

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сураг Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.08.2024 09:54:21
Уникальный программный ключ:
90e61d548f2245dc4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИЮ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование научных представлений о процессах обучения
Задачи дисциплины	1. Дать систематизированное представление о закономерностях приобретения новых знаний и умений 2. Сформировать у обучающихся научно обоснованное представление об оптимизации процессов собственного обучения 3. Способствовать формированию системы практических навыков приобретения новых знаний и умений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение учению» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Все дисциплины

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Способен осуществлять поиск научной информации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережения)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Способность планировать свою учебную и внеучебную деятельность, определять приоритеты, распределять время и ресурсы, контролировать сроки и результаты выполнения заданий
		УК-6.2. Способность анализировать свои сильные и слабые стороны, определять области для саморазвития, выбирать подходящие формы и методы обучения, отслеживать свой прогресс и корректировать свои цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.3. Способен осуществлять поиск научной информации		
основные понятия и методы анализа информации	выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	навыками критического мышления и логического аргументирования
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе		

принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1. Способность планировать свою учебную и внеучебную деятельность, определять приоритеты, распределять время и ресурсы, контролировать сроки и результаты выполнения заданий		
основные принципы и методы планирования деятельности	применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией
УК-6.2. Способность анализировать свои сильные и слабые стороны, определять области для саморазвития, выбирать подходящие формы и методы обучения, отслеживать свой прогресс и корректировать свои цели		
основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	оценивать свои сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Лек	ПР	СР	
1.	Как приобретаются новые знания и умения	1	35	1	3	31	
2.	Прокрастинация	1	35	1	3	31	
3.	Оптимизация процессов обучения	1	35	1	3	31	
4.	Техники запоминания	1	35	1	3	31	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				4
	ИТОГО		108	4	12	124	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Как приобретаются новые знания и умения.	Что значит «что-то выучить» (легко вспомнить во время теста, понять, использовать в разных ситуациях). Что происходит в мозге. Я — это активность моих нейронных групп. Сознание/подсознание (сфокусированное и диффузное мышление). Как правильно формировать нейронные группы. Сон и память
2	Прокрастинация.	Что такое прокрастинация. Мысль о работе вызывает болевые ощущения. Иллюзия компетенции. Долговременная память. Автоматические мысли. Как изменить мысли. Маленькие шаги к успеху.
3	Оптимизация процессов обучения.	Техника «помидор». Борьба с прокрастинацией. Задавайте вопросы. Как запустить реактивацию нейронов. Мотивация. Подкрепление в мозге.

4	Техники запоминания.	Что такое чанкинг. Создание метафор, аналогий. Дворец памяти. Зацепитесь за имеющийся опыт. Думайте о будущем. Полезные советы
---	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.3	Знать: основные понятия и методы анализа информации	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками критического мышления и логического аргументирования	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1.	Знать: основные принципы и методы планирования деятельности	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-6.2.	Знать: основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: оценивать свои сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Как приобретаются новые знания и умения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Прокрастинация	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Оптимизация процессов обучения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Техники запоминания	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Петр, Людвиг Победи прокрастинацию! Как перестать откладывать дела на завтра / Людвиг Петр; перевод Н. Шведюк. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/86766.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сварник О.Е. Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта [Электронный ресурс] / Сварник О.Е.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016.— 190 с	http://www.iprbookshop.ru/88059.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный</p>

	договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/</p> <p>Сайт научного журнала «Экология» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/</p> <p>Сайт научного журнал «Экология человека» Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/</p> <p>Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации" https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelnyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html</p> <p>Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО» https://www.ecosociety.ru</p> <p>Список Российских и международных экологических организаций http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/</p>
Описание материально-технической базы	<p>№ 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет</p> <p>№ 419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических

занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Источники научной информации.

Тема 2. Научно обоснованные мнемотехники.

Тема 3. Методические указания по освоению дисциплины.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> В процессе самообразования отсутствие какой информации позволяет относиться к научной статье с недоверием?	УК-6.2

<p>Ответ:</p>	
<p>Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие процедуры относятся к проверке рецензируемости издания при самостоятельном освоении дисциплины?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-6.2</p>
<p>Задание 3. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Назовите ресурсы, которые относятся к базам данных рецензируемых изданий, которые рекомендовано использовать в процессе самообразования?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-6.2</p>
<p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Назовите базы данных публикаций, которые НЕ относятся к базам данных только рецензируемых изданий, и к которым стоит относиться с осторожностью?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-6.2</p>
<p>Задание 5. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Назовите признак «хищнических» изданий, который необходимо учитывать при самостоятельной подготовке?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-6.2</p>
<p>Задание 6. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что является универсальным требованием при оформлении внутритекстовых ссылок на источники?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-1.3</p>
<p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>От чего зависит специфика оформления ссылки в списке литературы?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-1.3</p>
<p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие источники следует включать в список литературы при самостоятельной подготовке текстов?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-6.</p>

<p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какой порядок может использоваться при перечислении источников в списке литературы при самостоятельной подготовке текстов?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-6.2</p>				
<p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое научное рецензирование статей и монографий?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-6.2</p>				
<p>Задание 11. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Кто может выступать в роли рецензента для публикации в журнале?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-1.3</p>				
<p>Задание 12. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие два типа рецензирования выделяют?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-1.3</p>				
<p>Задание 13. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Укажите правильный порядок действий по поиску и работе с публикациями в рамках самообразования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Просмотр публикации 2) Формулировка и ввод запроса в поисковой системе 3) Проверка того, что публикация прошла рецензирование 4) Отбор публикаций, соответствующих интересующей теме, по заголовкам/аннотациям <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="180 1601 1026 1662"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>					<p>УК-6.2</p>
<p>Задание 14. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Соотнесите типы рецензирования с их описанием:</p> <p>А Одностороннее «слепое» Б Двойное «слепое» В Открытое Г Постпубликационное</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Личности авторов неизвестны рецензентам, а личности рецензентов – авторам 2) Оценка опубликованной работы экспертами 3) Личности авторов известны рецензентам, но личности рецензентов неизвестны авторам 	<p>УК-1.3</p>				

<p>4) Личности рецензентов известны авторам</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="178 248 1026 367"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г						
<p>Задание 15. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между пунктами:</p> <p>А Web of Science Б Google Scholar В APA Г Wikipedia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Поисковая система 2) База данных рецензируемых изданий 3) Энциклопедия, автором которой может быть любой пользователь 4) Формат академических публикаций <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="178 864 1026 983"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					УК-1.3
А	Б	В	Г						
<p>Задание 16. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие источники НЕ проходят научное рецензирование?</p> <p>Ответ:</p>	УК-1.3								
<p>Задание 17. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расставьте правильный порядок организации учебного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сделать перерыв 2) Читать материал учебника по соответствующей теме в течение 1 часа 3) Сон 4) Быстрый просмотр учебника по соответствующей теме <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="178 1637 1026 1697"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					УК-6.1				
<p>Задание 18. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Почему сложно запомнить много нового по новому предмету?</p> <p>Ответ:</p>	УК-6.2								
<p>Задание 19. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p>	УК-6.1								

<p>Какой из следующих подходов является ключевым в планировании учебной деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение только теоретического материала 2) Случайный выбор тем для изучения 3) Ориентация на текущие тренды без учета программы 4) Продуманное сочетание теории и практики <p>Ответ:</p>	
<p>Задание 20. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какое из нижеперечисленных утверждений лучше всего отражает понятие «учебный план»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Список книг для чтения на досуге 2) Перечень развлекательных мероприятий на учебный год 3) Структурированный перечень учебных тем и целей 4) Каталог факультативных курсов без конкретных дат <p>Ответ:</p>	УК-6.1
<p>Задание 21. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой способ изучения наиболее эффективен для углубленного понимания материала?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Поверхностное чтение большого количества книг 2) Интенсивное запоминание без понимания сути 3) Обсуждение тем с коллегами или наставниками 4) Слушание музыки во время чтения учебных материалов <p>Ответ:</p>	УК-6.1
<p>Задание 22. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какова цель использования различных методик обучения в процессе планирования учебной деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Увеличение объема учебного материала 2) Улучшение запоминания за счет однообразия 3) Привлечение внимания студентов к побочным темам 4) Адаптация под индивидуальные особенности обучающихся <p>Ответ:</p>	УК-6.1
<p>Задание 23. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой первый шаг в планировании учебной деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определение конечных целей 2) Выбор учебников 3) Определение времени на отдых 4) Подбор дополнительной литературы <p>Ответ:</p>	УК-6.1
<p>Задание 24. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой метод считается эффективным для улучшения концентрации в процессе обучения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Многозадачность 2) «Метод помидора» 3) Просмотр телевизора во время учебы 	УК-6.1

<p>4) Игнорирование плана обучения</p> <p>Ответ:</p>					
<p>Задание 25. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой инструмент необходим для оптимизации учебного процесса?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учебный дневник 2) Социальные сети 3) Телевизор 4) Видеоигры <p>Ответ:</p>	<p>1) УК-6.1</p>				
<p>Задание 26. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой аспект НЕ следует игнорировать при планировании учебной деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Время на отдых 2) Максимум времени только на учебные задачи 3) Время на развлечения 4) Время на физические упражнения <p>Ответ:</p>	<p>2) УК-6.1</p>				
<p>Задание 27. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какой первый шаг в разработке личного плана обучения?</p> <p>Ответ:</p>	<p>3) УК-6.1</p>				
<p>Задание 28. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы планирования учебной деятельности в логической последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Оценка достигнутых результатов 2) Установление образовательных целей 3) Выбор методов и подходов к обучению 4) Разработка учебного плана <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="180 1570 1026 1630"> <tr> <td style="width: 25px; height: 27px;"></td> <td style="width: 25px; height: 27px;"></td> <td style="width: 25px; height: 27px;"></td> <td style="width: 25px; height: 27px;"></td> </tr> </table>					<p>4) УК-6.1</p>
<p>Задание 29. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Выберите последовательность шагов по подготовке к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение темы 2) Тестирование знаний по теме 3) Определение целей изучения дисциплины 4) Анализ ошибок после тестирования <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p>	<p>5) УК-6.1</p>				

<p>Задание 30. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Определите последовательность процесса планирования времени:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приоритезация задач 2) Оценка времени, необходимого для выполнения каждой задачи 3) Отслеживание использования времени 4) Создание списка задач <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p>					6) УК-6.1
<p>Задание 31. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Укажите последовательность шагов для эффективного планирования учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выбор материалов для изучения 2) Определение учебных приоритетов 3) Разработка календарного плана 4) Анализ результатов учебы <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p>					7) УК-6.1
<p>Задание 32. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы подготовки к научно-исследовательской работе в порядке выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формулирование гипотезы исследования 2) Определение методик сбора и анализа данных 3) Проведение исследования согласно выбранным методикам 4) Анализ полученных данных и составление отчета <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p>					8) УК-6.1
<p>Задание 33. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Стратегии планирования: А SMART Б Техника «помидора» В ABC-анализ Г Закон Паркинсона</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Стратегия, требующая отдыха после каждые 25 минут работы 2) Метод, основанный на определении показателей успеха, измеримости, достижимости целей, релевантности и временных рамках 3) Подход, делающий акцент на первоочередности задач в зависимости от их значимости 					9) УК-6.1

<p>4) Принцип, согласно которому работа расширяется, чтобы заполнить время, выделенное для ее выполнения</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="178 280 1026 403"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г						
<p>Задание 34. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Приемы распределения времени: А 80/20 правило Б Тайм-боксинг В График Ганта Г Список дел</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Метод планирования, подразумевающий распределение задач по срочности и важности 2) Техника, ограничивающая время на выполнение конкретной задачи 3) Инструмент для визуализации проекта во времени 4) Анализ, выделяющий 20% усилий, приносящих 80% результата <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="178 922 1026 1046"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<p>10) УК-6.1</p>
А	Б	В	Г						
<p>Задание 35. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Сопоставьте стратегии обучения с их определениями: А Активное обучение Б Самообучение В Совместное обучение Г Электронное обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Использование цифровых ресурсов и технологий для обучения 2) Индивидуальный поиск и изучение материала без прямого участия учителя 3) Работа в группах для достижения образовательных целей 4) Использование интерактивных методов для углубления понимания материала <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="178 1536 1026 1659"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<p>11) УК-6.1</p>
А	Б	В	Г						
<p>Задание 36. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Соотнесите учебный материал с целью его применения: А Научные статьи Б Видеолекции В Подкасты Г Интерактивные курсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 12) Практическое применение знаний с моментальной обратной связью 13) Погружение в тему во время передвижения или отдыха 14) Просмотр наглядных примеров и демонстраций 15) Проработка теоретической базы предмета 	<p>16) УК-6.1</p>								

Ответ:				
А	Б	В	Г	
Задание 37. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Что важно учитывать при выборе материалов для самостоятельного изучения? 1) Только рекомендации ведущих экспертов в соответствующей области 2) Исключительно количество страниц учебного материала 3) Степень актуальности и применимости знаний 4) Цвет обложки учебного пособия Ответ:				17) УК-6.1
Задание 38. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Что является первым шагом в процессе саморазвития? 1) Формирование жесткого расписания 2) Идентификация сильных и слабых сторон 3) Немедленное изучение новых материалов 4) Подписка на все доступные образовательные курсы Ответ:				18) УК-6.2
Задание 39. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой метод саморазвития позволяет совместить отдых и обучение? 1) Марафон по просмотру обучающих видео без перерывов 2) Чтение научных статей во время обеда 3) Обучающие аудиокниги во время прогулок или занятий спортом 4) Интенсивные курсы иностранных языков без отдыха Ответ:				19) УК-6.2
Задание 40. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой элемент НЕ является необходимым при формировании личного плана развития? 1) Установка конкретных сроков 2) Выбор нескольких направлений для изучения одновременно 3) Определение четких целей 4) Регулярная самооценка Ответ:				20) УК-6.2
Задание 41. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Что является признаком эффективного саморазвития? 1) Умение ответить на все вопросы без раздумий 2) Постоянное чувство усталости от учебы 3) Способность критически мыслить и анализировать информацию 4) Сосредоточение на одной теме на протяжении нескольких лет Ответ:				21) УК-6.2
Задание 42.				22) УК-6.2

<p><i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой вид планирования является ключевым в саморазвитии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Краткосрочное планирование 2) Среднесрочное планирование 3) Долгосрочное планирование 4) Спонтанное планирование <p>Ответ:</p>	
<p>Задание 43. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Как часто следует пересматривать план саморазвития?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ежедневно 2) Еженедельно 3) Ежемесячно 4) Ежегодно <p>Ответ:</p>	<p>23) УК-6.2</p>
<p>Задание 44. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой элемент является важной частью процесса самопроверки в саморазвитии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сбор отзывов от друзей 2) Постановка новых целей 3) Анализ достигнутых результатов 4) Изучение новых предметов <p>Ответ:</p>	<p>24) УК-6.2</p>
<p>Повышенный уровень</p>	<p>25)</p>
<p>Задание 45. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что является признаком эффективного плана саморазвития?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наличие только легких задач 2) Включение только долгосрочных целей 3) Баланс между профессиональными и личными целями 4) Отсутствие конкретных сроков <p>Ответ:</p>	<p>26) УК-6.2</p>
<p>Задание 46. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой фактор наиболее важен для поддержания мотивации в процессе саморазвития?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Награда в виде денежного вознаграждения 2) Внутренняя мотивация и личные интересы 3) Внешнее подтверждение в виде лайков в соцсетях 4) Соревнования с другими <p>Ответ:</p>	<p>27) УК-6.2</p>
<p>Задание 47. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какой метод поможет эффективно управлять своим временем в процессе самообразования?</p> <p>Ответ:</p>	<p>28) УК-6.2</p>

<p>Задание 48. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какой вид планирования необходим для определения долгосрочных перспектив в профессиональном и личном развитии?</p> <p>Ответ:</p>	<p>29) УК-6.2</p>				
<p>Задание 49. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Укажите последовательность действий для эффективного саморазвития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определение слабых и сильных сторон 2) Разработка плана развития личных качеств 3) Регулярная рефлексия и корректировка плана 4) Выбор ресурсов для саморазвития <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="180 801 1027 869"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>					<p>30) УК-6.2</p>
<p>Задание 50. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы самопроверки при саморазвитии в порядке их выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формулировка критериев оценки 2) Анализ полученных результатов 3) Сбор информации о собственной деятельности 4) Постановка целей для дальнейшего развития <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="180 1265 1027 1332"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>					<p>31) УК-6.2</p>
<p>Задание 51. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Установите последовательность шагов для разработки стратегии саморазвития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Идентификация нужных навыков и знаний 2) Расстановка приоритетов и установление сроков 3) Анализ собственных интересов и возможностей 4) Принятие мер для постоянного обновления знаний <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="180 1729 1027 1796"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>					<p>32) УК-6.2</p>
<p>Задание 52. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы процесса саморазвития в логической последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Постановка целей 2) Внедрение изменений в образ жизни 3) Оценка достигнутых результатов 4) Анализ собственных сильных и слабых сторон 	<p>33) УК-6.2</p>				

<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="180 253 1027 315"> <tr> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> </tr> </table>									
<p>Задание 53. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Последовательность действий при формировании плана саморазвития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение новых умений 2) Выявление слабых мест в собственных знаниях и навыках 3) Постановка объективных целей на основе выявленных слабостей 4) Отслеживание прогресса и корректировка плана развития <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="180 712 1027 775"> <tr> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> </tr> </table>					34) УК-6.2				
Высокий уровень	35)								
<p>Задание 54. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Методы самоанализа:</p> <p>А Ведение журнала успехов Б SWOT-анализ В Обратная связь от коллег Г Саморефлексия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Глубокий анализ собственных действий, мотиваций и результатов 2) Процесс, в ходе которого человек записывает достижения, навыки и улучшения 3) Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз 4) Информация для оценки работы или поведения от других людей <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="180 1299 1027 1420"> <tr> <td style="width: 25px; height: 28px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25px; height: 28px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25px; height: 28px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25px; height: 28px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					36) УК-6.2
А	Б	В	Г						
<p>Задание 55. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Аспекты саморазвития:</p> <p>А Навыки обучения Б Управление стрессом В Критическое мышление Г Тайм-менеджмент</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Искусство эффективно распоряжаться своим временем 2) Способность анализировать информацию и принимать обоснованные решения 3) Способности, улучшающие процесс усвоения новых знаний 4) Техники, направленные на контроль эмоционального состояния <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="180 1912 1027 2033"> <tr> <td style="width: 25px; height: 28px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25px; height: 28px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25px; height: 28px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25px; height: 28px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					37) УК-6.2
А	Б	В	Г						

<p>Задание 56. Прочитайте текст, запишите ответ и изложите обоснование своего выбора, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Является ли метод мнемотехники «Дворец памяти» работающим? Что это за метод?</p> <p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p>	<p>38) УК-6.2</p>								
<p>Задание 57. Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Сопоставьте стратегии целеполагания с их характеристиками:</p> <p>А SMART Б BHAG В Принципы КАНО Г Правило 80/20</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени 2) Фокус на 20% усилий, которые принесут 80% результата 3) Большие смелые амбициозные цели, на достижение которых могут уйти годы 4) Разработка целей, основанных на удовлетворении потребностей пользователей <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="177 891 1026 1014"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<p>39) УК-6.1 40) УК-6.2</p>
А	Б	В	Г						

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	отсутствие информации о рецензировании	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Поиск по названию журнала на сайте базы данных Scopus ИЛИ Проверка информации, представленной на сайте журнала	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Scopus, Web of Science, РИНЦ	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	Google Scholar И/ИЛИ КиберЛенинка	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	Указание на высокую скорость рецензирования	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	Соблюдение однозначного соответствия между внутритекстовой ссылкой и конкретным пунктом в списке литературы	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	От требований издания ИЛИ От типа самого источника ИЛИ От используемого стиля оформления	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	Любые использованные в работе источники	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

9.	По алфавиту ИЛИ По хронологии публикаций ИЛИ По порядку цитирования источников в основном тексте	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	Процедура оценки соответствия содержания рукописи принятым в научном сообществе критериям ИЛИ Проверка качества исследования, которое представлено в рукописи	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	независимый эксперт, назначенный редколлегией	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	Открытое и «слепое»	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	2431	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	АЗБ1В4Г2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	А2Б1В4Г3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	Учебные пособия	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	2143	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	Мало нейронных групп соответствующего знания	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	Определение личных образовательных целей	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	2341	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	3124	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	4123	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	2134	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	1234	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	А2Б1В3Г4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

34.	A4B2B3Г1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	A4B2B3Г1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36.	A4B3B2Г1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
37.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
38.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
39.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
40.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
41.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
42.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
43.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
44.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
45.	3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
46.	2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
47.	«метод помидора»	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
48.	Долгосрочное планирование	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
49.	1423	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
50.	1324	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
51.	3124	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
52.	4123	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
53.	2314	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
54.	A2B3B4Г1	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
55.	A3B4B2Г1	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
56.	Да. Обоснование: Метод «Дворец памяти» заключается в расставлении запоминаемых объектов в воображаемом пространстве. Это возможно благодаря использованию нейронов, специализированных относительно мест в пространстве. Такой подход позволяет облегчить извлечение объектов из памяти	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
57.	A1B3B4Г2	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-1.3				
Знает:	Знает основные понятия и методы анализа информации	Имеет представление об основных понятиях и методах анализа информации	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и методах анализа информации	Не знает основные понятия и методы анализа информации
Умеет:	Умеет грамотно выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	Умеет выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	Демонстрирует частичные умения выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	Не умеет выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения
Владеет:	В полной мере владеет навыками критического мышления и логического аргументирования	Владеет навыками критического мышления и логического аргументирования	Частично владеет навыками критического мышления и логического аргументирования	Не владеет навыками критического мышления и логического аргументирования
УК-6.1				
Знает:	Знает основные принципы и методы планирования деятельности	Имеет представление об основных принципах и методах планирования деятельности	Имеет фрагментарные представления об основных принципах и методах планирования деятельности	Не знает основные принципы и методы планирования деятельности
Умеет:	Умеет грамотно применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	Умеет применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	Демонстрирует частичные умения применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	Не умеет применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха
Владеет:	В полной мере владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Частично владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Не владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией
УК-6.2				
Знает:	Знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Имеет представление об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Имеет фрагментарные представления об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Не знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни

Умеет:	Умеет грамотно оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	Умеет оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	Демонстрирует частичные умения оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	Не умеет оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении
Владеет:	В полной мере владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Частично владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Не владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ С ОСНОВАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование системы профессиональных ценностей, становление основ профессиональной идентичности
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование адекватного представления о выбранной профессии и положительного отношения к ней; 2. развитие системы научных знаний о нормах профессионального поведения с опорой на моральные цели психолого-педагогической деятельности; 3. знакомство с вариантами специализации в профессии и особенностями будущей профессиональной деятельности в условиях поли- и междисциплинарных знаний; 4. развитие этической компетентности студентов, определяющей готовность к реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности на основе законов этики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию с основами профессиональной этики» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Русский язык и культура профессиональной речи, Обучение учению, Критическое мышление и аргументация.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Психология детей раннего и дошкольного возраста, Психология семьи и семейного воспитания, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Психологическая служба в дошкольной образовательной организации, Основы инклюзивного образования, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Подготовка детей к школе, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая), Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов,

профессиональной деятельности	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1.		
ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, варианты психолого-педагогических профессий	Устанавливать связи педагогической профессии с другими профессиями в решении образовательных задач	Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования, методами самоанализа педагогических действий в ситуациях морального выбора
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
Основные теории профессионального развития и психологические концепции профессионального выбора, психолого-педагогические аспекты и особенности профессиональной деятельности педагогов и психологов, этические принципы психолого-педагогической деятельности	Понимать социальную значимость и ответственность профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога, охарактеризовать положения о сущности и природе морали, развиваемые в этических, психолого-педагогических трудах	Методиками определения профессиональной направленности, склонностей, интересов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие	1	13	4	4	5
2	Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности.	1	13	4	4	5
3	Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах	1	14	4	4	6

	учреждений и организаций.					
4	Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности	1	14	2	4	8
5	Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	1	14	2	4	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	1	4			
	ИТОГО		72	16	20	36

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие	1	13	2	1	10
2	Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности.	1	13	2	1	10
3	Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций.	1	14	2	2	10
4	Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности	1	14	1	2	11
5	Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	1	14	1	2	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	1	4			
	ИТОГО		72	8	8	56

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие	1	14	1	-	13
2	Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности.	1	14	1	1	12
3	Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций.	1	14	1	1	12
4	Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности	1	13	1	1	11
5	Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	1	13	-	1	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	1	4			4
	ИТОГО		72	4	4	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие	Общее представление о профессиях и профессиональной деятельности. Личный и общественный характер труда. Структура профессиональной деятельности. Характеристика объекта и субъекта труда. Классификация профессий. Комплексное описание психолого-педагогических профессий.

		<p>Исследования личности и профессиональной деятельности. Изучение профессионализации в зарубежной психологии. Работы Ф. Паркинсона, Психодинамический подход к проблеме профессионализации З.Фрейда, К.Хорни, А.Адлера. Сценарная теория Э. Берна. Теория профессионального развития Д. Сьюпера. Типологическая теория Дж. Холланда. Изучение профессионализации в отечественной психологии. Психотехнический этап, И.Н. Шпильрейн 20-30гг. прошлого столетия. Второй этап (1930-1950-е гг.) исследования профессионализации основанный на положении о единстве сознания и деятельности Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна. Третий этап (50-70-е гг.) психологического исследования профессиональной деятельности в условиях НТР. Четвертый этап (с 1980-1990-х гг.) - изучение особенностей личности для эффективной профессиональной деятельности (Е.А. Климов, В.А. Шадриков, А.А. Смирнов, Л.М. Митина). Профессионализация и социализация. Профессионализация как целостный непрерывный процесс становления личности. Профессионализация как одна из сторон социализации. Психологические исследования профессиональной деятельности (А.К. Маркова этапы и варианты динамики соотношения социального и профессионального на примере личностного и профессионального самоопределения и саморазвития). Особенности и динамика профессионального развития. Этапы профессионализации. Варианты периодизации профессионального становления. Теория и периодизация Д. Сьюпера. Периодизации профессионального развития А.А. Трущевой и А.К. Марковой. Фазы профессионализма Е.А. Климова. Профессиональный выбор и профессиональное самоопределение. Основные факторы, влияющие на выбор профессии. Профконсультирование в профессиональном самоопределении. Диагностическое обследование индивидуальных психологических особенностей с использованием опросника Холланда, "Карты интересов", методики ДДО (дифференциально-диагностический опросник), теста "Ценностные ориентации" Рокича. Психологическая структура профессионального самоопределения педагога, психолога.</p>
2	<p>Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности.</p>	<p>Профессиональная пригодность и профессиональные знания, умения, способности. Виды профпригодности (абсолютная, относительная). Роль индивидуальных особенностей - типа нервной системы и темперамента в эффективности профессиональной деятельности. Общие признаки профессионализма. Характеристика основных групп профессионально важных качеств. Психологические требования основных групп профессий по предмету труда. Профессиональные знания (теоретико-методологические, методические, прикладные). Общие профессионально-педагогические умения (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, коммуникативные, конструктивные, организаторские, оценочные). Психолого-педагогические способности. Общие требования к образованности специалиста (культура мышления, речи, общения) Миссия и функции деятельности педагога. Структура и компоненты педагогической деятельности. Требования к личности педагога. Педагогические профессии и специальности. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Педагогическое мастерство. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Основные методы работы педагога-психолога. Требования к личности педагога-психолога. Интегральные характеристики личности преподавателя, психолога. Профессиональная компетентность как комплексное образование. Специальная, социальная, личностная и индивидуальная</p>

		<p>компетентности. Индивидуальные стили профессиональной деятельности. Стили педагогической деятельности Профессиональное мышление и профессиональная рефлексия. Профессиональное самосознание. Особенности профессионального мышления (качественный и предметно-содержательный аспекты). Научное и практическое профессиональное мышление. Профессионально- психологическое и профессионально-педагогическое мышление. Особенности личности педагога, педагога-психолога. Нормы профессиональной этики.</p>
3	<p>Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций.</p>	<p>Квалификационная характеристика педагога, педагога-психолога. Профессиональные задачи и виды профессиональной деятельности: реализация прав ребенка на практике; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; систематическое повышение своего профессионального мастерства; соблюдение норм профессиональной этики; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; повышение собственного общекультурного уровня; соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Сущность и особенности психолого-педагогической деятельности. Виды профессиональной деятельности: педагогическая в дошкольном образовании; педагогическая в начальном общем образовании; социально-педагогическая; психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании: осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности; создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям; обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе; работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании: реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся; создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности; интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности; взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм; формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению</p>

		образовательной программы основного общего образования.
4	Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности	<p>Развитие этико-педагогических идей</p> <p>Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Педагогическая этика как научная дисциплина. Педагогическая этика античности (Демокрит, Плутарх. Платон, Аристотель, Квинтилиан). Эпоха Возрождения, взгляды Ж.Ж Руссо, К. Гельвеция, Д. Дидро, И.Г. Песталотти, Ф.А. Дистервега. Мысли о нравственном облике учителя социалистов-утопистов и представителей прагматической педагогики.</p> <p>Идеи педагогической этики на Руси XIV-XV в.в. (Домострой). Братские школы (XVI-XVII в.в.). Взгляды И.И. Бецкого, А.Н. Радищева, русских писателей и мыслителей XIX в. Этико-педагогические идеи К.Д. Ушинского и его последователей. Отношения между участниками учебно-воспитательного процесса во взглядах Л.Н. Толстого.</p> <p>Становление этико-педагогических идей после Великой Октябрьской социалистической революции. Взгляды А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Исследования педагогической морали 60-70-х годов.</p> <p>Современная этика в контексте педагогических учений. Стадии становления теории педагогической морали (Л.М. Архангельский, А.А. Гусейнов, Э.А. Гришин, В.И. Писаренко, И.Я. Писаренко, В.Н. Чернокозова, И.И. Чернокозов, Я.Г. Якубсон).</p> <p>Методологические проблемы профессиональной этики учителя (В.Н. Чернокозова, Н.Н. Петухов, В.И. Писаренко, И.Я. Писаренко)</p> <p>Сущность и содержание педагогической морали, ее места и функций в учебно-воспитательном процессе (А.А. Бойко, З.Н. Пак, И.И. Чернокозов и др.)</p> <p>Психологические, педагогические и культурологические аспектов формирования нравственных представлений учителя, его ценностных ориентации, убеждений, принципов на разных этапах становления его как специалиста (Э.А. Гришин, В.Д. Давыдов, В.И. Журавлев, Л.М. Митина, В.А. Сластенин).</p> <p>Современная педагогическая наука о профессионально-значимых и профессионально необходимых качествах личности учителя (Е.П. Белозерцев, Ф.Н. Гоноболлин, Э.А. Гришин, А.Е. Кондратенков, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, Н.В. Таранников, В.А. Сластенин, Г.М. Федосимов и др.).</p> <p>Этическая конвенциональность как социальная и психолого-педагогическая проблема.</p> <p>Требования, предъявляемые ФГОС к подготовке и профессиональным качествам педагогических кадров</p> <p>Общая характеристика основных видов деятельности в работе педагога (по И.Ф. Харламову): диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная; организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая.</p> <p>Принципы международного этического стандарта психологов: ответственности (за свою работу и принимаемые решения), компетентности, этической и юридической правомочности, квалифицированной пропаганды профессии психолога, конфиденциальности (сохранения профессиональной тайны), благополучия клиента, информирования его о целях обследования, морально-позитивного эффекта исследования, гражданственности и патриотизма.</p> <p>Основные принципы педагогической этики: принцип конфиденциальности, принцип объективности и ответственности за принимаемые решения, принцип юридической и правовой правомочности, принцип морально-позитивного эффекта исследования</p> <p>Этические принципы педагогического оценивания.</p> <p>Этика консультативной деятельности педагога-психолога. Ошибки педагога-психолога, допускаемые во время психологического консультирования: самоутверждение психолога на консультации; излишней естественность или искусственность в поведении педагога-</p>

		<p>психолога; стремлении дать полезный совет; проекции собственных трудностей на проблемы клиента; оценивание клиента.</p> <p>Этика тренинговой работы.</p> <p>Этика диагностической работы. Этика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>Этическая компетентность педагога-психолога</p> <p>Профессиональная компетентность педагога-психолога. Педагог как менеджер образовательного процесса</p> <p>Этическая компетенция как сложное личностно-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений и навыков в области этики и определенного набора личностных качеств, определяющих готовность учителя к реализации профессиональной деятельности на основе законов этики.</p> <p>Модель этической компетентности педагога-психолога: мотивационный, нравственный, когнитивный, эмоционально-волевой, технологический, психофизический компоненты.</p>
5	Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	<p>Субъекты образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги, администрация.</p> <p>Понятие педагогического общения, его признаки и виды. Функции педагогического общения и этические принципы. Стили педагогического общения. Модели поведения преподавателя в педагогическом общении. Структура педагогических воздействий. Барьеры в педагогическом общении.</p> <p>Коммуникативная и эмоциональная компетентность педагога-психолога.</p> <p>Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Структура педагогического коллектива. Культура делового педагогического общения. Общие этические принципы в профессиональной психолого-педагогической среде: официальные и неофициальные формы общения; этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.</p> <p>Сущность конфликта в педагогическом процессе (нравственно-этический аспект) и фазы его протекания. Виды конфликтов в педагогическом процессе и способы их разрешения.</p> <p>Этико-психологические аспекты работы с учащимися.</p> <p>Этические аспекты при работе с учащимися разных возрастных групп. Работа с учащимися группы риска: социально-педагогическая запущенность у детей; адаптивное и отклоняющееся поведение; алгоритм работы с детьми, склонными к суициду; система работы с учащимися, склонными к девиантному поведению.</p> <p>Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся как этическая проблема</p> <p>Этика и этикет в профессиональной культуре педагога</p> <p>Этикет и его особенности. Правила этикета для конкретных ситуаций.</p> <p>Этикет в речевой деятельности. Этикет «неформальных» мероприятий. Имидж и самопрезентация педагога-психолога. Этика общения в виртуальной реальности. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1.	Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, варианты	Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие Тема 3. Основные направления и	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

	психолого-педагогических профессий	содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций.	
	Уметь: Устанавливать связи педагогической профессии с другими профессиями в решении образовательных задач	Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования, методами самоанализа педагогических действий в ситуациях морального выбора	Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций. Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-1.2.	Знать: Основные теории профессионального развития и психологические концепции профессионального выбора, психолого-педагогические аспекты и особенности профессиональной деятельности педагогов и психологов, этические принципы психолого-педагогической деятельности	Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Понимать социальную значимость и ответственность профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога, охарактеризовать положения о сущности и природе морали, развиваемые в этических, психолого-педагогических трудах	Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций. Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Методиками определения профессиональной направленности, склонностей, интересов	Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

5	Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
---	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов : монография / Е. В. Барышникова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 237 с.	http://www.iprbookshop.ru/83877.html	По логину и паролю
2	Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/75205.html	По логину и паролю
3	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с.	http://www.iprbookshop.ru/75819.html	По логину и паролю
4	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.	http://www.iprbookshop.ru/83211.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-8291-1098-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/36853.html	По логину и паролю
2	Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 198 с.	http://www.iprbookshop.ru/29297.html	По логину и паролю
3	Пономаренко, В. А. Профессия - психолог труда / В. А. Пономаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с.	http://www.iprbookshop.ru/88368.html	По логину и паролю
4	Профессиональная этика : учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / составители Л. Х. Гараева, Р. М. Хаердинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 45 с.	http://www.iprbookshop.ru/29877.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам</p>

	<p>психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными

сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;

- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: д.псих.н., профессор, профессор кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Григорович Любовь Алексеевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Престижны ли педагогические профессии в условиях цифровизации общества и экономики?
2. Профессия педагога-психолога: «за» и «против»
3. Каким быть современному педагогу?
4. Общая этика и профессиональная этика педагога-психолога: грани соприкосновения
5. Этические принципы психолого-педагогической деятельности в цифровой среде

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Место педагогической профессии в системе социальных профессий.
2. Место психологической профессии в системе социальных профессий.
3. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья педагога.
4. "Сапожник без сапог" или как педагоги воспитывают своих детей.
5. Соблазны и проклятия психологической профессии.
6. Индивидуальное здоровье как социальная ценность.
7. Социальная значимость педагогической профессии в современных условиях.
8. Учитель в моей жизни.
9. Мой педагогический идеал.
10. Я могу стать педагогом, потому что...
11. Личная ответственность педагога-психолога.
12. Дистанционное обучение: плюсы и минусы

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Психодинамический подход к проблеме профессионализации
2. Сценарная теория Э. Берна.
3. Теория профессионального развития Д. Сьюпера.
4. Типологическая теория Дж. Холланда.
5. Изучение профессионализации в отечественной психологии.
6. Современные трансформации рынка профессий в социальных сферах
7. Психологическая компетентность современного педагога
8. Мотивация педагогической деятельности
9. Педагогические способности и педагогические умения
10. Педагог-психолог в образовательной организации: функции и задачи
11. Педагогическое репетиторство
12. Частные образовательные организации
13. Специфика педагогической деятельности в организациях дополнительного образования
14. Soft skills современного педагога

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Соотношение процессов профессионализации и социализации
2. Основные факторы профессионального выбора
3. Критерии профессионального самоопределения
4. Личностное и профессиональное развитие
5. Влияние профессии на личность
6. Психологическая гигиена: история и современное состояние
7. Психологическая профилактика: история и современное состояние
8. Психологическая диагностика: история и современное состояние
9. Психологическая коррекция: история и современное состояние
10. Психологическое консультирование: история и современное состояние
11. Психотерапия: история и современное состояние
12. Цифровые трансформации современной школы

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Что такое профессия с точки зрения общества и конкретного человека?
2. Как функционально проявляется общественный характер профессиональной деятельности?
3. Что общего и отличного в представлениях о механизмах профессионального выбора в

- теориях психоанализа и сценарной теории Э.Берна?
4. Почему частных оснований классификаций профессий по объекту труда значительно больше чем по субъекту?
 5. Какое основное положение теории профессионального развития Д.Сьюпера?
 6. Как соотносятся процессы профессионализации и социализации?
 7. Что обуславливает профессионально-личностное развитие?
 8. Какая из общепринятых периодизаций профессионализации в большей степени отражает особенности социализации личности?
 9. Что может явиться более надежными критериями в процессе профессионального самоопределения?
 10. Каковы основные факторы профессионального выбора?
 11. Относительно чего формируется профпригодность педагога и психолога?
 12. Какие психологические требования предъявляются к профессиям, относящихся по предмету труда к группе профессий "человек-человек"?
 13. В чем специфика психолого-акмеологического подхода в отечественных исследованиях профессионализма?
 14. Почему способности, как индивидуально-психологические свойства личности, являются условием успешного выполнения профессиональной деятельности?
 15. Каковы профессионально важные признаки и важные для успеха в психолого-педагогической деятельности функции, которые можно развить в процессе профессиональной подготовки?
 16. Какие нравственные качества являются важнейшими для педагога, психолога? Есть ли существенные отличия между требованиями к личности педагога-психолога и требованиями к личности педагога?
 17. Что такое социальная чувствительность?
 18. Чем обуславливается большая занятость педагога?
 19. Согласны ли Вы с утверждением, что по мере развития общества роль педагогической деятельности возрастает?
 20. Какие факторы влияют на формирование профессиональной компетентности и индивидуального стиля профессиональной деятельности?
 21. Чем отличается профессиональное мышление от обыденного?
 22. Ответ на вопрос: " Как можно проявлять талант в деятельности?" дается в системе К.Д. Станиславского. По-вашему, что необходимо для этого использовать?
 23. Как может проявляться профессиональная рефлексия педагога?
 24. В чем достоинства и недостатки стереотипов?
 25. В чем заключается этический принцип конфиденциальности?
 26. Можно ли назвать педагога-психолога управленцем?
 27. Какие задачи решает педагог-психолог, обеспечивая гармонизацию социальной среды образовательного учреждения?
 28. Какова основная социальная функция педагога?
 29. Какова основная задача педагога-психолога в школе?
 30. Почему повышение собственного общекультурного уровня так важно для педагогов и педагогов-психологов?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1

3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Используя опросник "Выбор профессии" Дж. Холлана или современный адаптированный вариант его теста, продиагностируйте свой тип личности и профессиональные предпочтения. Повторите диагностику с 2-3 респондентами из числа соучеников или родственников.
2. Дайте комплексное описание по классификациям, характеризуя профессию психолога по каждому основанию.
3. Дайте комплексное описание по классификациям, характеризуя профессию педагога по каждому основанию.
4. Разработайте закрытую анкету для выявления профессиональных намерений старшеклассников.
5. Охарактеризуйте актуальное состояние вашей профессионализации с опорой на теорию Д.Сьюпера и его периодизацию процесса профессионализации. Соотнесите эту характеристику с периодизацией становления профессионализма А.К. Марковой.
6. Проведите самообследование индивидуальных психологических особенностей, используя методику ДДО (дифференциально-диагностический опросник), «Карта интересов» и тест «Ценностные ориентации Рокича».
7. Запишите в порядке убывания по пять самых, по вашему мнению, важных профессиональных качеств педагога и педагога-психолога.
8. Проанализируйте оба списка из задания 1 и соотнесите эти результаты с результатами самоанализа развитости этих профессионально значимых качеств у вас.
9. Попробуйте при помощи пантомимики объяснить своему знакомому какое-то несложное задание («сдай книгу в библиотеку», "не мешай, я думаю", "пойдешь с нами в кино" и т. п.).
10. Подготовьтесь к дискуссии на одну из тем: «Престижны ли педагогические профессии?», «Учительская профессия: «за» и «против», «Каким быть современному педагогу?»
11. В чем заключается принцип объективности? Приведите соответствующие примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.
12. Сопоставьте особенности работы двух хорошо знакомых вам педагогов. Определите их индивидуальные стили.
13. Проанализируйте кинофильм о педагоге или психологе по схеме.
 1. Название фильма, жанр, год создания, страна.
 2. Краткое содержание.
 3. Описание характера героя.
 4. Пять основных личностных качеств
 5. Ключевой эпизод фильма.
 6. Определите от 0 до 10 степень идентификации с героем.
14. Проверьте себя по тестам на готовность работать с людьми. Например, тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2)»
15. Напишите рецензию на одну из педагогических книг
16. Проведите в группе рефлексию какого-то совместного дела.
17. Стресс – это хорошо или плохо? Аргументируйте свою точку зрения. Попытайтесь

- предложить план действий для выхода из стрессовой ситуации.
18. Составьте краткую памятку по управлению собственным состоянием.
 19. Проанализируйте нормы профессиональной психологической этики (сост. А.А.Рукавишников, М.В.Соколова). Какие этические принципы следует дополнительно внести в кодекс?
 20. Составьте индивидуальные планы самостоятельной работы на неделю, месяц.
 21. Ознакомьтесь с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 - Психолого-педагогическое образование. Предположите, какие дисциплины профессиональной подготовки для вас более значимы.
 22. Начните составлять свое портфолио профессионального развития.
 23. Выберите книгу (статью) об учительском труде, составьте аннотацию.
 24. Составьте план, тезисы, конспект одной и той же статьи или главы книги по психолого-педагогической проблематике.
 25. Есть ли существенные отличия между требованиями к личности педагога-психолога и требованиями к личности учителя? Проанализируйте, в чем они заключаются?
 26. Сравните особенности деятельности педагога-психолога и классного руководителя. Найдите специфические отличия.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Профессия с точки зрения общества и конкретного человека.
2. Общественный характер профессиональной деятельности.
3. Общее и отличное в представлениях о механизмах профессионального выбора в теориях психоанализа и сценарной теории Э. Берна.
4. Классификации профессий по объекту и субъекту труда.
5. Теории профессионального развития Д.Сьюпера.
6. Процессы профессионализации в ходе социализации личности.
7. Профессионально-личностное развитие педагога и педагога-психолога.
8. Периодизации профессионализации, отражающие особенности социализации личности?
9. Критерии профессионального самоопределения.
10. Факторы профессионального выбора.
11. Профессиональная пригодность педагога и психолога.
12. Психологические требования к профессиям, относящихся по предмету труда к группе профессий "человек-человек".
13. Специфика психолого-акмеологического подхода в отечественных исследованиях профессионализма?
14. Способности, как индивидуально-психологические свойства личности.
15. Профессионально важные признаки и важные для успеха в психолого-педагогической деятельности функции.
16. Требования к личности педагога-психолога и к личности педагога.
17. Понятие "социальная чувствительность"
18. Понятие "заражение"
19. Роль педагогической деятельности в современном обществе.
20. Факторы, влияющие на формирование профессиональной компетентности и индивидуального стиля профессиональной деятельности.
21. Профессиональное мышление и быденное.
22. Профессиональная рефлексия педагога.
23. Понятие "стереотипность мышления".
24. Миссия и функции деятельности педагога.
25. Особенности деятельности педагога-психолога в школе.
26. Место педагогической профессий в системе социальных профессий.
27. Место психологической профессий в системе социальных профессий.
28. Психологическое обеспечение образовательного процесса.
29. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование.
30. Профессиональное саморазвитие.
31. Методики определения профессиональной направленности (тест Холланда, опросник Климова и пр.)
32. Методики на определение индивидуально-типологических и личностных свойств в контексте профессионального выбора (темперамент, самооценка и пр.)
33. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
34. Варианты психолого-педагогических профессий
35. Психолого-педагогические аспекты и особенности профессиональной деятельности педагогов и психологов
36. Этические принципы психолого-педагогической деятельности

Тестовые задания

1. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:

- а) Свободы и плюрализма образования;
- б) Общедоступности образования;
- в) Светского характера образования

2. К какой структуре образовательных учреждений относится детская музыкальная школа:

- а) Общего образования;
- б) Дополнительного образования;
- в) Профессионального образования

3. Какая школа называется основной:

- а) Начальная;
- б) Девятилетняя;
- в) Одиннадцатилетняя

4. Как называется высший управленческий орган системы образования в стране:

- а) Министерство народного образования;
- б) Министерство народного просвещения;
- в) Министерство образования и науки

5. Какова продолжительность обучения в начальной школе в соответствии с новой реформой образования:

- а) 3 года;
- б) 4 года;
- в) 5 лет

6. Специалисты какого профиля участвуют в психологическом обеспечении системы образования:

- а) Только психологи;
- б) Психологи и социальные педагоги;
- в) Психологи, логопеды, социальные педагоги, дефектологи и другие специалисты

7. Какова основная социальная функция (назначение) педагога:

- а) Передает обобщенный опыт старших поколений;
- б) Учит детей;
- в) Воспитывает детей

8. Чем прежде всего обуславливается большая занятость педагога:

- а) Постоянной необходимостью работать над собой (повышать профессионализм);
- б) Большим количеством совещаний;
- в) Необходимостью брать большое количество уроков, чтобы заработать

9. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога:

- а) Любовь к детям;
- б) Ответственность;
- в) Патриотизм

10. Какой компонент педагогической деятельности связан с умением устанавливать и поддерживать контакт с людьми:

- а) Конструктивный;
- б) Коммуникативный;
- в) Ценностно-ориентационный

11. Что такое профессиональная педагогическая направленность:

- а) Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих личность на педагогическую деятельность;
- б) Комплекс качеств личности, обеспечивающих успешность педагогической деятельности;

в) Устойчивый интерес к педагогической деятельности

12. Педагогическое мастерство – это:

- а) Высокий уровень развития педагогических способностей;
- б) Высокий уровень владения профессиональной педагогической техникой;
- в) Комплекс качеств, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности

13. Что такое педагогическая техника:

- а) Основные способы работы с учащимися;
- б) Требования к организации педагогического процесса;
- в) Совокупность умений, навыков, приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом

14. Какова основная задача педагога-психолога в школе:

- а) Проводить исследования;
- б) Осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии;
- в) Помогать учителям в решении возникающих проблем

15. Результат консультирования зависит от:

- а) Степени активного участия в нем ребенка;
- б) Совместной работы консультанта и ребенка;
- в) Теоретических знаний консультанта.

16. Субъект-субъектные отношения предполагают:

- а) Отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;
- б) Субъективизм оценки учителя;
- в) Отношение к ученику как к исполнителю.

17. Школьные психологи официально появились в школе:

- а) В 30-е годы;
- б) В 60-е годы;
- в) В 90-е годы.

18. Объектом социальной защиты являются:

- а) Все дети;
- б) Дети-сироты;
- в) Дети группы риска.

19. Наблюдение заканчивается:

- а) Фиксацией того, что увидел педагог-психолог;
- б) Формулировкой гипотез нового наблюдения;
- в) Интерпретацией результатов.

20. Закрытая анкета – это:

- а) Анонимная, не подписанная респондентом;
- б) Со свободным текстовым ответом;
- в) С выбором респондентами заранее сформулированных ответов.

21. Одаренные дети – это:

- а) Способные, творческие и целеустремленные дети;
- б) Умные, интеллектуально развитые дети;
- в) Дети с высокой мотивацией.

22. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу-психологу следует:

- а) Бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- б) Разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;
- в) Обращаться к «узким» специалистам.

23. Социальная чувствительность – это:

- а) Умение «подстроиться» под поведение другого человека;
- б) Умение понять и принять поведение другого человека;
- в) Умение выслушать и понять другого человека.

24. В отношении стереотипа верно следующее высказывание:

- а) Плох не стереотип, а способ его использования;
- б) Стереотип – это плохо;
- в) Стереотипы всегда облегчают жизнь.

25. Заражение – это:

- а) Воздействие, связанное с передачей эмоционального состояния от одного человека другому;
- б) Негативное явление, приводящее к нестабильности самочувствия людей;
- в) Неумение человека контролировать свои эмоции при воздействии со стороны других людей.

26. Профессиональная компетентность педагога-психолога – это:

- а) Высокий уровень знаний;
- б) Высокий уровень квалификации;
- в) Уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий.

27. Социально-психологическая компетентность заключается в следующем:

- а) В умении общаться с самыми разными людьми и достигать при этом поставленных целей;
- б) В умении изменить свой стиль поведения и речь в зависимости от особенностей собеседника;
- в) В умении быстро определить социально-психологические особенности собеседника.

28. Профессиональная этика педагога-психолога – это:

- а) Нормы поведения специалиста;
- б) Правила поведения и общения на работе;
- в) Применение моральных принципов в общении с коллегами.

29. Если ребенок не хочет, чтобы педагог-психолог обсуждал информацию о его поведении с родителями, то педагогу-психологу придется:

- а) Подчиниться и молчать;
- б) Обсуждать все равно, ведь родители несут ответственность за поведение ребенка;
- в) Понять для себя, насколько это оправданно, и лишь затем принимать решение о необходимости встречи с родителями.

30. Если ученику не нравится исследование:

- а) Он может от него отказаться, особенно если не понимает его смысла;
- б) Он все равно должен продолжать работу;
- в) Он может обратиться за разъяснениями, но продолжить работу все равно должен.

31. На какой блок учебной подготовки будущего учителя выделяется больше всего времени:

- а) Общекультурный;
- б) Психолого-педагогический;
- в) Предметный

32. Что является основой обучения студентов в вузе:

- а) Слушание лекций;
- б) Работа на семинарских занятиях;
- в) Самостоятельная работа

33. С чего следует начинать подготовку к семинару:

- а) С подбора литературы;
- б) Ознакомления с его планом;
- в) Чтения конспекта лекций или учебника

34. Какой вид записи прочитанного является наиболее полным:

- а) Конспект;
- б) Тезисы;
- в) Каталожная карточка

35. Какой вид учебных занятий в вузе является ведущим:

- а) Семинары;
- б) Практические работы;
- в) Лекции

36. Каков самый распространенный тип педагогических изданий:

- а) Учебник;
- б) Журнал;
- в) Монография

37. Как называется роман А.С. Макаренко, в котором отражена история колонии им. М.

Горького:

- а) «Флаги на башнях»;
- б) «Марш 30-го года»;
- в) «Педагогическая поэма»

38. Выберите представителя гуманистической психологии

- а) А. Бине
- б) К. Роджерс
- в) Ф. Гальтон

39. Для того чтобы работать педагогом-психологом, необходимо:

- а) Иметь среднее специальное образование;
- б) Иметь степень бакалавра;
- в) Иметь любое высшее образование.

40. Самый правильный путь адаптации молодого педагога-психолога в школе:

- а) Изучение и принятие стиля жизни школы;
- б) Беспрекословное принятие традиций и правил школы;
- в) Стремление все сделать так, как он считает нужным.

41. Индивидуальный стиль деятельности – это:

- а) Единственно возможный для данного человека способ выполнения работы;
- б) Система действий, к которым человек предрасположен, в силу особенностей личности;
- в) Индивидуальные особенности выполнения каждого конкретного действия данным человеком.

42. Характер и темперамент человека:

- а) Не входят в структуру его индивидуального стиля;
- б) Мало влияют на индивидуальный стиль работы человека;
- в) Являются базовыми, основополагающими факторами в индивидуальном стиле.

43. Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является:

- а) Профессиональная творческая активность человека;
- б) Умение человека самостоятельно выполнять работу;
- в) Проявление индивидуальности абсолютно во всех действиях человека.

44. Рефлексия необходима в работе педагога-психолога, так как:

- а) Это единственный способ накопления профессионального опыта;
- б) Один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта;
- в) Без нее не может жить ни один взрослый человек.

45. Какой путь является оптимальным для педагога-психолога при регулировании своего состояния:

- а) Волевой контроль;
- б) Анализ и регуляция эмоций;
- в) Выражение эмоций непосредственно в момент их возникновения.

46. Накапливать портфолио необходимо, так как:

- а) Это способ профессионального развития;
- б) Это своеобразный личный архив;
- в) Без него не примут на другую работу.

47. Верно ли определение: «Интроспекция – это специально организованное самонаблюдение»?

- а) Да
- б) Нет
- в) не совсем верно

48. Что было первым предметом психологии?

- а) Сознание
- б) Душа
- в) Личность

49. Выберите одно из предложенных определений, характеризующее термин «валидность»

- а) Степень устойчивости, стабильности полученных показателей
- б) Соответствие психологических показателей изучаемым особенностям человека
- в) Повторяемость экспериментальных данных

50. Выберите, что является первой стадией консультативной беседы:

- а) Сбор информации и осознание желаемого результата;
- б) Установление контакта;
- в) Выдвижение и проверка гипотез.

51. Психолог какой отрасли занимается консультированием родителей по проблемам их отношений с детьми:

- а) Возрастной
- б) Социальной
- в) Дифференциальной.

52. К какой группе профессий относится психологическая профессия:

- а) Человек – знак
- б) Человек – природа

в) Человек – человек

53. Является ли эмпатия профессионально значимым качеством для успешной работы психолога?

- а) Да
- б) Нет
- в) Не всегда

54. Есть ли существенная разница в понятиях «психологическая проблема» и «психологический запрос»?

- а) Нет
- б) Да
- в) В разных подходах по-разному

55. Входит ли принцип конфиденциальности в группу основных принципов психологического консультирования?

- а) Иногда
- б) Нет
- в) Всегда

56. Выберите цель изучения психологии в процессе получения психологического образования

- а) Развитие коммуникативных способностей
- б) Формирование общей гуманитарной культуры
- в) Формирование профессионального сознания

57. Есть ли разница рассмотрения психологической проблематики в научном и учебном контекстах

- а) Да
- б) Нет
- в) Иногда

58. Выберите, что не входит в перечень основных сложностей изучения психологии в ВУЗе

- а) Неоднозначность критериев точности и понимания в гуманитарном познании
- б) Внешнее терминологическое совпадение при разной смысловой наполненности психологических понятий в житейском и научном контекстах
- в) Недостаточность учебных пособий по учебным курсам

59. Когда формируется профессиональная идентичность психолога?

- а) В процессе получения профессионального образования
- б) В процессе профессиональной деятельности
- в) В процессе обучения и профессиональной деятельности

60. Какие формы работы использует практический психолог?

- а) Только индивидуальные
- б) Индивидуальные и групповые
- в) Только групповые

61. Психолог какой отрасли занимается консультированием родителей по проблемам их отношений с детьми:

- а) Возрастной
- б) Социальной
- в). Дифференциальной

62. Из перечня видов психодиагностических методик укажите наиболее объективную группу:

- а) Приборные психофизиологические методики
- б) Проективные методики
- в) Качественный анализ деятельности

63. Психологическое содействие-это

- а) Прямое воздействие на клиента
- б) Организация среды, в которой клиент может себя чувствовать более комфортно
- в) Поддержание существующего уровня отношений в группе

64. Психологическая помощь -это

- а) Поддержание существующего уровня отношений в группе и готовность в случае необходимости помочь
- б) Организация среды, в которой клиент может себя чувствовать более комфортно
- в) Прямое воздействие на клиента

65. Психологическое сопровождение - это

- а) Систематический сбор информации в виде формальных показателей нормативного развития
- б) Работа психолога с опорой на возможности клиента к самопреобразованиям и его потенциал личностного роста
- в) Массовое обследование для выявления групп риска и работы с ними

66. К основному содержанию профилактической работы педагога-психолога относят

- а) Целенаправленное воздействие на человека с целью обеспечения его полноценного психического развития и функционирования
- б) Подбор и комплектование диагностических инструментов
- в) Помощь в адаптации первоклассников и новичков в процессе вхождения в новую социальную (школьную) систему

67. Главной задачей психогигиены является:

- а) Создание условий для становления человека как продуктивной, развивающейся личности
- б) Сбор точной информации для оказания содействия развитию человека
- в) Сохранение психического здоровья каждого человека и общества в целом

68. Когда формируется профессиональная идентичность психолога

- а) В процессе получения профессионального образования
- б) В процессе профессиональной деятельности
- в) В процессе обучения и профессиональной деятельности

69. К основному содержанию психодиагностической работы педагога-психолога относят:

- а) Целенаправленное воздействие на человека с целью обеспечения его полноценного психического развития и функционирования
- б) Подбор и комплектование диагностических инструментов
- в) Помощь в адаптации первоклассников и новичков в процессе вхождения в новую социальную (школьную) систему

70. К основному содержанию психокоррекционной работы педагога-психолога относят:

- а) Целенаправленное воздействие на человека с целью обеспечения его полноценного психического развития и функционирования
- б) Подбор и комплектование диагностических инструментов
- в) Помощь в адаптации первоклассников и новичков в процессе вхождения в новую социальную (школьную) систему

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
<p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>		
Знает:	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, варианты психолого-педагогических профессий	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, варианты психолого-педагогических профессий
Умеет:	Умеет устанавливать связи педагогической профессии с другими профессиями в решении образовательных задач	Не умеет устанавливать связи педагогической профессии с другими профессиями в решении образовательных задач
Владеет:	Владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования, методами самоанализа педагогических действий в ситуациях морального выбора	Не владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования, методами самоанализа педагогических действий в ситуациях морального выбора
<p>ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности</p>		
Знает:	Знает основные теории профессионального развития и психологические концепции профессионального выбора, психолого-педагогические аспекты и особенности профессиональной деятельности педагогов и психологов, этические принципы психолого-педагогической деятельности	Не знает основные теории профессионального развития и психологические концепции профессионального выбора, психолого-педагогические аспекты и особенности профессиональной деятельности педагогов и психологов, этические принципы психолого-педагогической деятельности
Умеет:	Умеет понимать социальную значимость и ответственность профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога, охарактеризовать положения о сущности и природе морали, развиваемые в этических, психолого-педагогических трудах	Не умеет понимать социальную значимость и ответственность профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога, охарактеризовать положения о сущности и природе морали, развиваемые в этических, психолого-педагогических трудах
Владеет:	Владеет методиками определения профессиональной направленности, склонностей, интересов	Не владеет методиками определения профессиональной направленности, склонностей, интересов



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся базовых знаний, умений и способов деятельности в области педагогической деятельности, общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения, педагогической антропологии
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование целостного педагогического знания, отражающего современный уровень развития педагогической науки и нормативных документов в сфере образования; 2. развитие педагогической направленности мышления; 3. формирование системы педагогических знаний о целостном педагогическом процессе; 4. формирование умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач 5. формирование навыков рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Обучение учению, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика речевого развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика физического развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с практикумом, Основы инклюзивного образования, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Подготовка детей к школе, Теории и технологии дошкольного образования, Оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), Производственная практика, психолого-педагогическая, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка	ОПК-2. Способен участвовать в	ОПК-2.1. Анализирует возможности

основных и дополнительных образовательных программ	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
		ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2.		
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
Основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития	Применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ	Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации
ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования		
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Иллюстрировать принципы функционирования систем основного и дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования
ОПК-5.		
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании	Навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		
Педагогические закономерности	Применять для анализа	Профессиональной установкой на

организации образовательного процесса	профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-8		
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии	Понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Использовать научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	3	16	4	2	10
2	Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами	3	16	4	2	10
3	Тема 3. Основы дидактики	3	16	4	4	8
4	Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	3	16	4	4	8
5	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	3	17	4	4	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	27			
	ИТОГО		108	20	16	45

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	3	16	4	2	10
2	Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами	3	16	2	2	12
3	Тема 3. Основы дидактики	3	16	2	4	10
4	Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	3	16	2	4	10
5	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	3	17	2	4	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	27			
	ИТОГО		108	12	16	53

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	3	20	2	1	17
2	Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами	3	20	1	1	18
3	Тема 3. Основы дидактики	3	20	1	1	18
4	Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	3	20	1	1	18
5	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	3	19	1	2	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	9			18
	ИТОГО		108	6	6	87

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	<p>Функционально-структурная характеристика педагогики. Бытовая (житейская) и научная педагогика. Объект, предмет, функции и задачи педагогической науки. Источники развития педагогической науки. Современная структура педагогики</p> <p>Методология и методы теоретических и прикладных педагогических исследований. Структура методологического знания (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии педагогики). Методы педагогических исследований (теоретические, эмпирические и количественные).</p> <p>Основные понятия педагогики. Заимствованные из других наук категории (личность, развитие, социализация). Собственно педагогические понятия (воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс).</p> <p>Связь педагогики с другими науками. Связь педагогики с философией, психологией, биологией, медициной, социологией и политологией.</p>
2	Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами	<p>Образование как социокультурный феномен. Цели образования. Политический, административный и оперативный уровни целеполагания в образовании. Образовательная среда. Виды образования. Образование как система. Звенья образовательной системы. Образовательный процесс. Образованность как результат обучения и воспитания. Закономерности педагогического процесса. Современные тенденции развития образования. Педагогические наука и практика, социальный заказ как источники развития образовательных систем. Гуманизация, гуманитаризация, демократизация, индивидуализация, вариативность, стандартизация, экологизация, дифференциация, интегративность, психологизация, переход от</p>

		<p>информативных к активным методам, индустриализация как тенденции современного образовательного процесса.</p> <p>Содержание образования как предметное поле обучения и воспитания. Источники формирования содержания образования. Концепции формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего среднего образования. Способы реализации содержания образования.</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Государственный образовательный стандарт как содержание общего среднего образования. Учебный план. Учебный предмет и учебная программа. Учебная литература.</p> <p>Государственный и общественный характер управления педагогическими системами. Основные признаки государственного управления. Система управления образованием в России. Закон об образовании Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования. Федеральная программа развития образования. Основные признаки общественного управления. Диверсификация образовательных учреждений.</p> <p>Управление и педагогический менеджмент. Службы управления. Школа как объект и система управления. Педагогическое управление и ученическое самоуправление. Управленческая культура руководителя школы. Методическая работа в школе. Аттестация педагогических кадров. Управление педагогическим коллективом. Формирование межличностных отношений в педагогическом коллективе.</p>
3	Тема 3. Основы дидактики	<p>Цели, задачи и функции обучения. Цели, задачи, функции. Место обучения в образовательном процессе. Соотношение обучения, развития и воспитания. Личностно - деятельностный подход в образовании. Логика учебного процесса.</p> <p>Психолого-педагогические теории обучения. Дидактические системы Я.А. Коменского, Дж. Локка, Г. Песталоцци, Ф.А.В. Дистервега, И.Ф. Гербарта. Зарубежные психологические теории обучения (ассоциативная, ассоциативно-рефлекторная, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная). Отечественные теории учебной деятельности: теория поэтапного формирования умственных действий, теория проблемного обучения, теория развивающего обучения.</p> <p>Принципы обучения. Система дидактических принципов: развивающего и воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся, наглядности, доступности, прочности, связи обучения с жизнью, рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм, индивидуального подхода. Межпредметные связи как выражение интеграционных процессов в образовании.</p> <p>Методы и средства обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний (словесные, наглядные и практические методы). Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащегося (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично-поисковые и исследовательские). Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности. Средства обучения.</p> <p>Формы организации обучения. Индивидуальное обучение и воспитание, классно-урочная система и лекционно-семинарская система как основные системы организационного оформления педагогического процесса. Урок как форма организации учебного процесса в школе. Основные и дополнительные формы организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе.</p> <p>Оценка качества обучения. Дидактические инновации и технологии обучения.</p>
4	Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	<p>Воспитание как центральная категория педагогики. Цели воспитания. Принципы и закономерности воспитательного процесса</p> <p>Научно-педагогические концепции воспитания. Воспитательные модели на ранних этапах развития цивилизации. Концептуальные педагогические теории воспитания (теория авторитарного воспитания,</p>

		<p>теория свободного воспитания и гуманистическая концепция воспитания). Взгляды на воспитание выдающихся педагогов (Локка, Руссо, Песталоцци, Дистервега, Гербарта, Фребеля и др.) Воспитание как целенаправленный процесс социализации. Соотношение понятий социализация и воспитание. Функции воспитания. Способы интериоризации общечеловеческих ценностей. Самовоспитание. Классификация видов воспитания по различным основаниям. Задачи воспитания. Система задач воспитания. Нравственное и трудовое воспитание. Профессиональная ориентация школьников. Гражданское воспитание. Формирование основ научного мировоззрения. Экологическое и экономическое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Содержание процесса воспитания. Система воспитания правовой культуры и сознательной дисциплины учащихся. Проблема экологического воспитания учащихся. Формирование эстетической культуры школьников. Умственное развитие учащихся. Работа с одаренными детьми. Проблемы интернационального воспитания в современных условиях. Воспитание патриотизма. Воспитание толерантности и веротерпимости. Методы воспитания. Методы и приемы воспитания. Группы методов по направленности и характеру воздействия. Методы убеждения (или методы формирования сознания). Методы упражнений (приучения) или методы организации деятельности воспитанников. Методы поощрения и наказания или методы стимулирования. Вербальные методы и формы воспитания. Метод примера, его психологическая трактовка и реализация. Методы упражнений в воспитании. Поощрение и наказание в воспитании школьников. Средства воспитания в их взаимосвязи с методами воспитания. Основные средства воспитания: природа, общение, материальные ценности, деньги, режим, соревнование, коллектив, деятельность и т.д. Воспитательные мероприятия. Их многообразие. Комплексность применения методов воспитания. Классное руководство как основная организационная форма воспитания в школе. Система работы классного руководителя со школьниками и их родителями. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в процессе воспитания ребенка. Социальная работа с семьей по вопросам воспитания. Воспитание личности в школьном коллективе. Коллектив учащихся. Теория и практика изучения. Учение А.С.Макаренко о коллективе. Взаимодействие субъектов процесса воспитания. Психологические основы воспитательного воздействия на сознание, поведение школьников. Сопротивление воспитанию. Современные методики и технологии воспитания. Основы семейного воспитания. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности и субъект педагогического взаимодействия. Роль семьи в формировании личности. Воспитательный потенциал детско-родительских отношений. Методы семейного воспитания. Типологии стилей семейного воспитания. Сотрудничество образовательных учреждений и семьи.</p>
5	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	<p>Интегративный и целостный характер психолого-педагогического человековедения. Научно-теоретические основы психолого-педагогической антропологии. Предмет, объект, задачи современной антропологической науки. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия. Культура как условие развития человека. Виды культуры. Структура культуры. Целостность человека в культуре. Культура в свете психолого-педагогической антропологии. Человек как предмет психолого-педагогической антропологии. Человек как единство материального и духовного. Основные антропологические характеристики человека. Целостность человека. Соотношение понятий «субъект», «личность», «индивид». Личностное развитие человека в свете антропологического знания.</p>

	<p>Образование и воспитание как антропологические феномены.</p> <p>Педагогическая антропология как основа психолого-педагогической антропологии. Исторические основы психолого-педагогической антропологии.</p> <p>Социально-педагогические предпосылки появления педагогической антропологии в России.</p> <p>Система антропологических взглядов К.Д.Ушинского.</p> <p>Развитие человека в свете психолого-педагогической антропологии.</p> <p>Особенности проявления важнейших антропологических характеристик у ребенка.</p> <p>Этнокультура как антропологический феномен.</p> <p>Образование как система и педагогический процесс.</p> <p>Воспитание как специфический способ бытия и профессиональный вид деятельности.</p> <p>Условия эффективности воспитательного процесса.</p> <p>Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога: ее сущность, ценностные характеристики и гуманистическая природа. Профессиональная компетентность педагога, структура качеств личности учителя. Общая и профессиональная культура педагога. Общение как основа деятельности педагога.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1.	Знать: Основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ	Тема 3. Основы дидактики Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-2.2.	Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Иллюстрировать принципы функционирования систем основного и дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1.	Знать: Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Тема 3. Основы дидактики	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

	Уметь: Соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании	Тема 3. Основы дидактики Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.2.	Знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Тема 3. Основы дидактики Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся			
ОПК-8.2.	Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии	Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии	Тема 3. Основы дидактики Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8.3.	Знать: Теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Использовать научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций	Тема 3. Основы дидактики Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

2	Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Основы дидактики	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Курс по общим основам педагогики / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 117 с.	http://www.iprbookshop.ru/65215.html	По логину и паролю
2	Курс по психологии и педагогике / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 184 с.	http://www.iprbookshop.ru/65230.html	По логину и паролю
3	Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с.	http://www.iprbookshop.ru/64905.html	По логину и паролю
4	Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с.	http://www.iprbookshop.ru/71029.html	По логину и паролю
5	Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с.	http://www.iprbookshop.ru/69413.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Джуринский, А. Н. Педагогика в многонациональном мире : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 222 с.	http://www.iprbookshop.ru/67341.html	По логину и паролю

2	Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с.	http://www.iprbookshop.ru/65728.html	По логину и паролю
3	Джуринский, А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 153 с.	http://www.iprbookshop.ru/65721.html	По логину и паролю
4	Джуринский, А. Н. Зарубежная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 333 с.	http://www.iprbookshop.ru/65720.html	По логину и паролю
5	Жегульская, Ю. В. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/29674.html	По логину и паролю
6	Ковалев А.Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавриата/ Ковалев А.Н., Смирнов В.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014.— 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/65504.html	По логину и паролю
7	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фархитдинова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 68 с.	http://www.iprbookshop.ru/66587.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/

	<p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска,</p>

	<p>фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: *Доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Темина Светлана Юрьевна*

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Профессиональный педагог как родитель: плюсы и минусы профессионализма в семейных отношениях.
2. Коммерческое образование: за и против.
3. Раздельное обучение: за и против.
4. Школьная отметка: объективна или субъективна?
5. Класно-урочная система обучения: достоинства и недостатки.
6. Эффективность и проблемы применения методов поощрения и наказания на разных возрастных этапах.
7. Культура как источник не только общего, но и профессионального развития педагога.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Бытовая (житейская) и научная педагогика: где граница?
2. Актуальные проблемы управления педагогическими системами.
3. Опыт и перспективы оценки качества школьного образования.
4. Проблемы управления школьными организациями в условиях нестабильности.
5. Экологизация обучения как ведущая тенденция развития современной мировой образовательной практики.
6. Проблема неуспеваемости учащихся.
7. Проблема негативного отношения школьников к учебе.
8. Воспитательная функция религии.
9. А.С. Макаренко говорил: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего и больше всего – люди».
10. Перевоспитание и самовоспитание.
11. Воспитание как гуманитарная практика.
12. Ценности и идеалы воспитания.
13. Свобода и самоопределение.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие

примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Философские основы педагогики.
2. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
3. Методология и методы педагогических исследований.
4. Аксиологические основы педагогики.
5. Наблюдение и эксперимент как методы педагогического исследования, их функции и структура.
6. Становление педагогики как науки.
7. Традиционные и инновационные методы современных педагогических исследований.
8. Воспитание как фундаментальное системообразующее понятие педагогики.
9. Методологический уровень современной педагогической науки.
10. Принципы и цели гуманистической педагогики.
11. Содержание образования как средства развития личности.
12. Стили руководства педагогическим коллективом.
13. Целеполагание и планирование воспитательного процесса в школе.
14. Этика и тактика аналитической деятельности руководителя школы.
15. Организация и поддержка исследовательской деятельности школьного учителя.

16. Формирование управленческой команды в школьном коллективе.
17. Особенности управленческой деятельности в личносно ориентированной школе.
18. Формы и методы самоуправления в современной российской школе.
19. Традиционные и инновационные виды учебной литературы.
20. Образованность как результат обучения и воспитания.
21. Психолого-педагогические теории, описывающие основные модели построения учебного процесса.
22. Современный урок: принципы построения и организации.
23. Учебная мотивация как необходимое условие эффективного обучения.
24. Игровые методы обучения.
25. Исследовательские методы обучения.
26. Урок. История, типология, практика подготовки и проведения.
27. Словесные методы обучения. Профессиональная педагогическая речь учителя.
28. Проблемные методы обучения.
29. Средства обучения. Понятие, разновидности, место в познавательной деятельности. Мультимедиа системы.
30. Практические методы обучения тренинга в овладении умениями, навыками, опытом.
31. Социальная сущность воспитания.
32. Воспитательное взаимодействие.
33. Педагогическая диагностика в воспитательном процессе.
34. Диалог как метод воспитания.
35. Инновационные модели воспитания.
36. Взаимодействие школы и родителей в воспитании детей.
37. Современное понимание патриотизма и проблемы его формирования как качества личности.
38. Содержание воспитания культуры межнационального общения.
39. Механизмы превращения знаний во взгляды и убеждения личности.
40. Детская преступность, ее предупреждение и преодоление.
41. Образование и культура.
42. Человек как предмет воспитания.
43. Личность обучающегося в педагогическом процессе.
44. Субъекты целостного педагогического процесса.
45. Воспитание в целостном образовательном процессе.
46. Субъектность ребенка как цель современного воспитания.
47. Компоненты педагогической культуры.
48. Пространство человеческого бытия как антропологическое понятие.
49. Время человеческого бытия как антропологическое понятие.
50. Смыслы и цели инновационной деятельности педагога.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Теоретико-методологические основы педагогики.
2. Формирование базовой культуры личности в целом педагогическом процессе.
3. Цели изучения передового педагогического опыта.
4. Взаимодействие педагогической науки и практики.
5. Инфраструктура педагогических наук в РФ.
6. Образование как многоаспектный феномен.
7. Стандарты общего образования в РФ, их характеристика. Учебные планы государственных и негосударственных школ.
8. Характеристика учебных программ и способов их использования и школьной практике.
9. Формирование образа образовательного учреждения в школьном коллективе.
10. Мониторинг и саморазвитие школьного управления.
11. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды школы.
12. Нормативная база школьного образования в России.
13. Понятие содержания общего политехнического и профессионального образования.
14. Система дополнительного образования учащихся вне школы.
15. Процесс обучения, его психологические основы.
16. Функции учебного процесса, их реализация.
17. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
18. Наглядные и аудиовизуальные методы и средства обучения.
19. Принципы обучения (наглядности, систематичности, доступности, учета возрастных различий и др.).
20. Проверка и оценка знаний, умений, навыков, опыта учащихся.
21. Домашняя учебная работа школьников. Учебные экскурсии, практикумы, творческие работы учащихся. Дополнительные занятия, индивидуальная работа с учащимися.
22. Структура урока. Подготовка к системе уроков и к отдельному уроку. Характеристика основных условий успешного проведения урока.
23. Понятие о формах обучения. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные формы обучения.
24. Учебники, учебные пособия на бумажных и безбумажных носителях информации. Проблемы самостоятельной работы учащихся с ними.
25. Социализация личности, ее сущность и стадии.
26. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
27. Противоречивость и сложность условий воспитательного процесса.
28. Современные концепции воспитания.
29. Воспитание как процесс целенаправленного создания условий для саморазвития человека.
30. Гуманистическая концепция воспитания как методологическое основание педагогики сотрудничества.
31. Семья как социокультурная среда развития и формирования личности.
32. Понимание как метод воспитания.
33. Личность воспитателя.
34. Факторы развития личности и их взаимосвязь с воспитанием.
35. Антропологический подход в воспитании.
36. Гуманистические принципы современного воспитания.

37. Этика и эстетика педагогического труда.
38. Педагогическое творчество и мастерство.
39. К.Д.Ушинский и его вклад в науки о человеке.
40. Культурологический подход в образовании.
41. Общая культура педагога, ее взаимосвязь с профессиональной культурой.
42. Педагогическое общение: наука и искусство.
43. Социальная значимость педагогической профессии.
44. Антропоцентричность ценностной сферы педагога.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Какова специфика понятия «метод научного исследования»?
2. Что такое дидактика в вашем понимании и что является предметом ее исследования?
3. Что такое методологическая культура педагога?
4. Кто заложил основы классно-урочной системы?
5. Почему педагогика развивалась как наука о целенаправленном процессе передачи культурно-исторического опыта подрастающим поколениям?
6. Что входит в понятие «образовательная среда»?
7. Какие характерные особенности организации учебного процесса свойственны негосударственным образовательным учреждениям?
8. Проиллюстрируйте примерами современные тенденции развития образовательной системы России.
9. Чем вызвана стандартизация мирового образования?
10. Почему деятельность считают незаменимым фактором развития личности?
11. Что является результатом образования?
12. Какие документы регламентируют содержание образования?
13. Как взаимодействуют звенья образовательной системы?
14. Как соотносятся понятия обучение и развитие?
15. Дать характеристику процессу обучения. Охарактеризуйте его целостность и цикличность.
16. Что является методологическим основанием личностно-ориентированного подхода в образовании?
17. Как понимается мировое образовательное пространство?
18. На чем основа управленческая модель обучения?
19. Дать характеристику понятий «мониторинг», «рейтинговое оценивание», «портфолио».
20. Что такое бинарная классификация методов обучения и кем она разработана?
21. Какие условия определяют выбор методов обучения?

22. Какой метод обучения в наибольшей степени способствует формированию теоретических знаний?
23. Какие дидактические инновации и технологии обучения вам известны?
24. Какие формы воспитания в наибольшей степени способствуют формированию общественного сознания?
25. Какие методы воспитания способствуют формированию личности человека?
26. Чем отличаются семейное и общественное воспитание?
27. Почему каждое педагогическое мероприятие должно содержать задачи, относящиеся к разным сторонам воспитания (нравственного, трудового, эстетического и др.)?
28. Как в процессе изучения школьных дисциплин решаются воспитательные задачи? Приведите примеры.
29. Что является предметом воспитания?
30. Каковы принципы воспитания?
31. В чем заключается гуманизация процесса воспитания?
32. В чем заключаются воспитательные функции детских общественных организаций?
33. Каковы цели и содержание внеклассной воспитательной работы?
34. Какое место в формировании личности занимает самовоспитание?
35. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
36. Что такое «общение» как явление межличностных связей и отношений?
37. В чем заключается сущность коммуникативности в общении?
38. В чем заключается субъектная сторона коммуникативной культуры?
39. В чем заключается объективная сторона коммуникативной культуры?
40. Дайте определение терминам «общение» и «педагогическое общение». В чем отличительные особенности?
41. Какова структура педагогического общения?
42. Как вы понимаете «стереотип педагога»?
43. Что следует понимать под компетентностью? Под педагогической компетентностью?
44. В чем проявляется педагогическая культура специалиста-выпускника высшей школы?
45. Какой уровень психолого-педагогической культуры, по Вашему мнению, необходим в Вашей профессии?
46. Что можно выделить общего и чем отличается деятельность педагога, воспитателя, учителя?
47. Какие мотивы определили Ваш выбор педагогической профессии? Как эти мотивы влияют на достижение ожидаемого результата подготовленности специалиста?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
--------	---------------

Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания

Задание 1. Охарактеризуйте методы опроса (анкетирование, интервьюирование, беседа).

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте философские основы педагогики.

Задание 3. Обоснуйте, почему в современных условиях педагогику рассматривают как науку и практику обучения и воспитания человека на всех этапах его личностного и профессионального развития?

Задание 4. Охарактеризуйте этапы становления педагогики как науки.

Задание 5. Сравните освещение темы «Педагогика как наука» в различных учебниках по педагогике (либо различными известными педагогами).

Задание 6. Проиллюстрируйте на примере пословиц и поговорок педагогические взгляды в области обыденного сознания.

Задание 7. Охарактеризуйте основные источники развития педагогической науки и практики.

Задание 8. Соотнесите понятия «образование» и «обучение»

Задание 9. Назовите способы объективации данных, полученных в результате педагогического наблюдения.

Задание 10. Соотнесите общие и частные задачи основных отраслей педагогики.

Задание 11. Схематично отобразите взаимосвязь понятий: знание, теория, наука, практика.

Задание 12. Изучить материалы книги В.В. Краевского «Методология педагогики». – Гл. 1. «Зачем нужна методология?» и подготовить ответы на вопросы, предложенные после главы.

Во время чтения текста рекомендуется делать следующие пометки:

V – данная информация соответствует тому, что Вы знали раньше;

(+) – то, что Вы читаете, является новой информацией;

(-) – то, что Вы читаете противоречит тому, что Вы знали раньше;

(?) – то, что Вы читаете, непонятно, Вы хотели бы получить более подробные

сведения по данному вопросу.

Задание 13. Охарактеризуйте, что в педагогике является практикой.

Греческое слово «практикос» означает деятельный, активный. Человек есть деятельное существо, соответственно практика есть деятельность человека. В различных философских направлениях категория практики понимается либо в широком смысле как любая деятельность человека, либо в узком - как его исключительно предметная деятельность. При этом имеется в виду деятельность, всегда направленная на достижение цели. Определяющая роль практики, как материальной деятельности людей, по отношению к познанию, как духовной деятельности, выражается, с одной стороны, в том, что практика выступает основой, источником знаний, и, с другой стороны, в том, что она является и средством проверки истинности знаний, критерием истины. Обе эти стороны неразрывны уже потому, что любой акт практики всегда есть в то же время и средство проверки истинности имеющихся знаний, и источник получения новых знаний¹.

Практикой в педагогике в широком смысле является сама человеческая жизнь с множеством ее отношений. Отечественный педагог Б.М. Бим-Бад указывает: «Конкретная и непосредственная практика педагогики выливается в формы ученичества, воспитания, перевоспитания, производственного и иного обучения, военной подготовки, общего, профессионального и профессионально-технического образования, переподготовки, повышения квалификации, непрерывного образования, просветительской деятельности и др.»²

Задание 14. Покажите на конкретных примерах как осуществляется связь теории и практики в процессе постановки педагогических задач в профессиональной деятельности учителя.

1 Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999

2 Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. М., 1998.

Задание 15. Изучите материал книги В.В.Краевского «Методология педагогики». – Глава 2. «Педагогика – наука о практике», подготовьте ответы на вопросы: Что изучает педагогическая наука? Предмет и объект науки. В чем заключается главная проблема соотношения науки и практики в педагогике? Зачем нужна наука учителю?

Задание 16. Прочитайте фрагмент из статьи К.Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы»³ и попытайтесь дать ответы на поставленные автором вопросы.

Спор между теорией и практикой — спор очень старый, который, наконец, умолкает в настоящее время, сознавая свою неосновательность. Война между практиками и теоретиками, между поборниками опыта и поборниками идеи, приближается к миру, главнейшие условия которого уже обозначились. Пустая, ни на чем не основанная теория оказывается такой же никуда не годной вещью, как факт или опыт, из которого нельзя вывести никакой мысли, которому не предшествует и за которым не следует идея. Теория не может отказаться от действительности, факт не может отказаться от мысли. Но, увы, спор этот, еще не совсем умолкший и в науке, часто слышится в жизни и, в особенности, в деле воспитания. Часто педагог-теоретик, принимаясь за свое сочинение, прежде всего отвлекает свою мысль от бессмысленной пестроты жизненных явлений, старается возвыситься до абстрактных начал воспитания, определяет сначала цель человеческой жизни, взвешивает средства к достижению этой цели и начинает чертить путь воспитания, забывая, что главный вопрос о цели человеческой жизни, на решении которого основана вся его теория воспитания, разрешается в действительности с бесконечным разнообразием. Педагог-практик смеется над своим зафилософствовавшимся товарищем, чувствует всю неприложимость его стройной теории, берет в одну руку учебник своего предмета, в другую ферулу, — и дело идет у него как по маслу; ученики учатся прилежно, переходят из класса в класс, вступают в жизнь, и как будто никогда и ничему не учились. Они выполнили необходимую комедию детства и юности и принимают за новые роли, не имеющие никакого отношения к старым, воспоминание о которых только мешает жить и чем скорее исчезнет, тем лучше.

Но это две крайности. Средину между ними занимают все педагоги, теоретики и практики. Нет такого педагога-практика, который бы не имел своей, хотя крошечной, хотя туманной теории воспитания, и нет такого смелого теоретика, который бы по временам не оглядывался на факты. Но если можно не доверять кабинетной теории воспитания, то еще более причин не давать никакого важного и общего значения одиночной опытности практика. Неужели дело воспитания так легко, что стоит только принять на себя звание воспитателя, чтобы постигнуть это дело во всей его полноте? Неужели достаточно только нескольких лет воспитательной деятельности и единичной наблюдательности, чтобы разрешить все вопросы воспитания? Самые закоренелые педагоги-рутинеры беспрестанно толкуют о трудности своего искусства и отвергают теорию именно на том основании, что она слишком легко дается кабинетным мудрецам. Конечно, ни один практик-педагог не отвергает возможности большего или меньшего совершенства в своем деле, конечно, ни один из них не признает равенства искусства воспитания во всех своих собратьях. Напротив, каждый из них так гордится своей опытностью, высчитывая по пальцам года своей воспитательной деятельности. На чем же основывается такое неравенство, или, другими словами, что такое педагогическая опытность? — Большее или меньшее количество фактов воспитания, пережитых воспитателем. Но, конечно, если эти факты остаются только фактами, то они не дают опытности. Они должны произвести впечатление на ум воспитателя, классифицироваться в нем по своим характеристическим особенностям, обобщиться, сделаться мыслью, и уже эта мысль, а не самый факт, делается правилом воспитательной деятельности педагога. Деятельность человека как человека всегда проистекает из источника сознательной воли, из разума; но в области разума факт сам по себе есть ничто, и важна только идеальная сторона факта, мысль, из него вытекающая и им подкрепляемая. Связь фактов в их идеальной форме, идеальная сторона практики и будет теория в таком практическом деле, каково воспитание. Воевать против такой теории не значит ли то же, что воевать против мысли вообще; но педагог во всяком случае есть поборник мысли, и если он признает годность одного факта и личного опыта, то к чему все его ученье? Не противоречит ли он сам себе, отвергая теорию для себя и беспрестанно толкуя ее детям? Если теория ни к чему не годится в жизни, то к чему служит передаваемая им наука? Какое

3 Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы// Собр. соч., М, 1948.-326с.

значение имеет его собственное звание?

Воспитательная деятельность, без сомнения, принадлежит к области разумной и сознательной деятельности человека; самое понятие воспитания есть создание истории; в природе его нет. Кроме того, эта деятельность направлена исключительно на развитие сознания в человеке: каким же образом может она отказаться от мысли, от сознания истины, от обдуманности плана?

Но что же предлагает нам педагогическая литература, если не собрание опытов сознанных и обдуманных, если не результаты процесса мышления, направленного на дело воспитания? Какой воспитатель, будь он самый закоренелый рутинер, отвергнет совет педагога, более его опытного, или откажется подать благоразумный совет только что начинающему собрату? Практика, факт — дело единичное, и если в воспитании признавать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. Передается мысль, выведенная из опыта, но не самый опыт; если только это не передача тех старушечьих рецептов, в которых говорится: «Ты, мой батюшка, возьми эти слова, напиши их на бумажке, а потом сожги и пепел выпей с водой против утренней зорьки, и там увидишь, что выйдет». Неужели искусство воспитания может упасть в такую темную, бессознательную область предрассудков, поверий и фокусов, а такова судьба его, если оно будет предоставлено единичной практике каждого. «Это прекрасный преподаватель, прекрасный воспитатель», — говорит молва, но в чем заключается его сила и откуда проистекает его искусство — этого никто не знает, да этого и нельзя знать, до этого можно прийти только собственной практикой. Не правда ли, что это нечто вроде фокусов наших знахарок и шептуний? Неужели же искусство воспитания, это искусство развития сознания и воли, может оставаться на этой низкой ступени и не подымится даже на ту, на которой стоит медицина, собирающая факты, но основывающаяся на знании, с одной стороны, человеческого организма и его отправлениях, а с другой, на значении свойств ядов и медикаментов.

Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами

Задание 1. Охарактеризуйте сущность не менее трех концепций, объясняющих, под влиянием каких факторов развивается человек.

Задание 2. Наследственность, среда и воспитание - это лишь три фактора, воздействующие на развитие человека. Назовите четвертый и обоснуйте его незаменимость.

Задание 3. Выделите основные признаки общественного характера управления педагогическими системами.

Задание 4. Дайте краткую характеристику типов и видов современных образовательных учреждений в России.

Задание 5. Раскройте общую структуру системы управления образованием РФ. Изучите функции разных структур управления.

Задание 6. Проанализируйте систему образования одной из зарубежных стран (по выбору). Сравните систему управления образованием этой страны и России.

Задание 7. Изучите закон РФ «Об образовании» и выявите, кто может быть учредителем образовательных учреждений.

Задание 8. Охарактеризуйте управление образовательными системами как разновидность социального управления. Являются ли синонимами понятия «управление» и «менеджмент»? Обоснуйте свой ответ.

Задание 9. Проанализируйте особенности педагогического менеджмента. Выделите его предмет, продукт, результат и т.д.

Задание 10. Изучите принципы управления педагогическими системами. Охарактеризуйте принцип единоначалия и коллегиальности. Приведите пример реализации одного из принципов управления в школе, где Вы учились.

Задание 11. Выделите стили управления. Приведите примеры разных видов авторитарного стиля управления.

Задание 12. Изучите, какими документами определяется деятельность общеобразовательной школы.

Задание 13. Познакомьтесь с планированием как функцией внутришкольного управления. Изучите виды планов. Познакомьтесь с годовым планом конкретной школы. Какие предложения

Вы можете внести для совершенствования данного плана?

Задание 14. Изучите устав образовательного учреждения. Опишите его структуру. Познакомьтесь с уставом конкретного образовательного учреждения. Проанализируйте его соответствие ст.13 закона «Об образовании».

Задание 15. Дайте характеристику школьному самоуправлению. Изучите и опишите возможные варианты организации самоуправления в школе. Предложите свой вариант структуры самоуправления.

Задание 16. Изучите компоненты управленческой культуры современного руководителя школы. На основе изученного материала опишите модель идеального руководителя.

Задание 17. Охарактеризуйте особенности внутришкольного контроля. Обозначьте требования к данному контролю. Проанализируйте, как реализуются требования систематичности, объективности, действенности и компетентности проверяющего в практике конкретной школы.

Задание 18. Изучите современную систему аттестации педагогических работников. Какие достоинства и недостатки, на ваш взгляд, есть у данной системы. Познакомьтесь с особенностями организации аттестации педагогов в одной из ведущих стран мира (по выбору). Сделайте сравнительный анализ.

Задание 19. Выделите общие и дифференцированные требования к оценке труда учителя. Изучите перечень документов, необходимых для прохождения аттестации.

Задание 20. Изучите понятие и функции социально – психологического климата педагогического коллектива. Подберите 2-3 методики на определение особенностей социально – психологического климата. Дайте рекомендации по формированию положительного социально – психологического климата в педагогическом коллективе школы.

Задание 21. Проанализируйте, какие виды конфликтов чаще всего встречаются в школе. Подберите упражнения на выработку правильного поведения педагога в конфликтной ситуации.

Тема 3. Основы дидактики

Задание 1. Изучите и выпишите подходы разных авторов к определению дидактики. Кто из педагогов внес значительный вклад в развитие дидактики как науки?

Задание 2. Изучите подходы разных авторов к определению процесса обучения. Какое из предложенных определений вам представляется наиболее объективным? Обоснуйте свой ответ.

- Процесс обучения – это движение ученика под руководством учителя по пути овладения знаниями (Н.В. Савин).

- Процесс обучения – это целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников (Ю.К. Бабанский).

- Процесс обучения – сложное единство деятельности учителя и деятельности учащихся, направленных к общей цели – вооружению обучающихся знаниями, умениями, навыками, к их развитию и воспитанию (Г.И. Щукина).

Задание 3. Проанализируйте структуру процесса обучения. Назовите его компоненты и обоснуйте их взаимосвязь.

Задание 4. Деятельность учителя состоит в управлении активной и сознательной познавательной деятельностью ученика. Опишите этапы педагогической деятельности учителя.

Задание 5. Изучите психологические основы процесса учения, изложенные в теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Выделите и охарактеризуйте этапы формирования умственных действий и понятий.

Задание 6. Обоснуйте роль самостоятельной учебной деятельности в формировании личности учащегося. Из работ разных авторов выпишите 2-3 примера организации самостоятельной познавательной деятельности школьников.

Задание 7. Изучите теорию вопроса мотивации учения. Опишите 2-3 классификации мотивов учения. Подберите тест для оценки мотивов учения школьников.

Задание 8. Раскройте сущность понятий «закон», «закономерность», «принцип», «правило» в педагогике. Обоснуйте взаимосвязь данных понятий в дидактике.

Задание 9. Изучите и охарактеризуйте законы обучения, которые предложил А.В. Хуторской.

Задание 10. Проанализируйте частные закономерности процесса обучения. Приведите примеры собственно дидактических, гносеологических, психологических, социологических и организационных закономерностей.

Задание 11. Раскройте сущность и пути реализации принципа наглядности обучения. Приведите примеры.

Задание 12. Раскройте сущность и правила реализации принципов научности и доступности обучения. В чем выражается взаимодействие данных принципов? Обоснуйте свой ответ.

Задание 13. Изучите принципы систем развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и Л.В. Занкова. Сравните в сопоставительном плане традиционные принципы и принципы систем развивающего обучения.

Задание 14. Изучите и проанализируйте следующие теории формирования содержания образования:

- материального содержания образования (дидактического материализма или энциклопедизма);
- теории формального содержания образования (теории дидактического формализма);
- дидактического прагматизма (теория дидактического утилитаризма);
- функционального материализма;
- теория операциональной структуризации.

Задание 15. Из закона «Об образовании» (ст. 14) выпишите основные требования к содержанию образования. Охарактеризуйте принципы формирования содержания образования.

Задание 16. Что представляет собой учебный план? Изучите учебный план конкретной школы и выделите, какие виды занятий там представлены (обязательные занятия, обязательные занятия по выбору учащихся, факультативные занятия).

Задание 17. Проанализируйте сущность линейного и концентрического способа построения учебных программ. Приведите примеры.

Задание 18. Изучите требования к современным учебникам. Проанализируйте учебник (по выбору) с точки зрения соответствия данным требованиям.

Педагогические требования к школьным учебникам:

1. Изложение материала с учетом уровня современного развития науки, техники и культуры.
2. Тесная связь теории с практикой (примеры, указания о практическом назначении изучаемого материала).
3. Систематичность, последовательность, доступность изложения, рассчитанная на возрастные и познавательные возможности учащихся.
4. Оптимальный объем, соответствующий особенностям учебного предмета и уровню подготовки учащихся.
5. Простой, образный, литературный язык изложения материала.
6. Хорошее внешнее и внутреннее оформление.

Задание 19. Охарактеризуйте, какое место в ценностных ориентациях современной молодежи занимает образование. С чем связано увеличение социального спроса на образование в современном мире? Обоснуйте свой ответ.

Задание 20. Изучите эволюцию методов обучения. Какие «революции в области методов воспитания» выделил американский педагог К. Керр? В чем сущность данных «революций»?

Задание 21. Опираясь на работы педагогов – дидактов, составьте сравнительную таблицу классификаций методов обучения.

Задание 22. Из педагогических произведений разных авторов выпишите примеры эффективной и неэффективной реализации беседы и рассказа как методов обучения.

Задание 23. Охарактеризуйте проблемно – поисковые методы обучения. Приведите примеры применения данных методов в учебном процессе.

Задание 24. Проанализируйте влияние дидактических игр на эффективность усвоения учебного материала детьми. Предложите 2-3 дидактических игры для младших школьников.

Задание 25. Охарактеризуйте средства обучения и их возможности в обучении. Разработайте занятие с применением 2-3 средств обучения.

Задание 26. Изучите и выпишите подходы разных авторов к определению понятия «форма

обучения».

Задание 27. Охарактеризуйте классификации форм обучения, предложенные разными авторами (Андреев В.И., Онищук В.А., Хуторской А.В. и др.).

Задание 28. Сравните системы обучения: классно – урочная; белл – ланкастерская; мангеймская; Дальтон – план; бригадно – лабораторная; проектная система. Проанализируйте в сопоставительном плане описанные выше системы обучения. Выделите схожее и особенное в данных системах.

Задание 29. Выделите характерные черты классно – урочной системы обучения. Обоснуйте причины распространения данной системы в ведущих странах мира и ее эффективное применение на протяжении нескольких веков.

Задание 30. Изучите типологию нетрадиционных уроков. Приведите пример организации такого урока.

Задание 31. Назовите внеурочные формы обучения. Обоснуйте требования к организации факультативов.

Задание 32. Дайте характеристику дистанционному обучению. Изучите и опишите опыт организации дистанционного обучения в России.

Задание 33. Изучите системы развивающего обучения, которые применяются в современной школе. Сравните принципы и методы организации обучения в традиционном и развивающем обучении.

Задание 34. Раскройте сущность понятий «диагностика», «контроль», «проверка», «оценка».

Задание 35. Изучите виды и методы контроля. Приведите примеры применения разных методов контроля в учебном процессе.

Задание 36. Охарактеризуйте тестовый контроль знаний. Выделите положительные и отрицательные стороны применения тестового контроля. Составьте тестовое задание, применяя разные формы тестов (закрытые, открытые, «на соответствие» и т.д.) по одной из тем раздела «Дидактика».

Задание 37. Изучите системы оценивания результатов обучения, существующие в разных странах. Приведите примеры 10,16, 100 бальных, буквенных систем оценивания. Какая шкала оценок, на Ваш взгляд, является перспективной? Обоснуйте свой ответ.

Задание 38. Изучите работы Ш.А. Амонашвили и выделите характеристики безотметочного обучения. Выскажите свое мнение.

Задание 39. Обозначьте ошибки оценивания знаний учащихся, которые чаще всего допускают учителя. Обоснуйте причины ошибочного оценивания.

Задание 40. Изучите проблему неуспеваемости учащихся. Выделите причины неуспеваемости школьников. Какие меры по профилактике и устранению причин неуспеваемости, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными. Обоснуйте свой ответ.

Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса

Задание 1. Изучите разные подходы к определению воспитания (в широком социальном смысле, в педагогическом значении, с точки зрения психологии).

Задание 2. Раскройте сущность воспитания как специально организованного и сознательно осуществляемого педагогического процесса. Приведите примеры классификаций видов воспитания по различным основаниям.

Задание 3. Опишите структуру процесса воспитания, взаимосвязь между его компонентами.

Задание 4. Охарактеризуйте идеальные и реальные цели воспитания. Изучите реальные цели воспитания на разных этапах развития общества.

Задание 5. Назовите приоритеты воспитания в современной России.

Задание 6. Пользуясь книгами и учебниками по работе с трудными детьми, выделите эффективные методы и формы перевоспитания. Приведите примеры.

Задание 7. Изучите возрастные уровни самовоспитания. Разработайте собственную программу самовоспитания.

Задание 8. Сравните понятия "воспитание" и "социализация". Охарактеризуйте факторы

социализации. Раскройте сущность социализированности и воспитанности. Назовите основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации и охарактеризуйте их.

Задание 9. Изучите подходы разных авторов к проблеме содержания воспитания. Какой подход, с вашей точки зрения, является наиболее правильным? Обоснуйте свой ответ.

В настоящее время в отечественной педагогике есть несколько подходов к определению, описанию и структуризации содержания воспитания в учебно-воспитательных учреждениях.

Во-первых, традиционный подход, который сложился в советский период. Содержание воспитания определялось целью – всестороннее и гармоничное развитие личности – и конкретизировалось в ряде задач, направлений: умственное, идейно-политическое, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое. Критики этого подхода утверждают, что процесс воспитания, формирования целостной личности тем самым искусственно разбивается на части.

Во-вторых, в 90-е гг. ученые предложили содержание воспитания описывать как элементы, составляющие базовую культуру личности. Базовая культура – это система норм, убеждений, ценностей, стиля жизни, поведения. Базовая культура личности, по мнению О. Газмана, является основой для определения и описания содержания воспитания и включает в себя совокупность «культур», а именно: культуру жизненного, учебного и профессионального самоопределения, политическую и правовую культуру, экономическую и трудовую культуру, интеллектуальную, нравственную, художественную, физическую, культуру семейных отношений и общения.

В таком описании содержания воспитания подчеркивается ориентация на личность в процессе воспитания, ее активность, самостоятельность и «самоценность», что соответствует концепции гуманистического воспитания.

В - третьих, содержание воспитания определяется ценностными отношениями. Данный подход развивает Н.Е. Щуркова. Смысл этого подхода состоит в том, что содержанием воспитания являются ценностные отношения, отношения личности к наиболее важным, жизненно значимым явлениям.

Ценностями воспитания называют объекты, явления, общие абстрактные идеи, которые воплощают в себе общественные идеалы и выступают как нормы.

Задание 10. Изучите и выпишите 7-10 пословиц, поговорок разных народов о нравственном воспитании детей.

Задание 11. Рассмотрите особенности этического воспитания современных школьников. Изучите и проанализируйте авторские программы этического воспитания (Шемшуриной А.И., Смирнова Н.А., Щурковой Н.Е. и др.). Напишите конспект занятия по этическому воспитанию школьников определенного возраста (по выбору студента).

Задание 12. Изучите особенности экологического воспитания школьников. Выпишите 4-5 высказываний педагогов о данном направлении воспитания.

Задание 13. Изучите особенности физического воспитания учащихся в России и еще 2 странах (по выбору). Проведите сравнительный анализ. Выявите общее и особенное.

Задание 14. Проанализируйте задачи трудового воспитания детей в школе и семье. Опишите наиболее эффективные, с вашей точки зрения, формы и методы трудового воспитания. Обоснуйте свой ответ.

Задание 15. Изучите вопросы профессиональной ориентации учащихся. Подберите 2-3 теста на выявление профспособностей учащихся. Обоснуйте свой выбор.

Задание 16. Найдите и выпишите из произведений педагогов – классиков высказывания о методах и формах эстетического воспитания школьников.

Задание 17. Изучите подходы разных авторов к классификации методов воспитания. Какой из подходов Вам представляется наиболее грамотным. Обоснуйте свой ответ.

Задание 18. Охарактеризуйте методы организации деятельности и формирования опыта поведения в воспитании. Опишите известную вам педагогическую ситуацию, в которой педагогом были реализованы 2-3 метода воспитания из данной группы (эффективно и неэффективно).

Задание 19. Охарактеризуйте требование как метод воспитания. Приведите примеры использования разных видов требований в воспитательной работе. Дайте оценку.

Задание 20. Охарактеризуйте поощрение и наказание как методы воспитания. Приведите

примеры использования разных форм поощрения и наказания в воспитательной работе.

Задание 21. В каких нормативных документах обозначены права и обязанности классного руководителя? Изучите, проанализируйте.

Задание 22. Какими профессиональными способностями должен обладать классный руководитель, чтобы эффективно осуществлять свою деятельность? Создайте модель идеального, с Вашей точки зрения, классного руководителя.

Задание 23. Вспомните свою школу и своего классного руководителя. Попробуйте проанализировать его деятельность (что было удачно в его воспитательной работе, а что он делал, на Ваш взгляд, неправильно).

Задание 24. Проанализируйте особенности взаимодействия классного руководителя с родителями. Назовите традиционные и нетрадиционные формы такого взаимодействия.

Задание 25. Изучите историю становления теории коллектива. Опишите вклад К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко и др. в теорию и практику воспитания ребенка в коллективе.

Задание 26. Напишите небольшое сочинение на тему «Значение коллектива в воспитании современного школьника». Обоснуйте свою точку зрения на вопрос: необходим ли коллектив для правильного воспитания ребенка или можно воспитать гармоничную личность вне коллектива?

Задание 27. Изучите подходы разных авторов к выделению этапов развития детского коллектива (Л.И. Уманский, А.В. Петровский, А.С. Макаренко и др). Подберите 2-3 методики на выявление степени сформированности детского коллектива.

Задание 28. Проанализируйте особенности влияния детского коллектива на воспитание личности. Из работ А.С. Макаренко выпишите педагогические рекомендации по формированию детского коллектива.

Задание 29. Объясните, почему каждое педагогическое мероприятие должно содержать задачи, относящиеся к разным сторонам воспитания (нравственного, трудового, эстетического и др.)

Задание 30. Проанализируйте одну из современных концепций воспитания по следующему плану:

- название концепции, ее автор(ы), название документа, где она опубликована;
- понятие цели воспитания данной концепции;
- основное содержание данной концепции.

Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании

Задание 1. Охарактеризуйте личностное развитие человека в свете антропологического знания.

Задание 2. Сформулируйте предмет, объект, задачи современной антропологической науки.

Задание 3. Проиллюстрируйте особенности проявления важнейших антропологических характеристик у ребенка.

Задание 4. Подберите примеры художественных произведений, посвященных педагогической профессии.

Задание 5. Познакомьтесь с биографией К.Д.Ушинского и его вкладом в науки о человеке. Охарактеризуйте систему антропологических взглядов К.Д.Ушинского, проведите параллели с современными антропологическими концепциями.

Задание 6. Проиллюстрируйте связь педагогической антропологии с философией образования.

Задание 7. Охарактеризуйте пространство человеческого бытия как антропологическое понятие.

Задание 8. Охарактеризуйте время человеческого бытия как антропологическое понятие.

Задание 9. Охарактеризуйте этнокультуру как антропологический феномен.

Задание 10. Проанализируйте, почему педагогическая деятельность есть одна из существенных основ человеческого бытия.

Задание 11. Раскройте сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры.

Задание 12. Напишите иерархию педагогических ценностей, которыми должен

руководствоваться педагог в своей профессиональной деятельности.

Задание 13. Изучите материал книги В.А. Слостенина, Г.И. Чижаковой «Введение в педагогическую аксиологию» и ответьте на вопросы, предложенные авторами.

Задание 14. Изучите работу В.В. Сухомлинского. Педагогическая культура педагога⁴.

Ответьте на вопросы:

- Подтвердить примерами утверждение о том, что между глубоким знанием своего предмета и культурой учителя существует тесная связь.
- Подтвердить примерами из личного опыта В.В. Сухомлинского, что без твердой психологической почвы нет педагогической культуры.
- Согласны ли вы с мнением, что без знания души ребенка нет культуры? Почему? Подтвердите свое убеждение примерами.
- Какие мысли и чувства вызвала у вас статья? Какую пользу вы извлекли для себя? Что нового вы узнали?

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

На знание:

⁴ Хрестоматия по педагогике / Сост. А.Е. Дмитриев. М., 1985.

1. Педагогическая наука. Ее предмет и задачи.
2. Методология и методы педагогической науки.
3. Система педагогических наук, их взаимосвязь.
4. Образование как социокультурный феномен.
5. Государственная политика в области образования РФ.
6. Характеристика современной системы образования РФ.
7. Содержание образования как предметное поле обучения и воспитания. Структура и содержание общего образования.
8. Факторы развития личности в образовании и их взаимосвязь.
9. Управление и педагогический менеджмент. Школа как объект и система управления.
10. Понятие и сущность процесса обучения. Закономерности и принципы дидактики
11. Методы, средства и формы обучения. Оценка качества обучения
12. Общие закономерности процесса воспитания. Воспитание в контексте социализации личности.
13. Научно-педагогические концепции воспитания.
14. Методы и средства воспитания. Воспитание личности в школьном коллективе.
15. Интегративный и целостный характер психолого-педагогического человековедения.
16. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия.
17. Культура как условие развития человека.
18. Образование и воспитание как антропологические феномены.
19. Система антропологических взглядов К.Д.Ушинского.
20. Ценностные характеристики и гуманистическая природа педагогической деятельности.

На умение:

1. Раскройте сущность и правила реализации принципов научности и доступности обучения. В чем выражается взаимодействие данных принципов? Обоснуйте свой ответ.
2. Из закона «Об образовании» (ст. 14) охарактеризуйте основные требования к содержанию образования. Определите принципы формирования содержания образования.
3. Охарактеризуйте, какое место в ценностных ориентациях современной молодежи занимает образование. С чем связано увеличение социального спроса на образование в современном мире? Обоснуйте свой ответ.
4. Охарактеризуйте проблемно – поисковые методы обучения. Приведите примеры применения данных методов в учебном процессе.
5. Проанализируйте влияние дидактических игр на эффективность усвоения учебного материала детьми. Предложите 2-3 дидактических игры для младших школьников.
6. Сравните системы обучения: классно – урочная; белл – ланкастерская; мангеймская; Дальтон – план; бригадно – лабораторная; проектная система. Проанализируйте в сопоставительном плане описанные выше системы обучения. Выделите схожее и особенное в данных системах.
7. Выделите характерные черты классно – урочной системы обучения. Обоснуйте причины распространения данной системы в ведущих странах мира и ее эффективное применение на протяжении нескольких веков.
8. Дайте характеристику дистанционному обучению. Изучите и опишите опыт организации дистанционного обучения в России.
9. Сравните принципы и методы организации обучения в традиционном и развивающем обучении.
10. Охарактеризуйте тестовый контроль знаний. Выделите положительные и отрицательные стороны применения тестового контроля. Составьте тестовое задание, применяя разные формы тестов (закрытые, открытые, «на соответствие» и т.д.) по одной из тем раздела «Дидактика».
11. Выделите причины неуспеваемости школьников. Какие меры по профилактике и устранению причин неуспеваемости, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными. Обоснуйте свой ответ.
12. Охарактеризуйте компоненты управленческой культуры современного

руководителя школы и опишите модель идеального руководителя.

13. Изучите современную систему аттестации педагогических работников. Какие достоинства и недостатки, на ваш взгляд, есть у данной системы. Познакомьтесь с особенностями организации аттестации педагогов в одной из ведущих стран мира (по выбору). Сделайте сравнительный анализ.

14. Охарактеризуйте понятие и функции социально – психологического климата педагогического коллектива. Назовите 2-3 методики на определение особенностей социально – психологического климата. Дайте рекомендации по формированию положительного социально – психологического климата в педагогическом коллективе школы.

15. Опишите структуру устава образовательного учреждения. Проанализируйте его соответствие ст.13 закона «Об образовании».

16. Проанализируйте, какие виды конфликтов чаще всего встречаются в школе. Приведите примеры упражнений на выработку конструктивного поведения педагога в конфликтной ситуации.

17. Перечислите и охарактеризуйте философские основы педагогики. Охарактеризуйте основные источники развития педагогической науки и практики. Покажите на конкретных примерах как осуществляется связь теории и практики в процессе постановки педагогических задач в профессиональной деятельности учителя.

18. Опишите, какими документами определяется деятельность общеобразовательной школы. Выделите общие и дифференцированные требования к оценке труда учителя. Назовите перечень документов, необходимых для прохождения аттестации.

19. Проиллюстрируйте на примере пословиц и поговорок педагогические взгляды в области обыденного сознания.

20. Охарактеризуйте управление образовательными системами как разновидность социального управления. Являются ли синонимами понятия «управление» и «менеджмент»? Обоснуйте свой ответ. Проанализируйте особенности педагогического менеджмента.

На владение:

1. Раскройте сущность воспитания как специально организованного и сознательно осуществляемого педагогического процесса. Приведите примеры классификаций видов воспитания по различным основаниям.

2. Охарактеризуйте идеальные и реальные цели воспитания. Назовите приоритеты воспитания в современной России.

3. Охарактеризуйте уровни самовоспитания. Разработайте план собственной программы самовоспитания.

4. Сравните понятия "воспитание" и "социализация". Охарактеризуйте факторы социализации. Раскройте сущность социализированности и воспитанности. Назовите основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации и охарактеризуйте их.

5. Охарактеризуйте методы организации деятельности и формирования опыта поведения в воспитании. Опишите известную вам педагогическую ситуацию, в которой педагогом были реализованы 2-3 метода воспитания из данной группы (эффективно и неэффективно).

6. Охарактеризуйте требование как метод воспитания. Приведите примеры использования разных видов требований в воспитательной работе. Дайте оценку.

7. Охарактеризуйте поощрение и наказание как методы воспитания. Приведите примеры использования разных форм поощрения и наказания в воспитательной работе.

8. Охарактеризуйте нормативные документы, определяющие права и обязанности субъектов образования.

9. Какими профессиональными способностями должен обладать классный руководитель, чтобы эффективно осуществлять свою деятельность? Создайте модель идеального, с Вашей точки зрения, классного руководителя.

10. Проанализируйте особенности взаимодействия классного руководителя с родителями. Назовите традиционные и нетрадиционные формы такого взаимодействия.

11. Объясните, почему каждое педагогическое мероприятие должно содержать задачи,

относящиеся к разным сторонам воспитания (нравственного, трудового, эстетического и др.)

12. Проанализируйте одну из современных концепций воспитания по следующему плану:

- название концепции, ее автор(ы), название документа, где она опубликована;
- понятие цели воспитания данной концепции;
- основное содержание данной концепции.

13. Сформулируйте предмет, объект, задачи современной антропологической науки. Проиллюстрируйте связь педагогической антропологии с философией образования.

14. Охарактеризуйте личностное развитие человека в свете антропологического знания.

15. Проиллюстрируйте особенности проявления важнейших антропологических характеристик у ребенка.

16. Охарактеризуйте систему антропологических взглядов К.Д.Ушинского, проведите параллели с современными антропологическими концепциями.

17. Охарактеризуйте пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия.

18. Охарактеризуйте этнокультуру как антропологический феномен. Сформулируйте на этой основе задачи воспитания в поликультурном образовательном пространстве школы.

19. Раскройте сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры. Проаргументируйте иерархию педагогических ценностей, которыми должен руководствоваться педагог в своей профессиональной деятельности.

20. Схематично отобразите взаимосвязь понятий: знание, теория, наука, практика.

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Теория развивающего обучения предполагает:

- А) обучение с учетом «зоны ближайшего развития»
- Б) приоритет интеллектуального развития ребенка
- В) работу с отстающими учениками

2. Укажите авторов теории проблемного обучения:

- А) П.Ф.Гальперин, Н.Ф. Талызина
- Б) А.М.Матюшкин, Г.В.Кудрявцев
- В) В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин

3. Основоположником вальдорфской педагогики является:

- А) Рудольф Штейнер
- Б) Герберт Спенсер
- В) Роберт Оуэн

4. Авторами какой теории являются В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин:

- А) Теория проблемного обучения
- Б) Теория развивающего обучения
- В) Теория поэтапного формирования умственных действий

5. Теория авторитарного воспитания:

- А) рассматривает ребенка, ученика как объект, которым следует управлять
- Б) предполагает уважение к личности ребенка, стремление не ограничивать, а стимулировать естественный ход личностного развития
- В) предполагает создание условий для развития и самореализации

6. Авторами какой теории являются П.Ф.Гальперин и Н.Ф. Талызина:

- А) Теория проблемного обучения
- Б) Теория развивающего обучения
- В) Теория поэтапного формирования умственных действий

7. Теория свободного (стихийного) воспитания:

- А) рассматривает ребенка, ученика как объект, которым следует управлять
- Б) предполагает уважение к личности ребенка, стремление не ограничивать, а стимулировать естественный ход личностного развития
- В) предполагает создание условий для развития и самореализации

8. Гуманистическая концепция воспитания:

- А) рассматривает ребенка, ученика как объект, которым следует управлять
- Б) предполагает уважение к личности ребенка, стремление не ограничивать, а стимулировать естественный ход личностного развития
- В) предполагает создание условий для развития и самореализации

9. Свою теорию воспитания Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег называл:

- А) теорией переживания
- Б) теорией принятия
- В) теорией возбуждения

10. Идея природосообразности воспитания и обучения является ведущей идеей:

- А) Иоганн Фридрих Герbart
- Б) Жан-Жак Руссо
- В) Иоганн Генрих Песталоцци

11. Иоганн Фридрих Герbart является автором:

- А) Теории авторитарного воспитания
- Б) Теории свободного воспитания
- В) Теории гуманистического воспитания

12. Автор фундаментального педагогического труда «Человек как предмет воспитания» является:

- А) К.Д. Ушинский
- Б) Ж.-Ж. Руссо
- В) Ф. Фребель

13. Я.А. Коменский является автором:

- А) «Человек как предмет воспитания»
- Б) «Великая дидактика»
- В) «Мысль о воспитании»

14. Принцип наглядного обучения впервые был введен:

- А) К.Д. Ушинским
- Б) Дж. Локком
- В) Я.А. Коменским

15. Я.А. Коменский считал школу:

- А) Домом радости
- Б) Домом творчества
- В) Домом труда

16. Главной направленностью обучения Дж. Локк считал:

- А) Интеллектуальную
- Б) Воспитательную
- В) Практическую

17. Автор концепции «элементарного образования» является:

- А) Г. Песталоцци
- Б) Я.А. Коменский
- В) Дж. Локк

18. В качестве средства стимулирования познавательной мотивации Г. Песталоцци называл педагогически продуманную организацию:

- А) Труда
- Б) Наблюдений
- В) Занятий

19. Главная цель начального обучения по Г. Песталоцци - не приобретение знаний и умений, а:

- А) Развитие всех духовных сил и способностей
- Б) Формирование основ дисциплины
- В) Приобщение к труду

20. Ключевыми природными способностями, на которых строится обучение, Дистервег считал:

- А) Память, мышление, воображение и речь
- Б) Чувственное восприятие, память, рассудок и разум
- В) Волю, эмоции, общение и память

21. Центральный вопрос дидактики И.Ф. Гербарта -

- А) Вопрос о роли интересов в процессе обучения
- Б) Вопрос о значении учителя в процессе обучения
- В) Вопрос о роли закрепления знаний

22. «Ясность», «ассоциация», «система» и «метод» - ступени воспитательно-образовательного процесса по:

- А) Я.А. Коменскому
- Б) И.Ф. Гербарту
- В) Дж. Локку

23. «Обучение без нравственного воспитания как средство без цели, а нравственное воспитание без обучения – цель, лишенная средств». Эта идея принадлежит:

- А) И.Ф. Гербарту
- Б) Г. Песталоцци
- В) Ж.-Ж. Руссо

24. Классно-урочная система организация учебного процесса является признаком:

- А) Объяснительно-иллюстративного вида обучения
- Б) Проблемного обучения
- В) Развивающего обучения

25. Усвоение знаний и их последующее применение рассматривается целью:

- А) Развивающего обучения
- Б) Проблемного обучения
- В) Объяснительно-иллюстративного вида обучения

26. Д. Гартли ведущую роль в обучении отводил:

- А) Восприятию
- Б) Памяти
- В) Мышлению

27. Основная критика объяснительно-иллюстративного вида обучения заключается в том, что он:

- А) Строится преимущественно на репродуктивных методах
- Б) Он ориентирован на большие объемы учебной информации
- В) Предполагает поэтапное освоение знаний

28. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения опирается на работы:

- А) И.М. Сеченова и И.П. Павлова
- Б) М.Вертгеймера и К. Коффки
- В) Дж. Брунера и Р. Ганье

29. На основе работ Я.А. Коменского и Дж. Локка возникла:

- А) Теория проблемного обучения
- Б) Теория развивающего обучения
- В) Теория ассоциативного обучения

30. Автором теории «проб и ошибок» является:

- А) Э. Торндайк
- Б) В. Келлер
- В) Р. Ганье

31. Теория «проб и ошибок» относится к научной школе:

- А) Психоанализ
- Б) Когнитивная психология
- В) Бихевиоризм

32. Основные принципы программированного обучения были сформулированы:

- А) К. Роджерсом
- Б) К. Юнг
- В) Б. Скиннером

33. Программированное и алгоритмическое виды обучения возникли на основе:

- А) Отечественных психологических теорий обучения
- Б) Бихевиоральных теорий обучения
- В) Психоаналитических концепций обучения

34. Дидактический процесс определяется как последовательное применение общих схем усвоения знаний:

- А) В алгоритмическом обучении
- Б) В проблемном обучении
- В) В развивающем обучении

35. Дж. Брунер является автором концепции обучения:

- А) В когнитивной психологии
- Б) В глубинной психологии
- В) В гуманистической психологии

36. «Любого человека в любом возрасте можно обучить основам любой науки, если найти правильную форму преподавания» - цитата:

- А) К. Роджерса
- Б) Л.С. Выготского
- В) Дж. Брунера

37. Фундаментальная работа «Процесс обучения» (1960), переведенная на 19 языков, в том числе и на русский (1962), принадлежит:

- А) Б. Скиннеру

- Б) М. Вертгеймеру
- В) Дж. Брунеру

38. Имитационные методики в практике школьного обучения предлагал использовать:

- А) П.Я. Гальперин
- Б) К. Роджерс
- В) Ю.А. Самарин

39. Концепция Р. Ганье сложилась под влиянием:

- А) Информационного подхода в психологии
- Б) Гуманистического подхода в психологии
- В) Психоаналитического подхода в психологии

40. Понятие когнитивных стратегии ввел:

- А) К. Коффка
- Б) Б. Скиннер
- В) Р. Ганье

41. В основе концепции Р. Ганье лежит представление об:

- А) Иерархическом строении моторных и мыслительных навыков
- Б) Обратной связи в обучении
- В) Альтернативе творческого развития

42. Фундаментальные положения отечественной теории учебной деятельности были заложены:

- А) В.В. Давыдовым
- Б) Л.С. Выготским
- В) Д.Б. Эльконин

43. П.Я. Гальперин является автором теории:

- А) Поэтапного формирования умственных действий
- Б) Развивающего обучения
- В) Проблемного обучения

44. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий усвоение знаний происходит путем:

- А) Экстериоризации
- Б) Интериоризации
- В) Рационализации

45. Создание ориентировочной основы действия в теории поэтапного формирования умственных действий рассматривается как:

- А) ключевой этап усвоения
- Б) дополнительный, желательный этап обучения
- В) заключительный этап обучения

46. Проблемная ситуация – это:

- А) учебная задача, нацеленная на отработку пройденного материала
- Б) реальная история, имеющая несколько вариантов развития
- В) познавательная задача, характеризующаяся противоречием между имеющимися знаниями и предъявляемыми требованиями

47. Проблемное обучение направлено на развитие:

- А) Учебных навыков
- Б) Творческих способностей

В) Личности учащегося

48. Л.С. Выготский, соотнося обучение и развитие, считал, что:

- А) Обучение может и должно вести за собой развитие
- Б) Обучение должно строиться на развитии
- В) Обучение – это и есть развитие

49. В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин являются авторами теории:

- А) Проблемного обучения
- Б) Развивающего обучения
- В) Классно-урочного обучения

50. В системе развивающего обучения познавательная деятельность обучающихся направлена:

- А) От общего к частному
- Б) От единичного к целому
- В) От конкретного к абстрактному

51. Развивающее обучение направлено на развитие:

- А) Эмпирического мышления
- Б) Теоретического мышления
- В) Творческого мышления

52. Ученики должны получать знания не в готовом виде, а устанавливать условия их происхождения как способов деятельности – один из принципов:

- А) Развивающего обучения
- Б) Проблемного обучения
- В) Объяснительно-иллюстративного обучения

53. Одной из важнейших мыслительных операций в развивающем обучении является:

- А) Синтез
- Б) Моделирование
- В) Сравнение

54. Стадии обучения должны соотноситься с этапами психического развития – один из принципов:

- А) Развивающего обучения
- Б) Проблемного обучения
- В) Объяснительно-иллюстративного обучения

55. Автором теории оперантного научения является:

- А) Д. Гартли
- Б) Б. Скиннер
- В) К. Роджерс

56. Основными воспитательными приемами в теории И.Ф. Гербарта определяются:

- А) Запреты и надзор
- Б) Похвала и поощрение
- В) Разъяснения

57. Принцип культуросообразности впервые был сформулирован:

- А) И.Г. Песталоцци
- Б) Я.А. Коменским
- В) Ф.А.В. Дистервегом

58. На методологию отечественной педагогики советского периода большое влияние оказал:
- А) Позитивизм
 - Б) Диалектический материализм
 - В) Экзистенциализм
59. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический – это:
- А) уровни методологии педагогики
 - Б) компоненты педагогической науки
 - В) этапы развития педагогики
60. Личность, развитие, социализация – это:
- А) заимствованные педагогией из других наук категории
 - Б) собственно педагогические понятия
 - В) философские категории
61. Воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс – это:
- А) собственно педагогические понятия
 - Б) заимствованные педагогией из других наук категории
 - В) философские категории
62. Результатом обучения и воспитания выступает:
- А) образованность
 - Б) обученность
 - В) воспитанность
63. К зарубежным психологическим теориям обучения не относится:
- А) ассоциативно-рефлекторная
 - Б) бихевиоральная
 - В) теория проблемного обучения
64. К отечественным теориям учебной деятельности не относится:
- А) теория поэтапного формирования умственных действий
 - Б) теория развивающего обучения
 - В) ассоциативная
65. Развивающего и воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся, наглядности, доступности, прочности, связи обучения с жизнью, рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм, индивидуального подхода - это
- А) система дидактических принципов
 - Б) набор условий для школьного образования
 - В) комплекс факторов, влияющих на школьную практику
66. Словесные, наглядные и практические методы – это:
- А) классификация методов обучения по источнику получения знаний
 - Б) классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащегося
 - В) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности
67. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично-поисковые и исследовательские методы - это
- А) классификация методов обучения по источнику получения знаний
 - Б) классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащегося
 - В) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

68. Учебный предмет - это:

- А) Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определённой глубиной и в соответствии с их возрастными возможностями основные исходные положения основ науки или стороны культуры, труда, производства
- Б) Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основным мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение
- В) Комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, соответствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету

69. Прикладные педагогические исследования - это:

- А) Исследования, которые своим результатом имеют обобщающие концепции, который подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе
- Б) Исследования, которые предполагают углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса на основе практики
- В) Исследования, которые направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения

70. Продолжительность обучения в основной школе составляет:

- А) 6 лет
- Б) 5 лет
- В) 4 года

71. Федеральный компонент стандарта образования - это:

- А) Нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и др.
- Б) Нормативы, который обеспечивают единство педагогического пространства страны и интеграцию в систему мировой культуры. В соответствии с Законом РФ "Об образовании" нормируют минимально необходимый уровень образованности
- В) Нормативы, обусловленные спецификой и направленностью конкретного образовательного учреждения, который определяют содержание образования сверх федеральной нормы

72. Выберите наиболее точное определение объекта педагогической науки:

- А) Учитель
- Б) Образование
- В) Развивающаяся личность

73. Учение - это:

- А) Способность личности к восприятию учебной информации
- Б) Деятельность учащихся в процесс обучения
- В) Деятельность учителя по передаче знаний

74. Учение о принципах построения, основных закономерностях развития, формах и методах научного познания называется:

- А) Методологией
- Б) Методикой
- В) Технологией

75. Процесс интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит ее приспособление, называется:

- А) Адаптацией
- Б) Социализацией

В) Самореализацией

76. Школьный компонент стандарта образования - это:

- А) Нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и других предметов, относящихся к компетенции регионов и учреждений образования
- Б) Нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и других предметов, относящихся к компетенции регионов и учреждений образования и определяемые федеральными органами
- В) Нормативы, обусловленные спецификой и направленностью конкретного образовательного учреждения, которые определяют содержание образования сверх федеральной и региональной норм

77. Нравственность - это:

- А) Форма общественного сознания, проявляемая в системе конкретно-исторических отношений, духовный продукт этих отношений, сумма правил, требований, норм, регулирующих взаимодействие между людьми их отношение к окружающему миру
- Б) Освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая поведение личности, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и чувство совести
- В) Правило, имеющее общий характер, т.е. распространяющееся на множество одинаковых поступков, требование, определяющее, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации

78. Содержание обучения - это:

- А) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения
- Б) Предметная поддержка учебного процесса
- В) Способ существования учебного процесса, оболочка его внутренней сущности и логики

79. Конференция - это:

- А) Индивидуальная форма обучения
- Б) Групповая форма обучения
- В) Массовая форма обучения

80. Средство обучения - это:

- А) Будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащегося в процессе обучения
- Б) Путь, способ достижения цели и задач обучения
- В) Степень реализации намеченной цели, конечные следствия учебного процесса

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	Более 90%
«хорошо»	От 75 до 89%
«удовлетворительно»	От 60 до 74%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)				
Знает:	Знает основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития	Имеет представление об основах методологии педагогики, основных теориях обучения, воспитания и развития	Имеет фрагментарные представления о представлении об основах методологии педагогики, основных теориях обучения, воспитания и развития	Не знает основ методологии педагогики, основных теорий обучения, воспитания и развития
Умеет:	Умеет грамотно применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ	Умеет применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ	Демонстрирует частичные умения применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ	Не умеет применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ
Владеет:	В полной мере владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Частично владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Не владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации
ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования				
Знает:	Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Имеет представление об основах законодательства о правах ребенка, законах в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартах общего образования	Имеет фрагментарные представления об основах законодательства о правах ребенка, законах в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартах общего образования	Не знает основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартах общего образования
Умеет:	Умеет грамотно иллюстрировать принципы функционирования систем основного и дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Умеет иллюстрировать принципы функционирования систем основного и дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Демонстрирует частичные умения иллюстрировать принципы функционирования систем основного и дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Не умеет иллюстрировать принципы функционирования систем основного и дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества
Владеет:	В полной мере владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Частично владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Не владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов				

развития и индивидуальных особенностей				
Знает:	Знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Имеет представление о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения	Имеет фрагментарные представления о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения	Не знает путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения
Умеет:	Умеет грамотно соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании	Умеет соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании	Демонстрирует частичные умения соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании	Не умеет соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании
Владеет:	В полной мере владеет навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции	Владеет навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции	Частично владеет навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции	Не владеет навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития				
Знает:	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса	Имеет представление о педагогических закономерностях организации образовательного процесса	Имеет фрагментарные представления о педагогических закономерностях организации образовательного процесса	Не знает педагогических закономерностей организации образовательного процесса
Умеет:	Умеет грамотно применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Умеет применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Демонстрирует частичные умения применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Не умеет применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка
Владеет:	В полной мере владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	Частично владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	Не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса				

Знает:	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Имеет представление о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Имеет фрагментарные представления о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Не знает приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
Умеет:	Умеет грамотно использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии	Умеет использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии	Демонстрирует частичные умения использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии	Не умеет использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии
Владеет:	В полной мере владеет понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии	Владеет понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии	Частично владеет понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии	Не владеет понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии

ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

Знает:	Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Имеет представление о теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества	Имеет фрагментарные представления о теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества	Не знает теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества
Умеет:	Умеет грамотно использовать научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Умеет использовать научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Демонстрирует частичные умения использовать научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Не умеет использовать научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
Владеет:	В полной мере владеет приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций	Владеет приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций	Частично владеет приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций	Не владеет приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся базовых знаний, умений и способов деятельности в области социально-педагогической деятельности, общих основ социальной педагогики и основных теорий социального развития
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. ознакомление обучающихся с научной картиной социально-педагогической действительности; 2. формирование научного представления о воспитании разных возрастных групп и социальных категорий людей; 3. развитие способности понимать высокую социальную значимость педагогической профессии в реализации способов актуализации сил общества, интеграции возможностей общественных, государственных и частных организаций, занятых социальной работой и образованием.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Социология, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Обучение учению, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Основы инклюзивного образования, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Подготовка детей к школе, Теории и технологии дошкольного образования, Оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), Производственная практика, психолого-педагогическая, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной

		деятельности
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1.		
ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Иллюстрировать основные закономерности социального развития и социализации личности	Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Объяснять причины социально-педагогических явлений	Основами методики социального воспитания и критериями его анализа
ОПК-4.		
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения		
Социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности	Формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Этическими нормами в субъектном взаимодействии
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
Социально-педагогические условия общения и развития дошкольников, модели семейного и общественного воспитания	Определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Навыками применения социально-педагогических знаний для самоорганизации учебной деятельности
ОПК-7		
ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения		
Общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия	Анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде	Приемами группового взаимодействия

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	3	14	4	4	6
2	Тема 2 Социология воспитания	3	14	4	4	6
3	Тема 3. Философия социального воспитания	3	14	4	4	6
4	Тема 4. Теория социального воспитания	3	15	2	4	9
5	Тема 5. Методика социального воспитания	3	15	2	4	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	4			
	ИТОГО		72	16	20	36

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	3	14	4	2	8
2	Тема 2 Социология воспитания	3	14	2	2	10
3	Тема 3. Философия социального воспитания	3	14	2	4	8
4	Тема 4. Теория социального воспитания	3	15	2	4	9
5	Тема 5. Методика социального воспитания	3	15	2	4	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	4			
	ИТОГО		72	12	16	44

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	3	14	1	1	12
2	Тема 2 Социология воспитания	3	14	1	1	12
3	Тема 3. Философия социального воспитания	3	14	1	1	12
4	Тема 4. Теория социального воспитания	3	13	1	1	11
5	Тема 5. Методика социального воспитания	3	13	-	2	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	4			4
	ИТОГО		72	4	6	58

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№	Разделы и темы	Содержание
---	----------------	------------

п/п	дисциплины	
1	Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	<p>Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние. Объект, предмет социальной педагогики. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Социальная педагогика как область интегративного знания. Ее структура: социология воспитания, социально-педагогическая виктимология, философия, теория, психология, методика социального воспитания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания (человекознания, обществоведения). Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние. Социальная педагогика как учебный предмет: задачи, цели, содержание, формы обучения.</p> <p>Социально-педагогическая виктимология/ Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Социально-педагогическая виктимология как пограничная область знания. Необходимость разработки социально-педагогической виктимологии как составной части социальной педагогики. Область исследования – развитие и воспитание людей, ставших или могущих стать жертвами неблагоприятных условий социализации.</p> <p>Человек как жертва социализации, и человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Влияние культуры, исторических традиций религии и социальных установок общества на отношении к различным типам жертв неблагоприятных условий социализации.</p> <p>Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву условий социализации. Объективные (климатические, социальные, поведенческие). Опасности, столкновение с которыми может привести к витимизации человека на различных возрастных этапах. Субъективные предпосылки превращения человека жертву неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогические выводы. Основные понятия; виктимность, виктимогенность, витимизация.</p>
2	Тема 2 Социология воспитания	<p>Социология воспитания как составная часть социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление. Микрофакторы социализации: семья и домашний очаг, соседство и микросоциум, группы сверстников и субкультура, институты воспитания, общественные, государственные и частные организации. Религиозные организации: тенденции развития и изменения места и роли в жизни общества. Социализирующие факторы и механизмы. Мезофакторы социализации: средства массовой коммуникации (СМК), тип поселения, регион. СМК: тенденции развития, изменения в потреблении продукции печатной и электронной прессы, перспективы развития; роль в жизни людей в зависимости от возраста. Тип поселения (село, город, поселок): демографические, социально-профессиональные и социально-психологические особенности и различия; социальная мобильность, возможности выбора в поселениях различного типа; специфика семьи, общения и взаимоотношений в различных возрастных группах и между ними; различия в условиях социализации в селе, среднем и крупном городе, в поселке. Региональные условия: географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные различия и их влияние на социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей). Взаимодействие мезофакторов и макрофакторов социализации. Макрофакторы социализации: страна, этнос, общество, государство. Этнокультурные условия социализации. Понятия этнос и национальный характер. Этнические особенности духовного склада (менталитет) и их влияние на человека. Этнические и межэтнические стереотипы, нормы поведения и межпоколенных отношений. Имплицидные концепции личности и воспитания. Общество как политико-социологическое явление. Половозрастная структура общества и проблема межпоколенных отношений. Экономическое развитие и условия социализации. Социальная и политическая структуры: тенденции их развития и тенденции изменения влияния на</p>

		<p>членов общества. Процессы в современном обществе, определяющие изменения в социализации. Государство как политико-юридическое явление Государство и создание социально-экономических и политических условий социализации. Относительно целенаправленная политика государства по социализации граждан. Взаимодействие макрофакторов социализации между собой, их влияние на мезо- и микрофакторы. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Глобальные проблемы, их влияние на социализацию. Воспитание как социальный институт. Социальный институт как понятие, обозначающее устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм и установок, регулирующих жизнедеятельность конкретных групп и организаций, функционирующих в определенной сфере общественной жизни (социального воспитания). Социальное воспитание как продукт исторического развития и относительно направленной деятельности общества и государства. Функции социального воспитания: способствовать преемственности и обновлению культуры, устойчивому развитию человека и общества; адаптация человека к меняющейся социокультурной ситуации на различных этапах развития общества и индивидуального жизненного пути; помощь социально незащищенным категориям людей. Традиционность и консерватизм социального воспитания - его объективные свойства. перманентность инновационных процессов, инерционность социального воспитания и сопротивление его субъектов инновациям. Условия эффективного функционирования социального воспитания как института - культуросообразность, готовность и подготовленность общества и его субъектов к выдвижению и решению задач социального воспитания на конкретном историческом этапе. Социально-педагогические выводы. Основные понятия: семья, микросоциум, субкультура, страна, этнос, общество, государство, имплицитная концепция воспитания.</p>
3	Тема 3. Философия социального воспитания	<p>Философия воспитания как составная часть социальной педагогики. Философия воспитания как трактовка образа человека, сущности воспитания, его принципов и ценностей. Подходы к определению предмета философии воспитания. Трактовка человека: человек как биологическое существо и его эволюция; человек как социальное существо; человек в теологических системах; человек как свободная, ответственная личность; человек как система энергий; человек во взаимоотношениях со средой.</p> <p>Социальное воспитание. Соотношение развития, социализации, воспитания. различные подходы к определению воспитания и его соотношения с образованием и обучением. Семейное, религиозное, социальное воспитание, их принципиальные различия. Сущность социального воспитания как создание условий для целенаправленного и планомерного развития человека в процессе взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов. Социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения) организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Социальное воспитание и его задачи в стабильном и нестабильном обществах.</p> <p>Принципы социального воспитания. Многообразие подходов к их выделению и классификации. Принцип природосообразности: появление идеи, формулирование принципа, современная трактовка. Принцип культуросообразности: появление идеи. формулирование принципа, современная трактовка, специфика содержания и реализации в современной России. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности: появление идеи, три подхода к его трактовке в новое время, современная трактовка.</p> <p>Ценности социального воспитания. Взаимосвязь ценностей социального воспитания с социально-политической системой и идеологией общества. Базовые ценности социального воспитания в демократическом обществе: вера и ценность, достоинство и творческую потенцию каждого человека; право человека иметь</p>

		<p>собственное мнение и убеждения и воплощать их в жизнь в той степени, в какой это не ущемляет прав других людей; культивирование гибкости и толерантности во взаимодействии с окружающими; формирование ответственности за себя, близких, общество и мир.</p>
4	Тема 4. Теория социального воспитания	<p>Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Понятие о теории. Теория как описание, объяснение и прогнозирование функционирования социального воспитания. Общая характеристика современной разработанности теории социального воспитания. Обоснование выделения основных понятий теории социального воспитания - объект социального воспитания, субъект социального воспитания, взаимодействие, целеполагание, жизнедеятельность.</p> <p>Объект и субъект социального воспитания. Понятия объекта и субъекта социального воспитания. Целенаправленное развитие человека в институтах воспитания как объект социального воспитания: решение возрастных задач как процесс развития; возможности институтов воспитания для планомерного создания условий решения естественно-культурных, социально-культурных и социально-психологических задач. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания: потребности; отношения к миру и с миром, к себе и с собой; креативность. Коллектив как групповой субъект социального воспитания: открытая и автономная система; поле интеллектуально-морального напряжения; формализованная и неформализованная система отношений; жизнедеятельность коллектива как процесс проигрывания социальной роли его членами, база накопления ими социального опыта, арена самореализации и самоутверждения. институты воспитания и органы управления социальным воспитанием как социальные субъекты воспитания. Их функции, субординационные и координационные связи.</p> <p>Взаимодействие в социальном воспитании. Понятие "взаимодействие". Структура взаимодействия субъектов социального воспитания: цели, нормы и ценности, средства, ситуация. Взаимодействие индивидуальных субъектов социального воспитания: функционально-ролевое и эмоционально-межличностное (по целям); средства (вербальные, предметные, кинесические, тактильные); парные, групповые, межгрупповые, массовые формы организации; стратегии (кооперативное и конкурентное); продукт (принятые и выработанные нормы и ценности), результат - развитие личности. Целеполагание во взаимодействии субъектов социального воспитания: соотношение задач и целей, государственный, региональный, муниципальный, локальный, групповой уровни целеполагания.</p> <p>Жизнедеятельность институтов воспитания. Понятие жизнедеятельности. Общение: виды - ролевое и межличностное; содержание; формы - диалог (фактический, информационный, дискуссионный, исповедальный); потенциал для развития человека; условия эффективности общения в институтах воспитания - учет возрастных особенностей, интересов и увлечений; проблемность содержания; благоприятная позиция в межличностных отношениях; общение как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа. Познание- потенциал развития человека; удовлетворение потребностей в информации и в поисковой активности; условия эффективности - учет уровня информированности, выраженности установки на познание, информативность, проблемность, использование групповых форм организации; познание как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа. Деятельность: виды - предметно-практическая и духовно-практическая; потенциал для развития человека; условия эффективности - удовлетворение потребностей в достижении и в сотрудничестве, помощь каждому в нахождении посильной его возможностям роли в процессе деятельности, сочетание репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности, социально ориентирующий характер; деятельность как основа, компонент и фон</p>

		<p>жизнедеятельности институтов воспитания различного типа. Игра: различные типы игр; потенциал для развития человека на различных возрастных этапах; условия эффективной организации игры - удовлетворение потребностей в эмоциональном контакте и в фантазировании, постановка игровой задачи, атмосфера игрового творчества, дух соревнования; игра как средство организации других сфер жизнедеятельности; ее основа, компонент, фон в институтах воспитания различного типа. Спорт: различные функции в развитии и жизни человека; условия эффективной организации - удовлетворение потребностей в функционально-органической активности и в соревновательности, высокий статус спорта в жизнедеятельности института воспитания, материальная база, разнообразие видов спорта и физических упражнений; спорт как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа.</p> <p>Система социального воспитания, иерархия ее уровней национальный, региональный, муниципальный, локальный (институт воспитания, микросоциум); автономия уровней и субординационные связи между ними. Элементы системы социального воспитания: государственные, общественные, общественно-государственные институты воспитания; институты государства и общества. для которых воспитание является дополнительной к основной функции (предприятия, учреждения), их автономность, характер связей между ними. Вариативность и многообразие типов системы на региональном, муниципальном и локальном уровнях. Современное состояние системы социального воспитания в нашей стране: реальные возможности и ближайшие перспективы ее развития. Воспитательные системы: понятие; многообразие; общее, особенное, единичное в конкретных воспитательных системах; воспитательные системы конкретных институтов воспитания - характеристика и анализ нескольких из них.</p>
5	Тема 5. Методика социального воспитания	<p>Методика социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Методика как отрасль педагогического знания, в которой научаются и создаются способы целесообразной организации процесса воспитания. Выдающиеся педагоги о методике воспитания. Соотношение теории, методики и практики воспитания. Роль психологических, социально-психологических и этнопсихологических данных в реализации принципов природосообразности и культуросообразности при разработке конкретных методик воспитания различных возрастных групп в различных типах институтов воспитания.</p> <p>Методика организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания. Сочетание руководства, самоуправления и саморегуляции в жизнедеятельности институтов воспитания. Организация жизнедеятельности в соответствии с возрастным и дифференцированным подходами и воспитанию. Методика организации группового взаимодействия: коллективные целеполагания, планирование, организация и анализ жизнедеятельности. Методика организации, межгруппового взаимодействия: прямое, совместно-параллельное, совместно-последовательное. Соревновательные ситуации - психологическая сущность, способы создания, положительные и отрицательные эффекты. Методика организации массового взаимодействия. Зрелище как способ превращения "толпы" в "публику": подготовка зрелища - определение его характера, выбор формы и видов воздействия, создание композиции; консолидация "толпы" - мизансцена, использование световой, звуковой и шумовой "матриц"; вовлечение собравшихся в действие (задания, игры, соревнования). Сочетание групповых, межгрупповых и массовых форм организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания.</p> <p>Методика обучения взаимодействию в процессе жизнедеятельности институтов воспитания. Содержание обучения взаимодействию: формирование социальных установок, инструментальных и коммуникативных умений развитие речи и креативности. Способы обучения взаимодействию: в процессе организации взаимодействия в</p>

	<p>различных сферах жизнедеятельности институтов воспитания (инструктирование, планирование, реализация, анализ), с помощью специально создаваемых ситуаций, требующих взаимодействия, в т.ч. групповых дискуссий, мозговых штурмов и прю; деловые игры, этюды, специально организованные игры, требующие взаимодействия. Реализация возрастного и дифференцированного подходов в процессе обучения взаимодействию.</p> <p>Методика личностного подхода и индивидуальной помощи человеку в институтах воспитания. Личностный подход как основа индивидуальной помощи, его сущность и содержание. Возрастной, дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе оказания помощи человеку. Направления индивидуальной помощи: помощь в решении проблем самопознания и самопринятия, определения перспектив, адаптации к реальности, преодоления стрессов и комплексов, самореализации и самоутверждения; помощь в установлении позитивных взаимоотношений с окружающими и со значимыми лицами; помощь в овладении умениями принимать решения, предотвращать и разрешать конфликты. Способы оказания индивидуальной помощи: создание целевых ситуаций в жизнедеятельности института воспитания, индивидуальные и групповые беседы, целевые игры, работа со значимыми лицами, рекомендация литературы, направление к специалистам.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1.	Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Иллюстрировать основные закономерности социального развития и социализации личности	Тема 2 Социология воспитания Тема 3. Философия социального воспитания	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Тема 5. Методика социального воспитания	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-1.2.	Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Объяснять причины социально-педагогических явлений	Тема 2 Социология воспитания	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Основами методики социального воспитания и критериями его анализа	Тема 5. Методика социального воспитания	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1.	Знать: Социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности	Тема 3. Философия социального воспитания Тема 4. Теория социального воспитания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Формулировать социально-этические нормы педагогического	Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	<i>реферат, групповая</i>

	общения и взаимодействия		<i>дискуссия</i>
	Владеть: Этическими нормами в субъектном взаимодействии	Тема 5. Методика социального воспитания	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-4.2.	Знать: Социально-педагогические условия общения и развития дошкольников, модели семейного и общественного воспитания	Тема 4. Теория социального воспитания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Тема 2 Социология воспитания	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыками применения социально-педагогических знаний для самоорганизации учебной деятельности	Тема 5. Методика социального воспитания	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1.	Знать: Общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия	Тема 3. Философия социального воспитания Тема 4. Теория социального воспитания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде	Тема 2 Социология воспитания	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами группового взаимодействия	Тема 5. Методика социального воспитания	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2 Социология воспитания	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Философия социального воспитания	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Теория социального воспитания	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Методика социального воспитания	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/81049.html	По логину и паролю
2	Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под редакцией И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 279 с.	http://www.iprbookshop.ru/85230.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Жегульская, Ю. В. История социальной педагогики : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с.	http://www.iprbookshop.ru/29676.html	По логину и паролю
2	Литвак, Р. А. Введение в социальную педагогику : учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений / Р. А. Литвак. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2008. — 87 с.	http://www.iprbookshop.ru/56750.html	По логину и паролю
3	Социальная педагогика : практикум по курсу / составители Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 62 с.	http://www.iprbookshop.ru/32220.html	По логину и паролю
4	Хаертдинова, Р. М. Социальная педагогика : учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольного воспитания педагогических вузов / Р. М. Хаертдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 79 с.	http://www.iprbookshop.ru/49936.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

<https://psyjournals.ru/kip/>

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

<http://www.psyedu.ru/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Портал «Психологический словарь»

Психологический on-line словарь.

<http://psi.webzone.ru/>

Портал «Флогистон. Психология их первых рук»

Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.

<http://www.flogiston.ru/>

Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»

<http://www.Effecton.ru/>

<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с попитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Качалина Екатерина Борисовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние
2. Традиционность и консерватизм социального воспитания
3. Человек как жертва социализации, и человек как жертва неблагоприятных условий социализации
4. Ценности социального воспитания
5. Коллектив как групповой субъект социального воспитания
6. Направления индивидуальной помощи: кто определяет и кто реализует?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Социология воспитания как часть социальной педагогики
2. Развивающийся человек в меняющемся обществе
3. Особенности семейной социализации в регионе проживания студентов
4. Религиозные организации в регионе как фактор социализации
5. Особенности межпоколенных взаимоотношений в регионе и возможности их оптимизации
6. Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема
7. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека
8. Исследование специфики социализации в конкретном поселении
9. Исследование влияния СМИ на социализацию конкретной группы населения города, в котором живут студенты
10. Этнос (конкретный) как среда социализации
11. Взаимодействие общества и государства в процессе социализации поколений
12. Тема человека - жертвы в русской литературе
13. Человек-комформист в современной западной и отечественной литературе
14. Проблемы мигрантов в современном мире
15. Конвенции ООН о правах человека и о правах ребенка и проблема человека - жертвы неблагоприятных условий социализации
16. Соотношение социализации и воспитания в исторической ретроспективе
17. Социальное воспитание как функция общества

18. Возможности социального воспитания в развитии человека
19. Возможности реализации принципа центрации социального воспитания на развитии личности
20. Ценности социального воспитания в различных обществах
21. История проблемы определения объекта воспитания
22. Институт воспитания как микрофактор социализации и субъект социального воспитания
23. Взаимодействие как общетеоретическая категория
24. Когнитивные и аффективные цели взаимодействия в социальном воспитании
25. Жизнедеятельность института воспитания взрослых
26. Жизнедеятельность институтов перевоспитания
27. Жизнедеятельность учреждений интернатного типа для детей, подростков, юношей
28. Аналитический обзор системы социального воспитания в одной из развитых стран
29. Характеристика и анализ воспитательной системы одного из современных российских педагогов

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Общество как фактор социализации
2. Государственная политика как регулятор социализации
3. Содержание функций социальной воспитания
4. Условия эффективности функционирования социального воспитания как института
5. Типы реальных и потенциальных жертв
6. Институты воспитания как субъект социального воспитания
7. Органы управления как субъект социального воспитания
8. Взаимодействие субъектов социального воспитания
9. Личность как субъект социального воспитания
10. Жизнедеятельность и ее сферы
11. Основные функции и механизмы семейной социализации
12. Группы сверстников и субкультура
13. Средства массовой коммуникации в процессе социализации человека

14. Микрофакторы социализации
15. Мезофакторы социализации
16. Макрофакторы социализации
17. Мегафакторы социализации

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. В чем сущность процесса социализации?
2. Каким образом группа сверстников влияет на каждого своего члена?
3. Что такое субкультура и какую роль она играет в социализации человека?
4. Что дает характеристика микрофакторов социализации для социальной педагогики?
5. Как связаны между собой микро- и мезофакторы социализации?
6. Что позволяет отнести страну к макрофакторам социализации?
7. Как этнос влияет на социализацию человека?
8. В чем заключается регуляторная функция государственной политики в социализации?
9. Что дает нам основание рассматривать социальное воспитание как социальный институт?
10. Почему социальное воспитание можно рассматривать как продукт исторического развития, с одной стороны, и деятельности общества и государства - с другой?
11. С чем связаны необходимость обновления социального воспитания и сопротивление ему?
12. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?
13. Что социально-педагогическая виктимология может дать для социальной педагогики?
14. В чем принципиальные различия семейного, религиозного и социального воспитания?
15. В чем сущность социального воспитания?
16. Что дает принцип дополненности социальной педагогике?
17. Какие ценности социального воспитания можно рассматривать как адекватные российским традициям и перспективам?
18. Как можно охарактеризовать теорию социального воспитания?
19. Какие характеристики личности позволяют рассматривать ее субъектом социального воспитания?
20. Что делает коллектив субъектом социального воспитания?
21. При каких условиях целенаправленное во взаимодействии субъектов социального воспитания становится реальным и эффективным?
22. В каких типах институтов воспитания общение, познание, предметно-практическая и духовно-практическая деятельности, спорт, игра являются

основой или компонентом, или фоном их жизнедеятельности?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. На основе анализа литературы охарактеризуйте:

- содержание социальной педагогики как отрасли знания
- социальную педагогику как одну из теоретических основ социальной работы
- человека как объекта, субъекта и жертву социализации
- основные типы реальных и потенциальных жертв
- институты воспитания и органы управления как субъектов социального воспитания
- структуру взаимодействия субъектов социального воспитания

Задание 2. Проанализируйте семью как фактор социализации человека на различных возрастных этапах. На примере конкретной семьи попытайтесь выявить линии ее взаимодействия с другими микрофакторами социализации.

Задание 3. Дайте характеристику микросоциума, в котором вы живете. Сформулируйте проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий жителей этого микросоциума.

Задание 4. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека. На примере межэтнического конфликта покажите роль этноса в социализации человека.

Задание 5. Охарактеризуйте жизнедеятельность и ее сферы. Покажите потенциал каждой сферы жизнедеятельности для развития человека на различных возрастных этапах. Охарактеризуйте условия, необходимые для того, чтобы человек мог стать субъектом каждой из сфер жизнедеятельности института воспитания. Спроектируйте способы организации эффективной жизнедеятельности различных групп сверстников в конкретном социуме.

Задание 6. Приведите примеры постановки задач и выдвижения целей во взаимодействии социальных субъектов воспитания на государственном, региональном и муниципальном уровне. Покажите социализирующие возможности общественных, государственных и частных организаций по отношению к различным возрастным и социально-профессиональным

категориям населения. На примере конкретных типов покажите причины их появления и возможности оказания им помощи со стороны общества и государства. На тех же примерах покажите возможности помощи им со стороны тех или иных институтов воспитания и других организаций.

Задание 7. На конкретных примерах покажите вариативность и многообразие воспитательных систем. Определите типы институтов воспитания, в которых общение, познание, предметно-практическая и духовно-практическая деятельности, спорт, игра является основой или компонентом, или фоном их жизнедеятельности. Проанализируйте роль религиозных организаций в социализации человека.

Задание 8. Охарактеризуйте автономность уровней социального воспитания и проанализируйте субординационные связи между ними. Проанализируйте систему социального воспитания в регионе, поселении или микросоциуме.

Задание 9. Выполните не менее двух заданий из списка:

- Спроектируйте варианты обучения взаимодействию в различных сферах жизнедеятельности конкретного института воспитания применительно к конкретному возрасту обучаемых. Проведите несколько игр различного типа, проанализируйте их эффективность для обучения взаимодействию лиц разного возраста

- Разработайте несколько специальных ситуаций обучения взаимодействию, реализующих дифференцированный подход в воспитании, проиграйте их и проанализируйте их эффективность.

- Спроектируйте ситуации, которые можно создать в жизнедеятельности различных институтов для оказания индивидуальной помощи людям различного возраста в решении конкретных проблем. Спроектируйте способы актуализации возможностей различных институтов воспитания и организаций в целях оптимизации социализации жителей конкретного микросоциума

- Разработайте несколько вариантов помощи людям разного возраста в установлении позитивных взаимоотношений с окружающими и значимыми лицами. Разыграйте несколько вариантов индивидуальных консультаций людям разного возраста по решению конкретных проблем. Проиграйте несколько конфликтных и конфликтных ситуаций и покажите возможности и способы предотвращения и разрешения конфликтов

Задание 10. Проанализируйте характер известных вам неформальных течений в молодежной среде с точки зрения их влияния на социализацию человека. Охарактеризуйте особенности подростково-юношеской субкультуры в вашем городе. .

Задание 11. Раскройте взаимосвязь социальной педагогики и других отраслей человеко- и обществознания. Раскройте роль институтов воспитания в социализации человека и тенденции их развития. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека

Задание 12. Раскройте письменно в виде таблицы различия в задачах социального воспитания в стабильном и нестабильном обществах.

Задание 13. Охарактеризуйте и представьте графически соотношение развития, социализации, воспитания.

Задание 14. Покажите, что дает характеристика микрофакторов социализации для социальной педагогики. Приведите примеры того, как характеристики макрофакторов социализации могут быть использованы в социальной педагогике.

Задание 15. Раскройте различные подходы к понятию социальное воспитание. Дайте

современную трактовку принципов природосообразности и культуросообразности социального воспитания. Проанализируйте различные определения цели социального воспитания, выявите в них общее и особенное. Дайте характеристику структуры функционально-ролевого взаимодействия субъектов социального воспитания.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Социальная педагогика – основные категории и понятия
2. Место социальной педагогики в системе гуманитарных знаний.
3. Социальная педагогика – составная часть педагогической науки.
4. Социализация личности как социально-педагогическое явление
5. Социально-педагогический процесс как система
6. Понятие «социализация»
7. Сущность социализации как сочетание приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества
8. Человек как объект процесса социализации
9. Человек как субъект процесса социализации
10. Основные этапы социализации
11. Первичная социализация

12. Вторичная социализация подростков в школе
13. Сущность социального воспитания
14. Цель, задачи, содержание, формы социального воспитания
15. Основные отличия воспитания от стихийной социализации
16. Внешние факторы социализации
17. Влияние глобальных процессов и проблем на социализацию подрастающего поколения
18. Проблемы социализации в современном российском обществе
19. Актуальные проблемы социальной работы в современной России
20. Внутренние факторы социализации
21. Социально-педагогический аспект создания условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека
22. Проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий детей и подростков
23. Воспитание как социальный институт
24. Государственная система воспитания, основные проблемы, решаемые в ней на современном этапе
25. Организация локальных воспитательных систем
26. Варианты создания воспитательного пространства
27. Организация личностно-ориентированного воспитательного пространства
28. Семья как первичный институт социализации личности
29. Семья как фактор социализации личности на различных возрастных этапах
30. Семейное воспитание
31. Особенности семейного воспитания в современном российском обществе
32. Педагогический потенциал современной семьи
33. Семья как объект работы социального педагога
34. Основные тенденции развития семейного воспитания
35. Социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми в социуме
36. Девиантное поведение как объект социально-педагогической работы
37. Социально-педагогические проблемы работы с беспризорными детьми
38. Работа с лицами асоциального и антисоциального поведения
39. Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях
40. Профессиональная культура социального педагога
41. Профессионально значимые качества социального педагога
42. Этические нормы и правила в деятельности социального педагога
43. Самообразование как условие профессионального и жизненного успеха
44. Методика и технология формирования профессиональной культуры социального педагога в условиях саморазвития

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Социальная педагогика, это:

1. педагогика, изучающая причины формирования и развития отклоняющегося поведения человека и методы его предупреждения, преодоления, исправления.
2. наука о воспитании и обучении аномальных детей;
3. педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности, педагогические технологии, методы, направленные на повышение действенности социального развития, а также педагогические возможности среды жизнедеятельности человека и их влияние на его социальное развитие, воспитание;
4. наука, изучающая сущность, закономерности, и тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Ответ: _____

2. Термин «социальная педагогика» был введен в обращение:

1. А. Дистервегом;

2. П. Наторпом;
3. Ш.Фурье;
4. С.Шацкий.

Ответ: _____

3. Возникновение социальной педагогики как отдельной отрасли научного знания относят к рубежу 19-20 вв. и связывают ее с научной деятельностью:

1. А. Дистервегом;
2. П. Наторпом;
3. Ш.Фурье;
4. С.Шацкий.

Ответ: _____

4. В каком году введен термин «социальная педагогика»:

1. 1850;
2. 1861;
3. 1917;
4. 1865.

Ответ: _____

5. Объектом социальной педагогики, является:

1. процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий;
2. педагогические аспекты социализации человека, его адаптации в социуме и интеграции в общество;
3. исследование проблем содержания и способов обеспечения наиболее оптимального социального воспитания;
4. исследование проблем социального воспитания личности в условиях семьи.

Ответ: _____

6. Предметом социальной педагогики, является:

1. процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий;
3. исследование проблем содержания и способов обеспечения наиболее оптимального социального воспитания;
4. исследование проблем социального воспитания личности в условиях семьи.

Ответ: _____

7. Выделяют следующие группы категорий социальной педагогики:

- Заемствованные категории;
- Общие категории;
- Специфические категории;
- 4. уникальные категории.

Ответ: _____

8. К заимствованным категориям социальной педагогики относят:

1. социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическая технология, социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическая коррекция и пр.
Социализация, социальная деятельность, социальная проблема, социальная забота, социальная защита и пр;
3. закономерности, принципы, цели, комплексность, системность, эффективность, содержание;
4. социализация, социально-педагогический процесс, направленность, социальная деятельность.

Ответ: _____

9. Основные разделы социальной педагогики:

- Социология социального воспитания;
- Философия социального воспитания;
- 3. социально-педагогическая виктимология;
- 4. теория обучения.

Ответ: _____

10. К общим разделам социальной педагогики относятся:

История социальной педагогики;

Ответ: _____

11. Весь ход научного исследования можно представить в виде логической схемы:

1. обоснование актуальности выбранной темы – постановка цели и конкретных задач

исследования – определение объекта и предмета исследования – выбор методов проведения исследования – описание процесса исследования – обсуждение результатов исследования – формулирование выводов и оценка полученных результатов;

2. постановка цели и конкретных задач исследования – обоснование актуальности выбранной темы - определение объекта и предмета исследования – выбор методов проведения исследования – описание процесса исследования – обсуждение результатов исследования – формулирование выводов и оценка полученных результатов;

3. обоснование актуальности выбранной темы - определение объекта и предмета исследования - постановка цели и конкретных задач исследования – выбор методов проведения исследования – описание процесса исследования – обсуждение результатов исследования – формулирование выводов и оценка полученных результатов;

4. определение объекта и предмета исследования - постановка цели и конкретных задач исследования – обоснование актуальности выбранной темы – выбор методов проведения исследования – описание процесса исследования – обсуждение результатов исследования – формулирование выводов и оценка полученных результатов;

Ответ: _____

12. Какая функция социальной педагогики отражает содержание деятельности, направленной на стимулирование приспособления человека к среде или среды к человеку с учетом его индивидуальности:

2. коррекционная;

3. профилактическая;

4. социально-реабилитационную.

Ответ: _____

13. Специально, сообразно с социально-педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности человека, направленная на формирование его отношений к миру, людям вообще и к другим людям, это:

1. среда социальная;

Среда социально-педагогическая;

3. среда воспитания;

4. среда жизнедеятельности.

Ответ: _____

14. Особенностью социальной педагогики на современном этапе является:

1. ее гуманистическая направленность;

2. ее агрессивность;

3. ее субъективность;

4. ее энциклопедизм.

Ответ: _____

15. Социальная педагогика представляет собой...

1. один из разделов истории педагогики;

Самостоятельный раздел педагогики;

3. раздел социальной философии;

4. часть теории воспитания.

Ответ: _____

16. Социальная среда – это ...

Широкая социальная действительность, общество, государство;

Непосредственное окружение ребенка, влияющее на его формирование;

3. пространство, в котором находятся все люди;

4. окружающие человека предметы социального быта, влияющие на психику.

Ответ: _____

17. В рамках социальной педагогики в современных условиях рекомендуется строить отношения с ребенком исходя из...

1. дефицитарности;
3. необходимости;
4. избегания конфликтности.

Ответ: _____

18. Специализациями социального педагога могут быть:

1. социальный педагог - конфликтолог;
- Социальный педагог - этнолог;
- Социальный педагог - руководитель детских объединений и организаций;
4. социальный педагог - валеолог.

Ответ: _____

19. Сферами деятельности социального педагога могут быть:

- Социально-педагогическая служба школы;
- Подростковые клубы;
- Федеральные службы занятости населения;
4. правильного ответа нет.

Ответ: _____

20. С какими категориями граждан ведет работу социальный педагог:

- Социально-перспективная группа населения;
- Социально-стабильная группа населения;
- Социально-проблемная группа населения;
4. правильного ответа нет.

Ответ: _____

21. Функциями социального педагога являются:

1. обучающая;
 2. образовательная;
- Диагностическая;
- Воспитательная.

Ответ: _____

22. Социальными ролями социального педагога могут быть:

- Аниматор;
2. дефектолог;
- Участник и руководитель совместной деятельности детей и взрослых;
4. эколог.

Ответ: _____

23. Объектами деятельности социального педагога являются:

1. все дети;
- Маргинальные семьи;
- Девиантные подростки;
2. слабая медицинская подготовка врачей;
 3. большое поселение;
 4. недостатки образовательных программ.

Ответ: _____

24. Эффективная социализация предполагает определенный баланс между:

1. идентификацией с обществом и обособлением в нем;
2. интеграцией и адаптацией;
3. интеграцией и обособлением;
4. идентификацией и интеграцией.

Ответ: _____

25. Человек, полностью адаптированный в обществе и не способный в какой-то мере противостоять ему, это:

1. нонконформист;
2. конформист;

3. диссидент;
4. адепт.

Ответ: _____

26. Укажите, какое из понятий не относится к видам жертв неблагоприятных условий социализации:

1. реальные;
2. потенциальные;
3. латентные;
4. латеральные.

Ответ: _____

27. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:

1. инвалиды;
2. мигранты;
3. высокоодаренные люди;
4. гениальные люди.

Ответ: _____

28. Наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств, это понятие:

1. виктимизация;
2. виктимогенность;
3. виктимность;
4. виктимология.

Ответ: _____

29. Процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации, это:

1. виктимизация;
2. виктимогенность;
3. виктимность;
4. виктимология.

Ответ: _____

30. Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств, это:

1. виктимизация;
2. виктимогенность;
3. виктимность;
4. виктимология.

Ответ: _____

31. Объективные факторы, предопределяющие или способствующие тому, что те или иные группы или конкретные люди становятся или могут стать жертвами неблагоприятных условий социализации, к ним относятся:

1. природно-климатические условия;
2. условия проживания;
3. общество, государство;
4. все перечисленные факторы.

Ответ: _____

32. На индивидуальном уровне виктимизация человека зависит от:

1. темперамента;
2. рефлексии;
3. саморегуляции;
4. устойчивости.

Ответ: _____

33. Укажите виды виктимности:

1. личностная;
2. профессиональная;
3. всеобщая;

4. уличная.

Ответ: _____

34. Какие виды диагностики использует в своей деятельности социальный педагог:

1. медицинская диагностика;
2. психологическая диагностика;
3. социально-педагогическая диагностика;
4. все ответы правильные.

Ответ: _____

35. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:

Ответ: _____

36. Воспитание, это:

1. процесс адаптации личности к социуму, процесс усвоения человеком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой и одновременно выработка собственного социального опыта, своего стиля жизни;
2. совокупность процессов качественного изменения психической целостности человека, совершенствование функциональной готовности, формирование операционных систем психических новообразований, которые обеспечивают личности возможность относительно успешно решать свои жизненные проблемы;
3. процесс изменения мотивационно-ценностной системы личности воспитанника: освоение им ценностных отношений, обретение ценностного социального опыта;
4. процесс усвоения знаний, умений и навыков, способов познавательной и предметно-практической деятельности.

Ответ: _____

4. Укажите виды воспитания:

- Семейное воспитание;
- Религиозное воспитание;
- Социальное воспитание;
- 4. дворовое воспитание.

Ответ: _____

37. Планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностной ориентации человека в процессе его социализации, это:

1. семейное воспитание;
2. религиозное воспитание;
3. ни от чего не зависит;
4. от профиля организации.

Ответ: _____

38. К принципам социального воспитания не относится:

1. принцип природосообразности;
2. принцип комплиментарности;
3. принцип культуросообразности;
4. принцип доступности.

Ответ: _____

39. Выделите положительные стороны средств массовой информации:

- Массовость;
- Скорость передачи информации;
- 3. иллюзия одиночества;
- 4. однообразие в мышлении, ощущениях.

Ответ: _____

40. В любом коллективе складываются структуры отношений:

- Формализованная;
- Неформализованная;
- 3. профессиональная;
- 4. приятельская.

Ответ: _____

41. Организация социального опыта в социальном воспитании предполагает:

Целенаправленное включение в сотрудничество с другими людьми;

Планомерную организацию жизнедеятельности;

Создание возможностей для преодоления противоречий развития;

4. длительный и непрерывный процесс.

Ответ: _____

42. Проблемы социального воспитания отражены в трудах:

1. В.В.Краевского;

2. А.Нечаева;

П.П.Блонского;

4. П.Я.Гальперина.

Ответ: _____

43. Основным отличием социальной запущенности детей от педагогической является:

1. слабое овладение ведущими видами деятельности;

2. хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;

Отсутствие профессиональной ориентации;

4. социальные отклонения.

Ответ: _____

44. Главная социальная задача школы:

1. образование;

3. обучение;

4. профилактика здорового образа жизни.

45. Наименьшее воспитательное пространство, в котором осуществляется социальное воспитание подрастающих поколений:

1. микрорайоне школы;

2. школа;

3. город;

Нет правильного ответа.

46. В Президентскую программу "Дети России" входят следующие подпрограммы:

1. "Дети Чувашии";

2. "Дети-инвалиды";

3. "Дети улицы";

4. "Дети-сироты".

47. Принцип природосообразности был сформулирован впервые

1. Ж.-Ж.Руссо;

2. А.С. Макаренко;

Я.А. Коменским;

4. В.А. Сухомлинским.

48. Условием реализации какого принципа воспитания является «учет интересов учащихся», их индивидуальных вкусов, предпочтений, пробуждение новых интересов»:

1. принципа создания воспитательной среды;

2. принципа целостного подхода;

Принципа гуманистической ориентации воспитания;

4. принципа социального закаливания.

49. К принципам воспитания относятся:

1. Природосообразности, культуросообразности, непрерывность;

2. профессионализм, компетентность, оптимизм;

3. демократичность, авторитарность, толерантность.

50. Содержание, характер и результаты семейного воспитания зависят от ряда характеристик семьи, в том числе :

1. от личных ресурсов семьи, к которым относятся

2. только однозначное соответствие норм и ценностей;

3. единые этнические основания;

4. стремление к объединению лиц одного возраста.

Ответ: _____

51. При организации взаимодействия в воспитательных организациях необходимо стремиться:

1. личностному развитию;
2. к госпитализму;
3. к проявлению индивидуальности;
4. к организации бытового комфорта.

Ответ: _____

52. В рассматриваемых воспитательных организациях, прежде всего, обращают внимание на быт:

1. В школе;
2. В детском клубе;
3. В оздоровительном лагере;
4. в семье.

Ответ: _____

53. Какими уровнями общения необходимо овладеть социальному педагогу:

1. примитивный;
2. Игровой;
3. манипулятивный;
4. Деловой.

Ответ: _____

54. Какие виды конфликтов лишние в данной классификации:

1. Межличностные;
2. социально-бытовые;
3. педагогические;
4. эмоционально-неврогенные.

Ответ: _____

55. Какие стратегии управления межличностными конфликтами использует социальный педагог в своей деятельности:

1. избегание;
2. Отступление;
3. Сотрудничество;
4. устранение.

Ответ: _____

56. Какие методы психотерапии использует в своей деятельности социальный педагог:

1. светотерапия;
2. рефлексотерапия;
3. Телесно-ориентированная терапия;
4. Песочная терапия.

Ответ: _____

57. Какие виды профилактики используются в социально-педагогической деятельности:

1. общая профилактика;
2. Специальная профилактика;
3. .. правильного ответа нет.

Ответ: _____

58. Проблему детского коллектива изучали:

1. А.С. Макаренко
2. Ж.Ж. Руссо
3. В.А. Сухомлинский
4. Л.И. Новикова

59. Признаками, свидетельствующими о том, что коллектив достиг уровня сотрудничества, выступают:

1. Целенаправленность
2. достижение индивидуальных целей
3. определение и дифференциация функций

4. Структурированность

60. Личность становится индивидуальным субъектом социального воспитания поскольку:

1. она изначально активна;
2. В жизнедеятельности воспитательных организаций создаются условия для ее развития;
3. это требование современных условий жизнедеятельности;
4. личность не может быть объектом социального воспитания.

Ответ: _____

61. Социальное воспитание личности:

1. Зависит от возрастных особенностей;
2. Зависит от гендера;
3. Зависит от индивидуальных особенностей;
4. в виду объективности не зависит ни от одного из предложенных понятий

Ответ: _____

62. Содержание и процесс социального воспитания в загородном лагере, главным образом, реализуют активность человека:

1. в сфере познания;
2. в сфере предметно-практической деятельности;
3. В сфере культурно-массовой работы и артистизме;
4. В сфере спортивной деятельности.

Ответ: _____

63. В каком году в квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих внесена профессия "социальный педагог":

1. 1987;
2. 2003;
3. 1991;
4. 1765.

Ответ: _____

64. Источники социального развития можно подразделить на:

1. положительные и отрицательные;
2. внешние и внутренние;
3. масштабные и локальные;
4. групповые и индивидуальные.

Ответ: _____

65. Функция социальной педагогики, направленная на активизацию усилий человека, группы, на определенные действия, поступки:

1. преобразующая;
2. мобилизационная;
3. прогностическая;
4. адаптационная.

Ответ: _____

66. Какой брак основывается на регистрации брачных отношений:

1. гражданский брак;
2. юридический брак;
3. церковный брак;
4. гостевой.

Ответ: _____

67. Что является объектом «социальной педагогики»:

1. процесс личностно-средового взаимодействия;
2. целостная система социальных взаимодействий человека;
3. процесс развития человека в социуме;
4. процесс адаптации человека в обществе.

Ответ: _____

68. К какому из ниже перечисленных браков относится брак когда один из партнеров старше другого (на 15-17 лет):

1. партнерский брак;
2. родительский брак;
3. визитный брак;
4. юридический брак.

Ответ: _____

69. К какому типу совместного проживания относятся, то что в некоторых сферах супруги бывают вместе, а в других отдельно:

1. Мы;
2. Мы + Я + Я;
3. Я + Я;
4. Мы + Я.

Ответ: _____

70. Фактор стабилизации общества:

1. создание семьи;
2. получение образования;
3. качественная медицинская помощь;
4. социальная поддержка.

Ответ: _____

71. Регион, типы селения, субкультура, религия относятся к:

1. мезофакторам;
2. макрофакторам;
3. мегафакторам;
4. микрофакторам.

Ответ: _____

72. один из основных принципов социальной педагогики:

1. принцип средовой обусловленности;
2. адаптационный принцип;
3. диагностический принцип;
4. принцип реальности.

Ответ: _____

73. К жертвам социализации не относятся:

1. конформисты;
2. диссиденты;
3. аферисты;
4. инвалиды.

Ответ: _____

74. Социальное воспитание определяется как один из трех видов воспитания:

1. религиозное, социальное, семейное;
2. духовное, социальное, трудовое;
3. духовное, социальное, эстетическое;
4. социальное, эстетическое, трудовое.

Ответ: _____

75. Какие стадии социализации выделяет Андреева:

1. до трудовая, трудовая, после трудовая;
2. пренатальный, натальный, постнатальный;
3. до 6 лет, с 6-10лет, 11-14 лет;
4. младенчество, детство, юность.

Ответ: _____

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
Знает:	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Не знает приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
Умеет:	Умеет иллюстрировать основные закономерности социального развития и социализации личности	Не умеет иллюстрировать основные закономерности социального развития и социализации личности
Владеет:	Владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Не владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
Знает:	Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Не знает основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования
Умеет:	Умеет объяснять причины социально-педагогических явлений	Не умеет объяснять причины социально-педагогических явлений
Владеет:	Владеет основами методики социального воспитания и критериями его анализа	Не владеет основами методики социального воспитания и критериями его анализа
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения		
Знает:	Знает социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности	Не знает социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности
Умеет:	Умеет формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Не умеет формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия
Владеет:	Владеет этическими нормами в субъектном взаимодействии	Не владеет этическими нормами в субъектном взаимодействии
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
Знает:	Знает социально-педагогические условия общения и развития дошкольников, модели семейного и общественного воспитания	Не знает социально-педагогических условий общения и развития дошкольников, моделей семейного и общественного воспитания
Умеет:	Умеет определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Не умеет определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей
Владеет:	Владеет навыками применения социально-	Не владеет навыками применения социально-

	педагогических знаний для самоорганизации учебной деятельности	педагогических знаний для самоорганизации учебной деятельности
ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения		
Знает:	Знает общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия	Не знает общенаучных концепций социального развития и межличностного восприятия
Умеет:	Умеет анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде	Не умеет анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде
Владеет:	Владеет приемами группового взаимодействия	Не владеет приемами группового взаимодействия



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Развить способность к философскому диалогу, уважению к разным точкам зрения и критической рефлексии.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> Освоить основные философские понятия, категории, термины и методы; Научиться формулировать и обосновывать свою собственную философскую позицию по различным проблемам Сформировать у студентов навыки работы с философской литературой, умение находить нужную информацию, выделять ключевые понятия, анализировать логику рассуждений, критически оценивать аргументы;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Способен анализировать и интерпретировать различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сравнивать и сопоставлять разные культурные подходы и перспективы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.2. Способен анализировать и интерпретировать различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сравнивать и сопоставлять разные культурные подходы и перспективы		
основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Философия Древней Греции.	1	12	2	4	7	
2.	Философия эллинизма и ранней Римской империи.	1	12	2	4	5	
3.	Раннехристианская философия.	1	12	2	4	5	
4.	Схоластика.	1	12	2	4	5	
5.	Философия эпохи возрождения.	1	12	2	4	5	
6.	Философия эпохи возрождения.	1	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						4
	ИТОГИ ЗА 1 СЕМЕСТР		72	12	24	32	4
7.	Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности.	2	12	2	4	7	
8.	Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности.	2	12	2	4	5	
9.	Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков.	2	12	2	4	5	
10.	Основные понятия марксизма.	2	12	2	4	5	
11.	От революции к идеологии	2	12	2	4	5	
12.	От идеологии к симулякру.	2	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГИ ЗА 2 СЕМЕСТР		72	12	24	32	4
	ИТОГО		144	24	48	64	8

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Философия Древней Греции.	<p>В рамках лекции рассматривается становление Афин культурным центром Древней Греции. Культурный расцвет Афин обусловлен, с одной стороны, ее внешнеполитическим и экономическим усилением в качестве центра морского союза, с другой, с внутривнутриполитическими процессами, а именно, демократизацией. Последний фактор сформировал социальный запрос на обучение навыкам убедительной речи, первый позволил этот запрос удовлетворить. В Афины стекаются философы и другие интеллектуалы того времени из разных частей Греции. Отдельно рассматриваются софисты, как первые профессиональные учителя, сменившие парадигму аристократического воспитания, а также парадигму философскую, сместив ее фокус с вопросов космологии и онтологии к вопросам этики и антропологии. Здесь артикулируется впервые главный акцент курса: философия — это не мировоззренческая система, выраженная в аргументированном трактате. Главным предметом философии на заре ее формирования оказывается именно сам субъект, а продуктом философии является прежде всего образ жизни, а не система утверждений о мире и природе. В этой перспективе рассматривается метод Сократа на примере диалога «Алквиад I» и «Апологии Сократа». Также рассматриваются этики Платона и Аристотеля.</p>

2	Философия эллинизма и ранней Римской империи.	В фокусе второй лекции оказываются философские школы, они рассматриваются в уже обозначенной перспективе — в рамках вопроса об образовании, а также в связи с античным пониманием философии как практики особого образа жизни. В начале рассматриваются четыре школы, о которых еще не упоминалось, а именно: киническая, стоическая, эпикурейская, скептическая. Раскрывается теоретическое ядро школы, соответствующий ему праксис. Далее рассматривается, как школьная философия трансформировалась после завоевания Греции Римом: школы оторвались от места и была утрачена преемственность. Направления по-прежнему четыре, однако школы открываются по всей Империи. Переход от практики к экзегезе.
3	Раннехристианская философия.	На лекции рассматривается зарождение и распространений христианство в качестве интеллектуальной и философской традиции. Ранее христианство рассматривается в том же фокусе. Демонстрируется, что в первые века существования христианства оно воспринимало себя как философскую школу, предполагая наличие как концептуального ядра, так и особой практики. Это повлияло на формирование христианской догматики, которая во многом сформулирована в терминах греческой философии. В этот период и многие другие положения или практики христианства понимаются через заимствованную у тех или иных греческих школ аргументацию или положения. Также рассматривается не только преемственность, но разрыв в этом переходе от эллинской философии к христианской на материале античных критиков христианства. Таким образом, цель лекции состоит в том, чтобы показать как опосредованность христианской мысли античными философскими учениями, так и принципиальный разрыв с ними.
4	Схоластика.	Эта лекция посвящена поздней западно-христианской мысли, то есть схоластике. Здесь продолжается институциональная линия — на место школы приходит средневековый университет. Обсуждается связь интеллектуального режима той или иной эпохи и ее институционального выражения. Содержательная же сторона схоластики представляется через ее центральный конфликт — конфликт знания и веры. Очерчивается феномен рациональной теологии, демонстрируется роль распространения учения Аристотеля в становлении такого стиля богословия. Обсуждается место философии как служанки богословия, с чем связаны причины разрывы философии и практики. В конце рассматривается теодицея Августина.
5-6	Философия эпохи возрождения.	В рамках двух лекций обсуждаются основные черты философии и культуры эпохи Возрождения. Центральное место занимает апология земного и телесного, с чем связываются остальные феномены и тенденции интеллектуальной культуры этого периода. Апология материи опиралась как на христианские положения, среди которых указания на сотваренность благим богом, боговоплощение, а также воскрешение в телах, что указывало на богоугодность чувственных наслаждений, даже утверждалось (Валла), что божественное проведение скорее гедонистическое, нежели аскетическое. С другой стороны, столь радикальное выдвигание на первый план телесного и земного склоняло авторов этого времени к откровенно еретическим положениям. Далее рассматриваются критика схоластики, фидеизм, критика университетской учёности и «Похвала глупости» Эразма. Реформация и научные революции в призма интереса к земному, телесному, человеческому. Переход к новому типу учреждения — академии наук.
7-8	Философия раннего Нового времени. Формирование научной	Рассказ о новоевропейской метафизике редуцируется к проблеме субъектности. С одной стороны, в перспективе, предложенной

	субъективности.	<p>Хайдеггером: этимология слова «субъект» как лежащего в основании, в Новое время этот термин начинает обозначать преимущественно человека. Комментируется такое смещение в понимании термина субъекта, что основанием становится человек. Отсюда рассматривается обнаружение в новом времени опосредованная познания восприятием, которое приведет в конечном счете к кантианскому дуализму. Рассматриваются в этой перспективе учение об идолах Ф. Бэкона и учение о первичных и вторичных качествах Локка. С другой стороны, историко-философский материал этого периода рассматривается в перспективе, предложенной М. Фуко в «Герменевтике субъекта»: «в Новое время меняются отношения между субъектом и истиной, субъекту больше не нужно меняться, рисковать собой, чтобы открыть истину, истина принципиально доступна, но в таком виде не может оказать обратное воздействие на субъект, не может его спасти». В этой перспективе осуществляется следующий шаг в рамках сквозной линии всего курса — философия как практика заботы о душе. В «картезианский момент» истории философия и вообще знания больше не занимают место опосредующего звена, целью которого является благо, то есть этика, некоторый образ жизни и/или достижение счастья. Знание становится самоценным, «принцип позаботиться о себе» сменяется принципом «познай самого себя». Рассматривается в этой перспективе «Размышление о первой философии» Р. Декарта, сравнивается умозрительный путь Декарта и метод Сократа.</p>
9	Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков.	<p>На лекции рассматривается т.н. русский религиозный ренессанс и конкретные проекты некоторых мыслителей. Это явление рассматривается в его противоречивости. С одной стороны, авторы так или иначе сводят философский путь к христианской вере, с другой, вкладываемое в эту цель содержание разрабатывается не на основании православного богословия, но с опорой на светские западные философские тексты. Более того, многие из этих проектов непосредственно противоречат церковной догматике и впадают в ересь. Даже представители церкви, принадлежавшие этому кругу авторов, не избегают этих тенденций. В силу этих причин «религиозный ренессанс» вызвал критическую реакцию церковных мыслителей. В конце лекции рассматривается проект неопатристического синтеза, в котором предлагается церковный ответ на религиозный ренессанс.</p>
10	Основные понятия марксизма.	<p>На лекции речь пойдет не о конкретных деятелях революции, но об основных понятиях марксизма, без которых было бы невозможно понять русскоязычных марксистов начала XX века. В рамках лекции обсуждаются трудовая теория стоимости, образование прибавочной стоимости как экономическая основа эксплуатации, понятия класса и формирование двух оппозиционных классов — пролетариата и буржуазии, исходя из (отсутствия) доступа к капиталу, то есть средствам производства. Далее обсуждается оппозиции базиса и надстройки, структурной позиции пролетария по отношению к частной собственности, морали, семье, нации, родине и пр., описанные Марксом в «Манифесте коммунистической партии». Также затрагивается диалектический характер марксистского материализма.</p>
11	От революции к идеологии	<p>Мы продолжаем в той точке, на которой остановились в теме 9. В рамках 9-ой лекции упоминалось высказывание Зиньковского о том, что собственно русская философия продолжила свою существование не в России, но в эмиграции. Теперь же мы рассматриваем судьбу философии в России, то есть советскую философию. В рамках двух лекций рассматривается обширный период истории советской философии. При этом задача состоит в очерчивании институционального и событийного пути, который сформировал</p>

		<p>специфический способ существования философии в позднесоветский период. Рассматриваются две важнейшие дискуссии того времени, связанные между собой — о месте философии в советском государстве, а также спор «диалектиков» и «механистов». Выбор стороны, в чью пользу разрешились обе дискуссии, существенно повлиял на институциональную судьбу философии. Кроме того, он проложил путь для той роли, которую в дальнейшем стала играть философия: идеологического аппарата. Однако в тот момент эти дискуссии имели живой характер и были направлены на уточнение концептуального курса, а оппоненты не рисковали ни жизнью, ни свободой. В сталинский же период эти тенденции меняют свой характер: дискуссии обращаются преследованиями и репрессиями, практический же характер философии начинает мыслить буквально как идейное сопровождение конкретных партийных решений.</p>
12	От идеологии к симулякру.	<p>На материале лекции предпринимается попытка показать, что марксизм в позднесоветское время во многом существует в качестве речевой инерции, фразовых оборотов, не обладающих почти никаким конкретным содержанием даже для партийных философов. Вымывание собственно марксистского содержания из регулярно используемых марксистских формул рассматривается на примере авторов-эстетиков. Их концепциям противопоставляются лево-авангардные художественные практики и эстетические теории, которые были ранее (несправедливо) объявлены формалистскими и буржуазными. Также рассматриваются работы соц-артистов, которые применяют поп-артистский метод к визуальным и словесным идеологическим штампам, обнаруживая их близость к позднекапиталистической форме существования культуры — симулякру. Этому контексту противопоставляются видные советские философы. Отдельно рассматриваются фигуры, о которых идет речь на семинарах — Э. Ильенков и М. Мамардашвили. Проблема мышления, как противостоящего речевому автоматизму (Мамардашвили) и словесному догматизму (Ильенков) тематически отражает и продолжает поставленную в рамках лекции проблему. Кроме того, обращение к этим фигурам завершает и общую линию курса — философия как практика. У Ильенкова через марксизм и интерпретацию идеального как предметной деятельности, у Мамардашвили в его непосредственной близости к греческой линии в указанном смысле.</p>

4.2. Содержание тем семинаров

№ п/п	Темы семинаров	Содержание
1-2	Платон и проблема самопознания	<p>Обсуждение диалога Платона «Алкивиад 1» В нем раскрывается проблематика философии как заботы о себе В силу объема и тематической раздвоенности обсуждение разбито на два семинара.</p>
3	Стойкость мудреца: философия Сенеки и римских стоиков	<p>Обсуждение трактата Сенеки «О стойкости мудреца». Трактат хорошо демонстрирует основные позиции римских стоиков.</p>
4	Диалектические упражнения: как доказывать философские тезисы	<p>По аналогии с методом обучения в некоторых греческих философских школах, студентам предлагается доказать утверждение, используя полученные знания и навыки. Ниже список утверждений, студент выбирает на свое усмотрение.</p> <p>Возможно ли «демоническое» зло? (то есть зло ради зла, зло как</p>

		<p>такое)</p> <p>Невозможно поступать добродетельно, не зная, что есть благо.</p> <p>К добродетели ближе нищий.</p> <p>Богатство не может быть главным благом/целью.</p> <p>Бывают ли вещи благие или дурные по природе? (то есть сами по себе)</p> <p>Не существует такого блага, которого можно добиться преступным путём.</p> <p>Самое лучшее в жизни легко достижимо.</p> <p>Свободу невозможно утратить.</p> <p>По состоянию имущества невозможно судить о бедности или богатстве его хозяина/хозяйки.</p> <p>Не существует такого блага, которое было бы недостижимыми или негарантированным.</p> <p>Природа всех страхов — заблуждение, ложное или мнимое знание.</p>
5	Критика и апологетика христианства в античности	<p>Семинар посвящён ранней критике и апологетике христианства.</p> <p>Студенты заранее поделены на две группы — критики и апологеты.</p> <p>Каждая группа читает предложенную подборку соответственно либо из известных критических текстов первых веков нашей эры, либо из ранних апологетов. Далее на семинаре группы дискутируют, используя аргументы, которые они могли извлечь из текстов или лекции.</p>
6	Пять доказательств бытия бога у Фомы Аквинского	<p>Обсуждение «Вопроса 2» из «Суммы теологий» Фомы Аквинского, в котором содержатся знаменитые пять доказательств бытия бога.</p>
7	Ансельм Кентерберийский о свободном выборе	<p>Обсуждается трактат Ансельма Кентерберийского «О свободном выборе». В трактате разбирается важный богословский вопрос о том, что способность совершить грех не является условием свободы.</p>
8	Нагорная проповедь: этические принципы христианской жизни	<p>Обсуждается в свободной форме «Нагорная проповедь».</p>
9	Лоренцо Валла о чувственных наслаждениях	<p>Обсуждается третья часть диалога «Об истинном и ложном благе» Лоренцо Валла, где предлагаются апология чувственных наслаждений.</p>
10	Эразм Роттердамский и похвала глупости	<p>Обсуждаются фрагменты «Похвалы глупости» Эразма Роттердамского, где можно найти критику схоластов и интеллектуализма.</p>
11	Мартин Лютер о свободе христианина	<p>Обсуждает трактат «О свободе христианина» Мартина Лютера, где достаточно репрезентативно раскрыты основание и основной ориентир протестантского богословия.</p>
12	Суд над глупостью и земными наслаждениями	<p>Семинар-суд. Студенты разделены на две группы — защита и обвинения. Темы: земные наслаждения; глупость. Используя материалы предыдущих семинаров, студенты должны приводить аргументы против или же в пользу глупости/земных наслаждений.</p>
13	Р. Декарт и метод сомнения	<p>Обсуждение 1-2 размышлений из «Размышлений о первой философии» Р. Декарта.</p>
14	Проблема восприятия в эмпиризме	<p>Обсуждение фрагментов из Ф. Бэкона, Дж. Локка и Д. Юма, посвященных проблеме опосредованности восприятия.</p>
15	Ж. - Ж. Руссо и политическая экономия	<p>Обсуждения фрагмента «О политической экономии» Ж.-Ж. Руссо. Этот текст и автор выходят за хронологические рамки четвертого хронотопа. Однако этот текст более доступен для студентов и на его материале можно обсудить проблемы политической философии Нового времени в целом.</p>
16	Пути преодоления новоевропейской метафизики	<p>Пути преодоления новоевропейской метафизики. Студенты делятся на три группы и рассказывают коротко про свой текст остальным. Тексты: Ж.-П. Сартр «Экзистенциализм — это гуманизм» (отказ от метафизического понятия о сущности и природе, в пользу материалистического исторического формирования и свободного выбора)</p>

		Х. Ортега-и-Гассет «Исторический смысл теории Эйнштейна» (отказ от существования в модальности «само по себе», утверждение онтологического, а не эпистемологического характера перспективизма) 3. Фрейд «Психопатология обыденной жизни» отрывок (сохранение многих метафизических категорий и конструкции, но смещение их в плане содержания, зачет введения либидо и расщепления)
17	Л. Толстой и И. Ильин о (не)противлении злу силой	Обсуждение дискуссии Л. Толстого и И. Ильина о (не)противлении злу силой. Студентам предлагается заранее ознакомиться с выборкой из соответствующих текстов авторов.
18	В. Ленин о Толстом	Обсуждение двух статей В. Ленина о Толстом. Продолжение дискуссии о (не)противлении силой. Марксистская критика религии.
19	Религиозная философия русского зарубежья.	Студенты делают доклады о статьях из сборника «Из глубины». Статьи выбирают сами. Всего на паре есть 4 места для докладов, доклады можно делать вдвоем.
20	Марксистская эстетика	Обсуждение «Человек с киноаппаратом» Д. Вертова и манифеста В. Степановой «Костюм сегодняшнего дня — прозодежда». Марксистская эстетика: искусство не как отображение, но как изменение.
21	Диалектический материализм и психология	Обсуждение газетных статей Э. Ильенкова о мышлении.
22	Феноменология и культурология	Обсуждение 1-3 бесед из «Беседы о мышлении» М. Мамардашвили
23	Марксистская критика постмодернизма	Обсуждение «Феноменологии консервной банки» М. Лифшица. Марксистская критика современного искусства.
24	Философия как техника изменения субъекта	Обсуждение итогов курса. Основная линия курса состояла в том, что философию можно понимать практически, как технику изменения субъекта. К этому семинару студенты должны составить свою личную карту курса, выделить, какие авторы или конкретные тезисы вызвали в них отклик и перемены.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.2	Знать: основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	Философия Древней Греции; Философия эллинизма и ранней Римской империи; Раннехристианская философия; Схоластика; Философия эпохи возрождения; Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности; Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков; Основные понятия марксизма; от революции к идеологии; от идеологии к симулякру.	Устный опрос
	Уметь: анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Философия Древней Греции; Философия эллинизма и ранней Римской империи; Раннехристианская философия; Схоластика; Философия эпохи возрождения; Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности; Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков; Основные понятия марксизма; от революции к идеологии; от идеологии к симулякру.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

Владеть: навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Философия Древней Греции; Философия эллинизма и ранней Римской империи; Раннехристианская философия; Схоластика; Философия эпохи возрождения; Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности; Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков; Основные понятия марксизма; от революции к идеологии; от идеологии к симулякру.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Философия Древней Греции.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2	Философия эллинизма и ранней Римской империи.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3	Раннехристианская философия.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4	Схоластика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5-6	Философия эпохи возрождения.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7-8	Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9	Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10	Основные понятия марксизма.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11	От революции к идеологии	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12	От идеологии к симулякру.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	ФИЛОСОФИЯ ФИЛОСОФИИ (КНИГА) 2018, Ларс Свендсен, Прогресс-Традиция	https://www.iprbookshop.ru/73797.html	По логину и паролю
2	ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ. ФИЛОСОФИЯ НЕСВОБОДЫ И СВОБОДЫ: СТАТИЧНОСТЬ И ДИНАМИЧНОСТЬ БЫТИЯ. МОНОГРАФИЯ (КНИГА) 2019, Иошкин В.К., Ай Пи Эр Медиа	https://www.iprbookshop.ru/78191.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------------	----------------------------	-------------

1	ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ. УЧЕБНИК (КНИГА) 2018, Даниленко В.П., Ай Пи Эр Медиа	https://www.iprbookshop.ru/73603.html	По логину и паролю
---	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>IC:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p>https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации</p> <p>https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p> <p>http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p> <p>http://journals.sagepub.com/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии</p> <p>В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям.</p> <p>http://www.sev-in.ru/ru/glavnag</p> <p>https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology</p> <p>https://www.bio.msu.ru</p> <p>http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/</p> <p>Сайт научного журнала «Экология»</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии</p> <p>https://sciencejournals.ru/journal/ekol/</p> <p>Сайт научного журнал «Экология человека»</p> <p>Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук.</p> <p>https://hum-ecol.ru/</p>

	<p>Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации" https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО» https://www.ecosociety.ru Список Российских и международных экологических организаций http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет № 419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

- Семинар 1-2. Платон и проблема самопознания
- Семинар 3. Стойкость мудреца: философия Сенеки и римских стоиков
- Семинар 4. Диалектические упражнения: как доказывать философские тезисы
- Семинар 5. Критика и апологетика христианства в античности
- Семинар 6. Пять доказательств бытия бога у Фомы Аквинского
- Семинар 7. Ансельм Кентерберийский о свободном выборе
- Семинар 8. Нагорная проповедь: этические принципы христианской жизни
- Семинар 9. Лоренцо Валла о чувственных наслаждениях
- Семинар 10. Эразм Роттердамский и похвала глупости
- Семинар 11. Мартин Лютер о свободе христианина
- Семинар 12. Суд над глупостью и земными наслаждениями
- Семинар 13. Р. Декарт и метод сомнения
- Семинар 14. Проблема восприятия в эмпиризме
- Семинар 15. Ж. - Ж. Руссо и политическая экономия
- Семинар 16. Пути преодоления новоевропейской метафизики
- Семинар 17. Л. Толстой и И. Ильин о (не)противлении злу силой
- Семинар 18. В. Ленин о Толстом
- Семинар 19. религиозная философия русского зарубежья.
- Семинар 20. Марксистская эстетика
- Семинар 21. диалектический материализм и психология
- Семинар 22. феноменология и культурология
- Семинар 23. марксистская критика постмодернизма
- Семинар 24. Философия как техника изменения субъекта

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые

	ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
<p>Задание 1. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Кто является автором знаменитого утверждения «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.2
<p>Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Кого в Древней Греции можно считать первыми профессиональными учителями?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.2
<p>Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой пункт НЕ включает в себя «метод» Сократа?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Познай самого себя» 2) Ирония 3) Вопросы собеседнику 4) Забота о себе 5) Здесь нет лишнего пункта <p>Ответ:</p>	УК-5.2
<p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какое из сочинений написал Сократ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Никомахова этика» 2) «Государство» 3) «О стойкости мудреца» 4) Сократ не писал тексты <p>Ответ:</p>	УК-5.2
<p>Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Патристика — это учения отцов Церкви 2) Патристика — это христианское учение в отдельной стране 3) Схоластика — это догматическое богословие 4) Схоластика — это средневековое университетское богословие 	УК-5.2

Ответ:	
<p>Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</p> <p>Кто из перечисленных НЕ является критиком христианства?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Юлиан 2) Ориген 3) Порфирий 4) Цельс <p>Ответ:</p>	УК-5.2
<p>Задание 7. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Какой греческий философ оказал принципиальное влияние на схоластику?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.2
<p>Задание 8. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</p> <p>Какое утверждение НЕ является верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Естественное богословие не опирается на Писание 2) Естественное богословие не опирается на учения отцов Церкви 3) Естественное богословие стремится к общему для всех религий пониманию бога 4) Естественное богословие стремится к рациональному пониманию предмета веры <p>Ответ:</p>	УК-5.2
<p>Задание 9. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</p> <p>К какому феномену русской культуры относится обвинение в формализме?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) К русскому экзистенциализму 2) К русскому авангарду 3) К русскому религиозному ренессансу 4) К русскому декадансу <p>Ответ:</p>	УК-5.2
Повышенный уровень	
<p>Задание 10. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Что такое «философский пароход»?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.2
<p>Задание 11. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Какое философское течение является специфическим явлением эпохи Возрождения?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.2
<p>Задание 12. Прочитайте текст, запишите ответ и изложите обоснование своего выбора, используя</p>	УК-5.2

<p><i>чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Кто из перечисленных является лишним?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Эразм Роттердамский 2) Лоренцо Валла 3) Фома Аквинский 4) Марсилио Фичино <p>Ответ:</p>	
<p>Задание 13. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>В сочинении Лоренцо Валла «Об истинном и ложном благе» представлены речи троих, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Христианина, стойка и эпикурейца 2) Христианина, платоника и скептика 3) Католика, протестанта и атеиста 4) Монаха, гедониста и философа <p>Ответ:</p>	УК-5.2
Высокий уровень	
<p>Задание 14. <i>Прочитайте текст, запишите ответ и изложите обоснование своего выбора, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Кто из перечисленных философов лишний и почему?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Н. Бухарин 2) Н. Бердяев 3) Л. Шестов 4) П. Флоренский <p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p>	УК-5.2

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Протагор	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Софистов	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	14	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	Аристотель	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	Корабль, на котором отплыли из России многие философы	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	Гуманизм	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
12.	Ответ: 3 Обоснование: Фома Аквинский не является гуманистом И/ИЛИ не относится к возрождению И/ИЛИ средневековый теолог И/ИЛИ схоласт	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	1	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	1 Н. Бухарин - материалист, а остальные философы имели религиозно-идеалистическое мировоззрение	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-5.2				
Знает:	Знает основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	Имеет представление об основных этапах истории мировой культуры и ее влиянии на современное состояние культуры	Имеет фрагментарные представления об основных этапах истории мировой культуры и ее влиянии на современное состояние культуры	Не знает основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры
Умеет:	Умеет грамотно анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Умеет анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Демонстрирует частичные умения анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Не умеет анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев
Владеет:	В полной мере владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Частично владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Не владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Получить общее представление о культуре как феномене человеческого бытия, ее сущности, функциях, типах и формах;
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные этапы истории мировой культуры, выделить ее характерные черты, тенденции и проблемы; 2. Раскрыть многообразие культурных явлений и процессов в разных сферах жизни общества, таких как язык, религия, искусство, наука, право, политика, экономика и др.; 3. Развить культурную компетентность, способность понимать, уважать и сотрудничать с представителями разных культур, а также формировать свою собственную культурную идентичность;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Способен понимать и уважать различия в ценностях, нормах, традициях, верованиях и образе жизни разных культур, а также осознавать свою собственную культурную принадлежность и идентичность
		УК-5.2. Способен анализировать и интерпретировать различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сравнивать и сопоставлять разные культурные подходы и перспективы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1. Способен понимать и уважать различия в ценностях, нормах, традициях, верованиях и образе жизни разных культур, а также осознавать свою собственную культурную принадлежность и идентичность		
основные концепции и теории межкультурной коммуникации, такие	определять свой собственный культурный профиль по различным	навыками межкультурной компетентности, такими как

как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.	параметрам (язык, религия, ценности и др.)	культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.
УК-5.2. Способен анализировать и интерпретировать различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сравнивать и сопоставлять разные культурные подходы и перспективы		
основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Лек	П Р	СР	
1.	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.	1	12	2	4	7	
2.	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	1	12	2	4	5	
3.	Корпоративный характер средневековой культуры	1	12	2	4	5	
4.	Символический характер культуры Средневековья	1	12	2	4	5	
5.	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	1	12	2	4	5	
6.	Искусство эпохи Возрождения	1	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						4
	ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР		72	12	24	32	4
7.	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.	2	12	2	4	7	
8.	Голландская визуальная культура	2	12	2	4	5	
9.	Революция и общество модерна	2	12	2	4	5	
10.	Революционное искусство: авангард	2	12	2	4	5	
11.	Послевоенная культура и поздний социализм	2	12	2	4	5	
12.	Культура Перестройки	2	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР		72	12	24	32	4
	ИТОГО		144	24	48	64	8

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и	«Культура» в системе понятий: культура и природа; культура и техника; культура и цивилизация. История возникновения основных

	римская империя.	<p>оппозиций. Культурология и ее место в системе социогуманитарного знания.</p> <p>Античность: история концепта, хронологические и географические границы античной культуры. Основные характеристики культуры античности. Общие черты и различия греческой и римской культур.</p> <p>Городской характер античной культуры. Гражданская жизнь и коллективные практики: народные собрания и их функции; жречество и культовые практики; греческий театр и спортивные игры; цирковые состязания, гладиаторские бои. Значимость культа предков в римской культуре. Государственное самосознание римского гражданина: патриотизм, традиционализм и почитание богов. Понятие римского права.</p>
2	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	<p>Влияние древнегреческой культуры и искусства на культуру Древнего Рима. Мимесис как категория античной эстетики. Архитектура, пластические искусства, живопись. Ордеры и стили греческой архитектуры. Модернизация греческих ордеров в римской архитектуре: изобретение арки, полуколонны, свода. Римская живопись. Основные направления: декоративные стенные росписи, заупокойные портреты, настенные картины. Античная скульптура: монументальная, станковая, рельефная (Фидий, Мирон, Поликлет, Скопас). Римский психологический портрет. Исторический рельеф — ведущий вид древнеримского искусства, его особенности при правлении Августа.</p> <p>Христианство и римская империя. Распространение христианства и ранние памятники этого круга: катакомбы и их живопись, мозаики. Рождение символа как новой формы мышления.</p>
3	Корпоративный характер средневековой культуры	<p>Средневековье: история концепта, хронологические и географические границы средневековой культуры. Формирование феодальной культуры и ее принципы. Специфика историко-культурной ситуации во Франции XII в. Основные пространства средневековой культуры: феодальный замок, монастырь, деревня, город. Расцвет городов в XII-XIII вв. Средневековый город. Корпоративный характер средневековой культуры: «куртуазная» культура, образ жизни в средневековом монастыре, корпоративная культура городских цехов. Университет как новый социальный институт. Корпоративная культура университета.</p>
4	Символический характер культуры Средневековья	<p>Символический характер средневекового мышления. Понятие «символ». Символический знак: изображение, текст и практики. Символ и аллегория в средневековом искусстве. Принципы интерпретации символического знака.</p> <p>Городское пространство и архитектура. Романское искусство и архитектура: стилистические особенности и связь с раннехристианским искусством. Возникновение готического искусства во Франции XII в. Содержание термина «готика».</p> <p>Стилистические особенности готического искусства, его периодизация и региональные особенности. Готический собор как визуальная система. Связь готической архитектуры и схоластического знания.</p>
5	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	<p>Возрождение: история и содержание концепта, хронологические и географические границы культуры эпохи Возрождения (проблема «границ» Средневековья). Основные особенности культуры Возрождения. Итальянские города-государства в контексте экономической и политической ситуации в Европе XIV–XV вв.: социально-экономические и политические особенности.</p>

		<p>Формирование новых историко-культурных типов: «тиран», художник, придворный, гуманист.</p> <p>Духовные и эстетические ценности античности в культуре Возрождения. Гуманизм как образовательный проект: «Studia humanitatis». Флорентийская Платоновская Академия и расцвет платоновской философии. Образ жизни гуманиста и его ценности: «время гуманиста». Творческая переработка наследия античной культуры в эпоху Возрождения и переосмысление констант средневековой культуры. Формирование нового понимания личности.</p>
6	Искусство эпохи Возрождения	<p>Отражение антропоцентрического характера культуры эпохи Возрождения в искусстве. Формирование перспективы как символической формы. Живописный рельеф. Искусство Джотто, Ф. Брунеллески, Фра Анжелико, Мазаччо. Л.Б. Альберти и теория перспективы. Рождение ренессансной картины: специфика медиума. Раннеренессансная живопись, ее основные школы (Флоренция, Падуя, Венеция, Феррара) и мастера (Пьеро делла Франческа, Андреа Мантенья, Антонелло да Мессина, Сандро Боттичелли, Джованни Беллини). Высокое Возрождение и творчество Леонардо да Винчи. Творчество Рафаэля. Искусство Микеланджело в контексте позднего Возрождения.</p>
7	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.	<p>Хронологические рамки и культурно-историческое содержание понятия «Новое время». Роль Великих географических открытий в формировании полицентрической картины мира. Развитие науки. Португалия как исток новой экономической модели. Успех Нидерландов. Торговые компании и новая торговая модель. Развитие финансовой культуры. Сословное деление голландского общества. Появление буржуа как нового габитуса и новой общественной группы. Профессиональный долг. Развитие буржуазной рациональности. Типы самоконтроля в буржуазной среде. Протестантская трудовая этика и новое отношение к времени.</p>
8	Голландская визуальная культура	<p>Формирование национальных школ в европейском искусстве. Формирование жанровой системы искусства (пейзаж, натюрморт, жанровая живопись): от алтаря к картине. Гентский алтарь Яна ван Эйка. Алтарь и картина как медиумы. Противопоставление итальянской традиции живописи и голландской. Специфика голландского искусства. Камера-обскура и механизм зрительного восприятия (по И. Кеплеру). Реализм и рождение репрезентации («картографический импульс» в голландском искусстве).</p>
9	Революция и общество модерна	<p>Культурно-исторический смысл понятия «модерн». Основные характеристики модерна: экономика, общество и культура. ВФР как стартовая точка модерна. Особенности формирования национальных государств и национальных культур в обществах модерна. Урбанизация и большие города как лаборатория модерна. Массовое общество и формирование массовой культуры. Субъект модерна («новый человек»).</p> <p>Революционная ситуация: особенности ситуации в России в 1905 и 1907 годах. Развитие революции как социально-политический процесс в обществе модерна. Новая культурная история и символическо-ритуальные аспекты революции. Популярны образы революции. Символы старого строя как объект десакрализации. Новые символы революции в контексте борьбы за власть. Новые ритуалы революции: праздники свободы, митинги, демонстрации. Политическая культура революции.</p>
10	Революционное искусство: авангард	<p>Феномен модернизма в культуре рубежа XIX-XX веков. Понятие «искусство авангарда». Искусство как способ прозрения будущего (современность как «момент для созидания будущего»).</p>

		Возникновение авангарда и итальянский футуризм. Основные черты искусства авангарда. Средства символической трансформации наличного представления о мире. Монтаж как художественный метод. Монтажное и коллажное мышление как установление новой эстетической логики. Интермедальность и «пространственность» искусства авангарда. Авангардные художники и новый дизайн (авангард как средство преобразования повседневной среды человека). Искусство и революция.
11	Послевоенная культура и поздний социализм	Хронологические рамки и культурно-историческое содержание понятия «послевоенная культура». Узловые точки формирования «послевоенного мира» и отношений СССР и США. Основные черты послевоенной культуры. Послевоенный экономический бум в Западной Европе и США. Общество потребления как культурный феномен. Роль телевидения в послевоенном мире. Образы человека в медиа. Понятие «постмодернизм». Особенности позднего социализма и советский человек. Авторитетный дискурс и перформативная составляющая его смысла. «Нормальная жизнь», «сообщества своих» и детерриториализация. Модель вневходимости и способы ее реализации. «Воображаемый Запад».
12	Культура Перестройки	Позднесоветская культура. Парадоксальное рождение постиндустриальной культуры в СССР. Возвращенная литература. Возвращенное кино. Неподцензурное искусство. Литература и кино «перестройки» и 1990-х годов: новые темы и проблематика. Рок-культура 1980-х годов и декаданс. Искусство перформанса в контексте культуры позднего социализма.

4.2. Содержание тем семинаров

№ п/п	Темы семинаров	Содержание
1	Амур и Психея	Античный «авантюрно-бытовой» роман. Особенности конструирования нарратива и особый характер времени в античном романе. Мифологический характер античного мышления. Идея метаморфозы. Античное представления о душе (и любви). Понятие «аллегория». Литература: Апулей. Амур и Психея // Метаморфозы. IV, 28 — VI, 24. Бахтин М. Апулей и Петроний / Формы времени и хронотопа в романе. Очерки по исторической поэтике // Бахтин М. М. Вопросы литературы и эстетики. — М.: Худож. лит., 1975. — С.234-407.
2	Зрелища в Древнем Риме	Культурная и политическая функция зрелищ. Устройство римского театра и организация театральных постановок. Римский “уличный” театр и его оппозиция Сенату. Другие виды римских зрелищ: гладиаторские бои. Литература: Ляпустина Е.В. Гладиаторские бои в Риме: жертвоприношение или состязание? (http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1415792748) Р. Жан-Нозль «Рождение роскоши» (2004).
3-4	Искусство Древнего Рима	Практическое занятие на основе похода в Пушкинский музей. Групповое посещение Пушкинского музея экспозиции в зале античности. Выбор экспонатов, с которыми будет осуществляться работа группы. Идентификация экспонатов, работа с исследовательской литературой, объединение экспонатов по тематическому основанию на основе выявленной исследовательской проблематики. Разработка группой экскурсии по искусству Древнего

		Рима на основе выбранных экспонатов. Презентация результатов работы и их обсуждение на 3 и 4 семинарах.
5	Средневековый город	Средневековый город как новый центр экономической (центр ремесел) и интеллектуальной жизни. Город и деревня в Средние века. Городская культура и ее «места»: городские стены, храм, площадь, рынок и ярмарка, ремесленная лавка, школа, университет. Литература: Ле Гофф Ж. «Рождение Европы». Глава «” Прекрасная” Европа городов и университетов».
6	Парижский университет	Городское образование: школы и университеты. Университет как социальный институт. Борьба университета за автономию и ее средства. Особенности организации университетской корпорации и ее слабости. Учеба в средневековом университете. Схоластика в производстве знания. Две модели средневекового университета: Париж и Болонья. Литература: Ле Гофф Ж. Интеллектуалы в средние века / Пер. с франц. А. М. Руткевича. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2003. Гл. II: «XII век. Зрелость и ее проблемы». С. 57—109.
7	Смеховая культура Средних веков	Символическое мышление в повседневной жизни средневекового человека. Народная культура Средневековья. Средневековый карнавал и его репрезентация. Шутка как символическая практика. Литература: Бахтин М. «Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса». М. 1990.
8	Готический собор	Социально-политические и экономические причины возникновения «нового искусства». Готика как «искусство божественного света»: идеология, архитектура, богослужение. Собор как визуальная система. Литература: Жорж Дюби. Время соборов. Искусство и общество 980-1420 годов. М.: Ладомир. 2002.
9	Купец как «self-made man»	Купец как пограничный между Средневековьем и Возрождением историко-культурный тип. Трансформация отношения к купцу с XI по XV в. и его места в обществе. Повседневная жизнь средневекового купца («время купца»), ментальность, этика и картина мира и их значимость для культуры Возрождения. Литература: Гуревич А.Я. Средневековый купец // Одиссей. Человек в истории. 1990. (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/odiss/18.php)
10	Новое отношение к женщине	Женский мир позднего Средневековья и в эпоху Возрождения. Отношение к женщине и женскому телу в Средние века и эпоху Возрождения. Социальная роль женщины, ее место в обществе и траектории реализации. Литература: Кристина Пизанская. Из «Книги о Граде Женском». Пер. Ю.П. Малинина (Пятнадцать радостей брака и другие сочинения французских авторов XIV—XV веков / Под ред. Ю.Л. Бессмертного. – М., 1991. – С. 218-256). Успенская В.И. Теоретическая реабилитация женщин в произведениях Кристины Пизанской. 2003. (http://sbiblio.com/biblio/archive/uspenskaja_teor/).
11-12	Искусство Возрождения	Практическое занятие по искусству эпохи Возрождения. Студенты делятся на группы. Каждая группа получает произведение искусства (картину, скульптуру, здание), которое она должна проинтерпретировать с опорой на прочитанный текст и аргументировать свое прочтение. Результаты обсуждаются на занятии в формате коллоквиума. Литература:

		Баксандалл. М. Жизнь и опыт в Италии XV в.: введение в социальную историю живописного стиля. М.: V-A-C Press, 2021. — 264 с.
13	Рождение буржуа	Сословное деление голландского общества. Появление буржуа как нового габитуса и новой общественной группы. Профессиональный долг. Развитие буржуазной рациональности. Работа с картинами. Литература: Зюмтор П. Сила кастовости / Повседневная жизнь Голландии во времена Рембрандта. М.: Молодая гвардия, 2000. С. 260-270. Козлова Н. Буржуа: Жизнь в мире практических абстракций / Социально-историческая антропология. М., 1999. С. 80-98. (http://www.ff-rggu.ru/mem/kozlova_nn/)
14	Кабинет редкостей и голландский кукольный домик	Практики коллекционирования и экспонирования ценных объектов. «Собрание» как репрезентация мира: частного и глобального. Феномен «редкости». Формирование нововременной рациональности. Литература: Юренева Т.Ю. Западноевропейские естественно-научные кабинеты XVI-XVII вв. // Вопросы естествознания и техники, №4, 2002. С. 1-26. Павлова Ю.Б. Мир в миниатюре: голландский кукольный домик // Вестник КГУ им. Некрасова, № 2, 2008. С. 227-232.
15-16	Жанровая живопись	Практическое занятие по искусству Голландии. Студенты делятся на группы. Каждая группа получает картину в определенном жанре (портрет, натюрморт, пейзаж, бытовая картина), к этому произведению необходимо подобрать 3-4 произведения по выбранному группой тематическому основанию, проанализировать полученную последовательность по этому основанию и выявить специфические для голландской живописи особенности. Результаты обсуждаются на занятии в формате коллоквиума. Литература: Алперс. С. Искусство описания. М.: V-A-C Press, 2021. — 264 с.
17	Роль искусства в мифологизации революции	Традиционное восприятие власти: царизм и его репрезентации. А.Ф. Керенский и рождение современного (модернового) культа вождя в революции. Роль медиа в этом процессе. Образы Керенского. Понятие культа личности в контексте революции. Ленин, Троцкий и вождизм. Сакрализация образов политиков. Литература: Колоницкий Б.И. «Товарищ Керенский»: антимонархическая революция и формирование культа «вождя народа» (март — июнь 1917 года). — М.: Новое литературное обозрение, 2017. Голубков М. М. История русской литературной критики XX века. Учебник для вузов. М.:Издательство Юрайт - 2020 - 357с. (URL: https://urait.ru/book/istoriya-russkoy-literaturnoy-kritiki-hh-veka-451656) Кино: С. Эйзенштейн. «Октябрь»
18	«Театр будущего»	Значение театра и театральности в русской культуре начала XX века. Изменение представлений о театре и их культурные следствия. «Театр будущего» Вяч. Иванова и театр футуристов — сопоставление концепций. Идея (ре)театрализации жизни и идея «жизнетворчества». Литература: Шахадат Ш. Искусство жизни: Жизнь как предмет эстетического отношения в русской культуре XVI-XX веков / Пер. с нем. А.И. Жеребина. М.: Новое литературное обозрение, 2017. Ч. 2.1-2.5 (С. 44-76). Крусанов А.В. Русский авангард: 1907—1932 (Исторический обзор). Т. 2. Кн. 1. Футуристическая революция (1917—1921). М.: Новое литературное обозрение, 2003. С. 60-85.
19-20	Революционное искусство	Практическое занятие на основе похода в Новую Третьяковскую галерею. Групповое посещение Новой Третьяковки экспозиции «Русский авангард 1910-1920е». Выбор экспонатов, с которыми будет осуществляться работа группы. Идентификация экспонатов, работа с исследовательской литературой, объединение экспонатов по

		тематическому основанию на основе выявленной исследовательской проблематики. Разработка группой экскурсии по искусству Древнего Рима на основе выбранных экспонатов. Презентация результатов работы и их обсуждение на 3 и 4 семинарах.
21	Общество потребления и общество дефицита	Формирование общества потребления. Советская культура потребления. Дефицит и накопление как культурные феномены. Материальность позднего социализма и отношение советского человека к вещам. Литература: Гурова О. Отношение к вещам в советском обществе. Был ли Homo consumens в СССР? / Люди и вещи в советской повседневной культуре: Сборник статей. Новосибирск, Изд-во НГУ. С. 22-34. Ушакин С. Сервантики застоя: о красоте и пользе советского вещизма / Это было навсегда. 1968-1985. М.: Третьяковская галерея, 2020. С. 75-89. Кужель Е. Трансформация советской культуры потребления в 1960-1970-х гг./ В кн. «СССР. Жизнь после смерти». С.199-205.
22	Трансформация гендерного порядка в позднем СССР	Трансформация гендерного порядка в послевоенной культуре и в позднем СССР. Распределение гендерных ролей в советской семье. Гендерные образцы и модели. Легализация темы секса в позднем СССР. Литература: Рис Н. Наша сказочная жизнь / «Русские разговоры»: Культура и речевая повседневность эпохи перестройки. М.: Новое литературное обозрение, 2005. Чуйкина С. «Быт неотделим от политики»: официальные и неофициальные нормы «половой» морали в советском обществе 1930-1980-х годов // В поисках сексуальности: Сб. статей / Под ред. Е. Здравомысловой и А. Темкиной. Спб: «Дмитрий Буланин», 2002. С. 99-127. Кино: Тодоровский П. «Интердевочка» (1989) Пичул В. «Маленькая Вера» (1988)
23-24	Соц-арт (и поп-арт), концептуализм и перформанс	Практическое занятие. Работа по группам. Выбор экспонатов/акций, с которыми будет осуществляться работа группы. Идентификация экспонатов, работа с исследовательской литературой, объединение экспонатов по тематическому основанию на основе выявленной исследовательской проблематики. Разработка авторского нарратива о позднесоветском искусстве на основе выбранных экспонатов. Презентация результатов работы и их обсуждение на 3 и 4 семинарах.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1	Знать: основные концепции и теории межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура;	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	
	Уметь: определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.)	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-5.2	Знать: основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	
--	--------------------------------------------------------------------------------------	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3	Корпоративный характер средневековой культуры	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4	Символический характер культуры Средневековья	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6	Искусство эпохи Возрождения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8	Голландская визуальная культура	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9	Революция и общество модерна	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10	Революционное искусство: авангард	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11	Послевоенная культура и поздний социализм	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12	Культура Перестройки	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	КУЛЬТУРОЛОГИЯ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ (КНИГА) 2019, Еникеева Д.М., Научная книга	https://www.iprbookshop.ru/81016.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Каверин Б.И. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Каверин Б.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.	http://www.iprbookshop.ru/8089.html	По логину и паролю

2	Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 183 с.	http://www.iprbookshop.ru/13006.html	По логину и паролю
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p>https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации</p> <p>https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p> <p>http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p> <p>http://journals.sagepub.com/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии</p> <p>В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям.</p> <p>http://www.sev-in.ru/ru/glavnag</p> <p>https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology</p> <p>https://www.bio.msu.ru</p> <p>http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/</p> <p>Сайт научного журнала «Экология»</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии</p> <p>https://sciencejournals.ru/journal/ekol/</p> <p>Сайт научного журнала «Экология человека»</p> <p>Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук.</p>

	https://hum-ecol.ru/ Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации" https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelnyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО» https://www.ecosociety.ru Список Российских и международных экологических организаций http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет № 419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаться понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

ХРОНОТОП 1: Римская империя I в. н.э.

- Семинар 1: Амур и Психея
- Семинар 2: Зрелища в Древнем Риме
- Семинар 3-4: Искусство Древнего Рима

ХРОНОТОП 2: Парижский университет XII в.

- Семинар 1: Средневековый город
- Семинар 2: Парижский университет
- Семинар 3: Смеховая культура Средних веков
- Семинар 4: Готический собор

ХРОНОТОП 3: Флоренция XV в.

- Семинар 1: Купец как «self-made man»
- Семинар 2: Новое отношение к женщине
- Семинары 3-4: Искусство Возрождения

ХРОНОТОП 4: Амстердам XVII в.

- Семинар 1: Рождение буржуа
- Семинар 2: Кабинет редкостей и голландский кукольный домик
- Семинары 3-4: Жанровая живопись

ХРОНОТОП 5: Россия 1905-1917 годов. Три революции.

- Семинар 1: Роль искусства в мифологизации революции
- Семинар 2: «Театр будущего»
- Семинары 3-4: Революционное искусство

ХРОНОТОП 6: Перестройка

- Семинар 1: Общество потребления и общество дефицита
- Семинар 2: Трансформация гендерного порядка в позднем СССР
- Семинары 3-4: Соц-арт (и поп-арт), концептуализм и перформанс

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел

	сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
<p>Задание 1. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Культурология своим появлением в современной системе наук сделала что?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.2
<p>Задание 2. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называется практическое руководство культурой, существующее в конкретных прикладных дисциплинах?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.2
<p>Задание 3. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие данные культурология избирательно использует и обобщает в процессе своего развития?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.2
<p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Рассмотрение культуры с обобщенной точки зрения, то есть создание той или иной «теории культуры», характерно для какой сферы?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.2
<p>Задание 5. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что изучает культурная антропология?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.1
<p>Задание 6. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Научная позиция культурологии состоит в том, что она обосновывает культуру как именно?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.2
Повышенный уровень	

<p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между разделами культурологии и их описанием</p> <p>А. Фундаментальная культурология Б. Историческая культурология В. Теоретическая культурология Г. Культурная семантика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучает исторические варианты социокультурных систем 2) Выявляет общие закономерности развития культуры 3) Изучает культурные феномены как средство коммуникации между личностью и обществом 4) Занимается построением концепции развития культуры и культурными универсалиями <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 719 1011 837"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					УК-5.2
А	Б	В	Г						
<p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между научными областями и предметом их изучения</p> <p>А. Феноменология культуры Б. Культурная семантика В. Гносеология культуры Г. Социология культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучает отдельные культурные формы 2) Изучает общественную обусловленность культуры 3) Изучает символы, знаки и образы, язык и тексты культуры 4) Изучает основания культурологического знания и его место в системе наук <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1357 1011 1476"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					УК-5.2
А	Б	В	Г						
<p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между методом и его описанием</p> <p>А. Морфологический метод в культурологии Б. Структурно-функциональный метод культурологии В. Семиотический метод Г. Компаративный метод культурологического исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Позволяет понимать культуру как текст 2) Позволяет проводить сравнительный анализ двух и более культур 3) Позволяет исследовать функции культуры или ее отдельных элементов 4) Позволяет изучать культуру с точки зрения ее строений и формообразования <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1995 1011 2054"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	УК-5.2				
А	Б	В	Г						

<p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между понятием и его описанием А. Философия культуры как область культурологии Б. Прикладная культурология В Системный метод</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечивает понимание культуры как целостного образования, состоящего из множества взаимосвязанных элементов 2) Изучает практическое руководство культурой, существующее в конкретных прикладных дисциплинах (музееведение, литературоведение, театроведение) 3) Выявляет общие принципы анализа сложных процессов в культуре <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В				УК-5.2
А	Б	В								
<p>Задание 11. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Становление культурной антропологии начинается с какого периода?</p> <p>Ответ:</p>				УК-5.2						
<p>Задание 12. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Решением проблем функционирования культуры в обществе занимается какая наука?</p> <p>Ответ:</p>				УК-5.2						
<p>Задание 13. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Проблема человека как субъекта культуры входит в предметное поле какой науки?</p> <p>Ответ:</p>				УК-5.2						
<p>Задание 14. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Особенность культурологии состоит в том, что она обосновывает культуру как именно?</p> <p>Ответ:</p>				УК-5.2.						
<p>Задание 15. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие задачи решает прикладная культурология?</p> <p>Ответ:</p>				УК-5.2						
<p>Задание 16. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называется раздел социологии культуры, представляющий идеи, значения и ценности культуры, которые действительны в силу их фактического признания?</p>				УК-5.2						

<p>Ответ:</p>	
<p>Задание 17. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Социология культуры, как отрасль культурологического знания изучает что?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.2
<p>Задание 18. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое онтология культуры?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.2
<p>Задание 19. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что является объектом исследования фундаментальной культурологии?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.2
<p>Задание 20. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое фундаментальная культурология?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.2
<p>Задание 21. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что изучает историческая культурология?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.2
<p>Задание 22. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Построением концепции развития культуры, выявлением культурных универсалий занимается какая наука?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.2
<p>Задание 23. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Чем занимается философия культуры как область культурологии?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.2
<p>Задание 24. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Инструментально-прагматический характер культурологии имеет какой аспект?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.2

<p>Задание 25. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что еще кроме выявления элементов культуры предполагает структурный анализ в культурологическом исследовании?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.2
<p>Задание 26. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Культура как синоним нравственного совершенствования человека рассматривается в рамках какой модели культуры?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.2
<p>Задание 27. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>В чём заключается различие для терминов «культурология» и «философия культуры»?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.2
<p>Задание 28. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Кто считал, что культура служит не столько достижению собственного блага, сколько моральному совершенствованию людей?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.2
<p>Задание 29. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Надгробные храмы Древнего царства, аллеи сфинксов с львиными и бараньими головами – это символы какой души?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.1
<p>Задание 30. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как назвать формы, знаки, тексты, которые позволяют людям ориентироваться в пространстве и времени культуры?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.1
Высокий уровень	
<p>Задание 31. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Стремление человека к высшим духовным ценностям, к слиянию с духовным абсолютом, признание внешнего мира иллюзией, преклонение перед духовным авторитетом жрецов характерно для какой культуры?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.1
<p>Задание 32. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Принцип семейно-государственного соподчинения, когда личное не соизмеримо с общим, лежит в основе какой культуры?</p>	УК-5.1

Ответ:	
<p>Задание 33. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Развитое клановое самосознание, приверженность к вере, освящающей повседневную жизнь, - характерные черты какой культуры?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.1
<p>Задание 34. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Западная культура ориентирована на что в большей степени?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.1
<p>Задание 35. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Искусство какой культуры более возвышенно и изящно, менее реалистично и утилитарно, ему свойственна более высокая степень условности, где исчезают привычные границы между видами искусства?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.1

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	завершила «большую тройку» наук о человеке, обществе и культуре	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	культуроведение	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	гуманитарных наук	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	философии культуры	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	обряды	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	как относительно самостоятельную систему искусственных порядков и объектов	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	A2B1B4Г3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	A1B3B4Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	A4B3B1Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	A3B2B1	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	этнографического	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	социология культуры	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	культурной антропологии	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

14.	относительно самостоятельную форму бытия	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	формирование принципов и технологий управления культурными процессами	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	репрезентативной культурой	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	массовую культуру или культуру, созданную средствами массовой информации	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	фундаментальные принципы и концепция бытия культуры	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	процессы и формы интеграции и взаимодействия людей на основе их общих ценностей ИЛИ общие закономерности развития культуры	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	выявляет общие закономерности развития культуры	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	исторические варианты социокультурных систем	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	теоретическая культурология	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	выявляет общие принципы анализа сложных процессов в культуре	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	прикладной	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	моделирование их отношений или связей, определение их динамики	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	классической	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	философия культуры рассматривает культуру с обобщенной точки зрения, а культурология сочетает эмпирические и логические методы исследования	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	И. Кант	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	египетской	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	языки культуры	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	индийской	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	китайской	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	мусульманской	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

34.	ценности технологического развития, идею автономности личности	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	восточной	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-5.1				
Знает:	Знает основные концепции и теории межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.	Имеет представление об основных концепциях и теориях межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.	Имеет фрагментарные представления об основных концепциях и теориях межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.	Не знает основные концепции и теории межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.
Умеет:	Умеет грамотно определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.)	Умеет определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.)	Демонстрирует частичные умения определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.)	Не умеет определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.)
Владеет:	В полной мере владеет навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.	Владеет навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.	Частично владеет навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.	Не владеет навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.
УК-5.2				
Знает:	Знает основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	Имеет представление об основных этапах истории мировой культуры и ее влиянии на современное состояние культуры	Имеет фрагментарные представления об основных этапах истории мировой культуры и ее влиянии на современное состояние культуры	Не знает основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры
Умеет:	Умеет грамотно анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Умеет анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Демонстрирует частичные умения анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Не умеет анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев

Владеет:	В полной мере владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Частично владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Не владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомиться с историей и современным состоянием естествознания как науки, изучающей природу и её законы;
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные концепции и термины естествознания; 2. Рассмотреть различные направления и области естествознания. 3. Развить критическое мышление, логическое аргументирование и творческий подход к познанию наук.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концепции естествознания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Способен анализировать информацию с учетом ее цели, контекста, авторства, точки зрения, аргументации и доказательств, а также выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в ней

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Способен анализировать информацию с учетом ее цели, контекста, авторства, точки зрения, аргументации и доказательств, а также выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в ней		
основные понятия и термины естествознания	Уметь выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Научное знание Античности. Ч. 1.	1	12	2	4	7	
2.	Научное знание Античности. Ч. 2.	1	12	2	4	5	
3.	Научное знание Средневековья. Ч. 1.	1	12	2	4	5	
4.	Научное знание Средневековья. Ч. 2.	1	12	2	4	5	
5.	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1.	1	12	2	4	5	
6.	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2.	1	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						4
	ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР		72	12	24	32	4
7.	Классическая наука. Ч. 1. Общие представления.	2	12	2	4	7	
8.	Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов.	2	12	2	4	5	
9.	Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века.	2	12	2	4	5	
10.	Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков.	2	12	2	4	5	
11.	Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы.	2	12	2	4	5	
12.	Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	2	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР		72	12	24	32	4
	ИТОГО		144	24	48	64	8

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Научное знание Античности. Ч. 1.	Замысел и строение курса. Идея естествознания. Образы мира, объяснение мира в религии, науке, философии. Представление о науке и научности: древность и современность. Научное знание в оптиках философии, социологии, истории. Значение истории для изучения науки. Общий контекст античного естествознания. Идея космоса. Значение мудрости и знания для понимания природы. Представления о природе у древних мыслителей. Греческие натурфилософы-досократики. Аристотель. Идея линейной иерархической сложности мира. Влияние античной мысли на поздние представления о природе.
2	Научное знание Античности. Ч. 2.	Физика, механика, техника. Архимед. Математика. Геометрия. Евклид, Пифагор. Земля и окружающие объекты. Измерение небесных тел. Аристарх Самосский, Эратосфен. Идея научного открытия и научного исследования. Характер экспериментальной деятельности. Научное знание в Древнем Риме ок. I в. до н.э. Измерение Земли, Посидоний. Тит Лукреций Кар, поэма «О природе вещей». Измерение времени, календарь. Созиген, реформа календаря. Архитектура и техника. Марк Витрувий Поллион. Особенности и значение технического знания в Древнем Риме.
3	Научное знание Средневековья. Ч. 1.	Мировосприятие в Античности и в Средневековье. Перемены в общих принципах мировоззрения и в понимании природы. Проблема

		<p>научности и ненаучности средневекового знания. Роль философии и теологии. Значение экспериментальной практики. Основные идеи Античности, развиваемые наукой Средневековья. Атомизм Демокрита, континуализм Аристотеля, математика пифагорейцев и Платона. Продолжение энциклопедических традиций Античности. Бозэций. Парадоксальные тенденции объяснения природы. Факт и чудо; рационалистичность и наивность; аллегоричность. Основные направления в структуре средневекового знания: физико-космологическое, оптика, учение о живом, астролого-медицинские учения; алхимия. Схоластика. Философия и семь свободных искусств: их возможности объяснения природы.</p>
4	Научное знание Средневековья. Ч. 2.	<p>Высокое Средневековье: культура, общество, образование. Влияние арабского Востока на развитие средневековой науки. Особенности развития интеллектуальной культуры. Представление об учености. Ценность знаний и специфика отношения к книге как к источнику знания. «Экстенсивный» рост знания о мире. Истина научная и истина божественная. Теория двойственной истины. Особенности натуралистических концепций. Средневековые университеты. Возникновение Парижского университета. Выдающиеся ученые эпохи. Роджер Бэкон: философия, естествознание, магия. Опыт: жизненный, чувственный, духовный. Роль математики.</p>
5	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1.	<p>Проблема границ эпохи и становление новых принципов познания природы. Антропоцентризм и естествознание. Возрожденческое понимание учености. Теология и натурфилософия. Гипотезы Николая Кузанского: космология, летоисчисление, оптика. Взаимовлияние теории и практики. Анатомия, физиология, хирургия. Андреас Везалий, Амбруаз Парэ. Фармакология, терапия. Критика Галена, Гиппократ, Авиценны. Парацельс. Общественная реакция на новые идеи медиков. Изучение электромагнитных явлений. Исследования Гильберта.</p>
6	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2.	<p>Фрэнсис Бэкон. Проект научного метода; эмпиризм; индукция; теория заблуждения («идолы познания»). Флоренция XV в. Леонардо да Винчи. Наука и инженерное дело; анатомия и медицина. «Нарушители» небесного порядка. Геоцентризм и гелиоцентризм. Сомнения в теории эпициклов и деферентов. Коперник. Основные положения работы «О вращении небесных сфер». Фундаментальные недостатки теории Коперника. Бруно. Натурфилософия и мистика. Мифическая роль Бруно в истории науки. Галилей. Открытия в области механики, астрономии, коперниканство, критика аристотелевской механики. Иоганн Кеплер. Математизация небесной механики, законы движения небесных тел. Открытия Тихо Браге. Гео-гелиоцентрическая система. Ньютон. Механика и математика. Дифференциальное исчисление. Оптика. Идея научной революции. Парадоксальное мировоззрение ренессансных естествоиспытателей.</p>
7	Классическая наука. Ч. 1. Общие представления.	<p>Научная рациональность. Основания исторической типологии научной рациональности. Структура научного исследования. Субъект, объект и средства исследования. Научные ценности. Идеал отстраненного исследователя. Идея классической науки. После научной революции: механистическая картина мира. Галилей и «книга природы». Ньютоновская механизация и математизация. Детерминизм. Социальный характер научного знания и дисциплинарная дифференциация науки. Казус: Генри Кавендиш и его открытия. Развитие химической картины мира. Флогистон и теплород. Кислородная теория горения. Лавуазье, Пристли.</p>

8	Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов.	Физика и натурфилософия. Ван Гельмонт. Идея газа. Химические процессы как реакции между веществами; процессы внутри живых тел. Телескоп. Легенды и дискуссии об изобретении. Янсен, Липперсгей. Микроскоп. Роберт Гук и «Микрография». Антони Ван Левенгук как основоположник научной микроскопии. Открытия эритроцитов, микроструктур живых тканей, микроорганизмов. Исследования анатомии. Феномен анатомического театра в Нидерландах. Картина Рембрандта «Урок анатомии доктора Тульпа». Фредерик Рюйш. Анатомия, ботаника, технология консервации тканей. Нидерланды и Россия. Создание Кунсткамеры.
9	Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века.	Изменение роли умозрения в естествознании. Широкое применение экспериментальных методов. Международный съезд химиков в Карлсруэ. Разработка универсального научного языка в химии. Бородин. Менделеев. История периодизации химических элементов. Таблица элементов Д.И. Менделеева – ее модификации прогностические возможности. Медицина. Микробиология и вакцинация. Гомеопатия: история, обоснование и научный статус. Биология. Теория эволюции. Идеи Дарвина. Изучение наследственности. Электромагнитные явления. Максвелл. Законы электромагнетизма. Эфир и проблема среды электромагнитных волн. Радио – идея, изобретение, перспективы. Промышленная наука. Наука в системе высшего образования. Берлинский университет Гумбольдта. Общественная ценность научного знания. Нобелевская премия.
10	Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков.	Кропоткин. Альтернативная идея эволюции. Павлов. Условно-рефлекторная теория. Гамильтон: сомнения в классической механике. Рентген: икс-лучи. Беккерель: радиоактивность. Эксперименты Резерфорда. Модели атома: Перрен, У. Томсон, Нагаока, Дж. Томсон, Брэгг. Постулаты Бора. Неопределенность и вероятность в микромире. Двухщелевой эксперимент. Опыт Бибермана-Сушкина-Фабриканта. Статус математического знания в объяснении природы. Идея и структура неклассической научной рациональности. Проблема наблюдателя. Технические и природные проблемы эксперимента.
11	Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы.	Классический идеал научного познания: истина, эксперимент, верификация. Идеал достоверного научного знания. Позитивизм. Идея фальсификационизма Поппера. Статус неопровержимого знания и проблема демаркации науки и ненауки. Попперовская критика психоанализа Фрейда и Адлера. Эволюционная эпистемология и теория науки. Этика научного исследования. Теория этоса науки Мертсона. Основные императивы: универсализм, коллективизм, бескорыстие, организованный скептицизм. Постнеклассическая рациональность. Новые научные области, новые объекты и методы науки, новый статус субъекта исследования. Роль субъекта в научном познании.
12	Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Междисциплинарность и проблемная ориентированность современной науки. Наука и научно-технический прогресс. Этические аспекты прогресса. Естественные и социально-гуманитарные науки. Человек: исследования психики. Пример: психиатрия и психофармакология. Космос: от наблюдений – к эмпирическим исследованиям. Радиоастрономия. Космические зонды. Взаимодействия с космическими объектами, высадка на поверхность планет и других космических тел. Нестационарная Вселенная. Ответственность науки. Биоинженерия. Ядерная энергия. Экологические проблемы. NBICs-конвергенция.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе

освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: основные понятия и термины естествознания	Научное знание Античности. Ч. 1; Научное знание Античности. Ч. 2; Научное знание Средневековья. Ч. 1; Научное знание Средневековья. Ч. 2; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2; Классическая наука. Ч. 1. Общие представления; Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов; Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века; Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков; Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы; Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: уметь выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	Научное знание Античности. Ч. 1; Научное знание Античности. Ч. 2; Научное знание Средневековья. Ч. 1; Научное знание Средневековья. Ч. 2; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2; Классическая наука. Ч. 1. Общие представления; Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов; Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века; Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков; Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы; Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания	Научное знание Античности. Ч. 1; Научное знание Античности. Ч. 2; Научное знание Средневековья. Ч. 1; Научное знание Средневековья. Ч. 2; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2; Классическая наука. Ч. 1. Общие представления; Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов; Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века; Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков; Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы; Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Научное знание Античности. Ч. 1.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2	Научное знание Античности. Ч. 2.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3	Научное знание Средневековья. Ч. 1.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4	Научное знание Средневековья. Ч. 2.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

5	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7	Классическая наука. Ч. 1. Общие представления.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8	Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9	Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10	Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11	Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12	Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.	http://www.iprbookshop.ru/40463.html	По логину и паролю
2	Соломатин В.А. История науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соломатин В.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 350 с.	http://www.iprbookshop.ru/88165.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник/ Тулинов В.Ф., Тулинов К.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Дашков и К, 2016.— 483 с.	http://www.iprbookshop.ru/60428.html	По логину и паролю
2	Макарова И.М. Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макарова И.М., Баймакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009.— 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/64936.html	По логину и паролю

3	Джон Эвери Теория информации и эволюция [Электронный ресурс]/ Джон Эвери— Электрон. текстовые данные. — Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019.— 252 с.	http://www.iprbookshop.ru/92066.html	По логину и паролю
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p>https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации</p> <p>https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p> <p>http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p> <p>http://journals.sagepub.com/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии</p> <p>В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям.</p> <p>http://www.sev-in.ru/ru/glavnag</p> <p>https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology</p> <p>https://www.bio.msu.ru</p> <p>http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/</p> <p>Сайт научного журнала «Экология»</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии</p> <p>https://sciencejournals.ru/journal/ekol/</p> <p>Сайт научного журнал «Экология человека»</p> <p>Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по</p>

	<p>различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации" https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelnyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО» https://www.ecosociety.ru Список Российских и международных экологических организаций http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет № 419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
 - Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Семинар 1. Донаучные представления о природе.

1. Физика на Древнем Востоке
 - 1.1. Наука в Месопотамии и Египте
 - 1.2. Учение о природе в Древнем Китае
 - 1.3. Физические воззрения в Древней Индии
2. Проблема бесконечности в античной мысли
3. Проблемы пространства и движения Зенон Элейский. Апории
 - 3.1 «Дихотомия»
 - 3.2. «Стрела»
 - 3.3. «Ахиллес и черепаха»
4. Аристотель о времени и движении

Семинар 2. Наука Древнего Рима.

1. Тит Лукреций Кар: поэтическое учение о природе
 - 1.1. Место учения Тита Лукреция Кара в философской и естественнонаучной мысли
 - 1.2. Представления о пространстве и времени
 - 1.3. Идея атомизма Лукреция и ее связь с другими атомистическими учениями
 - 1.4. Движение и первоначала
 - 1.5. Клинамен
 - 1.6. Оптика

Семинар 3. Медицина Древнего Рима.

1. Научные и культурные предпосылки формирования представлений о медицине в Древнем Риме
2. Фигура врача в римском обществе
3. Медицинские и физиологические идеи Клавдия Галена

Семинар 4. Итоговые микропроекты «В защиту неразумных доктрин».

1. «Пятый элемент»: теория эфира в Античности
2. Геоцентрическая система Клавдия Птолемея
3. Гуморальная теория темперамента
4. Античная астрология
5. Античная география: Атлантида

Семинар 5. Физика Средневековья.

1. Античная наука в Средние века
2. Развитие физических учений
 - 2.1. Характеристика эпохи и науки
 - 2.2. Механика
 - 2.3. Кинематика и динамика
 - 2.4. Удельный вес
 - 2.5. Оптика
 - 2.6. Магнетизм
 - 2.7. Общие закономерности

Семинар 6. Алхимия как феномен средневековой культуры.

1. Происхождение алхимии
2. Алхимическая лаборатория
3. Как устроено алхимическое делание?
4. Алхимики в средневековом обществе

Семинар 7. Средневековая наука

1. Бэда Достопочтенный и реформа календаря
2. Как размножаются кролики и как торгуют инвесторы. Числа Фибоначчи
 - 2.1. Основные научные достижения Фибоначчи
 - 2.2 Числа Фибоначчи – как он их открыл, каково их значение
 - 2.3. Их применение в биржевой торговле в наши дни
3. Роджер Бэкон: медицина, астрология, магия, алхимия

Семинар 8. Итоговые микропроекты «Эпидемии: Средневековье и современность»

1. Причины эпидемий, источники заражения
2. Лечение эпидемических заболеваний
3. Карантин (изоляция)
4. Прививки (вакцинация в древней и в современной медицине)
5. Меры и средства индивидуальной защиты (для врачей, для обычных людей и т.д.)
6. Суеверия, связанные с эпидемиями
7. Психические эпидемии

Семинар 9. Идеалы и интересы возрожденческой науки: картина Ганса Гольбейна Младшего «Послы»

1. Ганс Гольбейн и «Послы»: общая характеристика творчества и общая характеристика картины
2. Небесный глобус
3. Цилиндрические солнечные часы
4. Прибор Николаса Крацера
5. Квадрант
6. Полиэдрические солнечные часы
7. Торкветум
8. «Арифметика» Апиана
9. Земной глобус
10. Анаморфный череп
11. Общий дизайн картины: что он может рассказать об идее образования и науки Возрождения?
12. Общий дизайн картины: что он может рассказать о ренессансных воззрениях на устройство мира?

Семинар 10. Точность и приблизительность в научном знании (А. Койре)

1. Кто такой Александр Койре?
2. Что такое точность/прецизионность?
3. Как можно соотнести понятия «точность» и «строгость»?
4. Почему появление науки было невозможным в Античности?
5. Почему знание Античности и Средневековья не было точным?
6. Зависит ли техническое мышление от научного мышления?
7. Почему в эпохи Средневековья и Возрождения научное и техническое знание существовали независимо?
8. Каково значение точности для современной науки? Как современная наука использует точное знание?
9. Какую роль современные гуманитарные науки отводят «приблизительным», «строгим», «точным» подходам?
10. Можно ли психологию отнести к области «точного» знания?

Семинар 11. Место человека во Вселенной: Ренессанс и современность

1. Антропный принцип. Общее определение. Общее понятие об антропном принципе. Современный научный контекст проблемы
2. Коперник и Бруно о месте человека во Вселенной
3. История развития антропного принципа
4. Слабый антропный принцип. Примерная формулировка и общее содержание
5. Сильный антропный принцип. Примерная формулировка и общее содержание
6. Кто такой «наблюдатель» в антропном принципе? Зачем нужна эта фигура?
7. Антропный принцип и «ансамбль вселенных»
8. Антропный принцип в уникальной вселенной

Семинар 12. Итоговые микропроекты «Книжная ярмарка»

Презентации книг

1. Галилей, Галилео. Диалог о двух главнейших системах мира. М. : РИПОЛ классик, 2018.
2. Природа описывается формулами. Галилей. Научный метод / Пер. с итал. — М.: Де Агостини, 2015.
3. По кругу с Землёй. Коперник. Гелиоцентризм / Пер. с исп. — М.: Де Агостини, 2015.
4. Дмитриев И. С. Искушение святого Коперника: ненаучные корни научной революции. — Издательство С.-Петербургского университета, 2006.
5. Самая притягательная сила природы. Ньютон. Закон всемирного тяготения. / Пер. с исп. — М.: Де Агостини, 2015.
6. Йейтс Ф. Джордано Бруно и герметическая традиция. — М.: Новое литературное обозрение, 2000.
7. Кеплер. Движение планет. Танцы со звездами / Пер. с исп. — М.: Де Агостини, 2015.

Семинар 13. Ньютон и механистическая картина мира

1. Роль Ньютона в науке
2. Аристотелевская механика и ее критика
3. Абсолютное пространство и время
4. Всемирное тяготение и движение планет
5. Механика и детерминизм
6. Экспериментальный рационализм и устройство природы

Семинар 14. Астрономия Нового времени

1. Образы звездного неба в истории европейской цивилизации
2. Первые телескопы: на пути от раритета к «философскому» инструменту
3. «Атрибуты учености» в русском портрете эпохи Просвещения

Семинар 15. Достижения классической физики

1. Волновая теория Гюйгенса
2. Оптика: эксперимент Юнга
3. Поляризация: Малюс
4. Исследование линз: Френель
5. Дифракция: Фраунгофер
6. Детерминизм: Лаплас

Семинар 16. Итоговые микропроекты «Международный женский день»

1. Каролина Гершель (астрономия)
2. Мария Склодовская-Кюри (физика, химия)
3. Розалинд Франклин (биофизика)
4. Карен Спарк Джонс (информатика)
5. Джейн Гудолл (биология)

Семинар 17. Неньютонова механика (Г. Башляр)

1. «Ньютоновская» и «неньютоновская» наука
2. Неньютоновский релятивизм
3. Переосмысление идей места и одновременности
4. Ценность изменения смысла научного понятия
5. Характер изменения современной науки относительно ньютоновской

Семинар 18. Отдельные вопросы неклассической науки

1. Проблемы теории чисел Кантора
2. Парадокс эффекта наблюдателя

Семинар 19. Структура научных революций

1. Томас Кун – основные сведения об ученом (кратко)
2. Каково значение истории для осмысления науки?
3. Что такое «парадигма»? Приведите примеры парадигм
4. Что такое «нормальная наука»?
5. Что такое «научное сообщество»?
6. В чем отличие «головоломок» и «аномалий»?
7. По каким причинам происходят революции в науке?
8. Какова роль догматизма в науке (вред, польза...)?
9. Каковы возможные недостатки теории Куна?

Семинар 20. Итоговые микропроекты «Научные мистификации»

1. Медицина: Вильжюифский список
2. Антропология: Пилтдаунский человек
3. Палеонтология: Окаменелости Берингера
4. Химия: Красная ртуть
5. Физика: Унунгексий и унуноктий
6. Биология: Сотая обезьяна
7. Психофизиология: 25-й кадр
8. Информатика: Корчеватель
9. Математика и всё-всё-всё: Новая хронология

Семинар 21. Естествознание и этика науки

1. Что такое научная рациональность?
2. Общая характеристика классической научной рациональности
3. Общая характеристика неклассической научной рациональности
4. Общая характеристика постнеклассической научной рациональности
5. Эмос науки
6. Универсализм
7. Коммунизм
8. Незаинтересованность
9. Организованный скептицизм
10. Актуальность теории Мертона

Семинар 22. Наука и идеология

1. Генетика и советская агробиология
2. Альберт Эйнштейн и Филипп Леннард: дискуссия о «немецкой физике»

Семинар 23. Сюжеты постнеклассической науки

1. Наследие Андрея Сахарова
2. Трансгуманизм
3. Феномен НЛО – культурно-психологический взгляд

Семинар 24. Итоговые микропроекты «Проблемы современной науки в научно-фантастических фильмах»

1. «Она»
2. «Прибытие»
3. «Интерстеллар»

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> В чём сущность научного стиля мышления? Ответ:	УК-1.1
Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Каков отличительный признак естественных наук? Ответ:	УК-1.1

<p>Задание 3. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что является минимальной единицей живого?</p> <p>Ответ:</p>	УК-1.1
<p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое биосфера, согласно В.И. Вернадскому?</p> <p>Ответ:</p>	УК-1.1
<p>Задание 5. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называется метод познания общих закономерностей на основе знаний об отдельных элементах класса?</p> <p>Ответ:</p>	УК-1.1
<p>Задание 6. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>В чем состоит критичность науки?</p> <p>Ответ:</p>	УК-1.1
<p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какое свойство живых систем выделяет их из всех природных явлений и является универсальным для живого?</p> <p>Ответ:</p>	УК-1.1
Повышенный уровень	
<p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие свойства системы называются эмерджентными?</p> <p>Ответ:</p>	УК-1.1
<p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите живые организмы в порядке их появления на Земле:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Растения 2) Многоклеточные 3) Доядерные 4) Ядерные <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p>	УК-1.1

<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>									
<p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между науками и их категориями: А Геометрия Б Аксиология В Генетика Г Философия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Естественные 2) Точные 3) Гуманитарные <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					УК-1.1
А	Б	В	Г						
Высокий уровень									
<p>Задание 11. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите уровни организации живого в порядке возрастания сложности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Органный 2) Тканевый 3) Молекулярный 4) Организменный 5) Клеточный 6) Биогеоценотический 7) Биосферный 8) Популяционно- видовой <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>									УК-1.1
<p>Задание 12. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какое фундаментальное взаимодействие лежит в основе сил трения, поверхностного натяжения, упругости?</p> <p>Ответ:</p>	УК-1.1								

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1)	Научное мышление — это мышление объективное рациональное, опирающееся на экспериментальный подход	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2)	Эмпирическая проверяемость	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

3)	Клетка	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4)	Живая оболочка Земли, включающая неживое вещество	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5)	Индукция	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6)	В экспериментальной проверке и опровержении теорий	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7)	Размножение	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8)	Эмерджентными называют свойства, присущие целой системе и несводимые к суммарному вкладу частей	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9)	3421	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10)	A2B3B1Г3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11)	35214867	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12)	Электромагнитное	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-1.1				
Знает:	Знает основные понятия и термины естествознания	Имеет представление об основных понятиях и терминах естествознания	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и терминах естествознания	Не знает основные понятия и термины естествознания
Умеет:	Умеет грамотно выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	Умеет выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	Демонстрирует частичные умения выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	Не умеет выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации
Владеет:	В полной мере владеет навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания	Владеет навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания	Частично владеет навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания	Не владеет навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки выделяя ее специфику. 2. Обогащение молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками социологии, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Способен устанавливать и поддерживать доверительные и конструктивные отношения с разными людьми, уважать их мнения, чувства и потребности, а также уметь выражать свои эмоции и позицию адекватно ситуации и культуре
		УК-3.2. Способен работать в команде, выполнять свои обязанности, согласовывать свои действия с другими членами, принимать участие в принятии решений, разрешении конфликтов и достижении общих целей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1. Способен устанавливать и поддерживать доверительные и конструктивные отношения с разными людьми, уважать их мнения, чувства и потребности, а также выражать свои эмоции и позицию адекватно ситуации и культуре		
основные психологические и социальные факторы, влияющие на межличностное общение	применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении
УК-3.2. Способен работать в команде, выполнять свои обязанности, согласовывать свои действия с другими членами, принимать участие в принятии решений, разрешении конфликтов и достижении общих целей		
основные характеристики и типы	определять свою роль в команде и	методами кооперативного решения

команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	выполнять свои функции в соответствии с ней	задач в команде
----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Лек	ПР	СР	
1.	Введение в социологию.	1	12	2	4	7	
2.	Римская идентичность.	1	12	2	4	5	
3.	Средневековая история частной жизни.	1	12	2	4	5	
4.	Категории средневекового мышления.	1	12	2	4	5	
5.	Возрождение: к индивиду.	1	12	2	4	5	
6.	Возрождение и интеллектуалы.	1	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						4
	ИТОГИ ЗА 1 СЕМЕСТР		72	12	24	32	4
7.	Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.	2	12	2	4	7	
8.	Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.	2	12	2	4	5	
9.	Российская империя: макросоциологическая оптика.	2	12	2	4	5	
10.	Российская империя: микросоциологическая оптика.	2	12	2	4	5	
11.	Политическая история Перестройки.	2	12	2	4	5	
12.	Советская повседневность.	2	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						4
	ИТОГИ ЗА 2 СЕМЕСТР		72	12	24	32	4
	ИТОГО		144	24	48	64	8

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в социологию.	Предмет социологии. Микро- и макросоциологические оптики. Социологическое воображение (Ч.Р. Миллс). Конститутивные признаки общества. Произвольность языка и относительность лингвистических кодов. Типы культуры, контркультура, субкультура. Коллективные представления, классовая структура и художественный вкус (П. Бурдьё, Б. Лаир). Категории времени и пространства в социологическом осмыслении. Различие между сакральным и профанным временем (Э. Дюркгейм). Несовпадение астрономического и социального времени, эволюция коллективной хроносенсорики, ритуальная структура общества.
2	Римская идентичность.	Римская трапеза. Формирование сообщества и пищевые практики. Отражение неравенства символической власти в римской трапезе.

		<p>Римские символы классового статуса. Публичная и интимная жизнь древних римлян. Деградация публичной сферы в эпоху ранней Империи, формирование интеллектуальной контркультуры.</p> <p>Патриотизм, традиционализм и римская демократия. Традиционная римская религия как общественный договор между полисом и богами.</p> <p>Последствия проникновения в Рим восточных культов. Частичная эмансипация женщин, вовлечённость их в публичную сферу.</p> <p>Астрология: социальное распределение знания в римском обществе.</p>
3	Средневековая история частной жизни.	<p>Источники по изучению частной жизни в Средневековье. Частное пространство людей в средневековой Византии. Частная жизнь и вера.</p> <p>Частная жизнь европейской аристократии в эпоху высокого Средневековья. Средневековые представления о собственности.</p> <p>Частное пространство и жилище. Повседневность как категория исследования в социальных науках. Ранние работы по изучению повседневной жизни. История повседневности и история <i>longue durée</i>.</p> <p>«Структуры повседневности» Ф. Броделя. Микроистория и повседневность: Э. Ле Руа Ладюри и К. Гинзбург. История повседневности в Германии: А. Людтке. Изобретение повседневности М. де Серто. Теория жизненных стилей в современной социальной истории. Социология повседневности: А. Шюц, Э. Гоффман, Д. Уильямс.</p>
4	Категории средневекового мышления.	<p>Средневековые представления о пространстве и времени. Сословная идентичность. Сословия и сословно-представительные монархии в Средние века: трудности перевода (М. А. Бойцов). «Первое», «второе» и «третье» сословия во Франции. Права и обязанности сословий.</p> <p>Изучение смерти и «умирания» в социологии и антропологии: Э. Дюркгейм, М. Вебер, Б. Глазер, А. Страусс и др. Современные российские исследователи смерти: С. Мохов, Д. Рогозин, С. Малышева и др. «Человек перед лицом смерти» Ф. Арьеса. Загробная жизнь и воскресение мертвых в христианстве. Эсхатологическое мышление в Средневековье. Религия и власть: два тела короля. Религия и интеллектуалы: рождение средневековой университетской культуры. "Париж: Вавилон или Иерусалим?".</p>
5	Возрождение: к индивиду.	<p>Появление индивида. Интимная жизнь людей в эпоху Возрождения. Развитие семьи в раннее Новое время. Персонификация смерти в европейской культуре: «мрачный жнец», <i>dance macabre</i>, «триумфы смерти», образы смерти и ада в живописи Средних веков и Возрождения (П. Брейгель-старший, Г. Гольбейн-младший и др.).</p> <p>Кладбища как место смерти. Общий взгляд на историю самоубийств в Европе. Христианский взгляд на самоубийства: библейское vs. историческое христианство. Анатомия и медицина в Средние века и раннее Новое время. Эротизм в средневековой литературе и изобразительном искусстве. Маргинальность и расизм в Новое время.</p>
6	Возрождение и интеллектуалы.	<p>Эволюция средневековых университетов в эпоху Возрождения: появление гуманизма. Рождение новой политической философии: раздробленность Италии и стремление к объединению.</p> <p>Переосмысление концепта <i>res publica</i> в Италии эпохи Возрождения. Интеллектуальный подъём: рождение итальянской словесности и её связь с политическими пертурбациями. Коэволюция политических институтов и искусства.</p>
7	Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.	<p>Появление в Европе двух полюсов богатства и войны – в Италии и Нидерландах. Экономическое развитие Нидерландов в XVI–XVII вв. Роль Нидерландской буржуазной революции в становлении капиталистических отношений в Голландии. Причины падения роли Антверпена и взлета Амстердама. Торговый и ростовщический капитал.</p>

		Структура хозяйства Голландии – торгово-колониальной республики и “образцовой” капиталистической страны XVII в. Нидерландская буржуазная революция: совпадение буржуазной революции с национально-освободительным движением и Реформацией.
8	Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.	Предпосылки восстания. Религиозные преследования. Дворянский этап. Развитие национально-освободительного движения в Нидерландах. «Иконоборчество». Террористический режим герцога Альбы. Введение алькабалы. Нидерланды 17-го века - «городская» или «национальная» экономика? Противостояние статхаудера и великого пенсионария как форма борьбы политической и хозяйственной элит в капиталистическом государстве. Социология революции и теория элит.
9	Российская империя: макросоциологическая оптика.	Понятие «класс» и теории классового деления общества: К. Маркс, М. Вебер, П. Бурдьё. Критика понятия «класс» и «классовая борьба» в либерализме. Классовые конфликты. Социальные классы в исторической социологии: И. Валлерстайн, Ч. Тилли, М. Манн. «Средний класс» и его роль в европейской истории. Классы и революции конца XVIII—XIX в. Рабочий класс и борьба за права пролетариата в XIX — начале XX в. Понятие «нация» в исследовательской литературе: Э. Геллнер, Б. Андресон и др. Империи и нации-государства. Имперский национализм.
10	Российская империя: микросоциологическая оптика.	Тело и спорт. Влияние индустриальных войн на отношение к телу на исходе XIX — в начале XX в. Представление о красоте и уродстве в начале XX в. Дети и детство в XX в. Появление «современной семьи» в XIX в. Одиночество в Новое время. Повседневная жизнь Москвы и Петрограда в 1917 г. Социальные и естественные науки в империях XIX в.: расизм, этнический национализм и социал-дарвинизм.
11	Политическая история Перестройки.	Настроения в советском обществе брежневского периода. М.С. Горбачев. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) - попытка реформировать советскую экономическую и политическую систему. Курс на ускорение социально-экономического развития страны, политика гласности. Первый съезд народных депутатов СССР. Новая внешняя политика. Нарастание экономического и политического кризиса, обострение межнациональных конфликтов. Общественные настроения периода Перестройки. Трансформация советской политической системы в результате Перестройки.
12	Советская повседневность.	Инструментализация смерти в СССР (С.Ю. Малышева). "Женская повседневность" в советскую эпоху. Мир советского детства. Пища и предприятия общественного питания в советскую эпоху. Школа, институт, университет: институт образования в советскую эпоху. Труд и досуг в советской повседневности. Массовая культура советской эпохи и контркультура. Приватное пространство: жилье советского человека.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1	Знать: основные психологические и социальные факторы,	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду.	Устный опрос Письменные работы

	влияющие на межличностное общение	Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Работа с текстом
	Уметь: применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-3.2	Знать: основные характеристики и типы команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: методами кооперативного решения задач в команде	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в социологию.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2	Римская идентичность.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3	Средневековая история частной жизни.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4	Категории средневекового мышления.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5	Возрождение: к индивиду.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6	Возрождение и интеллектуалы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7	Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8	Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9	Российская империя: макросоциологическая оптика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10	Российская империя: микросоциологическая оптика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11	Политическая история Перестройки.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12	Советская повседневность.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Экономика и социология труда. Учебник (книга) 2019, Воленко К.В., Самыгин С.И., Волков Ю.Ю., Иванченко О.С., Некрасова Е.Г., Кудрявцев Д.И., Дашков и К, Наука-Спектр	https://www.iprbookshop.ru/85488.html	По логину и паролю
2	Социология. Учебное пособие (книга) 2019, Давыдов С.А., Научная книга	https://www.iprbookshop.ru/81052.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Современная социология. Теоретико-методологические основания и перспективы (книга) 2014, Добренъков В.И., Кравченко А.И., Академический Проект	https://www.iprbookshop.ru/36564.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии</p> <p>В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/</p> <p>Сайт научного журнала «Экология»</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/</p> <p>Сайт научного журнал «Экология человека»</p> <p>Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/</p> <p>Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации" https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelnyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html</p> <p>Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите</p>

	<p>природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО» https://www.ecosociety.ru Список Российских и международных экологических организаций http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет № 419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

- Тема 1. Введение в социологию.
- Тема 2. Римская идентичность.
- Тема 3. Средневековая история частной жизни.
- Тема 4. Категории средневекового мышления.
- Тема 5. Возрождение: к индивиду.
- Тема 6. Возрождение и интеллектуалы.
- Тема 7. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.
- Тема 8. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.
- Тема 9. Российская империя: макросоциологическая оптика.
- Тема 10. Российская империя: микросоциологическая оптика.
- Тема 11. Политическая история Перестройки.
- Тема 12. Советская повседневность.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
<p>Задание 1. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>Какая концепция точнее всего описывает типичный обед римского патриция?</p> <p>Ответ:</p>	УК-3.1
<p>Задание 2. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>Какое понятие наиболее полно характеризует «контракт», заключённый римлянами и их пантеоном?</p> <p>Ответ:</p>	УК-3.1 УК-3.2
<p>Задание 3. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>Какие заболевания средневековая демонология чаще всего описывала как имеющие колдовскую природу?</p> <p>Ответ:</p>	УК-3.1
<p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>Какие феномены задавали ритм течению повседневной жизни средневекового человека?</p> <p>Ответ:</p>	УК-3.1 УК-3.2
<p>Задание 5. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>Какая ренессансная социальная практика может рассматриваться как акт «покупки благочестия» и престижное потребление?</p> <p>Ответ:</p>	УК-3.2 УК-3.1
<p>Задание 6. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>В каком случае ренессансная Церковь поощряла использование косметики?</p> <p>Ответ:</p>	УК-3.1
<p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>Что отличало трактат Эразма Роттердамского от предшествующих сочинений, посвящённых хорошим манерам?</p> <p>Ответ:</p>	УК-3.1
<p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>Что поспособствовало разделению частной и публичной сфер во Франции XVIII века?</p> <p>Ответ:</p>	УК-3.2

<p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как Ф. Арьес называет этап европейской истории смерти, имевший место в XIX – начале XX вв. и характеризовавшийся романтизацией смерти?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-3.1</p>
<p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>Что имеет в виду С. Мештрович, говоря, что современному обществу свойствен постэмоционализм?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-3.1</p>
<p>Задание 11. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>Какими понятиями С. Коллинз дополнил теорию ритуала Э. Дюркгейма?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-3.1</p>
<p>Задание 12. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что Г. Гарфинкель называет «индексными выражениями»?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-3.2</p>
<p>Задание 13. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой из перечисленных факторов наиболее важен для поддержания конструктивных отношений в команде?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Способность к адаптации 2) Уровень интеллекта 3) Внешний вид 4) Лидерские качества <p>Ответ:</p>	<p>УК-3.1 УК-3.2</p>
<p>Задание 14. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какая техника наиболее эффективна для разрешения межличностных конфликтов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Игнорирование проблемы 2) Взаимное обвинение 3) Метод активного слушания 4) Выход из группы <p>Ответ:</p>	<p>УК-3.1 УК-3.2</p>
<p>Задание 15. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что важно учитывать при оценке мнений членов команды?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Только их профессиональный опыт 2) Личные предпочтения руководителя 3) Культурные и индивидуальные особенности 4) Возраст участников <p>Ответ:</p>	<p>УК-3.1 УК-3.2</p>

<p>Задание 16. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что следует учитывать при организации команды для работы над проектом?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Полный половой состав команды 2) Свободное время участников 3) Наличие конфликтов между участниками 4) Индивидуальные качества каждого члена <p>Ответ:</p>	<p>УК-3.1 УК-3.2</p>
<p>Задание 17. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Если необходимо отстоять свою позицию в команде, что следует сделать?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Навязать свое мнение любой ценой 2) Использовать аргументы и факты 3) Игнорировать мнение других 4) Поддержать первое предложенное решение <p>Ответ:</p>	<p>УК-3.1 УК-3.2</p>
<p>Задание 18. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Каким методом обычно осуществляется эффективное межкультурное взаимодействие?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Стереотипирование 2) Игнорирование культурных различий 3) Адаптация и уважение 4) Имитация <p>Ответ:</p>	<p>УК-3.1 УК-3.2</p>
<p>Задание 19. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой подход является наиболее эффективным при работе с людьми из разных культур?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Этноцентризм 2) Культурный релятивизм 3) Пренебрежение культурными нормами 4) Унификация культурных практик <p>Ответ:</p>	<p>УК-3.1 УК-3.2</p>
<p>Задание 20. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что следует учитывать, чтобы эффективно работать в межкультурной команде?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Стереотипы и предрассудки 2) Уникальные культурные особенности 3) Только личные амбиции 4) Универсальные подходы <p>Ответ:</p>	<p>УК-3.1 УК-3.2</p>
Повышенный уровень	
<p>Задание 21. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы разрешения конфликта в хронологическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определение причин конфликта 2) Выработка совместного решения 	<p>УК-3.2</p>

<p>3) Выведение конструктивных итогов 4) Проведение переговоров</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="167 315 1011 376"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>					
<p>Задание 22. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Последовательные шаги для эффективной работы в команде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Распределение ролей и задач 2) Установление общих целей 3) Проведение командной встречи 4) Контроль и оценка выполнения задач <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="167 779 1011 840"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>					<p>УК-3.2</p>
<p>Задание 23. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Определите последовательность шагов для учета культурных особенностей в международной команде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение культурных норм и обычаев 2) Установление единых правил взаимодействия 3) Проведение тренинга по межкультурной коммуникации 4) Введение культурных особенностей в рабочий процесс <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="167 1272 1011 1332"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>					<p>УК-3.1 УК-3.2</p>
<p>Задание 24. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Последовательность действий для эффективного отстаивания своей позиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приведение доказательств и аргументов 2) Анализ и подготовка доводов 3) Установление диалога и выслушивание мнений других 4) Поиск компромиссных решений <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="167 1731 1011 1792"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>					<p>УК-3.1. УК-3.2.</p>
<p>Задание 25. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите шаги, необходимые для построения конструктивных отношений с учетом личных чувств и мнений, в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выражение понимания и уважения 2) Признание и уважение мнений 3) Создание атмосферы доверия и открытости 	<p>УК-3.1 УК-3.2</p>				

<p>4) Слушание и активное восприятие информации</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="167 282 1011 344"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>									
<p>Задание 26. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите шаги, необходимые для отстаивания своей позиции в команде, в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сбор аргументов и фактов 2) Подготовка к обсуждению 3) Выражение своей точки зрения с уважением 4) Учёт мнений других участников <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="167 775 1011 837"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>					<p>УК-3.1 УК-3.2</p>				
<p>Задание 27. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между методами работы в команде и их описаниями:</p> <p>А Делегирование задач Б «Мозговой штурм» В Тимбилдинг Г Тим-ревью</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Оценка и анализ прогресса команды для улучшения работы 2) Обеспечение равномерного распределения работ между членами команды 3) Генерация идей и предложений от всех участников 4) Укрепление межличностных связей среди членов команды через совместные активности <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="167 1357 1011 1478"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<p>УК-3.2</p>
А	Б	В	Г						
<p>Задание 28. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между этапами разрешения конфликта и их описаниями:</p> <p>А Идентификация конфликта Б Обсуждение В Переговоры Г Реализация решений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внедрение согласованных действий для устранения конфликта 2) Поиск совместно принимаемых решений 3) Определение проблемы и сторон конфликта 4) Публичный диалог для нахождения общей позиции <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="167 1971 1011 2027"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	<p>УК-3.2.</p>				
А	Б	В	Г						

<p>Задание 29. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между навыками межкультурного общения и их описаниями: А Культурная осведомленность Б Адаптивная коммуникация В Уважение традиций Г Межкультурная эмпатия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Способность понимать и сопереживать чувствам и эмоциям представителей других культур 2) Признание и следование культурным нормам другой стороны 3) Изменение стиля общения в зависимости от контекста 4) Знание и понимание культурных различий и сходств <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 712 1016 835"> <tr> <td data-bbox="165 712 379 775">А</td> <td data-bbox="379 712 592 775">Б</td> <td data-bbox="592 712 804 775">В</td> <td data-bbox="804 712 1016 775">Г</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 775 379 835"></td> <td data-bbox="379 775 592 835"></td> <td data-bbox="592 775 804 835"></td> <td data-bbox="804 775 1016 835"></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г					УК-3.1 УК-3.2
А	Б	В	Г										
<p>Задание 30. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между стратегиями конструктивного взаимодействия и их описаниями: А Активное слушание Б Ассертивное общение В Обратная связь Г Эмпатия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Способность чувствовать и понимать эмоции и потребности других людей 2) Полное внимание к говорящему с целью понимания его точки зрения 3) Предоставление конструктивных комментариев и предложений 4) Выражение своих мыслей и чувств уверенным и уважительным образом <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1350 1016 1473"> <tr> <td data-bbox="165 1350 379 1413">А</td> <td data-bbox="379 1350 592 1413">Б</td> <td data-bbox="592 1350 804 1413">В</td> <td data-bbox="804 1350 1016 1413">Г</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1413 379 1473"></td> <td data-bbox="379 1413 592 1473"></td> <td data-bbox="592 1413 804 1473"></td> <td data-bbox="804 1413 1016 1473"></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г					УК-3.1 УК-3.2
А	Б	В	Г										
<p>Задание 31. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между характеристиками командной работы и их описаниями: А Лидерство Б Коллективное принятие решений В Эффективная коммуникация Г Ответственность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Умение направлять и мотивировать команду к достижению целей 2) Обмен информацией и идеями между членами команды 3) Выполнение задач и отчетность за свою работу 4) Совместное обсуждение и выбор наилучших вариантов действий <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1966 1016 2024"> <tr> <td data-bbox="165 1966 379 2024">А</td> <td data-bbox="379 1966 592 2024">Б</td> <td data-bbox="592 1966 804 2024">В</td> <td data-bbox="804 1966 1016 2024">Г</td> </tr> </table>					А	Б	В	Г	УК-3.1 УК-3.2				
А	Б	В	Г										

<p>Задание 32. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Определите соответствие между способностями и их характеристиками: А Способность к конструктивному взаимодействию Б Способность работы в команде В Способность отстаивать свою позицию Г Способность разрешать конфликты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Умение поддерживать стабильные и эффективные отношения в рамках группы 2) Умение находить компромиссы и решения, удовлетворяющие все стороны 3) Умение учитывать потребности и способы общения, подходящие другим 4) Умение ясно и логично представлять свои аргументы, оставаясь уважительным <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 680 1010 801"> <tr> <td data-bbox="165 680 379 743">А</td> <td data-bbox="379 680 588 743">Б</td> <td data-bbox="588 680 799 743">В</td> <td data-bbox="799 680 1010 743">Г</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 743 379 801"></td> <td data-bbox="379 743 588 801"></td> <td data-bbox="588 743 799 801"></td> <td data-bbox="799 743 1010 801"></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г					УК-3.1
А	Б	В	Г										
<p>Задание 33. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между концепциями и их определениями: А Культурный релятивизм Б Активное слушание В Компромисс Г Сплоченность команды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Полное внимание к говорящему, включая понимание его точки зрения и чувств 2) Признание и уважение культурных различий без навязывания своих стандартов 3) Степень единства членов группы, их способность работать совместно 4) Поиск общих решений, которые устраивают всех участников конфликта <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1303 1010 1424"> <tr> <td data-bbox="165 1303 379 1366">А</td> <td data-bbox="379 1303 588 1366">Б</td> <td data-bbox="588 1303 799 1366">В</td> <td data-bbox="799 1303 1010 1366">Г</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1366 379 1424"></td> <td data-bbox="379 1366 588 1424"></td> <td data-bbox="588 1366 799 1424"></td> <td data-bbox="799 1366 1010 1424"></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г					УК-3.1 УК-3.2
А	Б	В	Г										
<p>Задание 34. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между понятиями и их описанием А Метод "мозгового штурма" Б Медиация В Опрос и интервью Г Тренинг по межкультурной коммуникации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Привлечение нейтральной стороны для помощи в разрешении споров 2) Сбор информации путем задавания вопросов напрямую участникам 3) Обучающее мероприятие, направленное на улучшение навыков взаимодействия с людьми из разных культур 4) Активное генерирование идей без критики для решения проблем <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1962 1010 2083"> <tr> <td data-bbox="165 1962 379 2024">А</td> <td data-bbox="379 1962 588 2024">Б</td> <td data-bbox="588 1962 799 2024">В</td> <td data-bbox="799 1962 1010 2024">Г</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 2024 379 2083"></td> <td data-bbox="379 2024 588 2083"></td> <td data-bbox="588 2024 799 2083"></td> <td data-bbox="799 2024 1010 2083"></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г					УК-3.1 УК-3.2
А	Б	В	Г										

Высокий уровень		
<p>Задание 35. <i>Ситуационная задача. Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>В одной из североафриканских стран начался вооруженный конфликт между властью и оппозицией. Многие мирные жители из опасения за свою жизнь покинули свои дома и начали покидать страну, пополняя лагеря беженцев в соседних странах, стараясь добраться до Европы, найти работу по специальности. Какое социальное явление представляет данный пример? Приведите конкретное название социального явления, описанного в задаче.</p> <p>Ответ:</p>	УК-3.1	
<p>Задание 36. <i>Ситуационная задача. Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>В любом современном обществе существуют богатые и бедные, различающиеся уровнем дохода и властью в обществе. Какое социальное явление иллюстрируют указанные различия? На основе обществоведческих знаний укажите любые три социальных фактора, которые эти различия определяют?</p> <p>Ответ:</p>	УК-3.1	

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Демонстративное потребление	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Гражданская религия	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Психосоматические	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	Воздержание и пост	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	Меценатство	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	Если она способствует обретению мужа	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	Он был адресован детям всех сословий	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	Принятие Гражданского кодекса, регулировавшего в том числе семейные взаимоотношения	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	Смерть твоя	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	Общество направляет эмоциональную энергию не на будущее, как раньше, а на ностальгию	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

11.	Эмоциональная энергия, эмоциональные рынки	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	Выражения, полный и однозначный смысл которых считается только тем, кто непосредственно вовлечён в текущую коммуникацию	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	1423	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	2134	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	1342	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	2314	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	3421	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	1234	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	A2B3B4Г1	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	A3B4B2Г1	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	A4B3B2Г1	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	A2B4B3Г1	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	A1B4B2Г3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	A3B1B4Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	A2B1B4Г3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	A4B1B2Г3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	описываемое в задании явление - социальная мобильность; одна из ее форм - миграция.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36.	описываемое в задании явление - социальная стратификация; факторы, определяющих это различие – экономический, политический, социальный	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-3.1				
Знает:	Знает основные психологические и социальные факторы, влияющие на межличностное общение	Имеет представление об основных психологических и социальных факторах, влияющих на межличностное общение	Имеет фрагментарные представления об основных психологических и социальных факторах, влияющих на межличностное общение	Не знает основные психологические и социальные факторы, влияющие на межличностное общение
Умеет:	Умеет грамотно применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	Умеет применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	Демонстрирует частичные умения применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	Не умеет применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками
Владеет:	В полной мере владеет навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении	Владеет навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении	Частично владеет навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении	Не владеет навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении
УК-3.2				
Знает:	Знает основные характеристики и типы команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	Имеет представление об основных характеристиках и типах команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	Имеет фрагментарные представления об основных характеристиках и типах команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	Не знает основные характеристики и типы команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.
Умеет:	Умеет грамотно определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней	Умеет определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней	Демонстрирует частичные умения определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней	Не умеет определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней
Владеет:	В полной мере владеет методами кооперативного решения задач в команде	Владеет методами кооперативного решения задач в команде	Частично владеет методами кооперативного решения задач в команде	Не владеет методами кооперативного решения задач в команде



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;2. помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;3. выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);4. сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);5. сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;6. сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;7. сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;8. сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;9. обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;10. сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;11. выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий,

	<p>строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;</p> <p>12. выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;</p> <p>13. выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2. Способен анализировать и интерпретировать различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сравнивать и сопоставлять разные культурные подходы и перспективы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.2. Способен анализировать и интерпретировать различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сравнивать и сопоставлять разные культурные подходы и перспективы		
основные даты и персоналии культурно-исторического процесса	анализировать исторические процессы с учетом культурного контекста	умением обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет, зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1	Входное тестирование.	7	2		2		
2	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	7	10	4	5	1	
3	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	7	10	4	5	1	
4	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	7	18	8	5	5	
5	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	7	12	4	5	3	
6	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	7	20	8	6	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)						4
7	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	8	12	8	4		
8	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	8	36	16	16	4	
9	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	8	14	4	10		
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						4
	ИТОГО		144	56	60	20	28

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	<ul style="list-style-type: none"> – Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. – Методология исторической науки. Методы исторического исследования. – Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. – Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. – Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. – Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. – История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

2	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	<ul style="list-style-type: none"> – Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. – Расселение племен на территории современной России в догосударственный период и как часть Великого переселения народов. – Становление российской государственности. Призвание Рюрика. – Международные отношения Древней Руси с соседями и принятие христианства как выбор пути развития. – Форма политического и экономического существования Древней Руси.
3	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	<ul style="list-style-type: none"> – Период Татаро-монгольского завоевания Руси: период раздробленности русских княжеств, политические, экономические и культурные формы взаимодействия с Ордой, свержение Ига. – Политическое противостояние Великого княжества Литовского и Великого княжества Московского. – Объединение княжеств под властью Москвы – новые политические концепции, автокефальность русской православной церкви, наследие Византии, юридическое оформление централизованного государства.
4	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	<ul style="list-style-type: none"> – Важный этап в развитии Российского государства – выход на международную арену и закрепление этого положения; участие в Тридцатилетней войне. – Россия как часть международного пространства в научном, географическом и культурном смысле; освоение новых территорий. – Смутное время как вызов государству. – Становление высшего образования в России.
5	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	<ul style="list-style-type: none"> – Модернизационные процессы, запущенные реформами Петра Великого и продолженные монархами XVIII в. – Век трансформаций и Просвещения, новые вызовы и этапы в истории России. – Новый уровень международных отношений. – Внутригосударственные преобразования.
6	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	<ul style="list-style-type: none"> – Концепция «Долгого XIX в.» в истории России: конец эпохи Дворцовых переворотов, Отечественная война 1812 г., Восстание декабристов, Золотой век русской литературы, Крымская война, реформы Александра II и отмена крепостного права, продолжение преобразований, русско-японская война, Первая русская революция, Первая мировая война.
7	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	<ul style="list-style-type: none"> – Февраль и Октябрь 1917 г. Выход России из ПМВ, Гражданская война и создание СССР. – Становление нового государства – исторические вызовы и выборы. – Поствоенный период. Новый мир. Научное развитие. – Последняя четверть XX в. Перестройка и распад СССР.
	Раздел 7.1. Модуль: Великая Отечественная война: без срока давности	<ul style="list-style-type: none"> – Вторая мировая война и Великая Отечественная Война. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.
8	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	<ul style="list-style-type: none"> – Кризисы и новые вызовы 90-х гг.: Конституция, экономические реформы, кризис 1998 г. – Россия в международном пространстве в 2000-х гг.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
УК-5.2.	Знать: основные даты и персоналии культурно-исторического процесса.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: анализировать исторические процессы с учетом культурного контекста.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: умением обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
2	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
3	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
4	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
5	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
6	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
7	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
8	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1	Туфанов, Е. В. История России: учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь: АГРУС, 2022. — 160 с.	https://www.iprbookshop.ru/129620.html	По логину и паролю
2	Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — Москва: Прометей, 2013. — 338 с.	https://www.iprbookshop.ru/24012.html	По логину и паролю
3	Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с	https://www.iprbookshop.ru/13884.html	По логину и паролю
4	Малахова, Л. П. История России 1900–1991 гг.: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «История и обществознание» / Л. П. Малахова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/120627.html	По логину и паролю
5	Порозов, В. А. Введение в историю мировых цивилизаций: учебное пособие / В. А. Порозов. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 135 с.	https://www.iprbookshop.ru/32029.html	По логину и паролю
6	Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с.	https://www.iprbookshop.ru/79050.html	По логину и паролю
7	Адоньева, И. Г. История России XVIII – первой половины XIX в.: государственно-правовое развитие: учебное пособие / И. Г. Адоньева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 70 с.	https://www.iprbookshop.ru/126494.html	По логину и паролю
8	Устименко, Д. Л. Отечественная история: учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с.	https://www.iprbookshop.ru/122223.html	По логину и паролю
9	Денисова, Т. В. Проблемы и перспективы социально-экономических процессов в России / Т. В. Денисова, Ю. В. Нуретдинова. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2022. — 194 с.	https://www.iprbookshop.ru/129290.html	По логину и паролю
10	Быстренко, В. И. История государственных учреждений России: учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 183 с.	https://www.iprbookshop.ru/108230.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Модернизация СССР в 1920–1930-е гг. Документы и материалы к практическим занятиям по курсу «Новейшая отечественная история»: учебно-методическое пособие для студентов исторических факультетов / составители Н. В. Кладова, А. В. Рыков. —	https://www.iprbookshop.ru/108873.html	По логину и паролю

	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 399 с.		
2	Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева; под редакцией Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с.	https://www.iprbookshop.ru/70111.html	По логину и паролю
3	Карпачёв, С. П. Новейшая отечественная история. Часть I. 1917–1941: курс лекций / С. П. Карпачёв. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 332 с.	https://www.iprbookshop.ru/26536.html	По логину и паролю
4	Рашевская, Н. Н. История повседневности: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История и обществознание», уровень бакалавриата / Н. Н. Рашевская. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2023. — 90 с.	https://www.iprbookshop.ru/131813.html	По логину и паролю
5	Асонов, Н. В. История раннего русского консерватизма (X–XVII вв.): монография / Н. В. Асонов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 288 с.	https://www.iprbookshop.ru/130130.html	По логину и паролю
6	Турский, И. И. История государства и права России: учебное пособие / И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2022. — 201 с.	https://www.iprbookshop.ru/122024.html	По логину и паролю
7	История: учебное пособие / составители Ю. В. Ворожко. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 172 с.	https://www.iprbookshop.ru/121197.html	По логину и паролю
8	История: учебное пособие / А. Б. Бирюкова, В. Н. Курятников, Е. П. Макаров [и др.]. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 459 с.	https://www.iprbookshop.ru/122183.html	По логину и паролю
9	Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е. Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/97731.html	По логину и паролю
10	Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / С. В. Рыбаков; под редакцией И. Е. Еробкина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2017. — 356 с.	https://www.iprbookshop.ru/107043.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade

<p>распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства</p>	<p>OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ Сайт научного журнала «Экология» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ Сайт научного журнал «Экология человека» Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации" https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО» https://www.ecosociety.ru Список Российских и международных экологических организаций http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства</p>

	обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет № 419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическому занятию и при освоении тем, рекомендованных для самостоятельного изучения, следует изучить обязательную литературу по теме раздела и обратиться к дополнительным материалам.

Рекомендованную литературу при чтении следует конспектировать в виде классического конспекта или майндмэпа. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже проникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
18. Формирование территориально-политической структуры Руси.
19. Принятие христианства на Руси, и его значение.
20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
27. Монгольская империя и ее завоевания.

28. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.
Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.
Усиление Московского княжества.
29. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
30. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
31. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
32. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
33. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
34. Объединение русских земель вокруг Москвы.
35. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
36. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII–XV вв.
37. Церковь и великокняжеская власть в XIII–XV вв.
38. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
39. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
40. Раннехристианское искусство.
41. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
42. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
43. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
44. Православная церковь и народная культура.
45. Великие географические открытия.
46. Реформация и контрреформация в Европе.
47. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
48. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
49. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
50. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
51. Эпоха Ивана IV Грозного.
52. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
53. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
54. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
55. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
56. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
57. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
58. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
59. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
60. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
61. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
62. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
63. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
64. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
65. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
66. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.

67. Внешняя политика первых Романовых.
68. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
69. Культура России в XVI–XVII вв.
70. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
71. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
72. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
73. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
74. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
75. XVII век — век разума: научная революция.
76. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
77. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
78. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
79. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
80. Военная реформа Петра I.
81. Внешняя политика Петра I.
82. Экономическое развитие при Петре I,
83. Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест.
84. Государство и церковь в эпоху Петра I.
85. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
86. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
87. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
88. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
89. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
90. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
91. XVIII век — век Просвещения.
92. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
93. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
94. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
95. Колониальная политика европейских держав.
96. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
97. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
98. Губернская реформа Екатерины II.
99. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
100. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
101. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
102. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
103. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
104. Экономическая политика правительства Екатерины II.
105. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.

106. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
107. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
108. Россия и революция во Франции.
109. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
110. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
111. Школа и образование в России в XVIII в.
112. Российская наука в XVIII в.
113. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
114. Правительственный конституционализм начала XIX в.
115. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
116. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
117. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
118. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронта на Запад.
119. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
120. Государственный строй в России при Николае I.
121. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
122. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
123. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
124. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
125. Россия и европейские революции XIX в.
126. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
127. Индустриализация и урбанизация XIX в.
128. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
129. Феномен империи в Новое время.
130. Принципы национальной политики Российской империи.
131. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
132. Складывание революционной традиции в России.
133. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
134. Россия на пороге XX в.
135. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
136. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
137. Первая русская революция.
138. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
139. Партийная система России 1905–1917 гг.
140. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
141. Первая мировая война и Россия.
142. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
143. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.
144. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
145. Развитие национальной культуры в Российской империи.

146. Новые виды и направления в искусстве к. XIX нач. XX вв.
147. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
148. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
149. Свержение самодержавия и попытка выхода из политического кризиса.
150. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
151. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
152. Гражданская война как особый этап революции
153. Советско-польская война и ее результаты.
154. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
155. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
156. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
157. Послереволюционная волна российской эмиграции.
158. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
159. Версальско-вашингтонская система.
160. Переход к Новой экономической политике.
161. Создание СССР.
162. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
163. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
164. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
165. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
166. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
167. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
168. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
169. Советский социум в 1930-е гг.
170. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
171. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
172. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
173. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
174. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
175. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
176. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
177. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
178. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
179. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
180. Жизнь советских граждан в тылу.
181. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.

182. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
183. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
184. Культура в годы Великой Отечественной войны.
185. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
186. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
187. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
188. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
189. Послевоенное восстановление экономики.
190. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
191. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
192. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
193. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
194. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
195. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.
196. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
197. СССР — вторая экономика мира.
198. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
199. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
200. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
201. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
202. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
203. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
204. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
205. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
206. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
207. Формирование идеологии нового внутривластного курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
208. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
209. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
210. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
211. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
212. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
213. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
214. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
215. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
216. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.

217. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
218. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
219. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
220. Культура России в конце XX – XXI вв.
221. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
222. Постиндустриальное общество и информационная революция.
223. Новые социальные и культурные проблемы.
224. Новая научная картина мира.
225. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
226. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
227. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
228. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
229. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
230. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
231. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
232. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
233. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
234. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
235. «Минские соглашения» и их судьба.
236. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
237. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
238. Специальная военная операция на Украине.
239. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
240. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.
Удовлетворительно/зачтено	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.
Хорошо/зачтено	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.

Отлично/зачтено	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
<p>Задание 1. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Кто был основателем Санкт-Петербурга?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.2
<p>Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>В каком году был подписан манифест об отмене крепостного права?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.2
<p>Задание 3. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как назывался мирный договор, заключённый по итогам Русско-турецкой войны 1877-1878 гг., который значительно расширил территорию России на Балканах?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.2
<p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Кто из российских императоров был убит в результате теракта, организованного террористами в 1881 году?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.2
<p>Задание 5. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите в хронологическом порядке следующих российских императоров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Александр II 2) Николай II 	УК-5.2

<p>3) Екатерина II 4) Петр I</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="167 315 1011 376"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>					
<p>Задание 6. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Упорядочите следующие основные события Петровских реформ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Создание регулярной армии 2) Основание Санкт-Петербурга 3) Введение Табели о рангах 4) Первая русская кругосветная экспедиция <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="167 779 1011 840"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>					УК-5.2
<p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите эти исторические события Российской империи в хронологическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Отмена крепостного права 2) Введение "Уложения о преступлениях и наказаниях", известного как "Наказ Екатерины II" 3) Вступление в первую мировую войну 4) Реформа земства <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="167 1272 1011 1332"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>					УК-5.2
<p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Поставьте в хронологическом порядке важнейшие военные конфликты, в которых участвовала Российская империя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Крымская война 2) Великая Северная война 3) Русско-турецкая война (1877-1878) 4) Русско-японская война <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="167 1765 1011 1825"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>					УК-5.2
<p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>В правильной последовательности укажите эти исторические события, связанные с развитием образования и науки в Российской империи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Открытие Московского университета 2) Создание Российской академии наук 	УК-5.2				

<p>3) Введение обязательного начального образования 4) Учреждение Петербургской академии наук</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 315 1011 376"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>									
<p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между представителями царской династии и их действиями: А Петр I Б Екатерина II В Александр II Г Николай II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основал первый русский университет 2) Заключил Ништадтский мир 3) Подписал манифест об отмене крепостного права 4) Абдицировал в результате Февральской революции <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 869 1011 987"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 25px;"></td> <td style="height: 25px;"></td> <td style="height: 25px;"></td> <td style="height: 25px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					УК-5.2
А	Б	В	Г						
Повышенный уровень									
<p>Задание 11. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называлась политика экономических и политических реформ в СССР в конце 1980-х годов?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.2								
<p>Задание 12. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>В каком году Советский Союз распался, прекратив своё существование?</p> <p>Ответ:</p>	УК-5.2								
<p>Задание 13. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите в хронологическом порядке следующих лидеров СССР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Никита Хрущёв 2) Леонид Брежнев 3) Иосиф Сталин 4) Михаил Горбачёв <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1944 1011 2004"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>					УК-5.2				
<p>Задание 14.</p>	УК-5.2								

<p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите эти события истории СССР в хронологическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Битва за Сталинград 2) Карибский кризис 3) Запуск первого искусственного спутника Земли 4) Введение войск в Афганистан <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					
<p>Задание 15.</p> <p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Установите последовательность внедрения политических кампаний в СССР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Десталинизация 2) Коллективизация 3) "Перестройка" 4) "Отечественная война" <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					УК-5.2
<p>Задание 16.</p> <p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите в хронологическом порядке следующие советские социально-экономические программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) НЭП (Новая экономическая политика) 2) Пятилетки 3) Программа космических исследований 4) "Перестройка" <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					УК-5.2
<p>Задание 17.</p> <p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите в хронологическом порядке эти значительные события Великой Отечественной войны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Освобождение Киева 2) Победа в Битве под Москвой 3) Сталинградская битва 4) Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					УК-5.2
<p>Высокий уровень</p> <p>Задание 18.</p>	УК-5.2				

<p><i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между понятиями и их описанием</p> <p>А Восточный блок Б ВВП В СЭВ Г Варшавский договор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Группа социалистических стран под влиянием СССР 2) Экономический показатель, не имеющий прямого отношения к тематике 3) Организация экономического сотрудничества социалистических стран 4) Военный альянс стран Восточного блока <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 555 1011 680"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г						
<p>Задание 19. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между документом и его содержанием</p> <p>А) Женевские соглашения Б) Будапештский меморандум В) Беловежское соглашение Г) Хельсинкские соглашения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вывод советских войск из Афганистана 2) Гарантии безопасности Украины под ядерное разоружение 3) Распад СССР и образование СНГ 4) Соглашения по безопасности и сотрудничеству в Европе <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1167 1011 1292"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<p>УК-5.2</p>
А	Б	В	Г						
<p>Задание 20. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите в хронологическом порядке проекты, реализованные в России:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Старт «Северного потока» 2) Открытие Моста в Крым 3) Проведение чемпионата мира по футболу 4) Запуск «Восточного» космодрома <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1688 1011 1751"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>					<p>УК-5.2</p>				
<p>Задание 21. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите следующие события цифровизации в России в хронологическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внедрение национальной системы платежных карт "Мир" 2) Запуск программы "Цифровая экономика" 3) Закон о "суверенном интернете" 4) Переход на цифровое телевидение 	<p>УК-5.2</p>								

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ:			

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Петр I	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	1861 год	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Сан-Стефанский мирный договор	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	Александр II	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	4312	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	2134	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	2143	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	2134	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	1423	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	A2B1B3Г4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	Перестройка	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	1991	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	3124	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	1324	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	2413	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	1234	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	2314	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	A1B2B3Г4	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	A1B2B3Г4	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	1432	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	1423	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-5.2.				
Знает:	Безупречно фактический материал	студент в целом правильно излагает	неполно фактический материал	не знает пройденный программный

	курса.	фактический материал курса со ссылками на первоисточники.		материал.
Умеет:	логично и четко сформулировать свои мысли, преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста.	аргументированно высказывать свое мнение с небольшими затруднениями.	излагать свои мысли по теме со значительными трудностями.	с трудом применять некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.
Владеет:	базовой терминологией, сутью основных дискуссий в исторической науке.	базовой терминологией и фактическим историческим материалом.	логикой выстраивания ответа недостаточно хорошо.	слабой аргументацией, нарушенной логикой при ответе.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЕДЕНИЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинические основы психологического здоровья человека
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать знания о праве как социальном явлении, его функциях, источниках, системе и отраслях, а также развить у них правовую культуру и компетенции.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить правоведение как науку, ее предмет, метод и соотношение с другими науками; 2. Ознакомиться с понятием и сущностью государства и права, а также с юридическими фактами; 3. Изучить систему права, его отрасли и правовые институты, а также нормы права и их классификацию;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Способен выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, а также оценивать возможные риски, альтернативы и последствия своих решений
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социальную значимость антикоррупционного поведения
		УК-10.2. Использует знания в сфере антикоррупционного законодательства и политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.2. Способен выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, а также оценивать возможные риски, альтернативы и последствия своих решений		
действующие правовые нормы,	решать задачи в области права	навыками оценки возможных рисков,

регулирующие различные общественные отношения		альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
УК-10.1. Понимает социальную значимость антикоррупционного поведения		
сущность, причины и проявление коррупционного поведения	распознавать коррупционное поведение	навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УК-10.2. Использует знания в сфере антикоррупционного законодательства и политики		
нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Лек	ПР	СР	
1.	Правоведение как наука.	2	21	2	4	15	
2.	Конституционное право.	2	20	3	2	15	
3.	Уголовное право.	2	20	3	2	15	
4.	Административное право.	2	20	3	2	15	
5.	Гражданское право.	2	20	3	2	15	
6.	Трудовое право.	2	20	3	2	15	
7.	Семейное право.	2	19	3	2	14	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				4
	ИТОГО		144	20	16	104	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Правоведение как наука.	Правоведение как наука: предмет, метод, соотношение с другими науками. Государство и право: сущность, основные понятия. Система права. Отрасли права. Правовые институты. Нормы права. Источники права. Юридические факты.
2	Конституционное право.	Правовая система Российской Федерации. Конституционное право. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и

		гражданина в РФ. Федеративное устройство РФ. Система власти в РФ.
3	Уголовное право.	Уголовное право. Уголовное право Российской Федерации. Структура и состав Уголовного кодекса РФ. Понятие и классификация преступлений. Виды наказаний. Смягчающие и отягчающие вину обстоятельства.
4	Административное право.	Административное право. Административное право Российской Федерации. Структура и состав Кодекса РФ об административных правонарушениях. Понятие и виды административного правонарушения. Виды наказаний.
5	Гражданское право.	Гражданское право. Гражданское право Российской Федерации. Структура и состав Гражданского кодекса РФ. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное право. Права на результаты интеллектуальной деятельности.
6	Трудовое право.	Трудовое право. Трудовое право Российской Федерации. Структура и состав Трудового кодекса РФ. Права и обязанности работника и работодателя. Коллективный и индивидуальный трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Охрана труда.
7	Семейное право.	Семейное право. Семейное право Российской Федерации. Структура и состав Семейного кодекса РФ. Брачные отношения. Детско-родительские отношения. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.2	Знать: действующие правовые нормы, регулирующие различные общественные отношения	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: решать задачи в области права	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			
УК-10.1	Знать: сущность, причины и проявление коррупционного поведения	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: распознавать коррупционное поведение	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	Владеть: навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-10.2	Знать: нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Правоведение как наука.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Конституционное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Уголовное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Административное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Гражданское право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Трудовое право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7	Семейное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Правоведение. Учебное пособие (книга) 2021, Государственный аграрный университет Северного Зауралья	https://www.iprbookshop.ru/108804.htm 1	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Правоведение. Учебное пособие (книга)	https://www.iprbookshop.ru/108130.htm	По логину и

2018, Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А., Издательство Омского государственного университета	<u>1</u>	паролю
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--------

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2. Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет № 419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

- Тема 1. Правоведение как наука.
- Тема 2. Конституционное право.
- Тема 3. Уголовное право.
- Тема 4. Административное право.
- Тема 5. Гражданское право.
- Тема 6. Трудовое право.
- Тема 7. Семейное право.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i>	УК-2.2
На какие типы подразделяются нормы права по методу правового регулирования?	

<p>Ответ:</p>	
<p>Задание 2. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что означает суверенитет государства?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-2.2</p>
<p>Задание 3. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое общеобязательное правило поведения, которое обеспечивается государственным принуждением?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-2.2</p>
<p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое система правовых норм, определяющих права и свободы граждан, государственное устройство РФ?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-2.2</p>
<p>Задание 5. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что является источником власти в РФ?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-2.2</p>
<p>Задание 6. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Если систему права разделить на две части, одна из которых – частное право, то, что будет другой частью?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-2.2</p>
<p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называется правовоположение, сформулированное судом, подлежащее в дальнейшем применению другим судом при решении таких же правовых вопросов по аналогичному гражданскому делу?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-2.2</p>
<p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>С какого возраста в РФ возможно возникновение супружеской право- и дееспособности?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-2.2</p>
<p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>К какой категории вы отнесете норму права: "налоги и сборы не могут иметь дискриминационный характер и различно применяться исходя из социальных, расовых, национальных, религиозных и иных подобных критериев"?</p>	<p>УК-2.2</p>

<p>Ответ:</p>	
<p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>К какой стороне правонарушения относится понятие вины?</p> <p>Ответ:</p>	УК-2.2
<p>Задание 11. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>На какие типы подразделяются нормы права по юридической силе?</p> <p>Ответ:</p>	УК-2.2
<p>Задание 12. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>В какой форме реализуются обязывающие нормы права?</p> <p>Ответ:</p>	УК-2.2
<p>Задание 13. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Каковы признаки правонарушения?</p> <p>Ответ:</p>	УК-2.2
<p>Задание 14. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое материальное выражение государственной власти?</p> <p>Ответ:</p>	УК-2.2
<p>Задание 15. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называется конкретное жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения?</p> <p>Ответ:</p>	УК-2.2
<p>Задание 16. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называется элемент нормы права, который содержит указание на конкретные жизненные обстоятельства, необходимые для реализации нормы?</p> <p>Ответ:</p>	УК-2.2
<p>Задание 17. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Чем является правовой обычай в России?</p> <p>Ответ:</p>	УК-2.2
<p>Задание 18. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p>	УК-2.2

<p>Как называется возлагаемая в установленных законом процессуальных формах обязанность лица или организации претерпевать определенные лишения личного имущественного и организационного характера за совершенное правонарушение? Ответ:</p>	
<p>Задание 19. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Коррупционное правонарушение влечет за собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дисциплинарную либо административную ответственность 2) административную или уголовную 3) дисциплинарную, административную, уголовную или иную ответственность 4) материальную и уголовную ответственность <p>Ответ:</p>	УК-10.2
<p>Задание 20. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Кто может быть председателем комиссии по противодействию коррупции в республиканских органах государственного управления и иных госорганах, подчиненных Правительству, областных, городских, местных администрациях районов в городах, управляющих компаниях холдингов, являющихся государственными унитарными предприятиями и хозяйственными обществами с долей государства в уставном фонде 50 % и более?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Руководитель государственного органа (организации) 2) Заместитель руководителя государственного органа (организации) 3) Лицо, назначенное приказом руководителя государственного органа (организации) 4) Любой работник государственного органа (организации) <p>Ответ:</p>	УК-10.1 УК-10.2
<p>Задание 21. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какие должности запрещается занимать супругам (близким родственникам), работающим в одной государственной организации с непосредственной подчиненностью друг другу?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Руководителя, юрисконсульта 2) Руководителя (его заместителей), главного бухгалтера (его заместителей), кассира 3) Руководителя, начальника отдела снабжения и комплектации 4) Экономиста, главного бухгалтера и кассира <p>Ответ:</p>	УК-10.1 УК-10.2
<p>Задание 22. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Кто НЕ вправе выполнять иную оплачиваемую работу, не связанную с исполнением служебных (трудовых) обязанностей по месту основной службы (работы) (кроме педагогической, научной, культурной, творческой деятельности и медицинской практики)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гражданские служащие 2) Руководители, их заместители и главные бухгалтеры государственных организаций и организаций, в уставных фондах которых 50 % и более долей (акций) находится в собственности государства и (или) его административно-территориальных единиц 3) Сотрудники Следственного комитета, Государственного комитета судебных экспертиз, военнослужащие, лица рядового и начальствующего состава органов внутренних дел, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, органов финансовых расследований КГК 4) Все вышеназванные ответы верны <p>Ответ:</p>	УК-10.1 УК-10.2

<p>Задание 23. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Кто обязан оказывать содействие государственным органам, осуществляющим борьбу с коррупцией, государственным органам и иным организациям, участвующим в борьбе с коррупцией?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Только суды 2) Только правоохранительные органы 3) Государственные органы, иные организации и их должностные лица в пределах своей компетенции, а также граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся на территории РФ 4) Только государственные органы и организации <p>Ответ:</p>	<p>УК-10.1 УК-10.2</p>
<p>Задание 24. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что поднимается под конфликтом интересов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права 2) Ситуация, при которой личные интересы государственного должностного лица, его супруга (супруги), близких родственников или свойственников влияют или могут повлиять на надлежащее исполнение государственным должностным лицом своих служебных (трудовых) обязанностей при принятии им решения или участия в принятии решения либо совершении других действий по службе (работе) 3) Противоречия, в том числе внутренние, между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае 4) Различные правовые и управленческие позиции руководителя и подчиненного на государственной службе и в государственном органе (организации) <p>Ответ:</p>	<p>УК-10.1 УК-10.2</p>
<p>Задание 25. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Кого государственное должностное лицо обязано уведомить о возникновении конфликта интересов или возможности его возникновения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Комиссию по трудовым спорам 2) Комитет государственного контроля 3) Напрямую руководителя государственного органа (организации) 4) Своего руководителя, в непосредственной подчиненности которого оно находится <p>Ответ:</p>	<p>УК-10.1 УК-10.2</p>
<p>Задание 26. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Чем является непредставление государственным должностным лицом уведомления о возникшем конфликте интересов или возможности его возникновения, если ему было известно о возникновении конфликта интересов или возможности его возникновения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основанием для предупреждения государственного служащего о неполном должностном соответствии 2) Основанием для привлечения его к ответственности в соответствии с законодательными актами, в том числе к дисциплинарной ответственности вплоть до освобождения от занимаемой должности (увольнения) в порядке, установленном законодательными актами 3) Основанием для применения к государственному служащему мер уголовной ответственности 4) Все вышеназванные ответы верны 	<p>УК-10.1 УК-10.2</p>

<p>Ответ:</p>	
<p>Задание 27. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что в соответствии с УК понимается под злоупотреблением властью или служебными полномочиями?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Умышленное вопреки интересам службы неисполнение должностным лицом из корыстной или иной личной заинтересованности действий, которые оно должно было и могло совершить в силу возложенных на него служебных обязанностей, сопряженное с попустительством преступлению либо повлекшее невыполнение показателей, достижение которых являлось условием оказания государственной поддержки, либо причинение ущерба в крупном размере или существенного вреда правам и законным интересам граждан либо государственным или общественным интересам 2) Умышленное совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы прав и полномочий, предоставленных ему по службе, повлекшее причинение ущерба в крупном размере или существенного вреда правам и законным интересам граждан либо государственным или общественным интересам 3) Умышленное вопреки интересам службы совершение должностным лицом из корыстной или иной личной заинтересованности действий с использованием своих служебных полномочий, повлекшее причинение ущерба в крупном размере или существенного вреда правам и законным интересам граждан либо государственным или общественным интересам 4) Внесение должностным или иным уполномоченным лицом заведомо ложных сведений и записей в официальные документы, либо подделка документов, либо составление и выдача заведомо ложных документов, совершенные из корыстной или иной личной заинтересованности, при отсутствии признаков более тяжкого преступления <p>Ответ:</p>	<p>УК-10.1 УК-10.2</p>
<p>Задание 28. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Согласно Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации цель противодействия терроризму определена как защита:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прав и свобод граждан, а также обеспечение территориальной целостности государства 2) государства от внутренних и внешних угрожающих факторов территориальной целостности Российской Федерации 3) общества и государства от террористических актов и иных проявлений терроризма 4) конституционного строя Российской Федерации <p>Ответ:</p>	<p>УК-10.1 УК-10.2</p>
<p>Задание 29. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Под профилактикой терроризма понимается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предупреждение терроризма, в том числе выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов 2) предупреждение, пресечение и расследование террористического акта 3) выявление, предупреждение, пресечение и расследование террористического акта 4) предупреждение терроризма, в том числе выявление, пресечение, раскрытие и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов <p>Ответ:</p>	<p>УК-10.1 УК-10.2</p>
<p>Задание 30. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p>	<p>УК-10.1 УК-10.2</p>

<p>Решения Национального антитеррористического комитета, принятые в соответствии с его компетенцией, обязательны для исполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) государственными органами, органами местного самоуправления, организациями, должностными лицами и гражданами 2) территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, общественными организациями и объединениями 3) государственными органами, органами местного самоуправления 4) общественными организациями и объединениями, юридическими лицами <p>Ответ:</p>	
<p>Задание 31. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Решения антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, принятые в соответствии с ее компетенцией, обязательны для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, общественных организаций и объединений 2) органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций, должностных лиц и граждан в соответствующем субъекте Российской Федерации 3) всех органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации 4) территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации <p>Ответ:</p>	<p>УК-10.1 УК-10.2</p>
<p>Задание 32. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Акт незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) противоправное действие на объектах транспорта, повлекшее за собой материальный ущерб либо создавшее угрозу наступления таких последствий 2) действие, направленное на нарушение общественного порядка на объекте транспорта или транспортном средстве 3) противоправное действие (бездействие), в том числе террористический акт, угрожающее безопасности деятельности транспортного комплекса, повлекшее за собой причинение вреда жизни и здоровью людей, материальный ущерб либо создавшее угрозу наступления таких последствий 4) террористический акт на объектах транспортной инфраструктуры, повлекший за собой причинение вреда жизни и здоровью людей <p>Ответ:</p>	<p>УК-10.1 УК-10.2</p>
<p>Задание 33. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Антитеррористическая защищенность объекта — это состояние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) защищенности специально отведенной территории, либо места общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек 2) защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта 3) безопасности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта 4) защищенности места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта <p>Ответ:</p>	<p>УК-10.1 УК-10.2</p>

<p>Задание 34. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Место массового пребывания людей — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек 2) территория общего пользования поселения или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться не более пятидесяти человек 3) специально отведенная территория либо место общего пользования с большим скоплением людей 4) территория общего пользования поселения или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек <p>Ответ:</p>	<p>УК-10.1 УК-10.2</p>
<p>Задание 35. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что является крайней формой экстремизма?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Митинг 2) Революция 3) Терроризм <p>Ответ:</p>	<p>УК-10.1</p>
<p>Задание 36. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Экстремизм — это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) угроза для гражданского мира, национального согласия и духовной, а также религиозной терпимости в обществе и государстве 2) экстраординарные действия, развлечения или способ времяпрепровождения, осуществляемые человеком или группой лиц, как правило связанные с опасностью для жизни 3) массовая разрешенная демонстрация протеста против того или иного решения власти, закона или события в стране или городе <p>Ответ:</p>	<p>УК-10.1 УК-10.2</p>
<p>Задание 37. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что является одной из причин возникновения экстремизма?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Неэффективная работа спецслужб страны 2) Социальная несправедливость, возникшая в обществе, которая выражается в снижении уровня жизни и качества граждан 3) Нежелание граждан работать, получать образование и следовать принятым нормам морали <p>Ответ:</p>	<p>УК-10.1</p>
<p>Задание 38. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>К коррупционным правонарушениям НЕ относится:</p>	<p>УК-10.2</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1) принятие федеральным государственным гражданским служащим подарка стоимостью до 3000 рублей от представителей другого государственного органа в связи с памятной датой 2) включение родственников федерального государственного гражданского служащего, возглавляющего конкурсную комиссию по распределению квот, в состав совета директоров коммерческой организации, являющейся участником конкурса 3) оплата юридическим лицом заграничной командировки федеральному государственному гражданскому служащему 4) осуществление протекции федеральным государственным гражданским служащим юридическому лицу <p>Ответ:</p>	
<p>Задание 39. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Координация деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, таможенных органов Российской Федерации и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией относится к компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Президента Российской Федерации 2) Совета Федерации 3) Государственной Думы 4) Генерального прокурора РФ и подчиненных ему прокуроров <p>Ответ:</p>	УК-10.2
<p>Задание 40. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Предметом взятки могут быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деньги, ценные бумаги и иное имущество, а также выгода или услуги имущественного характера, оказываемые безвозмездно, но подлежащие оплате 2) деньги, ценные бумаги и иное имущество 3) деньги, ценные бумаги и иное имущество, а также выгода или услуги имущественного характера 4) любая выгода материального и нематериального характера <p>Ответ:</p>	УК-10.2
<p>Задание 41. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Обязанность уведомлять о фактах склонения к совершению коррупционного проступка возлагается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на государственных служащих, занимающих должности, включенные в соответствующий перечень 2) на государственных служащих, имеющих в непосредственном подчинении подчиненных 3) на всех государственных служащих 4) на государственных служащих, имеющих в непосредственном ведении вопросы материального и имущественного характера <p>Ответ:</p>	УК-10.2
<p>Задание 42. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>На какой срок государственный служащий может быть отстранен от должности в связи с проведением в отношении него проверки?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 20 дней со дня принятия решения о ее проведении 2) 30 дней со дня принятия решения о ее проведении 	УК-10.2

<p>3) 60 дней со дня принятия решения о ее проведении 4) 3 месяца со дня принятия решения о ее проведении</p> <p>Ответ:</p>	
<p>Задание 43. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Представление государственным служащим заведомо ложных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коррупционным дисциплинарным проступком 2) коррупционным административным правонарушением 3) коррупционным гражданско-правовым проступком 4) коррупционным преступлением <p>Ответ:</p>	УК-10.2
<p>Задание 44. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>В какой срок со дня поступления информации о совершении государственным служащим коррупционного правонарушения к нему должны быть применены меры дисциплинарного воздействия, не считая случаев его отсутствия на службе по уважительным причинам и времени проведения проверки и рассмотрения ее материалов комиссией по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Не позднее 1 месяца 2) Не позднее 2 месяцев 3) Не позднее 3 месяцев 4) Не позднее 10 дней <p>Ответ:</p>	УК-10.2
<p>Задание 45. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какие взыскания НЕ налагаются за несоблюдение государственным гражданским служащим ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Замечание 2) Увольнение государственного гражданского служащего с государственной службы 3) Выговор 4) Предупреждение о неполном должностном соответствии <p>Ответ:</p>	УК-10.2
<p>Задание 46. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>В современных условиях в рамках отечественной правовой системы была ли сформирована единая отрасль законодательства по противодействию коррупции?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Да 2) Нет <p>Ответ:</p>	УК-10.2
<p>Задание 47. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Имеется ли в административном законодательстве России такой состав правонарушения, как коррупция?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Да, но состав не конкретизирован 	УК-10.2

<p>2) Нет 3) Содержит более 20 составов административных правонарушений коррупционного характера</p> <p>Ответ:</p>	
<p>Задание 48. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что в соответствии с Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации» НЕ учитывается при применении взысканий к гражданским служащим за коррупционные правонарушения?</p> <p>1) Характер совершенного гражданским служащим коррупционного правонарушения 2) Тяжесть совершенного гражданским служащим коррупционного правонарушения 3) Обстоятельства, при которых гражданским служащим совершено коррупционное правонарушение 4) Стаж гражданской службы</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-10.2</p>
Повышенный уровень	
<p>Задание 49. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называется предусмотренная нормами права способность лица своими действиями приобретать и осуществлять субъективные права и юридические обязанности?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-2.2</p>
<p>Задание 50. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Каким органом является Городская Дума?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-2.2</p>
<p>Задание 51. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какими по отношению к функциям государственного органа являются функции государства?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-2.2</p>
<p>Задание 52. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какой срок составляет общий срок исковой давности по гражданским делам?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-2.2</p>
<p>Задание 53. <i>Прочитайте текст, запишите ответ и изложите обоснование своего выбора, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>В каком положении находятся юридическая сила Указа Президента РФ в сравнении с юридической силой федерального закона?</p> <p>1) Выше 2) Меньше 3) Равна</p> <p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p>	<p>УК-2.2</p>

<p>Задание 54. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Каковы сроки полномочий Совета Федерации Федерального Собрания РФ?</p> <p>Ответ:</p>	УК-2.2
<p>Задание 55. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Каков критерий подразделения норм права на управомочивающие, обязывающие и запрещающие?</p> <p>Ответ:</p>	УК-2.2
<p>Задание 56. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Чем является способ изложения нормы права, для которого характерно наличие указания на другие статьи нормативного правового акта?</p> <p>Ответ:</p>	УК-2.2
<p>Задание 57. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Каковы признаки государства?</p> <p>Ответ:</p>	УК-2.2.
<p>Задание 58. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие два понятия образуют юридическое содержание правоотношения?</p> <p>Ответ:</p>	УК-2.2
<p>Задание 59. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие три элемента образуют структуру правовой нормы?</p> <p>Ответ:</p>	УК-2.2
<p>Задание 60. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называется правомерное действие, которое совершается с целью породить правовые последствия?</p> <p>Ответ:</p>	УК-2.2
<p>Задание 61. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как соотносятся между собой понятия Общественный порядок и Правопорядок?</p> <p>Ответ:</p>	УК-2.2
<p>Задание 62. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p>	УК-2.2

<p>Какие принципы относят к общеправовым принципам права?</p> <p>Ответ:</p>	
<p>Задание 63. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>С какого возраста можно самостоятельно заключать трудовой договор?</p> <p>Ответ:</p>	УК-2.2
<p>Задание 64. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>В каком случае бездействие может быть противоправным?</p> <p>Ответ:</p>	УК-2.2
<p>Задание 65. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие есть органы исполнительной власти?</p> <p>Ответ:</p>	УК-2.2
<p>Задание 66. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>С какого возраста подлежит уголовной ответственности лицо, совершившее преступление?</p> <p>Ответ:</p>	УК-2.2
<p>Задание 67. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что относится к административным наказаниям?</p> <p>Ответ:</p>	УК-2.2
<p>Задание 68. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Наличие каких условий необходимо для заключения брака?</p> <p>Ответ:</p>	УК-2.2
Высокий уровень	
<p>Задание 69. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Законы и их содержание: А Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" Б Закон о патриотизме США («Патриотический акт» США), В Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма Г Федеральный закон "О безопасности"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определяет основополагающие принципы обеспечения безопасности государственной и общественной жизни 2) регулирует меры по борьбе с экстремизмом в России 3) устанавливает международный правовой режим для предотвращения финансирования терроризма 4) расширяет полномочия правоохранительных органов для борьбы с терроризмом 	УК-10.2

<p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 192 1011 309"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г									
А	Б	В	Г										
<p>Задание 70. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Антитеррористические организации (структуры) и их функции: А Интерпол Б Европол В ООН Г Национальный антитеррористический комитет (НАК) Д Федеральное бюро расследований (ФБР) Е ФСБ России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) координирует борьбу с терроризмом в России 2) обеспечение международного мира и безопасности 3) ведет расследования и предотвращение террористических актов на территории США 4) обеспечивает государственную безопасность и борьбу с терроризмом в России 5) координация международного полицейского сотрудничества 6) поддержка государств ЕС в борьбе с терроризмом и организованной преступностью <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 987 1011 1104"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е							<p>УК-10.2</p>
А	Б	В	Г	Д	Е								
<p>Задание 71. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Сопоставьте понятие и его описание: А Социальная значимость закона Б Экстремистская деятельность В Совместные антитеррористические операции Г Федеральная служба безопасности РФ (ФСБ) Д Санкции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Совместные действия различных государств по предотвращению террористических актов 2) Действия, направленные на разжигание вражды и насилия в обществе 3) Влияние нормативного акта на общественную безопасность и стабильность 4) Ограничительные меры, применяемые государствами или международными организациями против других стран или лиц 5) Основной орган обеспечения государственной безопасности и противодействия терроризму в России <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1749 1011 1865"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д						<p>УК-10.2</p>		
А	Б	В	Г	Д									
<p>Задание 72. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Сопоставьте понятие и его описание: А Терроризм</p>	<p>УК-10.1</p>												

<p>Б Экстремизм В Радикализация Г Контртеррористическая операция Д Антитерроризм Е Идеология терроризма</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принятие мер и выполнение действий для предотвращения и борьбы с террористическими актами 2) Правительственные меры, направленные на пресечение действий террористов 3) Процесс усвоения экстремистских взглядов, ведущий к поддержке насильственных действий 4) Приверженность крайней идеологии или методам для изменения существующего строя. 5) Система взглядов, пропагандирующая использование насилия для достижения политических, религиозных или иных целей 6) Использование насилия и страха для достижения политических целей <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 678 1011 797"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е							
А	Б	В	Г	Д	Е								
<p>Задание 73. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i></p> <p>Какие действия следует выполнять, если в Вашем учреждении происходит захват заложников? Выберите только верные шаги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пойду искать план эвакуации 2) Не буду паниковать, постараюсь «взять себя в руки» 3) Буду игнорировать данную угрозу 4) При захвате не буду сопротивляться, не буду вступать в полемику, буду выполнять все требования 5) При захвате буду вести себя вызывающе 6) Если невозможно покинуть здание, заблокирую дверь, отойду в дальний угол, присяду, пригну голову, лягу на пол лицом вниз, не буду двигаться <p>Ответ:</p>	<p>УК-10.1</p>												

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Императивные и диспозитивные	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Независимость от других государств	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Правовая норма ИЛИ норма права	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	Конституционное право	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	Народ	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	Публичное право	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	Прецедент	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	С 18 лет	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	Императивные нормы	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	К субъективной стороне правонарушения ИЛИ к субъективной	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

11.	Законодательные и подзаконные	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	Исполнения	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	Нанесение вреда, наказуемость	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	Государственный аппарат	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	Юридический факт	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	Гипотеза	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	Является источником права	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	Юридическая ответственность	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
37.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
38.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
39.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
40.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
41.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

42.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
43.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
44.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
45.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
46.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
47.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
48.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
49.	Дееспособность	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
50.	Органом местного самоуправления	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
51.	первичными	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
52.	3 года	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
53.	2 Обоснование: так как Указ Президента РФ является подзаконным нормативным правовым актом	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
54.	не ограничены	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
55.	Способ правового регулирования	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
56.	Отсылочным	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
57.	Территориальная организация населения и политической власти; Наличие публичной власти и её аппарата	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
58.	Субъективные права и юридические обязанности	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
59.	Гипотеза, санкция, диспозиция	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
60.	Юридический акт	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
61.	Понятие общественного порядка – более широкое, чем понятие правопорядка	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
62.	Законности, гуманизма	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
63.	16 лет	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
64.	если не исполняются юридические обязанности	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
65.	министерства; федеральные службы; федеральные агентства	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
66.	16 лет	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

67.	Штраф И/ИЛИ Предупреждение И/ИЛИ Административный арест	2 балла – даны три верных ответа 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
68.	отсутствие обстоятельств, препятствующих заключению брака; Брачный возраст; Согласие	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
69.	A2B4B3Г1	3 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
70.	A5B6B2Г1Д3Е4	3 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
71.	A3B2B1Г5Д4	3 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
72.	A6B4B3Г2Д1Е5	3 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
73.	264	3 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-2.2				
Знает:	Знает действующие правовые нормы, регулирующие различные общественные отношения	Имеет представление об основных действующих правовых нормах, регулирующих различные общественные отношения	Имеет фрагментарные представления об основных действующих правовых нормах, регулирующие различные общественные отношения	Не знает основные действующие правовые нормы, регулирующие различные общественные отношения
Умеет:	Умеет грамотно решать задачи в области права	Умеет решать задачи в области права	Демонстрирует частичные умения решать задачи в области права	Не умеет решать задачи в области права
Владеет:	В полной мере владеет навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности	Владеет навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности	Частично владеет навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности	Не владеет навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности
УК-10.1.				
Знает:	Знает основную сущность, причины и проявление коррупционного поведения	Имеет представление об основных сущностях, причинах и проявления коррупционного поведения	Имеет фрагментарные представления об основных сущностях, причинах и проявления коррупционного поведения	Не знает сущность, причины и проявление коррупционного поведения
Умеет:	Умеет грамотно распознавать коррупционное поведение	Умеет распознавать коррупционное поведение	Демонстрирует частичные умения распознавать коррупционное поведение	Не умеет распознавать коррупционное поведение

Владеет:	В полной мере владеет навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Владеет навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Частично владеет навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Не владеет навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УК-10.2.				
Знает:	Знает основные нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	Имеет представление об основных нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	Имеет фрагментарные представления об основных нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	Не знает основные нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции
Умеет:	Умеет грамотно использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	Умеет использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	Не умеет использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности	Владеет навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности	Частично владеет навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности	Не владеет навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	обеспечить знание и понимание обучающимся экономических категорий, явлений и процессов как на уровне отдельного хозяйствующего субъекта, так и на уровне народного хозяйства и сформировать на этой основе необходимый экономический кругозор
Задачи дисциплины	выявить в процессе ее изучения закономерности функционирования и развития экономики, а также показать и объяснить механизмы экономической деятельности, прививая студенту необходимые аналитические навыки в этой области

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Способен оценивать конкретные задачи, необходимые для достижения цели, исходя из имеющихся экономических ресурсов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Демонстрирует способность предлагать различные пути решения в области экономических вопросов
	УК-9.2. Демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Способен оценивать конкретные задачи, необходимые для достижения цели, исходя из имеющихся экономических ресурсов		
основные экономические индикаторы	находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-9.1. Демонстрирует способность предлагать различные пути решения в области экономических вопросов		
последствия использования	анализировать экономические	навыками применения знаний по

экономических теорий и моделей для принятия решений	сценарии	экономике для разработки бизнес-планов
УК-9.2. Демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения		
основы микроэкономики и макроэкономики	применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	навыками синтеза информации из разных экономических источников

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1	Введение в экономику	2	35	5	4	26	
2	Микроэкономика	2	35	5	4	26	
3	Макроэкономика	2	35	5	4	26	
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	2	35	5	4	26	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				4
	ИТОГО		144	20	16	104	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в экономику	Предмет и метод экономической науки. Экономическая система: сущность, типы, модели развития. Основы товарного производства и обращения.
2	Микроэкономика	Рынок и рыночный механизм. Спрос и поведение потребителя. Типы рыночных структур. Фирма в рыночной экономике. Издержки производства, доходы и прибыль фирмы. Рынки факторов производства
3	Макроэкономика	Общественное воспроизводство в национальной экономике. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и эффективность экономики. Роль государства в рыночной экономике.
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	Мировое хозяйство как экономическая система. Определяющие тенденции развития мирового хозяйства. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире. Международная торговля: структура и современные особенности. Международная миграция рабочей силы. Международная миграция капитала. Международные валютные отношения. Международная экономическая интеграция

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2.1. Способен оценивать конкретные задачи, необходимые для достижения цели, исходя из имеющихся экономических ресурсов			
УК-2.1	Знать: основные экономические индикаторы	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Уметь: находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Владеть: навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
УК-9.1. Демонстрирует способность предлагать различные пути решения в области экономических вопросов			
УК-9.1	Знать: последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Уметь: анализировать экономические сценарии	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Владеть: навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
УК-9.2. Демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения			
УК-9.2	Знать: основы микроэкономики и макроэкономики	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Уметь: применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Владеть: навыками синтеза информации из разных экономических источников	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в экономику	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
2	Микроэкономика	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
3	Макроэкономика	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Экономика: теория и практика. Учебное пособие (книга) 2020, Университет экономики и управления	https://www.iprbookshop.ru/108066.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/66309.html	По логину и паролю
2	Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика: учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 250 с. — ISBN 978-5-4332-0063-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/14031.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
<p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства</p>	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ Сайт научного журнала «Экология» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ Сайт научного журнал «Экология человека» Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации" https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelnyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО» https://www.ecosociety.ru Список Российских и международных экологических организаций</p>

	http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	<p>№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет</p> <p>№ 419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. «Введение в экономику»

1. Предмет изучения микроэкономики и макроэкономики.
2. Экономическая система: сущность, типы, модели развития.
3. Товарное производство и обращение.
4. Капитал. Кругооборот и оборот капитала.

Тема 2 «Микроэкономика»

- Сущность и функции рынка.
- Закон спроса. Детерминанты спроса.
- Закон предложения. Детерминанты предложения.
- Эластичность спроса и эластичность предложения.
- Предельная полезность.
- Эффект дохода и эффект замещения.
- Кривые безразличия и бюджетные линии.
- Явные и вмененные издержки.
- Средние и предельные издержки.
- Особенности рынка совершенной конкуренции.
- Особенности рынка чистой монополии.
- Особенности рынка монополистической конкуренции.
- Особенности рынка олигополии.
- Экономические ресурсы и предельная доходность ресурса.

Тема 3 «Макроэкономика»

- Процентная ставка.
- Эффективность использования капитала.
- Портфельные и прямые (реальные) инвестиции.
- Земельная рента: экономическое выражение цены земли.
- Влияние единого земельного налога на структуру землепользования.
- Экономические издержки и прибыль.
- Ориентирующая функция рыночной цены.
- ВВП и национальный доход.
- Сопоставление уровня цен.
- Экономический цикл.
- Виды безработицы.

Тема 4 «Мировая экономика и международные экономические отношения»

- Мировое хозяйство как экономическая система.
- Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений.
- Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире.
- Международная торговля: структура и современные особенности.
- Международная миграция рабочей силы.
- Международная миграция капитала.
- Международные валютные отношения.

- Международная экономическая интеграция.

Критерии оценки результатов устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить на вопросы, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала
Хорошо/зачтено	выставляется при условии, что вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

1.2. Тестовые задания

Вариант 1

1. Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:

- а) средства производства;
- б) человек и средства производства;
- в) производительные силы и научно-технический прогресс;
- г) взаимодействие производительных сил и производственных отношений.

2. Производственные отношения – это:

- а) использование ресурсов;
- б) этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми;
- в) отношения производства, распределения, обмена и потребления;
- г) взаимодействие человека со средствами производства.

3. Ограниченность ресурсов означает, что:

- а) с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- б) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;

с) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

4. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:

- а) неполном использовании трудовых ресурсов;
- б) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
- с) изменении количества применяемых ресурсов.

5. Специализация отличается от дифференциации тем, что для нее характерны:

- а) увеличение гаммы выпускаемой предприятием продукции;
- б) концентрация усилий предприятия на выпуске узкого круга изделий;
- с) проникновение в новые сферы и области производства;
- д) использование универсального оборудования.

6. Натуральное хозяйство – это такая форма организации экономики, при которой:

- а) продукты труда производятся для обмена на рынке;
- б) существует замкнутость производителей;
- с) продукты производятся для внутрисельскохозяйственного потребления;
- д) связь между производством и потреблением прямая, ничем не опосредованная;
- е) присутствует специализация производителей на производстве какого-либо продукта;
- г) все ответы верны;
- h) верны ответы б), с), d).

7. Одной из решающих предпосылок товарного производства и меновых отношений является:

- а) разделение труда;
- б) появление денег;
- с) стремление к обогащению;
- д) стремление к расширению удовлетворения своих потребностей.

8. Рынок – это:

- а) совокупность актов купли-продажи;
- б) взаимодействие спроса и предложения;
- с) взаимоотношения между продавцами и покупателями;
- д) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
- е) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
- ф) все ответы верны.

9. Примером естественной монополии может служить:

- а) «Макдоналдс»;
- б) «Газпром»;
- с) метрополитен Санкт-Петербурга;
- д) фирма «Адидас»;
- е) «Боинг»;
- ф) Приволжская железная дорога.

10. При классификации рынков на местный, региональный, национальный, международный (мировой) рынки главным критерием является:

- а) степень конкурентности рынков;
- б) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- с) уровень насыщенности рынков;
- д) степень соответствия законам;

е) территориальный (географический) признак.

11. При росте доходов потребителей:

- а) величина спроса уменьшается;
- б) спрос увеличивается;
- в) спрос уменьшается;
- г) величина спроса увеличивается.

12. При максимальной совокупной полезности запаса благ предельная полезность последней потребленной единицы равна:

- а) максимуму;
- б) нулю;
- в) отрицательна;
- г) положительна.

13. Наклон бюджетной линии определяется:

- а) количеством потребляемых товаров;
- б) соотношением предельных полезностей товаров в точке равновесия потребителя;
- в) соотношением общих полезностей товаров в точке равновесия потребителя;
- г) соотношением цен товаров.

14. Чтобы максимизировать полезность, потребитель должен:

- а) израсходовать весь доход на потребление;
- б) оптимизировать приобретение товаров краткосрочного потребления и товаров долгосрочного пользования;
- в) распределить доход таким образом, чтобы предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой;
- г) израсходовать свой доход так, чтобы общая полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой.

15. Внешние издержки представляют собой:

- а) расходы, связанные с приобретением ресурсов и услуг для производства продукции;
- б) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
- в) расходы на закупку сырья и материалов с целью пополнения производственных запасов;
- г) выручку от реализации произведенной продукции.

16. Постоянные издержки – это:

- а) затраты на з/п управляющего персонала, охраны, % по кредитам, амортизации оборудования;
- б) затраты на з/п рабочих, охраны, стоимость сырья и оборудования;
- в) затраты на сырье, электроэнергию, ренту, % по кредиту.

17. В долгосрочном промежутке

- а) все издержки постоянные;
- б) все издержки переменные;
- в) переменные издержки растут быстрее постоянных;
- г) постоянные издержки растут быстрее переменных;
- д) все издержки выступают как неявные (внутренние).

18. Валовой продукт – это:

- а) объем производства, при котором переменные издержки = 0;
- б) объем производства от использования всех факторов производства;
- в) прирост производства при неизменном состоянии факторов производства.

19. Какой из перечисленных факторов не оказывает влияния на спрос на ресурсы со стороны данной отрасли?

- a) изменение вкусов и предпочтений потребителей;
- b) совершенствование технологии производства;
- c) относительное изменение цен на ресурсы;
- d) равномерное повышение цен на ресурсы, связанное с инфляционными явлениями;
- e) монополизация отрасли.

20. Что делает определенное благо капиталом:

- a) внешний вид, физическая природа этого блага;
- b) наше субъективное отношение к ценности этого блага;
- c) объективная рыночная цена этого блага;
- d) способ использования этого блага.

Вариант 2

1. Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории:

- a) экономическое благо;
- b) неограниченные ресурсы;
- c) максимизация удовлетворения потребностей;
- d) эффективное использование ресурсов.

2. К средствам труда относится все то:

- a) из чего получается продукт труда;
- b) на что направлен человеческий труд;
- c) с помощью чего человек воздействует на предмет труда;
- d) чем обладает человек.

3. Микроэкономика изучает:

- a) рациональные экономические решения;
- b) ценообразование;
- c) оптимальное размещение ресурсов;
- d) все вышеперечисленное.

4. Производство эффективно, если:

- a) в нем обеспечено полное использование трудовых ресурсов;
- b) полное использование всех имеющихся ресурсов;
- c) полное использование производственных ресурсов;
- d) затраты на производство превышают получаемые результаты.

5. Собственность – это:

- a) отношение человека к вещи;
- b) сама вещь;
- c) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.

6. Какие черты характеризуют только товарное производство:

- a) общественное разделение труда;
- b) универсализация труда;
- c) продукты производства не для собственного потребления, а для продажи;
- d) экономические связи между производством и потреблением опосредованы деньгами;
- e) экономическая обособленность производителей и развитие обмена;
- f) возможность определять, что, как и для кого производить.

7. Стоимость – это:

- a) воплощенный в товаре конкретный труд;
- b) свойство вещи удовлетворять ту или иную потребность;
- c) овеществленный в товаре абстрактный труд в социальном его содержании;
- d) сумма доходов.

8. Конкуренция – это:

- a) борьба производителей за получение наивысшей прибыли;
- b) борьба потребителей за право покупать товары по более низким ценам;
- c) экономическая состязательность за достижение наилучших результатов на каком-либо поприще;
- d) движущая сила рынка;
- e) система норм и правил, определяющих поведение функционирующих экономических субъектов;
- f) все ответы верны;
- g) все ответы неверны.

9. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:

- a) множество мелких фирм;
- b) очень легкие условия вступления в отрасль и выход из нее;
- c) отсутствие контроля над ценой;
- d) равный для всех доступ ко всем видам информации;
- e) все перечисленное.

10. При классификации рынков на легальный и нелегальный (теневой) главным критерием является:

- a) степень конкурентности рынков;
- b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- c) уровень насыщенности рынков;
- d) степень соответствия законам;
- e) территориальный (географический) признак.

11. Рынок сигнализирует об увеличении спроса на товары путем:

- a) падения цен;
- b) роста цен;
- c) увеличения сбережений;
- d) сжатия кредита.

12. Потребитель стремится максимизировать:

- a) предельную полезность;
- b) среднюю полезность;
- c) общую полезность;
- d) все перечисленные полезности.

13. Теория потребительских предпочтений предполагает, что потребители:

- a) не имеют представления о том, какой потребительский набор они предпочитают;
- b) обладают неограниченным денежным доходом;
- c) могут измерить предельную полезность потребляемых товаров;
- d) способны к непротиворечивому выбору при потреблении товаров.

14. Набор благ, в котором их предельные полезности, приходящиеся на один рубль их цен, равны, обеспечивает потребителю:

- a) минимум полезности;
- b) максимум полезности;
- c) нулевую полезность;
- d) понижение уровня его потребления.

15. К внутренним издержкам относятся:

- a) расходы на закупку сырья и материалов для производства продукции;
- b) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
- c) расходы, связанные с приобретением предприятием участка земли;
- d) арендная плата за используемое оборудование.

16. Средние издержки – это затраты на

- a) единицу продукции;
- b) сумма средних постоянных и средних переменных издержек;
- c) сумма переменных издержек на единицу продукции;
- d) постоянные издержки в расчете на единицу продукции.

17. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки?

- a) VC/Q ;
- b) VC / Q ;
- c) FC/Q ;
- d) $P.y / Q$;
- e) FC / Q .

18. Предельный продукт – это прирост общего объема производства в результате:

- a) применения дополнительной единицы ресурса;
- b) применения дополнительной единицы труда;
- c) роста производительности труда.

19. Рабочая сила представляет собой:

- a) трудовую деятельность;
- b) средство производства благ;
- c) состояние духа человека;
- d) совокупность способностей человека для трудовой деятельности.

20. К основному капиталу относятся:

- a) стоимость предметов труда;
- b) стоимость средств труда;
- c) стоимость рабочей силы;
- d) ценные бумаги;
- e) денежный капитал.

Вариант 3

1. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономической науки:

- a) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
- b) это наука о мотивации поведения человека;
- c) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
- d) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;
- e) это наука, изучающая поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене, потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах.

2. Средства производства включают:

- a) рабочую силу и предметы труда;
- b) рабочую силу и средства труда;
- c) предметы труда и продукты труда;
- d) предметы труда и средства труда.

3. Какая из школ экономической теории была исторически первой:

- a) марксизм;
- b) меркантилизм;
- c) кейнсианство;
- d) маржинализм;
- e) классическая политэкономия;
- f) физиократы.

4. Разделение труда характеризуется:

- a) обособлением различных видов трудовой деятельности;
- b) отделением работника от средств производства;
- c) объединением различных видов трудовой деятельности;
- d) обособлением предметов труда от средств труда.

5. Корпоративная форма собственности сопряжена:

- a) с ограниченностью числа участников акционерного общества;
- b) с обязательностью участия в капитале работников предприятия;
- c) с объединением предприятий, обусловленным взаимными поставками продукции по кооперации;
- d) со свободной продажей акций.

6. Товар – это:

- a) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью;
- b) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
- c) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
- d) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

7. Меновая стоимость характеризуется:

- a) способностью вещи удовлетворять ту или иную потребность;
- b) затратами труда на производство конкретного блага;
- c) полезностью блага;
- d) обменом благ в определенной пропорции.

8. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии – главным критерием является:

- a) степень конкурентности рынков;
- b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- c) уровень насыщенности рынков;
- d) степень соответствия законам;
- e) территориальный (географический) признак.

9. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем в качестве покупателя выступает лишь одно предприятие:

- a) монополистической конкуренции;
- b) олигополии;
- c) монополии;

- d) монополии;
- e) чистой конкуренции.

10. К преимуществам рынка относится все перечисленное ниже, кроме:

- a) эффективного распределения и использования ресурсов;
- b) высокой степени адаптивности к условиям производства;
- c) свободы выбора продавцов и покупателей;
- d) неблагоприятного воздействия на окружающую среду;
- e) относительно быстрого восстановления рыночного равновесия.

11. Полезность – это:

- a) потребительная стоимость блага;
- b) суждение о ценности того или иного блага;
- c) затраченный конкретный труд на производство потребительной стоимости;
- d) цена, по которой предлагается товар.

12. Кривая безразличия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых характеризует:

- a) равноценность издержек для производителя;
- b) безразличие покупателей к предлагаемым ценам на товар;
- c) безразличие продавцов к динамике цен на предлагаемые товары;
- d) равноценность наборов благ для потребителя.

13. При одинаковом снижении цен на все товары поведение потребителя на карте безразличия будет описываться:

- a) той же кривой безразличия;
- b) более «высокой» кривой безразличия;
- c) более «низкой» кривой безразличия;
- d) изменением наклона кривой безразличия.

14. Потребительский выбор оптимизируется, если предельная норма замещения одного блага другим:

- a) прямо пропорциональна их ценам;
- b) обратно пропорциональна их ценам;
- c) пропорциональна падению их общей полезности;
- d) индифферентна к соотношению цен на них.

15. Переменные издержки – это:

- a) затраты, имеющие место вне зависимости от изменения объема производства;
- b) изменяющиеся в зависимости от изменения объема производства;
- c) альтернативные издержки производства.

16. Покупка предприятием сырья у поставщиков относится

- a) к внешним издержкам;
- b) к внутренним издержкам;
- c) к постоянным издержкам;
- d) к издержкам обращения.

17. Средний доход – это:

- a) получаемый в результате продажи всей произведенной продукции;
- b) полученный от реализации единицы продукции;
- c) полученный как результат деления валового дохода на объем реализованной продукции.

18. На рынке факторов производства (ресурсов) в качестве объекта купли-продажи выступает:

- a) труд;
- b) реальный капитал в виде товаров и услуг производственного назначения;
- c) продукция научного производства в виде патентов, лицензий, опытных образцов, ноу-хау;
- d) земля и другие природные ресурсы;
- e) все перечисленное.

19. В качестве цены на рынке труда выступает:

- a) прибыль;
- b) процент;
- c) заработная плата;
- d) рента;
- e) дивиденд.

20. К оборотному капиталу относятся:

- a) стоимость средств труда;
- b) стоимость предметов труда и рабочей силы;
- c) ценные бумаги;
- d) стоимость предметов и средств труда.

Вариант 4

1. Предметом труда является:

- a) средство, с помощью которого производится продукт;
- b) то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда;
- c) совокупность материальных ресурсов;
- d) продукт процесса производства.

2. Экономические категории представляют собой:

- a) взаимосвязи между понятиями;
- b) научные абстракции, выражающие экономические отношения;
- c) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;
- d) единичные случаи проявления тех или иных событий.

3. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:

- a) меркантилизм;
- b) физиократы;
- c) маржинализм;
- d) классическая политическая экономия;
- e) марксизм.

4. Разделение труда вызывает рост:

- a) интенсивности труда;
- b) производительности труда;
- c) издержек производства;
- d) стоимости единицы продукции.

5. Укажите, на основе каких отношений собственник земли присваивает ренту, если он сдает ее в аренду фермеру:

- a) владения;
- b) распоряжения;

- c) пользования;
- d) распоряжения и пользования.

6. Товарное обращение характеризуется следующей формой обмена:

- a) T - T;
- b) Д-Т-Д;
- c) Т-Д-Т;
- d) Д - Д'.

7. Монополия – это рыночная структура, где:

- a) существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;
- b) действует только один покупатель;
- c) существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;
- d) имеется только одна крупная фирма производитель;
- e) отсутствует контроль над ценами продукции;
- f) все ответы верны.

8. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем имеется только одно предприятие-продавец:

- a) монополистической конкуренции;
- b) олигополии;
- c) монополии;
- d) монополии;
- e) чистой конкуренции.

9. Спрос - это:

- a) потребности населения в данном благе;
- b) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей;
- c) желание людей обладать теми или иными благами;
- d) доход, связанный со сбережениями.

10. Предельная полезность представляет собой:

- a) полезность последующей дополнительно приобретаемой единицы блага;
- b) максимальное стремление обладать благом;
- c) полезность всего запаса благ;
- d) цену, определяемую величиной предельных издержек.

11. Кривые безразличия не обладают следующими свойствами:

- a) кривая безразличия, лежащая выше и правее другой кривой, представляет собой менее предпочтительные для потребителя наборы товаров;
- b) кривые безразличия имеют отрицательный наклон;
- c) кривые безразличия никогда не пересекаются;
- d) кривые безразличия выпуклы к началу координат.

12. Равновесное состояние потребителя при совмещении карты безразличия и бюджетной линии достигается в точке:

- a) пересечения бюджетной линией кривой безразличия;
- b) касания бюджетной линии кривой безразличия;
- c) находящейся между верхней кривой безразличия и бюджетной линией;
- d) находящейся между кривой безразличия и бюджетной линией.

13. Валовые издержки – это:

- a) постоянные издержки;

- b) переменные издержки;
- c) постоянные и переменные издержки.

14. Валовые издержки (ТС) фирмы в краткосрочном периоде представляют собой:

- a) сумму постоянных (FC) и предельных издержек (MC);
- b) сумму средних постоянных (AFC) и средних переменных издержек (AVC);
- c) сумму постоянных (FC) и переменных издержек (VC);
- d) сумму средних постоянных (AFC) и переменных издержек (VC).

15. Валовой доход – это:

- a) стоимостное выражение всей производимой продукции;
- b) доход, полученный от реализации всей продукции;
- c) все ответы не верны.

16. Владельцы факторов производства получают следующие доходы:

- a) пенсии, стипендии, субсидии, страховые выплаты;
- b) заработную плату, ренту, процент, нормальную прибыль
- c) налоги, отчисления, рентные платежи, трансфертные платежи; d) все перечисленное неверно.

17. Номинальная заработная плата – это:

- a) начисленная заработная плата;
- b) заработная плата за вычетом налогов и других платежей;
- c) заработная плата плюс денежные поступления из других источников;
- d) все перечисленное.

18. Амортизация – это:

- a) стоимость предметов труда, вошедших в произведенный продукт;
- b) стоимость оборотного капитала, вошедшего в произведенный продукт;
- c) стоимость основного капитала, перенесенная на произведенный продукт;
- d) стоимость транспортных издержек;
- e) арендная плата за используемый основной капитал.

19. Снижение процентной ставки вызовет:

- a) рост предложения заемных средств, или ссудного капитала;
- b) рост спроса на заемные средства;
- c) сокращение спроса на заемные средства;
- d) рост объема предложения заемных средств;
- e) сокращение предложения заемных средств;
- f) рост объема спроса на заемные средства.

20. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определен в 4% в год, то реальная процентная ставка составит:

- a) 14%;
- b) 6%;
- c) 2,5%;
- d) –6%;
- e) 4%.

Вариант 5

1. Главной производительной силой являются:

- a) средства производства;
- b) человек и средства труда;

- c) человек;
- d) предметы и средства труда.

2. В чем заключается единство законов природы и общества:

- a) носят объективный характер;
- b) не зависят от деятельности людей;
- c) проявляются через экономическую деятельность людей;
- d) носят исторически приходящий характер;
- e) являются вечными.

3. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:

- a) минимальный объем выпуска продуктов;
- b) максимальный объем выпуска продуктов;
- c) лучшие комбинации выпуска продуктов;
- d) альтернативные комбинации товаров при заданном качестве ресурсов.

4. Дифференциация представляет собой такую форму разделения труда, при которой:

- a) имеет место концентрация средств производства и рабочей силы;
- b) происходит расчленение единого ранее производства на самостоятельные виды деятельности;
- c) имеет место расширение номенклатуры выпускаемой продукции;
- d) происходит замена универсальных орудий труда специализированными.

5. Укажите, на основе каких отношений происходит присвоение дохода фермером, если он арендует земельный участок у государства:

- a) владения;
- b) распоряжения;
- c) пользования;
- d) владения и пользования.

6. В условиях товарного производства продукция выпускается с целью:

- a) удовлетворения потребностей товаропроизводителя;
- b) безвозмездной передачи ее другим;
- c) распределения между участниками производства;
- d) обмена на другие блага.

7. Трудовая теория стоимости К. Маркса базируется на анализе:

- a) предельного продукта труда;
- b) равновесной цены на рынке труда;
- c) принципа вменения продукта труду;
- d) двойственного характера труда.

8. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

- a) в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
- b) товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
- c) имеется только один покупатель данной продукции;
- d) отсутствуют входные барьеры на рынок;
- e) информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена.

9. При классификации рынков на дефицитный рынок (рынок продавца), избыточный рынок (рынок покупателя) и равновесный рынок главным критерием является:

- a) степень конкурентности рынков;
- b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;

- c) уровень насыщенности рынков;
- d) степень соответствия законам;
- e) территориальный (географический) признак.

10. Закон предложения при росте цен и прочих равных условий проявляется:

- a) в изменении предложения;
- b) в росте величины предложения;
- c) в сокращении объема предложения;
- d) в росте спроса.

11. Общая полезность увеличивается, если предельная полезность:

- a) увеличивается;
- b) приобретает отрицательное значение;
- c) уменьшается;
- d) уменьшается или увеличивается, но является величиной положительной.

12. Бюджетная линия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых представляет:

- a) различные комбинации благ, которые может приобрести покупатель при данной величине его дохода;
- b) различные комбинации благ, которые предпочитает продать товаропроизводитель;
- c) различные комбинации благ, которые не позволяют покупателю достичь хотя бы одного равновесного состояния;
- d) соотношение распределения бюджета покупателя на потребление и сбережения.

13. Предельная норма замещения одного товара другим означает:

- a) количество единиц одного товара, которое приобретается, когда цена другого товара понижается на одну денежную единицу;
- b) количество единиц, одного товара, от которого потребитель готов отказаться, в обмен на получение одной единицы другого товара, чтобы общая полезность осталась неизменной;
- c) количество единиц одного товара, на которое увеличивается потребление в результате увеличения дохода на одну денежную единицу, при неизменности потребления другого товара;
- d) увеличение предельной полезности, если потребление одного и другого товара увеличивается на единицу.

14. Чем дороже одно благо, тем:

- a) ниже предельная норма его замещения другим благом;
- b) выше предельная норма его замещения другим благом;
- c) легче его заменить другим благом.

15. Верно ли утверждение, что издержки производства – это:

- a) затраты на производство и реализацию продукции;
- b) постоянные и переменные издержки;
- c) расходы на производство и рекламу.

16. Предельные издержки – это:

- a) издержки на производство каждой дополнительной единицы продукции;
- b) издержки в расчете на единицу продукции;
- c) издержки на производство продукции, увеличение которых делает невозможным расширение производства.

17. Экономические издержки

- a) включают в себя явные издержки (внешние) и неявные (внутренние) издержки, в том числе

нормальную прибыль;

- b) включают в себя явные издержки, но не включают неявные издержки;
- c) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;
- d) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки;
- e) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли.

18. Предельный доход – это:

- a) валовой доход на единицу продаж;
- b) валовой доход на единицу произведенной продукции;
- c) изменение дохода в результате изменения на единицу продаж.

19. Категория производного спроса на ресурс отражает зависимость спроса на него от:

- a) цены ресурса;
- b) предельной производительности ресурса;
- c) спроса на продукцию, производимую с помощью ресурса;
- d) цен на другие ресурсы.

20. Реальная заработная плата – это:

- a) количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную заработную плату;
- b) заработная плата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей;
- c) сумма расходов семьи в течение месяца;
- d) все перечисленное верно;
- e) все перечисленное неверно.

Ключ к тестам

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4		Вариант 5	
1	d	1	b	1	e	1	b	1	c
2	c	2	c	2	d	2	b	2	a
3	a	3	d	3	b	3	b	3	d
4	b	4	b	4	a	4	b	4	b
5	b	5	c	5	d	5	a	5	b
6	h	6	c, d, e	6	c	6	c	6	d
7	a	7	c	7	d	7	d	7	d
8	f	8	f	8	a	8	c	8	b, d
9	b, c, f	9	e	9	d	9	b	9	c
10	e	10	d	10	d	10	a	10	b
11	b	11	b	11	b	11	a	11	d
12	b	12	c	12	d	12	b	12	a
13	d	13	d	13	b	13	c	13	b
14	c	14	b	14	b	14	c	14	b
15	a	15	b	15	b	15	b	15	b
16	a	16	b	16	a	16	b	16	a
17	b	17	b	17	c	17	b	17	a
18	b	18	a	18	e	18	c	18	c
19	d	19	d	19	c	19	f	19	c
20	d	20	b	20	b	20	b	20	a

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	выставляется в случае, когда процент выполненных заданий (правильных ответов) находится в диапазоне от 0 до 59,9%
Отлично/зачтено	выставляется, в случае, когда процент выполненных заданий (правильных ответов) находится в диапазоне от 60 до 100 %

1.3. Решение задач

Задача № 1

Выпускник школы имел возможность устроиться на работу помощником повара с зарплатой 1 000 д.е. в месяц или помощником слесаря с зарплатой 1 200 д.е. в месяц, но предпочел продолжить образование в колледже с платой за 20 000 д.е. в год и одновременно подрабатывать почтальоном за 500 д.е. в месяц.

- Определите альтернативную стоимость его выбора.

Задача № 2

Рынок некоторого товара представлен следующими функциями спроса и предложения: $Q_d = 36 - 2P$; $Q_s = -4 + 3P$.

Правительство установило на данный товар фиксированную цену в 10 д.е.

- Рассчитайте, сколько составил объем продаж.

Задача № 3

Функция спроса населения на данный товар: $Q_d = 10 - P$, функция предложения: $Q_s = -4 + 3P$, где P - цена за единицу товара, д.е. Предположим, что правительство устанавливает фиксированную цену на уровне 3 д.е.

- Определите максимально возможный объем продаж данного товара в условиях фиксированной цены, а также объем неудовлетворенного спроса.

Задача № 4

Функция спроса на мясо имеет вид: $Q_d = 30 - P$,

где Q_d - величина спроса на мясо в день (кг); P - цена в д.е. за 1 кг.

Функция предложения описывается следующим уравнением: $Q_s = 15 + 2P$,

где Q_s - величина предложения мяса в день (кг).

- Найдите равновесный объем и равновесную цену на мясо. Покажите это графически.
- Какая ситуация сложится на рынке мяса, если цена упадет до 3 д.е.?

Задача № 5

Пекарь Иванов организует кондитерский цех. Он арендует помещение за 10 тыс. руб. в год, приглашает кондитера, заработная плата которого составляет 24 тыс. руб. в год, и покупает сырьё на 40 тыс. руб. в год. Производственное оборудование, находящееся в собственности Иванова, оценивается в 80 тыс. руб. Эта сумма могла бы приносить ему годовой доход 8 тыс. руб. Годовая амортизация оборудования составляет 10 тыс. руб. До этого Иванов, работая на хлебозаводе, получал заработную плату 30 тыс. руб. в год. Иванов знает, что у него есть предпринимательские способности, и оценивает их в 6 тыс. руб. В первый год работы цеха выручка достигла 144 тыс. руб.

- Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль кондитерского цеха.

Задача № 6

Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 15 тыс. руб. и в виде выплаты процентов 11 тыс. руб. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 руб., а затраты на сырьё и материалы 12 руб.

- Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки.
- В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?

Задача № 7

В таблице приведены данные о переменных издержках предприятия в зависимости от объема выпуска.

Общий объем производства Q, ед.	Сумма постоянных издержек, руб.	Сумма переменных издержек, руб.	Сумма общих издержек, руб.	Средние постоянные издержки, руб.	Средние переменные издержки, руб.	Средние общие издержки, руб.	Предельные издержки, руб.
1	2	3	4	5	6	7	8
1		90					
2		170					
3		240					
4		300					
5		370					
6		450					
7		540					
8		650					
9		780					
10		930					

• Учитывая, что постоянные издержки предприятия составляют 120 руб., определите, к какому периоду (краткосрочному, долгосрочному) относятся эти данные.

• Начертите графики кривых средних общих и переменных издержек, а также график кривой предельных издержек.

• Выясните характер взаимодействия образовавшихся кривых. Почему кривая предельных издержек пересекает кривые средних общих издержек и средних переменных издержек в точках их минимальных значений?

Задача № 8

Малое предприятие, выпустив 50 изделий, имело следующие издержки: постоянные - 200 д.е.; средние валовые - 60 д.е.

• Сколько составят его средние переменные издержки в этом случае?

Задача № 9

Постоянные издержки, связанные с организацией, дела по выпуску нового вида продукции, составили 50 млн д.е. Средние переменные издержки будут предположительно равны 5 тыс. д.е. Предполагаемая цена за единицу продукции 20 тыс. д.е.

• Рассчитайте, какое количество изделий необходимо изготовить, чтобы получить прибыль в 10 млн д.е.

Задача № 10

Работа предприятия в прошедшем году характеризовалась показателями: общие издержки - 200 млн д.е.; средние переменные издержки - 20 тыс. д.е.; годовой объем прибыли - 50 млн д.е. В текущем году предприятие подняло цену на свой товар на 30 тыс. д.е. за единицу продукции, что обеспечило ему при тех же объемах выпуска, рост прибыли на 300%.

• Определите цену, по которой предприятие реализовало свою продукцию в прошедшем году.

Задача № 11

ВВП страны равен 4 000 у.е., потребление - 2 500 у.е., инвестиции - 400 у.е., государственные расходы - 1 200 у.е., экспорт - 200 у.е.

• Чему равна величина импорта?

Задача № 12

Предположим, что национальное производство включает два товара: X и Y. X - потребительский товар, Y - инвестиционный товар. В текущем году было произведено 200 ед. товара X по цене 2 долл. за ед. и 10 единиц товара Y по цене 4 долл. за ед. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми.

- Рассчитайте: ВВП, ЧВП, объем потребления и объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций.

Задача № 13

Определите объем ВВП по следующим данным (д.е.): импорт - 1 200; амортизация - 300; экспорт - 1 400; заработная плата - 8 100; процент - 200; рента - 500; инвестиции - 200; косвенные налоги - 700; прибыль - 1 800.

Задача № 14

Экономисты страны полагают, что зависимости потребительских расходов C и инвестиций I от величины ВВП выражаются уравнениями:

$$C = 8 + 0,6\text{ВВП};$$

$$I = 0,1\text{ВВП}.$$

По их оценкам правительственные расходы на покупку товаров и услуг в следующем году должны составить 50 д.е., импорт - 10 д.е., экспорт - 15 д.е.

- Рассчитайте прогнозируемый на следующий год уровень ВВП.

Задача № 15

Рассчитайте ВВП по следующим данным (д.е.): заработная плата - 35 000; закупки правительства - 5 000; импорт - 3 000; косвенные налоги - 3 000; процент - 210; рентные платежи - 7 100; экспорт - 4 000; потребительские расходы - 40 000; инвестиции - 5 000.

Задача № 16

Имеются следующие данные по экономике конкретной страны за год (д.е.): государственные закупки товаров и услуг - 17; взносы на социальное страхование - 0,4; налоги на прибыль корпораций - 2,8; личные потребительские расходы - 154,4; амортизация - 15,8; нераспределенная прибыль корпораций - 5,6; чистый экспорт - 2,2; личные подоходные налоги - 5,2; косвенные налоги на бизнес - 14; валовые внутренние инвестиции - 32,4; трансфертные платежи - 8.

- Определите, каким будет рассчитанный по представленным выше данным показатель располагаемого дохода.

Задача № 17

Реальный национальный доход увеличился с 580 до 640 млрд руб., при этом сбережения выросли с 336 до 345 млрд руб.

- Рассчитайте среднюю склонность к сбережению и предельную склонность к сбережению.

Задача № 18

Рассчитайте мультипликатор автономных расходов при росте доходов домохозяйства с 30 до 50 тыс. руб. и увеличении потребления на 15 тыс. руб.

Задача № 19

Имеется следующая информация: численность занятых - 85 млн человек, численность безработных - 15 млн человек. Рассчитайте уровень безработицы. Месяц спустя из 85 млн человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн человек; 1 млн человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратил поиски работы.

- Определите, каковы теперь: (а) численность занятых, (б) количество безработных и (в) уровень безработицы.

Задача № 20

Определите уровень естественной безработицы для экономики страны «В», если в текущем году потеряли работу в связи с переездами 4 млн. человек, потеряли работу и нашли ее,

повысив свою квалификацию, - 5 млн человек. Кроме того, из-за ухудшения дел в экономике потеряли работу еще 7 млн человек. Население страны составляет 280 млн человек, среди них детей и нетрудоспособных - 130 млн.

Критерии оценки решения задач

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет значительные погрешности, в целом задание не выполнено
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, в том числе с нарушением методики его проведения
Хорошо/зачтено	Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет незначительные погрешности
Отлично/зачтено	Выставляется обучающемуся, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным, выполненным по алгоритму (методике)

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
<p>Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Средства производства 2) Человек и средства производства 3) Производительные силы и научно-технический прогресс 4) Взаимодействие производительных сил и производственных отношений <p>Ответ:</p>	УК-9.2
<p>Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое производственные отношения?</p> <p>Ответ:</p>	УК-9.1
<p>Задание 3. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что означает ограниченность ресурсов?</p> <p>Ответ:</p>	УК-2.1
<p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Как экономисты определяют эффективность принятия экономических решений?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Способность общества увеличивать налоговые поступления 	УК-2.1 УК-9.1 УК-9.2

<p>2) Удовлетворение максимального количества потребностей с использованием минимальных ресурсов 3) Возможность повышения государственных расходов 4) Способность увеличивать количество рабочих мест 1.</p> <p>Ответ:</p>									
<p>Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Каким термином определяется величина, отражающая эффективность использования ресурсов в экономике?</p> <p>1) Валовой внутренний продукт 2) Производительность труда 3) Потребительский индекс 4) Уровень занятости</p> <p>Ответ:</p>	УК-2.1								
<p>Задание 6. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие издержки включаются в себестоимость продукции?</p> <p>Ответ:</p>	УК-2.1								
<p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между понятиями и их описанием А Товарное производство Б Кривая спроса В Рыночный механизм Г Эффективность экономики</p> <p>1) Использование ресурсов с максимальной результативностью 2) Зависимость количества товара от цены 3) Образование цены на основе конкуренции 4) Производство для обмена</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1417 1011 1538"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					УК-2.1
А	Б	В	Г						
<p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>При каких условиях кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов?</p> <p>Ответ:</p>	УК-9.2								
<p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что отличает специализацию от дифференциации?</p> <p>Ответ:</p>	УК-9.1								

<p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Каким термином обозначается совокупность всех факторов, способных воздействовать на предложение товара или услуги?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Спрос 2) Конкуренция 3) Рыночная корзина 4) Рыночное предложение <p>Ответ:</p>	<p>УК-9.1</p>
<p>Задание 11 <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Как называется ситуация на рынке, когда покупка одного товара приводит к уменьшению покупки другого?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Эффект дохода 2) Эффект замещения 3) Закон предложения 4) Закон убывающей полезности <p>Ответ:</p>	<p>УК-9.1 УК-9.2</p>
<p>Задание 12 <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что является основным фактором, определяющим поведение потребителя?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Доходы и цены на товары 2) Законы государства 3) Динамика инфляции 4) Размеры рынка <p>Ответ:</p>	<p>УК-9.2</p>
<p>Задание 13 <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какое из следующих определений лучше всего описывает рыночный механизм?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Совокупность законов, регулирующих ассортимент товаров 2) Процесс согласования спроса и предложения через цены 3) Стратегия компаний по увеличению прибыли 4) Плановая модель управления <p>Ответ:</p>	<p>УК-9.1 УК-9.2</p>
<p>Задание 14 <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Каким термином обозначается минимальный показатель, который обеспечивает существование конкуренции на рынке?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Точка безубыточности 2) Порог рентабельности 3) Естественная монополия 4) Экономическая рента <p>Ответ:</p>	<p>УК-9.1 УК-9.2</p>
<p>Задание 15 <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что является основным инструментом для обоснования экономического решения в условиях неопределенности?</p>	<p>УК-9.1 УК-9.2</p>

<p>1) Теория вероятностей 2) Маржинальный анализ 3) Потребительская корзина 4) Теория стоимости труда</p> <p>Ответ:</p>	
<p>Задание 16 <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Каким образом определяется оптимальное количество производимых товаров согласно спросу и предложению?</p> <p>1) Путем голосования потребителей 2) Путем субсидий и дотаций 3) С помощью ценового механизма 4) Через государственное вмешательство</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-9.1 УК-9.2</p>
<p>Задание 17 <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какое из следующих утверждений наиболее верно описывает процесс принятия экономических решений?</p> <p>1) Процесс полностью субъективен и не поддается анализу 2) Процесс основан на анализе затрат и выгод 3) Процесс всегда определяется волей руководства 4) Процесс зависит исключительно от внешних факторов</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-9.1 УК-9.2</p>
<p>Задание 18 <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что характеризует экономический рост?</p> <p>1) Сокращение затрат на производство 2) Увеличение объема производства и потребления в экономике 3) Снижение государственных расходов 4) Сокращение численности рабочей силы</p> <p>2.</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-9.1 УК-9.2</p>
<p>Задание 19. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое натуральное хозяйство?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-9.2</p>
<p>Задание 20. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что является одной из решающих предпосылок товарного производства и меновых отношений?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-9.1</p>
<p>Задание 21. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p>	<p>УК-9.1</p>

<p>Что такое рыночные отношения?</p> <p>Ответ:</p>	
<p>Задание 22. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i></p> <p>Примером естественной монополии может служить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Макдоналдс» 2) «Газпром» 3) метрополитен Санкт-Петербурга 4) фирма «Адидас» 5) «Боинг» 6) Приволжская железная дорога <p>Ответ:</p>	УК-9.2
<p>Задание 23. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что является главным критерием при классификации рынков на местный, региональный, национальный, международный (мировой) рынки?</p> <p>Ответ:</p>	УК-9.1
<p>Задание 24. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что происходит со спросом при росте доходов потребителей?</p> <p>Ответ:</p>	УК-9.1
<p>Задание 25. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Чему равна предельная полезность последней потребленной единицы при максимальной совокупной полезности запаса благ?</p> <p>Ответ:</p>	УК-2.1
<p>Задание 26. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Чем определяется наклон бюджетной линии?</p> <p>Ответ:</p>	УК-9.1
<p>Задание 27. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что должен делать потребитель, чтобы максимизировать полезность товаров?</p> <p>Ответ:</p>	УК-2.1

<p>Задание 28. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Что представляют собой внешние издержки?</p> <p>Ответ:</p>	УК-2.1
<p>Задание 29. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Что такое постоянные издержки?</p> <p>Ответ:</p>	УК-2.1
<p>Задание 30. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Каковы в долгосрочном промежутке все издержки?</p> <p>Ответ:</p>	УК-2.1
<p>Задание 31. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Что такое валовой продукт?</p> <p>Ответ:</p>	УК-9.2
<p>Задание 32. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</p> <p>Какой из перечисленных факторов НЕ оказывает влияния на спрос на ресурсы со стороны данной отрасли?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изменение вкусов и предпочтений потребителей 2) совершенствование технологии производства 3) относительное изменение цен на ресурсы 4) равномерное повышение цен на ресурсы, связанное с инфляционными явлениями 5) монополизация отрасли <p>Ответ:</p>	УК-2.1
<p>Задание 33. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Что делает определенное благо капиталом?</p> <p>Ответ:</p>	УК-9.2
Повышенный уровень	
<p>Задание 34. Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите следующие этапы товарного производства в хронологическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Поиск сырья 2) Производство товара 3) Продажа товара 4) Доставка к потребителю 	УК-9.1 УК-9.2

<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 219 1011 282"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>						
<p>Задание 35. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите стадии принятия потребительского решения о покупке в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Оценка альтернатив 2) Осознание потребности 3) Пост-покупочное поведение 4) Поиск информации 5) Принятие решения о покупке <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 712 1011 775"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>						УК-9.1 УК-9.2
<p>Задание 36. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите элементы рыночного механизма по логике их взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определение цены 2) Изменение спроса 3) Изменение предложения 4) Достижение рыночного равновесия <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1171 1011 1234"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>						УК-9.1 УК-9.2
<p>Задание 37. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы экономического роста в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Инвестирование в новые технологии 2) Повышение производительности труда 3) Увеличение объема производства 4) Рост валового внутреннего продукта (ВВП) <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1637 1011 1700"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>					УК-9.1 УК-9.2	
<p>Задание 38. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите элементы стратегии принятия экономических решений в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Оценка альтернативных решений 2) Анализ текущей ситуации 3) Исполнение выбранного решения 4) Определение цели <p>3.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ:</p>	УК-9.1 УК-9.2					

<table border="1"> <tr> <td style="width: 25%; height: 29px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>						
<p>Задание 39. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите компоненты рыночного механизма в порядке их взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определение цены 2) Изменение спроса 3) Изменение предложения 4) Достижение рыночного равновесия <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 25px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					<p>УК-9.1 УК-9.2</p>	
<p>Задание 40. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите стадии экономического роста в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Инвестирование в новые технологии 2) Повышение производительности труда 3) Увеличение объема производства 4) Рост валового внутреннего продукта (ВВП) 4. <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 25px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					<p>УК-9.1 УК-9.2</p>	
<p>Задание 41. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы процесса обоснования экономических решений в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Реализация решения 2) Определение проблемы 3) Оценка возможных альтернатив 4) Оценка результатов 5) Принятие решения <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 25px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>						<p>УК-9.1 УК-9.2</p>
<p>Задание 42. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между понятиями и их описанием</p> <p>А Цена равновесия Б Закон спроса В Инфляция Г Амортизация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общее повышение уровня цен в экономике 2) Постепенное обесценивание основных средств 3) Точка, где количество товара, которое потребители готовы купить, равно количеству товара, которое производители готовы продать 	<p>УК-9.1 УК-9.2</p>					

<p>4) Обратная зависимость между ценой товара и величиной спроса 5.</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="169 253 1011 371"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г						
<p>Задание 43. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между понятиями и их описанием А Валовый внутренний продукт (ВВП) Б Эластичность спроса В Микроэкономика Г Бюджетный дефицит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Превышение государственных расходов над доходами 2) Раздел экономики, изучающий поведение отдельных экономических агентов 3) Мера чувствительности количества спроса на товар к изменению его цены 4) Общая стоимость всех товаров и услуг, произведенных в стране за определенный период <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="169 896 1011 1014"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<p>УК-9.1 УК-9.2</p>
А	Б	В	Г						
<p>Задание 44. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между понятиями и их описанием А Экономический рост Б Ценовая дискриминация В Банкротство Г Монополия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Продажа одного и того же товара разным покупателям по разным ценам 2) Ситуация на рынке, когда одно предприятие является единственным производителем товара 3) Невозможность погашения долговых обязательств и признание неплатежеспособности 4) Увеличение объема производства товаров и услуг в экономике <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="169 1568 1011 1686"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<p>УК-9.1 УК-9.2</p>
А	Б	В	Г						
<p>Высокий уровень</p>									
<p>Задание 45. <i>Прочитайте текст, решите задачу и запишите ответ</i></p> <p>Выпускник школы имел возможность устроиться на работу помощником повара с зарплатой 1 000 д.е. в месяц или помощником слесаря с зарплатой 1 200 д.е. в месяц, но предпочел продолжить образование в колледже с платой за 20 000 д.е. в год и одновременно подрабатывать почтальоном за 500 д.е. в месяц. Определите альтернативную стоимость его выбора.</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-2.1</p>								

<p>Задание 46. Прочитайте текст, решите задачу и запишите ответ</p> <p>Рынок некоторого товара представлен следующими функциями спроса и предложения: $Q_d = 36 - 2P$; $Q_s = -4 + 3P$. Правительство установило на данный товар фиксированную цену в 10 д.е. Рассчитайте, сколько составил объем продаж.</p> <p>Ответ:</p>	УК-9.2
<p>Задание 47. Прочитайте текст, решите задачу и запишите ответ</p> <p>ВВП страны равен 4 000 у.е., потребление - 2 500 у.е., инвестиции - 400 у.е., государственные расходы - 1 200 у.е., экспорт - 200 у.е. Чему равна величина импорта?</p> <p>Ответ:</p>	УК-9.1

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	отношения производства, распределения, обмена и потребления	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	Прямые и косвенные издержки на производство, материалы, трудовые ресурсы и амортизацию	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	АЗБ4В2Г1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	концентрация усилий предприятия на выпуске узкого круга изделий	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	Натуральное хозяйство – это такая форма организации экономики, при которой связь между	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

	производством и потреблением прямая, ничем не опосредованная	
20.	разделение труда	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	экономические отношения, связанные с куплей-продажей товаров и услуг, в результате которых формируется спрос, предложение и цена	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	236	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	территориальный (географический) признак	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	увеличивается	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	нулю	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	соотношением цен товаров	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	распределить доход таким образом, чтобы предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	расходы, связанные с приобретением ресурсов и услуг для производства продукции	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	затраты на з/п управляющего персонала, охраны, % по кредитам, амортизации оборудования	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	все издержки переменные	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	объем производства от использования всех факторов производства	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	способ использования этого блага	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	1243	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	24153	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36.	2314	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
37.	1234	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
38.	4213	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
39.	2314	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
40.	1234	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
41.	23514	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
42.	A3B4B1Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
43.	A4B3B2Г1	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
44.	A4B1B3Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
45.	164000	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
46.	18	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
47.	300	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-2.1				
Знает:	Знает основные экономические индикаторы	Имеет представление об основных экономических индикаторах	Имеет фрагментарные представления об основных экономических индикаторах	Не знает основные экономические индикаторы
Умеет:	Умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	в целом умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	затрудняется находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	не умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
Владеет:	Владеет навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	в целом владеет навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	Владеет некоторыми навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	не владеет навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов
УК-9.1				
Знает:	Знает основные последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений	Имеет представление о последствиях использования экономических теорий и моделей для принятия решений	Имеет фрагментарные представления о последствиях использования экономических теорий и моделей для принятия решений	Не знает последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений
Умеет:	Умеет анализировать экономические сценарии	в целом умеет анализировать экономические сценарии	затрудняется анализировать экономические сценарии	не умеет анализировать экономические сценарии
Владеет:	Владеет навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	в целом владеет навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	Владеет некоторыми навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	не владеет навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов
УК-9.2				
Знает:	Знает основы микроэкономики и макроэкономики	Имеет представление об основах микроэкономики и макроэкономики	Имеет фрагментарные представления об основах микроэкономики и макроэкономики	Не знает основы микроэкономики и макроэкономики
Умеет:	Умеет применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	в целом умеет применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	затрудняется применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	не умеет применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений
Владеет:	Владеет навыками синтеза информации из разных экономических источников	в целом владеет навыками синтеза информации из разных экономических источников	Владеет некоторыми навыками синтеза информации из разных экономических источников	не владеет навыками синтеза информации из разных экономических источников

		ИСТОЧНИКОВ	ИСТОЧНИКОВ	
--	--	------------	------------	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомление с формами и приемами рационального познания, основами теории аргументации
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение истории критического мышления. 2. Усвоение критической установки к анализу информации. 3. Обучение правилам доказательства и опровержения в повседневной и профессиональной деятельности, в практике устных и письменных сообщений. 4.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление и аргументация» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Правоведение

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен грамотно, логично и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, соблюдая правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Способен грамотно, логично и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, соблюдая правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики		
правила критического мышления и аргументации	использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма

промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	История критического мышления.	1	19	2	3	14	
2.	Обоснованное знание и доказательство.	1	20	3	3	14	
3.	Сущность аргументации.	1	21	3	4	14	
4.	Логические аспекты аргументации.	1	21	3	4	14	
5.	Психологические аспекты аргументации.	1	20	3	3	14	
6.	Уловки в споре.	1	19	3	3	13	
7.	Аргументация в научном познании.	1	20	3	4	13	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	1					4
	ИТОГО		144	20	24	96	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История критического мышления.	Критическая установка в древнегреческой философии. Нестандартные описания мира. Философские системы как модели рационального мышления. Возникновение формальной логики.
2	Обоснованное знание и доказательство.	Процедура обоснования знания. Разные точки зрения на доказательство в древней и современной культуре. Связь обоснования и человеческих привычек и убеждений.
3	Сущность аргументации.	Два аспекта аргументации: обоснование и убеждение. Состав аргументации. Аргументативный процесс и действия его участников. Критика и опровержение.
4	Логические аспекты аргументации.	Правила и законы логики, отношения между суждениями. Логическое следование и подтверждение. Индукция, дедукция, аналогия.
5	Психологические аспекты аргументации.	Прагматика аргументации, формирование убеждения. Сомнение и вера. Конструктивная и деструктивная критика.
6	Уловки в споре.	Виды споров. Правила тезиса, аргументов и демонстрации. Допустимые и недопустимые уловки.
7	Аргументация в научном познании.	Приёмы познавательной деятельности в науке. Критерии научности знания. Роль обоснования и критики в научном познании.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке		

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1.	Знать: правила критического мышления и аргументации	История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История критического мышления.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Обоснованное знание и доказательство.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Сущность аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Логические аспекты аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Психологические аспекты аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Уловки в споре.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7	Аргументация в научном познании.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Чатфилд, Том Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд ; перевод Н. Колпакова. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 327 с.	http://www.iprbookshop.ru/82613.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/71035.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p>https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации</p> <p>https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p> <p>http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p> <p>http://journals.sagepub.com/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии</p> <p>В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям.</p> <p>http://www.sev-in.ru/ru/glavnag</p> <p>https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology</p> <p>https://www.bio.msu.ru</p> <p>http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/</p> <p>Сайт научного журнала «Экология»</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии</p> <p>https://sciencejournals.ru/journal/ekol/</p> <p>Сайт научного журнал «Экология человека»</p>

	<p>Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации" https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitateliam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО» https://www.ecosociety.ru Список Российских и международных экологических организаций http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет № 419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Критическое мышление и аргументация» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

- Тема 1. История критического мышления.
- Тема 2. Обоснованное знание и доказательство.
- Тема 3. Сущность аргументации.
- Тема 4. Логические аспекты аргументации.
- Тема 5. Психологические аспекты аргументации.
- Тема 6. Уловки в споре.
- Тема 7. Аргументация в научном познании.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i>	УК-4.1

<p>Каковы основные формы мысли в логике?</p> <p>Ответ:</p>	
<p>Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое ошибка «Круг в доказательстве»?</p> <p>Ответ:</p>	УК-4.1
<p>Задание 3. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое ошибка «Основное заблуждение»?</p> <p>Ответ:</p>	УК-4.1
<p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое «сведение к абсурду»?</p> <p>Ответ:</p>	УК-4.1
<p>Задание 5. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Каковы цели аргументации?</p> <p>Ответ:</p>	УК-4.1
<p>Задание 6. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое логическая операция обоснования истинности суждения с помощью других истинных суждений?</p> <p>Ответ:</p>	УК-4.1
<p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое внелогический приём аргументации, учитывающий характеристики оппонента?</p> <p>Ответ:</p>	УК-4.1
<p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Каковы признаки критического мышления?</p> <p>Ответ:</p>	УК-4.1
<p>Задание 9.</p>	УК-4.1

<p><i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называется форма общественного сознания, основанная на критическом мышлении?</p> <p>Ответ:</p>	
Повышенный уровень	
<p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что значит «критически мыслить»?</p> <p>Ответ:</p>	УК-4.1
<p>Задание 11. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>К какому виду принадлежит следующее рассуждение? «Он сегодня опоздает, потому что раньше он систематически опаздывал».</p> <p>Ответ:</p>	УК-4.1
<p>Задание 12. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Чем отличается конструктивная критика от деструктивной?</p> <p>Ответ:</p>	УК-4.1
<p>Задание 13. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Чем отличается критическое мышление от обыденного?</p> <p>Ответ:</p>	УК-4.1
Высокий уровень	
<p>Задание 14. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как можно объяснить смысл следующего парадокса? «Научить нельзя, научиться можно» (С. Михоэлс).</p> <p>Ответ:</p>	УК-4.1

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Понятие, суждение, умозаключение	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Обоснования аргументов с помощью тезиса	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Ложный аргумент	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

4.	Опровержение тезиса путём выведения из него противоречия	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	обоснование позиции	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	доказательство	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	аргумент к человеку	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	готовность признать свои ошибки и заблуждения	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	философия	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	анализировать предпосылки своих убеждений	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	индуктивное	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	обосновывает альтернативное решение спорного вопроса	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	критическое мышление – это самостоятельное мышление	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	Каждый опыт индивидуален, и вложить свой опыт в голову другому нельзя. Другой должен сам измениться.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-4.1				
Знает:	Знает правила критического мышления и аргументации	Имеет представление о правилах критического мышления и аргументации	Имеет фрагментарные представления о правилах критического мышления и аргументации	Не знает правила критического мышления и аргументации
Умеет:	Умеет грамотно использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	Умеет использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	Демонстрирует частичные умения использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	Не умеет использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний
Владеет:	В полной мере владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	Владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	Частично владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	Не владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	развить умение грамотно и целесообразно использовать средства русского языка для учебной, научной и деловой коммуникации
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться самостоятельно формулировать мысль письменно и создавать собственные тексты; 2. Выявлять клише и речевые штампы в собственном тексте и научиться их трансформировать; 3. Научиться отличать речевые жанры, различать жанры текста и жанры дискурса, научиться видеть адресата текста, осознавать прагматический аспект коммуникации; 4. Включить в поле внимания функциональные жанры, связанные с изучаемыми хронотопами (наряду с жанрами художественного текста, изучаемыми в курсе Великих книг); 5. Научиться работать в современных письменных речевых жанрах, в том числе в рамках проектной работы (пост в соцсетях, заявление, деловое письмо, реферат и т. д.); 6. Научиться “переключаться” между стилевыми регистрами, осознанно использовать в тексте средства разных стилей и выявлять собственные стилистические ошибки; 7. Освоить средства работы с чужой речью (конспект, пересказ), разобраться с тем, что такое цитирование, в чём его функции, по какой логике отбирать цитаты, почему чужой текст нельзя подписывать своим именем;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен грамотно, логично и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, соблюдая правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики
		УК-4.2. Способен адаптировать свой речевой стиль и регистр в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Способен грамотно, логично и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, соблюдая правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики		
правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков	использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках
УК-4.2. Способен адаптировать свой речевой стиль и регистр в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника		
различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Лек	П Р	СР	
1.	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.	1	12	2	4	7	
2.	Центон как жанр и способ работы с текстом.	1	12	2	4	5	
3.	Цитация Священного Писания в средневековой литературе.	1	12	2	4	5	
4.	Античный риторический канон и его судьба в Средние века.	1	12	2	4	5	
5.	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.	1	12	2	4	5	
6.	Безопасная и этичная обратная связь.	1	12	2	4	5	
7.	Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.	2	12	2	4	7	
8.	Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика.	2	12	2	4	5	
9.	Выбор риторической стратегии для собеседования.	2	12	2	4	5	
10.	Русская орфография: история, принципы и практика.	2	12	2	4	5	
11.	Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика.	2	12	2	4	5	
12.	Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления.	2	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						8
	ИТОГО		144	24	48	64	8

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.	Введение в курс (цели и задачи русского языка как дисциплины в хронотопном проекте). Палимпсесты как источники, по которым восстанавливали сатиры Ювенала и комедии Плавта. Палимпсест – прообраз блэкаута. Блэкаут как жанр, не требующий самостоятельной формулировки мыслей и прямой речи. История и семиотика блэкаутов в русскоязычной и англоязычной поэзии. Практикум по созданию блэкаутов на основе текстов Петрония. Анализ исчезнувших и возникших синтаксических связей в блэкаутах. Коллективное обсуждение блэкаутов.
2	Центон как жанр и способ работы с текстом.	Латинский центон как жанр, предполагающий отбор цитат и их монтаж. Вергилианские центоны vs. гомеровские центоны. “Чужое слово”: разница между формулой, реминисценцией, повтором, цитатой, пересказом и плагиатом. Практикум по распознаванию корректных и некорректных заимствований.
3	Цитация Священного Писания в средневековой литературе.	Цитация Священного Писания в поэзии вагантов и bestiариях. Оформление прямой речи и цитирования на письме. Библиографическая ссылка. Игра: знаки препинания при цитировании (сложные случаи). Подгруппа делится на 4-5 команд, на слайдах предлагаются задания с цитатами из средневековых текстов, каждая команда предлагает свой вариант пунктуационного оформления цитаты. Начисляются баллы по степени близости к правильному варианту. Победители получают освобождение от одного из письменных заданий в семестре.
4	Античный риторический канон и его судьба в Средние века.	Античный риторический канон и его судьба в Средние века. Топосы и логика их расположения. Хрия как структура аргументирующего текста. Примеры строгой восьмичастной и искусственной хрии. Практикум по созданию хрии. Зачем тексту нужна жёсткая композиционная структура? Композиция мотивационного письма: свободная vs жёсткая. Практикум по созданию мотивационных писем.
5	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса. “Опыты” Мишеля Монтеня как образец жанра. Субъективация как приём эссе и способы выстраивания образа автора. Кто говорит в тексте? Как вообразить аудиторию текста? Пост в соцсети как эссе XXI века: прагматика жанра и инфраструктура письма. Борьба с канцеляритом: от К. Чуковского и Норы Галь до «Пиши, сокращай». Практикум по выявлению и трансформации штампов и канцеляризмов в готовом тексте. Оценочность в тексте: аттрактанты и репелленты с точки зрения риторики.
6	Безопасная и этичная обратная связь.	Безопасная и этичная обратная связь. Жанр внутренней рецензии. Проверка текстов на соответствие орфографическим и пунктуационным нормам.
7	Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.	Капитализм, развитие торговли и международные контакты. Перевод как речевой феномен. Проблема перевода. Виды перевода: между естественными языками и между речевыми жанрами: конспект, реферат, пересказ как перевод. Концепция конспективной лирики М. Л. Гаспарова, перевод с русского на русский. Обсуждение примеров конспективных переводов, выявление приёмов конспектирования. Семантическая компрессия. Практикум: конспектирование правила пунктуации «вводные слова и сочетания».
8	Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда:	Рынок труда. Резюме как речевой жанр, нацеленный на самопрезентацию. Обсуждение опыта составления резюме (при

	теория и практика.	наличии): трудности и находки. Основные принципы составления и риторическая структура резюме. Распространённые ошибки. Композиция и речевое оформление резюме. Разбор положительных и отрицательных примеров.
9	Выбор риторической стратегии для собеседования.	Деловая игра «Собеседование при приёме на работу». Подгруппа делится на группы по 3 человека: соискатель, HR, наблюдатель. Все должны побывать в каждой из трёх ролей, меняясь по кругу. Перед собеседованием HR изучает резюме и информацию о желаемой вакансии (заготовленную соискателем). HR заполняет гугл-форму, оценивая резюме соискателя и поведение на собеседовании по предложенным критериям. Наблюдатель контролирует объективность HR и заполняет отдельную краткую гугл-форму. По завершении всех кругов собеседований обсуждается статистика по гугл-формам, выявляются наиболее распространённые проблемы, предлагаются пути решения.
10	Русская орфография: история, принципы и практика.	Русская орфография. Орфографическая реформа 1917-1918 гг. Графика vs орфография. Вопрос языковой нормы в орфографии. Принципы русской орфографии: фонетический, морфологический, исторический. Практикум по выявлению принципа, диктующего написание предложенных слов. Особенности дореформенной орфографии, её соотношение с фонетикой русского языка начала XX в. Смысл исчезнувших букв: фонетика древнерусского языка. Культурное значение реформы: мифы и факты. Практикум: лингвистические задачи на фонетику и орфографию.
11	Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика.	Русский язык в перестройку. Наиболее недавние процессы, происходящие в языке. Выход из употребления и возвращение групп лексики, трансформация фразеологических единиц, расширение значений слов (в т. ч. слова «перестройка»). Трансформация языка публичной сферы: мат, тюремный и блатной жаргон в СМИ. Речь М. Горбачёва как символ эпохи: особенности, оценка. Заимствования из русского языка (perestroika, glasnost) и в русский язык (англицизмы). Стилистическая оценка заимствований в современном тексте. Практикум: правописание заимствований. Редактирование текста: принципы, наиболее распространённые ошибки.
12	Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления.	Практикум по выявлению речевой избыточности и недостаточности. Виды речевой избыточности (тавтология, плеоназм, ляпалиссиада), ошибки в употреблении однородных членов предложения. Стилистическая ошибка vs приём выразительности. Речевая недостаточность. Содержательная перегруженность текста и приёмы структурирования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Цитон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь;	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	
	Уметь: использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Цитон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Цитон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Цитон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Цитон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	
Владеть: навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Центон как жанр и способ работы с текстом.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Цитация Священного Писания в средневековой литературе.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Античный риторический канон и его судьба в Средние века.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5-6	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7-8	Безопасная и этичная обратная связь.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
9	Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
10	Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
11	Выбор риторической стратегии для собеседования.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
12	Русская орфография: история, принципы и практика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» (КНИГА) 2019, Кукуева Г.В., Сургутский государственный педагогический университет	https://www.iprbookshop.ru/89985.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штрекер Н.Ю. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с.	http://www.iprbookshop.ru/15462.html	По логину и паролю
2	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ М.В. Неvejeина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с.	http://www.iprbookshop.ru/8576.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>IS:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p>https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации</p> <p>https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p>

	<p>Открытый доступ к метадаанным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метадаанным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ Сайт научного журнала «Экология» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ Сайт научного журнал «Экология человека» Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации" https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelnyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО» https://www.ecosociety.ru Список Российских и международных экологических организаций http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет № 419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Русский язык и культура профессиональной речи» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

Домашние задания к практическим заданиям

Практическое занятие №1

Домашнее задание: создать блэкаут на материале текстов Катулла и Горация и проанализировать изменившиеся синтаксические связи.

Практическое занятие №2

Домашнее задание: создать центон из отрывков современных песен на тему: “Рим I в. до н. э.” и объяснить композиционную логику получившегося текста.

Практическое занятие №4

Домашнее задание: создать хрию на одну из предложенных тем или мотивационное письмо на тему “Почему я должен учиться в Парижском университете XII века”.

Практическое занятие № 5

Домашнее задание: написать эссе об ощущениях в хронотопном проекте.

Практическое занятие №8

Домашнее задание: составить резюме на любую вакансию и подготовиться к собеседованию по нему.

Практическое занятие №11

Домашнее задание: отредактировать чужой текст, созданный для творческого проекта в рамках хронотопной системы. Исправить орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, опечатки. Написать краткую рецензию, оценив соответствие текста речевому жанру, тематическое и логическое единство, удачность выбранных речевых средств, успешность стилизации (если она была), дать общие советы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

ХРОНОТОП 1: Римская империя I в. н.э.

Практическое занятие №1. Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.

Практическое занятие №2. Центон как жанр и способ работы с текстом.

ХРОНОТОП 2: Парижский университет XII в.

Практическое занятие №3. Цитация Священного Писания в средневековой литературе.

Практическое занятие №4. Античный риторический канон и его судьба в Средние века.

ХРОНОТОП 3: Флоренция эпохи Возрождения

Практическое занятие №5. Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.

Практическое занятие №6. Безопасная и этическая обратная связь.

ХРОНОТОП 4: Золотой век Нидерландов

Практическое занятие №7. Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.

Практическое занятие №8. Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика.

ХРОНОТОП 5: Россия эпохи трёх революций

Практическое занятие №9. Выбор риторической стратегии для собеседования.

Практическое занятие №10. Русская орфография: история, принципы и практика.

ХРОНОТОП 6: Перестройка

Практическое занятие №11. Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика.

Практическое занятие №12. Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Эссе

Работа с письменными заданиями на курсе выстроена в логике движения от трансформации чужих текстов к формированию собственного творческого высказывания. Каждый семинар предполагает рассмотрение двух речевых жанров или явлений словесности: существовавшего в изучаемый период и схожего с ним современного (по принципу организации, прагматике высказывания и т. д.).

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

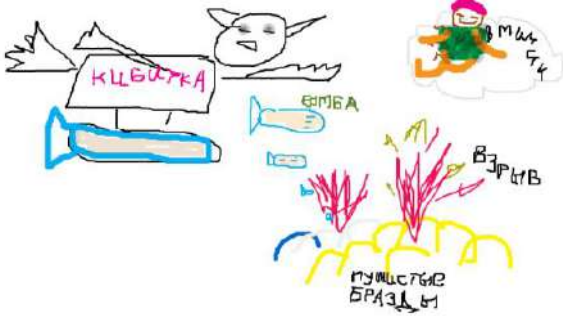

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции				
Базовый уровень					
<p>Задание 1. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Соотнесите характеристики речевого жанра с его названием. Одна и та же характеристика может относиться к обоим жанрам:</p> <p>А. Резюме Б. Мотивационное письмо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Один конкретный адресат 2) Потенциально разные адресаты 3) Текст, состоящий по большей части из тезисов, назывных предложений 4) Полноценный связный текст 5) Цель текста – самопрезентация 6) Жанр предполагает возможность говорить не только о своих достоинствах, но и о пробелах в знании или опыте, которые предстоит восполнить <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Б</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	А	Б			УК-4.2.
А	Б				
<p>Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Выберите корректно оформленное библиографическое описание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Амирасланова, М. Н. Лакокрасочные и клеевые композиции на основе фенольных олигомеров / М. Н. Амирасланова // Пластические массы. – 2014. – № 11–12. – С. 51–54. 2) Аристотель. Поэтика. 3) Welfare in Canada, http://yandex.ru/yandbtm11?q=716929775&=0&g=0&d=0&ag=h&tg=1&p0=0&q0=1716929775&d0=1&script=/yandpage%3F&p0=0&q0=376271186&d0=1&script=/yandpage%3F&q0=376271186&p0=0&d0=1&a0d0=54&a1d0=54&url=http%3A%2F%2Fenglish%2Eaga%2Eru%2Fcountry%2Fcan%2Dgov%2Ehtm&text=welfare%20in%20canada 4) Ф. Арьес. «Человек перед лицом смерти» – Москва: Прогресс, 1992 г. – 528 с. <p>Ответ:</p>	УК-4.2				
<p>Задание 3. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что означает знак «//» (двойной слеш) в библиографическом описании?</p> <p>Ответ:</p>	УК-4.1				
<p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>О каком языковом явлении пишет советская переводчица и филолог Нора Галь? «Это – вытеснение глагола, то есть движения, действия, причастием, деепричастием, существительным (особенно отглагольным!), а значит – застойность, неподвижность. И из всех глагольных форм пристрастие к инфинитиву.</p>	УК-4.2				

<p>Это – нагромождение существительных в косвенных падежах, чаще всего длинные цепи существительных в одном и том же падеже – родительном, так что уже нельзя понять, что к чему относится и о чем идет речь.</p> <p>Это – вытеснение активных оборотов пассивными, почти всегда более тяжелыми, громоздкими.</p> <p>Это – тяжелый, путаный строй фразы, невразумительность. Несчетные придаточные предложения, вдвойне тяжеловесные и неестественные в разговорной речи.»</p> <p>Ответ:</p>	
<p>Задание 5. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>О речи какого публичного деятеля говорят лингвисты? «Мы выросли в эпоху Брежнева, который читал только по бумажке, очень плохо выговаривал звуки, над ним смеялись. И казалось, что весь советский политический язык так устроен: надо достать бумажку и прочитать по ней, что это абсолютно бессмысленный язык, бу-бу-бу. Так что, когда появился [...], это было просто чудо!»</p> <p>Елена Шмелева «Речь [...] влияла на окружающих. За ним начали повторять слова и особенности произношения. Он, например, ввел в оборот незнакомое советской аудитории слово «консенсус» и выражение «процесс пошел.»</p> <p>Максим Кронгауз</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-4.2</p>
<p>Задание 6. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Перед вами рисунки первоклассников, которых попросили проиллюстрировать четверостишие А. С. Пушкина. «Бразды пушистые взрывая, Летит кибитка удалая. Ямщик сидит на облучке В тулупе, в красном кушаке.»</p>   <p>Незнание какого пласта лексики русского языка привело к искажённому восприятию текста?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-4.2</p>

<p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Сопоставьте исторические периоды и языки, из которых в это время наиболее активно заимствовались лексические единицы в русский язык: А XVIII–XIX вв. Б Перестройка в СССР В Крещение Руси и эпоха христианизации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Греческий 2) Немецкий 3) Английский 4) Старославянский 5) Французский <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 618 1010 734"> <tr> <td style="width: 33%;">А</td> <td style="width: 33%;">Б</td> <td style="width: 33%;">В</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В				УК-4.2
А	Б	В					
<p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Чем мотивирован выбор двоеточия (а не другого допустимого знака препинания) в данном предложении? <i>Я пошла гулять: в комнате было душно.</i></p> <p>Ответ:</p>	УК-4.1						
Повышенный уровень							
<p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Найдите предложение с ошибкой в склонении числительного:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Я ничего не боюсь: я уже восемь тысяч пятисотый раз сдаю сессию. 2) Нужно уменьшить количество рекламы, которая не нравится восьмидесяти пяти процентам из моих ста пятидесяти шести тысяч трёхсот восьмидесяти двух подписчиков. 3) Стоит мне отвернуться – и тут шестистам девяноста трём участникам захочется написать в чат. 4) Мой год состоит из трёхсот шестидесяти пяти дней счастья. <p>Ответ:</p>	УК-4.1						
<p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Выберите предложение с тавтологией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В контрольном зачёте проверяется знание обучающимися студентами итоговых выводов абсолютно каждого учебного занятия. 2) Выполняя зачётный тест, студент надеялся получить «зачтено». 3) Если студентка не справится с выполнением теста, ей придётся столкнуться с теми последствиями, с которыми ей придётся столкнуться. 4) Выполняя задания теста, мы нашли в тесте такие вопросы, ответы на которые являлись ответами на другие вопросы теста. <p>Ответ:</p>	УК-4.1						
<p>Задание 11. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p>	УК-4.1						

<p>Прочтите фрагмент «Исповеди» Блаженного Августина ниже. В текст, содержащий цитату из «Исповеди», вставьте знаки препинания и выберите написание заглавных/строчных букв. <i>Августин признаётся в «Исповеди» (А/а) юношей я был очень жалок, и особенно жалок на пороге юности я даже просил у Тебя целомудрия и говорил (Д/д)ай мне целомудрие и воздержание, только не сейчас</i></p> <p>Ответ:</p>	
<p>Задание 12. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>Прочтите фрагмент книги М.М. Бахтина «Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса» ниже. В текст, содержащий цитату из книги, вставьте знаки препинания и выберите написание заглавных/строчных букв. <i>Бахтин называет карнавал второй жизнью народа. Он отмечает (П/п)различность существенная особенность всех смеховых обрядово-зрелищных форм средневековья.</i></p> <p>Ответ:</p>	УК-4.1
<p>Задание 13. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Соотнесите пример или описание речевого жанра с его названием</p> <p>А Да, были люди в наше время, Когда весенний первый гром, Не то, что нынешнее племя В тумане моря голубом.</p> <p>Б Речь-рассуждение, включающая последовательность приёмов для развития темы. использовалась в Античности и Средневековье для обучения риторике.</p> <p>В</p> <div data-bbox="395 1265 746 1422" style="text-align: center;"> </div> <p>Г Жанр свободного письма, чьё появление традиционно относят к эпохе Возрождения. Основатель жанра М. Монтень считал целью этого жанра исследование себя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Блэкаут 2) Эссе 3) Хрия 4) Центон <p>Ответ:</p>	УК-4.1
<p>Задание 14. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>Какое событие в истории русского языка описывают писатели Иван Бунин и Лев Успенский? Как каждый из них оценивает это событие и почему? Что значат слова Льва Успенского о том, что ять «ничего не выражал»?</p>	УК-4.1

<p>«По приказу самого Архангела Михаила никогда не приму большевистскаго правописанія. Ужъ хотя бы по одному тому, что никогда человѣческая рука не писала ничего подобнаго тому, что пишется теперь по этому правописанію.»</p> <p>Иван Бунин</p> <p>«Он (ять) ничему не помогал, ничего не выражал, решительно ничего "не делал". Так вот теперь и прикинем: дешево ли обходилась нашему народу в те дни эта буква-лодырь?»</p> <p>Лев Успенский</p> <p>Ответ:</p>	
<p>Высокий уровень</p>	
<p>Задание 15.</p> <p>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки.</p> <p>Отгадайте заимствованные слова и их правильное написание. Каким законом руководствовались лингвисты, закрепляя такое написание сходные окончания этих слов, как нормативное?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Молодая быстро развивающаяся компания, в основе которой лежит инновационная бизнес-идея или технология 2) Жанр комедийного искусства, в котором комик выступает перед живой аудиторией 3) Макияж 4) Небольшой грузовой автомобиль или знакомство с целью соблазнения 5) Программа ранней диагностики заболеваний <p>Ответ:</p>	<p>УК-4.2</p>

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии / баллы
1	А – 2,3,5 Б – 1,4,5,6	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	Он используется в аналитическом описании и разделяет описание части документа от сведений о документе в целом	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	канцелярит	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	Михаил Горбачёв	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	историзмы	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	A25B3B14	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	двосточие обозначает причинно-следственную связь между частями предложения	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Августин признаётся в «Исповеди»: «А юношей я был очень жалок, и особенно жалок на пороге юности; я даже просил у Тебя целомудрия и говорил: “Дай мне целомудрие и воздержание, только не сейчас”».	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	Бахтин называет карнавал «второй жизнью народа». Он отмечает: «Праздничность – существенная особенность	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

	всех смеховых обрядово-зрелищных форм средневековья».	
13	A4B3B1Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	<p>Писатели осмысливают орфографическую реформу 1917–1918 гг. Хотя сама реформа подготавливалась ещё до революции Императорской академией наук, именно большевистское движение сделало её символом глобальных перемен, происходивших в обществе. Отказываясь использовать новое «правописание», Иван Бунин демонстрирует неприятие большевистских идей. Советский писатель Лев Успенский, объясняя в своей книге для детей «Слово о словах» суть реформы, сравнивает одну из исчезнувших букв с лодырем: сама она ничего «не делала», но требовала для своего содержания дополнительных усилий, подобно какому-то предмету роскоши.</p> <p>На момент принятия реформы буква «ять» давала тот же самый звук, что и буква «е» (хотя исторически эти звуки различались), и носителям языка приходилось просто заучивать обширный список слов, где писался «ять», а не «е» – как, например, в слове «человѣческая» в тексте И. Бунина. Кроме того, «лишние» буквы необходимо было иметь в наборных кассах типографий, что также требовало дополнительных ресурсов.</p>	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	<ol style="list-style-type: none"> 1) стартап 2) стендап 3) пикап 4) мейкап 5) чекап или чек-ап (любой вариант верен) <p>Закон аналогии рекомендует писать похожие слова единообразно, применяя к ним одно правило. Поэтому все слова в этой группе пишутся без дефиса, слово «чекап» пока не зафиксировано в словарях, но в силу действия закона аналогии тяготеет к слитному написанию.</p>	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-4.1				
Знает:	Знает правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков	Имеет представление о правилах орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистике русского языка и одного или нескольких иностранных языков	Имеет фрагментарные представления о правилах орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистике русского языка и одного или нескольких иностранных языков	Не знает правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков
Умеет:	Умеет грамотно использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	Умеет использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	Демонстрирует частичные умения использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	Не умеет использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний

			высказываний	
Владеет:	В полной мере владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках	Владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках	Частично владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках	Не владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках
УК-4.2				
Знает:	Знает различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	Имеет представление о различных стилях и регистрах речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	Имеет фрагментарные представления о различных стилях и регистрах речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	Не знает различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации
Умеет:	Умеет грамотно определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Умеет определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Демонстрирует частичные умения определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Не умеет определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний
Владеет:	В полной мере владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника	Владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника	Частично владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника	Не владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>Курс иностранного (английского) языка направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным, изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым; 4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.03.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет в 1 и 2 семестрах

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1.	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.	1-2	15		6	3	6
2.	Индивидуальность и личностные характеристики.	1-2	15		7	3	5
3.	Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.	1-2	15		6	3	6
4.	Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).	1-2	15		6	4	5
5.	Виды, способы и проблемы коммуникации.	1-2	16		7	4	5
6.	Факты и мнения. Научные публикации.	1-2	15		6	4	5
7.	Источники информации и данные в сети Интернет.	1-2	15		6	3	6
8.	Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.	1-2	15		6	4	5
9.	Презентация портфолио. Обратная связь.	1-2	15		6	4	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		8		28	16	24
	ИТОГО		144		56	32	48

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Learning contract. Time management. Hobby.	Практика. Фонетика вводно-корректировочный курс. Phonetics (Speaking and Listening) Аудирование. Корректировочный блок: основные ошибки произношения, скороговорки, интонация. Обучение чтению. Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).
2	Индивидуальность и личностные характеристики. Identity, personal qualities.	Практика. Словарь. Части речи. Vocabulary. Parts of speech. (Grammar I). Корректировочный курс грамматики. Части речи. Существительные (артикл, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Аудирование. Вопросительные предложения (Q&A). Интонация. Обучение чтению. Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Части речи (прилагательные) и их функции в предложениях, сообщениях.
3	Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Career path. Challenges, opportunities and promises. Teamwork.	Практика. SQ3R подход. Принципы ведения дискуссии. Reading and Discussion. Корректировочный курс грамматики. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагольные формы. Обучение чтению. Части речи (глаголы) и их функции в предложениях, сообщениях. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Обучение письму. Орфография, правила и нормы.
4	Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме. Career. Job interview. CV.	Практика. Деловая коммуникация. Business Communication (Writing). Корректировочный курс грамматики. Неопределенно-личные формы глагола. Наречие. Пассивный залог. Обучение письму. Орфография, правила и этикетные нормы. Виды деловой корреспонденции, письмо-запрос и сопроводительное письмо. Обучение чтению. Виды деловой корреспонденции. Электронное письмо, реклама (просмотровое и поисковое чтение).
5	Виды, способы и проблемы коммуникации. Types, methods and problems of communication.	Практика. Высказывание. Текст. Utterance and text (Grammar II). Обзор пройденных тем, лексика. Корректировочный курс грамматики. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова. Обучение чтению. Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).
6	Факты и мнения. Научные публикации. Facts and opinions. Scientific publications.	Практика. Академическое письмо. Academic writing. Обучение письму. Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент). Конспект. Обучение чтению. Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).
7	Источники информации и данные в сети Интернет. Sources of information and data on the Internet.	Практика. Анализ данных. Реферирование. Data analysis. Referencing. Корректировочный курс грамматики. Числительные. Обучение чтению. Изучающее чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания). Обучение письму. Резюмирование, обзор информации (synopsis and summary writing) публицистического текста.

8	Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Jokes, anecdotes, fiction and informal communication.	Практика. Неформальное общение и дискуссии на профессиональные темы. Small-talk and Shop-talk Корректировочный курс грамматики. Модальность высказывания. Модальные глаголы. Дискурсивные маркеры и выражения. Аудирование. Ритм и интонация. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам. Упражнения для речевого аппарата и дикции. Обучение чтению. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Обучение письму. Вопросительные предложения.
9	Презентация портфолио. Обратная связь. Portfolio presentation. Feedback.	Практика. Портфолио. Сессия Вопрос-ответ, доклад-презентация Portfolio presentations; Q&A. Обзор пройденных тем, лексика. Обучение письму. Аннотация (структура и элементы). Обучение чтению. Поисковое, просмотровое, изучающее чтение (аналитическое). Аудирование. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.	Устный опрос Письменные работы

	<p>средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса</p>	<p>Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.</p>	<p>Работа с текстом</p>
УК-4.3	<p>Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.</p>	<p>Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.</p>	<p>Устный опрос Письменные работы Работа с текстом</p>
	<p>Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах .</p>	<p>Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.</p>	<p>Устный опрос Письменные работы Работа с текстом</p>
	<p>Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление</p>	<p>Устный опрос Письменные работы Работа с текстом</p>

	<p>персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Индивидуальность и личностные характеристики.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание. Учебный контракт студента.
2	Хобби. Работа в коллективе.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Карьера. Выбор профессии. Моя будущая профессия, вызовы, возможности и перспективы. Интервью.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
4	Карьера. Составление персонального резюме (CV).	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
5	Виды, способы и проблемы коммуникации.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
6	Факты и мнения. Научные публикации.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
7	Источники информации и данные в сети Интернет.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
8	Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
9	Презентация портфолио. Обратная связь.	Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменные задания Портфолио

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Громогласова, Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 с.—	http://www.iprbookshop.ru/95191.html	По логину и паролю
2	Английский язык (English for Psychology Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/86982.html	По логину и паролю
3	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю
4	Лушников, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушников. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —(дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
3	Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/42433.html	По логину и паролю
4	Мургазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Мургазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет,	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p>

	<p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Иностранный язык» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Презентация 1 «Моя профессия». Студенты готовят сообщения о выбранном учебном треке (профессии). Цель презентации: закрепление лексического материала, профориентация, ознакомление с системой высшего и специального образования для учащихся высших и средне специальных учебных заведений. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Профессии будущего
- Социальная ответственность
- Психологическая помощь
- Современные исследования в педагогике / психологии

Презентация 2 «Мой тип личности».

Студенты готовят сообщение и презентацию о сильных и слабых сторонах одного из 16 типов личности. Обсуждают свои и чужие возможности для карьеры, личностного роста, социальных навыков и пр. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Мои сильные качества
- Я - интроверт
- Типология личности, Майерс-Бриггс подход: критика
- Современные исследования в педагогике / психологии
- Моя когнитивная модель и план обучения

Презентация 3 «Правда или вымысел».

В презентации «Правда или вымысел» студенты подбирают несколько газетных / интернет публикаций (минимум два: 1. правдивое, 2. ложное - fake news) и кратко рассказывают об их содержании (summary). Слушатели должны догадаться в каких их сообщений есть фактическая ошибка, ложь и тп., и / или сравнить фактические (объективные) данные и частное мнение (субъективную точку зрения). Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Правящая династия Великобритании и ее предки;
- Географическое положение США;
- Топ 5 культовых фильмов современности;
- Скандал в 53-м американском штате.
- В Новой Зеландии открыли новый вид Homo sapiens.

Параметры оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Примеры Сравнения Цитаты и т.д.

Подача материала проекта – презентации	Хронология Тематическая последовательность Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническое оформление	Грамматика Подходящий словарь (лексика, активная лексика) Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории

Обучающие симуляции (групповая работа).

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Виды, способы и проблемы коммуникации. Мозговой штурм».

Студенты делятся на две команды и готовят стендовые доклады (инфографику) о плюсах и минусах разных видов коммуникации. Потом сравнивают их и обсуждают, согласны ли они с мнением противоположной команды и почему, какие коммуникативные проблемы им близки / знакомы, возможные стратегии их преодоления.

Симуляция 2 «Расскажи мою шутку другому. Неформальное общение».

Симуляция «Расскажи мою шутку другому» заключается в том, что студенты должны подобрать «любимую» шутку на английском языке и принести ее на занятие, преподаватель раздает эти шутки разным участникам, их задача рассказать шутку, а аудитория должна догадаться, кто принес каждую шутку. Выбрать самую смешную шутку. (Важно чтобы все шутки были небольшими по объему, а также необходимо, чтобы они были напечатаны на одинаковых бумажных носителях А4).

Симуляция 3 «Собеседование».

Одна из основных задач: использование языка делового общения и формул вежливости, принятых в английской бизнес коммуникации.

Студенты делятся на подгруппы, одни должны составить вопросы для интервью (employer), другие должны подготовиться к собеседованию и рассказать о своих профессиональных амбициях и планах (candidate). Студенты представляют результаты, обсуждают интересные предложения от кандидатов и требования работодателей.

Параметры оценивания симуляции:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стилль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний

- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

Ролевые игры.

Ролевая игра 1 «Чье хобби...».

Чье хобби... самое странное / сложное / интересное / опасное / веселое / полезное и тп.

Предварительная подготовка: на базе пройденного материала студенты должны составить список возможных / любимых занятий и увлечений. А также подготавливают таблицу, где отражены их приоритеты, интересы и повседневные занятия. Кроме того, необходимо, чтобы каждый участник подготовил себе план дел на следующий месяц, заранее рассчитав нагрузку и выявив, таким образом, каким количеством свободного времени он / она располагает.

Студенты делятся на группы по 3-5 человек, в каждой подгруппе участники рассказывают о своем хобби и наглядно представляют его своим товарищам. После этого каждый высказывает желание найти новое хобби, но выдвигает список условий: необходимо учесть нагрузку и личные особенности каждого участника, а затем подобрать ему новое хобби из заранее подготовленного списка. В процессе подбора нового увлечения в подгруппе участвуют все студенты, они должны задать наводящие вопросы товарищу и высказать свои предложения, из которых участник должен выбрать наиболее ему подходящее, снабдив свой выбор аргументом. Заканчивается ролевая игра тем, что «спикер» (выступающий от имени подгруппы) в каждой подгруппе подводит итог, а участники сообщают остальным группам результаты своих «консультаций» и рекомендации о своих возможных новых увлечениях, которые получили от товарищей.

Ролевая игра 4 «Крутая цитата. Посредники».

Студенты должны подобрать короткую «любимую» цитату на английском языке и принести ее на занятие, преподаватель зачитывает эти цитаты участникам двух подгрупп, а их задача пересказать шепотом цитату по цепочке (сломанный телефон), затем сравнить оригинал и финальный вариант пересказа, выигрывает тот, кто первым произнес цитату. В финале аудитория должна догадаться, кто принес каждую цитату и обсудить ее смысл. (Важно чтобы все цитаты были небольшими по объему, а также необходимо, чтобы они были напечатаны на одинаковых бумажных носителях А4).

Параметры оценивания ролевой игры:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стиль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход ролевой игры
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

Диктогloss.

Диктогloss – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктогlossа заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктогlossе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов.

Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: http://www.rusnauka.com/10_ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm).

Диктоглосс 1

Why People Believe in Conspiracy Theories

<...> In a world where you might feel powerless and alienated, it can be appealing to believe that there are forces plotting against you and your interests. Once these beliefs take root, cognitive biases and mental shortcuts reinforce and strengthen them. Many of the same factors that fuel other types of problematic thinking, such as a belief in the paranormal, also contribute to conspiracy theories. And while such paranoid ideas are not new, the internet has helped transform the speed and manner in which they spread.

(<https://www.verywellmind.com/why-people-believe-in-conspiracy-theories-4690335>)

Диктоглосс 2.

Words That Make You Seem Smart . . .

<...>

Why. Often, an intelligent response to an assertion is “Why?” For example, I’m curious why you believe that people are more likely to establish and maintain immunity if interacting with others rather than sheltering in place?”

Insufficient. Nuanced policymaking is difficult because of insufficient data on what dose of exposure leads to what extent of disease, disaggregated by race, gender, and underlying conditions.

Evoke. This is a politically correct synonym for “trigger.” Yelling at someone who’s not wearing a mask risks evoking a verbal or even physical tirade and hardening the person’s position.

Reframe: to look at an issue from a different perspective. If we reframe mask-wearing as a sign of coolness rather than overreaction, we might improve the compliance rate.

Zeitgeist. That means spirit of an era. Users of the term "zeitgeist" recognize that recently developed orthodoxy need stand the test of some time before earning status as “truth.” The current zeitgeist distrusts both politicians and the media, which militates against the public's wide decision-making regarding COVID as well as on other issues.

Wisdom. That refers to knowledge at a higher plane. One of society’s challenges is how to infuse wisdom into people’s behavior regarding COVID as well as more broadly

(<https://www.psychologytoday.com/intl/blog/how-do-life/202007/19-words-make-you-seem-smart>)

Параметры оценивания диктоглосса:

- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

Эссе

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая

формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

- Time management: planning my learning and hobby time.
- My personality type.
- The Internet has changed our life completely.
- Life in big cities is stressful and has no advantages.
- The most important aspect of any job is money.
- Nowadays exams are not useful.
- Jokes to celebrate life with a little humor.
- Social networks: communication in 21 century.

Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из

прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста общекультурной тематики:

LOVE DRUG

after O' Henry

Jim, a poor young man, was a tenant at old Riddle's. Jim and Rosie, old Riddle's daughter, loved each other and wanted to get married but Rosie's father did not want to hear about it. He hoped to find a rich husband for his daughter.

Jim had a friend who worked at the chemist's. His name was Pilkins. Pilkins seemed to be a quiet man unable to do anything wrong. One afternoon Jim called at the chemist's. He looked excited, his face was red, he said to Pilkins: "Old Riddle has been angry with me lately though I don't know why. Probably he learned that Rosie and I loved each other. This week he hasn't allowed Rosie to go out with me. He doesn't want me to live in their house any longer. So Rosie and I decided to elope and get married this night. I'll be the happiest man if Rosie doesn't change her mind. One day she says she'll do it, the same evening she says she won't, she lacks courage. I'm at a loss what to do."

Pilkins was listening attentively to every word Jim said.

"So we're going to elope this night," Jim went on, "but I'm afraid that Rosie will change her mind again. You can help me, Pilkins."

"What do you mean?" Pilkins asked in surprise. "I say, Pilkins, is there some medicine that'll help Rosie keep her courage and love me more? I could give it to her at supper tonight. Then she wouldn't change her mind and we'd get married. Can you give me such medicine, Pilkins?" asked Jim...

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology

(verywellmind.com)

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

[Harlow's Rhesus Monkey Experiments](#)

Martin Rogers/Getty Images

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist [Harry Harlow](#) demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds¹ were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of [attachments](#).

[Pavlov's Classical Conditioning Experiments](#)

Hulton Archive / Getty Images

The concept of [classical conditioning](#) is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all.

[Pavlov](#) was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to

salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

[The Asch Conformity Experiments](#)

Compassionate Eye Foundation / Getty Images

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.³ The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong.

In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior. ⁴

[Skinner's Operant Conditioning Experiments](#)

Bettmann Archive / Getty Images

[Skinner](#) studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a level delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.⁴ Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, [fixed interval](#), variable ratio, and [variable interval reinforcement](#) led to faster response or learning.⁵

[Milgram's Obedience Experiments](#)

Isabelle Adam/Flicker/CC BY-NC-ND 2.0

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. [Milgram](#) found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks⁶ despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.⁶

[The Stanford Prison Experiment](#)

FilmMagic / Getty Images

[Philip Zimbardo's](#) famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study⁷ was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.⁸

1. Van rosmaalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. [The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers](#). *Hist Psychiatry*. 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. [Ivan Pavlov](#). *Encyclopaedia Britannica*. Updated February 23, 2020.
3. Jeon, HL. [The environmental factor within the Solomon Asch Line Test](#). *International Journal of Social Science and Humanity*. 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360

4. Koren M. B.F. Skinner: [The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers](#). *Smithsonian Magazine*. Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. [A brief survey of operant behavior](#).
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. [Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study](#). *PLoS ONE*. 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
7. Zimbardo PG. [Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary](#). Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White. *Hist Psychol*. 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. [Debunking the Stanford Prison Experiment](#). *Am Psychol*. 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Исучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)
(<https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html>)

Примерные задания для работы с текстами:

- Прочсть текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту(Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста

- Речевая догадка

Реферирование и аннотирование

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«**Аннотация** (от лат. *annotatio* – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги). Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен.

(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».

(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания реферирования текстов

1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра
7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления summary – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.

Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторов, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

Деловое письмо

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров;
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

Параметры оценки делового письма:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)

3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы

(самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Одним из документов, позволяющих оценить академическую активность обучающихся, является Учебный контракт (индивидуальный учебный план) студента. Цель заключения учебного контракта – сформировать полностью осознанное отношение к предстоящей деятельности. Студент должен увидеть свои цели, задачи, оценить степень своего участия в процессе обучения. Контракт дает возможность сторонам (обучающему и обучающемуся) договориться об ответственности за участие в образовательном процессе, обсудить совместную стратегию достижения успеха.

Учебный контракт – документ, который заполняется обучающимся в начале семестра, он включает следующие разделы:

- данные о входном / выходном языковом уровне студента
- академический календарь (заполняется на весь год обучения: отчетные периоды, трудозатраты и планы по выполнению отдельных задач)
- программа дисциплины (ссылка на документ)
- задачи, работы и описание технологии (учебных действий \ операций) для изучения материала
- особые пожелания касательно процесса обучения и/или содержания
- отчет о проделанной работе
- работа в команде (отдельно указать виды заданий, выполненных посредством совместно-распределенной деятельности)

Задачи учебного контракта:

- Индивидуализация учебного трека
- Тайм-менеджмент
- поэтапное планирование учебных задач и действий
- Рефлексия и оценка проделанной работы

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.
- Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.
- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной

задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной (презентация портфолио работ) и письменной форме (тест). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и эссе) осуществляется по критериям, представленным в пунктах 1 – 9.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины*
Удовлетворительно / зачтено	Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины.
Хорошо / зачтено	Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины.
Отлично / зачтено	Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины.

Примечание:

*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки заданий). Обучаемый демонстрирует:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличия сформированной потребности в их выполнении.

Тест

Пример заданий для лексико-грамматического тестирования

It is late and dark. It's time we _____ home.

- a. went
- b. to go
- c. go

It's cold, you _____ better wear something warm .

- a. should
- b. had
- c. would

Did you remember _____ the letter?

- a. to post
- b. post
- c. posting

When I told her about it, she _____ .

- a. just laughed
- b. has just laughed
- c. was just laughing

Please ask _____ come in.

- a. him to
- b. he
- c. to him to

You _____ drive slowly through the village.

- a. must
- b. need
- c. want

'Who.....?' '.....to get through to Dominic.'

- a) are you phoning... I am trying
- b) do you phone...I'm trying
- c) are you phoning...I try
- d) do you phone...I try

..... this holiday in Australia for ages.

- a) I've been looking forward to

- b) I'm looking forward to
- c) I look forward to
- d) I've looked forward to

Dolphins and whales are mammals. They air.

- a) breathe
- b) are breathing
- c) haven't breathed
- d) are not breathing

Nobody , so the little girl took the sweets and biscuits from the shelf and put it in her pocket.

- a) was watching
- b) watched
- c) watches
- d) had watched

Roger has been working here.....

- a) for six months
- b) since six months
- c) six months ago
- d) at six months

Julia is away on holiday. She to Poland.

- a) has gone
- b) was gone
- c) is gone
- d) went

When the man realised I.....at him, heaway.

- a) was looking...turned
- b) looked...was turning
- c) was looking...was turning
- d) looked...turned

George offered me another whiskey but I decided I enough.

- a) had drunk
- b) am drinking
- c) drank
- d) have drunk

When I Alice yesterday she was dressing up.

- a) phoned
- b) was phoned
- c) had phoned
- d) has phoned

They.....out after lunch and they've just come back.

- a) went
- b) have gone
- c) are gone
- d) had gone

Come on, or the train!

- a) we'll miss
- b) we're missing

- c) we've missed
- d) we miss

I was walking in town the other day when I Mrs. Morris.

- a) met
- b) have met
- c) was meeting
- d) meet

' this week?' 'No, she's away on business.'

- a) Does Sarah work
- b) Is Sarah work
- c) Does work Sarah
- d) Works Sarah

.....to Dominica every year for your holidays?

- a) Do you go
- b) Were you going
- c) Have you gone
- d) Are you going

When he went into the bathroom, he found that the bath

- a) had overflowed
- b) overflowed
- c) overflows
- d) is overflowing

By the time I saw Veronica again, she Tom.

- a) had married
- b) marries
- c) married
- d) was marring

I I can't see as well as I used to.

- a) admit
- b) admits
- c) am admitting
- d) was admitting

I don't understand this sentence. What.....?

- a) does this word mean
- b) does mean this word
- c) means this word
- d) this word

It is already late, and my children yet.

- a) haven't come
- b) hadn't come
- c) don't come
- d) haven't been coming

When I entered their office, most peopleat their desks.

- a) were working
- b) have worked

- c) worked
- d) would work

Jane..... me that you are thinking of selling your car.

- a) tells
- b) had told
- c) is telling
- d) will tell

The life of Jill and Max since they both got new jobs.

- a) has improved
- b) had been improved
- c) improved
- d) have improved

Linda has lost her purse again. It's the third time this..... .

- a) has happened
- b) happens
- c) happened
- d) had happened

I to tell you my story now.

- a) want
- b) have wanted
- c) am wanting
- d) wanted

You look red and you are out of breath.?

- a) Have you been running
- b) Have you run
- c) Are you running
- d) Do you run

People traditionally coloured eggs at Easter.

- a) prepare
- b) have prepared
- c) are preparing
- d) were preparing

Where's the CD I gave you? What with it?

- a) have you done
- b) have you been doing
- c) are you doing
- d) did you do

We for a few hours when finally we saw a hut in the forest.

- a) had been walking
- b) were walking
- c) have walked
- d) walked

We're very good friends. We.....each other for ages.

- a) have known
- b) know

- c) have been knowing
d) knew

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные формы, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными	Владеет некоторыми современными	Частично владеет некоторыми современными	Не владеет современными коммуникативными

	коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>Курс иностранного (английского) языка в профессиональной сфере направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным (информация), изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым (содержание и детали); 4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного профессионального словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.04.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1.	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	3	17		9	2	6
2.	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	3	17		9	2	6
3.	Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	3	17		9	2	6
4.	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter or Statement of Purpose)	3	17		9	2	6
5.	Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	4	17		9	2	6
6.	Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	4	17		9	2	6
7.	Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	4	17		9	2	6
8.	Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	4	17		9	2	6

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		8			
	ИТОГО		144		72	16 48

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	Практика. Case study & discussion. Чтение. Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Прилагательное.
2	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	Практика. Case study & discussion. Чтение. Профессиональный словарь. Этикет. Принципы ведения дискуссии. Модальность высказывания. Дискурсивные маркеры и выражения. Сессия вопрос-ответ. Грамматика. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагол. Модальные глаголы.
3	Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	Практика. Case study & discussion. Устное и письменное высказывание (utterance and text). Ритм и интонация. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам. Чтение. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Части речи. Существительные (артикль, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Вопросительные предложения.
4	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)	Практика. Case study & essay. Чтение. Деловая коммуникация, поиск информации онлайн. Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Части речи. Существительные (артикль, число). Глаголы (формы, функции). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Наречие (место в предложении, функции).
5	Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	Практика. Case study, annotation & abstract writing. Чтение. Изучающее чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания). Грамматика. Неопределенно-личные формы глагола. Пассивный залог. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова.
6	Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	Практика. Case study. Review & refer. Чтение. Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов). Грамматика. Сослагательное наклонение. Анализ лексических единиц и грамматических паттернов.
7	Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	Практика. Case study & Data mining. Synopsis and summary writing. Чтение. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Числительные. Обзор информации. Анализ лексических единиц и грамматических паттернов.

8	Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Практика. Case study, Synopsis & Peer assessment. Грамматика. Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент). Конспект. Чтение. Вычитывание и редактирование научного текста.
---	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	

	<p>Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач</p>	<p>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)</p>	<p>Устный опрос Письменные работы Работа с текстом</p>
УК-4.2	<p>Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке</p>	<p>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)</p>	<p>Устный опрос Письменные работы Работа с текстом</p>
	<p>Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации</p>	<p>Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)</p>	<p>Устный опрос Письменные работы Работа с текстом</p>
	<p>Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса</p>	<p>Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)</p>	<p>Устный опрос Письменные работы Работа с текстом</p>

		<p>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)</p> <p>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)</p> <p>Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)</p> <p>Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)</p> <p>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)</p>	
УК-4.3	<p>Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.</p>	<p>Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)</p> <p>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)</p> <p>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)</p> <p>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Работа с текстом</p>
	<p>Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.</p>	<p>Учебный контракт.</p> <p>Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)</p> <p>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)</p> <p>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)</p> <p>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Работа с текстом</p>
	<p>Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Учебный контракт.</p> <p>Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)</p> <p>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)</p> <p>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)</p> <p>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)</p> <p>Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Работа с текстом</p>

Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)
Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание. Учебный контракт студента.
2	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
4	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
5	Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
6	Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
7	Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
9	Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменные задания Портфолио

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Громогласова, Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 с.—	http://www.iprbookshop.ru/95191.html	По логину и паролю
2	Английский язык (English for Psychology	http://www.iprbookshop.ru/86982	По логину и паролю

	Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	html	
3	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю
4	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —(дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
3	Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/42433.html	По логину и паролю
4	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства</p>	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrmale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа</p>

	<p>http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)</p>

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Презентация 1 «Личный бренд». Студенты готовят сообщения о своих ролевых моделях (в профессии и в жизни) и разбирают кейсы успешных людей, которые могли бы послужить примером технологии создания личного образа в профессиональном сообществе. Цель презентации: закрепление лексического материала, профориентация, отработка навыков устной речи. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Мой имидж
- Личный бренд, что это?
- Личный бренд и карьера
- Типаж и имидж героев в кино и литературе

Презентация 2 «Мой любимый фильм, книга, пр.».

Студенты готовят сообщение и презентацию о любимых видах искусства и конкретных примерах. Цель презентации за одну минуту рассказать о фильме, книге, музыкальном произведении и обсудить ее в неформальной обстановке. Аргументация, эмоционально-окрашенная лексика. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Моя любимая сцена в к/ф...
- Цитата из моей любимой книги...
- Картина, которую я не могу забыть

Параметры оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Тематическая последовательность Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце

Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническое оформление	Грамматика Подходящий словарь (лексика, активная лексика) Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории

2. Обучающие симуляции (групповая работа).

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Идея на миллион, или как выиграть грант».

Студенты делятся на команды и готовят доклады об актуальных грантах и исследованиях в сфере их профессиональных интересов. Затем сравнивают их и обсуждают, в команде разрабатывают модель возможного решения профессиональной задачи, составляют питч и сопроводительное письмо с описанием возможного проекта.

Симуляция 2 «Что за график?».

Студенты должны подобрать графическую (инфографику) информацию и принести ее на занятие, преподаватель раздает графики разным участникам, их задача догадаться и рассказать, что изображено на графике, почему это важно. Далее группа выбирает несколько самых сложных / интересных графика и те, кто их принес зачитывают описание графика из источника. Предварительно каждому необходимо составить словарик с необходимой лексикой.

Симуляция 3 «Поступление в магистратуру за рубежом».

Одна из основных задач: использование языка делового общения и формул вежливости, принятых в английской бизнес коммуникации.

Студенты должны составить мотивационное письмо, выслать его коллеге по группе, а адресат должен подобрать лучший вариант зарубежного вуза, учебной программы и тп. На занятии студенты представляют результаты, обсуждают интересные от кандидатов и предложения / требования / условия поступления в зарубежные университеты/ колледжи.

Параметры оценивания симуляции:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стилль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

3. Ролевые игры.

Ролевая игра 1 «Случай из жизни».

Для ролевой игры студенты в подгруппах заранее подбирают информацию о случаях нарушения профессиональной этики (из зарубежных фильмов / газетных / интернет публикаций), кратко инсценируют их на занятии (summary). Затем группа выбирает наиболее спорные / интересные кейсы (3-5) и участники подробно разбирают ошибки, непрофессиональное поведение, дают совет, как следовало бы поступить. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Непрофессиональное поведение коллег
- Мой босс – хам

- Кодекс профессиональной этики педагога
- Права и свободы

4. Диктоглосс.

Диктоглосс – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктоглоссе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: [http://www.rusnauka.com/10. ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm](http://www.rusnauka.com/10_ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm)).

Диктоглосс 1

Why People Believe in Conspiracy Theories

<...> In a world where you might feel powerless and alienated, it can be appealing to believe that there are forces plotting against you and your interests. Once these beliefs take root, cognitive biases and mental shortcuts reinforce and strengthen them. Many of the same factors that fuel other types of problematic thinking, such as a belief in the paranormal, also contribute to conspiracy theories. And while such paranoid ideas are not new, the internet has helped transform the speed and manner in which they spread.

(<https://www.verywellmind.com/why-people-believe-in-conspiracy-theories-4690335>)

Диктоглосс 2.

Words That Make You Seem Smart . . .

<...>

Why. Often, an intelligent response to an assertion is “Why?” For example, I’m curious why you believe that people are more likely to establish and maintain immunity if interacting with others rather than sheltering in place?”

Insufficient. Nuanced policymaking is difficult because of insufficient data on what dose of exposure leads to what extent of disease, disaggregated by race, gender, and underlying conditions.

Evoke. This is a politically correct synonym for “trigger.” Yelling at someone who’s not wearing a mask risks evoking a verbal or even physical tirade and hardening the person’s position.

Reframe: to look at an issue from a different perspective. If we reframe mask-wearing as a sign of coolness rather than overreaction, we might improve the compliance rate.

Zeitgeist. That means spirit of an era. Users of the term "zeitgeist" recognize that recently developed orthodoxy need stand the test of some time before earning status as “truth.” The current zeitgeist distrusts both politicians and the media, which militates against the public's wide decision-making regarding COVID as well as on other issues.

Wisdom. That refers to knowledge at a higher plane. One of society’s challenges is how to infuse wisdom into people’s behavior regarding COVID as well as more broadly

Параметры оценивания диктоглосса:

- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

5. Эссе

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

- People have different reasons for going to universities.
- My personal branding strategy.
- Important questions of professional ethics and human values.
- My favorite film / picture / music / book.
- The most important aspect of any job is money.
- Project and scientific research are the best means of study engagement and knowledge assessment in university.
- Social networks sociology.

6. Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста общекультурной тематики:

LOVE DRUG

after O' Henry

Jim, a poor young man, was a tenant at old Riddle's. Jim and Rosie, old Riddle's daughter, loved each other and wanted to get married but Rosie's father did not want to hear about it. He hoped to find a rich husband for his daughter.

Jim had a friend who worked at the chemist's. His name was Pilkins. Pilkins seemed to be a quiet man unable to do anything wrong. One afternoon Jim called at the chemist's. He looked excited, his face was red, he said to Pilkins: "Old Riddle has been angry with me lately though I don't know why. Probably he learned that Rosie and I loved each other. This week he hasn't allowed Rosie to go out with me. He doesn't want me to live in their house any longer. So Rosie and I decided to elope and get married this night. I'll be the happiest man if Rosie doesn't change her mind. One day she says she'll do it, the same evening she says she won't, she lacks courage. I'm at a loss what to do."

Pilkins was listening attentively to every word Jim said.

"So we're going to elope this night," Jim went on, "but I'm afraid that Rosie will change her mind again. You can help me, Pilkins."

"What do you mean?" Pilkins asked in surprise. "I say, Pilkins, is there some medicine that'll help Rosie keep her courage and love me more? I could give it to her at supper tonight. Then she wouldn't change her mind and we'd get married. Can you give me such medicine, Pilkins?" asked Jim...

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology

(verywellmind.com)

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

[Harlow's Rhesus Monkey Experiments](#)

Martin Rogers/Getty Images

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist [Harry Harlow](#) demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds¹ were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of [attachments](#).

[Pavlov's Classical Conditioning Experiments](#)

Hulton Archive / Getty Images

The concept of [classical conditioning](#) is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all.

[Pavlov](#) was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

[The Asch Conformity Experiments](#)

Compassionate Eye Foundation / Getty Images

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.³ The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong.

In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior. ⁴

[Skinner's Operant Conditioning Experiments](#)

Bettmann Archive / Getty Images

[Skinner](#) studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a level delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.⁴ Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, [fixed interval](#), variable ratio, and [variable interval reinforcement](#) led to faster response or learning.⁵

[Milgram's Obedience Experiments](#)

Isabelle Adam/Flicker/CC BY-NC-ND 2.0

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. [Milgram](#) found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks⁶ despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.⁶

[The Stanford Prison Experiment](#)

FilmMagic / Getty Images

[Philip Zimbardo's](#) famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study⁷ was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.⁸

1. Van Rosmalen L, Van der Veer R, Van der Horst FCP. [The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers](#). *Hist Psychiatry*. 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. [Ivan Pavlov](#). *Encyclopaedia Britannica*. Updated February 23, 2020.
3. Jeon, HL. [The environmental factor within the Solomon Asch Line Test](#). *International Journal of Social Science and Humanity*. 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: [The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers](#). *Smithsonian Magazine*. Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. [A brief survey of operant behavior](#).
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. [Participant concerns for the learner in a virtual reality replication of the Milgram obedience study](#). *PLoS ONE*. 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
7. Zimbardo PG. [Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary](#). Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White. *Hist Psychol*. 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le Texier T. [Debunking the Stanford Prison Experiment](#). *Am Psychol*. 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Исходящее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)

Примерные задания для работы с текстами:

- Прочсть текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту(Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста
- Речевая догадка

7. Реферирование и аннотирование

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«**Аннотация** (от лат. *annotatio* – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги).

Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен.

http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных

текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».

(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания реферирования текстов

1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра
7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

8. Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления summary – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.

Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторов, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

9. Деловое письмо

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров;
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

Параметры оценки делового письма:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку

пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Одним из документов, позволяющих оценить академическую активность обучающихся является Учебный контракт (индивидуальный учебный план) студента. Цель заключения учебного контракта – сформировать полностью осознанное отношение к предстоящей деятельности. Студент должен увидеть свои цели, задачи, оценить степень своего участия в процессе обучения. Контракт дает возможность сторонам (обучающему и обучающемуся) договориться об ответственности за участие в образовательном процессе, обсудить совместную стратегию достижения успеха.

Учебный контракт – документ, который заполняется обучающимся в начале семестра, он включает следующие разделы:

- данные о входном / выходном языковом уровне студента
- академический календарь (заполняется на весь год обучения: отчетные периоды, трудозатраты и планы по выполнению отдельных задач)
- программа дисциплины (ссылка на документ)
- задачи, работы и описание технологии (учебных действий \ операций) для изучения материала
- особые пожелания касательно процесса обучения и/или содержания
- отчет о проделанной работе
- работа в команде (отдельно указать виды заданий, выполненных посредством совместно-распределенной деятельности)

Задачи учебного контракта:

- Индивидуализация учебного трека
- Тайм-менеджмент
- Поэтапное планирование учебных задач и действий
- Рефлексия и оценка проделанной работы

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.
- Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.
- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной (презентация портфолио работ) и письменной форме (тест). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и эссе) осуществляется по критериям, представленным в пунктах 1 – 9.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины*

Удовлетворительно / зачтено	Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины.
Хорошо / зачтено	Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины.
Отлично / зачтено	Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины.

Примечание:

*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки заданий). Обучаемый демонстрирует:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличия сформированной потребности в их выполнении.

Тест

Пример заданий для лексико-грамматического тестирования

Jane..... me that you are thinking of selling your car.

- a) tells
- b) had told
- c) is telling
- d) will tell

The life of Jill and Max since they both got new jobs.

- a) has improved
- b) had been improved
- c) improved
- d) have improved

Linda has lost her purse again. It's the third time this..... .

- a) has happened
- b) happens
- c) happened
- d) had happened

I to tell you my story now.

- a) want
- b) have wanted
- c) am wanting
- d) wanted

You look red and you are out of breath.?

- a) Have you been running
- b) Have you run
- c) Are you running
- d) Do you run

People traditionally coloured eggs at Easter.

- a) prepare
- b) have prepared
- c) are preparing
- d) were preparing

Where's the CD I gave you? What with it?

- a) have you done
- b) have you been doing
- c) are you doing
- d) did you do

We for a few hours when finally we saw a hut in the forest.

- a) had been walking
- b) were walking
- c) have walked
- d) walked

We're very good friends. We.....each other for ages.

- a) have known
- b) know
- c) have been knowing
- d) knew

Nobody , so the little girl took the sweets and biscuits from the shelf and put it in her pocket.

- a) was watching
- b) watched
- c) watches
- d) had watched

Roger has been working here.....

- a) for six months
- b) since six months
- c) six months ago
- d) at six months

Julia is away on holiday. She to Poland.

- a) has gone
- b) was gone
- c) is gone
- d) went

When the man realised I.....at him, heaway.

- a) was looking...turned
- b) looked...was turning
- c) was looking...was turning
- d) looked...turned

George offered me another whiskey but I decided I enough.

- a) had drunk
- b) am drinking
- c) drank
- d) have drunk

When I Alice yesterday she was dressing up.

- a) phoned
- b) was phoned
- c) had phoned
- d) has phoned

They.....out after lunch and they've just come back.

- a) went
- b) have gone
- c) are gone
- d) had gone

Come on, or the train!

- a) we'll miss
- b) we're missing
- c) we've missed
- d) we miss

I was walking in town the other day when I Mrs. Morris.

- a) met
- b) have met
- c) was meeting
- d) meet

' this week?' 'No, she's away on business.'

- a) Does Sarah work
- b) Is Sarah work
- c) Does work Sarah
- d) Works Sarah

.....to Dominica every year for your holidays?

- a) Do you go
- b) Were you going
- c) Have you gone
- d) Are you going

When he went into the bathroom, he found that the bath

- a) had overflowed
- b) overflowed
- c) overflows
- d) is overflowing

By the time I saw Veronica again, she Tom.

- a) had married
- b) marries
- c) married
- d) was marring

I I can't see as well as I used to.

- a) admit
- b) admits
- c) am admitting
- d) was admitting

I don't understand this sentence. What.....?

- a) does this word mean
- b) does mean this word
- c) means this word
- d) this word

It is already late, and my children yet.

- a) haven't come
- b) hadn't come
- c) don't come
- d) haven't been coming

When I entered their office, most peopleat their desks.

- a) were working
- b) have worked
- c) worked
- d) would work

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией,	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией,

	работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	представленной на английском языке	представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>Практика профессионального перевода – важная часть комплекса дисциплин, направленных на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным (информация), изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым (содержание и детали); 4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов различным технологиям и стратегиям перевода; 6. научить делать письменный реферативный и аннотированный перевод, переводить деловые письма; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного профессионального словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика профессионального перевода» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.05.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1.	Проблемы перевода и задачи переводчика.	5	8		4	2	2
2.	Виды и стратегии перевода.	5	13		4	2	7
3.	Лексико-семантические приемы перевода.	5	18		4	2	12
4.	Грамматические и стилистические приемы перевода.	5	18		4	2	12
5.	Техника перевода. Практикум.	5	11		4	2	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				
	ИТОГО		72		20	10	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Проблемы перевода и задачи переводчика.	Общие вопросы перевода. Задачи переводчика в ситуациях устного и письменного перевода. Переводческая запись. Работа со словарями разного типа и электронными базами данных, составление рабочего глоссария. Перевод научных и публицистических текстов и его специфика. Обслуживание психолого-педагогических международных конференций (устный последовательный перевод и перевод с листа). Адекватность и эквивалентность перевода
2	Виды и стратегии перевода.	Предпереводческий анализ. Контекст: лингвистический, экстралингвистический. Способы перевода. Перевод устный и письменный: устный последовательный, синхронный, перевод с листа, письменный перевод, реферативный перевод и перевод - аннотация
3	Лексико-семантические приемы перевода.	Лексический аспект перевода. Штампы и клише в официально-деловом стиле речи. Лексические приемы перевода: транскрипция и транслитерация, калькирование. Лексические проблемы перевода. Безэквивалентная лексика и перевод реалий: транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный и приблизительный перевод. Лексические трансформации: дифференциация значений; конкретизация значений; генерализация значений; смысловое развитие; антонимический перевод; целостное преобразование; компенсация потерь в процессе перевода
4	Грамматические и стилистические приемы перевода.	Понятие трансформаций. Факторы, влияющие на применение грамматических трансформаций. Синтаксическая функция предложения. Лексическое наполнение; смысловая структура; контекст (окружение) предложения; экспрессивно-стилистическая функция. Грамматические трансформации: дословный перевод, членение и объединение предложения, перестановка членов предложения Перевод профессионализмов, безэквивалентная лексика.
5	Техника перевода. Практикум.	Этапы переводческого процесса. Техника работы со словарем. Машинный перевод и постредактирование: адаптация и обработка текста

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Проблемы перевода и задачи переводчика. Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Проблемы перевода и задачи переводчика. Виды и стратегии перевода. Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		Техника перевода. Практикум.	
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Виды и стратегии перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Виды и стратегии перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Проблемы перевода и задачи переводчика. Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности	Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Проблемы перевода и задачи переводчика.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание. Учебный контракт студента.
2	Виды и стратегии перевода.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Лексико-семантические приемы перевода.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
4	Грамматические и стилистические приемы перевода.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
5	Техника перевода. Практикум.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева, Е. Д. Теория перевода. Технология перевода : учебное пособие / Е. Д. Андреева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 153 с. — ISBN 978-5-7410-1737-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/71336.html	По логину и паролю
2	Яковлев, А. А. Перевод и межкультурное взаимодействие : учебное пособие / А. А. Яковлев. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 236 с. — ISBN 978-5-7638-3603-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/84294.html	По логину и паролю
3	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю
4	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2	Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0628-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/92142.html	По логину и паролю
3	Быкова, И. А. Перевод научной литературы по специальности : учебное пособие / И. А. Быкова, Е. А. Ногина, В. Э. Улюмджиева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-209-08477-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/91046.html	По логину и паролю
4	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

<p>Перечень ресурсов сети Интернет</p>	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p>
<p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства</p>	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p>

	<p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)</p>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Практика профессионального перевода» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных упражнений, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;

- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

- **Обучающие симуляции.**

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Перевод на конференции».

Студенты готовят короткие доклады (pitch) об актуальных темах в сфере их профессиональных интересов. Затем каждый выступающий пересылает тезисы своего доклада в облачное хранилище, где их выбирает партнер – «переводчик», ориентируясь на интересующую тему, переводчик готовится к синхронному переводу докладчика (составляет глоссарий, делает перевод тезисов, прочитывает вслух переведенный текст и тп.). На занятии проигрывается ситуация, переводчик должен быть готов к работе на сессии «Вопрос-ответ» (неподготовленный последовательный перевод с русского на английский и обратно).

Симуляция 2 «Срочный перевод».

Студенты делятся на команды. Каждая команда получает задачу отредактировать машинный перевод текста (русский-английский). Результат зачитывается вслух. Группа, выполнившая задачу лучше и быстрее всех, выигрывает. * задачу можно усложнить, удалив *части текста*, таким образом, переводчик должен не только отредактировать перевод, но и восстановить весь текст.

Пример текста:

Original	Machine translation
<p>Cognitive Behavior Therapy with Internet Addicts: Treatment Outcomes and Implications Abstract</p> <p>Research over the last decade has identified Internet addiction as a new and often unrecognized clinical disorder that impact a user's ability to control online use to the extent that it can cause relational, occupational, and social problems. While much of the literature explores the psychological and social factors underlying Internet addiction, little if any empirical evidence exists that examines specific treatment outcomes to deal with this new client population. Researchers have suggested using cognitive behavioral therapy (CBT) as the treatment of choice for Internet addiction, and addiction recovery in general has utilized CBT as part of treatment planning. To investigate the efficacy of using CBT with Internet addicts, this study investigated 114 clients who suffered from Internet addiction and received CBT at the Center for Online Addiction. This study employed a survey research design, and outcome variables such as client motivation, online time management, improved social relationships, improved sexual functioning, engagement in offline activities, and ability to abstain from problematic applications were evaluated on the 3rd, 8th, and 12th sessions and over a 6-month follow-up. Results suggested that Caucasian, middle-aged males with at least a 4-year degree were most likely to suffer from some form of</p>	<p>Когнитивно-поведенческая терапия с интернет-аддиктами: результаты лечения и последствия Абстрактный</p> <p>Исследования, проведенные в последнее десятилетие, выявили интернет-зависимость как новое и часто непризнанное клиническое расстройство, которое влияет на способность пользователя контролировать использование интернета в той степени, в какой это может вызвать проблемы в отношениях, профессиональной и социальной сферах. В то время как большая часть литературы исследует психологические и социальные факторы, лежащие в основе интернет-зависимости, существует мало эмпирических данных, которые изучают конкретные результаты лечения для решения этой новой клиентской популяции. Исследователи предложили использовать когнитивно-поведенческую терапию (КПТ) в качестве лечения выбора для интернет-зависимости, а восстановление зависимости в целом использовало КПТ как часть планирования лечения. Чтобы исследовать эффективность использования ТОС с интернет-аддиктами, в этом исследовании было исследовано 114 клиентов, которые страдали от интернет-зависимости и получали ТОС в центре онлайн-аддикции. Это исследование использовало дизайн исследования опроса, и переменные результата, такие как мотивация клиента, онлайн-тайм-менеджмент, улучшение социальных отношений, улучшение сексуального функционирования, вовлечение в офлайн-деятельность и способность воздерживаться от проблемных приложений, оценивались на 3-й, 8-й и 12-й сессиях и в течение 6-месячного наблюдения. Результаты показали, что кавказские мужчины среднего возраста, имеющие по крайней мере 4-летнюю</p>

<p>Internet addiction. Preliminary analyses indicated that most clients were able to manage their presenting complaints by the eighth session, and symptom management was sustained upon a 6-month follow-up. As the field of Internet addiction continues to grow, such outcome data will be useful in treatment planning with evidenced-based protocols unique to this emergent client population. https://www.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/cpb.2007.9971</p>	<p>степень, скорее всего, страдают от той или иной формы интернет-зависимости. Предварительные анализы показали, что <i>большинство клиентов смогли справиться со своими жалобами к восьмой сессии, и лечение симптомов было продолжено</i> после 6-месячного наблюдения. Поскольку область интернет-зависимости продолжает расти, такие данные о результатах будут полезны при планировании лечения с использованием доказательных протоколов, уникальных для этой новой популяции клиентов.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Параметры оценивания симуляции:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Полнота и адекватность перевода
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

- **Диктоглосс.**

Диктоглосс – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктоглоссе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Одной из задач диктоглосса является тренировка памяти и навыка восприятия на слух. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: http://www.rusnauka.com/10_ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm).

Диктоглосс «Глухой переводчик».

Этап подготовки (чтение и перевод текста на тему доклада, знакомство с лексикой, отработка и запоминание лексических единиц в дополнительных упражнениях – просмотр видео, чтение текста на схожую тему на русском языке). Симуляция: студенты делятся на команды, каждый участник получает листок с фразами на русском или английском языке (исходный язык), один из членов команды получает карточку с переведенным текстом / диалогом / анекдотом и тп. Задача этого игрока зачитать текст ведущему другой команды, который в свою очередь должен запомнить ее и передать партнерам по команде на языке перевода, все вместе они должны восстановить текст, используя фразы-подсказки на листках у каждого члена команды. Через заданный промежуток времени, все команды зачитывают результат. Побеждают те, кто составил текст перевода с минимальным количеством ошибок.

Пример текста для перевода:

Sherlock Holmes and Dr. Watson decide to go on a camping trip. After dinner and a bottle of wine, they lay down for the night, and go to sleep.

Some hours later, Holmes awoke and nudged his faithful friend.

"Watson, look up at the sky and tell me what you see."

Watson replied, "I see millions of stars."

"What does that tell you?"

Watson pondered for a minute.

"Astronomically, it tells me that there are millions of galaxies and potentially billions of planets."

"Astrologically, I observe that Saturn is in Leo."

"Horologically, I deduce that the time is approximately a quarter past three."

"Theologically, I can see that God is all powerful and that we are small and insignificant."

"Meteorologically, I suspect that we will have a beautiful day tomorrow."

"What does it tell you, Holmes?"

Holmes was silent for a minute, then spoke: "Watson, you idiot. Someone has stolen our tent!"

Параметры оценивания диктоглосса:

- полнота перевода
- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

• Контрольное чтение и перевод

Контрольные задания на чтение направлены на развитие навыка работы со словарем. Проверяется, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на составление рабочего глоссария, общее понимание и перевод информации из текста: запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты по специальности.

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology

verywellmind.com

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

[Harlow's Rhesus Monkey Experiments](#)

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist [Harry Harlow](#) demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys

would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds¹ were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of [attachments](#).

[Pavlov's Classical Conditioning Experiments](#)

The concept of [classical conditioning](#) is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all.

[Pavlov](#) was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

[The Asch Conformity Experiments](#)

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.³ The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong.

In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior. ⁴

[Skinner's Operant Conditioning Experiments](#)

[Skinner](#) studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a level delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.⁴ Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, [fixed interval](#), variable ratio, and [variable interval reinforcement](#) led to faster response or learning.⁵

[Milgram's Obedience Experiments](#)

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. [Milgram](#) found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks⁶ despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.⁶

[The Stanford Prison Experiment](#)

[Philip Zimbardo's](#) famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study⁷ was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.⁸

1. Van rosmaalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. [The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers](#). *Hist Psychiatry*. 2020. doi:10.1177/0957154X19898997

2. Gantt WH. [Ivan Pavlov](#). *Encyclopaedia Britannica*. Updated February 23, 2020.
3. Jeon, HL. [The environmental factor within the Solomon Asch Line Test](#). *International Journal of Social Science and Humanity*. 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: [The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers](#). *Smithsonian Magazine*. Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. [A brief survey of operant behavior](#).
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. [Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study](#). *PLoS ONE*. 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
7. Zimbardo PG. [Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary. Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White](#). *Hist Psychol*. 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. [Debunking the Stanford Prison Experiment](#). *Am Psychol*. 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения и перевода необходимо использовать разные техники чтения и практиковать виды устного и письменного перевода, обучающиеся должны демонстрировать лексико-семантические и грамматические приемы перевода.

Виды перевода: устный последовательный, синхронный, перевод с листа, письменный перевод, реферативный перевод и перевод – аннотация.

Упражнения для развития техники перевода.

Найдите в тексте имена, запишите их с помощью транскрипции и транслитерации на русском языке.

Переведите слова с помощью словаря и расположите их по памяти в алфавитном порядке: Amnesia, Dyscalculia, Anxiety, Aphasia, Schizophrenia, Prosopagnosia, Bulimia, Dyslexia, Anorexia

Восстановите исходные формы слов:

Data, women, synopses, worse, showing, analyses, resulting, divided, scoring, précis, digested, shortest.

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на форму глаголов:

Dyslexia is a relatively common condition epitomised by chronic difficulties with reading, writing, and spelling. It can be inherited (Developmental Dyslexia) or can be caused by damage to the brain (Acquired Dyslexia).

Переведите предложения на английский язык:

АБСТИНЕНЦИЯ — добровольный волевой отказ от чего-либо, подавление в себе каких-либо влечений в течение определённого промежутка времени или на протяжении всей жизни.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАРЬЕР — внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению между ними открытых и доверительных отношений.

Техники чтения:

- **Исходящее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.

- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть (даты, имена, названия). Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)
(<https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html>)

- **Реферирование и аннотирование**

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«**Аннотация** (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги).

Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен.

(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».

Параметры оценивания реферирования текстов

1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра
7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

• Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления summary – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.

Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторов, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

• Деловое письмо

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров;
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;

- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

Параметры оценки делового письма:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в письменной форме выполняя практические задания, предложенные преподавателем. Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Письменное задание (перевод-аннотация, резюме текста с переводом, реферирование текста с переводом и тп.).

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не

засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

• 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной и письменной форме (презентация портфолио работ). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и письменных работ) осуществляется по критериям оценки заданий и критериям, итоговой оценки результатов.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

При проведении практических занятий, в процесс обучения необходимо включать активные и интерактивные формы работы.

Занятия должны иметь выраженную переводческую и профессиональную направленность. На практических занятиях студенты в результате систематической (в том числе самостоятельной) работы приобретают умения и навыки осознанного выбора средства достижения адекватного перевода.

При обучении письменному переводу необходимо уделять основное внимание точной передаче коммуникативного задания отправителя исходного текста, недопущению искажения смысла, смысловых неточностей и компрессии содержания исходного текста. Следует учить грамотному оформлению переводного текста, соблюдению всех языковых и речевых норм языка, на который осуществляется перевод, передаче стилистических особенностей исходного текста.

Материалом для письменных переводов должны служить небольшие законченные оригинальные тексты на английском языке психолого-педагогического характера.

На практических занятиях необходимо добиваться активного участия всей группы в обсуждении вариантов перевода, привлекать студентов к исправлению ошибок, инициировать предъявление ими собственных вариантов текста адекватного перевода заданного текста.

Важно обращать внимание студентов на необходимость развития навыков критического мышления, умения анализировать и классифицировать изучаемый материал, находить закономерности, обобщать, объективно оценивать получаемую информацию.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины*
Удовлетворительно / зачтено	Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины.
Хорошо / зачтено	Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины.
Отлично / зачтено	Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины.

Примечание:

*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки заданий). Обучаемый демонстрирует:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные формы, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы	Умеет использовать некоторые методы и	Демонстрирует частичные умения использовать	Не умеет использовать методы и способы

	лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>«Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) (английского) языка направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным, изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым; 4. способствовать закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.06.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского

		литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей)	6	17	5		6	6
2	Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования	6	17	5		6	6
3	Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking) Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление)	6	17	5		6	6
4	Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии)	6	17	5		6	6

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		72	20		24 24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей)	<p>Key objectives, glossary, scope and new approaches in integrated and inclusive education. Inclusive programs address special needs of individuals with disabilities to make sure they benefit when partially taught in a mainstream classroom. Integration refers to the practice of teaching exceptional students and children with learning or behavioral characteristics that differ substantially from those of most other students. Language skills: Listening comprehension, note taking.</p> <p><i>Основные вопросы, глоссарий, предмет дисциплины и современные технологии в контексте проблематики интегрированного и инклюзивного образования. Инклюзивные программы направлены на удовлетворение особых потребностей людей с ограниченными возможностями, на повышение эффективности их обучения в обычном классе. Интеграция относится к практике обучения одаренных учеников и детей с особыми учебными или поведенческими характеристиками, которые существенно отличаются от таковых у большинства учеников. Языковые навыки: понимание на слух, ведение заметок.</i></p>
2	Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования	<p>There has been growing interest and use of case study materials in teacher training education. The instructional effectiveness of case study procedures commonly serve to facilitate discussion and application of attained knowledge. The core materials for the case study practice refer to the issues of special and inclusive education. Case analysis and problem discussions might entail measures to stand up for any child's rights and unique needs. Language skills: Summary writing, note taking.</p> <p><i>Сегодня наблюдается повышение интереса к практике применения материалов кейс-стади в процессе профессиональной подготовки учителей. Учебная эффективность исследования и анализа кейсов поможет всесторонне обсудить сложные ситуации и выработать стратегию применения полученных знаний. Основные материалы для кейс-стади относятся к вопросам специального и инклюзивного образования. Анализ конкретных проблем должен мотивировать дискуссию, направленную на поиск эффективных решений и обсуждение мер по защите прав и уникальных потребностей ребенка. Языковые навыки: написание резюме, ведение заметок.</i></p>
3	Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking) Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление)	<p>The aim is to develop a framework for benchmarking the guidelines and practices of inclusive education, using comparative research approach (case studies). Benchmarking is normally about comparing some existing standards or practices. In businesses this is often done to compare performance against more successful companies, and identify areas for improvement. In terms of inclusive teaching and learning the focus should be on effective practices, which are seen as exemplary, like effective use of assistive technologies for inclusive education. One might benchmark how some country seen as being particularly successful is responding to satisfy the requirements of disabled students by comparing in this regard the situation with current domestic policy. In the United States there is the federal law that outlines rights and regulations for students with disabilities - the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA). It states that Inclusion in special education programs is an important part of the continuum of special education essential for the Individuals with Disabilities. The IDEA requires placement decisions to be made on an individual basis according to each child's needs. Schools must educate children in least restrictive environment (LRE), with appropriate specially designed instruction (SDI) and provide necessary means to implement individual</p>

		<p>education programs (IEPs). Are there similar laws and regulations in Russia and other countries? What are these regulations? Language skills: Summary writing, reading.</p> <p><i>Цель занятия – разработать план для сравнительного анализа правил и практик инклюзивного образования на основе сравнительных исследований кейсов (кейс-стади). Отбор примеров и ориентиров обычно сводится к сравнению существующих стандартов или практик. В бизнес-практике эта задача часто используется для сравнения результатов деятельности предприятия с более успешными компаниями, с целью улучшения текущих показателей эффективности. В отношении инклюзивного обучения, эта практика поможет выявить эффективные подходы, которые могут считаться образцовыми, например, в части включения вспомогательных технологий обучения в процесс инклюзивного образования. Данный метод дает возможность оценить, эффективные практики инклюзивного образования на примере различных стран, в том числе посредством сравнительного анализа текущих проблем и потребностей. В Соединенных Штатах есть федеральный закон, определяющий права и нормы для учащихся с ограниченными возможностями - Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA). В нем говорится, что включение в программы специального образования является важной частью непрерывного процесса специального образования, необходимого для людей с ограниченными возможностями. IDEA требует, чтобы решения о размещении принимались индивидуально в соответствии с потребностями каждого ребенка. Школы должны обучать детей в среде с минимальными ограничениями (LRE) с соответствующими специально разработанными инструкциями (SDI) и предоставлять необходимые средства для реализации индивидуальных образовательных программ (IEP). Существуют ли аналогичные законы и постановления в России и других странах? Что это за правила? Языковые навыки: написание резюме, чтение.</i></p>
4	<p>Тема 4. Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии)</p>	<p>Existing models of special education do not always benefit students with cognitive or physical difficulties. Many teachers in Russia have expressed doubts about their skills to teach inclusive classes. Therefore psychologists and ^[SEP]educators have to discuss new schemes and approaches to design the integrated education environment and satisfy the requirements of people with special needs, so that they could get proper ^[SEP]guidance and motivation for learning. The purpose of case study approach is to demonstrate the need for action, and to initiate dialogue about some questions that Russian educational system must answer before designing and implementing practical educational models to positively affect the learning process of students with exceptional needs. These include parent and school guidance and counseling services, tools, online facilities and technical assistance that should be widely available to help people with special needs succeed in school. Language skills: Reading, executive summary.</p> <p><i>Существующие модели специального образования не всегда способствуют включению учащихся с когнитивными или физическими проблемами в учебный процесс. Многие учителя в России выражают сомнения о возможности имплементации инклюзивных практик в обычной школе. Поэтому психологам и педагогам необходимо обсудить новые схемы и подходы к созданию интегрированной образовательной среды, чтобы помочь людям с особыми потребностями, предоставив доступ к качественному образованию и поддерживая мотивацию к обучению. Цель изучения кейсов – продемонстрировать необходимость действий и инициировать диалог по вопросам, решение которых будет способствовать развитию системы российского образования. Поможет разработать и внедрить инновационные и эффективные образовательные модели и, тем самым, положительно повлиять на процесс включения детей с особыми потребностями в естественную учебную среду. Это может быть реализовано в форме задания на разработку тематического плана психолого-педагогических</i></p>

консультаций для родителей и школы, включая профессиональные советы, подбор инструментария, онлайн-ресурсов, которые должны быть широко доступны, чтобы помочь людям с особыми потребностями добиться успеха в школе. Знание языков: чтение, составление аналитической записки.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля	
УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом	
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)		Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)		
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом	

	на английском языке	Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Чтение. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
2	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Чтение. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Чтение. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Английский язык для неязыковых факультетов: учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/93075.html	По логину и паролю
2	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык: учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 132 с.	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
3	Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step I (Modules I and II) : учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.] ; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 166 с.	http://www.iprbookshop.ru/94721.html	По логину и паролю
4	Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step II (Modules III and IV) : учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.] ; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва:	http://www.iprbookshop.ru/96764.html	По логину и паролю

	Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 264 с.		
5	Лушникова, И. И. Communication. Science: учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Губанова, Л. В. Elements of Educational Psychology (Иностранный язык в профессиональной сфере — психология): учебное пособие / Л. В. Губанова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/26428.html	По логину и паролю
2	Khasanova, G. B. The Foundations of Social Education (social work education in foreign countries): reading book / G. B. Khasanova ; под редакцией G. B. Khasanova, I. I. Galimzyanova. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 191 с.	http://www.iprbookshop.ru/79255.html	По логину и паролю
3	Захарова, И. С. Английский язык. Система подготовки студентов факультета психологии и социальной работы к сдаче Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования: учебно-методическое пособие / И. С. Захарова, С. Е. Старостин. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. — 44 с.	http://www.iprbookshop.ru/50662.html	По логину и паролю
4	Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык: учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/85745.html	По логину и паролю
5	Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2: учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 255 с.	http://www.iprbookshop.ru/21741.html	По логину и паролю
6	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки): учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL

	<p>Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) ИС:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем</p>	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p>

	<p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов;

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Примерные задания для работы на практических/семинарских занятиях

1. Compose an outline of your speech. Написать развернутый план (тезисы) к докладу и оформить раздаточные материалы.
2. Read the text and write its summary. Составить резюме текста.
3. Note taking practice (Mindmapping technique). Составить ментальную карту с терминологией / ключевыми словами.
4. Discuss the following questions: Обсудите вопросы:
 - a. Is it possible to meet the needs of gifted students in the regular education (inclusion) classroom?
 - b. How can inclusive practices be incorporated in early childhood settings, and how can parents become involved?
 - c. What strategies can be used to assist students with severe disabilities in inclusive settings?
 - d. What makes a school inclusive?
 - e. Are there some kids, for example those that have significant disabilities, that can't be included?
 - f. When a student has extreme behavior support needs, you couldn't include him, correct?
 - g. How does inclusive education promote successful learning?
 - h. Is inclusive education more expensive?

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Студенты готовят сообщение и презентацию с обзором и оценкой результатов аналитической работы (benchmarking). Обсуждают возможности применения описанных подходов и технологий.

Презентации готовятся в рамках общей темы: Important benchmarks to facilitate inclusive education in Russia.

Параметры оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Тематическая последовательность Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническое оформление	Грамматика Подходящий словарь (лексика, активная лексика) Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории

1.3 Кейс-задание.

- 1) Опишите актуальную проблемную ситуацию (**кейс**), разработайте и представьте **модель (вариант) ее решения** с использованием современных образовательных технологий (также возможно представить описание эталона-ориентира с разбором и анализом элементов в контексте проблемной задачи).
- 2) Решите кейс на основе анализа его текста, а также другой доступной информации.

Информационная карта кейс-задания *

1) Раздел(ы) учебной дисциплины: «Наименование»
2) Кейс: «Наименование»
3) Общее описание решаемой проблемы или задания:
4) Инструкция к кейсу (вопросы, задачи, методика поиска решения и тп.):

* Заполняется обучающимися, с учетом разрабатываемого ими кейса.

Разработка кейс-задания (критерии оценивания).

Название кейса	
1) Содержание кейса:	Подробное описание практической(их) ситуации(ий) Сопутствующие описанной ситуации факты, положения, варианты, альтернативы.
2) Ключ к оценке:	Описание, в т.ч. ссылка на литературу, содержащую подтверждение правильного ответа
3) Учебно-методическое обеспечение:	Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал

Пример кейса:

CASE STUDY — RELUCTANT READER

FROM: Renee Campoy. Chapter Five: Case Studies of Students with Exceptional Needs // Case Study Analysis in the Classroom: Becoming a Reflective Teacher. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2005.

Each day during independent reading time Lee Shelby observed as Amy Briggs did everything but read. Each day during this 15-minute period students were allowed to select and read anything they selected. Lee's classroom embodied the ideal of a print-rich environment with hundreds of books of all types and topics on shelves at the students' eye level. With everything from newspapers to recipe books to comics to joke books, students had a wide selection of reading material to choose from. With cozy spots like beanbag chairs, old easy chairs, and hammocks, students had many places to curl up in. With posters describing author studies and celebrities urging students to read, students had plenty of encouragement to sustain their effort (Troyer & Paris, 1995; Turner, 1992). She even had a small geodesic tent donated from a sporting goods store, complete with flashlights, campstools, and fake campfire.

<...> Lee often conducted workshops with other teachers describing her methods, and her principal was called on a regular basis to bring tours of teachers interested in seeing her classroom and to watch her model her classroom methods and activities. Each of Lee's classes usually included a few reluctant readers who with time and patience she was able to make modest headway in eliciting an appreciation for books. Books were, of course, the love of Lee's life. When other people were watching sitcoms or cop shows on television, Lee was curled up with a book in one of several favorite spots where she spent most evenings. She read everything biographies, mysteries, science fiction, historical romance, and self-help books along with her professional journals and scholarly books. She had the complete collection of the Oprah Book Club selections. She subscribed to the New York Times Sunday edition so that she could read the book review section each week. She was dedicated to literacy and to bringing literacy to every child who was lucky enough to be placed in her classroom, and she was completely baffled by Amy Briggs.

Amy was alliterate; it wasn't that she couldn't read, it was that she didn't read. While other students were reading independently, Amy walked around the room pretending to select a book. Or she worked at the science or social studies center. Or she tried to sneak on to the computer, which she wasn't allowed to use during this time. Amy did anything but read. When Lee checked, Amy's skills in reading comprehension, vocabulary, and phonetic skills were completely on level for a 9-year-old. Amy balked when compelled by the teacher to read for an assignment, but after whining and complaining she would eventually complete her work. Amy was smart; she maintained above-average grades with little effort. She also demonstrated an amazing creativity to avoid all Lee's attempts to develop in her a devotion to literacy. Lee tried everything. She paired Amy with an excellent reader, hoping that peer mentoring would entice Amy to independent literacy. Amy allowed the other student to do all the reading while she daydreamed or attempted to distract the reader with other activities. Lee paired Amy with a struggling reader, hoping Amy would compassionately attempt to aid the reader in improving his skills. Instead, Amy enticed the naive student to engage in activities unrelated to reading such as talking, paper chewing, and spitting on the floor. Lee even resorted to bribing Amy by using the computerized reading series, Ezcomp Reader, a program that awarded points and prizes for each book read and test taken on the computer. Usually Lee only allowed the most underdeveloped readers to use the system. Lee felt that students should acquire a love for reading and an appreciation for seeking knowledge from books without extraneous rewards. Reading was reward enough in itself. But for Amy she allowed the reward of a pizza from the local delivery joint if she read a specified number of books. Amy scammed the system. She was an adept reader, so she quickly scanned the books she was reading (which were below her reading level), and then easily answered the simplistic recall questions on the computer test. She was

ingenious at locating the thinnest, simplest, easiest books and reading until she had reached her quota and had her pizza, and then she stopped reading. Lee hesitated attempting using the computer program again—what would be her net gain, a fat Amy who still hated reading?

Not defeated yet in her struggle, Lee gathered material about Amy and her abilities—work sample, book reading lists, her achievement test scores, and her reading habits and prepared to put her case before Amy's parents at conference time. Amy's mother appeared for her appointment with Amy in tow. Lee brought forth the evidence and argued passionately about Amy's lack of interest in reading, but she couldn't convince Mrs. Briggs that a problem even existed. Mrs. Briggs just kept pointing to Amy's grades and completed assignments. She offered her own philosophy of child rearing that included the notion that too much was expected of kids these days. School was too stressful, and children should just relax and have fun when they got home. School learning was important, but so were other things—look at her, with just a high school education she had a great job at the local Zella window factory that paid great and had wonderful benefits. Amy was something of a tomboy like herself, and she liked playing sports and getting into things like the boys in the neighborhood. Amy liked to work on cars and do yard work and work with her hands. She liked to stay active. Mrs. Briggs shared that she wasn't worried about Amy. Amy's grades were great, but her youngest, Kevin, was another story. The kindergarten teacher was already threatening to hold him back next year. But Amy, Amy was fine; Amy was her good girl and helper. Twenty minutes into the conference, Lee realized she wasn't going to get any help on the home front with Amy. Mrs. Briggs didn't particularly value reading herself, so how could she provide a role model of literacy for Amy? Wickedly, Lee thought there probably wasn't a single book, newspaper, magazine, or printed word in the Briggs household.

Going home and feeling defeated after the long grueling night of parent conferences, Lee considered her options and obligations to her students, particularly those like Amy. Who was Lee to say what was important in Amy's life? If Amy was destined to work at the Zella factory, then why did she need to read? Who was she to impose her own values on a family who, by their own estimation, seemed to be living the American dream? <...>

Questions and tasks:

What do you think Lee should do about Amy? Should she stop attempting to entice her to read? Should she continue to work with the family and Mrs. Briggs? What do you think Lee will do?

Make up a list of recommendations for the parents and teacher.

Методические рекомендации по использованию кейса в учебном процессе

Общие рекомендации по использованию кейса:

Работа студентов с кейсом может выполняться индивидуально или в малых группах (предпочтительный вариант). Студентам предлагается разработать и решить кейс, используя предоставленные материалы, учебные и научные тексты, а также любую доступную информацию.

Область фокусирования кейса

Целью кейса должен быть поиск способов интеграции современных образовательных технологий в образовательный процесс, а также осмысление возможностей и ограничений современных средств, ресурсов и технологий обучения, в том числе ИКТ как образовательного инструмента.

Возможные проблемы и решения, с которыми имеет дело кейс

- Проблема неактуального содержания образовательных программ
- Отсутствие необходимого оборудования и средств обучения
- Решения, связанные с интеграцией в образовательный процесс современных технологий и ИКТ, а также разработка рекомендаций и механизмов для обеспечения и координации процессов научно-методологического обеспечения инклюзивного образования, подготовки и поддержки преподавательских кадров.

Решение кейса включает:

- 1) идентификацию и формулировку проблемы;
- 2) анализ выделенной проблемы;
- 3) обоснованные ответы на поставленные к кейсу вопросы.

В качестве источников дополнительной информации студентам рекомендуется использовать Интернет, научную и деловую периодику, собственные небольшие исследования, проведенные с помощью интервьюирования и опроса внешних экспертов.

В качестве отчетных материалов решения кейса рекомендуется использовать:

- интеллектуальные карты, построенные по результатам мозгового штурма проблемы кейса (могут быть нарисованы от руки или подготовлены в любом программном продукте, поддерживающем технологию Mind Map);
- презентацию решения кейса в соответствии с описанным выше составом решения;
- рекомендации группы в виде краткой записки для преподавателя /администрации школы / вуза (Executive summary) объемом не более 1000 слов.

Разработанные студентами решения кейсов рекомендуется презентовать и обсуждать в аудитории. К обсуждению решений кейсов рекомендуется приглашать экспертов по рассматриваемым проблемам (методистов, психологов, администраторов).

Возможные вопросы для поиска решения:

1. Какие компетенции и знания необходимо формировать в процессе подготовки преподавательских кадров для работы в инклюзивной модели образования?
2. Какие варианты интеграции практики, научной и методологической работы могут быть предложены?
3. Какие решения могут быть предложены для создания общей эффективной или оптимальной стратегии развития сервисной и методической поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья?
4. Какую роль играет применение современных технологий обучения и ИКТ в решении задач повышения качества образования, усиления адресности общеобразовательных и профориентационных программ, изменения образа, функций и миссии учителя?

Вопросы к кейсу также могут формулироваться преподавателем и рабочей группой, исходя из самостоятельно поставленных учебных целей.

Ожидаемый образовательный результат от работы с кейсом:

Погружение в современные проблемы инклюзивного образования с целью поиска возможностей и ресурсов для обеспечения равного доступа к качественным образовательным услугам и использования новых инструментов в образовательном процессе.

Освоение компетенций, связанных с коммуникацией в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, аналитической работы, развития навыков критического мышления, командной работы и профессиональным взаимодействием.

Критерии и шкала оценки изученных кейсов (решений).

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично) \ зачет	<ul style="list-style-type: none">- изложение материала логично, грамотно, без ошибок;- свободное владение профессиональной терминологией;- умение высказывать и обосновать свои суждения;- студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;- студент организует связь теории с практикой.
Оценка 4 (хорошо) \ зачет	<ul style="list-style-type: none">- студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией,- осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;- ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка 3 (удовлетворительно) \ зачет	<ul style="list-style-type: none">- студент излагает материал неполно, непоследовательно,- допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;- обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (неудовлетворительно) \ незачет	<ul style="list-style-type: none">- отсутствуют необходимые теоретические знания;

	<p>- допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</p> <p>- в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4 Эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из научной статьи;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания заданной темы тезиса.

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написать эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

- 1) Integrated and Inclusive Education
- 2) My Interview with a school teacher
- 3) The most popular inclusion models
- 4) Integrate like in European system of education
- 5) Inclusion in the Classroom: A Critical Review
- 6) Discrimination and Prejudice in education

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.5 Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста:

Inclusion in Special Education Classes

Inclusion Is One of Many Options for Special Needs Students

By Ann Logsdon Fact checked by Sean Blackburn Updated on September 17, 2020

<https://www.verywellfamily.com/what-is-inclusion-in-special-education-2162135?print>

Inclusion in special education programs is an important part of the continuum of special education placements required by the Individuals with Disabilities Education Act. Inclusion refers to the practice of educating children with learning disabilities and other types of disabilities in the regular education classroom.

What You Should Know About Learning Disabilities

Research has shown that inclusive education can be a positive experience, both for the included child and for the general education students. While this isn't always the case, of course, there is significant evidence that it CAN be effective. There is, however, more to the story.

Inclusion or Mainstreaming?

The practice of including children with special needs in a general education classroom is not new. The most common approach is called "mainstreaming." When a child is "mainstreamed," the assumption is usually that either the child will be successful without supports, or that the child will come to the classroom with supports (usually a 1:1 aide) who will help him to keep up with the rest of the class.

The philosophy behind inclusion is distinct from mainstreaming. A truly inclusive classroom is designed to accommodate the needs of all learners, by providing "differentiated" instruction. In theory, with the right training and resources, a general education teacher can provide such a broad range of instructional approaches that all children can successfully learn in her classroom. Depending on the situation, grade, and other factors, the teacher might have the support of an "inclusion specialist" to ensure that each child receives an individualized, inclusive learning experience.

Not surprisingly, while mainstreaming is fairly common, true inclusion is hard to come by. In most situations (particularly after grade 3), teachers are required to train their students to excel in specific standardized tests — making differentiated instruction difficult to provide.

While the idea of inclusive education may be appealing, it is the rare teacher, school, or district that has the resources, creativity, patience, and experience to make it work well.

Special Education Placement Options Under the IDEA

The IDEA requires placement decisions to be made on an individual basis according to each child's needs. Schools must educate children least restrictive environment (LRE) with appropriate specially designed instruction (SDI) and supports necessary to implement their individual education programs (IEPs). The LRE is different for every child: while some children can function well — with support — in general, education classes, others are better served in a small, individualized setting. Students with relatively severe disabilities may even require a setting that is specifically geared to their particular disability.

Inclusion is one of several placement options on the continuum of special education placements required by IDEA. Options include:

- Inclusion in the regular classroom with collaboration;
- Part time placement in a regular classroom with support in a special education resource classroom;
- Full time placement in a special education resource room;
- Part time placement in a self-contained special education classroom;
- Full time placement in a self-contained special education program;
- Part time placement in day treatment, therapeutic program, or special school;
- Full time placement in day treatment, therapeutic program, or special school; and

- Placement in a residential, hospital, or a home program.

Article Sources

1. Verywell Family uses only high-quality sources, including peer-reviewed studies, to support the facts within our articles. Read our editorial process to learn more about how we fact-check and keep our content accurate, reliable, and trustworthy.
2. Rodríguez IR, Saldaña D, Moreno FJ. Support, Inclusion, and Special Education Teachers' Attitudes Toward the Education of Students with Autism Spectrum Disorders. *Autism Res Treat.* 2012; 2012:259468. doi:10.1155/2012/259468
3. Individuals with Disabilities Education Act. Section 1412. Updated November 7, 2019.

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)

(<https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html>)

Примерные задания для работы с текстами:

- Прочсть текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту (Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста
- Речевая догадка

1.6 Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления резюме текста – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыка анализа и систематизации информации; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя владение лексическими и грамматическими навыками.

Параметры оценивания Summary:

1. точность и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторов, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем резюме (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

1.7 Деловое письмо и Аналитическая записка (Executive summary)

Задание: Составьте деловое письмо и аналитическую записку с решением обозначенной в кейсе проблемы.

В деловой переписке компании или предприятия нередко используют сопроводительное письмо к документам. Его прикладывают к пакету бумаг, отправляемых в государственные органы или партнерам. Студентам предлагается составить на английском языке аналитическую записку (Executive summary) (не более 1000 слов) с рекомендациями (описанием решения кейса).

Примерное содержание письма:

Обращение

Краткое резюме ситуации (кейса)

В чем проявляется проблема?

Что является причиной?

Что может быть сделано?

- Clearly state your purpose in the first couple of sentences
- Summarize your expertise as related directly to the problem discussed
- Persuade the reader (client) to continue on to read your proposal

Mail to:

CC:

Subject:

DD / MM / YYYY

Opening line: To whom it may concern, Dear colleagues, Sirs etc

With reference to the discussion / interview / survey that took place ...

I am writing to inform you that the problem /question mentioned in the discussion... was thoroughly studied by our expert panel

And we would like to offer ...

Attachment: Please, find attached out Executive summary with a detailed overview for the scope of activities to address your challenging situation.

Параметры оценки делового письма и аналитической записки:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)

- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

- 1 Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
- 2 Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
- 3 Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.

Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.

- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- Портфолио письменных работ: эссе (essay), резюме (summary), доклад (тезисы), деловое письмо и аналитическая записка (executive summary)
- Учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, а также результаты самостоятельной работы.

Оценка портфолио (индивидуальных заданий (разработка кейса, конспектирование, деловое письмо и эссе) и самостоятельной работы) осуществляется по критериям, представленным ниже: Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил

английского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

- Любые письменные сообщения должны быть понятны, аргументированы, должны учитывать стиль и особенности выбранного регистра.
- Конспекты должны быть достаточно полными и обобщать заданные темы
- Требования к эссе / тезисам доклада / описанию кейса: структура, синтаксис, грамматика и лексика должны соответствовать уровню академического письма; студент должен уметь кратко, в письменной форме сформулировать идею / проблему / вопрос, которые нужно исследовать, обсудить, объяснить и пр.; дать ответы на вопросы, аргументированно объяснить свою точку зрения и привести конкретные примеры для ее подтверждения.

2.1 Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: правильных ответов) %	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам / портфолио
«отлично» зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо» зачтено	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно» зачтено	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно» не зачтено	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Необходимо учесть, что «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) читается на английском языке, поэтому обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже B2 (Пороговый продвинутый уровень, Upper-Intermediate English) по шкале общеевропейских компетенции владения иностранным языком. Документ «Общеевропейские компетенции владения иностранными языками» (Common European Framework of Reference, CEFR) подразумевает что студент владеет следующими компетенциями для уровней B2 и C1:

	B2	C1
--	----	----

Понимание	Аудирование	Я понимаю развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке.	Я понимаю развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Я почти свободно понимаю все телевизионные программы и фильмы.
	Чтение	Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Я понимаю современную художественную прозу.	Я понимаю большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. Я понимаю также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы моей деятельности.
Говорение	Диалог	Я умею без подготовки достаточно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.	Я умею спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Моя речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. Я умею точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу.
	Монолог	Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».	Я умею понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.
Письмо	Письмо	Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Я умею писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особо важными.	Я умею четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Я умею подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что мне представляется наиболее важным. Я умею использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного

	самостоятельного решения профессиональных задач	самостоятельного решения профессиональных задач	самостоятельного решения профессиональных задач	решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на	Владеет навыками профессиональной коммуникации на	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на

коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	языке для решения задач профессиональной деятельности.	английском языке для решения задач профессиональной деятельности.
---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>Целями изучения дисциплины Современные информационные технологии являются: сформировать у будущих психологов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с закономерностями создания и функционирования и углубление студентами научно-практических знаний и практических навыков в указанной сфере; 2. Овладение информационных процессов в области психологии; 3. Получение стратегией выбора оптимального информационно-технологического средства для решения образовательных, научных и профессиональных задач
Задачи дисциплины	<p>Задачи дисциплины Современные информационные технологии заключаются в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач психологической диагностики. 2. Сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности. 3. Обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста - психолога, работающего в системе образования. 4. Ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов психологического тестирования 5. Формирование навыков сбора и обработки и систематизации информации для научно-исследовательской и профессиональной деятельности; 6. Подготовка студентов к профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные информационные технологии относится к обязательной части образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	В качестве «входных» требований к обучающимся являются знания, умения и навыки, приобретаемые в рамках программы средней школы по математике, информатике, физике, биологии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	1. применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач 2. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, 3. применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии	1. основами информатики, информационных систем; 2. способностью квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии ; 3. методами и базовыми алгоритмами обработки информационных систем
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.		
основы научного познания	Использовать формальную логику	приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.	2	17	3	5	9
2	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	2	17	3	5	9
3	Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	2	17	3	5	9
4	Применение компьютерных технологий в практике работы психолога. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.	2	17	3	5	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	4			
	ИТОГО	2	72	12	24	36

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.	2	17	2	3	12
2	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	2	17	2	3	12
3	Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	2	17	2	3	12
4	Применение компьютерных технологий в практике работы психолога. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.	2	17	2	3	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	4			
	ИТОГО	2	72	8	16	48

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.	2	17	1	2	14
2	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	2	17	1	2	14
3	Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	2	17	1	2	14

4	Применение компьютерных технологий в практике работы психолога. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.	2	17	1	2	14
Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		2	4			4
ИТОГО		2	72	4	8	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.	Понятие информация, первые способы получения, сохранения и передачи информации. Системы счисления. Способы записи количественной информации в различных системах счисления. Количество информации. Влияние количества информации на принятие решений. Недостаточность и избыточность информации. Достаточность информации. Психологическое консультирование с применением сети интернет.
2	Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	Психодиагностические тесты. Компьютерные программы-тесты. Применение компьбтеров для обработки результатов тестов. Элементы статистики. Пакеты статистических программ SPSS, Статистика.
3	Тема 3. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	Соответствие педагогическим целям и программам обучения. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий (выявление и определение условий их реализации в педагогической продукции). Педагогическая целесообразность реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий. Виды педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий.
4	Тема 4. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.	Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения. Использование готовых продуктов: компьютерные игры и тренажеры, батареи компьютерных тестов, развивающие игры, цифровые книги, учебники, энциклопедии, психологические ресурсы Интернет.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных			

технологий)			
ОПК-2.1	<p>ЗНАТЬ Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации</p>	<p>Тема 1. Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога. Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Тема 3. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Тема 4. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.</p>	Тестовые вопросы
	<p>УМЕТЬ 1. применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач 2. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, 3. применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии</p>	<p>Тема 1. Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога. Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Тема 3. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Тема 4. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.</p>	Тестовые вопросы
	<p>ВЛАДЕТЬ 1. основами информатики, информационных систем; 2. способностью квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии ; 3. методами и базовыми алгоритмами обработки информационных систем</p>	<p>Тема 1. Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога. Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Тема 3. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Тема 4. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.</p>	Тестовые вопросы
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>			
Знать: основы научного познания	<p>Тема 1. История критического мышления Тема 2. Обоснованное знание и доказательство Тема 7. Аргументация в научном</p>	<i>эссе</i>	

	познании	
Уметь: использовать формальную логику	Тема 1. История критического мышления Тема 2. Обоснованное знание и доказательство Тема 4. Логические аспекты аргументации Тема 7. Аргументация в научном познании	эссе
Владеть: приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Тема 1. История критического мышления Тема 2. Обоснованное знание и доказательство	эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.	- изучение лекционного материала, учебной литературы, обучающих Интернет-ресурсов
2	Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	- подготовка к выполнению практикума
3	Тема 3. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	- выполнение творческого проекта в форме информационного объекта
4	Тема 4. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.	- подготовка комплексных документов в рамках образовательных проектов различной тематики в пакете Microsoft Office.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Левин В.И. История информационных технологий [Электронный ресурс]/ В.И. Левин— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий	http://www.iprbookshop.ru/52218.html	По логину и паролю

	(ИНТУИТ), 2016.— 751 с.		
2	Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с.	http://www.iprbookshop.ru/52159.html	По логину и паролю
3	Основы информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Киреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/63942.html	По логину и паролю
4	Семичастный И.Л. Информационно-коммуникационные технологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: конспект лекций для студентов ОУ «бакалавр» направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной формы обучения/ И.Л. Семичастный— Электрон. текстовые данные.— Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016.— 123 с.	http://www.iprbookshop.ru/62360.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лягинова О.Ю. Разработка схем и диаграмм в Microsoft Visio 2010 [Электронный ресурс]/ О.Ю. Лягинова— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/39566.html	По логину и паролю
2	Сет Ллойд Программируя Вселенную [Электронный ресурс]: квантовый компьютер и будущее ее науки/ Ллойд Сет— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблицер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/48594.html	По логину и паролю
3	Шаньгин В.Ф. Защита компьютерной информации. Эффективные методы и средства [Электронный ресурс]/ В.Ф. Шаньгин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 544 с.	http://www.iprbookshop.ru/63592.html	По логину и паролю
4	Никлаус Вирт Алгоритмы и структуры данных [Электронный ресурс]/ Вирт	http://www.iprbookshop.ru/63821.html	По логину и паролю

Никлаус— Электрон. текстовые
данные.— Саратов: Профобразование,
2017.— 272 с.

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p>

	<p>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки к проведению занятий по дисциплине «Информационные технологии в психологии» преподаватель исходит из того, что студенты владеют основами использования средств информационно-коммуникационных технологий, а также знакомы с основными понятиями школьного курса информатики.

Учебный материал первого модуля ориентирован на повторение, обобщение и систематизацию знаний, полученных студентами в школьном курсе информатики и предназначен в первую очередь для выравнивания базовых знаний в области алгоритмизации студентов первого курсов, т. к. эти знания существенно различаются.

Рассмотрение материала рекомендуется проводить в форме беседы. Одновременно проводится параллельный контроль остаточных знаний студентов.

Остальные темы, содержащие сложный для восприятия теоретический материал, рекомендуется транслировать в форме лекций с использованием мультимедийных презентаций, электронных учебников и других электронных образовательных ресурсов на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения.

На занятиях лабораторного цикла каждый студент получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций определенных данной рабочей программой. Практическая работа предусматривает реализацию полученных студентами знаний через организацию учебной работы на ЭВМ.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с

преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

В ходе проводимых занятий предлагаемые студентам задания, упражнения, темы творческих проектов и т.п. должны быть ориентированы на формирование навыков:

- оперирования информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- поиска информации с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях;

- создания и использования различных форм представления информации: формул, графиков, диаграмм, таблиц (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.

В курсе «Современные информационные технологии» предусмотрен значительный объем самостоятельной работы студентов, которая включает изучение лекционного материала, учебной литературы, обучающих Интернет-ресурсов; подготовку к выполнению лабораторного практикума, самоконтроль знаний в форме компьютерного тестирования. Для приобщения обучаемых к поиску, к исследовательской работе, для развития их творческого потенциала следует по возможности избегать прямого руководства работой обучающихся при выполнении ими тех или иных заданий, чаще выступать в роли консультанта, эксперта, коллеги-исследователя.

Данный курс нацелен на активизацию исследовательской работы студентов. С этой целью предусмотрено выполнение творческого проекта, в рамках которого перед студентами ставится задача разработка информационного объекта по одной из предложенных тем.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Канд. Психол. Н. Бахчина Анастасия Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Работа № 1. Использование возможностей MS Excel в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования табличного процессора в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

Содержание работы:

В одном из классов малокомплектной сельской школы проведена диагностическая контрольная работа, содержащая задания нарастающего уровня сложности: за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.

Результаты выполнения работы представлены в файле ИКТ\Тема_2\9_класс.doc.

- а) Подсчитайте сумму баллов, набранных каждым из учеников.
- б) Постройте столбчатую диаграмму, отображающую успехи учеников.
 - в) Подсчитайте средний суммарный балл учеников этого класса.
 - г) Подсчитайте коэффициент усвоения учебного материала учениками этого класса. Для этого найдите отношение среднего суммарного балла к максимальному баллу. (Максимальный балл рассчитайте с учетом того, что за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.)
 - д) Подсчитайте коэффициент выполнения для каждого задания и постройте соответствующую столбчатую диаграмму. (Коэффициент выполнения для задания рассчитайте как отношение среднего балла, полученного учениками за это задание, к максимальному баллу, которым оно оценивалось).
 - е) После болезни пришли ещё два ученика этого класса. После соответствующей подготовки с ними была проведена та же контрольная работа. Результаты таковы:

Ф.И. 1 задание 2 задание 3 задание 4 задание 5 задание 6 задание

1. Иванова Оля	1	0	2	3	4	4
2. Петров Вася	1	1	1	2	5	5

Добавьте в таблицу исходных данных эти результаты.

- ж) Скорректируйте (если это необходимо!) все формулы, чтобы расчеты оставались верными.
- з) Скорректируйте (если это необходимо!) диаграммы, учитывая учеников, которые пришли после болезни.
- и) Результат своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле KB\Фамилия_Имя\Л_p_4.xls.

Работа № 2. Использование возможностей MS PowerPoint в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования средств подготовки презентаций в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

Содержание работы:

1. Используя результаты обработки контрольной работы (см. лабораторную работу №2), создайте презентацию, в которой представьте эти результаты.
2. Продумайте тематику школьного учебного проекта. Разработайте соответствующую

систему вопросов. Подготовьте презентацию по избранной теме. Продемонстрируйте свою презентацию, сопроводив ее рассказом.

Форма представления отчета:

Студент должен представить результат своей работы в электронном виде, разместив соответствующие файлы в папке ИКТ\ Фамилия_Имя.

Лабораторная работа № 1. Использование возможностей MS Excel в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования табличного процессора в работе школьного психолога.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

Содержание работы:

Имеются данные о значениях IQ в группе из 10 человек:

<i>Имя</i>	<i>IQ</i>
А	87
Б	109
В	58
Г	88
Д	110
Е	122
Ж	97
З	101
И	102
К	92

а) Рассчитайте среднее значение IQ для представителей этой группы.

б) Назовем значения IQ из диапазона от 115 и выше *высокими*, от 100 до 114 - *средними*, от 80 до 99 - *ниже среднего*, до 80 - *низкими*. Выделите красным цветом испытуемых с высоким IQ, синим цветом – со средним, зелёным – с IQ ниже среднего, серым – с низким.

в) Подсчитайте, сколько человек из этой группы имеют IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

г) Постройте столбчатую диаграмму, отражающую количество представителей группы, имеющих IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

д) Рассчитайте размах значений IQ в данной группе, их дисперсию и стандартное отклонение.

е) Результаты своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле KB\ Фамилия_Имя\ Л_p_3.xls.

Подготовка к выполнению практического задания

Необходимо наличие компьютерного класса со следующим программным обеспечением:

- операционная система Windows XP или Windows 7;
- пакет Microsoft Office 2003 или выше;
- браузер Internet Explorer 6.0 или выше.

На занятиях лабораторного цикла каждый студент получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций, определенных данной рабочей программой.

По каждой лабораторной работе учащиеся должны получить у преподавателя индивидуальное задание и выполнить его. Перед выполнением практической работы учащиеся должны освоить навыки работы с интерфейсом интегрированной среды, ответить на контрольные вопросы, выполнить работу согласно предложенному порядку.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если

какая-то часть задания остается невыполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

3.3 Тематика рефератов по дисциплине

Темы проектов

1. «Информационный бюллетень». Студенты создают газету с помощью программы Microsoft Word.

2. «Маркетинговый план». Студенты создают план маркетинга для нового товара или услуги, используя программы Microsoft Word, Excel, PowerPoint

3. «Портфолио для успешной карьеры». Студенты создают базу вакансий, изучают различные должности и развивают навыки поиска работы, используя программы Microsoft Word, PowerPoint и Access.

4. Авторский проект. Студенты создают авторский проект собственной тематики, в котором отражают свои интересы, склонности, способности, используя различные прикладные программы подготовки документов, обработки изображений, аудио- и видеoinформации.

3.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в

реферируемых литературных источниках;

- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы)..

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен

быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

Вопросы к зачету

1. История развития информатики.
2. Тенденции развития мультимедийного оборудования.
3. Возможности Интернета для специалистов гуманитарного профиля.
4. Электронные библиотеки гуманитарного профиля в Интернет.
5. Развитие офисной компьютерной техники.
6. Использование Интернета для психологического образования.
7. Перспективы развития современного программного обеспечения.
8. Развитие систем открытого и дистанционного образования в России.
9. Обзор электронных журналов в области психологии.
10. Возможности поисковых систем Интернет: сравнительный анализ.
11. Системы психологического тестирования в Интернет
12. Возможности FTP для получения профессиональной информации.
13. Возможности "стайных сообществ" Интернет для коллективного творчества.
14. Портрет типичного российского пользователя Интернет.
15. Кибернетика - наука об управлении.

16. Информатика и управление социальными процессами.
17. Информационные системы.
18. Автоматизированные системы управления.
19. Автоматизированные системы научных исследований.
20. Построение интеллектуальных систем.
21. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
22. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
23. Проблема информации в современной науке.
24. Информация и эволюция живой природы.
25. Информационные процессы в неживой природе.
26. Синергетика и информация.
27. Познание, мышление и информация.
28. Свойства информационных ресурсов.
29. Информация и сознание.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-2.1.				
Знает:	Знает Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	Имеет представление об Основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации	Имеет фрагментарные представление об Основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации	НЕ Знает Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации
Умеет:	Умеет грамотно 1. применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач 2. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, 3. применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии	Умеет 1. применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач 2. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, 3. применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии	Демонстрирует частичные умения 1. применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач 2. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, 3. применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии	НЕ Умеет грамотно 1. применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач 2. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, 3. применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии
Владеет:	В полной мере владеет 1. основами информатики, информационных систем; 2. способностью квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные	владеет 1. основами информатики, информационных систем; 2. способностью квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии ;	частично владеет 1. основами информатики, информационных систем; 2. способностью квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии ; 3. методами и базовыми алгоритмами обработки	не владеет 1. основами информатики, информационных систем; 2. способностью квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии ; 3. методами и базовыми алгоритмами обработки информационных систем

	технологии ; 3. методами и базовыми алгоритмами обработки информационных систем	3. методами и базовыми алгоритмами обработки информационных систем	информационных систем	
УК-1.1.				
Знает:	Знает: основы научного познания	Имеет представление об основах научного познания	Имеет фрагментарные представления об основах научного познания	Не знает: основы научного познания
Умеет:	Умеет грамотно использовать формальную логику	Умеет использовать формальную логику	Демонстрирует частичные умения использовать формальную логику	Не умеет использовать формальную логику
Владеет:	В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Частично владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Не владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>Современная медицина и психология опирается на достижение всех теоретических дисциплин на основе системного подхода и законов теории управления. Преподавание анатомии и физиологии человека должно осуществляться на основе системного подхода. Психолог должен хорошо ориентироваться в основах морфологической организации и механизмах функционирования различных систем человеческого организма, что будет способствовать развитию его профессионального мышления..</p> <p>Целью преподавания дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системных знаний о структуре и жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов; - формирование представление об основных закономерностях морфологической организации и функционирования систем организма и механизмах их регуляции; - способствовать формированию философского понимания сущности физиологических процессов и общих биологических законов; - формирование у студентов знаний и умений, необходимых при изучении последующих дисциплин.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - обучение системному подходу к пониманию морфологической организации и физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления нормальных функций организма, - ознакомление с методами исследования функций организма в эксперименте, а также используемых с целью диагностики в клинической практике, - развитие диалектико-материалистического мировоззрения, - развитие физиологического мышления. <p>Методы изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический (на лекциях, и семинарах), - демонстрация учебных видеофильмов, презентаций <p>Контроль и учет результатов усвоения материала предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходной контроль на семинарах по завершению изучения раздела анатомии и физиологии. - экзамен:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Актуальные и физиология человека относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования
		ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
--------	--------	---------

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования		
этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования	использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
Основы организации живой клетки. Важнейшие анатомо-физиологические системы организма. Роль жесткого скелета в организации тела человека.	Анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран. Выявлять наиболее важные функции висцеральных систем. Анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции.	Представлениями о роли висцеральных систем. Основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		СРС
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		
				Лек	ПЗ	
1	Введение. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.	1	20	5	6	9
2	Системы крови, кровообращения и дыхания.	1	21	5	6	10
3	Системы пищеварения, выделения.	1	20	5	6	9
4	Эндокринная система, воспроизведение человека.	1	20	5	6	9
Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)			27			27
ИТОГО			108	20	24	64

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма. Опорно-мышечный	Тема 1. Введение. Анатомия и физиология - науки о строении и механизмах жизнедеятельности, динамике функций целого организма и его взаимодействия с внешней средой. Понятие об организме и его морфофункциональной организации. Краткая характеристика

	<p>аппарат.</p>	<p>развития анатомии и физиологии человека (Гиппократ, Аристотель, Эразистрат, У. Гарвей, Ибн-Сина, Везалий Р. Декарт, К. Бернар, Э. Дюбуа-Реймон, Г. Гельмгольц, Ч. Шеррингтон, У. Кеннон и др.). Особенности современного периода развития анатомии и физиологии</p> <p>Развитие аналитического направления. Использование достижений техники в анатомии и физиологии – заливки, гистохимия телеметрии, вычислительная техника и др.</p> <p>Системный подход к изучению целенаправленного поведения человека в естественных условиях, условиях производственно-трудовой, спортивной и других видов деятельности.</p> <p>Тема 2. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма.</p> <p>Организм. Единство организма и внешней среды. Уровни структурной организации организма: клетка, ткань, орган, система органов, аппарат. Методы изучения анатомии систем организма.</p> <p>Гомеостаз. Гомеостаз.</p> <p>Клетка. Ее функции.</p> <p>Ткани. Основные особенности функций эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей, крови и лимфы.</p> <p>Орган. Физиологические особенности. Понятие о структурно-функциональной единице и функциональном элементе органа.</p> <p>Физиологическая функция. Параметры. Норма функции. Физиологическая адаптивная реакция. Взаимоотношение структуры и функции. Возрастные изменения функции. Раздражимость как основа реакции ткани на раздражение. Возбудимость.</p> <p>Понятие о регуляции функций. Уровни регуляции функций. Основные принципы регуляции физиологических функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный. Понятие о саморегуляции.</p> <p>Нервная регуляция - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин). Принципы рефлекторной теории (детерминизм, анализ и синтез, единство структуры и функции). Классификация рефлексов. Обратная афферентация и ее значение. Понятие о приспособительном результате.</p> <p>Гуморальная регуляция. Характеристика и классификация физиологически активных веществ. Обратная связь в механизмах гуморальной регуляции. Взаимоотношения нервных и гуморальных механизмов регуляции функций. Рецепция физиологически активных веществ.</p> <p>Системная организация функций (И.П. Павлов, П.К. Анохин). Понятие системы. Кибернетический подход к процессам регуляции. Физиологическая система. Функциональная система, схема ее структурной организации, приспособительный результат как системообразующий фактор.</p> <p>Тема 3. Опорно-мышечный аппарат. Пассивный двигательный аппарат: скелет. Скелет туловища, верхней и нижней конечностей, суставы (одно- и многоосные).</p> <p>Активный двигательный аппарат. Мышца как орган, свойства мышц. Основные мышцы груди, спины, конечностей. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.</p>
2	<p>Системы крови, кровообращения и дыхания.</p>	<p>Тема 1. Кровь как внутренняя среда организма. Понятие о системе крови (Г.Ф. Ланг). Основные функции крови. Клинические методы исследования крови. Состав и количество крови человека. Основные физиологические константы крови и механизмы их регуляции.</p> <p>Тема 2. Система кровообращения. Роль и место кровотока и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма.</p> <p>Общий план строения системы кровообращения: круги кровообращения, сердце, артериальные и венозные сосуды,</p>

		<p>капилляры. Сердце: физиологические свойства (возбудимость, проводимость, сократимость). Автоматия сердца. Проводящая система сердца, ее функциональные особенности. Сердечный цикл. Систолический и минутный объем крови. Внешние проявления сердечной деятельности (электрические, звуковые, механические), их происхождение. Методы исследования сердечной деятельности (электрокардиография, фонокардиография, ультразвуковая кардиография и др.). Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная). Возрастные изменения сердечной деятельности.</p> <p>Системное кровообращение. Классификация кровеносных сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови в различных отделах системы кровообращения. Время полного кругооборота крови. Кровяное давление в различных отделах системы кровообращения, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике (прямой, Рива-Роччи, И.С. Короткова, артериальная осциллография). Артериальный пульс и его основные параметры.</p> <p>Микроциркуляция. Морфофункциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла. Понятие о тканевом функциональном элементе (А.М. Чернух). Капиллярный кровоток и его особенности. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.</p> <p>Лимфообразование и механизмы его регуляции. Лимфатическая система и ее функции. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции.</p> <p>Кровообращение как вегетативный компонент целостной поведенческой деятельности человека. Функциональная система, поддерживающая уровень кровяного давления. Физиологические предпосылки нарушения уровня кровяного давления. Возрастные особенности системы кровообращения.</p> <p>Тема 3. Система дыхания. Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Давление в плевральной полости, его изменения при вдохе и выдохе. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Относительное постоянство состава альвеолярного воздуха. Напряжение газов, растворенных в крови. Парциальное давление газов (O_2, CO_2) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.</p> <p>Транспорт газов (O_2, CO_2) кровью. Миоглобин. Факторы, влияющие на образование и диссоциацию оксигемоглобина. Содержание O_2 и CO_2 в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови.</p> <p>Газообмен между кровью и тканями. Напряжение O_2 и CO_2 в тканевой жидкости и клетках.</p> <p>Регуляция дыхания. Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания. Значение гипоталамуса, лимбической системы и коры полушарий большого мозга в регуляции дыхания. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии.</p> <p>Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови. Защитные дыхательные рефлексы.</p> <p>Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.</p> <p>Возрастные особенности дыхания.</p>
3	Системы пищеварения, выделения.	<p>Тема 1. Система пищеварения. Пищеварение - главный компонент функциональной системы, поддерживающий постоянный уровень питательных веществ в организме. Общий план строения</p>

		<p>системы пищеварения: органы рта, глотка, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, тонкая и толстая кишка. Функции пищеварительного тракта: секреторная, моторная, всасывательная. Пищеварение в полости рта. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока (сложно-рефлекторная, нейрогуморальная).</p> <p>Внешнесекреторная деятельность поджелудочной железы. Фазы секреции поджелудочного сока (сложно - рефлекторная, нейрогуморальная).</p> <p>Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени в пищеварении. Моторная деятельность тонкой кишки и её регуляция. Секретция кишечного сока. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны. Всасывание в различных отделах пищеварительного тракта.</p> <p>Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации.</p> <p>Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Основные принципы и механизмы регуляции пищеварения. Гастротнестинальные гормоны. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта. Регуляция пищевого поведения. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину. Пентагастрин, холецистокинин и другие пептиды в регуляции пищевого поведения.</p> <p>Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения. И.П. Павлов о пищевом центре. Аппетит, избирательный аппетит. Периодическая деятельность органов пищеварения как проявление возбуждения пищевого центра и как способ эндогенного обеспечения питательными веществами. Роль различных отделов ЦНС в регуляции пищевого поведения. Прием пищи. "Сенсорное" и "истинное" насыщение.</p> <p>Тема 2. Система выделения. Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ. Нейрогуморальная регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.</p> <p>Гомеостатические функции почек. Механизмы поддержания постоянства кислотно-основного состояния, осмотического давления плазмы крови.</p> <p>Невыделительные функции почки. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.</p>
4	Эндокринная система, воспроизведение человека.	<p>Тема 1. Эндокринная система. Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма. Основные механизмы действия гормонов. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.</p> <p>Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции</p> <p>Гипоталамус. Нейросекреты гипоталамуса: либерины и статины. Гипофиз и его гормоны. Функциональные связи гипоталамуса с гипофизом.</p> <p>Щитовидная железа. Тиреоидные гормоны, их значение в регуляции обмена веществ и энергии, роста и развития организма. Кальцитонин, его роль в регуляции минерального обмена в твердых тканях зуба (эмаль, дентин, цемент).</p> <p>Околощитовидные железы. Роль в регуляции минерального обмена в твердых тканях организма.</p> <p>Поджелудочная железа. Роль ее гормонов в регуляции обмена углеводов, белков и липидов. Изменения в тканях и органах полости рта, возникающие при гипофункции и гиперфункции поджелудочной железы.</p>

		<p>Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового вещества. Их значение в регуляции обмена веществ и функций организма. Влияние гормонов надпочечников на состояние зубочелюстной системы.</p> <p>Половые железы. Мужские и женские половые гормоны, их роль в регуляции обмена веществ и функций организма. Половые циклы. Эндокринная функция плаценты.</p> <p>Эпифиз. Роль его гормонов в регуляции функций организма ("биологические часы") и др.).</p> <p>Вилочковая железа, ее функции.</p> <p>Гормоны диффузной эндокринной системы. Тканевые гормоны. Регуляторные пептиды.</p> <p>Тема 2. Система воспроизведения человека. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы. Воспроизведение и его стадии. Механизмы формирования половой мотивации. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.3	Знать: этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования	Тема 1. Введение. Общий план строения организма. Анатомио – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	Тема 4. Эндокринная система, воспроизведение человека	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Тема 1. Введение. Общий план строения организма. Анатомио – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8.5.	Знать: основы организации живой клетки. Важнейшие анатомо-физиологические системы организма. Роль жесткого скелета в организации тела человека.	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран. Выявлять наиболее важные функции висцеральных систем. Анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции.	Тема 2. Системы крови, кровообращения и дыхания.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: представлениями о роли висцеральных систем. Основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.	Тема 3. Системы пищеварения, выделения	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение. Общий план строения организма. Анатомио –физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Системы крови, кровообращения и дыхания.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Системы пищеварения, выделения	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Эндокринная система, воспроизведение человека	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Солодков А.С. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Солодков А.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2011.— 200 с.	http://www.iprbookshop.ru/9898.html	По логину и паролю
2	Физиология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Семенович [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 544 с.	http://www.iprbookshop.ru/20294.html	По логину и паролю
3	Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.М. Железнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/21795.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Железнов Л.М. Анатомия человека в терминах, понятиях и классификациях [Электронный ресурс]: справочник для студентов медицинских вузов/ Железнов Л.М.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011.— 284 с.	http://www.iprbookshop.ru/21787.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</p>

	Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Барельефная модель Кожа. Разрез - Барельефная модель Мочевыделительная система - Барельефная модель Пищеварительный тракт - Барельефная модель Строение легких - Барельефная модель Строение спинного мозга - Модель Гортань в разрезе - Модель Сердце большое - Модель Часть позвоночника человека - Модель-апликация Наследование резус-фактора - Модель-апликация Перекрест хромосом - Скелет человека на штативе - Таблицы Анатомия - Торс человека - Череп белый (смонтированный) <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения являются лекции, семинарские занятия и консультации, а также самостоятельная работа.

На лекциях раскрываются основные закономерности организации физиологических функций, приводятся примеры их реализации в определенных видах деятельности организма, освещается достигнутый уровень их исследования.

Специфической чертой изучения данного курса является большой объем специальных терминов и понятий, закономерностей и правил, что требует систематической и вдумчивой работы с учебной литературой и контрольно-измерительными материалами.

Консультации проводятся с целью оказания помощи студентам в изучении учебного материала, подготовки их к семинарам и экзаменам.

По окончании курса студентами сдается зачет, в ходе которого они должны показать теоретические знания и навыки анализа организации деятельности организма и его функциональных систем.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских занятий

- Тема 1. Общий план строения организма. Анатомио –физиологические системы организма.
- Тема 2. Опорно-мышечный аппарат.
- Тема 3. Понятие о регуляции функций. Кровь как внутренняя среда организма
- Тема 4. Система кровообращения. Система дыхания.
- Тема 5. Системы пищеварения, выделения.
- Тема 6. Эндокринная система, воспроизведение человека.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских занятиях

Оценка	Требования
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

- Тема 1. Организм как целостная морфофункциональная организация. Единство организма и внешней среды.
- Тема 2. Понятие о регуляции и саморегуляции функций. Гомеостаз. Гомеокинез.
- Тема 3. Взаимоотношение структуры и функции.
- Тема 4. Системная организация функций. Функциональная система. Приспособительный результат как системообразующий фактор.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма.
2. Аналитический и системный подходы в изучении физиологических функций.
3. Единство организма и внешней среды. Функциональная система, как механизм саморегуляции гомеостаза.
4. Гемоглобин, его соединения, функциональное значение.
5. Факторы, участвующие в процессе свертывания крови.
6. Группы крови.
7. Процесс дыхания, его значение для организма.
8. Понятие внешнего дыхания, его фазы (вдох и выдох).
9. Методы исследования внешнего дыхания (спирометрия, спирография).
10. Газообмен в лёгких. Аэрогематический барьер.
11. Дыхательный центр, его отделы. Механизм смены фаз дыхания. Защитные дыхательные рефлексы.
12. Особенности строения сердечной мышцы (миокарда).
13. Физиологические свойства сердечной мышцы (возбудимость, проводимость, сократимость, тонус, автоматия), их особенности.

14. Механизм возникновения возбуждения в типичном кардиомиоците. Фазы потенциала действия и состояния мембраны кардиомиоцита при внутриклеточной регистрации, их ионные механизмы. Различия потенциалов действия пейсмекерных и сократительных кардиомиоцитов.
15. Возбудимость миокарда. Её изменение в различные фазы процессов возбуждения и сокращения сердечной мышцы. Роль фазы абсолютной рефрактерности в выполнении сердцем нагнетательной функции.
16. Понятие сердечного цикла. Представление о его фазовой структуре (периодах и фазах).
17. Понятия систолического, диастолического, пульсового артериального давления.
18. Факторы, определяющие величину кровяного давления, их характеристика.
19. Сосудодвигательный центр, его прессорный и депрессорный отделы.
20. Микроциркуляция.
21. 7. Механизмы транскапиллярного обмена в капиллярах большого и малого кругов кровообращения.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов

Тема 1. Саморегуляция постоянства внутренней среды организма как непереносимое условие жизни.

Тема 2. Уровни структурной организации организма и методы ее изучения.

Тема 3. Аналитический и системный подходы в изучении целенаправленного поведения человека в естественных условиях,

Тема 4. Понятие о структурно-функциональной единице и функциональном элементе органа.

Тема 5 Основные принципы регуляции физиологических функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный.

Тема 6. Скелет как основа опорно-мышечного аппарата.

Тема 7. Строение системы кровообращения: круги кровообращения, сердце, артериальные и венозные сосуды, капилляры. Свойства сердечной мышцы.

Тема 8. Основные этапы процесса дыхания. Газообмен в легких и работающих тканях.

Тема 9. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Основные принципы и механизмы регуляции пищеварения.

Тема 10. Очищение организма от конечных продуктов обмена веществ. Роль почек в этом процессе.

Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка	Требования
«отлично»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«хорошо»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
«удовлетворительно»	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«неудовлетворительно»	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Роль анатомии и физиологии в диалектико-материалистическом понимании сущности жизни. Связь анатомии и физиологии с другими науками.

2. Основные этапы развития анатомии и физиологии.

3. Аналитический и системный подход к изучению функций организма.

Основные принципы формирования и регуляции физиологических функций

7. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции. Понятие о саморегуляции.

8. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин).

6. Рефлекторный путь. Обратная афферентация, ее значение. Понятие о приспособительном результате.

Гуморальная регуляция, характеристика и классификация физиологически активных веществ. Взаимоотношение нервных и гуморальных механизмов регуляции.

Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций. Узловые механизмы функциональной системы. Физиологическая система.

10. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе.

11. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика.

12. **Опорно-мышечный аппарат.** Пассивный двигательный аппарат: отделы костного скелета.

13. Скелет туловища.

14. Кости верхней конечности.

15. Кости нижней конечности.

16. Суставы (одно- и многоосные).

17. Активный двигательный аппарат. Мышца как орган, свойства мышц.

18. Основные мышцы груди, спины, конечностей.

19. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения.

20. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум

раздражения. Сила и работа мышц.

21. Система крови. Функции крови.
22. Состав крови. Соотношение форменных элементов и плазмы крови (гематокрит).
23. Защитные функции крови: свертывание крови.
24. Защитные функции крови: компонентов иммунные реакции крови (белков плазмы и клеток белой крови).
25. Группы крови.
26. Константы крови и механизмы их регуляции.
27. Основные органы системы кровообращения. Круги кровообращения.
27. Строение и функции сердца.
28. Сердечный цикл.
29. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия.
29. Проводящая система сердца.
30. Регуляция работы сердца, рефлекторные и гуморальные влияния.
31. Факторы, обеспечивающие движение крови и определяющие величину кровяного давления в различных отделах системы кровообращения.
32. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике.
33. Артериальный пульс и его основные параметры.
34. Особенности кровообращения в миокарде, мозге, легких и других органах.
35. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи и беременности, при гипоксии, стрессе и других состояниях.
36. Методы изучения органного кровообращения.
37. Нервная и гуморальная регуляция тонуса сосудов.
38. Капиллярный кровоток и его особенности.
39. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.
40. Роль местных и системных факторов в регуляции микроциркуляции.
41. Лимфатическая система и ее функции.
42. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции.
43. Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма.
44. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография.
45. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Парциальное давление газов (O_2 , CO_2) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.
46. Содержание O_2 и CO_2 в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови.
47. Газообмен между кровью и тканями. Напряжение O_2 и CO_2 в тканевой жидкости и клетках.
48. Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику.
49. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания.
50. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза.
51. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови.
52. Защитные дыхательные рефлексы.
53. Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.
54. Общий план строения системы пищеварения.
55. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока.
56. Роль поджелудочной железы в процессах пищеварения.
57. Пищеварение в тонкой кишке. Роль печени в пищеварении.
58. Местные механизмы регуляции секреции и моторики тонкой кишки.
59. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны.
60. Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их

регуляция. Акт дефекации.

61. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта.
62. Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
63. Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ.
64. Механизмы образования мочи.
65. Роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.
66. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства осмотического давления плазмы крови.
67. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства кислотно–основного состояния плазмы крови.
68. Невыделительные функции почек.
69. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.
70. Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции.
71. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма.
72. Основные механизмы действия гормонов.
73. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.
74. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: гипоталамус, гипофиз, щитовидная железа, половые железы.
75. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: поджелудочная железа, надпочечники, околощитовидные железы.
76. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: эпифиз, вилочковая железа. Гормоны диффузной эндокринной системы.
77. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы.
78. Воспроизведение и его стадии.
79. Механизмы формирования половой мотивации.
80. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучение темы: Краткая характеристика развития анатомии и физиологии человека.

Задание 2. Подготовка к семинарскому занятию: Уровни структурной организации организма: клетка, ткань, орган, система органов.

Задание 3. Подготовка реферата: Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма.

Задание 4. Подготовка к семинарскому занятию: Нервная регуляция - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды.

Задание 5. Подготовка реферата: Аналитический и системный подходы в изучении

физиологических функций.

Задание 6. Подготовка эссе: Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма.

Задание 7. Подготовка доклада: Скелет как основа **опорно-мышечного аппарата**.

Задание 8. Подготовка к семинарскому занятию: Система кровообращения. Роль и место кровотока и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма.

Задание 9. Подготовка к семинарскому занятию: Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма. Основные этапы процесса дыхания.

Задание 10. Подготовка к семинарскому занятию: Общий план строения системы пищеварения. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен

2.1. Примеры тестовых заданий.

ОБЩИЕ СВОЙСТВА КРОВИ

Выберите один правильный ответ.

1. ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КРОВИ В ОРГАНИЗМЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА СОСТАВЛЯЕТ (В ПРОЦЕНТАХ ОТ МАССЫ ТЕЛА)

- 1) 40-50%
- 2) 6-8%
- 3) 2-4%
- 4) 15-17%
- 5) 55-60%

2. ВЕЛИЧИНА ОСМОТИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ ПЛАЗМЫ КРОВИ РАВНА

- 1) 7.6 атм
- 2) 8.5 атм
- 3) 7.7 атм
- 4) 7.1 атм
- 5) 7.4 атм

3. ОСМОТИЧЕСКОЕ ДАВЛЕНИЕ ПЛАЗМЫ КРОВИ НЕ ИЗМЕНИТСЯ ПРИ ВВЕДЕНИИ В КРОВЬ РАСТВОРА

- 1) глюкозы 40%
- 2) хлористого натрия 0.2%

- 3) хлористого натрия 0.9%
- 4) хлористого кальция 20%
- 5) хлористого натрия 10%

4. НАИБОЛЕЕ МОЩНОЙ БУФЕРНОЙ СИСТЕМОЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) карбонатная
- 2) фосфатная
- 3) белковая
- 4) гемоглобиновая
- 5) все системы обладают одинаковой мощностью

5. В КРОВИ ЗДОРОВОГО МУЖЧИНЫ КОЛИЧЕСТВО ГЕМОГЛОБИНА СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 130-160 г/л
- 2) 100-110 г/л
- 3) 90-100 г/л
- 4) 170-200 г/л
- 5) 50-70 г/л

6. В КРОВИ ЗДОРОВОЙ ЖЕНЩИНЫ КОЛИЧЕСТВО ГЕМОГЛОБИНА СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 180-160 г/л
- 2) 170-200 г/л
- 3) 120-140 г/л
- 4) 100-110 г/л
- 5) 70-90 г/л

7. ДЛЯ 1. АГГЛЮТИНИНЫ ВХОДЯТ В СЛЕДУЮЩУЮ СОСТАВНУЮ ЧАСТЬ КРОВИ

- 1) эритроциты
- 2) плазму
- 3) тромбоциты
- 4) лейкоциты
- 5) эозинофилы

8. I ГРУППЕ КРОВИ СООТВЕТСТВУЕТ КОМБИНАЦИЯ АГГЛЮТИНОГЕНОВ И АГГЛЮТИНИНОВ

- 1) 0, альфа, бета
- 2) В, альфа
- 3) А, бета
- 4) АВО
- 5) 0, альфа

9. АГГЛЮТИНОГЕНЫ ВХОДЯТ В СЛЕДУЮЩУЮ СОСТАВНУЮ ЧАСТЬ КРОВИ

- 1) плазму
- 2) лейкоциты
- 3) эритроциты
- 4) тромбоциты
- 5) нейтрофилы

10. ЗАЩИТНЫЕ АНТИТЕЛА СИНТЕЗИРУЮТ КЛЕТКИ

- 1) Т-лимфоциты

- 2) 0-лимфоциты
- 3) эозинофилы
- 4) тромбоциты
- 5) В-лимфоциты

ВЫДЕЛЕНИЕ

17. МОЧЕОБРАЗОВАНИЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ПРОЦЕССЫ

- 1) фильтрации, реабсорбции
- 2) фильтрации, реабсорбции, экскреции
- 3) фильтрации, реабсорбции, канальцевой секреции
- 4) экскреции
- 5) секреции и экскреции

18. РЕАБСОРБЦИЕЙ В ПРОЦЕССЕ МОЧЕОБРАЗОВАНИЯ НАЗЫВАЮТ

- 1) переход плазмы в полость капсулы
- 2) процесс обратного всасывания веществ из почечных канальцев в кровь
- 3) активный транспорт веществ в просвет канальцы
- 4) экскрецию биологически активных веществ
- 5) пассивный транспорт веществ

19. РЕАБСОРБЦИЯ ВОДЫ В ПОЧКАХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПУТЕМ

- 1) активного транспорта
- 2) пассивного транспорта
- 3) фильтрации
- 4) диффузии
- 5) экскреции

20. ПРОЦЕСС СЕКРЕЦИИ КОМПОНЕНТОВ МОЧИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В

- 1) активном выведении и синтезе эпителиальными клетками нефрона в просвет канальцев веществ, подлежащих удалению из организма
- 2) фильтрации в просвет канальцев
- 3) фильтрации в полость капсулы почечного клубочка
- 4) пассивной диффузии веществ в почечные канальцы
- 5) активной фильтрации веществ

1.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

1. Роль анатомии и физиологии в диалектико-материалистическом понимании сущности жизни. Связь анатомии и физиологии с другими науками.

2. Основные этапы развития анатомии и физиологии.

3. Аналитический и системный подход к изучению функций организма.

Основные принципы формирования и регуляции физиологических функций

4. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции. Понятие о саморегуляции.

5. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин).

6. Рефлекторный путь. Обратная афферентация, ее значение. Понятие о приспособительном результате.

9. Гуморальная регуляция, характеристика и классификация физиологически активных веществ. Взаимоотношение нервных и гуморальных механизмов регуляции.

10. Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций. Узловые механизмы функциональной системы. Физиологическая система.

10. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе.

11. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика.

12. **Опорно-мышечный аппарат.** Пассивный двигательный аппарат: отделы костного скелета.

13. Скелет туловища.

14. Кости верхней конечности.

15. Кости нижней конечности.

16. Суставы (одно- и многоосные).

17. Активный двигательный аппарат. Мышца как орган, свойства мышц.

18. Основные мышцы груди, спины, конечностей.

19. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения.

20. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.

21. Система крови. Функции крови.

22. Состав крови. Соотношение форменных элементов и плазмы крови (гематокрит).

23. Защитные функции крови: свертывание крови.

24. Защитные функции крови: компоненты иммунных реакций крови (белки плазмы и клетки белой крови).

25. Группы крови.

26. Константы крови и механизмы их регуляции.

27. Основные органы системы кровообращения. Круги кровообращения.

27. Строение и функции сердца.

28. Сердечный цикл.

29. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия.

29. Проводящая система сердца.

30. Регуляция работы сердца, рефлекторные и гуморальные влияния.

31. Факторы, обеспечивающие движение крови и определяющие величину кровяного давления в различных отделах системы кровообращения.

32. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике.

33. Артериальный пульс и его основные параметры.

34. Особенности кровообращения в миокарде, мозге, легких и других органах.

35. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи и беременности, при гипоксии, стрессе и других состояниях.

36. Методы изучения органного кровообращения.

37. Нервная и гуморальная регуляция тонуса сосудов.

38. Капиллярный кровоток и его особенности.

39. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.

40. Роль местных и системных факторов в регуляции микроциркуляции.

41. Лимфатическая система и ее функции.

42. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции.

43. Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма.

44. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография.

45. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Парциальное давление газов (O_2 , CO_2) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.

46. Содержание O_2 и CO_2 в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови.
47. Газообмен между кровью и тканями. Напряжение O_2 и CO_2 в тканевой жидкости и клетках.
48. Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику.
49. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания.
50. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза.
51. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови.
52. Защитные дыхательные рефлексы.
53. Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.
54. Общий план строения системы пищеварения.
55. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока.
56. Роль поджелудочной железы в процессах пищеварения.
57. Пищеварение в тонкой кишке. Роль печени в пищеварении.
58. Местные механизмы регуляции секреции и моторики тонкой кишки.
59. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны.
60. Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации.
61. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта.
62. Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
63. Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ.
64. Механизмы образования мочи.
65. Роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.
66. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства осмотического давления плазмы крови.
67. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства кислотно–основного состояния плазмы крови.
68. Невыделительные функции почек.
69. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.
70. Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции.
71. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма.
72. Основные механизмы действия гормонов.
73. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.
74. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: гипоталамус, гипофиз, щитовидная железа, половые железы.
75. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: поджелудочная железа, надпочечники, околощитовидные железы.
76. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: эпифиз, вилочковая железа. Гормоны диффузной эндокринной системы.
77. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы.
78. Воспроизведение и его стадии.
79. Механизмы формирования половой мотивации.
80. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-8.3				
Знает:	Знает этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования	Имеет представление об этических принципах в исследовательской и практической деятельности психолога образования	Имеет фрагментарные представления об этических принципах в исследовательской и практической деятельности психолога образования	Не знает этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования
Умеет:	Умеет грамотно использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	Умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	Не умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития
Владеет:	В полной мере владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Частично владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Не владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности
ОПК-8.5				
Знает:	Знает основы организации живой клетки, важнейшие анатомо-физиологические системы организма, роль жесткого скелета в организации тела человека.	Имеет представление об основах организации живой клетки, важнейших анатомо-физиологические системы организма, роли жесткого скелета в организации тела человека.	Имеет фрагментарные представления об основах организации живой клетки, важнейших анатомо-физиологические системы организма, роли жесткого скелета в организации тела человека.	Не знает основы организации живой клетки, важнейшие анатомо-физиологические системы организма, роль жесткого скелета в организации тела человека.
Умеет:	Умеет грамотно анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран, выявлять наиболее важные функции висцеральных систем, анализировать значение	Умеет анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран, выявлять наиболее важные функции висцеральных систем, анализировать	Демонстрирует частичные умения анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран, выявлять наиболее важные функции висцеральных систем, анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции.	Не умеет анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран, выявлять наиболее важные функции висцеральных систем, анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции.

	структурных компонентов систем в обеспечении их функции.	значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции.		
Владеет:	В полной мере владеет представлениями о роли висцеральных систем, основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.	Владеет представлениями о роли висцеральных систем, основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.	Частично владеет представлениями о роли висцеральных систем, основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.	Не владеет представлениями о роли висцеральных систем, основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомление обучающихся с современными теориями и концепциями строения и функций центральной нервной системы человека.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование естественно-научного взгляда на природу нервной организации и психической деятельности человека 2. развитие способности анализировать и сравнивать различные концепции становления и развития механизмов функционирования центральной нервной системы. 3. формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология нервной системы» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Естественно-научный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся</p> <p>ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными		

потребностями		
общие принципы и механизмы функционирования нервной системы	использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
понятия и категории физиологии центральной нервной системы	применять теоретические знания о мозговой деятельности	научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции	использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 3 з.е., 108__ академических часов.
Форма промежуточной аттестации экзамен .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Введение. Микроструктура нервной ткани	2	7	2	2	3
2	Филогенез нервной системы	2	7	2	2	3
3	Онтогенез нервной системы	2	7	1	3	3
4	Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.	2	7	2	3	2
5	Промежуточный мозг	2	7	2	3	2
6	Средний мозг, Задний мозг,	2	6	2	2	2
7	Продолговатый мозг, спинной мозг	2	6	2	2	2
8	Методы исследования мозга	2	7	2	3	2
9	Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов	2	7	1	3	3
10	Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние	2	6	2	2	2
11	Физиология сенсорных систем: слух, равновесие	2	7	2	2	3
12	Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	2	7	2	3	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27			
	ИТОГО		108	20	32	56

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение. Микроструктура нервной ткани	Нейроны. Особенности строения. Механизм передачи возбуждения в нейроне. Синапс. Структура и механизм работы
2	Филогенез нервной системы	Развитие нервной системы в филогенезе. Варианты строения нервной системы беспозвоночных животных. Развитие конечного мозга в сравнении с остальными структурами в ряду позвоночных животных. Особенности строения мозга птиц. Эволюция поведения и способности к обучению, классификация форм поведения и обучения.
3	Онтогенез нервной системы	Этапы эмбриогенеза. Пре- и постнатальное развитие мозга. Нарушения развития мозга. Анатомические изменения при нейродегенеративных заболеваниях. Болезни Альцгеймера и Паркинсона
4	Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.	Строение центральной нервной системы. Оболочки мозга. Система желудочков мозга. Спинномозговая жидкость. Структурный обзор конечного мозга. Функциональная карта коры больших полушарий. Базальные ганглии, строение и функции.
5	Промежуточный мозг	Структурный обзор промежуточного мозга. Таламус. Гипоталамус. Гипофиз. Строение, регуляторные функции.
6	Средний мозг, Задний мозг	Структурный обзор среднего мозга. Функции. Структурный обзор заднего мозга. Мост, мозжечок, строение и функции
7	Продолговатый мозг, спинной мозг	Структурный обзор продолговатого мозга. Форма, положение, основные отделы спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга и спинномозговые нервы.
8	Методы исследования мозга	Классификация методов исследования мозга. Методы общемозгового уровня. Методы нейронального уровня. Повреждение и стимуляция участков мозга. Нейропротезирование.
9	Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов	Общие свойства сенсорных систем, классификация рецепторов
10	Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние	Зрительный и слуховой анализаторы. Строение и принципы работы. Вкусовой анализатор: строение и функции. Обонятельный анализатор: строение и функции
11	Физиология сенсорных систем: слух, равновесие	Слуховой анализатор: строение и функции. Вестибулярный анализатор: строение и функции
12	Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	Анализаторы тактильной чувствительности: строение и функции. Анализаторы болевой и температурной чувствительности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.3	Знать: общие принципы и механизмы функционирования нервной системы	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы	Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии,

		Тема 8. Методы исследования мозга	<i>тестирование</i>
	Уметь: использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. Тема 5. Промежуточный мозг Тема 6 Средний мозг, Задний мозг Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг	<i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i>
	Владеть: навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов Тема 10. Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние Тема 11. Филогенез нервной системы Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	<i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Знать: понятия и категории физиологии центральной нервной системы	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 8. Методы исследования мозга	<i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i>
	Уметь: применять теоретические знания, получаемые при изучении дисциплины	Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. Тема 5. Промежуточный мозг Тема 6 Средний мозг, Задний мозг Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг	<i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i>
	Владеть: научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов Тема 10. Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние Тема 11. Филогенез нервной системы Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	<i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i>
ОПК-8.3	Знать: Законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 8. Методы исследования мозга	<i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i>
	Уметь: использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. Тема 5. Промежуточный мозг Тема 6 Средний мозг, Задний мозг Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг	<i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i>
	Владеть: Организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация	<i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i>

		рецепторов Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение. Микроструктура нервной ткани	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Филогенез нервной системы	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Онтогенез нервной системы	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Промежуточный мозг	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Средний мозг, Задний мозг,	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7	Продолговатый мозг, спинной мозг	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
8	Методы исследования мозга	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
9	Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
10	Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
11	Физиология сенсорных систем: слух, равновесие	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
12	Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие/ Ф.В. Орлов [и др.] — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 141 с.— ISBN: 978-5-4486-0230-6. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/72795.html	По логину и паролю
2	Музурова Л.В. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие/ Музурова Л.В.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с. — ISBN: 978-5-9758-1881-2. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/80997.html	По логину и паролю
3	Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для вузов/ Попова Н.П., Якименко О.О.— Москва: Академический Проект, 2015.— 112 с.— ISBN: 978-5-8291-1790-0. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/36732.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дыхан Л.Б. Введение в анатомию центральной	http://www.iprbookshop.ru/78665.html	По логину и паролю

	нервной системы: учебное пособие/ Дыхан Л.Б.— Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 116 с.— ISBN: 978-5-9275-1973-6. — Текст: электронный		
2	Ошанина А.С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы: учебное пособие для вузов/ Ошанина А.С.— Москва: Академический Проект, 2015.— 597 с.— ISBN: 978-5-8291-1063-5. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/36862.html	По логину и паролю
3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)/ — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016.— 81 с.— ISBN: 2227-8397. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/86981.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

	<p>Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного</p>

	мозга - Модель Структура ДНК разборная. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области психологии и вносит свой вклад в становление профессиональной компетентности обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование.

Примеры вопросов для обсуждения:

- Нейроны. Особенности строения.
- Нейро-гуморальная регуляция и гипоталамо-гипофизарная система.
- Роль базальных ядер в эмоциональной регуляции
- Функции отделов коры больших полушарий конечного мозга.
- Особые нарушения, связанные с нейродегенеративными процессами в мозге.
- Классификация анализаторов по природе раздражителя
- Основные характеристики воспринимаемого раздражения
- Физиология боли и нейрофизиологические механизмы боли.
- Особые характеристики болевого ощущения: порог, переносимость.
-

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;

2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;

3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.

4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.

5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Подготовка рефератов или докладов по дисциплине «Анатомия и физиология нервной системы»

В качестве тем предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и практических занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

Возможные темы рефератов или докладов

1. Подходы к изучению принципов работы мозга.
2. Спор между узким локализационизмом и антилокализационизмом.
3. Что является основным функциональным элементом мозга?
4. Нейрон: проводник возбуждения или организм в организме?
5. В чем заключается понятие «активность нейронов» на разных уровнях изучения.
6. История решения проблемы соотношения мозга и психики
7. История создания теории системной динамической локализации психических процессов (А.Р. Лурия).
8. Развитие методов компьютерной томографии (рассказ о каких-либо новых экспериментальных данных).
9. Искусственная обратная связь в медицинской практике и психофизиологических исследованиях.
10. Исследования Д. Хьюбела и Т. Визела нейронов-детекторов.
11. Строение и функционирование нервно-мышечного синапса.
12. Адреналин и норадреналин как медиаторы и как гормоны.
13. Нейромедиаторы мозга.
14. Гипоталамус – центр нейрогуморальной регуляции

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов,

точек зрения на те или иные вопросы;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тест по анатомии и физиология ЦНС_по темам:

микроструктура нервной ткани, филогенез и онтогенез нервной системы

1. У мультиполярного нейрона:

- а) один аксон и много дендритов;
- б) много аксонов и один дендрит;
- в) много аксонов и много дендритов;
- г) один аксон и один дендрит.

2. Белое вещество в нервной ткани образовано:

- а) нервными клетками;
- б) глиальными клетками;
- в) аксонами;
- г) сомой.

3. Человеческий эмбрион похож на последовательных стадиях развития на:

- А. Эмбрион рыбы;
- Б. Эмбрион рептилии;
- В. Эмбрион приматов;
- Г. Все вышеперечисленные эмбрионы.

4. Элементарной структурной единицей организма человека является:

- А. Клетка;
- Б. Орган;
- В. Ткань;
- Г. Анатомическая система органов.

5. К основным жизненным свойствам любой живой клетки организма относятся:

- А. Обмен веществ и энергии, размножение, раздражимость, способность к росту и развитию;
- Б. Обмен веществ, способность к росту и размножению, чувствительность;
- В. Обмен веществ и энергии, рост и развитие, секреция, раздражимость, двигательная активность;
- Г. Размножение, обмен веществ, рост и развитие, двигательная активность.

6. Нервная ткань состоит преимущественно из:

- А. Нейронов;
- Б. Нейронов и соединительной ткани;
- В. Глиальных и эпителиальных клеток;
- Г. Нейронов и глиальных клеток;
- Д. Нейронов, глиальных и соединительнотканых клеток.

7. Нейрон является структурной единицей:

- А. Периферической нервной системы;
- Б. Центральной и периферической нервной системы;
- В. Центральной нервной системы;
- Г. Спинного мозга;
- Д. Кору головного мозга.

8 Нервная система человека в процессе эмбрионального развития первоначально закладывается в виде:

- А. Диффузных нейроглиальных элементов;
- Б. Множественных нервных узлов;
- В. Нервных сплетений;
- Г. Нервной пластинки эктодермального происхождения;

9 У взрослого человека масса головного мозга колеблется в пределах:

- А. 1100 – 2000 г.;
- Б. 700-1000 г.;
- В. 1900-2500 г.;
- Г. 450-500 г.

10 Нервная система начинает развиваться из наружного зародышевого листка (эктодермы) на:

- А. Второй неделе эмбрионального развития;
- Б. Пятом месяце эмбрионального развития;
- В. Поздних этапах зачатия
- Г. 10-12 неделях эмбрионального развития;

11 На ранних этапах развития человека нервная система проходит последовательно этапы:

- А. Нервной пластинки; пяти мозговых пузырей, нервной трубки;
- Б. Нервной бороздки, нервной трубки, пяти первичных мозговых пузырей;
- В. Нервной пластинки, нервной бороздки, нервной трубки, трех первичных пузырей, пяти мозговых пузырей.

12 Первичное формирование основных отделов головного мозга в эмбриогенезе у человека происходит к:

- А. 14 неделе;
- Б. 30 неделе;
- В. 18 неделе;
- Г. Второй половине беременности.

13 Конечный мозг развивается из:

- А. Первого мозгового пузыря;
- Б. Второго мозгового пузыря;
- В. Третьего мозгового пузыря;
- Г. Четвертого мозгового пузыря.

14 Нейрон состоит из:

- А. тела, дендритов, аксона
- Б. дендрита, аксонов
- В. гипофиза, тела, аксона
- Г. все перечисленное верно
- Д. все перечисленное неверно

15 По своему строению нейрон отличается от других клеток организма:

- А. наличием отростков
- Б. наличием контактов между клетками
- В. наличием полярных отростков и синапсов
- Г. наличием одного диплоидного ядра

16 В чем принципиальное отличие аксона от дендрита?

- А. наличием миелиновой оболочки
- Б. направлением проведения нервного импульса
- В. аксон всегда длиннее дендрита
- Г. у каждого нейрона аксон один, а дендритов несколько

17 Что такое нервы?

- А. пучки аксонов, покрытых соединительнотканными оболочками
- Б. пучки дендритов, покрытых соединительнотканными оболочками
- В. нервные волокна, покрытые соединительнотканными оболочками
- Г. любое белое вещество

18 Белое вещество – это

- А. волокна, расположенные в центральной нервной системе
- Б. волокна, расположенные в периферической нервной системе
- В. пучки нервных волокон

Г. тела нервных клеток и их короткие отростки

19 **Что находится в синаптических пузырьках?**

- А. гормон
- Б. ацетилхолин
- В. медиатор
- Г. ни один из ответов не верен

20 **Какие из перечисленных наборов клеток относятся только к нейроглиальным?**

- А. пирамидные клетки, микроглия, шванновские клетки, нейроэктодермальные клетки
- Б. олигодендроциты, астроциты, пирамидные клетки, корзинчатые клетки
- В. эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты, микроглия
- Г. пирамидные клетки, микроглия, шванновские клетки, астроциты

21 **В какой части тела зародыша идет закладка нервной системы?**

- А. в дорсальной
- Б. в вентральной
- В. в ростральной
- Г. в каудальной

22 **Образование миелиновой оболочки аксонов в ЦНС осуществляется клетками:**

- А. олигодендоциты
- Б. астроглия
- В. микроглия
- Г. шванновские клетки

23 **Образование миелиновой оболочки за пределами ЦНС осуществляется клетками:**

- А. олигодендоциты
- Б. астроглия
- В. микроглия
- Г. шванновские клетки

24 **Области, в которых прерывает миелиновая оболочка называются:**

- А. синапс
- Б. дендритный шипик
- В. перехват Ранвье
- Г. вещество Ниссля

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Знает: общие принципы и механизмы функционирования нервной системы	Имеет представление об общих принципах и механизмах функционирования нервной системы	Имеет фрагментарные представления об общих принципах и механизмах функционирования нервной системы	Не знает: общие принципы и механизмы функционирования нервной системы
Умеет:	Умеет грамотно использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Умеет использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Не умеет использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности

Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности	Владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности	Частично владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности	Не владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся				
Знает:	Знает: понятия и категории физиологии центральной нервной системы	Имеет представление о понятиях и категориях физиологии центральной нервной системы	Имеет фрагментарные представления о понятиях и категориях физиологии центральной нервной системы	Не знает: понятия и категории физиологии центральной нервной системы
Умеет:	Умеет грамотно применять теоретические знания о мозговой деятельности	Умеет применять теоретические знания о мозговой деятельности	Демонстрирует частичные умения применять теоретические знания о мозговой деятельности	Не умеет применять теоретические знания о мозговой деятельности
Владеет:	В полной мере владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	Владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	Частично владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	Не владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни
ОПК-3.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся				
Знает:	Знает: законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции	Имеет представление о законах и закономерностях развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современного состояния и основных тенденций	Имеет фрагментарные представления о законах и закономерностях развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современного состояния и основных тенденций	Не знает: законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции
Умеет:	Умеет грамотно использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Умеет использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Не умеет использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни
Владеет:	В полной мере владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения	Владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения	Частично владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения	Не владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. обучение студентов основным методам и общим принципам статистической обработки данных в контексте научно-исследовательской деятельности психолога; 2. обучение применению математических методов в психологии.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. ознакомление с принципами проведения психологических исследований на основе общепрофессиональных знаний; 2. формирование базовых навыков статистической обработки данных в психологическом исследовании; 3. ознакомление с принципами и методами описательной статистики, верификационного анализа, многомерных видов анализа, статистического вывода; 4. отработка навыков первичной обработки данных и работы с процедурами первичной описательной статистики с использованием современных компьютерных инструментов, классификации и многомерного анализа данных исследования методами кластерного и факторного анализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Математическая статистика относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Иностранный язык»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
принципы проведения психолого-педагогических исследований	Использовать методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях	навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.	1	6	2	4	
2	Меры центральной тенденции. Квантили.	1	6	2	2	2
3	Меры вариативности. Нормальное распределение.	1	6	2	2	2
4	Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.	1	6	2	2	2
5	Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.	1	6	2	2	2
6	Дисперсионный анализ.	1	6	2	2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		36			
	ИТОГО		72	12	50	10

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.	1	6	2	1	3
2	Меры центральной тенденции. Квантили.	1	6	2	1	3
3	Меры вариативности. Нормальное распределение.	1	6	2	1	3
4	Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.	1	6	2	1	3
5	Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.	1	6		5	1
6	Дисперсионный анализ.	1	6		5	1
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		36			
	ИТОГО		72	8	23	41

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.	1	6	1	1	4
2	Меры центральной тенденции. Квантили.	1	6	1	1	4
3	Меры вариативности. Нормальное распределение.	1	6		1	5
4	Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.	1	6		1	5
5	Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.	1	6		2	4
6	Дисперсионный анализ.	1	6		2	4

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		9			27
	ИТОГО		72	2	17	53

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии	Классическое определение вероятности и его недостатки. Геометрическое определение вероятности. Сложение вероятностей, произведение вероятностей. Четыре базовых типа шкал. Объект и предмет исследования. Наблюдение и измерение.
2	Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили.	Среднее, мода и медиана. Выбор наиболее подходящей меры центральной тенденции в конкретном исследовании. Квантили, квартили, процентиля.
3	Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение.	Размах, межквартильный размах. Дисперсия, среднеквадратичное отклонение. Z-преобразование. Нормальное распределение, единичное нормальное распределение. Его роль в разработке тестовых шкал.
4	Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.	Коэффициент ковариации. Коэффициент корреляции Пирсона, Спирмена, Кендалла. Свойства корреляции. Частная корреляция. Уравнение регрессии. Коэффициент детерминации. Его свойства и сравнение с коэффициентом корреляции.
5	Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.	T-критерия Стьюдента, одновыборочный, двухвыборочный, парный, непарный. Непараметрические статистические критерии (критерий Вилкоксона, Манна-Уитни). Гипотезы H0 и H1. Ошибки первого и второго рода. Мощность критерия и вероятность ошибок первого и второго рода.
6	Тема 6. Дисперсионный анализ.	ANOVA. Теоретические положения, разновидности, ограничения и требования дисперсионного анализа, как современного метода статистического анализа. Введение в многомерные методы анализа данных.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.2.	Знать: принципы проведения психолого-педагогических исследований	Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии. Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили. Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение. Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации. Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод. Тема 6. Дисперсионный анализ.	Практические и лабораторные задания
	Уметь: Использовать методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях	Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии. Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили.	Практические и лабораторные задания

		<p>Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение.</p> <p>Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.</p> <p>Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.</p> <p>Тема 6. Дисперсионный анализ.</p>	
	<p>Владеть: навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях</p>	<p>Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.</p> <p>Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили.</p> <p>Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение.</p> <p>Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.</p> <p>Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.</p> <p>Тема 6. Дисперсионный анализ.</p>	<p>Практические и лабораторные задания</p>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии	<i>выполнение практических и лабораторных заданий</i>
2	Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили.	<i>выполнение практических и лабораторных заданий</i>
3	Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение.	<i>выполнение практических и лабораторных заданий</i>
4	Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.	<i>выполнение практических и лабораторных заданий</i>
5	Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.	<i>выполнение практических и лабораторных заданий</i>
6	Тема 6. Дисперсионный анализ.	<i>выполнение практических и лабораторных заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Комиссаров В.В. Практикум по математическим методам в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комиссаров В.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 87 с.	— http://www.iprbookshop.ru/44832.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Колемаев В.А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный	— http://www.iprbookshop.ru/8599.ht	По логину и паролю

	ресурс]: учебник для вузов/ Колемаев В.А., Калинина В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 352 с.	ml	
2	Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Мхитарян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 336 с.	— http://www.iprbookshop.ru/17047.html	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com . Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного

	<p>цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга <p>Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Математическая статистика» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторных занятий по данной дисциплине являются: лекции, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий. Особое внимание должно быть уделено наглядной иллюстрации излагаемого материала, а также методам его практического применения в соответствующих программных пакетах (IBM SPSS Statistics или R).

В самостоятельной работе помимо работы с основной литературой следует уделить внимание предложенным интернет-ресурсам, содержащим большое количество статей, где на доступных примерах иллюстрируются разнообразные статистические приёмы и показатели.

Для успешного освоения дисциплины «Математическая статистика» студентам заочной формы обучения с применением дистанционных технологий рекомендуется следующая последовательность освоения материалов курса:

1. Знакомство с программой дисциплины.
2. Знакомство с конспектом лекций.
3. Прочтение обязательной литературы.
4. Просмотр видеолекций и рекомендованных видеоматериалов.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Практические задания

Работа № 1. Использование возможностей MS Excel в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования табличного процессора в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

Содержание работы:

В одном из классов малокомплектной сельской школы проведена диагностическая контрольная работа, содержащая задания нарастающего уровня сложности: за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.

Результаты выполнения работы представлены в файле ИКТ\Тема_2\9_класс.doc.

- а) Подсчитайте сумму баллов, набранных каждым из учеников.
- б) Постройте столбчатую диаграмму, отображающую успехи учеников.
- в) Подсчитайте средний суммарный балл учеников этого класса.
- г) Подсчитайте коэффициент усвоения учебного материала учениками этого класса. Для этого найдите отношение среднего суммарного балла к максимальному баллу. (Максимальный балл рассчитайте с учетом того, что за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.)
- д) Подсчитайте коэффициент выполнения для каждого задания и постройте соответствующую столбчатую диаграмму. (Коэффициент выполнения для задания рассчитайте как отношение среднего балла, полученного учениками за это задание, к максимальному баллу, которым оно оценивалось).
- е) После болезни пришли ещё два ученика этого класса. После соответствующей подготовки с ними была проведена та же контрольная работа. Результаты таковы:

Ф.И.	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание
1. Иванова Оля	1	0	2	3	4	4
2. Петров Вася	1	1	1	2	5	5

Добавьте в таблицу исходных данных эти результаты.

- ж) Скорректируйте (если это необходимо!) все формулы, чтобы расчеты оставались верными.
- з) Скорректируйте (если это необходимо!) диаграммы, учитывая учеников, которые пришли после болезни.
- и) Результат своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле KB\Фамилия_Имя\Л_p_4.xls.

Работа № 2. Использование возможностей MS PowerPoint в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования средств подготовки презентаций в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

Содержание работы:

1. Используя результаты обработки контрольной работы (см. лабораторную работу №2),

создайте презентацию, в которой представьте эти результаты.

2. Продумайте тематику школьного учебного проекта. Разработайте соответствующую систему вопросов. Подготовьте презентацию по избранной теме. Продемонстрируйте свою презентацию, сопроводив ее рассказом.

Форма представления отчета:

Студент должен представить результат своей работы в электронном виде, разместив соответствующие файлы в папке ИКТ\ Фамилия_Имя.

2. Лабораторные задания

Лабораторная работа № 1. Использование возможностей MS Excel в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования табличного процессора в работе школьного психолога.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

Содержание работы:

Имеются данные о значениях IQ в группе из 10 человек:

<i>Имя</i>	<i>IQ</i>
А	87
Б	109
В	58
Г	88
Д	110
Е	122
Ж	97
З	101
И	102
К	92

а) Рассчитайте среднее значение IQ для представителей этой группы.

б) Назовем значения IQ из диапазона от 115 и выше *высокими*, от 100 до 114 - *средними*, от 80 до 99 - *ниже среднего*, до 80 - *низкими*. Выделите красным цветом испытуемых с высоким IQ, синим цветом – со средним, зелёным – с IQ ниже среднего, серым – с низким.

в) Подсчитайте, сколько человек из этой группы имеют IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

г) Постройте столбчатую диаграмму, отражающую количество представителей группы, имеющих IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

д) Рассчитайте размах значений IQ в данной группе, их дисперсию и стандартное отклонение.

е) Результаты своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле KB\ Фамилия_Имя\ Л_р_3.xls.

Подготовка к выполнению практического задания

Необходимо наличие компьютерного класса со следующим программным обеспечением:

- операционная система Windows XP или Windows 7;
- пакет Microsoft Office 2003 или выше;
- браузер Internet Explorer 6.0 или выше.

На занятиях лабораторного цикла каждый студент получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций, определенных данной рабочей программой.

По каждой лабораторной работе учащиеся должны получить у преподавателя индивидуальное задание и выполнить его. Перед выполнением практической работы учащиеся

должны освоить навыки работы с интерфейсом интегрированной среды, ответить на контрольные вопросы, выполнить работу согласно предложенному порядку.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается невыполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения

	сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных заданий, рефератов, и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства

Вопросы к экзамену

1. История развития информатики.
2. Тенденции развития мультимедийного оборудования.
3. Возможности Интернета для специалистов гуманитарного профиля.
4. Электронные библиотеки гуманитарного профиля в Интернет.
5. Развитие офисной компьютерной техники.
6. Использование Интернета для психологического образования.
7. Перспективы развития современного программного обеспечения.
8. Развитие систем открытого и дистанционного образования в России.
9. Обзор электронных журналов в области психологии.
10. Возможности поисковых систем Интернет: сравнительный анализ.
11. Системы психологического тестирования в Интернет
12. Возможности FTP для получения профессиональной информации.
13. Возможности "стайных сообществ" Интернет для коллективного творчества.
14. Портрет типичного российского пользователя Интернет.
15. Кибернетика - наука об управлении.
16. Информатика и управление социальными процессами.
17. Информационные системы.
18. Автоматизированные системы управления.
19. Автоматизированные системы научных исследований.
20. Построение интеллектуальных систем.
21. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
22. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
23. Проблема информации в современной науке.

24. Информация и эволюция живой природы.
25. Информационные процессы в неживой природе.
26. Синергетика и информация.
27. Познание, мышление и информация.
28. Свойства информационных ресурсов.
29. Информация и сознание.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-8.2.				
Знает:	Знает принципы проведения психолого-педагогических исследований	Знает некоторые принципы проведения психолого-педагогических исследований	Имеет представление о принципах проведения психолого-педагогических исследований	Не знает принципы проведения психолого-педагогических исследований
Умеет:	Умеет использовать методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях	Умеет использовать некоторые методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях	Имеет представление о том, как использовать некоторые методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях	Не умеет использовать методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях.
Владеет:	Отлично владеет навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях	владеет навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях	владеет некоторыми навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях	Не владеет навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; 2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; 3. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; 4. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; 5. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Способность регулярно выполнять физические упражнения, адаптированные к своим возрастным, индивидуальным и профессиональным особенностям, а также контролировать свой физический статус с помощью специальных приборов и программ
		УК-7.2. Способность применять знания о влиянии физической активности на здоровье, профилактике и лечении различных заболеваний, а также о правильном питании, режиме дня и отдыхе для формирования здорового образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1. Способность регулярно выполнять физические упражнения, адаптированные к своим возрастным, индивидуальным и профессиональным особенностям, а также контролировать свой физический статус с помощью специальных приборов и программ		
основные принципы и методы физической подготовки	поддерживать и улучшать свои физические качества	навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса
УК-7.2. Способность применять знания о влиянии физической активности на здоровье, профилактике и лечении различных заболеваний, а также о правильном питании, режиме дня и отдыхе для формирования здорового образа жизни		
основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья	применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью	навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Лек	ПР	СР	
1.	Методические принципы физического воспитания.	4	3	1		2	
2.	Основы и этапы обучения движениям.	4	2		1	1	
3.	Развитие физических качеств.	4	2		1	1	
4.	Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	4	3	1		2	
5.	Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	4	3		1	2	
6.	Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	4	2		1	1	
7.	Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	4	2		1	1	
8.	Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	4	2		1	1	
9.	Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	4	2		1	1	
10.	Спортивная подготовка.	4	3		1	2	
11.	Структура подготовленности спортсмена.	4	2		1	1	
12.	Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	4	2		1	1	
13.	Формы занятий физическими упражнениями.	4	2		1	1	
14.	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	4	2		1	1	

15.	Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	4	2		1	1	
16.	Спортивная классификация.	4	2		1	1	
17.	Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	4	2		1	1	
18.	Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	4	2		1	1	
19.	Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	4	3	1		2	
20.	Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	4	2		1	1	
21.	Профилактика употребления допинга в спорте	4	2		1	1	
22.	Формирование физической культуры личности	4	2		1	1	
23.	Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	4	2		1	1	
24.	Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.	4	2			2	
25.	Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	4	2			2	
26.	Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	4	2			2	
27.	Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	4	2			2	
28.	Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	4	2			2	
29.	Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	4	3	1		2	
30.	Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	4	2			2	
31.	Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	4	2			2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
	ИТОГО		72	4	20	44	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Методические принципы физического воспитания.	Физическое воспитание как вид воспитания. Методические принципы физического воспитания: сознательность и активность; наглядность; доступность; систематичность; динамичность. Тесная взаимосвязь методических принципов.
2.	Основы и этапы обучения движениям.	Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление, углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами.
3.	Развитие физических качеств.	Сила: относительная и абсолютная. Методы воспитания силы. Быстрота: латентное время двигательной реакции; скорость одиночного движения; частота движений. Методы развития

		быстроты. Общая, специальная выносливость. Ловкость. Гибкость динамическая, статическая, активная и пассивная.
4.	Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	Пространственно-временные восприятия игроками игровых ситуаций. Дифференциация игроков команд по надежности в игре. Дезинтеграция на малые группы. Общий положительный настрой команды. Психологическая подготовка игроков.
5.	Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	Задачи общей физической подготовки. Всестороннее развитие организма. Создание условий для активного отдыха. Улучшение морально-волевой подготовки. Устранение недостатков в физическом развитии. Основные средства ОФП.
6.	Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	Основы параметров физической нагрузки. Нулевая зона интенсивности. Первая тренировочная аэробная зона. Вторая тренировочная смешанная зона. Третья тренировочная анаэробная зона. Потребность в энергии здорового человека при нормальной физической нагрузке. Регулируемые затраты энергии. Специфически-динамическое действие пищевых веществ.
7.	Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	Релаксация мышц, мышц-антагонистов. Мышечная напряженность: тоническая, коростная, координационная. Сочетание расслабления одних мышц с напряжением других.
8.	Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	Физическое развитие. Оздоровительные, общеукрепляющие, развивающие, физические упражнения. Типы телосложений. Уровень и особенности физического развития телосложения. Средства физической культуры и спорта.
9.	Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	Особенности предварительной специальной физической подготовки. Организация тренировочной работы, соответствующей характерным особенностям выбранного вида спорта. Интенсивность тренировок в ациклических видах спорта. Цель основной физической подготовки. Наивысший уровень тренированности.
10.	Спортивная подготовка.	
11.	Структура подготовленности спортсмена.	
12.	Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	Понятия теории физической культуры как вида общей культуры, части культуры личности. Социальные функции физической культуры студенческой молодежи. Основные положения и требования учебной программы, цель, задачи и формы организации физического воспитания.
13.	Формы занятий физическими упражнениями.	Учебные занятия как форма физического воспитания. Урочные и внеурочные занятия физическими упражнениями. Спортивные соревнования и физкультурные праздники как массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия. Задачи общей разминки.
14.	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	Место спорта в системе общественных ценностей. Характеристика спорта высоких достижений. Подготовка спортсменов массового спорта и спорта высоких достижений. Характерные признаки спорта. Особенности спортивной деятельности. Оценка показателей в спорте. Определение массового спорта, целью которого является укрепление здоровья, улучшение физического развития и подготовленности. Факты и перспективы развития российского молодежного спорта. Основные направления помощи государства в развитии массового спорта.
15.	Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	Характеристика системы спортивной подготовки спортсмена. Структура спортивной подготовки. Методические принципы спортивной тренировки. Методы подготовки в спорте. Спортивные соревнования как одно из важнейших средств специализированной тренировки. Задачи общей физической подготовки. Функции физической культуры. Функция производства и воспроизводства

		человеческой жизни, социальные, политические, духовные функции. Физическая культура как учебная дисциплина. Формы физического воспитания студентов.
16.	Спортивная классификация.	Содержание и структура теории спорта. Основные понятия теории спорта. Соревнования как основа специфики спорта. Смысл и тенденции роста спортивных достижений. Факторы, влияющие на динамику успехов и достижений в спорте. Особенности специальной подготовки к соревновательной деятельности в спорте. Описания единоборств, циклических, скоростно-силовых, сложно-технических и сложно-координационных видов спорта. Подбор рациона, диет и пищевых добавок спортсменам. Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений. Единая спортивная классификация.
17.	Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.
18.	Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	Единая спортивная классификация. Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.
19.	Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	Характеристика видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества. Виды спорта, развивающие выносливость, силу и скоростно-силовые качества, быстроту, координацию движений (ловкость). Нетрадиционные системы физических упражнений.
20.	Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	Основные задачи и направления развития физической культуры и массового спорта. Нормативно-правовые акты и законы Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Организация управления развитием физической культуры и спорта РФ на федеральном уровне. Изучение путей совершенствования государственной политики, направленной на повышение роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни граждан.
21.	Профилактика употребления допинга в спорте	Классификация допингов по группам. Принцип действия допингов и последствия их применения. Характеристика анаболических стероидов: психические изменения, нарушение сердечно - сосудистой системы и функции почек. Применение допинга в различных видах спорта. Статистика внезапной смерти в спорте. Профилактика внезапной кардиальной смерти. Виды травм и их лечение. Основные виды допинг - препаратов и их воздействие на организм спортсмена.
22.	Формирование физической культуры личности	Физкультура как часть общей культуры общества и как цель физического воспитания, ее структура и задачи. Методы формирования физической культуры личности, направленные на приобретение знаний, на овладение двигательными навыками и на их совершенствование. Анализ компонентов модели формирования физической культуры на основе спортизации физического воспитания. Критерии оценки сформированной физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования. Повышение двигательной активности.
23.	Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	Роль физической культуры в современном обществе. Анализ рынка труда в сфере физической культуры. Качества специалиста, обуславливающие эффективность профессиональной деятельности. Правовое регулирование и управление в области физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как компоненты целостного развития личности. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, в структуре профессионального образования. Социально-биологические основы

		физической культуры.
24.	Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.	Основные направления государственной политики в сфере физической культуры и спорта в РФ законодательное регулирование. Организационно-правовые формы молодежных организаций в России. Понятие молодежной общественной организации как негосударственного добровольного объединения граждан в возрасте 14-30 лет. Национальные физкультурно-спортивные организации. Региональные и городские общественные физкультурно-спортивные организации. Взаимодействие с органами управления физической культурой и спортом. Создание общественной физкультурно-спортивной организации.
25.	Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	Систематические занятия физическими упражнениями, которые способствующие укреплению здоровья, развитию физических качеств и двигательных навыков. Важное условие эффективного отдыха. Виды активного отдыха: ринго, виндсёрфинг, каякинг, скейтбординг. Сущность педагогической деятельности и обзор факторов, влияющих на ее организацию. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога, которая имеет такую структуру: мотивация, цели и задачи, предмет, средства и способы решения поставленных задач.
26.	Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	Физический потенциал, особенности и составляющие. Понятие о физической подготовке человека, её роль. Работоспособность и факторы, её определяющие. Роль и взаимосвязь процессов утомления, восстановления. Стадии адаптации и динамика функции. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека. Основные средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
27.	Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	Биологические и физиологические изменения в организме человека под влиянием физических нагрузок. Значение двигательной активности для работоспособности органов и систем. Характеристика процессов утомления и восстановления в циклических видах спорта. Особенности срочного и длительного этапа адаптации. Срочный, отставленный, кумулятивный тренировочный эффект. Спортивная работоспособность при смене поясно-климатических условий. Физиологические особенности организма разного возраста.
28.	Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	Понятие "здоровье", его содержание и критерии. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности. Профилактика вредных привычек. Культура межличностного общения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Влияние образа жизни, наследственности, ценностных ориентаций и окружающей среды на здоровье. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.
29.	Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	Характеристика особенностей игрового и соревновательного метода. Цели и задачи урока физической культуры. Физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Методика обучения детей двигательным действиям, преимуществами соревновательного метода. Формирование двигательных умений и навыков, эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.
30.	Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	Тренировочные и соревновательные нагрузки и восстановление. Питьевой режим спортсмена. Фармакологические средства профилактики переутомления и восстановления спортивной работоспособности. Препараты, влияющие на энергетические и метаболические процессы. Морфофункциональная основа физиологических резервов. Биологические резервы: функциональные, структурные. Особенности утомления при различных видах физических нагрузок. Компенсированная, некомпенсированная фаза утомления. Физическое развитие, телосложение.
31.	Основы биомеханики	Классификация методов развития силы мышц: динамические,

	естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	комбинированные и статические. Методические особенности физической подготовки. Двигательно-координационные способности, основы и методика их воспитания. Задачи развития координационных способностей. Роль скоростно-силовых упражнений в физическом воспитании. Методика развития скоростно-силовых способностей. Обоснование целесообразности подготовительной работы, предшествующей этапу спортивной специализации.
--	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1.	Знать: основные принципы и методы физической подготовки	Тема 1. Методические принципы физического воспитания. Тема 2. Основы и этапы обучения движениям. Тема 3. Развитие физических качеств. Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: поддерживать и улучшать свои физические качества	Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Тема 10. Спортивная подготовка.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса	Тема 11. Структура подготовленности спортсмена. Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями. Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-7.2.	Знать: основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья	Тема 16. Спортивная классификация. Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Тема 20. Организационно-правовые основы	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		противодействия применению допинга в спорте.	
Уметь: применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью	Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте Тема 22. Формирование физической культуры личности Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России. Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.		Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
Владеть: навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями	Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).		Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Методические принципы физического воспитания.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Основы и этапы обучения движениям.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Развитие физических качеств.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8.	Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9.	Специальная физическая подготовка, её цели и	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка

	задачи.	доклада (сообщения)
10.	Спортивная подготовка.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11.	Структура подготовленности спортсмена.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12.	Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
13.	Формы занятий физическими упражнениями.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
14.	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
15.	Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
16.	Спортивная классификация.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
17.	Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
18.	Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
19.	Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
20.	Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
21.	Профилактика употребления допинга в спорте	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
22.	Формирование физической культуры личности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
23.	Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
24.	Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
25.	Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
26.	Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
27.	Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
28.	Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
29.	Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

30.	Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
31.	Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Первичные признаки, травмы полученной на занятиях физкультуры. Оказание первой помощи. Методические указания (книга) 2021, Шамян С.А., Хусяйнов З.М., Издательский Дом МИСиС	https://www.iprbookshop.ru/129514.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Секреты успеха уроков физкультуры. Учебно-методическое пособие (книга) 2018, Коджаспиров Ю.Г., Издательство «Спорт»	https://www.iprbookshop.ru/74301.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p>https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p>

	<p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/</p> <p>Сайт научного журнала «Экология» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/</p> <p>Сайт научного журнал «Экология человека» Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/</p> <p>Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации" https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelnyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html</p> <p>Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО» https://www.ecosociety.ru</p> <p>Список Российских и международных экологических организаций http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№ 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет</p> <p>Спортивный зал для проведения практических занятий: Беговая дорожка Sole TT8 -1 шт., подтягивание/брусья/поднятие ног -1 шт., скамья для жима – 2 шт, эллиптический тренажер Sole E95-1 шт., вертикальный велотренажер Sole LCB-1 шт., тренажер для разгибания ног-1 шт., тренажер на сгибание ног-1 шт., спортивный гриф – 1шт., резинки для тяги - 4 шт., тяга к поясу Хаммер-1 шт., блины для штанги 5 кг. - 4 шт., блины для штанги 10кг. -1 шт., блины для штанги 15кг. -1 шт., гири – 2 шт., гантели-14шт., канат – 1 шт., мяч ball – 2 шт., мат-4 шт., бодибар- 9 шт., мяч-2 шт., медбол – 2 шт., конусы-3 шт., скакалка – 10шт., обруч-10 шт.</p> <p>№ 419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

- Тема 1. Методические принципы физического воспитания.
- Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.
- Тема 3. Развитие физических качеств.
- Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.
- Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
- Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.
- Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
- Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
- Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
- Тема 10. Спортивная подготовка.
- Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.
- Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.
- Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.
- Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
- Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.
- Тема 16. Спортивная классификация.
- Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
- Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
- Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений
- Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.
- Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте
- Тема 22. Формирование физической культуры личности
- Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.
- Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.
- Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.
- Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.
- Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.
- Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.

Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.

Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что является основной целью общей физической подготовки в системе физического воспитания? Ответ:	УК-7.2
Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Как называется принцип физического воспитания, который акцентирует важность осознанного и активного участия в процессе обучения? Ответ:	УК-7.2

<p>Задание 3. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какой принцип физического воспитания подчеркивает необходимость применения игр и соревнований для повышения мотивации и интереса к занятиям?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-7.1</p>				
<p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите в логической последовательности шаги при применении принципа индивидуального подхода в физическом воспитании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Оценка физического состояния обучающегося 2) Корректировка программы физического воспитания 3) Выбор подходящих упражнений и нагрузок 4) Анализ физических и психологических реакций на занятия <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 815 1011 878"> <tr> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> </tr> </table>					<p>УК-7.1</p>
<p>Задание 5. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Установите последовательность принципов, которые должны быть применены при создании программы общей физической подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принцип систематичности 2) Принцип доступности 3) Принцип постепенности 4) Принцип сознательности и активности <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1321 1011 1384"> <tr> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> </tr> </table>					<p>УК-7.1</p>
<p>Задание 6. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите методические принципы в порядке, в котором они обеспечивают эффективное физическое воспитание начинающих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принцип доступности 2) Принцип индивидуального подхода 3) Принцип постепенности 4) Принцип сознательности и активности <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1825 1011 1888"> <tr> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> </tr> </table>					<p>УК-7.1</p>
<p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой из принципов предполагает постепенное усложнение и увеличение нагрузки в процессе занятий физической культурой?</p>	<p>УК-7.1</p>				

<p>1) Принцип наглядности 2) Принцип систематичности 3) Принцип постепенности 4) Принцип доступности</p> <p>Ответ:</p>	
<p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой принцип физического воспитания подчеркивает необходимость регулярных тренировок для достижения наилучших результатов?</p> <p>1) Принцип активности 2) Принцип систематичности 3) Принцип сознательности 4) Принцип индивидуального подхода</p> <p>Ответ:</p>	УК-7.1
<p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой принцип подразумевает выбор упражнений с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося?</p> <p>1) Принцип доступности 2) Принцип соревновательности 3) Принцип индивидуального подхода 4) Принцип постепенности</p> <p>Ответ:</p>	УК-7.1
<p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой принцип физического воспитания обеспечивает понимание и осознание обучающимися значимости упражнений и целей занятий?</p> <p>1) Принцип индивидуального подхода 2) Принцип сознательности и активности 3) Принцип игровой деятельности 4) Принцип доступности</p> <p>Ответ:</p>	УК-7.1
<p>Задание 11. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой из перечисленных принципов утверждает важность использования игровых форм и методов на уроках физической культуры?</p> <p>1) Принцип соревновательности 2) Принцип игровой деятельности 3) Принцип доступности 4) Принцип постепенности</p> <p>Ответ:</p>	УК-7.1
<p>Задание 12. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой принцип подразумевает, что физические упражнения должны быть доступны для понимания и выполнения учениками?</p> <p>1) Принцип индивидуального подхода 2) Принцип систематичности 3) Принцип доступности</p>	УК-7.1

<p>4) Принцип постепенности</p> <p>Ответ:</p>	
<p>Задание 13. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой принцип подчеркивает необходимость учета эмоционального состояния обучающихся и создания позитивной мотивации к занятиям?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принцип сознательности и активности 2) Принцип доступности 3) Принцип эмоциональной насыщенности 4) Принцип игровой деятельности <p>Ответ:</p>	<p>УК-7.1</p>
<p>Задание 14. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой принцип утверждает важность обратной связи в процессе обучения физической культуре?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принцип обратной связи 2) Принцип индивидуального подхода 3) Принцип доступности 4) Принцип систематичности <p>Ответ:</p>	<p>УК-7.1</p>
<p>Задание 15. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой принцип в обучении подразумевает постепенный переход от простых упражнений к сложным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принцип сложности 2) Принцип постепенности 3) Принцип систематичности 4) Принцип индивидуального подхода <p>Ответ:</p>	<p>УК-7.1</p>
<p>Задание 16. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой принцип акцентирует внимание на необходимости интерактивного сотрудничества между обучающимися во время занятий?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принцип сотрудничества 2) Принцип индивидуального подхода 3) Принцип эмоциональной насыщенности 4) Принцип социальной адаптации <p>Ответ:</p>	<p>УК-7.1</p>
<p>Повышенный уровень</p>	
<p>Задание 17. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Определите порядок действий при применении принципа постепенности и систематичности на уроках физической культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Увеличение продолжительности и интенсивности упражнений 2) Разработка плана занятий 3) Регулярное проведение занятий 4) Адаптация организма к физическим нагрузкам 	<p>УК-7.1</p>

<p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 232 1011 295"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>									
<p>Задание 18. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите принципы физического воспитания в последовательности, обеспечивающей мотивацию и активное участие обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принцип игровой деятельности 2) Принцип сознательности и активности 3) Принцип эмоциональной насыщенности 4) Принцип обратной связи <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 739 1011 801"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>					УК-7.1				
<p>Задание 19. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между принципами физического воспитания и их характеристиками.</p> <p>А Принцип систематичности Б Принцип индивидуального подхода В Принцип постепенности Г Принцип доступности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подразумевает использование упражнений с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося 2) Основывается на научных данных о постепенных физиологических адаптациях к регулярным и постепенно возрастающим нагрузкам 3) Подразумевает выбор содержания и методов обучения, доступных для понимания и выполнения всеми обучающимися 4) Требуется регулярных и последовательных занятий для достижения лучших результатов в области физического развития и здоровья <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1424 1011 1550"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					УК-7.1
А	Б	В	Г						
Высокий уровень									
<p>Задание 20. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какова основная цель общей физической подготовки?</p> <p>Ответ:</p>	УК-7.2								
<p>Задание 21. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какое физическое качество не является прямой целью общей физической подготовки?</p> <p>Ответ:</p>	УК-7.1								

<p>Задание 22. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Чему должна способствовать правильно спланированная общая физическая подготовка?</p> <p>Ответ:</p>	УК-7.2
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Укрепление здоровья и повышение физической подготовленности человека.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Принцип сознательности и активности.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Принцип игровой деятельности.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	1342	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	2134	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	1234	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

17.	2341	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	1324	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	A4B1B2Г3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	Укрепление здоровья и повышение общей физической подготовленности.	3 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	Точность.	3 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	Развитию выносливости, силы, гибкости и улучшению функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	3 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-7.1				
Знает:	Знает основные принципы и методы физической подготовки	Имеет представление об основных принципах и методах физической подготовки	Имеет фрагментарные представления об основных принципах и методах физической подготовки	Не знает основные принципы и методы физической подготовки
Умеет:	Умеет грамотно поддерживать и улучшать свои физические качества	Умеет поддерживать и улучшать свои физические качества	Демонстрирует частичные умения поддерживать и улучшать свои физические качества	Не умеет поддерживать и улучшать свои физические качества
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса	Владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса	Частично владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса	Не владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса
УК-7.2				
Знает:	Знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья	Имеет представление об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с взаимодействием физической активности и здоровья	Имеет фрагментарные представления об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с взаимодействием физической активности и здоровья	Не знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья
Умеет:	Умеет грамотно применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной	Умеет применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной	Демонстрирует частичные умения применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или	Не умеет применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной

	физической активностью	физической активностью	избыточной физической активностью	физической активностью
Владеет:	В полной мере владеет навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями	Владеет навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями	Частично владеет навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями	Не владеет навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в повседневной жизни и в сфере профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; 2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; 3. Формирование: <ul style="list-style-type: none"> -культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; -культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; -готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в своей профессиональной деятельности; -мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; -способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; -способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Демонстрация знаний основных экологических проблем, их причин и последствий, а также способов их предотвращения и решения
		УК-8.2. Умение применять экологические знания и навыки безопасной жизнедеятельности в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-8.1. Демонстрация знаний основных экологических проблем, их причин и последствий, а также способов их предотвращения и решения		
основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников
УК-8.2. Умение применять экологические знания и навыки безопасной жизнедеятельности в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства	выбирать экологически безопасные продукты и технологии	владеть навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Лек	ПР	СР	
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	3	9	3	2	4	
2.	Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	3	5	2	1	2	
3.	Основы пожарной безопасности	3	10	3	3	4	
4.	Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей	3	8	2	2	4	

5.	Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей	3	6	2	1	3	
6.	Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей	3	6	2	1	3	
7.	Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени	3	8	2	2	4	
8.	Радиационная опасность	3	8	2	2	4	
9.	Производственные и бытовые опасности	3	8	2	2	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				4
	ИТОГО		72	20	16	32	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	Введение в дисциплину. Понятие о структуре среды обитания человека. Взаимодействия в системе «человек ↔ среда обитания». Понятие «опасность», группы факторов, определяющие опасность. Опасности по видам источников опасности и по вероятности реализации опасностей. Приведите примеры каждой групп опасностей. Реализованные опасности и их характеристика: происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация катастроф, предложенная ВОЗ (по вызвавшим их причинам). Классификация стихийных бедствий МЧС РФ. Понятие о Чрезвычайной ситуации. Актуальная классификация Чрезвычайных ситуаций. Стадии развития ЧС. Понятие о риске. Понятия «безопасность», «объект защиты». Понятие о ноосфере, характеристика её кругов. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
2	Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	Понятия: «чрезвычайная ситуация», «предупреждение чрезвычайной ситуации», «зона чрезвычайной ситуации», «ликвидация чрезвычайной ситуации». Формула безопасного поведения в ЧС. История становления Гражданской обороны. История формирования системы МЧС РФ. Основные элементы геральдической символики МЧС РФ. Основные задачи и функции МЧС РФ. Уровни организации в системе МЧС РФ. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС. Координационные органы РСЧС на каждом уровне организации (федеральный, региональный, муниципальный, объектовый).
3	Основы пожарной безопасности	Понятия: «загорание», «пожар». Основные нормативно-правовые документы по пожарной безопасности регламентирующие правила пожарной безопасности в РФ. Классификация пожаров по притоку воздуха, по типу горючего материала. Фазы развития пожара. Зоны пожара, характеристика опасностей каждой зоны. Понятие о пассивной и активной пожарной безопасности. Средства пожаротушения: первичные и вторичные. Характеристика переносных механизированных средств пожаротушения (огнетушители). Принципы выбора ручного переносного огнетушителя и правила тушения пожара с помощью огнетушителя. Характеристика стационарных механизированных средств пожаротушения. Требования к комплектации, хранению и применению стационарных механизированных средств пожаротушения. Понятие о стационарных немеханизированных средств пожаротушения. Требования к установке, комплектации и применению. Доврачебная помощь пострадавшему на пожаре при острых и терминальных состояниях: ингаляционное отравление продуктами

		горения и задымления; обморок; термический ожог (1-4 степени); химический ожог; ушиб; растяжение и /или разрыв связок и/мышц; вывих; переломы; открытые травмы с кровотечениями.
4	Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей	<p>Характеристика атмосферы. Газовый состав воздуха, характеристика основных газов: кислород, диоксид углерода, азот. Их экологическое значение и физиологическая роль. Опасности газового состава воздуха. Физические свойства атмосферы: ионизация воздуха; электрическое и геомагнитные поля; барометрическое давление воздуха; температура, влажность, подвижность воздуха. Их климатообразующая, погодообразующая роль и физиологическое значение. Санитарно-гигиенические параметры физических свойств воздуха. Опасности физических свойств воздуха для здоровья человека. Понятие климата и погоды. Представление о воздушных массах и погодных фронтах, об антициклонах и циклонах. Опасные явления погоды: тропические циклоны (тайфун, ураган, бэтигиз, вилли-вилли), смерч, шквал, местные ветры ураганной силы (бора, фён и т.п.). Прикладная медицинская классификация климата. Опасности зон с жесткими климатическими условиями. Понятие об акклиматизации. Опасность акклиматизации для здоровья человека? Понятие о метеочувствительности и метеотропных реакциях организма человека на изменение погоды и физических свойств атмосферы.</p> <p>Острые состояния как форма метеотропной реакции и доврачебная помощь при них: острые сосудистые реакции (гипертонических криз, приступ стенокардии, обморок), спазмы гладкомышечных органов (приступ бронхиальной астмы, колики), нарушения со стороны ЦНС (приступ эпилепсии, истерический припадок).</p>
5	Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей	<p>Понятие о литосфере и почве. Опасности литосферы и почвы. Литосфера как источник опасностей стихийного характера: вулкан, землетрясение, оползень, сель, обвал, снежная лавина. Почва как источник эпидемической опасности: кишечные инфекции (брюшной тиф, дизентерия и др.), особо опасные инфекции (чума, холера), пылевые инфекции (туберкулез), вызванные спорообразующими микроорганизмами (газовая гангрена, столбняк, ботулизм), зоонозные инфекции (сибирская язва, сеп, бруцеллез), вирусные инфекции (полиомиелит, гепатит А), гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалез и т.д.). Почва как источник загрязнителей пищевых продуктов и питьевой воды. Понятие о естественных и искусственных биогеохимических провинциях. Их значение для здоровья человека.</p>
6	Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей	<p>Понятие о гидросфере. Опасности гидросферы как источника стихийных явлений: наводнение, цунами. Характеристика воды. Опасности свойств агрегатных состояний воды. Опасности физических свойств воды. Опасности свойства воды как растворителя. Опасности свойства воды как среды обитания. Опасности свойства воды как погодообразующего фактора. Вода как источник эпидемической опасности: бактериальные инфекции, передающиеся с водой (брюшной тиф, холера, дизентерия бактериальная, лептоспироз, туляремия, паратиф), вирусные инфекции, передающиеся с водой (гепатит А, гепатит Е), протозойные инфекции, передающиеся с водой (шигеллёз, лямблиоз, малярия), гельминтозы, передающиеся с водой (описторхоз, дифиллоботриоз, шистосомоз).</p>
7	Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени.	<p>Понятия: «чрезвычайная ситуация (ЧС)», «предупреждение чрезвычайной ситуации», «зона чрезвычайной ситуации», «ликвидация чрезвычайной ситуации». Принципы безопасного поведения в ЧС. Понятие об оповещении населения о ЧС. Средства оповещения населения о ЧС. Понятие «эвакуация». Способы эвакуации населения. Алгоритм действий при получении информации об обязательной эвакуации. Требования к проведению эвакуации транспортом и пешим ходом, с учетом сезонов года. Характеристика средств коллективной защиты населения от опасностей ЧС мирного и военного времени: убежище,</p>

		<p>противорадиационное укрытие, укрытия простейшего типа. Правила заполнения защитных инженерных сооружений и пребывания в них. Средства индивидуальной защиты органов дыхания от опасностей военного и мирного времени: противогазы гражданские, респираторы, простейшие средства защиты. Средства индивидуальной защиты кожи от опасностей военного и мирного времени. Средства защиты детей до 1,5 лет от опасностей военного и мирного времени. Медицинские средства индивидуальной защиты разработаны от опасностей военного и мирного времени.</p> <p>Понятие о санитарной обработке. Последовательность санитарной обработки человека (полная и частичная). Последовательность санитарной обработки сельскохозяйственных животных.</p> <p>Опасности, возникающие при ведении военных действий. Типы и характеристика основных видов обычного оружия и оружия массового поражения: взрывчатое, зажигательное, микроволновое, ядерное, химическое, биологическое, психотропное оружие.</p> <p>Аварии с выбросом радиоактивных веществ (характеристика, правила поведения). Аварии с выбросом отравляющих веществ (АХОВ и СДЯВ): синильная кислота и хлорциан; фосген и дифосген; зарин, зоман, VX; VZ и ДЛК; иприт и люизит. Защита от АХОВ и СДЯВ. Правила эвакуации из зоны заражения. Ликвидация последствий.</p>
8	Радиационная опасность	<p>Понятие радиации. Ионизирующее и неионизирующее излучение. Электромагнитное и корпускулярное излучение. Понятие о поглощенной радиации. Источники радиации, их характеристика. Доза радиации: экспозиционная, эквивалентная, эффективная экспозиционная. Основные положения Федерального закона от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями). Последствия воздействия радиационного излучения. Профилактика и защита от ионизирующего излучения.</p>
9	Производственные и бытовые опасности	<p>Пыль как фактор опасности. Шум, инфразвук и ультразвук как фактор опасности. Вибрация как фактор опасности. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля как фактор опасности.</p> <p>Неблагоприятные микроклиматические условия труда – влажность воздуха, высокие и низкие температуры воздуха, недостаточная вентиляция. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК-8.1	Знать: основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения.</p> <p>Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО).</p> <p>Основы пожарной безопасности.</p> <p>Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей.</p> <p>Основы гражданской обороны. Понятие о</p>	<p>Устный опрос,</p> <p>Письменные работы (тесты),</p> <p>Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций,</p> <p>Решение проблемных задач</p>

		<p>действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.</p>	
	<p>Уметь: анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия</p>	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.</p>	<p>Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач</p>
	<p>Владеть: навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников</p>	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.</p>	<p>Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач</p>
УК-8.2	<p>Знать: основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства</p>	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени.</p>	<p>Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач</p>

		Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	
Уметь: выбирать экологически безопасные продукты и технологии		Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач
Владеть: владеть навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения		Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
2	Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
3	Основы пожарной безопасности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
4	Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)

5	Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
6	Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
7	Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
8	Радиационная опасность	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
9	Производственные и бытовые опасности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Приешкина А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Приешкина А.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/92324.html	По логину и паролю
2	Курбатов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Курбатов В.А., Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 121 с	http://www.iprbookshop.ru/93574.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Собурь С.В. Пожарная безопасность предприятия. Курс пожарно-технического минимума [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ Собурь С.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: ПожКнига, 2020.— 472 с.	http://www.iprbookshop.ru/93880.html	По логину и паролю
2	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Акустические излучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020.— 103 с.	http://www.iprbookshop.ru/93072.html	По логину и паролю
3	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности.	http://www.iprbookshop.ru/88049	По логину и паролю

	Лазерные излучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020.— 55 с.	html	
4	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Электромагнитное излучение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Сланов А.К., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 82 с.	http://www.iprbookshop.ru/80169.html	По логину и паролю
5	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Социально-информационная безопасность систем телерадиовещания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/80168.html	По логину и паролю
6	Другов Ю.С. Контроль безопасности и качества продуктов питания и товаров детского ассортимента [Электронный ресурс]: практическое руководство/ Другов Ю.С., Родин А.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 442 с.	http://www.iprbookshop.ru/12229.html	По логину и паролю
7	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Г.В. Тягунов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 235 с.	http://www.iprbookshop.ru/87788.html	По логину и паролю
8	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019.— 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/81000.html	По логину и паролю
9	Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 190 с.	http://www.iprbookshop.ru/65287.html	По логину и паролю
10	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2017.— 179 с.	http://www.iprbookshop.ru/78555.html	По логину и паролю
11	Махов С.Ю. Организация и управление личной безопасностью [Электронный ресурс]: дополнительная профессиональная программа/ Махов С.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017.— 32 с.	http://www.iprbookshop.ru/73250.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
<p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства</p>	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ Сайт научного журнала «Экология» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ Сайт научного журнал «Экология человека» Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации" https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelnyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО» https://www.ecosociety.ru Список Российских и международных экологических организаций http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/</p>

Описание материально-технической базы	<p>№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет</p> <p>№ 419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях с обобщениями, докладами и презентациями, участие в обсуждении проблемных вопросов тем дисциплины, выполнение письменных контрольных работ, в том числе тестов.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (по согласованию с преподавателем);
- Рабочая программа дисциплины в части тематического планирования, перечня изучаемых вопросов в рамках каждой темы, форм самостоятельной работы и видов отчетности может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Задание для самостоятельной работы (домашнее задание) – это обязательный для всех обучающихся, регулярный вид самостоятельной работы, направленный на формирование закрепление практических умений по работе с источниками информации, её анализу интерпретации и составлению сообщений в рамках выбранного вопроса, а также с целью закрепления знаний и проверки усвоения пройденного материала.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины, формирования практического умения вести диалог, дискуссию, обоснованно отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы в спорных вопросах, уважительно выслушивать собеседника и оппонента.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендованным источникам информации;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите термины в словарь терминов;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

- Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения.
- Тема 2. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО).
- Тема 3. Основы пожарной безопасности.
- Тема 4. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей.
- Тема 5. Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей.
- Тема 6. Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей.
- Тема 7. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени.
- Тема 8. Радиационная опасность.
- Тема 9. Производственные и бытовые опасности.

Вопросы для подготовки к текущему контролю знаний

- Вопросы к Теме.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения
1. Из чего складывается структура среды обитания человека?
 2. Охарактеризуйте взаимодействие человека в системе «человек ↔ среда обитания».
 3. Приведите пример взаимодействия в системе «человек ↔ среда обитания», проведя его через этапы: комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное взаимодействие.
 4. Что такое опасность? Какие группы факторов её определяют? Приведите пример каждой группы факторов, определяющих наличие опасности.
 5. Раскройте классификацию опасностей «По видам источников опасности». Приведите примеры каждой групп опасностей.
 6. Раскройте классификацию опасностей «По вероятности воздействия». Приведите примеры каждой групп опасностей.
 7. Дайте определение к понятиям и приведите примеры, их иллюстрирующие:
 - 7.1. Происшествие,
 - 7.2. Чрезвычайное происшествие
 - 7.3. Авария
 - 7.4. Катастрофа
 - 7.5. Стихийное бедствие.
 8. Приведите классификацию катастроф, предложенную ВОЗ (по вызвавшим их причинам). Приведите примеры для каждого типа катастроф.
 9. В чём разница между специфическими и социальными катастрофами?
 10. Какие группы катастроф чаще регистрируются в мире?
 11. Приведите классификацию стихийных бедствий МЧС РФ*. Какие из них чаще регистрируются на территории нашей страны?
 12. Дайте определение понятию Чрезвычайная ситуация. Чем Чрезвычайная ситуация отличается от Чрезвычайного происшествия?

13. Приведите классификацию Чрезвычайных ситуаций, утвержденную Постановлением Правительства Российской Федерации № 304 «О классификации ЧС природного и техногенного характера», от 21 мая 2007 г., с актуальными изменениями.
14. Приведите реальные примеры Чрезвычайных ситуаций каждого уровня:
 - 14.1. Локальная ЧС,
 - 14.2. Муниципальная ЧС
 - 14.3. Межмуниципальная ЧС
 - 14.4. Региональная ЧС
 - 14.5. Межрегиональная ЧС.
 - 14.6. Федеральная ЧС.
15. На конкретном примере проиллюстрируйте стадии развития ЧС.
16. Дайте определение понятию «Безопасность».
17. Дайте определение понятию «Объект защиты». Поясните приоритеты в выборе объектов защиты.
18. Что такое ноосфера?
19. Охарактеризуйте каждый круг ноосферы, проиллюстрировав их конкретными примерами.
20. Поясните суть каждой аксиомы безопасности жизнедеятельности.

Вопросы к Теме. 2 Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)

1. Раскройте понятия:
 - Чрезвычайная ситуация,
 - Предупреждение чрезвычайной ситуации,
 - Зона чрезвычайной ситуации,
 - Ликвидация чрезвычайной ситуации.
2. Поясните смысл формулы поведения в ЧС.
3. В каком году появилось первое подразделение Гражданской обороны? Что послужило предпосылкой к этому?
4. В каком году ГО стала самостоятельным подразделением общегосударственных социальных оборонных мероприятий? С какой целью его создали?
5. Какие задачи решала ГО?
6. Каким образом осуществлялся контроль за деятельностью ГО?
7. Почему и когда было принято решение о преобразовании системы ГО?
8. Как формировалась система МЧС РФ?
9. Когда и какие основные элементы геральдической символики МЧС РФ были утверждены?
10. Каковы основные задачи МЧС РФ?
11. Какие функции выполняет МЧС РФ?
12. Какие уровни выделяют в системе МЧС РФ?
13. В каких режимах функционирует РСЧС? Какие виды деятельности реализуются в период каждого режима?
14. Охарактеризуйте силы и средства РСЧС?
15. Чем представлены координационные органы РСЧС на каждом уровне организации (федеральный, региональный, муниципальный, объектовый)?

Вопросы к Теме. 3 Основы пожарной безопасности

1. Раскройте понятия «загорание», «пожар».
2. Охарактеризуйте типы пожаров по притоку воздуха. Каков прогноз по ликвидации каждого из них?
3. Охарактеризуйте классы пожара по типу горючего материала.
4. Какие средства пожаротушения можно использовать для тушения каждого класса пожара?

5. Как развивается пожар? На какой фазе его проще потушить? Какая фаза требует особого внимания при тушении пожара?
6. Какие зоны пожара выделяют? Чем они характеризуются? Какие опасности в каждой зоне?
7. Из чего складывается пассивная пожарная безопасность?
8. Из чего складывается активная пожарная безопасность?
9. Какие основные нормативно-правовые документы по пожарной безопасности регламентируют правила пожарной безопасности в РФ?
10. Что относится к первичным средствам пожаротушения? Что – к вторичным?
11. Охарактеризуйте основные группы ручных переносных огнетушителей.
12. Расскажите о правилах тушения пожара с помощью ручного переносного огнетушителя. Какие особенности следует помнить при выборе огнетушителя каждой группы?
13. Что относится к стационарным механизированным средствам пожаротушения?
14. Как и где они должны комплектоваться в обязательном порядке?
15. Как правильно использовать стационарные механизированные средства пожаротушения при тушении пожара? В каких случаях их запрещается использовать?
16. Что относится к стационарным немеханизированным средствам пожаротушения?
17. Как и где они должны комплектоваться в обязательном порядке?
18. Будет ли разница в комплектации для тушения пожаров разных классов? С чем это связано?
19. Для какого / каких класса/ов пожара не комплектуются стационарные немеханизированные средства пожаротушения? Почему?
20. Какие подручные средства тушения пожара можно использовать? Как и в каких случаях?
21. Доврачебная помощь пострадавшему на пожаре при следующих острых и терминальных состояниях:
 - 1) Ингаляционное отравление продуктами горения и задымления,
 - 2) Обморок,
 - 3) Термический ожог (1-4 степени),
 - 4) Химический ожог,
 - 5) Ушиб,
 - 6) Растяжение, разрыв связок и мышц,
 - 7) Вывих,
 - 8) Переломы,
 - 9) Открытая травма с кровотечением.

Вопросы к Теме. 4 Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей

1. Охарактеризуйте слои атмосферы?
2. Для чего нужен воздух?
3. Какие газы составляют основу атмосферы в приземных слоях?
4. Какова роль кислорода для жизнедеятельности человека?
5. Каковы причины и последствия недостатка кислорода во вдыхаемом воздухе?
6. К чему может привести избыток кислорода во вдыхаемом воздухе?
7. Какова роль углекислого газа для жизнедеятельности человека?
8. Какова физиологическая роль углекислого газа?
9. Какова роль азота для жизнедеятельности человека?
10. Какова физиологическая роль атмосферного азота?
11. Какова физиологическая роль такого физического свойства атмосферы как ионизация воздуха?
12. Какова физиологическая роль таких физических свойств атмосферы как электрическое и геомагнитные поля?
13. Поясните погодообразующую роль барометрического давления воздуха.

14. Какова физиологическая роль такого физического свойства атмосферы как атмосферное давление?
15. Поясните погодообразующую роль такого физического свойства атмосферы как подвижность воздуха.
16. Какова физиологическая роль такого физического свойства атмосферы как подвижность воздуха?
17. Поясните погодообразующую роль такого физического свойства атмосферы как влажность воздуха.
18. Какова физиологическая роль такого физического свойства атмосферы как влажность воздуха?
19. Поясните климатообразующую и погодообразующую роль такого физического свойства атмосферы как температура воздуха.
20. Что такое альbedo? От чего зависит альbedo планеты?
21. Какова физиологическая и санитарная роль такого физического свойства атмосферы как температура воздуха?
22. При каких физических свойствах воздуха может наступить тепловой удар?
23. Что такое климат и погода?
24. Какие воздушные массы бывают?
25. Что такое погодный фронт? Какие они бывают?
26. Сравните антициклон и циклон? Какие опасные явления погоды могут быть с ними связаны?
27. Охарактеризуйте высокогорный климат с позиции прикладной медицинской классификации.
28. Охарактеризуйте холодный климат Севера с позиции прикладной медицинской классификации.
29. Охарактеризуйте жаркий климат южных степей и пустынь с позиции прикладной медицинской классификации.
30. В чем может быть опасность акклиматизации для здоровья человека?
31. Что такое метеотропные реакции и чем они опасны?
32. Доврачебная помощь пострадавшему при следующих острых и терминальных состояниях:
 - 1) Гипертонический криз,
 - 2) Приступ стенокардии,
 - 3) Обморок,
 - 4) Приступ бронхиальной астмы,
 - 5) Колики (почечные, печёночные, кишечные, поджелудочной железы),
 - 6) Приступ эпилепсии,
 - 7) Истерический припадок

Вопросы к Теме. 5 Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей

1. Понятие литосферы.
2. Что такое почва? Каков ее состав?
3. Каково значение почвы?
4. Источником каких групп опасностей может быть почва?
5. Охарактеризуйте почву как источник эпидемической опасности.
6. Охарактеризуйте почву с позиции опасностей стихийных явлений.
7. Охарактеризуйте почву как источник загрязнителей пищевых продуктов и питьевой воды.
8. Раскройте понятие «биогеохимическая провинция».
9. Расскажите об известных искусственных биогеохимических провинциях.
10. Расскажите об известных естественных биогеохимических провинциях.
11. Эпидемическое значение почвы:
 - 1) Кишечные инфекции (брюшной тиф, дизентерия и др.),

- 2) Особо опасные инфекции (чума, холера),
- 3) Пылевые инфекции (туберкулез),
- 4) Вызванные спорообразующими микроорганизмами (газовая гангрена, столбняк, ботулизм),
- 5) Зоонозные инфекции (сибирская язва, сап, бруцеллез),
- 6) Вирусные инфекции (полиомиелит, гепатит А),
- 7) Гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалез и т.д.)

Вопросы к Теме. 6 Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей

1. Понятие о гидросфере.
2. Что такое вода?
3. Как распределены водные массы в гидросфере планеты?
4. Каковы ее свойства?
5. Чем опасны агрегатные свойства воды?
6. Чем опасно такое свойство воды как плотность?
7. Чем опасны свойства воды как растворителя?
8. Чем опасно свойство воды как среды обитания?
9. Чем опасно свойство воды как погодообразующего фактора?
10. Охарактеризуйте воду как источник эпидемической опасности:
 - 1) Бактериальные инфекции, передающиеся с водой (брюшной тиф, холера, дизентерия бактериальная, лептоспироз, туляремия, паратиф).
 - 2) Вирусные инфекции, передающиеся с водой (гепатит А, гепатит Е).
 - 3) Протозойные инфекции, передающиеся с водой (шигеллёз, лямблиоз, малярия).
 - 4) Гельминтозы, передающиеся с водой (описторхоз, дифиллоботриоз, шистоматоз)

Вопросы к Теме. 7 Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени

1. Раскройте понятия:
 - Чрезвычайная ситуация (ЧС),
 - Предупреждение чрезвычайной ситуации,
 - Зона чрезвычайной ситуации,
 - Ликвидация чрезвычайной ситуации.
2. Поясните смысл формулы поведения в ЧС.
3. Что означает оповещение населения о ЧС?
4. Какие средства оповещения населения о ЧС используются?
5. Что означает звуковой сигнал звуковой сирены? Какова история этого сигнала?
6. Составьте и продемонстрируйте типовой текст оповещения населения о ЧС (тип ЧС по выбору).
7. Раскройте понятие «эвакуация».
8. Какие способы эвакуации населения существуют.
9. Какие этапы действий следует выполнить при получении информации об обязательной эвакуации?
10. Как подготовиться к эвакуации себя, ребенка, жилище?
11. Какие правила следует соблюдать при эвакуации транспортом и пешим ходом, с учетом сезонов года?
12. Какие существуют средства коллективной защиты населения от опасностей ЧС военного и мирного времени?
13. От каких опасностей защищает убежище? Как оно устроено?
14. От каких опасностей защищает противорадиационное укрытие? Как оно устроено?
15. Что такое укрытия простейшего типа?
16. Как должно быть устроено укрытие простейшего типа по типу «открытая щель»?

17. Что нужно сделать, чтобы дооборудовать устроено укрытие простейшего типа по типу «открытая щель» в укрытие «щель перекрытая»?
18. Какие правила следует соблюдать, находясь в защитных инженерных сооружениях?
19. Когда можно покинуть защитное инженерное сооружение?
20. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания существуют?
21. Чем отличается гражданский противогаз модели ГП-5 от модели ГП-7?
22. Какие противогазы разработаны для детей? С какого возраста можно использовать противогазы?
23. В каких положениях и при каких условиях носят противогаз?
24. Как узнать свой размер противогазной шлем-маски?
25. Какое средство индивидуальной защиты разработано для детей, которым еще рано надевать противогаз? Как им пользоваться?
26. Чем респиратор отличается от противогаза?
27. Как правильно выбрать респиратор?
28. Что собой представляют простейшие средства защиты органов дыхания?
29. Охарактеризуйте средства индивидуальной защиты кожи.
30. Расскажите о спецодежде изолирующего типа.
31. Расскажите о спецодежде фильтрующего типа.
32. «Оденьтесь» правильно в простейшие средства защиты кожи.
33. Какие медицинские средства индивидуальной защиты разработаны для РСЧС?
34. В каких случаях целесообразно применять АИ-2, а в каких ИПП-9 или ИПП-10?
35. Как правильно использовать ИПП-9 и ИПП-10?
36. Что такое санитарная обработка? В каких случаях и как она проводится?
37. Какова последовательность санитарной обработки человека (полная и частичная)?
38. Какова последовательность санитарной обработки сельскохозяйственных животных?

Вопросы к Теме. 8 Радиационная опасность

1. Что такое радиация?
2. В чём разница между ионизирующим и неионизирующим излучением?
3. Каково биологическое значение неионизирующего излучения с разной длиной волны?
4. Какие известны источники ионизирующего излучения?
5. В чем принципиальная разница между электромагнитным и корпускулярным ионизирующим излучением?
6. Охарактеризуйте гамма-излучение?
7. Почему рентгеновское излучение менее опасно, чем гамма-излучение?
8. Почему внешнее воздействие альфа-излучения менее опасно, чем внешнее воздействие бета-излучения?
9. Какое корпускулярное излучение считается наиболее опасным? Почему?
10. Что такое поглощенная доза радиации?
11. Какая доза поглощенной радиации летальна?
12. Какая доза поглощенной радиации опасна для здоровья человека и его будущего потомства?
13. В каких дозах поглощенная радиация допустима в некоторых профессиях?
14. Какие разовые дозы поглощенной радиации может получить человек при различных контактах с источниками ионизирующего излучения?
15. Какой объем естественного облучения человека может получить от космической радиации?
16. Какой объем естественного облучения человека может получить от литосферной радиации?
17. Какие техногенные источники радиационного облучения вам известны? Каков их среднегодовой вклад в облучение человека?
18. Какова средняя годовая доза облучения человека, не работающего в условиях повышенного радиоактивного фона?

19. Раскройте понятие «экспозиционная доза».
20. Раскройте понятие «поглощенная доза».
21. Раскройте понятие «эквивалентная доза».
22. В чем разница между экспозиционной дозой и эффективной экспозиционной дозой.
23. Какова средняя годовая эффективная доза для населения, регламентированная Федеральным закон от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями)?
24. Какова эффективная доза для населения за период жизни в 70 лет, регламентированная Федеральным закон от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями)?
25. Какова средняя годовая эффективная доза для работников, регламентированная Федеральным закон от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями)?
26. Какова эффективная доза для работников за период трудовой деятельности (50 лет), регламентированная Федеральным закон от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями)?
27. Раскройте принципы обеспечения радиационной безопасности, сформулированных в Федеральном законе от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями).
28. Что такое санитарно-защитная зона (в соответствии с ФЗ от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения») и какие к ней предъявляются требования?
29. Охарактеризуйте санитарно-защитную зону вокруг АЭС.
30. Какие могут быть последствия от воздействия ионизирующего излучения? От чего они зависят?
31. Расскажите об острой лучевой болезни.
32. Расскажите о хронической лучевой болезни.
33. Какие могут быть последствия при хроническом многолетнем воздействии ионизирующего излучения в суммарной дозе 0,1-0,5 Зв/год?
34. Каковы организационные, гигиенические, технические, лечебно-профилактические рекомендации по защите от ионизирующего излучения?

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Студент ориентируется в материале по сути вопросов из данной темы, демонстрирует знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову

	преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала либо необдуманно воспроизводит лекционный материал.
«неудовлетворительно»	Студент отказывается от ответа на вопрос, при попытке ответить, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствует понимание основной сути вопроса, не способен к обобщению и выводам, даже при направляющей помощи преподавателя.

Вопросы для подготовки сообщений, докладов с презентациями

К теме.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения

1. Дайте определение к понятиям и приведите примеры, их иллюстрирующие:
 - 1.1 Происшествие,
 - 1.2 Чрезвычайное происшествие
 - 1.3 Авария
 - 1.4 Катастрофа
 - 1.5 Стихийное бедствие.
2. Приведите классификацию катастроф, предложенную ВОЗ (по вызвавшим их причинам). Приведите примеры для каждого типа катастроф.
3. Приведите классификацию стихийных бедствий МЧС РФ. Приведите примеры, их иллюстрирующие.
4. Приведите реальные примеры Чрезвычайных ситуаций каждого уровня:
 - 4.1 Локальная ЧС,
 - 4.2 Муниципальная ЧС
 - 4.3 Межмуниципальная ЧС
 - 4.5 Региональная ЧС
 - 4.6 Межрегиональная ЧС.
 - 4.7 Федеральная ЧС.
5. На конкретном примере проиллюстрируйте стадии развития ЧС.
6. Охарактеризуйте каждый круг ноосферы, проиллюстрировав их конкретными примерами.
7. Поясните суть каждой аксиомы безопасности жизнедеятельности.

К теме. 3 Основы пожарной безопасности

1. Правила поведения при пожаре в здании.
2. Правила поведения при пожаре в поезде.
3. Правила поведения при пожаре в вагоне метро.
4. Правила поведения при пожаре на водном транспорте.
5. Правила поведения при пожаре в автомобиле.
6. Правила поведения при пожаре на воздушном транспорте (самолет).
7. Правила поведения при пожаре в лесу.
8. Правила поведения при пожаре на торфяном болоте.
9. Правила поведения при пожаре на лугу, поле.
10. Доврачебная помощь пострадавшему на пожаре при следующих острых и терминальных состояниях:
 - 10.1. Ингаляционное отравление продуктами горения и задымления,
 - 10.2. Обморок,
 - 10.3. Термический ожог (1-4 степени),
 - 10.4. Химический ожог,
 - 10.5. Ушиб,

- 10.6. Растяжение, разрыв связок и мышц,
- 10.7. Вывих,
- 10.8. Переломы,
- 10.9. Открытая травма с кровотечением.

Общий план для обсуждения острых состояний:

- Характеристика острого состояния,
- Симптомы,
- Доврачебная помощь.

К теме. 4 Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей

1. Тропические циклоны: тайфун, ураган, бэговиз, вилли-вилли.
2. Смерч.
3. Шквалы.
4. Местные ветры ураганной силы:
 - 4.1 бора,
 - 4.2 фён.

План сообщения:

- понятие,
 - характеристика опасного природного явления,
 - правила поведения при попадании в зону опасного природного явления.
 - Территории нашей страны с вероятностью возникновения данного опасного явления.
 - Историческая справка по недавно состоявшимся наиболее ярким ЧС данного типа.
5. Доврачебная помощь пострадавшему при следующих острых и терминальных состояниях:
 - 5.1. Гипертонический криз,
 - 5.2. Приступ стенокардии,
 - 5.3. Обморок,
 - 5.4. Приступ бронхиальной астмы,
 - 5.5. Колики (почечные, печёночные, кишечные, поджелудочной железы),
 - 5.6. Приступ эпилепсии,
 - 5.7. Истерический припадок

Общий план для обсуждения острых состояний:

- Характеристика острого состояния,
- Симптомы,
- Доврачебная помощь.

К теме. 5 Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей

1. Вулкан.
2. Землетрясение.
3. Оползень.
4. Сель.
5. Обвал.
6. Снежная лавина.

План сообщения:

- понятие,
- характеристика опасного природного явления,
- правила поведения при попадании в зону опасного природного явления.

- Территории нашей страны с вероятностью возникновения данного опасного явления.
- Историческая справка по недавно состоявшимся наиболее ярким ЧС данного типа.

7. Эпидемическое значение почвы:

- 7.1. Кишечные инфекции (брюшной тиф, дизентерия и др.),
- 7.2. Особо опасные инфекции (чума, холера),
- 7.3. Пылевые инфекции (туберкулез),
- 7.4. Вызванные спорообразующими микроорганизмами (газовая гангрена, столбняк, ботулизм),
- 7.5. Зоонозные инфекции (сибирская язва, сап, бруцеллез),
- 7.6. Вирусные инфекции (полиомиелит, гепатит А),
- 7.7. Гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалез и т.д.)

Общий план для обсуждения эпидемической опасности:

- Характеристика заболевания и возбудителя,
- Способы заражения,
- Профилактика.

К теме. 6 Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей

1. Наводнения – понятие, типы, причины. Правила поведения при попадании в зону наводнения.
2. Цунами – понятие, причины. Правила поведения при попадании в зону цунами
3. Правила поведения при затоплении квартиры по вине соседей.
4. Способы добычи и обеззараживания воды в походе.
5. Правила безопасного поведения на водоеме летом, зимой.
6. Правила безопасного поведения на заболоченной местности.
7. Правила поведения при крушении водного транспорта.
8. Правила доврачебной помощи при утоплении.
9. Эпидемическое значение воды:
 - 9.1. Бактериальные инфекции, передающиеся с водой (брюшной тиф, холера, дизентерия бактериальная, лептоспироз, туляремия, паратиф).
 - 9.2. Вирусные инфекции, передающиеся с водой (гепатит А, гепатит Е).
 - 9.3. Протозойные инфекции, передающиеся с водой (шигеллёз, лямблиоз, малярия).
 - 9.4. Гельминтозы, передающиеся с водой (описторхоз, дифиллоботриоз, шистоматоз)

Общий план для обсуждения эпидемической опасности:

- Характеристика заболевания и возбудителя,
- Способы заражения,
- Профилактика.

К теме. 7 Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени

1. Опасности, возникающие при ведении военных действий. Типы и характеристика основных видов обычного оружия и оружия массового поражения.
2. Взрывчатое оружие: характеристика, последствия применения.
3. Зажигательное оружие: характеристика, последствия применения.
4. Микроволновое оружие: характеристика, последствия применения.
5. Ядерное оружие: характеристика, последствия применения.
6. Химическое оружие: характеристика, последствия применения.
7. Биологическое оружие: характеристика, последствия применения.
8. Психотропное оружие: характеристика, последствия применения.

9. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (характеристика, правила поведения).
10. Аварии с выбросом отравляющих веществ (АХОВ и СДЯВ). Характеристика основных АХОВ и СДЯВ:
 - 10.1. синильная кислота и хлорциан,
 - 10.2. фосген и дифосген,
 - 10.3. зарин, зоман, VX,
 - 10.4. ВЗ и ДЛК,
 - 10.5. иприт и люизит.
11. Защита от АХОВ и СДЯВ. Правила эвакуации из зоны заражения. Ликвидация последствий.
12. Последовательность санитарной обработки человека (полная и частичная).
13. Последовательность санитарной обработки сельскохозяйственных животных.

К теме. 8 Радиационная опасность

Доклад с презентацией, иллюстрирующей доклад (фото, картинки, рисунки, схемы и пр. иллюстрации) по реальному событию, сопровождавшемуся радиационной опасностью. Например:

- аварии с выбросом радиоактивных веществ,
- ядерные бомбардировки,
- испытательные полигоны для ядерного оружия,
- захоронения радиоактивных отходов,
- открытие источников ионизирующего излучения и т.д.

Продолжительность до 10 мин.

К теме. 9 Производственные и бытовые опасности

1. Пыль как фактор опасности. Понятие. Последствия длительного пребывания в условиях значительной запыленности, типы пылевых болезней, примеры, меры профилактики.
2. Шум, инфразвук и ультразвук как фактор опасности. Понятие. Последствия длительного пребывания в условиях шум, инфра- или ультразвука, меры профилактики.
3. Вибрация как фактор опасности. Понятие. Последствия длительного воздействия вибрации, меры профилактики.
4. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля как фактор опасности. Понятие. Последствия длительного воздействия, меры профилактики.
5. неблагоприятные микроклиматические условия труда - влажность воздуха, как фактор опасности. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики.
6. Неблагоприятные микроклиматические условия труда – высокие и низкие температуры воздуха, как фактор опасности. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики.
7. Неблагоприятные микроклиматические условия труда – вентиляция, как фактор опасности. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики.

Параметры оценивания сообщения, доклада с презентацией

Шкала оценивания сообщения, доклада

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Сообщение / доклад соответствует заявленной теме; сообщение логически структурировано; изложение материала лаконично, без повторений и отступлений от темы; доклад выполнен с привлечением более 5 авторитетных научных и практических источников по теме; докладчик дает развернутые ответы на вопросы по теме доклада.

«хорошо»	Сообщение / доклад соответствует заявленной теме; сообщение логически структурировано; изложение материала лаконично, без повторений и отступлений от темы; доклад выполнен с привлечением 3–5 авторитетных научных и практических источников по теме; докладчик дает ответы на большинство вопросов по теме доклада.
«удовлетворительно»	Сообщение / доклад в целом соответствует заявленной теме; сообщение логически не структурировано; материал излагается хаотично, с повторами и отступлениями от темы; доклад выполнен с привлечением не менее 3 научных и практических источников по теме; докладчик отвечает на вопросы по теме доклада, повторяя текст доклада.
«неудовлетворительно»	Сообщение / доклад не совсем соответствует заявленной теме; сообщение логически не структурировано; материал излагается хаотично, с повторами и отступлениями от темы; доклад выполнен с использованием менее 3 научных и практических источников по теме или более 3, но недостаточно авторитетных источников информации; докладчик допускает ошибки при изложении материала, отвечает на часть вопросов по теме доклада, повторяя текст доклада.

Шкала оценивания презентации к сообщению, докладу

Критерии оценивания	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью.	0,5
Презентация иллюстрирует доклад, не дублируя его текст.	0,5
Целесообразно использованы возможности технологии Power Point. Цветовая гамма презентации, цвет и размер шрифта легко воспринимается, не раздражает, не утомляет, легко читается.	0,5
Каждый слайд имеет заголовок.	0,5
Иллюстрации имеют подписи, таблицы – названия, гистограммы и графики – подписи и легенду, схемы понятны и читаемы.	0,5
В тексте нет орфографических, технических и прочих ошибок.	0,5
В презентации имеются следующие слайды: – титульный (с полным объемом информации о теме доклада, авторе, месте и дате выполнения работы),	0,5
– слайды, иллюстрирующие доклад,	0,5
– слайд со списком использованных источников информации,	0,5
– финальный слайд с благодарностью слушателям.	0,5

Примерные вопросы письменного контроля знаний по темам дисциплины (тесты)

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения

1. Масштаб среды обитания человека соотносится с масштабом:

- | | |
|----------------|----------------------|
| а) биосферы, | б) ноосферы, |
| в) техносферы, | г) социальной среды. |

3. Найдите соответствие между понятием и его смыслом:
- | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------|
| А) Затоп | а) Выход реки из берегов в результате обильных дождей; |
| Б) Зажор | б) Выход реки из берегов в результате обильного снеготаяния; |
| В) Половодье | в) Загромождение русла реки внутриводным льдом; |
| Г) Паводок | г) Затопление водой местности без ущерба окружающей среде; |
| Д) Разлив | д) Загромождение русла реки льдом. |
4. Для классификации наводнений используют следующие классы:
- катастрофические, мощные, средней мощности, малой мощности;
 - грандиозные, очень крупные, крупные, средние, мелкие, очень мелкие;
 - низкие, высокие, выдающиеся, катастрофические;
 - крупные, средние, мелкомасштабные.
5. Цунами – это:
- гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений;
 - один из видов осадков;
 - океанские или морские волны, возникающие обычно в результате дуновения сильного ветра;
 - один из видов искусственного заполнения суши водой.
6. По мере распространения волны цунами от места образования обычно формируется:
- группа волн (около 10);
 - 2 волны;
 - одна мощная волна;
 - 3-4 волны.
7. Около 80% цунами образуются:
- в Атлантическом океане;
 - в Северном Ледовитом океане;
 - в Тихом океане.
8. Причинами возникновения цунами могут быть:
- подводные землетрясения;
 - ветры ураганной силы;
 - извержения подводных вулканов;
 - большие обвалы в Океан.
9. Найдите соответствие между понятием и его смыслом:
- | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Ураган | а) Сильный ветер скоростью 50-60 м/с, продолжительностью до 1 часа, возникающий внезапно перед холодным фронтом, в результате перепада температур при вторжении холодного воздуха в зону теплого; |
| Б) Смерч | б) Жаркий сухой местный ветер скоростью 20-25 м/с, возникающий в гористой местности, в результате нагревания воздуха, спускающегося с горного хребта в долину; |
| В) Шквал | в) Штормовые ветры скоростью более 120 м/с, приносящие с поверхности океана из тропической зоны облачность, ливни, грозы, град, сопровождающиеся разрушениями и наводнениями; |
| Г) Фён | г) Вихревой поток воздуха скоростью 150-200 км/ч, возникающий на небольшой территории, в результате большой температурной разницы между очень теплыми нижними и холодными верхними слоями атмосферы. |
10. Циклона Атлантического океана называются:
- бэговиз;
 - тайфун;
 - ураган;
 - вили-вилли.
11. Необходимым условием для зарождения урагана является:
- неравномерное распределение атмосферного давления;
 - наличие области низкого давления, мощные восходящие потоки теплого влажного воздуха;
 - большая скорость ветра;
 - наличие атмосферных фронтов.
12. Шкалу силы ветра создал:
- М.В. Ломоносов;
 - Б. Рихтер;
 - Д.И. Менделеев;
 - Ф. Бофорт.

13. Землетрясение – это:
- Колебания и смещения земной коры, подземные толчки и удары в результате естественных глубинных тектонических процессов, передающихся на большие расстояния в виде упругих колебаний;
 - Временный поток смеси воды и большого количества обломков горных пород от глинистых частиц до крупных камней и глыб, внезапно возникающий в руслах горных рек и лощин;
 - Геологическое образование над трещинами в земной коре, через которые на поверхность земли попадают горные породы, пепел, горячие газы, пары воды;
 - Скользящее смещение масс грунта и горных пород вниз по склонам гор, оврагов, крутых берегов под влиянием силы тяжести.
14. Оползни классифицируют на (несколько вариантов ответа):
- горные, подводные, снежные, искусственных земляных сооружений;
 - пыльные, беспыльные, снежные, шквальные;
 - грязевые, грязекаменные, водокаменные;
 - сдвига, выдавливания, обрушения, разжижения.
15. Пожар, распространяющийся по лесной подстилке, ветровалу, опадку со скоростью 3м/мин – это:
- слабый верховой;
 - беглый низовой;
 - устойчивый низовой;
 - сильный торфяной.
16. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:
- Голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа там, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
 - Резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
 - Короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.
17. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:
- Под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, в углах, образованных внутренними перегородками;
 - Под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
 - Вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.
18. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:
- взрывная волна и разброс обломков;
 - резкие колебания температуры;
 - водяные и грязекаменные потоки;
 - тучи пепла и раскаленных газов.
19. Наиболее безопасные места при сходе оползней:
- Склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
 - Возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
 - Долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.
20. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации необходимо взять с собой:
- Документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки, квитанций на оплату квартиры;
 - Однодневный запас продуктов, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
 - Пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов,

постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

Тема 7. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Тема 8. Радиационная опасность.

1. Найдите соответствие:

А) Основные средства оповещения о ЧС,	а) Гудки предприятий,
Б) Дополнительные средства оповещения о ЧС,	б) Сирены ручного привода,
В) Вспомогательные средства оповещения о ЧС.	в) Гудки транспортных средств,
	г) Радио и телевидение,
	д) Электромегафоны,
	е) Электросирены.
2. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают:
 - а) "Внимание! Опасность!";
 - б) "Внимание всем!";
 - в) "Воздушная тревога".
3. Выберите и распределите по порядку этапы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях:
 - а) Включить радио или телевизор и прослушать информацию диктора о ЧС;
 - б) Включить электросирены, производственные гудки другие сигнальные средства;
 - в) Выполнять указания в соответствии с правилами поведения в данной ЧС;
 - г) Выключить радио или телевизор, прослушав информацию диктора.
4. Ваши действия если, находясь дома, вы слышите прерывистые гудки предприятий и машин:
 - а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;
 - б) плотно закроете все форточки и двери;
 - в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение.
5. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:
 - а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
 - б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
 - в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.
6. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:
 - а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;
 - б) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там;
 - в) выслушать указание администрации о месте нахождения укрытия и быстро направиться туда.
7. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, необходимо:
 - а) быстро попасть домой;
 - б) укрыться в том районе, где застал сигнал,
 - в) сообщить родственникам о тревоге.
8. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:
 - а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
 - б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
 - в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты
9. На разных видах транспорта в первую очередь эвакуируются:
 - а) Пенсионеры;
 - б) Инвалиды;

- в) Семьи с детьми в возрасте до 14 лет;
г) Беременные женщины.
10. Что необходимо сделать в квартире перед уходом на сборный эвакуационный пункт:
а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть лампочки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей;
б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.
11. Что необходимо сделать при эвакуации с ребенком:
а) Запасись детским питанием на 2 – 3 суток;
б) Во внутренний карман одежды ребенка положить его свидетельство о рождении.
в) На одежду ребенка нашить метки с указанием его ФИО, адреса прописки и места эвакуации;
г) На левой руке ребенка закрепить ярлык с указанием его ФИО, адреса прописки и места эвакуации.
17. К оружию массового поражения относятся:
а) Зажигательное; б) Ядерное; в) Биологическое; г) Микроволновое; д) Химическое.
18. Найдите соответствие:
- | | |
|------------------------------------------|-----------------------------|
| А) Опасные факторы ядерного оружия | а) Биологическое заражение; |
| | б) Проникающая радиация; |
| Б) Опасные факторы химического оружия | в) Химическое поражение; |
| | г) Световое излучение; |
| В) Опасные факторы биологического оружия | д) Радиоактивное заражение; |
| | е) Ударная волна. |
19. Найдите соответствие:
- | | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Ударная волна | а) Поток лучистой энергии, подобный солнечному излучению по характеру воздействия; |
| Б) Световое излучение | б) Невидимый поток гамма-лучей и нейтронов; |
| В) Проникающая радиация | в) Резкое сжатие воздуха, распространяющееся со сверхзвуковой скоростью. |
20. Что может служить защитой от каждого поражающего фактора:
- | | |
|----------------------------|----------------------------------------------------|
| А) Световое излучение | а) Индивидуальные средства защиты кожи; |
| Б) Ударная волна | б) Индивидуальные средства защиты органов дыхания; |
| В) Проникающая радиация | в) Убежища; |
| Г) Отравляющее воздействие | г) Складки рельефа местности; |
| | д) Индивидуальные медицинские средства защиты. |
21. Найдите соответствие:
- | | |
|-------------------------------------------------|-----------------------|
| А) Химические вещества отравляющего действия | а) Иприт; |
| Б) Химические вещества общедовитого действия | б) Фосген; |
| В) Химические вещества кожно-нарывного действия | в) Зарин; |
| Г) Химические вещества удушающего действия | г) Синильная кислота. |
22. Найдите соответствие:
- | | |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------|
| А) Возбудители бактериальных болезней человека | а) Чума; |
| Б) Возбудители вирусных болезней человека | б) Сибирская язва; |
| В) Возбудители бактериальных болезней сельскохозяйственных животных | в) Холера; |
| | г) Натуральная оспа; |
| | д) Яшур. |
23. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) Периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
 - б) Находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
 - в) Находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.
24. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:
- а) Радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;
 - б) Потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;
 - в) Прохождения ионизирующего облучения через одежду и кожные покровы.
25. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу. Какие санитарно-гигиенические мероприятия и в какой последовательности вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру):
- а) Перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль; войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;
 - б) Верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;
 - в) Верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию; войдя в помещение, вымыть руки и лицо.
26. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:
- а) альфа-излучение
 - б) бета-излучение
 - в) гамма-излучение
27. Проникающая радиация может вызвать у людей:
- а) Лучевую болезнь;
 - б) Поражение центральной нервной системы;
 - в) Поражение опорно-двигательного аппарата.
28. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:
- а) В первые часы после выпадения;
 - б) В первые сутки после выпадения;
 - в) В течение трех суток после выпадения.
29. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:
- а) Разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;
 - б) Заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных АХОВ;
 - в) Резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.
30. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо:
- а) Закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
 - б) Закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
 - в) Закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае

не заклеивать вентиляционные отверстия.

31. Выходить из зоны химического заражения следует:
- а) Перпендикулярно направлению ветра;
 - б) По направлению ветра;
 - в) Навстречу потоку ветра.
32. Найдите соответствие:
- | | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| А) При скорости ветра менее 0,5 м/сек | а) Форма зоны заражения АХОВ принимается за сектор с углом 90°; |
| Б) При скорости ветра от 0,6 до 1 м/сек | б) Форма зоны заражения АХОВ принимается за окружность; |
| В) При скорости ветра от 1,1 до 2 м/сек | в) Форма зоны заражения АХОВ принимается за сектор с углом 45°; |
| Г) При скорости ветра более 2 м/сек | г) Форма зоны заражения АХОВ принимается за полукруг. |
33. При аварии с выбросом АХОВ в городе, наибольшая концентрация отравляющих веществ будет:
- а) На окраине города;
 - б) В центре города;
 - в) По всей территории города.
34. Найдите соответствие:
- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------|
| А) Средства коллективной защиты | а) Противогазы для всех работников предприятия; |
| Б) Средства индивидуальной защиты | б) Убежище; |
| | в) Респираторы; |
| | г) Противорадиационное укрытие. |
35. Найдите соответствие:
- | | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Фильтрующий противогаз | а) Средство защиты, предназначенное для защиты органов дыхания, глаз и лица от радиоактивных, отравляющих, аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств; |
| Б) Гражданский противогаз | б) Облегченное средство защиты органов дыхания от вредных паров, газов, аэрозолей и пыли; |
| В) Респиратор | в) Средство защиты, предназначенное для защиты органов дыхания, глаз и лица от отравляющих, радиоактивных и бактериальных средств. |
36. Найдите соответствие:
- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Убежище | а) Укрытие простейшего типа, частично защищающее людей от ударной волны, поражающих факторов ядерного взрыва, попадания на кожу, одежду радиоактивных, отравляющих, бактериальных веществ; |
| Б) Противорадиационное укрытие | б) Сооружение герметичного типа, защищающее людей от воздействия всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов; |
| В) Перекрытая щель | в) Сооружение, защищающее людей от ионизирующего и светового излучений, проникающей радиации, частично от ударной волны, попадания на кожу, одежду радиоактивных, отравляющих, бактериальных веществ. |
37. Что из указанного недопустимо делать в защитном сооружении (убежище):
- | | |
|--------------------------------------------|--------------------|
| а) Снимать индивидуальные средства защиты; | б) Курить; |
| в) Снимать верхнюю одежду; | г) Зажигать свечи. |
38. Что из перечисленного можно взять с собой в убежище:
- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| а) Трехдневный запас питания; | б) Гитару; |
| в) Смену белья; | г) Аквариум с рыбками. |
39. Комплект этой одежды состоит из хлопчатобумажного комбинезона специального покроя, пропитанного специальными химическими веществами, задерживающими пары АХОВ, а

также мужского нательного белья, хлопчатобумажного подшлемника и двух пар портянок.

О какой защите идет речь:

- а) О комплекте изолирующей одежды;
 - б) О защитной фильтрующей одежде;
 - в) Об общевоинском защитном комплекте
40. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:
- а) Плащи и накидки из прорезиненной ткани;
 - б) Любая верхняя одежда;
 - в) Короткие куртки, пиджаки.
41. Для обеззараживания капельно-жидких отравляющих веществ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:
- а) Индивидуальные противорадиационные пакеты;
 - б) Индивидуальные перевязочные пакеты;
 - в) Индивидуальные противохимические пакеты
42. При одновременном заражении радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами частичная санитарная обработка проводится в такой последовательности:
- а) Обезвреживание биологических средств, радиоактивных веществ, отравляющих веществ;
 - б) Обезвреживание отравляющих веществ, радиоактивных веществ, бактериальных средств;
 - в) Обезвреживание радиоактивных веществ, вредных веществ, бактериальных средств
43. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществ проводят немедленно. Для этого необходимо:
- а) Не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало отравляющее вещество, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;
 - б) Снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, а затем зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;
 - в) Снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало отравляющее вещество, одежду, а противогаз сдать.
44. Полная санитарная обработка заключается:
- а) В обмывании тела по пояс теплой водой с мылом и смене белья;
 - б) В обмывании всего тела теплой водой и при необходимости смене белья и всей одежды;
 - в) В обмывании всего тела теплой водой с мылом и обязательной смене белья, а при необходимости и всей одежды.
45. Защита продуктов питания и воды от заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами достигается:
- а) Постоянным проветриванием на свежем воздухе;
 - б) Хранением в кухонной мебели в завернутом состоянии;
 - в) Хранением в герметически закрывающихся емкостях и использованием защитной упаковки.
46. Для удаления с наружных покровов животных радиоактивной пыли, обезвреживания вредных и ядовитых веществ, а также возбудителей инфекционных болезней проводится:
- а) санитарная обработка;
 - б) специальная обработка;
 - в) дезинфекция;
 - г) ветеринарная обработка.

Шкала оценивания контрольных работ (тестовые работы)

Доля правильных ответов (%)	Оценка	Баллов
81–100	«отлично»	5
61–80	«хорошо»	4

41–60	«удовлетворительно»	3
21–40	«допустимо»	2
0–20	«неудовлетворительно»	0

Типовые проблемные задачи по вопросам доврачебной помощи пострадавшим в условиях ЧС:

Задача 1.

В вагоне метро Вы заметили полную женщину 60-ти лет со следующими симптомами: лицо красное; вытирает пот; дышит тяжело, часто, поверхностно; взгляд блуждающий; держится за сердце; пытается найти опору.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 2.

Сессия. Группа молодых людей в коридоре института ожидают очереди на экзамен. Вы замечаете девушку, со следующими симптомами: кожа лица резко бледнеет; пытается найти опору, прислонившись к стене; глаза закатываются; тело обмякает; ноги подкашиваются.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 3.

В холле метро Вы замечаете пожилого мужчину, который внезапно останавливается, замирает на несколько секунд, затем, падает как подкошенный. Тело напряжено, изгибается дугой, руки вытянуты по швам, челюсти сильно сжаты.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 4.

Зима. Товарищ попросил помочь ему с починкой автомобиля. В гараже нет отопления. Чтобы не замерзнуть, он закрыл двери и периодически включает двигатель машины. Через некоторое время Вы почувствовали усталость, головную боль, тошноту, желание заснуть.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 5.

Вы в подсобном помещении лаборатории разбирали нижние полки шкафа с реактивами. Услышали шум в соседнем помещении, но не придали этому значения. Спустя несколько минут, почувствовали резь в глазах, першение в носу и горле. Стало тяжело дышать, начался кашель, появилось ощущение жжения в пищеводе и боль в животе.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 6.

Вы зашли к знакомой, которая работает в химической лаборатории. Знакомая предложила выпить чая. В свою чашку она добавила «холодной кипяченой воды», после чего заварка в ее чашке стала более темная, чем прежде. После первого глотка знакомая побледнела, схватилась за горло, стала задыхаться, затем началась рвота с примесью крови.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 7.

При переноске ящиков с химическими реактивами для лаборатории, рабочий упал и разбил сосуд с прозрачной жидкостью, и надписью «осторожно, опасно». Жидкость попала на кожу рук

и лица, которая тотчас покраснела, появились язвы.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 8.

Бабушка увлекалась растениеводством. Она всегда снимала большие урожаи огурцов, потому что все делала правильно, подкармливала и опрыскивала их. Перед обедом у пятилетнего внука началась рвота и понос. Он пожаловался на боли в животе, тошноту, головокружение, головную боль. Выяснилось, что утром он гулял на огороде и съел несколько огурцов.

Вопросы:

1. Как Вы думаете, что произошло?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 9.

Магазин. В отделе игрушек ребенок 6 лет падает на пол, начинает бить руками и ногами, судорожно в голос рыдать. Через несколько секунд начинаются судороги.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 10.

Лето, пляж. Полдень. Солнцепек. Вы замечаете группу молодых людей, один из которых при попытке подняться с лежака вдруг обмякает, падает и остается лежать в неудобной позе.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Шкала оценивания решения типовых проблемных задач

Оценка	Критерии оценивания	Баллы
«отлично»	Ответ на вопрос задачи абсолютно правильный. Объяснение хода ее решения подробное, достаточно последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми причинно-следственными выводами; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие	5
«хорошо»	Ответ на вопрос задачи в целом правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно последовательное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы в целом верные и четкие	4
«удовлетворительно»	Ответ на вопрос задачи частично правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.	3
«неудовлетворительно»	Ответ на вопрос задачи дан не правильный или не дан. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом) или не дано. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.	2

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины


Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
<p>Задание 1. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что является единицей измерения поглощенной дозы в системе СИ?</p> <p>Ответ:</p>	УК-8.1
<p>Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>От чего защищают фильтрующие противогазы без дополнительных патронов?</p> <p>Ответ:</p>	УК-8.2
<p>Задание 3. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Для детей какого возраста предназначена камера защитная детская?</p> <p>Ответ:</p>	УК-8.2
<p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>От чего защищает противогаз?</p> <p>Ответ:</p>	УК-8.2
<p>Задание 5. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что является простейшими средствами защиты органов дыхания?</p> <p>Ответ:</p>	УК-8.2
<p>Задание 6. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие природного явления с типом стихийного бедствия согласно классификации МЧС РФ:</p> <p>А Сель Б Смерч В Извержение вулкана Г Цунами Д Ветровой нагон</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Геологические опасные явления 2) Морские гидрометеорологические опасные явления 3) Гидрологические опасные явления 4) Метеорологические и агрометеорологические опасные явления 5) Геофизические опасные явления <p>Ответ:</p>	УК-8.2

А	Б	В	Г	Д		
<p>Задание 7. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Какой территорией ограничивается локальная ЧС?</p> <p>Ответ:</p>						УК-8.2
<p>Задание 8. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Какую территорию затрагивает межрегиональная ЧС?</p> <p>Ответ:</p>						УК-8.2
<p>Задание 9. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Какие природные пожары наиболее распространены?</p> <p>Ответ:</p>						УК-8.2
<p>Задание 10. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Как называются массовые заболевания растений, охватывающие несколько стран или континентов?</p> <p>Ответ:</p>						УК-8.1
Повышенный уровень						
<p>Задание 11. Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Установите соответствие между отравляющим веществом и его действием на организм человека:</p> <p>А Зарин Б Иприт В Фосген Г Хлорциан</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кожно-нарывного действия 2) Общеядовитого действия 3) Удушающего действия 4) Нервно-паралитического действия <p>Ответ:</p>						УК-8.2
<p>Задание 12. Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Установите соответствие между отравляющим веществом и его действием на организм человека:</p> <p>А Синильная кислота Б ВЗ В Дифосген</p>						УК-8.2

<p>Г Табун</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Психохимического действия 2) Удушающего действия 3) Общеядовитого действия 4) Нервно-паралитического действия <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 400 1011 524"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г						
<p>Задание 13. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое проникающая радиация?</p> <p>Ответ:</p>	УК-8.2								
<p>Задание 14. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>В какое время после выпадения радиоактивные вещества представляют наибольшую опасность?</p> <p>Ответ:</p>	УК-8.2								
<p>Задание 15. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите уровни РСЧС в порядке возрастания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Федеральный 2) Объектовый 3) Региональный 4) Муниципальный 5) Межрегиональный <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1491 1011 1554"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>					УК-8.2				
<p>Задание 16. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое «Гражданская оборона»?</p> <p>Ответ:</p>	УК-8.2								
<p>Задание 17. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>В каком органе организма человека избирательно накапливается радиоактивный йод?</p> <p>Ответ:</p>	УК-8.2								

<p>Задание 18. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Что необходимо делать, если сигнал об угрозе воздушного нападения противника застал вас дома?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-8.2</p>
<p>Задание 19. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Что относится к коллективным средствам защиты?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-8.2</p>
<p>Задание 20. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>В чем заключается полная санитарная обработка?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-8.2</p>
<p>Задание 21. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Как называется удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей, одежды и средств индивидуальной защиты, а также из воды?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-8.2</p>
<p>Задание 22. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Что такое первая помощь?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-8.2</p>
<p>Задание 23. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Как оказать первую помощь при травматическом шоке?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-8.2</p>
<p>Задание 24. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Каковы признаки, характерные для организма в состоянии клинической смерти?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-8.2</p>
<p>Задание 25. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Как оказать первую помощь при термическом ожоге?</p>	<p>УК-8.2</p>

<p>Ответ:</p>	
<p>Задание 26. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>В каких случаях транспортировка пострадавших осуществляется сидя или полусидя?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-8.2</p>
<p>Задание 27. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>В каком случае необходимо накладывать герметизирующую повязку на грудную клетку?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-8.2</p>
<p>Задание 28. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как оказать первую помощь при отравлении угарным газом?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-8.2</p>
<p>Задание 29. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Признаком чего является «Кошачий глаз»?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-8.2</p>
<p>Задание 30. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Потеря какого количества крови приводит к серьезным последствиям для организма взрослого человека?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-8.2</p>
<p>Задание 31. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое иммобилизация?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-8.2</p>
<p>Задание 32. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите термины в порядке увеличения уровня заболеваемости:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пандемия 2) Эпидемический процесс 3) Эпидемия <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-8.2</p>

<p>Задание 33. Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Установите соответствие типов защиты и ситуаций, при которой она используется: А При тушении пожаров и содержании кислорода в воздухе менее 18 % используются Б Для защиты детей дошкольного и школьного возрастов используются В К изолирующим средствам защиты кожи относится Г Для обеззараживания от капельно-жидких ОВ, попавших на тело человека и средства индивидуальной защиты, нужно использовать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Индивидуальные противохимические пакеты 2) Противогазы пдф -7 3) Изолирующие противогазы 4) Легкий защитный костюм л-1 <p>Ответ:</p>			УК-8.2
<p>Высокий уровень</p> <p>Задание 34. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>При извержении вулкана Толбачик какие направления (по карте вверх, вниз, влево, вправо) эвакуации можно рекомендовать и почему?</p>  <p>Ответ:</p>			УК-8.2

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	грей (Гр)	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	От отравляющих веществ, радиоактивных веществ, некоторых АХОВ, бактериальных средств	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	полтора лет	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	От отравляющих и бактериальных средств	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	простейшим средством защиты органов дыхания могут быть ватно-марлевая повязка И/ИЛИ противопыльная тканевая маска	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	А1Б4В5Г2ДЗ	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	Территорией объекта производственного или социального назначения	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

8.	двух и более субъектов РФ	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	лесные пожары	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	панфитотией	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	A4B1B3Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	A3B1B2Г4	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	проникающая радиация - это поток гамма-лучей и нейтронов	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	в первые часы после выпадения	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	24351	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	Гражданская оборона – это система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие их.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	в щитовидной железе	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	убежища и противорадиационные укрытия	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	в обмывании всего тела теплой водой с мылом и обязательной смене одежды	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	дезактивация	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	доврачебная помощь	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	Дать обезболивающее. Уложить, приподняв ноги, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, побрызгать в лицо холодной водой.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	Потеря сознания, отсутствие пульса, остановка дыхания И/ИЛИ Отсутствие реакции зрачка на свет.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	Охладить пораженную поверхность. Наложить стерильную повязку.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	Повреждения верхних конечностей и органов брюшной полости И/ИЛИ Перелом ключицы И/ИЛИ перелом ребер И/ИЛИ Травмы груди	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	Проникающее ранение грудной клетки.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	Вынести на чистый воздух, растереть тело, дать понюхать нашатырный спирт.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	биологической смерти	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	более 1 л	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	приведение в неподвижное состояние части тела (конечность, позвоночник)	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	231	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

33.	A3B2B4Г1	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	Только по карте влево, потому что справа и внизу протекают реки, которые представляют потенциальную опасность при извержении вулкана из-за возможных сопровождающих его бурных паводков, селевых потоков, затоплений.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-8.1				
Знает:	Знает основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	Имеет представление об основных понятиях и терминах дисциплины, характеристиках и классификациях проблем в рамках изучаемой дисциплины, основных факторах и процессах, влияющих на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и терминах дисциплины, характеристиках и классификациях проблем в рамках изучаемой дисциплины, основных факторах и процессах, влияющих на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	Не знает основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины
Умеет:	Умеет грамотно анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	Умеет анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	Демонстрирует частичные умения анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	Не умеет анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия
Владеет:	В полной мере владеет навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников	Владеет навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников	Частично владеет навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников	Не владеет навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников
УК-8.2				
Знает:	Знает основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства	Имеет представление об основных принципах безопасного образа жизни, экологического потребления и производства	Имеет фрагментарные представления об основных принципах безопасного образа жизни, экологического потребления и производства	Не знает основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства
Умеет:	Умеет грамотно выбирать экологически	Умеет выбирать экологически безопасные продукты и	Демонстрирует частичные умения выбирать	Не умеет выбирать экологически безопасные продукты и

	безопасные продукты и технологии.	технологии.	экологически безопасные продукты и технологии.	технологии.
Владеет:	В полной мере владеет навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения	Владеет навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения	Частично владеет навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения	Не владеет навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Критическое мышление и аргументация относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Модуль воспитательной деятельности». Индекс дисциплины Б1.О.06.01.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для изучения дисциплины необходимы знания курсов истории и обществознания программы среднего полного общего образования: знание основных событий, прежде всего, отечественной истории, понимание их взаимосвязи с событиями мировой истории, знание основ правовой системы, способность к рефлексии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Освоение данного предмета необходимо студентам для формирования матрицы междисциплинарного подхода к исследованиям, в том числе об области психологии, а также для освоения дисциплин социо-гуманитарного блока федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Демонстрирует толерантное отношение к культурным и национальным особенностям представителей разных народов, уважительно относится к разнице мировоззренческих позиций представителей различных социальных групп с учетом их исторического развития и культурного контекста. УК-5.2. Владеет навыком поиска и анализа информации, а также применения полученных данных в академическом и личном пространстве с целью выстраивания успешной межкультурной коммуникации. УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп, опираясь на знание истории России в контексте всемирной истории и международных отношений. УК-5.4. Сознательно формирует свои ценностные ориентиры, занимает активную гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;

- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и

социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР С
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СПР	
1	Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	1	6	4	2		
2	Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	1	4	2	2		
3	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	1	8	4	2		2
4	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	1	8	4	2		2
5	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	1	8	4	2		2
6	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	1	4	4			
7	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	1	8	4	2		2
8	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	1	6	2	2		2
9	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	1	8	4	2		2
10	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	1	8	4	2		2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		4				
	ИТОГО		72	4	36	18	14

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России: территория, география, природные ресурсы, экономическое развитие, федеративное и этнонациональное разнообразие, инфраструктура. ✓ Многонациональная культура России. ✓ Хозяйственная специфика регионов - промышленность,

		экономика, туристический потенциал.
2	Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Герои в истории России, государственные и политические деятели, ученые, деятели культуры, выдающиеся образцы служения Отечеству (Павлов И.П., Ухтомский А.А., Анохин П.К., Выготский Л.С., Лурия А.Р., Леонтьев А.Н.). ✓ Испытания и победы в истории России. Трудности становления и развития психологической науки в условиях революционного и военного времени.
3	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	✓ Знакомство студентов с цивилизационным подходом. Историческое развитие России в рамках цивилизационного подхода. Базовые категории цивилизационного подхода. Авторы, представляющие данную парадигму (Соловьев, Бердяев, Хантингтон, Шпенглер, Тойнби). Представление о конкурирующих научных парадигмах.
4	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	✓ Сравнительный анализ различных научных парадигм на примере государств. Философское осмысление России как государства – цивилизации в трудах отечественных и зарубежных философов, историков, культурологов, социологов и психологов (Соловьев, Бердяев, Флоренский, Розанов).
5	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	✓ Проблема мировоззрения общества. Как оно формируется. Культурологические и социологические концепты, включенные в формирование мировоззрения и идентичности - культурный код, традиция, менталитет и ментальность.
6	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	✓ Какие уровни идентичности существуют, насколько они конфликтуют между собой, с какими трудностями сталкиваются историки, философы, культурологи, социологи и психологи при работе с данными понятиями.
7	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Исторический экскурс в сложноорганизованную природу российской политической жизни, ее многообразие и поливариантность организации. ✓ Общая конфигурация российской государственности. Уровни власти, практики партнерства структур власти с гражданским обществом. Ветви власти.
8	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	✓ Государственные и национальные проекты как образ будущего. Конструируемая идентичность нации через государственные программы. Настоящее и будущее страны с точки зрения выбора профессии и траектории развития карьеры современных студентов.
9	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	✓ Актуальные вопросы, которые приходится решать современным государствам, в т.ч. России. Сотрудничество и глобализация как реакция на вызовы эпохи постмодерна, и глокализация как ответ на ответ.
10	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	✓ Сценарии возможного развития России в перспективе и роль самоопределения и профессиональной, национальной идентификации молодежи для страны.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
-----	------------	---------------------------	------------------------------------------

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
УК-5.1	Знать: социальную психологию, психологию малых групп, психологию масс с учетом исторического контекста.	Раздел 1. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: находить точки соприкосновения при коммуникации с представителями разных социальных групп.	Раздел 1. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: навыками кросскультурной коммуникации.	Раздел 1. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5.2	Знать: технологию работы с различными поисковыми системами, базами данных, библиотечными и архивными фондами.	Раздел 2. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: анализировать полученные результаты исследования, выявлять степень достоверности полученной информации, применять полученные знания на практике.	Раздел 2. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: принципами работы с информационными системами.	Раздел 2. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5.3	Знать: основы современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном контексте.	Раздел 3. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: внимательно, объективно и целю анализировать поступающую информацию, проверять ее на достоверность.	Раздел 3. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: навыками личной и групповой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу.	Раздел 3. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5.4	Знать: значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.	Раздел 4,5. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: агрегировать и артикулировать активную гражданскую и политическую позицию.	Раздел 4,5. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: ключевой информацией о	Раздел 4,5. Тема 1,2;	Работа на

политическом устройстве своей страны, своего региона и местности, навыком формирования компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа.	практических занятиях, подготовка домашнего задания
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
2	Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
3	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
4	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
5	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
6	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
7	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
8	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
9	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
10	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Стратегия модернизации экономики России : теория, политика, практика реализации / Г. Б. Клейнер, О. Ю. Мамедов, Г. М. Мишулин, А. В. Стягун ; под редакцией О. В. Иншакова, Г. Б. Клейнера, В. В. Сорокожердьева. — Москва : Современная экономика и право, 2011. — 364 с.	https://www.iprbookshop.ru/15421.html	По логину и паролю
2	Ачкасов, В. А. Сравнительная политология : учебник / В. А. Ачкасов. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 400 с.	https://www.iprbookshop.ru/8892.html	По логину и паролю

3	Джурицкий, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст : монография / А. Н. Джурицкий. — Москва : Прометей, 2011. — 152 с.	https://www.iprbookshop.ru/8279.html	По логину и паролю
4	Пуздрач, Ю. В. История российского конституционализма IX-XX веков : учебное пособие / Ю. В. Пуздрач. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2004. — 561 с.	https://www.iprbookshop.ru/9275.html	По логину и паролю
5	Укрепление российской государственности. Экономика, ресурсы, геополитика / Н. Н. Моисеев, Д. С. Львов, А. А. Петров, В. М. Питерский. — Москва : Геоинформмарк, Геоинформ, 2000. — 113 с.	https://www.iprbookshop.ru/16880.html	По логину и паролю
6	Минникес, И. В. Выборы в истории Российского государства в IX — начале XIX века / И. В. Минникес. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2010. — 538 с.	https://www.iprbookshop.ru/17990.html	По логину и паролю
7	Северухин, В. А. Современные проблемы российской государственности : учебное пособие / В. А. Северухин. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 88 с.	https://www.iprbookshop.ru/26611.html	По логину и паролю
8	Соловьев, А. И. Принятие и исполнение государственных решений : учебное пособие для студентов вузов / А. И. Соловьев. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 496 с.	https://www.iprbookshop.ru/87973.html	По логину и паролю
9	Руднев, В. Д. Политическая экономия (экономическая теория) : учебник для системы политического просвещения / В. Д. Руднев. — Москва : Дашков и К, 2021. — 322 с.	https://www.iprbookshop.ru/120811.html	По логину и паролю
10	История политических и правовых учений : учебник для вузов / Е. А. Воротилин, О. Э. Лейст, И. Ф. Мачин [и др.]. — Москва : Зерцало, 2009. — 583 с.	https://www.iprbookshop.ru/6611.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сравнительная политология : учебник / О. В. Гаман-Голутвина, И. М. Бусыгина, А. Д. Воскресенский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман-Голутвина. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 752 с.	https://www.iprbookshop.ru/57002.html	По логину и паролю
2	Соловьев, В. М. Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности / В. М. Соловьев. — Москва : Белый город, 2012. — 32 с.	https://www.iprbookshop.ru/50373.html	По логину и паролю
3	Чумакова, А. С. История российского законодательства : практикум / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 55 с.	https://www.iprbookshop.ru/86309.html	По логину и паролю
4	Политическая наука перед вызовами глобального и регионального развития : научное издание. (Серия «Российская политическая наука. Истоки и перспективы») / Т. А. Алексева,	https://www.iprbookshop.ru/80691.html	По логину и паролю

	Н. К. Арбатова, В. Г. Барановский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман-Голутвина. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 672 с.		
5	Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия : учебное пособие для бакалавров / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. — 150 с.	https://www.iprbookshop.ru/93821.html	По логину и паролю
6	Шумаева, О. Л. История политических и правовых учений : учебное пособие / О. Л. Шумаева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 77 с.	https://www.iprbookshop.ru/1157.html	По логину и паролю
7	Малахов, В. П. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / В. П. Малахов. — Москва : Академический Проект, 2003. — 624 с.	https://www.iprbookshop.ru/36351.html	По логину и паролю
8	Социальные проблемы модернизации в современной России : политические, экономические и культурные аспекты. Монография / С. А. Алексеев, Л. А. Бурганова, А. Г. Воржецов [и др.] ; под редакцией А. Р. Тузики, А. Г. Воржецов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 286 с.	https://www.iprbookshop.ru/63465.html	По логину и паролю
9	Багдасарян, В. Э. Высшие ценности Российского государства : монография / В. Э. Багдасарян, С. С. Сулакшин. — Москва : Научный эксперт, 2012. — 624 с.	https://www.iprbookshop.ru/13243.html	По логину и паролю
10	Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации : учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с.	https://www.iprbookshop.ru/83268.html	По логину и паролю
11	Шестопад, Е. Б. Политическая психология : учебник для вузов / Е. Б. Шестопад. — 6-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 312 с.	https://www.iprbookshop.ru/129841.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическому занятию и при освоении тем, рекомендованных для самостоятельного изучения, следует изучить обязательную литературу по теме раздела и обратиться к дополнительным материалам.

Рекомендованную литературу при чтении следует конспектировать в виде классического конспекта или майндмэпа. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.

3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточный последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
Хорошо/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
Отлично/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ

формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Мини-проектная работа в группах (до 3х человек) или индивидуально (по желанию):

По завершении курса защитить проект с презентацией, в котором по 1 из разделов (на выбор) будут представлены теоретические возможности разработки вопросов раздела в области психологии.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-5.1.				
Знает:	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля без существенных ошибок.	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля с некоторыми ошибками.	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля с ошибками.	Не знает программный материал, задания текущего контроля не выполнены.
Умеет:	Выполняет задания программы, проявляя глубокие и системные знания теоретического материала.	Свободно выполняет задания, предусмотренные программой	Выполняет задания с помощью конспектов лекций и практических занятий.	Не способен выполнять задания по программе.
Владеет:	Массивом информации из основной и дополнительной литературы.	Информацией из основной литературы.	Знаком с основной литературой.	Не владеет программной литературой.
УК-5.2.				
Знает:	Технологию работы и как работать с источниковой базой для поиска и побора материала и литературы, необходимых для исследования.	Как работать с источниковой базой для поиска и побора материала и литературы, необходимых для исследования.	Как подобрать литературу для исследования.	Не знает, как работать с источниковой базой и подбирать литературу.
Умеет:	Работать с базами данных, грамотно оформлять письменную работу в соответствии с требованиями.	Работать с базами данных, грамотно оформлять письменную работу в соответствии с требованиями с несущественными замечаниями.	Грамотно оформлять письменную работу.	Не умеет работать с базами данных и оформлять письменные работы.
Владеет:	Творческим осмыслением, изложением и применением изученного материала.	Отрефлексированным изложением и применением изученного материала.	Изложением и применением изученного материала.	Не владеет материалом и его практическим применением.
УК-5.3.				
Знает:	Основы современной	Основы современной	Взаимосвязь основных	Не знаком с

	российской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном контексте.	российской государственности и актуальное политическое устройство страны.	содержательных элементов дисциплины.	содержательными элементами дисциплины.
Умеет:	Работать с источниковой базой, верифицировать материал, с которым работает.	Работать с источниковой базой, верифицировать материал, с которым работает при помощи дополнительных инструментов.	Работать с источниковой базой.	Не умеет работать с источниковой базой и верифицировать материал для работы.
Владеет:	Навыками личной и групповой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу.	Навыками выстраивания диалога и межкультурной коммуникации.	Способностью выстраивать межкультурный диалог.	Не владеет навыками межкультурной коммуникации.
УК-5.4.				
Знает:	Значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.	Свою гражданскую самооценку и значимость профессиональной самореализации.	Ценность участия каждого индивида в гражданской жизни общества.	Не знаком с ценностными ориентирами активной гражданской позиции.
Умеет:	Формировать и аргументированно выразить свою гражданскую и политическую позицию.	Формировать и выразить гражданскую и политическую позицию.	Выражать гражданскую позицию.	Не умеет формировать и выразить гражданскую позицию.
Владеет:	Ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и местности, навыком формирования компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа.	Ключевой информацией о политическом устройстве страны, способен к осознанному историческому восприятию и политическому анализу.	Ключевой информацией о политическом устройстве страны.	Не владеет ключевой информацией о политическом устройстве страны, к анализу не способен.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях детских оздоровительных лагерей (ДОЛ); 2. формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ; 3. формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу; 4. развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Социология, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Педагогика, Социальная педагогика, Социальная психология, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Учебная практика, ознакомительная, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенеза, Теория и методика игровой деятельности детей дошкольного возраста, Стрессоустойчивость личности педагога, Безопасность образовательной среды, Педагогическая конфликтология в дошкольной образовательной организации, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Основы инклюзивного образования, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Подготовка детей к школе, Производственная практика, педагогическая, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу,

программ	их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	электронные образовательные ресурсы)
		<p>ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p> <p>ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2		
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
Основные теории воспитания, социализации и развития личности	Применять знание различных теорий воспитания и развития для анализа образовательных задач	Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации
ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования		
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Иллюстрировать принципы функционирования систем дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования
ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ		
Нормативно-правовые основы работы и планирование воспитательной работы	Организовывать культурно-досуговую деятельность	Приемами организации коллективной творческой деятельности разной направленности
ОПК-3.		
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
Возрастные особенности на этапах	Проектировать ситуации и события,	Профессиональной установкой на

детства и подростничества	развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Психолого-педагогические технологии	Определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-4.		
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения		
Социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности	Формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Этическими нормами в субъектном взаимодействии
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
Социально-педагогические условия общения и развития детей и подростков, модели общественного воспитания	Определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Навыками применения социально-педагогические знания для анализа воспитательной деятельности
ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности		
Педагогические возможности игры	Развивать межличностные отношения в коллективе	Навыками организации игровой деятельности детей и подростков

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. История вожатского дела	4	18	4	4	10
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	4	17	2	4	11
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	4	17	2	4	11
4	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	4	17	2	4	11
5	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	4	17	2	4	11
6	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	18	4	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4			
	ИТОГО		144	16	24	104

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. История вожатского дела	4	18	2	2	14
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	4	17	2	2	13
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	4	17	2	4	11
4	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	4	17	2	4	11
5	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	4	17	2	4	11
6	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	18	2	4	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4			
	ИТОГО		144	12	20	112

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. История вожатского дела	4	18	4	4	10
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	4	17	2	4	11
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	4	17	2	4	11
4	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	4	17	2	4	11
5	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	4	17	2	4	11
6	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	18	4	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4			4
	ИТОГО		144	16	24	104

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову).

		<p>Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики.</p> <p>Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.</p> <p>История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орляцкие традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.</p> <p>Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников". Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.</p> <p>Позитивный опыт первых лет работы.</p>
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.</p> <p>Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.</p> <p>Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.</p>
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	<p>Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.</p> <p>Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение).</p> <p>Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.</p>
4	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	<p>Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.</p> <p>Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения.</p> <p>Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель,</p>

		задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере
5	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<p>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи.</p> <p>Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек. Игротехника. Игра - помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.</p> <p>Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.</p>
6	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил</p>

	пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1.	Знать: Основные теории воспитания, социализации и развития личности	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Применять знание различных теорий воспитания и развития для анализа образовательных задач	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-2.2.	Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Иллюстрировать принципы функционирования систем дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Тема 1. История вожатского дела	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-2.4.	Знать: Нормативно-правовые основы работы и планирование воспитательной работы	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Организовывать культурно-досуговую деятельность	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами организации коллективной творческой деятельности разной направленности	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.2.	Знать: Возрастные особенности на этапах детства и подростничества	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: профессиональной установкой	Тема 1. История вожатского дела	<i>практические</i>

	на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<i>задания для СР</i>
ОПК-3.3.	Знать: Психолого-педагогические технологии	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1.	Знать: Социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Тема 1. История вожатского дела	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Этическими нормами в субъектном взаимодействии	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-4.2.	Знать: Социально-педагогические условия общения и развития детей и подростков, модели общественного воспитания	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыками применения социально-педагогические знания для анализа воспитательной деятельности	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-4.3.	Знать: Педагогические возможности игры	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Развивать межличностные отношения в коллективе	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыками организации игровой деятельности детей и подростков	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История вожатского дела	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к</i>

		<i>групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с.	http://www.iprbookshop.ru/75819.html	По логину и паролю
2	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 102 с.	http://www.iprbookshop.ru/75820.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Медведь, Э. И. Подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к эстетическому воспитанию школьников в системе дополнительного образования / Э. И. Медведь, О. И. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 55 с.	http://www.iprbookshop.ru/36273.html	По логину и паролю
2	Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной	http://www.iprbookshop.ru/97757.html	По логину и паролю

	жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 с.		
3	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с.	http://www.iprbookshop.ru/84679.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p>

	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Диагностический комплект "Семаго".</p> <p>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.</p> <p>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы; Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на

вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Качалина Екатерина Борисовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Нужна ли символика и атрибутика детского движения и их значение.
2. Этические принципы нормативной деятельности вожатого.
3. Методы, способствующие установлению интересов, мотивов, ценностных отношений и нравственных качеств личности в детском коллективе.
4. Ключевые условия формирования временного детского коллектива.
5. Коллективное творческое дело в работе вожатого.
6. Организация безопасности в ДОЛ.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Основная педагогическая документация вожатого.
3. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
4. Временный детский коллектив: особенности его формирования и развития в ДОЛ. Логика смены.
5. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
6. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
7. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
8. Лидерство во временном детском коллективе.
9. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
10. Планирование деятельности организатора в детском оздоровительном лагере.
11. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
12. Коллективное творческое дело.
13. Организация внутриотрядной деятельности.
14. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с

ограниченными возможностями здоровья.

15. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
16. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
17. Поощрение и наказание как педагогический прием.
18. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
19. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
20. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. История и развитие вожатского движения.
2. Развивающее пространство детского отдыха (лагеря) и его специфика как закрытой системы.
3. Индивидуальные традиции детского оздоровительного лагеря (ДОЛ): их становление и поддержка.
4. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
5. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
6. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.
7. Правовые аспекты организации детского отдыха.
8. Профессионально значимые качества личности вожатого.
9. Напарничество как основа деятельности организатора детского отдыха
10. Компетенции воспитательной деятельности
11. Режим дня и летнем лагере и его организация.
12. Адаптация ребенка в летнем лагере.
13. Общая характеристика временного детского коллектива.
14. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
15. Психологические особенности детей подросткового возраста.
16. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
17. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или

- детском общественном объединении.
18. Технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
 19. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела.
 20. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
 21. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или
 22. детском общественном объединении.
 23. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
 24. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
 25. Соответствие ДОЛ по стандарту безопасности отдыха и оздоровления детей в загородных детских оздоровительных лагерях
 26. Требования охраны труда к персоналу в оздоровительном лагере
 27. Проблемы оздоровления и безопасности школьников во время отдыха в летних оздоровительных лагерях
 28. Порядок подготовки детских оздоровительных учреждений к безопасной деятельности

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Каковы традиции и законы детского коллектива?
2. Как происходит формирование и организация работы органов детского самоуправления?
3. Каковы нормативно-правовые основы педагогической деятельности вожатого в ДОЛ?
4. В чем состоят права и обязанности педагогических работников (вожатого) в загородном лагере?
5. Каковы психологические особенности развития познавательной и личностной сферы старшекласников?
6. В чем специфика психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» в условиях ДОЛ?
7. В чем специфика психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях ДОЛ?
8. Как можно поддержать дисциплину в условиях летнего оздоровительного лагеря?
9. В чем особенности воспитательной системы детского оздоровительного лагеря?
10. Каковы межличностные отношения и взаимодействие педагога и ребенка в рамках лично ориентированного подхода?
11. Какова структура смены в детском лагере?
12. В чем заключаются основные подходы к организации жизнедеятельности детей в лагере?
13. Какова организация жизнедеятельности детей в организационный период смены?

14. Какова организация жизнедеятельности детей в основной период смены?
15. Какова организация жизнедеятельности детей в итоговый период смены?
16. В чем проявляется схожесть и различие отрядных и общелагерных дел?
17. Каковы требования к педагогической документации в ДОЛ?
18. Что представляет собой алгоритм подготовки «отрядных огоньков»?
19. Приведите примеры активных и интерактивных форм работы с детьми.
20. В чем заключается организация коллективно-творческой деятельности в условиях ДОЛ?
21. В чем заключается организация здоровьесберегающей деятельности в условиях ДОЛ?
22. Какие игровые технологии используются в ДОЛ?
23. Какова методика использования игровых технологий в условиях детского лагеря?
24. Каковы требования СанПиНа в условиях детских лагерей различного профиля и типа?
25. Какова техника безопасности и профилактики детского травматизма в условиях летнего Лагеря?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь: история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве».

2. Для написания эссе посмотреть фильмы о вожатской деятельности (например, х/фильм реж. Э. Климова «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен», 1964 г.).

3. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам (документу). Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.

4. Написать план выступления на педагогическом совете лагеря на тему: «Вожатский коллектив. Напарничество как основа деятельности организатора детского отдыха».

5. Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем:

- Выявление лидеров.
- Снятие эмоционального напряжения.
- Рефлексия по итогам дня или мероприятия.
- Различные культуры и традиции.

6. Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены. Разработать примерную план-сетку смены для лагеря кратковременного пребывания детей.

7. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности). Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения вожатого, используя транзактный анализ Э. Берна.

8. Разработать два типа коллективного творческого дела. Составить план процесса подготовки к мероприятию. Проанализировать особенности подготовки мероприятий по существующим формам

9. Предложить и провести игры по следующей классификации:

- подвижные игры,
- фольклорные игры,
- сюжетно-ролевые,
- познавательные,
- игры-знакомства,
- игры-тесты,
- игры с залом.

10. Разработать план мероприятий по оздоровлению детей

11. Проиграть опасную, чрезвычайную ситуацию в роли вожатый-ребенок на примере:

- природного,
- техногенного,
- социального характера.

12. На основе анализа литературы подготовьтесь к обсуждению вопросов:

Тема 1.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

История коммунарского движения.

Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.

Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников".

Тема 2

Проанализируйте содержание лекции. Выпишите права вожатого и сформулируйте соответствующие обязанности

Предложите перечень прав и обязанностей для детей Вашего отряда

Тема 3.

Особенности возрастного развития детей. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста.

Особенности работы с детьми подросткового возраста.

Особенности работы с детьми старшего школьного возраста.

Психологические механизмы возникновения конфликтов и способы их разрешения

Типология конфликтов в детском оздоровительном лагере. Возможные варианты педагогических действий по предупреждению и разрешению конфликтов.

Стресс у вожатого. Синдром профессионального выгорания.

Тема 4.

Как сплотить детей в разновозрастном отряде. Как их объединить и включить в совместную деятельность.

Как включить стеснительного, закомплексованного, одаренного ребенка в деятельность.

Тема 5.

Условия успешного проведения творческих мероприятий

Существующие формы мероприятия

Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия.

Логика игрового взаимодействия.

Тема 6.

Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.

Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Требования безопасности при организации общественно-полезного труда.

Основные требования по обеспечению антитеррористической защищенности в лагерях

Инструктаж для вожатых и детей, прибывающих в ДОЛ

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Основные этапы развития вожатской деятельности.
2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
3. Логика развития смены детского оздоровительного центра.
4. Основы управленческой деятельности вожатого.
5. Принципы и методики планирования работы вожатого
6. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
7. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел
8. Режимные моменты в детских оздоровительных центрах.
9. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на

местности.

10. Правила пребывания отряда на воде.
11. Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон
12. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
13. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
14. Методика оказания первой медицинской помощи детям в экстренных ситуациях.
15. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.
16. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ.
17. Охрана труда в ДОЛ.
18. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей.
19. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
20. Положение о детском оздоровительном лагере.
21. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
22. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
23. Отрядное планирование.
24. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
25. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
26. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
27. Особенности проведения отрядных мероприятий.
28. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
29. Специфика игр детей разного возраста. Игры, используемые во временном детском коллективе. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д.
30. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
31. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.
32. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
33. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
34. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
35. Правила оказания первой медицинской помощи.
36. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
37. Технология решения конфликтов.
38. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
39. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
40. Психологические особенности детей подросткового возраста.
41. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
42. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
43. План-сетка работы вожатого на отряде
44. План-сетка смены для лагеря кратковременного пребывания детей.
45. Развивающее пространство детского отдыха (лагеря) и его специфика как закрытой системы.

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Способность к сопереживанию и сочувствию другим называется:

- а) аффилиация

- б) симпатия
- в) эмпатия
- г) альтруизм

2. Ученик отличается высокой демонстративностью поведения: на уроках шутит, выкрикивает ответы с места, всеми способами привлекает к себе внимание окружающих.

Педагогически верные действия учителя:

- а) вызвать родителей ученика в школу и побеседовать с ними о поведении сына на классном часе обсудить с детьми проблему нарушения дисциплины на уроках
- б) уделять больше внимание ученику не тогда, когда он себя плохо ведет, а когда он "незаметен", и привлечь ученика к социально полезным занятиям, где бы он мог находиться в центре внимания
- в) записывать ученику замечания в дневник, когда он нарушает дисциплину

3. С точки зрения психологии процесс воспитания - это:

- а) процесс развития интеллектуальной сферы ребенка составная часть процесса обучения
- б) ведущая профессиональная функция педагогов
- в) процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка

4. Возраст оптимальных возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики, а также для обучения и развития:

- а) сензитивный возраст
- б) хронологический возраст
- в) эмоциональный возраст
- г) интеллектуальный возраст

5. Авторитарное воспитание - это:

- а) воспитание в духе беспрекословного подчинения воспитанника воле воспитателя
- б) предоставление воспитаннику абсолютной свободы действий
- в) формирование идейных убеждений и мировоззренческих позиций для эффективного преодоления трудностей жизни
- г) целенаправленный процесс творческого развития личности

6. Форма работы с обучающимися, носящая характер психологического просвещения:

- а) интеллектуальный турнир
- б) смотр
- в) тренинг
- г) спартакиада

7. Мальчики 8-го класса ввязываются в драки, провоцируют ответную агрессию.

Педагогически целесообразный метод разрешения ситуации:

- а) спокойно и сдержанно выразить свое отношение к поведению учеников, затем предложить им выбрать интересующую их и значимую для окружающих сферу деятельности в школе, реализация которой давала бы им возможность почувствовать себя взрослыми
- б) вызвать родителей в школу для обсуждения поведения мальчиков
- в) организовать собрание родителей и детей, для того чтобы выработать систему санкций за нарушение поведения в школе
- г) для решения этой проблемы отвести учеников к школьному участковому

8. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

- а) с лицами, поступающими на работу по совместительству
- б) на время исполнения работником обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы
- в) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту
- г) с заместителями руководителя образовательной организации

9. Правило ведения диалога в конфликтной ситуации:

- а) соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту
- б) будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом

себе

в) не перебивайте без надобности, сначала слушайте, а потом говорите

г) выбирайте речевые средства, отражающие максимальную агрессию

10. Система " культурного пространства" состоит из ...

а) организаций дополнительного образования

б) различных форм культурного досуга

в) телевизионных видео и радио трансляций

г) театров, музеев, выставок

11. Право, которое первым названо в Конвенции ООН о правах ребенка:

а) на мир

б) на гражданство

в) на жизнь

г) на образование

12. Способ организации и проведения мероприятия, проводимого с

воспитанниками, - это ...

а) форма

б) прием

в) средство

г) метод

13. Негативизм, подозрительность, обидчивость, неадекватная самооценка, физическая или вербальная атака относятся к ...

а) фрустрации

б) ригидности

в) аутизму

г) агрессии

14. Повышенное радостное, веселое настроение, состояние благодушия и беспечности, оживление - это ...

а) возбуждение

б) эйфория

в) депрессия

г) торможение

15. Стремление к согласованной и слаженной совместной трудовой деятельности:

а) партнерство

б) коллективизм

в) сотрудничество

г) конформность

16. Гражданин РФ может быть привлечен к уголовной ответственности:

а) при совершении некоторых преступлений с 14 лет

б) во всех случаях только с 16 лет

в) с 18 лет

г) с 12 лет

17. Умение ставить результативные цели, планировать деятельность, способность создавать положительную установку на будущую деятельность - это способности ...

а) рефлексивно-аналитические

б) организаторские

в) коммуникативные

г) творческие

18. Основным механизмом реализации КТД выступает:

а) соперничество

б) соревнование

в) сотрудничество

г) самодеятельность

19. Повышенная эмоциональная возбудимость - это ...

а) расторможенность

- б) гиперактивность
- в) инфантилизм
- г) аффективность

20. Специфика культурно - досуговой деятельности

- а) овладение знаниями и умениями происходит в процессе обучения
- б) содержание программы не изучается в ходе специально организованных занятий, а реализуется в процессе проведения мероприятий
- в) осуществляется исключительно вне образовательной организации
- г) организуется родителями учащихся

21. Форма работы с детьми, подразумевающая обязательный выбор и делегирование ее участников:

- а) открытое воспитательное мероприятие
- б) фестиваль
- в) собрание
- г) слет

22. Форма воспитательной работы, при которой обсуждается с научных, теоретических и практических позиций какая-либо одна заявленная проблема (тема):

- а) семинар
- б) конференция
- в) собрание
- г) педчтения

23. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат:

- а) Сформировать гражданско-патриотическую позицию;
- б) Договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим;
- в) Обеспечить участие каждого в данном мероприятии.

24. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:

- а) при организации экскурсии в другой населенный пункт;
- б) при организации работ на пришкольном участке;
- в) при организации спортивных соревнований;
- г) при организации экологических акций.

25. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности (выбрать правильный ответ)

- а) «Чередование ролей»
- б) «Тишина в зале!»
- в) «Поспорим!?»
- г) «Критикуешь – предлагай»

26. Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании"):

- а) на компьютере администрации в образовательном учреждении
- б) на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет"
- в) в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения

27. «Детьми группы риска» являются:

- а) дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- б) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- в) дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных);
- г) все ответы верны.

28. Завершите фразу : «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»

- а) критический период развития
- б) период уединения

- в) сензитивный период развития
- г) период ранней социализации

29. Исключите неверный ответ. К методам педагогического диагностирования относятся:

- а) интервьюирование;
- б) анкетирование;
- в) тестирование;
- г) экспериментирование.

30. Кто является работодателем для старшего вожатого образовательного учреждения?

- а) Образовательное учреждение.
- б) Учредитель образовательного учреждения.
- в) Руководитель образовательного учреждения;
- г) Заместитель руководителя образовательного учреждения.

31. К детским организациям относятся:

- а) краеведческие объединения;
- б) пионерские организации;
- в) туристические объединения;
- г) все ответы верны.

32. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

- а) Вечерняя линейка, подведение итогов дня.
- б) Конкурс, викторина, соревнование.
- в) Праздник, КВН.

33. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (от 27.12.2013 года) (исключите лишний вариант ответа):

- а) Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
- б) Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
- в) Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.
- г) Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение.

34. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности. (выбрать правильный ответ)

- а) Этап проведения
- б) Этап коллективного планирования.
- в) Этап коллективного анализа.
- г) Этап подготовки дела

35. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:

- а) Этап коллективного планирования;
- б) Этап коллективного анализа;
- в) Этап подготовки дела;
- г) Этап проведения.

36. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого. (исключите лишний вариант ответа)

- а) Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.
- б) Количество проведенных с воспитанниками мероприятий.
- в) Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.

г) Уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.

37. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:

- а) Конституция РФ;
- б) Женевская декларация прав ребенка;
- в) Закон «Об образовании»;
- г) Конвенция ООН.

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
Знает:	Знает основные теории воспитания, социализации и развития личности	Не знает основных теорий воспитания, социализации и развития личности
Умеет:	Умеет применять знание различных теорий воспитания и развития для анализа образовательных задач	Не умеет применять знание различных теорий воспитания и развития для анализа образовательных задач
Владеет:	Владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Не владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации
ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования		
Знает:	Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Не знает основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования
Умеет:	Умеет иллюстрировать принципы функционирования систем дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Не умеет иллюстрировать принципы функционирования систем дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества
Владеет:	Владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Не владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования
ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ		
Знает:	Знает нормативно-правовые основы работы и планирование воспитательной работы	Не знает нормативно-правовых основ работы и планирования воспитательной работы
Умеет:	Умеет организовывать культурно-досуговую деятельность	Не умеет организовывать культурно-досуговую деятельность
Владеет:	Владеет приемами организации коллективной творческой деятельности разной направленности	Не владеет приемами организации коллективной творческой деятельности разной направленности
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями		

обучающихся		
Знает:	Знает возрастные особенности на этапах детства и подростничества	Не знает возрастных особенностей на этапах детства и подростничества
Умеет:	Умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Не умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
Владеет:	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает:	Знает психолого-педагогические технологии	Не знает психолого-педагогических технологий
Умеет:	Умеет определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Не умеет определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды
Владеет:	Владеет приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Не владеет приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения		
Знает:	Знает социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности	Не знает социально-педагогических концепций обучения, воспитания и социализации личности
Умеет:	Умеет формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Не умеет формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия
Владеет:	Владеет этическими нормами в субъектном взаимодействии	Не владеет этическими нормами в субъектном взаимодействии
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
Знает:	Знает социально-педагогические условия общения и развития детей и подростков, модели общественного воспитания	Не знает социально-педагогических условий общения и развития детей и подростков, моделей общественного воспитания
Умеет:	Умеет определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Не умеет определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей
Владеет:	Владеет навыками применения социально-педагогические знания для анализа воспитательной деятельности	Не владеет навыками применения социально-педагогические знания для анализа воспитательной деятельности
ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности		
Знает:	Знает педагогические возможности игры	Не знает педагогических возможностей игры
Умеет:	Умеет развивать межличностные отношения в коллективе	Не умеет развивать межличностные отношения в коллективе
Владеет:	Владеет навыками организации игровой деятельности детей и подростков	Не владеет навыками организации игровой деятельности детей и подростков



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование базовых теоретических и практических знаний о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях и месте среди других наук о человеке.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование базовых представлений о функционировании психики; ✓ Изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии; ✓ Изучение теоретических положений различных направлений психологии; ✓ Знакомство с основными методами исследования психических явлений; ✓ Формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии; ✓ Изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов; ✓ Изучение эмоциональной и мотивационной сферы человека; ✓ Изучение функционирования познавательной сферы человека; ✓ Изучение личности и индивидуальности человека, его активности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.20.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Обучение учению Критическое мышление и аргументация Философия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, научно-исследовательская работа

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования

деятельности		образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:		Уметь:		Владеть	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.					
основные категории общей психологии		пользоваться источниками справочной и научной литературы по общей психологии			
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.					
особенности и закономерности протекания психических явлений		проводить сравнительный анализ психических явлений в различных общепсихологических концепциях			
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.					
знать основные технологии организации индивидуальной и групповой работы при изучении дисциплины					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса					
методологические и теоретические основы общей психологии		объяснить особенности функционирования психических процессов с позиции существующих теорий			
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований					
психологические феномены, методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов		определять объект и предмет исследования, формулировать цели, задачи и гипотезы исследования		критериями выбора методов анализа данных исследования с учетом представлений о закономерностях функционирования психических явлений	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГ О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	---------	--------	-------------------------------------------------------

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология как научная дисциплина	3	6	2		4
2	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки	3	22	14		8
3	Тема 3. Психологическая наука в России	3	6	2		4
4	Тема 4. Личность и индивидуальность человека	3	6	2		4
5	Тема 5. Мотивационная сфера личности	3	6		2	4
6	Тема 6. Эмоциональная сфера личности	3	6		2	4
7	Тема 7. Познавательная сфера личности	3	23		14	9
8	Тема 8. Активность человека	3	6		2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27			
	ИТОГО		108	20	20	41

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология как научная дисциплина	3	6	2		4
2	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки	3	22	10		12
3	Тема 3. Психологическая наука в России	3	6	2		4
4	Тема 4. Личность и индивидуальность человека	3	6	2		4
5	Тема 5. Мотивационная сфера личности	3	6		2	4
6	Тема 6. Эмоциональная сфера личности	3	6		2	4
7	Тема 7. Познавательная сфера личности	3	23		10	13
8	Тема 8. Активность человека	3	6		2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27			
	ИТОГО		108	16	16	49

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология как научная дисциплина	3	9	1		8
2	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки	3	18	3		15
3	Тема 3. Психологическая наука в России	3	9	1		8
4	Тема 4. Личность и индивидуальность человека	3	9	1		8
5	Тема 5. Мотивационная сфера личности	3	9		1	8
6	Тема 6. Эмоциональная сфера личности	3	9		1	8
7	Тема 7. Познавательная сфера личности	3	27		3	24
8	Тема 8. Активность человека	3	9		1	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		9			18
	ИТОГО		108	6	6	87

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психология как научная дисциплина	<p>Психология как наука. Предмет психологии. Психологические проблемы в современном мире. Академическая и неакадемическая (жизненная) психология. Психология в системе общественного сознания. Объект психологии. Биологическая функция психики. Критерии психического. Стадии развития психики в филогенезе. Взаимосвязь свойств среды, способов поведения, строения нервной системы и форм психики. Общественно-историческая природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание.</p> <p>Предмет психологии. Характеристики психических явлений. Базовые отношения психики. Психические явления как образы действительности и переживания субъекта. Регуляторная функция психики. Психофизиологическая проблема. Многомерность психических явлений и их классификации.</p> <p>Методы и структура современной психологии. Методы психологии. Специфика теоретических методов психологического познания. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Естественный, лабораторный и формирующий эксперимент. Генетический метод. Психологические тесты. Анализ продуктов деятельности. Физиологические методы в психологии. Биографический метод. Социологические методы в психологии. Психологические техники.</p> <p>Задачи психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Структура современной психологии. Характеристики общей и дифференциальной психологии. Особенности развития прикладных областей психологии. Строение психологического знания. Единство теории, эксперимента и практики в психологии.</p>
2	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки	<p>Преднаучный этап развития психологии. Развитие психологии в Новое время. Генезис психологического познания и практики. Понятие «душа» в античной и средневековой философии (Демокрит, Платон, Аристотель, Тертуллиан, Блаженный Августин, Плотин, Фома Аквинский). Понятие рефлекса и сознания в учении Р.Декарта. Рефлексия как метод исследования сознания (Дж.Локк). Ассоциация как механизм работы сознания (Д.Юм, Дж. Милль). Ранние представления об апперцепции (Г.В.Лейбниц, В.Вундт) и современные.</p> <p>Психология как самостоятельная научная дисциплина. Эмпирическая психология сознания</p> <p>Предпосылки становления психологии как самостоятельной научной дисциплины. Три программы построения психологии как самостоятельной научной дисциплины (В.Вундт, И.М.Сеченов, Ф.Бrentано). Эмпирическая психология. Модели сознания (В.Вундт, Э.Титченер, У.Джеймс). Ощущение как единица психики. Виды интроспекции (аналитическая, систематическая). Причины психологического кризиса.</p> <p>Основные направления психологической науки:</p> <p>Психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг). Понятие бессознательного. Трехкомпонентная структура психики. Методы исследования бессознательного. Гештальтпсихология (М.Вертхаймер, К.Коффка, В.Келлер). Понятие поля. Законы образования гештальтов. Развитие гештальтов (Г.Фолькельт, Ф.Зандер, Ф.Крюгер). Динамическая психология (К.Левин). Бихевиоризм. Поведение как предмет психологии (Дж.Уотсон, Э.Толмен, Б.Скиннер). Отношение «стимул-реакция». Промежуточные переменные. Классическое и оперантное обуславливание. Описательная психология (В.Дильтей, О.Шпрангер). Целостность душевной жизни. Понимание как специфический метод психологии. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, П.Жане). Социокультурная детерминация психики человека. Особенности первобытного мышления. Коллективные представления. Гуманистическая психология (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс). Специфика изучения личности. Понятие переживания. Экспириентальный метод в</p>

		<p>психологии. Когнитивная психология (Ж.Пиаже, У.Найссер, Д.Норман). Закономерности приема, хранения, переработки и использования информации человеком. Понятие схемы.</p> <p>Экзистенциальная психология (В.Франкл, Р.Мэй, Л.Бинсвангер, Дж.Бьюдженталь, И.Ялом). Человек и конечные данности его существования. Трансперсональная психология (С.Гроф, К.Уилбер, Т.Лири). Психосинтез (Р.Ассаджоли). Позитивная психология (М.Селигман, М.Чиксентмихайи, Д.А.Леонтьев).</p>
3	Тема 3. Психологическая наука в России	<p><i>Становление психологии в России.</i> Особенности становления и развития психологии в России. Естественно-научная (И.М.Сеченов) и философско-религиозная (К.Д.Кавелин) традиции. Экспериментально-психологическое направление (Г.И.Челпанов). Понятие условного рефлекса и его значение в психологии (И.П.Павлов). Рефлексология (В.М.Бехтерев) и реактология (К.Н.Корнилов) как формы психологии поведения.</p> <p><i>Культурно-исторический подход в психологии</i> (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин). Понятие высших психических функций. Проблема опосредования.</p> <p><i>Деятельностный подход в психологии</i> (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Психологическая структура деятельности. Проблема отражения (С.Д.Смирнов).</p> <p><i>Системный подход в психологии</i> Методологические принципы системного подхода (А.А.Богданов, Л.фон Бергаланфи, Б.Ф.Ломов). Психологическая структура общения (А.А.Лентьев, Б.Ф.Ломов). Проблема субъекта в психологии (С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова, А.В.Брушлинский). Характеристика отечественной психологической науки и практики на современном этапе их развития (В.А.Барабанщиков). Перспективы российской психологии.</p>
4	Тема 4. Личность и индивидуальность человека	<p><i>Понятие о личности в психологии</i> (Г.Олпорт, А.Н.Леонтьев). Структура личности (У.Джеймс, С.Л.Рубинштейн). Феномен индивидуальности.</p> <p><i>Понятие о темпераменте.</i> Психологическая характеристика темперамента (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин). Типологии темпераментов (Гиппократ, У.Шелдон, И.П.Павлов). Роль темперамента в различных видах активности.</p> <p><i>Понятие о характере.</i> Природа характера, его структура и симптомокомплексы. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера.</p> <p><i>Понятие о способностях.</i> Понятие о способностях. Задатки и способности. Структура способностей. Талант, его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и талантов. Формирование способностей.</p> <p><i>Направленность личности.</i> Понятие направленности личности. Потребности. Интересы. Идеалы. Установка как состояние готовности (Д.Н.Узнадзе).</p>
5	Тема 5. Мотивационная сфера личности	<p><i>Потребности и мотивы.</i> Основные подходы к рассмотрению потребностей: потребность как нужда, как предмет удовлетворения нужды, как отсутствие блага, как необходимость, как состояние. Потребности организма и личности. Стадии формирования и реализации потребности: напряжение, оценка, насыщение. Факторы реализации потребностей: конкретизация, ментализация, социализация.</p> <p>Основные подходы к рассмотрению мотивов: мотив как потребность, как предмет удовлетворения потребности, как намерение, как личностная диспозиция, как побуждение, как состояние, как формулировка, как удовлетворенность. Смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Структура мотива по Е.П. Ильину. Функции мотивов. Стадии формирования мотива.</p> <p><i>Классификация потребностей и мотивов.</i> Инстинктоподобные мотивационные диспозиции по У. Мак Дауголлу. Основания для классификации потребностей по Г. Мюррею. Характеристика</p>

		<p>психогенных потребностей по Г. Мюррею. Сравнительный анализ низших и высших потребностей по А. Маслоу. Последовательность проявления потребностей в онтогенезе. Характеристика невротических потребностей по К. Хорни. Основные виды социальных потребностей по Э. Фромму. Классификация потребностей в отечественной психологии (П.В. Симонов, А.В. Петровский, С.Б. Каверин, И.А. Фурманов).</p> <p><i>Проблемы и направления изучения психологии мотивации.</i> Проблема мотивации в теории инстинктов (У.Макдауголл, «психогидравлическая модель» К.Лоренца, Н.Тинберген). Психоаналитическая теория мотивации. Бихевиористская теория мотивации (Э.Торндайк, Э.Толмен, К.Халл). Проблема мотивации в теории поля К.Левина. Проблемы мотивации в дифференциальных теориях (Г.Мюррей, Д.Мак-Клелланд, Дж.Аткинсон). Когнитивистские теории мотивации (теория когнитивного баланса Хайдера, теория когнитивного диссонанса Фестингера, теория когнитивной оценки Дисси). Факторные теории мотивации (Дж.Гилфорд, Р.Кеттелл). Иерархическая модель потребностей А.Маслоу. Теории внешней и внутренней мотивации.</p> <p><i>Мотивация и эффективность деятельности.</i> Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона. Мотивирующий потенциал различных видов стимуляции: похвала и порицание, материальное вознаграждение, соревнование, присутствие других людей, успех и неудача, привлекательность объекта потребности, привлекательность содержания деятельности, наличие перспективы и конкретной цели, функциональные состояния и др.</p> <p><i>Мотивация и воля.</i> Природа воли. Волевой процесс. Воля и волевые качества личности. Психологическая структура волевого акта.</p>
6	Тема 6. Эмоциональная сфера личности	<p><i>Общая характеристика эмоций.</i> Понятие об эмоциях. Определение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Аффекты, чувства и настроения, их психологическая характеристика. История развития взглядов на чувства и эмоции (Платон, Аристотель, Декарт). Биологическая целесообразность эмоций. Качественные различия эмоций животных и человека. Эволюция эмоций. Филогенетический и онтогенетический аспекты. Функции эмоций: оценка, слепообразование, предвосхищение, компенсация, коммуникация, регуляция деятельности, дезорганизация. Физиологические корреляты эмоций. Эмоции и мозг. Субъективные, экспрессивные формы выражения эмоций. Социальное значение эмоций. Культурные различия. Базовые эмоции (Ч.Дарвин, Р.Вудвортс, Г.Шлосберг, П.Экман, К.Изард и др.).</p> <p><i>Основные подходы к изучению и классификации эмоций.</i> Описание динамики аффектов и управления ими в концепции Б.Спинозы. Описание эмоциональных состояний и их классификация в концепции В.Вундта. Конфликтные теории эмоций (Дж. Дьюи, А. Пьерон, Ф. Хоудж, Т. Андреани). Условия возникновения эмоций. "Периферическая" теория Джемса-Ланге и ее критика (Э.Клапаред, У.Кэннон, Ф.Бард). Биологическая теория эмоций П.К.Анохина. Информационная теория П.В.Симонова. Психогенетическая теория Р. Плутчика. Когнитивные теории эмоций (С.Шахтер, Р.Лазарус). Теория дифференциальных эмоций К.Изарда. Феноменологическая теория Ж.-П.Сартра. Психоаналитические теории эмоций (классический психоанализ, школа объектных отношений). Развитие представлений об эмоциях в отечественной науке (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).</p> <p><i>Формы эмоциональных переживаний.</i> Эмоции и психофизическое состояние, деятельность, социальные отношения, личностное развитие человека.</p> <p>Аффект. Физиологический аффект, кумулятивный аффект. Определение патологического аффекта, его динамика, влияние на психическую деятельность и поведение.</p> <p>Общее представление о стрессе. Стрессогенные факторы. Эмоциональные проявления в стрессе. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Методы совладания со стрессом. Последствия сильных переживаний. Тревога.</p>

		<p>Эмоциональная тревожность как личностная характеристика или как психическое состояние.</p> <p>Эмоции в конфликтных ситуациях. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Гнев и агрессия. Теории происхождения агрессии (этологический подход, теория влечений, фрустрационная теория, теория социального научения).</p> <p><i>Классификация и свойства эмоций.</i> Характеристики эмоций как основания для их классификации: знак, модальность, произвольность, длительность, предметность, осознанность, происхождение, уровень развития, влияние на поведение и деятельность, интенсивность. Положительные, отрицательные и амбивалентные эмоции. Стеничные и астеничные эмоции. Характеристика десяти базовых модальностей эмоций по К.Изарду. Функциональная классификация эмоций В.К.Виллонаса. Классификация эмоций Б.И.Додонова.</p> <p>Свойства эмоций. Пристрастность. Интегральность. Пластичность. Адаптация. Суммация. Амбивалентность. Динамичность. Коммуникативность. Заразительность. Предвосхищение (антиципация). Мнестичность. Иррадиация. Генерализация.</p> <p><i>Нейрофизиологические механизмы эмоций.</i> Многообразие представлений о нейрофизиологических механизмах эмоций. Основные этапы изучения нейрофизиологических механизмов эмоционального реагирования. Рефлекторные механизмы возникновения эмоций (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, Дж.Уотсон и Р.Рейнор и др.). Безусловнорефлекторные и условно-рефлекторные эмоциональные реакции. Кортиковые и подкорковые механизмы эмоций. Роль второй сигнальной системы в функционировании эмоций человека. Эмоции и функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Современные представления о мозговой организации эмоционального реагирования (Е.Д.Хомская).</p> <p><i>Роль эмоций в деятельности, поведении и развитии личности человека.</i> Эмоции в познавательной деятельности и творчестве. Проблема организации и дезорганизации поведения. Овладение поведением, роль символических способов регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Чувства как отражение устойчивых отношений человека к объектам. Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства.</p> <p>Эмоциональные свойства личности. Эмоциональность как черта личности. Компоненты эмоциональности. Эмоциональная конституция. Приобретенная эмоциональность. Эмоции и темперамент. Эмоции и характер. Эмоции в структуре личности. Эмоциональные мотивы в психодинамической теории З. Фрейда. Классификация типов личности в аналитической теории К. Г. Юнга. Типы эмоциональной направленности личности (по Б.И.Додонову). Эмоциональные стили.</p>
7	Тема 7. Познавательная сфера личности	<p>Чувственная данность человеку действительности как феномен жизни. Определение ощущений и восприятий. Место ощущений и восприятий в ряду других образных явлений. Взаимосвязь ощущений и восприятий.</p> <p><i>Свойства ощущений.</i> Сенсорные системы. Классификации ощущений. Понятие сенсорной чувствительности. Пороги ощущений. <i>Восприятие</i> – чувственный образ действительности. Объект и предмет восприятия. Свойства перцептивного образа. Адекватное и неадекватное восприятие. Оптико-геометрические иллюзии.</p> <p><i>Восприятие и когнитивная психология. А) Европейский подход.</i> Тенденции изменения оптико-геометрических иллюзий в онтогенезе. Эффекты поля и перцептивная деятельность (Ж.Пиаже). Центрации и децентрации в восприятии. Схематизм восприятия. Проблема инвариантности восприятия. <i>Б) Американский подход.</i> Восприятие как прием и переработка информации. Структура памяти и восприятие. Метод минимизации временных интервалов. Микроструктура восприятия. Процесс распознавания образов (Д.Норман). Вертикальная организация переработки информации. Перцептивный цикл</p>

(У.Найссер).

Восприятие и личность. Личностные конструкты (Дж.Келли). Перцептивные стили. Перцептивная мотивация. Проекция и проективные техники. Эмоциональный тон восприятия. Самовосприятие. Перцептивные способности.

Принцип системности в психологии восприятия. Восприятие как событие (В.А.Барабанщиков). Понятие о перцептивной системе. Перцептивный комплекс. Форма и содержание чувственного образа. Уровни организации перцептивного процесса. Перцептогенез.

Природа внимания. Внимание как познавательный процесс. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Классификации внимания. Виды внимания.

Классические подходы к изучению внимания. Сознание и внимание в концепциях В.Вундта, Э.Титченера и У.Джеймса. Апперцепция (В.Вундт). Теория внимания Т.Рибо. Моторная теория внимания Н.Н.Ланге.

Селективные модели внимания. Процессы предвнимания У.Найссер. Модели внимания как ранней селекции (Д.Бродбент, Э.Трейсман). Модели внимания как поздней селекции (Д.Норман, Д. и Дж.Дойч). Модели гибкой и множественной селекции (У.Джонстон, С.Хайнц).

Ресурсные модели внимания. Теория единых ресурсов внимания (Д.Канеман). Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Роль настройки моторных и сенсорных систем при внимании (показатели ориентировочного рефлекса, движения глаз, вызванные потенциалы). Теории множественных ресурсов внимания (Д.Навон, Д.Гофер, К.Уикенс).

Внимание и деятельность. Внимание в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Внимание как действие контроля (П.Я.Гальперин). Теория внимания как объединение различных планов анализа сознания, деятельности и физиологических механизмов (А.Н.Леонтьев). Физиологические подходы к вниманию (А.А.Ухтомский, Е.Н.Соколов).

Общие представления о памяти. Понятие памяти. Память в ряду других познавательных процессов. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.

Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетизм. Образы представления. Реконструкция образа. Влияние модальности заучивания и воспроизведения.

Основные факты и закономерности психологии памяти. Влияние характера запоминаемого материала (объема, степень однородности, привычность, осмысленность), организация материала субъектом (ритмическая, конфигурационная, семантическая группировки) и структура упражнений (оптимальное распределение). Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в процессах памяти (З.Фрейд, А.Бергсон, К.Левин). Методика прерванных действий (эффект Зейгарника).

Предмет психологии мышления. Междисциплинарный характер понятия мышления: его представленность в философии, логике, биологии, кибернетике, культурологии. Опасность построения редукционистского определения мышления. Предпосылки возникновения мышления в филогенезе и антропогенезе. Отличительные черты интеллектуального поведения животных. Мышление как форма психического отражения действительности.

Теории мышления. Ассоциативная психология. Вюрцбургская школа мышления. Теория интеллектуальных операций О. Зельца. Теории мышления в бихевиоризме. Теории мышления в гештальтпсихологии. Теория мышления в психоанализе. Исследования мышления в рамках когнитивной психологии. Теория мышления в работах И. М. Сеченова. Культурно-историческая теория мышления Л. С. Выготского. Теория мышления как процесса в работах С. Л.

		<p>Рубинштейна. Проблема мышления в учении П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Смысловая теория мышления О.К. Тихомирова. Характеристики мышления как процесса решения задач. Неосознанное и осознанное отражение вероятностной структуры ситуации (И.М. Фейенберг). Вероятностное прогнозирование в мышлении (А.В. Брушлинский). Мышление как процесс принятия решения.</p> <p><i>Общее понятие о языке и речи.</i> Проблема языка и сознания. Проблемы психологического строения языка. Речь и общение. Коммуникативная ситуация. Развитие коммуникации в филогенезе. Виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Речевое поведение. Речевая деятельность, речевое действие. Роль речи в протекании психических процессов. Роль речи в развитии интеллекта по Л.С.Выготскому и Ж.Пиаже. Роль слова в организации восприятия, роль речи в организации речевого акта. Генезис регулирующей функции речи. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя и внешняя речь. Соотношение внешней и внутренней речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Структура, функции и развитие эгоцентрической речи: полемика: Л.С.Выготского и Ж.Пиаже.</p> <p><i>Слово и его семантическое строение.</i> Происхождение слова. Путь от симпрактического к синсемантическому строению слова. Значение и смысл слова. Семантическая структура и функция слова. Слово и "смысловое поле". Категориальное значение слова. Лексические функции и валентности слов. Развитие значений слов в онтогенезе. Развитие предметной отнесенности. Этапы развития значений. Выделение Л.С.Выготским функциональных эквивалентов понятия: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Семантические поля и их объективное изучение. Ассоциативные методы оценки семантических полей. Измерение смысловых полей методом шкал. Объективные методы исследования многомерных связей слова</p> <p><i>Речевое высказывание.</i> Проблема единиц языка. Психологическая проблема фразы как единицы высказывания. Синтаксическое и семантическое строение фразы. Основные формы речевого высказывания (устная: диалогическая, монологическая, письменная речь). Развернутое речевое сообщение и его порождение (мотив и замысел высказывания). Онтогенез речевого высказывания. Сложные формы речевого высказывания. Анализ процессов понимания. Слово и предложение. Понимание слов. Понимание фразы (гипотеза Н.Хомского и Дж.Миллера). Понимание смысла сложного сообщения. Текст и подтекст. Понятие референтной ситуации (Ф.Джонсон-Лэйрд). Роль зрительных образов в понимании предложений (гипотеза А.Пайвио). Язык и дискурсивное мышление. Операция вывода. "Эффект атмосферы". Рационалистическое направление Хэнли. Теория дедуктивного вывода Ф.Джонсона-Лэйрда.</p>
8	Тема 8. Активность человека	<p>Понятие активности. Уровни организации субъекта и объекта</p> <p>Понятие активности в философии и психологии. Внешняя и внутренняя активность. Формы активности. Бытие человека. Понятие мира и среды. Жизненная ситуация: ее виды, строение, логика развертывания. Событие как единица анализа ситуации. Проблемы субъекта в психологии. Психологическая организация субъекта активности, основные свойства. Индивидуальный и групповой субъект. Развитие субъекта.</p> <p>Психологический анализ форм активности</p> <p>Деятельность как форма преобразования бытия. Психологическое строение деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Ориентировочная и исполнительная основы деятельности. Механизмы регуляции деятельности. Совместная деятельность.</p> <p>Общение как способ регуляции межличностных взаимоотношений. Психологическая структура общения, его виды и уровни организации. Коммуникативный, интерактивный и когнитивный планы общения.</p>

	<p>Вербальные и невербальные компоненты общения. Взаимосвязь общения, познания и деятельности.</p> <p>Игра. Природа игры. Теории игры. Игры взрослых (Э.Берн). Игра как искусство. Игра в психическом развитии человека (Д.Б.Эльконин).</p> <p>Учение как форма активности человека. Освоение системы знаний.</p> <p>Созерцание. Роль созерцания в становлении человека (С.Л.Рубинштейн).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.2	Знать: основные категории общей психологии	Тема 1. Психология как научная дисциплина Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Уметь: пользоваться источниками справочной и научной литературы по общей психологии	Тема 1. Психология как научная дисциплина	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Владеть:		Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
УК-1.3	Знать: особенности и закономерности протекания психических явлений	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки Тема 3. Психологическая наука в России	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Уметь: проводить сравнительный анализ психических явлений в различных общепсихологических концепциях	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки Тема 4. Личность и индивидуальность человека Тема 7. Познавательная сфера личности	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Владеть:		
УК-1.4	Знать: знать основные технологии организации индивидуальной и групповой работы при изучении дисциплины	Тема 8. Активность человека	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Уметь:		
	Владеть:		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.2	Знать: методологические и теоретические основы общей психологии	Тема 1. Психология как научная дисциплина Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Уметь: объяснить особенности функционирования психических процессов с позиции существующих теорий	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки Тема 3. Психологическая наука в России Тема 4. Личность и индивидуальность человека Тема 5. Мотивационная сфера личности Тема 6. Эмоциональная сфера	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену

		личности Тема 7. Познавательная сфера личности Тема 8. Активность человека	
	Владеть:		
ОПК-8.5	Знать: психологические феномены, методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки Тема 3. Психологическая наука в России	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Уметь: определять объект и предмет исследования, формулировать цели, задачи и гипотезы исследования	Тема 1. Психология как научная дисциплина Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки Тема 3. Психологическая наука в России	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Владеть: критериями выбора методов анализа данных исследования с учетом представлений о закономерностях функционирования психических явлений	Тема 4. Личность и индивидуальность человека Тема 5. Мотивационная сфера личности Тема 6. Эмоциональная сфера личности Тема 7. Познавательная сфера личности	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психология как научная дисциплина	Устный опрос Эссе Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
2	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки	Устный опрос Эссе Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
3	Тема 3. Психологическая наука в России	Устный опрос Эссе Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
4	Тема 4. Личность и индивидуальность человека	Устный опрос Доклад Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
5	Тема 5. Мотивационная сфера личности	Устный опрос Доклад Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
6	Тема 6. Эмоциональная сфера личности	Устный опрос Доклад Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
7	Тема 7. Познавательная сфера личности	Устный опрос Доклад Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
8	Тема 8. Активность человека	Устный опрос

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с	http://www.iprbookshop.ru/88324.html	По логину и паролю
2	Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с.	http://www.iprbookshop.ru/79807.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с	http://www.iprbookshop.ru/88327.html	По логину и паролю
2	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 4 / В. А. Снегирев, У. Джеймс, Т. Рибо [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с.	http://www.iprbookshop.ru/88333.html	По логину и паролю
3	3. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с.	http://www.iprbookshop.ru/81641.html	По логину и паролю
4	6. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.]; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/54130.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	1 Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых

Перечень современных профессиональных баз данных
Перечень информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

<https://psyjournals.ru/kip/>

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

<http://www.psyedu.ru/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Портал «Психологический словарь»

Психологический on-line словарь.

<http://psi.webzone.ru/>

Портал «Флогистон. Психология их первых рук»

	<p>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: «Лого», «Волна». Развивающе-коррекционная методика с видеоборудованием "Тимокко".</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий,

первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Хватов Иван Александрович

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Вопросы для устного опроса

1. Понятие объекта и предмета психологии. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Структура современной психологии. Отрасли психологии.
3. Психические явления и их свойства.
4. Классификация психических явлений.
5. Психология в античную эпоху. Понятие души (Демокрит, Платон, Аристотель).
6. Психология в средние века (Ориген, Тертулиан, Августин, Аквинский).
7. Психология в Новое время (Декарт, Локк, Гобс, Спиноза).
8. Предпосылки и программы становления научной психологии.
9. Эволюция психики в филогенезе.
10. Понятие сознания. Возникновение, развитие и структура сознания.
11. Наблюдение в психологическом исследовании. Виды наблюдения.
12. Научная и житейская психология: связь и различия.
13. Экспериментальный метод в психологии. Виды эксперимента.
14. Методы исследования психических явлений.
15. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
16. Экспериментальная психология сознания (В.Вундт).
17. Проблема бессознательного в психологии и психоанализе.
18. Принцип целостности в гештальтпсихологии. Две школы гештальт-психологии.
19. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм и необихевиоризм.
20. Гуманистическая психология, ее особенности.
21. Экзистенциальная психология.
22. Социальная обусловленность психики. Культурно-исторический подход.
23. Когнитивная психология. Достижения и неудачи.
24. Рефлекторная природа психики. Рефлексология.
25. Культурно-исторический подход к проблеме сознания.
26. Трансперсональная психология.
27. Идеи системности в современной психологии.
28. Предмет психологии. Логика развития.
29. Деятельностный подход в психологии.
30. Основная проблема психологии восприятия.
31. Развитие психологии восприятия.
32. Ощущения и их свойства.
33. Классификация ощущений.
34. Многообразие образных явлений.
35. Особенности субсенсорного восприятия.
36. Объектная и субъектная психофизика.
37. Понятие чувствительности и порогов восприятия.
38. Основной психофизический закон (Фехнер, Стивенс).
39. Соотношение ощущений и восприятия.
40. Восприятие и его свойства.
41. Практические приложения исследований восприятия.
42. Эмпирическая концепция восприятия Дж.Беркли.
43. Эмпирическая концепция восприятия Г.Гельмгольца.
44. Специфика восприятия цвета, теории цветовосприятия.

45. Закон специфических энергий органов чувств И.Мюллера.
46. Теория локальных знаков Р.Лютце.
47. Изучение восприятия в Лейпцигской школе, актуалгенез формы.
48. Изучение восприятия в Берлинской школе, законы образования гештальтов.
49. Поведенческая концепция восприятия.
50. Понятие клеточных ансамблей (Хебб).
51. Восприятие как категоризация (Дж.Брунер).
52. Теория восприятия «Нового взгляда».
53. Субъектная теория восприятия (Д.Н. Узнадзе).
54. Теория восприятия в когнитивной психологии (Ж.Пиаже).
55. Экологический подход к зрительному восприятию (Дж.Гибсон).
56. Теория перцептивного цикла (У.Найссер).
57. Деятельностный подход к исследованию восприятия.
58. Дайте объяснение 2-3 оптико-геометрическим иллюзиям с точки зрения гештальт психологии.
59. Сформулируйте основные теоретические замечания в адрес структуралистической теории восприятия.
60. Общая характеристика памяти и внимания: их взаимосвязь и значение в жизнедеятельности человека.
61. Память и другие психические процессы. Память и сознание. Память и личность.
62. Подходы к изучению памяти. Определение памяти. Основные процессы, содержания и связи памяти.
63. Сравнительная характеристика классификаций памяти. Виды, уровни и типы памяти. Феноменальная память.
64. Характеристика видов памяти по А.Бергсону.
65. Ф.Бартлетт о памяти: характеристика подхода, основные методы и результаты исследований. Понятие схемы.
66. Исследование памяти в бихевиоризме и проблема изучения двигательных навыков.
67. Социальная сущность и функции памяти. Характеристика видов памяти по П.Жане.
68. Выготский о памяти и её развитии: роль искусственных средств. Характеристика подхода, методы и результаты исследований А.Н.Леонтьева.
69. Память и деятельность. Зависимость запоминания материала от его места в структуре деятельности (по И.П. Зинченко).
70. Память и эмоциональные состояния (А.Беддели, Э.Лофтус).
71. Память и мотивация (Эффект Б.Ф.Зейгарник, Г.В.Биренбаум).
72. Понятие мнемической направленности деятельности. Задачи и установки запоминания. Исследования А.А. Смирнова.
73. Характеристика сенсорной памяти. Характеристика кратковременной памяти. Характеристика, структура и виды долговременной памяти.
74. Проблема памяти в ассоцианизме: характеристика подхода, основные положения, понятия и методы исследований. Закон Йоста. Кривая забывания.
75. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники. Критика мнемотехники Г.И.Челпанов.
76. Память и мотивация: сравнительная характеристика различных подходов (ассоцианизм, психоанализ, гештальтпсихология, конструктивный и деятельностный подходы).
77. Когнитивный подход к исследованию памяти. Основные положения, альтернативы, понятия и методы.
78. Характеристика систем памяти. Проблема и модель двойственности памяти. Трёхкомпонентная теория памяти.
79. Классические методы исследования памяти. Метод частичного отчёта: эксперименты Сперлинга.
80. Явления внимания и невнимания. Виды рассеянности: ошибки внимания и невнимания.
81. Классификации видов внимания: анализ оснований и сравнительная характеристика.
82. Характеристика функций и свойств внимания.

83. Эффекты и критерии наличия внимания.
84. Проблема внимания. Сравнительная характеристика ранних представлений о внимании в различных психологических теориях.
85. Развитие внимания: постановка проблемы и характеристика различных подходов к её решению.
86. Определение и виды внимания по Э.Б.Титченеру.
87. Определение, виды и механизмы внимания по Т.Рибо.
88. Определение, виды и механизмы внимания по Н.Н.Ланге.
89. Исследование внимания и представления о его развитии в рамках культурно-исторической концепции Выготского.
90. Определение внимания и уровни его развития по Н.Ф.Добрынину.
91. П.Я.Гальперин о природе внимания и путях его формирования.
92. Основные модели внимания (Бродбент, Трейсмэн, Дойч, Норман, Канеман).
93. У.Найссер о внимании. Внимание как перцептивное действие. Понятие «схемы»
94. Критерии выделения мышления как объекта изучения психологической науки.
95. Методы изучения мышления.
96. Понятия "задача", "проблема" и "проблемная ситуация".
97. Творческое мышление: проблема критериев.
98. Представление о процессе творческого мышления в концепции Я.А.Пономарева.
99. Исследования процессуальной стороны мышления в школе С.Л.Рубинштейна.
100. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (теория П.Я.Гальперина).
101. Исследование мышления как деятельности личности.
102. Осознаваемое и неосознаваемое в мыслительной деятельности. Мышление и самосознание.
103. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о когнитивных стилях.
104. Концепции интеллекта и различные представления о его структуре. Интеллект и креативность.
105. Общая характеристика тестов для измерения уровня развития интеллекта.
106. Мышление и знания. Роль прошлого опыта в решении задачи. Факторы, влияющие на успешное решение задачи.
107. Язык, речь и мышление. Речевое мышление. Интуитивное мышление.
108. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности.
109. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Виды и функции речи.
110. Внутренняя и эгоцентрическая речь. Исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания.
111. Филогенез мышления. Предметно-практическая деятельность и мышление. Особенности примитивного мышления.
112. Онтогенез мышления. Теория интеллекта Ж.Пиаже.
113. Культурно-историческая теория развития мышления.
114. Мышление в условиях совместной деятельности.
115. Изучение мышления человека в диалоге с компьютером.
116. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
117. Механизмы возникновения воображения.
118. Основные проблемы психологии эмоций.
119. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций.
120. Эмоции и процессы познания. Эмоции и мотивационные процессы.
121. Функции эмоций.
122. Исследования выражения эмоций.
123. Проблема стресса.

124. Аффекты, их психологическая характеристика. Аффективные следы. Проблема детекции лжи.
125. Классификация эмоциональных состояний.
126. Динамика эмоциональных состояний.
127. Представление о функциональном состоянии человека.
128. Соотношение понятий эмоции, чувства, настроения, эмоциональный тон.
129. Ассоциативная теория эмоций В.Вундта.
130. Теория эмоций Джеймса-Ланге.
131. Теория У.Кеннона - П.Барда.
132. Сосудистая теория выражения эмоций И.Уэйнбаума и ее модификация.
133. Биологическая теория эмоций П.К.Анохина.
134. Фрустрационные теории эмоций.
135. Информационная теория П.В.Симонова.
136. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда.
137. Физиологические механизмы эмоциональных реакций.
138. Разница понятий «чувства» и «эмоции».
139. Классификация чувств.
140. Методы изучения эмоциональной сферы человека.
141. Активность как научная проблема.
142. Специфика понятия «активность» в психологии.
143. Задачи и методы психологии активности.
144. Активность человека и активность нервной ткани.
145. Многообразие форм активности и их взаимосвязь.
146. Модели активности, актуальная и потенциальная активность.
147. Активность и переживания человека.
148. Активность и психическое отражение.
149. Ориентировочная и исполнительная части деятельности.
150. Психологическая характеристика волевого акта.
151. Основные подходы к исследованию деятельности.
152. Психологическая структура действия.
153. Принцип единства сознания и деятельности.
154. Психологическое строение деятельности.
155. Принцип детерминизма в науке и психологии.
156. Игра как форма активности.
157. Игра и психическое развитие.
158. Физиология активности (Н.А.Бернштейн).
159. Общение и деятельность человека, сравнительный анализ.
160. Психологическое строение общения.
161. Специфика коллективной (групповой) деятельности.
162. Структура и развитие жизненной ситуации.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	ответ передает основное содержание, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное
Хорошо/зачтено	ответ отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано, неполно раскрыто содержание проблемы
Отлично/зачтено	ответ отличается последовательностью, логикой изложения, отвечающий демонстрирует глубину владения материалом, ответ аргументирован,

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. История становления психологической науки.
4. Структура современной психологии.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и речь.
7. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Связь восприятия с движениями.
11. Восприятие и научение.
12. Восприятие и умозаключение (мышление).
13. Психологические теории внимания.
14. Ассоциативная теория памяти.
15. Психоаналитическая теория памяти.
16. Факторы, влияющие на развитие памяти.
17. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
18. Теории памяти в психологии.
19. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
20. Воображение и творчество.
21. Сновидения, галлюцинации и грезы.
22. Развитие воображения.
23. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
24. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
25. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
26. Классификация и содержание новейших теорий личности.
27. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
28. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
29. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
30. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
31. Характер и темперамент.
32. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
34. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
35. Основные направления развития воли.
36. Становление волевых качеств личности.
37. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
38. Проявление эмоций в творчестве.
39. Любовь как нравственное чувство.
40. Функции и виды эмоций у человека.

Критерии оценки выполнения задания

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к

сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

Тематика докладов по дисциплине

1. Свойства и классификация психических явлений.
2. Предмет психологической науки.
3. Методы психологии.
4. Структура современной психологии.
5. Этапы развития психики в филогенезе.
6. Общественно-историческая природа психики человека.
7. Интроспективное понятие сознания.
8. Понятие бессознательного в психологии.
9. Законы образования и развития гештальтов.
10. Поведение как предмет психологических исследований.
11. Проблемы гуманистической психологии.
12. Современные направления гуманистической психологии.
13. Достижение и неудачи когнитивной психологии.
14. Культурно-исторический подход в психологии.
15. Понятие деятельности в психологии.
16. Идеи системности в психологии.
17. Индивид как биосоциальная целостность.
18. Социальная детерминация развития личности.
19. Классическая концепция темперамента.
20. Черты личности и структура характера.
21. Одаренность и талант.
22. Природа потребностей человека.
23. Мотивы деятельности.
24. Теория установки Д.Н.Узнадзе.

25. Аффекты и страсти: психологическая характеристика.
26. Психологические механизмы волевой регуляции поведения.
27. Интермодальные взаимодействия ощущений.
28. Методы оценки порогов чувствительности.
29. Ощущение и восприятие.
30. Понятие перцептивного цикла.
31. Механизмы внимания.
32. Виды и свойства внимания.
33. Основные факты и закономерности психологии памяти.
34. Развитие памяти.
35. Представления как вторичные образы действительности.
36. Воображение и творчество.
37. Методы исследования мышления.
38. Психологический анализ речи.
39. Уровня построения движений (Н.А. Бернштейн).
40. Психологическое строение деятельности.
41. Проблемы взаимоотношения общения и деятельности.
42. Учение как предмет психологического исследования.
43. Субъективный опыт человека: структура и функционирование.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Активность и психическое отражение.
2. Активность как научная проблема.
3. Активность человека и активность нервной ткани.
4. Ассоцианизм в психологии мышления.
5. Биологическая теория эмоций П.К.Анохина.
6. Биологическая целесообразность эмоций.
7. Бихевиоризм и необихевиоризм.
8. Виды мышления.
9. Виды наблюдения.

10. Виды потребностей человека.
11. Виды эксперимента.
12. Виды, свойства и функции воображения.
13. Внимание в свете представлений о структуре и механизмах деятельности.
14. Внутренняя и эгоцентрическая речь. Исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания.
15. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
16. Восприятие времени.
17. Восприятие и его свойства.
18. Гуманистическая психология, ее особенности.
19. Две школы гештальт-психологии.
20. Деятельностный подход в психологии.
21. Динамика эмоциональных состояний.
22. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
23. Задачи и методы психологии активности.
24. Игра и психическое развитие.
25. Игра как форма активности.
26. Идеи системности в современной психологии.
27. Изучение мышления человека в диалоге с компьютером.
28. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о когнитивных стилях.
29. Информационная теория П.В.Симонова.
30. Информационный и деятельностный подходы к изучению мышления.
31. Исследование мышления как деятельности личности.
32. Исследования процессуальной стороны мышления в школе С.Л.Рубинштейна.
33. Классификации видов внимания: анализ оснований и сравнительная характеристика.
34. Классификация ощущений.
35. Классификация психических явлений.
36. Классификация эмоциональных состояний.
37. Классические методы исследования памяти. Метод частичного отчёта: эксперименты Сперлинга.
38. Когнитивная психология.
39. Концепции интеллекта и различные представления о его структуре. Интеллект и креативность.
40. Критерии выделения мышления как объекта изучения психологической науки.
41. Культурно-историческая теория развития мышления.
42. Культурно-исторический подход.
43. Место психологии в системе наук о человеке.
44. Методы изучения мышления.
45. Методы изучения эмоциональной сферы человека.
46. Методы исследования психических явлений.
47. Механизмы возникновения воображения.
48. Модели активности, актуальная и потенциальная активность.
49. Мотивация как научная проблема.
50. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и целеобразование.
51. Мышление в условиях совместной деятельности.
52. Мышление и знания. Роль прошлого опыта в решении задачи. Факторы, влияющие на успешное решение задачи.
53. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (теория П.Я.Гальперина).
54. Наблюдение в психологическом исследовании.
55. Невербальное общение, его виды.
56. Общение и личность, формы воздействия на личность в процессе общения.
57. Общение и психические процессы.

58. Общественно-историческая обусловленность восприятия.
59. Объектная и субъектная психофизика.
60. Онтогенез мышления. Теория интеллекта Ж.Пиаже.
61. Определение внимания и уровни его развития по Н.Ф.Добрынину.
62. Основная проблема психологии восприятия.
63. Основные модели внимания (Бродбент, Трейсмэн, Дойч, Норман, Канеман).
64. Основные планы общения и их взаимосвязь.
65. Основные представления о воле. Воля в концепции Д.Н.Узнадзе.
66. Основные проблемы психологии эмоций.
67. Ощущения и их свойства.
68. Память и деятельность. Зависимость запоминания материала от его места в структуре деятельности (по И.П. Зинченко).
69. Поведенческая концепция восприятия.
70. Подходы к изучению памяти. Определение памяти. Основные процессы, содержания и связи памяти.
71. Понятие объекта и предмета психологии.
72. Понятие сознания. Возникновение, развитие и структура сознания.
73. Понятие субъекта в психологии.
74. Понятия "задача", "проблема" и "проблемная ситуация".
75. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
76. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии: характеристика различных подходов и направлений исследования.
77. Практические приложения исследований восприятия.
78. Предмет психологии. Логика развития.
79. Предпосылки и программы становления научной психологии.
80. Представление о процессе творческого мышления в концепции Я.А.Пономарева.
81. Представление о функциональном состоянии человека.
82. Принцип детерминизма в науке и психологии.
83. Принцип единства сознания и деятельности.
84. Принцип целостности в гештальтпсихологии.
85. Проблема бессознательного в психологии и психоанализе.
86. Проблема внимания. Сравнительная характеристика ранних представлений о внимании в различных психологических теориях.
87. Проблема развития памяти: различные аспекты постановки и подходы к решению.
88. Проективные методы исследования в психологии.
89. Психические явления и их свойства.
90. Психологическая структура действия.
91. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
92. Рефлекторная природа психики
93. Соотношение ощущений и восприятия.
94. Специфика коллективной (групповой) деятельности.
95. Структура современной психологии. Отрасли психологии.
96. Субъектная теория восприятия (Д.Н. Узнадзе).
97. Теория восприятия «Нового взгляда».
98. Теория восприятия в когнитивной психологии (Ж.Пиаже).
99. Трансперсональная психология.
100. Филогенез мышления. Предметно-практическая деятельность и мышление. Особенности первобытного мышления.
101. Философский и психологический подходы к изучению мышления.
102. Характеристика субъекта мышления.
103. Эволюция психики в филогенезе.
104. Экзистенциальная психология.
105. Экологический подход к зрительному восприятию (Дж.Гибсон).

106. Экспериментальный метод в психологии.
 107. Экспериментальный метод в психологии.
 108. Эмоции и процессы познания. Эмоции и мотивационные процессы.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения				
Знает: основные категории общей психологии	студент полностью усвоил понятия, программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает	демонстрирует основные знание программного материала, грамотно и по существу его излагает	основной материал, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки
Умеет: пользоваться источниками справочной и научной литературы по общей психологии	умеет пользоваться литературными источниками и оперировать современными научными данными	воспроизводит прочитанный материал и может осуществить анализ прочитанного материала	воспроизводит прочитанный материал, но не умеет соотнести классические и современные теории, не может соотнести теории, феномены и исследования с их авторами	не умеет осуществить поиск и анализ изложенного в литературе материала
Владеет:				
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.				
Знает: особенности и закономерности протекания психических явлений	студент демонстрирует глубокие знания особенностей психических явлений, может привести примеры классических и современных научных исследований	демонстрирует основные знание программного материала, грамотно и по существу его излагает	основной материал, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки
Умеет: проводить сравнительный анализ психических явлений в различных общепсихологических концепциях	может сформулировать различия понимания конкретными научными школами психического явления	может указать на основные расхождения теоретических концепций	может рассказать об исследованиях психических явлений, но допускает неточности в изложении фактов	не может сформулировать различия в понимании психических явления в разных подходах, не может привести примеры их исследования и авторов
Владеет:				
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение				
Знает: знать основные технологии организации индивидуальной и групповой работы при изучении дисциплины	специфику индивидуальной и совместной деятельности, особенности проявления психических явлений в зависимости от ситуации	общие различия индивидуальной и совместной деятельности	общие различия индивидуальной и совместной деятельности, но допускает неточности в изложении	не понимает различий организации индивидуальной и групповой работы
Умеет:	продемонстрировать			

	коммутативные и организаторские способности			
Владеет:				
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса				
Знает: методологические и теоретические основы общей психологии				
Умеет: объяснить особенности функционирования психических процессов с позиции существующих теорий				
Владеет:				
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований				
Знает: психологические феномены, методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов				
Умеет: определять объект и предмет исследования, формулировать цели, задачи и гипотезы исследования				
Владеет: критериями выбора методов анализа данных исследования с учетом представлений о закономерностях функционирования психических явлений				



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	ознакомление с современными теориями и концепциями строения тела человека и центральной нервной системы в свете онтогенетических изменений, онтогенеза систем организма человека, особенностей их функционирования и связь с психическими процессами на разных этапах онтогенеза.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать систематизированное представление об особенностях физиологии в разном возрасте. 2. Сформировать у обучающихся установки в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья; 3. Сформировать у обучающихся систему ценностей, направленную на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантность во взаимодействии с окружающим миром..

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Возрастная анатомия и физиология относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека Анатомия и физиология ЦНС
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология развития и возрастная психология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося.
		УК-7.2. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
		УК-7.3. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в

деятельности	основе специальных научных знаний	профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося.		
основные принципы развития	анализировать существующие тенденции физиологии развития	приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития
УК-7.2. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.		
физиологические особенности возраста	прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития	приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития
УК-7.3. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.		
принципы планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся	определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития	способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
современные концепции психологии и физиологии развития	характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии развития	приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
Методологию возрастной анатомии и физиологии	конструировать образовательные системы с учетом возрастных особенностей	приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных особенностей

ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

Возрастные особенности педагогических технологий	использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности
--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	3	12	4	2	6
2	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	3	12	3	3	6
3	Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза.	3	12	3	3	6
4	Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма.	3	12	3	3	6
5	Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии.	3	12	3	3	6
6	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	3	12	4	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		72	20	16	36

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	3	12	2	2	8
2	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	3	12	3	2	7
3	Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза.	3	12	3	2	7
4	Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма.	3	12	3	2	7

5	Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии.	3	12	3	2	7
6	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	3	12	2	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		72	16	12	44

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	3	12	1	1	10
2	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	3	12	0	1	11
3	Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза.	3	11	1	1	9
4	Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма.	3	11	1	1	9
5	Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии.	3	11	0	1	10
6	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	3	11	1	1	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			4
	ИТОГО		72	4	6	58

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	<p>Определение содержания "Возрастная анатомия и физиология". Значение предмета для психологической и педагогической деятельности. Межпредметные связи. Методы анатомических и физиологических исследований. Рост и развитие организма. Онтогенез. Морфо-функциональные и психологические критерии онтогенеза. Возрастная периодизация.</p> <p>Функции и строение животной клетки. Структурные элементы клетки. Деление и размножение. Митоз и мейоз. Разнообразие тканевой основы организма. Строение и функции эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной тканей. Органы, системы и аппараты органов.</p>
2	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	<p>Пассивная часть двигательного аппарата - скелет. Строение костной ткани. Кость как орган: внешнее и внутреннее строение. Химический состав и физические свойства костей. Рост костей. Классификация костей. Соединения костей. Непрерывные, полупрерывные и прерывные соединения костей. Строение и классификация суставов. Значение соединения костей. Обзор скелета человека: отделы, характеристика костей отделов скелета. Особенности скелета человека в связи с прямохождением, выполнением трудовых операций, половые отличия. Болезни скелета и их профилактика. Активный двигательный аппарат, его значение. Поперечно-полосатая скелетная мышечная ткань. Скелетная мышца как орган: строение и</p>

		<p>функции. Классификация мышц. Основные закономерности работы мышц. Рефлекторный принцип деятельности скелетных мышц. Сократительные белки, мышечное сокращение, мышечный тонус, утомление мышц. Обзор скелетной мускулатуры человека. Мышечная деятельность как условие здорового образа жизни. Значение физических тренировок.</p>
3	Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза.	<p>Определение и функции сердечно-сосудистой системы. Расположение и строение сердца. Автоматия сердца. Показатели деятельности сердца. Строение сосудов и общая схема кровообращения. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Регуляция сердечно-сосудистой деятельности ее возрастные особенности.</p> <p>Понятие постоянства внутренней среды организма. Регуляция гомеостаза. Функции и определение системы крови. Количество и свойства крови в различные возрастные периоды. Особенности строения и функции форменных элементов крови: а) эритроциты и гемоглобин; б) лейкоциты (понятие об иммунитете, СПИД); в) тромбоциты. Кровотворение. Группы крови, резус-фактор. Анемия и ее профилактика. Механизмы свертывания крови.</p>
4	Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма.	<p>Общая характеристика, строение и функции системы дыхания. Общая и жизненная емкость легких. Внешнее дыхание и его возрастные особенности. Обмен газов в легких и тканях. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания и ее становление в онтогенезе. Понятие о единой кардио-респираторной системе организма.</p>
5	Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии.	<p>Понятие "обмен веществ" (ОВ). Значение ОВ для жизнедеятельности организма. Значение питания. Значение различных питательных веществ для организма: а) белки, б) жиры, в) углеводы, г) минеральные соли, д) витамины. Понятие о биологической ценности пищи. Механизм регуляции ОВ. ОВ и энергии у человека. Определение и типы пищеварения. Строение функции пищеварительного тракта. Механизмы регуляции пищеварения и их становление в онтогенезе.</p>
6	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	<p>Строение нейрона, его свойства, функции, нейроглия. Механизм восприятия раздражения: а) понятие о возбудимости, возбуждении, раздражении; б) мембранный потенциал покоя (МПП); в) локальный потенциал и мембранный ПД как проявление возбуждения нервной клетки. Проведение возбуждения по нервному волокну. Передача возбуждения в синапсе. Развитие нейрона в онтогенезе. Значение нервной системы. Общий план строения структура нервной системы. Нервные цепи, нервные центры, нервные пути, сегменты ЦНС. Принцип деятельности нервной системы</p> <p>Классификация и строение желез внутренней секреции. Гормоны. Система гипоталамус-гипофиз-надпочечники. Принципы гормональной регуляции функций. Следствие гипо- и гиперфункции в работе желез внутренней секреции. Связь гормональной и вегетативной регуляции функций.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1	Знать: основные принципы развития	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>

	Уметь: анализировать существующие тенденции физиологии развития	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>
УК-7.2	Знать: физиологические особенности возраста	Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза. Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма. Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>
	Уметь: прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>
УК-7.3	Знать: принципы планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>
	Уметь: определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Знать: современные концепции психологии и физиологии развития	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>
	Уметь: характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии развития	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>
ОПК-8.2	Знать: Методологию возрастной анатомии и физиологии	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>
	Уметь: конструировать образовательные системы с учетом возрастных особенностей	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных особенностей	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>
ОПК-8.3	Знать: Возрастные особенности педагогических технологий	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>
	Уметь: использовать полученные знания в	Тема 6. Возрастные особенности	<i>доклад, реферат,</i>

	теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	<i>Подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</i>
2	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	<i>Подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</i>
3	Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза.	<i>Подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</i>
4	Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма.	<i>Подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</i>
5	Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии.	<i>Подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</i>
6	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	<i>Подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 143 с.	http://www.iprbookshop.ru/14167.html	По логину и паролю
2	Физиология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Семенович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 544 с.	http://www.iprbookshop.ru/20294.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Безденежных Б.Н. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Безденежных Б.Н.— Электрон.	http://www.iprbookshop.ru/14652.html	По логину и паролю

	текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 236 с.		
2	Ошанина А.С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Ошанина А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 597 с.	http://www.iprbookshop.ru/36862.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrmale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com . Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

	<p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Барельефная модель Кожа. Разрез - Барельефная модель Мочевыделительная система - Барельефная модель Пищеварительный тракт - Барельефная модель Строение легких - Барельефная модель Строение спинного мозга - Модель Гортань в разрезе - Модель Сердце большое - Модель Часть позвоночника человека - Модель-апликация Наследование резус-фактора - Модель-апликация Перекрест хромосом - Скелет человека на штативе - Таблицы Анатомия - Торс человека - Череп белый (смонтированный) <p>Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует современное понимание теорий и концепций строения тела человека и центральной нервной системы в возрастном аспекте.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний,

формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для дискуссий, рефераты, доклады, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: кандидат психологических наук,
доцент кафедры общей психологии
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»
Григорович Сергей Сергеевич

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Исторические и современные методы анатомии и физиологии: этические аспекты.
2. Образ жизни и формирование мышечной и костной системы в детстве и юности.
3. Мифы и реалии иммунитета: прививки, лекарства, ВИЧ.
4. Образ жизни и здоровье дыхательной системы человека: спорт и курение.
5. Традиционные и нетрадиционные системы питания для взрослых и детей.
6. Стимуляторы и нервная система жителя современного мегаполиса: кофе, энергетики, лекарства.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Механизм мышечного сокращения. Работа скелетных мышц.
2. Физиологические основы управления движениями.
3. Типы деформации скелета, их профилактика.
4. Связь образа жизни и функционального состояния организма в условиях мегаполиса.
5. Анемия и меры ее профилактики. Связи между анемией и иммунитетом.
6. Механизмы иммунитета. Прививки.
7. Значение различных питательных веществ для формирования организма ребенка.
8. Обмен белков, жиров и углеводов у детей и взрослых.
9. Значение витаминов и минеральных солей для организма. Регуляция водно-солевого и витаминного обменов.
10. Исследования нейро-гуморальных механизмов регуляции пищеварения. Физиологическое обоснование режима питания.
11. Нетрадиционные типы питания, их сравнительный анализ, польза, вред.
12. Эндокринная регуляция функций организма человека: общие представления, механизмы.
13. Понятие о единой нейро-гуморальной регуляции функций организма. Развитие эндокринной системы.
14. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система. Механизмы стресса.

15. Регуляция функций сердечно-сосудистой системы, ее становление в онтогенезе.
16. Роль физической нагрузки и тренировки в становлении правильного дыхания.
17. Свойства нервных центров
18. Основные здоровьесберегающие технологии и особенности их применения на начальных этапах онтогенеза.
19. Физиологические механизмы ритма "сон–бодрствование". Значение и продолжительность сна.
20. Критерии здорового образа жизни на разных этапах онтогенеза.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Межпредметные связи анатомии и физиологии человека.
2. Функции и строение животной клетки.
3. Виды тканей организма человека.
4. Строение и функции эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной тканей.
5. Внешнее и внутреннее строение костей.
6. Классификация костей.
7. Виды соединения костей.
8. Классификация мышц.
9. Обзор скелетной мускулатуры человека.
10. Показатели деятельности сердца.
11. Строение сосудов и общая схема кровообращения.
12. Обмен газов в легких и тканях.
13. Транспорт газов кровью.
14. Значение различных питательных веществ для организма.
15. Определение и типы пищеварения.
16. Механизмы регуляции пищеварения.
17. Функции и определение системы крови.
18. Группы крови, резус-фактор.
19. Классификация и строение желез внутренней секреции.
20. Основные гормоны.

21. Нейромедиаторы.
22. Общий план строения и структура нервной системы.
23. Принцип деятельности нервной системы

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1 блок (вопросы на определение имеющихся знаний)

1. Строение и функции продолговатого мозга.
2. Строение и функции среднего мозга.
3. Строение и функции промежуточного мозга.
4. Строение и функции мозжечка.
5. Строение и функции коры больших полушарий.
6. Основные анатомические понятия. Организм, аппарат, система органов, орган, ткань.
7. Строение животной клетки.
8. Понятие ткани. Классификация тканей.
9. Строение и функции скелета.
10. Строение костей, типы костей.
11. Строение мышц, типы мышц.
12. Основные группы мышц в организме человека.
13. Состав крови, ее физико-химические свойства.
14. Функции крови.
15. Строение и функции сердца.
16. Работа сердца. Сердечный цикл.
17. Кровеносные сосуды, их строение и функции.
18. Строение верхних дыхательных путей.
19. Строение легких.
20. Строение пищеварительной системы человека.
21. Механизм передачи возбуждения между нейронами. Синапс.
22. Функция отдельных желез внутренней секреции.
23. Плазма крови, ее состав и функция.
24. Форменные элементы крови и их функции.

25. Строение и функции спинного мозга.
26. Структура зрительного анализатора.
27. Строение звукового анализатора.
28. Строение выделительной системы человека.
29. Газообмен между атмосферой и легкими.
30. Эпителиальные ткани. Строение и функции.
31. Соединительные ткани. Строение и функции.
32. Мышечные ткани. Строение и функции.
33. Типы соединения костей в скелете.
34. Защитные свойства крови.
35. Группы крови, совместимость групп крови.
36. Основные параметры дыхания.
37. Транспорт газов кровью.

2 блок (вопросы на определение имеющихся умений)

1. Охарактеризуйте возрастные особенности превращения энергии и обмена веществ в целом.
2. Охарактеризуйте возрастные особенности обмена газов в легких и тканях.
3. Охарактеризуйте возрастные особенности обмена белков.
4. Охарактеризуйте возрастные особенности обмена липидов
5. Охарактеризуйте возрастные особенности обмена углеводов
6. Охарактеризуйте возрастные особенности обмена минеральных солей и воды
7. Приведите примеры пищеварения в полости рта, желудке, двенадцатиперстной кишке, тонкой кишке, толстой кишке.
8. Соотнесите роль эндокринной системы и нервной системы в регуляции функций организма.
9. Сравните регуляцию функций желез внутренней секреции (гипоталамо-гипофизарная система).
10. Поясните роль иммунитета, виды иммунитета.
11. Сформулируйте предмет и методы возрастной анатомии и физиологии.
- 12.

3 блок (вопросы на определение имеющихся навыков)

1. Приведите примеры регуляции дыхания
2. Приведите примеры регуляции работы сердца
3. Приведите примеры регуляции движения крови в сосудах
4. Проиллюстрируйте примерами особенности дыхания при мышечной работе.
38. Определите значение строения нервной системы.
5. Определите нейрон как структурную единицу нервной системы
- 6.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-7.1.				
Знает:	Знает: основные принципы развития	Имеет представление об основных	Имеет фрагментарные представления об основных	Не знает: основные принципы развития

		принципах развития	принципах развития	
Умеет:	Умеет грамотно анализировать существующие тенденции физиологии развития	Умеет анализировать существующие тенденции физиологии развития	Демонстрирует частичные умения анализировать существующие тенденции физиологии развития	Не умеет анализировать существующие тенденции физиологии развития
Владеет:	В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития	Владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития	Частично владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития	Не владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития
УК-7.2.				
Знает:	Знает физиологические особенности возраста	Имеет представление о физиологических особенностях возраста	Имеет фрагментарные представления о физиологических особенностях возраста	Не знает физиологические особенности возраста
Умеет:	Умеет грамотно прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития	Умеет прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития	Демонстрирует частичные умения прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития	Не умеет прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития
Владеет:	В полной мере владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития	Владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития	Частично владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития	Не владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития
УК-7.3.				
Знает:	Знает принципы планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся	Имеет представление о принципах планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся	Имеет фрагментарные представления о принципах планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся	Не знает принципы планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся
Умеет:	Умеет грамотно определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития	Умеет определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития	Демонстрирует частичные умения определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития	Не умеет определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития
Владеет:	В полной мере владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных	Владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных	Частично владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Не владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций

	ситуаций	ситуаций		
ОПК-8.1				
Знает:	Знает современные концепции психологии и физиологии развития	Имеет представление о современных концепциях психологии и физиологии развития	Имеет фрагментарные представления о современных концепциях психологии и физиологии развития	Не знает современные концепции психологии и физиологии развития
Умеет:	Умеет грамотно характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии развития	Умеет характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии развития	Демонстрирует частичные умения характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии развития	Не умеет характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии развития
Владеет:	В полной мере владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития	Владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития	Частично владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития	Не владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития
ОПК-8.2				
Знает:	Знает методологию возрастной анатомии и физиологии	Имеет представление о методологии возрастной анатомии и физиологии	Имеет фрагментарные представления о методологии возрастной анатомии и физиологии	Не знает методологию возрастной анатомии и физиологии
Умеет:	Умеет грамотно конструировать образовательные системы с учетом возрастных особенностей	Умеет конструировать образовательные системы с учетом возрастных особенностей	Демонстрирует частичные умения конструировать образовательные системы с учетом возрастных особенностей	Не умеет конструировать образовательные системы с учетом возрастных особенностей
Владеет:	В полной мере владеет приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных особенностей	Владеет приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных особенностей	Частично владеет приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных особенностей	Не владеет приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных особенностей
ОПК-8.3				
Знает:	Знает возрастные особенности педагогических технологий	Имеет представление о возрастных особенностях педагогических технологий	Имеет фрагментарные представления о возрастных особенностях педагогических технологий	Не знает возрастные особенности педагогических технологий
Умеет:	Умеет грамотно использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать	Умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать	Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать	Не умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-

	программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития
Владеет:	В полной мере владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Частично владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Не владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование требуемого теоретико-методологического уровня владения предметом социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение фундаментальных подходов и концепций социальной психологии для формирования научной картины мира, связанной с общественными группами и процессами. 2. Формирование умений анализировать сложные социально-психологические процессы, протекающие в больших и малых группах, а также роли личности в группе. 3. Формирование основополагающих навыков компетентного управления внутригрупповыми и межгрупповыми процессами и явлениями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия Социология Культурология Общая психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Педагогическая психология Сравнительная педагогика Психолого-педагогические основы консультационной деятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений
		УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские

деятельности	рамках реализации образовательных программ	отношения
		<p>ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся</p> <p>ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений		
Современную социально-психологическую теорию и практику.	Анализировать социокультурные различия социальных групп	Методологией социальной психологии, опирающейся на философские и этические учения
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		
Социокультурные особенности разных людей и групп	Взаимодействовать с людьми с различными особенностями для построения успешной социальной интеграции	Средствами взаимодействия для решения профессиональных задач в социальной интеграции
УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		
О проблемах мировоззренческого и личностного характера в рамках социальной психологии	Вести аргументированное обсуждение в контексте социальной психологии	Методами решения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в рамках социальной психологии
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения		
Закономерности формирования детско – родительских сообществ	Определять социально-психологические особенности людей	Методами анализа детско-родительских отношений
ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся		
Теоретические и практические подходы к решению конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	Методами и инструментами разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями		
Особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического	Обмениваться профессиональными знаниями и умениями с другими специалистами в рамках	Методами и инструментами взаимодействия и обмена профессиональными знаниями и

консилиума	психолого-медико-педагогического консилиума	умениями с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. – 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии	3	8	2	2	4
2	Тема 2. Место общения в системе отношений человека	3	9	2	2	5
3	Тема 3. Психология больших социальных групп	3	10	2	2	6
4	Тема 4. Психология малых групп	3	12	2	4	6
5	Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга	3	10	2	2	6
6	Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности	3	10	2	2	6
7	Тема 7. Личность в группе	3	10	2	2	6
8	Тема 8. Лидерство и руководство	3	12	2	4	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	27			
	ИТОГО		108	16	20	72

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии	3	9	2	2	5
2	Тема 2. Место общения в системе отношений человека	3	10		2	8
3	Тема 3. Психология больших социальных групп	3	12	2	2	8
4	Тема 4. Психология малых групп	3	10	2	2	6
5	Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга	3	10	2	2	6
6	Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности	3	10	2	2	6
7	Тема 7. Личность в группе	3	12	2	2	8
8	Тема 8. Лидерство и руководство	3	10	2	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	27			
	ИТОГО		108	12	16	80

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии	3	11		1	10
2	Тема 2. Место общения в системе отношений человека	3	11	1		10
3	Тема 3. Психология больших социальных групп	3	15	1		14
4	Тема 4. Психология малых групп	3	16	1	1	14
5	Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга	3	11		1	10
6	Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности	3	11		1	10
7	Тема 7. Личность в группе	3	11		1	10
8	Тема 8. Лидерство и руководство	3	13	1	1	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	9			18
	ИТОГО		108	4	6	98

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии	Предмет социальной психологии. Место социальной психологии среди других наук. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Позиция Г.И. Челпанова в дискуссии 20-х гг. XX в. и ее критика. Роль идей Л.С. Выготского в подготовке нового этапа дискуссии. Современные представления о предмете: «две» или «три» социальные психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для профессиональной деятельности психолога. Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории: «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнтала и специфический подход В. Вундта; «Психология масс (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. Макдугалла. Критика этих теорий. Формулирование ряда социально-психологических идей в русле марксистской философии. Начало экспериментального развития социальной психологии в США в начале XX в. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине XX в. и возврат к разработке теорий. Активизация социальной психологии в Европе после Второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской социальной психологией. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI в. Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического социально – психологического исследования.
2	Тема 2. Место общения в системе отношений человека	Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии. Различные точки зрения на структуру общения. Структура общения по Г.М. Андреевой. Основные стороны процесса общения:

		коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Общение как коммуникация. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т. Парсонс, Я. Щепанский). Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль. Современная коммуникация с помощью информационных технологий и ее психологический анализ.
3	Тема 3. Психология больших социальных групп	<p>Психологические особенности больших социальных групп. Методологическое значение исследования психологии больших групп и методы их исследования. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Психологическая характеристика этнических групп. Традиции исследования групп в этнопсихологии. Элементы структуры психологии этнической группы. этнический стереотип; феномен этноцентризма. Использование проблем межэтнических отношений в идеологии и политике.</p> <p>Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность: внушение, заражение и убеждение. Зависимость заражения от уровня самопознания личности. Явление паники как проявление заражения. Роль внушения в пропаганде и рекламе.</p> <p>Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения. Традиции исследования в истории социальной психологии, значение и критика теории Г. Тарда. Значение заражения, внушения и подражания и особенности этих механизмов в современных обществах.</p> <p>Большие социальные группы и социальные движения. Неустойчивость социальных движений как результат несовпадения целей участников.</p> <p>Современные сферы и отрасли, опирающиеся на статистику и Большие Данные (Big Data) в изучении больших групп. Манипуляции большими группами и использование ИТ.</p>
4	Тема 4. Психология малых групп	<p>История изучения малых групп. Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: нижний и верхний пределы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структурные характеристики малой группы. Традиции социометрического (Дж. Морено), социологического (Э. Мэйо) подходов и «школы групповой динамики» (К. Левин). Различное употребление термина «групповая динамика». Групповая динамика и групповые процессы. Заслуги и ограничения традиционных подходов к исследованию малых групп. Методологическая роль принципа деятельности в их изучении. Стратометрическая теория групповой активности (А.В. Петровский). Динамическая характеристика малой группы. Механизмы формирования малых групп. Основные концепции развития малой группы. Развитие группы по взглядам Л. Уманского и А. Петровского. Двухмерные и одномерные модели развития малых групп. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредования групповой активности. Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода. Цифровые инструменты для изучения и измерения малых групп.</p>
5	Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга	<p>Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Механизмы межличностного восприятия (идентификация,</p>

		<p>рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А. Бодалев). Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г. Келли); атрибуция ответственности; место атрибуции в межличностном восприятии. Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А. Бодалев). Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г. Келли); атрибуция ответственности; место атрибуции в межличностном восприятии. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Практическое значение исследований аттракции. Специфика решения проблемы точности межличностного восприятия в социальной психологии (ограниченные возможности личностных тестов и экспертных оценок). Практические средства повышения точности межличностного восприятия – использование специальных программ социально-психологического тренинга. Восприятие партнеров в опосредованной коммуникации.</p>
6	<p>Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности</p>	<p>Изучение социализации в социологии и возрастной психологии. Понятие о социализации: широкий и узкий смысл термина. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное его воспроизведение. Этапы социализации. Концепция Э. Эриксона и ее значение в социально-психологическом исследовании социализации, ее критика и применение. Институты социализации, и их зависимость от характера общественных отношений.</p> <p>Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Подходы к исследованию социальных установок в других школах отечественной психологии (категории «отношение», «направленность личности», «личностный смысл»). Традиция исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперимент Лапьера (феномен расхождения установки и реального поведения). Современные интерпретации этого феномена. Связь диспозиций личности с содержательной стороной деятельности (концепция В.А. Ядова). Возможности предложенной модели для более полного объяснения механизмов социального поведения личности. Современные факторы социализации, связанные с интернетом и СМИ. Парасоциальное общение и его особенности. Традиционные и цифровые методы изучения текстов и речевых продуктов. Формирование собственного информационного потока в различных сферах деятельности (в политике, в организациях, в бизнес проектах и тд.). Изучение и формирование общественного сознания и мнения с помощью ИТ.</p>
7	<p>Тема 7. Личность в группе</p>	<p>Проблемы личности и группы в социальной психологии. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Социально-психологические качества личности – качества, формирующиеся в ходе совместной деятельности и общения. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе, и «качеств» самих групп. Понятие социально-психологической компетентности. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп</p>

		<p>для детерминации поведения индивида. Вступление индивида в группу – феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм». Эксперимент С. Аша по изучению конформности в лабораторных условиях. Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Модификации форм «перцептивной защиты» в группе. «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии. Перцептивно-ориентированный тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности (Л.А. Петровская).</p> <p>Современное понимание взаимосвязи личности и групп. Агентное моделирование и постановка вопросов для ИТ - программ. Проблемы, связанные с разнообразием (diversity) личностных особенностей в организациях и диджитализация управления</p> <p>Исследования социального поведения и бихевиориальное моделирование.</p>
8	Тема 8. Лидерство и руководство.	<p>Отличительные особенности «руководства» от «лидерства». Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход, синтетический подход. Современные подходы к исследованию лидерского поведения и группы. Гендерные особенности и лидерство. Функции лидеров. Стили лидерства. Методы изучения лидерства. Исполнительская и руководящая деятельность. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий «управление» и «руководство». Стили ли руководства. Социально-психологическая характеристика стилей руководства. Уровни решения организационных задач. Делегирование и целеполагание в управлении организациями и группами.</p> <p>Лидерство и модели компетенций в современной практике. Цифровые инструменты изучения социального поведения (лидерства и руководства). Особенности коммуникации и работы в удаленных командах.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1	Знать: современную социально-психологическую теорию и практику.	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности	<i>реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i>
	Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп	Тема 2. Место общения в системе отношений человека Тема 3. Психология больших социальных групп	<i>реферат, эссе, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методологией социальной психологии, опирающейся на философские и этические учения	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии Тема 3. Психология больших социальных групп	<i>устный опрос, доклад (сообщение) практические задания для СР</i>
УК-5.2	Знать: социокультурные особенности разных людей и групп	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: взаимодействовать с людьми с	Тема 2. Место общения в системе	<i>практические</i>

	различными особенностями для построения успешной социальной интеграции	отношений человека Тема 4. Психология малых групп Тема 7. Личность в группе	<i>задания для СР, групповая дискуссия</i>
	Владеть: средствами взаимодействия для решения профессиональных задач в социальной интеграции	Тема 2. Место общения в системе отношений человека Тема 7. Личность в группе	<i>практические задания для СР, групповая дискуссия</i>
УК-5.3	Знать: о проблемах мировоззренческого и личностного характера в рамках социальной психологии	Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Вести аргументированное обсуждение в контексте социальной психологии	Тема 4. Психология малых групп Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга	<i>практические задания для СР, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Методами решения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в рамках социальной психологии	Тема 4. Психология малых групп Тема 8. Лидерство и руководство	<i>Эссе, практические задания для СР</i>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК- 7.1	Знать: закономерности формирования детско – родительских сообществ	Тема 4. Психология малых групп Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: определять социально-психологические особенности людей	Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности Тема 7. Личность в группе	<i>практические задания для СР, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методами анализа детско-родительских отношений	Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
ОПК – 7.2	Знать: теоретические и практические подходы к решению конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	Тема 4. Психология малых групп Тема 8. Лидерство и руководство	<i>реферат, устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	Тема 2. Место общения в системе отношений человека Тема 7. Личность в группе	<i>практические задания для СР, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методами и инструментами разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга Тема 8. Лидерство и руководство	<i>Эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
ОПК – 7.3	Знать: особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Тема 2. Место общения в системе отношений человека Тема 8. Лидерство и руководство	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: обмениваться профессиональными знаниями и умениями с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Тема 2. Место общения в системе отношений человека Тема 3. Психология больших социальных групп	<i>практические задания для СР, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методами и инструментами взаимодействия и обмена профессиональными знаниями и умениями с другими специалистами в	Тема 3. Психология больших социальных групп Тема 8. Лидерство и руководство	<i>Эссе, реферат, групповая дискуссия</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Место общения в системе отношений человека	<i>Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Психология больших социальных групп	<i>Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Психология малых групп	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга	<i>Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности	<i>Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Тема 7. Личность в группе	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
8	Тема 8. Лидерство и руководство	<i>Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	1. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Дашков и К, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03134-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :	http://www.iprbookshop.ru/85448.html	По логину и паролю
2	2. Мельникова, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/81050.html	По логину и паролю
3	Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/88339.html	По логину и паролю По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с.	http://www.iprbookshop.ru/72456.html	По логину и паролю
2	Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с.	http://www.iprbookshop.ru/52332.html	По логину и паролю
3	Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с.	http://www.iprbookshop.ru/71051.html	По логину и паролю
4	Фролова, Ю. Г. Психология здоровья : пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/35533.html	По логину и паролю
5	Юревич, А. В. Психология социальных явлений / А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/51948.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

	<p>Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На практических и семинарских занятиях со студентами рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с реальными жизненными проблемами, с которыми они сталкиваются, предлагать интерпретации и возможные решения этих

проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

Студентам, изучающим данную учебную дисциплину, дополнительно рекомендуется:

1. Пользоваться для ее освоения не только лекциями, но также материалами, извлекаемыми в процессе чтения основной и дополнительной литературы по данной учебной дисциплине.

2. Использовать для более глубокого освоения и понимания значения соответствующей учебной

дисциплины жизненные наблюдения за общением и взаимодействием людей в различных социальных ситуациях.

3. Применять в собственном общении и взаимодействии с людьми те знания, умения и навыки,

которые они получают в процессе изучения данной учебной дисциплины.

Рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся на разных

формах обучения:

Очная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очной форме обучения рекомендуется:

- заранее предварительно знакомится с планом и содержанием будущих занятий по учебнику, рекомендованному преподавателем;

- готовить возможные вопросы, которые могут возникнуть в процессе предварительного чтения

учебника;

- при подготовке к семинарским занятиям – выбирать для себя возможные темы для докладов, сообщений и предложения по обсуждению на семинарских занятиях тех или иных вопросов.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очной форме обучения рекомендуется:

- самостоятельно подбирать литературу по темам проводимых занятий и консультироваться с преподавателем относительно того, на что следует обратить особое внимание при самостоятельном

изучении соответствующей литературы;

- составлять конспекты и делать выписки из прочитанной литературы;

- дополнять конспекты и выписки собственными мыслями и идеями, которые возникают в процессе чтения соответствующей литературы.

Очно-заочная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- учитывать и использовать сказанное выше о подготовке к аудиторным занятиям в той их части,

которая будет проводиться в очной форме.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- использовать сформулированные выше рекомендации для тех занятий, которые будут проводиться в очной форме.

Заочная форма.

При организации самостоятельной работы обучающихся по заочной форме обучения рекомендуется

дополнительно к тому, что было сказано выше о самостоятельной работе для студентов, обучающихся

в очной форме:

- на регулярной основе писать рефераты и эссе по тем или иным вопросам;
- систематически в интерактивной форме общения обмениваться с преподавателем и другими студентами своими соображениями в связи с изучаемыми темами и вопросами.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Молокостова Анна Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Какие психологические особенности больших социальных групп являются наиболее проблемными для изучения?
2. Сравните элементы структуры психологии каких-либо этнических групп, проживающих на одной территории (в городе, поселке и т.д)?
3. Как изучаются и учитываются этнические стереотипы в таких сферах деятельности как реклама, связи с общественностью и обучение?
4. Каковы особенности опосредованной интернетом коммуникации?
5. Есть ли преимущества перед традиционным общением?
6. Какие аспекты общения с помощью информационных технологий являются наиболее проблемными?
7. Имеет ли место заражение в настоящее время тотальной осведомленности?
8. Обсудите различные точки зрения на структуру общения (по Г.М. Андреевой, по Т. Парсонсу, Я. Щепаньскому).
9. Каковы нижняя и верхняя границы размера малой группы?
10. Сравните особенности социологического и социометрического к изучению малых групп? Какой подход является наиболее надежным и валидным для изучения работы подразделений в организации? Учебных групп?
11. Какие динамические характеристики малой группы можно обнаружить на примере вашей учебной группы?
12. Какие процессы протекают легче, а какие процессы затруднены при удаленном взаимодействии?
13. В чем состоит проблема групповой сплоченности в социальной психологии?
14. Какие эффекты и барьеры можно обнаружить в удаленной коммуникации?
15. Приведите примеры механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия и стереотипизация).
16. Каковы искажения восприятия в случае, если обе стороны общения характеризуются эмпатией?
17. Каковы закономерности, связанные с интерпретацией причин поведения другого человека?
18. Какова специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии?
19. Прокомментируйте две позиции по отношению к предмету социальной психологии – личности в группе?
20. Какие социально-психологические качества личности – качества проявляются в процессе совместной деятельности?
21. Дифференцируйте понятия «конформность» и «конформизм».
22. Необходимы ли руководителю лидерские качества?
23. Прокомментируйте проведение эксперимента С. Аша по изучению конформности в современных условиях.
24. Каковы проявления и проблемы, связанные с разнообразием (diversity) личностных особенностей в современных организациях?
25. Приведите примеры бихевиориального моделирования в различных сферах общественной жизни и деятельности?
26. Обсудите претензию к социальным психологам, поступающие со стороны обывателей и различных религиозных деятелей о стремлении к манипуляции индивидами и группами?
27. Какие социальные группы будут связаны с вашей профессиональной деятельностью?

28. Какие характеристики личности формируются в процессе профессионального становления?
29. Как осуществляется профессиональная идентификация в сфере выбранной вами профессии?
30. Существуют ли отличия взрослые малых групп от детских групп? Какие процессы и эффекты являются общими? Какие процессы и эффекты различаются?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Сферы исследований социальной психологии в настоящем.
2. Современные методы анализа социальных явлений.
3. Основные проблемы практической социальной психологии.
4. Социально-психологические проблемы малых групп в современных организациях.
5. Социально-психологические особенности групп высокого уровня развития: коллективов и команд.
6. Удаленные и распределенные команды как малые группы.
7. Виды больших групп и особенности анализа психологических явлений и характеристики членов больших группах.
9. Классические и современные модели лидерства.
10. Формирование и изменение социальных установок, связанные с воздействием СМИ и пропаганды.
12. Восприятие и понимание людьми друг друга и современные коммуникации с помощью ИТ.
13. Проблемы, связанные с разнообразием (diversity) личностных особенностей в малых группах в организациях.
14. Исследования социального поведения и бихевиориальное моделирование.
15. Формирование общественного мнения в различных сферах деятельности (в рекламе, политике, образовании и т.д.).
16. Дискуссия о предмете в отечественной социальной психологии в начале 20 века.
17. Социальный эксперимент в изучении групповой динамики.
18. Использование метода наблюдения в исследовании больших групп.
19. Социометрический анализ малых групп в организациях.
20. Восприятие партнеров по общению в в интернете и социальных сетях.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;

Макс. - 3 балла	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Структура невербального общения в социальной психологии.
2. Транзактный анализ и его роль в коррекции интеракции.
3. Каузальная атрибуция, виды и ошибки.
4. Социометрия как социально-психологический метод.
5. Референтометрия как социально-психологический метод.
6. Групповая сплоченность и способы ее развития.
7. Особенности коммуникации в СМИ.
8. Условия, определяющие конформность личности в ситуации группового давления.
9. Феномен «огруппления мышления» при принятии группового решения.
10. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты. Соотношение социальной установки и реального поведения.
11. Соответствие кода и декодификации в понимании друг друга партнерами по коммуникации.
12. Основные направления исследования лидерства и руководства в социальной психологии.
13. Этапы межличностного конфликта и способы поведения в конфликтной ситуации. Методы исследования межличностных конфликтов.
14. Социальная идентичность личности.
15. Особенности процесса социализации.
16. Подходы к изучению межгруппового взаимодействия.
17. Общая характеристика необихевиористского подхода в социальной психологии.
18. Толерантность личности к неопределенности как социально-психологический феномен.
19. Социально-психологические подходы к феномену стиля управления группой и его экспериментальное изучение.
20. Проблемное поле когнитивистского подхода в социальной психологии.
21. Подходы к исследованию социальной роли. Факторы восприятия и выполнения роли.
22. Межролевой и полоролевой конфликты.
23. Эффекты и механизмы социального познания. ИмPLICITные теории личности.
24. Ценности и ценностные ориентации личности.
25. Методологическая платформа психоаналитической ориентации в социальной психологии.
26. Возможности и недостатки лабораторного изучения групповой деятельности.
27. Практические средства повышения точности межличностного восприятия.

28. Феномен межличностной аттракции как эмоциональная сторона межличностного восприятия.

29. Способы повышения коммуникативной компетентности личности.

30. Содержание и значение процесса стереотипизации.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Что входит в содержание предмета современной социальной психологии?
2. Какое место среди других наук занимает в наши дни социальная психология?
3. Каковы основные проблемы современной социальной психологии?
4. Что представляют собой основные направления современной научной социальной психологии?
5. Каковы главные сферы практического применения социально-психологических знаний?
6. С помощью каких методов изучаются разнообразные проблемы в современной социальной психологии как науке?
7. Какие виды социальные групп существуют в обществе?
8. Как в науке определяется малая группа?
9. Что представляют собой большие социальные группы?
10. Каким образом описывается в науке структура малой группы?
11. Какие социально-психологические явления встречаются в малых группах?
12. Как в социальной психологии определяются лидер и лидерство?
13. Какие существуют теории лидерства?
14. Что такое стиль лидерства?
15. Какие стили лидерства выделяются в современной социальной психологии?
16. Какие методы наиболее надежны для изучения эффективности коммуникации в уделенной (распределенной) команде?
17. Что такое социальная установка, и какова ее структура?
18. Каким образом средства массовой информации влияют на социальные установки людей?
19. Из каких компонентов складывается, и как формируется образ человека как личности?
20. Каковы основные феномены восприятия и понимания людьми друг друга?
21. Каким образом в социальной психологии изучаются межличностные отношения?
22. Что представляет собой современная социальная психология личности?
23. Что такое межличностная аттракция и как она проявляется в межличностном общении?
24. Приведите примеры эмоциональных барьеров и искажений в коммуникации, которые

могут встретиться вам в вашей будущей профессиональной деятельности?

25. Прокомментируйте ограничения в применении модели коммуникации «коммуникатор» - «реципиент». Какие характеристики субъектов общения не учитывает эта модель?

26. С какими социальными группами вам предстоит встретиться в вашей будущей профессиональной деятельности?

27. Каковы различия в проявлениях лидерства и руководства?

28. Какие особенности коммуникации следует анализировать в ходе психолого-медико-педагогического консилиума в учебном учреждении?

29. Что такое этническая идентификация?

30. Как различаются понятия установка и аттитюд?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1) Сделайте сообщение о каком – либо классическом или современном социально - психологическом исследовании или эксперименте (критика и перспективы продолжения).

1. Хоторнский эксперимент

2. Исследования установок Р. Ла Пьера

3. Изучение формирования социальных норм М. Шерифа

4. Исследование влияния типа лидерства на поведение членов группы Р. Липпитта и Р. Уайта

5. Изучение факторов, влияющих на изменение мнения К.Ховланда, А.Ламсдейна и Ф.Шеффилда

6. Йельские исследования коммуникативного влияния, так называемый «Эффект спящего» К. Ховланда и В. Вайса

7. Эксперимент по изучению конформизма С. Аша

8. Исследование конформизма Р. Крачфилдом

9. Эксперимент по изучению возникновения кооперации «Дилемма заключенного»

10. Эксперименты "Летний лагерь" по изучению межгрупповых конфликтов М. Шерифа и с коллег

11. Эксперимент С. Милгрэма (подчинение авторитету)

12. Эффект «Пигмалиона» Р. Розенталя

13. Эксперимент с куклой Бобо А. Бандуры

14. Эксперимент по изучению влияния меньшинства С. Московичи
15. Стэнфордский тюремный эксперимент Ф. Зимбардо
16. Эксперимент по изучению прайминга и формирования впечатлений (персона Дональда)
17. Эксперимент Б. Либета
18. Эксперимент Джона Барга
19. Эксперимент по изучению агрессии после оскорбления Л. Коэна и Р. Нисбетта
20. ИмPLICITный ассоциативный тест Э. Гринвальда и коллег

2) Создание кейса для анализа конкретной социально-психологической проблемы в практике психологического консультирования или управления персоналом.

Содержание работы по анализу кейса.

Введение. Во Введении кратко описывается случай или социальная ситуация, которые могут иметь дискуссионный или кризисный характер. Студентом обосновывается выбор и значимость как типичной или повторяющейся для общества или организации (группы). Формулируется проблема в терминах социальной психологии. Объем Введения примерно 1 – 1,5 страницы. Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

Аналитическая часть. Данный раздел занимает основной работы. Следует предложить структуру или модель для анализа ситуации, которые могут быть созданы студентом самостоятельно или взяты из концепции или конкретного исследования (эксперимента) в социальной психологии. Например, структура конфликта по С.М. Емельянову, структура деятельности по А.Н. Леонтьеву, Здесь последовательно раскрывается выбранная проблема, проводится анализ понятий и конструктов, описывающих ситуацию, событие и тд. Аналитическая часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Объем аналитической части – примерно 5 страниц.

Прогностическая или конструктивная часть посвящена возможному развитию события или путям решения проблемы. Эта часть может содержать рассуждения о вариантах и последствиях естественного развития события, но также следует предложить способы компетентного вмешательства или эффективного решения какой – либо стороной ситуации. Объем части – 1,5 – 2 страницы.

Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения кейса, обобщается позиция по исследуемой проблеме в более широком масштабе, чем данный конкретный случай. Объем Заключения - 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью работы.

Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным, количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае студентом самостоятельно. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) должна использоваться в минимальном объеме. Необходимо использовать преимущественно монографии и научные статьи.

3) Проведите сравнение различных определений предмета социальной психологии как науки.

4) Опишите историю возникновения и развития социально-психологических знаний.

5) Сделайте список возможных запросов на социально-психологические исследования в малых удаленных группах.

6) Охарактеризуйте социально-психологическую проблематику исследования больших социальных групп.

7) Сделайте таблицу наблюдений для изучения межличностного восприятия в каких либо значимых ситуациях общения (при прохождении собеседования при приеме на работу, в ситуации прихода в новое подразделение, в ситуации знакомства учителя и учеников, в процессе родительского собрания и т.д.) .

8) Дать классификацию и раскрыть содержание методов социально-психологических исследования.

9) Проведите опрос (анкетирование) в какой – либо социальной сети, направленное на изучение представлений о социальной психологии у лиц, деятельность которых не связана с психологией. Желательное количество респондентов - 20 человек.

10) Опишите возможности применения социально-психологических знаний и методов в вашей будущей профессиональной деятельности.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Отрасли и проблематика современной социальной психологии.
2. Современное состояние социальной психологии как науки и практики.
3. История социальной психологии за рубежом.
4. Основные зарубежные социально-психологические школы.
5. Становление отечественной социальной психологии.
6. Методы социальной психологии.
7. Методы социально-психологической диагностики групп.
8. Классификация групп в социальной психологии.

9. Большие социальные группы и их виды.
10. Влияние группы на личность.
11. Групповые эффекты и их исследования (сплоченность, давление и т.д.).
12. Лидерство. Основные концепции лидерства.
13. Особенности и виды решений в группе.
14. Коллектив и команда: структура, виды и сравнение.
15. Психологический анализ семьи как группы.
16. Психология политического лидерства.
17. Исследования процессов принятия решений в социальной психологии.
18. Отрасли современной социальной психологии.
19. Социометрические исследования в современных организациях.
20. Социальные конфликты и их изучение в психологии.
21. Различия руководства и лидерства.
22. Исследование личности в социальной психологии.
23. Социальное поведение. Его виды и особенности.
24. Классические исследования конформности и их критика.
25. Власть в группе и ее социально – психологический анализ.
26. Межгрупповые явления и эффекты.
27. Управление в организации как область изучения социальной психологии.
28. Вклад школы К.Левина в социальную психологию.
29. Бихевиоризм и социальные процессы.
30. Психоаналитические традиции и изучение поведения народов и масс.
31. Три аспекта общения по Г.М. Андреевой.
32. Механизмы социальной перцепции.
33. Групповые эффекты и закономерности группообразования.
34. Дискуссия о предмете социальной психологии в отечественной науке..
35. Эксперимент как метод социальной психологии: виды, требования и организация исследования.
36. Исследование социально - психологических особенностей и явлений с помощью информационных технологий и Больших Данных.
37. Процесс социализации, его этапы и особенности.
38. Установка и аттитюд в социально – психологических исследованиях.
39. Социальная идентичность личности : источники и динамика.
40. Лидерство и модели компетенций в современной науке и практике.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично	Неудовлетворительно
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений		
Знает:	Знать: этапы исторического развития России в контексте мировой истории	Не знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории
Умеет:	Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп	Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп
Владеет:	Владеть: основными философскими и этическими учениями	Не владеет основными философскими и этическими учениями
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		
Знает:	Знает социокультурные особенности разных людей и групп	Не знает социокультурные особенности разных людей и групп
Умеет:	Умеет взаимодействовать с людьми с различными особенностями для построения успешной социальной интеграции	Не умеет взаимодействовать с людьми с различными особенностями для построения успешной социальной интеграции

Владеет:	Владеет средствами взаимодействия для решения профессиональных задач в социальной интеграции	Не владеет средствами взаимодействия для решения профессиональных задач в социальной интеграции
УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера		
Знает:	Знает о проблемах мировоззренческого и личного характера	Не знает о проблемах мировоззренческого и личного характера
Умеет:	Умеет вести аргументированное обсуждение	Не умеет вести аргументированное обсуждение
Владеет:	Владеет методами решения проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Не владеет методами решения проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения		
Знает:	Знает закономерности формирования детско – родительских сообществ	Знает закономерности формирования детско – родительских сообществ
Умеет:	Умеет определять социально психологические особенности людей	Умеет определять социально психологические особенности людей
Владеет:	Владеет методами анализа детско-родительские отношений	Не владеет методами анализа детско-родительские отношений
ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся		
Знает:	Знает теоретические и практические подходы к решению конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	Не знает теоретические и практические подходы к решению конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
Умеет:	Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	Не умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений
Владеет:	Владеет методами и инструментами разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	Не владеет методами и инструментами разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями		
Знает:	Знает особенности взаимодействия с с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума,	Не знает особенности взаимодействия с с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума,
Умеет:	Умеет обмениваться профессиональными знаниями и умениями с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Не умеет обмениваться профессиональными знаниями и умениями с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеет:	Владеет методами и инструментами взаимодействия и обмена профессиональными знаниями и умениями с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Не владеет методами и инструментами взаимодействия и обмена профессиональными знаниями и умениями с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, а также обеспечение студентов необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены детей различных возрастных периодов; 2. Рассмотреть возрастные физиологические особенности развития ребенка; 3. Ознакомить с функциональными расстройствами и заболеваниями организма ребенка; 4. Ознакомить с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания); 5. Обучение практическим навыкам при организации первой помощи при несчастных случаях и травмах 6. Привить практические навыки соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в дошкольном образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека, Анатомия и физиология центральной нервной системы. Безопасность жизнедеятельности, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Клиническая психология, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Подготовка детей к школе, Безопасность образовательной среды, Производственная практика, преддипломная, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.
		УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.

		УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
		ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
		ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.		
основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся	приемами организации комфортной образовательной среды
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.		
основы здорового образа жизни	планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.		
основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	приемами защиты в чрезвычайных ситуациях
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в		

соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом психофизиологических, возрастных, познавательных и личностных особенностей обучающихся	навыками трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии индивидуальными особенностями обучающихся
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
методологию и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль образования в жизни личности и общества	объяснять закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	навыками обоснования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
возрастные и психофизиологические особенности развития обучающихся; особенности применения технологий и методов обучения детей	использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	навыками осуществления анализа возможностей и ограничения педагогических технологий с учетом особенностей обучающихся
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов		
Стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции различных категорий обучающихся	применять методы диагностики психолого-педагогических особенностей различных категорий обучающихся	демонстрацией методов психолого-педагогической диагностики и коррекции разных категорий обучающихся
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
методы психолого-педагогических исследований	планировать психолого-педагогические исследования	Навыками организации психолого-педагогических исследований

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»	3	18	4	4	10
2	Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика	3	18	4	4	10
3	Соматические заболевания детей и подростков. Нервно – психические нарушения, лечение и профилактика.	3	18	4	4	10
4	Первая помощь при неотложных состояниях. Основы	3	18	4	4	10

	профилактической работы со здоровыми детьми					
	Промежуточная аттестация (зачет)	3	4			
	ИТОГО			16	16	40

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»	3	17	3	3	11
2	Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика	3	17	3	3	11
3	Соматические заболевания детей и подростков. Нервно – психические нарушения, лечение и профилактика.	3	17	3	3	11
4	Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	3	17	3	3	11
	Промежуточная аттестация (зачет)	3	4			
	ИТОГО		72	12	12	48

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»	3	16	1	1	14
2	Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика	3	17	1	1	15
3	Соматические заболевания детей и подростков. Нервно – психические нарушения, лечение и профилактика.	3	17	2	1	14
4	Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	3	17	2	1	15
	Промежуточная аттестация (зачет)	3	4			4
	ИТОГО		72	6	4	58

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение в дисциплину	История создания педиатрии в России. Предмет и задачи

	«Основы педиатрии и гигиены»	педиатрии. Предмет и задачи гигиены. Понятие онтогенеза. Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития. Сенситивные периоды развития. Антропометрические показатели развития детей и подростков. Анатомо-физиологическое развития органов и систем детей и подростков.
2	Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика	Иммунитет. Антитела и антигены. Виды иммунитета. Вакцины – специфические факторы защиты. Профилактические прививки. Адаптационные возможности организма ребенка. Адаптационные резервы организма: структурные резервы, функциональные резервы (биохимические, физиологические, психические). Биоритмы. Влияние биоритмов на функциональное состояние человека. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей. Характеристика патогенных микроорганизмов. Изменчивость микроорганизмов. Устойчивость микроорганизмов к воздействию факторов внешней среды. Инфекционный процесс и его развитие. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности.
3	Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	Болезни новорожденных. Гигиена новорожденных. Заболевание органов дыхания и их гигиена. Болезни органов пищеварения. Патология сердечно – сосудистой системы и их профилактика. Болезни системы крови. Заболевания, связанные с нарушением опорно-двигательной системы. Некоторые заболевания эндокринной системы у детей и подростков. Заболевания нервной системы и их профилактика. Неврозы. Причины развития неврозов. Типы неврозов. Эпилепсия у детей. Оказание первой помощи при припадках.
4	Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	Понятие «неотложных состояний». Особенности диагностики неотложных состояний. Сердечно-легочная реанимация. Судорожный синдром. Нарушение терморегуляции. Шок. Острые аллергические реакции. Острая дыхательная недостаточность. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Черепно-мозговая травма. Доврачебная медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах. Виды кровотечения, раны и оказания первой медицинской помощи. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Формирование потребности в укреплении здоровья. Психологические механизмы здорового поведения. Личная гигиена и здоровье. Физическая, умственная работоспособность и утомление. Рациональное чередование умственной и физической деятельности. Методы психологической коррекции психофизических состояний. Профилактика вредных привычек. Профилактика и гигиена закаливания. Профилактика травматизма детей и подростков. Профилактика и коррекция нарушений осанки, органов зрения, слуха. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Средства и формы оздоровления.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.			
УК-8.1.	Знать основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены».	<i>устный опрос, практические задания</i>

Уметь использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся	Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	<i>устный опрос, реферат, практические задания</i>
Владеть приемами организации комфортной образовательной среды	Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика. Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	<i>устный опрос, практические задания</i>

УК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации

УК-8.2.	Знать основы здорового образа жизни	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»	<i>устный опрос, практические задания</i>
	Уметь планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	<i>устный опрос, реферат, практические задания</i>
	Владеть обоснования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»	<i>устный опрос, реферат, практические задания</i>

ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся

ОПК-8.1.	Знать психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	<i>устный опрос, реферат, практические задания</i>
	Уметь осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом психофизиологических, возрастных, познавательных и личностных особенностей обучающихся	Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	<i>устный опрос, реферат, практические задания</i>
	Владеть навыками трансформации психолого-педагогических знаний в	Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы	<i>устный опрос, реферат,</i>

	профессиональную деятельность в соответствии индивидуальными особенностями обучающихся	профилактической работы со здоровыми детьми	<i>практические задания</i>
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса			
ОПК-8.2.	Знать методологию и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль образования в жизни личности и общества	Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	<i>устный опрос, реферат, практические задания</i>
	Уметь объяснять закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Тема 2. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	<i>устный опрос, реферат, практические задания</i>
	Владеть навыками обоснования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	<i>устный опрос, реферат, практические задания</i>
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся			
ОПК-8.3.	Знать психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	Тема 2. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	<i>устный опрос, реферат, практические задания</i>
	Уметь использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»	<i>устный опрос, реферат, практические задания</i>
	Владеть навыками осуществления анализа возможностей и ограничения педагогических технологий с учетом особенностей обучающихся	Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	<i>устный опрос, реферат, практические задания</i>
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов			
ОПК-8.4.	Стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции различных категорий обучающихся	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	<i>устный опрос, реферат, практические задания</i>
	Уметь использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	Тема 2. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	<i>устный опрос, реферат, практические задания</i>

	Владеть демонстрацией методов психолого-педагогической диагностики и коррекции разных категорий обучающихся	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»	<i>устный опрос, реферат, практические задания</i>
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований			
ОПК-8.5.	Знать методы психолого-педагогических исследований	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	<i>устный опрос, реферат, практические задания</i>
	Уметь планировать психолого-педагогические исследования	Тема 2. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	<i>устный опрос, реферат, практические задания</i>
	Владеть навыками организации психолого-педагогических исследований	Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	<i>устный опрос, реферат, практические задания</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»	<i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата</i>
2	Тема 2. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика	<i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата</i>
3	Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	<i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата</i>
4	Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	<i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская ; под редакцией Р. Ф. Морозова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 448 с.	http://www.iprbookshop.ru/59418.html .	По логину и паролю

2	Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник для медицинских вузов/ В.Г. Арсентьев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2015.— 960 с.	http://www.iprbookshop.ru/39021.html	По логину и паролю
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Практикум по педиатрии. Practicum in Pediatrics : учебное пособие для студентов 5-го курса / О. В. Алексеева, В. А. Артамонова, О. В. Быстрова [и др.] ; под редакцией Д. Ю. Овсянников, М. Г. Кантемирова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 204 с.	http://www.iprbookshop.ru/22215.html	По логину и паролю
2	Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 540 с.	http://www.iprbookshop.ru/21799	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей

	<p>http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Барельефная модель Кожа. Разрез - Барельефная модель Мочевыделительная система - Барельефная модель Пищеварительный тракт - Барельефная модель Строение легких - Барельефная модель Строение спинного мозга - Модель Гортань в разрезе - Модель Сердце большое - Модель Часть позвоночника человека - Модель-аппликация Наследование резус-фактора - Модель-аппликация Перекрест хромосом - Скелет человека на штативе - Таблицы Анатомия - Торс человека - Череп белый (смонтированный)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с

существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический

характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводными итогами проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся;

семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru> и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы

- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий

- просматривать видео-лекции;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;
- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <https://dist.inpsycho.ru/>.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.б.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Сорокина Лидия Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. История создания педиатрии в России.
2. Предмет и задачи педиатрии.
3. Предмет и задачи гигиены.
4. Факторы, влияющие на здоровье ребенка до его рождения.
5. Характеристика периода новорожденности.
6. Преимущества грудного вскармливания.
7. Уход за новорожденным.
8. Развитие ребенка первого года жизни.
9. Развитие ребенка второго года жизни.
10. Развитие ребенка третьего года жизни.
11. Закономерности физического развития
12. Сенситивные периоды развития.
13. Болезни новорожденных.
14. Гигиена новорожденных.
15. Заболевания органов дыхания и их гигиена.
16. Болезни органов пищеварения.
17. Патология сердечно-сосудистой системы и их профилактика.
18. Болезни системы крови.
19. Заболевания, связанные с нарушением опорно-двигательной системы.
20. Заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
21. Причины возникновения инфекционных заболеваний.
22. Способы передачи инфекции. Периоды течения инфекционных заболеваний.
23. Профилактика инфекционных заболеваний.
24. Острые респираторные вирусные инфекции.
25. Воздушно-капельные инфекции.
26. Кишечные инфекции.
27. Туберкулез у детей и подростков.
28. Гельминтозы, их профилактика.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
--------	---------------

Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика рефератов

1. История создания педиатрии в России.
2. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни.
3. Особенности роста и развития детей дошкольного возраста.
4. Особенности роста и развития детей школьного возраста.
5. Особенности роста и развития подросткового периода.
6. Заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
7. Причины и способы возникновения инфекционных заболеваний.
8. Профилактика инфекционных заболеваний.
9. Воздушно - капельные инфекции.
10. Кишечные инфекции.
11. Дошкольная и школьная гигиена.
12. Организация режима дня детей и подростков.
13. Гигиенические требования к питанию детей в дошкольных и школьных учреждениях.
14. Структура и гигиенические требования к дошкольному и школьному учреждению.
15. Профилактики инфекционных заболеваний.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4. Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте примерное расписание режима дня детей младшего дошкольного возраста
2. Составьте примерное расписание учебного процесса для старших дошкольников.
3. Разработайте серию упражнений, которые рекомендуется проводить с детьми дошкольного возраста во время прогулок на свежем воздухе.
4. Рассмотрите теоретические подходы к разработке рационального режима дня.
5. Рассмотрите социально-педагогические факторы здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
6. Проанализируйте направления работы для формирования профессиональной здоровьесберегающей педагогической культуры.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	<p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. 	2
2	<p>Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев</p>	1
3	<p>Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.</p>	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий для самостоятельной работы

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи педиатрии.
2. Предмет и задачи гигиены.
3. Основные этапы развития ребенка.
4. Закономерности физического развития.
5. Сенситивные периоды развития.
6. Анатомо-физиологическое развитие органов и систем детей раннего и дошкольного возраста.
7. Болезни новорожденных.
8. Гигиена новорожденных.
9. Заболевания органов дыхания и их гигиена.
10. Болезни органов пищеварения.
11. Заболевания, связанные с нарушением опорно-двигательного аппарата.
12. Причины возникновения инфекционных заболеваний.
13. Воздушно-капельные инфекции.
14. Адаптационные возможности организма ребенка.
15. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений.
16. Дошкольная и школьная гигиена.
17. Организация режима дня детей.
18. Гигиена самостоятельной деятельности подростков.
19. Гигиена учебной деятельности.
20. Кишечные инфекции.
21. Гельминтозы, их профилактика.
22. Гигиенические основы питания.
23. Роль витаминов в метаболизме у детей.
24. Формирование потребности в укреплении здоровья.
25. Личная гигиена и здоровье.
26. Физическая, умственная работоспособность и утомление.
27. Профилактика вредных привычек.
28. Физическое развитие как показатель здоровья.
29. Гигиенические требования к организации сна детей.
30. Гигиена кожи. Кожные заболевания и их профилактика.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.		
Знает: основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими	Знает основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими	Не знает основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

нормами	нормами	
Умеет: использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся	Умеет использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных обучающихся	Не умеет использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся
Владеет: практическими приемами организации комфортной образовательной среды	Владеет практическими приемами организации комфортной образовательной среды	Не владеет приемами организации комфортной образовательной среды
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни		
Знает: основы здорового образа жизни обучающихся	Знает основы здорового образа жизни обучающихся	Не знает основы здорового образа жизни обучающихся
Умеет: планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Умеет планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Не умеет планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся
Владеет: навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.	Владеет навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.	Не владеет навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.		
Знает: основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Знает основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Не знает основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях
Умет: обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	Умет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	Не умет: обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации
Владеет: приемами защиты в чрезвычайных ситуациях	Владеет приемами защиты в чрезвычайных ситуациях	Не владеет приемами защиты в чрезвычайных ситуациях
ОПК-8.1. . Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
Знает: психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	Знает психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	Не знает психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся
Умеет: осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом	Умеет осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом психофизиологических, возрастных, познавательных и личностных особенностей обучающихся

психофизиологических, возрастных, познавательных и личностных особенностей обучающихся	психофизиологических, возрастных, познавательных и личностных особенностей обучающихся	
Владеет: навыками трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии индивидуальными особенностями обучающихся	Владеет навыками трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии индивидуальными особенностями обучающихся	Не владеет навыками трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии индивидуальными особенностями обучающихся
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
Знает методологию и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль образования в жизни личности и общества	Знает методологию и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль образования в жизни личности и общества	Не знает методологию и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль образования в жизни личности и общества
Умеет объяснять закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Умеет объяснять закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Не умеет объяснять закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
Владеет навыками обоснования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Владеет навыками обоснования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Не владеет навыками обоснования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Знает психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	Знает психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	Не знает психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся
Умеет использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	Умеет использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	Не умеет использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей
Владеет навыками осуществления анализа возможностей и ограничения педагогических технологий с учетом особенностей обучающихся	Владеет навыками осуществления анализа возможностей и ограничения педагогических технологий с учетом особенностей обучающихся	Не владеет навыками осуществления анализа возможностей и ограничения педагогических технологий с учетом особенностей обучающихся
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов		
Знает Стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции различных категорий обучающихся	Знает стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции	Не знает стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции различных категорий обучающихся

	различных категорий обучающихся	
Умеет использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	Умеет использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	Не умеет использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей
Владеет демонстрацией методов психолого-педагогической диагностики и коррекции разных категорий обучающихся	Владеет демонстрацией методов психолого-педагогической диагностики и коррекции разных категорий обучающихся	Не владеет демонстрацией методов психолого-педагогической диагностики и коррекции разных категорий обучающихся
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
Знает методы психолого-педагогических исследований	Знает методы психолого-педагогических исследований	Не знает методы психолого-педагогических исследований
Умеет планировать психолого-педагогические исследования	Умеет планировать психолого-педагогические исследования	Не умеет планировать психолого-педагогические исследования
Владеет навыками организации психолого-педагогических исследований	Владеет навыками организации психолого-педагогических исследований	Не владеет навыками организации психолого-педагогических исследований



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБЩЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	обеспечение знаниями эффективных технологий развития коммуникативной компетентности, позволяющей успешно решать задачи налаживания конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса как основы повышения его эффективности
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. расширить и углубить у обучающихся знания о педагогическом взаимодействии и педагогическом общении; 2. сформировать научные знания о коммуникативной компетентности педагога и специфике ее проявления в образовательном процессе; 3. обеспечить обучающихся знаниями эффективных коммуникативных техник, представлениями о возможностях и ограничениях их использования; 4. способствовать формированию умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при организации педагогического взаимодействия, развивать способность применять в профессиональной психолого-педагогической деятельности методы и приемы эффективной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Социология, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика речевого развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика физического развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с практикумом, Психологическая служба в дошкольной образовательной организации, Теории и технологии дошкольного образования, Оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Основы инклюзивного образования, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Подготовка детей к школе, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), Производственная практика, психолого-педагогическая. ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3.		
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
Возрастные особенности на этапах детства и подростничества	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Психолого-педагогические технологии	Определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития		
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности	Подбирать эффективные приемы организации совместной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей	Техниками педагогического общения для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия

		субъектов образовательной среды
ОПК-4.		
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения		
Психолого-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности	Формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Этическими нормами в субъектном взаимодействии
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
Функциональные, структурные и содержательные характеристики общения, модели и технологии общения	Определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Педагогическими приемами организации игровой и познавательной деятельности детей
ОПК-7		
ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения		
Общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия	Анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками	Приемами группового взаимодействия
ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся		
Основы конфликтологии	Отбирать наиболее эффективные модели и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Приемами организации и фасилитации взаимодействия и общения детей

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Социально-психологическая характеристика взаимодействия	3	13	4	2	7
2	Тема 2. Взаимодействие в образовательном процессе	3	13	4	2	7
3	Тема 3. Взаимодействие между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза	3	13	2	4	7
4	Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия	3	14	2	4	8
5	Тема 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов	3	14	2	4	8
6	Тема 6. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия и общения	3	14	2	4	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	27			
	ИТОГО		108	16	20	45

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Социально-психологическая характеристика взаимодействия	5	13	4	2	7
2	Тема 2. Взаимодействие в образовательном процессе	5	13	4	2	7
3	Тема 3. Взаимодействие между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза	5	13	2	4	7
4	Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия	5	14	2	4	8
5	Тема 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов	5	14	2	4	8
6	Тема 6. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия и общения	5	14	2	4	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	5	27			
	ИТОГО		108	16	20	45

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Социально-психологическая характеристика взаимодействия	5	16	1	1	14
2	Тема 2. Взаимодействие в образовательном процессе	5	16	1	1	14
3	Тема 3. Взаимодействие между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза	5	16	1	1	14
4	Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия	5	17	1	1	15
5	Тема 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов	5	17	-	1	16
6	Тема 6. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия и общения	5	17	-	1	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	5	9			18
	ИТОГО		108	4	6	89

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Социально-психологическая характеристика взаимодействия	Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория. Характеристики взаимодействия: активность, системность, осознанность и целенаправленность. Формы взаимодействия. Взаимодействие как действия индивидов по отношению друг к другу, обусловленные единством предмета, места и времени их деятельности. Характерные черты социального взаимодействия. Социально-психологические явления, порождаемые социальным взаимодействием. Ситуация социального взаимодействия. Классификация ситуаций социального взаимодействия.

		<p>Психологическая характеристика ситуаций социального взаимодействия. Содействие и противодействие участников деятельности друг другу в достижении целей. Недостаточное содействие. Уклонение от содействия. Имитация содействия.</p> <p>Стереотипы и установки при восприятии партнера в общении. Формы межличностного взаимодействия в общении. Социальное влияние: суггестия, конформизм, неконформизм</p> <p>Основные подходы к исследованию взаимодействия в отечественной и зарубежной психологии. Организации как исторически сложившиеся формы социального взаимодействия людей.</p>
2	Тема 2. Взаимодействие в образовательном процессе	<p>Образовательная организация как исторически сложившаяся форма социального взаимодействия. Современные тенденции и принципы обучения и воспитания подрастающего поколения в образовательных организациях. Основные виды деятельности, осуществляемые в образовательных организациях. Взаимодействие учащихся и учителей в деятельности. Социально-психологическая модель ситуации взаимодействия в образовательной организации. Социально-психологические явления, порождаемые взаимодействием учителя и учащихся на уроках. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Образовательный процесс как взаимодействие. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия. Схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.</p> <p>Психологическая характеристика педагогической деятельности учителя в образовательной организации. Учитель как субъект деятельности. Социально-психологическая модель деятельности учителя. Мотивы деятельности учителя. Педагогические задачи и действия. Их разновидности. Действия учителя, протекающие в ситуациях взаимодействия с учащимися.</p> <p>Психологические предпосылки успешной деятельности учащихся в образовательной организации. Взаимодействие субъектов в образовательном процессе. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса.</p> <p>Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция образовательной системы. Основные линии учебного сотрудничества: учитель - ученик - ученики; ученик - ученик; общегрупповое взаимодействие учеников; учитель - педагогический коллектив. Сотрудничество с разными субъектами.</p> <p>Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман). Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.</p> <p>Особенности взаимодействия психолога с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.</p>
3	Тема 3. Взаимодействие между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза	<p>Психологическая характеристика действий воспитателя/учителя в ситуации взаимодействия с учащимися. Их предмет, цели, средства, способы осуществления, контроль и коррекция, продукты действий, особенности функционирования психики учителя в деятельности. Индивидуальный стиль деятельности воспитателя/учителя.</p> <p>Психологические предпосылки успешной деятельности педагога в образовательной организации.</p> <p>Психологическая характеристика учебной деятельности учащихся в образовательной организации. Ученик как субъект деятельности. Социально-психологическая модель деятельности учащихся. Мотивы деятельности индивидов. Учебные действия. Их разновидности. Учебные действия учащихся, протекающие в ситуациях взаимодействия с учителем. Психологическая характеристика указанных действий. Их предмет, цели, средства, способы осуществления, контроль и коррекция, продукты действий, особенности функционирования психики учащихся. Учебная задача. Уяснение и решение задачи. Умственные и внешние действия</p>

		<p>учащихся. Волевые и не волевые действия. Успешные и неуспешные действия. Содействие учителя в осуществлении учащимися учебных действий.</p> <p>Особенности образовательной среды ДОО. Взаимодействие воспитателя и воспитанников.</p> <p>Возрастные особенности субъектов образования как основа дифференцированного подхода в построении педагогического взаимодействия и общения.</p> <p>Специфика педагогического общения в дошкольном образовании, общение воспитателя с детьми и их родителями (законными представителями). Особенности педагогического общения школьного учителя, его коммуникативная компетентность и критерии ее сформированности. Стили педагогического общения в работе преподавателя высшей школы, стилевая гибкость и педагогическое мастерство.</p>
4	<p>Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия</p>	<p>Представление о взаимопонимании в отечественной и зарубежной психологии. Взаимопонимание людей в общении и деятельности. Взаимопонимание как сходство представлений субъектов о предмете действий, которое достигается ими в конкретной ситуации взаимодействия. Психологическая характеристика представлений. Анализ основных трудностей достижения взаимопонимания учителя и учащихся на уроках. Психологические предпосылки и условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса</p> <p>Психологические предпосылки успешной деятельности со стороны воспитателя/учителя. Психологические предпосылки успешной деятельности со стороны каждого воспитанника/учащегося.</p> <p>Социально-психологические условия успешной деятельности взаимодействующих лиц в образовательной организации на уроках: взаимная сосредоточенность сторон; взаимные ощущения и восприятие; взаимопонимание; позитивные межличностные отношения; положительные традиции; отсутствие разногласий, ссор, конфликтов; позитивное общее настроение; благоприятный социально-психологический климат.</p>
5	<p>Тема 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов</p>	<p>Общение как форма взаимодействия. Общая характеристика общения. Функции общения: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная. Речевое общение. Функции речи: эмотивная, конативная, референционная, поэтическая, фактическая, метаязыковая. Характеристики общения: контактность, ориентированность, направленность, семиотическая специализация и психологическая динамика. Репрезентативность и полиинформационность общения.</p> <p>Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Специфика педагогического общения. Трансляционная функция педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Направленность педагогического общения.</p> <p>Общая характеристика стиля педагогической деятельности и общения. Стили педагогической деятельности (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный).</p> <p>Определение и общая характеристика затрудненного общения. Функции затруднения: позитивная (индикаторное значение, стимулирующее значение); негативная (сдерживающее значение, деструктивное значение) (А.К. Маркова). Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Статусно-позиционно-ролевая область затруднения в общении. Возрастная область влияния. Область индивидуально-психологических затруднений. Направления педагогических затруднений. Барьеры в педагогическом общении (В.В. Кан-Калик). Влияние педагогических затруднений на педагога.</p>
6	<p>Тема 6. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия и общения</p>	<p>Теоретико-методологические аспекты педагогических технологий. Речевые способности и их роль в педагогическом общении. Культура речи в педагогическом общении. Логические и психологические паузы. Техники активного слушания. Педагогический такт как важный</p>

	компонент продуктивного педагогического общения. Внешний вид педагога как компонент педагогической техники. Роль тренингов в формировании навыков общения. Основные виды и формы коммуникативных тренингов. Модели тренинга: сходства и различия, принципы, техники постановки вопросов и ведения беседы. Методика построения тренингового занятия. Формы и принципы работы. Групповая динамика. Участники тренинговых групп как субъекты активного общения. Задачи тренера и содержание его работы. Тренинг и педагогическое общение. Роль тренинга в развитии профессионального общения.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.2.	Знать: Возрастные особенности на этапах детства и подростничества	Тема 2. Взаимодействие в образовательном процессе Тема 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Тема 2. Взаимодействие в образовательном процессе Тема 6. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия и общения	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-3.3.	Знать: Психолого-педагогические технологии	Тема 1. Социально-психологическая характеристика взаимодействия	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Тема 6. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия и общения	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-3.5.	Знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности	Тема 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Подбирать эффективные приемы организации совместной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей	Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Техниками педагогического общения для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Тема 6. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия и общения	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			

ОПК-4.1.	Знать: Психолого-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности	Тема 1. Социально-психологическая характеристика взаимодействия	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Этическими нормами в субъектном взаимодействии	Тема 3. Взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-4.2.	Знать: Функциональные, структурные и содержательные характеристики общения, модели и технологии общения	Тема 1. Социально-психологическая характеристика взаимодействия	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Педагогическими приемами организации игровой и познавательной деятельности детей	Тема 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1.	Знать: Общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия	Тема 3. Взаимодействие между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками	Тема 2. Взаимодействие в образовательном процессе	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами группового взаимодействия	Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-7.2.	Знать: Основы конфликтологии	Тема 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Отбирать наиболее эффективные модели и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Тема 2. Взаимодействие в образовательном процессе Тема 6. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия и общения	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами организации и фасилитации взаимодействия и общения детей	Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия Тема 6. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия и общения	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Социально-психологическая характеристика взаимодействия	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Взаимодействие в образовательном	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных</i>

	процессе	<i>учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Взаимодействие между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия и общения	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с.	http://www.iprbookshop.ru/87753.html	По логину и паролю
2	Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с.	http://www.iprbookshop.ru/85788.html	По логину и паролю
3	Маслова, Т. А. Педагогическое общение : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 199 с.	http://www.iprbookshop.ru/83826.html	По логину и паролю
4	Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с.	http://www.iprbookshop.ru/94298.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с.	http://www.iprbookshop.ru/70777.html	По логину и паролю

2	Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/81039.html	По логину и паролю
3	Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с.	http://www.iprbookshop.ru/32087.html	По логину и паролю
4	Хохлова, В. В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе : монография / В. В. Хохлова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 238 с.	http://www.iprbookshop.ru/21550.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического</p>

	<p>образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и

промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные

требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: д.п.н., доцент Коростелева Татьяна Викторовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Имидж педагога как компонент педагогической техники
2. Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии
3. Педагогический такт как компонент продуктивного педагогического общения.
4. Специфика взаимодействия и межличностных отношений в детском возрасте.
5. Педагогическое общение онлайн и офлайн: общее и различное
6. Профессиональные стандарты и нестандартные ситуации взаимодействия

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Социально-психологическая модель взаимодействия воспитателя с детьми в процессе игры.
2. Психологические факторы, затрудняющие взаимодействие личностей в образовательной организации.
3. Психологическая характеристика взаимодействия в образовательной организации.
4. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
5. Речевые способности и их роль в педагогическом взаимодействии.
6. Влияние индивидуально-типологических особенностей на стиль педагогического общения.
7. Индивидуальные особенности субъектов образовательного процесса и их учет в педагогическом общении.
8. Эмоциональная идентификация как важнейший компонент процесса педагогического общения
9. Роль общения в психическом развитии ребенка.
10. Психолого-педагогические нормы педагогического общения.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Теоретический анализ основных подходов к исследованию взаимодействия в деятельности.
2. Психологические предпосылки достижения взаимопонимания взаимодействующими субъектами в деятельности.
3. Основные навыки и умения взаимодействия психолога в образовательной организации.
4. Типология ситуаций социального взаимодействия в образовательных организациях.
5. Анализ факторов, затрудняющих взаимодействие личностей в образовательных организациях.
6. Речь и вербальная коммуникация.
7. Невербальные средства общения.
8. Наблюдение и наблюдательность в общении.
9. Роль обратной связи в межличностном общении.
10. Модели общения: сходства и различия.
11. Виды конфликтов в условиях учебной деятельности и причины их возникновения.
12. Основные способы по управлению конфликтами в образовательной среде.
13. Роль коммуникативной толерантности педагога в конфликтах и спорах.
14. Коммуникативная компетентность личности.
15. Роль тренингов в развитии общения и коммуникативной компетентности педагога.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте функции общения.
2. Как соотносятся общение и взаимодействие?
3. Охарактеризуйте коммуникацию как процесс двустороннего обмена информацией.
4. Какие факторы затрудняют адекватное восприятие в общении?
5. Как влияют стереотипы и установки при восприятии партнера в общении?
6. В чем проявляется специфика педагогического общения?
7. Что выступает в качестве единиц педагогического общения?
8. Назовите основные виды и формы тренингов.
9. Что лежит в основе методики построения тренингового занятия?
10. Какова роль тренинга в развитии профессионального общения?
11. Как проявляется культура речи в педагогическом общении и взаимодействии?
12. Назовите техники активного слушания.
13. В чем специфика проявляется педагогического общения воспитателя?
14. В чем специфика проявляется педагогического общения учителя?
15. Назовите факторы, влияющие на стиль педагогической деятельности.
16. Охарактеризуйте основные компоненты педагогического общения.
17. Сравните функциональные и структурные характеристики педагогического общения.
18. Сравните монологическую и диалогическую формы педагогического общения, приведите примеры этих форм взаимодействия в учебном процессе.
19. Приведите примеры классификаций стилей педагогического общения.
20. Раскройте содержание основных функций взаимодействия «преподаватель-студент».
21. Охарактеризуйте модели поведения преподавателя в общении со студентами.
22. Проиллюстрируйте примерами влияние установок преподавателя на эффективность его взаимодействия со студентами.
23. Опишите коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образовательного процесса.
24. Приведите примеры стереотипов и установок в педагогическом общении.
25. В чем заключается специфика педагогического общения на разных этапах образовательной системы?
26. В ситуации взаимодействия в определенном месте и времени две личности могут быть не совместимыми. Какие причины могут лежать в основе их несовместимости?
27. Подумайте и обоснуйте, почему профессиональный сленг затрудняет, а в некоторых случаях облегчает взаимопонимание личностей в деятельности в образовательной организации.
28. В ситуации общения одна личность сообщает другой личности ложные мотивы своей деятельности в организации. Каким понятием данное явление обозначается?
29. Почему люди, занятые деятельностью в образовательной организации вынуждены заботиться о достижении взаимопонимания? Обоснуйте свое мнение.
30. Почему люди не всегда заботятся о достижении взаимопонимания в ситуациях общения? Обоснуйте свое мнение

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Выберите 10 из 30 личностных качеств педагога/учителя, наиболее затрудняющих, на ваш взгляд, педагогическое взаимодействие. Объясните ваш выбор.

Список: вспыльчивость, прямолинейность, торопливость, резкость, себялюбие, упрямство, обидчивость, мстительность, сухость, педантичность, мечтательность, необязательность, забывчивость, нерешительность, пристрастность, придирчивость, бестактность, беспринципность, двуличие, неискренность, раздражительность, благодушие, амбициозность, злобность, агрессивность, подозрительность, злопамятство, притворство, равнодушие.

Качество	Объяснение
1.	
2.	
...	

Задание 2. Выберите 10 из 30 личностных качеств педагога/учителя, которые имеют решающее значение в преодолении педагогических конфликтов. Объясните ваш выбор.

Список: справедливость, терпимость, тактичность, ответственность, оптимизм, принципиальность, требовательность к себе, требовательность к ребенку, самоуважением, уважение личности ребенка, доброжелательность, эмоциональность, самообладание, уравновешенность, демократичность, уверенность в себе, инициативность, импровизационность, решительность, доброжелательность, терпеливость, артистизм, эмпатийность, целеустремленность, любовь к детям, аккуратность, энергичность, деловитость, альтруизм, великодушие.

Качество	Объяснение
1.	
2.	
...	

Задание 3. Определите для себя несколько конкретных конфликтных ситуаций (в процессе обучения в школе, в вузе, в семье, с друзьями и т.п.), в которых вы участвовали. Опишите ее и ответьте на следующие вопросы:

- 1) В чем заключался конфликт?
- 2) Какие факторы способствовали его успешному разрешению?
- 3) Какие факторы мешали его успешному разрешению?
- 4) Какую стратегию поведения вы выбрали?
- 5) Можно ли было избежать конфликта, и каким путем?

Задание 4. Подготовить ответы на вопросы для обсуждения по теме «Готовы ли мы к общению»:

- 1) По каким признакам можно определить готовность каждого и всей группы в тренинге к общению?
- 2) Нужно ли в группе постоянного и хорошо знакомого друг с другом состава давать упражнения на знакомство?

3) Что необходимо предпринимать, если один или несколько участников тренинга отказываются выполнять, то или иное задание/упражнение?

Задание 5. Составьте программу развития навыков активного слушания, необходимых педагогу в образовательном процессе.

Задание 6. Составьте программу развития наблюдательности, необходимых педагогу в образовательном процессе.

Задание 7. Подберите тесты, опросники, анкеты (от 5 до 10) для выяснения уровня сформированности коммуникативных умений и навыков педагога.

Задание 8. Представьте, что вы – начинающий педагог. Что обеспечит успех вашего общения с различными участниками образовательного процесса (родителями учащихся, специалистами, администрацией и др.), а что осложнит его? Какие качества вам следует развивать у себя, чтобы взаимодействие эффективным? Составьте таблицу техник и технологий эффективного общения с каждым участником образовательного процесса (родителями воспитанников, специалистами, администрацией и др.). Выявите сходства и различия между ними.

Задание 9. На основе теоретического анализа литературы и профессиональных стандартов составьте перечень навыков и умений, необходимых психологу для организации взаимодействия специалистов в образовательной организации.

По итогам изучения каждой темы учебной дисциплины рекомендуется подготовить структурно-логические схемы и/или электронные презентации, предоставить их для проверки преподавателю.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
--------	---------------

Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену, тестовые задания *(на выбор)*.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Вопросы к экзамену

1. Основные подходы к исследованию социального взаимодействия в психологической науке.
2. Общее представление о социальном взаимодействии.
3. Социально-психологическая модель взаимодействия в образовательной организации.
4. Социально-психологические явления, порождаемые взаимодействием в образовательной организации.
5. Психологические причины, затрудняющие взаимопонимание сторон в ситуации взаимодействия.
6. Психологические предпосылки и условия, способствующие достижению взаимопонимания в ситуации взаимодействия.
7. Социально-психологическая компетентность учителя.
8. Социально-психологические задачи, решаемые учителем в деятельности.
9. Социально-психологические качества воспитателя.
10. Способы активизации внимания детей воспитателем в ситуации взаимодействия на занятии.
11. Психологические предпосылки и социально-психологические условия успешной деятельности взаимодействующих лиц в образовательной организации.
12. Согласованность действий взаимодействующих лиц в образовательной организации.
13. Нормы и правила, регулирующие деятельность взаимодействующих лиц в образовательной организации.
14. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
15. Участие психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
16. Основы эффективного взаимодействия психолога с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.
17. Основные трудности взаимодействия в образовательной организации.
18. Навыки и умения психолога по взаимодействию с другими участниками образовательного процесса.
19. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми: функции и виды.
20. Структура общения. Характеристика компонентов общения.
21. Коммуникация как процесс двустороннего обмена информацией.
22. Общение как восприятие: идентификация, эмпатия, рефлексия.
23. Факторы, затрудняющие адекватное восприятие в общении
24. Стереотипы и установки при восприятии партнера в общении.
25. Формы межличностного взаимодействия в общении.
26. Социальное влияние: суггестия, конформизм, неконформизм

27. Характеристика и специфика педагогического общения.
28. Стили педагогического общения.
29. Индивидуальные особенности субъектов образовательного процесса и их учет в педагогическом общении.
30. Возрастные особенности субъектов образовательного процесса и их учет в педагогическом общении
31. Тренинг педагогического общения: цели, задачи, принципы, структура, этапы.
32. Теоретико-методологические аспекты педагогических технологий.
33. Речевые способности и их роль в педагогическом общении.
34. Культура речи в педагогическом общении.
35. Педагогический такт как важный компонент продуктивного педагогического общения.
36. Имидж педагога как компонент педагогической техники.
37. Социально-психологические эффекты в общении.
38. Специфика педагогического общения на разных этапах образовательной системы.
39. Взаимодействие и общение: общее и различное.
40. Критерии эффективности педагогического общения.
41. Стилистая гибкость в педагогическом общении.
42. Факторы оптимизации педагогического общения.
43. Этические принципы педагогического общения.
44. Междисциплинарный подход в исследовании общения.
45. Сотрудничество педагога с представителями смежных профессий, техники профессионального диалога.

Тестовые задания (при использовании теста)

Тест состоит из заданий с выбором одного правильного ответа.

1. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной деятельности – это цель:
 - А) координационной функции общения
 - Б) эмотивной функции общения
 - В) информационной функции общения
 - Г) контактной функции общения
2. В число структурных компонентов общения не входит:
 - А) интеллектуальный
 - Б) коммуникативный
 - В) интерактивный
 - Г) перцептивный
3. Интерактивная сторона общения заключается в:
 - А) построении общей стратегии взаимодействия
 - Б) анализе ситуации общения
 - В) восприятию партнера по общению
 - Г) трансляции коммуникативных посланий
4. Основными механизмами понимания другого человека являются:
 - А) идентификация и рефлексия
 - Б) эмпатия и рефлексия
 - В) проекция и интроекция
 - Г) интроспекция и рефлексия
5. Привлекательность, возникающая при восприятии человеком человека называется:
 - А) аттракцией
 - Б) атрибуцией
 - В) аффилиацией

- Г) конформизмом
6. Результат воздействия источника информации на человека или группу обратный ожидаемому, описывается как эффект:
- А) бумеранга
 - Б) аудитории
 - В) сверхаддиктивный
 - Г) ореола
7. Эффект ореола положительного – это:
- А) позитивная оценочная пристрастность
 - Б) приписывание несуществующих свойств
 - В) преобладание позитивных оценок
 - Г) преувеличенное внимание к человеку
8. Эффект незавершенного действия был изучен и описан:
- А) Б.В. Зейгарник
 - Б) Л.С. Выготским
 - В) А. Маслоу
 - Г) К. Хорни
9. В оптико-кинестетическую систему невербальных средств коммуникации входят:
- А) жесты, мимика, пантомимика
 - Б) темп речи, паузы, смех
 - В) диапазон, тональность голоса
 - Г) организация пространства и времени коммуникативного процесса
10. В паралингвистическую систему невербальных средств коммуникации входят:
- А) диапазон, тональность голоса
 - Б) темп речи, паузы, смех
 - В) жесты, мимика, пантомимика
 - Г) организация пространства и времени коммуникативного процесса
11. Образование конкретных эталонов для оценки других людей получило название:
- А) стереотипизации
 - Б) обобщения
 - В) переноса
 - Г) интерференции
12. Экспрессивно-эстетические стереотипы проявляются в том, что оценка внутренних качеств человека зависит от:
- А) внешней привлекательности
 - Б) социального статуса
 - В) возраста
 - Г) пола
13. Кристаллизация установок происходит в возрасте:
- А) от 20 до 30 лет
 - Б) от 15 до 20 лет
 - В) от 35 до 45 лет
 - Г) от 3 до 10 лет
14. Ориентация на равноправное общение и сотрудничество – это:
- А) диалогическая направленность
 - Б) авторитарная направленность
 - В) манипулятивная направленность
 - Г) альтерцентристская направленность
15. Педагогическое общение – это:
- А) субъектно-субъектное взаимодействие
 - Б) объектно-субъектное взаимодействие
 - В) объектно-объектное взаимодействие
 - Г) субъектно-объектное взаимодействие
16. Стимуляция активности партнера для направления его на выполнение определенных

действий - это цель:

- А) побудительной функции общения
- Б) контактной функции общения
- В) эмотивной функции общения
- Г) координационной функции общения

17. Перцептивная сторона общения выражается в:

- А) восприятию одним партнером по общению другого
- Б) трансляции сообщения одним другому
- В) оказании влияния на партнера
- Г) анализе ситуации общения

18. Коммуникативная сторона общения выражается в:

- А) обмену информацией с помощью одной знаковой системы
- Б) взаимодействию партнеров по общению
- В) оказании влияния на другого
- Г) восприятию и анализе ситуации общения

а. Приписывание социальным объектам характеристик, не представленных в поле восприятия называется:

- А) атрибуцией
- Б) аттракцией
- В) аффилиацией
- Г) конформизмом

20. Интерпретация человеком причин и мотивов поведения других людей обозначается как:

- А) каузальная атрибуция
- Б) когнитивный диссонанс
- В) рефлексия
- Г) установка

21. Распространение общего оценочного впечатления о человеке на восприятие его поступков и личностных качеств называется эффектом:

- А) ореола
- Б) аудитории
- В) незавершенного действия
- Г) края

22. Эффект ореола отрицательного – это:

- А) негативная оценочная пристрастность
- Б) способ фрустрации
- В) преувеличенное внимание к недостаткам
- Г) приписывание несуществующих свойств

23. Эффект незавершенного действия обнаружен в ходе исследований:

- А) мнемических процессов
- Б) мотивации
- В) эмоциональной сферы
- Г) произвольности

24. В экстралингвистическую систему невербальных средств общения входят:

- А) темп речи, паузы, смех
- Б) жесты, мимика, пантомимика
- В) диапазон, тональность голоса
- Г) организация пространства и времени коммуникативного процесса

25. В проксемическую систему невербальных средств общения входят:

- А) организация пространства и времени коммуникативного процесса
- Б) темп речи, паузы, смех
- В) жесты, мимика, пантомимика
- Г) диапазон, тональность голоса

26. Антропологические стереотипы проявляются в том, что оценка внутренних качеств человека зависит от:

А) особенностей его физического облика

Б) этнической принадлежности

В) пола

Г) возраста

27. В процессе педагогической перцепции стереотипы чаще срабатывают в условиях:

А) дефицита информации

Б) избыточности информации

В) группового давления

Г) дефицита времени

28. Коммуникативные способности – это:

А) способности к общению

Б) способности оказывать эмоционально-волевое влияние

В) способности ясно и четко выражать свои мысли

Г) способности психологической наблюдательности

29. Контактное (дистантное), информационное, побудительное, координационное взаимодействие, устанавливающее отношения всех субъектов образовательного процесса — это:

а) педагогическое общение

б) деловое общение

с) массовое общение

д) все ответы правильны

30. Форма межличностного взаимодействия, в результате которого повторный ответ человека на проблему более сближается с ответом другого человека, чем с собственным первоначальным ответом — это:

а) социальное влияние

б) неконформизм

с) суггестия

д) конформизм

31. Сознательная уступчивость человека мнению большинства группы для избежания конфликта с ней — это:

а) конформизм

б) суггестия

с) социальное влияние

д) неконформизм

32. Индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся — это:

а) стиль педагогического общения

б) единица педагогического общения

с) специфика педагогического общения

д) все ответы правильны

33. В.А. Кан-Калик в своей классификации выделяет стиль педагогического общения, в основе которого лежит проявление либерализма, нетребовательности при возможном положительном отношении к воспитанникам — это:

а) общение-заигрывание

б) общение на основе дружеского расположения

с) общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью

д) общение-дистанция

34. А.К. Маркова в своей классификации выделяет стиль педагогического общения, в основе которого лежат такие характеристики педагога, как: ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью — это:

а) эмоционально-методичный стиль

б) рассуждающе-методичный стиль

с) эмоционально-импровизационный стиль

д) рассуждающе-импровизационный стиль

35. А.К. Маркова в своей классификации выделяет стиль педагогического общения, в основе которого лежат такие характеристики педагога, как: консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности, высокая методичность сочетается с малым, стандартным набором используемых методов обучения, предпочтение репродуктивной деятельности учащихся, редким проведением коллективных обсуждений — это:

- a) рассуждающе-методичный стиль
- b) эмоционально-методичный стиль
- c) рассуждающе-импровизационный стиль
- d) эмоционально-импровизационный стиль

36. Функция общения, играющая важную роль в общении ребенка и взрослого, где происходит не просто процесс передачи первому суммы умений, навыков и знаний, которые он механически усваивает, а сложный процесс взаимного влияния, обогащения и изменения — это:

- a) формирующей
- b) подтверждения
- c) прагматическая
- d) организация и поддержание межличностных отношений

37. Функция общения, которая дает возможность познать, утвердить себя — это:

- a) подтверждения
- b) организация и поддержание межличностных отношений
- c) формирующей
- d) прагматическая

38. Среди педагогических способностей, выделяют способности ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики — это:

- a) речевые
- b) коммуникативные
- c) дидактические
- d) перцептивные

39. Среди педагогических способностей, выделяют способности проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний — это:

- a) перцептивные
- b) коммуникативные
- c) речевые
- d) дидактические

40. Среди педагогических способностей, выделяют способности, во-первых, сплачивать ученический коллектив, воодушевить его на решение важных задач и, во-вторых, способности правильно построить свою собственную работу — это:

- a) организаторские
- b) прогностические
- c) академические
- d) авторитарные

41. Среди педагогических способностей, выделяют способности, выражающиеся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащихся, связанном с представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника — это:

- a) прогностические
- b) организаторские
- c) авторитарные
- d) академические

42. В процессе восприятия действует несколько психологических механизмов. Особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека — это:

- a) эмпатия
- b) рефлексия
- c) идентификация

d) все ответы правильны

43. В структуре общения выделяют три взаимосвязанных стороны. Сторона общения, которая заключается в организации взаимодействия между индивидами, то есть в обмене не только знаниями и идеями, но и действиями — это:

a) интерактивная

b) перцептивная

c) коммуникативная

d) все ответы правильны

44. В ходе исследований Мехрабяна и Бердвистелла установлено, что в процессе общения лучше всего сообщение усваивается через:

a) мимику и жесты

b) текстовую форму сообщения

c) слова

d) интонацию

45. Какой вид слушания отличается от рефлексивного только установкой — это:

a) эмпатическое

b) нереплексивное

c) предвзятое

d) избирательный

46. Какой психолог писал, что «звучание собственного имени для человека – самая приятная мелодия» — это:

a) Д. Карнеги

b) Э. Фромм

c) А. Маслоу

d) Г. Олпорт

47. Принятие точки зрения другого, но не до конца, а до определенной степени — это:

a) компромисс

b) сглаживание

c) уклонение

d) решение проблемы

48. В каком функциональном значении М.Т. Цицерон рассматривал общение, говоря следующие слова: «Красноречие есть нечто такое, что дается труднее, чем это кажется, и рождается из очень многих знаний и стараний»?

a) как культуру речи

b) как взаимодействие людей

c) как профессиональную деятельность

d) как развитие и самореализацию

49. Выберите правильное определение термина «внушение». Внушение — это:

a) метод, способствующий некритическому восприятию внешней информации

b) метод понимания важности позитивного мышления

c) метод, основанный на использовании метафор и эпитетов

d) внутреннее состояние человека, оказавшегося в тупиковой ситуации

50. Простейший прием, заключающийся в умении молчать, не вмешиваясь в речь собеседника своими замечаниями, называется:

a) нереплексивное слушание

b) рефлексивное слушание

c) эмпатическое слушание

d) избирательное слушание

51. Кому принадлежит мысль о том, что 80% успеха в любом деле зависит от умения человека правильно общаться, а оставшиеся 20% составят профессиональные знания, умения и навыки — это:

a) Д. Карнеги

b) Э. Фромму

c) А. Маслоу

d) Г. Олпорту

52. Стилль общения, позволяющий обоим участникам общения чувствовать себя личностью — это:

- a) демократический
- b) либеральный
- c) индивидуальный
- d) авторитарный

53. Стратегия общения, характеризующая умение и желание выражать свою точку зрения и готовность учитывать позицию других — это:

- a) открытая
- b) ролевая
- c) диалогическая
- d) личностная

54. Функция педагогического общения, как проявление трансляционной, которая присуща всем формам научения человека (в игре, в повседневном бытовом взаимодействии с другими людьми), реализуемая в специально организованном процессе любого уровня образовательной системы — дошкольном, школьном, вузовском — это:

- a) обучающая
- b) воспитывающая
- c) формирующая
- d) прагматическая

55. Опровержение человеком мнения большинства, протест подчинения, кажущаяся независимость личности от мнения группы, хотя на самом деле и здесь точка зрения большинства является основой для поведения человека — это:

- a) нонконформизм
- b) суггестия
- c) конформизм
- d) социальное влияние

56. Функция общения, которая выступает как важнейшее условие объединения людей в процессе любой совместной деятельности — это:

- a) прагматическая
- b) формирующей
- c) организация и поддержание межличностных отношений
- d) подтверждения

57. Функция общения, которая связана с оцениванием людей и установлением определенных эмоциональных отношений — либо позитивных, либо негативных — это:

- a) организация и поддержание межличностных отношений
- b) прагматическая
- c) подтверждения
- d) формирующей

58. В процессе восприятия действует несколько психологических механизмов. Установление сходства или отождествление одного человека с другим, когда предположение о внутреннем состоянии партнера по общению строится на основе попытки поставить себя на его место — это:

- a) идентификация
- b) эмпатия
- c) рефлексия
- d) все ответы правильны

59. В процессе восприятия действует несколько психологических механизмов. Способность сознания человека сосредоточиться на самом себе — как перцептивный механизм осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению — это:

- a) рефлексия
- b) идентификация
- c) эмпатия
- d) все ответы правильны

60. В структуре общения выделяют три взаимосвязанных стороны. Сторона общения, которая означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой почве взаимопонимания — это:

- a) перцептивная
- b) коммуникативная
- c) интерактивная
- d) все ответы правильны

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	Более 90%
«хорошо»	От 75 до 89%
«удовлетворительно»	От 60 до 74%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся				
Знает:	Знает возрастные особенности на этапах детства и подростничества	Имеет представление о возрастных особенностях на этапах детства и подростничества	Имеет фрагментарные представления о возрастных особенностях на этапах детства и подростничества	Не знает возрастных особенностей на этапах детства и подростничества
Умеет:	Умеет грамотно проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Демонстрирует частичные умения проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Не умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
Владеет:	В полной мере владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического	Частично владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

		здоровья		
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Знает психолого-педагогические технологии	Имеет представление о психолого-педагогических технологиях	Имеет фрагментарные представления о психолого-педагогических технологиях	Не знает психолого-педагогических технологий
Умеет:	Умеет грамотно определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Умеет определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Демонстрирует частичные умения определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Не умеет определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды
Владеет:	В полной мере владеет приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Владеет приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Частично владеет приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Не владеет приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития				
Знает:	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности	Имеет представление об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализации личности	Имеет фрагментарные представления об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализации личности	Не знает основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности
Умеет:	Умеет грамотно подбирать эффективные приемы организации совместной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей	Умеет подбирать эффективные приемы организации совместной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей	Демонстрирует частичные умения подбирать эффективные приемы организации совместной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей	Не умеет подбирать эффективные приемы организации совместной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей
Владеет:	В полной мере владеет техниками педагогического общения для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Владеет техниками педагогического общения для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Частично владеет техниками педагогического общения для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Не владеет техниками педагогического общения для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения				
Знает:	Знает психолого-педагогические концепции обучения, воспитания и	Имеет представление о психолого-педагогических	Имеет фрагментарные представления о психолого-педагогических концепциях обучения,	Не знает педагогических концепций обучения, воспитания и социализации личности

	социализации личности	концепциях обучения, воспитания и социализации личности	воспитания и социализации личности	
Умеет:	Умеет формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Умеет формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Демонстрирует частичные умения формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Не умеет формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия
Знает:	В полной мере владеет этическими нормами в субъектном взаимодействии	Владеет этическими нормами в субъектном взаимодействии	Частично владеет этическими нормами в субъектном взаимодействии	Не владеет этическими нормами в субъектном взаимодействии

ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

Знает:	Знает функциональные, структурные и содержательные характеристики общения, модели и технологии общения	Имеет представление о функциональных, структурных и содержательных характеристиках общения, моделях и технологиях общения	Имеет фрагментарные представления о функциональных, структурных и содержательных характеристиках общения, моделях и технологиях общения	Не знает функциональных, структурных и содержательных характеристик общения, моделей и технологий общения
Умеет:	Умеет определять значение сформированности духовно- нравственных ценностей	Умеет определять значение сформированности духовно- нравственных ценностей	Демонстрирует частичные умения определять значение сформированности духовно- нравственных ценностей	Не умеет определять значение сформированности духовно- нравственных ценностей
Знает:	В полной мере владеет педагогическими приемами организации игровой и познавательной деятельности детей	Владеет педагогическими приемами организации игровой и познавательной деятельности детей	Частично владеет педагогическими приемами организации игровой и познавательной деятельности детей	Не владеет педагогическими приемами организации игровой и познавательной деятельности детей

ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения

Знает:	Знает общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия	Имеет представление об общенаучных концепциях социального развития и межличностного восприятия	Имеет фрагментарные представления об общенаучных концепциях социального развития и межличностного восприятия	Не знает общенаучных концепций социального развития и межличностного восприятия
Умеет:	Умеет анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками	Умеет анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками	Демонстрирует частичные умения анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками	Не умеет анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками
Знает:	В полной мере владеет	Владеет приемами	Частично владеет	Не владеет приемами

	приемами группового взаимодействия	группового взаимодействия	приемами группового взаимодействия	группового взаимодействия
ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся				
Знает:	Знает основы конфликтологии	Имеет представление об основах конфликтологии	Имеет фрагментарные представления об основах конфликтологии	Не знает основ конфликтологии
Умеет:	Умеет отбирать наиболее эффективные модели и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Умеет отбирать наиболее эффективные модели и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Демонстрирует частичные умения отбирать наиболее эффективные модели и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Не умеет отбирать наиболее эффективные модели и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Знает:	В полной мере владеет приемами организации и фасилитации взаимодействия и общения детей	Владеет приемами организации и фасилитации взаимодействия и общения детей	Частично владеет приемами организации и фасилитации взаимодействия и общения детей	Не владеет приемами организации и фасилитации взаимодействия и общения детей



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование системы представлений о принципах и задачах психолого-педагогических исследований особенностей развития и воспитания детей и подростков и технологиях, используемых в современном образовании
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. расширение научных представлений о теориях обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; 2. овладение современными образовательными технологиями; 3. формирование готовности осуществлять обучение и воспитание детей в соответствии с современными требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические теории и технологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Обучение учению, Современные информационные технологии, Математическая статистика, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика речевого развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика физического развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с практикумом, Психологическая служба в дошкольной образовательной организации, Основы инклюзивного образования, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Подготовка детей к школе, Теории и технологии дошкольного образования, Оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка	ОПК-2. Способен участвовать в	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования

основных и дополнительных образовательных программ	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
		ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<p>ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
---------------	---------------	----------------

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
Основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития	Применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа образовательных технологий	Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации
ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий		
Основные образовательные программы для детей	Сравнивать принципы построения, основное содержание и особенности использования образовательных программ и технологий для детей дошкольного возраста	Приемами сопоставления психолого-педагогических теорий и образовательных технологий
ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ		
Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	Соотносить способы реализации образовательной программы с ее целевыми установками	Современными ИКТ-технологиями
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Возрастные особенности обучения и развития на разных этапах онтогенеза	Соотносить различные концепции обучения и воспитания, выделяя актуальность теоретических знаний для современной образовательной практики	Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития на начальных этапах онтогенеза	Составлять план психолого-педагогической консультации по вопросам развития детей	Приемами конструктивного взаимодействия с субъектами образования
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми		
Основы проектной деятельности	Анализировать условия безопасности и комфортности образовательной среды	Технологическими приемами проектирования образовательной среды
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
Психолого-педагогические условия нормогенеза	Разрабатывать психологические рекомендации для субъектов образования	Технологиями психолого-педагогического просвещения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания	3	17	4	4	9
2	Тема 2. Образовательные технологии и профессионализм педагога	3	17	2	4	11
3	Тема 3. Психолого-педагогические технологии на основе теории личностно-ориентированного образования и технологии развивающего обучения	3	17	2	4	11
4	Тема 4. Информационные и интерактивные технологии	3	17	4	4	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3	4			
	ИТОГО		72	12	16	44

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания	5	17	2	4	11
2	Тема 2. Образовательные технологии и профессионализм педагога	5	17	2	2	13
3	Тема 3. Психолого-педагогические технологии на основе теории личностно-ориентированного образования и технологии развивающего обучения	5	17	2	4	11
4	Тема 4. Информационные и интерактивные технологии	5	17	2	2	13
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	5	4			
	ИТОГО		72	8	12	52

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания	7	18	1	1	15
2	Тема 2. Образовательные технологии и профессионализм педагога	7	18	1	1	15
3	Тема 3. Психолого-педагогические технологии на основе теории личностно-ориентированного образования и технологии развивающего обучения	7	16	-	1	15
4	Тема 4. Информационные и интерактивные технологии	7	16	-	1	15

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	7	4			4
	ИТОГО		72	2	4	62

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания	<p>Психологические и педагогические теории развития и обучения как методологическая основа построения образовательного процесса. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии. Структура качеств личности. Система качеств личности. Личность как содержательное обобщение высшего уровня. Биологическое и социальное в развитии личности. Принципы развития личности.</p> <p>Педагогика как область человеческой деятельности, субъекты и объекты педагогического процесса. Ребенок как субъект учебной деятельности. Знания, умения, навыки (ЗУН). Знания, классификация знаний по области и предмету познания, по психологическому уровню, по степени обобщенности. Ассоциативная модель индивидуальных знаний. Умения и навыки. Классификация (двигательные, чувственные, умственные). Мышление как процесс познания человеком объектов и явлений окружающего мира.</p> <p>Способы умственных действий (СУД). Их классификация по характеру преобладающих средств мышления: предметно действенные, наглядно – образные, абстрактные, интуитивные; по логической схеме процесса: сравнение, анализ, абстрагирование, обобщение, синтез, классификация, индукция, дедукция, рефлексия и т.д.</p> <p>Понятие «обучаемость» ребенка. Самоуправляющие механизмы личности (СУМ). Уровень самоуправления как одна из главных характеристик личностного развития. Потребности человека (материальные, духовные); направленность; интересы; социальные установки; ценностные ориентации; мировоззрение; Я-концепция.</p> <p>Психологические теории обучения (бихевиоральная, генетическая, когнитивная, гуманистическая, деятельностная).</p> <p>Научные основы педагогических технологий. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Описание и анализ педагогической технологии. Основные качества современных педагогических технологий.</p> <p>История возникновения технологий, эволюция понятия «технология», «педагогическая технология». Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Сторонники и противники технологизации педагогического процесса.</p> <p>Подходы к классификации педтехнологий (ПТ). Г.К. Селевко: классификация по ведущему фактору психического развития, по ориентации на личностные структуры, по концепции усвоения, по характеру содержания образования, по типу управления познавательной деятельностью, по организационным формам, по отношению к ребенку, по доминирующему методу, по категории обучающихся, по направлениям, модернизирующим существующую традиционную систему. В.П. Беспалько: классификация ПТ по типу организации познавательной деятельности. Анализ ПТ: идентификация ПТ в соответствии с принятой классификацией; название ПТ; концептуальная часть (идеи, гипотезы, принципы и т.д.).</p> <p>Методологические требования к педагогическим технологиям (концептуальность, научная база, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость). Технология и содержание образования: представление о единстве содержательных и процессуальных компонентов образовательной системы: целей, содержания, методов, форм и средств обучения. Школьный учебник как важнейшее дидактическое средство в реализации единства, содержания образования и процессуальной части технологии.</p> <p>Авторские педагогические технологии. Технология саморазвития (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология</p>

		свободного труда (С. Френе)
2	Тема 2. Образовательные технологии и профессионализм педагога	<p>Технология и мастерство. Влияние личности мастера на результаты использования технологии. Источники и составные части новых педагогических технологий: социальные преобразования и новое педагогическое мышление; наука - педагогическая, психологическая, общественные науки; передовой педагогический опыт; опыт прошлого, отечественный и зарубежный; народная педагогика. Педагогические ситуации и задачи. Педагогическое мастерство. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач.</p> <p>Педагогическое воздействие, как центральное понятие педагогической технологии. Субъект - субъектное взаимодействие, его функции (иницирование активности, оснащение способами деятельности, стимулирование индивидуального выбора). Понятия «педагогическое воздействие», «непедагогическое воздействие», «взаимодействие».</p> <p>Профессиональные возможности педагогов в реализации педагогических технологий. Педагогическая техника. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач. Понятие и сущность педагогической задачи (А.Н.Леонтьев, О.К.Тихомиров, Л.Ф.Спирин, С. Л.Рубинштейн). Структура педагогической задачи (исходное состояние предмета задачи; модель требуемого состояния).</p> <p>Педагогическая задача компоненты: а) постановку педагогической задачи как задачи педагогической системы; б) программирование-гипотеза решения педагогической задачи системой; в) непосредственное выполнение программы управляющий действий, обеспечивающих существенное решение педагогической задачи на практике; г) анализ решения педагогической задачи и его результатов.</p> <p>Классификация педагогических задач в структуре учения: стратегические (сверхзадачи) - достижение некоторого педагогического идеала, для чего требуется длительное время; тактические - формирование определенных новых качеств и устойчивых состояний; оперативные - это элементы решения тактических задач; результат проявляется немедленно</p>
3	Тема 3. Психолого-педагогические технологии на основе теории личностно-ориентированного образования и технологии развивающего обучения	<p>Основные концептуальные идеи личностно-ориентированного обучения. Личностно-ориентированные технологии как воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. Сравнительная характеристика авторитарного и гуманистического подходов. Концептуальные основы личностно-ориентированного обучения: личность как приоритет образования; личность как субъект; обеспечение комфортных (безконфликтных, безопасных) условий ее развития; создание условий для максимального раскрытия внутреннего потенциала личности ребенка.</p> <p>Характерные особенности личностно-ориентированных технологий обучения: антропоцентричность, гуманистическая сущность, сихотерапевтическая направленность, разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка, виды личностно-ориентированных технологий: гуманно-личностные, технология сотрудничества, технология свободного воспитания, эзотерические технологии.</p> <p>Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Ключевые идеи гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили. Закономерности превращения различных зон ближайшего развития в зоны актуального развития. Содержательно-оценочная основа общения детей как альтернатива традиционным школьным отметкам. Педагогика сотрудничества.</p> <p>Проблемное обучение. Проблемное обучение как процесс организации и управления познавательной деятельностью учащихся на основе создания, решения проблемных ситуаций. Основные категории проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос. Особенности технологии проблемного обучения в сравнении с системой традиционного</p>

		<p>(сообщающего, объяснительноиллюстративного) обучения. Достоинства и недостатки проблемного обучения. Модульный подход в обучении. Особенности технологии модульного обучения. Технологии педагогической оценки требования, технология создания психологического учебно-воспитательного процесса, организации самостоятельной работы учащихся на уроке. Применение модульного обучения на субъектно-субъектной основе. Контроль, анализ, коррекция в сочетании с самоуправлением в технологии модульного обучения.</p> <p>Эволюция концепции развивающего обучения Историческая обусловленность идеи развивающего обучения. Становление идей развивающего обучения в России. Психологические основы становления идей развивающего обучения (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин). Системы развивающего обучения П.Я.Гальперина, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.</p> <p>Основные положения концепции развивающего обучения Д.Б.Эльконина- В.В. Давыдова. Соотношение усвоения и развития. Ведущая роль содержания образования в развивающем обучении. Обобщения как внутренняя основа познания. Теоретическое и эмпирическое знание. Основные принципы технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова: дедукция на основе содержательных обобщений; содержательный анализ; содержательное абстрагирование; теоретическое содержательное обобщение; восхождение от абстрактного к конкретному; содержательная рефлексия.</p> <p>Педагогические технологии развивающего обучения. Учебная деятельность младшего школьника. Принципы построения учебного предмета в системе развивающего обучения</p>
4	Тема 4. Информационные и интерактивные технологии	<p>Информационные технологии обучения. Характеристика информационных технологий обучения. Технические средства мультимедиа, интеллектуальные обучающие программы. Направления информатизации сферы образования (неуправляемая информатизация, управляемая информатизация). Понятие дистанционного обучения. Основные элементы дистанционного обучения: среда передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети); методы, зависимые от технической среды обмена информацией.</p> <p>Компьютерное и программированное обучение. Понятие программированного обучения. Понятие об обучающей программе. Характерные черты программированного обучения. Принципы программированного обучения. Деятельность учителя и ученика в программированном обучении. Достоинства и недостатки программированного обучения. Содержание программированного обучения. Подходы к программированному содержанию обучения: линейное программирование, разветвленная программа, адаптивные программы. Средства программированного обучения. Формы организации обучения. Значение программированного обучения.</p> <p>Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</p> <p>Игровые технологии. Игра как вид деятельности, структура игры как деятельности (этап целеполагания, этап планирования, этап реализации цели, этап анализа результатов). Структура игры как процесса (роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое употребление предметов - замещение реальных условными; реальные отношения между играющими; сюжет, содержание). Деловая игра. Этапы конструирования деловой игры.</p> <p>Активные методы обучения. Характеристика основные активных методов обучения. Методика работы по анализу конкретных ситуаций. Игровое производственное проектирование. Дискуссия. Стадии развития дискуссии (ориентация, оценка и консолидация). Процедура вопросов и ответов.</p> <p>Метод проектов. Цель проектного обучения как создание условий для</p>

	самостоятельного приобретения недостающих знаний из разных источников и развития исследовательских умений, системного мышления. Исходные теоретические позиции проектного обучения. Построение образовательного процесса в деятельности, имеющей личностный смысл для учащегося. Комплексный подход в разработке учебных проектов. Системы действий преподавателя и учащихся. Стадии разработки проекта: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия. Сущность взаимосвязи обучающего и обучающегося. Критерии оценки: достижение цели проекта, достижение надпредметных целей (что представляется более важным)
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1.	Знать: Основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития	Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа образовательных технологий	Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Тема 3. Психолого-педагогические технологии на основе теории личностно-ориентированного образования и технологии развивающего обучения	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-2.3.	Знать: Основные образовательные программы для детей	Тема 2. Образовательные технологии и профессионализм педагога	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Сравнить принципы построения, основное содержание и особенности использования образовательных программ и технологий для детей дошкольного возраста	Тема 2. Образовательные технологии и профессионализм педагога	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами сопоставления психолого-педагогических теорий и образовательных технологий	Тема 3. Психолого-педагогические технологии на основе теории личностно-ориентированного образования и технологии развивающего обучения	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-2.4.	Знать: Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Соотносить способы реализации образовательной программы с ее целевыми установками	Тема 2. Образовательные технологии и профессионализм педагога	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Современными ИКТ-технологиями	Тема 4. Информационные и интерактивные технологии	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.1.	Знать: Основы проектной деятельности	Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Анализировать условия безопасности и комфортности	Тема 3. Психолого-педагогические технологии на основе теории личностно-	<i>реферат, групповая</i>

	образовательной среды	ориентированного образования и технологии развивающего обучения	дискуссия
	Владеть: Технологическими приемами проектирования образовательной среды	Тема 4. Информационные и интерактивные технологии	практические задания для СР
ПК-3.2.	Знать: Психолого-педагогические условия нормогенеза	Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: Разрабатывать психологические рекомендации для субъектов образования	Тема 2. Образовательные технологии и профессионализм педагога	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Технологиями психолого-педагогического просвещения	Тема 2. Образовательные технологии и профессионализм педагога	практические задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Образовательные технологии и профессионализм педагога	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Психолого-педагогические технологии на основе теории личностно-ориентированного образования и технологии развивающего обучения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Информационные и интерактивные технологии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с.	http://www.iprbookshop.ru/72354.html	По логину и паролю
2	Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 268 с.	http://www.iprbookshop.ru/72517.html	По логину и паролю
3	Сугрובה, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сугрובה. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 72 с.	http://www.iprbookshop.ru/86554.html	По логину и паролю

4	Цибулькинова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибулькинова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с.	http://www.iprbookshop.ru/75815.html	По логину и паролю
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/21304.html	По логину и паролю
2	Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/21320.html	По логину и паролю
3	Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/70646.html	По логину и паролю
4	Ганиева, Г. Р. Практикум по теории и технологиям экологического образования детей : учебное пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.	http://www.iprbookshop.ru/97110.html	По логину и паролю
5	Цибулькинова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькинова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с.	http://www.iprbookshop.ru/72504.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

	<p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p>

	<p>промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;

- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение

результатов выполненной работы на занятии.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: старший преподаватель кафедры психологии образования НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа» Громова Галина Сергеевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Воспроизводимость авторских педагогических технологий
2. Кристаллизация профессионального сознания: преимущества и проблемы
3. Индивидуальный подход в условиях группового обучения и воспитания: миф или реальность?
4. Проблемы внедрения технологий развивающего обучения в массовую педагогическую практику.
5. Возможности и ограничения дистанционного образования

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Методологические основы педагогических технологий.
2. Инновационные технологии воспитания и обучения.
3. Технологии развивающего обучения в дошкольном и начальном образовании.
4. Проблема активности личности в обучении.
5. Виды и уровни проблемного обучения.
6. Понятие «психолого-педагогическая технология» в отечественной науке.
7. «Технология обучения» и «технология образования»: сходство и различия.
8. Роль педагогических целей и задач в проектировании педагогической технологии.
9. Педагогическое мастерство. Навыки вербального и невербального общения.
10. Место и роль игровой технологии в учебном процессе.
11. Концептуальные основы и особенности игровых технологий в дошкольном образовании.
12. Классификация активных методов обучения.
13. Интерактивные технологии как средство развития познавательной мотивации.
14. Проблемная ситуация и учебная задача.
15. Предметные технологии и критерии их эффективности.
16. Технологии педагогического оценивания.
17. Проектная технология в работе педагога ДОО
18. Технологический уровень педагогической науки.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Информационные технологии: концептуальные положения; особенности содержания и методики
2. Технологии программированного обучения: и принципы построения обучающих программ
3. Сущность понятия «развивающее обучение», его основополагающие принципы и приемы.
4. Психологические принципы развивающего обучения
5. Система поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина
6. Дидактическая система Л.В. Занкова
7. Система содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина - В. В. Давыдова
8. Понятие «авторская школа», ее отличительные качества
9. «Инновационная школа»
10. Особенности методики «Школы диалога культур»
11. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология»
12. Проектный метод как форма взаимодействия семьи и ОО
13. Требования к организации группового образовательного взаимодействия
14. Алгоритмическое обучение: теория и практика
15. Технологии развития учебной мотивации
16. Проблемные ситуации и особенности их применения в ОО
17. Коммуникационные и интерактивные технологии в воспитательной работе ОО
18. Личностно-ориентированные технологии в отечественном образовании.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Соотнесите понятия «дидактика» и «технология обучения».
2. Назовите и охарактеризуйте основные принципы развивающего обучения.
3. Сравните алгоритмическое и программированное обучение.
4. Охарактеризуйте уровни сформированности знаний.
5. Приведите примеры интеллектуальных и практических умений, формируемых в учебном процессе.
6. Назовите факторы, влияющие на формирование навыков в учебной деятельности.
7. Какие условия влияют на создание и поддержание познавательного интереса у учащихся?
8. Какие особенности дошкольного детства требуют их обязательно учета при создании программ обучения и воспитания детей этого возраста?
9. Приведите аргументы целесообразности использования игровых методов обучения детей дошкольного возраста.
10. Опишите коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образовательного процесса в начальной школе.
11. Каково происхождение понятия «технология»?
12. Каковы причины и критерии технологизации образовательного процесса в школе?
13. Какова в общих чертах структура педагогической технологии?
14. Какова связь между педагогической задачей и педагогическими технологиями?
15. На каком критерии базируется общая иерархия педагогических технологий?
16. Какие подходы к классификации педагогических технологий вы знаете?
17. Почему альтернативные технологии так называются?
18. В чём заключается сущность педагогических технологий на основе эффективной организации и управления процессом обучения?
19. Какие технологии развивающего обучения вы знаете? Почему они так называются?
20. Как вы оцениваете перспективы развития технологий развивающего обучения?
21. Каковы «показания» и «противопоказания» к использованию интерактивных методов обучения?
22. Какие интерактивные средства обучения в современной школе вы знаете?
23. Каковы основные этапы технологии проектного обучения?
24. Как и для решения каких задач реализуются интерактивные технологии?
25. Что означает «зона ближайшего развития»?
26. В чем значение ориентировочной основы действия?
27. Как мастерство педагога связано с его профессиональной компетентностью?
28. В чем заключаются задачи повышения квалификации педагогов?
29. Какие ограничения имеют технологии развивающего обучения?
30. На каких научных идеях базируется личностно-ориентированный подход к технологизации образования?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на	2

	поставленные вопросы.	
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Составить схемы и таблицы по темам:
 - «Проблемное обучение, требования к проблемным ситуациям.
 - «Классификация знаний».
 - «Этапы выполнения образовательного проекта»
2. Заполните содержание опорных понятий модели психолого-педагогической технологии, включающую следующие взаимосвязанные компоненты:
 - когнитивный (система);
 - мотивационно-смысловой (мотивация проектирования и реализации педагогической деятельности, мотивация);
 - праксиологический (практические основы (самоуправление, самоактуализация, рефлексия).
3. Выполните сравнительный обзор определений понятия «педагогическая технология»
4. Сравните определения понятий «технология обучения», «метод обучения», «форма обучения», «педагогическая техника» и т. п.
5. Подберите приемы вербального и невербального общения.
6. Найдите и выпишите из дополнительной литературы упражнения для повышения эффективности техники речи, навыков выразительного чтения.
7. Как вы считаете, возможно ли использование для решения педагогических ситуаций и задач принципов решения задачи, сформулированных еще Рене Декартом:
 - > *не торопиться в суждениях;*
 - > *избавляться от предвзятых мнений;*
 - > *делать по возможности более полные обзоры того, что сделано предшественниками;*
 - > *каждый вопрос необходимо разложить на более простые;*
 - > *начинать решение с простейшего, переходя затем к более сложному;*
 В ситуациях какого типа использование этих принципов будет оптимальным. Обоснуйте ответ.
8. Подготовьте и проведите несколько ролевых игр на разыгрывание какой-либо ситуации и поведение человека в этой обстановке
9. Подготовьте несколько деловых игр, направленных на развитие профессиональных способностей педагога
10. Подготовьте несколько проблемных ситуаций, на каждую ситуацию предложите несколько решений. Обоснуйте ответ.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. 	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Педагогические технологии как метод и техника
2. Параметры классификации педагогических технологий
3. Содержание и особенности развивающего обучения
4. Технологии развивающего обучения
5. Теоретические основы педагогики сотрудничества
6. Источники и составные части новых педагогических технологий
7. Особенности содержания и методики педагогики сотрудничества
8. Дидактические идеи педагогов-новаторов
9. Понятие и особенности интерактивного обучения
10. Классификация учебных проектов
11. Классификации методов интерактивного обучения
12. Технологии организации коллективной творческой деятельности
13. Информационные технологии как средства обучения
14. Цели и признаки технологии проектного обучения
15. Технология программированного обучения
16. Проблемное обучение как технологический процесс
17. Научные основы педагогических технологий
18. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
19. Педагогический мониторинг. Диагностика учебно-воспитательного процесса
20. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
21. Проведите классификацию педагогических технологий по уровню применения технологии

22. Проведите классификацию педагогических технологий по организационным формам
23. Проведите классификацию педагогических технологий по типу управления познавательной деятельностью
24. Проведите классификацию педагогических технологий по подходу к ребенку
25. Сравните зарубежные и отечественные подходы к определению педагогических технологий.
26. Проиллюстрируйте концептуальность как критерий эффективности педагогической технологии
27. Проиллюстрируйте системность как критерий эффективности педагогической технологии
28. Проиллюстрируйте управляемость как критерий эффективности педагогической технологии
29. Проиллюстрируйте воспроизводимость как критерий эффективности педагогической технологии
30. Охарактеризуйте критерии оценки реализации интерактивных технологий
31. Охарактеризуйте проблему взаимосвязи профессионализма, педагогического мастерства и педагогических технологий
32. Опишите процедуру экспертизы педагогической технологии
33. Охарактеризуйте концептуальную основу как компонент структуры педагогической технологии
34. Охарактеризуйте содержательную часть обучения как компонент структуры педагогической технологии
35. Охарактеризуйте процессуальную часть как компонент структуры педагогической технологии
36. Охарактеризуйте задачи и особенности информационных технологий
37. Охарактеризуйте использование технологического подхода в воспитательном процессе
38. Проанализируйте факторы, влияющие на выбор воспитательных технологий в работе педагога
39. Приведите примеры приемов развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности
40. Сравните воспитательные системы А.С.Макаренки и В. А. Сухомлинского
41. Проанализируйте особенности процесса обучения в условиях современности.
42. Выделите педагогические технологии обучения в традиционной образовательной системе.
43. Установите связь между современными педагогическими технологиями и теориями проблемного обучения.
44. Как рассматривается проблема измерения результатов обучения в концепции развивающего обучения?
45. Раскройте психологический аспект дидактики.
46. Охарактеризуйте гуманистическую теорию личности как методологическую основу педагогических концепций воспитания.
47. Установите связь психологических теорий личности (психоаналитическая, когнитивная и др.) и основами педагогических концепций воспитания.
48. Проанализируйте теоретические истоки личностно - деятельностного подхода в образовании.
49. Дайте определения основным дидактическим категориям: знания, умения, навыки.
50. Сравните определения основных дидактических категорий: методы и средства обучения.
51. Проиллюстрируйте такую педагогическую категорию как результаты (продукты) обучения.
52. Перечислите основные положения: отношение к обучению как творческому взаимодействию учителя и ученика. Назовите основные элементы педагогики сотрудничества
53. Охарактеризуйте основные этапы эволюции понятия «технология» в образовании
54. Обоснуйте, почему индивидуально-типологические и личностные особенности учителя

- выступают как фактор внедрения педагогических технологий в образовательный процесс
55. Перечислите известные вам классификации педагогических технологий. Опишите одну из известных Вам классификаций педагогических технологий.
 56. Охарактеризуйте педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений
 57. Раскройте принцип обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.).
 58. Раскройте психологические механизмы формирования внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся.
 59. Перечислите условия создания благоприятного психологического климата в образовательном процессе. Опишите известные вам здоровьесберегающие технологии.
 60. Дайте характеристику воспитательной технологии, опишите опыт ее разработки и апробации (по выбору).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
Знает:	Знает основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития	Не знает основ методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития
Умеет:	Умеет применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа образовательных технологий	Не умеет применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа образовательных технологий
Владеет:	Владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Не владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации
ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий		
Знает:	Знает основные образовательные программы для детей	Не знает основных образовательных программы для детей
Умеет:	Умеет сравнивать принципы построения, основное содержание и особенности использования образовательных программ и технологий для детей дошкольного возраста	Не умеет сравнивать принципы построения, основное содержание и особенности использования образовательных программ и технологий для детей дошкольного возраста
Владеет:	Владеет приемами сопоставления психолого-педагогических теорий и образовательных технологий	Не владеет приемами сопоставления психолого-педагогических теорий и образовательных технологий
ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ		
Знает:	Знает нормативно-правовые основы образовательной деятельности	Не знает нормативно-правовых основ образовательной деятельности
Умеет:	Умеет соотносить способы реализации образовательной программы с ее целевыми установками	Не умеет соотносить способы реализации образовательной программы с ее целевыми установками
Владеет:	Владеет современными ИКТ-технологиями	Не владеет современными ИКТ-технологиями
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает:	Знает возрастные особенности обучения и развития на разных этапах онтогенеза	Не знает возрастных особенностей обучения и развития на разных этапах онтогенеза

Умеет:	Умеет соотносить различные концепции обучения и воспитания, выделяя актуальность теоретических знаний для современной образовательной практики	Не умеет соотносить различные концепции обучения и воспитания, выделяя актуальность теоретических знаний для современной образовательной практики
Владеет:	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Знает:	Знает психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития на начальных этапах онтогенеза	Не знает психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития на начальных этапах онтогенеза
Умеет:	Умеет составлять план психолого-педагогической консультации по вопросам развития детей	Не умеет составлять план психолого-педагогической консультации по вопросам развития детей
Владеет:	Владеет приемами конструктивного взаимодействия с субъектами образования	Не владеет приемами конструктивного взаимодействия с субъектами образования



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	знакомство студентов с актуальными вопросами специальной психологии и коррекционной педагогики, знакомство с формами отклоняющегося психического развития в детском возрасте, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога и коррекционного педагога, с ребенком и его семьей. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - овладение теоретическими основами специальной психологии и коррекционной педагогики; - получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении; - знакомство с принципами и методами психолого-педагогической помощи детям со специальными нуждами. - овладение методами психолого-педагогической диагностики особенностей в развитии; - ознакомление с различными педагогическими моделями обучения и воспитания детей с особенностями в развитии, представленными в современном образовательном пространстве; - формирование системы знаний об особенностях развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также об основах проектирования компенсирующих обучающих программ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.23.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Медико-биологические основы дефектологического образования» «Социальные аспекты аномального детства» «Учебная практика, ознакомительная» «Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)» «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Производственная практика, научно-исследовательская работа» «Производственная практика, психолого-педагогическая» «Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)» «Производственная практика, преддипломная» «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» «Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями» «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» «Организация и содержание специальной психологической помощи»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
		ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).		
Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.		
Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.		
Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Отбором методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.		
Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии.		
Структуру выявления трудностей в обучении и развитии детей	Использовать специальные коррекционно-развивающие технологии	Структурой выявления трудностей в обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно-развивающих технологий.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики.	4	5	2	1	2
2	Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении)	4	5	2	1	2
3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения	4	6	1	2	3
4	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения речи	4	6	1	2	3
5	Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	4	6	1	2	3
6	Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности	4	6	1	2	3
7	Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии	4	6	1	2	3
8	Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения	4	6	1	2	3
9	Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития	4	6	1	2	3
10	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	4	6	3	2	1
11	Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий	4	5	3	1	1
12	Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	4	5	3	1	1
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	4	4			
	ИТОГО	4	72	20	20	32

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики.	3	5	1	1	3
2	Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении)	3	5	1	1	3
3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения	3	6	1	1	4
4	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения речи	3	6	1	1	4
5	Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	3	6	1	1	4
6	Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами,	3	6	1	1	4

	имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности					
7	Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии	3	6	1	1	4
8	Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения	3	6	1	1	4
9	Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития	3	6	1	1	4
10	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	3	6	1	1	4
11	Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий	3	5	1	1	3
12	Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	3	5	1	1	3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	3	4			
	ИТОГО	3	72	12	12	48

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики.	3	5	1		4
2	Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дисонтогении)	3	5	1		4
3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения	3	6		1	5
4	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения речи	3	6		1	5
5	Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	3	6		1	5
6	Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности	3	6		1	5
7	Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии	3	6		1	5
8	Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения	3	6		1	5
9	Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития	3	6			6
10	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	3	6			6
11	Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий	3	5	1		4
12	Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	3	5	1		4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	3	4			4
	ИТОГО	3	72	4	6	58

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики.	Дефектология как интегративная наука об изучении, обучении и воспитании лиц с нарушениями развития. Современный понятийный аппарат, используемый в области специального образования. Основные задачи специальной психологии и коррекционной педагогики. Разделы специальной психологии и коррекционной педагогики.

		Взаимосвязь с другими науками. Современные представления о нормативном и нарушенном развитии. Современная нормативно-правовая база в области специального образования.
2	Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении)	Фактор нормальной работы головного мозга и его коры. Фактор нормального физического развития ребенка. Фактор сохранности органов чувств. Фактор систематического и последовательного обучения ребенка. Сущность понятия «дизонтогении». Возрастная обусловленность дизонтогений. Психолого-педагогическая классификация нарушений развития детей. Концепция психического дизонтогенеза В.В. Лебединского. Теоретические концепции Л.С. Выготского в области дефектологии.
3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха	Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями слуха. Особенности деятельности у лиц с нарушениями слуха. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями слуха. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями слуха.
4	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения речи	Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушениями речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями речи. Особенности деятельности у лиц с нарушениями речи. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями речи. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями речи.
5	Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности деятельности у лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6	Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности	Особенности развития познавательной сферы у лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. Особенности деятельности у лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности.
7	Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии	Особенности развития познавательной сферы у лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Особенности деятельности у лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
8	Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения	Особенности развития познавательной сферы у лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности деятельности у лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
9	Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития	Особенности развития познавательной сферы у лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Особенности деятельности у лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития.

10	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Виды психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Медицинское обследование в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Педагогическое изучение в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Психологическое изучение в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Социально-педагогическое изучение условий жизни, влияющих на развитие
11	Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий	Общие методологические подходы к вопросам профилактики возникновения вторичных нарушений у лиц с нарушениями развития. Психолого-педагогические методы профилактики в системе профилактики возникновения вторичных нарушений у лиц с нарушениями развития. Специфика коррекционно-педагогической работы по профилактике возникновения вторичных нарушений у детей младенческого и раннего возраста.
12	Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	1. Управление инклюзивным образовательным процессом. 2. Роль и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в условиях инклюзивного образования. 3. Разработка АООП (адаптированных основных общеобразовательных программ) и адаптированных образовательных программ (АОП). Возможности дополнительного образования для лиц с нарушениями развития

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
ОПК 3.2	Знать: Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики. Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении) Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	Устный опрос, реферат, практическое занятие
	Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
	Владеть: Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
ОПК 3.4	Знать: Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	Устный опрос, реферат, практическое занятие
	Уметь: демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).		
	Владеть: Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).		
ОПК 3.5	Знать: Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения	Устный опрос, реферат, практическое

	<p>Уметь: демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения речи Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития</p>	<p>занятие</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку и корректировать трудности в обучении.</p>		<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять</p>	
<p>ОПК 5.2</p>	<p>Знать: Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.</p> <p>Владеть: Отбором методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.</p>	<p>Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения речи Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития</p>	<p>Устный опрос, реферат, практическое занятие</p>
<p>ОПК 5.3</p>	<p>Знать: Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Уметь: применять диагностический инструментарий для оценки</p>	<p>Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения речи</p>	<p>Устный опрос, реферат, практическое занятие</p>

	сформированности образовательных результатов обучающихся.	Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	
	Владеть: Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.		
ОПК 5.4	Знать: Структуру выявления трудностей в обучении и развитии детей	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	Устный опрос, реферат, практическое занятие
	Уметь: использовать специальные коррекционно-развивающие технологии	Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий	
	Владеть: Структурой выявления трудностей в обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно-развивающих технологий.	Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
2	Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дисонтогении)	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
4	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения речи	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
5	Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
6	Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.

7	Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
8	Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
9	Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
10	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
11	Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
12	Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белополюская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белополюская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
2	Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с.	http://www.iprbookshop.ru/85903.html	По логину и паролю
3	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/88171	По логину и паролю
4	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/86450.html	По логину и паролю
5	Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с.	http://www.iprbookshop.ru/85902.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 50— с.	http://www.iprbookshop.ru/32097	По логину и паролю

2	Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/10839.html	По логину и паролю
3	Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие / Спатаева М.Х.— О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. 188— с.	http://www.iprbookshop.ru/24941	По логину и паролю
4	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html	По логину и паролю
5	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.	http://www.iprbookshop.ru/32086.html	По логину и паролю
6	Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г., Уманская Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 246 с.	http://www.iprbookshop.ru/23994.html	По логину и паролю
7	Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/32046.html	По логину и паролю
8	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/36872.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и

монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.
<https://psyjournals.ru/kip/>

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
<http://www.sciencedirect.com/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека
<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей
<http://paidagogos.com>.

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
<http://www.psychology-online.net/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы
<http://school-collection.edu.ru/>

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования
<http://www.psyedu.ru/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов
<http://vch.narod.ru/>

Портал «Психологический словарь»

Психологический on-line словарь.
<http://psi.webzone.ru/>

Портал «Флогистон. Психология их первых рук»

Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.
<http://www.flogiston.ru/>

Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»

<http://www.Effecton.ru/>

<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о специальной психологии и коррекционной педагогике.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях. Важным является знакомство студентов с актуальными вопросами специальной психологии и коррекционной педагогики с формами отклоняющегося психического развития в детском возрасте, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе коррекционного педагога и психолога с ребенком и его семьей. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
 - а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
 - б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
 - в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;
3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Темы рефератов

1. Профессиональные компетенции педагога.
2. Социальная значимость профессии дефектолога.
3. Связь специальной педагогики и психологии.
4. Разница между понятиями «компенсация» и «коррекция».
5. Нарушения в развитии у детей дошкольного возраста.
6. Актуальные проблемы современной специальной педагогики и психологии.
7. Типы школ системы специального образования. Отбор в специальные учреждения.
8. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
9. Психологические проблемы диагностики аномального развития.
10. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
11. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.
12. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
13. Современная теория компенсации слепоты.
14. Особенности развития личности детей с церебральным параличом.
15. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
16. Девиантное поведение, его причины и проявления.
17. Пути помощи аутичному ребенку.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов

Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Эволюция взглядов Л.С.Выготского на отклоняющееся развитие ребенка
2. Общие и специфические проблемы развития детей с ограниченными возможностями.
3. Психология семейного воспитания проблемных детей
4. Причины отклонений в психическом развитии детей.
5. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
6. Нарушения психомоторного развития при разных типах дизонтогенеза
7. Нарушения речевого развития при разных типах дизонтогенеза.
8. Проблема интеграции в общество детей с нарушениями психического развития
9. Проблема реабилитации в специальной психологии.
10. Психические нарушения и компенсаторные механизмы в детском возрасте.
11. Формирование личности в условиях нарушенного психического развития
12. Специальная психология и коррекционная педагогика и их связь с другими науками.
13. История развития специальной психологии в России и за рубежом.
14. Особенности формирования учебной деятельности у детей с нарушениями в развитии.
15. Особенности формирования нравственного сознания у детей с нарушениями в развитии.
16. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
17. Дети с задержкой психического развития.
18. Психологическая готовность к школьному обучению у детей с проблемами развития.
19. Предмет, объект, цель, задачи специальной педагогики и специальной психологии.
20. Принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии.
21. Основные задачи профессиональной деятельности педагога-дефектолога
22. Значение ранней психолого-педагогической коррекции для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий

Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики

Генезис специальной педагогики.

Обсуждение терминологического аппарата (соотношение с дефектологией, коррекционной педагогией, специальной психологией, общими педагогией и психологией).

Основные понятия, термины и категории специальной педагогики и психологии.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья, аномальные дети, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченной трудоспособностью; реабилитация, реадaptация, абилитация; специальное образование, специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия), специальное (коррекционное) образовательное учреждение; недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток и т.д.

Специальная педагогика.

Специальные педагогические науки: сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и т.д. Лечебная педагогика и т.д.

Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.

Систематика и классификации в специальной педагогике. Научные основания специальной педагогики, связь с другими науками.

Тема 2. История становления и развития специального образования

История становления и развития национальных систем специального образования.

Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.

Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.

Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.

Становление системы специального образования.

Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех нуждающихся в нем.

Развитие и дифференциация системы специального образования.

Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.

Тема 3. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы

Педагогика Марии Монтессори. основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори. Специальная педагогика и педагогика Монтессори.

Педагогика Рудольфа Штайнера. Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера. Вальдорфская школа и специальное обучение. Кэмпхиллское движение.

Исследования отечественного ученого педагога, дефектолога и общественного деятеля В.П. Кащенко. Педагогика В.П.Кащенко и возможности «санаторного» обучения.

Тема 4. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие

Развитие личности: статистика, связанная с проблемным развитием. Возможности социального пространства, деятельности и внутреннего анализа (рефлексии) в формирующем влиянии на личность.

Экономические связи и их влияние на психическое развитие личности. Клинический подход к изучению и возможностям изменения личности.

Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии. Абилитация и реабилитация.

Тема 5. «Аномальный» ребенок и особенности его развития

Понятие аномального развития (дизонтогенеза).

Исторический обзор подходов к «аномальности» ребенка.

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Факторы, способствующие возникновению аномальности в развитии.

Ребенок с особыми образовательными потребностями.

Расширение образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 6. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное

Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).

Рассмотрение категорий: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное в их дифференцированном и интегрированном понимании.

Общие закономерности отклоняющегося развития.

Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

Тема 7. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Основы дидактики специальной педагогики.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Принципы специального образования.

Технология и методы специального образования (методы обучения).

Формы организации специального обучения.

Особенности воспитательного процесса детей, имеющих отклонения в развитии: умственное отклонение, слабовидящие и слепые, плохо слышащие и глухие.

Технологии и методы специального образования (методы воспитания).

Содержание, принципы, формы и методы воспитания аномальных детей. Коррекция и компенсация.

Тема 8. Педагогические системы специального образования

Образование лиц с нарушениями умственного развития.

Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития).

Определение понятия «задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей.

Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Тема 9. Социальная реабилитация и адаптация

Организация социальной реабилитации и адаптации.

Принципы построения адаптационных систем.

Центры сопровождения нуждающихся по различным группам проблем.

Профессиональная ориентация, обучение и социальная адаптация лиц, имеющих нарушения в умственном развитии, с нарушениями речи, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными нарушениями в развитии.

Тема 10. Развитие специального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет исследования коррекционной педагогики.
2. Основные задачи курса коррекционной педагогики.
3. Место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук, взаимосвязь с ними.
4. История становления и развития коррекционной педагогики в истории развития человеческого общества, в истории России.
5. Основные направления и ведущие тенденции в истории развития коррекционной педагогики как науки.
6. Виды коррекционных образовательных учреждений в России.

Тема 11. Специальная дошкольная психология как система психолого-педагогического

изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с разными отклонениями в развитии.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте основные психические новообразования ребенка в младенческий период.
2. Раскройте основные психические новообразования ребенка в раннем возрасте.
3. Проведите сопоставительный анализ сенсорного развития детей с особыми образовательными потребностями.
4. Проведите сопоставительный анализ коммуникативного поведения детей разных категорий.
5. Проведите сравнительный анализ двигательного-моторного развития детей с разными вариантами дизонтогенеза.
6. Проведите сравнительный анализ познавательного развития детей разных категорий.
7. Проведите сопоставительный анализ речевого развития детей разных категорий.
8. Расскажите о содержании и методах изучения социальной ситуации развития ребенка.
9. Раскройте психологические основы построения коррекционной модели раннего вмешательства («ранней интервенции»).

Тема 12. Закономерности нарушения психического развития в детском возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема психической нормы и патологии в детском возрасте. Причины детских аномалий и нарушений психического развития.
2. Основные психологические параметры дизонтогенеза. Классификация основных видов психического дизонтогенеза. (В.В.Лебединский).

Тема 13. Психическое недоразвитие

Вопросы для обсуждения:

1. Олигофрения. Причины. Задачи олигофренопсихологии.
2. Классификации детей с общим психическим недоразвитием
3. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1

Неудовлетворительно	0
---------------------	---

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»- зачет.

Тестовые задания

1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребенка
 - a. психического
 - b. речевого
 - c. физического
 - d. сенсорного

2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...
 - a. принцип отражательности
 - b. принцип детерминизма
 - c. генетический или принцип развития
 - d. принцип единства психики и деятельности

3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...
 - a. с психическими нарушениями
 - b. с одаренностью
 - c. с особыми образовательными потребностями
 - d. с хроническими соматическими заболеваниями

4. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...
 - a. социальных
 - b. коррекционно-педагогических
 - c. гуманитарных
 - d. экономических

5. К биологическим факторам риска не относятся...
 - a. патология родовой деятельности
 - b. биохимические вредности
 - c. пребывание ребенка в семье группы социально риска
 - d. инфекционные и вирусные заболевания матери
 - e. инфекционные и вирусные заболевания матери

6. Первичные дефекты возникают в результате...
 - a. органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
 - b. психического недоразвития
 - c. нарушений социального поведения

7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...
 - a. причины нарушений

- b. время и длительность воздействия повреждающих объектов
 - c. степень нарушений функциональных связей
 - d. характер сенсорных или интеллектуальных нарушений
8. Для детей с задержкой психического развития характерны...
- a. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
 - b. двигательные расстройства
 - c. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
 - d. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
9. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся...
- a. социально-психологические факторы
 - b. вредности, действующие на плод во время беременности матери
 - c. наследственные факторы
 - d. механические травмы
10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию
- a. социальному
 - b. речевому
 - c. двигательному
 - d. сенсорному
11. Тифлопедагогика – наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения
- a. лечении
 - b. воспитании
 - c. обучении
12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...
- a. зрения
 - b. слуха
 - c. познавательной деятельности
 - d. речи
13. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...
- a. сенсорными нарушениями
 - b. эмоционально-волевыми нарушениями
 - c. вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении
14. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...
- a. отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
 - b. выраженными потребностями в контакте с другими людьми
 - c. индифферентным отношением к окружающим
15. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...
- a. полу
 - b. возрасту
 - c. ведущему нарушению
 - d. типу высшей нервной деятельности
16. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...
- a. педагогического оптимизма

- b. дифференцированного подхода
 - c. ранней педагогической помощи
 - d. индивидуального подхода
17. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...
- a. экскурсии
 - b. уроки
 - c. кружки
18. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...
- a. речи
 - b. слуха
 - c. зрения
19. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...
- a. лицо с психическими отклонениями
 - b. лицо пожилого возраста
 - c. одаренный ребенок
 - d. лицо с ограниченными возможностями
20. Объектом специальной педагогики является:
- a. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
 - b. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
 - c. личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
21. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
- a. Л.И. Божович;
 - b. Л.С. Выготский;
 - c. П.Я. Гальперин.
22. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:
- a. V вида;
 - b. VII вида;
 - c. VIII вида.
23. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
- a. лечение заболеваний ребенка;
 - b. реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
 - c. диагностико-консультативную деятельность.
24. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
- a. компенсация
 - b. коррекция
 - c. адаптация
 - d. абилитация
25. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития, определяется как...
- a. компенсация;
 - b. коррекция;
 - c. адаптация

Знает:	Отлично Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Хорошо Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Удовлетворительно Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Неудовлетворительно Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
Умеет:	Отлично Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Хорошо Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Удовлетворительно Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Неудовлетворительно Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
Владеет:	Отлично Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Хорошо Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Удовлетворительно Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Неудовлетворительно Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии				
Знает:	Отлично Структуру выявления трудностей в обучении и развитии детей	Хорошо Структуру выявления трудностей в обучении и развитии детей	Удовлетворительно Структуру выявления трудностей в обучении и развитии детей	Неудовлетворительно Структуру выявления трудностей в обучении и развитии детей
Умеет:	Отлично Использовать специальные коррекционно- развивающие технологии	Хорошо Использовать специальные коррекционно- развивающие технологии	Удовлетворительно Использовать специальные коррекционно-развивающие технологии	Неудовлетворительно Использовать специальные коррекционно-развивающие технологии
Владеет:	Отлично Структурой выявления трудностей в обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно- развивающих технологий.	Хорошо Структурой выявления трудностей в обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно- развивающих технологий.	Удовлетворительно Структурой выявления трудностей в обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно-развивающих технологий.	Неудовлетворительно Структурой выявления трудностей в обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно-развивающих технологий.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> Освоение студентами основных понятий психологии развития, основных подходов и теорий развития, представленных в зарубежной и отечественной психологии, основных закономерностей и особенностей когнитивного и личностного развития на разных этапах онтогенеза. Формирование способности использовать конкретные концепции развития, знание основных особенностей развития человека на разных этапах онтогенеза для решения практических задач, связанных с возрастным развитием.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> Дать представление о феномене психического развития человека, его факторах, условиях, движущих силах и закономерностях. Сформировать представление о зарубежных и отечественных теориях психического развития. Ознакомить студентов с основными подходами к проблеме возрастной периодизации. Изучение особенностей человека на разных этапах психического развития от рождения до смерти. Создать условия, мотивирующие применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Общая психология Возрастная анатомия и физиология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогические теории и технологии Психология детей раннего и дошкольного возраста Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенеза Подготовка детей к школе

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,

профессиональной деятельности	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.		
Базовые теоретические основы психологии развития.	Анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития. Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
ОПК-6. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Достоинства и ограничения стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития.	На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Основы психического развития человека в онтогенезе с позиций разных теорий развития.	Давать грамотную обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах.	Навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития	4	10	2	2	6
2	Тема2. Стратегии и методы изучения развития.	4	11	2	2	7
3	Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы	4	10	2	2	6
4	Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности	4	12	3	3	6
5	Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	4	13	3	3	7
6	Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.	4	11	2	2	7
7	Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	4	13	3	3	7
8	Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	4	14	3	3	8
9	Тема9. Подростничество и юношеский возраст	4	12	2	2	8
10	Тема10. Взрослость	4	11	2	2	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	4	27			
	ИТОГО	4	144	24	24	96

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития	4	10	2	2	6
2	Тема2. Стратегии и методы изучения развития.	4	11	2	2	7
3	Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы	4	11	2	2	7
4	Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности	4	11	2	2	7
5	Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	4	12	2	2	8
6	Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.	4	12	2	2	8
7	Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	4	12	2	2	8
8	Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	4	13	2	2	9
9	Тема9. Подростничество и юношеский возраст	4	13	2	2	9
10	Тема10. Взрослость	4	12	2	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	4	27			
	ИТОГО	4	144	20	20	104

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и	4	13,5	0,5	1	12

	главные проблемы психологии развития					
2	Тема2. Стратегии и методы изучения развития.	4	13	0.5	0.5	12
3	Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы	4	13,5	0.5	1	12
4	Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности	4	13	1	1	11
5	Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	4	13,5	0.5	1	12
6	Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.	4	13	0.5	0.5	12
7	Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	4	14	1	1	12
8	Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	4	14,5	0.5	1	13
9	Тема9. Подростничество и юношеский возраст	4	14	0.5	0.5	13
10	Тема10. Взрослость	4	13	0.5	0.5	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	4	9			18
	ИТОГО	4	144	6	8	130

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития	<p>Предмет и объект психологии развития. Психология развития и возрастная психология: общее и различное. Место психологии развития в системе психологических наук. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Разделы психологии развития.</p> <p>Ключевые понятия психологии развития: онтогенез, развитие, возраст. Сравнительный анализ понятий: рост, созревание, научение, развитие. Особенности процесса развития (Х. Вернер, Д.С. Выготский). Общее представление о возрасте и периодизации психического развития.</p> <p>Объективные предпосылки становления психологии развития (детской психологии). Социально-историческая природа детства. Работы Ф. Арьеса.</p> <p>Основные проблемы онтогенеза: факторы развития, характер развития, природа объекта развития, универсальность развития.</p>
2	Стратегии и методы изучения развития.	<p>Стратегии исследования психического развития человека: лонгитюдный метод, метод поперечных срезов, когортно-последовательный план исследования. Достоинства и ограничения.</p> <p>Требования к методам возрастной психологии. Современные проблемы возрастной психодиагностики.</p> <p>Метод наблюдения в работе с детьми и принципы его организации. Эксперимент и его виды. Формирующая стратегия в исследовании психического развития в онтогенезе. Метод беседы в возрастной психологии. Клиническая беседа Ж. Пиаже. Метод изучения продуктов деятельности. Тесты: их виды и возможности использования в практической работе. Проективные тесты в возрастной психологии.</p> <p>Сравнительные методы исследования: близнецовый; сравнение нормы и патологии; кросс-культурный; биографический.</p> <p>Этика научного исследования в психологии развития.</p>
3	Теории развития: биологический и поведенческий подходы	<p>Факторный подход к проблеме движущих сил психического развития ребенка. Биогенетическое направление в исследовании психического развития. Теории нативизма. Преформизм. Теория рекапитуляции С. Холла. Концепция педологии.</p> <p>Теория созревания А. Гезелла. Нормативный подход к изучению ребенка. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера.</p> <p>Этологический подход к психическому развитию. Исследование инстинктивного поведения и импринтинга (К. Лоренц). Теория привязанности Дж. Боулби. Основные типы привязанности. Процедура «Незнакомая ситуация».</p> <p>Фактор среды. Теории научения. Эмпиризм. Дж. Локк. Бихевиоризм. Дж. Уотсон: формирование поведения детей. Законы</p>

		<p>научения Э. Торндайка.</p> <p>Теория оперантного научения Б. Скиннера. Респондентное и оперантное поведение и обусловливание. Принципы оперантного обусловливания: подкрепление, генерализация, постепенное формирование («метод приближений»), режим подкреплений, наказание. Применение оперантного обусловливания на практике.</p> <p>Теории социального научения. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.</p>
4	Психоаналитический подход: развитие личности	<p>Двухфакторные теории. Соотношение факторов. Теория конвергенции двух факторов В. Штерн. Психическое развитие с позиций классического психоанализа.</p> <p>Концепция З. Фрейда и психическое развитие. Стадии психосексуального развития. Роль раннего опыта в формировании личности: концепции З. Фрейда и А. Адлера. Психоанализ детства. Развитие защитных механизмов.</p> <p>Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Психосоциальные кризисы развития. Характеристика восьми стадий психосоциального развития личности (Э. Эриксон).</p>
5	Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	<p>Ранний Пиаже. Закономерности развития мышления. Эгоцентризм и его феномены: анимиз, арификализм, реализм, центрация, синкретизм, трансдукция и др. Проблема эгоцентрической речи и мышления в работах Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.</p> <p>Операциональная концепция развития интеллекта. Основные понятия: «схема», «адаптация» (ассимиляция и аккомодация), «интериоризация», «конструирование» и др. Развитие интеллекта ребенка: периоды и стадии развития, их характеристика.</p> <p>Вклад операциональной концепции интеллекта Ж.Пиаже в психологию развития.</p>
6	Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.	<p>Структура и психологический смысл кризиса новорожденности. Физиологические аспекты новорожденности как биологического состояния. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенчества. Проблема привязанности, ее происхождения и места в психическом и личностном развитии ребенка, импринтинг и привязанность у животных – сопоставление с привязанностью у человека (Психоаналитический подход, Дж. Боулби, Э. Эриксон). Материнская депривация и феномен госпитализма (М.И. Лисина, А.М. Прихожан). Исследования причин и последствий развития надежной и ненадежной привязанности (М. Эйнсворт, С. Белл). Исследования темперамента и типа семьи. Типы темперамента в младенчестве.</p> <p>Сенсорное и когнитивное развитие: сенсорные возможности новорожденных и младенцев, проблема «врожденных категорий» (Ж. Пиаже, Дж. Гибсон, Т. Бауэр, исследования когнитивной психологии). Новообразования младенчества.</p> <p>Структура и психологический смысл кризиса 1 года (Л.С.Выготский, К.Н.Поливанова). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность раннего возраста. Проблема природы предметного действия. Исследования П.Я.Гальперина. Дискуссии по работе со слепоглухонемыми детьми (И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков). Проблема развития речи (В. Штерн, Б. Скиннер, Н. Хомский, Дж. Брунер, Ж. Пиаже, концепция П.Кюхль (теория «магнита родного языка»), экспериментальные работы Дж. Баттерворта, М. Харрис). Проблема связи мышления и речи (Б.Уорф, Э.Сэпир, Л.С. Выготский, Л.Глейтман, Э.Кларк, Г.Лупян).</p>
7	Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	<p>Структура и психологический смысл кризиса 3-х лет. Объяснения негативизма и других симптомов кризиса 3-х лет (Э.Келер, психоанализ, Л.С.Выготский, К.Н.Поливанова). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста. Проблема объяснения игры: игра человека и игра животных, история игры, причины игрового поведения ребенка (К.Гроос, Ф.Бойтендайн, З.Фрейд, Д.Б.Эльконин). Развитие игры, значение игры для развития личности.</p>

		Проблема эгоцентрической речи и ее объяснения. Дискуссия Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Исследования по проблеме развития высших психических функций на примере развития памяти. Проблема качественного перехода в развитии мышления на примере развития в дошкольном возрасте. Эгоцентризм и конкретные операции с точки зрения Ж. Пиаже. Дискуссии по теории, задачам и объяснениям Ж. Пиаже. Новообразования дошкольного возраста.
8	Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	Структура и психологический смысл кризиса 7 лет (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, К.Н.Поливанова). Проблема психологической готовности к школе. (Н.Г.Салмина, М.И.Лисина, К.Н.Поливанова, Е.Е.Кравцова, Г.Г.Кравцов). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьного возраста. Проблема статуса школьного обучения (бихевиоральные теории учения, когнитивные теории учения, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов). Мотив, предмет и структура учебной деятельности (Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман). Новообразования младшего школьного возраста.
9	Подростничество и юношеский возраст	Классические теории (Ст. Холл, Э.Шпрангер, Ш.Бюлер). Структура и психологический смысл первого подросткового кризиса (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, Э. Эриксон, Е.Е. Кравцова, А.М. Прихожан). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн). Акцентуации характера подростка. Формирование Я-идентичности подростков. Диффузия Я-идентичности в юности (Э.Эриксон). «Статусы» подростковой идентичности по Дж.Марсиа. Исследования Ш.Бюлер (изменение установки по отношению к окружающему миру: негативная фаза жизнеотрицания, фаза жизнеутверждения). Готовность к самоопределению как психологическое новообразование в юношеском возрасте.
10	Взрослость	Возрастной и биографический подходы к изучению человека в различные периоды взрослости. События жизни и их виды. Периодизации психического развития взрослого человека. Возрастные кризисы на этапе взрослости. Отличие кризисов взрослости от возрастных кризисов детства. Индивидуальные и гендерные различия в психологическом развитии на этапе взрослости. Общая характеристика периода ранней взрослости. Основные психологические новообразования ранней взрослости. Задачи развития в средней взрослости (Э.Эриксон, Р. Пек). Основные психологические новообразования средней взрослости. Геронтопсихология как особый раздел психологической науки. Проблема периодизации позднего возраста. Задачи пожилого возраста (Э.Эриксон, Р. Пек, Р. Хейвигхерст). Факторы, обуславливающие удовлетворенность жизнью в пожилом и старческом возрасте. Основные психологические новообразования поздней взрослости.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.2	Знать: Базовые теоретические основы психологии развития.	Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития:	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

		биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	
	Уметь: Анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития. Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст. Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. Тема9. Подростничество и юношеский возраст Тема10. Взрослость	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-6. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
ОПК-6.1	Знать: Достоинства и ограничения стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития.	Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст. Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. Тема9. Подростничество и юношеский возраст Тема10. Взрослость	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>

		<p>Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.</p> <p>Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.</p> <p>Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.</p> <p>Тема9. Подростничество и юношеский возраст</p> <p>Тема10. Взрослость</p>	
	<p>Владеть: Навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p> <p>Навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.</p>	<p>Тема2. Стратегии и методы изучения развития.</p> <p>Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы</p> <p>Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности</p> <p>Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже</p> <p>Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.</p> <p>Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.</p> <p>Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.</p> <p>Тема9. Подростничество и юношеский возраст</p> <p>Тема10. Взрослость</p>	<p><i>практические задания для СР</i></p>
ОПК-6.2	<p>Знать: Основы психического развития человека в онтогенезе с позиций разных теорий развития</p>	<p>Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития</p> <p>Тема2. Стратегии и методы изучения развития.</p> <p>Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы</p> <p>Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности</p> <p>Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже</p>	<p><i>устный опрос, доклад (сообщение)</i></p>
	<p>Уметь: Давать грамотную обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах.</p>	<p>Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы</p> <p>Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности</p> <p>Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже</p> <p>Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.</p> <p>Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.</p> <p>Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.</p> <p>Тема9. Подростничество и юношеский возраст</p> <p>Тема10. Взрослость</p>	<p><i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i></p>
	<p>Владеть: Навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.</p>	<p>Тема2. Стратегии и методы изучения развития.</p> <p>Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы</p> <p>Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности</p>	<p><i>практические задания для СР</i></p>

	<p>Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже</p> <p>Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.</p> <p>Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.</p> <p>Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.</p> <p>Тема9. Подростничество и юношеский возраст</p> <p>Тема10. Взрослость</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Стратегии и методы изучения развития.	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Теории развития: биологический и поведенческий подходы	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Психоаналитический подход: развитие личности	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
8	Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.</i>

		<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
9	Подростничество и юношеский возраст	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
10	Взрослость	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81045.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2016. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66411.html	По логину и паролю
2	Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69317.html	По логину и паролю
3	Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10804.html	По логину и паролю
4	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека :	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	По логину и паролю

	учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/36766.html	
5	Дрокова, С. В. Возрастная психология : учебное пособие для студентов-иностранцев / С. В. Дрокова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0123-7. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85809.html	По логину и паролю
6	Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60021.html	По логину и паролю
7	Курс по возрастной психологии / — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-379-01515-2. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65164.html	По логину и паролю
8	Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69940.html	По логину и паролю
9	Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74285.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.

<http://www.defectology.ru/>

Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»

Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

<https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale>

Портал «Logopedia»

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога

<http://www.logopedia.by/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Описание материально-технической базы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с попитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:

"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).

Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".

Профессиональные логопедические зонды. Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.

Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа).

Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений).

Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.

Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.

Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-палец". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.

«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.

"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры).

"Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа).
Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.
Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы: Игра-пазл (настольно-печатная игра).
Помещение для самостоятельной работы
Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное

углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Освоение содержания дисциплины «Психология развития и возрастная психология» студентами, обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий, так же организуется в соответствии с тематическим планом дисциплины. Интерактивное взаимодействие между участниками образовательного процесса в рамках аудиторной работы осуществляется с помощью коммуникационных средств общения (вебинары, Skype, Zoom, эл.почта, форум на учебном портале), самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с теми же принципами, указанными в п. 9 настоящей рабочей программы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: доктор психологических наук, профессор Куфтяк Елена Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 4. Психоаналитический подход: развитие личности

Тема 5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже

1.1.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

1.1.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития

Тема 2. Стратегии и методы изучения развития.

Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы

Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности

1.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов

Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.

Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.

Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.

Тема9. Подростничество и юношеский возраст

Тема10. Взрослость

1.3.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.4 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Каково значение психологии развития как науки?

Вопрос 2. Как Вы можете охарактеризовать основные этапы развития возрастной психологии?

Вопрос 3. Как складывались понятия «детство», «развитие» и чем они отличались в различные исторические эпохи?

Вопрос 4. Какое место занимает возрастная психология среди других наук о человеке?

Вопрос 5. Понятие о факторах, принципах и закономерностях психического развития

Вопрос 6. Кризис новорожденности и одного года.

Вопрос 7. Значение колыбельной песни в формировании представления о мире у маленького ребенка.

- Вопрос 8. Развитие эмоционально-мотивационной сферы в раннем возрасте.
- Вопрос 9. Формирование «Образа Я» и пространство дома.
- Вопрос 10. Кризис 3-х лет.
- Вопрос 11. Эмоционально-мотивационное развитие дошкольника.
- Вопрос 12. Кризис семи лет и готовность к обучению в школе.
- Вопрос 13. Развитие «Я-концепции» и поведения в дошкольном возрасте.
- Вопрос 14. Аффективная сфера младшего школьника
- Вопрос 15. Детская агрессия
- Вопрос 16. Развитие «Я-концепции» и поведения в подростковом и юношеском возрасте
- Вопрос 17. Развитие самооценки подростка в процессе общения
- Вопрос 18. Мотивационная сфера в подростковом и юношеском возрасте
- Вопрос 19. Развитие профессионализма
- Вопрос 20. Мотивация брака и установка одинокого образа жизни
- Вопрос 21. Когнитивные особенности в период средней зрелости
- Вопрос 22. Особенности развития мотивационной сферы в среднем возрасте
- Вопрос 23. Особенности «Я-концепции» в период поздней зрелости
- Вопрос 24. Особенности аффективной сферы в период поздней зрелости

1.4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.5. Мозговой штурм

1. Тема 2. Стратегии и методы изучения развития.

Цель занятия: определить стратегии и методы изучения развития.

2 Концепция игры метод мозгового штурма (мозговая атака, braine storming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей отбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

3. Сценарий игры:

1. Подготовительный этап

1. Формирование группы участников из числа студентов.
2. Создание экспертной группы, состоящей из преподавателя и наиболее подготовленных студентов.
3. Подготовка проблем и вопросов для обсуждения.
4. Подготовка ТСО (ноутбук, проектор, разноцветные стикеры, мел, доска)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение стратегии исследования психического развития человека.
2. Определение современных требований к методам возрастной психологии
3. Раскрытие методов наблюдения в работе с детьми и принципы его организации.
4. Этика научного исследования в психологии развития.

2. Основной этап

1. Дается определенная проблема для обсуждения, участники высказывают по очереди

любые предложения в точной и краткой форме, ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.

2. Высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.

3. Группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:

- самое оптимальное решение,
- несколько наиболее удачных предложений;
- самое необычное решение и т.п.

3. Завершающий этап

1. Подведение итогов, определение победителей.
2. Выводы об эффективности «мозгового штурма»

4 Ожидаемые результаты:

-создание новых идей, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

- выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается группа студентов (6-10 человек), которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему.

1.5.1 Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им в ходе игры проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту принявшему активное участие в игре, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем

1.6 Задания для самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Задание 1. Предмет и объект психологии развития. Историческое изменение предмета возрастной психологии.

Задание 2. Исторический анализ понятия детства.

Задание 3. Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Задание 4. Связь возрастной психологии с другими науками.

Задание 5. Развитие, возраст, детство, социальная ситуация развития.

Задание 6. Методы методики изучения развития человека. Специфика исследования в возрастной психологии.

Задание 7. Метод наблюдения: понятие, цели, виды, планирование, особенности фиксации и

проведения с людьми разного возраста.

Задание 8. Метод эксперимента в возрастной психологии: понятие, цели, виды, этапы.

Задание 9. Дополнительные методы возрастной психологии: беседа, анализ продуктов деятельности, социометрия, референтометрия, тесты и т.д.

Задание 10. Предпосылки психического развития.

Задание 11. Условия, источники и социальная ситуация развития.

Задание 12. Движущие силы и тенденции психического развития.

Задание 13. Характеристики и механизмы психического развития: сензитивность, необратимость, неравномерность и преемственность.

Задание 14. Проблема возраста в психологии.

Задание 15. Проблема обучения и развития.

Задание 16. Теория классического психоанализа З. Фрейда (понятия, стадии психосексуального развития).

Задание 17. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов личности.

Задание 18. Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития.

Задание 19. Учение Л. С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Понятие высших психических функций. Законы психического развития движущих сил психического возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Основные принципы генетического исследования психического развития. Понятие условий, источников и развития. Проблема периодизации в работах Л. С. Выготского.

Задание 20. Проблема обучения и развития в работах Л. С. Выготского и смысловом строении сознания. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов.

Задание 21. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для психологии.

Задание 22. Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Задание 23. Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».

Задание 24. Дискуссионные проблемы: есть ли психика у эмбриона. Возможно ли пренатальное воспитание и др.

Задание 25. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.

Задание 26. Феномен госпитализма. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с методикой. опережающее развитие ориентировочной деятельности.

Задание 27. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца.

28. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта.

Задание 29. Основные новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка.

Задание 30. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность — ведущий тип деятельности в раннем возрасте.

Задание 31. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.

Задание 32. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.

Задание 33. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

Задание 34. Общая характеристика психологических особенностей ребенка в раннем возрасте.

Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Задание 35. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

Задание 36. Игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры.

Задание 37. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка.

Задание 38. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Восприятие сказки. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Задание 39. Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.

Задание 40. Основные психологические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.

Задание 41. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Задание 42. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий (П. Я. Гальперин).

Задание 43. Экспериментальные данные о развитии психических процессов в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Задание 44. Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.

Задание 45. «Задачи развития» в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления.

Задание 46. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подросткового возраста. Роль и значение самопознания в подростковом возрасте.

Задание 47. Юность и юношество в исторической перспективе как общественное явление, имеющее свою субкультуру (контркультуру).

Задание 48. Юность — молодость зрелости или старость детства. Два периода эпохи юности — переход от самоопределения к самореализации.

Задание 49. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.

Задание 50. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек.

Задание 51. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения.

Задание 52. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Юношеский максимализм как причина суицидального поведения.

Задание 53. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком — основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы.

1.7 Тематика рефератов

Реферат выполняется студентом в течение семестра и сдается преподавателю не менее чем за неделю до окончания изучения курса. Студента необходимо проинформировать о критериях

оценки реферата (объем, оформление титульного листа, формат бумаги, структура, стиль изложения, полнота и четкость в изложении темы), чтобы он смог на них ориентироваться. Преподаватель проверяет реферат, ставит отметку подделанной работе и пишет замечания, которые при необходимости комментирует. Рефераты с замечаниями и пожеланиями раздаются студентам, чтобы их можно было учесть при подготовке к экзамену и в дальнейшем учебном процессе.

Темы рефератов:

1. История возникновения предмета психологии развития.
2. История возрастной психологии в 20 веке за рубежом.
3. История отечественной возрастной психологии в 20 веке.
4. Созревание головного мозга и психическое развитие.
5. Психофизиологическая характеристика пренатального и постнатального онтогенеза.
6. Концепции возрастных кризисов в отечественной психологии.
7. Теории поэтапного формирования умственных действий в учебной деятельности.
8. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
9. Роль деятельности в психическом развитии (А.Н. Леонтьев).
10. Индивидуальное развитие личности (структура самосознания ребенка) (В.С. Мухина).
11. Механизмы развития личности (В.С. Мухина).
12. Периодизации развития личности (З.Фрейд, Э. Эриксон, Л. Колберг, А.В. Петровский).
13. Периодизации интеллектуального развития (Ж. Пиаже, Дж. Брунер)

1.7.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

1.8 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Детство как историческая категория. Феномен человеческого детства. Продолжительность человеческого детства. Границы детства. Парадоксы детства.

Вопрос 2. Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения.

Вопрос 3. Новорожденность как критический период. Границы возраста. Психофизические особенности новорожденного. Центральное новообразование новорожденности. Особенности психической жизни новорожденного.

Вопрос 4. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Кризис первого года жизни. Особенности эмоциональной жизни младенца. Теория привязанности.

Вопрос 5. Социальная ситуация развития в младенчестве. «Комплекс оживления» и его значение. Основное психологическое новообразование младенческого возраста. Развитие форм общения младенца. Депривация психического развития. Феномен госпитализма.

Вопрос 6. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. Понимание детьми эмоциональных проявлений окружающих.

Вопрос 7. Общепсихологическая характеристика периода раннего детства: социальная ситуация развития; основные новообразования раннего детства.

Вопрос 8. Кризис трех лет и его психологическое значение.

Вопрос 9. Передвижение ребенка в пространстве. Овладение прямохождением, его психологическое значение. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте.

Вопрос 10. Развитие речи и активного говорения в раннем детстве.

Вопрос 11. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения ребенка в раннем детстве. Формирование знаковой функции сознания, развитие начальных игровых и графических действий.

Вопрос 12. Развитие общения в раннем возрасте. Становление элементов самосознания. Эмоциональная сфера ребенка. Формирование элементов нравственного поведения.

Вопрос 13. Дошкольный возраст и его границы. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Исследования современной социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.

Вопрос 14. Виды деятельности дошкольника: рисование и его психологические особенности; конструирование в дошкольном возрасте.

Вопрос 15. Общение дошкольника со взрослым. Стили общения взрослого с ребенком. Общение дошкольника со сверстниками. Комплексы (варианты) общения.

Вопрос 16. Становление личности в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной жизни дошкольника. Психосексуальная идентификация. Развитие индивидуальности.

Вопрос 17. Познавательное развитие дошкольника: развитие восприятия и мышления ребенка; развитие внимания и опосредованного поведения; развитие памяти; развитие воображения и креативных возможностей ребенка. Становление элементов учебной деятельности.

Вопрос 18. Кризис шести-семи лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение, психологическое значение.

Вопрос 19. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.

Вопрос 20. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Характеристики учебной деятельности.

Вопрос 21. Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте.

Вопрос 22. Развитие личности младшего школьника. Формирование мотивационно-потребностной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития.

Вопрос 23. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками.

Вопрос 24. Общепсихологическая характеристика отрочества. Исследования отрочества в психологии. Границы возраста. Подростковый кризис.

Вопрос 25. Общение подростка со взрослыми и сверстниками. Проблема общественно-полезной деятельности в подростковом возрасте.

Вопрос 26. Развитие познавательной сферы в отрочестве. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально ориентированных) интересов. Развитие учебной деятельности.

Вопрос 27. Особенности личности подростка. Виды взрослости. Становление самосознания. Психосексуальное развитие в отрочестве. Становление идентичности.

Вопрос 28. Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности. Границы возраста.

Вопрос 29. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве. Формирование мировоззрения.

Вопрос 30. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Эмоциональное развитие. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени. Проблема юношеского кризиса.

Вопрос 31. Социальная активность в юношестве. Юношеский мир и мир взрослых. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

Вопрос 32. Молодость как социально-историческая категория. Границы возраста. Проблема кризиса молодости. Emerging adulthood как особый период развития.

Вопрос 33. Профессиональное самоопределение и формирование профессионального сознания в молодости. Мировоззрение, вера, убеждения, идеалы в молодости. Формирование жизненных смыслов.

Вопрос 34. Социальная активность в молодости. Человек для самого себя и для других.

Любовь, брак, создание семьи. Развитие личности в молодости.

Вопрос 35. Общепсихологическая характеристика взрослости. Границы возраста. Проблемы переходов от возраста к возрасту. Проблема кризиса взрослости.

1.8.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.9 Примеры кейс-задач

Опишите проведение стандартного прикладного исследования для предложенных ситуаций
Подберите методики для диагностики, с учетом:

- психического статуса испытуемого (память, внимание, мышление, речь, восприятие);
- особенности личности;
- особенности межличностного взаимодействия (со сверстниками с родителями);
- отношение к здоровью.

Задача 1. Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Ли гать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?

Задача 2. Лёша с родителями пришёл в гости к бабушке.

- Ну, снимай ботинки, - говорит дед.

Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

- Садись чай пить.

Лёша лезет пальцем в варенье и чай.

- Нельзя! - говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело. Наконец, чай выпит.

- Говори деду спасибо, говорит мать.

- Не татю! (Не хочу!)- говорит ребёнок и спешит к игрушкам.

Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?

Задача 3. Ребёнок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят: «Надень эту шапку!», то он категорически отказывается сделать это. Но стоит сказать: «Не надевай эту шапку», то он сразу сделает это.

Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните своё мнение.

Задача 4. Мальчик подошёл к матери, держа в руках игрушечный стульчик. На вопрос ребёнка: «Что это?» - мать ответила: «Стульчик, Сашенька». К её удивлению, мальчик поставил стульчик на пол и стал присаживаться на него (по В. С. Мухиной).

Определите возраст ребёнка. Как вы думаете, что скрывается за таким поведением? Поясните своё мнение.

Задача 5. Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! - протестует ребёнок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я сам хочу!- опять заявляет малыш.

Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

Задача 6.

Сегодня Саше исполнилось 1 год 5 мес. Много нужно отметить в его поведении, что вновь появилось в последний период или приняло новые формы. В ответ на запрещение («нельзя») проявляет упрямство и упорно пытается повторить какую-нибудь шалость. Только путем отвлечения удается прервать то или иное упрямое желание. Иногда в ответ на запрещение начинает капризно плакать, бросаться на пол, дергает руками и ногами, но такие истерики бывают с ним нечасто. Его легко и быстро удается отвлечь от шалостей» (Из дневника А.М. Менчинской).

Задача 7.

Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 года 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили. Но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз попробовали настоять на своем. Но она опять расплакалась, повторяя: «Не хочу, не пойду».

1.9.1 Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
Оценка «хорошо»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые,

	<p>свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.</p> <p>При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.</p>
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	<p>Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

2.1 Вопросы к экзамену

1. Концепция развития личности Э.Эриксона
2. Определите психологические особенности периода раннего детства
3. Дайте решение практической ситуации: Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо учиться. Права ли мама в своих действиях? Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?
4. Предмет и задачи возрастной психологии, методы; значение возрастной психологии.
5. Определите психологические особенности периода новорожденности.
6. Дайте решение практической ситуации: Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!» Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
7. Методы возрастной психологии.
8. Определите психологические особенности периода младенчества.
9. Дайте решение практической ситуации: Молодая мама мало разговаривает с трехмесячной дочкой. Ей подсказывают: «Ты молчишь, и она не научится говорить». Какова связь между речью матери и перспективой развития речи младенца? Как мама должна беседовать с дочкой?
10. Результаты исторического анализа понятия «детство».
11. Определите психологические особенности периода раннего детства.
12. Дайте решение практической ситуации: «Я тоже хочу варить кашу», – говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, – отвечает мама, – кашу варят только взрослые». «Я хочу», – настаивает девочка. Наконец мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть». С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины? Какова роль взрослого в этот период развития ребенка?

13. Детерминация возрастного психологического развития как соотношение предпосылок, условий, источников и движущих сил.
14. Определите норму возрастного развития согласно концепции Ж.Пиаже.
15. Дайте решение практической ситуации: Представьте себе маму, несущую к столу стакан молока. Ее малыш, которому уже хочется во всем подражать своей маме, пытается сделать то же самое. А мама говорит: «Нельзя» – и бросается к нему, испугавшись, что тот прольет молоко. Правильны ли действия мамы? Какими должны быть действия мамы в этом случае?
16. Факторы, закономерности психического развития
17. Определите норму возрастного развития согласно Л.С.Выготскому.
18. Дайте решение практической ситуации: Костя, увлеченный игрой, начинал ковырять в носу. А родители ругали его, не стесняясь делать это при посторонних детях: «Не делай этого, а то у тебя будут огромные ноздри». И в такие минуты Костя невольно хватался за нос, стараясь зажать ноздри. Дайте психологический анализ поведения родителей.
19. Определение развития в бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе, гуманистической психологии.
20. Определите психологические особенности периода дошкольного возраста.
21. Дайте решение практической ситуации: Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо учиться. Права ли мама в своих действиях? Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?
22. Психоаналитическая теория развития З.Фрейда.
23. Определите норму возрастного развития согласно Д.Б.Эльконину.
24. Дайте решение практической ситуации: Зона ближайшего развития у разных детей может быть разной. Так, у Пети она более узкая, а у Коли — более широкая. Кому из детей необходима большая помощь взрослого? Почему?
25. Концепция психического развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Психологическое новообразование, ведущая деятельность, кризис развития.
26. Определите психологические особенности периода младшего школьного возраста.
27. Дайте решение практической ситуации: Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо учиться. Права ли мама в своих действиях? Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?
28. Концепция интеллектуального развития Э.Пиаже.
29. Определите психологические особенности периода подросткового и юности.
30. 3 Дайте решение практической ситуации: Лена (3 года 5 месяцев) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии. Мама Нины (3 года 6 месяцев), показывая девочке, как нужно обращаться с куклой, акцентирует внимание дочери на том, какой должна быть мама в отношении своего ребенка: заботливой, доброй, внимательной, любящей. Она подчеркивает, что таковы все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, женщина просит свою дочь уложить куклу в постель так, как это делает заботливая мама. Рассмотрев данные ситуации, определите, у какого ребенка скорее сформируется игра как деятельность.
31. Условия благополучного психического развития в пренатальный период.
32. Определите психологические особенности периода ранней взрослости.
33. Дайте решение практической ситуации: Алеша Панов в 4 года хорошо играл на фортепиано. Каждый малыш в 3-5 лет владеет речью так же свободно, как Алеша владеет языком музыки. В силу жизненных обстоятельств музыка с колыбели стала для Алеши естественным языком общения. Каким образом отец Алеши добился такого

- результата? Какую роль играют «эталонные»- и наличие обратной связи для развития речи?
34. Периодизация возрастного развития по внешнему критерию (В Штерн, Р. Заззо и др.).
 35. Соотнесите понятия обучение и воспитание и развития.
 36. Дайте решение практической ситуации: Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил им для запоминания следующие слова: карандаши, кукла, конфетка и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов. В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздравившись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, — сказал исследователь, — а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфетка (назвал те же слова, что при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали большее количество слов. Назовите причину разных результатов эксперимента. Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки.
 37. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе.
 38. Определите основные показатели психологической готовности ребенка к школе.
 39. Дайте содержательный анализ основных идей статьи: Тарасова С.Ю., Осницкий А.К. Психофизиологические и поведенческие показатели школьной тревожности // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 1. С. 59–68. doi:10.17759/pse.2015200107. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n1/75196.shtml>
 40. Развитие «Я»-концепции в онтогенезе.
 41. Опишите ведущую деятельность и новообразование в подростковом возрасте.
 42. Дайте содержательный анализ основных идей статьи Польская Н.А. Взаимосвязь показателей школьного буллинга и самоповреждающего поведения в подростковом возрасте // Психологическая наука и образование. 2013. № 1. С. 39–49. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2013/n1/58596.shtml>
 43. Развитие игры в младенчестве и раннем детстве
 44. Опишите ведущую деятельность и новообразование в раннем возрасте.
 45. Дайте решение следующих задач. Поясните приведенные утверждения. Вставьте пропущенное слово. Чем младше ребенок, тем ... темпы его физического и психического развития. Вставьте пропущенные слова. Чем выше темпы развития ребенка, тем... повредить его физическому и здоровью.
 46. Вставьте пропущенное слово. Рост и развитие отдельных органов, систем и психических функций протекает не... и не с одинаковой степенью интенсивности.
 47. Проблема обучения и развития в трудах Ж. Пиаже и П.Я. Гальперина.
 48. Опишите ведущую деятельность и новообразование в младшем школьном возрасте.
 49. Дайте решение практической ситуации: Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. Вскоре в этой роли он стал грубо разговаривать, кричать на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и не предложили ему эту роль. Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, что Саша изменился, стали вновь поручать ему роль капитана и чаще приглашать его участвовать в ролевых играх. Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя.
 50. Теория привязанности Д. Боулби.
 51. Опишите ведущую деятельность и новообразование в младенчестве.
 52. Дайте решение практической ситуации: Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается его мама со своей помощью. «Я сам!» – протестует ребенок. «Сиди спокойно, ничего у тебя не получается». «Я хочу сам!» – опять заявляет малыш. Можно ли считать

- поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Характеризует ли это поведение самостоятельность? Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?
53. Роль детско-родительских отношений в формировании личности ребенка.
 54. Опишите ведущую деятельность и новообразование в юношеском возрасте.
 55. Дайте решение практической ситуации: Дети играли в игру «Магазин». Около продавца выстроилась очередь. Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди. Таня захотела стать старушкой. Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: «Я – бабушка». Витя, не хотевший никого пропускать, спросил: «Старенькая, да?» «Конечно, бабушки всегда старенькие», – ответила Таня. «Ну, тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю», – рассудительно заметил Витя. Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил». Какие качества личности воспитываются у детей в приведенном примере? Проанализируйте действия воспитателя.
 56. Развитие общения в онтогенезе.
 57. Проанализируйте социальную ситуацию развития учащихся 9-х классов в 1980-х и 2010-х гг.
 58. Дайте решение практической ситуации: Мама З. Н., стремясь не баловать малыша, не приучает его к излишнему вниманию – сухо и формально исполняет свои родительские обязанности, кормит по часам, перепеленывает, гуляет и т. д. При этом она не выражает никаких радостных чувств. Скажется ли такое воспитание на психическом развитии ребенка и как?
 59. Особенности психического развития ребенка в условиях депривации.
 60. Дайте психологическое обоснование соотношению понятий «развитие» и «воспитание».
 61. Дайте решение практической ситуации: Мама Виталика (6 месяцев) постоянно называла ему окружающие предметы, имена домочадцев, его собственное имя, сопровождая рассказом все ежедневные процедуры – кормление, купание, одевание и др. И очень часто задавала ему вопрос: «Где?» Какую реакцию ребенка стимулирует вопрос мамы «Где?».

2.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%
«неудовлетворительно»	менее 60%

2.3 Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-1.2.				
Знает:	Знает базовые теоретические основы психологии развития.	Имеет представление о базовых теоретических основах психологии развития.	Имеет фрагментарные представления о базовых теоретических основах психологии развития.	Не знает о базовых теоретических основах психологии развития.
Умеет:	Умеет анализировать содержание первоисточников	Умеет анализировать содержание первоисточников	Демонстрирует частичные умения анализировать содержание первоисточников научной	Не способен анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического

	научной информации по проблемам психического развития. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	научной информации по проблемам психического развития. Грамотно, формирует собственные суждения и оценки.	информации по проблемам психического развития. Умеет формировать собственные суждения и оценки.	развития, формировать собственные суждения и оценки.
Владеет:	В полной мере владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Частично владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Не владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
ОПК-6.1.				
Знает:	Знает достоинства и ограничения стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития	Имеет представления о достоинствах и ограничениях стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития	Имеет фрагментарные представления о достоинствах и ограничениях стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития	Не знает достоинства и ограничения стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития
Умеет:	На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе умеет грамотно отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе умеет отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе демонстрирует частичные умения по отбору стратегий исследования психического развития, методов и техник для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе не умеет отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
Владеет:	В полной мере владеет навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Владеет навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Частично владеет навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Не владеет навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
ОПК-6.2.				
Знает:	Знает основы психического развития человека в онтогенезе с	Имеет представления об основах психического	Имеет фрагментарные представления об основах психического развития человека в онтогенезе с	Не имеет представления об основах психического развития человека в онтогенезе с позиций разных теорий

	позиций разных теорий развития.	развития человека в онтогенезе с позиций разных теорий развития.	позиций разных теорий развития.	развития.
Умеет:	Умеет давать грамотную обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах.	Умеет давать обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах.	Демонстрирует частичные умения по формированию обратной связи субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах.	Не умеет давать обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах.
Владеет:	В полной мере владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.	Владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.	Частично владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.	Не владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	систематизация представлений об общенаучных и частных методах исследований в педагогике и психологии, знакомство с методами получения, обработки и интерпретации полученных данных; формирование навыков отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование знаний о разнообразии научных методов психологического и педагогического исследования и принципами построения их классификаций; 2. формирование представлений о собственных методах педагогики и психологии, а также заимствованных из других наук (философии, социологии, антропологии и пр.); 3. формирование представлений об условности разделения методов исследований на качественные и количественные; 4. формирование знаний о качественных методах получения, обработки и интерпретации полученных данных и возможностях их использования в научных исследованиях в различных отраслях педагогики и психологии; 5. формирование представлений о количественных методах и специфике получаемой с их помощью информации; 6. формирование навыков отбора и использования методов научного исследования в соответствии с методологической основой конкретного исследования и соответствующими объектом и предметом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Обучение учению, Критическое мышление и аргументация, Математическая статистика, Современные информационные технологии, Педагогика, Общая психология, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
		ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
		ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.2. Анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.		
основы методологии научного исследования	осуществлять синтез информации для решения поставленных задач	средствами поиска и критического анализа информации
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		
формально-логические принципы работы с информацией	устанавливать противоречия в психолого-педагогическом знании	научной терминологией в области педагогики и психологии
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
методики сбора данных с учетом индивидуальных особенностей детей	адекватно цели, объекту и предмету планировать целевую выборку, отбирать соответствующие качественные и количественные сборы данных	методом научного наблюдения, его организации, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
основные психолого-педагогические технологии	отбирать и применять проективные методы	приемами качественного анализа и интерпретации полученной информации для участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов		
основные качественные методы	планировать диагностику детей с	процедурой сбора данных,

психологических и педагогических исследований: методы сбора информации, качественные и интерпретационные методы	учетом их индивидуальных особенностей и социально-личностного развития	обработкой полученных результатов различными методами с целью выявления процессов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
содержание требований комплексного применения качественных и количественных исследовательских методов, используемых в научном изучении современной образовательной практики	соотносить объект, предмет, цели и методы исследования в психологии и педагогике	основными количественными и статистическими методами обработки результатов психолого-педагогического исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии	4	12	2	4	6
2	Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований	4	12	2	4	6
3	Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. Количественные методы обработки данных	4	12	4	4	4
4	Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных	4	12	4	4	4
5	Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации	4	10	2	4	4
6	Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации	4	10	2	4	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	4	4			
	ИТОГО		72	16	24	32

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии	4	12	2	4	6
2	Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований	4	12	2	4	6
3	Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. Количественные методы обработки данных	4	12	4	4	4
4	Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных	4	12	4	4	4

5	Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации	4	10	2	2	6
6	Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации	4	10	2	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	4	4			
	ИТОГО		72	16	20	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии	4	11	1	-	10
2	Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований	4	11	1	-	10
3	Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. Количественные методы обработки данных	4	12	1	2	9
4	Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных	4	12	1	2	9
5	Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации	4	11	-	2	9
6	Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации	4	11	-	2	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	4	4			4
	ИТОГО		72	4	8	56

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии	<p>Содержание понятия науки. Наука как система знаний и методов их получения. Качественные различия научного и ненаучного (житейского) знания. Основные характеристики и критерии научного знания. Проблема объективности и истинности научного знания. Метод как совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности. Общенаучная и конкретно-научная методология. Научное исследование как деятельность по получению новых объективных знаний. Цель, объект и предмет научного исследования. Методы исследования как средства научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Теоретические и эмпирические методы как основные методы современной науки. Наблюдение, эксперимент и измерение как общенаучные эмпирические методы. Классификации методов исследований в психологии (Б.Г.Ананьев, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, А.Р.Лурия, В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, В.В.Никандров). Идиографический и номотетический подходы к научному исследованию. Проблема объективности – субъективности в педагогике и социальных науках.</p>
2	Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований	<p>Экстраспекция и интроспекция как основания системы научного знания. Естественнонаучный подход к изучению психологических явлений. Воспроизводимость результатов как важное условие естественнонаучной парадигмы в психологии. Основные характеристики количественных и качественных методов исследования. Преимущества и недостатки количественных и качественных методов психологического исследования. Типы качественного оценивания (опыт самих участников, специалистов-экспертов, системный анализ). Соотношение количественных и качественных методов в научном исследовании. Проблема условности их разграничения по данному критерию. Использование</p>

		<p>количественных и качественных методов на разных этапах исследования (этапы сбора данных, обработки и интерпретации). Проблема оптимального сочетания возможностей количественных и качественных методов в психолого-педагогическом исследовании.</p>
3	<p>Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. Количественные методы обработки данных</p>	<p>Достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов. Тестирование как метод получения разнообразной информации о человеке. Жесткая регламентация процедуры как основное требование к тестам. Виды тестов. Проблема интерпретации и доверия к результатам тестирования. Методы опроса как основные методы получения психологической информации. Достоинства и недостатки опросных стандартизированных (формализованных) методов. Преимущества и недостатки формализованного интервью и закрытой анкеты. Психодиагностическая беседа как разновидность метода опроса. Составление анкеты, выбор типа и формулирование вопросов, а также определение процедур отбора репрезентативной выборки. Формы вопросов (открытые, закрытые, полужакрытые, прямые, косвенные т др.). Требования к составлению опросного листа (разделы анкеты). Специфика наблюдения как стандартизированного метода получения информации. Наблюдение как метод преднамеренного, систематического и целенаправленного восприятия психических явлений. Требования к организации и проведению наблюдения. Составление плана наблюдения, выделение отдельных категорий наблюдения.</p> <p>Задачи количественной обработки полученных данных. Первичная и вторичная фазы процесса количественной обработки данных. Цель первичной обработки - упорядочивание информации об объекте и предмете изучения, полученной на эмпирическом этапе исследования (группирование «сырых» данных по выделенным критериям, занесение в сводные таблицы и графики). Основные методы первичной обработки данных (табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения и кривых распределения). Общее представление о вторичной обработке. Статистический анализ итогов первичной обработки. Описательная, индуктивная и корреляционная статистика. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости (рассеивания, разброса). Меры связи. Распространенные статистические приемы (корреляционный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, таксономический (кластерный) анализ, шкалирование).</p>
4	<p>Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных</p>	<p>Методы теоретико-методологического анализа научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа).</p> <p>Проблема целостного изучения личности в контексте ее жизненного пути. Биографические методы как способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности. Краткая история создания биографических методов. Изучение личности в контексте истории и перспектив развития ее индивидуального бытия как основания современных биографических методов. Источники информации для использования биографических методов (опросники, интервью, спонтанные и спровоцированные автобиографии), свидетельства очевидцев, контент-анализ дневников, писем и т. п. Составление характеристики личности – цель использования биографического метода.</p> <p>Определение метода анализа продуктов деятельности субъекта как метод изучения объективных продуктов деятельности. Содержание понятия «продукты деятельности человека». Возможности использования метода в различных отраслях психологии.</p> <p>Определение понятия «документ». Возможности и ограничения использования метода анализа документов. Виды документов. Проблема достоверности и способов оценки данных документов. Традиционный и формализованный методы анализа документов.</p>

		<p>Беседа (интервью) как специфический метод исследования в психологии. Конструкция вопросов. Фазы беседы (интервью). Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Факторы установления контакта. Влияние интервьюера и эффекты стереотипности межличностного восприятия в ходе беседы. Способы регистрации данных. Специфика оформления протокола интервью. Анкетирование. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Этапы построения анкеты.</p> <p>Наблюдение как малоформализованный метод сбора информации. Основные задачи наблюдения как метода сбора первичных данных. Отличия обыденного наблюдения от научного. Предмет наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Классификации видов наблюдения (контролируемое и неконтролируемое, простое и включенное, полевое и лабораторное). Общая характеристика «ориентиров» наблюдения. Ориентировочный план наблюдения. Контролируемое наблюдение. Проблема вмешательства исследователя в процесс функционирования объекта наблюдения. Проблема «возмущающего» влияния наблюдателя. Преимущества и недостатки включенного наблюдения. Проблема повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения. Способы ведения записи в процессе наблюдения. Требования к фиксации результатов наблюдения (ведению протокола).</p> <p>Определение понятия «проекция». История создания проективного метода. Проективные механизмы личности как основа создания проективных методик. Виды проективных методик. Возможности использования проективного метода для получения разнообразной информации о субъекте.</p> <p>Обобщение и систематизация полученных данных как основные функции качественных методов обработки полученных в ходе исследования данных. Приемы качественной обработки (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика). Классификация как распределение множества объектов по группам (классам) в зависимости от их общих признаков. Критерий классификации. Типологизация как группировка объектов по наиболее существенным для них системам признаков. Тип как единица расчленения изучаемой реальности и конкретной идеальной модели объектов действительности. Типология как совокупность типов. Подходы к пониманию и описанию типа (тип как среднее (предельно обобщенное) и тип как крайнее (предельно своеобразное). Специфические особенности психологических научных типов. Понимание психологического типа как совокупности максимально выраженных свойств личности. Определение систематизации как структурирования элементов внутри систем разных уровней (объектов в классах, классов в их множестве и т. д.) и сопряжение этих систем с другими одноуровневыми системами. Периодизация — это хронологическое упорядочивание существования изучаемого объекта (явления). Примеры периодизации в психологии. Психологическая казуистика как описание и анализ как наиболее типичных, так и исключительных для исследуемой реальности случаев.</p>
5	Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации	<p>Категории, подкатегории и их индикаторы. Единицы анализа и единицы счета. Составление кодировочной инструкции. Процедура и этапы контент-анализа. Математико-статистические способы обработки результатов контент-аналитического исследования. Качественная интерпретация результатов.</p> <p>Количественные и качественные методы исследований в социальной психологии и психологии развития. Общая характеристика методов социальной психологии. Сравнительно-сопоставительный анализ количественных и качественных методов социально-психологических исследований. Индивидуальные и групповые методы сбора данных. Количественные методы исследования (стандартизированное наблюдение и интервью, закрытые анкетные</p>

		<p>опросы, социометрия. Феноменология методов сбора качественных данных (свободное интервью, полустандартизированное наблюдение, открытые анкетные опросы, документальный метод, нестандартизированные проективные методы, групповая дискуссия, фокус-группы). Групповые методы исследования в социальной психологии (интервью, наблюдение, фокус-группы, расширенные творческие группы (ECG), Peer-группы, группы конфликта, брейнсторминг или «мозговой штурм», десантные группы, сензитивные группы, модификация поведения, номинальные группы, Delphi-группы, синектика, адаптационные группы, группы обсуждения без лидера, социометрические методы). Основные понятия социометрии (выбор, социометрический критерий). Формальный и неформальный критерии социометрического выбора. Параметрическая и непараметрическая процедура социометрии. Специфические методы исследований в психологии развития. Сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Стратегии исследования в психологии развития («лонгитюдная» и «срезовая»). Психогенетические методы (генеграмма, близнецовый, дневниковый).</p>
6	Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации	<p>Виды и функции интерпретационных методов в психологических исследованиях. Генетический метод как способ исследования и объяснения явлений, основанный на анализе их развития как в онтогенетическом, так и филогенетическом планах. Цель использования генетического метода. Генетический метод как характерный метод для отдельных областей психологии. Характеристика структурного метода (углубленное внимание к описанию актуального состояния объектов; выяснение внутренне присущих им вневременных свойств; интерес к отношениям между ними). В итоге строится система взаимосвязей между элементами объекта на различных уровнях его организации. Достоинство структурного метода - относительная легкость наглядного представления результатов в виде различных моделей в форме описаний, перечня элементов, графической схемы, классификации и пр. Функциональный метод ориентирован на выявление и изучение функций объектов (явлений). Понимание функции как реализации соотношения объекта и среды («соответствие между средой и системой»). Цель функционального подхода – выявление связей изучаемого объекта со средой. Комплексный подход как направление, рассматривающее объект исследования как совокупность компонентов, подлежащих изучению с помощью соответствующей совокупности методов. Междисциплинарное исследование как основа использования комплексного подхода. Системный подход как методологическое направление в изучении реальности, рассматривающее любой ее фрагмент как систему. Общая теория систем Л.Берталанфи. Определение понятия системы. Структура как организация связей между элементами структуры. Системный анализ и синтез. Возможности использования системного подхода в психологии и педагогике. Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.2	Знать: основы методологии научного исследования	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: осуществлять синтез информации	Тема 1. Общая характеристика	<i>реферат,</i>

	для решения поставленных задач	методов исследований в педагогике и психологии Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть: средствами поиска и критического анализа информации	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований	<i>практические задания для СР</i>
УК-1.3	Знать: формально-логические принципы работы с информацией	Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: устанавливать противоречия в психолого-педагогическом знании	Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: научной терминологией в области педагогики и психологии	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Знать: методики сбора данных с учетом индивидуальных особенностей детей	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: адекватно цели, объекту и предмету планировать целевую выборку, отбирать соответствующие качественные и количественные сбора данных	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методом научного наблюдения, его организации, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8.3	Знать: основные психолого-педагогические технологии	Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: отбирать и применять проективные методы	Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами качественного анализа и интерпретации полученной информацией для участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении	Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации	<i>практические задания для СР</i>

	профессиональных задач		
ОПК-8.4	Знать: основные качественные методы психологических и педагогических исследований: методы сбора информации, качественные и интерпретационные методы	Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: планировать диагностику детей с учетом их индивидуальных особенностей и социально-личностного развития	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: процедурой сбора данных, обработкой полученных результатов различными методами с целью выявления процессов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками	Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8.5	Знать: содержание требований комплексного применения качественных и количественных исследовательских методов, используемых в научном изучении современной образовательной практики	Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. Количественные методы обработки данных Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: соотносить объект, предмет, цели и методы исследования в психологии и педагогике	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: основными количественными и статистическими методами обработки результатов психолого-педагогического исследования	Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. Количественные методы обработки данных	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. Количественные методы обработки данных	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с.	http://www.iprbookshop.ru/71813.html	По логину и паролю
2	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/97743.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гарусев, А. В. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / А. В. Гарусев, Е. М. Дубовская, В. Е. Дубровский. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/8872.html	По логину и паролю
2	Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / составители Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с.	http://www.iprbookshop.ru/66042.html	По логину и паролю
3	Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с.	http://www.iprbookshop.ru/66041.html	По логину и паролю
4	Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/71515.html	По логину и паролю
5	Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) : монография / Д. А. Новиков. — Москва : МЗ-Пресс, 2004. — 67 с.	http://www.iprbookshop.ru/8501.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых

Перечень современных профессиональных баз данных
Перечень информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

<https://psyjournals.ru/kip/>

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

<http://www.psyedu.ru/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Портал «Психологический словарь»

Психологический on-line словарь.

<http://psi.webzone.ru/>

Портал «Флогистон. Психология их первых рук»

Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.

	<p>http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</p> <p>http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Лабоарторное оборудование:</p> <p>Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых

группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

Д. псих. н., профессор кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»,
Маланов Сергей Владимирович

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Нужна ли психологу статистика и зачем?
2. Этика исследователя: проблемы и пути решения
3. Стили исследовательской деятельности: что выбрать?
4. Качества успешного исследователя
5. Соотношение теории и практики: вечный вопрос «яйцо или курица»?
6. Научная эклектика: возможно ли такое?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Общая характеристика качественных методов.
2. Области применения качественных методов.
3. Методология качественного исследования.
4. Общая характеристика количественных методов.
5. Области применения количественных методов.
6. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.
7. Особенности и логика организации качественного исследования.
8. Общая характеристика метода интервьюирования. Типы исследовательских интервью.
9. Этапы организации и проведения интервью.
10. Факторы, влияющие на качество интервью.
11. Способы анализа данных, полученных методом интервьюирования. Структура исследовательского отчёта.
12. История происхождения и общая характеристика проективных методов исследования.
13. Графические методы исследования личности и группы.
14. Ассоциативный эксперимент. Характеристика, виды, способы организации и проведения.
15. Техника репертуарных решеток. История происхождения, основные характеристики, виды.
16. Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества и ограничения метода.
17. Виды наблюдения и их особенности. Этапы организации и проведения.
18. Способы фиксации данных. Обработка и анализ полученной информации.
19. Особенности анализа и обработки качественных данных.
20. История и общая характеристика метода социометрии. Способы обработки данных в

социометрии. Социоматрица, социограмма. Социометрические индексы.

21. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.

22. Основные группы тестов, наиболее широко используемые в рамках педагогической психологии.

23. Общая характеристика, области использования и специфика экспериментального метода в рамках педагогической психологии.

24. Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки.

35. Этапы построения экспериментальной процедуры и способ её описания

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Возможности и ограничения ролевой игры как метода исследования группы
2. Основные типы шкал в психометрике.
3. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
4. Понятие корреляционного, факторного и кластерного анализа.
5. Представление статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений.
6. Оценочная биполяризация. Общая характеристика метода. Примеры методик, построенных по принципу биполяризации.
7. Групповая оценка личности. Общая характеристика, области применения и ограничения. Этапы разработки и проведения.
8. Общая характеристика метода экспертных оценок. Особенности применения в рамках педагогической психологии.
9. Этапы разработки и реализации процедур экспертного оценивания. Особенности обработки результатов.
10. Виды документов. Общая характеристика и особенности различных методов анализа документов.
11. Процедура и этапы контент-анализа.
12. Стадии принятия группового решения и процедуры их исследования.
13. Методы группового интервью. Цели и задачи.
14. Цели и задачи метода фокус-групп.
15. Подбор участников для проведения фокус-группы.

16. План фокус группы, виды планов.
17. Представления о ролевой игре как методе исследования группы.
18. Правила и роли в ролевой игре.
19. Виды ролевых игр.
20. Методы психолого-педагогического исследования: их классификации и характеристики

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования?
2. Что представляют собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования? В чем состоит их специфика в психолого-педагогическом исследовании?
3. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования? Какие требования предъявляются к деятельности исследователя на этой стадии?
4. Что такое модель? Назовите, какие модели используются при обучении различным дисциплинам в школе, при исследовании закономерностей развития ребенка, закономерностей педагогического процесса.
5. Какие действия предполагает моделирование в образовании? Какие из них наиболее важны в целях исследования?
6. Какие модели используются в исследовательской деятельности? Как они соподчинены? В чем значение каждой из этих моделей для изучения теории и практики образования?
7. Как раскрываются содержательный и динамический аспекты модели образовательного феномена? Что дают эти аспекты для определения целей, отбора и реализации методов диагностики, обработки полученных результатов?
8. В чем специфика проектирования как метода психолого-педагогического исследования и как способа саморазвития исследователя?
9. Каковы цели и способы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования?
10. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
11. Что такое педагогическое исследование?
12. Каково назначение каждого из выделенных теоретических методов исследования?
13. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений?
14. Какие диагностические задачи специфичны для контент-анализа? Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности учащихся?
15. В чем разница между изучением опыта и диагностическим экспериментом? В чем их сходство?
16. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)?

17. Для чего проводятся социометрические методики диагностики? В чем их особенности?
18. Как применяются ранговые шкалы в педагогической диагностике? Что они дают для совершенствования педагогической деятельности?
19. Какой из методов шкалирования представляется вам наиболее легким в практическом применении? Почему?
20. Приведите аргументы «за» и «против» широкого применения тестов в современной общеобразовательной школе. Как недостатки тестов попытаться превратить в их достоинства?
21. Каким требованиям должна удовлетворять контрольная работа, чтобы иметь тестовый характер?
22. Для чего необходимо овладеть различными методами диагностики?
23. В чем заключается замысел психолого-педагогического исследования?
24. В чем отличие классификации методов психолого-педагогического исследования, предложенной В.П. Давыдовым, от других классификаций?
25. На какие этапы можно разделить процесс внедрения в практику результатов психолого-педагогического исследования?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Графически представьте ответ на один из двух вопросов:

- Классификационные связи общенаучных методов научного исследования.
- Классификационные связи частных методов психологического исследования.

Задание 2. Подготовьте презентацию по одной из тем:

- Проблема оптимального сочетания количественных и качественных методов исследования в психологии

- Проблема оптимального сочетания количественных и качественных методов педагогических исследований

- Эксперимент как основной метод научного исследования

Задание 3.

Закончи предложение:

Комплексный метод исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы – это

Метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации (видеозаписей, интервью, ответов на открытые вопросы анкеты и т. д.) называется

Объект, который имеет сходство в некоторых отношениях с прототипом и служит

средством описания и/или объяснения, и/или прогнозирования поведения прототипа – это

Сравнительно исторический метод психолого-педагогического исследования включает в себя

Передовой педагогический опыт – это

Новаторский педагогический опыт – это

Задание 4. Приведите примеры использования количественных и качественных методов исследований в педагогике.

Вам предлагаются следующие темы педагогического исследования:

- а) Педагогические условия организации обучения и воспитания шестилетних детей.
- б) Организация индивидуальной работы на уроках с одаренными детьми.
- в) Формирование навыков самодисциплины у детей младших классов.

Проанализируйте эти темы, сформулируйте основные методологические характеристики исследования (актуальность, объект, предмет, цель) и обоснуйте набор адекватных им методов исследования.

Задание 5.

Общепринято, что *методика психолого-педагогического исследования*, несмотря на свою индивидуальность при решении конкретной задачи *имеет определенную структуру. К основным элементам относят:*

теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика; исследуемые явления, процессы, признаки, параметры; субординационные связи и зависимости между ними; совокупность применяемых методов, их координация; А что еще? Допишите

..... ;
.....

Задание 6. Подготовьте выступление, посвященное описанию известных полевых исследований в социальной психологии и психологии развития.

Задание 7. Ознакомьтесь с процедурой использования разных видов проективных методик. Подготовьте подробное описание любой известной проективной методики.

Задание 8. Опишите индивидуальные и групповые методы сбора данных в социальной психологии. Проанализируйте материалы опроса, проведенного при помощи блиц-интервью.

Задание 9. Охарактеризуйте различные методы качественной обработки данных (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика).

Задание 10. Опишите известные в психологии лонгитюдные исследования детей любого возраста. Опишите этапы известных примеров использования в психологии развития близнецового и дневникового методов

Задание 11. Подробно охарактеризуйте:

- генетический и структурный методы качественной интерпретации данных
- функциональный и комплексный методы качественной интерпретации данных
- системный метод качественной интерпретации данных

Проведите сравнительное описание интерпретационных методов по классификации Б.Г.Ананьева и В.В.Никандрова.

Задание 12. Охарактеризуйте контент-анализ как метод получения количественной и качественной информации. Опишите единицы контент-анализа. Контент-анализ психолого-педагогической в психологических журналах, интерпретация полученных результатов.

Задание 13. Подготовьте описание процедуры исследования любой гипотезы с помощью стандартизированного интервью, анкетирования. Составьте перечень открытых и закрытых вопросов при проведении интервью на любую тему. Разработайте анкету для очного опроса проведите исследование, проанализируйте материалы опроса

Задание 14. Подготовьте презентацию и выступление по одному из методов математической статистики. Соотнесите выбранный метод с задачами исследования.

- Q - критерий Розенбаума;
- U - критерий Манна-Уитни;
- χ^2 - критерий (угловое преобразование Фишера)

- T - критерий Вилкоксона;
- χ^2 - критерий Пирсона;
- \square - критерий Колмогорова-Смирнова;
- r_s - коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
- однофакторный дисперсионный анализ Фишера.

Задание 15. Представьте полученные в любом исследовании данные с помощью табулирования, диаграмм и гистограмм.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой

Вопросы к зачету

На знание:

1. Специфика психолого-педагогического исследования.
2. Основные этапы эмпирического исследования.
3. Определение цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования.
4. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов.
5. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.
6. Требования к надежности и валидности применяемых методик.
7. Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы,

- возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты.
8. Опрос и его виды.
 9. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.
 10. Метод экспертной оценки: понятие, виды, принципы проведения.
 11. Проективный метод. Понятие проекции. История проективного подхода. Классификация проективных методик.
 12. Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов. Нормы и интерпретация результатов теста.
 13. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.
 14. Методы статистической обработки данных.
 15. Способы представления результатов исследования.
 16. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования.
 17. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.
 18. Ориентировочная структура заключения о результатах исследования.
 19. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
 20. История развития качественных и количественных методов в психологии и педагогике.

На умение:

1. Раскройте сущность понятий «объект исследования», «предмет исследования», «цель исследования», «задачи исследования», «гипотеза исследования».
2. Раскройте сущность первого этапа психолого-педагогического исследования.
3. Раскройте сущность методологии и методов качественно - количественных исследований.
4. Охарактеризуйте особенности построения выборки и подбора методов психолого-педагогического исследования.
5. Охарактеризуйте методы математической статистики для проверки статистических гипотез в психолого-педагогических исследованиях.
6. Охарактеризуйте преимущества и ограничения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.
7. Охарактеризуйте статистические методы в психологии и педагогике.
8. Охарактеризуйте качественные методы в психологии и педагогике.
9. Охарактеризуйте экспериментальный метод в психологии и педагогике.
10. Охарактеризуйте специфику их применения в психолого-педагогическом исследовании.
11. Опишите возможности использования системного подхода в психологии и педагогике.
12. Охарактеризуйте интеграционную тенденцию в применении методов психолого-педагогических исследований.
13. Охарактеризуйте методы, которые используются для изучения педагогического опыта.
14. Охарактеризуйте методы теоретического исследования.
15. Охарактеризуйте принципы необходимо соблюдать при выборе методов педагогического исследования.
16. Охарактеризуйте этапы выделяются в педагогическом исследовании.
17. Моделирование в педагогическом исследовании.
18. Назовите методы изучения продуктов деятельности, охарактеризуйте один из них.
19. Назовите методы научного познания. Охарактеризуйте один из них.
20. Охарактеризуйте этапы процесса психолого-педагогического исследования.

На владение:

1. Применение чисел для описания изменений в психике и поведении.
2. Применение корреляционного анализа в психолого-педагогических исследованиях.
3. Применение регрессионного анализа в психолого-педагогических исследованиях.
4. Применение дисперсионного анализа в психолого-педагогических исследованиях.

5. Применение кластерного анализа в психолого-педагогических исследованиях.
6. Применение функционального анализа в психолого-педагогических исследованиях.
7. Применение статистических критериев для оценки достоверности сдвига в психолого-педагогических исследованиях (на примере t- критерия Стьюдента).
8. Применение статистических критериев для оценки достоверности сдвига в психолого-педагогических исследованиях (на примере T- критерия Вилкоксона).
9. Применение критерия χ^2 в психолого-педагогических исследованиях.
10. Применение статистических критериев для оценки достоверности различий в психолого-педагогических исследованиях (на примере t- критерия Стьюдента).
11. Применение статистических критериев для оценки достоверности различий в психолого-педагогических исследованиях (на примере F- критерия Фишера).
12. Применение статистических критериев для оценки достоверности различий в психолого-педагогических исследованиях (на примере U- критерия Манна-Уитни).
13. Использование биографического метода в работе психолога и социального педагога.
14. Использование опросных методов в работе психолога и социального педагога.
15. Использование метода анализа документов в работе психолога и социального педагога.
16. Охарактеризуйте основные особенности использования групповых методов качественного исследования.
17. Использование метода фокус - группы в работе психолога и социального педагога.
18. Специфика тестового метода в педагогической психологии.
19. Применение количественных методов на малых выборках.
20. Применение количественных методов для анализа больших массивов данных.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-1.2. Анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.				
Знает:	Знает основы методологии научного исследования	Имеет представление об основах методологии научного исследования	Имеет фрагментарные представления об основах методологии научного исследования	Не знает основ методологии научного исследования
Умеет:	Умеет грамотно осуществлять синтез информации для решения поставленных задач	Умеет осуществлять синтез информации для решения поставленных задач	Демонстрирует частичные умения осуществлять синтез информации для решения поставленных задач	Не умеет осуществлять синтез информации для решения поставленных задач
Владеет:	В полной мере владеет средствами поиска и критического анализа информации	Владеет средствами поиска и критического анализа информации	Частично владеет средствами поиска и критического анализа информации	Не владеет средствами поиска и критического анализа информации
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.				
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации и субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологиче	Знает формально-логические принципы работы с информацией	Имеет представление о формально-логических принципах работы с информацией	Имеет фрагментарные представления о формально-логических принципах работы с информацией	Не знает формально-логических принципов работы с информацией

ское просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знает:				
	Умеет:	Умеет грамотно устанавливать противоречия в психолого-педагогическом знании	Умеет устанавливать противоречия в психолого-педагогическом знании	Демонстрирует частичные умения устанавливать противоречия в психолого-педагогическом знании	Не умеет устанавливать противоречия в психолого-педагогическом знании
	Владеет:	В полной мере владеет научной терминологией в области педагогики и психологии	Владеет научной терминологией в области педагогики и психологии	Частично владеет научной терминологией в области педагогики и психологии	Не владеет научной терминологией в области педагогики и психологии
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся					
	Знает:	Знает методики сбора данных с учетом индивидуальных особенностей детей	Имеет представление о методиках сбора данных с учетом индивидуальных особенностей детей	Имеет фрагментарные представления о методиках сбора данных с учетом индивидуальных особенностей детей	Не знает методик сбора данных с учетом индивидуальных особенностей детей
	Умеет:	Умеет грамотно адекватно цели, объекту и предмету планировать целевую выборку, отбирать соответствующие качественные и количественные сбора данных	Умеет адекватно цели, объекту и предмету планировать целевую выборку, отбирать соответствующие качественные и количественные сбора данных	Демонстрирует частичные умения адекватно цели, объекту и предмету планировать целевую выборку, отбирать соответствующие качественные и количественные сбора данных	Не умеет адекватно цели, объекту и предмету планировать целевую выборку, отбирать соответствующие качественные и количественные сбора данных
	Владеет:	В полной мере методом научного наблюдения, его организации, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации владеет	Владеет методом научного наблюдения, его организации, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации	Частично владеет методом научного наблюдения, его организации, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации	Не владеет методом научного наблюдения, его организации, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся					
	Знает:	Знает основные психолого-педагогические технологии	Имеет представление об основных психолого-педагогических технологиях	Имеет фрагментарные представления об основных психолого-педагогических технологиях	Не знает основных психолого-педагогических технологий
	Умеет:	Умеет грамотно отбирать и применять проективные методы	Умеет отбирать и применять проективные методы	Демонстрирует частичные умения отбирать и применять проективные методы	Не умеет отбирать и применять проективные методы
	Владеет:	В полной мере владеет приемами качественного анализа	Владеет приемами качественного анализа и интерпретации	Частично владеет приемами качественного анализа и интерпретации полученной	Не владеет приемами качественного анализа и интерпретации полученной

	и интерпретации полученной информации для участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	полученной информацией для участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	информацией для участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	информацией для участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов				
Знает:	Знает основные качественные методы психологических и педагогических исследований: методы сбора информации, качественные и интерпретационные методы	Имеет представление об основных качественных методах психологических и педагогических исследований: методах сбора информации, качественных и интерпретационных методах	Имеет фрагментарные представления об основных качественных методах психологических и педагогических исследований: методах сбора информации, качественных и интерпретационных методах	Не знает основных качественных методов психологических и педагогических исследований: методов сбора информации, качественных и интерпретационных методов
Умеет:	Умеет грамотно планировать диагностику детей с учетом их индивидуальных особенностей и социально-личностного развития	Умеет планировать диагностику детей с учетом их индивидуальных особенностей и социально-личностного развития	Демонстрирует частичные умения планировать диагностику детей с учетом их индивидуальных особенностей и социально-личностного развития	Не умеет планировать диагностику детей с учетом их индивидуальных особенностей и социально-личностного развития
Владеет:	В полной мере владеет процедурой сбора данных, обработкой полученных результатов различными методами с целью выявления процессов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками	Владеет процедурой сбора данных, обработкой полученных результатов различными методами с целью выявления процессов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками	Частично владеет процедурой сбора данных, обработкой полученных результатов различными методами с целью выявления процессов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками	Не владеет процедурой сбора данных, обработкой полученных результатов различными методами с целью выявления процессов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований				
Знает:	Знает содержание требований комплексного применения качественных и количественных исследовательских методов, используемых в научном изучении современной образовательной практики	Имеет представление о содержании требований комплексного применения качественных и количественных исследовательских методов, используемых в научном изучении современной образовательной практики	Имеет фрагментарные представления о содержании требований комплексного применения качественных и количественных исследовательских методов, используемых в научном изучении современной образовательной практики	Не знает содержания требований комплексного применения качественных и количественных исследовательских методов, используемых в научном изучении современной образовательной практики
Умеет:	Умеет грамотно соотносить объект, предмет, цели и методы исследования в психологии и педагогике	Умеет соотносить объект, предмет, цели и методы исследования в психологии и педагогике	Демонстрирует частичные умения соотносить объект, предмет, цели и методы исследования в психологии и педагогике	Не умеет соотносить объект, предмет, цели и методы исследования в психологии и педагогике
Владеет:	В полной мере владеет основными количественными и	Владеет основными количественными и статистическими	Частично владеет основными количественными и статистическими методами	Не владеет основными количественными и статистическими методами

	статистическими методами обработки результатов психолого-педагогического исследования	методами обработки результатов психолого-педагогического исследования	обработки результатов психолого-педагогического исследования	обработки результатов психолого-педагогического исследования
--	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии детей и подростков. 2. Уметь ориентироваться в системе методов исследования психического развития детей и подростков в клинической психологии. 3. Развитие умения использовать знания по клинической психологии детей и подростков при решении теоретических и профессиональных задач, практических ситуаций.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики. 2. Расширение научно-понятийных представлений в области клинической психологии детей и подростков. 3. Ознакомление с психопатологическими симптомами и синдромами, характерными для детского возраста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК 6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),

		умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5.		
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
Основы практико-прикладных подходов клинической психологии с целью построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Составлять программу обследования особенностей регуляции поведения у детей и подростков	Навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при разных видах аномалий и нарушений психики
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		
Типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики	Применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии		
Закономерности психического и психофизиологического развития детей и подростков	определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников	Навыками регуляции поведения детей и подростков
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Особенности регуляции поведения детей и подростков	Учитывать общие и специфические закономерности особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков	Анализом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков
ОПК 6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Психопатологические симптомы и синдромы, а также их возрастное своеобразие	проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
Перечень основной документации	составлять психолого-	приемами психолого-

специалистов (педагогов, психологов)	педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника	педагогического просвещения
--------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии.	4	16	4	2	10
2	Тема 2. Методы детской клинической психологии	4	8	2	2	4
3	Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей	4	24	8	4	12
4	Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности	4	20	6	4	10
5	Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков	4	13	4	4	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	4	27			
	ИТОГО		108	24	16	41

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии.	4	16	4	2	10
2	Тема 2. Методы детской клинической психологии	4	8	2	2	4
3	Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей	4	24	6	2	16
4	Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности	4	18	4	4	10
5	Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков	4	15	4	2	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	4	27			
	ИТОГО		108	20	12	49

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической	4	20	1	1	17

	психологии.					
2	Тема 2. Методы детской клинической психологии	4	12	1	1	10
3	Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей	4	29	2	2	25
4	Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности	4	20	1	2	17
5	Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков	4	19	1	2	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	4	9			18
	ИТОГО		108	6	8	85

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии.	<p>Предмет и задачи клинической психологии. Детская клиническая психология как отрасль клинической психологии; история ее становления; связь с другими науками. Структура клинической психологии детей и подростков. Предмет, базовые понятия. Задачи и проблемы детской клинической психологии. История возникновения «детской клинической психологии» (Э. Сеген, А. Бине, М. Монессори, Э. Крепелин, В.М. Бехтерев, Г.Я. Трошин, А.П. Нечаев, Н.Е. Румянцев, Г.И. Россолимо). Исследования в детской клинической психологии в 1930—1940-е гг. и во второй половине 20-ого века, влияние генетики и нейронаук. Основные разделы детской клинической психологии</p> <p>Параметры нормы и патологии в разных возрастных группах. Период новорожденности. Период младенчества. Период раннего детства.</p> <p>Предмет и содержание, основные понятия патопсихологии детского возраста. Практические задачи и теоретические проблемы патопсихологии детского возраста. Место детской патопсихологии в ряду наук. Патопсихологическая диагностика детей и подростков.</p> <p>Методологические основы детской нейропсихологии. Основные понятия, закономерности и принципы детской нейропсихологии. Проблема гетерохронии и асинхронии развития. Нейропсихологическая диагностика детей и подростков. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков. Роль нейропсихологической коррекции в детском возрасте.</p> <p>Основные положения психосоматики детского возраста. Классификация психосоматических расстройств. Диагностика и систематика психосоматических расстройств у детей и подростков.</p>
2	Тема 2. Методы детской клинической психологии	<p>Специфика методов, применяемых в детской клинической психологии: основные принципы, базовые методы, конкретные методики и технологии диагностики и коррекции. Общая характеристика методов.</p> <p>Клиническое интервьюирование. Его значение в клинической психологии. Функции и принципы интервьюирования. Принцип проверяемости и адекватности, принцип беспристрастности. Структура клинического интервьюирования. Основы консультирования и интервьюирования.</p>
3	Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей	<p>Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства.</p> <p>Препятствия на пути нормального развития ребенка и формирования успешно действующих защитных механизмов. Распространенность пограничных психических расстройств. Клиническая картина. Виды синдромов. Синдром невропатии. Органическая, или резидуальная, невропатия. Смешанная форма расстройств. Невротические расстройства. Синдром раннего</p>

		<p>детского аутизма. Абилитация и педагогическая коррекция. Гипердинамический синдром. Характерные проявления. Гиподинамический синдром. Характерные проявления. Синдром страха. Системное понятие о неврозах. Детские неврозы и невротическое развитие личности. Механизм формирования неврозов у детей. Обсессивно-невротическое развитие личности и эксплозивное развитие личности. Характеристика психосоматических расстройств. Гипертензионно-гидроцефальный синдром. Судорожный синдром. Аффективно-респираторные судороги. Синдром вегетативно-висцеральных дисфункций.</p> <p>Синдром врожденного и рано приобретенного слабоумия. Дошкольный возраст. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. ЗПР. Младший школьный возраст. Клинические реакции проявления дезадаптаций у возраста. школьников (признаки кризисных состояний). Признаки расстройств детского возраста. Синдромы, характерные для дошкольного и младшего школьного возраста. Синдром ухода и бродяжничества. Синдром патологического фантазирования. Психосоматические расстройства. Специфические расстройства развития речи. Специфическое расстройство артикуляции речи. Нормальное развитие и патологическое развитие. Расстройство экспрессивной речи. Расстройство рецептивной речи. Приобретенная афазия с эпилепсией (синдром Ландау – Клеффнера).</p> <p>Специфические расстройства развития школьных навыков (СРРШН). Специфическое расстройство чтения (дислексия). Специфическое расстройство письма (дисграфия). Специфическое расстройство счета (дискалькулия).</p> <p>Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста. Тревожное расстройство в связи с разлукой в детском возрасте. Фобическое тревожное расстройство детского возраста. Социальное тревожное расстройство. Расстройство сиблингового соперничества. Элективный мутизм. Реактивное расстройство привязанности детского возраста. Расторможенное расстройство привязанности детского возраста. Другие расстройства социального функционирования детского возраста.</p>
4	<p>Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности</p>	<p>Психопатологические синдромы и расстройства поведения в подростковом возрасте. Переход от детства к зрелости. Гормональные, психические, психологические и личностные изменения у подростков. Вступление во взрослую жизнь. Расстройства поведения у подростков. Диагноз. Распространенность. Систематика. Нарушение поведения, обусловленное реакцией на свое физическое состояние. Нарушения поведения, обусловленные формирующимся сексуальным влечением. Нарушение поведения, обусловленное психологическими особенностями. Смешанные поведенческие и эмоциональные расстройства. Психогенные патологические формирования личности. Клинико- психопатологические варианты ППФЛ. Динамика ППФЛ.</p> <p>Юношеская культура. Кризис периода взросления. Патологические проявления кризиса. Синдром нарушения идентичности. Синдром борьбы с авторитетами. Синдром деперсонализации. Дисморфомания (дисморфофобия). Ипохондрический синдром. Синдром нарушения пищевого поведения. Нервная, или психическая, анорексия. Нервная булимия. Синдром метафизической интоксикации. Суицидальное поведение. Синдром асоциального поведения. Течение и прогноз синдромов, осложняющих кризис взросления подросткового возраста. Лечение кризиса взросления. Психология и психопатология ранней юности. Развитие идентичности молодого человека. Различия психической деятельности юношей и девушек. Основные черты юношеского возраста. Развитие</p>

		<p>морального самосознания в ранней юности. Психические синдромы нарушения личностного развития: психические нарушения; поведенческие расстройства; аффективные расстройства. Психоорганические синдромы (травматическая церебрастения, травматическая энцефалопатия (ТЭП), эпилептоформные пароксизмальные расстройства, травматическое слабоумие). Психопатоподобные синдромы (психические нарушения, агрессивное поведение, эмоциональная лабильность). Органические синдромы нарушения личностного развития (психоорганический и психопатоподобный синдромы). Психологические особенности, способствующие возникновению аддиктивного поведения. Аддиктивное поведение. Переход аддиктивного поведения в синдром зависимости (болезнь). Социальные факторы, психологические факторы и биологические факторы. Синдром зависимости (алкоголизм, наркомания, токсикомания). Признаки интоксикации психоактивными веществами. Профилактика зависимости от психоактивных веществ.</p>
5	<p>Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков</p>	<p>Основные понятия патопсихологии. Патопсихологические синдромы, их характеристика. Нарушения внимания, восприятия, памяти, мышления. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>Исследование познавательных процессов в патопсихологическом эксперименте. Методики исследования, их диагностические возможности. Патопсихология сознания, волевой и эмоциональной сфер. Общее понятие о нарушениях сознания. Критерии помраченного сознания, виды нарушений сознания. Нарушения волевой сферы. Виды нарушений воли. Нарушения эмоциональной сферы. Виды нарушений эмоциональной сферы. Эмоциональные синдромы (маниакальный, депрессивный, апатический). Особенности протекания невротических, эмоциональных расстройств. Исследование эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка в патопсихологическом эксперименте. Методики исследования, их диагностические возможности. Патопсихологическое обследование детей и подростков с диагнозом шизофрении. Шизофрения как пример дизонтогенеза по типу искаженного развития. Проблема этиологии шизофрении, соотношение генетических, органических и психогенных факторов. Преморбидные психологические особенности. Динамика психического дефекта при шизофрении. Психологические особенности: личностные нарушения, нарушения памяти, внимания, представлений, фантазирования, мышления при шизофрении.</p> <p>Особенности патопсихологического обследования познавательных процессов и индивидуально-психологических особенностей детей и подростков с шизофренией. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте. Возникновение невротических реакций и неврозов: конституциональные, генетические факторы, резидуально-органическая недостаточность, роль психотравмирующей ситуации. Невроз и его роль в задержке психического развития. Наиболее частые невротические проявления у детей и подростков: страхи, энурез, энкопрез, заикание. Критерии диагностики психосоматических расстройств у детей и подростков.</p> <p>Этапность развития психовегетативных нарушений. Психологические теории происхождения психосоматических расстройств. Понятие внутренней картины болезни и ее особенности у детей и подростков.</p> <p>Особенности патопсихологического обследования детей и подростков с неврозами и невротическими реакциями. Методики исследования, их диагностические возможности.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1.	знает Основы практико-прикладных подходов клинической психологии с целью построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	умеет составлять программу обследования особенностей регуляции поведения у детей и подростков	Тема 2. Методы детской клинической психологии	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	владеет навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при разных видах аномалий и нарушений психики	Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.2.	знает типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики ребенка	Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	умеет применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах	Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.4.	знает закономерности психического и психофизиологического развития детей и подростков	Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии. Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	умеет определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников	Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	владеет навыками регуляции поведения детей и подростков	Тема 2. Методы детской клинической психологии	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1.	знает особенности регуляции поведения детей и подростков	Тема 2. Методы детской клинической психологии	<i>устный опрос, доклад</i>

			<i>(сообщение)</i>
	умеет учитывать общие и специфические закономерности особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков	Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии.	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	владеет анализом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков	Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-6.2.	Знает психопатологические симптомы и синдромы, а также их возрастное своеобразие	Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Тема 2. Методы детской клинической психологии	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	владеет приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики	Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии.	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-6.3.	Знает перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов)	Тема 2. Методы детской клинической психологии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника	Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	владеет приемами психолого-педагогического просвещения	Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия детской клинической психологии.	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Методы детской клинической психологии	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.</i>

	подростковом возрасте и в ранней юности	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с.	http://www.iprbookshop.ru/79755.html	По логину и паролю
2	Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/88171.html	По логину и паролю
2	Белопольская, Н. Л. Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет: руководство / Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2011. — 16 с.	http://www.iprbookshop.ru/15539.html	По логину и паролю
3	Ведехина, С. А. Клиническая психология: учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/81014.html	По логину и паролю
4	Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии: учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с.	http://www.iprbookshop.ru/31946.html	По логину и паролю
5	Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с.	http://www.iprbookshop.ru/32097.html	По логину и паролю
6	Киселева, М. Г. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям / М. Г. Киселева. — Москва: Генезис, 2020. — 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/89321.html	По логину и паролю
7	Кулганов, В. А. Прикладная клиническая	http://www.iprbookshop.ru/22985	По логину и паролю

	психология: учебное пособие/ В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с.	html	
8	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с.	http://www.iprbookshop.ru/81520.html	По логину и паролю
9	Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 235 с.	http://www.iprbookshop.ru/29300.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p>

	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая

включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;

- углубление и расширение теоретических знаний, обучающихся;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;

- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной

работы на занятии.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: *к.п.н., доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО Московский институт психоанализа Шипкова Каринэ Маратовна*

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

- 1 Микросоциальный фактор и его влияние на психическое развитие ребенка.
- 2 Параметры нормы и патологии в период раннего детства.
- 3 Параметры нормы и патологии в подростковый период.
- 4 Параметры нормы и патологии у детей младшего школьного возраста.
- 5 Препятствия на пути нормального развития ребенка.
- 6 Психопатологические синдромы детского периода.
- 7 Распространенность пограничных психических расстройств в детском возрасте.
- 8 Специфика методов, применяемых в детской клинической психологии.
- 9 Профессиональное взаимодействие клинического психолога, педагога и дефектолога.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

- 1 История возникновения детской клинической психологии.
- 2 Предмет и задачи детской клинической психологии.
- 3 Направления деятельности детского клинического психолога.
- 4 Методы исследования в детской клинической психологии.
- 5 Понятия норма и патология, критерии и подходы к оценке нормы.
- 6 Структура и задачи патопсихологического эксперимента.
- 7 Патопсихологические симптомокомплексы.
- 8 Дефект, структура дефекта, виды компенсации.
- 9 Уровни функциональной организации психических процессов и их нарушения.
- 10 Подходы к классификации дизонтогенеза.
- 11 Теоретико-методологические основы клинической психологии
- 12 Факторы патологического пубертатного криза.
- 13 Особенности нарушений эмоциональной сферы у детей и подростков.
- 14 Операциональные, динамические и мотивационные нарушения.

- 15 Шизофрения у детей и подростков, факторы ее возникновения, психологические теории.
- 16 Преморбидные особенности детей и подростков с шизофренией.
- 17 Особенности психических процессов и их связь диагностика в патопсихологическом эксперименте.
- 18 Понятие «патохарактерологическое развитие», его виды и причины.
- 19 Виды психопатий.
- 20 Особенности эмоционально-волевой сферы у подростков с формирующейся психопатией.
- 21 Исследование сенсомоторной сферы в патопсихологическом эксперименте.
- 22 Динамика развития психических нарушений у детей с ЧМТ.
- 23 Психосоматические взаимоотношения в детском возрасте, понятие ВКБ.
- 24 Психологические теории психосоматических нарушений.
- 25 Основные причины отклонений в психическом развитии. Условия нормального развития ребенка.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

- 1 Умственная отсталость. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов. Специфика диагностики.
- 2 Психическое развитие при органическом повреждении ЦНС.
- 3 Экзогенно- и эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплексы, их проявления в эксперименте.
- 4 Неврозы и невротические реакции у детей и подростков. Виды неврозов.
- 5 Дизонтогенетические механизмы невротических нарушений: энурез,
- 6 История возникновения детской клинической психологии.
- 7 Предмет и задачи детской клинической психологии.
- 8 Направления деятельности детского клинического психолога.
- 9 Методы исследования в детской клинической психологии.
- 10 Понятия норма и патология, критерии и подходы к оценке нормы.

- 11 Структура и задачи патопсихологического эксперимента.
- 12 Патопсихологические симптомокомплексы.
- 13 Дефект, структура дефекта, виды компенсации.
- 14 Уровни функциональной организации психических процессов (временная независимость функций, ассоциативный и иерархический типы связей) и их нарушения.
- 15 Подходы к классификации дизонтогенеза.
- 16 Основные причины отклонений в психическом развитии. Условия нормального развития ребенка.
- 17 Умственная отсталость. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов. Специфика диагностики.
- 18 Психическое развитие при органическом повреждении ЦНС. Экзогенно- и эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс, их проявления в эксперименте.
- 19 Неврозы и невротические реакции у детей и подростков. Виды неврозов.
- 20 Дизонтогенетические механизмы невротических нарушений: энуреза, энкопреза.
- 21 Факторы патологического пубертатного криза.
- 22 Особенности нарушений эмоциональной сферы у детей.
- 23 Особенности исследования познавательной сферы в патопсихологическом эксперименте. Операциональные, динамические и мотивационные нарушения.
- 24 Шизофрения у детей, факторы ее возникновения, психологические теории.
- 25 Преморбидные особенности детей и подростков с шизофренией. Особенности психических процессов и их связь с диагностикой в патопсихологическом эксперименте.
- 26 Понятие «патохарактерологическое развитие», его виды и причины.
- 27 Исследование сенсомоторной сферы в патопсихологическом эксперименте. Методики, способы диагностики.
- 28 Психологические теории психосоматических нарушений.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Что является предметом клинической психологии детей и подростков?
2. Какова структура клинической психологии детей и подростков?
3. Какие страницы истории зарождения и становления детской клинической психологии вам больше всего запомнились?
4. Какие основные методы исследования используются в детской клинической психологии?

5. Каковы функции клинического интервью?
6. Каковы особенности диагностики психосоматических расстройств у детей?
7. Как выглядит систематика неблагоприятных психосоциальных факторов?
8. Что вам известно о механизмах развития стресса и эмоциональный стресс?
9. В чем состоит главная опасность посттравматических стрессовых расстройств?
10. Что чаще всего становится причиной расстройства адаптации у детей?
11. Как проявляются характерологические и патохарактерологические реакции у детей?
12. Какие основные психосоматические расстройства наблюдаются в раннем детском возрасте?
13. Как диагностируются психосоматические расстройства в детском возрасте?
14. Какие клиничко–теоретические вопросы подростковой психиатрии наиболее актуальны сегодня?
15. Каково значение патологического протекания пубертатного периода для клиники психических расстройств?
16. Как протекают аффективные расстройства в детском возрасте?
17. Что относят к астеническим расстройствам в детском возрасте?
18. Почему столь важны теоретико–методологические предпосылки терапии в профилактике психических расстройств в детском возрасте?
19. Где проходит граница понятий норма и патология, каковы критерии и подходы к оценке нормы?
20. В чем заключаются задачи патопсихологического эксперимента?
21. Какова структура патопсихологического эксперимента?
22. Какие патопсихологические симптомокомплексы присущи детскому возрасту?
23. Опишите уровни функциональной организации психических процессов (временная независимость функций, ассоциативный и иерархический типы связей), каковы их нарушения?
24. Какие особенности нарушений эмоциональной сферы могут наблюдаться у детей?
25. Шизофрения и пубертатный криз. Какая клиническая картина характерна в этом случае?
26. Какие классификации нарушений поведения отечественной клинической психологии вы знаете?
27. Что называют синдромом расстройства влечений у подростков?
28. Как диагностируется синдром патологического фантазирования у подростков?
29. В чем заключаются особенности диагностики психосоматических расстройств у детей?
30. Как проводится диагностика интеллектуальной готовности ребенка к школе?
31. Как проявляются клинические реакции проявления дезадаптаций у школьников (признаки кризисных состояний)?
32. Синдромы, характерные для дошкольного и младшего школьного возраста.
33. Специфические расстройства развития речи. Какие способы диагностики используются?
34. Механизмы развития психогенных расстройств.
35. Каковы наиболее частые причины аффективных расстройств?
36. Что заключается в понятии «аномальный ребенок»?
37. Какие определяются основные категории аномальных детей в дефектологии?
38. Какие основные направления деятельности психолога при работе с аномальными детьми?
39. Какие существуют виды классификаций психического дизонтогенеза?
40. Какие задачи функции клиничко-психологической диагностики детей и подростков?
41. Какова главная задача диагностического обследования детей?

42. Какие существуют требования к процедуре проведения обследования и к его методам?
43. Какие этические положения применяются при проведении клинического интервью?
44. Что подразумевается под понятием психическая реабилитация?
45. Как можно представить возрастные аспекты психологических расстройств?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Дать характеристику этапов становления клинической психологии детей и подростков.
2. Охарактеризовать основные положения клинической психологии детей и подростков.
3. Составить перечень методологических принципов клинической психологии детей и подростков.
4. Описать основные задачи и общие принципы клинической психологии детей и подростков.
5. Составить в табличном виде материал: дефект, структура дефекта, виды компенсации.
6. Описать подходы к классификации дизонтогенеза.
7. Схематично представить направления деятельности детского клинического психолога.
8. Представить письменно особенности экспериментально-психологического исследования детей с различными нарушениями.
9. Составить технологию логопедического обследования. Представить варианты оформления карты логопедического обследования.
10. Представить варианты психологического заключения с описанием структуры психологического расстройства, патопсихологического синдрома.
11. Охарактеризовать письменно дизонтогенетические механизмы невротических нарушений: энуреза, энкопреза.
12. Сконструировать батарею диагностических методик для исследования познавательной сферы в патопсихологическом эксперименте. Письменно представить описание премоурбидных особенностей детей с пизофренией.

13. Представьте 3-5 методик, способов диагностики и исследования сенсомоторной сферы в патопсихологическом эксперименте.
14. Описать динамику развития психических нарушений у детей с ЧМТ.
15. Раскрыть понятие ВКБ. Описать психосоматические взаимоотношения в детском возрасте.
16. Психологические теории психосоматических нарушений.

Решение кейс-задач:

Задание 1.

Ребенок 3 лет не знает: мальчик он или девочка. Предполагаемые причины и диагноз. *(Интеллектуальная недостаточность, отношение к ребенку в семье).*

Задание 2.

Ребенок дошкольного возраста не хочет называться своим именем. Психологические причины и предполагаемый диагноз.

(Нарушение именной идентификации, проблемы общения в детском учреждении или в семье).

Задание 3.

Подросток, без очевидных причин, недоволен своей внешностью. Хочет изменить ее с помощью пластической хирургии. Причины, предполагаемый диагноз.

(Нарушение телесной идентификации. Возможно, дисморфофобия).

Задание 4.

Ребенок - первоклассник выбирает в качестве предпочтительного возрастного образа образ дошкольника. Возможные причины? Предполагаемый диагноз?

(Нарушение школьной адаптации. Задержка психического развития).

Задание 5.

Подросток обнаружил нарушение возрастной, телесной и именной идентификаций. Возможные причины? Предполагаемый диагноз?

(Системное нарушение идентификаций. Нарушение поведения или психическое заболевание).

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	<p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. 	2

2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и структура клинической психологии детей и подростков.
2. История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков.
3. Проблемы, решаемые возрастной клинической психологией.
4. Методы клинической психологии детей и подростков.
5. Клиническое интервью, его функции.
6. Особенности диагностики психосоматических расстройств у детей.
7. Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов.
8. Стресс и эмоциональный стресс, механизмы их развития.
9. Посттравматические стрессовые расстройства.
10. Расстройства адаптации у детей.
11. Психосоматические расстройства в раннем детском возрасте.
12. Психосоматические расстройства в детском возрасте
13. Аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте.
14. Неврозы и невротические реакции у детей.
15. Виды неврозов
16. Особенности нарушений эмоциональной сферы у детей и подростков
17. Особенности исследования познавательной сферы в патопсихологическом эксперименте.
18. Операциональные, динамические и мотивационные нарушения
19. Шизофрения у детей, факторы ее возникновения, психологические теории
20. Понятие «патохарактерологическое развитие», его виды и причины
21. Виды психопатий. Особенности эмоционально-волевой сферы у подростков с формирующейся психопатией. Способы диагностики
22. Исследование сенсомоторной сферы в патопсихологическом эксперименте. Методики, способы диагностики
23. Динамика развития психических нарушений у детей с черепно-мозговой травмой.
24. Психосоматические взаимоотношения в детском возрасте, понятие ВКБ
25. Психологические теории психосоматических нарушений.
26. Нарушение поведения, обусловленное реакцией на свое физическое состояние.
27. Нарушение поведения, обусловленное психологическими особенностями.

28. Психогенные патологические формирования личности.
29. Синдром нарушения идентичности.
30. Ипохондрический синдром.
31. Применение диагностических методов для выявления умственной отсталости.
32. Диагностические методы определения видов неврозов.
33. Методы диагностики патохарактерологических реакций в детском возрасте.
34. Фармакотерапия нервно-психических расстройств у детей и подростков.
35. Методики, способы диагностики сенсомоторной сферы в патопсихологическом эксперименте.
36. Способы терапевтического вмешательства и реабилитации при психосоматических расстройствах.
37. Методы диагностики и психосоматических расстройств у детей.
38. Методы исследования психосоматических взаимоотношений в детском возрасте.
39. Диагностические методы выявления аффективных психозов у детей и подростков.
40. Игровая психотерапия детей и подростков.
41. Применение диагностических методов для нейропсихологической диагностики детей.
42. Профилактика психосоматических расстройств у детей.
43. Основные понятия клинической нейропсихологии.
44. Основные понятия патопсихологии
45. Критические периоды и развитие мозга.
46. Нарушение поведения, обусловленное реакцией на свое физическое состояние.
47. Нарушения поведения, обусловленные формирующимся сексуальным влечением.
48. Нарушение поведения, обусловленное психологическими особенностями.
49. Психогенные патологические формирования личности (патохарактерологический вариант; постреактивный вариант; невротический вариант; дефицитарный вариант).
50. Кризис периода взросления. Патологические проявления кризиса.
51. Синдром нарушения идентичности.
52. Ипохондрический синдром.
53. Синдром нарушения пищевого поведения.
54. Нервная, или психическая, анорексия.
55. Нервная булимия.
56. Умственная отсталость. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов. Специфика диагностики.
57. Психическое развитие при органическом повреждении ЦНС.
58. Экзогенно- и эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплексы, их проявления в эксперименте.
59. Неврозы и невротические реакции у детей и подростков.
60. Профилактика неврозов.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей				
Знает: Основы практико-	Знает основы практико-прикладных	Имеет представление об основах практико-	Имеет фрагментарные представления об основах практико-прикладных	Не знает основ практико-прикладных подходов клинической психологии с целью построения и

прикладных подходов клинической психологии с целью построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося	подходов клинической психологии с целью построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося	прикладных подходов клинической психологии с целью построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося	подходов клинической психологии с целью построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося	изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Умеет: Составлять программу обследования особенностей регуляции поведения у детей и подростков	Умеет грамотно составлять программу обследования особенностей регуляции поведения у детей и подростков	Умеет составлять программу обследования особенностей регуляции поведения у детей и подростков	Демонстрирует частичные умения составлять программу обследования особенностей регуляции поведения у детей и подростков	Не умеет составлять программу обследования особенностей регуляции поведения у детей и подростков
Владеет: Навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при разных видах аномалий и нарушений психики	В полной мере владеет навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при разных видах аномалий и нарушений психики	Владеет навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при разных видах аномалий и нарушений психики	Частично владеет навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при разных видах аномалий и нарушений психики	Не владеет навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при разных видах аномалий и нарушений психики
ОПК-5.2.				
Знает: Типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики	Знает типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики	Имеет представление о типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики	Имеет фрагментарные представления о типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики	Не знает типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики
Умеет: Применять для анализа профессиональной	Умеет грамотно применять для анализа профессиональной деятельности	Умеет применять для анализа профессиональной деятельности основные	Демонстрирует частичные умения применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и	Не умеет применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка

деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	основные международные и отечественные документы о правах ребенка	международные и отечественные документы о правах ребенка	отечественные документы о правах ребенка	
Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	В полной мере владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Частично владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии				
Знает: Закономерности психического и психофизиологического развития детей и подростков	Знает закономерности психического и психофизиологического развития детей и подростков	Имеет представление о закономерностях психического и психофизиологического развития детей и подростков	Имеет фрагментарные представления о закономерностях психического и психофизиологического развития детей и подростков	Не знает закономерностей психического и психофизиологического развития детей и подростков
Умеет: определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников	Умеет грамотно определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников	Умеет определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников	Демонстрирует частичные умения определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников	Не умеет определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников
Владеет: Навыками регуляции поведения	В полной мере владеет навыками регуляции	Владеет навыками регуляции поведения детей и подростков	Частично владеет навыками регуляции поведения детей и подростков	Не владеет навыками регуляции поведения детей и подростков

детей и подростков	поведения детей и подростков			
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает: Особенности регуляции поведения детей и подростков	Знает особенности регуляции поведения детей и подростков	Имеет представление об особенностях регуляции поведения детей и подростков	Имеет фрагментарные представления об особенностях регуляции поведения детей и подростков	Не знает особенностей регуляции поведения детей и подростков
Умеет: Учитывать общие и специфические закономерности особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков	Умеет грамотно учитывать общие и специфические закономерности особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков	Умеет учитывать общие и специфические закономерности особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков	Демонстрирует частичные умения учитывать общие и специфические закономерности особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков	Не умеет учитывать общие и специфические закономерности особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков
Владеет: Анализом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков	В полной мере владеет анализом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков	Владеет анализом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков	Частично владеет анализом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков	Не владеет анализом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей				
Знает: Психопатологические симптомы и синдромы, а также их возрастное своеобразие	Знает психопатологические симптомы и синдромы, а также их возрастное своеобразие	Имеет представление о психопатологических симптомах и синдромах, а также об их возрастном своеобразии	Имеет фрагментарные представления о психопатологических симптомах и синдромах, а также об их возрастном своеобразии	Не знает психопатологические симптомы и синдромы, а также их возрастное своеобразие
Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов	Умеет грамотно проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов	Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Демонстрирует частичные умения проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Не умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса

образовательного процесса	образовательного процесса			
Владеет: приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики	В полной мере владеет приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики	Владеет приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики	Частично владеет приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики	Не владеет приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей				
Знает: Перечень основной документации и специалистов (педагогов, психологов)	Знает перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов)	Имеет представление о перечне основной документации специалистов (педагогов, психологов)	Имеет фрагментарные представления о перечне основной документации специалистов (педагогов, психологов)	Не знает перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов)
Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника	Умеет грамотно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника	Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника	Демонстрирует частичные умения составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника	Не умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника
Владеет: приемами психолого-педагогического просвещения	В полной мере владеет приемами психолого-педагогического просвещения	Владеет приемами психолого-педагогического просвещения	Частично владеет приемами психолого-педагогического просвещения	Не владеет приемами психолого-педагогического просвещения



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования с учетом лучшего отечественного и мирового образовательного опыта
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать способность анализировать социокультурные различия в контексте мировой образовательной практики, социокультурных образовательных традиций 2. Развивать мотивацию повышения психологической компетентности в области психолого-педагогического образования с учетом актуальных тенденций развития мировой образовательной практики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.
		УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			

<p>Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p>		
<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.</p>		
<p>основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки</p>	<p>самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем общего, высшего и педагогического образования в России и за рубежом</p>	<p>методикой сравнительного анализа различных образовательных систем</p>
<p>УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>		
<p>состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе</p>	<p>обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах</p>	<p>способами обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
<p>ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</p>		
<p>этику педагогической деятельности</p>	<p>объяснять сущность духовно нравственных ценностей личности</p>	<p>антропоцентрической позицией в изложении характеристик и проблем современного образования</p>
<p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>		
<p>особенности диагностики сформированности морального развития</p>	<p>планировать исследование ценностных ориентаций субъектов образования</p>	<p>приемами психологической интерпретации</p>
<p>ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>		
<p>ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения</p>		
<p>ключевые проблемы и приоритетные направления образовательных</p>	<p>планировать профессиональное саморазвитие, ориентируясь на</p>	<p>средствами психолого-педагогического просвещения</p>

систем в современном мире	лучший отечественный и мировой опыт образования
---------------------------	-------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки	4	12	4	2	6
2	Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии	4	12	4	2	6
3	Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики	4	10	2	2	6
4	Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования	4	12	4	4	4
5	Тема 5. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв	4	10	2	2	6
6	Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире	4	12	4	4	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4			
	ИТОГО		72	20	16	36

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки	Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания. История развития сравнительной педагогики. Исторические вехи изучения зарубежного опыта образования. Исторический аспект сравнительной педагогики. Основные этапы развития сравнительной педагогики. Развитие сравнительной педагогики в России в XX веке. Сравнительная педагогика в постсоветской России.
2	Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии	Объект, предмет, функции и задачи сравнительной педагогики. Методология и методы сравнительно-педагогических исследований. Основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки. Феноменологический, аналитико-эмпирический, имплицитный, вневациональный, проблемный подходы. Сравнительная педагогика как самостоятельная отрасль науки.
3	Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики	Системы воспитания и социализации молодежи в разных странах. Содержание и методы нравственного и гражданского воспитания учащихся. Взаимодействие школы, семьи, церкви в процессе социализации. Ориентация на непрерывное образование. Понятие непрерывное образование. Ведущие принципы и функции непрерывного образования. Проблемы демократизации школы. Подготовка учителей за рубежом. Значение зарубежного опыта для реформ образования в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. Особенности организации международных форм образования(международный

		колледж и другие международные школы). Состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе. Интеграционные процессы в сфере образования. Факторы, обусловившие развитие международной образовательной интеграции. Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики.
4	Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования	Основные учебные потоки. Мировой опыт развития дошкольного образования. Начальная школа - одно из звеньев массового общего образования. Школьные системы в зарубежных странах. Школьная система в США. Частные учебные заведения общего образования. Индивидуальные модели обучения в зарубежных педагогических школах. Эволюция программ (гибкие программы, способные к обновлению, содержащие иной баланс обязательности и элективности, общего и дифференцированного). Основные направления воспитательной деятельности школы. Физическое воспитание. Система среднего образования. Частные учебные заведения общего образования. Профессиональное образование низшего и среднего уровня.
5	Тема 5. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв	Политико-экономические и социокультурные детерминанты развития образования. Вызовы глобализации и мультикультурализма. Глобализация образования. Глобализация и сравнительная педагогика. Императивы мультикультурализма и образование. Субъекты образования в мультикультурном социуме. Реформы образования - важный аспект социальной политики современных государств. Обновление форм обучения. Модернизация методов обучения. Тенденции развития образования в современном мире. Интеграция России в мировое образовательное пространство. особенности и стратегические задачи обновления российского образования и интеграции России в мировое образовательное пространство.
6	Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире	Позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных культур. Мировой кризис образования. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритании, Франции, Германии, Финляндии и других скандинавских стран). Современная система образования Гонконга. Характеристика образовательной системы США. Характеристика образовательной системы стран Африки. Характеристика образовательной системы Индии. Образование в Японии как важнейшее условие развития общества.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1.	Знать: основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки	Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: самостоятельно осуществлять	Тема 1. Становление и развитие	<i>реферат,</i>

	сравнительный анализ систем общего, высшего и педагогического образования в России и за рубежом	сравнительной педагогики как науки Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть: методикой сравнительного анализа различных образовательных систем	Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии	<i>практические задания для СР</i>
УК-5.3.	Знать: состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе	Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах	Тема 5. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: способами обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта	Тема 5. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1.	Знать: этику педагогической деятельности	Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: объяснять сущность духовно-нравственных ценностей личности	Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: антропоцентрической позицией в изложении характеристик и проблем современного образования	Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-4.2.	Знать: особенности диагностики сформированности морального развития	Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: планировать исследование ценностных ориентаций субъектов образования	Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами психологической интерпретации	Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.4.	Знать: ключевые проблемы и приоритетные направления образовательных систем в современном мире	Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

Уметь: планировать профессиональное саморазвитие, ориентируясь на лучший отечественный и мировой опыт образования	Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения	Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Джурицкий, А. Н. Педагогика в многонациональном мире : учебное пособие / А. Н. Джурицкий. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 222 с.	http://www.iprbookshop.ru/67341.html	По логину и паролю
2	Джурицкий, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н.	http://www.iprbookshop.ru/65728.html	По логину и паролю

	Джурицкий. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с.		
3	Джурицкий, А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) : учебное пособие / А. Н. Джурицкий. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 153 с.	http://www.iprbookshop.ru/65721.html	По логину и паролю
4	Джурицкий, А. Н. Зарубежная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джурицкий. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 333 с.	http://www.iprbookshop.ru/65720.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Жегульская, Ю. В. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/29674.html	По логину и паролю
2	Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с.	http://www.iprbookshop.ru/71029.html	По логину и паролю
3	Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с.	http://www.iprbookshop.ru/69413.html	По логину и паролю
4	Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с.	http://www.iprbookshop.ru/72504.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и

монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

<https://psyjournals.ru/kip/>

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

<http://www.psyedu.ru/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Портал «Психологический словарь»

Психологический on-line словарь.

<http://psi.webzone.ru/>

Портал «Флогистон. Психология их первых рук»

Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.

<http://www.flogiston.ru/>

Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»

<http://www.Effecton.ru/>

Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять

теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа

(ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Вызовы глобализации и мультикультурализма
2. Феноменологический, аналитико-эмпирический, имплицитный, вненациональный, проблемный подходы в компаративистике
3. Мировые тенденции развития образования
4. Глобализация образования: за и против
5. Цифровизация как международный образовательный тренд
6. Образование как отражение национальной культуры

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания
2. Исторические вехи изучения зарубежного опыта образования
3. Основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки
4. Интеграционные процессы в сфере образования. Факторы, обусловившие развитие международной образовательной интеграции.
5. Непрерывное образование: понятие, ведущие принципы и его функции
6. Особенности дошкольного образования в разных странах мира
7. Общее и особенное школьных систем и систем среднего образования зарубежных стран
8. Глобализация образования
9. Обновление форм обучения, модернизация методов обучения
10. Позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта
11. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки
12. Современная система образования Гонконга.
13. Образовательная система США: история, тенденции развития
14. Образовательные системы стран Африки.
15. Образовательная система Индии.
16. Образование в Японии как важнейшее условие развития общества.

17. Интеграция России в мировое образовательное пространство
18. Тенденции развития образования в современном мире
19. Индивидуальные модели обучения в зарубежных педагогических школах.
20. Реформы образования - важный аспект социальной политики современных государств

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Основные понятия и категории сравнительной педагогики
2. История развития сравнительной педагогики
3. Методология сравнительно-педагогических исследований
4. Методы сравнительно-педагогических исследований
5. Международная образовательная интеграция
6. Непрерывное образование
7. Особенности дошкольного образования в разных странах мира
8. Общее и особенное школьных систем и систем среднего образования зарубежных стран
9. Реформы образования как аспект социальной политики современных государств
10. Мировой кризис образования
11. Реформы высшей школы в современном мире
12. Классики и современные представители сравнительной педагогики

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения.

	Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Какими факторами обусловлено современное развитие педагогической компаративистики?
2. Каковы основные цели и функции сравнительной педагогики как науки и как учебного процесса?
3. Каково содержание прогностической функции сравнительной педагогики.
4. Охарактеризуйте связи сравнительной педагогики с другими отраслями научного знания.
5. Охарактеризуйте основные источники сравнительно-педагогических исследований.
6. Определите роль количественного анализа в сопоставительных исследованиях.
7. Как оцениваются результаты обучения в школах разных стран и каковы эти результаты? Можно ли говорить, что «функциональная неграмотность» — показатель более низкого, чем в прошлом, уровня образования?
8. Назовите основные типы учебных программ в общеобразовательной школе. Какие программы можно считать традиционными, какие — сравнительно новыми? Приведите примеры из программ школ различных стран.
9. Каким образом осуществляется дифференциация в массовой школе в ведущих странах мира? Приведите примеры из опыта Запада, Японии и России.
10. Почему можно говорить об обучении талантливых и детей-инвалидов (или детей с отклонениями в здоровье) как о двух противоположностях дифференциации? Приведите примеры такого обучения в различных странах.
11. Назовите главные формы и способы компенсирующего обучения в общеобразовательной школе. Можно ли считать второгодничество эффективной формой компенсирующего обучения?
12. Каковы главные различия между сторонниками социологического и био(психологического) подходов в воспитании? Охарактеризуйте теории био(психологической) направленности: «новое воспитание», теории гуманистической психологической школы, «школы как семьи» и др.
13. В чем вы видите сущность дискуссии по проблеме «школа и политика»? Какова в связи с этим практика воспитания в отдельных странах? Приведите примеры.
14. Как отразились изменения в обществе на школьном воспитании? Проиллюстрируйте это на примерах нравственного, эстетического, физического, экологического воспитания.
15. Как Вы считаете какими негативными явлениями среди школьников встревожена мировая общественность? В чем причины таких явлений?
16. Расскажите о признаках авторитарного и антиавторитарного школьного воспитания. Приведите примеры из опыта школ ведущих стран.
17. Охарактеризуйте формы и результаты школьного самоуправления в различных странах мира.
18. Школьные дисциплины и занятия условно можно поделить на те, что прямо посвящены воспитанию нравственности, гражданственности и те, что позволяют решать задачи такого воспитания опосредованно. Расскажите о таких дисциплинах и занятиях в школах ведущих стран мира.
19. Определите сходство и различие между учебной и профессиональной

ориентацией в общеобразовательной школе. Приведите примеры учебной и профессиональной ориентации в школах ведущих стран мира.

20. Назовите недостатки учебно-воспитательного процесса в современной школе. Объясните разницу и сходство между радикальным и умеренным подходами к проблеме преодоления этих недостатков.

21. Что привлекает современных педагогов в опыте экспериментальных школ прошлого? Приведите примеры использования такого опыта в современных экспериментальных школах различных стран.

22. В чем вы видите главные функции новейших технических средств обучения? Приведите примеры из опыта ведущих стран мира.

23. Что положительного и отрицательного, на ваш взгляд, несет использование в школе новейших технических средств и ИТ-технологий?

24. Почему можно считать, что демократизм системы образования не является единственной гарантией права на получение образования?

25. Приведите примеры международных проектов реформ общего образования.

26. Расскажите о реформах учебных программ в США, Западной Европе, Японии и России. Что общего и отличительного в этих реформах?

27. Чем вызвана необходимость обновления учебного процесса и какова его стратегия?

28. Как трансформируется урок в современной школе?

29. Какое место в ценностных ориентациях населения ведущих стран занимает образование? Сказываются ли при этом особенности национальной психологии, традиции, условия жизни?

30. Охарактеризуйте общее и особенное в теории и практике интернационального и поликультурного воспитания. Где, как и почему распространяется поликультурное воспитание?

31. Каковы социальные и педагогические функции частных школ на Западе? Целесообразно ли, по вашему мнению, расширение сети частных школ в России?

32. Каковы основные характеристики традиционного учебного процесса и их конкретные проявления в школах разных стран? Укажите на основные различия в состоянии образования в развитых и развивающихся странах.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Дайте характеристику основным дидактическим концепциям в современной педагогической мысли. Проиллюстрируйте эти концепции аргументами педагогов разных стран.

Задание 2. Проанализируйте факторы, обусловившие развитие международной образовательной интеграции. Сделайте презентацию и подготовьте выступление на семинаре.

Задание 3. Представьте в табличном виде общие и отличительные особенности взаимодействия школы и семьи на примере США, Франции, Японии и России.

Задание 4. Охарактеризуйте традиционный урок. Попытайтесь найти сходство и различие между традиционным уроком и новыми моделями обучения. Приведите примеры таких моделей в разных странах мира.

Задание 5. Составьте классификацию экспериментальных школ. Укажите их роль в развитии образования и воспитания. Приведите примеры влияния экспериментальных школ на обычное образование и воспитание.

Задание 6. Постройте идеальную модель учителя на основе идей и предложений педагогов разных стран. Представьте эту модель, используя визуальные методы.

Задание 7. Найдите сходства и различия в программах педагогического образования в ведущих странах мира. Представьте материалы анализа в виде схемы.

Задание 8. Сформулируйте возможные пути повышения социального престижа учителя в России. Используйте при этом опыт ведущих стран мира.

Задание 9. Сопоставьте основные характеристики школьных систем Запада, Японии и России и назовите общие черты и особенности. Сформулируйте приоритетные цели школьного воспитания ведущих стран мира. Определите плюсы и минусы жестко централизованных и децентрализованных систем образования.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше	1

	критериев	
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Сравнительная педагогика как наука. Предмет и задачи сравнительной педагогики.
2. Методы сравнительно-педагогических исследований и специфика их применения.
3. Функции сравнительной педагогики.
4. История становления сравнительной педагогики.
5. Развитие сравнительной педагогики в XIX веке.
6. Развитие сравнительной педагогики в XX веке.
7. Сравнительная педагогика на современном этапе.
8. Место сравнительной педагогики в системе наук.
9. Основные категории и понятия сравнительной педагогики: образование, мировая система образования, социальный институт образования, образовательная политика, педагогическая документация.
10. Этапы развития сравнительной педагогики.
11. Междисциплинарный характер сравнительной педагогики. Связь сравнительной педагогики с общественными и педагогическими науками.
12. М. А. Жюльен Парижский – «отец» сравнительной педагогики.
13. К. Д. Ушинский о проблеме заимствования иностранного опыта в педагогике.
14. Значение образования для общества и для мира. История создания ЮНЕСКО, ее девиз.
15. Принципы и цели деятельности ЮНЕСКО.
16. Роль ЮНЕСКО в разработке концепции функционального обучения грамоте.
17. Соответствие целей, принципов, путей реформирования российского образования духу Устава и деятельности ЮНЕСКО.
18. Общая характеристика развития образования в начале XXI века.
19. Факторы, влияющие на образование.
20. Образование в условиях глобализации.
21. Сущностные характеристики концепции «непрерывного образования».
22. Пути вхождения в новое информационное сообщество. Изменение целей воспитания.
23. Система образования России в условиях рыночных отношений и открытого общества.
24. Основные тенденции развития образования в России в европейском контексте. Переосмысление роли, функций и задач обучения. Переход к многообразному и непрерывному образованию.
25. Проблемы интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.
26. Новые тенденции в подготовке учителей российской школы.
27. Основные проблемы и тенденции образовательной политики в современном мире.
28. Современная школьная система в Германии. Типы учебных заведений. Особенности и достоинства профессионального образования Германии.

29. Современная школьная система Франции. Учительство во Франции: традиции и современность.
30. Высшее образование во Франции как послесреднее образование. Собственно высшая школа во Франции: университеты и Большие школы (вузы).
31. Реформа педагогического образования во Франции. Создание единого типа высшего педагогического учебного заведения – института по подготовке учителей во Франции.
32. Современная система среднего образования Великобритании. Место дошкольного воспитания в решении проблемы доступа к начальному и среднему образованию в Великобритании.
33. Проблемы профессионально-технического обучения в Великобритании. Система последующего и высшего образования. Типы британских университетов. Место университетов в системе педагогического образования.
34. Управление образованием в европейских странах.
35. Особенности реформирования системы образования Японии в послевоенные годы. Влияние американской школы на японскую систему образования. Образование в Японии как фактор экономического прогресса.
36. Особенности организации учебного процесса в японской школе. Начальная, неполная, полная средняя школа. Экзаменационная система в Японии, её достоинства и издержки.
37. Воспитание – главная функция школы Японии. Место национальных традиций в воспитании детей. Формирование навыков упорного труда. Особенности воспитания японской молодёжи в духе сотрудничества.
38. Место внеучебных частных курсов «дзюку» и подготовительных к вступительным экзаменам курсов «ёбико» в системе образования Японии.
39. Система профессионального образования Японии: неполные средние, полные средние школы, младшие колледжи, университеты. Школы специальной подготовки, многопрофильные школы.
40. Соотношение и роль частных и государственных университетов в подготовке специалистов Японии. Разработка концепции и создание инфраструктуры непрерывного образования в Японии. Престиж учительской профессии в японском обществе.
41. История создания государственной системы школ Великобритании, США, Германии, Японии, Франции.
42. История английских «паблик скулз», их роль в системе образования.
43. Современные тенденции развития школьного образования в мире.
44. Современные тенденции развития высшего образования в мире.
45. Характеристика систем педагогического образования ведущих стран мира.
46. Описание и анализ системы образования в Финляндии.
47. Понятие и сущность поликультурного образования.
48. Поликультурное образование как социальная и педагогическая проблема в США.
49. Поликультурное образование в современной российской школе и педагогике.
50. Сравнительный анализ школьных систем России и США.
51. Сравнительный анализ школьных систем России и Японии.
52. Сравнительный анализ школьных систем России и Великобритании.
53. Сравнительный анализ школьных систем России и Франции.
54. Сравнительный анализ школьных систем России и Германии.
55. Особенности дошкольного и начального образования в ведущих странах мира.

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Что составляет предмет сравнительной педагогики?

Сравнительная педагогика изучает закономерности развития и формирования личности ребенка
Сравнительная педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении детей разного возраста

Сравнительная педагогика исследует планирование и прогнозирование образования по отдельным странам и группам стран

Сравнительная педагогика изучает общие и отличительные черты и тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире, вскрывает их экономические, социально-политические и философские основы, а также национальные особенности

2. Какие задачи стоят перед сравнительной педагогикой?

Воспитание, обучение подрастающего поколения

Изучение факторов, влияющих на теорию и практику воспитания и образования в современном мире, и сравнительный анализ результатов их воздействия на школу и педагогику разных стран

Изучение воспитания как фактора духовного развития людей

Выявление наиболее актуальных и общих проблем и тенденций развития просвещения в мире и по группам стран

3. Какие из перечисленных методов исследования не используются в сравнительной педагогике?

Массовый опрос

Педагогический эксперимент

Анализ документации

Анкетирование

4. Кого считают «отцом» сравнительной педагогики?

Жан-Жак Руссо

Марк Антуан Жюльен Парижский

Джон Дьюи

К. Д. Ушинский

5. Что определяет развитие сравнительной педагогики на современном этапе?

Прогресс науки и техники

Повышение роли воспитания в общественной жизни

Процесс глобализации и расширение единого образовательного пространства

Развитие педагогики как науки

6. Выделите наиболее важные в современном мире общие принципы системы непрерывного образования:

Гибкость и вариативность системы образования

Совершенствование организации и деятельности системы общего образования

Перестройка систем профессионального образования

Развитие так называемого образования для третьего возраста

7. Каким термином обозначается современная тенденция развития образования, когда достигнутые успехи в модернизации содержания, методов и средств обучения, в повышении экономической эффективности образования все чаще как бы «переливаются» из одной страны в другую?

Диверсификация

Информатизация

Глобализация

Интеграция

8. Кто из перечисленных современных известных российских ученых не является исследователем-компаративистом?

А. Н. Джуринский
З. А. Малькова
М. Н. Скаткин
Б. Л. Вульфсон

9. Каким термином обозначается расширение функций и многообразие профессиональных образовательных программ, форм и методов обучения, типов образовательных учреждений высшего профессионального образования?

Информатизация
Диверсификация
Глобализация
Интеграция

10. Синонимами термина «сравнительная педагогика» являются:

сравнительное языкознание
компаративистика
сравнитология

11. В каком университете мира был впервые прочитан курс лекций по сравнительной педагогике?

Сорбонна
Оксфордский
Колумбийский

12. Кто считается основоположником сравнительной педагогики?

Геродот
М.А. Жюльен, Парижский;
К.Д. Ушинский

13. Отношение к образованию в какой стране отличается наибольшей прагматичностью?

Япония
Россия
США

14. Обозначьте группу стран, которой присуща децентрализованная система управления образованием

Франция, Италия, Ирландия, Греция, Испания, Япония
США, Канада, Австралия, Великобритания, Германия

15. Как называется концепция, основанная на том, что все дети равны от рождения, и необходимо сосредоточиться на принципах единообразного воспитания?

эгалитаризм
антиэгалитаризм
теория конвергенции

16. В выпускных классах американские школьники сдают:

экзамены
тесты
выпускные работы

17. В образовательной системе какой страны есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»?

Великобритания
США
Франция

18. В чем смысл гуманитаризации естественнонаучного цикла дисциплин?

в преподавании естественных наук делается акцент на объединении учебных курсов (например, Физика/Химия)

среди задач обучения этому циклу вводятся формирование ответственности за природу, изучение социальных проблем и т.д.

в ориентации на практическую направленность обучения

19. Колледж во Франции – это:

старшие классы

неполная средняя школа

начальная школа

20. В каком году была подписана Всеобщая хартия университетов, положившая начало Болонскому процессу?

1967 г.

1988 г.

2001 г.

21. Интеграцию какой ступени обучения европейских систем образования предполагает Болонский процесс?

начальной

средней

вышей

22. В какой стране мира существуют университеты «Лиги плюща»?

Финляндия

США

Великобритания

23. С чем преимущественно связывают ухудшение качества частного образования за рубежом в последние десятилетия?

с его консерватизмом

с количественным ростом частных школ

с экономическими причинами

24. Какой срок обучения обычно имеет бакалавриат в западных вузах?

1 год

2-3 года

3-4 года

25. Что из перечисленного послужило толчком для интенсивного реформирования системы образования западных стран в 60-70-е годы?

«экономическое чудо» стран Юго-Восточной Азии

создание Европейского Союза;

запуск СССР первого искусственного спутника Земли

26. Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов?

ЭРАЗМУС
ЛИНГВА
КОМПЕД
TIMSS

27. Профессиональная подготовка учителей в вузах Великобритании и США отличается от российского педагогического образования:

меньшей дифференциацией педагогических специальностей
упором на овладение практическими знаниями, умениями и навыками, а также на педагогическую практику
большей степенью феминизации преподавательского состава

28. Частными школами за рубежом являются:

паблик-скулз, альтернативные, независимые школы
школы свободной поддержки, школы-интернаты
гимназии, лицеи, грамматические школы

29. Как называется учитель в японском обществе?

медресе
сэнсей
дзюку

30. Междисциплинарная область знаний, направление научной деятельности, важнейшей целью которой является переориентация мировых достижений в области образования и воспитания в соответствии с целями развития региональной (европейский регион) педагогической науки и практики, - это

международное педагогическое науковедение
компаративистика
международное исследование в образовании
сравнительная педагогика

31. Междисциплинарная область знаний, развивающаяся на стыке педагогики и лингвистики, призванная систематизировать понятийный аппарат современной международной педагогической науки, - это

международная педагогическая лексикография
международная терминология
методология педагогики
международные исследования в образовании

32. Международная исследовательская организация, концепция которой строится на фундаментальных положениях, включающих понимание того, что решение глобальных проблем - долгосрочная перспектива, - это

Римский клуб
ЭРАЗМУС
КОМПЕД
ИЕА

33. Международная исследовательская организация, миссия которой - проводить сравнительные исследования школьной политики и практики в целях повышения эффективности обучения, - это

ИЕА
ЭРАЗМУС

КОМПЕД
Римский клуб

34. Международная исследовательская организация, призванная описать и проанализировать межнациональные и лонгитюдные пути внедрения компьютеров в школах и их использования учителями и учащимися, - это

КОМПЕД
ИЕА
TIMSS
Римский клуб

35. Международная программа расширения сотрудничества между университетами и промышленностью - это

КОМЕТТ
ИРИС
ЕИПДАС
ЛИНГВА

36. Международный проект, задача которого состоит в том, чтобы осуществлять координацию исследований со странами Восточной Европы, - это

ЭВРИКА
ЭРАЗМУС
ЛИНГВА
ЕИПДАС

37. Международный проект, предполагающий объединение усилий европейских университетов, НИИ, компьютерных фирм в создании новых информационных технологий, - это

ЭСПРИТ
ЭВРИКА
ЛИНГВА
КОМПЕД

38. Место системы образования в современной социальной инфраструктуре, формы связи образования с другими сферами общественной жизни определяются в трудах

социологов
экономистов
психологов
юристов

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
---------------------	---------	------------

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.		
Знает:	Знает основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки	Не знает основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки
Умеет:	Умеет самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем общего, высшего и педагогического образования в России и за рубежом	Не умеет самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем общего, высшего и педагогического образования в России и за рубежом
Владеет:	Владеет методикой сравнительного анализа различных образовательных систем	Не владеет методикой сравнительного анализа различных образовательных систем
УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.		
Знает:	Знает состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе	Не знает состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе
Умеет:	Умеет обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах	Не умеет обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах
Владеет:	Владеет способами обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта	Не владеет способами обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения		
Знает:	Знает этику педагогической деятельности	Не знает этику педагогической деятельности
Умеет:	Умеет объяснять сущность духовно нравственных ценностей личности	Не умеет объяснять сущность духовно нравственных ценностей личности
Владеет:	Владеет антропоцентрической позицией в изложении характеристик и проблем современного образования	Не владеет антропоцентрической позицией в изложении характеристик и проблем современного образования
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
Знает:	Знает особенности диагностики сформированности морального развития	Не знает особенности диагностики сформированности морального развития
Умеет:	Умеет планировать исследование ценностных ориентаций субъектов образования	Не умеет планировать исследование ценностных ориентаций субъектов образования
Владеет:	Владеет приемами психологической интерпретации	Не владеет приемами психологической интерпретации
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
Знает:	Знает ключевые проблемы и приоритетные направления образовательных систем в современном мире	Не знает ключевые проблемы и приоритетные направления образовательных систем в современном мире
Умеет:	Умеет планировать профессиональное саморазвитие, ориентируясь на лучший отечественный и мировой опыт образования	Не умеет планировать профессиональное саморазвитие, ориентируясь на лучший отечественный и мировой опыт образования
Владеет:	Владеет средствами психолого-педагогического просвещения	Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений по на основе научных знаний в области психологии семьи и семейного воспитания
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование представлений о параметрах семьи как системы; знакомство обучающихся с системой основных понятий психологии семейных отношений и основными направлениями исследований в области психологии семьи 2. формирование представлений о роли семьи и семейных взаимоотношений в возникновении отклонений в поведении и личностном развитии детей, понимания причин возникновения семейных дисгармоний и оказания психолого-педагогической помощи семье

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
		ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			

<p>Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		
<p>ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения</p>		
<p>Историю теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи</p>	<p>Ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии</p>	<p>Навыками работы с литературой по изучаемым проблемам</p>
<p>ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся</p>		
<p>Специфику социально-психологического изучения семьи</p>	<p>Анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе проблем, возникающих в процессе взаимодействия членов семьи и семейных подструктур</p>	<p>Навыками обобщения и анализа исследований в области психологии семьи и семейного воспитания</p>
<p>ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями</p>		
<p>Особенности функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности</p>	<p>Определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи</p>	<p>Навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов</p>
<p>ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>		
<p>ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения</p>		
<p>Роль семьи в психическом развитии на разных этапах онтогенеза</p>	<p>Планировать и реализовывать развитие собственной психологической компетентности</p>	<p>Средствами психолого-педагогического просвещения по проблемам семейного воспитания детей</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма

промежуточной аттестации - ЭКЗАМЕН.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи.	5	14	4	4	6
2	Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	5	11	2	2	7
3	Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков	5	11	2	2	7
4	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи.	5	15	4	4	7
5	Тема 5. Причины супружеских конфликтов. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки	5	15	4	4	7
6	Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	5	15	4	4	7
Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		5	27			
ИТОГО			108	20	20	41

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи.	Социально-демографические проблемы семьи. Междисциплинарный характер исследований семьи. Характеристика семьи как малой группы (В.В.Столин, А.В.Петровский, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Специфика изучения семьи в психологии. Определения семьи (А.Г.Харчев, А.Н.Обозова, Л.Б.Шнейдер, В.Сатир и др.). Формы брака и семьи. Классификации семей по различным основаниям: по количеству брачных партнеров; по количеству поколений, представленных в семье; по степени удовлетворенности супругов браком; с точки зрения соответствия брачно-семейных отношений общественным нормам и др. Альтернативные стили жизни. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений в современном мире (Л.Б.Шнейдер, Т.В.Андреева и др.). Функции семьи. Формы семейных отношений в истории человеческого общества. Особенности психологии российских семей.
2	Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	Представление о семье как системе: история вопроса. Основные подсистемы семьи: родители и сиблинги, их характеристики (Н.Акеман, М. Андольфи, С.Минухин, М. Уолтерс, Дж.Хейли, К.Мейденс, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Теория семейных систем М.Боуэна. Параметры и законы функционирования семейной системы (М.Боуэн, С.Минухин, Т.М.Мишина, А.Я.Варга, А.С.Спиваковская и др.). Учение Г.Бейтсона о семейных коммуникациях. Симптоматическое поведение и семейный диагноз (Э.Г. Эйдемиллер). Супружеское соглашение. Понятие психологически здоровой семьи. Понятие о дисфункциональных семейных системах и аномальной семье. Стадии жизненного цикла семьи (Г.Бейтсон, Р.Нойберт, Д.Орснер, Дж. Медлинг, М.Маккери, Э.Эриксон, А.Я.Варга, Л.Б.Шнейдер,

		<p>Э.К.Васильева и др.). Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи.</p> <p>Методы изучения семьи. Направление и предмет диагностики семьи. Типы применяемых стандартных методик. Семейный анамнез и семейный диагноз.</p>
3	<p>Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков</p>	<p>Изменение процесса выбора супруга и отношения к браку в современном мире (Т.А.Андреева, Л.Б.Шнейдер, Г.Крайг, К.Аронс и др.). Мотивация вступления в брак. Теории выбора брачного партнера: «теория гомогамии» (А.Най, Ф.Берардо, Дж.Боссард), модель «фильтров» (Б.Мерстейн), «инструментальная теория» (Р.Сентерс), «максимальной выгоды» (К.Мелвилл), «дополняющих потребностей» (Р.Уинч), «круговая теория любви» (А.Рейс) и др. Полимотивированность принятия решения о вступлении в брак.</p> <p>Любовь как основной мотив вступления в брак. Любовь и влюбленность. Любовь как переживание и как действие. Типология любви Д.А.Ли. Трехкомпонентная теория любви Р.Стернберга. Механизмы зарождения любовных переживаний. Механизм идентификации с семьей Э.Г.Эйдемиллера и В.В.Юстицкого как основа брака.</p> <p>Психология предбрачного общения. Предбрачное ухаживание и его значение (С.В.Ковалев, В.А.Сысенко и др.). Идеализация партнера и другие ошибки межличностной перцепции. Факторы неадекватного выбора партнера (Н.Н.Обозов, А.Н.Обозова). Предбрачные факторы «риска» и «успеха». Психологические условия оптимизации предбрачного периода.</p> <p>Психологическая готовность к браку: основные модели и компоненты (Дружинин В.Н., Шнейдер Л.Б., Карабанова О.А., Андреева Т.В., Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В., Дубровина И.В. и др.). Основные компоненты психологической готовности к браку: ценностные ориентации, брачная мотивация, представления о супружеской иерархии, супружеские установки и ожидания, представления о супружеских отношениях. Каждый компонент имеет собственную психологическую структуру (С.В.Жолудева). Уровни психологической готовности к браку у мужчин и женщин на разных этапах периода взрослости.</p> <p>Феномен гражданского брака: статистика распространения, психологическая характеристика отношений между партнерами. Социально-психологические модели детерминации вступления партнеров в гражданские браки (И.А.Челнокова, Т.В.Андреева, А.Р.Михеева, Т.И.Дымнова, Е.Г. Силаева, Л.П.Богданова, А.С. Щукина, А.Р. Михеева и др.). Социально-психологические особенности личности партнеров, состоящих в гражданском браке. Особенности родительской семьи партнеров, состоящих в гражданском браке.</p>
4	<p>Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи.</p>	<p>Определение и задачи брака, формы брака (Д.С.Валлерстайн, А.Г. Харчев, А.Н.Обозова, Т.Г. Андреева, В.Сатир и др.). Понятие стабильности семьи и удовлетворенности супругов браком (С.И.Голод, В.А.Сысенко). Факторы, влияющие на стабильность и удовлетворенность браком (Р.А. Левис и Дж.Б. Спэниер, Ю.Е.Алешина и др.).</p> <p>Удовлетворенность браком. Супружеская совместимость. Проблема супружеской совместимости в психологии семейных отношений. Уровни супружеской совместимости: психофизиологический, психологический, социально-психологический и социокультурный (Н.Н.Обозов, А.Н.Обозова, А.Н.Волкова, Д.Майерс и др.). Основные подходы в исследовании супружеской совместимости: Исследование согласованности семейных ценностей и взаимных ожиданий супругов.</p> <p>Изучение функционально-ролевых связей в семье. Распределение и согласованность семейных ролей. Проблема лидерства в браке. Классификации семейных ролей. Модели ролевой адекватности.</p>

		<p>Дисфункциональные роли (А.С.Спиваковская, Н.Роллинз, М.Лорд, В.Сатир и др.). Семейные мифы.</p> <p>Анализ соответствия личностных и психодинамических характеристик партнеров. Теории соответствия личностных качеств супругов (Н.Н.Обозов, А.Н.Волкова и др.).</p> <p>Исследование эффективности общения и взаимодействия в супружеской паре, механизмов и результатов позитивных межличностных отношений. Специфика общения в семье. Основные проблемы в сфере общения супругов. Стили внутрисемейного общения.</p> <p>Изучение эмоционально-оценочных отношений в семье. Удовлетворение эмоциональных потребностей супругов как основа брака. Понятие эмоциональной интимности. Любовь и уважение в семье. Привыкание и психическое пресыщение в браке. Фазы любовных отношений (Т.М.Заславская, В.А.Гришин). Профилактика негативных эмоциональных состояний между супругами.</p>
5	<p>Тема 5. Причины супружеских конфликтов. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки</p>	<p>Факторы «риска» и «успеха» в браке. Специфика супружеских конфликтов (Н.В.Гришина, С.В.Ковалев, Сысенко В.А, Г.Навайтис. и др.). Виды конфликтов (по М.Дойч): подлинные, случайные, смещенные, неверно приписанные, скрытые, ложные. Причины супружеских конфликтов (В.А.Сысенко, Т.В.Андреева, Т.В.Пипченко, В.Сатир, Э.Г.Эйдемиллер, В.Мэтьюз, К.Миханович и др.). Концепция трудностей семейных отношений А.Н.Харитоновой и Г.Н.Тимченко. Связь конфликтности-успешности супружеских отношений с моделями поведения в семье родителей (по С.Кратохвилу). Нарушения в семейной коммуникации (по Э.Г.Эйдемиллеру и В.В.Юстицкому). Супружеские конфликты на сексуальной почве. Удовлетворенность браком и сексуальные отношения. Причины сексуальных дисгармоний в браке (С.Кратохвил). Нормы сексуального поведения и соответствующие им моральные установки.</p> <p>Конфликтотенный характер ревности. Типы ревности (Т.М.Заславская и В.Г.Гришин). Понятие «психологического климата семьи».</p> <p>Семейные кризисы: показатели, периодичность, психологическая характеристика (С.Кратохвил, В.Сатир, Л.Б.Шнейдер и др.). Супружеские измены и их причины (К.Ботуин, Д.Моултон, А.Я.Варга, У.Харли, Т.В.Андреева и др.). Психологические последствия измен.</p> <p>Бракоразводная статистика. Причины роста разводов (Т.В.Андреева, К.Аронс и др.). Стадии, фазы, этапы развода (Э. Фишер, Т.В.Андреева, К.Аронс и др.). Мотивация разводов (Н.Г.Юркевич). Факторы, способствующие разводу (Т.А.Андреева, М.Яффе, Ф.Фенвик и др.). Последствия разводов для мужчин, женщин и детей. Периодизация послеразводного процесса. Типы взаимоотношений разведенных супругов. Профилактика разводов.</p> <p>Повторные браки: статистика и основные психологические проблемы. Типы повторных браков (Л.Б.Шнейдер, Е.П.Арнаутова, Г.Крайг и др.).</p>
6	<p>Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания</p>	<p>Семья как важнейший институт социализации ребенка (Г.М.Андреева). Значение воспитания в семье для развития личности ребенка (А.А.Реан, Я.Л.Коломинский, В.В.Столин, Б.Г.Ананьев, Т.Парсонс, Р.Бейлз и др.). Роль отца и матери в социализации ребенка (А.Адлер, Г.Крайг, А.И.Захаров, Р.Кемпбелл, Д.Виткин, Т.В.Андреева и др.). Родительская депривация и ее последствия. Сиблинги: позиция ребенка в семье и особенности его социализации. Положение единственного ребенка.</p> <p>Родительское отношение к ребенку: родительские установки, стили и типы семейного воспитания и детско-родительских отношений (А.С.Макаренко, А.Адлер, А.Я.Варга, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Проблема выделения типов семейного воспитания в отечественной и</p>

		<p>зарубежной психологии. Параметры оптимального стиля родительского поведения и отношения к ребенку.</p> <p>Значение типов семейного воспитания для понимания отклонений в развитии детей (Д.Боулби, Д.Винкот, С.Броди, И.Лангмеер, З.Матейчик и др.). Деструктивные стили воспитания детей А.Адлера. Классификации дисгармоничных стилей семейного воспитания А.Е.Личко, В.И.Гарбузова, Е.Т.Соколовой, Э.Г.Эйдемиллера, А.С.Спиваковской, Дж.Боулби, А.Адлера и др. Мотивы семейного воспитания и родительские директивы А.С.Спиваковской. Двенадцать родительских директив Р. и М. Голдинг. Психологические роли ребенка в семье. Личностные особенности родителей и их влияние на типы семейного воспитания и психическое развитие ребенка (А.И.Захаров, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Понятие родительской компетентности. Особенности родительского отношения к младенцу, дошкольнику, младшему школьнику, подростку, взрослому ребенку.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1.	Знать: Историю теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи	Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи. Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии	Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи. Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыками работы с литературой по изучаемым проблемам	Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи. Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-7.2.	Знать: Специфику социально-психологического изучения семьи	Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе проблем, возникающих в процессе взаимодействия членов семьи и семейных подструктур	Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков Тема 4. Психологические основы супружеских отношений.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>

		Психологический климат семьи.	
	Владеть: Навыками обобщения и анализа исследований в области психологии семьи и семейного воспитания	Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-7.3.	Знать: Особенности функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности	Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи	Тема 5. Причины супружеских конфликтов. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов	Тема 5. Причины супружеских конфликтов. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.4.	Знать: Роль семьи в психическом развитии на разных этапах онтогенеза	Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи. Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Планировать и реализовывать развитие собственной психологической компетентности	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи. Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Средствами психолого-педагогического просвещения по проблемам семейного воспитания детей	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи. Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи.	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение</i>

		<i>практических заданий</i>
2	Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи.	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Причины супружеских конфликтов. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Б., Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В. ; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 416 с.	http://www.iprbookshop.ru/88280.html	По логину и паролю
2	Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с.	http://www.iprbookshop.ru/95213.html	По логину и паролю
3	Седрамян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седрамян. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с.	http://www.iprbookshop.ru/88105.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Астахова, Ю. Г. Социология семьи : учебное	http://www.iprbookshop.ru/17693	По логину и паролю

	пособие / Ю. Г. Астахова, М. В. Агасарян. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 64 с.	html	
2	Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка : сборник научных трудов / С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Н. Б. Полковникова [и др.] ; под редакцией С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/26457.html	По логину и паролю
3	Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва : Прометей, 2013. — 166 с.	http://www.iprbookshop.ru/24025.html	По логину и паролю
4	Коробкова, В. В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, Л. А. Метлякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 165 с.	http://www.iprbookshop.ru/32030.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru

	<p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p>

	промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с попитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Виды брачных отношений: традиции и альтернативы
2. Ребенок – счастье или ответственность?
3. Желательное и нежелательное родительство
4. Многодетность: за и против
5. Гендерные стереотипы в воспитании
6. Роль отца в развитии ребенка

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Супружеские конфликты: причины и профилактика
2. Родительское отношение к ребенку: функции и особенности
3. Причины разводов, их влияние на родительские роли
4. Мотивы вступления в брак и психологическая готовность к браку
5. Проблема супружеской совместимости
6. Факторы «успеха» и «риска» в предбрачный период
7. Психологические составляющие готовности к семейной жизни
8. Специфика общения и взаимодействия в семье
9. Влияние личностных особенностей супругов на психическое развитие ребенка
10. Стили семейного воспитания и культурные предпочтения родителей

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Семья как система: основные характеристики функционирования, законы, правила
2. Формирование супружеской пары
3. Теория семейных систем М.Боуэна
4. Учение Г.Бейтсона о семейных коммуникациях.
5. Симптоматическое поведение и семейный диагноз по Э.Г. Эйдемиллеру.
6. Жизненные сценарии и способы их формирования у ребенка
7. Роль темперамента ребенка в формировании родительского отношения
8. Семейный микроклимат
9. Типы родительского отношения, патогенные для ребенка
10. Факторы гармоничного супружества

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Понятие типа семейного воспитания и родительских позициях в зарубежной и отечественной психологии.
2. Методы изучения внутрисемейных отношений.
3. Теория семейных систем М. Боуэна
4. Социально-психологические особенности личности партнеров, состоящих в гражданском браке
5. Методы изучения отношений между родителями и детьми.
6. Учение Г.Бейтсона о семейных коммуникациях.
7. Методы изучения готовности молодых людей к браку.
8. Симптоматическое поведение и семейный диагноз по Э.Г. Эйдемиллеру.
9. Ошибки межличностной перцепции в браке
10. Методы исследования динамики семейных отношений.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. В чем проявляется специфика изучения семьи в психологии?.
2. Каковы основные функции семьи?
3. Каковы семейные ценности и сферы семейной жизни?
4. Какие типы семей вам известны?
5. Каковы основные идеи теории семейных систем М.Боуэна?
6. Что такое симптоматическое поведение и семейный диагноз по Э.Г. Эйдемиллеру?
7. В чем проявляется супружеская совместимость?
8. Как распределяются семейные роли?

9. В чем проявляется специфика общения супругов в семье?
10. Как определяется удовлетворенность браком?
11. Что включает в себя понятие «психологическое здоровье семьи»?
12. Каковы признаки здоровой семьи?
13. В чем проявляется психологический климат семьи?
14. Каковы основные жизненные циклы семьи?
15. Как меняются семейные роли на различных этапах семейной жизни?
16. В чем особенности супружеских конфликтов?
17. Каковы основные идеи концепции трудностей семейных отношений А.Н.Харитоновой и Г.Н.Тимченко?
18. В чем проявляются нарушения семейной коммуникации?
19. Можно ли избежать семейных кризисов?
20. Каковы последствия разводов для мужчин, женщин и детей?
21. Повторные браки: основные психологические проблемы.
22. Как происходит выбор спутника жизни и каковы мотивы вступления в брак?
23. Что означает «психологическая готовность к браку»?
24. Какие ошибки межличностной перцепции чаще встречаются в браке?
25. Каковы социально-психологические особенности личности партнеров, состоящих в гражданском браке?
26. Как соотносятся типы семейного воспитания и родительские позиции?
27. Каковы мотивы выбора стиля семейного воспитания?
28. Что такое родительские директивы?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

- Задание 1. На основе анализа литературы охарактеризуйте семью как систему, опишите основные характеристики ее функционирования, законы, правила.
- Задание 2. Тезисно сформулируйте процесс формирования супружеской пары. Перечислите факторы гармоничного супружества
- Задание 3. Опишите варианты супружеских конфликтов, сформулируйте их причины и наметьте профилактику.
- Задание 4. Определите, что представляет собой родительское отношение к ребенку: его структуру, типы и функции. Сделайте презентацию по этой теме.

Задание 5. На основе анализа литературы определите типичные причины разводов.

Сформулируйте рекомендации родителям, находящимся в период развода.

Задание 6. Дайте характеристику мотивов вступления в брак и психологической готовности к браку. Графически представьте факторы «успеха» и «риска» в предбрачный период.

Задание 7. Представьте тезисно психологические составляющие готовности к семейной жизни. Раскройте содержание проблемы супружеской совместимости.

Задание 8. Соотнесите типологии стилей семейного воспитания у разных авторов. Сделайте концептуальную таблицу по стилям воспитания в семье.

Задание 9. Подберите 3-4 методики на диагностику семейных отношений. Обследуйте одну семью. Составьте рекомендации.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Понятие о семье. Специфика изучения семьи в психологии.
2. Родительское отношение к подростку.
3. Специфика изучения семьи и разных науках.
4. Функции семьи.

5. Родительское отношение к младшему школьнику.
6. Методы изучения детско-родительских отношений.
7. Семейные ценности и сферы семейной жизни.
8. Родительское отношение к младенцу.
9. Методы изучения отношения к браку молодых людей.
10. Типы семей. Альтернативные стили жизни.
11. Мотивы семейного воспитания и родительские директивы.
12. Методы исследования отношений родителей к детям.
13. Семья как система. Характеристики и законы функционирования семейной системы.
14. Понятие типа семейного воспитания и родительских позициях в зарубежной и отечественной психологии.
15. Методы изучения внутрисемейных отношений.
16. Теория семейных систем М. Боуэна
17. Социально-психологические особенности личности партнеров, состоящих в гражданском браке
18. Методы изучения отношений между родителями и детьми.
19. Учение Г.Бейтсона о семейных коммуникациях.
20. Социально-психологические модели детерминации вступления партнеров в гражданские браки
21. Методы изучения готовности молодых людей к браку.
22. Симптоматическое поведение и семейный диагноз по Э.Г. Эйдемиллеру.
23. Ошибки межличностной перцепции в браке
24. Методы исследования динамики семейных отношений.
25. Проблема супружеской совместимости в психологии семейных отношений
26. Психология предбрачного общения.
27. Методы практической работы по подготовке молодых людей к семейной жизни.
28. Функционально-ролевые связи в семье. Семейные роли.
29. Теории выбора брачного партнера
30. Методы подготовки родителей к воспитанию детей.
31. Специфика общения супругов в семье.
32. Психологические причины разводов.
33. Методы коррекции семейных отношений.
34. Проблема совместимости в браке.
35. Психологическая готовность к браку.
36. Использование социально-психологических тренингов для работы с семьей.
37. Удовлетворенность браком.
38. Выбор спутника жизни и мотивы вступления в брак.
39. Методы определения благополучности / не благополучности семейных отношений.
40. Психологическое здоровье семьи, признаки здоровой семьи.
41. Влюбленность, любовь, брак. Теории любви.
42. Методы анализа внутрисемейных конфликтов.
43. Психологический климат семьи.
44. Причины сексуальных дисгармоний в браке
45. Методы предупреждения внутрисемейных конфликтов.
46. Жизненный цикл семьи.
47. Повторные браки: основные психологические проблемы.
48. Методы устранения внутрисемейных конфликтов.
49. Изменение семейных ролей на различных этапах семейной жизни.
50. Последствия разводов для мужчин, женщин и детей.
51. Методы подготовки родителей к работе с трудными детьми.
52. Супружеские конфликты. Виды конфликтов
53. Проблема разводов в семейной психологии

54. Методы подготовки родителей к работе с проблемными детьми.
55. Концепция трудностей семейных отношений А.Н.Харитонов и Г.Н.Тимченко.
56. Семейные кризисы
57. Методы работы с супругами с целью их адаптации к семейной жизни
58. Нарушения в семейной коммуникации
59. Семья как малая группа
60. Методы психологического изучения семьи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения				
Знает:	Знает историю теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи	Имеет представление об истории теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи	Имеет фрагментарные представления об истории теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи	Не знает истории теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи
Умеет:	Умеет грамотно ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии	Умеет ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии	Демонстрирует частичные умения ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии	Не умеет ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с литературой по изучаемым проблемам	Владеет навыками работы с литературой по изучаемым проблемам	Частично владеет навыками работы с литературой по изучаемым проблемам	Не владеет навыками работы с литературой по изучаемым проблемам
ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями				
Знает:	Знает особенности функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности	Имеет представление об особенностях функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности	Имеет фрагментарные представления об особенностях функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности	Не знает особенностей функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности
Умеет:	Умеет грамотно определять	Умеет определять социально-	Демонстрирует частичные умения определять	Не умеет определять социально-психологические

	социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи	психологические причины и последствия дестабилизации института семьи	социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи	причины и последствия дестабилизации института семьи
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов	Владеет навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов	Частично владеет навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов	Не владеет навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения				
Знает:	Знает роль семьи в психическом развитии на разных этапах онтогенеза	Имеет представление о роли семьи в психическом развитии на разных этапах онтогенеза	Имеет фрагментарные представления о роли семьи в психическом развитии на разных этапах онтогенеза	Не знает роли семьи в психическом развитии на разных этапах онтогенеза
Умеет:	Умеет грамотно планировать и реализовывать развитие собственной психологической компетентности	Умеет планировать и реализовывать развитие собственной психологической компетентности	Демонстрирует частичные умения планировать и реализовывать развитие собственной психологической компетентности	Не умеет планировать и реализовывать развитие собственной психологической компетентности
Владеет:	В полной мере владеет средствами психолого-педагогического просвещения по проблемам семейного воспитания детей	Владеет средствами психолого-педагогического просвещения по проблемам семейного воспитания детей	Частично владеет средствами психолого-педагогического просвещения по проблемам семейного воспитания детей	Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения по проблемам семейного воспитания детей



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ
ОНТОГЕНЕЗА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	профессиональная подготовка обучающихся для работы в ДОО, овладение ими системой представлений о современном дополнительном образовании детей в России; формирование творческого подхода к реализации образовательно-воспитательных технологий дошкольного образования в практической педагогической деятельности
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечить углубление и расширение базовой профессиональной подготовки студентов с учетом их образовательных потребностей; 2. обучить организации основных видов индивидуальной и совместной деятельности в детском возрасте; 3. формировать готовность к применению технологии и методов здоровьесберегающих, образовательных и коррекционно-развивающих программ в различных ситуациях образовательного пространства; 4. способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств для работы с детьми.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенеза» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
		ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
		ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
<p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2.		
<p>ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p>		
<p>Основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития</p>	<p>Применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ</p>	<p>Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации</p>
<p>ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p>		
<p>Основные образовательные программы, в том числе и дополнительного образования для детей</p>	<p>Иллюстрировать принципы функционирования системы дополнительного образования, определять его роль в жизни личности и общества</p>	<p>Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования</p>
<p>ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>		
<p>Теоретические основы обучения, воспитания и развития на начальных этапах онтогенеза</p>	<p>Планировать различные виды деятельности и общения детей</p>	<p>Навыками анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования</p>

ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ

Теоретические основы и методику планирования игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей в рамках образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Анализировать процесс и результаты различных видов деятельности при организации дополнительного образования детей	Способами постановки профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в системе дополнительного образования
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
Принципы организации психолого-педагогической диагностики	Подбирать методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей в системе дополнительного образования	Способами обработки диагностических данных

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Место дополнительного образования детей в современной системе общего и непрерывного образования	5	24	6	6	12
2	Тема 2. Педагогика дополнительного образования	5	24	6	6	12
3	Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования	5	24	6	6	12
4	Тема 4. Программы дополнительного образования	5	24	6	6	12
5	Тема 5. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования	5	21	4	4	13
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	5	27			
	ИТОГО		144	28	28	61

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Место дополнительного образования детей в современной системе общего и непрерывного образования	История становления дополнительного образования в России. Дополнительное образование для взрослых в царской России (воскресные школы, народные чтения, публичные библиотеки, народные университеты). Зарождение дополнительного образования для детей (летние площадки для детей, детские общества, детские клубы). Российские скаутские организации как часть внешкольной работы в России в начале XX века. Практика работы А.У. Зеленко, С.Т. Шацкого, А.А. Фортунатова по развитию личности ребенка во внешкольных учреждениях.

		<p>Динамика развития системы внешкольного воспитания в СССР (станции юных натуралистов, техников, детские железные дороги, парки, дома и дворцы пионеров и т.п.). Развитие эстетического, трудового, военно-патриотического, физического, нравственного воспитания в учреждениях внешкольного воспитания. Становление научно-исследовательской деятельности учащихся в системе внешкольного воспитания. Становление системы дополнительного образования в 90-е годы XX века. Причины преобразования системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования. Истории развития дополнительного образования в общем контексте анализа истории образования (А.И.Демков, А.Н.Джуринский, Г.М. Коджаспирова, Г.Б.Корнетов, А.И.Пискунов и др.) Формирование современной системы дополнительного образования детей. Дополнительное образование в системе непрерывного образования в России.</p>
2	<p>Тема 2. Педагогика дополнительного образования</p>	<p>Место педагогики дополнительного образования детей в современной системе образования. Предмет, цели, задачи, особенности педагогики дополнительного образования (вариативность, субъект-субъектные отношения педагога и ребенка, создание ситуации успеха). Методологические принципы педагогики дополнительного образования. Функции дополнительного образования детей. Социально-педагогические исследования в системе дополнительного образования детей. Обучение, воспитание и развитие – составляющие целостного педагогического процесса в системе дополнительного образования. Формы организации педагогического процесса в системе дополнительного образования детей. Специфика организации педагогического процесса в системе дополнительного образования. Методы и педагогические технологии реализации педагогического процесса в системе дополнительного образования. Организация процесса развития дошкольников в учреждении дополнительного образования детей. Организация системы эколого-краеведческого образования в учреждении дополнительного образования детей. Организация экономического образования в условиях учреждения дополнительного образования детей. Организация процесса социальной адаптации подростков средствами дополнительного образования. Организация работы по здоровьесбережению и развитию физической культуры в системе дополнительного образования детей. Гражданское образование в учреждении дополнительного образования детей. Художественное образование в учреждении дополнительного образования детей. Организация научно-исследовательской работы школьников в учреждении дополнительного образования детей.</p>
3	<p>Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования</p>	<p>Современные требования к организации образовательного процесса учреждения дополнительного образования детей. Общие черты и основные отличия организации учебного процесса в общем и дополнительном образовании. Специфические черты, признаки и функции дополнительного образования детей. Основы организации учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей. Формы учебных занятий в учреждении дополнительного образования. Теоретические основы управления дополнительным образованием детей. Управление образовательными системами (региональной, муниципальной, учрежденческой). Особенности управления учреждениями дополнительного образования. Управление структурными подразделениями учреждения дополнительного образования. Методическая служба учреждения дополнительного образования: формы организации и основные функции. Научно-методическое и психологическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей.</p>

		<p>Функции научно-методического обеспечения педагогического процесса в системе дополнительного образования (диагностико-аналитическая, моделирующая, организационно-педагогическая, контрольно-коррекционная, научно-экспериментальная). Структура научно-методического обеспечения педагогического процесса: определение миссии и цели развития учреждения, диагностика субъектов образовательного процесса, разработка модели методического сопровождения, организационно-педагогическая деятельность по реализации модели, мониторинг эффективности модели методического сопровождения, корректировка модели. Программно-методическое обеспечение развития учреждения дополнительного образования (концепция и программа развития). Диагностика педагогического процесса (методическая и психологическая составляющая). Повышение квалификации педагогов дополнительного образования: содержание и формы. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования.</p>
4	<p>Тема 4. Программы дополнительного образования</p>	<p>Типы программ дополнительного образования детей: образовательная, досуговая, учебные и комплексные. Образовательная программа как нормативно-управленческий документ учреждений дополнительного образования детей. Классификация образовательных программ. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей: цели, задачи, структурные элементы. Варианты взаимодействия педагогических программ на уровне всего образовательного учреждения. Целевые и образовательные программы дополнительного образования детей. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса (образовательные программы, учебно-дидактические комплексы). Классификация образовательных программ: по авторской принадлежности, уровню освоения, целевой установке, направлениям деятельности, форме реализации, структуре, масштабу. Структура образовательной программы: пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, библиографический список, приложения. Современные требования к содержанию целевых и образовательных программ дополнительного образования. Принципы разработки целевых и образовательных программ. Организация работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей. Проблема определения понятия «одаренность» в детском возрасте. Типология одаренности (педагогический и психологический подходы). Развитие природных задатков и творческих способностей детей в условиях образовательных учреждений разного типа. Диагностика детской одаренности. Принципы ее диагностики. Развитие детской одаренности в образовательной среде. Технологии развития детской одаренности. Развитие творческого мышления. Программа работы социального педагога с одаренными детьми в дополнительном образовании. Деятельность социального педагога по социализации и социальной адаптации одаренных детей. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения в учреждении дополнительного образования. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Типы девиаций. Концепции девиаций. Причины девиантного поведения подростков. Формы проявления девиантного поведения: наркомания, алкоголизм, проституция, правонарушения. Коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе, во внеурочное время. Переориентация направленности группового общения подростков. Основные подходы к профилактике девиантного поведения. Социально-педагогическая</p>

		реабилитация девиантного поведения. Специфика социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения в условиях учреждения дополнительного образования. Содержание и формы социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения в условиях учреждения дополнительного образования.
5	Тема 5. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования	<p>Цели и основные задачи учреждений дополнительного образования. Основные функции учреждений дополнительного образования. Особенности социального воспитания в учреждении дополнительного образования детей. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей.</p> <p>Типы учреждений дополнительного образования. Многопрофильные и профильные учреждения дополнительного образования (станции юных натуралистов, техников, дома, дворцы, центры детского творчества, летние оздоровительные лагеря и т.п.). Виды учреждений и критерии их дифференцирования. Виды детских коллективов в учреждении дополнительного образования детей (ансамбль, кружок, клуб, студия, секция НОУ, театр, школа и т.п.). Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Внутренняя структура учреждения дополнительного образования. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основная социальная функция учреждений дополнительного образования. Основные характеристики творческой среды развития личности в учреждениях данного типа.</p> <p>Потенциальные возможности учреждений дополнительного образования.</p> <p>Специфические функции и обязанности руководителя учреждения дополнительного образования. Направления развития учреждения дополнительного образования. Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными учреждениями.</p> <p>Основные виды связей: школа, дошкольные учреждения, учреждения начального профессионального образования и др. Формы взаимодействия.</p> <p>Школьное (базовое) образование и дополнительное образование как составные части общего образования: основные направления сотрудничества. Международные связи учреждений дополнительного образования детей. Основные формы взаимодействия. Специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения.</p> <p>Дополнительное образование детей в школе как одно из приоритетных направлений деятельности. Основные задачи развития и специфические особенности дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. Уровни развития дополнительного образования в школе и их типичные характеристики. Современные проблемы интеграции основного и дополнительного образования детей в школе</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)		

ОПК-2.1.	Знать: Основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития	Тема 2. Педагогика дополнительного образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ	Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Тема 4. Программы дополнительного образования	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-2.2.	Знать: Основные образовательные программы, в том числе и дополнительного образования для детей	Тема 1. Место дополнительного образования детей в современной системе общего и непрерывного образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Иллюстрировать принципы функционирования системы дополнительного образования, определять его роль в жизни личности и общества	Тема 1. Место дополнительного образования детей в современной системе общего и непрерывного образования	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Тема 4. Программы дополнительного образования	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-2.3.	Знать: Теоретические основы обучения, воспитания и развития на начальных этапах онтогенеза	Тема 2. Педагогика дополнительного образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Планировать различные виды деятельности и общения детей	Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования Тема 5. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыками анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования	Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-2.4.	Знать: Теоретические основы и методику планирования игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей в рамках образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Тема 4. Программы дополнительного образования Тема 5. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Анализировать процесс и результаты различных видов деятельности при организации дополнительного образования детей	Тема 2. Педагогика дополнительного образования Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Способами постановки профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в системе дополнительного образования	Тема 2. Педагогика дополнительного образования Тема 5. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: Принципы организации психолого-педагогической диагностики	Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

Уметь: Подбирать методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей в системе дополнительного образования	Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
Владеть: Способами обработки диагностических данных	Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Место дополнительного образования детей в современной системе общего и непрерывного образования	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Педагогика дополнительного образования	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Программы дополнительного образования	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с.	http://www.iprbookshop.ru/84679.html	По логину и паролю
2	Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов : Издательство Саратовского	http://www.iprbookshop.ru/94719.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Буровкина, Л. А. Научно-методологические условия художественного образования учащихся в учреждениях дополнительного образования : монография / Л. А. Буровкина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/26724.html	По логину и паролю
2	Медведь, Э. И. Подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к эстетическому воспитанию школьников в системе дополнительного образования / Э. И. Медведь, О. И. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 55 с.	http://www.iprbookshop.ru/36273.html	По логину и паролю
3	Музейная педагогика в дополнительном образовании. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / составители А. Н. Сарапулов, Д. В. Шмуратко. — 2-е изд. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 74 с.	http://www.iprbookshop.ru/86368.html	По логину и паролю
4	Музейная педагогика в дополнительном образовании. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / составители А. Н. Сарапулов, Д. В. Шмуратко. — 2-е изд. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 67 с.	http://www.iprbookshop.ru/86369.html	По логину и паролю
5	Формирование социальной компетентности детей в условиях сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования с социальными партнерами разного типа : методическое пособие / В. В. Худова, А. Н. Кошелева, А. А. Миронова [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/51705.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного

цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

<https://psyjournals.ru/kip/>

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

<http://www.psyedu.ru/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Портал «Психологический словарь»

Психологический on-line словарь.

<http://psi.webzone.ru/>

Портал «Флогистон. Психология их первых рук»

Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.

<http://www.flogiston.ru/>

Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития

	<p>способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго; В городе чисел. Учебно-игровой комплекс на магнитах. Таблицы Природные зоны России, сообщества; Ребусы со словарными словами; Ребусы с предложениями;</p> <p>Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс; Таблицы по математике для начальной школы.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с попиром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий,

первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Особенности исторического развития учреждений дополнительного образования в России и за рубежом
2. Структура обеспеченности системы дополнительного образования России учреждениями дополнительного образования (на примере конкретных регионов) регионе.
3. Актуальные идеи развития дополнительного образования.
4. Необходимость обсуждения открытых занятий в работе методических объединений педагогов дополнительного образования.
5. Современный подход к авторским программам дополнительного образования детей.
6. Дополнительное образование как одна из основ формирования ключевых социальных компетенций

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Анализ предшествующего и современного состояний организации дополнительного образования детей в РФ.
2. Основные задачи развития дополнительного образования детей в современных образовательных учреждениях.
3. Социализация детей как основной результат реализации программ дополнительного образования.
4. Особенности педагогических технологий в дополнительном образовании детей.
5. Основные социальные институты, участвующие в дополнительном образовании детей дошкольного возраста и младших школьников.
6. Специфика и своеобразие российской системы образовательных учреждений.
7. Учреждения дополнительного образования для дошкольного и начального школьного образовательного уровня.
8. Современные модели новых видов учреждений дополнительного образования.
9. Проблемы кадрового обеспечения дополнительного образования детей.
10. Сравнительная характеристика понятий «педагог» и «педагог дополнительного

образования».

11. Специфика деятельности педагога дополнительного образования.
12. Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет.
13. Профессионализм и творчество педагога дополнительного образования.
14. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования.
15. Методическая деятельность учреждения дополнительного образования.
16. Основные направления деятельности методической службы учреждения дополнительного образования.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. История создания программных документов для ДОО на разных этапах развития дошкольного образования.
2. Реформирование и комплексное обновление российской образовательной

- системы дошкольного воспитания и начального обучения.
3. Обновление нормативно-правовой базы начального школьного образования
 4. Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения развития дошкольника в условиях оказания дополнительных образовательных услуг.
 5. Социализация и индивидуализация в процессе дополнительного образования дошкольников.
 6. Традиционные формы взаимодействия и современные педагогические средства в условиях дополнительного образования дошкольников.
 7. Педагог дополнительного образования и социально-психологические условия для развития ребенка-дошкольника.
 8. Дополнительное образование как средство построения индивидуальные траектории развития дошкольников
 9. Задачи педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения социализации и индивидуализации дошкольников и младших школьников.
 10. Психолого-педагогическое сопровождение коммуникативного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
 11. Работа педагога дополнительного образования по амплификации эмоционального развития дошкольника и младшего школьника.
 12. Программное обеспечение физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.
 13. Программное обеспечение речевого развития дошкольников.
 14. Программное обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников.
 15. Программное обеспечение познавательного развития дошкольников.
 16. Педагоги-новаторы в области дополнительного образования детей.
 17. Стратегии развития непрерывного образования в РФ: этапы возникновения, психолого-педагогические положения.
 18. Организация и работа групп кратковременного пребывания в ДОО
 19. Опыт работы групп раннего развития.
 20. Обзор современных методик дополнительного образования дошкольников.
 21. Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения развития младшего школьника в условиях оказания дополнительных образовательных услуг.
 22. Формы взаимодействия и современные педагогические средства в условиях дополнительного образования младших школьников.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. История становления государственной системы дошкольного воспитания детей.
2. История становления государственной системы дополнительного образования детей дошкольного возраста.
3. Нормативно-правовые и теоретические основы дополнительного образования детей в России.
4. Нормативные основы дополнительного образования детей в России.
5. Цели и задачи дополнительного образования для детей.
6. Особенности содержания дополнительного образования для детей дошкольного возраста.
7. Роль дополнительного образования детей в развитии личности дошкольника.
8. Развитие творческого потенциала дошкольников и младших школьников в условиях дополнительного образования.
9. Основные программы воспитания и развития детей раннего возраста: сходства и различия.
10. Профессионализм как основа деятельности педагога дополнительного образования.
11. Условия реализации ФГОС в оказании дополнительных образовательных услуг ДОО.
12. Содержание и структура основных комплексных программ дошкольного образования.
13. Основные образовательные программы воспитания и развития детей раннего возраста в ДОО.
14. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программ дополнительного образования ОО.
15. Реализация преемственности дополнительных образовательных программ при обучении и воспитании детей в ДОО и начальной школе.
16. Цель и особенности содержания дополнительного образования в ДОО.
17. Основные проблемы в процессе организации дополнительного образования в ДОО: координация основной и дополнительной программ, организация режима, перегрузка дошкольников и т.п.
18. Роль маркетинга в оказании дополнительных образовательных услуг в ДОО.
19. Документация педагога дополнительного образования.
20. Роль проектной деятельности в сплочение детского коллектива в учреждениях дополнительного образования.
21. Роль дополнительного образования в обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии в условиях ДОО.
22. Сущность интеграции дошкольного и дополнительного образования детей.
23. Варианты форм и структура учебных занятий в системе дополнительного образования.
24. Трудности разработки системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительных образовательных программ.
25. Роль дополнительного образования детей в развитии личности младшего школьника.
26. Цель и особенности содержания дополнительного образования в начальной школе.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление

	воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. В чем специфика нормативных документов, регулирующих деятельность УДОД?
2. Зачем нужны стандарты в системе дошкольного образования? Как они отражаются на качестве дополнительных образовательных услуг ДОО?
3. В чем заключаются особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста?
4. В чем выражаются преимущества оказания дополнительных образовательных услуг для детей в ДОО?
5. Каковы ожидаемые результаты введения ФГОС ДО?
6. Какие требования к начальному образованию предъявляет ФГОС НО?
7. Какие требования к реализации основной образовательной программы предъявляются в ФГОС ДО?
8. Каковы требования к условиям реализации дополнительных программ образования?
9. Каковы особенности взаимодействия участников образовательных отношений в процессе оказания дополнительных образовательных услуг в ДОО?
10. Какова роль родителей в дополнительном образовательном процессе?
11. Каким должен быть выпускник ДОО? Как этому способствует дополнительное образование в ДОО?
12. В чем заключаются особенности развития и воспитания детей младшего школьного возраста?
13. Каковы особенности взаимодействия участников образовательных отношений в процессе оказания дополнительных образовательных услуг в начальной школе?
14. Какие типы учреждений дополнительного образования соотносятся с дошкольным и начальным школьным уровнями дополнительного образования?
15. Какова цель учреждений дополнительного образования?
16. От чего зависит вид учреждений дополнительного образования?
17. Перечислите виды (типы) образовательных учреждений дополнительного образования детей и раскройте особенности каждого.
18. В чем заключаются проблемы кадрового обеспечения дополнительного образования?
19. Как Вы думаете, может ли работать педагогом дополнительного образования обычный педагог? Обоснуйте свой ответ.
20. Сформулируйте специфику деятельности педагога дополнительного образования и его отличительные качества.
21. Какова роль влияния личности педагога дополнительного образования на воспитанников?
22. Перечислите основные должностные обязанности педагога дополнительного образования.
23. Раскройте взаимосвязь между мотивацией и стилем педагогической деятельности педагога дополнительного образования.
24. Какое значение играет творчество педагога дополнительного образования в востребованности данного образования?
25. В чем заключаются особенности деятельности педагогического коллектива учреждений дополнительного образования?
26. Каковы предпосылки реформирования системы внешкольного воспитания в систему

- дополнительного образования?
27. Каково содержание деятельности методической службы в учреждении дополнительного образования детей?
 28. В чем заключается основная цель мастер-класса?
 29. Какие образовательные учреждения готовят педагогов дополнительного образования?
 30. Какие основные требования, предъявляемые к программам дополнительного образования?
 31. Какова структура программ дополнительного образования?
 32. В чем заключается значение образовательной программы и учебного плана для учреждения дополнительного образования?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучите нормативно-правовую базу (основные международные и отечественные документы), используемую в системе дополнительного образования детей. По результатам оформите конспект основных положений основных законов и постановлений.

Задание 2. Соотнесите названия основных комплексных образовательных программ и авторов, их разработавших и сформулируйте специфику трех любых программ из перечисленных:

- | | |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1. «Радуга» | Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др |
| 2. «Детство» | Д. И. Воробьева |
| 3. «Программа воспитания и обучения в детском саду» | Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А. Н. Давидчук и др. |
| 4. «От рождения до школы» | Л. А. Ветер, О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаева и др. |
| 5. «Развитие» | Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др |
| 6. «Одаренный ребенок» | Н. М. Крылова |
| 7. «Истоки» | В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др. |
| 8. «Детский сад – Дом радости» | Ред. М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова |
| 9. «Гармония развития» | Ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. |

Задание 3. Заполните таблицу

Существуют определенные требования к вопросу о комплексировании образовательных программ, т.е. их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в детском саду:

- 1) используемые парциальные программы, должны обеспечивать целостность педагогического процесса и дополнять друг друга;
- 2) парциальные программы должны строиться на единых принципах (концепциях);
- 3) при использовании парциальной программы вместо соответствующего раздела комплексной программы не допускаются: дублирование содержания, противоречия в принципах (концепциях) данных программ.

С учетом выше изложенного, подберите к основным комплексным образовательным программам парциальные и заполните таблицу.

№ п/п	Линии развития	Программа	Технологии и методики (парциальные программы)
«Истоки»			
1.	Физическое развитие и здоровье		
2.	Познавательное развитие		
3.	Социальное развитие		
		
«Программа воспитания и обучения в детском саду»			
«От рождения до школы»			
«Детство»			
«Развитие»			

Задание 4. Соедините названия специализированных и дополнительных образовательных программ и авторов, их разработавших:

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. «Физкультура от 3 до 17 лет» | Р.Г. Казакова, Л.М. Данилова, Н.С. Щербакова |
| 2. «Здоровый дошкольник» | М.В. Хазова |
| 3. «Живой мир образов» | Т.И. Данилова |
| 4. «Какого цвета мир» | Е.Г. Боронина |
| 5. «Цветные ладошки» | Э.П. Костина |
| 6. «Камертон» | Ю.Ф. Змановский |
| 7. «Горенка» | В.П. Щербаков |
| 8. «Оберег» | И.А. Лыкова |
| 9. «Светофор» | С.А. Золочевский |

Задание 5. Опишите конкретный педагогический опыт ДОО по дополнительному образованию детей, пользуясь приведенной ниже информационной картой:

Характеристика педагогического опыта:

- сведения об образовательном учреждении
- сведения о дополнительных программах, используемых в ДОО
- социальные и педагогические цели данных программ
- средства достижения целей
- методы отслеживания результатов
- достигнутые результаты
- перспективы развития опыта

- оптимальная форма представления опыта.

Задание 6. Проведите сравнительный анализ в подготовке и проведении занятия в ДОО по основным и дополнительным программам, выделяя основные параметры сравнения (сходства и различия), по результатам которого составьте таблицу.

Задание 7. Опишите содержание и структуру основных специализированных и дополнительных программ по: целям и задачам, принципам направления/разделам, раскройте основные формы работы с детьми. По результатам составьте таблицу.

Задание 8. По итогам изучения каждой темы учебной дисциплины подготовьте структурно-логические схемы и презентации.

Задание 9. Приведите примеры различных моделей реализации дополнительного образования в ДОО и начальной школе. Сформулируйте задачи учреждений дополнительного образования детей. Проанализируйте значение программы развития учреждения дополнительного образования.

Задание 10. Сравните определения «педагог» и «педагог дополнительного образования», данные в разной психолого-педагогической литературе. Раскройте особенности квалификационных характеристик педагога дополнительного образования. Раскройте особенности деятельности педагога дополнительного образования детей. Составьте схему форм повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

На знание:

1. Нормативные документы, регулирующие деятельность ДОО и оказание дополнительных образовательных услуг.
2. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста.
3. Преимущества и особенности оказания дополнительных образовательных услуг для детей в ДОО.
4. Требования к дошкольному образованию ФГОС.
5. Основные понятия и структура ФГОС ДО.
6. Требования к реализации основной образовательной программы предъявляются в ФГОС ДО.
7. Требования к условиям реализации дополнительных программ образования.
8. Особенности взаимодействия участников образовательных отношений в процессе оказания дополнительных образовательных услуг в ДОО.
9. Роль родителей в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.
10. Основные документы регламентирующие дополнительное образование в РФ.
11. Современное состояние организации педагогического процесса и нормативно-программного обеспечения дошкольных учреждений.
12. Основные задачи развития дополнительного образования детей в образовательных учреждениях.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста.
14. Требования к современным программам ФГОС ДО.
15. Целевые ориентиры ФГОС ДО.
16. Образовательная программа как нормативно-управленческий документ образовательного учреждения.
17. Социализация детей как основной результат реализации программ дополнительного образования.
18. Особенности педагогических технологий в дополнительном образовании детей.
19. Специализированные (парциальные, локальные) программы дополнительного образования.
20. Основные социальные институты, участвующие в дополнительном образовании детей дошкольного возраста.

На умение:

1. Приведите примеры игр для развития коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста.
2. Приведите примеры игр для развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.
3. Приведите примеры игр для развития навыков социального взаимодействия детей младшего дошкольного возраста.
4. Приведите примеры игр для развития навыков социального взаимодействия детей старшего дошкольного возраста.
5. Приведите примеры игровых упражнений для развития познавательной мотивации детей дошкольного возраста.

6. Спланируйте начало занятия художественно-эстетического направления
7. Предложите варианты завершения занятия оздоровительной направленности
8. Предложите названия комплексных тематических занятий по ознакомлению дошкольников с сезонными явлениями
9. Проанализируйте и сравните разделы комплексных и парциальных программ дошкольного образования, связанных с продуктивной деятельностью.
10. Проанализируйте и сравните разделы комплексных и парциальных программ дошкольного образования, связанных с семейным воспитанием.
11. Проанализируйте и сравните разделы комплексных и парциальных программ дошкольного образования, связанных с оздоровительной направленностью.
12. Проанализируйте и сравните разделы комплексных и парциальных программ дошкольного образования, связанных с инклюзивным образованием.
13. Проанализируйте и сравните разделы комплексных и парциальных программ дошкольного образования, связанных с познавательным развитием.
14. Предложите название и план мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
15. Предложите план занятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей младшего дошкольного возраста
16. Предложите план занятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей старшего дошкольного возраста
17. Составьте перечень дополнительных образовательных услуг ДОУ для обсуждения с родителями детей младшего дошкольного возраста
18. Составьте перечень дополнительных образовательных услуг ДОУ для обсуждения с родителями детей старшего дошкольного возраста
19. Приведите примеры передового педагогического опыта в области дополнительного дошкольного образования
20. Приведите примеры современных образовательных технологий в области дополнительного дошкольного образования

На владение:

1. Охарактеризуйте и сравните 2-3 различных модели реализации дополнительного образования в ДОУ.
2. Дайте оценку конкретной образовательной технологии в области познавательного развития дошкольников в рамках дополнительного образования.
3. Дайте оценку конкретной образовательной технологии в области художественно-эстетического развития дошкольников в рамках дополнительного образования.
4. Дайте оценку конкретной образовательной технологии в области речевого развития дошкольников в рамках дополнительного образования.
5. Дайте оценку конкретной образовательной технологии в области интеллектуального развития дошкольников в рамках дополнительного образования.
6. Дайте оценку конкретной образовательной технологии в области эмоционального развития дошкольников в рамках дополнительного образования.
7. Дайте оценку конкретной образовательной технологии в области социокультурного развития дошкольников в рамках дополнительного образования.
8. Дайте оценку конкретной образовательной технологии в области физического развития дошкольников в рамках дополнительного образования.
9. Дайте оценку конкретной образовательной технологии в области физического развития дошкольников в рамках дополнительного образования.
10. Сформулируйте 2-3 задачи образовательных программ в системе дополнительного образования
11. Сформулируйте 2-3 задачи оздоровительных программ в системе дополнительного образования

12. Сформулируйте 2-3 задачи коррекционно-развивающих программ в системе дополнительного образования
13. Сформулируйте 2-3 задачи коммуникативного развития дошкольников в ходе реализации программы дополнительного образования
14. Сформулируйте 2-3 задачи эмоционального развития дошкольников в ходе реализации программы дополнительного образования
15. Сформулируйте 2-3 задачи нравственного развития дошкольников в ходе реализации программы дополнительного образования
16. Сформулируйте 2-3 задачи раннего развития детей в ходе реализации программы дополнительного образования
17. Предложите родителям спектр направлений дополнительного образования адекватный возможностям их "особого ребенка"
18. Предложите родителям спектр направлений дополнительного образования, адекватный возрасту их трехлетнего ребенка.
19. Предложите родителям спектр направлений дополнительного образования, адекватный возрасту их четырехлетнего ребенка.
20. Предложите родителям спектр направлений дополнительного образования, адекватный возрасту их пятилетнего ребенка.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)				
Знает:	Знает основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития	Имеет представление об основах методологии педагогики, основных теориях обучения, воспитания и развития	Имеет фрагментарные представления об основах методологии педагогики, основных теориях обучения, воспитания и развития	Не знает основ методологии педагогики, основных теорий обучения, воспитания и развития
Умеет:	Умеет грамотно применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ	Умеет применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ	Демонстрирует частичные умения применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ	Не умеет применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ
Владеет:	В полной мере владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Частично владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Не владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации
ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования				
Знает:	Знает основные образовательные программы, в том	Имеет представление об основных образовательных	Имеет фрагментарные представления об основных	Не знает об основных образовательных программ, в том числе и

	числе и дополнительного образования для детей	программах, в том числе и дополнительного образования для детей	образовательных программах, в том числе и дополнительного образования для детей	дополнительного образования для детей
Умеет:	Умеет грамотно иллюстрировать принципы функционирования системы дополнительного образования, определять его роль в жизни личности и общества	Умеет иллюстрировать принципы функционирования системы дополнительного образования, определять его роль в жизни личности и общества	Демонстрирует частичные умения иллюстрировать принципы функционирования системы дополнительного образования, определять его роль в жизни личности и общества	Не умеет иллюстрировать принципы функционирования системы дополнительного образования, определять его роль в жизни личности и общества
Владеет:	В полной мере владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Частично владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Не владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования

ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий

Знает:	Знает теоретические основы обучения, воспитания и развития на начальных этапах онтогенеза	Имеет представление о теоретических основах обучения, воспитания и развития на начальных этапах онтогенеза	Имеет фрагментарные представления о теоретических основах обучения, воспитания и развития на начальных этапах онтогенеза	Не знает теоретических основ обучения, воспитания и развития на начальных этапах онтогенеза
Умеет:	Умеет грамотно планировать различные виды деятельности и общения детей	Умеет планировать различные виды деятельности и общения детей	Демонстрирует частичные умения планировать различные виды деятельности и общения детей	Не умеет планировать различные виды деятельности и общения детей
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования	Владеет навыками анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования	Частично владеет навыками анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования	Не владеет навыками анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования

ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ

Знает:	Знает теоретические основы и методику планирования игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей в рамках образовательных,	Имеет представление о теоретических основах и методике планирования игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей в рамках	Имеет фрагментарные представления о теоретических основах и методике планирования игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей в рамках образовательных,	Не знает теоретических основ и методики планирования игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей в рамках образовательных, оздоровительных и коррекционно-
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	развивающих программ
Умеет:	Умеет грамотно анализировать процесс и результаты различных видов деятельности при организации дополнительного образования детей	Умеет анализировать процесс и результаты различных видов деятельности при организации дополнительного образования детей	Демонстрирует частичные умения анализировать процесс и результаты различных видов деятельности при организации дополнительного образования детей	Не умеет анализировать процесс и результаты различных видов деятельности при организации дополнительного образования детей
Владеет:	В полной мере владеет способами постановки профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в системе дополнительного образования	Владеет способами постановки профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в системе дополнительного образования	Частично владеет способами постановки профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в системе дополнительного образования	Не владеет способами постановки профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в системе дополнительного образования
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности				
Знает:	Знает принципы организации психолого-педагогической диагностики	Имеет представление о принципах организации психолого-педагогической диагностики	Имеет фрагментарные представления о принципах организации психолого-педагогической диагностики	Не знает теоретических принципов организации психолого-педагогической диагностики
Умеет:	Умеет грамотно подбирать методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей в системе дополнительного образования	Умеет подбирать методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей в системе дополнительного образования	Демонстрирует частичные умения подбирать методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей в системе дополнительного образования	Не умеет подбирать методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей в системе дополнительного образования
Владеет:	В полной мере владеет способами обработки диагностических данных	Владеет способами обработки диагностических данных	Частично владеет способами обработки диагностических данных	Не владеет способами обработки диагностических данных



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	овладение обучающимися системой представлений об основных этапах развития и становления психолого-педагогической диагностики, важнейших тенденций и направлений современной психодиагностики в образовании, возможностей коррекции
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. знакомство с историей психодиагностики как науки и практики, основными принципами психодиагностики и сферами ее применения; 2. формирование логики и культуры проведения психодиагностического обследования, знакомство с требованиями к психодиагностической процедуре; 3. освоение методик психолого-педагогической диагностики личности, интеллекта, психических функций и состояний, отработка их на практике; 4. ориентировка в современных подходах к организации и возможностях коррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			

<p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности</p>
			<p>ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
<p>Основы психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основные принципы разработки психодиагностических методик</p>	<p>Соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании</p>	<p>Навыками рефлексии собственной профессиональной позиции</p>
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		
<p>Основные принципы подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязь особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми, обучающимися по различным образовательным программам</p>	<p>Планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка</p>	<p>Способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической и коррекционной деятельности</p>
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		
<p>Требования к психодиагностическим методикам и способы их реализации</p>	<p>Формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, конструировать психодиагностический процесс с учетом образовательных задач и условий, индивидуальных и возрастных особенностей</p>	<p>Основными психолого-педагогическими методиками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии		
<p>Принципы конструирования и</p>	<p>Разрабатывать программы</p>	<p>Понятийным аппаратом психолого-</p>

реализации коррекционной работы	психолого-педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем	педагогической диагностики и коррекции
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
Возрастные особенности развития на начальных этапах онтогенеза	Применять стандартизированные методы психодиагностики детского развития	Способами обработки психодиагностических данных
ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи		
Специфику различных этапов образовательной системы	Реализовывать индивидуальные и групповые формы диагностики развития детей	Приемами анализа и обобщения диагностических данных

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	6	22	4	4	14
2	Тема 2. Базовые понятия и психометрические основы диагностики	6	22	4	4	14
3	Тема 3. Классификация методов психодиагностики	6	22	4	4	14
4	Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение	6	22	4	4	14
5	Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция	6	22	4	4	14
6	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы	6	30	8	8	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			
	ИТОГО		144	28	28	84

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	Психодиагностика как отрасль психологической науки. Место психодиагностики в структуре психологического знания. Междисциплинарные связи психодиагностики. Различение понятий метода и методики. Психодиагностика и практическая психология. История психодиагностики в контексте развития психологии как науки. Взаимосвязь господствующих теоретических парадигм, методологических схем и методов психодиагностики, созданных в

		<p>соответствующий период развития психологии. Ассоцианизм и метод аналитической интроспекции. Возникновение экспериментальной психологии, работы Г. Эббингауза. Психофизика и классическая дифференциальная психология (Г.-Т. Фехнер, Ф.Гальтон, Дж.Кеттелл), создание тестов и первых аппаратурных методов психодиагностики.</p> <p>Проблемы тестирования интеллекта в трудах А. Бине, В. Штерна, Л.Термена. Умственный возраст и коэффициент интеллекта. Создание групповых тестов интеллекта и широкое распространение тестирования ("тестовый бум") в зарубежной практической психологии первых десятилетий XX века. Развитие диагностики способностей. Проблемы тестирования общих и специальных способностей в трудах Ч. Спирмена, Л. Терстоуна. Первые тесты специальных и общих способностей. Создание первого личностного опросника (Р. Вудвортс).</p> <p>Психоанализ и психодиагностика. Создание первых проективных методов (асоциативный тест К.-Г. Юнга, метод чернильных пятен Г.Роршаха, Тематический апперцептивный тест Г. Меррея и Х. Морган).</p> <p>Экспериментальные методы психодиагностики в работах К. Левина и сотрудников, Ж. Пиаже. Развитие психодиагностики в 30х-50х г. XX в. Тесты интеллекта Дж. Равена, Дж. Векслера, батареи тестов общих способностей. Появление многофакторных личностных опросников (ММР1, 16PF Р. Кеттелла). Работы Дж. Келли и Ч. Осгуда и возникновение психосемантических методов диагностики.</p> <p>Развитие отечественной психодиагностики. Работы Г.И. Россолимо, отечественные версии шкалы Бине - Симона. Отечественная педология и психотехника. Проблемы психодиагностики в работах Л.С. Выготского. Формирующие эксперименты, зона ближайшего развития как показатель нормы/аномалии умственного развития. Разгром отечественной педологической диагностики в результате постановления ЦК ВКП(б) от 7 июля 1936 г.</p> <p>Развитие экспериментальных методов психодиагностики в отечественной нейро- и патопсихологии (А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, С. Я. Рубинштейн, Л.С. Цветкова, Ю.Ф. Поляков и др.). Возрождение отечественной тестологии в 60е— 70е годы.</p>
2	<p>Тема 2. Базовые понятия и психометрические основы диагностики</p>	<p>Основные понятия психодиагностики: психодиагностическое обследование и исследование; психодиагностические признаки и категории.</p> <p>Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и аномального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.</p> <p>Понятие о формализованных и малоформализованных методах психодиагностики. Общие черты формализованных методов — стандартизация, надежность, валидность, наличие нормативных показателей в виде статистической нормы. Другие виды нормативных показателей в психодиагностике. Возрастные и групповые нормы.</p> <p>Стандартизация как разработка стандартов проведения методики и создание процедуры перевода "сырых очков" в стандартные баллы. Понятие надежности как устойчивости, согласованности и</p>

		<p>константности данных при проведении теста разными людьми. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов.</p> <p>Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная.</p> <p>Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения. Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки "ключей" к тесту). Мотивационные искажения. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности.</p>
3	<p>Тема 3. Классификация методов психодиагностики</p>	<p>Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Понятие о формализованных и малоформализованных методах психодиагностики. Общие черты формализованных методов — стандартизация, надежность, валидность, наличие нормативных показателей в виде статистической нормы.</p> <p>Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки). Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии.</p> <p>Новые технологии в тестировании. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение. Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Теория ИРТ как базис современной тестологии на Западе. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике.</p> <p>Компьютеризация психодиагностических процедур. Понятие рандомизированного формирования тестовых заданий на основе банка заданий. Адаптивное тестирование. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике.</p>
4	<p>Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение</p>	<p>Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии (медицинская, возрастная, организационная, педагогическая и т.д.). Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции). Понятие психодиагностической компетентности специалиста. Психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача.</p> <p>Психодиагностический процесс.</p> <p>Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза.</p>

		<p>Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста. Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.</p>
5	<p>Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция</p>	<p>Возрастная специфика психодиагностической и коррекционной работы.</p> <p>Диагностика развития в младенческом и раннем возрасте. Основные диагностические проблемы; диагностика психомоторного развития, фазы сенсомоторной стадии по Пиаже, диагностические критерии. Карты наблюдений как основной вид диагностических методов (таблицы А. Гезелла, шкалы Н. Бейли). Отечественные методы диагностики развития младенцев и детей раннего возраста; таблицы Н.М. Аксариной, Р.В. Тонковой-Ямпольской.</p> <p>Диагностическая работа с дошкольниками. Познавательное развитие. Тесты в работе с дошкольниками, вариант шкалы Д. Векслера.</p> <p>Диагностика развития дооперационального интеллекта по Пиаже. Сенсорно-перцептивное развитие и его диагностика в работах Л.А. Венгера и сотрудников. Исследование развития воображения и игровой деятельности. Личностное развитие дошкольников — диагностика мотивации и значимых переживаний в дошкольном возрасте.</p> <p>Диагностика межличностных отношений в группе дошкольников.</p> <p>Диагностика школьной готовности. Основные теоретические подходы к проблеме школьной готовности — школьная готовность как зрелость, методы диагностики (тесты Керна — Йирасека, Г. Витцлака). Готовность к школе как переход от дооперационального интеллекта к стадии конкретных операций по Ж.Пиаже. Школьная готовность как сформированность элементов учебной деятельности (Д.Б. Эльконин), методика "Графический диктант". Школьная готовность как сформированность мотивации учебной деятельности (Л.И. Божович), диагностическая программа Н.И. Гуткиной. Применение тестов общих способностей в диагностике школьной готовности (МЭДИС).</p> <p>Диагностическая работа с младшими школьниками. Исследование мотивации учебной деятельности (методики Т.А. Нежновой, Н.Л. Белопольской, опросники школьной мотивации, применение проективных методов). Диагностика школьной адаптации и выявление "группы риска" возникновения школьных неврозов. Выявление детей с повышенной тревожностью (шкала Тейлор, опросник Б. Филлипса). Диагностика развития высших психических функций в учебной деятельности. Значение групповых нормативов.</p> <p>Исследование развития учебной деятельности как основная задача диагностики при переходе из начальной школы в среднюю.</p> <p>Личностное развитие младших школьников — построение личностного профиля, диагностика самооценки.</p> <p>Основные задачи психодиагностической работы с подростками. Личностное развитие — диагностика Я-концепции, изучение различных аспектов самоотношения. Возможности многофакторных опросников, опросников личностных черт. Исследование межличностных отношений подростков (в группе, в семье).</p> <p>Познавательное развитие в подростковом возрасте — диагностика развития абстрактного мышления.</p> <p>Диагностическая работа с юношами. Исследование профессиональных интересов, склонностей и способностей.</p>

		Исследование профессионально значимых качеств познавательной сферы и личности. Социально-психологические нормативы для обучения в вузах и диагностика умственного развития абитуриентов и студентов
6	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы	Характеристика и специфика психолого-педагогической диагностики и коррекции в детском саду и начальной школе. Задачи, принципы и направления диагностики и коррекции в ОО. Методика и этапы организации психолого-педагогической диагностики и коррекции в ОО. Система мониторинга отслеживания результативности основных и дополнительных образовательных программ ДОО. Организация методической работы в ОО на диагностической основе. Педагогическая диагностика и педагогический анализ целостного педагогического процесса. Контроль как одна из функций методической работы в ОО: функции, требования и алгоритм осуществления, формы. Виды оперативного контроля. Тематический контроль: направления работы и методики исследования. Причины и виды неэффективного контроля. Коррекционная и развивающая работа. Взаимосвязь специалистов. Принципы и направления работы медико-психолого-педагогической комиссии в образовании

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1.	Знать: Основы психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основные принципы разработки психодиагностических методик	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании	Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыками рефлексии собственной профессиональной позиции	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.2.	Знать: Основные принципы подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязь особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми, обучающимися по различным образовательным программам	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка	Тема 3. Классификация методов психодиагностики Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного образования: проблемы и перспективы	<i>реферат, групповая дискуссия</i>

	Владеть: Способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической и коррекционной деятельности	Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.3.	Знать: Требования к психодиагностическим методикам и способы их реализации	Тема 2. Базовые понятия и психометрические основы диагностики	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, конструировать психодиагностический процесс с учетом образовательных задач и условий, индивидуальных и возрастных особенностей	Тема 2. Базовые понятия и психометрические основы диагностики Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Основными психолого-педагогическими методиками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Тема 3. Классификация методов психодиагностики Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.4.	Знать: Принципы конструирования и реализации коррекционной работы	Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем	Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Понятийным аппаратом психолого-педагогической диагностики и коррекции	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: Возрастные особенности развития на начальных этапах онтогенеза	Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Применять стандартизированные методы психодиагностики детского развития	Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Способами обработки психодиагностических данных	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.4.	Знать: Специфику различных этапов образовательной системы	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Реализовывать индивидуальные и групповые формы диагностики развития детей	Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами анализа и обобщения	Тема 5. Возрастно-психологическая	<i>практические</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Базовые понятия и психометрические основы диагностики	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Классификация методов психодиагностики	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/72995.html	По логину и паролю
2	Семенова, Л. Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/72884.html	По логину и паролю
3	Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с.	http://www.iprbookshop.ru/76887.html	По логину и паролю
4	Опеевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум /	http://www.iprbookshop.ru/85826	По логину и паролю

	Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с.	html	
5	Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с.	http://www.iprbookshop.ru/86460.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с.	http://www.iprbookshop.ru/66100.html	По логину и паролю
2	Екжанова, Е. А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях : методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. Научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, О. А. Фроликова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/61047.html	По логину и паролю
3	Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе : монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с.	http://www.iprbookshop.ru/79626.html	По логину и паролю
4	Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка. Диагностика и коррекция / Т. Н. Овчинникова. — Москва : Академический Проект, 2014. — 227 с.	http://www.iprbookshop.ru/36399.html	По логину и паролю
5	Цикото, Г. В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г. В. Цикото. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с.	http://www.iprbookshop.ru/21235.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

<https://psyjournals.ru/kip/>

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

<http://www.psyedu.ru/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Портал «Психологический словарь»

Психологический on-line словарь.

<http://psi.webzone.ru/>

Портал «Флогистон. Психология их первых рук»

Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.

<http://www.flogiston.ru/>

	<p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности).</p> <p>"Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).</p> <p>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Диагностический комплект "Семаго".</p> <p>Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.</p> <p>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.</p> <p>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры).</p> <p>"Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей).</p> <p>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.</p> <p>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома; Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного

учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.псих.н., доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Корж Елена Михайловна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика рефератов

1. История психодиагностики в контексте развития психологического знания
2. Проблемы тестирования интеллекта
3. Экспериментальные методы психодиагностики
4. Нейро- и патопсихологические методы диагностики
5. Психодиагностическое обследование и исследование
6. Психодиагностические признаки и категории
7. Проблемы стандартизации диагностических методик
8. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности
9. Критериально-ориентированное тестирование
10. Проблемы интерпретации диагностических данных
11. Этические нормы в психодиагностике
12. Коррекционная и развивающая работа в ОО
13. Моделирование коррекционных программ
14. Мониторинг и скрининг в образовании
15. Характеристика основных этапов психодиагностического обследования.
16. Клиническая психодиагностика.
17. Соотношение диагноза и прогноза.
18. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.
19. Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции).
20. Сущность психометрики.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
---------------	----------------------

Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. Предпосылки появления психодиагностики.
2. История развития психодиагностики.
3. Развитие тестологии в западной психологии XX столетия. Основные цели использования тестов.
4. Развитие психодиагностической практики в России.
5. Психодиагностика как практическая деятельность и как научная дисциплина.
6. Л.С. Выготский о диагностике психического развития. Виды диагноза.
7. Понятие репрезентативности выборки.
8. Валидность как психометрический критерий. Виды.
9. Надёжность как психометрический критерий. Виды.
10. Достоверность как психометрический критерий.
11. Сущность стандартизации.
12. Понятие о формализованных и малоформализованных методах психодиагностики.
13. Преимущества и недостатки формализованных методов психодиагностики.
14. Преимущества и недостатки малоформализованных методов психодиагностики.
15. Проективный метод. Сущность, возможности использования.
16. Метод наблюдения. Сущность, возможности использования.
17. Беседа. Сущность, возможности использования.
18. Особенности проведения психодиагностического обследования с детьми разного возраста.
19. Диагностика личностного развития в дошкольном возрасте.
20. Теоретические принципы диагностики психологической готовности к школьному обучению.
21. Диагностическая работа с младшими школьниками в практической психологии.
22. Принципы коррекционной работы с детьми

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.3 Вопросы для устного опроса

1. Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?
2. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?
3. Для чего необходимы этические принципы и правила работы психолога?

4. Какие типологии психодиагностических задач существуют в настоящее время?
5. Как сгруппировать данные психодиагностического обследования группы лиц в электронной таблице?
6. В чем заключаются диагностические возможности теста Векслера?
7. В чем проявляется специфика психологического диагноза?
8. Для чего проводится педагогический мониторинг?
9. Что выступает в качестве статистической нормы в психодиагностике?
10. Какова роль факторных концепций личности в развитии психодиагностики?
11. Каковы основные принципы построения психодиагностических методик?
12. В чем проявляется специфика диагностика психического развития в раннем возрасте?
13. Для чего нужна стандартизация психодиагностических методик?
14. Как определяется надежность психодиагностических методик?
15. Как определяется валидность психодиагностических методик?
16. Каковы основные направления коррекционной работы с дошкольниками?
17. Как определяется достоверность психодиагностических методик?
18. В чем проявляются особенности проективных методик?
19. Что такое «критериально-ориентированное тестирование»?
20. Каковы этические нормы психодиагностической работы?
21. Каковы сроки и интенсивность коррекционной работы с детьми?
22. Как определяется эффективность проведенной коррекционной работы?
23. Как взаимодействуют педагог и психолог в определении особенностей развития и возможной помощи ребенку?
24. Как определяется готовность к школе?
25. Что означает комплексный подход к психолого-педагогической диагностике и коррекции?
26. Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?
27. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?
28. Для чего необходимы этические принципы и правила работы психолога? Назовите те из них, без которых, по вашему мнению, невозможна профессиональная деятельность.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 Практические задания для самостоятельной работы

1. Проведите сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.
2. Сравните состояние психодиагностической практики в нашей стране и за рубежом.
3. Дайте определение психологической диагностики как практической деятельности и как научной дисциплины. Обоснуйте свои определения.
4. Какие типологии психодиагностических задач существуют в настоящее время? Обоснуйте с теоретической и практической точки зрения значение типологий психодиагностических задач.
5. Приведите примеры различных психодиагностических описаний объекта психодиагностики.
6. Составьте психологический автопортрет. Дайте характеристику его основным уровням. В чем заключается цель подобной психодиагностической работы?
7. Составьте терминологический словарь по базовым понятиям психодиагностики
8. Составьте таблицу сравнительного анализа подходов к классификации методов психодиагностики
9. Самостоятельное освоение методик:
 1. Шкалы интеллекта Векслера.
 2. Прогрессивные матрицы Равена.
 3. Тест Амтхауэра (детский).
 4. Тест школьной готовности Йерасика-Керна.
 5. Классификация (картинки).
 6. «Четвертый лишний».
 7. Пиктограмма.
 8. Методика для изучения непосредственного и опосредованного запоминания.
 9. Объем внимания.
 10. Произвольность поведения («Да и нет не говорить»).
 11. Диагностика мотивации обучения в школе (беседа).

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Возникновение психодиагностики как отрасли психологии.
2. Наблюдение как метод психодиагностики, его виды.
3. Диагностические возможности теста Векслера
4. Специфика психологического диагноза.
5. Беседа как психодиагностический метод, ее виды.
6. Общая характеристика прогрессивных матриц Равена.
7. Понятие статистической нормы в психодиагностике.
8. Характеристика основных этапов психодиагностического обследования.
9. Основные методики диагностики произвольного запоминания
10. Роль факторных концепций личности в развитии психодиагностики.
11. Основные принципы построения психодиагностических методик.
12. Методики диагностики произвольного внимания.
13. Общая характеристика тестов как группы методов психодиагностики.
14. Диагностика психического развития в раннем возрасте.
15. Методики диагностики понятийного мышления.
16. Стандартизация психодиагностических методик.
17. Диагностика умственного и личностного развития в дошкольном возрасте.
18. Диагностические возможности методики Люшера.
19. Надежность психодиагностических методик.
20. Диагностическая работа с младшими школьниками в практической психологии.
21. Тесты креативности Торренса — возможности и ограничения.
22. Валидность психодиагностических методик.
23. Основные задачи психодиагностической работы с подростками.
24. Диагностика самооценки при помощи методики Дембо-Рубинштейн.
25. Л.С. Выготский о диагностике психического развития.
26. Специфика диагностической работы со старшеклассниками.
27. Шкала тревожности Ч. Спилбергера
28. Достоверность психодиагностических методик.
29. Комплексная диагностика психологической готовности к школьному обучению.
30. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко.
31. Теоретические принципы диагностики психологической готовности к школьному обучению.
32. Диагностика отношения к семье при помощи проективного рисунка.
33. Дифференциально-диагностический опросник Е,А. Климова.
34. Сущность проективного метода.
35. Понятие социально-психологического норматива в психодиагностике.
36. Диагностика объема внимания.
37. Высоко- и малоформализованные методики психодиагностики.

38. Проективный рисунок человека как средство диагностики самооотношения.
39. Диагностика произвольности поведения.
40. Теоретические проблемы диагностики интеллекта.
41. Специфика психодиагностического обследования детей разного возраста.
42. Диагностика мотивации обучения в школе.
43. Этические нормы психодиагностической работы.
44. Критериально-ориентированное тестирование.
45. Тест школьной готовности Йерасика-Керна.
46. Особенности педагогической диагностики и коррекции.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
Знает:	Знает основы психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основные принципы разработки психодиагностических методик	Не знает основ психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основных принципов разработки психодиагностических методик
Умеет:	Умеет соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании	Не умеет соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании
Владеет:	Владеет навыками рефлексии собственной профессиональной позиции	Не владеет навыками рефлексии собственной профессиональной позиции
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		
Знает:	Знает основные принципы подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязь особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми, обучающимися по различным образовательным программам	Не знает основных принципов подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязи особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми, обучающимися по различным образовательным программам
Умеет:	Умеет планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка	Не умеет планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка
Владеет:	Владеет способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической и коррекционной деятельности	Не владеет способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической и коррекционной деятельности
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		
Знает:	Знает требования к психодиагностическим методикам и способы их реализации	Не знает требований к психодиагностическим методикам и способы их реализации
Умеет:	Умеет формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, конструировать психодиагностический процесс с учетом образовательных задач и условий, индивидуальных и возрастных особенностей	Не умеет формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, конструировать психодиагностический процесс с учетом образовательных задач и условий, индивидуальных и возрастных особенностей
Владеет:	Владеет основными психолого-педагогическими методиками диагностики	Не владеет основными психолого-педагогическими методиками диагностики

	развития, общения, деятельности детей разных возрастов	развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии		
Знает:	Знает принципы конструирования и реализации коррекционной работы	Не знает принципов конструирования и реализации коррекционной работы
Умеет:	Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем	Не умеет разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем
Владеет:	Владеет понятийным аппаратом психолого-педагогической диагностики и коррекции	Не владеет понятийным аппаратом психолого-педагогической диагностики и коррекции
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
Знает:	Знает возрастные особенности развития на начальных этапах онтогенеза	Не знает возрастные особенности развития на начальных этапах онтогенеза
Умеет:	Умеет применять стандартизированные методы психодиагностики детского развития	Не умеет применять стандартизированные методы психодиагностики детского развития
Владеет:	Владеет способами обработки психодиагностических данных	Не владеет способами обработки психодиагностических данных
ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи		
Знает:	Знает специфику различных этапов образовательной системы	Не знает специфику различных этапов образовательной системы
Умеет:	Умеет реализовывать индивидуальные и групповые формы диагностики развития детей	Не умеет реализовывать индивидуальные и групповые формы диагностики развития детей
Владеет:	Владеет приемами анализа и обобщения диагностических данных	Не владеет приемами анализа и обобщения диагностических данных



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся представлений о современных подходах к анализу процесса психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать у обучающихся представления о принципах и направлениях консультационного процесса в образовательном учреждении; 2. способствовать развитию профессионально важных качеств педагога-психолога; 3. развивать предметную профессиональную компетентность обучающихся в области психолого-педагогического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы консультационной деятельности» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
		ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
		ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1.		

ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Выделять и формулировать запросы на психолого-педагогическое консультирование в области семейного воспитания и организации педагогического общения в ОО	Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений		
Этические принципы и основы консультационной деятельности, особенности ее организации в ОО	Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Установкой на соблюдение профессиональной этики
ОПК-7		
ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения		
Общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия	Анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками	Приемами группового взаимодействия
ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся		
Основы конфликтологии	Планировать консультационный процесс, подбирать методы и приемы оказания психологической помощи и поддержки	Различными консультативными техниками и приемами организации консультативной беседы
ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями		
Принципы и формы межведомственного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников и педагогического коллектива образовательной организации	Соотносить модели сопровождения и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Антропоцентрической направленностью и профессиональными установками для реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности	6	13	2	4	7
2	Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования	6	13	2	4	7
3	Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога	6	13	2	4	7
4	Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога	6	14	2	4	8

5	Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности	6	14	2	4	8
6	Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях	6	14	2	4	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	6	27			
	ИТОГО		108	12	24	45

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности	Соотношение фундаментальной, прикладной и практической психологии. Социальный заказ на профессию практического психолога. Понятие о психологической практике. Основные виды деятельности практического психолога: диагностика (оценивание, экспертиза), психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психогигиена и реабилитация. Перспективы развития и дальнейшего совершенствования психологической практики (практической психологии). Современная концепция психологической службы. Основные проблемы в организации психологической службы и возможные пути их разрешения. История возникновения психологической службы. Статус психолога в организации. Кадровое, материальное и техническое оснащение психологической службы. Специфика работы практического психолога в организациях и на предприятиях. Профессионально важные качества практического психолога. Основные методы работы психолога-практика.
2	Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования	Проблемы общего и дошкольного образования на современном этапе. Цели и задачи, организация деятельности, основные направления деятельности службы. История создания психологической службы образования. Цели и задачи школьной психологической службы. Направления деятельности практического психолога образования (диагностика, коррекционно-развивающая, профилактическая). Основные формы работы школьного психолога (психологическая диагностика, психопрофилактика, социально-психологический тренинг, коррекция, консультирование и др.). Содержание работы школьного психолога и родителями и учителями. Место психологического консультирования в работе психолога образовательного учреждения.
3	Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога	Теории личности и основные подходы к консультационной деятельности. Динамический, поведенческий, гуманистический подходы в консультационной деятельности психолога. Теории личности в отечественной психологии. Современные подходы к консультационной деятельности: проблемно-ориентированный, личностно-ориентированный, решение-ориентированный. Теории психического развития ребенка. Биогенетический, социогенетический, персоногенетический подходы. Теории когнитивного направления. Модель экологических систем. Анализ основных понятий психического развития ребенка. Возрастные особенности личности. Возрастная периодизация. Характеристика фаз развития личности.
4	Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога	Место и роль консультационной деятельности психолога в современном обществе. Определение понятия «консультационная деятельность». Консультационная деятельность психолога и психологическое консультирование. Отличие психологического консультирования от психотерапии. Цели, задачи консультационной деятельности. Виды психологических консультаций. Особенности консультационной деятельности психолога в образовательных

		учреждениях. Актуальное и перспективное направление деятельности психолога. Содержание психодиагностической работы психолога. Развитие и коррекция личности как приоритетная задача в деятельности психолога. Психологическое просвещение и консультирование в работе психолога. Профилактика и социально-психологическое сопровождение как направление деятельности психолога
5	Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности	Формальные аспекты организации консультационной деятельности психолога. Требования к помещению. Планирование времени. Организация пространства. Модели планирования и организации консультационной деятельности. Эклектичная модель. Четырехступенчатая модель кристаллизации проблем. Ретроспективная модель. Пятишаговая модель принятия решений. Мультимодальная модель психологического консультирования. Основные стадии. Процессуальные аспекты консультационной деятельности. Контракт в консультационной практике психолога. Методы, приемы, техники в консультационной деятельности психолога. Понятие «метод» в консультационной деятельности психолога. Консультационная беседа как основной метод анализа ситуации. Техники и методики консультационного процесса. Виды и техники воздействия в консультационной деятельности.
6	Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях	Личность психолога в системе профессиональной деятельности. Личность как инструмент профессиональной деятельности психолога. Профессиональная компетентность психолога, системное описание ведущих компонентов. Сравнительная характеристика квалифицированного и неквалифицированного психолога. Основные принципы профессиональной этики педагога-психолога. Оптимизация профессионально-личностного развития педагога-психолога. Виды оказания психологической помощи в образовательных учреждениях. Консультирование по личным вопросам. Консультирование по организационным вопросам. Консультирование детей. Проблемы в учебе или поведении как поводы обращения. Проблемы эмоционального состояния ребенка (подавленность, страхи, фобии, агрессивность и т.д.). Задержка психического развития. Проблемы в семье. Травматический стресс. Консультирование подростков. Развитие самосознания. Проблемы профессионального самоопределения и профориентация. Работа с депрессивными состояниями и суицидальными настроениями. Работа с трудными подростками. Социальная дезадаптация. Работа с родителями и педагогами.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.2.	Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Выделять и формулировать запросы на психолого-педагогическое консультирование в области семейного воспитания и организации педагогического общения в ОО	Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования Тема 4. Основные направления консультационной деятельности	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>

		психолога	
	Владеть: Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-1.4.	Знать: Этические принципы и основы консультационной деятельности, особенности ее организации в ОО	Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Установкой на соблюдение профессиональной этики	Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1.	Знать: Общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия	Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками	Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами группового взаимодействия	Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-7.2.	Знать: Основы конфликтологии	Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Планировать консультационный процесс, подбирать методы и приемы оказания психологической помощи и поддержки	Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Различными консультативными техниками и приемами организации консультативной беседы	Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-7.3.	Знать: Принципы и формы межведомственного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников и педагогического коллектива образовательной организации	Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Соотносить модели сопровождения и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Антропоцентрической	Тема 5. Психолого-педагогические	<i>практические</i>

	направленностью и профессиональными установками для реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	основы организации консультационной деятельности Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях	задания для СР
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/86461.html	По логину и паролю
2	Забродин, Ю. М. Психологическое	http://www.iprbookshop.ru/76805	По логину и паролю

	консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с.	html	
3	Психологическое консультирование : хрестоматия / составители С. А. Рябченко. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 189 с.	http://www.iprbookshop.ru/90576.html	По логину и паролю
4	Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/89682.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Карпович, Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции : учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/67851.html	По логину и паролю
2	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/36513.html	По логину и паролю
3	Логинава, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учебное пособие / Л. И. Логинава. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с.	http://www.iprbookshop.ru/29992.html	По логину и паролю
4	Ролло, Мэй Искусство психологического консультирования: как давать и обретать душевное здоровье / Мэй Ролло ; перевод М. Будынина, С. Римский ; под редакцией С. Римского. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 223 с.	http://www.iprbookshop.ru/89727.html	По логину и паролю
5	Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с.	http://www.iprbookshop.ru/88177.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

<https://psyjournals.ru/kip/>

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

<http://www.psyedu.ru/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Портал «Психологический словарь»

Психологический on-line словарь.

<http://psi.webzone.ru/>

Портал «Флогистон. Психология их первых рук»

Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.

<http://www.flogiston.ru/>

	<p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять

теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа

(ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Эклектический подход в психологическом консультировании: вариант профессиональной деятельности или проявление житейской психологической практики?
2. Психологическая проблема и психологический запрос как предметы психологического консультирования
3. Этические проблемы консультирования членов педагогического коллектива ОО
4. Сложности и проблемы виртуального психолого-педагогического консультирования
5. Супервизорство: необходимость или желательность?
6. Внутренняя и внешняя мотивации обращения к консультанту: с чем работать?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Соотношение прикладных и практических отраслей психологии.
2. Сферы профессиональной деятельности практического психолога.
3. Психологическая консультация: основания для выбора направления.
4. Личные основания для выбора профессии педагог-психолог.
5. Требования к личности практического психолога в системе образования.
6. Психологическая консультация как перспективное направление деятельности в образовательных учреждениях.
7. Перспективы развития консультационной деятельности психолога в России.
8. Мой опыт в психологическом консультировании.
9. Мой запрос для психологической консультации.
10. Специфика этики психологического консультирования.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие

примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм

русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Консультационная деятельность психолога по проблемам детей дошкольного возраста
2. Психологическая консультация родителей воспитанников ДОО
3. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива
4. Консультационная деятельность психолога по проблемам трудностей в общении
5. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей- инвалидов
6. Методы работы с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия
7. Психологическое консультирование в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия
8. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда и их использование в консультационной деятельности психолога
9. Техники работы с клиентами в рамках различных теоретических направлений
10. Методы работы в психологическом консультировании через рисунок
11. Когнитивно-поведенческие методы в психологическом консультировании
12. Социально-психологический тренинг как метод работы с педагогическим коллективом
13. Современное состояние психологической помощи детям и подросткам в России и за

рубежом

14. Методы игротерапии и сказкотерапии в работе детского психолога

15. Работа с психологическим запросом: принципы и этапы.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Особенности профессиональной деятельности психолога
2. Основные теоретические подходы в консультационной деятельности психолога
3. Место и роль консультационной деятельности в современном обществе
4. Развитие отечественной психологической службы
5. Современная концепция психологической службы в образовании.
6. Положение о психологической службе в системе образования.
7. Основные направления деятельности психолога в образовательных учреждениях на современном этапе развития
8. Характеристика консультационного процесса, особенности отношений «психолог-клиент»
9. Виды оказания консультативной помощи в образовательных учреждениях и особенности работы психолога с различными категориями клиентов
10. Методы, приемы и техники в различных направлениях практической психологии
11. Роль супервизии в профессиональном развитии консультанта
12. Особенности групповой работы в тематическом консультировании
13. Профессиональная компетентность психолога-консультанта
14. Игровые техники психологического консультирования
15. Критерии оценки эффективности психологического консультирования

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не

	демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. В чем состоят цели психолого-педагогического консультирования?
2. Каковы задачи психологического консультирования в ОО?
3. Какие требования предъявляются к оформлению кабинета для психологических консультаций?
4. Сколько длится психологическая консультация?
5. Что такое педагогическое консультирование? Чем оно отличается от психологического?
6. Каковы теоретические основы психологического консультирования?
7. Каковы этические принципы консультирования?
8. С какими проблемами обращаются на консультацию родители обучающихся?
9. Какова специфика психологического консультирования в ситуации потери?
10. Что является результатом психолого-педагогического консультирования?
11. Каковы критерии оценки качества психологической консультации?
12. Что такое психологический запрос?
13. Что означает контракт между психологом и клиентом?
14. В чем заключается техника активного слушания?
15. Что означает принцип принятия в работе консультанта?
16. Что означает принцип безоценочного отношения к клиенту?
17. В чем особенности возрастно-психологического консультирования?
18. Какова специфика семейного консультирования?
19. Как соотносятся психологическое консультирование и психотерапия?
20. Каково место игротерапии в деятельности психолога-консультанта?
21. Как используются методы сказкотерапии в работе с детьми?
22. Каковы условия организации группового консультирования педагогического коллектива?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
--------	---------------

Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. На основе анализа литературы дайте характеристику консультационной деятельности психолога.

Задание 2. Проанализируйте теоретические направления консультационной деятельности психолога и дайте сравнительную характеристику.

Задание 3. Проанализируйте теории психического развития ребенка как основу методологических ориентиров в содержании психолого-педагогического консультирования. Дать сравнительную характеристику.

Задание 4. Составьте программу тренинга для работы:

- педагогами ДОО;
- родителями воспитанников.

Задание 5. Составьте программу тренинга профессионально-личностного роста педагога-психолога.

Задание 6. Графически представьте тему «Междисциплинарные связи психолога-консультанта».

Задание 7. На основе анализа литературы по консультированию родителей подготовьте опорные схемы по темам:

- Психологические проблемы современной семьи.
- Специфика работы практического психолога с разными типами семей.
- Общая характеристика неблагополучной семьи.
- Возможности психологического консультирования и психотерапии в разрешении проблем.

Задание 8. Подготовьтесь к обсуждению и презентации по следующим темам:

- Психологическая служба в организациях помощи семье.
- Особенности психологической работы с детьми из группы риска.
- Основное содержание работы практического психолога в разных сферах оказания психологической помощи семье.
- Методы психологической работы с семьей в контексте психотерапии, консультирования и коррекции.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	<p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. 	2

2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы и задания к экзамену

На знания:

1. Консультационная деятельность психолога как вид помощи.
2. Основные подходы к консультационной деятельности психолога.
3. Особенности консультационной деятельности психолога в образовательных учреждениях.
4. Теории личности и их значение в консультационной деятельности психолога.
5. Критерии эффективности консультационной деятельности психолога.
6. Вклад когнитивно-поведенческого направления в практическую деятельность психолога.
7. Особенности применения бихевиорального направления при работе с детьми и подростками.
8. Клиент-центрированное консультирование, его особенности.
9. Психологическое консультирование К. Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
10. Основные положения теорий З.Фрейда, К Юнга, А.Адлера и их вклад в консультационную деятельность психолога.
11. Игра и изобразительное творчество как метод работы с клиентами.
12. Специфика применения экзистенциального направления в психологическом консультировании.
13. Гештальт-метод и его применение в психологическом консультировании.
14. Психодрама Я. Л. Морено как одна из форм групповой работы и ее применение в психологическом консультировании.
15. Психологическое консультирование в работе с родителями и ребенком.
16. Групповая форма работы психолога с трудовыми коллективами.
17. Место групповой работы в системе психологической помощи ребенку и подростку.
18. Место семейного консультирования в системе психологической помощи.
19. Особенности работы психолога с педагогами и родителями.
20. Планирование и организация работы психолога в ОО.

На умения:

21. Охарактеризуйте место и роль консультационной деятельности в современной обществе
22. Дайте общую характеристику основных теоретических подходов в консультационной

- деятельности психолога
23. Охарактеризуйте основные направления деятельности психолога в образовательных учреждениях на современном этапе развития
 24. Опишите особенности профессиональной деятельности психолога
 25. Дайте характеристику консультационного процесса, обозначьте особенности отношений «психолог-клиент»
 26. Опишите виды оказания консультативной помощи в образовательных учреждениях и особенности работы психолога с различными категориями клиентов
 27. Охарактеризуйте консультационную деятельность психолога по проблемам трудностей в общении
 28. Охарактеризуйте методы работы с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия
 29. Опишите методы работы в психологическом консультировании через рисунок
 30. Приведите примеры когнитивно-поведенческих методов в психологическом консультировании
 31. Охарактеризуйте современное состояние психологической помощи детям и подросткам в России и за рубежом
 32. Обозначьте требования к подготовке практического психолога
 33. Назовите основные проблемы в организации психологических служб в разных сферах и возможные пути их преодоления
 34. Сравните виды психологических практик и их основные задачи, соотнесите задачи психологического консультирования
 35. Охарактеризуйте факторы, влияющие на статус психолога в организации
 36. Охарактеризуйте этические требования к деятельности психолога в образовательной организации
 37. Сравните общие цели и методы работы психолога-консультанта и психолога-психотерапевта
 38. Охарактеризуйте критерии оценки эффективности психологического консультирования
 39. Определите риски психологического консультирования
 40. Охарактеризуйте значение супервизии в профессиональной деятельности психолога-консультанта

На владение:

41. Приведите примеры запросов на консультирование родителей детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО, определите примерные направления работы по таким запросам
42. Приведите примеры запросов на консультирование родителей детей дошкольного возраста, посещающих ДОО, определите примерные направления работы по таким запросам
43. Приведите примеры запросов на консультирование родителей детей дошкольного возраста, имеющих особые образовательные потребности, определите примерные направления работы по таким запросам
44. Приведите примеры запросов на консультирование родителей детей дошкольного возраста, в чьих семьях произошли психотравмирующие события, определите примерные направления работы по таким запросам
45. Приведите примеры запросов на консультирование родителей детей дошкольного возраста из семей, находящихся в ситуации развода родителей, определите примерные направления работы по таким запросам
46. Приведите примеры запросов на консультирование родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ, определите примерные направления работы по таким запросам
47. Приведите примеры запросов на консультирование педагогов ДОО, определите примерные направления работы по таким запросам

48. Приведите примеры запросов на консультирование администрации ДОО, определите примерные направления работы по таким запросам
49. Сформулируйте и проиллюстрируйте технику первичной консультативной беседы
50. Составьте план консультационной работы в ситуации работы с семьей, ожидающей рождение ребенка.
51. Сформулируйте и проиллюстрируйте технику активного слушания.
52. Сформулируйте и проиллюстрируйте требования к помещению для проведения психолого-педагогического консультирования.
53. Составьте тематическую программу тренинга для работы с родителями воспитанников ДОО
54. Составьте тематическую программу тренинга для работы с педагогическим коллективом ДОО
55. Составьте план-проспект программы профессионально-личностного роста педагога-психолога
56. Поясните, как Вы понимаете такой этический принцип консультирования как конфиденциальность
57. Поясните, как Вы понимаете такой этический принцип консультирования как безоценочное отношение к клиенту
58. Сравните цели и методы психологического консультирования и психотерапии.
59. Охарактеризуйте требования к личности консультанта, соотнесите их с собственными умениями и качествами.
60. Охарактеризуйте различные категории клиентов в образовательных учреждениях и особенности работы с ними. Приведите примеры.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности				
Знает:	Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Имеет представление об основах законодательства о правах ребенка, законах в сфере образования	Имеет фрагментарные представления об основах законодательства о правах ребенка, законах в сфере образования	Не знает основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования
Умеет:	Умеет грамотно выделять и формулировать запросы на психолого-педагогическое консультирование в области семейного воспитания и организации педагогического общения в ОО	Умеет выделять и формулировать запросы на психолого-педагогическое консультирование в области семейного воспитания и организации педагогического общения в ОО	Демонстрирует частичные умения выделять и формулировать запросы на психолого-педагогическое консультирование в области семейного воспитания и организации педагогического общения в ОО	Не умеет выделять и формулировать запросы на психолого-педагогическое консультирование в области семейного воспитания и организации педагогического общения в ОО
Владеет:	В полной мере владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Частично владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Не владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам

ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений

Знает:	Знает этические принципы и основы консультационной деятельности, особенности ее организации в ОО	Имеет представление об этических принципах и основах консультационной деятельности, особенностях ее организации в ОО	Имеет фрагментарные представления о этических принципах и основах консультационной деятельности, особенностях ее организации в ОО	Не знает этических принципов и основ консультационной деятельности, особенностей ее организации в ОО
Умеет:	Умеет грамотно работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Умеет грамотно работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Демонстрирует частичные умения грамотно работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Не умеет грамотно работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования
Владеет:	В полной мере владеет установкой на соблюдение профессиональной этики	Владеет установкой на соблюдение профессиональной этики	Частично владеет установкой на соблюдение профессиональной этики	Не владеет установкой на соблюдение профессиональной этики

ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения

Знает:	Знает общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия	Имеет представление об общенаучных концепциях социального развития и межличностного восприятия	Имеет фрагментарные представления об общенаучных концепциях социального развития и межличностного восприятия	Не знает общенаучных концепций социального развития и межличностного восприятия
Умеет:	Умеет грамотно анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками	Умеет анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками	Демонстрирует частичные умения анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками	Не умеет анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками
Владеет:	В полной мере владеет приемами группового взаимодействия	Владеет приемами группового взаимодействия	Частично владеет приемами группового взаимодействия	Не владеет приемами группового взаимодействия

ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся

Знает:	Знает основы конфликтологии	Имеет представление об основах конфликтологии	Имеет фрагментарные представления об основах конфликтологии	Не знает основ конфликтологии
Умеет:	Умеет грамотно планировать консультационный процесс, подбирать методы и приемы оказания психологической помощи и поддержки	Умеет планировать консультационный процесс, подбирать методы и приемы оказания психологической помощи и поддержки	Демонстрирует частичные умения планировать консультационный процесс, подбирать методы и приемы оказания психологической помощи и поддержки	Не умеет планировать консультационный процесс, подбирать методы и приемы оказания психологической помощи и поддержки
Владеет:	В полной мере владеет	Владеет различными	Частично владеет	Не владеет различными

	различными консультативными техниками и приемами организации консультативной беседы	консультативными техниками и приемами организации консультативной беседы	различными консультативными техниками и приемами организации консультативной беседы	консультативными техниками и приемами организации консультативной беседы
ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями				
Знает:	Знает принципы и формы межведомственного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников и педагогического коллектива образовательной организации	Имеет представление о принципах и формах межведомственного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников и педагогического коллектива образовательной организации	Имеет фрагментарные представления о принципах и формах межведомственного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников и педагогического коллектива образовательной организации	Не знает принципов и форм межведомственного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников и педагогического коллектива образовательной организации
Умеет:	Умеет грамотно соотносить модели сопровождения и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Умеет соотносить модели сопровождения и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Демонстрирует частичные умения соотносить модели сопровождения и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Не умеет соотносить модели сопровождения и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Владеет:	В полной мере владеет антропоцентрической направленностью и профессиональными установками для реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	Владеет антропоцентрической направленностью и профессиональными установками для реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	Частично владеет антропоцентрической направленностью и профессиональными установками для реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	Не владеет антропоцентрической направленностью и профессиональными установками для реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	овладение организационно-методическими основами, (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, с ОВЗ в инклюзивном образовании.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной педагогики; - освоение студентами основных организационно-методических основ и (базовых) технологий коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития в инклюзивном образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	<p>Педагогика, социальная педагогика, основы коррекционной педагогики и специальной психологии, психология развития и возрастная психология, медико-биологические основы дефектологического образования, дошкольная педагогика, психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи, психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития,</p> <p>Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая).</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы, подготовка детей с проблемами в развитии к школе, альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями в развитии ,правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии</p> <p>Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА</p>

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
		ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
		ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
---------------	---------------	----------------

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.		
приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ,	работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	применять законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности
ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности	навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
ОПК-1.3.. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		
критерии правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений		
нормативно правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности	обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся		

психологические приемы установления позитивных взаимоотношений с обучающимися	устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
виды адресной помощи учащимся с индивидуальными образовательными потребностями	соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	владеет правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
психолого-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)		
особенности детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития		
правила организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		СРС
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современное состояние инклюзивного образования в	6	8	2		6

	России.					
2	Тема 2 Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	6	8	2		6
3	Тема 3.. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования.	6	10	2	2	6
4	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	6	10	2	2	6
5	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	6	10	2	2	6
6	Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	6	12	4	2	6
7	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.	6	8		2	6
8	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития	6	6		2	4
9	Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития	6	6		2	4
10	Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	6	7		2	5
11	Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения.	6	13	4	4	5
12	Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	6	10	2	4	4
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		4			
	ИТОГО		108	20	24	64

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		СРС
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современное состояние инклюзивного образования в России.	6	8	2		6
2	Тема 2 Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	6	8	2		6
3	Тема 3.. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования.	6	10	2	2	6
4	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	6	10	2	2	6
5	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	6	10	2	2	6
6	Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	6	12	4	2	6
7	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.	6	8		2	6

8	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития	6	6		2	4
9	Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития	6	6		2	4
10	Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	6	7		2	5
11	Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения.	6	13	4	4	5
12	Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	6	10	2	4	4
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		4			
	ИТОГО		108	20	24	64

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современное состояние инклюзивного образования в России.	6	8	2		6
2	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	6	8		2	6
3	Тема 3. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	6	10	2		8
4	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	6	10		2	8
5	Тема 5 . Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	6	10		2	8
6	Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	6	10	2		8
	Тема 7 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.	6	10		2	8
	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития	6	8			8
	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития		6			6
	Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития		6			6
	Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения		10		2	8
	Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.		8			8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			4
	ИТОГО		108	6	10	88

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России.	Изменения в национальной политике образования. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания. Принципы инклюзивного образования.
2	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	Международные (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы, кодексы - семейный, гражданский и др.); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации); региональные (правительственные и ведомственные) документы.
3	Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Основные компоненты («составляющие») СОУ. Образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.
4	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Индивидуальность ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учет его индивидуальных особенностей в процессе инклюзивного образования. Структура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
5	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. Консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, родителей детей с ОВЗ.
6	Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	Ребенок с ОВЗ как объект и субъект воспитания и обучения. Определение понятия инклюзивного обучения. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.
7	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.	Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития.
8	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития	Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития.
9	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития	Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития.
10	Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами сложных нарушений развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами сложных нарушений развития.
11	Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.

12	Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	Единство общего и семейного воспитания детей с ОВЗ. Задачи и основные направления семейного воспитания. Типы и трудности семейного воспитания. Пути повышения эффективности семейного воспитания. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
----	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1.1.	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ	Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России. Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь: работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: применять законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-1.2.	Знать: причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными	Устный опрос, эссе доклад, участие в

	профессиональной деятельности	возможностями здоровья в РФ. Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования	групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-1.3.	Знать: критерии правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России. Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Знать: нормативно правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-1.4.	Владеть: приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования	Устный опрос,эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	ОПК-3.1. Знать: психологические приемы установления позитивных	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-	Устный опрос,эссе доклад, реферат,

	взаимоотношений с обучающимися	педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования	участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-3.2.	Знать виды адресной помощи учащимся с индивидуальными образовательными потребностями	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь соотносить виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями	Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития	Устный опрос ,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-3.3	Знать психолого-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь применять психолого-педагогические технологий (в том числе	Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как	Устный опрос, эссе

	инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	основа инклюзивной практики	участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-3.4	Знать особенности детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-3.5	Знать правила организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и

			творческие задания.
--	--	--	---------------------

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	. Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
8	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
9	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
10	Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
11	Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
12	Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Наумов А.А. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник / Наумов А.А., Ворошнина О.Р., Гаврилова Е.В., Токаева Е.В. - П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 303 с.	http://www.iprbookshop.ru/32093 ,	По логину и паролю
2	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/92740.html	По логину и паролю
3	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с.	http://www.iprbookshop.ru/84679.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с.	http://www.iprbookshop.ru/83879.html	По логину и паролю
2	Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 71 с.	http://www.iprbookshop.ru/44988.html	По логину и паролю
3	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с.	http://www.iprbookshop.ru/84218.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office

отечественного производства	Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>

<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,

совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего

текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал

для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Алпатова Ольга Борисовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Участие в групповой дискуссии

1. Изменения в национальной политике образования.
2. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания.
3. Принципы инклюзивного образования.
4. Международные (подписанные СССР или Российской Федерацией) документы.
5. Федеральные (Конституция, законы, кодексы - семейный, гражданский и др.) доку-менты.
6. Правительственные (постановления, распоряжения) документы.
7. Ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации) доку-менты.
8. Региональные (правительственные и ведомственные) документы.
9. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).
10. Основные компоненты («составляющие») СОУ.
11. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях обще-го типа.
12. Индивидуальность ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учет его индивидуальных особенностей в процессе инклюзивного образования.
13. Структура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
14. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
15. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк).
16. Основные принципы, цели и задачи деятельности ПМПк.
17. Консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, родителей детей с ОВЗ.
18. Ребенок с ОВЗ как объект и субъект воспитания и обучения.
19. Определение понятия инклюзивного обучения.
20. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.
21. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития.
22. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития.
23. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития.
24. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития.
25. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития.
26. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития.
27. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами сложных нарушений развития.
28. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами сложных нарушений развития.
29. Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
30. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
31. Единство общего и семейного воспитания детей с ОВЗ. Задачи и основные направления семейного воспитания.
32. Типы и трудности семейного воспитания.
33. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в
---	-------------------	----------

		баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2. Темы эссе

1. Современное состояние инклюзивного образования в России.
2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
3. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования.
4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения
5. Деятельность психолога - медико - педагогической комиссии (ПМПК).
6. Общая технология деятельности психолога-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Основные принципы деятельности, цели и задачи.
7. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы.
2. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию в России.
3. Основные принципы инклюзивного образования.
4. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
5. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.
6. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
7. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
8. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
9. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ.
10. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
11. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
13. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы.
14. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ.
15. Деятельность ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.
16. Структурные подразделения дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
17. Отечественные модели интегрированного и инклюзивного обучения детей с ОВЗ в России.
18. Преимущества инклюзивного образования в России.
19. Недостатки инклюзивного образования в России.
20. Различия между понятиями «социализация», «интеграция» и «инклюзия».

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата;

<i>Макс. - 3 балла</i>	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Изменения в национальной политике образования.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания.
4. Инклюзивное образование за рубежом .
5. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования
6. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации
7. Анализ организационных форм и механизмов, обеспечивающих функционирование процедуры экспертизы потребностей детей с ОВЗ в психолого-педагогической и коррекционной поддержке при обучении на региональном и муниципальном уровнях
8. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Основные компоненты («составляющие») СОУ.
9. Образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.
10. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.
11. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс
12. Субъекты инклюзивной практики
13. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса
14. Общие подходы к технологиям психолого - педагогического сопровождения в инклюзивной практике
15. Цели, задачи психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК), состав специалистов.
16. Принципы психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК),
17. Функции психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК),
18. Направление в ПМПК. Условия приема и организация обследования ребенка в ПМПК.
19. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Цели и задачи
20. Организация психолого-медико-педагогического консилиума
21. Функции психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)
22. Подготовка, проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)
23. Образовательный маршрут и условия его реализации
24. Примерный индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Определение понятия инклюзивного обучения. Принципы инклюзивного образования.
2. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.
3. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).
4. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк). Основные принципы, цели и задачи деятельности ПМПк.
5. Основные компоненты («составляющие») СОУ.
6. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития.
7. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.
8. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития.
9. Структура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития.
11. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
12. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития.
13. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения. Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
14. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
---	-------------------	-----------------

1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

1. Составление терминологического словаря.
2. Составление схемы межпредметных связей дисциплины.
3. Конспектирование первоисточников.
4. Подготовка таблицы «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ».
5. Составление таблицы, характеризующей различные двигательных нарушений у детей с ОВЗ.
6. Реферирование литературы по изучаемым вопросам.
7. Подготовка и решение аналитических задач по изучению особенностей психофизического развития детей с различными нарушениями.
8. Составление последовательной схемы психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
9. Подбор (портфолио) методик для диагностики психофизического развития детей с ОВЗ.
10. Составление примерного заключения на ребенка с ОВЗ.
11. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.
12. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития
13. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	<p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. 	2

2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции
- в) стиль поведения

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) на бесплатные учебники
- г) на участие в управлении образовательным учреждением

5. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую
- в) образовательную и социальную

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза

7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

- а) групповая интеграция
- б) образовательная интеграция
- в) коммуникация

8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

в) некоторые дети не способны к обучению

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

б) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

а) ПМПК

б) врачебной комиссией

в) МСЭ

11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

а) А.Н. Леонтьева

б) С.Л. Рубинштейна

в) Л.С. Выготского

12. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

а) питание

б) услуги сурдопереводчика

в) учебники

13. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

а) Великобритания

б) Россия

в) Франция

14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

а) нарушения слуха (глухие)

б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)

в) нарушения зрения (слепые)

г) нарушения зрения (слабовидящие)

д) тяжелые нарушения речи

е) нарушения опорно-двигательного аппарата

ж) задержка психического развития

з) умственно отсталые

и) расстройства аутистического спектра

к) сложный дефект (два и более нарушений)

л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями

м) все ответы верны

15. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

А) отсутствия детей с ОВЗ

Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа

В) обучения детей с ОВЗ на дому

16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

а) свобода в передвижении

б) право жить среди равных

в) свобода выбора

17. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

а) 60-ые г.г. XX в.

б) 90-ые г.г. XX

в) 70-ые г.г. XX в.

18. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

а) зрительного анализатора

б) интеллекта

в) слухового анализатора

19. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

20. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

а) инклюзия не может носить массовый характер

б) инклюзия должна носить массовый характер

21. Тьютор – это:

а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

б) координатор деятельности ПМПк

в) помощник руководителя образовательного учреждения

22. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

б) детей с нарушением интеллекта,

в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

б) уровня подготовки педагогов

в) занятости родителей

24. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

а) интеграция через раннюю коррекцию

б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

25. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

а) инклюзивная образовательная вертикаль

б) инклюзивная образовательная горизонталь

в) инклюзивная образовательная параллель

26. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

а) на основе сотрудничества и эмпатии

б) на принципе оберегания

в) с учетом возрастных особенностей

27. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка

ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

а) общеобразовательной средней школы

б) дошкольных учреждений

в) семьи

28. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов

б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников

в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

29. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

а) коммуникация

б) умения проводить операции с числами

в) навыки работы в команде

г) уступчивость

30. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

а) инклюзивной горизонтали

б) инклюзивной вертикали

31. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что

и:

а) взрослого человека

б) нормально-развивающегося ребенка

в) умственно отсталого ребенка

32. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

а) юности

б) раннего детства

в) младшего школьного возраста

33. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ

б) право родителей выбирать учителя и программу обучения

в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

34. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

а) комплексность непрерывность

б) шаговой доступности

в) единства, целей

35. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

а) дети с ограниченными возможностями здоровья

б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с особыми образовательными потребностями

36. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом,

как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

А) преемственности

Б) профессиональной компетентности

В) шаговой доступности

37. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк:

а) только педагогический состав

б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)

в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

38. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

А) расширение доступа к образованию

Б) интеграция

В) мэйнстриминг

39. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

а) анализ работ

б) беседа

в) энцефалография

г) педагогическое наблюдение

40. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущем:

а) компонент «жизненной компетенции»

б) «академический» компонент

41. В СФГОС выделено образовательных областей:

а) 4

б) 6

в) 8

42. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПк

б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

43. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

а) естествознание

б) искусство

в) обществознание

г) физическая культура

44. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) создание специальных условий

б) разработку специальных методов обучения и программ

в) специальный подбор преподавателей

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Критерии	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/
----------	-----------------	----------------	---------------------------	----------------------

оценивание				Не зачтено
ОПК-1.1.				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства приводит конкретные развернутые примеры.	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства умения приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства не может привести примеры.	Не может использовать полученные знания для работы с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Владеет:	Владеет приемами применения законодательной базы, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности свободно интерпретирует их результаты	Владеет основными приемами применения законодательной базы, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности проектирования приводит примеры их использования	Владеет основными приемами применения законодательной базы, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования	Владеет некоторыми приемами применения законодательной базы, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования
ОПК-1.2.				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их	Не может анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования

	деятельности приводит конкретные развернутые примеры	организовывать приводит примеры.	использования	
Владеет:	Владеет навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	Владеет основными навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности приводит примеры их использования	Владеет основными навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности проектирования затрудняется привести примеры их использования	Владеет некоторыми навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования
ОПК-1.3.				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения применять оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать полученные знания для оценивания по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	Владеет навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Владеет основными навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций приводит примеры их использования	Владеет основными навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций приводит примеры их использования	Владеет некоторыми навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций затрудняется привести примеры их использования
ОПК-1.4				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений приводит	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Не может использовать полученные знания обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений

	отношений приводит конкретные развернутые примеры	примеры.		
Владеет:	Владеет приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Владеет основными приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Владеет основными приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений затрудняется привести примеры их использования	Не владеет приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений затрудняется привести примеры их использования
ОПК-3.1				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать полученные знания для устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	Владеет приемами консультирования по приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Владеет основными приемами консультирования приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся приводит примеры их использования	Владеет основными приемами консультирования приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования	Владеет некоторыми приемами приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования
ОПК-3.2				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет	Демонстрирует устойчивые и свободные умения соотносит виды адресной помощи с	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения оказания адресной	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения затрудняется привести примеры использования адресной	Не может использовать полученные знания по оказанию адресной помощи с индивидуальными

	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями	помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	образовательными потребностями обучающихся примеры их использования
Владеет	приемами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями	владеет правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями приводит примеры их использования	владеет основными правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования	не владеет приемами адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования

ОПК-3.3

Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования	Не может применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	приемами психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет основными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями приводит примеры их использования	Владеет основными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования	Не владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования

ОПК-3.4

Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с	Не может использовать полученные знания выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и

	синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) приводит конкретные развернутые примеры	приводит примеры.	синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования	др.)затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	приемами методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Владеет основными методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) приводит примеры их использования	Владеет основными методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования	Не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования
ОПК-3.5				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать полученные знания и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	приемами организации приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Владеет основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития приводит примеры их использования	Владеет основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования	Не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ
ДЕТЬМИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	теоретическая и практическая подготовка обучающихся к работе с одаренными детьми
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. ознакомление с современными теориями и концепциями одаренности; 2. овладение методологическими, теоретическими, методическими основами психологии одаренности с акцентом на проблемы развития творческого потенциала личности; 3. получение практических навыков диагностики и развития одаренности в детском возрасте, сопровождении такого развития и конструирования различных образовательных сред; 4. формирование ценностного отношения к одаренному ребенку как субъекту взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5.		
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании с учетом признаков одаренности детей	Навыками рефлексии собственной творческой деятельности и профессиональной позиции
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		
Современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в	Применять для анализа профессиональной деятельности	Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку

России и за рубежом; традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей	основные международные и отечественные документы о правах ребенка	вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		
Способы диагностики одаренности (способностей) детей разных возрастных групп и наиболее эффективные диагностические методики	Использовать различные диагностические методики; проводить диагностику и тестирование одаренных детей, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов	Навыками анализа диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии		
Опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа	Разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом признаков одаренности	Приемами конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренных детей

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен	7	18	4	4	10
2	Тема 2. Возрастные особенности развития одаренного ребенка.	7	16	2	4	10
3	Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза	7	16	2	4	10
4	Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.	7	18	4	4	10
5	Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждениях	7	18	4	4	10
6	Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога в работе с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей	7	18	4	4	10
Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		7	4			
ИТОГО			108	20	24	64

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен	Основные направления изучения одаренности. Сущность понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Житейское и научное понимание термина «одаренность». Одаренные дети или дети с признаками одаренности? Одаренность и способности.

		<p>Умственные способности и интеллект.</p> <p>Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная), художественная, творческая и др. и критерии их выделения – вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.</p> <p>Различия в подходах к определению этих понятий, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке.</p> <p>Одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможности достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.</p> <p>Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные. Виды и признаки одаренности.</p> <p>Признаки одаренности.</p> <p>Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития.</p> <p>Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес) и ее проявления.</p>
2	Тема 2. Возрастные особенности развития одаренного ребенка.	<p>Проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности. Ранние признаки таланта. Типология одаренных детей. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды.</p> <p>Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности.</p> <p>Условия раскрытия детской одаренности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.</p>
3	Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза	<p>Понятия «диагностика» и «психодиагностика».</p> <p>Принципы выявления одаренных детей.</p> <p>Основные направления в современной диагностике одаренности.</p> <p>Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.</p> <p>Диагностические методы и приемы. Тестирование как метод диагностики.</p> <p>Требования к организации и проведению диагностики.</p> <p>Выявление одаренности в дошкольном и школьном возрасте. Батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов.</p>
4	Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.	<p>Наследственность и воспитание в развитии одаренности.</p> <p>Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности.</p> <p>Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности.</p> <p>Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Лонгитюдные исследования развития одаренных детей.</p>
5	Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждениях	<p>Совместное и раздельное обучение одаренных детей: "за" и "против". Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. Понятие об образовательной среде и ее типах. Методы проектирования,</p>

		моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей. Психологические и дидактические аспекты обучения одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа. Психологическое сопровождение одаренных детей.
6	Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога в работе с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей	Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми. Я-концепция и поведение педагога. Его способность принятия другого. Способность учителя встать в рефлексивную позицию по отношению к одаренным учащимся: как с ними общаться, как, чему, зачем их учить, развивать? Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в развивающей образовательной среде. Семейное воспитание и развитие одаренности. Цели, принципы, формы работы школы с родителями способных и одаренных детей. Организация тренингов, психологического консультативного пункта для родителей одаренных детей.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1.	Знать: Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании с учетом признаков одаренности детей	Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждениях	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыками рефлексии собственной творческой деятельности и профессиональной позиции	Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога в работе с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.2.	Знать: Современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей	Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждениях	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности. Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога в работе с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.3.	Знать: Способы диагностики одаренности (способностей) детей разных возрастных групп и наиболее эффективные	Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

ОПК-5.4.	диагностические методики		
	Уметь: Использовать различные диагностические методики; проводить диагностику и тестирование одаренных детей, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов	Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыками анализа диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста	Тема 2. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.	<i>практические задания для СР</i>
	Знать: Опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа	Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом признаков одаренности	Тема 2. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренных детей	Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности. Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждениях	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Возрастные особенности развития одаренного ребенка.	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждениях	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата,</i>

		<i>подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога в работе с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А. Миллер ; перевод И. В. Розанов, И. В. Силаева. — Москва : Академический Проект, 2017. — 141 с.	http://www.iprbookshop.ru/36315.html	По логину и паролю
2	Франц, Монкс Одаренные дети / Монкс Франц, Ипенбург Ирен ; перевод А. В. Белопольский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/88401.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Коробкова, В. В. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 167 с.	http://www.iprbookshop.ru/32247.html	По логину и паролю
2	Мигаль, В. С. Управление одаренностью. Том 4 / В. С. Мигаль. — Москва : ИТРК, 2014. — 384 с.	http://www.iprbookshop.ru/27944.html	По логину и паролю
3	Мякишева, Н. М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников : монография / Н. М. Мякишева. — Москва : Прометей, 2011. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/8308.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader

Перечень современных профессиональных баз данных
Перечень информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

<https://psyjournals.ru/kip/>

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

<http://www.psyedu.ru/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Портал «Психологический словарь»

Психологический on-line словарь.

<http://psi.webzone.ru/>

	<p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с попитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности).</p> <p>"Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).</p> <p>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Диагностический комплект "Семаго".</p> <p>«Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей).</p> <p>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры).</p> <p>"Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях).</p> <p>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.</p> <p>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы; Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой

литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.псх.н., доцент Хезеева Гузель Рифкатовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Социальный интерес к одаренным детям: причины и проявления
2. Детская одаренность: дар или испытание?
3. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми: желательное или обязательное условие эффективности обучения и воспитания.
4. Педагог как фасилитатор процесса развития способностей детей

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Быть одаренным человеком – счастье или испытание?
2. Талант и одаренность: грани соприкосновения.
3. Ведущие сферы проявлений способностей в современном мире.
4. Наследственность или среда?
5. Мой любимый гений
6. Роль семейного воспитания в развитии одаренности.
7. Интеллектуальная одаренность – достаточно ли этого для самореализации и признания?
8. Эффективные формы развития одаренности школьников.
9. Творческая досуговая деятельность как средство развития и реализации одаренности.
10. Талантливые династии.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и

явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Ранние признаки таланта, возрастные особенности развития одаренного ребенка.
2. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности, повышенных способностей.
3. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды.
4. Условия раскрытия детской одаренности.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении детей.
6. Житейское и научное понимание термина «одаренность».
7. Критерии выделения одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
8. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная), художественная, творческая.
9. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности.
10. Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический.
11. Теоретические основы решения проблемы детской одаренности в России и за рубежом.
12. Одаренность как предмет психологических исследований
13. Педагогические технологии развития творческого, дивергентного и диалектического мышления
14. Креативные методы решения в практике образования

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
----------	------------

Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Особенности одаренности личности.
2. Диагностика интеллектуальных способностей.
3. Методы определения склонностей и способностей
4. Роль наследственности в развитии одаренности.
5. Экопсихологический подход к развитию одаренности.
6. Психодидактический подход к развитию одаренности.
7. Учебная и внеклассная работа как формы развития одаренности школьников.
8. Творческая досуговая деятельность как средство развития и реализации одаренности школьников.
9. Развивающая среда и благоприятный психологический климат как важнейшие условия реализации и развития одаренности.
10. Педагог для одаренных детей

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Раскройте сущность понятия «одаренность».

2. Каких детей относят к категории «одаренный ребенок».
3. Назовите и охарактеризуйте виды одаренности.
4. Назовите критерии выделения и признаки интеллектуальной одаренности.
5. Назовите критерии выделения и признаки академической (учебной).
6. Назовите критерии выделения и признаки художественной одаренности.
7. Назовите критерии выделения и признаки творческой одаренности.
8. Каковы основные направления изучения одаренности.
9. Кратко охарактеризуйте возрастные особенности развития одаренного ребенка.
10. Что такое диссинхрония в развитии одаренных детей, каковы ее виды.
11. Каковы условия раскрытия детской одаренности.
12. Каким образом осуществляется учет особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.
13. Проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.
14. Каковы способы и приемы диагностики одаренности школьников.
15. Назовите известные вам батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов.
16. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня когнитивных процессов. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня интеллекта.
17. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня креативности.
18. Что такое лонгитюдное исследование развития одаренных людей.
19. Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в системе средних образовательных учреждений.
20. Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в системе внешкольных образовательных учреждений.
21. Охарактеризуйте дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, игровые и тренинговые методы.
22. В чем заключается суть психологического сопровождения одаренных детей.
23. В чем заключается роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей.
24. Какие профессиональные и личностные качества необходимы педагогу для работы с одаренными детьми.
25. Перечислите и охарактеризуйте методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми.
26. Охарактеризуйте содержание работы учителя с родителями одаренных детей.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке

1. Составление тематического глоссария по теме
2. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров
 - Проанализируйте различные определения понятия «одаренность» и выберите наиболее удачное, на ваш взгляд. Обоснуйте свой выбор.
 - Соотнесите понятия «одаренный ребенок» и «способный ребенок».
 - Охарактеризуйте различия в подходах к выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке.
 - Опишите основные направления изучения одаренности. Сформулируйте причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, психолого педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные.
 - Подберите из жизни примеры проявления разных видов одаренности. Обоснуйте вашу позицию по проблеме частоты появления одаренных людей.
 - Составьте кластер на тему «Одаренный ребенок». Подготовьтесь к презентации вашего кластера.

Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении

1. Составление тематического глоссария по теме
2. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров:
 - Приведите примеры, характеризующие инструментальный и мотивационный аспекты деятельности одаренного школьника.
 - Определите, какая из приведенных в литературе типологий одаренных детей, на ваш взгляд, имеет наибольшую практическую значимость для современной школы.
 - Определите роль диссинхронии в развитии одаренности.
 - Назовите признаки проявления одаренности, обусловленные особенностями индивидуального развития ребенка.
 - Охарактеризуйте понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес) и ее проявления.
 - Проиллюстрируйте проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте.
 - Приведите примеры, раскрывающие роль сенситивных периодов в развитии способностей человека.
 - Раскройте значение диссинхронии в формировании личности одаренного ребёнка.
 - Сформулируйте условия, при которых одаренный ребенок может вырасти в одаренного взрослого.

Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей

1. Составление тематического глоссария по теме
2. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров:
 - Определите основные направления и принципы современной диагностике одаренности.
 - Классифицируйте диагностические приемы, методики и методы приемы определения одаренности в детском возрасте.
 - Дифференцируйте психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.

- Определите пути преодоления ошибок в диагностике одаренности.
- Охарактеризуйте особенности диагностики детской одаренности.
- Подберите методики изучения мотивации, интеллектуальных, творческих способностей, ценностных ориентаций учащихся разного возраста.
- Сформулируйте дидактические, психологические, организационные условия формирования одаренности детей.
- Предложите условия, при которых одаренный ребенок может вырасти в одаренного взрослого.
- Подберите задания, направленные на диагностику и развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, мышление, память, воображение).
- Разработайте рекомендации родителям по воспитанию способных и одаренных детей.

Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях

Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий:

- Сформулируйте дидактические, психологические, организационные условия эффективности формирования одаренности школьников.
- Выделите наиболее важные личностные качества педагога и психолога для работы с одаренными детьми, выстройте их рейтинг.
- Соотнесите требуемые и имеющиеся у вас качества личности, необходимые для работы с одаренными детьми. Наметьте программу развития 2-3-х наиболее значимых личностных качеств.
- Определите роль семьи в развитии одаренности ребенка.
- Сформулируйте основные проблемы воспитания одаренного ребенка в семье.
- Обдумайте и предложите условия эффективности воспитания одаренного ребенка в семье.

По итогам изучения каждой темы учебной дисциплины рекомендуется подготовить структурно-логические схемы и/или электронные презентации, предоставить их для проверки преподавателю.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано	0

представить.	
Максимальная оценка -2 балла	

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - дифференцированный зачет.

Вопросы к зачету

1. Основные подходы к определению одаренности в отечественной и зарубежной науке.
2. Концепция возрастного подхода к феноменам интеллектуальной одаренности Н.С. Лейтеса.
3. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности.
4. Целостный подход к одаренному ребенку.
5. Специфика взаимоотношений одаренных детей в группе.
6. Проблемы лонгитюдных исследований развития одаренных.
7. Междисциплинарное обучение как средство развития познавательных способностей одаренных детей.
8. Формы развития творческих способностей.
9. Развитие способностей учащихся на уроках гуманитарного цикла.
10. Развитие способностей учащихся на уроках естественно-научного цикла.
11. Опыт работы с одаренными детьми в зарубежных странах и возможности его использования в России.
12. Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.
13. Формы дифференциации учебного процесса для одаренных детей в условиях массовых общеобразовательных школ.
14. Проектная деятельность как средство развития интеллектуально-творческих способностей школьника.
15. Развитие критического мышления школьников.
16. Эвристическое обучение в работе с одаренными детьми.
17. Развивающее обучение в практике работы с одаренными детьми.
18. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.
19. Роль наследственности и воспитания в развитии одаренности детей.
20. Современные подходы к работе с одаренными детьми.

На зачете могут быть использованы контрольные задания:

1. Терминологический диктант в соответствии с глоссарием каждого тематического раздела дисциплины (выбор тематического раздела осуществляется преподавателем).
2. Обоснование взаимосвязи одаренности с различными сферами психики человека: познавательной, мотивационно-потребностной, регуляционной (выбор психологической сферы осуществляется преподавателем).
3. Классификация экспериментальных методов изучения одаренности (в соответствии с индивидуально заданной преподавателем каждому студенту исследовательской проблемой).
4. Характеристика возрастных особенностей одаренности (выбор конкретного возраста

осуществляется преподавателем).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей				
Знает:	Знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Имеет представление о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения	Имеет фрагментарные представления о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения	Не знает путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения
Умеет:	Умеет грамотно соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании с учетом признаков одаренности детей	Умеет соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании с учетом признаков одаренности детей	Демонстрирует частичные умения соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании с учетом признаков одаренности детей	Не умеет соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании с учетом признаков одаренности детей
Владеет:	В полной мере владеет навыками рефлексии собственной творческой деятельности и профессиональной позиции	Владеет навыками рефлексии собственной творческой деятельности и профессиональной позиции	Частично владеет навыками рефлексии собственной творческой деятельности и профессиональной позиции	Не владеет навыками рефлексии собственной творческой деятельности и профессиональной позиции
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития				
Знает:	Знает современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей	Имеет представление о современном состоянии проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционных и современных подходах к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей	Имеет фрагментарные представления о современном состоянии проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционных и современных подходах к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей	Не знает современного состояния проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционных и современных подходах к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей
Умеет:	Умеет грамотно применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Умеет применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Демонстрирует частичные умения применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Не умеет применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка
Владеет:	В полной мере владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне	Частично владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его	Не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его

	зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся				
Знает:	Знает способы диагностики одаренности (способностей) детей разных возрастных групп и наиболее эффективные диагностические методики	Имеет представление о способах диагностики одаренности (способностей) детей разных возрастных групп и наиболее эффективных диагностических методиках	Имеет фрагментарные представления о способах диагностики одаренности (способностей) детей разных возрастных групп и наиболее эффективных диагностических методиках	Не знает способов диагностики одаренности (способностей) детей разных возрастных групп и наиболее эффективных диагностических методик
Умеет:	Умеет грамотно использовать различные диагностические методики; проводить диагностику и тестирование одаренных детей, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов	Умеет использовать различные диагностические методики; проводить диагностику и тестирование одаренных детей, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов	Демонстрирует частичные умения использовать различные диагностические методики; проводить диагностику и тестирование одаренных детей, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов	Не умеет использовать различные диагностические методики; проводить диагностику и тестирование одаренных детей, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста	Владеет навыками анализа диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста	Частично владеет навыками анализа диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста	Не владеет навыками анализа диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии				
Знает:	Знает опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа	Имеет представление об опыте работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа	Имеет фрагментарные представления об опыте работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа	Не знает опыта работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа
Умеет:	Умеет грамотно разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом признаков одаренности	Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом признаков одаренности	Демонстрирует частичные умения разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом признаков одаренности	Не умеет разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом признаков одаренности
Владеет:	В полной мере владеет приемами конструирования образовательной и воспитательной среды	Владеет приемами конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренных детей	Частично владеет приемами конструирования образовательной и воспитательной среды для	Не владеет приемами конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренных детей

для одаренных детей

одаренных детей



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование профессиональных компетенций в области подготовки детей к школе; знакомство обучающихся с методами диагностики школьной зрелости и приемами подготовки детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей, особенностей и способностей каждого ребенка в соответствии с принципами современных моделей обучения
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. раскрытие сущности понятия «подготовка к школе»; 2. овладение диагностическими методиками определения школьной зрелости; 3. овладение методами и приемами подготовки детей к школе детей на основе современных подходов и технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Подготовка детей к школе» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
Возрастные особенности на этапах дошкольного и младшего школьного возраста	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Психолого-педагогические технологии, способствующие формированию готовности к школе	Определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Навыками диагностики развития и общения детей 6-7 лет
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития		
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности	Подбирать эффективные приемы организации совместной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей	Техниками педагогического общения для организации СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ субъектов образовательной среды
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
Основы психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основные принципы разработки психодиагностических методик	Анализировать психолого-педагогические программы подготовки детей к школе	Навыками диагностической деятельности в определении школьной зрелости
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		
Основные принципы подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязь особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми на этапе их подготовке к школе	Планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка старшего дошкольного возраста	Способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической деятельности
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		
Требования к психодиагностическим методикам на определение школьной зрелости и способы их реализации	Формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с задачей подготовки к школе, конструировать психодиагностический процесс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	Основными психолого-педагогическими методиками диагностики развития, общения, деятельности детей старшего дошкольного возраста

ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии

Принципы конструирования и реализации коррекционной работы	Разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем	Способами взаимодействия с педагогическими работниками и родителями детей по вопросам обучения и развития дошкольников
------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста	8	17	3	4	10
2	Тема 2. Проблема готовности к обучению в школе. Виды школьной готовности	8	17	3	4	10
3	Тема 3. Структура психологической готовности к обучению в школе	8	17	3	4	10
4	Тема 4. Диагностическое исследование уровня школьной готовности	8	17	3	4	10
5	Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней	8	17	3	4	10
6	Тема 6. Программы подготовки детей к школе	8	19	5	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	8	4			
	ИТОГО		108	20	24	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста	Особенности познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста. Психологическая характеристика симптомов и новообразований кризиса 7 лет. Классические работы отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Проблема возрастных новообразований дошкольного детства. Понятие «ведущая деятельность» (А.Н. Леонтьев). А.В. Запорожец о психологической готовности детей к школе как целостной системе взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной сферы, степени сформированности механизмов речевой регуляции действий и т. д. Л.С. Выготский об интеллектуальной готовности к школе. Перцептивные и мыслительные действия в дошкольном возрасте. «Обучаемость» как показатель умственного развития, восприимчивости к обучению, дозированной помощи, обобщению, построению ориентировочной основы деятельности (Б.Г. Ананьев, Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова, А.Я. Иванова, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Гальзина). Значение

		<p>готовности руки к письму, функции активного внимания и памяти (Е.М.Мастюкова). Актуальный (наличный уровень) и перспективный (зона ближайшего развития), способность ребенка к переносу усвоенного способа, действия на самостоятельное выполнение аналогичного задания (Л.С. Выготский). Понятие «сензитивный период». Современные исследования, посвященные проблеме кризиса 7 лет (К.Н. Поливанова, Н.И. Ганошенко, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова). Проблемы критических возрастов и возрастных психологических новообразований у детей. Особенности мотивации дошкольников. Мотив самоопределения. Мотив положительной оценки со стороны педагога и сверстников. Мотив престижности. Особенности мышления в дошкольном возрасте: активное развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, элементов логического мышления. Детский негативизм.</p>
2	<p>Тема 2. Проблема готовности к обучению в школе. Виды школьной готовности</p>	<p>Понятия «готовность к школьному обучению» и «школьная зрелость». «Готовность к школьному обучению» в исследованиях отечественных ученых. Основные критерии определения готовности детей к школе. Понятия личностная готовность; интеллектуальная готовность; мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; коммуникативная готовность, социальная готовность.</p> <p>Характеристика видов школьной готовности. Морфофункциональная готовность. Медицинские критерии, позволяющие определять степень готовности детей к обучению. Уровень физического здоровья, состояние здоровья в момент осмотра и заболеваемость ребенка за год, предшествующий его поступлению в школу (Р.И. Айзман, Г.Н. Жарова, Л.К. Айзман, А.В. Гордиец, В.В. Голубев и др.).</p> <p>Предметная готовность ребенка к школе. Педагогические критерии оценки сформированности некоторых знаний, умений и навыков, необходимых для обучения (Н.А. Ковалева, С.С. Прищепа, Е.К. Ривина, Т.В. Атякшева, Ю.С. Мухина, Т.С. Комарова, И.В. Штанько, О.А. Соломенникова). Примеры заданий, предложенных исследователями (Г.Ф. Кумарина, И.А. Аргинская, Ю.Н. Вьюнкова, Н.В. Нечаева, Н.А. Цирулик, Н.Я. Чутко) для педагогического диагностирования детей в предшкольный период.</p> <p>Обзор различных подходов к понятию «психологической готовности» в работах зарубежных (Г. Витцлак, Я. Йирасек, Й. Шванцара и др.) и отечественных исследователей (Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко, Е.Ю. Сушкова, К.Н. Поливанова, Н.И. Гуткина, Е.Е. Кравцова, Е.О. Смирнова, Н.Г. Салмина, Е.Е. Сапогова, И.В. Дубровина, В.Д. Шадриков и др.). Проблема личностной готовности к школе в трудах Д.Б. Эльконина, Л.И.Божович</p>
3	<p>Тема 3. Структура психологической готовности к обучению в школе</p>	<p>Характеристика компонентов (личностного, интеллектуального и волевого) психологической готовности к школе (Божович Л.И., Эльконин Д.Б., Салмина Н.Г., Кравцова Е.Е., Гуткина Н.И., Нежнова Т.А. и др.). Мотивационно-потребностная сфера, соподчинение мотивов, произвольность психических процессов, их сознательная целенаправленность, управляемость. Проблема формирования позитивного отношения к школьному обучению, сотрудничеству. Влияние особенностей дошкольной подготовки на познавательные мотивы. Значение развития игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте для подготовки к школе. Учебно-познавательные мотивы в игре. Зарубежные исследования уровня готовности детей к школьному обучению.</p> <p>Концепции индивидуальных особенностей процесса созревания врожденных задатков ребенка, роль социальных факторов. Связь формирования готовности к школьному обучению с развитием нервно-психических функций, процессами созревания центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «социальная зрелость». Значимость общественного и семейного воспитания в подготовке детей к обучению в школе. Развитие сенсорных процессов. Формирование восприятия, овладение сенсорными эталонами. Формирование познавательных ориентировочных действий. Игры и упражнения, направленные на развитие восприятия цвета, формы, величины предметов. Игры и упражнения, направленные на развитие целостного восприятия.</p>

		<p>Развитие мышления. Основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и понятийное, логическое. Зависимость развития познавательных процессов детей от уровня организации их практической деятельности. Развитие мышления путем преобразования внешних действий с предметами в действия внутренние в процессе их интериоризации.</p>
4	<p>Тема 4. Диагностическое исследование уровня школьной готовности</p>	<p>Основные принципы построения диагностических программ, направленных на исследование каждого компонента психологической готовности ребенка к обучению в школе, и требования к организации диагностических процедур. Примеры отдельных методик (А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, М.Р. Гинзбург, Цеханская Л.И., Т.А. Нежнова, А.Л. Венгер, Е.О. Смирнова и др.). Принципы отбора диагностических методик. Принципы диагностики умственного развития: сущность, структура параметров умственного развития, выявляемых посредством той или иной методики. Диагностика «актуального и «потенциального» уровней умственного развития средствами констатирующего и обучающего экспериментов. Фиксирование не только результата решения задач, но и самого процесса. Качественная характеристика, оценивающая способы решения ребенком диагностических задач. Количественная оценка, отражающая результат их решения. Определение уровня эмоционально-волевой регуляции; уровня развития волевых действий и произвольности внимания. Правила предъявления заданий. Виды помощи: эмоционально-регулирующая, направляющая, обучающая. Диагностика умственной готовности: определение уровня речевого развития, уровня развития познавательных действий (восприятия), наглядно-образного мышления и основных мыслительных операций. Оценка сформированности перцептивного действия отнесения к эталону. Определение уровня развития наглядно-образного мышления. Диагностика уровня мыслительных операций. Использование методик «четвертый лишний», цветные матрицы Равена в модификации Т.В.Розановой и др. Определение уровня развития воображения. Диагностика мотивационной готовности к школе. Индивидуальная беседа. Задачи: выяснение степени осведомленности о школе, общее эмоциональное отношение к предстоящему обучению, выяснение мотивов учения. Предъявления вопросов. Роль картинок, игровой ситуации, учебной ситуации с принятием роли ученика как вспомогательных средств. Создание ситуации выбора между игрушкой и чтением. Проективные методы. Рисуночный тест на тему «Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лусканова).</p>
5	<p>Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней</p>	<p>Типичные проблемы, возникающие при подготовке к школе и в начале школьного обучения. Рекомендации по коррекционно-развивающей работе (Г.Э. Бреслав, А.Л. Венгер, Н.Е. Веракса, О.М. Дьяченко, И.В. Дубровина, В.В. Лебединский, А.Г. Лидерс, А.Е. Личко, А.М. Прихожан, В.Д. Шадриков и др.). Проблема готовности к школьному обучению как проблема предпосылок и источников учебной деятельности в дошкольном возрасте. Положения, выдвинутые Д.Б. Элькониним о диагностической схеме в переходные периоды психического развития ребенка. Качественный анализ особенностей деятельности при выполнении диагностических заданий (В.И. Лубовский) с учетом возможности принятия ребенком помощи, использования задания вербального и невербального характера. Основные положения, выдвинутые отечественными психологами и педагогами: о единстве интеллекта и аффекта; о вхождении эмоций в структуру мыслительных процессов; о том, что эмоции не подчиняют себе деятельность, а являются ее результатом и механизмом ее движения. Основные приемы работы, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы. Создание позитивного эмоционального фона. Формирование чувства эмоционального подъема. Использование специальных игр, которые позволят детям осознать свое эмоциональное состояние, настроение окружающих людей, способствуют произвольной регуляции своих чувств, расширению словаря по теме «Эмоциональное состояние человека». Игровые упражнения для обучения дошкольников языку выразительных движений. Формирование устойчивых социально-значимых чувств - нравственных, эстетических, интеллектуальных,</p>

		практических. Организация игр-соревнований: розыгрыш личного, командного, группового первенства. Использование на занятиях элементов сюжетно-ролевой игры, игры-драматизации. Применение проблемной постановки задачи.
6	Тема 6. Программы подготовки детей к школе	<p>Социальный запрос родителей и школы на качественную подготовку к обучению. Основные цели и задачи современных программ подготовки детей к школе: формирование потребности ребенка в познании, развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности. Психолого-педагогические требования к содержанию программ обучения в ДОО. Разработка проблема непрерывного образования. Принцип организации образовательного процесса: принцип интеграции, принцип системного и целостного изучения ребенка, принцип динамического изучения, принцип комплексности, принципы культуросообразности, занимательности, динамичности, полезности.</p> <p>Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие.</p> <p>Развитие мотивационной сферы. Формирование внутренней позиции школьника и развитие познавательной мотивации.</p> <p>Игры, упражнения, беседы, экскурсии, направленные на расширение представлений о деятельности учителя и учеников в школе. Демонстрация нового социального положения школьника. Участие в празднике «День знаний» 1 сентября. Экскурсии в школу: Экскурсия - «Правила поведения учеников в школе»; Сюжетно-ролевая игра «В школу» с участием первоклассников. Игра - «Правильно -неправильно», в которой детям предлагаются ситуации (на картинках и в устной форме), встречающиеся в школьной жизни. Сочинение сказок и историй «Один день из моей школьной жизни». Чтение и драматизация рассказов, сказок. Проведение занятия по рисованию, лепке и т. д. с помощью «маленького учителя», Использование вариативных способов действия в процессе выполнения задания. Условия соревнования, творческие задания, игры по правилам, проблемная постановка задач, самостоятельность детей на занятиях и в быту. Формирование «Я-концепции» (темы: «Это я», «Моя семья», «Мой дом», «Мои любимые занятия», «Мои друзья», «Я на экскурсии» и т.д. Развитие самосознания, самоуважения, рефлексии. Полноценное становлению личности ребенка</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.2.	Знать: Возрастные особенности на этапах дошкольного и младшего школьного возраста	Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней Тема 6. Программы подготовки детей к школе	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных	Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней	<i>практические задания для СР</i>

	учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		
ОПК-3.3.	Знать: Психолого-педагогические технологии, способствующие формированию готовности к школе	Тема 2. Проблема готовности к обучению в школе. Виды школьной готовности Тема 6. Программы подготовки детей к школе	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней Тема 6. Программы подготовки детей к школе	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыками диагностики развития и общения детей 6-7 лет	Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста Тема 4. Диагностическое исследование уровня школьной готовности	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-3.5.	Знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности	Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Подбирать эффективные приемы организации совместной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей	Тема 2. Проблема готовности к обучению в школе. Виды школьной готовности Тема 6. Программы подготовки детей к школе	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Техниками педагогического общения для организации СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ субъектов образовательной среды	Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней Тема 6. Программы подготовки детей к школе	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1.	Знать: Основы психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основные принципы разработки психодиагностических методик	Тема 4. Диагностическое исследование уровня школьной готовности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Анализировать психолого-педагогические программы подготовки детей к школе	Тема 2. Проблема готовности к обучению в школе. Виды школьной готовности Тема 6. Программы подготовки детей к школе	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыками диагностической деятельности в определении школьной зрелости	Тема 3. Структура психологической готовности к обучению в школе	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.2.	Знать: Основные принципы подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязь особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми на этапе их подготовке к школе	Тема 3. Структура психологической готовности к обучению в школе Тема 4. Диагностическое исследование уровня школьной готовности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка старшего дошкольного возраста	Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>

	Владеть: Способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической деятельности	Тема 4. Диагностическое исследование уровня школьной готовности	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.3.	Знать: Требования к психодиагностическим методикам на определение школьной зрелости и способы их реализации	Тема 2. Проблема готовности к обучению в школе. Виды школьной готовности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с задачей подготовки к школе, конструировать психодиагностический процесс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	Тема 3. Структура психологической готовности к обучению в школе	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Основными психолого-педагогическими методиками диагностики развития, общения, деятельности детей старшего дошкольного возраста	Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.4.	Знать: Принципы конструирования и реализации коррекционной работы	Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней Тема 6. Программы подготовки детей к школе	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем	Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней Тема 6. Программы подготовки детей к школе	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Способами взаимодействия с педагогическими работниками и родителями детей по вопросам обучения и развития дошкольников	Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Проблема готовности к обучению в школе. Виды школьной готовности	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Структура психологической готовности к обучению в школе	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Диагностическое исследование уровня школьной готовности	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата,</i>

		<i>подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Программы подготовки детей к школе	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе : монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с.	http://www.iprbookshop.ru/79626.html	По логину и паролю
2	Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 180 с.	http://www.iprbookshop.ru/76804.html	По логину и паролю
3	Тарасова, С. Ю. Школьная тревожность : причины, следствия и профилактика / С. Ю. Тарасова. — Москва : Генезис, 2020. — 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/89318.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 141 с.	http://www.iprbookshop.ru/21917.html	По логину и паролю
2	Зеленина, Е. Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками : учебное пособие / Е. Л. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/32219.html	По логину и паролю
3	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коломийченко, О. Р. Ворошнина, Н. А. Зорина [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с.	http://www.iprbookshop.ru/32099.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</p>

	<p>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с попитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности).</p> <p>"Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).</p> <p>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет).</p> <p>Диагностический комплект "Семаго".</p> <p>"Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей).</p> <p>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.</p> <p>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы; Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель

задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: д.псих.н., профессор, профессор кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Григорович Любовь Алексеевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Надо ли к школе готовиться?
2. Социализация и индивидуализация: взаимосвязь этих процессов на этапе перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту
3. Индивидуально-динамические характеристики школьной зрелости: отличия мотивационной готовности 6-летних и 7-летних детей
4. Взаимодействие родителей и воспитателей при подготовке ребенка дошкольного возраста к обучению в школе: грани сотрудничества и зона ответственности
5. Причины возникновения педагогической запущенности у детей
6. Как правильно подобрать специализированную программу подготовки к школе?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Реформирование и комплексное обновление российской образовательной системы дошкольного воспитания.
2. Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения развития дошкольника в условиях оказания образовательных услуг
3. Социализация и индивидуализация в процессе воспитания и развития дошкольников.
4. Традиционные формы взаимодействия и современные педагогические средства в условиях подготовки дошкольников к обучению в школе.
5. Личность педагога дошкольного образования и социально-психологические условия для развития ребенка 6-7 лет.
6. Дополнительное образование как средство подготовки дошкольников к обучению в школе.
7. Задачи педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения социализации и индивидуализации дошкольников.
8. Работа педагога дополнительного образования и ОО по амплификации эмоционального развития старшего дошкольника.

9. Обзор современных методик подготовки детей к школе
10. Образовательные технологии предметной подготовки к школе
11. Особенности речевого развития билингвов-дошкольников
12. Подготовка ребенка к школе в условиях домашнего обучения
13. Программное обеспечение подготовки детей к школе.
14. Стратегии развития непрерывного образования в РФ: этапы возникновения, психолого-педагогические положения.
15. Преемственность ОО и школы: задачи и формы взаимодействия

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Современные психологические исследования кризиса 7 лет
2. Структура и особенности возрастного кризиса в концепции Л.С. Выготского
3. Психологический смысл кризиса 7 лет
4. Исследования физического развития детей старшего дошкольного возраста
5. Медицинские критерии готовности ребенка к обучению в школе
6. Психологическая готовность к школе в исследованиях отечественных ученых
7. Исследования, посвященные изучению психологической готовности к школе
8. Понятие «внутренняя позиция школьника»
9. Коммуникативная готовность ребенка к школе
10. Исследования интеллектуального развития ребенка в зарубежной психологии
11. Развитие тонких движений руки и зрительно-моторной координации
12. Роль игры при формировании воли и произвольности дошкольников
13. Роль исследования зрительно-моторной координации у детей 6-7 лет при диагностике их готовности к школе
14. Методы диагностики сформированности предпосылок к школьному обучению
15. Методика на определение сформированности «внутренней позиции школьника»

16. Методики исследования особенности образа Я старших дошкольников
17. Методики, направленные на определение уровня развития различных видов мышления в старшем дошкольном возрасте
18. Методы исследования непосредственного и опосредованного запоминания
19. Познавательные психические процессы при вербализме и интеллектуализме
20. Методы развития внимания у первоклассников
21. Методы диагностики для выявления социально дезориентированных детей
22. Мнемические способы организации запоминаемого материала
23. Трудности в начале школьного обучения
24. Трудности при обучении детей чтению

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Каковы особенности развития восприятия и мышления в старшем дошкольном возрасте?
2. Какие особенности детского мышления были выделены в теории Ж. Пиаже?
3. Охарактеризуйте виды памяти старшего дошкольника.
4. Какова роль воображения в психическом развитии дошкольника?
5. Какие изменения происходят в личностном развитии ребенка 6-7 лет?
6. Какая форма общения с взрослыми возникает у ребенка к концу дошкольного возраста?
7. В чем заключается специфика общения дошкольника со сверстниками?
8. Какова роль социальных эмоций в психическом развитии ребенка старшего дошкольного возраста?
9. Дайте краткую характеристику основным взглядам на проблему возрастного кризиса в отечественной психологии.
10. Какие особенности возрастного кризиса были выделены Л.С. Выготским?
11. Какова структура возрастного кризиса в концепции Л.С. Выготского?
12. Охарактеризуйте симптомы кризиса 7 лет (по Л.С. Выготскому).
13. В чем заключается психологический смысл кризиса 7 лет?
14. Какие симптомы кризиса 7 лет были описаны К.Н. Поливановой? Раскройте их содержание.
15. Какие вы знаете современные психологические исследования кризиса 7 лет?
16. Назовите медицинские критерии готовности ребенка к обучению в школе.
17. Дайте определение понятию «физическое развитие».
18. Какие исследования проводятся при оценке физического развития детей старшего дошкольного возраста?

19. Какие вы знаете показатели оценки состояния здоровья детей?
20. Каковы сроки проведения обследования по определению морфофункциональной готовности ребенка к школе?
21. По каким критериям оценивается педагогическая готовность детей к школьному обучению?
22. Какие вы знаете подходы к диагностике педагогической готовности к школе? Чем они отличаются друг от друга?
23. На выявление каких особенностей развития ребенка направлены задания, предложенные группой исследователей под руководством Г.Ф. Кумариной?
24. С какой целью проводится повторное индивидуальное изучение старшего дошкольника? В каком документе фиксируются его результаты?
25. Как вы думаете, какое значение имеет «Анкета для родителей будущих первоклассников» для дальнейшей работы специалистов с детьми?
26. Что подразумевают исследователи под понятием «школьная зрелость»?
27. Какие компоненты школьной зрелости вы можете назвать?
28. В чем заключается специфика подхода к определению психологической готовности к школе в исследованиях отечественных ученых?
29. Какие показатели психологической готовности к школьному обучению выделяют отечественные психологи?
30. Какие вы знаете исследования, посвященные изучению психологической готовности к школе детей с задержкой психического развития?
31. Какие компоненты личностной готовности к обучению в школе выделяют отечественные психологи?
32. Что включает в себя понятие «внутренняя позиция школьника»?
33. Каковы особенности «внутренней позиции школьника» у 6-летнего ребенка?
34. В чем выражаются отличия мотивационной готовности 6-летних от 7-летних детей?
35. Каково значение коммуникативной готовности ребенка к школе?
36. Какие вы знаете исследования интеллектуального развития ребенка в зарубежной психологии?
37. Назовите показатели интеллектуальной готовности к школьному обучению.
38. Какова роль образного мышления в интеллектуальной готовности к школе?
39. Каково значение развития тонких движений руки и зрительно-моторной координации для готовности ребенка к школе?
40. По каким показателям можно судить о волевой готовности ребенка к обучению в школе?
41. Как соотносятся понятия воли и произвольности?
42. Какие исследования волевого поведения ребенка в зарубежной и отечественной психологии вы знаете?
43. Какие этапы формирования произвольности можно выделить в детском возрасте?
44. В чем состоит роль игры при формировании воли и произвольности дошкольников?
45. Какие умения, возникающие на основе произвольной регуляции действий, должны быть сформированы у детей для успешного овладения ими учебной деятельностью?
46. Какие группы методов диагностики готовности к школе выделяет современная психологическая наука?
47. Определите направленность теста А. Керна – Я. Йирасека.
48. В каких сферах определяется актуальный уровень умственного развития ребенка в рамках диагностической программы Г. Витцлака?
49. Какие методы диагностики сформированности предпосылок к школьному

обучению вы знаете? Расскажите подробнее об одном из них.

50. В чем заключаются цели и принципы диагностики психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе?
51. Кем разработана методика на определение сформированности «внутренней позиции школьника»?
52. Какие группы мотивов можно выявить у детей старшего дошкольного возраста при диагностике учебной мотивации?
53. По каким показателям можно диагностировать сформированность коммуникативной готовности к школе?
54. С помощью каких методик можно исследовать особенности образа Я старших дошкольников?
55. Назовите методики, направленные на определение уровня развития различных видов мышления в старшем дошкольном возрасте.
56. Какие методы исследования непосредственного и опосредованного запоминания вам известны?
57. Кем разработана методика «Пиктограмма»? Какова ее направленность?
58. Какова роль исследования зрительно-моторной координации у детей 6-7 лет при диагностике их готовности к школе?
59. Посредством каких методик можно определить уровень волевой готовности к обучению в школе?
60. По каким показателям вы будете оценивать результаты теста «Корректирующая проба»?
61. С трудностями какого характера сталкиваются дети в начале школьного обучения?
62. Каковы критерии социально-психологической адаптации ребенка к условиям обучения (по Э.М. Александровской)?
63. В чем заключаются особенности поведения у тревожных детей?
64. Назовите диагностические показатели демонстративности, которые выявляются при проведении проективных рисуночных тестов с детьми.
65. Каковы причины проявления детской агрессивности? Каковы проявления дезадаптации наблюдаются у агрессивных детей?
66. Какие методы диагностики используются для выявления социально дезориентированных детей? Какие коррекционные мероприятия, направленные на оптимизацию процесса адаптации таких детей, можно проводить?
67. В чем заключается своеобразие поведения детей с различными акцентуациями характера? Какие рекомендации можно дать родителям и учителям при работе с такими детьми?
68. Каковы особенности развития познавательных психических процессов у детей с задержкой психического развития?
69. Какие особенности в личностном и познавательном развитии выявляются при диагностическом обследовании детей с психофизическим инфантилизмом?
70. Каковы причины возникновения педагогической запущенности у детей?
71. Какие методы используются при работе по развитию внимания у первоклассников?
72. Какие вы знаете мнемические способы организации запоминаемого материала?
73. Причиной возникновения каких трудностей в усвоении учебного материала может послужить низкий уровень развития предпосылок логического мышления у ребенка?
74. В чем проявляется дезадаптация детей с неразвитой произвольной регуляцией деятельности?
75. Какие упражнения направлены на развитие мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации у ребенка?

76. Какие трудности возникают при обучении детей чтению? Каковы их причины?
77. В чем заключается своеобразие познавательных психических процессов при вербализме и интеллектуализме?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

- Охарактеризуйте виды памяти старшего дошкольника.
- Дайте краткую характеристику основным взглядам на проблему возрастного кризиса в отечественной психологии.
- Охарактеризуйте симптомы кризиса 7 лет (по Л.С. Выготскому).
- Охарактеризуйте подходы к диагностике педагогической готовности к школе. Проанализируйте их отличии.
- Раскройте специфику подхода к определению психологической готовности к школе в исследованиях отечественных ученых.
- Приведите примеры исследований, посвященных изучению психологической готовности к школе детей с задержкой психического развития.
- Охарактеризуйте компоненты личностной готовности к обучению в школе, которые выделяют отечественные психологи.
- Проиллюстрируйте особенности «внутренней позиции школьника» у 6-летнего ребенка.
- Приведите примеры исследований волевого поведения ребенка в зарубежной и отечественной психологии.
- Определите направленность теста А. Керна – Я. Йирасака.
- Сформулируйте цели и принципы диагностики психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе.
- Проведите по одной методике на сформированность личностной, интеллектуальной и волевой готовности, проанализируйте результаты.
- Назовите и дайте краткую характеристику диагностическим показателям демонстративности, которые выявляются при проведении проективных рисуночных тестов с детьми.
- Раскройте своеобразие поведения детей с различными акцентуациями характера. Дайте рекомендации родителям и учителям при работе с такими детьми.
- Приведите примеры упражнений на развитие мелкой моторики руки и зрительно-

двигательной координации у ребенка.

16. Приведите примеры программ подготовки детей к школе.

17. Сделайте сравнительный анализ программ подготовки детей к школе в ДОО и УДОД.

18. Проверьте свои знания по дисциплине, используя тестовые задания:

1. Программы по одному или нескольким направлениям, реализуемые в рамках основной образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения — это:

- а) Специализированные программы
- б) Дополнительные программы
- в) Комплексные программы
- г) Основные программы

2. Программы, определяющие весь спектр общеразвивающих задач и все содержательные аспекты образовательной деятельности ДОО в рамках реализации основных образовательных услуг — это:

- а) Основные программы
- б) Комплексные программы
- в) Дополнительные программы
- г) Специализированные программы

3. Программа, построенная на традиционной отечественной культуре и достижениях методической системы российского дошкольного образования; на принципе интеграции различных по содержанию видов творческой деятельности детей (игровая, познавательная, речевая, конструирование, природоведческая, математическая и др.) — это:

- а) «Гармония развития»
- б) «Развитие»
- в) «Детский Дом – Дом радости»
- г) «Детство»

4. Программа, составленная на основе обобщения и интеграции фундаментальных научных достижений отечественной и мировой педагогики, психологии, нейрофизиологии и других наук — это:

- а) «Детский Дом – Дом радости»
- б) «Детство»
- в) «Развитие»
- г) «Гармония развития»

5. Программа, которая предназначена сделать равными стартовые возможности для поступления в школу «домашних» детей и воспитанников ДОУ через обеспечение преемственности форм и методов обучения в семье и в школе, в семье и в группах кратковременного пребывания, которые дети могут посещать при ДОУ или при школе — это:

- а) «Преемственность»
- б) «Сообщество»
- в) «Школа-2100»
- г) «Из детства в отрочество»

6. Комплексная программа непрерывного образования, разработанная под редакцией академика РАО А. А. Леонтьева — это:

- а) «Школа-2100»
- б) «Преемственность»
- в) «Сообщество»
- г) «Из детства в отрочество»

7. Принцип организации образовательного процесса, опирающийся на концепцию Л.С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка - актуальном и потенциальном, т. е. зоне ближайшего развития — это:

- а) принцип динамического изучения
- б) принцип системного и целостного изучения ребенка
- в) принцип комплексности

г) принцип интеграции

8. Принцип организации образовательного процесса, при котором решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояние здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятия и его формы, интенсивности работы — это:

а) принцип комплексности

б) принцип системного и целостного изучения ребенка

в) принцип динамического изучения

г) принцип интеграции

9. Отечественные педагоги, психологи разработали требования к содержанию программ обучения в ДОО. Кто из отечественных психологов считал, что в программах обучения дошкольников должно быть предусмотрено поэтапное формирование умственных действий, которое позволяет вооружить детей полноценными знаниями — это:

а) П.Я Гальперин

б) Л.С. Выготский

в) Л.А Венгер, В.А Запорожец

г) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

10. Отечественные педагоги, психологи разработали требования к содержанию программ обучения в ДОО. Кто из отечественных психологов в своих исследованиях обосновывали необходимость использования моделирования как средства формирования разнообразных знаний и навыков, которое оказывает положительное влияние на интеллектуальное развитие детей — это:

а) Л.А Венгер, В.А Запорожец

б) Л.С. Выготский

в) П.Я Гальперин

г) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

11. Принцип организации образовательного процесса, учитывающий несформированность познавательной деятельности детей, необходимый для вовлечения их в целенаправленную деятельность, формирующий желание выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата — это:

а) принцип занимательности

б) принцип динамичности

в) принцип полезности

г) принцип культуросообразности

12. Принцип организации образовательного процесса, предусматривающий не только получение положительной динамики психофизического развития, но и практическую пользу: у детей формируются способы адаптации к реальным условиям жизни — это:

а) принцип полезности

б) принцип занимательности

в) принцип динамичности

г) принцип культуросообразности

13. Комплексная образовательная программа для детей 4-10 лет, разработанная авторским коллективом под руководством Т. Н. Дороновой, реализующая задачи непрерывного дошкольного и начального школьного образования детей и обеспечивает тесную взаимосвязь семьи, детского сада и школы — это:

а) «Из детства в отрочество»

б) «Преемственность»

в) «Сообщество»

г) «Школа-2100»

14. Принцип организации образовательного процесса, опирающийся на взаимосвязь и взаимозависимость отдельных отклонений в психическом развитии и первичных нарушений; установление «иерархии» обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных отклонений — это:

- а) принцип системного и целостного изучения ребенка
- б) принцип динамического изучения
- в) принцип комплексности
- г) принцип интеграции

15. Принцип организации образовательного процесса, объединяющий знания в единое поле деятельности, что способствует их адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе — это:

- а) принцип интеграции
- б) принцип системного и целостного изучения ребенка
- в) принцип динамического изучения
- г) принцип комплексности

16. Кто был руководителем проекта, разрабатывающего Концепцию содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)

- а) Н.В. Виноградова
- б) Т. С. Комарова
- в) Т. Н. Доронова
- г) Л.А. Парамонова

17. Отечественные педагоги, психологи разработали требования к содержанию программ обучения в ДОО. Кому принадлежат слова «...во-первых, программ должна быть построена по какой-то системе, которая ведет ребенка к определенной цели... Эта программа должна быть сходной со школьной программой в том смысле, что она должна быть программой единого систематического цикла общеобразовательной работы. Вместе с тем эта программа должна быть и программой самого ребенка, т.е. она должна быть преподнесена ребенку в той последовательности, которая отвечает и эмоциональным интересам ребенка, и особенностям его мышления..» — это:

- а) Л.С. Выготский
- б) П.Я Гальперин
- в) Л.А Венгер, В.А Запорожец
- г) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

18. Отечественные педагоги, психологи разработали требования к содержанию программ обучения в ДОО. Кто из отечественных психологов пришел к выводу, что содержание обучения должно базироваться на исходных элементарных знаниях детей, которые позволяют формировать обобщенные представления — это:

- а) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
- б) Л.С. Выготский
- в) П.Я Гальперин
- г) Л.А Венгер, В.А Запорожец

19. В какие годы прошлого столетия начала активно разрабатываться проблема непрерывного образования:

- а) 1970-1980-г гг.
- б) 1960-1970-г гг.
- в) 1980-1990-г гг.
- г) 1990-2000-г гг.

20. Принцип организации образовательного процесса, заключающийся в постоянном углублении и расширении целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий, одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению — это:

- а) принцип динамичности
- б) принцип занимательности
- в) принцип полезности
- г) принцип культуросообразности

21. Принцип организации образовательного процесса, предполагающий опору в

воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие и др.), знакомство с элементами национальной культуры, раннее приобщение ребенка к различным этапам этноса, микро- и макро- социума, к культуре религиозной, нравственной духовной и другим видам через обучение языку своего народа — это:

- а) принцип культуросообразности
- б) принцип занимательности
- в) принцип динамичности
- г) принцип полезности

Проверьте результаты, проведите самооценку и наметьте план дальнейшего изучения дисциплины.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Восприятие и мышление в старшем дошкольном возрасте.
2. Особенности детского мышления, выделенные в теории Ж. Пиаже
3. Виды памяти в старшем дошкольном возрасте
4. Роль воображения в психическом развитии дошкольника

5. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми. Коммуникативная готовность к школе
6. Кризис 7 лет
7. Морфофункциональная готовность ребенка к школе
8. Физическое развитие ребенка 6-7 лет
9. Понятие «школьная зрелость»
10. Педагогическая готовность детей к школьному обучению
11. Психологическая готовность к школе
12. Личностная готовность ребенка к обучению в школе
13. Мотивационная готовность к школьному обучению
14. Волевая готовность ребенка к обучению в школе
15. Понятие «внутренняя позиция школьника»
16. Диагностика психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе
17. Особенности развития познавательных психических процессов у детей с задержкой психического развития
18. Педагогическая запущенность у детей
19. Основные методы диагностики развития детей дошкольного возраста
20. Характеристики методов диагностики общения детей со сверстниками и взрослыми
21. Методы диагностики сформированности различных видов деятельности детей
22. Основные теории обучения детей
23. Образовательные технологии в области дошкольного и начального общего образования
24. Психолого-педагогические программы подготовки детей к школе
25. Исследование школьной зрелости в отечественной и зарубежной психологии
26. Педагогический потенциал семейного воспитания в подготовке ребенка к школе
27. Взаимодействие детского сада и школы - задачи и направления сотрудничества
28. Адаптация к школе и варианты ее нарушения
29. Характеристика социальной роли школьника
30. Взаимодействие воспитателя и психолога в процессе подготовки детей к школе.
31. Психолого-педагогические технологии, способствующие формированию готовности к школе.
32. Основные принципы подготовки и проведения диагностического обследования.
33. Взаимосвязь особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми на этапе их подготовке к школе.
34. Требования к психодиагностическим методикам на определение школьной зрелости и способы их реализации.
35. Принципы конструирования и реализации коррекционной работы по подготовке ребенка к школе.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
Знает:	Знает возрастные особенности на этапах дошкольного и младшего школьного возраста	Не знает возрастных особенностей на этапах дошкольного и младшего школьного возраста
Умеет:	Умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Не умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

Владеет:	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает:	Знает психолого-педагогические технологии, способствующие формированию готовности к школе	Не знает психолого-педагогических технологий, способствующих формированию готовности к школе
Умеет:	Умеет определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Не умеет определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста
Владеет:	Владеет навыками диагностики развития и общения детей 6-7 лет	Не владеет навыками диагностики развития и общения детей 6-7 лет
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития		
Знает:	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности	Не знает основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности
Умеет:	Умеет подбирать эффективные приемы организации совместной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей	Не умеет подбирать эффективные приемы организации совместной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей
Владеет:	Владеет техниками педагогического общения для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Не владеет техниками педагогического общения для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
Знает:	Знает основы психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основные принципы разработки психодиагностических методик	Не знает основ психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основных принципов разработки психодиагностических методик
Умеет:	Умеет анализировать психолого-педагогические программы подготовки детей к школе	Не умеет анализировать психолого-педагогические программы подготовки детей к школе
Владеет:	Владеет навыками диагностической деятельности в определении школьной зрелости	Не владеет навыками диагностической деятельности в определении школьной зрелости
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		
Знает:	Знает основные принципы подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязь особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми на этапе их подготовке к школе	Не знает основных принципов подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязей особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми на этапе их подготовке к школе

Умеет:	Умеет планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка старшего дошкольного возраста	Не умеет планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка старшего дошкольного возраста
Владеет:	Владеет способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической деятельности	Не владеет способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической деятельности
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		
Знает:	Знает требования к психодиагностическим методикам на определение школьной зрелости и способы их реализации	Не знает требований к психодиагностическим методикам на определение школьной зрелости и способы их реализации
Умеет:	Умеет формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с задачей подготовки к школе, конструировать психодиагностический процесс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	Не умеет формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с задачей подготовки к школе, конструировать психодиагностический процесс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей
Владеет:	Владеет основными психолого-педагогическими методиками диагностики развития, общения, деятельности детей старшего дошкольного возраста	Не владеет основными психолого-педагогическими методиками диагностики развития, общения, деятельности детей старшего дошкольного возраста
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии		
Знает:	Знает принципы конструирования и реализации коррекционной работы	Не знает принципов конструирования и реализации коррекционной работы
Умеет:	Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем	Не умеет разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем
Владеет:	Владеет способами взаимодействия с педагогическими работниками и родителями детей по вопросам обучения и развития дошкольников	Не владеет способами взаимодействия с педагогическими работниками и родителями детей по вопросам обучения и развития дошкольников



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся представлений о современных подходах к анализу процесса учения, закономерностями и ведущими детерминантами формирования личности учащихся в учебном процессе
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать у обучающихся представления о механизмах усвоения социокультурного опыта и общих закономерностях формирования личности учащихся в учебном процессе; 2. на основе научных представлений формировать знания об общих закономерностях процесса обучения, воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте; 3. развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	<p>Введение в профессию с основами профессиональной этики,</p> <p>Общая психология,</p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса,</p> <p>Социальная психология,</p> <p>Учебная практика, ознакомительная,</p> <p>Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы),</p> <p>Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая).</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенеза,</p> <p>Психология семьи и семейного воспитания,</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика и коррекция,</p> <p>Психолого-педагогические основы консультационной деятельности,</p> <p>Безопасность образовательной среды,</p> <p>Стрессоустойчивость личности педагога,</p> <p>Психологическая служба в дошкольной образовательной организации,</p> <p>Основы инклюзивного образования,</p> <p>Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми,</p> <p>Подготовка детей к школе,</p> <p>Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы),</p> <p>Производственная практика, психолого-педагогическая,</p> <p>Производственная практика, преддипломная,</p> <p>ГИА</p>

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
		ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1.		
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Объяснять причины психолого-педагогических явлений	Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		
Основы педагогической деятельности	Проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности	Приемами анализа психолого-педагогических ситуаций
ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений		

Принципы профессиональной этики	Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Установкой на соблюдение профессиональной этики
ОПК-8		
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
Общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
Основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Различные теории обучения, воспитания и развития	Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	4	10	3	2	5
2	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании	4	10	3	2	5
3	Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	4	12	3	4	5
4	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности	4	12	3	4	5
5	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	4	10	3	2	5
6	Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	4	14	5	2	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4			
	ИТОГО		72	20	16	32

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	<p>Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Место педагогической психологии в системе научного познания. Ее связь с общей, возрастной, социальной психологией, психологией личности, теоретической и практической педагогикой в свете основных тенденций развития современной науки - интеграции и дифференциации научных отраслей.</p> <p>История становления и развития педагогической психологии, как "...самостоятельной науки, особой ветви прикладной психологии" (Л.С.Выготский). Психологические течения и теории, оказавшие существенное влияние на развитие педагогической психологии (ассоциативная психология, эмпирические данные экспериментов Г.Эббингауза, функциональная психология У.Джемса, теория проб и ошибок Эд.Торндайка, бихевиоризм Дж.Уотсона и необихевиоризм Эд.Толмена, Б.Скиннера, исследования Ф.Гальтона, Дж.Кэттелла, А.Бине и Т.Симона, психоанализ, гештальтпсихология, теория поля К.Левина, операциональная концепция Ж.Пиаже, когнитивная психология, гуманистическая психология, педагогическая антропология К.Д.Ушинского, культурно-историческая теория Л.С.Выготского и др.)</p> <p>Вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Л.И.Божович, Л.А.Венгер, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, П.И.Зинченко, Л.В.Занков, Е.Н.Кабанова-Меллер, В.А.Крутецкий, А.А.Люблинская, А.М.Матюшкин, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.).</p> <p>Предмет и задачи педагогической психологии. Ее структура (психология обучения, психология воспитания и психология учителя). Характеристика методов педагогической психологии. Основные методы исследования (наблюдение, интроспекция, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности, тестирование, социометрия, эксперимент). Психодиагностика интеллекта в психологии и педагогике. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс.</p> <p>Основания классификации методов - а) уровень научного познания; б) действия с объектом; в) цель и продолжительность исследования; г) особенности самого объекта изучения. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву (организационные, эмпирические, интерпретационные и методы количественного и качественного анализа).</p> <p>Зависимость содержания методов от подхода к исследованию процесса учения. Образование в общекультурном контексте.</p> <p>Образование как многоаспектный феномен. Образование в постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуре. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования. Принципы традиционной и гуманистической "центрированной на мире детства" парадигм обучения (по А.Б.Орлову). Соотношение традиционного и инновационных типов обучения.</p> <p>Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.</p>
2	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании	<p>Бихевиористская концепция учения. Бихевиористская концепция учения. Общая характеристика бихевиоризма. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме "стимул - реакция". Основные законы научения, их характеристика. Принцип подкрепления как главный путь управления процессом учения в теории оперантного поведения. Принцип управления по Б.Скиннеру. Противоречивость результатов экспериментальной проверки данных принципов. Основные направления исследований в области</p>

		<p>программированного обучения.</p> <p>Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ощущения и ассоциации как единицы анализа процесса усвоения. Виды и условия образования ассоциаций. Обучение как организация познавательной активности. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся. Основные этапы и условия процесса усвоения учебного материала. Критика ассоциативно-рефлекторной концепции учения: необходимость анализа усвоения как качественно-своеобразных этапов становления познавательной деятельности.</p> <p>Теория (концепция) планомерного формирования умственных действий (ТПФУД) П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы ТПФУД: учение об ориентировочной деятельности; учение о типах и видах действий; учение о шкале поэтапного формирования умственных действий. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения.</p> <p>Соотношение обучения и развития. Развивающее обучение в отечественном образовании. Принципы развивающего обучения в системах В.В.Давыдова и Л.В.Занкова.</p> <p>Общая характеристика учебной деятельности.</p> <p>Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные. Продукт и результат учебной деятельности.</p> <p>Внешняя структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Направленность, устойчивость и динамичность учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности.</p> <p>Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения: усвоение как механизм, усвоение как деятельность, усвоение как результат. Направляющая и результативная формы обратной афферентации как механизм контроля (самоконтроля) (П.К. Анохин). Четыре стадии самоконтроля по П.П. Блонскому.</p> <p>Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (первичное восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение).</p> <p>Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние).</p> <p>Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе.</p> <p>Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние)</p>
3	<p>Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей</p>	<p>Соотношение понятий воспитания и социализации. Психологические механизмы формирования личности.</p> <p>Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания.</p> <p>Изменения задач и методов воспитательного воздействия на личность в связи с возрастными возможностями ребенка интериоризировать общечеловеческие ценности. Психологические аспекты воспитательных технологий.</p>

		<p>Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности.</p> <p>Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. Особенности семейного и общественного воспитания.</p> <p>Самовоспитание. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Гендерные аспекты воспитания</p>
4	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности	<p>Педагогическая профессия среди других профессий. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотив власти в структуре педагогической мотивации (Н.А. Аминов). Мотивация и центрация (А.Б. Орлов).</p> <p>Субъективные свойства педагога. Структурное представление субъективных свойств педагога (специальных и личностных). Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К.Марковой).</p> <p>Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (затки) деятельности педагога. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Общие педагогические способности по В.А.Крутецкому (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организационные, авторитарные, коммуникативные). Две группы педагогических способностей (по Н.В.Кузьминой) - проэктиивно-гностические (педагогическое целеполагание и педагогическое мышление) и рефлексивно-перцептивные (педагогическая рефлексия, педагогический такт, педагогическая направленность).</p> <p>Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностная направленность. Профессиональное самосознание.</p> <p>Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Предмет педагогической деятельности. Характеристика основных функций. Средства педагогической деятельности (научные, знаковые, графические, технические). Способы передачи социального опыта в педагогической деятельности (объяснения, показ, лабораторные и практические работы, тренинги и др.).</p> <p>Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный).</p>
5	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	<p>Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А.Валлон, Ж.Пиаже, В.Штерн, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.). Возрастная динамика изменений в структуре интеллекта по Б.Г.Ананьеву.</p> <p>Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения.</p> <p>Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников. Специфика групповой работы в процессе обучения.</p> <p>Студент как субъект учебной деятельности. Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых. "Взрослость" как понятие возрастной психологии. Основные характеристики взрослости. Социальный статус личности и ее позиция в обучении. Возрастные особенности мотивационно-ценностной сферы личности взрослых и цели учения. Проблемы обучения взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Уровни анализа процесса учения взрослых.</p> <p>Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия</p>

		обучаемых в учебной деятельности (по Г.Клаусу) по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации
6	Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	<p>Взаимодействие как категория. Характеристики взаимодействия: активность, системность, осознанность и целеположенность. Формы взаимодействия.</p> <p>Образовательный процесс как взаимодействие. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия. Схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.</p> <p>Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция образовательной системы. Основные линии учебного сотрудничества: учитель - ученик - ученики; ученик - ученик; общегрупповое взаимодействие учеников; учитель - педагогический коллектив. Сотрудничество с разными субъектами.</p> <p>Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман). Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.</p> <p>Общение как форма взаимодействия. Общая характеристика общения. Функции общения: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная. Речевое общение. Функции речи: эмотивная, конативная, референционная, поэтическая, фактическая, метаязыковая. Характеристики общения: контактность, ориентированность, направленность, семиотическая специализация и психологическая динамика. Репрезентативность и полиинформационность общения.</p> <p>Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Специфика педагогического общения. Трансляционная функция педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Направленность педагогического общения.</p> <p>Определение и общая характеристика затрудненного общения. Функции затруднения: позитивная (индикаторное значение, стимулирующее значение); негативная (сдерживающее значение, деструктивное значение) (А.К. Маркова).</p> <p>Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Статусно-позиционно-ролевая область затруднения в общении. Возрастная область влияния. Область индивидуально-психологических затруднений.</p> <p>Направления педагогических затруднений. Барьеры в педагогическом общении (В.В. Кан-Калик). Влияние педагогических затруднений на педагога.</p> <p>Место школьной психологической службы в образовательной системе. Задачи школьной психологической службы. Научный прикладной и практический аспекты школьной психологической службы. Основные направления деятельности. Цели и принципы взаимодействия школьного психолога с детьми и педагогами. Этический кодекс психолога. Основные виды работы школьного психолога.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.2.	Знать: Основы законодательства о правах	Тема 1. Предмет, методы и история	<i>устный опрос,</i>

	ребенка, законы в сфере образования	становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	<i>доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Объяснять причины психолого-педагогических явлений	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	<i>практические и творческие задания для СР</i>
ОПК-1.3.	Знать: Основы педагогической деятельности	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами анализа психолого-педагогических ситуаций	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	<i>практические и творческие задания для СР</i>
ОПК-1.4.	Знать: Принципы профессиональной этики	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Установкой на соблюдение профессиональной этики	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	<i>практические и творческие задания для СР</i>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1.	Знать: Общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	<i>практические и творческие задания для СР</i>
ОПК-8.2.	Знать: Основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Соотносить психологические	Тема 1. Предмет, методы и история	<i>эссе, реферат,</i>

	подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть: Понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	<i>практические и творческие задания для СР</i>
ОПК-8.3.	Знать: Различные теории обучения, воспитания и развития	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	<i>практические и творческие задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий</i>
2	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий</i>
3	Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий</i>
4	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий</i>
5	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата,</i>

		<i>подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий</i>
6	Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с.	http://www.iprbookshop.ru/70777.html	По логину и паролю
2	Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/81039.html	По логину и паролю
3	Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с.	http://www.iprbookshop.ru/94298.html	По логину и паролю
4	Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с.	http://www.iprbookshop.ru/97123.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический Проект, Трикта, 2011. — 317 с.	http://www.iprbookshop.ru/27407.html	По логину и паролю
2	Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Ключева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с.	http://www.iprbookshop.ru/42768.html	По логину и паролю
3	Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с.	http://www.iprbookshop.ru/19532.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Интернет	2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам</p>

	<p>психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время

практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Назовите общие и специфические черты предмета педагогической психологии в сравнении с предметами других наук (педагогическая, возрастная психология и др.)
2. Охарактеризуйте круг основных задач педагогической психологии, покажите их влияние на формирование ее структуры.
3. Назовите основные закономерности педагогического процесса.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные требования к методам психологического исследования.
5. Какие приемы повышают объективность исследователя при использовании метода наблюдения?
6. Какие социально-психологические эффекты следует учитывать при планировании, проведении и обработке результатов экспериментального исследования?
7. Соотнесите понятия «усвоение» и «научение».
8. Назовите и охарактеризуйте основные принципы развивающего обучения.
9. Сравните алгоритмическое и программированное обучение.
10. Какие диагностические методы используются для исследования учебной мотивации?
11. Охарактеризуйте уровни сформированности знаний.
12. Приведите примеры интеллектуальных и практических умений, формируемых в учебном процессе.
13. Назовите факторы, влияющие на формирование навыков в учебной деятельности.
14. Какие условия влияют на создание и поддержание познавательного интереса у учащихся?
15. Сравните задачи, формы и методы обучения в средней и высшей школе.
16. Каковы основные задачи профессионального образования?
17. Перечислите индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
18. В чем отличия самостоятельной учебной работы школьников и студентов?
19. Как соотносятся понятия «социализация» и «воспитание»?
20. Охарактеризуйте роль родителей и педагогов в воспитании детей.
21. В чем Вы видите механизмы самовоспитания?
22. Какие психологические различия между девочками и мальчиками наблюдаются в практике обучения и воспитания?
23. Проиллюстрируйте стереотипы полоролевого поведения в разных культурах.
24. Проанализируйте педагогические способности в зависимости от этапа образовательной системы (представленность этих способностей у воспитателей детского сада, учителя начальной, средней, старшей школы, преподавателя вуза).
25. Какие педагогические умения определяют успешность профессиональной деятельности педагога?
26. Какие факторы влияют на социально-психологический климат педагогического коллектива?
27. Перечислите основные мотивы выбора педагогической профессии.
28. В чем заключается психологизация профессионального сознания педагога.
29. Соотнесите личностные и профессиональные качества педагога.

30. Какие особенности дошкольного детства требуют их обязательно учета при создании программ обучения и воспитания детей этого возраста?
31. Приведите аргументы целесообразности использования игровых методов обучения детей дошкольного возраста.
32. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты психологической готовности ребенка к школе.
33. Проанализируйте возможные причины школьной дезадаптации в подростковом возрасте.
34. Охарактеризуйте возрастную специфику интеллектуального развития как фактор, детерминирующий задачи, содержание и методы обучения на разных ступенях образовательной системы.
35. Охарактеризуйте основные компоненты педагогического общения.
36. Сравните монологическую и диалогическую формы педагогического общения, приведите примеры этих форм взаимодействия в учебном процессе.
37. Приведите примеры классификаций стилей педагогического общения.
38. Опишите коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образовательного процесса.
39. Приведите примеры стереотипов и установок в педагогическом общении.
40. В чем заключается специфика педагогического общения на разных этапах образовательной системы?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Лонгтюдный метод в педагогической психологии.
2. Методика наблюдения в практике образования.
3. Формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии.
4. Методы математической обработки данных, их использование в педагогической психологии.
5. Педагогическая оценка как форма социальной оценки.
6. Навык в процессе усвоения учебного материала.
7. Динамика развития познавательного интереса на протяжении школьного обучения.

8. Обучение как процесс управления.
9. Механизмы самовоспитания.
10. Семейное и общественное воспитание.
11. Воспитанность: критерии и показатели.
12. Ценности как воспитательные ориентиры.
13. Типы личностных центраций педагога, характеризующих его профессиональную деятельность.
14. Психологизация профессионального сознания педагога.
15. Школьная успеваемость и социальный статус ребенка в учебной группе.
16. Школьная зрелость как комплексное психическое образование.
17. Функциональные и структурные характеристики педагогического общения.
18. Идентификация и рефлексия как основные механизмы педагогической перцепции.
19. Основные функции психолога в образовательном учреждении.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

1. Учение как ведущий тип человеческой деятельности.
2. Психологические концепции учения.
3. Проблема формирования мотивов учебной деятельности.
4. Роль проблемных ситуаций в формировании познавательных процессов.
5. Решение задач и обучение в когнитивной психологии.
6. Педагогические проблемы взаимодействия субъектов учебного процесса.

7. Методы и средства индивидуальных воспитательных воздействий на человека.
8. Психолого-педагогический анализ понятий “развитие” и “воспитание”.
9. Комплексный подход к воспитанию человека.
10. Психолого-педагогические нормы педагогического общения.
11. Анализ различных подходов к проблеме психического развития.
12. Область образования как одна из сфер человеческой деятельности.
13. Сущность и основные компоненты педагогического мастерства.
14. Педагогический идеал психолога.
15. Проблемы обучения взрослых.
16. Динамика и особенности формирования профессионального педагогического мышления.
17. Становление профессиональной идентичности в процессе педагогического образования.
18. Отечественные традиции научно-практических исследований системы развивающего обучения.
19. Профессиональные педагогические деформации и их профилактика.
20. Психологические особенности реализации инновационных процессов в отечественном образовании.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Практические задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте блок опросных методов, сформулируйте рекомендации к их использованию в психолого-педагогических исследованиях.
2. Подберите приемы, которые повышают объективность исследователя при использовании метода наблюдения.
3. Проиллюстрируйте примерами социально-психологические эффекты, которые следует учитывать при планировании, проведении и обработке результатов экспериментального исследования.

4. Приведите примеры интеллектуальных и практических умений, формируемых в учебном процессе.
5. Соотнесите психологические требования к учебной информации с основными дидактическими принципами.
6. Охарактеризуйте отличия самостоятельной учебной работы школьников и студентов.
7. Охарактеризуйте условия, которые влияют на создание и поддержание познавательного интереса у учащихся.
8. Приведите примеры диагностических методик, которые используются для исследования учебной мотивации.
9. Соотнесите понятия «усвоение» и «научение».
10. Сравните алгоритмическое и программированное обучение.
11. Проиллюстрируйте примерами психологические различия между девочками и мальчиками, которые наблюдаются в практике обучения и воспитания.
12. Приведите примеры стереотипов полоролевого поведения в разных культурах.
13. Проанализируйте педагогические способности в зависимости от этапа образовательной системы (представленность этих способностей у воспитателей детского сада, учителя начальной, средней, старшей школы, преподавателя вуза).
14. Сравните монологическую и диалогическую формы педагогического общения, приведите примеры этих форм взаимодействия в учебном процессе.
15. Приведите аргументы целесообразности использования игровых методов обучения детей дошкольного возраста.
16. Проиллюстрируйте примерами влияние установок преподавателя на эффективность его взаимодействия со студентами. Приведите примеры стереотипов в педагогическом общении.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	<p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. 	2
2	<p>Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев</p>	1
3	<p>Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.</p>	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
---------------	----------------------

Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

1. Составьте план экспериментального изучения учебной мотивации в начальной школе.
2. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в обучении школьников.
3. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в воспитании детей разного возраста.
4. Составьте рекомендации для начинающего педагога по организации родительского собрания в ДОО и школе.
5. Составьте рекомендации по развитию цифровой грамотности детей.
6. Составьте рекомендации по развитию цифровой компетентности педагога.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Субъективность и объективность результатов психолого-педагогических исследований
2. Причины низкой учебной мотивации школьников, способы ее коррекции.
3. Роль родителей и педагогов в воспитании детей: грани сотрудничества.

4. Коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образования на разных этапах образовательной системы: причины и способы преодоления
5. Цифровизация дошкольного и начального образования: мода или необходимость?
6. Психологическая компетентность педагога как требование времени.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогическая психология» - зачет.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы и задания к зачету, тестовые задания (*на выбор*).

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (практических и творческих заданий, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Вопросы и задания к зачету

1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания.
2. Общенаучная характеристика педагогической психологии. Ее связь с другими науками.
3. История становления педагогической психологии.
4. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии. Сгруппируйте методы по разным основаниям.
6. Докажите, что образование - многоаспектный феномен.
7. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования.
8. Проиллюстрируйте основные направления обучения в современном образовании.
9. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
10. Передача и активное усвоение социального опыта в образовательном процессе.
11. Убедите в правильности тезиса о двухстороннем единстве обучения-учения в образовании.
12. Соотнесите обучение и развитие.
13. Сформулируйте основные положения развивающего обучения в отечественной образовании.
14. Субъекты образовательного процесса.
15. Обобщите специфические особенности субъектов образовательного процесса.
16. Педагог как субъект педагогической деятельности.
17. Перечислите субъективные свойства педагога. Психологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.
18. Проранжируйте способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
19. Обучающийся (ученик, студент) - субъект учебной деятельности.
20. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
21. Школьник как субъект учебной деятельности.
22. Студент как субъект учебной деятельности.
23. Проанализируйте психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей.
24. Общая характеристика учебной деятельности.
25. Внешняя структура учебной деятельности.
26. Психологические концепции учения (бихевиористская, ассоциативно-рефлекторная, теория планомерного формирования умственных действий).

27. Учебная мотивация. Объясните полимотивированность учебной деятельности.
28. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося.
29. Навык в процессе усвоения. Предложите этапы формирования учебного навыка.
30. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
31. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
32. Мотивация педагогической деятельности. Порекommenуйте методы исследования такой мотивации.
33. Обоснуйте основные функции педагогической деятельности.
34. Сравните педагогические умения.
35. Оцените стили педагогической деятельности.
36. Спланируйте уровни (этапы) психологического анализа урока.
37. Продемонстрируйте схему психологического анализа урока.
38. Назовите особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
39. Учебно-педагогическое сотрудничество. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
40. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
41. Классифицируйте «барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
42. Общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
43. Сгруппируйте задачи школьной психологической службы.
44. Определите цели и принципы взаимодействия школьного психолога с детьми и педагогами.
45. Основные направления деятельности школьной психологической службы.
46. Принципы профессиональной педагогической этики

Тестовые задания (при использовании теста)

1. **Какое позитивное значение имеют затруднения в педагогическом общении**
 - а) Индикаторное,
 - б) Сдерживающее
 - в) деструктивное
2. **Что является предметом педагогической психологии**
 - а) Взаимодействие субъектов образовательного процесса, психологические изменения этих субъектов, обусловленные структурой, спецификой, содержанием, механизмами, закономерностями процесса передачи и освоения социокультурного опыта
 - б) Учебно-воспитательный процесс, его закономерности и особенности организации
3. **Выберите одно из основных понятий педагогической психологии:**
 - а) Социометрия;
 - б) Обучение
 - в) Возраст;
 - г) Кризис.
4. **К эмпирическим методам педагогической психологии относится:**
 - а) Экспериментальный
 - б) Структурный
 - в) Лонгитюдный
5. **К организационным методам относится:**
 - а) Биографический
 - б) Генетический
 - в) Сравнительный
6. **К интерпретационным методам относится:**
 - а) Психодиагностический

- б) Генетический
- в) Качественный анализ

7. Естественный эксперимент был впервые предложен:

- а) П.П.Блонским
- б) А.Ф.Лазурским
- в) Л.С.Выготским

8. К проектировочно-гностическим педагогическим способностям не относится:

- а) Педагогическая направленность
- б) Педагогическая рефлексия
- в) Педагогическое мышление

9. Одной из рефлексивно-перцептивной педагогической способности является:

- а) Педагогическое целеполагание
- б) Педагогическая направленность
- в) Педагогическое мышление

10. Укажите авторов теории проблемного обучения:

- а) П.Ф.Гальперин, Н.Ф. Талызина
- б) А.М.Матюшкин, Г.В.Кудрявцев
- в) В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин

11. Авторами какой теории являются В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин:

- а) Теория проблемного обучения
- б) Теория развивающего обучения
- в) Теория поэтапного формирования умственных действий

12. Избирательность при отборе информации, где критериями полезности выступает соотношение информации с целями и прошлым опытом называется:

- а) Релевантность,
- б) Конгруэнтность.

13. К внутренним критериям сформированности навыка относят:

- а) Отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия
- б) Правильность и качество навыка (отсутствие ошибок)
- в) Скорость выполнения отдельных операций или их последовательности

14. К внешним критериям сформированности навыка относят:

- а) Отсутствие напряжения и быстрой утомляемости
- б) Правильность и качество навыка (отсутствие ошибок)
- в) Выпадение промежуточных операций

15. Какой этап является завершающим в формировании навыка:

- а) Подготовительный (аналитический)
- б) Варьирующий (ситуативный)
- в) Стандартизирующий (синтетический)
- г) Ознакомительный

16. Является ли мотивация компонентом структуры учебной деятельности:

- а) Нет
- б) Да

17. Входит ли профилактическая работа в функциональные обязанности школьного психолога?

- а) Нет
- б) Да

18. Для педагога эмоционально-методического стиля характерна направленность на

- а) Процесс
- б) Результат
- в) Процесс и результат

19. Для педагога эмоционально-импровизационного стиля характерна направленность

на

- а) Процесс
- б) Результат
- в) Процесс и результат

20. С каким дидактическим принципом соотносится такое требование к учебной информации как точность и объективность

- а) Принцип научности
- б) Принцип систематичности
- в) Принцип доступности

21. Психическое развитие в бихевиоризме отождествляется с научением, т. е. с любым приобретением знаний, умений, навыков, не только специально формируемых, но и возникающих стихийно

- а) да
- б) нет

22. Научение трактуется в бихевиоризме шире, чем обучение

- а) да
- б) нет

23. В какой психологической школе познавательное развитие рассматривается как основа развития психики

- а) психоанализ
- б) генетическая психология
- в) российская психология

24. Процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный – это:

- а) рефлексия
- б) обучение
- в) усвоение

25. Целенаправленная деятельность, направленная на формирование качеств личности, взглядов и убеждений – это:

- а) воспитание
- б) обучение
- в) усвоение

26. Какая теория основной обучения рассматривает чувственное познание, в процессе которого в сознании человека накапливаются наглядные образы и представления, приводящие не только к расширению его опыта, но и к обобщениям на основе сравнения

- а) Теория проблемного обучения
- б) Теория развивающего обучения
- в) Ассоциативная теория обучения

27. Какой вид обучения сформировался на базе ассоциативной теории

- а) объяснительно-иллюстративный
- б) проблемный

28. Целью обучения в объяснительно-иллюстративном виде обучения является

- а) развитие психических процессов
- б) усвоение знаний и их последующее применение
- в) социализация личности

29. Ведущим методом в объяснительно-иллюстративном виде обучения является

- а) наглядный метод
- б) практический метод
- в) словесный метод

30. Гештальт-психологи (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка и др.) рассматривали процесс учения как:

- а) преобразование личного опыта ребенка
- б) усвоение знаний и их последующее применение
- в) социализация личности

31. Кто считал, что основной стратегией научения является стратегия проб и ошибок и сформулировал законы научения

- а) Выготский
- б) Скиннер
- в) Торндайк

32. Закон эффекта звучит как

- а) эффект от реакции ведет либо к ее заучиванию, либо разрушению
- б) научение определенным реакциям зависит от готовности учащегося

33. Закон готовности звучит как

- а) эффект от реакции ведет либо к ее заучиванию, либо разрушению
- б) научение определенным реакциям зависит от готовности учащегося

34. Дополнительный закон множественных реакций научения:

- а) научение включает порождение разнообразных реакций до тех пор, пока одна из них не будет подкреплена;
- б) человек предрасположен реагировать определенным образом в результате жизненного опыта и ранее сформировавшихся отношений;
- в) человек склонен реагировать на наиболее заметные из различных элементов, составляющих стимульную ситуацию;
- г) перенос реакции появляется вследствие сходства между двумя ситуациями.

35. Дополнительный закон реакции по аналогии научения:

- а) научение включает порождение разнообразных реакций до тех пор, пока одна из них не будет подкреплена;
- б) человек предрасположен реагировать определенным образом в результате жизненного опыта и ранее сформировавшихся отношений;
- в) человек склонен реагировать на наиболее заметные из различных элементов, составляющих стимульную ситуацию;
- г) перенос реакции появляется вследствие сходства между двумя ситуациями.

36. Дополнительный закон установки или отношения в научении:

- а) научение включает порождение разнообразных реакций до тех пор, пока одна из них не будет подкреплена;
- б) человек предрасположен реагировать определенным образом в результате жизненного опыта и ранее сформировавшихся отношений;
- в) человек склонен реагировать на наиболее заметные из различных элементов, составляющих стимульную ситуацию;
- г) перенос реакции появляется вследствие сходства между двумя ситуациями.

37. Дополнительный закон доминирования элементов в научении:

- а) научение включает порождение разнообразных реакций до тех пор, пока одна из них не будет подкреплена;
- б) человек предрасположен реагировать определенным образом в результате жизненного опыта и ранее сформировавшихся отношений;
- в) человек склонен реагировать на наиболее заметные из различных элементов, составляющих стимульную ситуацию;
- г) перенос реакции появляется вследствие сходства между двумя ситуациями.

38. Скиннер описывал респондентное поведение как:

- а) возникающее как ответ на знакомый стимул и
- б) определяемое и контролируемое результатом, следующим за ним

39. Скиннер описывал оперантное поведение как:

- а) возникающее как ответ на знакомый стимул и
- б) определяемое и контролируемое результатом, следующим за ним

40. «Респондент» - это:

- а) реакция, не вызванной каким-либо известным или очевидным стимулом (чтение книги, вождение машины и пр).

б) реакция, вызванная известным специфическим стимулом (безусловные реакции).

41. «Оперант» – это:

а) реакция, не вызванной каким-либо известным или очевидным стимулом (чтение книги, вождение машины и пр).

б) реакция, вызванная известным специфическим стимулом (безусловные реакции).

42. Операнты, в отличие от респондентов, преднамеренны, интенциональны, контролируемы человеком.

а) да

б) нет

43. Программированное и алгоритмическое виды обучения возникли на основе:

а) теории развивающего обучения

б) бихевиаральных теорий обучения

в) когнитивных теорий

44. В когнитивной психологии Дж. Брунером была разработана концепция учения, в которой оно трактуется как

а) изменение содержания отражаемых в сознании человека объектов и знаний о них

б) последовательное присвоение социального опыта

45. Под влиянием какого подхода в психологии сложилась концепция Р. Ганье?

а) психоаналитического

б) информационного

в) деятельностного

46. С точки зрения Ганье, чтобы овладеть сложным навыком (мыслительным или моторным), учащийся должен уметь выполнять все составляющие его элементарные навыки.

а) да

б) нет

47. Кто ввел понятие когнитивных стратегий, на базе которых процесс учения регулируется самим субъектом?

а) Ганье

б) Пиаже

в) Веракса

48. Понятие «социальное научение» предполагает

а) процесс присвоения социальных норм

б) процесс овладения моделями поведения, которые соответствуют социальным ожиданиям

49. С точки зрения социально-когнитивной теории А. Бандуры наиболее сильно на научение и поведение воздействует

а) прогнозирование человеком последствий своих действий

б) анализ предыдущего опыта

50. С точки зрения социально-когнитивной теории А. Бандуры научение социально приемлемому поведению происходит преимущественно за счет

а) своевременного поощрения и наказания

б) подражания в результате наблюдения за образцом

51. Стадии обучения должны соотноситься с этапами психического развития – это основной принцип какого обучения?

а) алгоритмического обучения:

б) программированного обучения

в) развивающего обучения

52. Управлять темпами и содержанием развития можно посредством организации обучающего воздействия – это основной принцип какого обучения?

а) развивающего обучения:

б) программированного обучения

в) алгоритмического обучения

53. Ученики должны получать знания не в готовом виде, а устанавливать условия их происхождения как способов деятельности – это основной принцип какого обучения?

- а) программированного обучения:
- б) развивающего обучения
- в) алгоритмического обучения

54. Учение и обучение – разные виды деятельности, субъекты которых решают различные задачи

- а) да
- б) нет

55. Зона ближайшего развития

а) характеризует потенциальные возможности человека
б) описывает возможности обучающегося через разницу актуальных и потенциальных умений

56. По форме обучение характеризуется как реактивное, если:

а) оно основывается на четкой программе, которой необходимо строго следовать
б) ребенка обучают лишь тому, что ему интересно, при этом отсутствует целенаправленность и программность обучения
в) оно опирается на индивидуальные способности и склонности ребенка, при этом существует система обучения и его программа

57. По форме обучение характеризуется как спонтанное реактивное, если:

а) оно основывается на четкой программе, которой необходимо строго следовать
б) ребенка обучают лишь тому, что ему интересно, при этом отсутствует целенаправленность и программность обучения
в) оно опирается на индивидуальные способности и склонности ребенка, при этом существует система обучения и его программа

58. По форме обучение характеризуется как спонтанно-реактивное, если:

а) оно основывается на четкой программе, которой необходимо строго следовать
б) ребенка обучают лишь тому, что ему интересно, при этом отсутствует целенаправленность и программность обучения
в) оно опирается на индивидуальные способности и склонности ребенка, при этом существует система обучения и его программа

59. По содержанию обучение для того чтобы быть развивающим должно

а) совпадать с зоной актуального развития
б) быть выше уровня актуального развития, но при этом не выходить из зоны ближайшего развития

60. Система отношений ребенка и социальной среды, при этом социальная среда определяет содержание, направление развития и формирование его центральной линии, связанной с основными психическими новообразованиями – это

- а) социальная ситуация развития
- б) зона ближайшего развития
- в) ведущая деятельность

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
Знает: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Не знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования
Умеет: Объяснять причины психолого-педагогических явлений	Умеет объяснять причины психолого-педагогических явлений	Не умеет объяснять причины психолого-педагогических явлений
Владеет: Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Не владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		
Знает: Основы педагогической деятельности	Знает основы педагогической деятельности	Не знает основы педагогической деятельности
Умеет: Проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности	Умеет проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности	Не умеет проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности
Владеет: Приемами анализа психолого-педагогических ситуаций	Владеет приемами анализа психолого-педагогических ситуаций	Не владеет приемами анализа психолого-педагогических ситуаций
ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений		
Знает: Принципы профессиональной этики	Знает принципы профессиональной этики	Не знает принципы профессиональной этики
Умеет: Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Умеет работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Не умеет работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования
Владеет: Методами работы с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Владеет методами работы с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Не владеет методами работы с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
Знает: Общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Знает общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Не знает общие закономерности усвоения социокультурного опыта
Умеет: Планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Умеет планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Не умеет планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
Владеет: Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности	Владеет приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности	Не владеет приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		

Знает: Основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Знает основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Не знает основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии
Умеет: Соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Умеет соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Не умеет соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
Владеет: Понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Владеет понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Не владеет понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Знает: Различные теории обучения, воспитания и развития	Знает различные теории обучения, воспитания и развития	Не знает теории обучения, воспитания и развития
Умеет: Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Владеет: Навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования	Владеет навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования	Не владеет навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование целостного научного представления о психологических особенностях младшего школьного возраста, о специфике психологических проблем детей этого возраста, связанных с освоением основных образовательных программ.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. изучение основных закономерностей психического развития школьников; 2. изучение особенностей развития учебной деятельности, познавательных процессов и личности младшего школьника; 3. формирование понимания места младшего школьного возраста в структуре онтогенеза путем прослеживания взаимосвязи этапов от дошкольного к младшему школьному возрасту, а затем – к подростковому.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Учебная практика, ознакомительная практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Формирование учебной деятельности в начальной школе, Психолого-педагогическое сопровождение развития личности и познавательных процессов в образовании, Психологическая служба в образовательной организации, Безопасность образовательной среды, Педагогическая конфликтология в начальном образовании, Основы семейного консультирования родителей младших школьников, Производственная практика, психолого-педагогическая практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
<p>Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>значение влияния стиля работы педагога на личность младшего школьника</p>	<p>учитывать индивидуальные особенности психического развития при выстраивании взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников</p>	<p>технологиями организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания</p>
<p>ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>		
<p>специфические закономерности психического и психофизиологического развития</p>	<p>организовывать процедуру диагностики младших школьников в образовательной деятельности</p>	<p>навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>
<p>ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>		

ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей		
особенности индивидуальных различий младших школьников	учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	приемами консультативной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста	5	15	4	4	7
2	Тема 2. Особенности общения	5	17	4	6	7
3	Тема 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста	5	15	4	4	7
4	Тема 4. Личность ребенка младшего школьного возраста	5	16	4	4	8
5	Тема 5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников	5	18	4	6	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	5	27			
	ИТОГО		108	20	24	37

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста	5	18	4	4	10
2	Тема 2. Особенности общения	5	16	2	4	10
3	Тема 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста	5	17	2	4	11
4	Тема 4. Личность ребенка младшего школьного возраста	5	15	2	2	11

5	Тема 5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников	5	15	2	2	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	5	27			
	ИТОГО		108	12	16	53

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста	5	20	1	2	17
2	Тема 2. Особенности общения	5	19	-	2	17
3	Тема 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста	5	20	1	2	17
4	Тема 4. Личность ребенка младшего школьного возраста	5	20	1	1	18
5	Тема 5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников	5	20	1	1	18
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	5	9			
	ИТОГО		108	4	8	87

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста	Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники. Шестилетние дети в условиях школы. Деятельность в младшем школьном возрасте. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом ребенка в школу.
2	Тема 2. Особенности общения	Общение с родителями и другими взрослыми. Влияние стиля работы учителя на развитие общения детей. Общение и речь в школе. Социальная жизнь младшего школьника. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Влияние стиля общения учителя на общение детей. Роль классного воспитателя в формировании у младших школьников общественной позиции. Общение мальчиков и девочек в классе. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы. Особенности общения со сверстниками.
3	Тема 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста	Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания.
4	Тема 4. Личность ребенка	Формирование личности младшего школьника. Особенности развития

	младшего школьного возраста	самосознания. Имя. Внешний образ. Лицо. Тело. Притязание на признание: 6 позитивные достижения и негативные образования. Половая идентификация. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста. Развитие чувств. Особенности воли. Формирование социальной активности младшего школьника. Значение формирования основ экологического сознания. Психология формирования национального и интернационального самосознания. Особенности развития личности в условиях психической депривации. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.
5	Тема 5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников	Готовность к школе. Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние стиля общения на формирование отношения к школе, сверстникам, учителю. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника. Игра и учение в младшем школьном возрасте. Психологические особенности трудовой деятельности младшего школьника.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1	Знать: значение влияния стиля работы педагога на личность младшего школьника	Тема 2. Особенности общения	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: учитывать индивидуальные особенности психического развития при выстраивании взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников	Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста Тема 2. Особенности общения	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: технологиями организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания	Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста Тема 2. Особенности общения	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-6.2	Знать: специфические закономерности психического и психофизиологического развития	Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста Тема 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: организовывать процедуру диагностики младших школьников в образовательной деятельности	Тема 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста Тема 5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности,	<i>реферат, групповая дискуссия</i>

		определяющий психическое развитие младших школьников	
	Владеть: навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Тема 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста Тема 5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
ПК-2.1	Знать: особенности индивидуальных различий младших школьников	Тема 4. Личность ребенка младшего школьного возраста	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Тема 4. Личность ребенка младшего школьного возраста	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами консультативной деятельности	Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста Тема 4. Личность ребенка младшего школьного возраста	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Особенности общения	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Личность ребенка младшего школьного возраста	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/81045.html	По логину и паролю
2	Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюга. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/79671.html	По логину и паролю

3	Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с.	http://www.iprbookshop.ru/69228.html	По логину и паролю
4	Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с.	http://www.iprbookshop.ru/74285.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с.	http://www.iprbookshop.ru/20270.html	По логину и паролю
2	Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/10804.html	По логину и паролю
3	Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина ; под редакцией А. В. Кирьякова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/50097.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

	<p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

	<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с попитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Д.псх.н, профессор кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Маланов Сергей Владимирович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Нужны ли отметки в первом классе: за и против.
2. Раздельное обучение в начальной школе: плюсы и минусы.
3. Развивающее обучение по системе В. В. Давыдова – Д. Б. Эльконина сегодня: традиции и инновации.
4. Школьная неуспеваемость: кто виноват?
5. Роль учителя в развитии самооценки младшего школьника.
6. Младший школьник с ОВЗ: зоны профессиональной ответственности специалистов.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Человеческий возраст: история и современность.
2. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
3. Развитие идей Л.С.Выготского в современной психологии.
4. Роль социальной среды в психическом развитии ребенка.
5. Активность личности как условие психического развития ребенка.
6. История детства и теория психического развития ребенка в трудах Д.Б. Эльконина.
7. Деятельностный подход к проблемам психического развития.
8. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению, и ее диагностика.
9. Самостоятельность как условие формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
10. Развитие потребности и умения учиться у младших школьников.
11. Помощь родителям первоклассника.
12. Познавательное развитие детей 7-9 лет и возможности его оценки.
13. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте.
14. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста.
15. Формирование социальной активности младшего школьника.
16. Психология формирования национального и интернационального самосознания.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Ведущая деятельность и формирование психических процессов, личностных образований.
2. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу.
3. Обучение и воспитание в школе как основное условие психологического развития младших школьников.
4. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники.
5. Шестилетние дети в условиях школы.
6. Деятельность в младшем школьном возрасте.
7. Особенности общения младшего школьника.
8. Социальная жизнь младшего школьника.
9. Особенности формирования у младших школьников интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач.
10. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний.
11. Особенности когнитивной сферы младших школьников.
12. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания.
13. Особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников.
14. Особенности развития личности в условиях психической депривации.
15. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.
16. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников.
17. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста.
18. Влияние стиля общения на формирование отношения к школе, сверстникам, учителю. Проблема оценки.
19. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника.
20. Игра и учение в младшем школьном возрасте.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Что значит формирование «внутренней позиции» школьника у первоклассника?
2. Какие факторы влияют на становление характера младших школьников?
3. Как вы понимаете утверждение: «Детство – это социокультурный феномен»?
4. В чем состоит проблема соотношения психического развития и обучения?
5. Какова структура учебной деятельности? В чем заключаются особенности ее становления и развития?
6. Какую роль в психическом развитии младших школьников играет учебная деятельность?
7. Каковы психологические условия формирования самооценки? Каковы динамика ее формирования? В чем заключаются ее особенности?
8. В чем заключаются особенности взаимоотношения младшего школьника со значимыми взрослыми (учителями, родителями)?
9. Каковы особенности взаимодействия младшего школьника со сверстниками?
10. Как происходит адаптация к школьному обучению?
11. Как проходит формирование новой внутренней позиции первоклассника?
12. С какими видами трудностей сталкиваются первоклассники?
13. Какие компоненты входят в понятие психологической готовности к обучению в школе?
14. Что входит в понятие «интеллектуальная готовность к школе»?
15. Что понимается под социально-психологической и коммуникативной готовностью к школе?
16. Что понимается под личностной и волевой готовностью к обучению в школе? В чем заключаются особенности произвольности поведения, мотивационной сферы и мотивов учения детей младшего школьного возраста?
17. Какие способы позволяют определить степень психологической готовности к обучению?
18. Каковы проявления кризиса 7 лет?
19. Каковы причины возникновения школьной тревожности? В чем заключаются особенности тревожных состояний детей младшего школьного возраста?
20. В чем специфика восприятия детей младшего школьного возраста? Какими способами развивается внимание в учебной деятельности?
21. Каковы этапы формирования мотивов учения у младшего школьника?
22. Как происходит развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте?
23. Развитие познавательных процессов, личности и деятельности 6-ти летнего ребенка.
24. В чем особенность социальной ситуации развития младшего школьника?
25. Каковы особенности памяти детей младшего школьного возраста? Как память развивается в процессе обучения?
26. Как проходит интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте?

27. В чем заключаются особенности развития воображения в младшем школьном возрасте?
 28. Каковы эмоционально-волевые особенности младших школьников?
 29. Как проходит развитие личности младших школьников?
 30. Как младшие школьники усваивают моральные нормы и правила поведения?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте презентацию на тему отличия методов диагностики психического развития младших школьников в зарубежной и отечественной психологии.

Проверьте правильность приведенных ниже высказываний:

- З.Фрейд называл этот этап онтогенеза латентным, говоря о том, что здесь наступает пауза в мотивационном становлении человека,
- Ж.Пиаже уделял большое внимание происходящему в этом возрасте переходу от стадии конкретных операций к формальным.
- В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин показали, что интеллектуальные возможности младших школьников шире и многообразнее, и во многом детерминируется системой обучения детей.

2. Заполните таблицу «Теории психического развития» по заданным параметрам:

теория	условия	источники	движущие силы психического развития

3. Оформите таблицу:

Возрастной период	Границы возраста	Ведущая деятельность	Основные новообразования	Особенности проявления

4. Составьте таблицу «Механизмы психического развития ребенка» в разных психологических школах.
 5. Охарактеризуйте различные методы взаимодействия детей младшего школьного возраста со сверстниками и взрослым. Составьте глоссарий на тему: «Роль общения в психическом развитии ребенка». Охарактеризуйте влияние общения на учебную успешность младшего школьника.

6. Заполните таблицу «Развитие личности в возрасте от шести до десяти лет. Общая характеристика последовательных достижений в развитии детей младшего школьного возраста».
7. Составьте кроссворд по теме «Особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте».
8. Представьте перечень методик для диагностики развития личности у детей младшего школьного возраста.
9. Оформите таблицу «Основные этапы становления учебной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте». Соотнесите эти этапы с формированием УУД.
10. Заполните таблицу «Развитие личности в возрасте от шести до десяти лет. Общая характеристика последовательных достижений в развитии детей младшего школьного возраста».
11. Оформите таблицу «Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте». Охарактеризуйте развитие восприятия, внимания, речи и понятийного мышления младшего школьника. Подберите психодиагностические методики для изучения познавательной сферы младшего школьника (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение). Подберите серию игр и упражнений, направленных на познавательное развитие младшего школьника.
12. Заполните таблицу «Развитие свойств личности ребенка младшего школьного возраста». Составьте банк психодиагностических методик для изучения личности младшего школьника (мотивационная сфера, эмоционально-волевая сфера, самосознание и т. д.). Подберите игры и упражнения, направленные на развитие личностной сферы младшего школьника.
13. Подберите комплекс методик на диагностику психологической готовности ребенка к школьному обучению. Проанализируйте программы подготовки детей к обучению в школе. Разработайте рекомендации для родителей по преодолению кризиса 7 лет. Составьте психологическую характеристику ребенка, не готового к обучению в школе.
14. Изучите роль школьной отметки на развитие социометрического статуса школьника, его личностной сферы. Подберите аргументы для согласия/несогласия с такими утверждениями:
 - Через школьную успеваемость реализуется и притязание на признание. Поэтому все другие успехи, влияющие на статус ребенка в собственных глазах и глазах других, не имеют такого значения, как школьная отметка.
 - Развитие самооценки во многом зависит от оценок учителя. В этом возрасте самооценка конкретна, ситуативна и имеет тенденцию к переоценке достигнутых результатов под влиянием значимого взрослого – учителя.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. 	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Цель, предмет, задачи психологии младшего школьного возраста.
2. История возникновения и развития психологии младшего школьного возраста как одного из направлений психологии.
3. Методологические принципы психологии младшего школьного возраста. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития младшего школьника.
4. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.
5. Отклонения в психическом развитии младшего школьника.
6. Основные законы детского развития, сформулированные Л.С. Выготским.
7. Структура и динамика психического развития.
8. Механизмы развития. Роль механизмов развития личности в младшем школьном возрасте.
9. Взаимосвязь социального и биологического развития.
10. Сензитивность в младшем школьном возрасте.
11. Теория трех ступеней детского развития.
12. Источники, движущие силы и условия психического развития.
13. Варианты детского развития.
14. Понятия «зона ближайшего развития», «актуальный уровень развития». Теоретическое и практическое значение понятия «зона ближайшего развития».
15. Детство как социокультурный феномен.
16. Понятия «развитие», «воспитание» и «обучение» в культурно-исторической концепции психического развития.
17. Понятие «внутренней позиции» школьника.
18. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
19. Особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте.

20. Особенности трудовой деятельности в младшем школьном возрасте.
21. Особенности кризиса 7 лет.
22. Взаимосвязь психического развития и развития личности.
23. Возрастная норма как ценность развития и саморазвития. Критерии оценки возрастной нормы в младшем школьном возрасте
24. Проблема психологической готовности к школе.
25. Психологические новообразования, основные симптомы и фазы кризиса семи лет.
26. Особенности общения младшего школьника.
27. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
28. Психологические новообразования кризиса семи лет.
29. Роль общения со сверстниками в психическом и личностном развитии ребенка младшего школьного возраста.
30. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста.
31. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника.
32. Психические новообразования детей начальной школы: произвольность, внутренний план действий, самостоятельность, рефлексия.
33. Интересы, мотивы, способности детей младшего школьного возраста.
34. Эмоционально-волевая сфера младших школьников.
35. Особенности развития самосознания детей начальной школы.
36. Роль учебной деятельности в становлении психических и психологических качеств детей младшего школьного возраста.
37. Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с разными типами темперамента.
38. Индивидуальные различия в развитии младших школьников.
39. Особенности общения младшего школьника.
40. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
41. Развитие личности младшего школьника.
42. Развитие познавательной сферы младшего школьника.
43. Развитие межличностных отношений детей младшего школьного возраста со сверстниками.
44. Развитие высших психических функций в младшем школьном возрасте.
45. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи, восприятия младшего школьника.
46. Развитие самооценки и “образа-Я” в младшем школьном возрасте.
47. Развитие воли и произвольности в поведении и психической деятельности у младших школьников.
48. Развитие мотивационной сферы личности младшего школьника.
49. Формирование гендерного самосознания в период младшего школьного возраста.
50. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению, и ее диагностика.
51. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям.
52. Игра и обучение в младшем школьном возрасте.
53. Интеллектуализация познавательных процессов у младших школьников.
54. Становление характера младших школьников.
55. Формирование личности младшего школьника.
56. Формирование социальной активности младшего школьника.
57. Влияние стиля общения педагога на развитие детей.
58. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.
59. Факторы риска, характеризующие психическое развитие детей младшего школьного возраста.
60. Благоприятные прогностические факторы психического развития младшего школьника.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Знает значение влияния стиля работы педагога на личность младшего школьника	Имеет представление о значении влияния стиля работы педагога на личность младшего школьника	Имеет фрагментарные представления о значении влияния стиля работы педагога на личность младшего школьника	Не знает значения влияния стиля работы педагога на личность младшего школьника
Умеет:	Умеет грамотно учитывать индивидуальные особенности психического развития при выстраивании взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников	Умеет учитывать индивидуальные особенности психического развития при выстраивании взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников	Демонстрирует частичные умения учитывать индивидуальные особенности психического развития при выстраивании взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников	Не умеет учитывать индивидуальные особенности психического развития при выстраивании взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников
Владеет:	В полной мере владеет технологиями организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания	Владеет технологиями организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания	Частично владеет технологиями организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания	Не владеет технологиями организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей				
Знает:	Знает специфические закономерности психического и психофизиологического развития	Имеет представление о специфических закономерностях психического и психофизиологического развития	Имеет фрагментарные представления о специфических закономерностях психического и психофизиологического развития	Не знает специфических закономерностей психического и психофизиологического развития
Умеет:	Умеет грамотно организовывать процедуру диагностики младших школьников в образовательной деятельности	Умеет организовывать процедуру диагностики младших школьников в образовательной деятельности	Демонстрирует частичные умения организовывать процедуру диагностики младших школьников в образовательной деятельности	Не умеет организовывать процедуру диагностики младших школьников в образовательной деятельности

Владеет:	В полной мере владеет навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Владеет навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Частично владеет навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Не владеет навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей				
Знает:	Знает особенности индивидуальных различий младших школьников	Имеет представление об особенностях индивидуальных различий младших школьников	Имеет фрагментарные представления об особенностях индивидуальных различий младших школьников	Не знает особенностей индивидуальных различий младших школьников
Умеет:	Умеет грамотно учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Умеет учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Демонстрирует частичные умения учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Не умеет учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Владеет:	В полной мере владеет приемами консультативной деятельности	Владеет приемами консультативной деятельности	Частично владеет приемами консультативной деятельности	Не владеет приемами консультативной деятельности



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>1. Формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в рамках применения знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>2. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по организации образовательного процесса, основанного на знании образовательных программ начальной школы.</p> <p>3. Формирование готовности обучающихся к организации различных видов деятельности в образовательном процессе, а также готовности реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>
Задачи дисциплины	<p>1. Формировании навыков анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p> <p>2. Формировании умений создавать предметно-развивающую среду в образовательном процессе, проектировать и организовывать различные виды деятельности детей.</p> <p>3. Формировании умения отбирать, изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам реализации образовательных программ начальной школы, готовить и презентовать отчеты, рефераты, доклады.</p> <p>4. Развитии умений оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок, выступлений.</p> <p>5. Развитии умений участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Психолого-педагогические теории и технологии, Производственная практика, педагогическая практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическое сопровождение развития личности и познавательных процессов в образовании, Теория и методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир", Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Теория и методика преподавания математики в начальной школе, Психологическая служба в образовательной организации, Теория и методика преподавания изобразительного искусства с практикумом, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.	ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	соотносить образовательные программы с требованиями ФГОС НО	приемами формирования универсальных учебных действий
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
основные образовательные программы начальной школы	определять условия реализации и критерии эффективности образовательных программ	приемами анализа педагогических технологий и образовательной среды

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Концептуальные основы и содержание образовательных программ для начальной школы	5	12	4	4	4

2	Тема 2. Локальные акты ОУ	5	8	2	2	4
3	Тема 3. Анализ педагогических технологий обучения в начальном общем образовании	5	10	2	4	4
4	Тема 4. Разработка учебно-методических материалов для начальной школы	5	8	2	2	4
5	Тема 5. Методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе	5	8	2	2	4
6	Тема 6. Оценка эффективности методов начального общего образования	5	10	2	4	4
7	Тема 7. Создание предметно-развивающей среды в кабинете	5	12	2	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	5	4			
	ИТОГО		72	16	20	32

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Концептуальные основы и содержание образовательных программ для начальной школы	5	16	4	4	8
2	Тема 2. Локальные акты ОУ	5	12	2	2	8
3	Тема 3. Анализ педагогических технологий обучения в начальном общем образовании	5	10	2	2	6
4	Тема 4. Разработка учебно-методических материалов для начальной школы	5	10	2	2	6
5	Тема 5. Методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе	5	10	2	2	6
6	Тема 6. Оценка эффективности методов начального общего образования	5	12	2	2	8
7	Тема 7. Создание предметно-развивающей среды в кабинете	5	10	2	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	5	4			
	ИТОГО		72	8	12	48

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Концептуальные основы и содержание образовательных программ для начальной школы	5	12	1	1	10
2	Тема 2. Локальные акты ОУ	5	11	1		10
3	Тема 3. Анализ педагогических технологий обучения в начальном общем образовании	5	9	1		8
4	Тема 4. Разработка учебно-методических материалов для начальной школы	5	9	-	1	8
5	Тема 5. Методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе	5	9	1		8
6	Тема 6. Оценка эффективности методов начального общего образования	5	9	-	1	8
7	Тема 7. Создание предметно-развивающей среды в кабинете	5	9	-	1	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	5	4			
	ИТОГО		72	4	4	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Концептуальные основы и содержание образовательных программ для начальной школы	<p>Концептуальные основы и содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), примерных и вариативных (авторских) образовательных программ.</p> <p>Нормативно-правовое сопровождение ФГОС НОО. Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС НОО. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Основная характеристика структуры и содержания примерных и вариативных (авторских) образовательных программ. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере образования. Учебно-методические комплекты (УМК) и учебники, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.</p>
2	Тема 2. Локальные акты ОУ	<p>Локальные акты ОУ, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе. Факторы, определяющие выбор учебно-методических комплектов.</p> <p>Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса. Локальные акты, регламентирующие отношения образовательной организации с работниками, обучающимися. Локальные акты, регламентирующие организацию учебно-методической работы в образовательной организации. Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в образовательной организации. Характеристики УМК, необходимые для обеспечения качества обучения, в том числе: приоритет в пользу развивающего обучения; наличие приемов, обеспечивающих познавательную активность; оптимальный язык текстов (доступные для понимания учебные тексты, соответствующий возрасту обучающихся язык изложения); дифференциация, индивидуализация (наличие разноуровневых заданий); разработанность методического аппарата; согласованность компонентов УМК; завершенность линий, преемственность; качество иллюстративного ряда. Учет при выборе УМК индивидуальных и возрастных, психических и физических особенностей обучающихся; обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.</p> <p>Порядок формирования перечня УМК. Обсуждение и выбор планируемых УМК. Принятие решения о перечне УМК педагогическим советом школы. Критерии, определяющие выбор УМК: по содержательному компоненту (достижение планируемых результатов); соответствие базового учебного материала требованиям Примерных основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня; реализация принципов деятельностного подхода; проблемный характер изложения содержания, требующий деятельностного подхода; способы обеспечения структурой отдельного учебника разнообразия форм организации учебной деятельности; система в разнообразии форм организации учебной деятельности, представленных в УМК; сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы; отражение интересов и потребностей современного ребенка; средства, формы и способы их выражения; механизм оценивания, позволяющий отследить динамику личных достижений обучающихся и его выражение; учебные задания, которые обеспечивают формирование всех групп УУД; формирование детской самостоятельности; формирование действия контроля; вопросы и задания, стимулирующие детей к освоению нового учебного материала, обеспечивающего познавательную мотивацию; потребность в смене УМК в связи с переходом на ФГОС НОО. По технологическому компоненту (содействие данного учебника реализации межпредметных программ): организация материала в учебнике и рабочей тетради к нему для</p>

		совершенствования умения, самоконтроля и самооценки результата тренировки (регулятивные и личностные результаты); наличие или отсутствие системы контроля и оценивания достигаемых обучающимися достижений и уровень соответствия составленных контрольно-измерительных материалов к учебнику требованиям, отраженным в «Оценке достижений» (тетради для самостоятельных и контрольных работ, контрольные страницы в тетрадях на печатной основе). По кадровому компоненту: готовность учителя к работе по данному УМК. По экономическому компоненту (факт наличия учебников в библиотечном фонде; стоимость полного комплекта учебников на одного обучающегося).
3	Тема 3. Анализ педагогических технологий обучения в начальном общем образовании	<p>Понятие «педагогическая технология», свойства, концептуальные основания современных образовательных технологий. Подходы к классификации современных образовательных технологий. Основная характеристика отдельных педагогических технологий и направлений реализации их элементов в образовательном процессе на ступени начального общего образования.</p> <p>Анализ педагогических технологий обучения в начальном общем образовании. Информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) и др.</p>
4	Тема 4. Разработка учебно-методических материалов для начальной школы	<p>Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических, календарно-тематических планов и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Подходы к проектированию, планированию, составлению учебно-методических материалов на основе ФГОС НОО. Практическая реализация составления комплекса учебно-методических материалов.</p>
5	Тема 5. Методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе	<p>Методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе.</p> <p>Универсальные учебные действия младших школьников как понятие науки. Подходы к классификации и основная характеристика групп универсальных учебных действий младших школьников. Психолого-педагогические условия и методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе.</p>
6	Тема 6. Оценка эффективности методов начального общего образования	<p>Оценка эффективности методов начального общего образования, выбор образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. Адаптация имеющихся методических разработок.</p> <p>Факторы, определяющие эффективность методов начального общего образования. Подходы к выбору образовательных технологий в образовательной организации. Реализация структуры и содержания методических разработок в образовательном процессе на ступени начального общего образования.</p>
7	Тема 7. Создание предметно-развивающей среды в кабинете	<p>Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов как база для освоения учащимися образовательной программы. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного кабинета.</p> <p>Направления и содержание работы по созданию предметно-развивающей среды в образовательном процессе начальной школы. Практическое воплощение идей создания предметно-развивающей среды в образовательном процессе начальной школы.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.			
ПК-4.1.	Знать: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	Тема 1. Концептуальные основы и содержание образовательных программ для начальной школы Тема 2. Локальные акты ОУ Тема 7. Создание предметно-развивающей	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

		среды в кабинете	
	Уметь: соотносить образовательные программы с требованиями ФГОС НО	Тема 1. Концептуальные основы и содержание образовательных программ для начальной школы Тема 2. Локальные акты ОУ Тема 7. Создание предметно-развивающей среды в кабинете	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами формирования универсальных учебных действий	Тема 1. Концептуальные основы и содержание образовательных программ для начальной школы Тема 2. Локальные акты ОУ Тема 7. Создание предметно-развивающей среды в кабинете	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4.4.	Знать: основные образовательные программы начальной школы	Тема 3. Анализ педагогических технологий обучения в начальном общем образовании Тема 4. Разработка учебно-методических материалов для начальной школы Тема 5. Методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе Тема 6. Оценка эффективности методов начального общего образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: определять условия реализации и критерии эффективности образовательных программ	Тема 3. Анализ педагогических технологий обучения в начальном общем образовании Тема 4. Разработка учебно-методических материалов для начальной школы Тема 5. Методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе Тема 6. Оценка эффективности методов начального общего образования	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами анализа педагогических технологий и образовательной среды	Тема 3. Анализ педагогических технологий обучения в начальном общем образовании Тема 4. Разработка учебно-методических материалов для начальной школы Тема 5. Методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе Тема 6. Оценка эффективности методов начального общего образования	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Концептуальные основы и содержание образовательных программ для начальной школы	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Локальные акты ОУ	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Анализ педагогических технологий обучения в начальном общем образовании	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Разработка учебно-методических материалов для начальной школы	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой</i>

	школе	<i>дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Оценка эффективности методов начального общего образования	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Тема 7. Создание предметно-развивающей среды в кабинете	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с.	http://www.iprbookshop.ru/85825.html	По логину и паролю
2	Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/75815.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/61006.html	По логину и паролю
2	Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова. — Москва : Прометей, 2012. — 210 с. — ISBN 978-5-4263-0095-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/18611.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

	<p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p>

	<p>Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго; В городе чисел. Учебно-игровой комплекс на магнитах. Таблицы Природные зоны России, сообщества; Ребусы со словарными словами; Ребусы с предложениями; Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс; Таблицы по математике для начальной школы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, флوماстеры.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Преподаватель кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Громова Галина Сергеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Вариативность образовательных программ для начальной школы: дань моде или необходимость сегодняшнего дня?
2. Кто должен составлять УМК, а кто оценивать?
3. IT-технологии в начальном обучении: миф или реальность?
4. Цифровой контент современного начального образования: может ли его разработать учитель?
5. Soft skills и метапредметные компетенции младшего школьника: общее и различное
6. Объективные и субъективные критерии оценки эффективности начального общего образования
7. Реальная и виртуальная предметно-развивающая среда: граница соприкосновения

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Концептуальные положения и содержательные особенности ФГОС НОО.
2. Образовательные программы начальной школы: перспективы обновления содержания на ступени начального общего образования.
3. Структура Примерной основной образовательной программы.
4. Технология проблемно-диалогического обучения.
5. Технология продуктивного чтения.
6. Технология развития критического мышления.
7. Технология оценивания учебных достижений.
8. Технология проектной деятельности.
9. Технология групповой работы (коллективный способ обучения).
10. «Портфель ученика» как одна из технологий личностно-ориентированного обучения.
11. Здоровьесберегающие технологии.
12. Технология разработки рабочей программы.
13. Технология разработки календарно-тематического плана.
14. Технология разработки конспекта урока с позиции деятельностного подхода.

15. Технология разработки технологической карты.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Стандартизация начального общего образования
2. Преемственность в работе ДОО и начальной школы
3. Педагогическая документация учителя начальных классов
4. Основная образовательная программа
5. Вариативность начального общего образования
6. Методическое обеспечение учебного процесса в начальной школе
7. Универсальные учебные действия младших школьников
8. Психолого-педагогические условия эффективности реализации образовательной технологии в деятельности учителя начальных классов
9. Проектная технология в начальном образовании
10. Критерии оценки качества образовательной программы
11. Школьная документация: требования и периодичность
12. Формирование учебной мотивации младших школьников
13. Современные интерактивные технологии в начальном образовании
14. Концепция начального общего образования
15. Программы развивающего обучения для начальной школы

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Раскройте сущность и основное содержание системно-деятельностного подхода к построению и организации образовательного процесса как методологической основы ФГОС НОО.
2. Каковы основные требования к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования? Ответ обоснуйте.
3. В чем проявляется основная характеристика структуры и содержания примерных и вариативных (авторских) образовательных программ?
4. Назовите учебно-методические комплекты (УМК) и учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях на ступени начального общего образования.
5. Дайте характеристику одному из УМК для начальной школы (по выбору).
6. Раскройте содержание понятия педагогической науки «универсальные учебные действия младших школьников».
7. Назовите основные группы универсальных учебных действий младших школьников (аспект классификации обоснуйте).
8. Представьте основную характеристику одной из групп универсальных учебных действий младших школьников (по выбору).
9. Дайте развернутую характеристику психолого-педагогических условий и методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся в начальной школе.
10. В чем, на Ваш взгляд, проявляются концептуальные основания современных образовательных технологий на ступени начального общего образования.
11. Представьте полную характеристику отдельной педагогической технологии (по выбору), приведите пример практической реализации элементов выбранной Вами технологии в деятельности учителя начальных классов.
12. Каковы, на ваш взгляд, психолого-педагогические условия эффективности реализации образовательной технологии в деятельности учителя начальных классов?
13. Как создать предметно-развивающую среду в кабинете начальных классов?
14. Каковы педагогические требования к кабинету начальных классов?
15. Каковы санитарно-гигиенические требования к кабинету начальных классов?
16. Что входит в планируемые результаты начального обучения?
17. Какие методы способствуют формированию универсальных учебных действий?
18. Как вы понимаете «обучение учению»? Что входит в это понятие?
19. Каковы концептуальные особенности УМК для ступени начального общего образования?
20. Как происходит выбор УМК учителем начальных классов?
21. Когда был введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования?
22. Как соотносятся образовательные программы с требованиями ФГОС НО?
23. Каковы приемы формирования универсальных учебных действий в первом классе?
24. Какие образовательные программы начальной школы вы знаете?

25. Каковы условия реализации и критерии эффективности образовательных программ?
26. Какие педагогические технологии способствуют созданию эмоционально комфортной образовательной среды?
27. Как соотносятся предметные и метапредметные компетенции в начальном образовании?
28. Какова цель технологии смыслового чтения?
29. Применяется ли технология проблемного обучения в начальной школе?
30. Homeschooling в начальном образовании: плюсы и минусы

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание №1

Изучите 10 основных образовательных программ и заполните таблицу

Название программы	Авторы	Год	Приоритет
Образовательная программа «Школа России».			
Образовательная программа «Начальная школа XXI века».			
Образовательная программа «Школа 2100».			
Образовательная программа «Гармония».			
Образовательная программа «Перспективная начальная школа».			
Образовательная программа «Классическая начальная школа»			
Образовательная программа «Планета знаний».			
Образовательная программа «Перспектива».			
Система начального образования Л. В. Занкова			
Система начального образования Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова.			

Задание №2

Проведите сравнительный анализ примерных учебных программ, УМК по схеме:

- Обеспеченность начальной школы УМК.
- Результаты итоговой аттестации младших школьников, обучающихся по данному УМК.

- Изложение учебного материала характеризуется систематичностью и последовательностью.
- Содержание учебников доступно и понятно обучающимся, учитываются особенности данной возрастной группы.
- Изложение учебного материала характеризуется разнообразием используемых видов текстовых и графических материалов.
- Качество графических материалов на высоком уровне.
- Наличие упражнений и заданий в учебниках, которые в достаточной мере способствуют формированию УУД, обеспечивают навыки самостоятельной учебной деятельности, предоставляют возможность организации групповой деятельности обучающихся.
- Наличие заданий для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задание №3

Выбрать учебно-методический комплекс, который Вы хотели бы использовать в своей профессиональной деятельности. Ответ обосновать, опираясь на следующие факторы:

1. Обеспеченность начальной школы УМК.
2. Результаты итоговой аттестации младших школьников, обучающихся по данному УМК.
3. Изложение учебного материала характеризуется систематичностью и последовательностью.
4. Содержание учебников доступно и понятно обучающимся, учитываются особенности данной возрастной группы.
5. Изложение учебного материала характеризуется разнообразием используемых видов текстовых и графических материалов.
6. Качество графических материалов на высоком уровне.
7. Наличие упражнений и заданий в учебниках, которые в достаточной мере способствуют формированию УУД, обеспечивают навыки самостоятельной учебной деятельности, предоставляют возможность организации групповой деятельности обучающихся.
8. Наличие заданий для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Показатели и критерии оценивания работы:

- наличие всех факторов, влияющих на выбор УМК

2 балла – указаны все факторы

1 балл – факторы указаны частично

0 баллов – факторы не указаны

- доказательность

2 балла – выбор УМК убедительно обоснован

1 балл – выбор УМК обоснован не вполне убедительно

0 баллов – выбор УМК не обоснован и ничем не подтвержден

- четкость, доступность изложения

2 балла – материал изложен четко, понятно

1 балл – язык не вполне точен, логичен

0 баллов – неясно, что хотел сказать автор, сочиняя обоснование.

Максимальное количество набранных баллов – 6.

Задание №4

Найдите в образовательных программах условия и требования к предметно-развивающей среде. Сравните представленность и содержание этих требованиях в разных образовательных программах.

Задание №5

Сравните критерии оценки эффективности методов начального общего образования, содержащиеся в разных (3-4 на выбор) программах. Представьте результаты сравнения в виде схемы или таблицы.

Задание №6

Проведите анализ 1-2 педагогических технологий обучения в начальном общем образовании, например, технология смыслового чтения, сторителлинг, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) и др.

Задание №7

Проведите анализ представленности информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании. Сформулируйте требования к использованию ИКТ в начальных классах. Подберите примеры цифровизации начального образования.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Концептуальные основы и содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)
2. Примерные и вариативные (авторские) образовательные программы начальной школы, основная характеристика
3. Локальные акты образовательной организации, регламентирующие построение образовательного процесса в начальной школе
4. Факторы, определяющие выбор учебно-методических комплектов на ступени начального общего образования
5. Анализ педагогических технологий обучения в начальном общем образовании

6. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических, календарно-тематических планов и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательной организации
7. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических, календарно-тематических планов и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом особенностей класса
8. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических, календарно-тематических планов и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом особенностей группы обучающихся
9. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических, календарно-тематических планов и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом особенностей отдельных обучающихся
10. Методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе
11. Оценка эффективности методов начального общего образования, выбор образовательных технологий с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста обучающихся. Адаптация имеющихся методических разработок
12. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной ступени образования
13. Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов как база для освоения обучающимися образовательной программы
14. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного кабинета
15. Вариативные образовательные программы начального общего образования
16. Стандартизация начального образования, требования к образовательной программе
17. Сравнительный анализ образовательных технологий для начальной школы
18. Технологическое обеспечение образовательных программ начального общего образования
19. Идеи развивающего обучения в образовательных программах начальной школы
20. Технологии организации самостоятельной работы учащихся
21. Идеи развивающего обучения в современных образовательных программах
22. Технология смыслового чтения на уроках литературного чтения
23. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании
24. Образовательная программа «Школа России»: общая характеристика
25. Образовательная программа «Начальная школа XXI века»: общая характеристика
26. Образовательная программа «Перспективная начальная школа»: общая характеристика
27. Образовательная программа «Планета знаний»: общая характеристика
28. Образовательная программа «РИТМ» («развитие, индивидуальность, творчество, мышление»): общая характеристика
29. Образовательная программа «Перспектива»: общая характеристика
30. Система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова: общая характеристика
31. Мотивация к учебной деятельности в начальной школе
32. Ценностные ориентиры формирования УУД
33. Личностные УУД: примеры и способы формирования
34. Регулятивные УУД: примеры и способы формирования
35. Познавательные УУД: примеры и способы формирования
36. Коммуникативные УУД: примеры и способы формирования
37. Внутренняя позиция школьника как пример личностной УУД
38. Ориентация на моральные нормы и их выполнение как пример личностной УУД
39. Целеполагания и планирование как пример регулятивных УУД
40. Универсальные логические действия как пример познавательных УУД
41. Формирование умения работать в парах и малых группах как пример коммуникативных УУД
42. Образовательные программы и учебные пособия по учебному предмету «Русский язык»

43. Образовательные программы и учебные пособия по учебному предмету «Литературное чтение»
44. Образовательные программы и учебные пособия по учебному предмету «Математика»
45. Образовательные программы и учебные пособия по учебному предмету «Окружающий мир»
46. Образовательные программы и учебные пособия по учебному предмету «Технология»
47. Образовательные программы и учебные пособия по учебному предмету «Изобразительное искусство»
48. Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык»
49. Технологическая карта урока по учебному предмету «Литературное чтение»
50. Технологическая карта урока по учебному предмету «Математика»
51. Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир»
52. Технологическая карта урока по учебному предмету «Технология»
53. Технологическая карта урока по учебному предмету «Изобразительное искусство»
54. Особенности программного обеспечения начального обучения детей с ОВЗ.
55. Характеристика структуры основных и вариативных образовательных программ.
56. Общая характеристика содержания основных и вариативных образовательных программ.
57. Подходы к проектированию учебно-методических материалов на основе ФГОС НОО.
58. Подходы к планированию учебно-методических материалов на основе ФГОС НОО.
59. Подходы к составлению учебно-методических материалов на основе ФГОС НОО.
60. Практическая реализация составления комплекса учебно-методических материалов.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
Знает:	Знает Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	Имеет представление о Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования	Имеет фрагментарные представления о Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования	Не знает Федерального государственного образовательного стандарта начального образования
Умеет:	Умеет грамотно соотносить образовательные программы с требованиями ФГОС НО	Умеет соотносить образовательные программы с требованиями ФГОС НО	Демонстрирует частичные умения соотносить образовательные программы с требованиями ФГОС НО	Не умеет соотносить образовательные программы с требованиями ФГОС НО
Владеет:	В полной мере владеет приемами формирования универсальных учебных действий	Владеет приемами формирования универсальных учебных действий	Частично владеет приемами формирования универсальных учебных действий	Не владеет приемами формирования универсальных учебных действий
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
Знает:	Знает основные образовательные программы начальной школы	Имеет представление об основных образовательных программах начальной школы	Имеет фрагментарные представления об основных образовательных программах начальной школы	Не знает основных образовательных программ начальной школы
Умеет:	Умеет грамотно определять условия реализации и критерии эффективности	Умеет определять условия реализации и критерии эффективности образовательных	Демонстрирует частичные умения определять условия реализации и критерии эффективности образовательных программ	Не умеет определять условия реализации и критерии эффективности образовательных программ

	образовательных программ	программ		
Владеет:	В полной мере владеет приемами анализа педагогических технологий и образовательной среды	Владеет приемами анализа педагогических технологий и образовательной среды	Частично владеет приемами анализа педагогических технологий и образовательной среды	Не владеет приемами анализа педагогических технологий и образовательной среды



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся представлений о современных подходах к анализу процесса учения, закономерностями и ведущими детерминантами формирования личности учащихся в учебном процессе
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у обучающихся представления о механизмах усвоения социокультурного опыта и общих закономерностях формирования личности учащихся в учебном процессе. 2. На основе научных представлений формировать знания об общих закономерностях процесса обучения и развития в дошкольном и младшем школьном возрасте. 3. Развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры учебной деятельности 4. Сформировать у обучающихся представления о феноменологии типичных трудностей в обучении школьников и основных принципах и системе комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование учебной деятельности в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Психология детей младшего школьного возраста, Учебная практика, ознакомительная практика, Производственная практика, педагогическая практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Психолого-педагогическое сопровождение развития личности и познавательных процессов в образовании, Производственная практика, психолого-педагогическая практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и	ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.

педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	различного типа и вида	укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.	ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.		
современные тенденции в развитии начального образования	формулировать требования к безопасности образовательной информационной среды	приемами активизации учебной мотивации и поддержания эмоционального благополучия младших школьников
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
современные технологии обучения в начальном образовании	формулировать требования к учебной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде	способами сравнения критериев усвоения в учебной деятельности
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
теории учебной деятельности, федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, профессиональную этику	устанавливать связь между категориями «развитие» и «обучение»	приемами анализа компонентов учебной деятельности
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов		

образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)		
содержание предметных, метапредметных и личностных компетенций в начальной школе	соотносить психологические особенности детей младшего школьного возраста с требованиями по организации их обучения и взаимодействия	приемами организации конструктивного учебного взаимодействия субъектов образования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		С Р С
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности	5	11	2	4	5
2	Тема 2. Психологические теории учебной деятельности	5	15	4	4	7
3	Тема 3. Взаимосвязь развития и обучения	5	15	4	4	7
4	Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности		15	4	4	7
5	Тема 5. Общая характеристика усвоения	5	10	2	4	4
6	Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности	5	15	4	4	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27			
	ИТОГО		108	20	24	37

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		С Р С
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности	5	11	2	2	7
2	Тема 2. Психологические теории учебной деятельности	5	15	4	4	7
3	Тема 3. Взаимосвязь развития и обучения	5	15	2	4	9
4	Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности		15	2	4	9
5	Тема 5. Общая характеристика усвоения	5	10	2	2	6
6	Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности	5	15	4	4	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27			

	ИТОГО		108	16	20	45
--	--------------	--	------------	-----------	-----------	-----------

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавател ем		С Р С
				Ле к	ПЗ	
1	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности	5	14	1	-	13
2	Тема 2. Психологические теории учебной деятельности	5	18	1	-	17
3	Тема 3. Взаимосвязь развития и обучения	5	18	1	-	17
4	Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности	5	18	1	1	16
5	Тема 5. Общая характеристика усвоения	5	13	-	1	12
6	Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности	5	18	-	2	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		9			19
	ИТОГО		108	4	8	87

1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности	<p>Психологическая сущность учебной деятельности. Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения. Проблема психического развития в ходе обучения. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.</p> <p>Учение как один из видов учебной деятельности. Учение как специфическая форма познавательной деятельности. Процесс и структура учения. Психологические компоненты учения. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности.</p> <p>Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г.Клаусу) по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации.</p>
2	Тема 2. Психологические теории учебной деятельности	<p>Бихевиористская концепция учения. Бихевиористская концепция учения. Общая характеристика бихевиоризма. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме “стимул - реакция”. Основные законы научения, их характеристика. Принцип подкрепления как главный путь управления процессом учения в теории оперантного поведения. Принцип управления по Б.Скиннеру. Противоречивость результатов экспериментальной проверки данных принципов. Основные направления исследований в области программированного обучения.</p> <p>Информационный подход в психологии, концепция Р.Ганье. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального обучения Дж. Роттера.</p> <p>Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ощущения и ассоциации как единицы анализа процесса усвоения. Виды и условия образования ассоциаций. Обучение как организация познавательной активности. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся. Основные этапы и условия процесса усвоения учебного материала. Критика ассоциативно-рефлекторной концепции учения: необходимость анализа усвоения как качественно-своеобразных этапов становления познавательной деятельности.</p> <p>Теория (концепция) планомерного формирования умственных действий (ТПФУД) П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы ТПФУД: учение об ориентировочной деятельности; учение о типах и видах действий; учение о шкале поэтапного формирования умственных действий. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения.</p>
3	Тема 3. Взаимосвязь развития и обучения	<p>Подход к проблеме соотношения обучения и развития в основных психологических школах. Общие характеристики развития: необратимость, прогресс-регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, единство изменения и сохранения. Развитие личности как процесс количественных изменений и качественных преобразований. Развитием как наличный уровень сложившегося, усвоенного, что уже перешло из плана социального опыта в план опыта индивидуального и при этом привело к некоторым личностным, мотивационным, интеллектуальным новообразованиям. Связь развития с такими понятиями, как усвоение, воспитание и обучение.</p> <p>Научно-психологические концепции развивающего обучения. Подход отечественных психологов к пониманию развития ребенка. Особая роль взрослого как носителя культуры в развитии психики ребенка (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б.</p>

		<p>Эльконин и др.). Теория учебной деятельности Л.С. Выготского, положение о ведущей роли обучения в развитии личности. Понятия содержания и формы обучения. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка.</p> <p>Принципы развивающего обучения в системах В.В. Давыдова и Л.В. Занкова. Идеи развивающего обучения в работах отечественных психологов: З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер, Л.И. Айдаровой, А.З. Зака, Н.Е. Дмитриевой, А.К. Марковой, В.В. Репкина, В.В. Рубцова и других.</p> <p>Современные подходы к соотношению обучения и развития. Экспериментальные исследования возможностей развивающего обучения в современном образовании.</p>
4	Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности	<p>Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные. Продукт и результат учебной деятельности.</p> <p>Внешняя структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Направленность, устойчивость и динамичность учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности.</p>
5	Тема 5. Общая характеристика усвоения	<p>Подходы к определению усвоения: усвоение как механизм, усвоение как деятельность, усвоение как результат. Направляющая и результативная формы обратной афферентации как механизм контроля (самоконтроля) (П.К. Анохин). Четыре стадии самоконтроля по П.П. Блонскому.</p> <p>Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (первичное восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение).</p> <p>Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние).</p> <p>Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе.</p>
6	Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности	<p>Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А.Валлон, Ж.Пиаже, В.Штерн, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.). Возрастная динамика изменений в структуре интеллекта по Б.Г.Ананьеву.</p> <p>Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности. Образовательные системы и развитие личности. Социализация личности в учебном процессе. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Я-концепция и самооценка обучающегося. Личностные условия учения. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты образовательного процесса. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.</p> <p>Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, регламентирующие построение учебно-воспитательного процесса школы.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.1.	Знать: современные тенденции в развитии начального образования	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать требования к безопасности образовательной информационной среды	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами активизации учебной мотивации и поддержания эмоционального благополучия младших школьников	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3.3.	Знать: современные технологии обучения в начальном образовании	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности Тема 3. Взаимосвязь развития и обучения Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности Тема 5. Общая характеристика усвоения	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать требования к учебной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности Тема 5. Общая характеристика усвоения	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: способами сравнения критериев усвоения в учебной деятельности	Тема 3. Взаимосвязь развития и обучения Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности Тема 5. Общая характеристика усвоения	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.			
ПК-4.3.	Знать: содержание предметных, метапредметных и личностных компетенций в начальной школе	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности Тема 5. Общая характеристика усвоения	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: соотносить психологические особенности детей младшего школьного возраста с требованиями по организации их обучения и взаимодействия	Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности Тема 5. Общая характеристика усвоения Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности	<i>реферат, групповая дискуссия</i>

	Владеть: приемами организации конструктивного учебного взаимодействия субъектов образования	Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности Тема 5. Общая характеристика усвоения Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4.1.	Знать: теории учебной деятельности, федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, профессиональную этику	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности Тема 2. Психологические теории учебной деятельности Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: устанавливать связь между категориями «развитие» и «обучение»	Тема 2. Психологические теории учебной деятельности Тема 3. Взаимосвязь развития и обучения	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами анализа компонентов учебной деятельности	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности Тема 2. Психологические теории учебной деятельности Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности Тема 5. Общая характеристика усвоения	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Психологические теории учебной деятельности	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Взаимосвязь развития и обучения	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Общая характеристика усвоения	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Управление индивидуальной учебной деятельностью младших школьников : методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) / составители К. Д. Уляшев. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный	http://www.iprbookshop.ru/76448.html	По логину и паролю

	педагогический университет, 2017. — 76 с.		
2	Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности : коллективная монография / А. С. Акиндина, А. Н. Атарова, Т. И. Бабаева [и др.] ; составители О. А. Граничина. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 332 с.	http://www.iprbookshop.ru/98620.html	По логину и паролю
3	Хотылева, Т. Ю. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе : методическое пособие / Т. Ю. Хотылева, О. Г. Галактионова, Т. В. Ахутина. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 109 с.	http://www.iprbookshop.ru/90121.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лизунова, Л. Р. Основы учебной деятельности : курс лекций с практикумом / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 86 с.	http://www.iprbookshop.ru/70645.html	По логину и паролю
2	Хакимова, Н. Г. Теория обучения младших школьников : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/30220.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

	<p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго;</p>

	<p>В городе чисел. Учебно-игровой комплекс на магнитах. Таблицы Природные зоны России, сообщества; Ребусы со словарными словами; Ребусы с предложениями; Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс; Таблицы по математике для начальной школы.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,

совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение

результатов выполненной работы на занятии.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Д.псих.н., проф, Григорович Любовь Алексеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Почему принципы развивающего обучения не получили широкого распространения при построении учебного процесса в средних и старших классах школы?
2. Индивидуальный подход в условиях группового обучения: миф или реальность?
3. Коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образования на разных этапах образовательной системы: причины и способы преодоления
4. Как учить младшего школьника в дистанте?
5. Педагогическая оценка как форма социальной оценки: психологические и этические аспекты
6. Цифровой учитель: возможно ли заменить человека цифровой навигацией в начальном образовании?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Учение как ведущий тип человеческой деятельности.
2. Психологические концепции учения.
3. Проблема формирования мотивов учебной деятельности.
4. Роль проблемных ситуаций в формировании познавательных процессов.
5. Решение задач и обучение в когнитивной психологии.
6. Педагогические проблемы взаимодействия субъектов учебного процесса.
7. Анализ различных подходов к проблеме психического развития.
8. Область образования как одна из сфер человеческой деятельности.
9. Отечественные традиции научно-практических исследований системы развивающего обучения.
10. Психологические особенности реализации инновационных процессов в отечественном образовании.
11. Индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении.
12. Роль мотивов и мотивации учебной деятельности младших школьников.
13. Цели и методы обучения в рамках начального общего образования

14. Проблемы социализации личности в учебном процессе.
 15. Специфика трудностей обучения в начальной школе.
 16. Основные методы диагностики познавательных процессов младших школьников.
 17. Гендерные характеристики обучаемости и школьной успешности.
 18. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе.
 19. Учебное сотрудничество: возможности и ограничения.
 20. Стили учебно-познавательной деятельности.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

- Педагогическая оценка как форма социальной оценки.
- Навык в процессе усвоения учебного материала.
- Динамика развития познавательного интереса на протяжении школьного обучения.
- Обучение как процесс управления.
- Школьная успеваемость и социальный статус ребенка в учебной группе.
- Школьная зрелость как комплексное психическое образование.
- Обучаемость и методы ее диагностики
- Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности
- Недостатки развития психомоторной сферы и трудности школьного обучения
- Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции
- Основные принципы помощи школьникам, имеющим трудности в обучении
- Теория оперантного обучения
- Теория поэтапного формирования умственных действий
- Теория развивающего обучения
- Требования ФГОС НО к сформированности универсальных учебных действий.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Соотнесите понятия «усвоение» и «научение».
2. Назовите и охарактеризуйте основные принципы развивающего обучения.
3. Сравните алгоритмическое и программированное обучение.
4. Какие диагностические методы используются для исследования учебной мотивации?
5. Охарактеризуйте уровни сформированности знаний.
6. Приведите примеры интеллектуальных и практических умений, формируемых в учебном процессе.
7. Назовите факторы, влияющие на формирование навыков в учебной деятельности.
8. Какие условия влияют на создание и поддержание познавательного интереса у учащихся?
9. Перечислите индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности обучающихся.
10. В чем заключается самостоятельная учебная работа школьников?
11. Какие психологические различия между девочками и мальчиками наблюдаются в практике школьного обучения?
12. Проиллюстрируйте стереотипы полоролевого поведения в разных культурах.
13. Какие особенности младшего школьника требуют их обязательного учета при создании программ обучения детей этого возраста?
14. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты психологической готовности ребенка к школе.
15. Проанализируйте возможные причины школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте.
16. Охарактеризуйте возрастную специфику интеллектуального развития как фактор, детерминирующий задачи, содержание и методы обучения на разных ступенях образовательной системы.
17. Опишите коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образовательного процесса.
18. В чем заключается психологическая сущность учебной деятельности?
19. Как проявляется проблема психического развития в ходе обучения?
20. Какие Вам известны современные психологические теории обучения и учебной деятельности?
21. Как соотносятся образовательные системы и теории развития личности?
22. Какие проблемы возникают в системе личных взаимоотношений учащихся в классе?
23. Как происходит развитие учебной мотивации у младших школьников?
24. Какие универсальные учебные действия формируются у младших школьников?
25. Что входит в структуру готовности к школьному обучению?
26. С какой периодичностью проводится мониторинг интеллектуального развития младшего школьника?
27. Возможно ли формирование субъектной позиции учащихся начальной школы?
28. В чем проявляется преемственность в обучении ребенка дошкольного учреждения и начальной школы?
29. Кто занимался проблемой адаптации ребенка к школе?
30. Что означает «школьная дезадаптация»?

31. Как Вы понимаете «предметную компетентность младшего школьника»?
32. Каковы симптомы школьной тревожности?
33. Как педагогическая оценка влияет на социальный статус школьника?
34. Как осуществляется индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе ОО?
35. Может ли проектный метод рассматриваться как средство мотивационного и интеллектуального развития младшего школьника?
36. Каковы принципы организации самостоятельной работы младшего школьника?
37. Существуют ли гендерные различия в учебной деятельности младших школьников?
38. Каковы функции учебного взаимодействия субъектов образования?
39. Как происходит формирование интеллектуальных навыков в младших школьниках?
40. Каковы основные причины школьной неуспеваемости?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. На основе анализа литературы охарактеризуйте:

- традиции отечественной психологии в изучении закономерностей и механизмов процесса обучения.
- обучение как процесс управления.
- роль целеполагания как функции управления образовательным процессом.

Составьте конспект по одной из предложенных тем.

Задание 2. Сформулируйте основные проблемы классно-урочной модели обучения. Определите условия, которые влияют на успешность обучения в начальной школе.

Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в обучении младшего школьника. Определите варианты решения этих ситуаций

Задание 3. Сравните алгоритмическое и программированное обучение.

Приведите пример учебного алгоритма.

Задание 4. Охарактеризуйте понятие «когнитивный стиль»

Соотнесите понятия «когнитивное развитие» и «интеллектуальное развитие»

Графически представьте индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Задание 5. Составьте сравнительную таблицу подходов к соотношению развития и обучения в разных психологических школах

Задание 6. Составьте опорную схему по теме «Деятельностный подход в понимании механизмов учебной деятельности»

Охарактеризуйте основные принципы развивающего обучения.

Сравните системы развивающего обучения Давыдова В.В. - Эльконина Д.Б. и Занкова В.Л.

Охарактеризуйте принцип «обучения на высоком уровне сложности»

Задание 7. Соотнесите понятия «педагогическое общение» и «педагогическое взаимодействие»

Составьте перечень приемов эффективного учебного сотрудничества

Задание 8. Графически представьте факторы, влияющие на формирование навыков в учебной деятельности.

Задание 9. Охарактеризуйте условия, которые влияют на создание и поддержание познавательного интереса у учащихся

Сформулируйте причины низкой учебной мотивации школьников, определите способы ее коррекции в учебном взаимодействии

Задание 10. Соотнесите психологические требования к учебной информации с основными дидактическими принципами. Результаты соотнесения представьте в таблице.

Задание 11. Составьте опорную схему по теме «Возрастные особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте»

Задание 12. Соотнесите понятия «усвоение» и «научение».

Охарактеризуйте уровни сформированности знаний.

Задание 13. Сравните задачи, формы и методы обучения в начальной и средней школе.

Охарактеризуйте отличия самостоятельной учебной работы школьников и студентов.

Задание 14. Приведите примеры интеллектуальных и практических умений, формируемых в учебном процессе.

Задание 15. Предложите модель оптимального распределения учебной нагрузки в классе и дома для первоклассника

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Основные направления обучения в современном образовании.
2. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
3. Передача и активное усвоение социального опыта в образовательном процессе.
4. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании.
5. Обучение и развитие.
6. Развивающее обучение в отечественной образовании.
7. Субъекты образовательного процесса.
8. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
9. Обучающийся (ученик) - субъект учебной деятельности.
10. Школьник как субъект учебной деятельности.
11. Общая характеристика учебной деятельности.
12. Внешняя структура учебной деятельности.
13. Психологические концепции учения (бихевиористская, ассоциативно-рефлекторная, теория планомерного формирования умственных действий).
14. Учебная мотивация.
15. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося.
16. Навык в процессе усвоения.
17. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
18. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
19. Учебно-педагогическое сотрудничество.
20. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
21. Опишите уровни (этапы) психологического анализа урока.
22. Приведите примерную схему психологического анализа урока.
23. Проиллюстрируйте влияние сотрудничества на учебную деятельность.
24. Соотнесите образовательные системы и направления развитие личности.
25. Охарактеризуйте обучающегося как личность и субъекта учебной деятельности.
26. Учение как междисциплинарная проблема (философский, физиологический, психологический, социологический, педагогический и др. аспекты).
27. Психологическая сущность учебной деятельности.
28. Образовательные системы и развитие личности.
29. Социализация личности в учебном процессе.
30. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.
31. Психологические теории обучения как основание построения моделей образовательного процесса
32. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.
33. Когнитивный подход в изучении механизмов учения и обучения
34. Бихевиоральные концепции научения
35. Деятельностный подход к проблема учебной деятельности
36. Подход к проблеме соотношения обучения и развития в основных психологических школах.
37. Проблема психического развития в ходе обучения.
38. Варианты соотношения развития и обучения
39. Принцип опережающего обучения
40. Зона ближайшего развития
41. Этапы интериоризации умственных действий
42. Ориентировочная основа учебного действия
43. Структура учебной деятельности
44. Учебная задача и проблемная ситуация
45. Учебные действия (универсальные и специальные)
46. Контроль, переходящий в самоконтроль

47. Оценка, переходящая в самооценку
48. Требования к результату учебной деятельности
49. Критерии оценки продукта учебной деятельности
50. Этапы выработки учебных навыков
51. Универсальные учебные действия и умения
52. Школьная успеваемость и социальный статус ребенка в учебной группе.
53. Школьная зрелость как комплексное психическое образование.
54. Индивидуальный подход в обучении
55. Дифференцированный подход в обучении
56. Межличностные отношения в образовательных системах.
57. Общая характеристика учебного взаимодействия
58. Взаимодействие «ученик-ученик»
59. Взаимодействие «ученик-учитель»
60. Коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образования на разных этапах образовательной системы: причины и способы преодоления

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.				
Знает:	Знает современные тенденции в развитии начального образования	Имеет представление о современных тенденциях в развитии начального образования	Имеет фрагментарные представления о современных тенденциях в развитии начального образования	Не знает современные тенденции в развитии начального образования
Умеет:	Умеет грамотно формулировать требования к безопасности образовательной информационной среды	Умеет формулировать требования к безопасности образовательной информационной среды	Демонстрирует частичные умения формулировать требования к безопасности образовательной информационной среды	Не умеет формулировать требования к безопасности образовательной информационной среды
Владеет:	В полной мере владеет приемами активизации учебной мотивации и поддержания эмоционального благополучия младших школьников	Владеет приемами активизации учебной мотивации и поддержания эмоционального благополучия младших школьников	Частично владеет приемами активизации учебной мотивации и поддержания эмоционального благополучия младших школьников	Не владеет приемами активизации учебной мотивации и поддержания эмоционального благополучия младших школьников
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации				
Знает:	Знает современные технологии обучения в начальном образовании	Имеет представление о современных технологиях обучения в начальном образовании	Имеет фрагментарные представления о современных технологиях обучения в начальном образовании	Не знает современные технологии обучения в начальном образовании
Умеет:	Умеет грамотно формулировать требования к учебной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде	Умеет формулировать требования к учебной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде	Демонстрирует частичные умения формулировать требования к учебной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде	Не умеет формулировать требования к учебной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде
Владеет:	В полной мере владеет способами сравнения критериев	Владеет способами сравнения критериев усвоения в учебной	Частично владеет способами сравнения критериев усвоения в учебной	Не владеет способами сравнения критериев усвоения в учебной деятельности

	усвоения в учебной деятельности	деятельности	деятельности	
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
Знает:	Знает теории учебной деятельности, федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, профессиональную этику	Имеет представление о теориях учебной деятельности, федеральном государственном образовательном стандарте начального образования, профессиональной этике	Имеет фрагментарные представления о теориях учебной деятельности, федеральном государственном образовательном стандарте начального образования, профессиональной этике	Не знает теории учебной деятельности, федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, профессиональную этику
Умеет:	Умеет грамотно устанавливать связь между категориями «развитие» и «обучение»	Умеет устанавливать связь между категориями «развитие» и «обучение»	Демонстрирует частичные умения устанавливать связь между категориями «развитие» и «обучение»	Не умеет устанавливать связь между категориями «развитие» и «обучение»
Владеет:	В полной мере владеет приемами анализа компонентов учебной деятельности	Владеет приемами анализа компонентов учебной деятельности	Частично владеет приемами анализа компонентов учебной деятельности	Не владеет приемами анализа компонентов учебной деятельности
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)				
Знает:	Знает содержание предметных, метапредметных и личностных компетенций в начальной школе	Имеет представление о содержании предметных, метапредметных и личностных компетенций в начальной школе	Имеет фрагментарные представления о содержании предметных, метапредметных и личностных компетенций в начальной школе	Не знает содержание предметных, метапредметных и личностных компетенций в начальной школе
Умеет:	Умеет грамотно соотносить психологические особенности детей младшего школьного возраста с требованиями по организации их обучения и взаимодействия	Умеет соотносить психологические особенности детей младшего школьного возраста с требованиями по организации их обучения и взаимодействия	Демонстрирует частичные умения соотносить психологические особенности детей младшего школьного возраста с требованиями по организации их обучения и взаимодействия	Не умеет соотносить психологические особенности детей младшего школьного возраста с требованиями по организации их обучения и взаимодействия
Владеет:	В полной мере владеет приемами организации конструктивного учебного взаимодействия субъектов образования	Владеет приемами организации конструктивного учебного взаимодействия субъектов образования	Частично владеет приемами организации конструктивного учебного взаимодействия субъектов образования	Не владеет приемами организации конструктивного учебного взаимодействия субъектов образования



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование готовности студентов осуществлять профессиональную деятельность на основе системных представлений о психолого-педагогическом сопровождении личности в образовании; понимание актуальных проблем и способов решения задач начального образования.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование системного представления о целях и задачах психолого-педагогического сопровождения личности в образовательном процессе; 2. формирование системы педагогических знаний о инновационных технологиях начального образования и особенностях развития и социализации детей младшего школьного возраста; 3. формирование умения планировать программы сопровождения личностного и познавательного развития младших школьников

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности и познавательных процессов в образовании» относится части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Психолого-педагогические теории и технологии, Педагогическая психология, Психология детей младшего школьного возраста
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Психолого-педагогические основы консультационной деятельности, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.	ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			ПК-4.3. Владет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:		Уметь:		Владеть	
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.					
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики					
основные задачи обучения и развития младшего школьника	типологизировать трудности учебной деятельности и социализации младшего школьника	приемами планирования и организации психолого-педагогического сопровождения младшего школьника			
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде					
модели психолого-педагогического сопровождения развития личности и познавательных процессов в образовании	соотносить задачи и направления психолого-педагогического сопровождения развития личности и познавательных процессов в начальном образовании	диагностическими методиками интеллектуального и личностного развития			
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)					
возрастные особенности детей младшего школьного возраста	анализировать индивидуальные и групповые формы диагностики, коррекции и развития младшего школьника	способами конструирования психолого-педагогических рекомендаций на основе проведенной диагностики интеллектуального и личностного развития			
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации					
основы учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании	формулировать условия поддержания эмоционального благополучия младшего школьника в образовательной организации	приемами комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении			

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – курсовая работа, экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Взаимодействие социальных институтов образования детей	6	6	1	1	4
2	Тема 2. Характеристика учебной деятельности и учебного	6	6	1	1	4

	взаимодействия в начальном образовании					
3	Тема 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности	6	6	2	2	2
4	Тема 4. Понятие, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	6	6	2	2	2
5	Тема 5. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	6	8	2	2	4
6	Тема 6. Сопровождение личности и познавательных процессов в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте	6	10	4	4	2
7	Тема 7. Типология трудностей в обучении школьников	6	10	2	2	6
8	Тема 8. Диагностика развития личности и познавательных процессов	6	10	4	4	2
9	Тема 9. Система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении. Функционирование профессионального сообщества специалистов системы сопровождения	6	10	2	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к курсовой работе, экзамену)		27			
	ИТОГО		108	20	20	41

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Взаимодействие социальных институтов образования детей	8	6	1	1	4
2	Тема 2. Характеристика учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании	8	6	1	1	4
3	Тема 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности	8	6	2	2	6
4	Тема 4. Понятие, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	8	6	2	2	2
5	Тема 5. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	8	8	2	2	4
6	Тема 6. Сопровождение личности и познавательных процессов в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте	8	10	2	2	6
7	Тема 7. Типология трудностей в обучении школьников	8	10	2	2	6
8	Тема 8. Диагностика развития личности и познавательных процессов	8	10	2	2	6
9	Тема 9. Система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении. Функционирование профессионального сообщества специалистов системы сопровождения	8	10	2	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к курсовой работе, экзамену)	8	27			
	ИТОГО		108	16	16	49

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Взаимодействие социальных институтов образования детей	8	8	1	-	7
2	Тема 2. Характеристика учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании	8	8	1	-	7
3	Тема 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности	8	8	1	-	7

4	Тема 4. Понятие, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	8	8	1	1	6
5	Тема 5. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	8	10	1	1	8
6	Тема 6. Сопровождение личности и познавательных процессов в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте	8	12	1	1	10
7	Тема 7. Типология трудностей в обучении школьников	8	12	-	1	11
8	Тема 8. Диагностика развития личности и познавательных процессов	8	12	-	2	10
9	Тема 9. Система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении. Функционирование профессионального сообщества специалистов системы сопровождения	8	12	-	2	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к курсовой работе, экзамену)	8	9			18
	ИТОГО		108	6	8	85

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Взаимодействие социальных институтов образования детей	<p>Роль социальных институтов в удовлетворении потребностей общества в дошкольном образовании. Социальные институты как организованная система связей и социальных норм, объединяющая значимые общественные ценности и процедуры. Функции социальных институтов. Основные социальные институты, участвующие в образовании детей дошкольного возраста: дошкольное образовательное учреждение, семья, школа, дополнительные образовательные учреждения, культурно-просветительские учреждения. Единство образовательной деятельности социальных институтов.</p> <p>Семья как социальный институт. Значение семьи в воспитании детей. Усиление ответственности семьи за воспитание детей. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Взаимосвязь детского сада и семьи. Семья как объект научного исследования и как субъект педагогического взаимодействия. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности и условия воспитания детей в разных типах семей.</p> <p>Задачи и условия работы дошкольного учреждения с семьей. Необходимость повышения педагогической культуры родителей. Коллективные и индивидуальные формы работы образовательной организации с семьей. Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания.</p> <p>Преемственность в работе детского сада и школы. Согласование содержания и технологий образовательной работы в смежных звеньях непрерывной системы образования. Изучение системы требований, предъявляемых школой к выпускнику детского сада и ориентировка на них при подготовке детей к школе. Формы сотрудничества детского сада и школы. Формирование новых отношений между детским садом и школой в подготовке детей к школьному обучению.</p> <p>Школа как основной институт социализации. Цели и задачи школьного обучения. Психолого-педагогические исследования личностного и познавательного развития обучающегося.</p> <p>Учреждения дополнительного образования и культурно-просветительские учреждения как социальные партнеры дошкольного образовательной организации и школы.</p>
2	Тема 2. Характеристика учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании	<p>Психологическая сущность учебной деятельности. Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения. Проблема психического развития в ходе обучения. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.</p> <p>Учение как один из видов учебной деятельности. Учение как специфическая форма познавательной деятельности. Процесс и структура учения. Психологические компоненты учения. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности.</p> <p>Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г.Клаусу) по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации.</p> <p>Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые,</p>

		<p>фоновые). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные. Продукт и результат учебной деятельности.</p> <p>Внешняя структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Направленность, устойчивость и динамичность учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности.</p> <p>Подходы к определению усвоения: усвоение как механизм, усвоение как деятельность, усвоение как результат. Направляющая и результативная формы обратной афферентации как механизм контроля (самоконтроля) (П.К. Анохин). Четыре стадии самоконтроля по П.П. Блонскому.</p> <p>Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (первичное восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение).</p> <p>Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние).</p> <p>Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе.</p> <p>Общая характеристика учебного взаимодействия.</p> <p>Взаимодействие как категория. Характеристики взаимодействия: активность, системность, осознанность и целеположенность. Формы взаимодействия.</p> <p>Образовательный процесс как взаимодействие. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия. Схема учебного взаимодействия.</p> <p>Психологический контакт во взаимодействии.</p> <p>Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция образовательной системы. Основные линии учебного сотрудничества: учитель - ученик - ученики; ученик - ученик; общегрупповое взаимодействие учеников; учитель - педагогический коллектив.</p> <p>Сотрудничество с разными субъектами.</p> <p>Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман).</p> <p>Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.</p>
3	Тема 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности	<p>Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А.Валлон, Ж.Пиаже, В.Штерн, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.). Возрастная динамика изменений в структуре интеллекта по Б.Г.Ананьеву.</p> <p>Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности.</p> <p>Образовательные системы и развитие личности. Социализация личности в учебном процессе. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Я-концепция и самооценка обучающегося. Личностные условия учения.</p> <p>Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты образовательного процесса.</p> <p>Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.</p> <p>Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, регламентирующие построение учебно-воспитательного процесса школы.</p> <p>Возрастные особенности младшего школьника, возможности обучения и учебной самоорганизации</p>
4	Тема 4. Понятие, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<p>Цели психолого-педагогического сопровождения. Задачи психологического сопровождения образовательного процесса на разных ступенях образования: дошкольное, начальное, основное школьное, старшее школьное. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в современных социокультурных условиях. Достижение комплекса задач: предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; психологическое обеспечение образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.</p> <p>Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического</p>

		<p>сопровождения. Направления психолого-педагогического сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей; экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).</p> <p>Основные направления деятельности педагога-психолога. Работа с обучающимися, с педагогическим коллективом, с администрацией образовательного учреждения, с родителями несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Диагностика (мониторинговые исследования). Отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения (диагностический минимум).</p> <p>Развивающая работа. Создание в педагогической среде психологических условий для полноценного развития каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей. Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении. Коррекционная работа. Консультирование. Экспертиза. Просвещение.</p> <p>Вопросы психологической безопасности образовательной среды. Принципы проектирования образовательной среды: защищенность личности через развитие и реализацию ее индивидуального потенциала и устранение психологического насилия; опора на развивающее образование, целью которого является личностное развитие; помощь в становлении социально-психологической умелости.</p> <p>Обязательные мероприятия при реализации психологического сопровождения.</p>
5	<p>Тема 5. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования</p>	<p>Этап постановки задачи моделирования. Построение модели. Экспертно-аналитический блок: экспертиза социальной среды и образовательной среды. Диагностически-прогностический блок: психологический мониторинг образовательной среды и развития у обучающихся сформированности компетенций. Скрининг. Индивидуальная углубленная диагностика. Блок социально-психологического проектирования: реализация технологий проектирования социально-педагогической среды и реализация технологий развития универсальных учебных действий. Коррекционный блок: коррекция социально-педагогической среды и коррекционная работа с обучающимися.</p> <p>Модель психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС на разных возрастных этапах. Личностные, метапредметные и предметные компетенции как основные образовательные результаты. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ. Организационная модель сопровождения М. Р. Битяновой. «Базисные элементы»: социально-психологический статус — характеристика требований-возможностей ребенка определенного возраста; диагностический минимум (набор методик); психолого-педагогический консилиум как метод «сборки» целостного портрета ребёнка и класса; выработки стратегии сопровождения и конкретизации содержания работы.</p> <p>Возрастно-нормативная модель развития ребенка определенного возраста. Характеристика его развития в виде последовательности ситуаций и типов развития.</p> <p>Этапы совместного проектирования образовательной программы.</p> <p>1-й этап: мотивационный – установление эмоционального контакта между педагогом и психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий.</p> <p>2-й этап: концептуальный – раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя и психолога относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества.</p> <p>3-й этап: проектный – разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы).</p> <p>4-й этап: реализация проекта – практическая реализация образовательной программы: текущая педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях -текущая психологическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений.</p>

		5-й этап: рефлексивно-диагностический – завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной программы перехода на следующую ступень образования (развития).
6	Тема 6. Сопровождение личности и познавательных процессов в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте	<p>Психологические особенности детей дошкольного возраста. Основные характеристики психологии дошкольного возраста. Движущие силы и условия психического развития детей дошкольного возраста. Психологическое значение детства и дошкольного периода. Основные закономерности психического развития. Социальная ситуация развития. Деятельность как детерминанта психического развития ребенка. Психологические особенности и новообразования дошкольного возраста: соподчиненность мотивов, произвольность поведения, появление отношения к себе, усвоение нравственных норм. Общая ситуация развития. Ведущая деятельность дошкольника - ролевая игра. Основные потребности ребенка дошкольного возраста: потребность в общении как средстве усвоения социального опыта; потребность во внешних впечатлениях для развития познавательных процессов и способностей; потребность в активности и движении. Мотивационное и интеллектуальное развитие в дошкольном возрасте. Восприятие, внимание и память дошкольника. Основные этапы развития восприятия в дошкольном детстве. Совершенствование внимания у детей от трех до семи лет. Связь развития памяти с совершенствованием мышления ребенка. Социально-коммуникативное и нравственное развитие в дошкольном возрасте. Личностное развитие ребенка. Сюжетно-ролевая игра в личностном развитии дошкольника. Развитие произвольности психических процессов и поведения. Развитие волевых качеств у дошкольников. Особенности нравственного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи психолого-педагогического сопровождения школьников.</p> <p>Начальная школа – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей.</p> <p>Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости. Специфика консультирования подростков, основные приемы работы с подростками. Психологическое сопровождение подростковых кризисов и суверенности личности. Исследование профессиональных ориентаций и сопровождение профессионального самоопределения. Консультирование по вопросам межличностных отношений, принятия сверстниками, установления доверительных, взрослых отношений. Социализация подростков и включение в жизнь общества.</p> <p>Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.</p> <p>Выявление и поддержка одаренных детей в основной системе и системе дополнительного образования детей: разработка индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адекватной самооценки; охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.</p>
7	Тема 7. Типология трудностей в обучении школьников	<p>Особенности группы трудностей в обучении школьников, которые связаны с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения (нестабильность графических форм, отсутствие связанных движений при письме, низкий уровень понимания читаемого, очень медленный темп и т.п.). Характеристика конкретных недостатков развития психомоторной сферы, относящихся к данной группе проблем и трудностей.</p> <p>Вторая группа трудностей в обучении школьников обусловлена особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Основные проявления проблем и трудностей, вызванных данной причиной. Характеристика конкретных психологических причин, лежащих в основе этой группы проблем и трудностей.</p> <p>Третья группа трудностей связана с недостатками в формировании</p>

		<p>регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции как психологическая причина, лежащая в основе этой группы проблем и трудностей.</p> <p>Четвертая группа - трудности в учении, вызванные особенностями темперамента учащихся, отражающего своеобразие природной организации их нервной системы</p>
8	<p>Тема 8. Диагностика развития личности и познавательных процессов</p>	<p>Планирование психодиагностического исследования в психологии образования. Фронтальная и индивидуальная психодиагностика. Учет в психодиагностическом исследовании в образовательном учреждении данных социально-педагогического и медицинского мониторинга учащихся. Исследование познавательных процессов ассоциативными методами с изучением интерпретативных схем. Исследование самоотношения и защитных механизмов личности как основы становления индивидуальности подростка. Психодиагностика развития в младшем школьном и подростковом возрасте. Комплексные тесты интеллекта для школьников (ГИТ, тест Амтхауэра). Методики диагностики личности (диагностика представлений о себе, школьной тревожности, агрессивности, возбудимости и др. особенностей). Методики диагностики социализированности младших школьников. Методики диагностики развития учебной деятельности.</p> <p>Диагностика и коррекция умственного развития подростка. Диагностика и коррекция развития личности подростка, представлений о себе, идентичности. Диагностика временной перспективы личности. Исследование рискованного поведения. Методики акцентуаций личности. Исследование жизненного пути подростка. Психологическая профилактика и помощь нарушений учебной деятельности, школьных неврозов. Психологическая профилактика и помощь при нарушениях отношения ребенка со сверстниками, нарушениях социального статуса ребенка в группе. Коррекция агрессивного и тревожного поведения. Сопровождение полоролевой социализации младших школьников. Специфика психолого-педагогической диагностики школьников.</p> <p>Характеристика целей и методов психологической диагностики школьников, имеющих трудности и проблемы в обучении. Использование тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей и проблем в обучении.</p> <p>Характеристика методик изучения внимания - «Корректирующая проба», Методика «Красно-черная таблица», Таблицы Шульце, Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона - Рузера).</p> <p>Методики для изучения памяти - Методика «Логическая память», Методика «10 слов», методика «Оперативная память», Методика «Пиктограммы».</p> <p>Методики для изучения мышления - Методика «Лабиринт», Методика «Четвертый лишний», методика «Подбор парных аналогий», методика «Подбор простых аналогий», методика «Матрицы Равена».</p> <p>Методики для изучения восприятия – методика «Найди отличия», методика «Сравни картинки», методика «Найди пару», методика «Рисование домика» (по Ульенковой), методика «Узнавание фигур», методика «Собери картинку».</p> <p>Методики для изучения произвольности, сформированности учебных действий – методика «Графический диктант», методика «Домик», методика «Узор», методика «Рисование точек».</p> <p>Проективные методики - рисунок «Моя школа», «Моя семья».</p>
9	<p>Тема 9. Система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении. Функционирование профессионального сообщества специалистов системы сопровождения</p>	<p>Пять основных принципов помощи школьникам, имеющим трудности в обучении (по М.М. Безруких) и их характерные особенности.</p> <p>Характеристика системы комплексной психологической помощи школьникам с проблемами в обучении состоящая из: 1) наблюдение и анализ возникающих проблем, определение причин школьных трудностей; 2) консультации специалистов; 3) четкое определение целей и конкретных задач помощи; 4) составление индивидуального плана организации работы комплексной помощи (с учетом индивидуальных особенностей работоспособности и состояния здоровья); 5) составление индивидуального плана обучения (для детей с прогнозом школьных трудностей); 6) опора при обучении на сформированные функции и параллельное «подтягивание» несформированных функций (в системе специальных занятий); 7) постепенность (пошаговость) освоения учебного материала; 8) переход к новому этапу обучения лишь после полного освоения предыдущего (индивидуальный темп обучения); 9) регулярное повторение пройденного материала; 10) независимая оценку результатов работы и функционального состояния ребенка не реже двух раз в год.</p> <p>Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения.</p>

	<p>Две группы взаимосвязанных задач коррекционно-педагогической работы с детьми имеющими трудности в обучении - 1) устранение причин трудностей в обучении, которые определяются особенностями психического развития этих детей; 2) восполнение пробелов предшествующего обучения.</p> <p>Становление профессионального сообщества специалистов системы сопровождения.</p> <p>Реализация совместной деятельности специалистов системы сопровождения.</p> <p>Принципы гуманизации профессионального общения через создание условий для: раскрытия потенциальных возможностей работников образования; демократизации профессионального общения в ходе участия работников образования в принятии решений в социальной, образовательной и управленческой сферах деятельности; научно-целевой направленности, предполагающей создание условий для оказания помощи в научно-исследовательской деятельности; стратегической направленности - формирование единого пространства профессионального общения и общения по интересам работников образования, ориентированного на их личностно-ценностное творческое саморазвитие и развитие. Участники профессионального сообщества. Движущие силы процесса становления профессионального сообщества.</p> <p>Условия становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения: наличие системы совместной деятельности специалистов по разработке и реализации индивидуально- и системно-ориентированных программ сопровождения; создание системы повышения профессионального мастерства специалистов; создание среды профессионального общения специалистов (социальная защита, поддержка, досуг); создание системы управления, в основе которого демократический стиль руководства, делегирование полномочий в работе команды специалистов; создание системы сопровождения сопровождающих, как фактора повышения профессиональной компетентности специалистов.</p> <p>Становление профессионального сообщества специалистов системы сопровождения как подсистемы педагогического сообщества. Решение практических задачи: обеспечение сплоченности, интеграции специалистов; развитие творческой индивидуальности, научно-исследовательской, инновационной и управленческой деятельности; развитие профессиональной компетентности, их знаний и мастерства; рост общей культуры; повышение эффективности функционирования образовательных учреждений; повышение качества предоставляемых услуг; установление высокого стандарта профессии и этических принципов; прохождение супервизии в процессе обучения и в процессе работы для обеспечения эффективности воздействия, профилактики синдрома сгорания; введение механизма профессионального контроля в ходе экспертизы результатов профессиональной деятельности, аттестации специалистов и оказания профессиональной помощи специалистам в ходе реализации системы сопровождения сопровождающих; протраивание единых стандартов профессионального обучения и повышения квалификации. Критерии становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения: единая корпоративная культура (единая система взглядов, ценностей) специалистов системы сопровождения; общность технологического и информационного обеспечения; стремление специалистов к совместной деятельности в ходе решения профессиональных проблем; наличие системы повышения уровня профессионального мастерства специалистов; единая среда профессионального общения специалистов системы сопровождения (социальная защита, поддержка, досуг). Критерии результативности деятельности профессионального сообщества: повышение востребованности и признанности услуг специалистов системы сопровождения (рост числа служб сопровождения в образовательных учреждениях); повышение профессионального мастерства специалистов, обеспечивающего стабильность и результативность ППМС-сопровождения детей; рост влияния системы сопровождения на проектирование и реализацию программы развития образовательных учреждений, образовательной системы в целом. Основные формы совместной деятельности: совместные конференции, семинары, фестивали; конкурсные программы, грантовые разработки; корпоративная система повышения квалификации; участие сообщества в проведении аттестационных и аккредитационных процедур; внутрикорпоративные стандарты качества, этика; обмен технологическим инструментарием; институциональная поддержка в решении внутренних и внешних проблем развития.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе

освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.			
ПК-4.1.	Знать: основные задачи обучения и развития младшего школьника	Тема 1. Взаимодействие социальных институтов образования детей Тема 2. Характеристика учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании Тема 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности Тема 7. Типология трудностей в обучении школьников	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: типологизировать трудности учебной деятельности и социализации младшего школьника	Тема 7. Типология трудностей в обучении школьников Тема 9. Система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении. Функционирование профессионального сообщества специалистов системы сопровождения	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами планирования и организации психолого-педагогического сопровождения младшего школьника	Тема 4. Понятие, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образования Тема 5. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования Тема 6. Сопровождение личности и познавательных процессов в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4.2.	Знать: модели психолого-педагогического сопровождения развития личности и познавательных процессов в образовании	Тема 4. Понятие, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образования Тема 5. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования Тема 6. Сопровождение личности и познавательных процессов в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте Тема 9. Система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении. Функционирование профессионального сообщества специалистов системы сопровождения	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: соотносить задачи и направления психолого-педагогического сопровождения развития личности и познавательных процессов в начальном образовании	Тема 4. Понятие, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образования Тема 5. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования Тема 6. Сопровождение личности и познавательных процессов в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: диагностическими методиками интеллектуального и личностного развития	Тема 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности Тема 8. Диагностика развития личности и познавательных процессов Тема 9. Система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении.	<i>практические задания для СР</i>

		Функционирование профессионального сообщества специалистов системы сопровождения	
ПК-4.3.	Знать: возрастные особенности детей младшего школьного возраста	Тема 2. Характеристика учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании Тема 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: анализировать индивидуальные и групповые формы диагностики, коррекции и развития младшего школьника	Тема 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности Тема 4. Понятие, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образования Тема 6. Сопровождение личности и познавательных процессов в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте Тема 7. Типология трудностей в обучении школьников Тема 8. Диагностика развития личности и познавательных процессов	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: способами конструирования психолого-педагогических рекомендаций на основе проведенной диагностики интеллектуального и личностного развития	Тема 6. Сопровождение личности и познавательных процессов в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте Тема 7. Типология трудностей в обучении школьников Тема 8. Диагностика развития личности и познавательных процессов Тема 9. Система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении. Функционирование профессионального сообщества специалистов системы сопровождения	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4.4.	Знать: основы учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании	Тема 1. Взаимодействие социальных институтов образования детей Тема 2. Характеристика учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании Тема 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности Тема 8. Диагностика развития личности и познавательных процессов	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать условия поддержания эмоционального благополучия младшего школьника в образовательной организации	Тема 1. Взаимодействие социальных институтов образования детей Тема 2. Характеристика учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании Тема 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности Тема 9. Система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении. Функционирование профессионального сообщества специалистов системы сопровождения	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	Тема 1. Взаимодействие социальных институтов образования детей Тема 2. Характеристика учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании Тема 7. Типология трудностей в обучении школьников Тема 8. Диагностика развития личности и познавательных процессов	<i>практические задания для СР</i>

		Тема 9. Система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении. Функционирование профессионального сообщества специалистов системы сопровождения	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Взаимодействие социальных институтов образования детей	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Характеристика учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Понятие, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Сопровождение личности и познавательных процессов в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Тема 7. Типология трудностей в обучении школьников	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
8	Тема 8. Диагностика развития личности и познавательных процессов	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
9	Тема 9. Система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении. Функционирование профессионального сообщества специалистов системы сопровождения	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/89325.html	По логину и паролю
2	Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности : коллективная монография / А. С. Акиндина, А. Н. Атарова, Т. И. Бабаева [и др.] ; составители О. А. Граничина. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 332 с.	http://www.iprbookshop.ru/98620.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/70646.html	По логину и паролю
2	Лизунова, Л. Р. Основы учебной деятельности : курс лекций с практикумом / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 86 с.	http://www.iprbookshop.ru/70645.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p>

	<p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и

рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и

структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа

(ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Д.псих.н., проф., зав. кафедрой психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Григорович Любовь Алексеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Семья и школа: зоны ответственности
2. Индивидуализация учебной деятельности в начальном образовании: плюсы и минусы
3. Педагогическая отметка и самооценка младшего школьника: есть ли связь?
4. Коррекция или развитие: как правильно поставить задачу психолого-педагогического сопровождения субъектов образования?
5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ: общее и отличия.
6. Психологический возраст: акселерация и инфантилизм – как сопровождать?
7. 100% успеваемость: педагогическая мечта или реальность?
8. Кому и как можно предоставлять результаты диагностики развития личности и познавательных процессов?
9. Профессиональное сообщество специалистов системы сопровождения: где найти единомышленников?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Модели психологического сопровождения социализации школьника
2. Психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи обучающемуся
3. Реализация психолого-педагогического сопровождения в решении задачи повышения эффективности образовательного процесса
4. Психолого-педагогическое сопровождение на различных ступенях обучения
5. Определение готовности к обучению в школе
6. Технологии мониторинга адаптации к школе
7. Развитие познавательной и учебной мотивации младших школьников
8. Развитие самостоятельности и самоорганизации младшего школьника
9. Поддержка в формировании желания и «умения учиться»
10. Развитии творческих способностей младших школьников
11. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка

12. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в современных социокультурных условиях
13. Портрет современного первоклассника и программы психолого-педагогического сопровождения младших школьников
14. Концепция развивающей работы школьного психолога – помощь школьникам с проблемами в обучении
15. Диагностика включенности и эмоционального благополучия учащихся в образовательном процессе
16. Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
17. Теоретическая модель становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения
18. Профессиональные объединения специалистов системы сопровождения как условие для активного воздействия на образовательный процесс
19. Сущность и содержание преемственности в работе ДОО и школы
20. Индивидуальный подход в обучении детей

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Характеристика моделей организации начального образования на современном этапе
2. Организация режима дня в условиях домашнего обучения
3. Типы семей и комфортность ребенка в них
4. Педагогическая оценка как форма социальной оценки
5. Навык в процессе усвоения учебного материала
6. Динамика развития познавательного интереса на протяжении школьного обучения
7. Школьная успеваемость и социальный статус ребенка в учебной группе
8. Обучаемость и методы ее диагностики
9. Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности
10. Недостатки развития психомоторной сферы и трудности школьного обучения
11. Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции
12. Основные принципы помощи школьникам, имеющим трудности в обучении

13. Формирование у учащихся эмоционально-волевой сферы в процессе начального образования.
14. Методы тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей в обучении
15. Проективные методики и их использование для выявления трудностей в обучении
16. Требования ФГОС НО к сформированности универсальных учебных действий
17. Комплексные тесты интеллекта для школьников
18. Методики диагностики личности
19. Методики диагностики социализированности младших школьников
20. Характеристика системы комплексной психологической помощи школьникам

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. В чем состоит отличие внешних и внутренних факторов развития личности?
2. Что относят к внешним и внутренним факторам развития личности?
3. Каковы основные принципы построения педагогического процесса?
4. Что понимается под "гуманизацией педагогического процесса"?
5. Как меняется роль взрослого в педагогическом процессе современного образовательного учреждения?
6. Какие методы обучения и воспитания способствуют активизации познавательного развития ребенка?
7. В чем заключаются особенности организации образовательной работы с детьми седьмого года жизни?
8. Каковы факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к новым условиям?
9. Как факторы микросоциума ребенка влияют на психологическое благополучие ребенка?
10. Какие диагностические методы используются для исследования учебной мотивации?
11. Какие условия влияют на создание и поддержание познавательного интереса у учащихся?
12. Какие психологические различия между девочками и мальчиками наблюдаются в практике школьного обучения?
13. Какие особенности младшего школьника требуют их обязательно учета при создании программ обучения детей этого возраста?
14. Проанализируйте возможные причины школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте.
15. Опишите коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов

образовательного процесса.

16. В чем заключается психологическая сущность учебной деятельности?
17. Как проявляется проблема психического развития в ходе обучения?
18. Какие проблемы возникают в системе личных взаимоотношений учащихся в классе?
19. В чем проявляются трудности в обучении, связанные с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения?
20. В чем причины нестабильности графических форм и отсутствие связных движений при письме?
21. Как можно объяснить низкий уровень понимания читаемого?
22. Как проявляются трудности в обучении, обусловленные особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений?
23. В чем выражаются трудности, связанные с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений?
24. Как проявляются трудности в учении, вызванные особенностями темперамента учащихся?
25. По каким критериям проводятся наблюдение и анализ возникающих проблем по определению причин школьных трудностей?
26. В чем заключается индивидуальный подход в организации работы комплексной помощи с учетом особенностей работоспособности?
27. В чем заключается индивидуальный подход в организации работы комплексной помощи с учетом состояния здоровья?
28. Что важно учесть при составлении индивидуального плана обучения для детей с прогнозом школьных трудностей?
29. Что такое параллельное «подтягивание» несформированных функций (в системе специальных занятий)?
30. В чем заключаются особенности организации и анализа результатов использования диагностических методик изучения внимания у младших школьников?
31. В чем заключаются особенности организации и анализа результатов использования диагностических методик изучения памяти у младших школьников?
32. В чем заключаются особенности организации и анализа результатов использования диагностических методик изучения произвольности психических функций у младших школьников?
33. В чем заключаются особенности организации и анализа результатов использования диагностических методик изучения мышления у младших школьников?
34. В чем заключаются особенности организации и анализа результатов использования диагностических методик изучения уровня и качества сформированности учебных действий у младших школьников?
35. На основе каких принципов планируется и реализуется коррекционная работа с детьми?
36. Какие подходы являются определяющими в реализации психокоррекционной работы с детьми, имеющими трудности в начальном обучении?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1

3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составьте опорную схему по одной из двух предложенных тем:

«Недостатки развития психомоторной сферы и трудности школьного обучения» и «Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции».

Задание 2. Графически представьте факторы, влияющие на формирование навыков в учебной деятельности. Определите условия, которые влияют на успешность обучения в начальной школе

Задание 3. Охарактеризуйте роль мотивов и мотивации учебной деятельности младших школьников.

Приведите примеры диагностических методик (2-3), которые используются для исследования учебной мотивации

Задание 4. Изучите следующие диагностические методики:

- «Корректирующая проба»,
- «Красно-черная таблица»,
- Таблицы Шульге,
- Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона - Рузера);
- «Логическая память»,
- «10 слов»,
- «Оперативная память»,
- «Пиктограммы»;
- «Лабиринт»,
- «Четвертый лишний»,
- «Подбор парных аналогий»,
- «Подбор простых аналогий»,
- «Матрицы Равена»,
- «Найди отличия»,
- «Сравни картинки»,
- «Найди пару»,
- «Узнавание фигур»,
- «Собери картинку»,
- «Графический диктант»,
- «Домик»,
- «Узор»,
- «Рисование точек».

Сгруппируйте эти методики по схожести диагностической направленности.

Задание 5. Охарактеризуйте одну из таких проблем школьного обучения как «Излишняя медлительность или наоборот торопливость». Предположите, что обуславливает эту проблему. Аргументируйте свое мнение по поводу возможности психолого-педагогической коррекции этой проблемы.

Задание 6. Охарактеризуйте две группы взаимосвязанных задач коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении

1) устранение причин трудностей в обучении, которые определяются особенностями психического развития этих детей;

2) восполнение пробелов предшествующего обучения.

Задание 7. Подготовьте сообщение и презентацию по одной из двух предложенных тем: «Основные принципы помощи школьникам, имеющим трудности в обучении» и «Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения».

Задание 8. Предложите модель оптимального распределения учебной нагрузки в классе и дома для ученика 4 класса.

Задание 9. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в обучении младшего школьников. Определите варианты решения этих ситуаций

Задание 10. Опишите «портрет школьника» с нижеследующими затруднениями:

1) Нестабильность графических форм.

2) Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции.

Составьте программу оказания психологической помощи детям, имеющим такие трудности в обучении.

Задание 11. Дайте общую характеристику группы трудностей в обучении школьников обусловленной особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Сформулируйте психологические причины, лежащие в основе этой группы трудностей.

Задание 12. Дайте общую характеристику проективных методик рисунок «Моя школа», «Моя семья» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении

Задание 13. Охарактеризуйте группу трудностей обучения, связанных с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.

Дайте общую характеристику группы трудностей в обучении школьников, связанной с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения.

Задание 14. Охарактеризуйте особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения.

Дайте характеристику группы трудностей в учении, вызванных особенностями темперамента учащихся.

Задание 15. Приведите примеры экспериментальных исследований (2-3) возможностей развивающего обучения в современном образовании.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – курсовая работа, экзамен

Примерные темы курсовых работ

1. Система комплексной психологической помощи школьникам с проблемами в обучении.
2. Особенности диагностики развития учебной деятельности в начальной школе.
3. Психологическая помощь школьникам в развитии социального интеллекта.
4. Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения
5. Формирование у учащихся эмоционально-волевой сферы в процессе начального образования.
6. Методы тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей в обучении.
7. Проективные методики и их использование для выявления трудностей в обучении.
8. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие общения детей младшего школьного возраста.
9. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на формирование «образа Я» у младшего школьника.
10. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста.
11. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие навыков чтения у детей младшего школьного возраста.
12. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие навыков письма у детей младшего школьного возраста.
13. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие представлений о здоровом образе жизни у детей младшего школьного возраста.
14. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста.
15. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие цифровой грамотности у детей младшего школьного возраста.
16. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие экономической грамотности детей младшего школьного возраста.
17. Взаимодействие семьи и школы в решении задач развития личности и познавательных процессов младшего школьника.
18. Структура и содержание психологической готовности ребенка к школе.
19. Профилактика школьной дезадаптации.
20. Школьная тревожность и синдром выученной беспомощности: причины и предупреждение.

Критерии и показатели оценки курсовой работы

Критерии	Показатели
Актуальность и новизна сформулированной проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Научный аппарат исследования <i>Макс. - 3 балла</i>	- соотношение объекта и предмета курсового исследования; - формулировка цели и задач исследования - адекватность и корректность используемых методов; - качество введения и заключения, их связь
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме курсовой; - соответствие содержания теме и плану курсовой; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 15 баллов.

Оценка курсовой работы (стандартная)	Оценка курсовой работы (баллы)
«отлично»	13-15
«хорошо»	10-12
«удовлетворительно»	7-9
«неудовлетворительно»	6 и менее

Вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в современных социокультурных условиях
2. Задачи психологического сопровождения образовательного процесса на разных ступенях образования
3. Основные направления деятельности педагога-психолога
4. Обязательные мероприятия при реализации психологического сопровождения
5. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности
6. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ
7. Психологический мониторинг образовательной среды
8. Основные проявления и причины проблем и трудностей
9. Классификация типичных затруднений
10. Характеристика недостатков развития психомоторной сферы
11. Характеристика психологических причин, вызывающих затруднения
12. Актуальные задачи психолого-педагогического сопровождения личности в образовании
13. Психологическое сопровождение подростковых кризисов и суверенности личности
14. Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса
15. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей
16. Задачи коррекционно-педагогической работы
17. Индивидуальный план организации работы комплексной помощи
18. Движущие силы и условия процесса становления профессионального сообщества
19. Профессиональное сообщество специалистов системы сопровождения как подсистема педагогического сообщества
20. Модель психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС на разных возрастных этапах
21. Проанализируйте методы формирования предпосылок учебной деятельности в

- дошкольном возрасте
22. Охарактеризуйте методы и средства формирования умственной активности у детей дошкольного возраста и младших школьников
 23. Опишите современные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей с учетом требований ФГОС НО
 24. Произведите анализ педагогических условий общения и развития детей дошкольного возраста. Приведите примеры создания конкретных условий для эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада
 25. Охарактеризуйте новые психолого-педагогические подходы к организации обучения детей дошкольного возраста
 26. Охарактеризуйте организацию педагогического процесса подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе
 27. Дайте общую характеристику группы трудностей в обучении школьников, связанной с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения
 28. Дайте общую характеристику группы трудностей в обучении школьников обусловленной особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Сформулируйте психологические причины, лежащие в основе этой группы трудностей
 29. Охарактеризуйте группу трудностей обучения, связанных с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений
 30. Дайте характеристику группы трудностей в учении, вызванных особенностями темперамента учащихся
 31. Охарактеризуйте особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения
 32. Сформулируйте особенности использования тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей и проблем в обучении
 33. Дайте характеристику средств и форм игротерапии для психокоррекции трудностей в обучении
 34. Охарактеризуйте требования к игровой комнате и организация игрового пространства, а также перечень необходимых игрушек, игровых материалов и оборудования необходимых для психокоррекции трудностей в обучении
 35. Опишите динамику игровых занятий и построение психокоррекционных целей в процессе игровой психотерапии детей с трудностями в обучении
 36. Дайте общую характеристику методик изучения внимания для выявления трудностей и проблем в обучении
 37. Дайте общую характеристику методик для изучения памяти и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении
 38. Дайте общую характеристику методик для изучения мышления и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении
 39. Дайте общую характеристику методик для изучения произвольности, сформированности учебных действий и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении
 40. Дайте общую характеристику проективных методик рисунков «Моя школа», «Моя семья» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении
 41. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Корректурная проба» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
 42. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Подбор парных аналогий» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).

43. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Сравни картинки» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
44. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Найди пару» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
45. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Узнавание фигур» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
46. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Найди отличия» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
47. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Матрицы Равена» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
48. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Четвертый лишний» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
49. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Лабиринт» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
50. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Пиктограмма» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
51. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Оперативная память» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
52. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «10 слов» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
53. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Логическая память» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
54. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона-Рузера) (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
55. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Таблицы Шульте» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
56. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Собери картинку» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
57. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Графический диктант» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
58. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Узор» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
59. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Рисование точек» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).

60. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Домик» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
Знает:	Знает основные задачи обучения и развития младшего школьника	Имеет представление об основных задачах обучения и развития младшего школьника	Имеет фрагментарные представления об основных задачах обучения и развития младшего школьника	Не знает основные задачи обучения и развития младшего школьника
Умеет:	Умеет грамотно типологизировать трудности учебной деятельности и социализации младшего школьника	Умеет типологизировать трудности учебной деятельности и социализации младшего школьника	Демонстрирует частичные умения типологизировать трудности учебной деятельности и социализации младшего школьника	Не умеет типологизировать трудности учебной деятельности и социализации младшего школьника
Владеет:	В полной мере владеет приемами планирования и организации психолого-педагогического сопровождения младшего школьника	Владеет приемами планирования и организации психолого-педагогического сопровождения младшего школьника	Частично владеет приемами планирования и организации психолого-педагогического сопровождения младшего школьника	Не владеет приемами планирования и организации психолого-педагогического сопровождения младшего школьника
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				
Знает:	Знает модели психолого-педагогического сопровождения развития личности и познавательных процессов в образовании	Имеет представление о моделях психолого-педагогического сопровождения развития личности и познавательных процессов в образовании	Имеет фрагментарные представления о моделях психолого-педагогического сопровождения развития личности и познавательных процессов в образовании	Не знает модели психолого-педагогического сопровождения развития личности и познавательных процессов в образовании
Умеет:	Умеет грамотно соотносить задачи и направления психолого-педагогического сопровождения развития личности и познавательных процессов в начальном образовании	Умеет соотносить задачи и направления психолого-педагогического сопровождения развития личности и познавательных процессов в начальном образовании	Демонстрирует частичные умения соотносить задачи и направления психолого-педагогического сопровождения развития личности и познавательных процессов в начальном образовании	Не умеет соотносить задачи и направления психолого-педагогического сопровождения развития личности и познавательных процессов в начальном образовании
Владеет:	В полной мере владеет диагностическими методиками интеллектуального и личностного развития	Владеет диагностическими методиками интеллектуального и личностного развития	Частично владеет диагностическими методиками интеллектуального и личностного развития	Не владеет диагностическими методиками интеллектуального и личностного развития
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)				
Знает:	Знает возрастные особенности детей	Имеет представление о возрастных	Имеет фрагментарные представления о возрастных	Не знает возрастные особенности детей младшего школьного

	младшего школьного возраста	особенностях детей младшего школьного возраста	особенностях детей младшего школьного возраста	возраста
Умеет:	Умеет грамотно анализировать индивидуальные и групповые формы диагностики, коррекции и развития младшего школьника	Умеет анализировать индивидуальные и групповые формы диагностики, коррекции и развития младшего школьника	Демонстрирует частичные умения анализировать индивидуальные и групповые формы диагностики, коррекции и развития младшего школьника	Не умеет анализировать индивидуальные и групповые формы диагностики, коррекции и развития младшего школьника
Владеет:	В полной мере владеет способами конструирования психолого-педагогических рекомендаций на основе проведенной диагностики интеллектуального и личностного развития	Владеет способами конструирования психолого-педагогических рекомендаций на основе проведенной диагностики интеллектуального и личностного развития	Частично владеет способами конструирования психолого-педагогических рекомендаций на основе проведенной диагностики интеллектуального и личностного развития	Не владеет способами конструирования психолого-педагогических рекомендаций на основе проведенной диагностики интеллектуального и личностного развития
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
Знает:	Знает основы учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании	Имеет представление об основах учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании	Имеет фрагментарные представления об основах учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании	Не знает основы учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании
Умеет:	Умеет грамотно формулировать условия поддержания эмоционального благополучия младшего школьника в образовательной организации	Умеет формулировать условия поддержания эмоционального благополучия младшего школьника в образовательной организации	Демонстрирует частичные умения формулировать условия поддержания эмоционального благополучия младшего школьника в образовательной организации	Не умеет формулировать условия поддержания эмоционального благополучия младшего школьника в образовательной организации
Владеет:	В полной мере владеет приемами комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	Владеет приемами комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	Частично владеет приемами комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	Не владеет приемами комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся представлений о современных подходах к методике обучения естествознания, развитие соответствующей предметной компетентности
Задачи дисциплины	Сформировать у обучающихся представления о специфике преподавания в начальном общем образовании. Развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение структуры учебной деятельности в рамках предмета «Теория и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» Сформировать у обучающихся представления о системе педагогических методов и приемов, обеспечивающих формирование у младших школьников универсальных учебных действий и успешность овладения знаниями по предмету «Теория и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Психолого-педагогические теории и технологии, Психология детей младшего школьного возраста, Образовательные программы начальной школы, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, психолого-педагогическая практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности
			ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

<p>Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития</p>	<p>Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся</p>	<p>ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.</p>	<p>ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>
			<p>ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
			<p>ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>
			<p>ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>		
<p>ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности</p>		
<p>теории возрастного развития на начальных этапах онтогенеза</p>	<p>анализировать индивидуальные особенности учебной деятельности младших школьников</p>	<p>вербальными средствами диагностики</p>
<p>ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>		
<p>критерии оценки качества знаний по предмету "Окружающий мир"</p>	<p>проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по ознакомлению с окружающим миром в начальной школе</p>	<p>навыками анализа сформированности предметных знаний в области ознакомления с окружающим миром</p>
<p>ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей</p>		
<p>принципы взаимодействия школы и семьи</p>	<p>формулировать варианты индивидуализации развития представлений об окружающем мире младших школьников в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>приемами консультативной и просветительской деятельности</p>
<p>ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.</p>		
<p>ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>		
<p>федеральный государственный</p>	<p>соотносить требования образовательного</p>	<p>понятийным аппаратом психолого-</p>

образовательный стандарт начального образования	стандарта с нормами профессиональной этики	педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
педагогические методы и технологии ознакомления с окружающим миром	применять методические приемы развития у младших школьников представлений об окружающем мире	предметной компетентностью в естественно-научной области
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)		
психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения по естествознанию
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
требования к современной образовательной среде школы	формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. История преподавания естественных, географических и обществоведческих дисциплин в начальных классах школы	7	12	2	4	6
2	Тема 2. Содержание предмета окружающий мир	7	16	2	6	8
3	Тема 3. Организационные формы обучения естествознанию	7	20	2	6	12
4	Тема 4. Средства, методы и приемы обучения естествознанию	7	20	4	6	10
5	Тема 5. Современные программы для начальной школы по предмету "Окружающий мир"	7	13	2	6	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	7	27			
	ИТОГО		108	12	28	41

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. История преподавания естественных, географических и обществоведческих дисциплин в начальных классах школы	7	12	2	4	6
2	Тема 2. Содержание предмета окружающий мир	7	16	2	4	10
3	Тема 3. Организационные формы обучения естествознанию	7	20	2	4	14
4	Тема 4. Средства, методы и приемы обучения естествознанию	7	20	4	4	12
5	Тема 5. Современные программы для начальной школы по предмету "Окружающий мир"	7	13	2	4	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	7	27			
	ИТОГО		108	12	20	49

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. История преподавания естественных, географических и обществоведческих дисциплин в начальных классах школы	7	15	1	1	13
2	Тема 2. Содержание предмета окружающий мир	7	22	1	2	19
3	Тема 3. Организационные формы обучения естествознанию	7	20	1	1	18
4	Тема 4. Средства, методы и приемы обучения естествознанию	7	22	1	2	19
5	Тема 5. Современные программы для начальной школы по предмету "Окружающий мир"	7	20	-	2	18
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	7	9			18
	ИТОГО		108	4	8	87

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История преподавания естественных, географических и обществоведческих дисциплин в начальных классах школы	Преподавание естествознания, истории, географии в школах России с XVII - XVIII вв, роль М.В. Ломоносова для русской науки и становления школьного предмета естествознания и истории. В.Ф. Зуев и его педагогическое наследие. Первые учебники по географии (К.П. Арсеньев, И Завалишин) Преподавание естествознания в XIX в, расцвет преподавания естественных наук в школе и ВУЗе; период реакции, подъем общественной мысли в 60-ых гг. XIX в. Роль ученых педагогов, естествоиспытателей и методистов в развитии предмета естествознания в русской школе и методики естествознания как науки. Теряев, Мартынов, Н.В. Гоголь, Н.М.Карамзин, К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов и др. Критика Гердом теории обучения Любена. Методическая система А.Я. Герда. Поиск приемов совершенствования преподавания естествознания в русской школе. Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров, Л.С. Севрук – их роль в становлении естествознания как самостоятельного предмета. Биологическое направление в развитии естествознания, В.В. Половцов и его труды. Разработка теоретических и практических основ естествознания и его методики: Б.Е.

		<p>Райков, И.И. Полянский, К.П. Ягодский, их взгляды на развитие преподавания естествознания в начальной школе.</p> <p>Начальное естествознание, история и география в советской школе и в современный период. Разработка основ методики преподавания естествознания в трудах советских педагогов и методистов (К.П. Ягодский, М.Н. Скаткин, В.П. Горощенко). Активный поиск новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир». Учебники и методические пособия В.А. Тетюрева, С.А. Павловича, М.Н. Скаткина, В.П. Горощенко; их роль в совершенствовании форм и методов по естествознанию; становление и развитие исследовательского метода.</p> <p>Роль А.А. Половинкина и К.А. Сонгайло в географическом образовании младших школьников.</p>
2	Тема 2. Содержание предмета окружающий мир	<p>Содержание предмета «Окружающий мир» в начальной школе: естественно научные понятия, умения, навыки. Цели и задачи естественнонаучного образования в школе, роль блоков естествознания и обществознания и в системе начального образования. Формирование у школьников диалектико-материалистического мировоззрения, атеистическое воспитание младших школьников. Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения интегрированного курса «Окружающий мир». Воспитание у детей любви к Родине, экологическое и эстетическое воспитание. Стандарты школьного естественнонаучного образования. Системы естественнонаучных понятий, умений и навыков в составе школьного образования. Соотношение учения и умственного развития учащихся начальных классов в процессе обучения естествознанию и обществознанию, межпредметные связи, связь обучения естествознанию с жизнью.</p> <p>Основные положения теории познания и их применение в обучении естествознанию. Методика формирования естественнонаучных представлений и понятий, суждений и умозаключений. Теория развития умений и навыков, их классификация и методика формирования. Задачи воспитывающего, развивающего обучения учащихся начальных классов, формированию знаний, умений и навыков экологической культуры и здорового образа жизни.</p>
3	Тема 3. Организационные формы обучения естествознанию	<p>Понятие организационной формы обучения. Урок – основная форма обучения в школе. Требования к современному уроку по естествознанию в начальной школе. Методические формы планирования, виды планирования, подготовка учителя к уроку. Типы уроков по содержанию методов и дидактическим целям. Лабораторно-практические занятия; требования к ним, особенности и специфика в соответствии со спецификой предмета естествознания. Экскурсия - основная форма обучения естествознанию. Их определение, классификация и методика проведения. Эколого-природоохранительная направленность экскурсий в природу. Практические занятия в условиях пришкольного участка, формы их организации, экспериментальная направленность. Нетрадиционные формы обучения: интегрированные уроки, уроки сказки, уроки устные журналы, уроки путешествия, уроки викторины. Особенности организационных форм работы в мало комплектной школе.</p> <p>Внеурочная и внеклассная форма работы по естествознанию: индивидуальная, групповая, массовая формы работы.</p> <p>Кружковая, клубная работа; работа зеленых и голубых патрулей, отрядов по борьбе с эрозией почв, школьных лесничеств. Методика организации массовой работы (Праздник урожая, День леса, День птиц, Неделя экологии, олимпиады по естествознанию и т.д.). Организация работы факультативов по естествознанию («Что такое экология?», «Планета загадок», «Уроки Айболита» и др.)</p> <p>Учет и контроль знаний. Формы учета и контроля знаний школьников, их значение, классификация, общая характеристика видов и способов контроля. Порядок учета и контроля умений и навыков.</p>
4	Тема 4. Средства, методы и приемы обучения естествознанию	<p>Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как область педагогической науки. Источники развития теории и методики.</p> <p>Методы и приемы обучения на уроках «Окружающий мир». Теория методов и их классификация, требования к ним; связь методов с целями и содержанием естественнонаучного образования в школе.</p> <p>Характеристика различных групп методов. Словесные методы: беседа, рассказ, описание, объяснение, инструктаж, работа с учебниками. Наглядные методы обучения: наглядно-иллюстративные, наглядно-поисковые, наглядно-исследовательские, демонстрационные. Практические методы: работа по распознаванию и определению, наблюдение, эксперимент – ведущие методы обучения естествознанию, методы моделирования, решения познавательных задач. Метод как система методических приемов. Технические, организационные, логические приемы.</p>

		<p>Развитие познавательной активности, творческих способностей и самостоятельности при использовании различных методов и приемов обучения: игровые технологии, проблемное обучение, система опорных сигналов в начальной школе. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников</p> <p>Материальное обеспечение преподавания естествознания. Классификация материальных средств обучения естествознанию и методика их использования в начальной школе. Значение и система материальных средств обучения естествознанию: кабинеты, музеи, уголки живой природы, географическая площадка, уголок краеведения, дошкольный участок. Общая характеристика средств обучения, создание кабинета естествознания в соответствии с ГОСТом. Классификация средств обучения и методика их использования в начальной школе. Методика использования средств обучения по естествознанию в начальной школе.</p>
5	Тема 5. Современные программы для начальной школы по предмету "Окружающий мир"	<p>Широкое внедрение в школьную практику новых альтернативных программ и учебников, их вариативность. Исследования Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой, Г.Н. Аквилевой, А.А. Плешакова, А.А. Вахрушева, Н.Ф. Виноградовой, О.Т. Поглазовой, естественнонаучное образование в системе Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина.</p> <p>Рабочие программы по окружающему миру для начальной школы, разработанные в соответствии с ФГОС второго поколения: А.А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России»), А.А. Вахрушева «Окружающий мир» (УМК «Школа 2100»). Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по курсу «Окружающий мир» для начальной школы.</p> <p>Формирование познавательного, нравственного и экологического отношения к окружающему миру. Безопасность и потребности человека, связанные с природой. Специфика проведения уроков-практикумов, способствующих пробуждению потребности в познании окружающего мира, усвоению общепринятых норм нравственности в отношении к природе и людям. Особое место исследований, позволяющих подвести учащихся к самостоятельным выводам о том или ином явлении, об условиях его протекания. Технология проведения практикумов как средство активизации познавательной деятельности младших школьников. Использование технологии игрового, проблемного, коммуникативного обучения, современных информационных технологий.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: теории возрастного развития на начальных этапах онтогенеза	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: анализировать индивидуальные особенности учебной деятельности младших школьников	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: вербальными средствами диагностики	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.2.	Знать: критерии оценки качества знаний по предмету «Окружающий мир»	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по ознакомлению с окружающим миром в	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения	<i>реферат, групповая дискуссия</i>

	начальной школе	Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	
	Владеть: навыками анализа сформированности предметных знаний в области ознакомления с окружающим миром	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.3.	Знать: принципы взаимодействия школы и семьи	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать варианты индивидуализации развития представлений об окружающем мире младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами консультативной и просветительской деятельности	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.			
ПК-4.1.	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4.2.	Знать: педагогические методы и технологии ознакомления с окружающим миром	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: применять методические приемы развития у младших школьников представлений об окружающем мире	Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: предметной компетентностью в естественно-научной области	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4.3.	Знать: психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения по естествознанию	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4.4.	Знать: требования к современной образовательной среде школы	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

Уметь: формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
Владеть: приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История преподавания естественных, географических и обществоведческих дисциплин в начальных классах школы	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Содержание предмета окружающий мир	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Организационные формы обучения естествознанию	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Средства, методы и приемы обучения естествознанию	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Современные программы для начальной школы по предмету "Окружающий мир"	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Димитриев, А. Д. Современные концепции естествознания : учебное пособие / А. Д. Димитриев, Д. А. Димитриев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 154 с.	http://www.iprbookshop.ru/74960.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с.	http://www.iprbookshop.ru/49940.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader

Перечень современных профессиональных баз данных
Перечень информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

<https://psyjournals.ru/kip/>

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

<http://www.psyedu.ru/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Портал «Психологический словарь»

Психологический on-line словарь.

<http://psi.webzone.ru/>

Портал «Флогистон. Психология их первых рук»

Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.

<http://www.flogiston.ru/>

Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»

	http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Природные зоны России, сообщества.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пупитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение

содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

К.п.н., доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Качалина Екатерина Борисовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Традиции и инновации естественнонаучного образования: грани соприкосновения.
2. Что из того, что нас окружает можно и нужно изучать в школе?
3. Экспериментальное естествознание: реальные или виртуальные опыты?
4. Как экологизировать сознание школьника?
5. Эдьютейнмент в преподавании предмета "Окружающий мир"

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
2. Вклад А.Я. Герда в развитие естествознания как научной дисциплины.
3. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова, В.В. Половцова и др. в развитие методики преподавания естествознания.
4. Вклад К.П. Ягодского в развитие методики преподавания естествознания.
5. Развитие методики преподавания «Окружающий мир» в советский период.
6. Современные направления развития методики преподавания «Окружающий мир».
7. Теоретические, эмпирико-теоретические и статистические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
8. Гуманизация, стандартизация, гуманитаризация как современные направления в обучении окружающему миру.
9. Интеграция, усиление вариативности, преемственность и экологизация как современные направления в обучении окружающему миру.
10. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.
11. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке.
12. Организация учебной экологической тропы.
13. Особенности программы «Природа и люди» З.А.Клепининой.
14. Программа А.А.Плешакова «Мир вокруг нас». Особенности содержания и методики преподавания.

15. Факультативные курсы А.А.Плешакова по окружающему миру.
16. Общая характеристика программы Н.Ф.Виноградовой и др. «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.
17. Общая характеристика программы А.А.Вахрушева и др. «Мир и человек». Особенности методики преподавания.
18. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В.
19. Программа «Мы и окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.В.Казакова.
20. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова.
21. Программа «Окружающий мир» Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой
22. Биолого-материалистическое направление в развитии методики естествознания. А.Я.Герд, В.В. Половцов
23. Утилитарно-практическое направление. Зуев В.Ф. и его труды. Описательно - систематическое направление в развитии методики преподавания естествознания.
24. Разнообразие применения педагогических технологий на уроках «Окружающий мир»
Зарождение в России светского образования, место в нем естественнонаучного образования. М.В. Ломоносов и его взгляды на естественнонаучное образование
25. Становление систематического курса начального естественнонаучного образования, особенности его содержания и структуры. Первые методические находки.
26. Противоречивость в подходах к начальному естественнонаучному образованию в XIX веке.
27. К.Д. Ушинский и его роль в развитии и укреплении прогрессивных идей в естественнонаучном образовании
28. А.Я. Герд – методист в области естественнонаучного образования. Основные труды А.Я. Герда и их оценка с точки зрения современности
29. Характеристика вариативных направлений естественнонаучного образования в начале XX века. Обогащение методики естествознания
30. М.Н. Скаткин и его первая фундаментальная методика преподавания естествознания.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как область научного знания, ее связь с другими науками.
2. Рассказ как словесный метод обучения в курсе «Окружающий мир». Виды рассказа и требования к нему.
3. Естествознание в начальной школе в 30-е годы. Программы, учебники. Естествознание и методика его преподавания в первые послереволюционные годы. Оценка учебных программ этого периода с точки зрения современности
4. Воспитательные задачи предмета естествознания: трудовое и гигиеническое воспитание
5. Воспитательные задачи предмета естествознания: трудовое и гигиеническое воспитание
6. Беседа как метод формирования знаний о природе и обществе. Виды бесед. Подготовка учителя к беседе.
7. Материальное оснащение уроков окружающего мира.
8. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
9. Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебной дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии.
10. Работа с учебником как словесный метод обучения. Структура учебника. Приёмы и этапы работы с учебником.
11. Наглядные методы обучения окружающему миру.
12. Демонстрация натуральных наглядных средств как наглядный метод обучения и требования к демонстрации.
13. Демонстрация опытов как наглядный метод. Требования к проведению демонстрационного опыта.
14. Методика использования учебных видеофильмов и мультимедийных презентаций на уроках окружающего мира.
15. Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.
16. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы.
17. Правила показа карты. Использование глобуса в учебном курсе «Окружающий мир».
18. Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру и их классификация. Этапы частично-поискового (эвристического) метода.
19. Экологическое образование в курсе «Окружающий мир».
20. Виды контроля успеваемости учащихся.
21. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром.
22. Формирование у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.
23. Формирование экологической направленности младших школьников
24. Технологии изучения курса Окружающий мир в начальной школе
25. Педагогические условия изучения учебного курса Окружающий мир в начальной школе
26. История становления преподавания естествоведческих, географических и обществоведческих дисциплин в России
27. Пришкольный учебно-опытный участок, его структура для различного типа школ.
28. Краеведческий принцип как основа отбора и конструирования материала.
29. Экскурсия – одна из основных форм обучения естествознанию
30. Пропедевтический курс истории в начальном образовании на уроках «Окружающий мир»
Принципы обучения по системе Занкова Л.В., их реализация в курсе «Окружающий мир»

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует

	умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Какие формы организации обучения не используются в начальной школе при изучении курса «Окружающий мир»?
2. Что определяет учебный план начального общего образования?
3. Какой метод развивает исследовательские навыки, активную мыслительную деятельность учащихся на уроках окружающего мира?
4. Какое пособие относится к натуральным средствам наглядности?
5. Какие основные факторы определяют успех экологического воспитания детей в семье?
6. Какие классические дидактические принципы соотносятся с принципами экологического образования?
7. Что такое экологическое воспитание?
8. Благодаря какому ученому в конце 19 и начале 20 вв. в школьную практику вводятся элементы самостоятельного исследования природы учащимися?
9. Кто из ученых отмечал в своих исследованиях роль природы в обучении детей?
10. Кто является родоначальником отечественной педагогической науки, выделивший природу как средство воспитания детей?
11. Какие основные географические, экологические, биологические понятия включены в содержание курса «Окружающий мир»?
12. Какой метод развивает исследовательские навыки, активную мыслительную деятельность учащихся на уроках окружающего мира?
13. К какой группе средств наглядности относятся учебные таблицы по курсу «Окружающий мир»?
14. Что такое концепция экологического образования?
15. Что такое экологическая культура?
16. Какие методы и приемы обучения окружающему миру используются в начальных классах?
17. Какие методы письменного контроля используются в начальных классах?
18. К какой форме организации учебного процесса относятся наблюдения учащихся в природе?
19. Каково значение средств обучения в курсе естествознания?
20. Почему учебник является важнейшим средством обучения?
21. В чем дидактическая ценность натуральных средств обучения?
22. Расскажите о работе с коллекциями. Как вы считаете: в чем смысл составления коллекций на краеведческой основе?
23. Назовите виды таблиц по естествознанию. Расскажите о методике работы с ними.
24. Какова роль карты в изучении естествознания?
25. Почему в работе с экранными средствами обучения наблюдение изображения и его анализ являются основными методическими приемами?
26. Каковы особенности диафильма как средства обучения?
27. Какова методика работы с кинофильмами?
28. В чем сущность понятия «Комплексное использование средств обучения»?

29. Что входит в состав учебно-методического комплекта для учащихся начальной школы? Какова в нем роль учебника?
30. Какие аудиовизуальные технологии обучения можно использовать на уроке по ознакомлению с окружающим миром?
31. Какие ИКТ могут применяться на уроках «Окружающий мир»?
32. Каковы учебно-воспитательные задачи уроков по ознакомлению с окружающим миром?
33. Каковы учебно-воспитательные задачи уроков по ознакомлению с окружающим миром?
34. Как соотносятся требования ФГОС НО и нормы профессиональной этики на уроках по ознакомлению с окружающим миром?
35. Какие мероприятия внешкольной работы по ознакомлению с окружающим миром Вы знаете?
36. Какие мероприятия внеклассной работы по ознакомлению с окружающим миром Вы знаете?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Сравнительный анализ действующих учебно-методических комплектов по предмету «Окружающий мир», соответствующих ФГОС НОО

1. Уточните, что означают термины: «цель курса», «задачи обучения», «принципы обучения», «содержание обучения», «ожидаемый результат».
2. Назовите цели и задачи обучения предмету «Окружающий мир».
3. Какие специфические естественно научные принципы обучения вы знаете? Перечислите.
4. Укажите функции и особенности учебника в системе средств обучения.
5. Объясните высказывание: «Учебник – модель целостного процесса обучения».
6. Назовите структурные компоненты учебника и охарактеризуйте их.

Задание 2. Цели, задачи, планируемые результаты изучения предмета «Окружающий мир» в свете ФГОС II поколения.

Изучите материалы ФГОС НОО. Обратите внимание на структурные элементы нового ФГОС для начальной школы. Выявите задачи изучения предмета «Окружающий мир», требования к планируемым результатам и систему оценки этих результатов. Результаты зафиксируйте в выводе.

Задание 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России как методологическая основа ФГОС второго поколения.

Изучите материалы «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и выпишите базовые национальные ценности, представленные в нем. Соотнесите их с ценностными ориентирами рабочих программ предмета «Окружающий мир» различных УМК («Школа 2100», «Школа России»). Подберите примеры содержания курса «Окружающий мир», позволяющие формировать названные ценностные ориентиры. Результаты работы запишите в тетрадях.

Задание 4. Сравнительный анализ рабочих программ по окружающему миру для начальной школы, разработанных по ФГОС второго поколения.

Изучите тексты рабочих программ, разработанных в соответствии с ФГОС НОЦ: А.А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России»), А.А. Вахрушева «Окружающий мир» (УМК «Школа 2100»).

Выполните анализ рабочих программ по окружающему миру для начальной школы. Результаты занесите в таблицу.

Проанализируйте полученные сведения в таблице. Укажите отличительные черты каждого курса. Отметьте, какие положения ФГОС НОО 2-го поколения и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России наиболее полно отражены авторами в программе по предмету «Окружающий мир». Как реализуются заявленные цели курса в задачах этих курсов, идеях, принципах построения обучения в данном курсе?

Перечислите предлагаемые авторами методы обучения и определите их соответствие возрастным особенностям младших школьников, изучаемому материалу и возможности их реализации с помощью указанных средств обучения в программе данного курса. Обратите внимание, как распределяется содержание курса «Окружающий мир» по классам в этих УМК.

Задание 5. Составление таблиц и схем (2-3):

- «Основные периоды развития методики преподавания естествознания в России»;
- «Разнообразие применения педагогических технологий на уроках «Окружающий мир»;
- «Формы преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»;
- «Методы преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»;
- «Современные программы по окружающему миру для начальной школы»;
- «Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир».

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено	0

	несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Обусловленность начального естественнонаучного образования на современном этапе. Принципы отбора и конструирования содержания
2. Общедидактические и естествоведческие принципы отбора содержания курса «Окружающий мир»
3. Задачи преподавания и содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе. Формы организации учебной деятельности учащихся, их классификация и краткая характеристика
4. Типы и структура уроков ознакомления с окружающим миром. Методика проведения интегрированных уроков
5. Методика проведения и характеристика экскурсии как формы организации учебной работы младших школьников
6. Внеклассная работа по окружающему миру и ее значение в разностороннем развитии младших школьников
7. Внеурочная и домашняя работа по окружающему миру, ее сущность, виды и значение в развитии младших школьников
8. Характеристика и функции словесных, наглядных, практических методов. Условия их применения на уроках «Окружающий мир»
9. Наблюдение как основной метод познания природы и общества. Содержание наблюдений в курсе «Окружающий мир» и требования к их организации
10. Формирование экологической культуры в процессе изучения курса «Окружающий мир»
11. Классификация средств обучения, их применение на уроках «Окружающий мир»
12. Учебник как основное средство обучения. Структура и функции учебника
13. Наглядные пособия, их классификация, значение, и особенности применения на уроках «Окружающий мир».
14. Учебный эксперимент на уроках ознакомления с окружающим миром в начальной школе.
15. Значение, содержание, методика проведения опытов и практических работ в курсе «Окружающий мир»
16. Реализация регионального компонента в учебном плане начальной школы.
17. Изучение государственной символики на уроках ознакомления с окружающим миром
18. Использование современных компьютерных программ для младших школьников при изучении интегрированного курса «Окружающий мир»
19. Применение педагогических технологий на уроках «Окружающий мир»
20. Материальные средства обучения естествознанию (уголок краеведения, уголок живой природы)
21. Анализ программ на основе УМК "Начальная школа 21 века" под ред. Н.Ф. Виноградовой в соответствии с ФГОС НОО
22. Анализ программы УМК "Перспективная начальная школа" в соответствии с ФГОС НОО
23. Анализ программы «Школа России» (Плешаков) в соответствии с ФГОС НОО
24. Анализ программы «Гармония» под редакцией Н. Б. Истоминой
25. Комнатные растения, как объект работы по естествознанию. Методика использования комнатных растений
26. Урок естествознания, его определение, современные требования к уроку, классификация уроков
27. Экскурсия по естествознанию, определение, классификация, методика проведения

28. Методика использования дополнительной литературы по курсу окружающий мир
29. Домашние и летние задания, их место и методика использования при обучении естествознанию
30. Комбинированный урок естествознания, его структура и методика проведения
31. Обобщающий урок по "Окружающему миру", его структура и методика проведения
32. Вводный урок по "Окружающему миру" в 1 классе, его структура и методика проведения
33. Сравнительная характеристика программы А.А.Вахрушева и др. «Мир и человек»
34. Особенности методики преподавания Учет и оценка знаний по окружающему миру, критерии оценки
35. Методика работы с учебником по курсу окружающий мир
36. Географическая площадка, ее организация и методика использования по курсу окружающий мир
37. Внеклассная работа по естествознанию: индивидуальные, групповые и массовые формы работы
38. Нетрадиционные формы обучения естествознанию
39. Экологический отдел пришкольного участка
40. Календарно-тематическое планирование по естествознанию
41. Активизация познавательной деятельности учащихся при постановке учебных опытов в курсе окружающего мира
42. Внеклассное чтение в процессе преподавания окружающего мира в курсе начальной школы
43. Использование различных форм закрепления знаний при изучении окружающего мира в начальной школе
44. Нетрадиционные формы обучения окружающему миру в курсе начальной школы
45. Методика формирования гигиенических знаний в курсе начальной школы
46. Методика использования комнатных растений на уроках окружающего мира в начальной школе
47. Методика формирования экологических понятий в курсе окружающего мира
48. Развитие познавательных интересов учащихся в процессе изучения окружающего мира в курсе начальной школы
49. Опрос как средство обучения окружающего мира в начальной школе
50. Проблемные ситуации как средство активизации познавательной деятельности младших школьников
51. Использование опорных сигналов и схем в практике обучения окружающего мира в курсе начальной школы
52. Методика изучения темы «Природа России»
53. Методика изучения темы «Мы и наше здоровье»
54. Методика изучения темы: «Эта удивительная природа»
55. Методика изучения темы «Земля и человечество»
56. Методика работы с дневниками наблюдений
57. Методика изучения темы «Летне-осенние изменения в природе»
58. Методика изучения темы «Страницы истории отечества»
59. Методика изучения темы «Родной край – часть большой страны»
60. Методика изучения темы «Общение»

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности				
Знает:	Знает теории	Имеет представление	Имеет фрагментарные	Не знает теории возрастного

	возрастного развития на начальных этапах онтогенеза	о теориях возрастного развития на начальных этапах онтогенеза	представления о теориях возрастного развития на начальных этапах онтогенеза	развития на начальных этапах онтогенеза
Умеет:	Умеет грамотно анализировать индивидуальные особенности учебной деятельности младших школьников	Умеет анализировать индивидуальные особенности учебной деятельности младших школьников	Демонстрирует частичные умения анализировать индивидуальные особенности учебной деятельности младших школьников	Не умеет анализировать индивидуальные особенности учебной деятельности младших школьников
Владеет:	В полной мере владеет вербальными средствами диагностики	Владеет вербальными средствами диагностики	Частично владеет вербальными средствами диагностики	Не владеет вербальными средствами диагностики
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи				
Знает:	Знает критерии оценки качества знаний по предмету "Окружающий мир"	Имеет представление о критериях оценки качества знаний по предмету "Окружающий мир"	Имеет фрагментарные представления о критериях оценки качества знаний по предмету "Окружающий мир"	Не знает критерии оценки качества знаний по предмету "Окружающий мир"
Умеет:	Умеет грамотно проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по ознакомлению с окружающим миром в начальной школе	Умеет проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по ознакомлению с окружающим миром в начальной школе	Демонстрирует частичные умения проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по ознакомлению с окружающим миром в начальной школе	Не умеет проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по ознакомлению с окружающим миром в начальной школе
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области ознакомления с окружающим миром	Владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области ознакомления с окружающим миром	Частично владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области ознакомления с окружающим миром	Не владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области ознакомления с окружающим миром
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей				
Знает:	Знает принципы взаимодействия школы и семьи	Имеет представление о принципах взаимодействия школы и семьи	Имеет фрагментарные представления о принципах взаимодействия школы и семьи	Не знает принципы взаимодействия школы и семьи
Умеет:	Умеет грамотно формулировать варианты индивидуализации развития представлений об окружающем мире младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	Умеет формулировать варианты индивидуализации развития представлений об окружающем мире младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует частичные умения формулировать варианты индивидуализации развития представлений об окружающем мире младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	Не умеет формулировать варианты индивидуализации развития представлений об окружающем мире младших школьников в учебной и внеучебной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет приемами консультативной и просветительской деятельности	Владеет приемами консультативной и просветительской деятельности	Частично владеет приемами консультативной и просветительской деятельности	Не владеет приемами консультативной и просветительской деятельности
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				

Знает:	Знает федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	Имеет представление о федеральном государственном образовательном стандарте начального образования	Имеет фрагментарные представления о федеральном государственном образовательном стандарте начального образования	Не знает федеральный государственный образовательный стандарт начального образования
Умеет:	Умеет грамотно соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Умеет соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Демонстрирует частичные умения соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Не умеет соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики
Владеет:	В полной мере владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Частично владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Не владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				
Знает:	Знает педагогические методы и технологии ознакомления с окружающим миром	Имеет представление о педагогических методах и технологиях ознакомления с окружающим миром	Имеет фрагментарные представления о педагогических методах и технологиях ознакомления с окружающим миром	Не знает педагогические методы и технологии ознакомления с окружающим миром
Умеет:	Умеет грамотно применять методические приемы развития у младших школьников представлений об окружающем мире	Умеет применять методические приемы развития у младших школьников представлений об окружающем мире	Демонстрирует частичные умения применять методические приемы развития у младших школьников представлений об окружающем мире	Не умеет применять методические приемы развития у младших школьников представлений об окружающем мире
Владеет:	В полной мере владеет предметной компетентностью в естественно-научной области	Владеет предметной компетентностью в естественно-научной области	Частично владеет предметной компетентностью в естественно-научной области	Не владеет предметной компетентностью в естественно-научной области
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				
Знает:	Знает психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	Имеет представление о психологических основах учебной деятельности и учебного сотрудничества	Имеет фрагментарные представления о психологических основах учебной деятельности и учебного сотрудничества	Не знает психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества
Умеет:	Умеет грамотно соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Умеет соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Демонстрирует частичные умения соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Не умеет соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе
Владеет:	В полной мере владеет практическими приемами	Владеет практическими приемами организации учебной	Частично владеет практическими приемами организации учебной деятельности в области	Не владеет практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения по

	организации учебной деятельности в области предметного обучения по естествознанию	деятельности в области предметного обучения по естествознанию	предметного обучения по естествознанию	естествознанию
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
Знает:	Знает требования к современной образовательной среде школы	Имеет представление о требованиях к современной образовательной среде школы	Имеет фрагментарные представления о требованиях к современной образовательной среде школы	Не знает требования к современной образовательной среде школы
Умеет:	Умеет грамотно формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Умеет формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Демонстрирует частичные умения формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Не умеет формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Владеет приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Частично владеет приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Не владеет приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся представлений о современных подходах к методике обучения русскому языку и литературе в начальной школе, развитие соответствующей предметной компетентности
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у обучающихся представления о специфике преподавания в начальном общем образовании. 2. Развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение структуры учебной деятельности в рамках предмета «Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе» 3. Сформировать у обучающихся представления о системе педагогических методов и приемов, обеспечивающих формирование у младших школьников универсальных учебных действий и успешность овладения знаниями по предмету «Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе»

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Русский язык и культура профессиональной речи, Педагогика, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Психолого-педагогические теории и технологии, Психология детей младшего школьного возраста, Образовательные программы начальной школы, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, психолого-педагогическая практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности
			ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического

общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов			обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.	ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
теории возрастного развития речи на начальных этапах онтогенеза	анализировать индивидуальные особенности детей в области речевого развития	вербальными средствами диагностики
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		
критерии оценки качества знаний по предмету "Русский язык и литература"	проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по обучению русскому языку и литературе в начальной школе	навыками анализа сформированности предметных знаний в области письма и чтения
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		

принципы взаимодействия школы и семьи	формулировать варианты индивидуализации речевого развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	приемами консультативной и просветительской деятельности
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
педагогические методы и технологии обучения чтению и письму	применять методические приемы развития у младших школьников навыков речевой деятельности	предметной компетентностью в области русского языка и литературы
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)		
психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения русскому языку и литературе
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
требования к современной образовательной среде школы	формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	7	14	2	4	8
2	Тема 2. Методика обучения грамоте	7	16	2	6	8
3	Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения	7	16	2	6	8
4	Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	7	19	4	6	9
5	Тема 5. Методика развития речи учащихся	7	16	2	6	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	7	27			
	ИТОГО		108	12	28	41

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	7	14	2	2	10
2	Тема 2. Методика обучения грамоте	7	16	2	4	10
3	Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения	7	16	2	4	10
4	Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	7	19	4	6	9
5	Тема 5. Методика развития речи учащихся	7	16	2	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	7	27			
	ИТОГО		108	12	20	49

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	7	19	1	1	17
2	Тема 2. Методика обучения грамоте	7	20	1	2	17
3	Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения	7	20	1	2	17
4	Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	7	22	1	2	19
5	Тема 5. Методика развития речи учащихся	7	18	-	1	17
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	7	9			18
	ИТОГО		108	4	8	87

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	<p>Принципы обучения русскому языку. Понятие о методе, основные методы исследования в методике преподавания русского языка.</p> <p>Краткий историко-критический обзор становления и развития методики начального обучения русскому языку в XIX — XX вв. Развитие методики начального обучения русскому языку на современном этапе.</p> <p>Значение русского языка в жизни и системе народного образования. Задачи обучения русскому языку в начальной школе. Содержание языкового образования в начальной школе. Воспитательное значение предмета «Русский язык». Место русского языка как учебного предмета в начальных классах. Преемственность и перспективность в обучении русскому в начальных классах.</p> <p>Принципы построения программы по русскому языку. Разделы программы, общее и специфическое в этих разделах. Объем знаний, умений и навыков по</p>

		годам обучения. Развивающие возможности курса русского языка в начальных классах. Учебники и методические пособия по русскому языку, их роль и функции. Требования к текстам учебников.
2	Тема 2. Методика обучения грамоте	<p>Способы изучения готовности детей к обучению грамоте. Психологическая и языковая готовность детей 6—летнего возраста к обучению грамоте; критерии изучения их готовности.</p> <p>Процесс и периоды обучения грамоте: добукварный период; букварный период; послебукварный период. Задачи, специфика работы, тематика уроков каждого периода. Использование игрового и занимательного материала на уроках. Формирование общеучебных умений и навыков в обучении. Требования к урокам обучения грамоте.</p> <p>Характеристика букваря и других пособий («Прописей», наглядных пособий, дидактических пособий и пр.) Букварь, его построение. Воспитательные и познавательные возможности пособий, применяемых в период обучения грамоте. Дополнительные дидактические пособия.</p> <p>Чтение как акт мыслительной и речевой деятельности. Основные способы чтения в период обучения грамоте. Задачи, структура, содержание уроков чтения на разных этапах обучения грамоте. Виды занятий по обучению чтению: работа над звуками, буквами, слогами, словами, столбиками, текстами. Формирование навыка чтения. Обучение чтению про себя и для себя, анализу и оцениванию прочитанного. Практические упражнения и методика их проведения.</p> <p>Первоначальное обучение письму – содержание обучения, задачи обучения письму. Психофизиологические особенности формирования графического навыка письма. Этапы формирования навыка письма</p> <p>Характеристика современных прописей. Свойства письма. Гигиена и техника письма.</p> <p>Работа над формой букв. Анализ процесса письма и элементов букв. Отработка формы букв по группам. Работа над соединениями букв. Наклон в письме. Высота письма. Расстановка букв и слов в письме. Ритм, скорость и плавность письма. Трудности в развитии каллиграфического навыка. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении письму.</p> <p>Актуальные вопросы совершенствования методов обучения письму в трудах современных методистов. Обучение письму по методике Е.Н.Потаповой. Развитие мускульной памяти. Виды штриховки. Развитие тактильной памяти. Письмо с помощью трафарета.</p> <p>Орфографическая пропедевтика в период обучения письму Элементы орфографии в период обучения грамоте. Развитие орфографической зоркости в период обучения письму. Обучение списыванию.</p> <p>Задачи и пути развития речи младших школьников. Виды речи. Требования к речи учащихся. Речь как средство развития мышления.</p> <p>Развитие речи младших школьников на уроках чтения и письма в период обучения грамоте. Использование иллюстрированного материала букваря. Виды упражнений для развития речи первоклассников. Использование ТРИЗ-технологии в работе по развитию речи.</p>
3	Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения	<p>Проблема детского чтения на современном этапе. Образовательное, воспитательное и развивающее значение уроков классного чтения. Задачи уроков классного чтения. Основные направления процесса обучения чтению.</p> <p>Принципы построения программы по чтению для начальных классов. Содержание и тематика чтения на каждом году обучения. Роль учителя на уроках литературного чтения.</p> <p>Этапы процесса формирования навыка чтения.</p> <p>Правильность чтения, трудности при формировании правильности чтения и пути их преодоления. Использование приемов Л.Б. Баязовой, В.А. Волкова, В.В. Положенцевой и М.И. Омороковой.</p> <p>Сознательность чтения и пути формирования сознательности на уроках чтения. Использование приемов М.И. Омороковой.</p> <p>Беглость чтения. Требования программы к беглости чтения учащихся. Приемы формирования беглого чтения. Использование приемов В.М.Зайцева.</p> <p>Выразительность чтения. Этапы формирования выразительности чтения и их характеристика.</p> <p>Совершенствование навыка чтения в разные годы обучения.</p> <p>Этапы работы над художественным произведением. Работа, предшествующая чтению художественного произведения. Задачи подготовительной работы. Место и особенности словарной работы. Первичное знакомство с содержанием произведения. Анализ содержания произведения в единстве с его</p>

		<p>художественными особенностями. Приемы анализа и виды работ с текстом. Использование приемов В.Лазаревой при анализе текста произведения. Обучение составлению плана и пересказу прочитанного. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественного произведения.</p> <p>Проведение уроков литературного чтения по методике Н.Н. Светловской. Особенности методики, этапы работы и их характеристика.</p> <p>Специфика анализа художественных произведений различных жанров. Методика чтения сказок: сказки о животных, волшебные сказки, сказки с социальной направленностью.</p> <p>Методика чтения басен: особенности басни, методика анализа басни. Методика чтения загадок, пословиц.</p> <p>Методика чтения стихотворений. Методика анализа эпического стихотворения, методика анализа лирического стихотворения.</p> <p>Использование наглядных пособий на уроках чтения. Активизация мыслительной деятельности на уроках чтения и организация самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Внеклассное чтение как учебный предмет в начальных классах. Истоки современной системы работы с детской книгой. Психолого-педагогические основы формирования младшего школьника как читателя. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Принципы отбора книг к урокам внеклассного чтения. Урок внеклассного чтения. Сущность метода чтения — рассматривания детских книг. Требования к урокам, ведущий метод и приёмы работы с детской книгой. Этапы и периоды формирования учащихся-читателей. Характеристика каждого этапа. Наглядные пособия. Виды и формы внеурочной и внеклассной работы с детской книгой.</p>
4	<p>Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии</p>	<p>Роль фонетических знаний в овладении школьниками устной и письменной речью. Задачи фонетики в начальной школе. Формирование представлений о звуковом и буквенном составе слова, о соотношении звуковой и графической формы слова. Методика работы над понятиями звук, буква, слог, ударение.</p> <p>Методика работы при изучении различий: звуков и букв; между гласными и согласными звуками; между звонкими и глухими согласными звуками; между твердыми и мягкими согласными звукам. Слоги ударные и безударные. Изучение правил переноса слов. Изучение алфавита и формирование умения пользоваться им на практике.</p> <p>Значение и задачи начального изучения грамматики родного языка на современном этапе развития школы. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики грамматики.</p> <p>Методические основы формирования у учащихся грамматических и словообразовательных понятий. Основные этапы работы над усвоением грамматических понятий. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение понятий. Виды упражнений.</p> <p>Общие методические основы изучения частей речи в начальной школе. Задачи изучения частей речи. Объективные трудности раздела "Части речи" для младших школьников, вызванные абстрактностью морфологических понятий и категорий; основные пути преодоления трудностей. Возможности, предоставляемые разделом для развития мышления учащихся. Задачи изучения морфологии и общее содержание работы: изучаемые части речи и их грамматические признаки, формируемые морфологические умения. Значимость приобретаемых детьми знаний и умений для выполнения орфографических действий, для обогащения речи учащихся и повышения ее правильности (предупреждения и устранения ошибок в образовании форм слов и построении словосочетаний). Необходимость ведения морфологической работы на уровне не только формы слова, но и словосочетания или основы предложения. Изучение русского языка по системе Я.А. Фаизова.</p> <p>Содержание и организация изучения каждой из частей речи: подготовительная работа, способы знакомства с опознавательными признаками, с грамматическими категориями; формирование способа действия, необходимого для определения части речи, постоянных и переменных признаков слова, для правильного его изменения; организация наблюдений за изменением значений при изменении форм слов, выявление назначения каждой части речи и присущих ей категорий.</p> <p>Изучение имени существительного в начальной школе: задачи изучения, изучение по годам; методика работы над лексическим и грамматическим значением имени существительного; изучение грамматических категорий имени существительного.</p> <p>Методика изучения имени прилагательного: содержание и работа по годам обучения; особенности работы над изучением грамматических категорий</p>

		<p>прилагательного; правописание падежных окончаний прилагательных; развитие речи учащихся в процессе изучения имени прилагательного.</p> <p>Методика изучения глагола: задачи изучения, последовательность изучения глагола по классам; формирование знаний о временных формах глагола; спряжение глаголов и правописание личных безударных окончаний глаголов; развитие речи учащихся в процессе изучения глагола.</p> <p>Место раздела "Состав слова" в начальном курсе русского языка, задачи и общее содержание работы (круг формируемых понятий и умений). Возможности, предоставляемые разделом для работы над правильностью и точностью речи, для лингвистического развития учащихся и воспитания у них внимания к слову, интереса к изучению русского языка.</p> <p>Трактовка понятий в школьных учебниках, способы их введения; наблюдения за значением и назначением морфем, их ролью в обеспечении точности речи. Конструирование слов, их преобразование путем использования различных морфем, исправление словообразовательных ошибок малышей как виды упражнений, их обучающие, развивающие и воспитательные функции.</p> <p>Разбор слов по составу как способ формирования соответствующего умения, место этого умения при выполнении орфографических действий.</p> <p>Лингвистическая сущность понятия "орфограмма" с фонемных позиций. Школьные трактовки этого понятия и их анализ. Виды орфограмм, обзор изучаемых в начальных классах, их распределение по разделам и темам курса.</p> <p>Структура осознанно выполняемого орфографического действия и вытекающие из нее орфографические умения: обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, применять соответствующие правила, осуществлять самоконтроль. Значимость формирования каждого из умений, их взаимосвязь, место соответствующей работы в курсе русского языка.</p> <p>Способы формирования орфографической зоркости младших школьников: начало процесса в первом классе и его продолжение в дальнейшем; содержание и организация обучения в разных разделах и темах курса.</p> <p>Выяснение состава слова и его морфологических признаков как основа второго умения – определять разновидность орфограммы.</p> <p>Сущность умения применять правило; общая характеристика процесса знакомства с правилом и овладения им. Сопоставительный анализ работы над конкретными правилами. Приемы работы над орфографическим правилом (В. Лайло и Я. Фаизов).</p> <p>Орфографические упражнения, их назначение и критерии выбора. Предупреждение и исправление орфографических ошибок. Использование приемов П.Тоцкого, В. Канакиной. Работа над ошибками и использование памяток.</p>
5	Тема 5. Методика развития речи учащихся	<p>Лингвистические основы словарной работы. Задачи и основные направления словарной работы в начальной школе. Источники обогащения словаря. Усвоение новых слов, значений, способы объяснения значений.</p> <p>Работа по усвоению синонимов, антонимов. Работа над усвоением многозначных слов. Приёмы активизации словаря в связи с чтением и пересказом художественных произведений.</p> <p>Словосочетание, место и виды работы над словосочетанием в начальной школе. Предложение, место и виды работы над предложением, выработка умения точно и ясно выражать в предложениях свою мысль.</p> <p>Задачи развития связной речи. Формирование понятия текст, типы текста: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Изложения и сочинения как речевые упражнения комплексного характера, роль каждого из них в становлении связной речи школьников. Свообразие работы над художественной (изобразительной) и деловой речью, над описанием предмета, повествованием, рассуждением как типами речи.</p> <p>Устные пересказы прочитанного и письменные изложения, их виды: близкие к тексту образца, выборочные, сжатые, творческие пересказы или изложения. Методика работы над каждым видом. Пути повышения воспитательной роли изложения, самостоятельности и активности школьников в пересказе и изложении. Построение уроков, посвященных изложениям. Анализ ученических изложений. Подготовка учителя к проведению изложения.</p> <p>Специфика сочинения как учебного упражнения, условия его проведения при коммуникативной направленности обучения. Виды сочинений по источнику информации (по личным наблюдениям, на основе собственного опыта, по картине, по воображению и т.д.) Жанры сочинений (записка, письмо, загадка, этюд, инструкция, рассказ и др.) особенности работы над каждым из них, возможности распределения по классам. Этапы подготовки сочинения, способы помощи детям на каждом из этапов. Работа над темой сочинения, над её раскрытием; накопление материала и его систематизация; составление плана и умение пользоваться планом при подготовке к написанию сочинения;</p>

		языковая подготовка текста сочинения; создание текста сочинения; его совершенствование. Подготовка учителя к проведению сочинения. Анализ сочинений учащихся и последующая работа над ними. Речевые ошибки учащихся, основные типы ошибок, их причины и способы исправления. Методика работы над ошибками после проверки изложений или сочинений учащихся. Обучение школьников самопроверке и самостоятельному совершенствованию написанного текста как средство их активной работы над культурой речи.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: теории возрастного развития речи на начальных этапах онтогенеза	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: анализировать индивидуальные особенности детей в области речевого развития	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: вербальными средствами диагностики	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.2.	Знать: критерии оценки качества знаний по предмету "Русский язык и литература"	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по обучению русскому языку и литературе в начальной школе	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками анализа сформированности предметных знаний в области письма и чтения	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.3.	Знать: принципы взаимодействия школы и семьи	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать варианты индивидуализации речевого развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами консультативной и просветительской деятельности	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.			
ПК-4.1.	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

	Уметь: соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4.2.	Знать: педагогические методы и технологии обучения чтению и письму	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: применять методические приемы развития у младших школьников навыков речевой деятельности	Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: предметной компетентностью в области русского языка и литературы	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4.3.	Знать: психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения русскому языку и литературе	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4.4.	Знать: требования к современной образовательной среде школы	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Методика обучения грамоте	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

4	Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дейкина, А. Д. Научные основы методики преподавания русского языка : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 236 с.	http://www.iprbookshop.ru/94658.html	По логину и паролю
2	Янченко, В. Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века – учителям-словесникам : монография / В. Д. Янченко ; под редакцией А. Д. Дейкиной. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 168 с.	http://www.iprbookshop.ru/97746.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/70638.html	По логину и паролю
2	Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с.	http://www.iprbookshop.ru/58160.html	По логину и паролю
3	Светловская, Н. Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с.	http://www.iprbookshop.ru/26466.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader

Перечень современных профессиональных баз данных
Перечень информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

<https://psyjournals.ru/kip/>

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

<http://www.psyedu.ru/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Портал «Психологический словарь»

Психологический on-line словарь.

<http://psi.webzone.ru/>

Портал «Флогистон. Психология их первых рук»

Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.

<http://www.flogiston.ru/>

Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»

	http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических

умений обучающихся;

- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации

(зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Кандидат филологических наук, Заслуженный учитель РФ Максимова Лариса Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Формирование нравственных ориентиров младших школьников на уроках литературного чтения: пути решения
2. Сложности формирования функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка
3. «Нечитающий» ребенок - проблемы формирования читательской самостоятельности младших школьников
4. Речевые ошибки младших школьников: почему и как помочь?
5. Иностранный язык и родной язык: сензитивность и интерференция

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Русский язык как учебный предмет в начальных классах
2. Грамматические и словообразовательные упражнения
3. Изучение приставок и суффиксов
4. Методика работы над прилагательными, предлогами, местоимениями и наречиями
5. Пропедевтика изучения словообразования
6. Методическая система обучения орфографии в III-IV классах
7. Система работы по формированию орфографических навыков у учащихся начальных классов
8. Основные принципы и проблемы в русской орфографии: классификация орфографических трудностей русского языка и его преподавание в школе
9. Развитие орфографической зоркости на основе понятия "опознавательный признак орфограммы" у младшего школьника
10. Формирование у младших школьников орфографических навыков
11. Система работы по формированию орфографических навыков у учащихся начальных классов
12. Методическая система обучения орфографии в III-IV классах
13. Акцентологические ошибки в речи учащихся начальных классов, их предупреждение и

преодоление

14. Текст–рассуждения как один из видов работы над развитием речи учащихся начальных классов
15. Развитие речи младших школьников на основе пословиц и поговорок
16. Литературное творчество младших школьников и развитие речи на уроках чтения
17. Литературное творчество младших школьников и развитие речи на уроках чтения
18. Приемы работы над развитием связной речи младших школьников
19. Организация работы на уроках обучения чтению и письму (типы уроков, система уроков чтения и письма)
20. Развитие наблюдательности, речи и мышления учащихся в период обучения грамоте (особенности развития речи и мышления, условия развития речи)

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Коррекционная работа в начальных классах на уроках русского языка
2. Методика преподавания русского языка в современной России
3. Формулирование темы и цели урока литературного чтения как фактор стимулирования активной и осознанной деятельности младших школьников
4. Программа по русскому языку в начальных классах
5. Лингвистические основы методики работы над частями речи
6. Русский язык как учебный предмет в начальных классах
7. Методика начального обучения русскому языку как педагогическая наука
8. Русский язык как учебный предмет
9. Методические основы формирования у учащихся грамматических понятий
10. Методика работы над грамматическими определениями и терминами
11. Методика изучения глагола в начальных классах
12. Эффективные методы преподавания на уроках русского языка и литературы
13. Основные разделы методики начального обучения русскому языку
14. Предмет и задачи методики преподавания русского языка
15. Принципы обучения русскому языку
16. Методы обучения русскому языку

17. Загадки, пословицы, поговорки как средство развития речи младших школьников на уроках русского языка
18. Развитие речи младших школьников при работе с малыми фольклорными жанрами
19. Педагогические средства развития культуры речи младших школьников
20. Приемы и способы развития речи младших школьников на уроках литературного чтения с использованием произведений устного народного творчества
21. Театрализация на уроках литературного чтения как средство развития творческих способностей младших школьников
22. Творческая активность на уроках литературного чтения
23. Психологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка
24. Развитие речи младших школьников на уроках чтения в процессе работы с иллюстрациями к произведениям А.Н. Толстого

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Каковы основные принципы обучения русскому языку?
2. Каково место русского языка как учебного предмета в начальных классах?
3. В чем проявляются преемственность и перспективность в обучении русскому в начальных классах?
4. Каковы критерии изучения готовности к обучению грамоте?
5. Как происходит процесс обучения грамоте?
6. Какие способы чтения в период обучения грамоте выступают как основные?
7. Как меняется содержание уроков чтения на разных этапах обучения грамоте?
8. Каковы этапы формирования навыка чтения?
9. Зачем используют обучение чтению про себя и для себя, анализу и оцениванию прочитанного?
10. Каковы истоки современной системы работы с детской книгой?
11. Что представляет собой урок внеклассного чтения?
12. Каковы принципы отбора книг к урокам внеклассного чтения?
13. В чем заключается значение начального изучения грамматики родного языка на современном этапе развития школы?
14. Каковы основные этапы работы над усвоением грамматических понятий?
15. В чем заключаются методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение понятий?
16. Каковы задачи словарной работы в начальной школе?
17. Каковы источники обогащения словаря?
18. Как происходит усвоение новых слов и значений?

19. С какой периодичностью проводится мониторинг предметных компетенций по русскому языку и литературе?
20. Как урок чтения связан с другими направлениями учебной деятельности?
21. Каковы требования к современной образовательной среде школы в области речевого развития младших школьников?
22. В чем значение и принципы самостоятельной учебной деятельности речевого развития младших школьников?
23. Какие педагогические приемы способствуют организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников на уроках литературы?
24. Какие аудиовизуальные технологии обучения можно использовать на уроке письма?
25. Какие ИКТ могут применяться на уроках русского языка и литературы?
26. Каковы учебно-воспитательные задачи уроков литературного чтения?
27. Каковы учебно-воспитательные задачи уроков русского языка?
28. Как соотносятся требования ФГОС НО и нормы профессиональной этики на уроках русского языка?
29. Какие мероприятия внешкольной работы по литературному чтению Вы знаете?
30. Какие мероприятия внеклассной работы по русскому языку Вы знаете?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составьте библиографический список по проблеме «Актуальные вопросы методики обучения грамоте»

Задание 2. Составьте тезисы статьи В.Н.Зайцева «Резервы обучения чтению»

Задание 3. Составьте аннотацию статьи Т.В.Лагутиной «От совершенствования техники чтения до свободного интеллектуального общения»

Задание 4. По теме «Использование разных видов фонетического разбора на уроках обучения грамоте» составьте тематический конспект 2 – 3 статей.

Задание 6. По теме «Исследовательская работа учащихся при изучении нового материала по морфологии» составить 2 – 3 тематических конспекта статей

Задание 7. Составьте фрагменты уроков по морфологии (морфемике)

1. Минутка чистописания

2. Игровое поле

3. Устный тренаж в парах сменного состава

Задание 8. Определите основные для начальных классов принципы пунктуации и методические рекомендации по их реализации в практической деятельности учителя

Задание 9. Составьте аннотацию одной из книг по орфографии и фрагмент урока, где

используется материал данной книги

Задание 10. Составьте несколько упражнений (3-4), развивающих умение детей опираться на сильную позицию при определении буквы в безударном окончании. Постарайтесь придать им интересную форму

Задание 11. Изучите классификации ошибок по учебнику М.Р. Львова, нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Проверьте диктант учащихся (3-4 разных по грамотности работы), ошибки охарактеризуйте, работы оцените, отметку обоснуйте

Задание 12. Подберите тексты для изложений в 1, 2, 3 (2, 3, 4) классе. Охарактеризуйте языковую ценность приведённых текстов и возможность их использования для изложения

Задание 13. Подберите текст для подробного изложения в 3(4) классе и составьте фрагмент урока «Языковой анализ текста»

Задание 14. Проверьте и оцените сочинения и изложения третьеклассников (четвероклассников) (по 4-5 работы каждого вида). Охарактеризуйте речевые ошибки учащихся

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Основные этапы работы с литературным произведением на уроках чтения.
2. Основные направления и содержание работы по развитию речи на уроках русского языка.
3. Типы уроков грамматики и правописания. Требования к современному уроку русского языка.
4. Цель, задачи и содержание работы по организации уроков формирования читательской

- самостоятельности (этапы обучения).
5. Творческие виды работ на уроках русского языка и чтения как средство развития речи учащихся.
 6. Особенности работы с произведениями различных жанров на уроках чтения.
 7. Современные требования к урокам обучения грамоте.
 8. Виды работ в основной период обучения грамоте.
 9. Этапы формирования навыка чтения в основной период обучения грамоте.
 10. Требования к ЗУН учащихся, усваиваемых в основной период обучения грамоте.
 11. Требования к ЗУН учащихся, усваиваемых в подготовительный период.
 12. Требования к урокам обучения грамоте на подготовительном этапе. Структура урока.
 13. Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте.
 14. Методика обучения первоначальному письму по системе Е. Н. Потаповой (теоретические основы методики обучения первоначальному письму, структура прописей, структура и содержание уроков обучения первоначальному письму).
 15. Цели, задачи и содержание обучения письму. Методы первоначального обучения письму.
 16. Цели и задачи обучения письму. Принципы обучения письму.
 17. Урок обучения грамоте (чтения) в классах с разной подготовкой учащихся.
 18. Лингвистические и психолого-педагогические основы современной методики обучения грамоте.
 19. Элементы орфографической пропедевтики в период обучения грамоте.
 20. Развитие методики чистописания (исторический обзор). Характеристика современного шрифта и особенностей письма.
 21. Особенности современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
 22. Характеристика современных УМК по обучению грамоте. Цели, задачи, содержание. (Анализ одной, двух азбук по выбору абитуриента).
 23. Урок письма в период обучения грамоте, задачи и содержание работы. Формирование фонетико-графических навыков учащихся. Работа по формированию орфографической зоркости.
 24. Формирование навыка полноценного чтения как средство развития мышления и речи учащихся.
 25. Работа по формированию грамматических понятий. Виды грамматических упражнений.
 26. Работа по формированию орфографических умений. Виды орфографических упражнений.
 27. Обучение чистописанию в 4 классе.
 28. Обучение чистописанию в 3 классе.
 29. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте.
 30. Концептуальные основы содержания и методического обеспечения учебно-методических комплектов по обучению грамоте УМК «Школа России».
 31. Методика обучения первоначальному письму. Методические приемы обучения письму букв, типичные графические ошибки учащихся.
 32. Современные требования к уроку письма в 1 классе. Типовая схема урока письма.
 33. Обучение чистописанию во 2 классе.
 34. Классификация ошибок и их предупреждение в 1-ом классе.
 35. Приемы запоминания и активизации слов в 1-ом классе.
 36. Психологическая характеристика процессов чтения и письма.
 37. Развитие речи учащихся на уроках письма в период обучения грамоте.
 38. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте (общая характеристика метода, приемы анализа и синтеза).
 39. Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте.
 40. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте (периодизация процесса обучения грамоте).
 41. Методика обучения русскому языку как педагогическая наука. Русский язык как учебный

предмет в начальных классах.

42. Методика обучения грамоте как раздел методики обучения русскому языку. Научные основы методики обучения грамоте.
43. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (на исторических примерах).
44. Иллюстративный и занимательно-игровой материал Азбуки В. Г. Горецкого и Азбуки Н. В. Нечаевой и его использование для развития навыка чтения и формирования интереса к чтению.
45. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте (основные приёмы и виды упражнений с использованием материалов различной методической направленности).
46. УМК по обучению грамоте как органическая часть учебного предмета «Русский язык». Особенности содержания и построения учебника по обучению грамоте «Азбука» УМК «Школа России» в контексте требований ФГОС начального общего образования. Методический аспект формирования УУД в процессе обучения грамоте.
47. Обучение грамоте по учебнику «Азбука» авт. Горецкий В. Г. и др. - УМК «Школа России» в контексте задач предметной области «Филология» учебного плана ФГОС.
48. Задачи и содержание урока введения новой буквы в период обучения грамоте по Азбуке В. Г. Горецкого (показать в сравнении с другой системой – на выбор).
49. Характеристика звукослоговых схем, буквенных и звуковых.
50. Методика работы над слогом, слогаделением в период обучения грамоте (показать на примере).
51. Методика работы над ударением в начальных классах в период обучения грамоте (показать на примере).
52. Методика изучения звуков в период обучения грамоте (показать на примере).
53. Методика знакомства с буквами в период обучения грамоте (показать на примере).
54. Методика работы над словом в период обучения грамоте (показать на примере).
55. Методика работы над словосочетанием и предложением в период обучения грамоте (показать на примерах).
56. Методика чтения слов в букварных «столбиках» (показать на примере).
57. Методика чтения и разбора букварных текстов (показать на примере).
58. Методика работы над связной речью в период обучения грамоте (показать на примере).
59. Методика работы над произношением и восприятием звуков речи в период обучения грамоте (показать на примере).
60. Методика обучения первоначальному письму по системе В. А. Илюхиной (теоретические основы методики обучения первоначальному письму, структура прописей, структура и содержание уроков обучения первоначальному письму).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности				
Знает:	Знает теории возрастного развития способностей детей	Имеет представление о теориях возрастного развития способностей детей	Имеет фрагментарные представления о теориях возрастного развития способностей детей	Не знает теории возрастного развития способностей детей
Умеет:	Умеет грамотно анализировать индивидуальные особенности детей в области речевого развития	Умеет анализировать индивидуальные особенности детей в области речевого развития	Демонстрирует частичные умения анализировать индивидуальные особенности детей в области речевого развития	Не умеет анализировать индивидуальные особенности детей в области речевого развития

Владеет:	В полной мере владеет вербальными средствами диагностики	Владеет вербальными средствами диагностики	Частично владеет вербальными средствами диагностики	Не владеет вербальными средствами диагностики
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи				
Знает:	Знает критерии оценки качества знаний по предмету " Русский язык и литература "	Имеет представление о критериях оценки качества знаний по предмету " Русский язык и литература "	Имеет фрагментарные представления о критериях оценки качества знаний по предмету " Русский язык и литература "	Не знает критерии оценки качества знаний по предмету " Русский язык и литература "
Умеет:	Умеет грамотно проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по обучению русскому языку и литературе в начальной школе	Умеет проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по обучению русскому языку и литературе в начальной школе	Демонстрирует частичные умения проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по обучению русскому языку и литературе в начальной школе	Не умеет проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по обучению русскому языку и литературе в начальной школе
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области письма и чтения	Владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области письма и чтения	Частично владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области письма и чтения	Не владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области письма и чтения
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей				
Знает:	Знает принципы взаимодействия школы и семьи	Имеет представление о принципах взаимодействия школы и семьи	Имеет фрагментарные представления о принципах взаимодействия школы и семьи	Не знает принципы взаимодействия школы и семьи
Умеет:	Умеет грамотно формулировать варианты индивидуализации речевого развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	Умеет формулировать варианты индивидуализации речевого развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует частичные умения формулировать варианты индивидуализации речевого развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	Не умеет формулировать варианты индивидуализации речевого развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет приемами консультативной и просветительской деятельности	Владеет приемами консультативной и просветительской деятельности	Частично владеет приемами консультативной и просветительской деятельности	Не владеет приемами консультативной и просветительской деятельности
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
Знает:	Знает федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	Имеет представление о федеральном государственном образовательном стандарте начального образования	Имеет фрагментарные представления о федеральном государственном образовательном стандарте начального образования	Не знает федеральный государственный образовательный стандарт начального образования
Умеет:	Умеет грамотно соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Умеет соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Демонстрирует частичные умения соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Не умеет соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики

Владеет:	В полной мере владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Частично владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Не владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				
Знает:	Знает педагогические методы и технологии обучения чтению и письму	Имеет представление о педагогических методах и технологиях обучения чтению и письму	Имеет фрагментарные представления о педагогических методах и технологиях обучения чтению и письму	Не знает педагогические методы и технологии обучения чтению и письму
Умеет:	Умеет грамотно применять методические приемы развития у младших школьников навыков речевой деятельности	Умеет применять методические приемы развития у младших школьников навыков речевой деятельности	Демонстрирует частичные умения применять методические приемы развития у младших школьников навыков речевой деятельности	Не умеет применять методические приемы развития у младших школьников навыков речевой деятельности
Владеет:	В полной мере владеет предметной компетентностью в области русского языка и литературы	Владеет предметной компетентностью в области русского языка и литературы	Частично владеет предметной компетентностью в области русского языка и литературы	Не владеет предметной компетентностью в области русского языка и литературы
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)				
Знает:	Знает психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	Имеет представление о психологических основах учебной деятельности и учебного сотрудничества	Имеет фрагментарные представления о психологических основах учебной деятельности и учебного сотрудничества	Не знает психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества
Умеет:	Умеет грамотно соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Умеет соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Демонстрирует частичные умения соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Не умеет соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе
Владеет:	В полной мере владеет практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения русскому языку и литературе	Владеет практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения русскому языку и литературе	Частично владеет практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения русскому языку и литературе	Не владеет практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения русскому языку и литературе
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
Знает:	Знает требования к современной образовательной среде школы	Имеет представление о требованиях к современной образовательной среде школы	Имеет фрагментарные представления о требованиях к современной образовательной среде школы	Не знает требования к современной образовательной среде школы
Умеет:	Умеет грамотно	Умеет формулировать	Демонстрирует частичные	Не умеет формулировать значение

	формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	умения формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	и принципы самостоятельной учебной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Владеет приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Частично владеет приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Не владеет приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся представлений о современных подходах к методике обучения математике, развитие соответствующей предметной компетентности
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у обучающихся представления о специфике преподавания в начальном общем образовании. 2. Развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение структуры учебной деятельности в рамках предмета "Теория и методика преподавания математики в начальной школе" 3. Сформировать у обучающихся представления о системе педагогических методов и приемов, обеспечивающих формирование у младших школьников универсальных учебных действий и успешность овладения знаниями по предмету "Теория и методика преподавания математики в начальной школе"

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания математики в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Психолого-педагогические теории и технологии, Психология детей младшего школьного возраста, Образовательные программы начальной школы, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, психолого-педагогическая практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылки одаренности
			ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных

			представителей) в проблемах личностного и социального развития детей
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития</p>	<p>Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся</p>	<p>ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.</p>	<p>ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>
			<p>ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
			<p>ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>
			<p>ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
теории возрастного развития познавательных процессов на начальных этапах онтогенеза	анализировать индивидуальные особенности детей в области математического образования	методами диагностики интеллектуальных способностей детей
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		
критерии оценки качества знаний по предмету "Математика"	проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по математике в начальной школе	навыками анализа сформированности предметных знаний в области математического образования
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
принципы взаимодействия школы и семьи	формулировать варианты индивидуализации интеллектуального развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	приемами консультативной и просветительской деятельности
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
федеральный государственный образовательный стандарт начального	соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной	понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе

образования	этики	образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
педагогические методы и технологии обучения детей счету, вычислительным действиям, решению арифметических задач	применять методические приемы развития у младших школьников навыков счетной и вычислительной деятельности	предметной компетентностью в области математики
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)		
психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	практическими приемами организации обучения арифметическим действиям и формирование вычислительных навыков
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
требования к современной образовательной среде школы	формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе	6	8	1	2	5
2	Тема 2. Методы и средства обучения математике в начальных классах	6	8	1	2	5
3	Тема 3. Организация обучения математике в начальных классах	6	10	1	4	5
4	Тема 4. Методика изучения нумерации	6	10	1	4	5
5	Тема 5. Методика обучения арифметическим действиям и формирование вычислительных навыков	6	12	2	4	6
6	Тема 6. Методика изучения основных величин	6	11	2	4	5
7	Тема 7. Методика обучения элементам алгебры и геометрии	6	11	2	4	5
8	Тема 8. Методика обучения решению арифметических задач	6	11	2	4	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	6	27			
	ИТОГО			12	28	41

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе	6	8	1	2	5
2	Тема 2. Методы и средства обучения математике в начальных классах	6	8	1	2	5
3	Тема 3. Организация обучения математике в начальных классах	6	10	1	2	7
4	Тема 4. Методика изучения нумерации	6	10	1	2	7
5	Тема 5. Методика обучения арифметическим действиям и формирование вычислительных навыков	6	12	2	2	8
6	Тема 6. Методика изучения основных величин	6	11	2	2	7
7	Тема 7. Методика обучения элементам алгебры и геометрии	6	11	2	4	5
8	Тема 8. Методика обучения решению арифметических задач	6	11	2	4	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	6	27			
	ИТОГО			12	20	49

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе	6	12	1	1	10
2	Тема 2. Методы и средства обучения математике в начальных классах	6	13	1	1	11
3	Тема 3. Организация обучения математике в начальных классах	6	12	-	1	11
4	Тема 4. Методика изучения нумерации	6	12	-	1	11
5	Тема 5. Методика обучения арифметическим действиям и формирование вычислительных навыков	6	13	1	1	11
6	Тема 6. Методика изучения основных величин	6	12	-	1	11
7	Тема 7. Методика обучения элементам алгебры и геометрии	6	13	1	1	11
8	Тема 8. Методика обучения решению арифметических задач	6	12	-	1	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	6	9			18
	ИТОГО			4	8	87

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе	<p>Основные периоды развития математики. Возникновение и развитие математических идей, понятий, элементарных фигур, способов исчисления и т.д.</p> <p>Цели, содержание, формы, средства и методы обучения математике – составные компоненты предмета МПМ.</p> <p>Наблюдение, эксперимент, изучение школьной документации, беседы, анкетирование – методы педагогического исследования.</p>

		<p>Предмет методики начального обучения. Обоснование целей обучения математике. Научная разработка содержания обучения математике. Научная разработка методов обучения. Научная разработка средств обучения. Научная разработка организации обучения.</p> <p>Связь методики преподавания математики с другими науками (математикой, педагогикой, возрастной психологией и др.).</p> <p>Методы педагогического исследования: наблюдение, эксперимент, изучение школьной документации, изучение ученических работ, беседы, анкетирование. Использование математических и кибернетических методов, а также методов моделирования.</p>
2	Тема 2. Методы и средства обучения математике в начальных классах	<p>Методы обучения математике. Способы совместной деятельности учителя и учащихся. Выбор методов обучения. Факторы: задачи школы на современном этапе развития, учебный предмет, содержание изучаемого материала, возраст и уровень развития учащихся, их готовность к овладению учебным материалом.</p> <p>Классификация методов обучения: словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация и т.д.).</p> <p>Объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый метод, исследовательский метод. Проблемный метод.</p> <p>Особенности использования методов обучения на уроках математики.</p> <p>Контроль качества знаний, умений и навыков: текущая проверка, устный опрос (фронтальный, индивидуальный), самостоятельная работа, контрольные работы, итоговый контроль.</p> <p>Система средств обучения математике младших школьников.</p> <p>Учебник по математике для начальных классов. Учебные пособия, содержащие материал в дополнение к учебнику: Карточки-задания для организации самостоятельной работы учащихся; сборники задач для устных вычислений; материалы для проверки знаний учащихся и др. Различного рода методические пособия для учителя. Материально-предметные (иллюстративные) модели, к которым могут быть отнесены приборы, измерительные инструменты, таблицы, раздаточный материал и счетный материал и т.д..</p> <p>Широкое использование средств обучения в практике учебно-воспитательной работы на уроках математике не только обеспечивает усвоение материала, но и способствует преодолению специфических трудностей в процессе усвоения математики младшими школьниками.</p>
3	Тема 3. Организация обучения математике в начальных классах	<p>Содержание начального курса математики. Связь программы по математике с программами по другим учебным дисциплинам.</p> <p>Планирование учебной работы по математике. Планирование - учебный план; четвертные, годовые тематические планы; календарно-тематический план.</p> <p>Принципы построения программ по математике для начальных классов.</p> <p>Формы организации учебной работы по математике. Урок как основная форма организации учебной работы по математике в начальных классах. Типы уроков математики: урок сообщения нового материала, уроки закрепления знаний, умений и навыков, комбинированные уроки, контрольный или учетный урок. Структура урока: закрепление и проверка знаний ранее изученного материала, изучение нового материала, закрепление нового материала, задание на дом. План-конспект урока.</p> <p>Проверка и оценка знаний, умений и навыков по математике.</p> <p>Внеурочные, индивидуальные и групповые занятия. Домашняя самостоятельная работа. Внеклассная работа по математике.</p> <p>Особенности организации обучения математике в малокомплектной школе. Урок математики, его место в расписании и сочетание с другими уроками. Особенности руководства самостоятельной работой учащихся на уроках математики в малокомплектной школе.</p>
4	Тема 4. Методика изучения нумерации	<p>Задачи подготовительного периода: представления о размерах и тяжести предметов, пространственные и количественные представления, знание счета (без использования элементов множеств), счет элементов конкретных множеств, знание цифр, сравнение элементов множеств и чисел, соотношение цифр и элементов множеств, знание геометрических фигур и тел.</p> <p>Методика изучения нумерации чисел в пределах 10.</p> <p>Методика изучения нумерации чисел в пределах 20.</p> <p>Методика изучения нумерации чисел в пределах 100.</p> <p>Методика изучения нумерации чисел в пределах 1000</p> <p>Методика изучения нумерации многозначных чисел.</p>

		<p>Последовательность изучения нумерации: счет круглыми сотнями в пределах 1000. Обозначения круглых сотен цифрами. Образование нового разряда - единиц тысяч. Счет сотнями и десятками, образование чисел из сотен и десятков. Счет сотнями, десятками и единицами. Образование чисел из сотен десятков и единиц. Письменная нумерация в пределах 1000. Закрепление последовательности натурального ряда чисел I-1000. Закрепление нумерации в процессе изучения действий.</p> <p>Трудности, возникающие у учащихся при изучении нумерации.</p>
5	Тема 5. Методика обучения арифметическим действиям и формирование вычислительных навыков	<p>Последовательность изучения действий - устные вычисления, вычисления без перехода через разряд, вычисления с переходом через разряд.</p> <p>Нахождение неизвестных компонентов действий – слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого, множителя, делимого, делителя, суммы, разности, произведения, частного.</p> <p>Обучение сложению и вычитанию в пределах 10.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 20.</p> <p>Приемы сложения и вычитания, основанные на знаниях десятичного состава чисел.</p> <p>Сложение и вычитание без перехода через десяток:</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 100. Сложение и вычитание круглых десятков ($30 + 20$, $50-20$, решение основано на знании нумерации круглых десятков). Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение двухзначного числа с однозначным числом, когда в сумме получается круглые десятки. Вычитание из круглых десятков однозначного и двухзначного числа. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Методика изучения табличного умножения и деления. Введение понятия об умножении как сумм одинаковых слагаемых. Составление таблицы умножения числа 2. Понятие деления на равные части. Составление таблицы деления на 2. Составление таблицы умножения в пределах 20. Составление таблицы деления в пределах 20. Деление по содержанию. Сопоставление умножения и деления как взаимобратных действий. Изучение умножения в пределах 100. Составление таблиц умножения и деления. Практическое знакомство с переместительным законом умножения. Деление с остатками.</p> <p>Умножение на 1 и единицы. Деление на 1. Ноль как компонент умножения. Ноль как делимое.</p> <p>Обучение табличному умножению и делению в пределах 20.</p> <p>Обучение табличному умножению в пределах 1000.</p> <p>Обучение табличному делению в пределах 20.</p> <p>Методика изучения арифметических действий в пределах 1000</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 1000.</p> <p>Сложение и вычитание без перехода через разряд.</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через разряд в одном разряде (единиц или десятков)</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через разряд в двух разрядах (единиц или десятков)</p> <p>Особые случаи сложения и вычитания, когда в сумме или разности получается один или два нуля, когда в уменьшаемом содержится один или два нуля, когда в уменьшаемом содержится единица.</p> <p>Умножение и деление в пределах 1000.</p> <p>Сложение и вычитание многозначных чисел.</p> <p>Умножение и деление многозначных чисел.</p> <p>Методика ознакомления с дробями. Доля как одна часть от целого - $1/5$, $1/123$. Дробь как 2 и более частей от целого числа – $2/5$, $4/18$, $12/100$. Образование дробей. Сравнения дробей. Упражнения на сравнение дробей.</p>
6	Тема 6. Методика изучения основных величин	<p>Общая характеристика методики рассмотрения основных величин и их измерения</p> <p>Величина - особые свойства реальных объектов или явлений.</p> <p>Основные величины - длина, стоимость, объём, площадь, масса, скорость, время.</p> <p>Изучение величин - одно из средств связи математики с жизнью.</p> <p>Измерительные и графические работы, как наглядное средство, используется при решении задач.</p> <p>Методическая схема изучения величин: Выяснение и уточнение имеющихся у детей представлений о данной величине (обращение к опыту ребенка). Сравнение однородных величин (визуально, с помощью ощущений, наложением, путем использования различных мерок). Знакомство с единицей измерения данной величины и с измерительным прибором. Формирование измерительных умений и навыков. Сложение и вычитание однородных величин, выраженных в единицах одного наименования (в связи с решением</p>

		<p>задач). Знакомство с новыми единицами величины в тесной связи с изучением нумерации по концентром, перевод однородных величин в другие и наоборот. Сложение и вычитание величин, выраженных единицах двух наименований. Умножение и деление величин на число.</p> <p>Формирование представлений о длине, площади, массе, времени, емкости.</p> <p>Требования к знаниям и умениям учащихся по теме.</p>
7	Тема 7. Методика обучения элементам алгебры и геометрии	<p>Понятия, основанные на элементах алгебры - числовые выражения, равенство, неравенство, уравнение.</p> <p>Введение элементов алгебры в начальный курс математики.</p> <p>Упражнения на сравнения выражений: упражнение, направленное на уточнение знаний учащихся об арифметических действиях и на их применение; упражнение, направленное на порядок действий в выражениях без скобок содержащих действия одной и двух степеней; упражнения, при выполнении которые учащиеся усваивают и закрепляют знания по соотношению между компонентами и результатами арифметических действий.</p> <p>Геометрический материал для начального курса математики – точка, отрезок, прямая, треугольник, прямой угол, прямоугольник, квадрат, многоугольники, периметр многоугольника, площадь прямоугольника круг и т.д.</p> <p>Элементарные геометрические построения.</p> <p>Развитие пространственных представлений и воображения учащихся.</p> <p>Накопление запаса представлений о геометрических фигурах. Развитие пространственного воображения, логического мышления, важных практических умений и навыков. Подготовка учащихся к дальнейшему изучению геометрии.</p> <p>Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами.</p> <p>Требования к качеству выполняемых чертежей.</p>
8	Тема 8. Методика обучения решению арифметических задач	<p>Методика решения простых арифметических задач: а) подготовительная работа к решению простых задач. б) знакомство с простой задачей. в) методика решения составных арифметических задач</p> <p>Форма записи содержания задачи - сокращённая; сокращённо-структурная; схематическая.</p> <p>Виды арифметических задач: простая (решается одним арифметическим действием), составная или сложная задача (решается двумя или большим числом арифметических действий).</p> <p>Этапы работы над арифметической задачей: работа над содержанием задачи, поиск решения задачи, решение задачи, формулировка ответа, проверка решения задачи, последующая работа над решенной задачей.</p> <p>Формы записи содержания задачи: сокращенная форма записи, при которой из текста задачи выписывают числовые данные и только те слова и выражения, которые необходимы для понимания логического смысла задачи; сокращенно-структурная форма записи, при которой каждая логическая часть задачи записывается с новой строки; схематическая форма записи; графическая форма записи.</p> <p>Типичные ошибки учащихся: привнесение лишнего вопроса и действия, исключение нужного вопроса и действия, несоответствие вопросов действия: правильно поставленные вопросы и неправильный выбор действий или, наоборот, правильный выбор действий и неверная формулировка вопросов, случайный подбор чисел и действий, ошибки наименования величин при выполнении действий (наименования не пишутся; наименования пишутся ошибочно, вне предметного понимания содержания задачи; наименования пишутся лишь при отдельных компонентах), ошибки в вычислениях, неверная формулировка ответа задачи (сформулированный ответ не соответствует вопросу, задачи и т.д.).</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: теории возрастного развития	Тема 1. Математика как учебный предмет	<i>устный опрос,</i>

	познавательных процессов на начальных этапах онтогенеза	в начальной школе Тема 2. Методы и средства обучения математике в начальных классах	<i>доклад (сообщение)</i>
	Уметь: анализировать индивидуальные особенности детей в области математического образования	Тема 2. Методы и средства обучения математике в начальных классах Тема 3. Организация обучения математике в начальных классах	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методами диагностики интеллектуальных способностей детей	Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе Тема 2. Методы и средства обучения математике в начальных классах Тема 3. Организация обучения математике в начальных классах	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.2.	Знать: критерии оценки качества знаний по предмету "Математика"	Тема 4. Методика изучения нумерации Тема 5. Методика обучения арифметическим действиям и формирование вычислительных навыков Тема 6. Методика изучения основных величин Тема 7. Методика обучения элементам алгебры и геометрии Тема 8. Методика обучения решению арифметических задач	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по математике в начальной школе	Тема 4. Методика изучения нумерации Тема 5. Методика обучения арифметическим действиям и формирование вычислительных навыков Тема 6. Методика изучения основных величин Тема 7. Методика обучения элементам алгебры и геометрии Тема 8. Методика обучения решению арифметических задач	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками анализа сформированности предметных знаний в области математического образования	Тема 4. Методика изучения нумерации Тема 5. Методика обучения арифметическим действиям и формирование вычислительных навыков Тема 6. Методика изучения основных величин Тема 7. Методика обучения элементам алгебры и геометрии Тема 8. Методика обучения решению арифметических задач	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.3.	Знать: принципы взаимодействия школы и семьи	Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе Тема 2. Методы и средства обучения математике в начальных классах	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать варианты индивидуализации интеллектуального развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	Тема 2. Методы и средства обучения математике в начальных классах Тема 3. Организация обучения математике в начальных классах	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами консультативной и просветительской деятельности	Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.			
ПК-4.1.	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе	Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе	<i>практические задания для СР</i>

	образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста		
ПК-4.2.	Знать: педагогические методы и технологии обучения детей счету, вычислительным действиям, решению арифметических задач	Тема 4. Методика изучения нумерации Тема 5. Методика обучения арифметическим действиям и формированию вычислительных навыков Тема 6. Методика изучения основных величин Тема 7. Методика обучения элементам алгебры и геометрии Тема 8. Методика обучения решению арифметических задач	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: применять методические приемы развития у младших школьников навыков счетной и вычислительной деятельности	Тема 4. Методика изучения нумерации Тема 5. Методика обучения арифметическим действиям и формированию вычислительных навыков Тема 6. Методика изучения основных величин Тема 7. Методика обучения элементам алгебры и геометрии Тема 8. Методика обучения решению арифметических задач	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: предметной компетентностью в области математики	Тема 4. Методика изучения нумерации Тема 5. Методика обучения арифметическим действиям и формированию вычислительных навыков Тема 6. Методика изучения основных величин Тема 7. Методика обучения элементам алгебры и геометрии Тема 8. Методика обучения решению арифметических задач	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4.3.	Знать: психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе Тема 3. Организация обучения математике в начальных классах	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Тема 4. Методика изучения нумерации Тема 5. Методика обучения арифметическим действиям и формированию вычислительных навыков Тема 6. Методика изучения основных величин Тема 7. Методика обучения элементам алгебры и геометрии Тема 8. Методика обучения решению арифметических задач	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: практическими приемами организации обучения арифметическим действиям и формированию вычислительных навыков	Тема 4. Методика изучения нумерации Тема 5. Методика обучения арифметическим действиям и формированию вычислительных навыков Тема 6. Методика изучения основных величин Тема 7. Методика обучения элементам алгебры и геометрии Тема 8. Методика обучения решению арифметических задач	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4.4.	Знать: требования к современной образовательной среде школы	Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе Тема 2. Методы и средства обучения математике в начальных классах Тема 3. Организация обучения математике в начальных классах	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе Тема 2. Методы и средства обучения	<i>реферат, групповая дискуссия</i>

		математике в начальных классах Тема 3. Организация обучения математике в начальных классах	
	Владеть: приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе Тема 2. Методы и средства обучения математике в начальных классах Тема 3. Организация обучения математике в начальных классах	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Методы и средства обучения математике в начальных классах	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Организация обучения математике в начальных классах	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Методика изучения нумерации	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Методика обучения арифметическим действиям и формирование вычислительных навыков	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Методика изучения основных величин	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Тема 7. Методика обучения элементам алгебры и геометрии	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
8	Тема 8. Методика обучения решению арифметических задач	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Чекин, А. Л. Математический взгляд на актуальные проблемы методики обучения математике в начальной школе : монография / А. Л. Чекин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/97738.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Афанасьева, Ю. А. Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах : учебное пособие для студентов отделения логопедии факультета специальной педагогики / Ю. А. Афанасьева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 68 с.	http://www.iprbookshop.ru/26522.html	По логину и паролю
2	Селькина, Л. В. Методика преподавания математики : учебник для студентов факультетов подготовки	http://www.iprbookshop.ru/32066.html	По логину и паролю

	учителей начальных классов / Л. В. Селькина, М. А. Худякова, Т. Е. Демидова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 374 с.		
3	Худякова, М. А. Практикум по методике преподавания математики : для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М. А. Худякова, Т. Е. Демидова, Л. В. Селькина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 146 с.	http://www.iprbookshop.ru/32083.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>

	<p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: В городе чисел. Учебно-игровой комплекс на магнитах. Таблицы по математике для начальной школы.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с поппитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное

углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Д.псих.н., проф., зав. кафедрой психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Григорович Любовь Алексеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Математика – «царица» наук: житейский миф или научное мнение?
2. Ранее углубленное обучение математике: оправдана ли ранняя специализация?
3. Как выбрать программу по математике в начальной школе?
4. Ментальная математика: за и против
5. Ошибки вычислительного характера: причины и пути их устранения
6. Виртуальные 3D технологии изучения пространства и величин: возможно ли так учить в школе?
7. Зачем нужна алгебра младшему школьнику?
8. Арифметическая задача как интеллектуальный тренажер

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Параллельные и альтернативные программы обучения математике.
2. Преемственность между детским садом и школой в обучении математике.
3. Методы обучения математике в начальных классах.
4. Развитие мышления на уроках математики.
5. Роль анализа, синтеза и обобщения в обучении математике.
6. Индивидуальный подход и его роль в обучении математике.
7. Свойства арифметических действий как теоретическая основа вычислительных приемов.
8. Общие и частные приемы устных вычислений.
9. Моделирование как метод обучения решению и составлению арифметических задач.
10. Методика работы над числовыми выражениями.
11. Обучение поиску решения задачи и составлению плана решения.
12. Знакомство с площадью геометрических фигур, обучение измерению площади геометрической фигуры.
13. Методика рассмотрения элементов алгебры.
14. Особенности изучения мер времени, трудности и пути их преодоления.
15. Основные трудности обучения решению задач и пути их преодоления.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Предмет и задачи методики обучения математике в начальных классах школы.
2. Связь методики преподавания математики (МПМ) с другими предметами.
3. Роль математики в общественной жизни человека.
4. Образовательные, воспитательные и развивающие цели и задачи обучения математике в начальной школе.
5. Преемственность в обучении математике
6. Виды методов обучения.
7. Требования к методам обучения.
8. Характеристика и особенности реализации основных методов.
9. Основные средства обучения математике в начальных классах.
10. Учебник математики - важнейший элемент учебного процесса.
11. Наглядные пособия и их значения в реализации дидактического принципа наглядности на уроках математики.
12. Урок - основная форма организации учебной работы по математике.
13. Различия в содержании, организации, планировании преподавания математики в школе.
14. Особенности уроков математики в начальных классах.
15. Пропедевтика обучения математики.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко

	воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Какие знания учащиеся должны получить, изучая математику?
2. Какие умения учащиеся должны сформировать, изучая математику?
3. Какие навыки формируются при изучении математики?
4. На какие периоды разделяется история развития математики?
5. Что является предметом методики начальной математики?
6. В чем заключается связь методики математики с педагогикой и психологией? Каковы основные линии этой связи?
7. Какие вы знаете методы исследований, используемых методической наукой? Охарактеризуйте каждый из них.
8. Какие методы наиболее эффективны при обучении математике?
9. Каковы критерии использования того или иного метода обучения математике?
10. Какова сущность самых основных методов обучения математике?
11. В чем заключается роль средств обучения математике?
12. Каковы особенности учебников математики начальных классов?
13. В чем проявляются особенности обеспечения и использования наглядных пособий?
14. В чем заключаются особенности организации обучения математики в малокомплектной сельской школе?
15. Каковы особенности организации самостоятельной работы по математике?
16. В чем состоит роль изучения нумерации чисел?
17. Какие трудности обучения арифметическим действиям являются наиболее типичными?
18. Как строится практическая работа при обучении арифметическим действиям?
19. Что означает понятие «доля»?
20. Что такое дробь?
21. Как сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, а с разными знаменателями?
22. Как найти долю числа, а число по доле?
23. Перечислите виды основных величин, их особенности.
24. Приведите схему изучения величин.
25. Для чего, с какой целью введены элементы геометрии в начальный курс математики?
26. Какие методы целесообразно применять при изучении элементов геометрии в начальных классах?
27. Какие наглядные пособия и дидактические игры следует применять для обучения учащихся геометрическому материалу?
28. Какая наглядность используется при обучении решению арифметических задач?
29. Как лучше изучать таблицу умножения?
30. Каковы методика формирования арифметических действий в пределах 1000?
31. Какие арифметические действия проводятся над многозначными числами?
32. Как обучают сравнению дробей?
33. Какова наглядность, используемая при обучении понятию дроби?
34. Какие единицы измерения длины изучают в начальной школе?
35. Какие единицы измерения площади изучают в начальной школе?
36. Какие единицы измерения массы изучают в начальной школе?
37. Какие единицы измерения емкости изучают в начальной школе?
38. Какая наглядность используется при обучении решению задач?
39. Какова методика обучения сложению в пределах 20?
40. Какова методика обучения вычитанию в пределах 20?
41. Какова методика обучения умножению в пределах 20?
42. Какова методика обучения делению в пределах 20?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Раскройте значение межпредметных связей для осуществления связей методики математики с другими методиками начального обучения.

2. Составьте схему проведения урока математики в малокомплектной школе.

3. Составьте варианты карточек для проведения урока математики для 1 и 2 класса, для 3-4 класса школы.

4. Определите цель конкретного урока:

Учащиеся получают следующие знания:

- образование каждого следующего числа в натуральном ряду ($\square + 1$)
- установление соотношения между любыми числами ряда (предыдущее $<$ последующего, последующее число $>$ предыдущего на 1)
- знакомство со сравнением чисел ($7 = 7$; $5 > 3$; $2 < 8$)
- знаки отношений ($<$; $>$; $=$)
- обозначение чисел на письме соответствующими цифрами ($\square\square$ - два - в устной речи, 2 - на письме) в десятках и сотнях цифры не повторяются.
- нахождение суммы, разности, частного, произведения чисел – это результаты арифметических действий.
- знаки арифметических действий (+, -, :, *).
- название компонентов арифметических действий
(+ слагаемое 1-е и 2-е
- уменьшаемое и вычитаемое
• 1-й и 2-й множитель и сомножители
: делимое и делитель)
- научить читать и записывать математические выражения вида:
 $14 + 9$
 $(14 + 9) \cdot 2$

5. Определите, какие математические знания формируются на уроке, если его цель: Формирование вычислительных навыков на основе сознательного использования приемов, свойств и законов вычисления.

1) знакомство с приемами вычислений

а) замена числа суммой разрядных слагаемых

т.е. 3 десятка и 4 единицы

$$34 + \underline{2} = 36$$

$$\begin{array}{r} / \ \backslash \\ 30 \ \underline{4} \end{array}$$

$$24 : 2 = 12$$

$$\begin{array}{r} / \ \backslash \\ 20 \ \underline{4} \end{array}$$

б) замена числа суммой удобных слагаемых

$$\underline{19} + 6 = 25$$

$$\begin{array}{r} / \ \backslash \\ \underline{1} \ \underline{5} \end{array}$$

$$34 : 2 = 17$$

$$\begin{array}{r} / \ \backslash \\ 20 \ \underline{14} \end{array}$$

20 14 (берем 20, т.к. 30 в
таблицу на 2 не входит)

в) прием округления

$$24 - 9 = 15$$

$$1) 24 - 10 = 14$$

$$2) 14 + 1 = 15$$

г) прием подбора (при выполнении действия деления)

$$65 : 13 = \square \quad \square \cdot 13 = 65$$

$$2 \cdot 13 = 26 \quad 2 - \text{не подходит}$$

$$3 \cdot 13 = 39 \quad 3 - \text{не подходит}$$

$$4 \cdot 13 = 52 \quad 4 - \text{не подходит}$$

$$5 \cdot 13 = 65 \quad 5 - \text{подходит}$$

$$65 : 13 = 5$$

2) знакомство со свойствами вычислений (их очень много => рассмотрим только на 1 примере)

(a + b) + c - прибавление числа к сумме

а) Данное выражение можно решить разными способами

$$(5 + 2) + 3 = 7 + 3 = 10$$

$$(5 + 2) + 3 = 5 + (2 + 3) = 5 + 5 = 10$$

т.е. сочетательный закон

$$(5 + 2) + 3 = (5 + 3) + 2 = 8 + 2 = 10$$

переместительный закон + сочетательный

б) Решение удобным способом

К сумме 35 и 8 прибавить 5

$$(35 + 8) + 5 = (35 + 5) + 8 = 40 + 8 = 48$$

в) Решение примеров вида:

$$34 + 20 = 54$$

/ \

$$30 \quad 4$$

3) законы арифметических действий

а) переместительный закон сложения

$$a + b = b + a$$

$3 + 7 = 7 + 3$, т.е. от перемены мест слагаемых сумма не изменяется

б) переместительный закон умножения

$$a \cdot b = b \cdot a$$

$2 \cdot 8 = 8 \cdot 2$, т.е. от перемены мест множителей произведение не меняется

в) распределительный закон умножения: для любых целых неотрицательных чисел a, b и c и $a > b$ справедливо равенство

$$(a \pm b) \cdot c = a \cdot c \pm b \cdot c$$

г) сочетательный закон сложения

$(a + b) + c = a + (b + c)$, т.е. для любых неотрицательных чисел a, b, c выполняется это равенство.

$$(7 + 3) + 4 = 7 + (3 + 4)$$

6. Определите по предлагаемому содержанию знаний темы конкретных уроков:

Урок 1.

Знания:

1. Знакомства с единицами измерения:

длины (1 мм, 1 дм, 1 м, 1 км)

массы (1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т)

емкости (1 л)

времени (1 с, 1 мин, 1 час, 1 сутки, 1 неделя, 1 месяц, 1 год, 1 век)

площади (1 мм, 1 см, 1 м, 1 км или [1 кв. км])

2. Соотношения между этими величинами.

1 км = 1000 м

1 м = 100 см

1 м = 10 дм

1 дм = 10 см

1 см = 10 мм

3. Зависимость между величинами

Например: Цена = стоимость : количество

Количество = стоимость : цена

Стоимость = цена • количество

Аналогичные правила можно вывести с величинами: скорость, время, расстояние, масса одного предмета, количество предметов, общая масса, длина, ширина, площадь.

4. Арифметические действия с величинами.

а) Устные вычисления

Например: 40 см - 13 см = 27 см

б) Письменные вычисления

Например: 32 м 54 см

19 м 18 см

3 м 36 см

Урок 2.

Знания:

1. Знакомство с буквенной символикой. Учащиеся знакомятся с буквами латинского алфавита

заглавные буквы: А, В, С, D, М, N, X

письменные буквы: а, b, с, d, m, n, x

которые используются в математических выражениях, равенствах и неравенствах, уравнениях.

2. Математические выражения

а) числовые $15 + 7 = 22$

б) буквенные $a + b$, если $a = 18, 24, 38 \dots$

$b = 53, 19, 41 \dots$

3. Равенства и неравенства

$15 + 7 = 22$ - равенство

$15 + 7 < 23$ - неравенство

$15 + 7 > 18$ - неравенство.

4. Уравнения

$a + 34 = 60$

$90 - b = 18$

$x \cdot 15 = 60$

Урок 3.

Знания:

1. Точка, прямая, отрезок, ломаная

2. Прямые и не прямые углы

3. Геометрические фигуры
4. Понятия площади («S») и периметра («P») фигуры.

Урок 4.

Знания:

1. Образование, называние и чтение долей и дробей.
2. Сравнение долей и дробей.
3. Решение задач вида:
 - а) нахождение доли (дроби) числа
 - б) нахождение числа по величине его доли (дроби)

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамену.

Вопросы к экзамену

1. Требования программы по изучению нумерации чисел.
2. Трудности обучения математике детей 6-летнего возраста в школе и детском саду.
3. Требования к современному уроку математики. Его особенности.
4. Приемы активизации мыслительной деятельности учащихся начальной школы, средства развития познавательных интересов на уроках математики,
5. Трудности в выработке вычислительных навыков у учащихся начальных классов. Какие приемы можно использовать по предупреждению ошибок.
6. Теоретические основы вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в концентре «сотня»
7. Использование схем, рисунков, таблиц при работе над задачами. Суть "памятки" по работе над составной задачей.

8. Контроль и самоконтроль на уроках математики.
9. Значение межпредметных связей на уроках математики. Назовите пути интенсификации уроков математики в начальной школе.
10. Какими средствами обратной связи Вы пользуетесь. Роль наглядности в обучении математике.
11. Особенность уроков математики в малокомплектной школе.
12. Упражнения творческого характера при работе с текстовой задачей. Способы проверки текстовой задачи.
13. Подготовительная работа перед введением понятия "текстовая задача". Назовите пути поиска решения текстовой задачи.
14. Методика изучения геометрического материала.
15. Методика изучения алгебраического материала.
16. Определяющее значение методов в обучении математике.
17. Факторы, влияющие на отбор методов обучения.
18. Пути дальнейшего совершенствования методов обучения математике .
19. Технические средства обучения на уроке математике
20. Взаимосвязь средств, методов и принципов обучения математике.
21. Требования к дидактическому материалу по математике.
22. Учебник как основное средство обучения математике
23. Основные задачи обучения математики в начальных классах.
24. Математика – триединый курс: арифметика, алгебра, геометрия.
25. Значение изучения нумерации чисел, их связь с вопросами алгебры, геометрии, измерениями величин, решении задач.
26. Основные цели и задачи изучения нумерации целых неотрицательных чисел .
27. Особенности изучения нумерации целых неотрицательных чисел по концентрам.
28. Трудности изучения нумерации чисел.
29. Наглядные пособия, используемые при изучении нумерации чисел.
30. Общие вопросы обучения арифметическим действиям.
31. Сложение и вычитание в пределах двадцати.
32. Трудности обучения арифметическим действиям и формирования вычислительных навыков, пути их преодоления.
33. Практическая работа при обучении арифметическим действиям.
34. Общие вопросы методики ознакомления младших школьников с дробями.
35. Методика ознакомления с долями величины.
36. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.
37. Методическая схема изучения величин.
38. Формирование представлений о длине и площади, массе, времени, емкости.
39. Числовые равенства и неравенства.
40. Подготовка к ознакомлению с переменной. Элементы буквенной символики.
41. Неравенства с переменной.
42. Уравнение.
43. Общая характеристика методики изучения геометрического материала.
44. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами.
45. Работа над содержанием арифметических задач.
46. Проверка решения задач. Последующая работа над решенной задачей.
47. Методика решения простых арифметических задач.
48. Теории возрастного развития познавательных процессов на начальных этапах онтогенеза.
49. Индивидуальные особенности детей в области математического образования.
50. Критерии оценки качества знаний по предмету "Математика".
51. Цели и содержание мониторинга освоения детьми стандартных предметных знаний по математике в начальной школе.

52. Группы предметных знаний в области математического образования.
53. Варианты индивидуализации интеллектуального развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.
54. Математические досуги в начальной школе.
55. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования и математическая подготовка.
56. Сравнение образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста в области математики.
57. Педагогические методы и технологии обучения детей решению арифметических задач.
58. Педагогические методы и технологии обучения детей счету.
59. Педагогические методы и технологии обучения детей вычислительным действиям.
60. Предметные и метапредметные, формируемые на уроках математики.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности				
Знает:	Знает теории возрастного развития познавательных процессов на начальных этапах онтогенеза	Имеет представление о теориях возрастного развития познавательных процессов на начальных этапах онтогенеза	Имеет фрагментарные представления о теориях возрастного развития познавательных процессов на начальных этапах онтогенеза	Не знает теории возрастного развития познавательных процессов на начальных этапах онтогенеза
Умеет:	Умеет грамотно анализировать индивидуальные особенности детей в области математического образования	Умеет анализировать индивидуальные особенности детей в области математического образования	Демонстрирует частичные умения анализировать индивидуальные особенности детей в области математического образования	Не умеет анализировать индивидуальные особенности детей в области математического образования
Владеет:	В полной мере владеет методами диагностики интеллектуальных способностей детей	Владеет методами диагностики интеллектуальных способностей детей	Частично владеет методами диагностики интеллектуальных способностей детей	Не владеет методами диагностики интеллектуальных способностей детей
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи				
Знает:	Знает критерии оценки качества знаний по предмету "Математика"	Имеет представление о критериях оценки качества знаний по предмету "Математика"	Имеет фрагментарные представления о критериях оценки качества знаний по предмету "Математика"	Не знает критерии оценки качества знаний по предмету "Математика"
Умеет:	Умеет грамотно проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по математике в начальной школе	Умеет проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по математике в начальной школе	Демонстрирует частичные умения проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по математике в начальной школе	Не умеет проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по математике в начальной школе
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области	Владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области математического	Частично владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области математического образования	Не владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области математического образования

	математического образования	образования		
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей				
Знает:	Знает принципы взаимодействия школы и семьи	Имеет представление о принципах взаимодействия школы и семьи	Имеет фрагментарные представления о принципах взаимодействия школы и семьи	Не знает принципы взаимодействия школы и семьи
Умеет:	Умеет грамотно формулировать варианты индивидуализации интеллектуального развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	Умеет формулировать варианты индивидуализации интеллектуального развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует частичные умения формулировать варианты индивидуализации интеллектуального развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	Не умеет формулировать варианты индивидуализации интеллектуального развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет приемами консультативной и просветительской деятельности	Владеет приемами консультативной и просветительской деятельности	Частично владеет приемами консультативной и просветительской деятельности	Не владеет приемами консультативной и просветительской деятельности
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
Знает:	Знает федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	Имеет представление о федеральном государственном образовательном стандарте начального образования	Имеет фрагментарные представления о федеральном государственном образовательном стандарте начального образования	Не знает федеральный государственный образовательный стандарт начального образования
Умеет:	Умеет грамотно соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Умеет соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Демонстрирует частичные умения соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Не умеет соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики
Владеет:	В полной мере владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Частично владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Не владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				
Знает:	Знает педагогические методы и технологии обучения детей счету, вычислительным действиям, решению	Имеет представление о педагогических методах и технологиях обучения детей счету,	Имеет фрагментарные представления о педагогических методах и технологиях обучения детей счету, вычислительным действиям, решению арифметических задач	Не знает педагогические методы и технологии обучения детей счету, вычислительным действиям, решению арифметических задач

	арифметических задач	вычислительным действиям, решению арифметических задач		
Умеет:	Умеет грамотно применять методические приемы развития у младших школьников навыков счетной и вычислительной деятельности	Умеет применять методические приемы развития у младших школьников навыков счетной и вычислительной деятельности	Демонстрирует частичные умения применять методические приемы развития у младших школьников навыков счетной и вычислительной деятельности	Не умеет применять методические приемы развития у младших школьников навыков счетной и вычислительной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет предметной компетентностью в области математики	Владеет предметной компетентностью в области математики	Частично владеет предметной компетентностью в области математики	Не владеет предметной компетентностью в области математики
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)				
Знает:	Знает психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	Имеет представление о психологических основах учебной деятельности и учебного сотрудничества	Имеет фрагментарные представления о психологических основах учебной деятельности и учебного сотрудничества	Не знает психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества
Умеет:	Умеет грамотно соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Умеет соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Демонстрирует частичные умения соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Не умеет соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе
Владеет:	В полной мере владеет практическими приемами организации обучения арифметическим действиям и формированию вычислительных навыков	Владеет практическими приемами организации обучения арифметическим действиям и формированию вычислительных навыков	Частично владеет практическими приемами организации обучения арифметическим действиям и формированию вычислительных навыков	Не владеет практическими приемами организации обучения арифметическим действиям и формированию вычислительных навыков
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
Знает:	Знает требования к современной образовательной среде школы	Имеет представление о требованиях к современной образовательной среде школы	Имеет фрагментарные представления о требованиях к современной образовательной среде школы	Не знает требования к современной образовательной среде школы
Умеет:	Умеет грамотно формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Умеет формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Демонстрирует частичные умения формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Не умеет формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности
Владеет:	В полной мере	Владеет приемами	Частично владеет приемами	Не владеет приемами организации

	владеет приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	развитие системы представлений о содержании и структуре психологической службы в системе образования; методах индивидуальной и групповой работы педагога-психолога с субъектами образовательного процесса в ОО
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование у обучающихся системы научных знаний о функциях, моделях и методах психологической службы образования и психолого-педагогического сопровождения субъектов образования 2. развитие способности к профессиональному диалогу с представителями смежных специальностей в деле решения задач сохранения психологического здоровья и аппликации психического развития детей и подростков 3. развитие готовности взаимодействовать с различными субъектами образования, соблюдая профессиональную этику

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая служба в образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	<p>Возрастная анатомия и физиология, Психология развития и возрастная психология, Психология семьи и семейного воспитания, Педагогическая психология, Клиническая психология, Социальная психология, Факторы риска в психическом развитии ребенка, Безопасность образовательной среды, Стрессоустойчивость личности педагога, Психолого-педагогические основы консультационной деятельности, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, психолого-педагогическая практика.</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Методическая работа психолога в школе, Основы семейного консультирования родителей младших школьников, Педагогическая конфликтология в начальном образовании, Подготовка детей к школе, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА</p>

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			

<p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>	<p>Психолого педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности</p> <p>ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей</p> <p>ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p>
<p>Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>Психолого педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей</p> <p>ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка</p> <p>ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми</p>

			ПК-2.4. Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.
			ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе
			ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
			ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1.		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
основы психодиагностики	составлять диагностические программы исследования познавательных и личностных особенностей детей и подростков	методами исследования индивидуальных особенностей детей
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		
общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков	определять особенности возрастного и индивидуального развития детей младшего школьного возраста, соотнося их с требованиями ФГОС НОО	приемами регуляции поведения и деятельности детей в условиях образовательного пространства
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
методы диагностики воспитанности детей и основные модели психолого-педагогического сопровождения развития субъектов образования	формулировать рекомендации по результатам диагностического обследования	методами психологической интерпретации диагностических данных
ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи		
специфику применения психологических методик при изучении индивидуальных особенностей младших школьников	определять риски возникновения дезадаптации	приемами качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования
ПК-2		
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной		

организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей		
основы консультационной деятельности	формулировать психолого-педагогические рекомендации для родителей детей младшего школьного возраста	антропоцентрическими установками в анализе и планировании профессиональной деятельности
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка		
научные основы межличностного взаимодействия в образовании	консультировать субъектов образования по вопросам развития детей младшего школьного возраста	способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми		
специфику семейного консультирования	определять критерии эффективности консультационного процесса	навыками рефлексивного анализа
ПК-2.4. Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
требования к нормативной документации педагога-психолога	ориентироваться в профессиональной документации педагога-психолога ОО	способами планирования основных направлений деятельности педагога-психолога в ОО
ПК-3.		
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми		
основные международные и отечественные документы о правах ребенка и организации образовательного процесса в школе	учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ОО	средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей и подростков
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
нормогенез начальных этапов онтогенеза	применять в профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка	средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
принципы и формы психопрофилактики	планировать профилактические мероприятия в ОО	приемами профессионального взаимодействия с коллегами и представителями смежных профессий по вопросам развития детей и подростков
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
теории профессиональной компетентности и способы ее повышения	применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования	средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам познавательного и личностного развития детей младшего школьного и подросткового возраста

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр р	ВСЕГ О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	--------------	-----------	-------------------------------------------------------

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования	7	19	2	4	13
2	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	7	19	4	4	11
3	Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	7	19	4	4	11
4	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	7	20	4	4	12
5	Тема 5. Сопровождение психического развития школьников	7	20	4	4	12
6	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	7	20	2	4	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	7	27			
	ИТОГО		144	20	24	73

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		СРС
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования	8	19	4	2	13
2	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	8	19	2	2	15
3	Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	8	19	2	4	13
4	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	8	20	2	4	14
5	Тема 5. Сопровождение психического развития школьников	8	20	4	2	14
6	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	8	20	2	2	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	8	27			
	ИТОГО		144	16	16	85

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		СРС
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		
				Лек	ПЗ	

1	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования	8	22	1	1	20
2	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	8	22	1	1	20
3	Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	8	22	1	1	20
4	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	8	23	1	2	20
5	Тема 5. Сопровождение психического развития школьников	8	23	1	2	20
6	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	8	23	1	1	21
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	8	9			18
	ИТОГО		144	6	8	121

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования	<p>Психологическая деятельность в сфере образования. История становления отечественной и зарубежной психологической службы как системы психологической помощи в сфере образования. Актуальное и перспективное состояние отечественной психологической службы образования, психологические сообщества (общество и съезды РПО). Цели и задачи психологической службы образования. Структура современной психологической службы образования.</p> <p>Предмет профессиональной деятельности психолога образования: психическое здоровье детей и школьников; возрастные особенности психического развития детей и школьников (отклонения и задержка психического развития – норма – одаренность); индивидуальные особенности психического развития детей и школьников. Соотношение возрастного и индивидуального в психическом развитии ребенка. Факторы риска в психическом развитии детей.</p> <p>Объект профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения: ребенок и детский коллектив, родители и другие члены семьи, педагогический коллектив и администрация. Модели профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения (моноконцептуальная и поликонцептуальная модели).</p>
2	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	<p>Понятие и принципы психологического сопровождения. Цели психологического сопровождения. Задачи психологического сопровождения образовательного процесса на разных ступенях образования: дошкольное, начальное, основное школьное, старшее школьное. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в современных социокультурных условиях. Достижение комплекса задач: предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; психологическое обеспечение образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.</p> <p>Основные направления психолого-педагогического сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей; экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).</p> <p>Основные направления деятельности педагога-психолога. Работа с обучающимися, с педагогическим коллективом, с администрацией образовательного учреждения, с родителями несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Диагностика (мониторинговые исследования). Отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения</p>

		<p>(диагностический минимум).</p> <p>Развивающая работа. Создание в педагогической среде психологических условий для полноценного развития каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей. Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении. Коррекционная работа. Консультирование. Экспертиза. Просвещение.</p> <p>Вопросы психологической безопасности образовательной среды. Принципы проектирования образовательной среды: защищенность личности через развитие и реализацию ее индивидуального потенциала и устранение психологического насилия; опора на развивающее образование, целью которого является личностное развитие; помощь в становлении социально-психологической умелости.</p> <p>Обязательные мероприятия при реализации психологического сопровождения.</p>
3	Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<p>Этап постановки задачи моделирования. Построение модели. Экспертно-аналитический блок: экспертиза социальной среды и образовательной среды. Диагностически-прогностический блок: психологический мониторинг образовательной среды и развития у обучающихся сформированности компетенций. Скрининг. Индивидуальная углубленная диагностика. Блок социально-психологического проектирования: реализация технологий проектирования социально-педагогической среды и реализация технологий развития универсальных учебных действий. Коррекционный блок: коррекция социально-педагогической среды и коррекционная работа с обучающимися.</p> <p>Модель психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС на разных возрастных этапах. Личностные, метапредметные и предметные компетенции как основные образовательные результаты. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ.</p> <p>Организационная модель сопровождения М. Р. Битяновой. «Базисные элементы»: социально-психологический статус — характеристика требований-возможностей ребенка определенного возраста; диагностический минимум (набор методик); психолого-педагогический консилиум как метод «сборки» целостного портрета ребёнка и класса; выработки стратегии сопровождения и конкретизации содержания работы.</p> <p>Возрастно-нормативная модель развития ребенка определенного возраста. Характеристика его развития в виде последовательности ситуаций и типов развития.</p> <p>Этапы совместного проектирования образовательной программы.</p> <p>1-й этап: мотивационный — установление эмоционального контакта между педагогом и психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий.</p> <p>2-й этап: концептуальный — раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя и психолога относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества.</p> <p>3-й этап: проектный — разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы).</p> <p>4-й этап: реализация проекта — практическая реализация образовательной программы: текущая педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях - текущая психологическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений.</p> <p>5-й этап: рефлексивно-диагностический — завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной программы перехода на следующую ступень образования (развития).</p>
4	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	<p>Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в ОО. Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. Профессиональный и образовательные стандарты. Концепция психологической службы образования. Место педагога-психолога в системе отношений в ОО. Рабочая документация педагога-психолога ОО.</p> <p>Основные направления в деятельности психологической службы: актуальное, пропедевтическое и перспективное. Основные виды деятельности практического психолога образования. Значение и место психологической диагностики в профессиональной деятельности педагога-психолога ОО. Коррекционно-развивающее направление. Психологическое просвещение и</p>

		<p>психологическая профилактика. Психологическое консультирование.</p> <p>Педагогический коллектив ОО как объект работы педагога-психолога. Типологии проблем в профессиональной деятельности воспитателя. Оценка состояния психологического климата в ОО как фактор предупреждения конфликтов. Педагогические конфликты в ОО: причины, виды, стратегии преодоления. Профилактика и позитивное урегулирование конфликтов в коллективе ОО. Методы групповой работы педагога-психолога с коллективом ОО.</p> <p>Семья ученика как объект работы педагога-психолога. Детско-родительские отношения как фактор развития личности ребенка. Диагностическая работа в работе с семьями учащихся. Основные виды запросов в консультационной работе с родителями детей и подростков в школе. Содержание работы с родителями в процессе проведения психокоррекционной работы с детьми.</p>
5	Тема 5. Сопровождение психического развития школьников	<p>Психологические особенности детей младшего школьного и подросткового возраста.</p> <p>Начальная школа – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей.</p> <p>Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.</p> <p>Старшая школа – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.</p> <p>Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.</p> <p>Психодиагностика развития в младшем школьном и подростковом возрасте. Комплексные тесты интеллекта для школьников (ГИТ, тест Амтхауэра). Методики диагностики личности (диагностика представлений о себе, школьной тревожности, агрессивности, возбудимости и др. особенностей). Методики диагностики социализированности младших школьников. Методики диагностики развития учебной деятельности.</p> <p>Диагностика и коррекция умственного развития подростка. Диагностика и коррекция развития личности подростка, представлений о себе, идентичности. Диагностика временной перспективы личности. Исследование рискованного поведения. Методики акцентуаций личности. Исследование жизненного пути подростка. Психологическая профилактика и помощь нарушений учебной деятельности, школьных неврозов. Психологическая профилактика и помощь при нарушениях отношения ребенка со сверстниками, нарушениях социального статуса ребенка в группе. Коррекция агрессивного и тревожного поведения. Сопровождение полоролевой социализации младших школьников.</p> <p>Специфика консультирования подростков, основные приемы работы с подростками. Психологическое сопровождение подростковых кризисов и суверенности личности. Исследование профессиональных ориентаций и сопровождение профессионального самоопределения. Консультирование по вопросам межличностных отношений, принятия сверстниками, установления доверительных, взрослых отношений. Социализация подростков и включение в жизнь общества.</p> <p>Выявление и поддержка одаренных детей в основной системе и системе дополнительного образования детей: разработка индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адекватной самооценки; охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.</p>
6	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное	<p>Содержание профессиональной подготовки и специализации психолога образования: базовое и дополнительное образование, профессиональный опыт и стажировки. Повышение квалификации. Лицензирование и аттестация.</p>

<p>взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования</p>	<p>Понятие и структура профессиональной компетентности психолога образования. Внешнее сопровождение психологической деятельности. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности (профессиональная рефлексия).</p> <p>Зоны профессионального взаимодействия психолога образования. Психолого-педагогическое взаимодействие как сотрудничество с педагогами, воспитателями и специалистами. Коллегиальное психологическое взаимодействие как сотрудничество со специалистами смежных квалификаций (возрастными и семейными психологами-консультантами, детскими психоневрологами, психиатрами, невропатологами, психотерапевтами и др.). Презентация психологической деятельности (открытые психологические мероприятия). Презентация результатов психологической деятельности (психолого-педагогические консилиумы, родительские собрания и педагогические советы, беседы и консультирование родителей и членов педагогического коллектива).</p> <p>Становление профессионального сообщества специалистов системы сопровождения</p> <p>Реализация совместной деятельности специалистов системы сопровождения. Принципы гуманизации профессионального общения через создание условий для: раскрытия потенциальных возможностей работников образования; демократизации профессионального общения в ходе участия работников образования в принятии решений в социальной, образовательной и управленческой сферах деятельности; научно-целевой направленности, предполагающей создание условий для оказания помощи в научно-исследовательской деятельности; стратегической направленности - формирование единого пространства профессионального общения и общения по интересам работников образования, ориентированного на их личностно-ценностное творческое саморазвитие и развитие. Участники профессионального сообщества. Движущие силы процесса становления профессионального сообщества.</p> <p>Условия становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения: наличие системы совместной деятельности специалистов по разработке и реализации индивидуально- и системно-ориентированных программ сопровождения; создание системы повышения профессионального мастерства специалистов; создание среды профессионального общения специалистов (социальная защита, поддержка, досуг); создание системы управления, в основе которого демократический стиль руководства, делегирование полномочий в работе команды специалистов; создание системы сопровождения сопровождающих, как фактора повышения профессиональной компетентности специалистов.</p> <p>Становление профессионального сообщества специалистов системы сопровождения как подсистемы педагогического сообщества. Решение практических задачи: обеспечение сплоченности, интеграции специалистов; развитие творческой индивидуальности, научно-исследовательской, инновационной и управленческой деятельности; развитие профессиональной компетентности, их знаний и мастерства; рост общей культуры; повышение эффективности функционирования образовательных учреждений; повышение качества предоставляемых услуг; установление высокого стандарта профессии и этических принципов; прохождение супервизии в процессе обучения и в процессе работы для обеспечения эффективности воздействия, профилактики синдрома сгорания; введение механизма профессионального контроля в ходе экспертизы результатов профессиональной деятельности, аттестации специалистов и оказания профессиональной помощи специалистам в ходе реализации системы сопровождения сопровождающих; простраивание единых стандартов профессионального обучения и повышения квалификации.</p> <p>Критерии становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения: единая корпоративная культура (единая система взглядов, ценностей) специалистов системы сопровождения; общность технологического и информационного обеспечения; стремление специалистов к совместной деятельности в ходе решения профессиональных проблем; наличие системы повышения уровня профессионального мастерства специалистов; единая среда профессионального общения специалистов системы сопровождения (социальная защита, поддержка, досуг). Критерии результативности деятельности профессионального сообщества: повышение востребованности и признанности услуг специалистов системы сопровождения (рост числа служб сопровождения в образовательных учреждениях); повышение профессионального мастерства специалистов, обеспечивающего стабильность и результативность ППМС-сопровождения детей; рост влияния системы сопровождения на проектирование и реализацию</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		программы развития образовательных учреждений, образовательной системы в целом. Основные формы совместной деятельности: совместные конференции, семинары, фестивали; конкурсные программы, грантовые разработки; корпоративная система повышения квалификации; участие сообщества в проведении аттестационных и аккредитационных процедур; внутрикорпоративные стандарты качества, этика; обмен технологическим инструментарием; институциональная поддержка в решении внутренних и внешних проблем развития.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: основы психодиагностики	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: составлять диагностические программы исследования познавательных и личностных особенностей детей и подростков	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методами исследования индивидуальных особенностей детей	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.2.	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования Тема 5. Сопровождение психического развития школьников	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: определять особенности возрастного и индивидуального развития детей младшего школьного возраста, соотнося их с требованиями ФГОС НОО	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами регуляции поведения и деятельности детей в условиях образовательного пространства	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.3.	Знать: методы диагностики воспитанности детей и основные модели психолого-педагогического сопровождения развития субъектов образования	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать рекомендации по результатам диагностического обследования	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методами психологической интерпретации диагностических данных	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.4.	Знать: специфику применения психологических методик при изучении индивидуальных особенностей младших школьников	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

	Уметь: определять риски возникновения дезадаптации	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
ПК-2.1.	Знать: основы консультационной деятельности	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать психолого-педагогические рекомендации для родителей детей младшего школьного возраста	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения Тема 5. Сопровождение психического развития школьников	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: антропоцентрическими установками в анализе и планировании профессиональной деятельности	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2.2.	Знать: научные основы межличностного взаимодействия в образовании	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: консультировать субъектов образования по вопросам развития детей младшего школьного возраста	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 5. Сопровождение психического развития школьников	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2.3.	Знать: специфику семейного консультирования	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: определять критерии эффективности консультационного процесса	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками рефлексивного анализа	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2.4.	Знать: требования к нормативной документации педагога-психолога	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: ориентироваться в профессиональной документации педагога-психолога ОО	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: способами планирования основных	Тема 4. Основные направления	<i>практические</i>

	направлений деятельности педагога-психолога в ОО	профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	задания для СР
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.1.	Знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и организации образовательного процесса в школе	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ОО	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей и подростков	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3.2.	Знать: нормогенез начальных этапов онтогенеза	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: применять в профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3.3.	Знать: принципы и формы психопрофилактики	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: планировать профилактические мероприятия в ОО	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения Тема 5. Сопровождение психического развития школьников	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами профессионального взаимодействия с коллегами и представителями смежных профессий по вопросам развития детей и подростков	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3.4.	Знать: теории профессиональной компетентности и способы ее повышения	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам познавательного и личностного развития детей младшего школьного и подросткового возраста	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Сопровождение психического развития школьников	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с.	http://www.iprbookshop.ru/95621.html	По логину и паролю
2	Староверова, М. С. Психологический синдром школьной неуспешности: теория и практика работы : учебно-методическое пособие / М. С. Староверова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 103 с.	http://www.iprbookshop.ru/74288.html	По логину и паролю
3	Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с.	http://www.iprbookshop.ru/87783.html	По логину и паролю
4	Тарасова, С. Ю. Школьная тревожность : причины, следствия и профилактика / С. Ю. Тарасова. — Москва : Генезис, 2020. — 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/89318.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с.	http://www.iprbookshop.ru/57578.html	По логину и паролю
2	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с.	http://www.iprbookshop.ru/65272.html	По логину и паролю
3	Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова. — Москва : Прометей, 2012. — 210 с.	http://www.iprbookshop.ru/18611.html	По логину и паролю
4	Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 141 с.	http://www.iprbookshop.ru/21917.html	По логину и паролю
5	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригра, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с.	http://www.iprbookshop.ru/84218.html	По логину и паролю
6	Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг [и др.]. — 6-е изд. — Москва : Тервинф, 2019. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/90053.html	По логину и паролю
7	Зеленина, Е. Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками : учебное пособие / Е. Л. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/32219.html	По логину и паролю
8	Савостьянов, А. И. Основы практической психогигиены : пособие для школьных психологов, учителей и родителей / А. И. Савостьянов. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/44509.html	По логину и паролю
9	Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н. И. Медведева, А. С. Собильская, С. В. Офицерова, О. А. Рогожина ; под редакцией Н. И. Медведева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 191 с.	http://www.iprbookshop.ru/62997.html	По логину и паролю
10	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/54149.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security

отечественного производства	LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p>

	<p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Диагностический комплект "Семаго". Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговаривать молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время

практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Новикова Татьяна Ивановна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Психолог образования - педагог или психолог?
2. Педагог-психолог: одиночество в группе, ограничения профессии
3. Развивающее образование сегодня: цели и условия
4. Актуальность психологического сопровождения на разных возрастных этапах
5. Востребованность и признанность роли специалистов системы сопровождения
6. Базисные элементы модели психолого-педагогического сопровождения
7. Психолог в цифровом образовании: что делать?
8. Психологическое сопровождение педагога в дистанционном образовании

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Профессиональная этика и компетентность в работе педагога-психолога ОО.
2. Психологическая служба в России и за рубежом: сходства и различия.
3. Психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии.
4. Проблемы адаптации и адаптивности детей к школе.
5. Проблема психологической готовности детей к школе.
6. Основные направления изучения педагогического коллектива.
7. Характеристика и проблемы одаренных детей.
8. Аутичный и замкнутый ребенок: сходства и различия.
9. Природа детских страхов и методы ее изучения в младшем школьном возрасте.
10. Дети с проблемами в развитии.
11. Понятие психического здоровья. Критерии психического здоровья детей.
12. Персональный вклад в развитие отечественной психологической службы образования (А.Г.Асмолов, А.А.Бодалев, И.В.Дубровина).
13. Модели психологического сопровождения социализации школьника
14. Психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи обучающемуся

15. Реализация психолого-педагогического сопровождения для повышения эффективности образовательного процесса
16. Психолого-педагогическое сопровождение на различных ступенях обучения
17. Повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности
18. Развитие познавательной и учебной мотивации
19. Развитие самостоятельности и самоорганизации
20. Поддержка в формировании желания и «умения учиться»
21. Развитии творческих способностей школьников
22. Портрет современного выпускника школы и программы психолого-педагогического сопровождения старшеклассников как способ реализации ФГОС нового поколения
23. Концепция развивающей работы школьного психолога – помощь школьникам с проблемами в обучении
24. Диагностика включенности и эмоционального благополучия учащихся в образовательном процессе
25. Просвещение родителей в вопросах сопровождения подростков в выборе образовательной стратегии и профессиональной карьеры
26. Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
27. Теоретическая модель становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения
28. Профессиональные объединения специалистов системы сопровождения как условие для активного воздействия на образовательный процесс

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Профессионально-важные качества педагога-психолога.
2. Этика психолога в работе с родителями и учителями.
3. Основные признаки синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
4. Основные методы исследования агрессии и агрессивности.
5. Современное состояние психологической службы в России.
6. Виды конфликтов в педагогическом коллективе школы и их профилактика.
7. Тренинг и его виды в работе с участниками образовательного процесса в ОО.

8. Создание условий для обеспечения успешной адаптации детей при переходе из ДОО в начальную школу
9. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте
10. Психологическое сопровождение социализации школьника
11. Рисковое поведение подростков: причины и профилактика
12. Профилактика компьютерной (игровой и интернет) зависимостей
13. Профессиональное самоопределение: диагностика и консультирование
14. Социализация подростков и включение в жизнь общества
15. Нарративный метод в исследовании личности подростка
16. Этические принципы школьного консультирования
17. Понятие личностного роста и его связь с психологическим здоровьем ребенка
18. «Группы риска» в образовательном учреждении
19. Критерии психического здоровья детей
20. Критерии психологического здоровья детей
21. Психогенные факторы и психическое здоровье ребенка
22. Психопрофилактические системы для детей
23. Специфика и методы работы с детьми из «группы риска»
24. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования
25. Современные подходы к превентивной психологии
26. Актуальные проблемы и тенденции развития экологической психологии
27. Современные социально-экологические условия жизнедеятельности детей в мегаполисе
28. Интернет формы психологической работы с родителями

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Какие нормативно-правовые документы регулируют деятельность психологической службы в ОО?
2. Что представляет собой Концепция психологической службы образования?
3. С какими специалистами взаимодействует психолог в ОО?
4. Что представляет собой актуальное (пропедевтическое и перспективное) направление в деятельности психологической службы?
5. Как соотносятся профессиональная этика и компетентность в работе педагога-психолога ОО?
6. Какими методами определяется состояние психологического климата в школе?
7. Что выступает в качестве факторов предупреждения педагогических конфликтов?
8. Что включает в себя профилактическая работа психолога в ОО?
9. На основе каких документов строится правовое регулирование сотрудничества школы и семьи?

10. Какие требования к квалификации педагога-психолога в системе образования предъявляет Профессиональный стандарт?
11. Почему общение со сверстниками является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?
12. В чем заключается роль подростковой субкультуры при формировании межличностных отношений в подростковой среде?
13. Каковы основные воспитательные стратегии в работе педагогического коллектива с учащимися школы?
14. Какое влияние оказывают средства массовой информации на развитие ценностной сферы детей и подростков?
15. Какие основные достижения социально-личностного развития младшего школьника?
16. В чем заключаются сложности воспитания подростков?
17. В чем заключаются особенности моральных представлений у детей младшего школьного возраста?
18. Какие предъявляются требования к диагностическим программам в ОО?
19. Какова симптоматика и причины агрессивного и конфликтного поведения?
20. Как диагностируется школьная тревожность? Какие способы профилактики используются?
21. Каковы особенности мотивационного развития в период школьного обучения? Как меняется учебная мотивация в младших, средних и старших классах школы?
22. Какими методами изучают самооценку младшего школьника? Какие рекомендации можно дать по результатам такого изучения?
23. Каково значение нравственного воспитания школьника? Как оно связано с моральным развитием подростка?
24. Существуют ли половые различия в выборе методов и средств воспитания детей и подростков?
25. Как осуществляется взаимодействие школы и семьи в вопросах воспитания детей и подростков?
26. Что выступает в качестве критериев воспитанности ребенка?
27. Что такое "трудновоспитуемый подросток"?
28. Каковы причины "педагогической запущенности" младшего школьника?
29. Как происходит взаимодействие специалистов при реализации программ психолого-педагогического сопровождения процесса социализации школьников?
30. Является ли воспитание целенаправленной социализацией? Почему?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте хронологическую таблицу этапов становления отечественной практической психологии. Классифицируйте прикладные отрасли отечественной психологической науки.
2. Проведите сравнительный анализ зарубежной и отечественной психологической службы, выделяя основные параметры сравнения (сходства и различия), по результатам которого составьте таблицу. Охарактеризуйте актуальное состояние отечественной психологической службы образования и обозначьте ее перспективы. Постройте структурно-логическую схему психологической службы образования в РФ.
3. Проведите анализ нормативно-правовой основы деятельности психологической службы в системе образования. Законспектируйте основные положения и терминологию, используемую в них.
4. Проведите сравнительный анализ движущих сил и условий психического развития детей младшего школьного и подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. По результатам анализа составьте таблицу. Охарактеризуйте основные факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие в младшем школьном и подростковом возрасте.
5. Рассмотрите основные модели психолого-педагогического сопровождения личности в образовательном процессе. Подготовьте презентацию по одной из этих моделей. Дифференцируйте психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе в соответствии с образовательными и воспитательными целями.
6. Выберите критерии, которые следует учитывать при оценке готовности ребенка к школьному обучению:
 - а) Рост.
 - б) Соматическое состояние (здоровье).
 - в) Состояние моторики.
 - г) Умение читать, считать.
 - д) Пространственная ориентировка.
 - е) Эмоционально-волевая зрелость
 - ж) Пребывание в дошкольном учреждении.
 - з) Сформированность навыков общения
 - и) Наличие учебной мотивации.
7. Составьте программу эмпирического исследования основных характеристик педагогического коллектива. Составьте план семинаров-практикумов для педагогического коллектива школы на учебный год.
8. На основе анализа психолого-педагогической литературы подберите диагностический инструментарий для исследования готовности ребенка к школе и ее компонентов. Разработайте рекомендации по успешной адаптации детей к школе для всех субъектов образовательного процесса.
9. По итогам изучения психолого-педагогической литературы сделайте вывод об основных проблемах развития в младшем школьном возрасте и заполните таблицу:

Основные проблемы развития детей-дошкольников	Основные методы/техники/ программы исследования	Основные программы коррекции (автор, название)	Рекомендации родителям/ учителям
Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)			
Агрессивность			
Застенчивость			
Школьная тревожность			
Низкая учебная мотивация			
Низкая успеваемость			

10. Решение ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1

Проблема школы - отдельный класс, где ученики ведут себя недисциплинированно, срывают уроки, не стремятся к знаниям и положительным оценкам.

В чем причина таких обстоятельств? Какую роль здесь имеет классный руководитель? Чем может помочь школьный психолог?

Ситуационная задача № 2

Психолог пришел на новое место работы он ознакомился со своими обязанностями. От него требовалось вести консультации, отстаивать права и интересы ребенка. Закономерна ли данная форма работы? Ответ обоснуйте.

Ситуационная задача № 3

Девочке 8 лет. Семья благополучная, она - единственный ребенок. Родители следят за каждым ее шагом, контролируют обучение в школе, советуются с педагогами, водят дочь на различные творческие занятия в местный дом культуры. Девочка всегда чем-то занята.

Согласны ли Вы с тем, что такая форма воспитания наиболее благоприятна для развития гармоничной личности ребенка? Есть ли в данном подходе недостатки? Какие положительные качества будут развиваться у девочки?

11. Разработайте модель и поясните содержание работы каждого звена (цель, задачи, виды и содержание деятельности) по одному из предложенных направлений:

- «Просветительская деятельность психолога в ОО»
- «Психопрофилактическая деятельность психолога в ОО»
- «Психодиагностическая деятельность психолога в ОО»
- «Консультативная деятельность психолога в ОО»
- «Коррекционно-развивающая деятельность психолога в ОО»

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

На знание:

1. Организация работы психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения: методы и средства.
2. Направления деятельности психолога в условиях образовательного учреждения.
3. Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательном учреждении: работа с образовательными и развивающими программами.
4. Психологическое заключение: формы и принципы заполнения.
5. Организация работы психолога образования с родителями: методы и средства.
6. Психологический запрос: виды запросов, обработка запросов.
7. Особенности организации психологического наблюдения в условиях образовательного учреждения.
8. Психологическая характеристика: принципы составления.
9. Понятие и виды психологического инструментария.
10. Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательном учреждении: психологические установки воспитания и развивающие стратегии.
11. Планирование деятельности психолога в условиях образовательного учреждения.
12. Показатели психического развития детей: специфические и неспецифические.
13. Этика профессиональной деятельности психолога образования.
14. Нормативно-правовое поле психолога образования.
15. Социализация и амплификация в условиях образовательного учреждения: теории и принципы организации.
16. Психологическая служба образования: структура, цели и задачи.
17. Объект и предмет психологической деятельности в сфере образования.
18. Понятие психического здоровья. Критерии психического здоровья детей и подростков.
19. Классификация психологических проблем, традиционных для сферы образования.
20. История становления отечественной психологической службы образования.
21. Задачи психологического сопровождения образовательного процесса на разных ступенях образования
22. Основные направления психолого-педагогическое сопровождение
23. Вопросы психологической безопасности образовательной среды
24. Обязательные мероприятия при реализации психологического сопровождения
25. Психологическая профилактика и помощь нарушений учебной деятельности
26. Помощь при нарушениях отношения ребенка со сверстниками
27. Коррекция агрессивного и тревожного поведения
28. Участники профессионального сообщества
29. Движущие силы процесса становления профессионального сообщества
30. Условия становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения

На умение:

1. Охарактеризуйте актуальное состояние отечественной психологической службы образования (консультативной практики) и обозначьте ее перспективы
2. Охарактеризуйте Конвенцию о правах ребенка, прокомментируйте наиболее запомнившееся положение
3. Охарактеризуйте нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в системе образования
4. Определите формы взаимодействия психологической службы образовательной организации с семьей учащегося
5. Приведите примеры методов и форм профилактики конфликтов в педагогическом

коллективе школы

6. Дайте краткую характеристику основным этапам становления психологической службы образования в России
7. Охарактеризуйте понятие «образовательные риски», приведите примеры.
8. Составьте план тренингов для педагогического коллектива ОО
9. Приведите примеры типовых проблем адаптации ребенка к школе, назовите способы подготовки ребенка к школе
10. Классифицируйте прикладные отрасли отечественной психологической науки
11. Назовите группы запросов к психологу ОО от родителей учеников
12. Назовите группы запросов к психологу ОО от администрации учреждения
13. Назовите группы запросов к психологу ОО от педагогов учреждения
14. Охарактеризуйте современные модели психологической службы образования
15. Составьте рекомендации для учителя по работе с тревожным ребенком
16. Составьте рекомендации для учителя по работе с застенчивым ребенком
17. Составьте рекомендации для учителя по работе с гиперактивным ребенком
18. Сформулируйте функции психолого-педагогического консилиума
19. Раскройте основные принципы социализации и индивидуализации в образовательной организации
20. Охарактеризуйте психологический аспект ФГОС НОО, роль психолога ОО в его реализации.
21. Охарактеризуйте критерии результативности деятельности профессионального сообщества
22. Охарактеризуйте социально-психологический статус обучающегося
23. Приведите примеры личностных, метапредметных и предметных компетенции
24. Дайте характеристику требований-возможностей ребенка младшего школьного возраста
25. Охарактеризуйте диагностический минимум
26. Охарактеризуйте содержание и направления психологического просвещения в условиях образовательного учреждения
27. Раскройте основные виды превентивной работы в рамках психологической службы образования
28. Сформулируйте цели и содержание системы психологического сопровождения образовательного процесса в ОО
29. Охарактеризуйте специфику организации психологической профилактики в условиях образовательного учреждения
30. Проиллюстрируйте основные психологические установки в работе с педагогами и специалистами ОО

На владение:

1. В чем заключаются особенности психологической службы в ОО?
2. Каковы причины проявления детской агрессивности? Каковы проявления дезадаптации наблюдаются у агрессивных детей?
3. Какие методы диагностики используются для выявления социально дезориентированных детей? Какие коррекционные мероприятия, направленные на оптимизацию процесса адаптации таких детей, можно проводить?
4. В чем заключается своеобразие поведения детей с различными нарушениями коммуникативного развития? Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам при работе с такими детьми?
5. Какие технологии могут быть названы развивающими? На что они направлены и как реализуются в ОО?
6. Каковы причины возникновения педагогических конфликтов? Что может выступать профилактикой конфликтного поведения?
7. Какие диагностические методы используются в работе психолога образования с семьями

детей?

8. Как и где происходит подготовка и переподготовка психологов образования?
9. Причиной возникновения каких трудностей в профессиональной деятельности психолога образования может послужить мораторий его профессиональной идентичности?
10. В чем проявляется межпрофессиональное сотрудничество специалистов, работающих в ОО?
11. Какие технологии могут быть названы здоровьесберегающими? На что они направлены и как реализуются в ОО?
12. Какие трудности возникают у психолога ОО при консультировании родителей детей? Каковы их причины?
13. В чем заключается своеобразие психологического заключения на ребенка? По каким запросам оно составляется? Кого знакомят с результатами заключения?
14. Дайте общую характеристику методов исследования субъектов образования
15. Посредством каких методик можно определить уровень готовности к обучению в школе?
16. С помощью каких методик можно исследовать особенности общения школьников?
17. По каким показателям вы будете оценивать результаты проективных методик?
18. Приведите примеры антропоцентрических установок в профессиональной деятельности психолога образования
19. Каковы критерии психического здоровья школьника?
20. С какой целью проводится мониторинг психического развития учащихся? С какой периодичностью и по каким критериям?
21. Какие формы и методы психологического просвещения родителей вам известны?
22. Как происходит организация превентивной работы психолога образования с родителями: методы и средства.
23. Каковы формы и методы психологического просвещения педагогов и специалистов ОО?
24. Опишите методы и средства профилактики психических отклонений и нарушений у детей младшего школьного возраста
25. Соотнесите понятия психического и психологического здоровья в гуманистической психологии
26. В чем состоит проблема психического здоровья в современной психологии?
27. Приведите примеры методов диагностики психического здоровья школьника.
28. Какова роль семейной ситуации и структуры семьи в эмоциональном благополучии ребенка?
29. Продемонстрируйте превентивные методы в ОО: психологическая экспертиза педагогического процесса.
30. В чем состоит междисциплинарный подход к определению психического здоровья личности?

Тестовые задания (при использовании теста)

1. В психологической службе образования создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическое и психическое здоровье детей дошкольного и школьного возраста, является её:
 - a) целью
 - b) задачей
 - c) средствами
 - d) все ответы верны

2. В психологической службе образования содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного и школьного детства, является её:
 - a) задачей
 - b) средствами
 - c) целью
 - d) все ответы верны

3. Психологическая служба образования как интегральное явление, представляющее собой единство четырех его составляющих, или аспектов. Какой ее аспект предполагает проведение научных исследований по проблемам методологии и теории практической психологии образования - это:

- a) научный аспект
- b) организационный аспект
- c) практический аспект
- d) прикладной аспект

4. Психологическая служба образования как интегральное явление, представляющее собой единство четырех его составляющих, или аспектов. Какой ее аспект предполагает использование психологических знаний работниками образования при составлении учебных программ и планов, создании учебников, разработке дидактических и методических материалов, построении программ обучения и воспитания - это:

- a) прикладной аспект
- b) практический аспект
- c) научный аспект
- d) организационный аспект

5. Психологическая служба образования как интегральное явление, представляющее собой единство четырех его составляющих, или аспектов. Какой ее аспект, включает в себя создание действенной структуры психологической службы образования, обеспечивающей как взаимодействие всех звеньев службы, так и контроль за профдеятельностью и повышением квалификации практических психологов - это:

- a) организационный аспект
- b) научный аспект
- c) прикладной аспект
- d) практический аспект

6. Психологическая служба образования как интегральное явление, представляющее собой единство четырех его составляющих, или аспектов. Какой ее аспект, включает в себя обязанность практических психологов образовательных учреждений профессионально грамотно использовать всё то, чем располагает наука на сегодняшний день - это:

- a) практический аспект
- b) прикладной аспект
- c) организационный аспект
- d) научный аспект

7. В самом общем виде структура психологической службы образования включает три звена (выберите лишнее):

- a) Управление образования (окружной, городской, региональный)
- b) практический психолог (или группа психологов) в образовательном учреждении;
- c) районный (муниципальный) кабинет (отдел) психологической службы;
- d) Центр (окружной, городской, региональный) психологической службы.

8. Одним из основных видов деятельности практического психолога образования является деятельность по выявлению психологических причин проблем, трудностей в обучении и воспитании отдельных детей, по определению особенностей развития их интересов, способностей, сформированность личностных образований - это:

- a) психологическая диагностика
- b) психологическая поддержка

- c) психологическое просвещение
- d) психологическая профилактика

9. Одним из основных видов деятельности практического психолога образования является деятельность по формированию потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности - это:

- a) психологическое просвещение
- b) психологическая профилактика
- c) психологическая диагностика
- d) психологическая поддержка

10. Одним из основных видов практического психолога образования является организация процесса, в котором взрослый сосредоточивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка, что позволяет последнему, укрепить самооценку; поверить в себя и свои способности; пережить неудачи - это:

- a) психологическая поддержка
- b) психологическое просвещение
- c) психологическая профилактика
- d) психологическая диагностика

11. Одним из основных видов практического психолога образования является деятельность, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства - это:

- a) психологическая профилактика
- b) психологическая диагностика
- c) психологическая поддержка
- d) психологическое просвещение

12. Термин «игровая терапия» был впервые предложен известным психоаналитиком:

- a) М. Кляйн
- b) З. Фрейд
- c) Э. Эриксон
- d) К. Юнг

13. В каких годах было положено начало игровой терапии:

- a) в 20-е г. XX в.
- b) в 30-е г. XX в.
- c) в 40-е г. XX в.
- d) в 50-е г. XX в.

14. В каких годах возникла арттерапия:

- a) в 30-е г. XX в.
- b) в 40-е г. XX в.
- c) в 20-е г. XX в.
- d) в 50-е г. XX в.

15. Использование психогимнастики как самостоятельного метода коррекционной работы было предложено:

- a) Г. Юновой
- b) М. Чистяковой
- c) А. Спиваковской
- d) все ответы не верны.

16. Термин «арттерапия» ввел в употребление:

- a) А. Хилл
- b) З. Фрейд
- c) К. Роджерс
- d) К. Юнг

17. Совокупность психологических методов воздействия, применяемых в контексте изобразительной деятельности клиента и используемых с целью лечения, психокоррекции, психопрофилактики, реабилитации лиц с различными физическими недостатками, эмоциональными и психическими расстройствами, а также представителей групп риска - это:

- a) арттерапия
- b) психогимнастика
- c) игровая терапия
- d) танцевальная терапия

18. Метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, в основу которого положена ведущая деятельность дошкольника, как свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром - это:

- a) игровая терапия
- b) арттерапия
- c) психогимнастика
- d) танцевальная терапия

19. Целью, какого метода психологической коррекции является гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания:

- a) арттерапия
- b) танцевальная терапия
- c) игровая терапия
- d) психогимнастика

20. Метод коррекции, снимающий эмоциональное напряжение и мышечные зажимы, корректирующий настроение и отдельные черты характера, обучающий ауторелаксации детей, в основе которого лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации с применением специально подобранных этюдов - это:

- a) психогимнастика
- b) танцевальная терапия
- c) игровая терапия
- d) арттерапия

21. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия — это:

- a) психологическая коррекция
- b) психологическая консультация
- c) психотерапия
- d) психологическая культура

22. Возможностями игровой терапии являются:

- a) все ответы верны
- b) предупреждения развития у детей нервно-психических патологий
- c) коррекции поведенческих и эмоциональных проблем
- d) развитие творческого потенциала

23. Основной смысл психологического просвещения заключается в следующем:
- все ответы верны
 - популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований
 - достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в ОО
 - формировать потребность и желание использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности
24. Задачей, какого вида деятельности педагога-психолога ОО является предоставление информации об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна им самим и тем, кто с ними работает, — учителям, воспитателям, родителям - это:
- психологическая диагностика
 - психологическая поддержка
 - психологическое просвещение
 - психологическая профилактика
25. Практический психолог ОО осуществляет в первую очередь следующую работу:
- все ответы верны
 - психологическое изучение детей для индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения, обеспечения полноценного развития каждого ребенка, раннего выявления, преодоления и профилактики неуспеваемости и недисциплинированности детей; + консультирует воспитателей, учителей, администрацию образовательного учреждения, родителей по проблемам обучения и воспитания
 - повышает уровень психологических знаний;
 - помогает решению проблем педагогов как профессионалов
26. В какой период стала интенсивно развиваться психологическая служба образования РФ - это:
- конец XX века
 - середина XX века
 - начало XXI века
 - все ответы не верны
27. Принцип коррекционно-педагогической деятельности, обеспечивающий целостность педагогического процесса - это:
- принцип единства диагностики и коррекции
 - принцип комплексного использования методов и приемов
 - деятельностный принцип коррекции
 - принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
28. Вид диагностики, предметом которой является психическое развитие ребенка - это:
- психологическая диагностика
 - медицинская диагностика
 - управленческая диагностика
 - педагогическая диагностика
29. Вид диагностики, предметом которой является освоение ребенком образовательной программы - это:
- педагогическая диагностика
 - психологическая диагностика
 - медицинская диагностика

d) управленческая диагностика

30. Интеллектуальная готовность к школьному обучению предполагает:

- a) способность обобщать
- b) внутреннюю позицию школьника
- c) произвольность поведения
- d) все ответы верны

31. Волевая готовность к школьному обучению предполагает:

- a) произвольность поведения
- b) способность обобщать
- c) внутреннюю позицию школьника
- d) все ответы верны

32. Психологическая готовность к школе - это:

- a) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности
- b) совокупность знаний, умений и навыков ребенка
- c) стремление к новому социальному положению
- d) определенный уровень развития познавательной сферы ребенка

33. Составными компонентами психологической готовности выступают (выберите лишний):

- a) поведенческая готовность
- b) личностная готовность
- c) социально-психологическая готовность
- d) интеллектуальная готовность

34. Интеллектуальная готовность ребенка к школе - это:

- a) определенный уровень развития мыслительных процессов, речевого развития, познавательная активность
- b) способность обобщать и сравнивать предметы, высокий уровень развития речи, познавательные интересы
- c) способность устанавливать причинно-следственные связи, определенный уровень речевого развития, познавательные интересы и активность
- d) определенный уровень развития мыслительных процессов

35. Верно ли утверждение, что психологическая готовность к школе - это:

- a) целостное образование и отставание одного компонента ведет к отставанию в развитии других
- b) совокупность познавательных способностей и личностных свойств ребенка и отставание одного компонента не влияет на развитие других
- c) совокупность независимых свойств ребенка - интеллектуальных и личностных, и их развитие не связано между собой
- d) физическая готовность

36. Социально-психологическая готовность к школе - это:

- a) умение общаться со сверстниками и взрослыми
- b) соподчинение мотивов
- c) произвольность поведения
- d) развитые волевые качества

37. Личностная готовность ребенка к школе - это:

- a) произвольность поведения, соподчинение мотивов, волевые качества
- b) сформированность предпосылок учебной деятельности
- c) умение принимать условную ситуацию, учиться у взрослого, регулировать свою деятельность
- d) умение общаться со сверстниками

38. Для исследования самооценки ребенка педагог-психолог использует следующую методику:

- a) «Лесенка» Л. Хухлаевой
- b) «Домик» Н. И. Гуткиной
- c) «Беседа о школе» Т. А. Нежной
- d) «Графический диктант» Д. Б. Эльконина

39. Для исследования внутренней позиции школьника педагог-психолог использует следующую методику:

- a) «Беседа о школе» Т. А. Нежной
- b) «Лесенка» Л. Хухлаевой
- c) «Домик» Н. И. Гуткиной
- d) «Графический диктант» Д. Б. Эльконина

40. Для исследования произвольности психических процессов педагог-психолог использует следующую методику:

- a) «Домик» Н. И. Гуткиной
- b) «Графический диктант» Д. Б. Эльконина
- c) «Лесенка» Л. Хухлаевой
- d) «Беседа о школе» Т. А. Нежной

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	Более 90%
«хорошо»	От 75 до 89%
«удовлетворительно»	От 60 до 74%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности				
Знает:	Знает основы психодиагностики	Имеет представление об основах психодиагностики	Имеет фрагментарные представления об основах психодиагностики	Не знает основы психодиагностики
Умеет:	Умеет грамотно составлять диагностические программы исследования познавательных и личностных особенностей детей и подростков	Умеет составлять диагностические программы исследования познавательных и личностных особенностей детей и подростков	Демонстрирует частичные умения составлять диагностические программы исследования познавательных и личностных особенностей детей и подростков	Не умеет составлять диагностические программы исследования познавательных и личностных особенностей детей и подростков
Владеет:	В полной мере владеет методами исследования индивидуальных особенностей детей	Владеет методами исследования индивидуальных особенностей детей	Частично владеет методами исследования индивидуальных особенностей детей	Не владеет методами исследования индивидуальных особенностей детей
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи				
Знает:	Знает общие, специфические закономерности и	Имеет представление об общих, специфических закономерностях и	Имеет фрагментарные представления об общих, специфических	Не знает общие, специфические закономерности и

	индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков	индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития детей и подростков	закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития детей и подростков	индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков
Умеет:	Умеет грамотно определять особенности возрастного и индивидуального развития детей младшего школьного возраста, соотнося их с требованиями ФГОС НОО	Умеет определять особенности возрастного и индивидуального развития детей младшего школьного возраста, соотнося их с требованиями ФГОС НОО	Демонстрирует частичные умения определять особенности возрастного и индивидуального развития детей младшего школьного возраста, соотнося их с требованиями ФГОС НОО	Не умеет определять особенности возрастного и индивидуального развития детей младшего школьного возраста, соотнося их с требованиями ФГОС НОО
Владеет:	В полной мере владеет приемами регуляции поведения и деятельности детей в условиях образовательного пространства	Владеет приемами регуляции поведения и деятельности детей в условиях образовательного пространства	Частично владеет приемами регуляции поведения и деятельности детей в условиях образовательного пространства	Не владеет приемами регуляции поведения и деятельности детей в условиях образовательного пространства
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей				
Знает:	Знает методы диагностики воспитанности детей и основные модели психолого-педагогического сопровождения развития субъектов образования	Имеет представление о методах диагностики воспитанности детей и основных моделях психолого-педагогического сопровождения развития субъектов образования	Имеет фрагментарные представления о методах диагностики воспитанности детей и основных моделях психолого-педагогического сопровождения развития субъектов образования	Не знает методы диагностики воспитанности детей и основные модели психолого-педагогического сопровождения развития субъектов образования
Умеет:	Умеет грамотно формулировать рекомендации по результатам диагностического обследования	Умеет формулировать рекомендации по результатам диагностического обследования	Демонстрирует частичные умения формулировать рекомендации по результатам диагностического обследования	Не умеет формулировать рекомендации по результатам диагностического обследования
Владеет:	В полной мере владеет методами психологической интерпретации диагностических данных	Владеет методами психологической интерпретации диагностических данных	Частично владеет методами психологической интерпретации диагностических данных	Не владеет методами психологической интерпретации диагностических данных
ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи				
Знает:	Знает специфику применения психологических методик при изучении индивидуальных особенностей младших школьников	Имеет представление о специфике применения психологических методик при изучении индивидуальных особенностей младших школьников	Имеет фрагментарные представления о специфике применения психологических методик при изучении индивидуальных особенностей младших школьников	Не знает специфику применения психологических методик при изучении индивидуальных особенностей младших школьников
Умеет:	Умеет грамотно определять риски возникновения дезадаптации	Умеет определять риски возникновения дезадаптации	Демонстрирует частичные умения определять риски возникновения дезадаптации	Не умеет определять риски возникновения дезадаптации
Владеет:	В полной мере владеет приемами качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования	Владеет приемами качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования	Частично владеет приемами качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования	Не владеет приемами качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования

ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей				
Знает:	Знает основы консультационной деятельности	Имеет представление об основах консультационной деятельности	Имеет фрагментарные представления об основах консультационной деятельности	Не знает основы консультационной деятельности
Умеет:	Умеет грамотно формулировать психолого-педагогические рекомендации для родителей детей младшего школьного возраста	Умеет формулировать психолого-педагогические рекомендации для родителей детей младшего школьного возраста	Демонстрирует частичные умения формулировать психолого-педагогические рекомендации для родителей детей младшего школьного возраста	Не умеет формулировать психолого-педагогические рекомендации для родителей детей младшего школьного возраста
Владеет:	В полной мере владеет антропоцентрическими установками в анализе и планировании профессиональной деятельности	Владеет антропоцентрическими установками в анализе и планировании профессиональной деятельности	Частично владеет антропоцентрическими установками в анализе и планировании профессиональной деятельности	Не владеет антропоцентрическими установками в анализе и планировании профессиональной деятельности
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка				
Знает:	Знает научные основы межличностного взаимодействия в образовании	Имеет представление о научных основах межличностного взаимодействия в образовании	Имеет фрагментарные представления о научных основах межличностного взаимодействия в образовании	Не знает научные основы межличностного взаимодействия в образовании
Умеет:	Умеет грамотно консультировать субъектов образования по вопросам развития детей младшего школьного возраста	Умеет консультировать субъектов образования по вопросам развития детей младшего школьного возраста	Демонстрирует частичные умения консультировать субъектов образования по вопросам развития детей младшего школьного возраста	Не умеет консультировать субъектов образования по вопросам развития детей младшего школьного возраста
Владеет:	В полной мере владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Частично владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Не владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми				
Знает:	Знает специфику семейного консультирования	Имеет представление о специфике семейного консультирования	Имеет фрагментарные представления о специфике семейного консультирования	Не знает специфику семейного консультирования
Умеет:	Умеет грамотно определять критерии эффективности консультационного процесса	Умеет определять критерии эффективности консультационного процесса	Демонстрирует частичные умения определять критерии эффективности консультационного процесса	Не умеет определять критерии эффективности консультационного процесса
Владеет:	В полной мере владеет навыками рефлексивного анализа	Владеет навыками рефлексивного анализа	Частично владеет навыками рефлексивного анализа	Не владеет навыками рефлексивного анализа
ПК-2.4. Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)				
Знает:	Знает требования к нормативной документации педагога-психолога	Имеет представление о требованиях к нормативной документации педагога-психолога	Имеет фрагментарные представления о требованиях к нормативной документации педагога-психолога	Не знает требования к нормативной документации педагога-психолога
Умеет:	Умеет грамотно ориентироваться в	Умеет ориентироваться в профессиональной	Демонстрирует частичные умения ориентироваться в	Не умеет ориентироваться в профессиональной

	профессиональной документации педагога-психолога ОО	документации педагога-психолога ОО	профессиональной документации педагога-психолога ОО	документации педагога-психолога ОО
Владеет:	В полной мере владеет способами планирования основных направлений деятельности педагога-психолога в ОО	Владеет способами планирования основных направлений деятельности педагога-психолога в ОО	Частично владеет способами планирования основных направлений деятельности педагога-психолога в ОО	Не владеет способами планирования основных направлений деятельности педагога-психолога в ОО
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми				
Знает:	Знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и организации образовательного процесса в школе	Имеет представление об основных международных и отечественных документах о правах ребенка и организации образовательного процесса в школе	Имеет фрагментарные представления об основных международных и отечественных документах о правах ребенка и организации образовательного процесса в школе	Не знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и организации образовательного процесса в школе
Умеет:	Умеет грамотно учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ОО	Умеет учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ОО	Демонстрирует частичные умения учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ОО	Не умеет учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ОО
Владеет:	В полной мере владеет средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей и подростков	Владеет средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей и подростков	Частично владеет средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей и подростков	Не владеет средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей и подростков
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе				
Знает:	Знает нормогенез начальных этапов онтогенеза	Имеет представление о нормогенезе начальных этапов онтогенеза	Имеет фрагментарные представления о нормогенезе начальных этапов онтогенеза	Не знает нормогенез начальных этапов онтогенеза
Умеет:	Умеет грамотно применять в профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка	Умеет применять в профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка	Демонстрирует частичные умения применять в профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка	Не умеет применять в профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка
Владеет:	В полной мере владеет средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования	Владеет средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования	Частично владеет средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования	Не владеет средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации				
Знает:	Знает принципы и формы психопрофилактики	Имеет представление о принципах и формах психопрофилактики	Имеет фрагментарные представления о принципах и формах психопрофилактики	Не знает принципы и формы психопрофилактики
Умеет:	Умеет грамотно планировать профилактические мероприятия в ОО	Умеет планировать профилактические мероприятия в ОО	Демонстрирует частичные умения планировать профилактические мероприятия в ОО	Не умеет планировать профилактические мероприятия в ОО
Владеет:	В полной мере владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и	Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и представителями	Частично владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и представителями смежных профессий по вопросам	Не владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и представителями смежных профессий по вопросам

	представителями смежных профессий по вопросам развития детей и подростков	смежных профессий по вопросам развития детей и подростков	развития детей и подростков	развития детей и подростков
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения				
Знает:	Знает теории профессиональной компетентности и способы ее повышения	Имеет представление о теории профессиональной компетентности и способах ее повышения	Имеет фрагментарные представления о теории профессиональной компетентности и способах ее повышения	Не знает теории профессиональной компетентности и способы ее повышения
Умеет:	Умеет грамотно применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования	Умеет применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования	Не умеет применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования
Владеет:	В полной мере владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам познавательного и личностного развития детей младшего школьного и подросткового возраста	Владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам познавательного и личностного развития детей младшего школьного и подросткового возраста	Частично владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам познавательного и личностного развития детей младшего школьного и подросткового возраста	Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам познавательного и личностного развития детей младшего школьного и подросткового возраста



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА С
ПРАКТИКУМОМ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о современных подходах к методике обучения изобразительной деятельности, развитие соответствующей предметной компетентности
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у обучающихся представления о специфике преподавания в начальном общем образовании. 2. Развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение структуры учебной деятельности в рамках предмета "Теория и методика преподавания изобразительного искусства с практикумом" 3. Сформировать у обучающихся представления о системе педагогических методов и приемов, обеспечивающих формирование у младших школьников универсальных учебных действий и успешность овладения знаниями по предмету "Теория и методика преподавания изобразительного искусства с практикумом"

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания изобразительного искусства с практикумом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной «дисциплины»	Педагогическая психология, Психология детей младшего школьного возраста, Образовательные программы начальной школы, Формирование учебной деятельности в начальной школе, Учебная практика, ознакомительная практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, психолого-педагогическая практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности
			ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных

			представителей) в проблемах личностного и социального развития детей
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития</p>	<p>Обучение, воспитание, индивидуальное личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся</p>	<p>ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.</p>	<p>ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>
			<p>ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
			<p>ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>
			<p>ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
теории возрастного развития способностей детей	анализировать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности в области изобразительной деятельности	проективными артметодами
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		
критерии оценки качества знаний по предмету "Изобразительное искусство"	проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по изобразительной деятельности	навыками анализа сформированности предметных знаний в области изобразительной деятельности
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
принципы взаимодействия школы и семьи	формулировать варианты индивидуализации изобразительных способностей и потребностей младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	приемами консультативной и просветительской деятельности
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		

федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
педагогические методы и технологии развития творческих способностей	применять методические приемы развития у младших школьников навыков изобразительной деятельности	предметной компетентностью в области изобразительной деятельности
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)		
психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения изобразительной деятельности
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
требования к современной образовательной среде школы	формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современные концепции художественного образования. Анализ программ	7	17	4	6	7
2	Тема 2. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования	7	14	2	6	6
3	Тема 3. Методы обучения как средство передачи содержания предмета «Изобразительное искусство»	7	16	2	8	6
4	Тема 4. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся	7	14	2	6	6
5	Тема 5. Характерные особенности детского рисунка, возрастные этапы его развития	7	16	4	6	6
6	Тема 6. Взаимодействие и интеграция в преподавании изобразительного искусства и других предметов	7	14	2	6	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	7	27			
	ИТОГО		108	16	28	37

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современные концепции художественного образования. Анализ программ	7	17	4	6	7
2	Тема 2. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования	7	14	2	6	6
3	Тема 3. Методы обучения как средство передачи содержания предмета «Изобразительное искусство»	7	16	2	8	6
4	Тема 4. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся	7	14	2	6	6
5	Тема 5. Характерные особенности детского рисунка, возрастные этапы его развития	7	16	4	6	6
6	Тема 6. Взаимодействие и интеграция в преподавании изобразительного искусства и других предметов	7	14	2	6	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	7	27			
	ИТОГО		108	16	28	37

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современные концепции художественного образования. Анализ программ	7	17	2	2	13
2	Тема 2. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования	7	16	-	2	14
3	Тема 3. Методы обучения как средство передачи содержания предмета «Изобразительное искусство»	7	16	-	2	14
4	Тема 4. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся	7	16	2	-	14
5	Тема 5. Характерные особенности детского рисунка, возрастные этапы его развития	7	18	2	2	14
6	Тема 6. Взаимодействие и интеграция в преподавании изобразительного искусства и других предметов	7	16	-	2	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	7	9			18
	ИТОГО		108	6	10	83

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Современные концепции художественного образования. Анализ программ	Место и роль искусства в современном понимании содержания образования. 1-я концепция всеобщей графической грамоты - В. С. Кузин, Н. Н. Ростовцев. Основные задачи программы по изобразительному искусству: овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и

		<p>народного искусства, лепки и аппликации; развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству. Содержание предмета (эстетическое восприятие действительности и искусства, практическая художественная деятельность учащихся). Основные виды занятий: рисование с натуры (рисунок, живопись); рисование на темы и иллюстрирование (композиция); декоративная работа; лепка; аппликация с элементами дизайна; беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас.</p> <p>2-я концепция целостного подхода к обучению и воспитанию. опирающаяся на категорию «художественный образ», разработанная заведующим лабораторией НИИ художественного воспитания профессором Б. П. Юсовым. Основная задача, содержание, виды учебной деятельности: изображения на плоскости, в объеме (лепка), в процессе работы с натуры, по памяти, по представлению, на основе фантазии и воображения, а также эстетическое восприятие окружающей действительности и искусства. Решения учебных проблем: форма, пропорции, конструкция; цвет и освещение; пространство и объём; композиционная организация изображения; работа с художественными материалами; развитие художественного восприятия и эстетической отзывчивости.</p> <p>3-я концепция приобщения к мировой художественной культуре. разработанная проблемной группой НИИ художественного воспитания и эстетического совета Союза художников СССР под руководством народного художника РСФСР Б. М. Неменского. Основные задачи программы: формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве; формирование художественно-творческой активности; овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков. Содержание предмета (общие темы для определённого года обучения).</p> <p>4-я концепция приобщения к народному искусству как к художественному творчеству особого типа доктора педагогических наук, профессора Т. Я. Шпикаловой. Изучение народного искусства во взаимодействии всех типов художественного творчества в системе национальной и мировой культуры. <i>Основные задачи программы:</i> формирование мировоззрения и нравственной позиции через развитие исторической памяти, которая позволит школьнику ощущать свою принадлежность к многовековому человеческому опыту, опыту своих предков; создание художественного образа вещи через овладение необходимыми навыками, изучение вещей-типов разных школ народного мастерства и развитие творчески активной личности. Содержание: основы художественного изображения; орнамент в искусстве народов мира: построение и виды; народный орнамент России: творческое изучение в процессе изображения; художественный труд на основе знакомства с народным и декоративно-прикладным искусством (основы художественного ремесла).</p> <p>Виды деятельности на уроках ИЗО в различных концепциях обучения.</p>
2	<p>Тема 2. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования</p>	<p>Цель, задачи и содержание образования. Реализации принципов как стратегии обучения. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования.</p> <p><i>Наглядность</i> как одна из специфических черт изобразительного искусства как учебного предмета. Требования к наглядным пособиям и материалам: безупречность в научном отношении; соответствие требованиям учебной программы; точность отражения реальной действительности; соответствие возрастным особенностям учащихся; ясность и четкость изображения; соответствие гигиеническим и эстетическим требованиям. Общие методические правила использования дидактического материала: разъяснение цели наблюдения и указание на основные его моменты (вводная беседа); соблюдение плановости и последовательности во всем процессе наблюдения; выделение основного, ведущего и второстепенного моментов наблюдения с заострением внимания учащихся на плановых вопросах наблюдения; попутное объяснение с привлечением соответствующих сведений из учебников, вспомогательной литературы; выполнение учащимися по указанию учителя, вместе с наблюдением, письменной и графической работы; повторение наблюдения для полного осознания объекта наблюдения и проведение в связи с этим необходимых упражнений; проверка и учет знаний учащихся, полученных от наблюдения, при оценке их успеваемости.</p> <p>Наглядные пособия, применяемые на уроках изобразительного искусства с I по IV класс: Предметы, служащие объектами изображения на уроках изобразительного искусства. Модели, объясняющие конструктивные</p>

		закономерности построения предметов, законы перспективы, светотени, цветоведения, декоративной стилизации. Методические схемы, рисунки и таблицы. Репродукция с картин, рисунков, изображения предметов декоративно-прикладного искусства. Педагогический рисунок. Демонстрационные наглядные пособия (видеофильмы, CD, DVD диафильмы, диапозитивы). Применение технических средств обучения. Художественные материалы и техники в практике обучения ИЗО (живопись, гуашь, мозаика, графика, пластические искусства, скульптура)
3	Тема 3. Методы обучения как средство передачи содержания предмета «Изобразительное искусство»	<p>Общедидактические методы обучения: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный (инструктивно-репродуктивный); проблемное изложение; частично-поисковый (эвристический). Педагогическая сущность приемов, форм обучения и их систем. Соотношение элементов современного содержания образования и методов обучения. каждая конкретная программа по изобразительному искусству определяет свои специфические методы обучения. Довольно часто эти методы тесно переплетены с формами художественно-творческой деятельности и объединены схожими названиями.</p> <p>Методы преподавания изобразительного искусства: беседа, объяснение, анализ натурной постановки и произведений изобразительного искусства, поэтапное выполнение рисунка (планирование общего хода работы), фронтальная демонстрация наглядных пособий и приемов работы над заданием, индивидуальный показ и исправление ошибок.</p> <p>Методы обучения изобразительному искусству: метод педагогической драматургии; метод поэтапных открытий, т. е. четкого выделения тем каждого урока и их неповторимость; метод единства восприятия и созидания (практической работы) на каждом уроке; метод обобщающих уроков; метод широких ассоциаций; метод привлечения личного эмоционального, визуального и бытового опыта детей; метод внеклассной индивидуальной и коллективной поисковой деятельности; метод отчетных уроков; метод оформления работами учеников интерьера школы, класса и даже улицы (витрины) и праздников; метод свободы в системе ограничений; метод диалогичности; метод сравнений; метод коллективных и групповых работ.</p> <p>Роль и место игры в процессе обучения изобразительному искусству в начальных классах</p> <p>Понятие «игра» в процессе исторического развития человечества.</p> <p>Классификация учебных игр: организационно-деятельностные игры (ОДИ); деловые игры (ДИ).; учебно-имитационные игры (УИИ); ролевые игры (РИ).</p>
4	Тема 4. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся	<p>Типы обучения: традиционное, развивающее, проблемное, программированное. Урок как основная форма учебно-воспитательной работы с детьми в общеобразовательной школе. Типы уроков: урок овладения учащимися новыми знаниями; урок формирования и усвоения навыков умений и навыков; урок обобщений и систематизации знаний и умений; урок комплексного применения знаний навыков и умений (повторения и закрепления); контрольно-проверочный урок; урок смешанного типа, комбинированный урок.</p> <p>Урок изобразительного искусства как особый тип урока: урок-сочинение, урок-образ, урок-эксперимент, урок-повтор, урок-вариация, урок-импровизация, урок-путешествие, урок-праздник; проблемный урок, учебный диалог, урок-восхождение, урок с вопросами-парадоксами, авторский урок, урок-образ, урок-вернисаж, праздник искусств, художественно-педагогические игры, урок-путешествие, русские посиделки.</p> <p>Этапы процесса обучения. Структура урока: организация занятия; проверка домашнего задания; объяснение (сообщение) нового материала; закрепление нового материала; подведение итогов урока; задание на дом.</p> <p>Проект урока: методы педагогической деятельности учителя на уроке, поэтапная постановка задач, виды деятельности учителя и учащихся, самоанализ и самооценку урока.</p> <p>План-конспект урока. Форма и структура: вид занятий или художественно-творческой деятельности; тема урока, цель урока, задачи урока (воспитательная, образовательная и творческая), оборудование: для учителя, для учащихся; план и ход урока, список использованной литературы.</p>
5	Тема 5. Характерные особенности детского рисунка, возрастные этапы его развития	<p>Дети дошкольного и младшего школьного возраста: конкретный, образный, эмоциональный характер детского мышления и особенности восприятия.</p> <p>Детские рисунки, их отличительные свойства. Возрастные особенности и этапах развития детского рисунка.</p> <p>Изобразительное искусство: восприятие искусства и исполнительство. Этапы развития исполнительства: доизобразительный уровень; изобразительный период (стадия реалистического изображения). Начало использования</p>

		<p>сознательного анализа природы в рисунке.</p> <p>Понятие "высшие психические функции", процессы овладения средствами культурного развития и мышления, рисование. Исследование периодов становления изобразительной деятельности Л. С. Выготского. Четыре ступени развития детского рисования: ступень рисования головоногов; ступень возникающего чувства формы и линии; ступень правдоподобного изображения; ступень пластического изображения.</p> <p>Характерные черты рисунков детей 6 – 9-летнего возраста.</p>
6	Тема 6. Взаимодействие и интеграция в преподавании изобразительного искусства и других предметов	<p>Духовный мир ребенка как часть духовной культуры, ее прошлого, настоящего и будущего. Развитие педагогически целесообразных взаимосвязей между разделами учебного предмета "Изобразительное искусство", между этой и другими дисциплинами, интегрированное обучение искусству в школе - необходимое условие развития художественного творчества младших школьников.</p> <p>Категории: взаимосвязь, взаимодействие и интеграция.</p> <p>Взаимосвязь как объединение уроков, связанных с различной художественно-творческой деятельностью в тематические блоки. Межурочные связи в виде тематических блоков (циклов).</p> <p>Взаимодействие искусств. Типы взаимодействия искусств. Межпредметные связи в пределах традиционного учебного плана (литература, музыка, изобразительное искусство, труд, природоведение и др.); интегрированные курсы с технологией (задания по лепке и конструированию); взаимосвязи уроков музыки и изобразительного искусства; взаимосвязи искусство и русский язык (чтение, развитие речи, внеклассное чтение), природоведение; интеграция ИЗО и труда с уроками математики; взаимосвязи уроков изобразительного искусства, труда и музыки. Сочетание предметов обязательного цикла с занятиями другими видами искусства во внеурочное время. Проведение межпредметных занятий в кружках, организация межпредметных комплексных экскурсий, общешкольных внеклассных мероприятий, объединяющих разные предметы. Преподавание отдельных видов искусства на полихудожественной основе с привлечением аналогов и стимулов из других видов искусства. Комплексный подход к полихудожественному воспитанию школьников. Взаимодействия искусств по содержанию и продолжительности занятий на каждом возрастном этапе.</p> <p>Интеграция, взаимное проникновение разных видов художественной деятельности в едином занятии на основе их взаимопомощи и дополнительности. Интеграция как глубокий способ развития целостного художественного сознания.</p> <p>Понятия синтеза — синтезис (взаимовлияние органов чувств), синкретизма. Комплексный подход к художественному воспитанию - способ организации художественного воспитания в полном единстве с умственным, нравственным, общественно-политическим, трудовым и физическим развитием детской личности.</p> <p>Интеграция всех видов искусств, общий методологический подход, единство целей, задач, принципов, разнообразие путей реализации на основе специфики каждого вида искусства.</p> <p>Развитие личности средствами искусства. Формирование целостного мироощущения, создание нравственно и эстетически полноценной среды общения с искусством во всем многообразии его видов.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: теории возрастного развития способностей детей	Тема 1. Современные концепции художественного образования. Анализ программ Тема 5. Характерные особенности детского рисунка, возрастные этапы его развития	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: анализировать индивидуальные	Тема 1. Современные концепции	<i>реферат, групповая</i>

	особенности детей, их интересы и склонности в области изобразительной деятельности	художественного образования. Анализ программ Тема 5. Характерные особенности детского рисунка, возрастные этапы его развития	<i>дискуссия</i>
	Владеть: проективными артметодами	Тема 2. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования Тема 5. Характерные особенности детского рисунка, возрастные этапы его развития	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2.2.	Знать: критерии оценки качества знаний по предмету "Изобразительное искусство"	Тема 1. Современные концепции художественного образования. Анализ программ Тема 4. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по изобразительной деятельности	Тема 2. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования Тема 4. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками анализа сформированности предметных знаний в области изобразительной деятельности	Тема 4. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся Тема 5. Характерные особенности детского рисунка, возрастные этапы его развития	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2.3.	Знать: принципы взаимодействия школы и семьи	Тема 2. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования Тема 6. Взаимодействие и интеграция в преподавании изобразительного искусства и других предметов	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать варианты индивидуализации изобразительных способностей и потребностей младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	Тема 2. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования Тема 5. Характерные особенности детского рисунка, возрастные этапы его развития	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами консультативной и просветительской деятельности	Тема 2. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования Тема 6. Взаимодействие и интеграция в преподавании изобразительного искусства и других предметов	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования			
ПК-4.1.	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	Тема 2. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования Тема 6. Взаимодействие и интеграция в преподавании изобразительного искусства и других предметов	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Тема 2. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования Тема 3. Методы обучения как средство передачи содержания предмета «Изобразительное искусство»	<i>реферат, групповая дискуссия</i>

	Владеть: понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Тема 1. Современные концепции художественного образования. Анализ программ Тема 4. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4.2.	Знать: педагогические методы и технологии развития творческих способностей	Тема 3. Методы обучения как средство передачи содержания предмета «Изобразительное искусство» Тема 4. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: применять методические приемы развития у младших школьников навыков изобразительной деятельности	Тема 3. Методы обучения как средство передачи содержания предмета «Изобразительное искусство» Тема 4. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: предметной компетентностью в области изобразительной деятельности	Тема 1. Современные концепции художественного образования. Анализ программ Тема 5. Характерные особенности детского рисунка, возрастные этапы его развития	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4.3.	Знать: психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	Тема 1. Современные концепции художественного образования. Анализ программ Тема 2. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Тема 4. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся Тема 6. Взаимодействие и интеграция в преподавании изобразительного искусства и других предметов	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения изобразительной деятельности	Тема 2. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования Тема 3. Методы обучения как средство передачи содержания предмета «Изобразительное искусство»	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4.4.	Знать: требования к современной образовательной среде школы	Тема 1. Современные концепции художественного образования. Анализ программ Тема 4. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Тема 1. Современные концепции художественного образования. Анализ программ Тема 2. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Тема 2. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования Тема 6. Взаимодействие и интеграция в преподавании изобразительного искусства	<i>практические задания для СР</i>

		и других предметов	
--	--	--------------------	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Современные концепции художественного образования. Анализ программ	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Методы обучения как средство передачи содержания предмета «Изобразительное искусство»	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Характерные особенности детского рисунка, возрастные этапы его развития	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Взаимодействие и интеграция в преподавании изобразительного искусства и других предметов	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену : учебно-методическое пособие / В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/79057.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ахметшина, А. К. История изобразительного искусства : учебно-методическое пособие / А. К. Ахметшина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 79 с.	http://www.iprbookshop.ru/70476.html	По логину и паролю
2	Белова, О. В. Проявление межполушарной организации психических процессов в детском рисунке : монография / О. В. Белова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 142 с.	http://www.iprbookshop.ru/23915.html	По логину и паролю
3	Павлова, Н. А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н. А. Павлова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 75 с.	http://www.iprbookshop.ru/66810.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

	2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь»</p>

	<p>Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Виноградова Елена Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Классические и современные концепции художественного образования: общее и различное.
2. Почему наглядность считают основным принципом художественного образования?
3. Как отбирать содержание для занятий по изобразительной деятельности?
4. Индивидуальные и коллективные творческие работы: что эффективнее?
5. Детский рисунок как проекция внутреннего мира ребенка.
6. Художественная детская студия: кому и зачем предназначена?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Виды деятельности на уроках изобразительного искусства
2. Принципы обучения искусством на уроке изобразительного искусства
3. Педагогический рисунок на уроке изобразительного искусства
4. Методика обучения изобразительному искусству как предмет изучения
5. Рисование с натуры, по памяти и по представлению на уроках ИЗО в общеобразовательной школе
6. Основные дидактические положения методики преподавания изобразительного искусства в школе
7. Методы педагогической драматургии в обучении ИЗО
8. Реализация проблемного метода обучения на уроках ИЗО
9. Особенности возрастной активности учащихся начальных классов и педагогические возможности взаимодействия в процессе обучения изобразительному искусству
10. Природа возникновения ошибок у учащихся в процессе изображения на уровне восприятия, представления и на уровне технического исполнения
11. Педагогические технологии и методики обучения изобразительному искусству
12. Преподаватель как организатор и руководитель учебного процесса
13. Фронтальная, коллективная и индивидуальная формы организации обучения на уроках ИЗО в школе
14. Творческая активность учащихся на уроке ИЗО

15. Коллективное творчество детей: создание коллективной композиции и организация коллективной деятельности детей
16. Художественные материалы и техники в практике обучения изобразительному искусству
17. Народное и декоративно-прикладное искусство в художественном образовании и воспитании школьников
18. Реализация проблемного метода обучения на уроках ИЗО
19. Виды творческого воображения. Развитие воображения у детей
20. Цели и задачи преподавания изобразительного искусства в современной школе.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Русские художественные музеи
2. Русское деревянное зодчество
3. Памятники архитектуры Подмосковья
4. Русский костюм
5. Русская народная игрушка
6. Д.И. Виноградов. История русского фарфора
7. Пейзажный жанр в русской живописи и графике
8. Портретный жанр в русской живописи и графике
9. Рисование условно-плоских предметов
10. Графические узоры
11. Цветоведение
12. Рисование объемных предметов во фронтальной перспективе
13. Рисование объемных предметов в угловой перспективе
14. Рисование круга и предметов цилиндрической формы
15. Тональный рисунок
16. Рисование натюрморта
17. Подготовка учителя к уроку изобразительной деятельности
18. Конспект урока изобразительной деятельности и его виды
19. Классификация коллективных работ по изобразительной деятельности
20. Наглядное пособие на уроке и их изготовление

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Расскажите о формах организации обучения на уроках ИЗО в начальной школе в условиях ФГОС.
2. Какова сущность урока изобразительного искусства в начальной школе?
3. Расскажите о структуре урока изобразительного искусства и основных формируемых УУД у младших школьников.
4. Как происходит планирование уроков по разделам и темам программы на полугодие, четверть?
5. Какие требования предъявляются к современному уроку изобразительного искусства?
6. Каковы формы организации обучения по ИЗО?
7. Какова классификация уроков изобразительного искусства в начальных классах?
8. Почему учителя называют организатором и руководителем учебного процесса?
9. Какие федеральные комплекты учебников и рабочих тетрадей по изобразительному искусству утверждены и рекомендованы для начальной школы?
10. Какова структура и содержание учебных пособий по изобразительному искусству для учителя и для учащихся начальной школы?
11. Каковы возможности использования рабочих тетрадей по изобразительному искусству в учебном процессе?
12. Какие основные правила поведения в кабинете изобразительной деятельности и техники безопасности на уроках?
13. В чем проявляются возрастные особенности развития креативности?
14. Каковы индивидуальные особенности детей в области изобразительной деятельности?
15. Какие проективные методики используются в артпедагогике?
16. Какие принципы обучения ИЗО содержатся в концепции "Приобщение к мировой художественной культуре"?
17. Как организуются уроки-беседы по изобразительному искусству?
18. За счет чего происходит развитие воображения и фантазии на уроках изобразительного искусства?
19. С какой периодичностью проводится мониторинг предметных компетенций по ИЗО?
20. Как урок ИЗО связан с другими направлениями учебной деятельности?
21. Каковы требования к современной образовательной среде школы в области художественно-эстетического развития младших школьников?
22. В чем значение и принципы самостоятельной учебной деятельности художественно-эстетического развития младших школьников?

23. Какие педагогические приемы способствуют организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников на уроках ИЗО?
24. Какие аудиовизуальные технологии обучения можно использовать на уроке изобразительного искусства?
25. Какие ИКТ могут применяться на уроке изобразительного искусства?
26. Каковы учебно-воспитательные задачи уроков тематического рисования?
27. Каковы учебно-воспитательные задачи уроков декоративного рисования?
28. Как соотносятся требования ФГОС НО и нормы профессиональной этики на уроках ИЗО?
29. Какие мероприятия внешкольной работы по изобразительному искусству вы знаете?
30. Какие мероприятия внеклассной работы по изобразительному искусству вы знаете?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Проанализировать УМК:

- Б. М. Неменского,
- В. С. Кузина,
- Э. И. Кубышкиной,
- Т. Я. Шпикаловой,
- Т. М. Сокольниковой,
- С. Ашиковой.

Представить материал в сводной таблице.

Задание 2. Подготовить презентацию на тему «Рисунок, его виды, изобразительные средства». Подобрать иллюстрации к различным видам рисунка.

Задание 3. Подготовить иллюстративный материал для проведения занятий на темы:

- Рисование условно-плоских предметов
- Графические узоры
- Цветоведение и упражнения по цветоведению: холодная сказка, теплая сказка, палитра осени, сказочный цветок
- Рисование объемных предметов во фронтальной перспективе
- Рисование объемных предметов в угловой перспективе
- Рисование круга и предметов цилиндрической формы
- Тональный рисунок
- Рисование натюрморта

Задание 4. Разработать конспекты уроков для 1, 2, 3, 4 классов и подготовить наглядные пособия к ним.

Задание 5. Проанализировать предложенные рисунки детей.

Задание 6. Подготовить план-конспект консультации для родителей младших школьников (педагогов) по вопросам художественного развития детей.

Практикум (контрольные художественно-практические задания)

Тема: Народные промыслы. Художественная обработка изделий из дерева и глины.

Городец. Хохлома. Гжель.

1. Ознакомление с народными промыслами – Городец, Хохлома, Гжель.
2. Отличительные особенности народных ремесел и изделий художественной промышленности.
3. Единство практического значения изделия и его декоративного оформления.
4. Упражнения в кистевой росписи по образцам народных мастеров- самостоятельное составление декоративных мотивов из народных узоров Хохломы, Городца, Гжели (акварель, гуашь).
5. Самостоятельное составление эскиза росписи хохломской и гжельской посуды, кухонной разделочной доски (акварель, гуашь).

Форма отчетности:

1. Упражнения в кистевой росписи по мотивам народных мастеров (акварель, гуашь).
2. Эскизы росписи хохломской и гжельской посуды, кухонной разделочной доски (акварель, гуашь).

Тема: Народные промыслы. Художественная обработка изделий из металла.

Жостово (акварель, гуашь).

1. Ознакомление с произведениями жостовских мастеров – подносами и их разновидностями.
1. Упражнения на исполнение декоративных цветов в технике кистевой росписи.
3. Самостоятельное составление эскиза росписи жостовского подноса.

Форма отчетности:

1. Упражнения в кистевой росписи.
2. Эскиз росписи жостовского подноса.

Тема: «Рисование листьев, веток, овощей, фруктов, насекомых, птиц, зверей, пейзажа (с натуры, по памяти, по представлению) – акварель, гуашь.

1. Роль цвета как выразительного средства, цветовой контраст, цветовые отношения.
2. Передача цветом перспективы и объема предметов.
3. Линейное изображение предметов с натуры, по памяти, по представлению.
4. Цветовое решение линейных рисунков.
5. Передача пропорций, конструктивно – анатомического строения, объемной формы и пространственного расположения животных и птиц.

Форма отчетности:

Подготовиться к выполнению педагогического рисунка мелом на доске (изображение листьев, овощей, фруктов, насекомых, птиц, животных, натюрморта, фигуры человека в движении).

**Тема: «Рисование с натуры фигуры человека»
(карандаш, акварель)**

1. Изображение фигуры человека в искусстве. Портретная живопись.
2. Конструктивно-анатомическое строение, пропорции взрослого человека и ребенка.
3. Передача пропорций, конструктивно-анатомического строения, объемной формы и пространственного расположения фигуры человека.

Форма отчетности:

Рисование фигуры человека с натуры, рисование куклы по памяти, по представлению. Выставка и анализ работ студентов.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Возраст и изобразительные способности.
2. Возрастные особенности креативности.
3. Индивидуальные особенности детей в области изобразительной деятельности
4. Проективные методики в артпедагогике.
5. Критерии оценки качества знаний по предмету "Изобразительное искусство"
6. Стандартные предметные знания по изобразительной деятельности в ФГОС НО.
7. Критерии сформированности предметных знаний в области изобразительной деятельности младшего школьника.
8. Принципы взаимодействия школы и семьи в области художественно-эстетического развития младших школьников.
9. Варианты индивидуализации изобразительных способностей и потребностей младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.
10. Приемы консультативной и просветительской деятельности в области художественно-эстетического развития младших школьников.
11. Требования ФГОС НО и нормы профессиональной этики на уроках ИЗО.
12. Педагогические методы и технологии развития творческих способностей.
13. Методические приемы развития у младших школьников навыков изобразительной деятельности.
14. Предметная компетентность учителя начальных классов в области изобразительной деятельности.

15. Психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества.
16. Предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе на уроках ИЗО.
17. Практические приемы организации учебной деятельности в области предметного обучения изобразительной деятельности.
18. Требования к современной образовательной среде школы в области художественно-эстетического развития младших школьников.
19. Значение и принципы самостоятельной учебной деятельности художественно-эстетического развития младших школьников.
20. Приемы организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников на уроках ИЗО.
21. Методические основы урока изобразительного искусства
22. Реализация принципа наглядности на уроке изобразительного искусства
23. Методы преподавания изобразительного искусства, классификация методов
24. Рисование с натуры как основной вид обучения рисованию
25. Учебно-воспитательные задачи уроков тематического рисования
26. Учебно-воспитательные задачи уроков декоративного рисования
27. Педагогическое планирование урока изобразительного искусства
28. Методика обучения учащихся рисованию природы
29. Методика проведения беседы по изобразительному искусству.
30. Учебно-воспитательные задачи уроков-бесед.
31. Основные дидактические принципы методики изобразительного искусства.
32. Наглядность как средство активизации изобразительной деятельности школьников
33. Характеристика внешкольной работы по изобразительному искусству в школе.
34. Характеристика внеклассной работы по изобразительному искусству в школе
35. Методика педагогических игр на уроке изобразительного искусства.
36. Авторские программы по изобразительному искусству и их особенности.
37. Фронтальная форма организации обучения на уроках изобразительного искусства в школе.
38. Коллективная форма организации обучения на уроках изобразительного искусства в школе.
39. Индивидуальная форма организации обучения на уроках изобразительного искусства в школе.
40. Проектная деятельность на уроках ИЗО.
41. Подготовка учителя к уроку ИЗО.
42. Конспект урока ИЗО и его виды.
43. Требования к организации отдельных элементов урока ИЗО.
44. Структура комбинированного урока по изобразительному искусству. Требования к организации отдельных элементов урока такого типа
45. Аудиовизуальные технологии обучения на уроке изобразительного искусства.
46. ИКТ на уроке изобразительного искусства
47. Критерии оценки знаний и умений школьников в области изобразительного искусства.
48. Анализ детских работ в игровой форме.
49. Внеклассная и внешкольная работа по ИЗО: группы продленного дня по интересам.
50. Внеклассная и внешкольная работа по ИЗО: факультативы.
51. Внеклассная и внешкольная работа по ИЗО: кружки.
52. Рисование с натуры, по памяти и по представлению на уроках ИЗО в общеобразовательной школе.
53. Структура программы обучений изобразительному искусству Б.М. Неменского
54. Внеклассная работа по изобразительному и декоративно-прикладному искусству в школе.
55. Формирование художественно-творческой активности школьников на уроках ИЗО
56. Принципы и методы обучения ИЗО относительно концепции "Приобщение к мировой художественной культуре"

57. Уроки-беседы по изобразительному искусству и методика их проведения.
 58. Развитие воображения и фантазии на уроках изобразительного искусства.
 59. Мониторинг предметных компетенций по ИЗО.
 60. Урок ИЗО в общей программе начального образования, его связь с другими направлениями учебной деятельности.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности				
Знает:	Знает теории возрастного развития способностей детей	Имеет представление о теориях возрастного развития способностей детей	Имеет фрагментарные представления о теориях возрастного развития способностей детей	Не знает теории возрастного развития способностей детей
Умеет:	Умеет грамотно анализировать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности в области изобразительной деятельности	Умеет анализировать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности в области изобразительной деятельности	Демонстрирует частичные умения анализировать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности в области изобразительной деятельности	Не умеет анализировать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности в области изобразительной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет проективными артметодами	Владеет проективными артметодами	Частично владеет проективными артметодами	Не владеет проективными артметодами
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи				
Знает:				
Знает критерии оценки качества знаний по предмету "Изобразительное искусство"	Имеет представление о критериях оценки качества знаний по предмету "Изобразительное искусство"	Имеет фрагментарные представления о критериях оценки качества знаний по предмету "Изобразительное искусство"	Не знает критерии оценки качества знаний по предмету "Изобразительное искусство"	
Умеет:	Умеет грамотно проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по изобразительной деятельности	Умеет проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по изобразительной деятельности	Демонстрирует частичные умения проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по изобразительной деятельности	Не умеет проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по изобразительной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области изобразительной деятельности	Владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области изобразительной деятельности	Частично владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области изобразительной деятельности	Не владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области изобразительной деятельности
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей				
Знает:	Знает принципы взаимодействия	Имеет представление о принципах	Имеет фрагментарные представления о принципах	Не знает принципы взаимодействия школы и

	школы и семьи	взаимодействия школы и семьи	взаимодействия школы и семьи	семьи
Умеет:	Умеет грамотно формулировать варианты индивидуализации изобразительных способностей и потребностей младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	Умеет формулировать варианты индивидуализации изобразительных способностей и потребностей младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует частичные умения формулировать варианты индивидуализации изобразительных способностей и потребностей младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	Не умеет формулировать варианты индивидуализации изобразительных способностей и потребностей младших школьников в учебной и внеучебной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет приемами консультативной и просветительской деятельности	Владеет приемами консультативной и просветительской деятельности	Частично владеет приемами консультативной и просветительской деятельности	Не владеет приемами консультативной и просветительской деятельности
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
Знает:	Знает федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	Имеет представление о федеральном государственном образовательном стандарте начального образования	Имеет фрагментарные представления о федеральном государственном образовательном стандарте начального образования	Не знает федеральный государственный образовательный стандарт начального образования
Умеет:	Умеет грамотно соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Умеет соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Демонстрирует частичные умения соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Не умеет соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики
Владеет:	В полной мере владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Частично владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Не владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				
Знает:	Знает педагогические методы и технологии развития творческих способностей	Имеет представление о педагогических методах и технологиях развития творческих способностей	Имеет фрагментарные представления о педагогических методах и технологиях развития творческих способностей	Не знает педагогические методы и технологии развития творческих способностей
Умеет:	Умеет грамотно применять методические приемы развития у младших школьников навыков изобразительной деятельности	Умеет применять методические приемы развития у младших школьников навыков изобразительной деятельности	Демонстрирует частичные умения применять методические приемы развития у младших школьников навыков изобразительной деятельности	Не умеет применять методические приемы развития у младших школьников навыков изобразительной деятельности
Владеет:	В полной мере	Владеет предметной	Частично владеет предметной	Не владеет предметной

	владеет предметной компетентностью в области изобразительной деятельности	компетентностью в области изобразительной деятельности	компетентностью в области изобразительной деятельности	компетентностью в области изобразительной деятельности
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				
Знает:	Знает психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	Имеет представление о психологических основах учебной деятельности и учебного сотрудничества	Имеет фрагментарные представления о психологических основах учебной деятельности и учебного сотрудничества	Не знает психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества
Умеет:	Умеет грамотно соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Умеет соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Демонстрирует частичные умения соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Не умеет соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе
Владеет:	В полной мере владеет практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения изобразительной деятельности	Владеет практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения изобразительной деятельности	Частично владеет практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения изобразительной деятельности	Не владеет практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения изобразительной деятельности
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
Знает:	Знает требования к современной образовательной среде школы	Имеет представление о требованиях к современной образовательной среде школы	Имеет фрагментарные представления о требованиях к современной образовательной среде школы	Не знает требования к современной образовательной среде школы
Умеет:	Умеет грамотно формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Умеет формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Демонстрирует частичные умения формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Не умеет формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Владеет приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Частично владеет приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Не владеет приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся представлений о современных подходах к методике обучения "Технологии", развитие соответствующей предметной компетентности.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у обучающихся представления о специфике преподавания в начальном общем образовании. 2. Развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение структуры учебной деятельности в рамках предмета "Технология" 3. Сформировать у обучающихся представления о системе педагогических методов и приемов, обеспечивающих формирование у младших школьников универсальных учебных действий и успешность овладения знаниями по предмету "Технология"

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания технологии с практикумом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.09

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогическая психология, Психология детей младшего школьного возраста, Образовательные программы начальной школы, Формирование учебной деятельности в начальной школе, Учебная практика, ознакомительная практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, психолого-педагогическая практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности
			ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация	ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального	ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного

особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	обучающихся, здоровые обучающиеся	образования.	стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
теории возрастного развития на начальных этапах онтогенеза	анализировать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности в области трудовой деятельности	методом анализа продуктов деятельности
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		
критерии оценки качества знаний по предмету "Технологии"	проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний в области трудового обучения	навыками анализа сформированности предметных знаний в области трудовой деятельности
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
принципы взаимодействия школы и семьи	формулировать варианты индивидуализации трудовых потребностей и умений младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	приемами консультативной и просветительской деятельности
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
педагогические методы и технологии трудового воспитания	применять методические приемы развития у младших школьников навыков трудовой деятельности	предметной компетентностью в области трудовой (технологической) деятельности

ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)		
психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного трудового обучения
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
требования к современной образовательной среде школы	формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения технологии	7	15	4	4	7
2	Тема 2. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников	7	12	2	4	6
3	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников	7	16	2	8	6
4	Тема 4. Урок как основная форма обучения технологии	7	12	2	4	6
5	Тема 5. Планирование учебной работы по технологии	7	14	4	4	6
6	Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	7	12	2	4	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	7	27			
	ИТОГО		108	16	27	37

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения технологии	7	15	4	4	7
2	Тема 2. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников	7	12	2	4	6
3	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников	7	16	2	8	6
4	Тема 4. Урок как основная форма обучения технологии	7	12	2	4	6
5	Тема 5. Планирование учебной работы по технологии	7	14	4	4	6
6	Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	7	12	2	4	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	7	27			
	ИТОГО		108	16	27	37

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения технологии	7	17	2	2	13
2	Тема 2. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников	7	16	-	2	14
3	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников	7	16	-	2	14
4	Тема 4. Урок как основная форма обучения технологии	7	16	2	-	14
5	Тема 5. Планирование учебной работы по технологии	7	18	2	2	14
6	Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	7	16	-	2	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	7	9			18
	ИТОГО		108	6	10	83

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения технологии	Предмет, цель, задачи и содержание курса "Методика обучения технологии". Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний. Связь методики преподавания технологии с другими науками. Цели и задачи обучения технологии младших школьников. Труд как цель и как средство воспитания. Концепция технологического образования. Цели и задачи обучения технологии. Содержание обучения технологии. Роль уроков технологии в эстетическом воспитании детей. Характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии. Требования к общей психолого-педагогической подготовке учителя. Особенности работы учителя технологии по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса. Требования к специальной подготовке учителя. Требования к методической подготовке учителя. Личностные и профессиональные качества учителя технологии.
2	Тема 2. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников	Государственный стандарт начального общего образования, учебный план, учебные программы, регламентирующие содержание обучения технологии в школе. Место технологии в базисном учебном плане. Структура и содержание технологической подготовки школьников на этапе начального обучения. Структура программ, содержание, особенности организации и проведения занятий в 1-4 классах. Инвариантный и вариативный компоненты содержания. Программа общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. Под редакцией Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. Коньшева Н. М. Программа по трудовому обучению для I – IV классов начальной школы "Художественно-конструкторская деятельность (основы дизайнообразования)". Лутцева Е. А. Программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Технология: "Ступеньки к мастерству" Куревина О. А., Лутцева Е. А. Технология: Прекрасное рядом с тобой. Образовательная система «Школа 2100». Геронимус Т.М. «Школа мастеров» Куревина О.А. «Синтез искусств. Технология и художественный труд» Проснякова Т.Н., Цирулик Н.А. «Технология. Художественный труд» Иванова Т.Г., Матяш Н.В., Самородский П.С. ; под ред. Симоненко В.Д. «Технология» ФГОС второго поколения: «Перспективная начальная школа», «Планета знаний».
3	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников	Принципы обучения технологии: связи теории с практикой в обучении технологии; научности в обучении технологии; доступности в обучении технологии и посильности труда для учащихся; систематичности и последовательности в обучении технологии; сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения технологии; прочности усвоения

		<p>учащимися технико-технологических знаний, умений и навыков; наглядности в обучении технологии; оперативности знаний учащихся; воспитания в процессе обучения технологии.</p> <p>Классификация методов обучения по источникам информации и по видам деятельности учащихся. Словесные, демонстрационные (наглядные), практические методы обучения. Объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод. Проблемный метод. Частично-поисковый метод. Исследовательский метод. Инструктаж как совокупность методов обучения. Вводный инструктаж. Текущий инструктаж. Заключительный инструктаж.</p> <p>Методы активизации учебной деятельности (проблемное обучение, коллективные методы поиска решений, дидактические игры). Взаимосвязь методов обучения технологии.</p> <p>Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике. Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Исследовательская сущность метода проектов. Последовательность выполнения учебного проекта. Этапы выполнения учебного проекта.</p>
4	Тема 4. Урок как основная форма обучения технологии	<p>Формы организации занятий по технологии.</p> <p>Особенности уроков технологии. Типы и виды уроков. Урок приобретения учащимися новых знаний (теоретический). Урок формирования умений и навыков (практический). Урок - лабораторная работа. Урок по решению технических задач. Комбинированный урок. Контрольно-проверочный урок.</p> <p>Структура урока. Современные требования к уроку. Формы организации учебно-трудовой деятельности учащихся на уроке фронтальная; групповая (звеньевая); индивидуальная; с разделением труда.</p> <p>Другие формы организации учебной работы (кружок, факультативные занятия, экскурсии на производство).</p>
5	Тема 5. Планирование учебной работы по технологии	<p>Подготовка учителя к уроку. Этапы подготовки учителя: к учебному году, к уроку, проведение учителем уроков. Перспективное планирование (тематическое планирование). Текущее планирование. Подготовка уроков технологии. Алгоритм моделирования плана-конспекта современного урока технологии.</p> <p>Оснащение курса. Система средств обучения. Использование технических средств на уроках. Место уроков технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей. Требования к кабинету. Правила техники безопасности на уроках технологии. Реализация межпредметных связей на уроках в начальной школе.</p> <p>Интегрированные уроки в начальной школе.</p> <p>Технологическая подготовка учебно-воспитательного процесса и ее особенности. Учебно-дидактическое обеспечение уроков.</p>
6	Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	<p>Цель проверки знаний, умений и навыков. Система учета и оценки знаний, умений и навыков учащихся по технологии (текущий, периодический, итоговый учет). Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков. Текущие наблюдения. Устный контроль. Письменный контроль. Выполнение проверочных заданий. Критерии оценки технико-технологических знаний и умений учащихся: уровень знания учащимися теоретических вопросов технологии и их умения применять эти знания в практической работе; знание инструментов, приспособлений, другого оборудования и умение подготовить их к работе; степень овладения приемами выполнения работы (рабочими операциями); продолжительность выполнения работы в целом или ее части; знание и выполнение требований техники безопасности, производственной санитарии и гигиены при выполнении работы; умение пользоваться при выполнении работы письменно-графическими документами и правильно составлять простейшие из них; умение правильно организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем при выполнении задания; бережное отношение к инструментам; экономное расходование материалов; степень самостоятельности при организации и выполнении работы (планирование трудового процесса, самоконтроль и др.) и проявления элементов творчества; качество выполненной работы в целом (точность и чистота отделки изделия; возможность использования его по назначению и т.п.).</p> <p>Нормы оценок. Формы и виды контроля. Самоконтроль учащихся (уяснение школьниками цели деятельности и усвоение образцов, оценка учеником своей работы, корректирование выполняемой работы)</p> <p>Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1	Знать: теории возрастного развития на начальных этапах онтогенеза	Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения технологии Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: анализировать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности в области трудовой деятельности	Тема 4. Урок как основная форма обучения технологии Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методом анализа продуктов деятельности	Тема 2. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.2	Знать: критерии оценки качества знаний по предмету "Технологии"	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников Тема 4. Урок как основная форма обучения технологии Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний в области трудового обучения	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками анализа сформированности предметных знаний в области трудовой деятельности	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.3	Знать: принципы взаимодействия школы и семьи	Тема 2. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников Тема 5. Планирование учебной работы по технологии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать варианты индивидуализации трудовых потребностей и умений младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников Тема 5. Планирование учебной работы по технологии	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами консультативной и просветительской деятельности	Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения технологии Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.			
ПК-4.1.	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	Тема 5. Планирование учебной работы по технологии Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников Тема 5. Планирование учебной работы по технологии	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе	Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения технологии	<i>практические задания для СР</i>

	образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Тема 4. Урок как основная форма обучения технологии	
ПК-4.2.	Знать: педагогические методы и технологии трудового воспитания	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников Тема 5. Планирование учебной работы по технологии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: применять методические приемы развития у младших школьников навыков трудовой деятельности	Тема 2. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников Тема 5. Планирование учебной работы по технологии	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: предметной компетентностью в области трудовой (технологической) деятельности	Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения технологии	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4.3.	Знать: психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения технологии Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Тема 2. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного трудового обучения	Тема 2. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4.4.	Знать: требования к современной образовательной среде школы	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников Тема 4. Урок как основная форма обучения технологии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения технологии Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Тема 4. Урок как основная форма обучения технологии Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения технологии	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Урок как основная форма обучения технологии	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Планирование учебной работы по технологии	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/72469.html	По логину и паролю
2	Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/75826.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Казакова, Л. Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся : учебно-методическое пособие / Л. Г. Казакова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/32064.html	По логину и паролю
2	Казакова, Л. Г. Практикум по методике обучения технологии / Л. Г. Казакова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/32082.html	По логину и паролю
3	Павлова, Н. А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н. А. Павлова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 75 с.	http://www.iprbookshop.ru/66810.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

	<p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных

формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Виноградова Елена Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Нравственно-эстетические аспекты процесса труда: во всех ли видах труда существуют?
2. История и современное отношение к детскому труду: за и против.
3. Должен ли младший школьник иметь трудовые обязанности?
4. Труд и творчество в начальной школе: грани соприкосновения.
5. Профессии будущего и ранняя профориентация: нужна ли в начальной школе?
6. Этические аспекты оценки трудовой успешности и трудовых усилий.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Сущность, цель и задачи трудового воспитания в начальных классах.
2. Система трудового воспитания в начальной школе.
3. Компоненты трудового воспитания в начальной школе.
4. Сущность педагогического творчества в трудовом воспитании младших школьников.
5. Психофизиологические основы трудового воспитания и обучения младших школьников.
6. Основы политехнического образования в трудовом обучении младших школьников.
7. Альтернативные, инновационные теории и технологии трудового воспитания и обучения.
8. Классификация методов трудового обучения и воспитания.
9. Виды, формы и методы организации трудовой деятельности младших школьников во внеучебное время.
10. Формы организации учебного труда на уроках трудового обучения.
11. Дидактические принципы и закономерности в трудовом обучении младших школьников.
12. История развития систем трудового обучения.
13. Типы уроков трудового обучения.
14. Формы и методы организации обучения сельскохозяйственному труду.
15. Планирование уроков трудового обучения и воспитательных мероприятий.
16. Решение проблемных задач на уроках трудового обучения.
17. Опыты и наблюдения на уроках трудового обучения.
18. Формы и методы развития детского творчества на уроках трудового обучения.
19. Контроль и оценка в трудовом обучении детей начальной школы.
20. Упражнения на уроках трудового обучения.
21. Система профориентационной работы в ходе трудового обучения и воспитания в начальных классах.

22. Цель и задачи уроков технического труда.
23. Наглядные средства в трудовом обучении младших школьников.
24. Виды учебного труда младших школьников. Техника и технология выполнения типовых заданий.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Труд как цель и как средство воспитания
2. Концепция технологического образования
3. Роль уроков технологии в эстетическом воспитании детей
4. Требования к специальной и методической подготовке учителя
5. Программа общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. Под редакцией Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л.
6. Программа по трудовому обучению для I – IV классов начальной школы "Художественно-конструкторская деятельность (основы дизайнообразования)". Конышева Н. М.
7. Программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Технология: "Ступеньки к мастерству" Лутцева Е. А.
8. Технология: Прекрасное рядом с тобой. Образовательная система "Школа 2100". Куревина О. А., Лутцева Е. А.
9. Программа для 1-4 классов "Школа мастеров" Геронимус Т.М.
10. Программа для 1-4 классов "Синтез искусств. Технология и художественный труд" Куревина О.А.
11. Программа для 1-4 классов "Технология. Художественный труд" Проснякова Т.Н., Цирулик Н.А.
12. Принципы обучения технологии
13. Методы активизации учебной деятельности
14. Особенности уроков технологии.
15. Формы организации внеклассной и внешкольной работы по трудовому воспитанию
16. Подготовка уроков технологии
17. Самоконтроль учащихся
18. Интегрированные уроки в начальной школе
19. Реализация межпредметных связей на уроках технологии в начальной школе
20. ИКТ на уроках технологии

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Какова цель и основные задачи трудового воспитания в начальных классах?
2. Какова структура системы трудового воспитания в начальной школе?
3. Какие компоненты трудового воспитания в начальной школе являются основными?
4. В чем проявляется сущность педагогического творчества в трудовом воспитании младших школьников?
5. Какие психофизиологические особенности младших школьников необходимо учитывать в процессе трудового воспитания и обучения?
6. Какие альтернативные, инновационные теории и технологии трудового воспитания и обучения Вы знаете?
7. В каких формах организован учебный труд на уроках трудового обучения?
8. Как реализуются основные дидактические принципы и закономерности в трудовом обучении младших школьников?
9. Какие формы и методы организации обучения сельскохозяйственному труду применяются в городских школах?
10. В чем заключается сложность решения проблемных задач на уроках трудового обучения?
11. Какие опыты и наблюдения производятся на уроках трудового обучения?
12. Как производится контроль и оценка в трудовом обучении детей начальной школы?
13. Какие элементы профориентационной работы можно проводить в ходе трудового обучения и воспитания в начальных классах?
14. Что является целью проверки знаний, умений и навыков?
15. В чем проявляются возрастные особенности развития творческой предметной деятельности?
16. Каковы индивидуальные особенности детей в области трудовой деятельности?
17. Как организуются уроки по технологии в начальных классах?
18. За счет чего происходит развитие произвольности на уроках технологии?
19. С какой периодичностью проводится мониторинг предметных компетенций по трудовому обучению и воспитанию?
20. Как урок технологии связан с другими направлениями учебной деятельности?
21. Каковы требования к современной образовательной среде школы в области трудового воспитания и обучения младших школьников?
22. В чем значение и принципы самостоятельной учебной деятельности для трудового воспитания младших школьников?
23. Какие педагогические приемы способствуют организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников на уроках технологии?
24. Какие аудиовизуальные технологии обучения можно использовать на уроке технологии?
25. Какие ИКТ могут применяться на уроке технологии?
26. Каковы учебно-воспитательные задачи уроков технологии?
27. Как соотносятся требования ФГОС НО и нормы профессиональной этики на уроках технологии?

28. Какие мероприятия внешкольной работы по трудовому обучению Вы знаете?
29. Какие мероприятия внеклассной работы по трудовому обучению Вы знаете?
30. Каковы правила безопасности на уроках технологии?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Изготовьте папку "Виды аппликаций" для ознакомления детей с видами и свойствами бумаги и моделирования на плоскости.
2. Составьте словарь к разделу программы: «Работа с бумагой и картоном»
3. Подберите и обоснуйте выбор 10-12 тем творческих проектов для младших школьников
4. Произведите сравнительный анализ тематического планирования альтернативных программ (по выбору)
5. Оформите коллекцию образцов нитей, шнуров, тесьмы, сутажа и разработайте творческие задания по теме "Плетение"
6. Для оснащения курса технологии в начальной школе ТСО на уроке создайте презентацию для ведения урока с использованием компьютера по выбору
7. Разработайте объекты труда для использования волокнистых материалов для ажурных изделий младшими школьниками
8. Составьте коллекцию образцов ниток для вязания крючком
9. Изготовьте папку «Вязание крючком» для ознакомления детей с приёмами вязания крючком, составьте словарь по этой теме.
10. Составьте терминологический словарь, приготовьте образцы творческих заданий по теме: "Работа с природным материалом". Подберите иллюстрации работ из природного материала.
11. Подберите или разработайте эскизы для плоских и выпуклых аппликаций из природных материалов. Составить ИТК
12. Для ознакомления детей с видами ручных строчек создайте информационные карты «Интересное о тканях» (лён, хлопок)
13. Составьте терминологический словарь по теме «Вышивка» Подберите лекала, иллюстрации объемных изделий из заготовок криволинейной формы для художественной вышивки
14. Составьте терминологический словарь по теме: "Работа с тканью". Подготовьте иллюстративный и демонстрационный материал для ознакомления детей с лоскутной техникой и аппликациями на ткани
15. Разработайте план-конспект урока для детей 1-4 класса (по выбору)
16. Разработайте план-конспект внеклассного мероприятия (по выбору)

Практикум

1. Аппликация в начальной школе. Учебные задачи, методические приёмы. Аппликация из ниток.

1. Методика работы с бумагой и картоном. Содержание знаний, умений и навыков, которыми

должны овладеть учащиеся.

2. Виды и свойства бумаги и картона, приёмы их обработки. Материалы и инструменты, используемые на уроках.
3. Техника безопасности на уроках технологии при работе с бумагой. Санитарно-гигиенические требования.
4. Аппликация как вид декоративно-прикладного искусства. Учебные задачи, методические приёмы.
5. Виды аппликации (силуэтная, объёмная аппликации).
6. Натуральные и химические волокна.
7. Нитки, их классификация.
8. Значение технологических терминов (шаблон, трафарет, приклеивание).
9. Практическая работа: выполнить аппликацию из ниток.

2. Раздел программы «Работа с тканью». Мережки. Изготовление декоративной салфетки.

1. Содержание видов работы.
2. Классификация тканей, сырьё для их производства.
3. Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью.
4. Техника безопасности на уроках технологии при работе с тканью.
5. Виды ниток для шитья и вышивания, их номер. Соответствие между номером ниток, номером игл и видом работы.
6. Способы закрепления нити на ткани.
7. Понятие о шве, строчке, стежке.
8. Виды мережки – «кисточка», «столбик», «раскол».
9. Материалы, инструменты и приспособления необходимые для выполнения мережки.
10. Последовательность выполнения мережки (разметка, продёргивание нитей, закрепление нити, выполнение мережки).
11. Практическая работа: выполнение салфетки с мережкой.

3. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом». Аппликации.

1. Содержание знаний, умений и навыков. Методика проведения уроков по данному разделу.
2. Экологическое воспитание учащихся на уроках технологии.
3. Виды природного материала используемые на уроках технологии. Материалы и инструменты, используемые в работе.
4. Виды аппликаций, учебные задачи. Природный материал, используемый для аппликации (листья, семена ясеня и клёна, цветы, семена арбуза или дыни, чешуйки шишек, яичная скорлупа).
5. Способы компоновки на листе. Цветовое решение аппликации.
6. Технология выполнения работ
7. Практическая работа: выполнение аппликации.

4. Методика проведения уроков технологии в разделе «Рукоделие». Вышивка бисером.

1. Исторические сведения о вышивке.
2. Использование вышивки при отделке одежды, белья, при создании картин.
3. Инструменты, материалы и приспособления, используемые в вышивке.
4. Последовательность выполнения вышивки.
5. Способы закрепления нити на ткани.
6. Технология вышивки.
7. Практическая работа: выполнение вышивки бисером.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимися используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамену.

Вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогические особенности уроков технологии.
2. Типология уроков технологии
3. Структура урока технологии
4. Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.
5. Критерии оценки знаний и умений учащихся.
6. Требования к кабинету ручного труда.
7. Расскажите о возможностях использования технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.
8. Осуществление межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.
9. Перечислите инструменты, необходимые для работы с тканью и правила техники безопасности при работе с ними.
10. Характеристика умений, которыми должны обладать младшие школьники при работе с тканью.
11. Перечислите основные виды работ с природным материалом на уроках технологии младших школьников.
12. Перечислите инструменты, необходимые для работы с природным материалом и правила техники безопасности при работе с ними.
13. Расскажите о технологии изготовления объемных композиций из природного материала (сюжетная композиция).
14. Перечислите умения, которыми должны обладать младшие школьники при работе с природным материалом.
15. Дидактические основы предметно-практической деятельности
16. Роль предметно-практической деятельности в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста
17. Основные качества творческого мышления и способы их диагностики у младших школьников
18. Методика подготовки и проведения уроков художественного труда в начальных классах
19. Правила техники безопасности в кабинете технологии

20. Методика организации внеклассной работы с младшими школьниками по технологии и воспитанию
21. Охарактеризуйте наглядные методы обучения технологии.
22. Охарактеризуйте практические методы обучения технологии.
23. Охарактеризуйте словесные методы обучения технологии.
24. Охарактеризуйте современные требования к уроку.
25. Охарактеризуйте формы организации учебно-трудовой деятельности учащихся на уроках (фронтальная, бригадная, индивидуальная).
26. Охарактеризуйте перспективное планирование учебной работы по технологии.
27. Охарактеризуйте формы и виды контроля знаний и умений учащихся.
28. Опишите технологию обработки соломки для выполнения аппликационных работ.
29. Опишите технологию и способы выполнения аппликации из соломки.
30. Опишите технологию и способы выполнения аппликации из яичной скорлупы.
31. Опишите технологию создания творческих работ в технике «монотипия» на основе природного материала.
32. Опишите последовательность выполнения вышивки крестом.
33. Опишите технологию изготовления мягкой игрушки.
34. Опишите последовательность выполнения вышивки гладью.
35. Опишите технологию и способы выполнения аппликации из природного материала (листья, семена ясеня или клёна).
36. Опишите технологию изготовления объемных композиций из природного материала (икебана).
37. Расскажите о видах и технологии выполнения шва «вперёд иголку».
38. Расскажите о видах и технологии выполнения декоративных швов.
39. Расскажите о видах и технологии выполнения краевых швов.
40. Расскажите об ассортименте тканей, используемых учащимися на уроках труда.
41. Дайте характеристику научно-методическому разделу в оснащении курса технологии.
42. Дайте характеристику разделу учебного оснащения курса технологии.
43. Дайте характеристику разделу экспозиции (постоянной и временной) в оснащении курса технологии.
44. Перечислите и дайте характеристику этапам текущего планирования.
45. Охарактеризуйте отдельные особенности различных программ по предмету «Технология» (художественный труд) для начальной школы
46. Раскройте содержательные основы технологической культуры реализуемые на уроках технологии в начальных классах
47. Раскройте содержательные основы художественного творчества реализуемые на уроках технологии в начальных классах
48. Раскройте содержательные основы художественного конструирования реализуемые на уроках технологии в начальных классах
49. Раскройте содержательные основы изобразительного искусства реализуемые на уроках технологии в начальных классах
50. Разработайте структуру урока технологии по изучению основ материаловедения
51. Разработайте структуру урока по ознакомлению технологии обработки различных материалов
52. Разработайте структуру урока по изучению основ формообразования и композиции в художественном конструировании
53. Охарактеризуйте приёмы активизации творческих способностей младших школьников на уроках технологии
54. Дайте сравнительный анализ методов организации дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей в системе художественно-конструкторской деятельности
55. Охарактеризуйте приёмы развития и активизации интеллектуальной деятельности и индивидуальных способностей детей на уроках технологии
56. Охарактеризуйте оптимальные приёмы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность.

57. Разработайте план-конспект внеклассного мероприятия (по выбору)
58. Охарактеризуйте оптимальные приёмы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную творческую самостоятельность и познавательный интерес учащихся
59. Приведите пример использования технических средств и компьютерных технологий для развития образности и выразительности работы учащихся начальных классов
60. Охарактеризуйте оптимальные приёмы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную активность и творческую самостоятельность

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности				
Знает:	Знает теории возрастного развития на начальных этапах онтогенеза	Имеет представление о теориях возрастного развития на начальных этапах онтогенеза	Имеет фрагментарные представления о теориях возрастного развития на начальных этапах онтогенеза	Не знает теории возрастного развития на начальных этапах онтогенеза
Умеет:	Умеет грамотно анализировать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности в области трудовой деятельности	Умеет анализировать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности в области трудовой деятельности	Демонстрирует частичные умения анализировать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности в области трудовой деятельности	Не умеет анализировать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности в области трудовой деятельности
Владеет:	В полной мере владеет методом анализа продуктов деятельности	Владеет методом анализа продуктов деятельности	Частично владеет методом анализа продуктов деятельности	Не владеет методом анализа продуктов деятельности
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи				
Знает:	Знает критерии оценки качества знаний по предмету "Технологии"	Имеет представление о критериях оценки качества знаний по предмету "Технологии"	Имеет фрагментарные представления о критериях оценки качества знаний по предмету "Технологии"	Не знает критерии оценки качества знаний по предмету "Технологии"
Умеет:	Умеет грамотно проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний в области трудового обучения	Умеет проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний в области трудового обучения	Демонстрирует частичные умения проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний в области трудового обучения	Не умеет проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний в области трудового обучения
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области трудовой деятельности	Владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области трудовой деятельности	Частично владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области трудовой деятельности	Не владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области трудовой деятельности
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей				
Знает:	Знает принципы взаимодействия школы и семьи	Имеет представление о принципах взаимодействия школы и семьи	Имеет фрагментарные представления о принципах взаимодействия школы и семьи	Не знает принципы взаимодействия школы и семьи
Умеет:	Умеет грамотно формулировать варианты	Умеет формулировать варианты индивидуализации	Демонстрирует частичные умения формулировать варианты индивидуализации	Не умеет формулировать варианты индивидуализации трудовых потребностей и умений младших

	индивидуализации трудовых потребностей и умений младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	трудовых потребностей и умений младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	трудовых потребностей и умений младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	школьников в учебной и внеучебной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет приемами консультативной и просветительской деятельности	Владеет приемами консультативной и просветительской деятельности	Частично владеет приемами консультативной и просветительской деятельности	Не владеет приемами консультативной и просветительской деятельности
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
Знает:	Знает федеральный государственный стандарт начального образования	Имеет представление о федеральном государственном образовательном стандарте начального образования	Имеет фрагментарные представления о федеральном государственном образовательном стандарте начального образования	Не знает федеральный государственный образовательный стандарт начального образования
Умеет:	Умеет грамотно соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Умеет соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Демонстрирует частичные умения соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Не умеет соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики
Владеет:	В полной мере владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Частично владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Не владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				
Знает:	Знает педагогические методы и технологии трудового воспитания	Имеет представление о педагогических методах и технологиях трудового воспитания	Имеет фрагментарные представления о педагогических методах и технологиях трудового воспитания	Не знает педагогические методы и технологии трудового воспитания
Умеет:	Умеет грамотно применять методические приемы развития у младших школьников навыков трудовой деятельности	Умеет применять методические приемы развития у младших школьников навыков трудовой деятельности	Демонстрирует частичные умения применять методические приемы развития у младших школьников навыков трудовой деятельности	Не умеет применять методические приемы развития у младших школьников навыков трудовой деятельности
Владеет:	В полной мере владеет предметной компетентностью в области трудовой (технологической) деятельности	Владеет предметной компетентностью в области трудовой (технологической) деятельности	Частично владеет предметной компетентностью в области трудовой (технологической) деятельности	Не владеет предметной компетентностью в области трудовой (технологической) деятельности
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)				
Знает:	Знает психологические основы учебной деятельности и учебного	Имеет представление о психологических основах учебной деятельности и учебного	Имеет фрагментарные представления о психологических основах учебной деятельности и учебного сотрудничества	Не знает психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества

	сотрудничества	сотрудничества		
Умеет:	Умеет грамотно соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Умеет соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Демонстрирует частичные умения соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Не умеет соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе
Владеет:	В полной мере владеет практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного трудового обучения	Владеет практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного трудового обучения	Частично владеет практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного трудового обучения	Не владеет практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного трудового обучения
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
Знает:	Знает требования к современной образовательной среде школы	Имеет представление о требованиях к современной образовательной среде школы	Имеет фрагментарные представления о требованиях к современной образовательной среде школы	Не знает требования к современной образовательной среде школы
Умеет:	Умеет грамотно формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Умеет формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Демонстрирует частичные умения формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Не умеет формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Владеет приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Частично владеет приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Не владеет приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА В ШКОЛЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	освоение обучающимися системы представлений о содержании и технологиях методической работы педагога-психолога в образовательной организации
Задачи дисциплины	<p>Ознакомление обучающихся с содержанием методической работы педагога-психолога в системе образования, нормативно-правовой основой его деятельности, основными видами и направлениями деятельности практического психолога образования и типичными проблемами, входящими в компетенцию его работы.</p> <p>Подготовка к применению стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи психического развития в школьном возрасте и проведению консультаций, профессиональных собеседований, тренингов субъектов образовательного процесса.</p> <p>Формирование представлений о специфике психологической деятельности, организационно-методических навыков психологической деятельности в образовательном учреждении.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методическая работа психолога в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	<p>Психологическая служба в дошкольной образовательной организации,</p> <p>Психология развития и возрастная психология,</p> <p>Психология семьи и семейного воспитания,</p> <p>Педагогическая психология,</p> <p>Клиническая психология,</p> <p>Социальная психология,</p> <p>Факторы риска в психическом развитии ребенка,</p> <p>Безопасность образовательной среды,</p> <p>Стрессоустойчивость личности педагога,</p> <p>Психолого-педагогические основы консультационной деятельности,</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика и коррекция,</p> <p>Образовательные программы начальной школы,</p> <p>Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика,</p> <p>Производственная практика, психолого-педагогическая практика.</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	Психолого педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности

<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>			<p>ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей</p> <p>ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p>
<p>Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.</p>	<p>Психолого педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе</p> <p>ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1.		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
основные принципы построения и организации диагностического исследования	составлять диагностические комплексы исходя из конкретных задач образовательной практики	приемами составления диагностического заключения
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		
правила фиксации хода и результатов диагностического обследования	диагностировать навыки учебной деятельности	навыками кодирования данных диагностического обследования
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
правила профессиональной этики	применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их в активном общении в	профессиональной лексикой педагога-психолога

	производственной и социально-общественной сферах деятельности	
ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи		
теории социальной адаптации и социализации	конструировать диагностические программы с учетом запросов субъектов образования	методами прогнозирования наиболее вероятных вариантов адаптации и социализации детей в ОО
ПК-3.		
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
основные прикладные отрасли психологической науки	формулировать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды	категориальным аппаратом психологии образования и практической психологии
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
специфику применения психологических технологий на разных возрастных этапах и в различных профессиональных контекстах	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей и подростков	приемами анализа наблюдаемых видов деятельности детей
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
структуру профессиональной компетентности и требования профессионального стандарта	проектировать программы повышения психологической компетентности субъектов образования	средствами и способами формулирования и решения инновационных профессиональных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	8	13	2	4	7
2	Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования	8	13	2	4	7
3	Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	8	13	2	4	7
4	Тема 4. Классификация психологической документации	8	14	2	4	8
5	Тема 5. Специальная документация психолога образования	8	14	2	4	8
6	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	8	14	2	4	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	8	27			
	ИТОГО		108	12	24	45

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	9	13	2	2	9
2	Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования	9	13	2	2	9
3	Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	9	13	2	4	7
4	Тема 4. Классификация психологической документации	9	14	2	4	8
5	Тема 5. Специальная документация психолога образования	9	14	2	4	8
6	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	9	14	2	4	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	9	27			
	ИТОГО		108	12	20	49

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	9	16	1	1	14
2	Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования	9	16	1	1	14
3	Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	9	16	1	1	14
4	Тема 4. Классификация психологической документации	9	17	1	1	15
5	Тема 5. Специальная документация психолога образования	9	17	-	1	16
6	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	9	17	-	1	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	9	9			18
	ИТОГО		108	4	6	89

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	<p>Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. Концепция психологической службы образования. Объект и предмет профессиональной деятельности психолога образования. Место педагога-психолога в системе отношений в образовательном учреждении.</p> <p>Нормативное поле профессиональной деятельности психолога образования</p> <p>Квалификационная характеристика психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста). Правовое обеспечение психологической деятельности (юридические документы, согласие родителей на психологическое вмешательство, персональная ответственность психолога, статус психолога в образовательном учреждении).</p> <p>Основные направления профессиональной деятельности психолога</p>

		дошкольного образовательного учреждения: актуальное, пропедевтическое и перспективное. Основные виды деятельности практического психолога образования. Значение и место психологической диагностики в профессиональной деятельности педагога-психолога ОО. Коррекционно-развивающее направление. Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Хронометраж психологической деятельности (расчетные нормы, требования). Профессиональная этика психолога образования (этические принципы и правила практического психолога образования).
2	Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования	Зоны профессионального взаимодействия психолога образования. Психолого-педагогическое взаимодействие как сотрудничество с педагогами, воспитателями и специалистами. Коллегиальное психологическое взаимодействие как сотрудничество со специалистами смежных квалификаций (возрастными и семейными психологами-консультантами, детскими психоневрологами, психиатрами, невропатологами, психотерапевтами и др.). Основные формы совместной деятельности: совместные конференции, семинары, фестивали; конкурсные программы, грантовые разработки; корпоративная система повышения квалификации; участие сообщества в проведении аттестационных и аккредитационных процедур; внутрикорпоративные стандарты качества, этика; обмен технологическим инструментарием; институциональная поддержка в решении внутренних и внешних проблем развития
3	Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	Общие требования к организации психологических помещений: освещенность, расположение, цветовое оформление. Оборудование психологического кабинета. Функциональные зоны психологического кабинета. Понятие психологического инструментария. Специфический психологический инструментарий. Неспецифический психологический инструментарий. Требования к психологическому инструментарю. Психологические технологии (структура, требования к применению). Презентация психологической деятельности (открытые психологические мероприятия). Презентация результатов психологической деятельности (психолого-педагогические консилиумы, родительские собрания и педагогические советы, беседы и консультирование родителей и членов педагогического коллектива).
4	Тема 4. Классификация психологической документации	Понятие психологической документации. Виды психологической документации: нормативная, организационно-методическая, специальная. Нормативно-правовая и нормативно-инструктивная документация педагога-психолога ОО. Нормативная и организационно-методическая документация педагога-психолога ОО. Профессиональная подготовка и компетентность психолога образования. Содержание профессиональной подготовки и специализации психолога образования: базовое и дополнительное образование, профессиональный опыт и стажировки. Повышение квалификации. Лицензирование и аттестация. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н об утверждении профессионального стандарта "ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)". Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристика обобщенных трудовых функций. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ: Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

5	Тема 5. Специальная документация психолога образования	<p>Закрытые и открытые виды специальной документации. Психологические заключения: формы и принципы заполнения. Карты детского развития: структура и принципы оформления. Психокоррекционные карты и журналы. Принципы составления и назначение психологических характеристик. Виды и формы протоколов психологических процедур. Выписки из психологической документации: адресованность и принципы оформления. Психодиагностика в ОО и ее методическое обеспечение. Психолого-педагогическая диагностика как одно из основных направлений в работе педагога-психолога в ОО. Классификация психологического инструментария и требования, предъявляемые к ним. Содержание и процедура психодиагностического обследования субъектов образования.</p> <p>Понятие и структура профессиональной компетентности психолога образования. Внешнее сопровождение психологической деятельности. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности (профессиональная рефлексия).</p> <p>Методическая работа как основа профессиональной деятельности психолога в ОО. Модели деятельности педагога-психолога. Перспективное планирование и предварительная работа педагога-психолога.</p>
6	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	<p>График и хронометраж психологической деятельности как расчетные формы организации психологической деятельности. Годовой (стратегический план) и программа психологической деятельности в школе. Рабочие материалы школьного психолога на учебный год.</p> <p>Формы организационно-методической документации педагога-психолога школы. Форма перспективного плана на учебный год. Журнал учета видов работы педагога-психолога школы. Журнал учета индивидуальных и групповых форм работы. Журнал консультаций и план работы с семьями учащихся. Аналитический и статистический отчет.</p> <p>Профориентационная работы школьного психолога. Особенности работы с подростками.</p> <p>Дифференциальный план психологической деятельности в ОО. Отчет о психологической деятельности.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: основные принципы построения и организации диагностического исследования	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: составлять диагностические комплексы исходя из конкретных задач образовательной практики	Тема 5. Специальная документация психолога образования Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: приемами составления диагностического заключения	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении Тема 4. Классификация психологической документации	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.2.	Знать: правила фиксации хода и результатов диагностического обследования	Тема 4. Классификация психологической документации Тема 5. Специальная документация психолога образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: диагностировать навыки учебной деятельности	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: навыками кодирования данных диагностического обследования	Тема 4. Классификация психологической документации Тема 5. Специальная документация психолога образования	<i>практические задания для СР</i>

ПК-1.3.	Знать: правила профессиональной этики	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их в активном общении в производственной и социально-общественной сферах деятельности	Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: профессиональной лексикой педагога-психолога	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении Тема 5. Специальная документация психолога образования	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.4.	Знать: теории социальной адаптации и социализации	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: конструировать диагностические программы с учетом запросов субъектов образования	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: методами прогнозирования наиболее вероятных вариантов адаптации и социализации детей в ОО	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.2.	Знать: основные прикладные отрасли психологической науки	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: категориальным аппаратом психологии образования и практической психологии	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3.3.	Знать: специфику применения психологических технологий на разных возрастных этапах и в различных профессиональных контекстах	Тема 4. Классификация психологической документации Тема 5. Специальная документация психолога образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей и подростков	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: приемами анализа наблюдаемых видов деятельности детей	Тема 5. Специальная документация психолога образования Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3.4.	Знать: структуру профессиональной компетентности и требования профессионального стандарта	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: проектировать программы повышения психологической компетентности субъектов образования	Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: средствами и способами формулирования и решения инновационных профессиональных задач	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Классификация психологической документации	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Специальная документация психолога образования	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/88228.html	По логину и паролю
2	Староверова, М. С. Психологический синдром школьной неуспешности: теория и практика работы : учебно-методическое пособие / М. С. Староверова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 103 с.	http://www.iprbookshop.ru/74288.html	По логину и паролю
3	Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с.	http://www.iprbookshop.ru/87783.html	По логину и паролю
4	Тарасова, С. Ю. Школьная тревожность : причины, следствия и профилактика / С. Ю. Тарасова. — Москва : Генезис, 2020. — 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/89318.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе :	http://www.iprbookshop.ru/57578.html	По логину и паролю

	учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с.		
2	Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова. — Москва : Прометей, 2012. — 210 с.	http://www.iprbookshop.ru/18611.html	По логину и паролю
3	Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 141 с.	http://www.iprbookshop.ru/21917.html	По логину и паролю
4	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригра, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с.	http://www.iprbookshop.ru/84218.html	По логину и паролю
5	Зеленина, Е. Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками : учебное пособие / Е. Л. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/32219.html	По логину и паролю
6	Ежова, Н. Н. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/58955.html	По логину и паролю
7	Макшанцева, Л. В. Экспертная деятельность психолога : учебное пособие / Л. В. Макшанцева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/26666.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

	<p>http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин,</p>

	<p>лабораторное оборудование:</p> <p>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).</p> <p>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Диагностический комплект "Семаго".</p> <p>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.</p> <p>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного

прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Новикова Татьяна Ивановна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика рефератов

1. Методические функции в работе психолога ОО.
2. Этические принципы в работе психолога образования.
3. Проблема психолого-педагогического взаимодействия в условиях ОО.
4. Специфика документации психолога в школе.
5. Профессиональный стандарт педагога-психолога.
6. Психопрофилактические мероприятия в деятельности психолога образования.
7. Программы психологической коррекции развития детей и подростков.
8. Мониторинг психологической работы с детьми и подростками из «группы риска».
9. Современные консультативные практики в работе психолога образования.
10. Персональный вклад в развитие отечественной психологической службы образования (А.Г.Асмолов).
11. Персональный вклад в развитие отечественной психологической службы образования (И.В.Дубровина).
12. Психологическая служба образования: структура, цели и задачи.
13. Объект и предмет психологической деятельности в сфере образования.
14. Понятие психического здоровья. Критерии психического здоровья детей.
15. Классификация психологических проблем, традиционных для сферы образования.
16. История становления отечественной психологической службы образования.
17. Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении.
18. Цифровые технологии в работе педагога-психолога школы.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. Психологическая служба в России и за рубежом: сходства и различия.
2. Этапы становления практической психологии образования в России.
3. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.).
4. Место психолога в системе школьного управления образованием: задачи, цели, специфика, структурные подразделения, уровни управления
5. Профессионально важные качества практического психолога ОО
6. Методы самосовершенствования в работе практического психолога образования.
7. Специфические аспекты консультационной работы практического психолога образования в школе. Оформление документации.
8. Профессиональная этика и компетентность в работе психолога ОО.
9. Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекционно-развивающей работы с учащимися школы. Оформление документации.
10. Методы и направления работы педагога-психолога с коллективом школы.
11. Психологическое просвещение как одно из основных направлений в системе образования. Оформление документации.
12. Современные технологии педагога-психолога школы с участниками образовательного процесса.
13. Психологическая готовность к обучению в школе и оптимальные пути ее достижения.
14. Показатели психического развития детей и подростков: специфические и неспецифические.
15. Анализ результатов профессиональной деятельности психолога образования: текущий и итоговый отчет.
16. Социализация и амплификация в условиях образовательного учреждения: теории и принципы организации.
17. Амплификация в условиях образовательного учреждения: теории и принципы организации.
18. Коррекционные стратегии психологических синдромов и локальных психологических проблем детей младшего школьного возраста.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.3 Вопросы для устного опроса

1. Почему в настоящее время нет однозначного мнения о слагающих компонентах готовности ребенка к школе?
2. Каковы причины школьной неготовности ребенка к обучению в школе?
3. Какие показатели могут быть приняты в качестве критериев подготовленности ребенка к

- школе?
4. Что входит в структуру психологической готовности ребенка к школе?
 5. Какие основные подходы к изучению структуры психологической готовности ребенка к школьному обучению вы знаете?
 6. Раскройте содержание понятия «адаптация»?
 7. Какие виды адаптации встречаются в психолого-педагогической литературе? По каким факторам определяют функциональные возможности системы адаптационных механизмов ребенка к новым условиям?
 8. Назовите уровни адаптации детей к школе.
 9. Перечислите факторы, влияющие на адаптацию детей к школе. Приведите примеры.
 10. Раскройте содержание понятий «дезадаптация» и «школьная дезадаптация».
 11. Назовите основные компоненты проявления школьной дезадаптации.
 12. Перечислите факторы, влияющие на школьную дезадаптацию.
 13. Что понимается под термином «психологическая служба»?
 14. Чем было обусловлено появление психологической службы в 70-е годы XX века?
 15. Какова цель психологической службы в образовании?
 16. Цель и задачи психологической службы школы?
 17. Что понимается под термином «психологическая помощь»?
 18. Когда была введена должность психолога в образовательные учреждения?
 19. Какие документы определяют статус психологической службы образования, ее структуру, права и обязанности работников этой службы?
 20. Назовите права и обязанности психолога образовательного учреждения.
 21. Перечислите основные направления деятельности психологической службы образования.
 22. Какова структура и функции данной службы?
 23. Перечислите формы учета деятельности психолога образовательного учреждения.
 24. В чем заключается специфика содержания работы педагога-психолога в школе?
 25. Перечислите основные группы трудностей при обучении младших школьников
 26. Перечислите основные группы трудностей при обучении старшеклассников
 27. В чем заключается специфика профориентационной работы практического психолога образования?
 28. Какова роль просвещения и консультирования участников образовательного процесса в работе педагог-психолога ОО?
 29. Какова роль просвещения и консультирования участников образовательного процесса в работе педагог-психолога школы?
 30. Как ведется учет деятельности работы педагога-психолога?
 31. Кто оценивает работу педагога-психолога?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2

1.4 Практические задания для самостоятельной работы

1. Проведите анализ нормативно-правовой основы деятельности психологической службы в системе образования. Законспектируйте основные положения и терминологию, используемую в них.
2. Постройте структурно-логическую схему психологической службы образования в РФ.
3. Составьте программу психологического обследования по запросу.
4. Составьте конспект тренинга, коррекционного или развивающего занятия (индивидуальная и групповая форма) для детей или подростков.
5. Подберите и адаптируйте практический материал по направлениям психологическое просвещение и психологическая профилактика для родителей и детей.
6. Составьте конспект психолого-педагогического консилиума по заданной теме.
7. Составьте акмеограмму практического психолога образования.
8. Составьте план психологических мероприятий в рамках психологической службы школы.
9. Классифицируйте профильную документацию психолога.
10. Составьте хронометраж психологических видов деятельности в условиях образовательного учреждения.
11. Составьте схему психологического заключения по результатам диагностики младшего школьника. Оформите психологический протокол реальной психодиагностической процедуры.
12. Составьте обобщенные психолого-педагогические рекомендации родителям и учителям и по осуществлению воспитательных воздействий на ребенка в период адаптации ребенка к школе.
13. Составьте обобщенные психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам и по осуществлению воспитательных воздействий на ребенка в период детских кризисов.
14. По итогам изучения темы учебной дисциплины сделайте вывод об основных проблемах развития в школьном возрасте и заполните таблицу:

Основные проблемы развития детей-дошкольников	Основные методы/техники/программы исследования	Основные программы коррекции (автор, название)	Рекомендации родителям/воспитателям
Школьная дезадаптация			
Агрессия			
Школьная тревожность			
Замкнутость			
Нарушения общения			
Делинквентное поведение			
Правонарушения			
Низкая самооценка			
Трудности профессионального самоопределения			

15. Разработайте программу профилактики конфликтов в педагогическом коллективе школы.
16. Составьте программу эмпирического исследования основных характеристик педагогического коллектива.
17. Составьте план семинаров-практикумом для педагогического коллектива школы на учебный год.

Месяц	Тема	Цель	План проведения
Сентябрь			
...			
Май			

18. **Составьте план тем психологического просвещения педагогов и родителей учащихся школы на учебный год**

Месяц	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь			
...			

Май			
-----	--	--	--

19. Составьте план консультаций для родителей учащихся школы на учебный год.

Месяц	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь			
...			
Май			

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

На знание:

1. Нормативная документация психолога образования.
2. Методическое обеспечение деятельности психолога в школе.
3. Организационно-методическая документация психолога образования.
4. Направления деятельности психолога в условиях образовательного учреждения.
5. Содержание и принципы диагностики психического развития детей в условиях образовательного учреждения.
6. Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательном учреждении: работа с образовательными и развивающими программами.
7. Специальная документация психолога образования.
8. Психологическое заключение: формы и принципы заполнения.
9. Организация работы психолога образования с родителями: методы и средства.
10. Психологический запрос: виды запросов, обработка запросов.

11. Психологические протоколы: виды психологических протоколов, принципы оформления.
12. Особенности организации психологического наблюдения в условиях образовательного учреждения.
13. Карта психического развития ребенка: структура и принципы оформления.
14. Психокоррекционная карта: структура и принципы оформления.
15. Психологическая характеристика: принципы составления.
16. Понятие и виды психологического инструментария.
17. Содержание и принципы психологического консультирования в условиях образовательного учреждения.
18. Содержание и принципы психологического просвещения в условиях образовательного учреждения.
19. Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательном учреждении: психологические установки воспитания и развивающие стратегии.
20. Методы диагностики психического развития в различных возрастных категориях: дошкольный возраст.

На умение:

1. Охарактеризуйте психологическая служба образования как интегральное явление.
2. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в системе образования
3. Актуальное и перспективное направления в деятельности современной психологической службы в России.
4. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
5. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.).
6. Место психолога в системе управления образования (начального и общего): задачи, цели, специфика.
7. Структурные подразделения психологической службы образования.
8. Уровни управления психологической службой образования: районный, муниципальный, региональный и федеральный.
9. Роль мониторинга в системе управления психологической службой образования.
10. Психологическая экспертиза: направления и задачи.
11. Профессионально важные качества практического психолога образования.
12. Научные подходы к определению понятия «компетентность» в образовании.
13. Личностная и профессиональная компетентность практического психолога образования
14. Модели работы психолога в образовании.
15. Самодиагностика профессионально-личностных качеств практического психолога образования.
16. Методы самосовершенствования в работе практического психолога образования.
17. Основные направления в деятельности психологической службы: актуальное, пропедевтическое и перспективное.
18. Психологическое просвещение педагогов и родителей воспитанников и учащихся.
19. Содержание работы педагога-психолога в ОО
20. Акмеологические характеристики профессиональной деятельности психолога образования.

На владение:

1. Охарактеризуйте роль деятельности и общения в психическом развитии младшего школьника
2. Охарактеризуйте организацию работы психолога с педагогическим коллективом

- образовательного учреждения: методы и средства.
3. Младшие школьники «группы риска» и методы исследования.
 4. Методы изучения психологической готовности к школе.
 5. Охарактеризуйте основные методы профессиональной ориентации в подростковом возрасте.
 6. Проанализируйте методы диагностики синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) у младших школьников.
 7. Охарактеризуйте специфику и особенности в диагностике леворукого ребенка.
 8. Психологическая диагностика эмоционально-волевых нарушений в детском возрасте.
 9. Методика исследования психологической готовности ребенка к школьному обучению.
 10. Типичные проблемы в развитии детей младшего школьного и подросткового возраста: диагностика и коррекция.
 11. Детские капризы: причины, диагностика и пути предупреждения.
 12. Особенности воспитания упрямого ребенка: диагностика и коррекция.
 13. Причины нарушения дисциплины детьми младшего школьного возраста.
 14. Мотивационная готовность к школе: содержание, диагностика и способы развития
 15. Содержание и методы развивающей (психокоррекционной и психопрофилактической) работы с детьми младшего школьного возраста.
 16. Конфликты в младшем школьном и подростковом возрасте: причины возникновения, методы исследования и профилактики
 17. Охарактеризуйте особенности изучения учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у школьников.
 18. Раскройте специфику общения и межличностных отношений в подростковом возрасте.
 19. Охарактеризуйте основные виды и содержание деятельности практического психолога образования.
 20. Охарактеризуйте нормативно-правовое поле психолога образования.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности				
Знает:	Знает основные принципы построения и организации диагностического исследования	Имеет представление об основных принципах построения и организации диагностического исследования	Имеет фрагментарные представления об основных принципах построения и организации диагностического исследования	Не знает основных принципов построения и организации диагностического исследования
Умеет:	Умеет грамотно составлять диагностические комплексы исходя из конкретных задач образовательной практики	Умеет составлять диагностические комплексы исходя из конкретных задач образовательной практики	Демонстрирует частичные умения составлять диагностические комплексы исходя из конкретных задач образовательной практики	Не умеет составлять диагностические комплексы исходя из конкретных задач образовательной практики
Владеет:	В полной мере владеет приемами составления диагностического заключения	Владеет приемами составления диагностического заключения	Частично владеет приемами составления диагностического заключения	Не владеет приемами составления диагностического заключения
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи				
Знает:	Знает правила фиксации хода и результатов	Имеет представление о правилах фиксации хода и результатов	Имеет фрагментарные представления о правилах фиксации хода и результатов	Не знает правил фиксации хода и результатов диагностического обследования

	диагностического обследования	диагностического обследования	диагностического обследования	
Умеет:	Умеет грамотно диагностировать навыки учебной деятельности	Умеет диагностировать навыки учебной деятельности	Демонстрирует частичные умения диагностировать навыки учебной деятельности	Не умеет диагностировать навыки учебной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет навыками кодирования данных диагностического обследования	Владеет навыками кодирования данных диагностического обследования	Частично владеет навыками кодирования данных диагностического обследования	Не владеет навыками кодирования данных диагностического обследования
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей				
Знает:	Знает правила профессиональной этики	Имеет представление о правилах профессиональной этики	Имеет фрагментарные представления о правилах профессиональной этики	Не знает правил профессиональной этики
Умеет:	Умеет грамотно применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их в активном общении в производственной и социально-общественной сферах деятельности	Умеет применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их в активном общении в производственной и социально-общественной сферах деятельности	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их в активном общении в производственной и социально-общественной сферах деятельности	Не умеет применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их в активном общении в производственной и социально-общественной сферах деятельности
Владеет:	В полной мере владеет профессиональной лексикой педагога-психолога	Владеет профессиональной лексикой педагога-психолога	Частично владеет профессиональной лексикой педагога-психолога	Не владеет профессиональной лексикой педагога-психолога
ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи				
Знает:	Знает теории социальной адаптации и социализации	Имеет представление о теориях социальной адаптации и социализации	Имеет фрагментарные представления о теориях социальной адаптации и социализации	Не знает теорий социальной адаптации и социализации
Умеет:	Умеет грамотно конструировать диагностические программы с учетом запросов субъектов образования	Умеет конструировать диагностические программы с учетом запросов субъектов образования	Демонстрирует частичные умения конструировать диагностические программы с учетом запросов субъектов образования	Не умеет конструировать диагностические программы с учетом запросов субъектов образования
Владеет:	В полной мере владеет методами прогнозирования наиболее вероятных вариантов адаптации и социализации детей в ОО	Владеет методами прогнозирования наиболее вероятных вариантов адаптации и социализации детей в ОО	Частично владеет методами прогнозирования наиболее вероятных вариантов адаптации и социализации детей в ОО	Не владеет методами прогнозирования наиболее вероятных вариантов адаптации и социализации детей в ОО
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе				
Знает:	Знает основные прикладные отрасли психологической науки	Имеет представление об основных прикладных отраслях психологической науки	Имеет фрагментарные представления об основных прикладных отраслях психологической науки	Не знает основных прикладных отраслей психологической науки
Умеет:	Умеет грамотно	Умеет формулировать	Демонстрирует частичные	Не умеет формулировать

	формулировать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды	психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды	умения формулировать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды	психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды
Владеет:	В полной мере владеет категориальным аппаратом психологии образования и практической психологии	Владеет категориальным аппаратом психологии образования и практической психологии	Частично владеет категориальным аппаратом психологии образования и практической психологии	Не владеет категориальным аппаратом психологии образования и практической психологии
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации				
Знает:	Знает специфику применения психологических технологий на разных возрастных этапах и в различных профессиональных контекстах	Имеет представление о специфике применения психологических технологий на разных возрастных этапах и в различных профессиональных контекстах	Имеет фрагментарные представления о специфике применения психологических технологий на разных возрастных этапах и в различных профессиональных контекстах	Не знает специфики применения психологических технологий на разных возрастных этапах и в различных профессиональных контекстах
Умеет:	Умеет грамотно планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей и подростков	Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей и подростков	Демонстрирует частичные умения планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей и подростков	Не умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей и подростков
Владеет:	В полной мере владеет приемами анализа наблюдаемых видов деятельности детей	Владеет приемами анализа наблюдаемых видов деятельности детей	Частично владеет приемами анализа наблюдаемых видов деятельности детей	Не владеет приемами анализа наблюдаемых видов деятельности детей
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения				
Знает:	Знает структуру профессиональной компетентности и требования профессионального стандарта	Имеет представление о структуре профессиональной компетентности и требованиях профессионального стандарта	Имеет фрагментарные представления о структуре профессиональной компетентности и требованиях профессионального стандарта	Не знает структуры профессиональной компетентности и требований профессионального стандарта
Умеет:	Умеет грамотно проектировать программы повышения психологической компетентности субъектов образования	Умеет проектировать программы повышения психологической компетентности субъектов образования	Демонстрирует частичные умения проектировать программы повышения психологической компетентности субъектов образования	Не умеет проектировать программы повышения психологической компетентности субъектов образования
Владеет:	В полной мере владеет средствами и способами формулирования и решения инновационных профессиональных задач	Владеет средствами и способами формулирования и решения инновационных профессиональных задач	Частично владеет средствами и способами формулирования и решения инновационных профессиональных задач	Не владеет средствами и способами формулирования и решения инновационных профессиональных задач



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проектированию, планированию, организации, проведению и анализу внеклассной работы в образовательном процессе на ступени начального общего образования, основанного на знании теоретических и прикладных основ воспитательной деятельности
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Накоплении представлений о характере и содержании воспитательной деятельности на ступени начального общего и основного общего образования. 2. Формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в рамках внеклассной работы в школе на основе усвоения знания теорий воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста. 3. Формировании и развитии умений определять планируемые результаты, цели и задачи в ходе проектирования внеклассной воспитательной работы с классом в целом и отдельными обучающимися на ступени начального общего образования. 4. Освоении основных форм, методов, приемов и средств проведения внеклассных воспитательных мероприятий на ступени начального общего образования с учетом специфики разного типа школ и категорий обучающихся (одаренные, с ОВЗ и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы внеклассной работы в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Социальная педагогика, Социальная психология, Психолого-педагогические теории и технологии, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Подготовка детей к школе, Психология дифференцированного обучения, Безопасность образовательной среды, Управление проектами в образовании, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
<p>Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей</p>
			<p>ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми</p>
<p>Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p>
			<p>ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2.		
<p>ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей</p>		
<p>особенности познавательного и личностного развития в младшем школьном возрасте</p>	<p>определять основные группы проблем в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста</p>	<p>приемами консультативной деятельности в отношении администрации ОО, педагогов, родителей по проблемам обучения, воспитания и развития</p>

		младших школьников
ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми		
теории и технологии педагогического общения	анализировать проблемы взаимоотношений субъектов образования	навыками рефлексивного анализа
ПК-3.		
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
теоретические основы и методики планирования внеклассной работы в школе, формы проведения внеклассных воспитательных мероприятий	планировать внеклассные воспитательные мероприятия, организовывать их подготовку, проведение и анализ	навыками анализа планов и организации внеклассной работы, разработки предложений по их коррекции
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
теоретические и методические основы внеклассной работы в школе	проектировать различные формы внеклассных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, социальной среды образовательной организации	средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам развития детей младшего школьного возраста

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	6	10	2	2	6
2	Тема 2. Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания младших школьников	6	12	4	2	6
3	Тема 3. Содержание работы по формированию детского сообщества в классе	6	12	2	2	8
4	Тема 4. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы	6	12	2	2	8
5	Тема 5. Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий	6	12	4	2	6
6	Тема 6. Педагогический анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий	6	10	2	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			
	ИТОГО		72	16	12	44

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателя м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	6	10	2	1	7
2	Тема 2. Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания младших школьников	6	12	2	2	8
3	Тема 3. Содержание работы по формированию детского сообщества в классе	6	12	2	1	9
4	Тема 4. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы	6	12	2	1	9
5	Тема 5. Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий	6	12	2	2	8
6	Тема 6. Педагогический анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий	6	10	2	1	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			
	ИТОГО		72	12	8	62

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателя м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	6	10	1	-	9
2	Тема 2. Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания младших школьников	6	12	1	1	10
3	Тема 3. Содержание работы по формированию детского сообщества в классе	6	12	-	1	11
4	Тема 4. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы	6	12	-	1	11
5	Тема 5. Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий	6	12	1	1	10
6	Тема 6. Педагогический анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий	6	10	1	-	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			4
	ИТОГО		72	4	4	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Основные подходы к воспитанию. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Общее

		<p>понятие о содержании, методах, средствах и формах организации воспитания. Результаты воспитания, способы диагностики.</p> <p>Методы, формы, средства воспитания при проведении внеклассных воспитательных мероприятий. Определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения.</p>
2	Тема 2. Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания младших школьников	<p>Цели, задачи воспитательной работы в школе. Направления внеклассной работы в школе.</p> <p>Содержание, формы, методы и средства организации различных направлений внеклассной работы в школе. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеклассной работы в школе. Планирование внеклассной работы в школе (собрания, классные часы, походы, экскурсии, беседы, диспуты, викторины и т.д.). Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий в школе. Детский досуг, участие младших школьников в различных видах деятельности детских и юношеских творческих объединений.</p>
3	Тема 3. Содержание работы по формированию детского сообщества в классе	<p>Организация совместной (коллективно-распределенной) деятельности класса. Этапы деятельности: предварительная работа воспитателей, коллективное планирование, коллективная организация и проведение, коллективное обсуждение и оценка сделанного, последствие. Педагогические условия развития детского самоуправления. Средства детского самоуправления. Педагогические условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Пример учителя как фактор формирования психологического микроклимата в классе и воспитания младших школьников. Конфликтные ситуации общения и взаимодействия учащихся. Помощь педагога обучающимся в предотвращении и разрешении конфликтов.</p>
4	Тема 4. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы	<p>Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников и подростков. Особенности процесса социализации младших школьников и подростков</p> <p>Особенности внеклассной работы с одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися младшего школьного и подросткового возрастов. Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации младших школьников к условиям образовательной организации.</p> <p>Особенностей семейного воспитания. Работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за обучающимся. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими). Формы внеклассной работы с семьей обучающихся младшего школьника и подросткового возрастов (индивидуальные консультации, родительский лекторий, родительские вечера, классные и общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей, концерты, творческие отчеты обучающихся начальной школы и др.).</p> <p>Участие родителей в проведении совместных мероприятий.</p>
5	Тема 5. Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий	<p>Организация досуга и общественно-полезной деятельности обучающихся, их воспитательные возможности. Отдых, общение и развитие личности человека. Организованные и свободные формы проведения досуга. Основные виды досуговой деятельности. Формы проведения культурно-познавательных, спортивно-оздоровительных, общественно-полезных и др. мероприятий. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий.</p> <p>Планирование внеклассной воспитательной работы. Взаимодействие классного руководителя с учреждениями дополнительного образования, культуры иными организациями при подготовке и проведении внеклассных воспитательных мероприятий.</p> <p>Разработка сценариев и программ досуговых и общественно-полезных мероприятий с учетом индивидуальных, групповых и возрастных особенностей воспитанников. Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации общения в процессе подготовки и проведения мероприятий. Формы и приемы привлечения родителей и других членов семьи к организации внеклассных воспитательных мероприятий. Анализ поведения, деятельности и общения воспитанников, самоконтроль педагога в процессе проведения внеклассного воспитательного мероприятия, возможность и необходимость коррекции задач, содержания, методов и средств организации деятельности и общения детей по ходу проведения мероприятия.</p>
6	Тема 6. Педагогический анализ процесса и результатов проведения	<p>Способы изучения результатов воспитания. Методы психолого-педагогического изучения личности (индивидуальности) обучающихся,</p>

	внеклассных мероприятий	<p>развития коллектива класса младших школьников и подростков. Логика анализа процесса и результатов подготовки и проведения внеклассных воспитательных мероприятий педагогом. Программа педагогического наблюдения. Методы, формы и приемы взаимодействия с руководством, членами педагогического коллектива образовательной организации по вопросам обучения и воспитания обучающихся</p> <p>Совместный анализ различных воспитательных мероприятий и занятий.</p> <p>Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. Анализ процесса и результатов профессиональной деятельности: подготовки, организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий (классных часов, КТД, организованного досуга воспитанников, занятий творческого коллектива и т.п.)</p> <p>Самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий.</p>
--	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
ПК-2.1.	Знать: особенности познавательного и личностного развития в младшем школьном возрасте	Тема 1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Тема 3. Содержание работы по формированию детского сообщества в классе	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: определять основные группы проблем в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста	Тема 1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Тема 3. Содержание работы по формированию детского сообщества в классе	<i>реферат, участие в групповой дискуссии</i>
	Владеть: приемами консультативной деятельности в отношении администрации ОО, педагогов, родителей по проблемам обучения, воспитания и развития младших школьников	Тема 1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Тема 3. Содержание работы по формированию детского сообщества в классе	<i>практические и творческие задания для СР</i>
ПК-2.3.	Знать: теории и технологии педагогического общения	Тема 1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Тема 2. Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания младших школьников	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: анализировать проблемы взаимоотношений субъектов образования	Тема 4. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы Тема 5. Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий	<i>реферат, участие в групповой дискуссии</i>
	Владеть: навыками рефлексивного анализа	Тема 6. Педагогический анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий	<i>практические и творческие задания для СР</i>
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.3.	Знать: теоретические основы и методики планирования внеклассной работы в школе, формы проведения внеклассных воспитательных мероприятий	Тема 1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Тема 2. Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания младших школьников	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: планировать внеклассные воспитательные мероприятия, организовывать их подготовку, проведение и анализ	Тема 3. Содержание работы по формированию детского сообщества в классе Тема 4. Фронтальные, групповые и	<i>реферат, участие в групповой дискуссии</i>

		индивидуальные формы внеклассной работы	
	Владеть: навыками анализа планов и организации внеклассной работы, разработки предложений по их коррекции	Тема 5. Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий Тема 6. Педагогический анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий	<i>практические и творческие задания для СР</i>
ПК-3.4.	Знать: теоретические и методические основы внеклассной работы в школе	Тема 1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Тема 2. Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания младших школьников	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: проектировать различные формы внеклассных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, социальной среды образовательной организации	Тема 4. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы Тема 5. Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий	<i>реферат, участие в групповой дискуссии</i>
	Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам развития детей младшего школьного возраста	Тема 2. Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания младших школьников Тема 6. Педагогический анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий	<i>практические и творческие задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий</i>
2	Тема 2. Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания младших школьников	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий</i>
3	Тема 3. Содержание работы по формированию детского сообщества в классе	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий</i>
4	Тема 4. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий</i>
5	Тема 5. Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий</i>
6	Тема 6. Педагогический анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.</i>

	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2019. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/95567.html	По логину и паролю
2	Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — 350, 358, 387 — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/95631.html	По логину и паролю
3	Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки / О. В. Хухлаева. — 4-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/95357.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Клаус, Фопель На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг / Фопель Клаус ; перевод Ю. Н. Казанцева, А. А. Позаненко. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/95353.html	По логину и паролю
2	Медведь, Э. И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи : учебное пособие / Э. И. Медведь, О. И. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/36272.html	По логину и паролю
3	Мельникова, Ю. А. Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю. А. Мельникова, И. И. Самсонов. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. — 141 с.	http://www.iprbookshop.ru/64999.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader

Перечень современных профессиональных баз данных
Перечень информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

<https://psyjournals.ru/kip/>

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

<http://www.psyedu.ru/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Портал «Психологический словарь»

Психологический on-line словарь.

<http://psi.webzone.ru/>

Портал «Флогистон. Психология их первых рук»

Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.

<http://www.flogiston.ru/>

Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»

	http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго; В городе чисел. Учебно-игровой комплекс на магнитах. Таблицы Природные зоны России, сообщества; Ребусы со словарными словами; Ребусы с предложениями; Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс; Таблицы по математике для начальной школы.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к

участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Качалина Екатерина Борисовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе.
2. Педагогические условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
3. Пример учителя как фактор формирования психологического микроклимата в классе и воспитания младших школьников.
4. Помощь педагога обучающимся в предотвращении и разрешении конфликтов.
5. Участие родителей в проведении совместных мероприятий
6. Проблемы организации и проведения внеклассного воспитательного мероприятия

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Воспитание и воспитательная работа.
2. Цели и задачи гуманистического воспитания.
3. Сущность мотивационно-ценностного отношения личности.
4. Цели, задачи воспитательной работы в школе
5. Участие младших школьников в различных видах деятельности детских и юношеских творческих объединений
6. Педагогические условия развития детского самоуправления.
7. Пример учителя как фактор формирования психологического микроклимата в классе и воспитания младших школьников.
8. Средства детского самоуправления.
9. Формы внеклассной работы с семьей обучающихся
10. Особенности процесса социализации младших школьников

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности	- соответствие плана теме реферата;

проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Отдых, общение и развитие личности человека
2. Основные виды досуговой деятельности.
3. Организованные и свободные формы проведения досуга
4. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий
5. Формы и приемы привлечения родителей и других членов семьи к организации внеклассных воспитательных мероприятий
6. Способы изучения результатов воспитания
7. Программа педагогического наблюдения
8. Совместный анализ различных воспитательных мероприятий
9. Основы интерпретации полученных результатов и формы их представления
10. Самоанализ и самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий.
11. Особенности внеклассной работы с одаренными детьми
12. Особенности внеклассной работы с обучающимися с ОВЗ
13. Особенности внеклассной работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися младшего школьного возраста

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Какие ведущие закономерности воспитательного процесса Вы можете назвать?
2. Какие принципы процесса воспитания Вам известны?

3. В чем заключаются основные требования принципа гуманистического воспитания?
4. В чем проявляется взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе?
5. Кто планирует внеклассную работу в школе?
6. Какие требования предъявляются к организации и проведению внеклассных воспитательных мероприятий в школе?
7. Каковы методы и средства организации различных направлений внеклассной работы в школе?
8. Каковы особенности организации совместной деятельности класса?
9. На знании каких возрастных особенностей младшего школьника формируется мотивация к внеклассным мероприятиям?
10. Какие педагогические условия необходимы для формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе?
11. Как педагог может помочь обучающимся в предотвращении и разрешении межличностных конфликтов?
12. Какие формы организации внеклассной работы используются в начальной школе?
13. Как строится работа с отдельной семьей по результатам наблюдений за обучающимся?
14. Как может быть организовано участие родителей в проведении совместных внеклассных мероприятий?
15. Какие методы и приемы могут быть использованы для активизации познавательной и творческой деятельности детей в процессе подготовки и проведения внеклассных мероприятий?
16. Как строится взаимодействие классного руководителя с учреждениями дополнительного образования?
17. Какие формы культурно-познавательных мероприятий могут быть использованы в школе?
18. Какие формы спортивно-оздоровительных мероприятий могут быть использованы в школе?
19. Какие формы общественно-полезных мероприятий могут быть использованы в школе?
20. Как учитываются индивидуальные особенности воспитанников при разработке программ досуговых мероприятий?
21. Как учитываются социально-групповые особенности воспитанников при разработке программ досуговых мероприятий?
22. Как учитываются возрастные особенности воспитанников при разработке программ досуговых мероприятий?
23. Какие проблемы возникают при организации и проведении внеклассного воспитательного мероприятия?
24. Какова логика анализа процесса и результатов внеклассных воспитательных мероприятий педагогом?
25. Какие психолого-педагогические условия требуются при совместном анализе внеклассных воспитательных мероприятий?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составьте словарь основных понятий: воспитание; воспитательная работа; гуманистическое воспитание; принципы воспитания; взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе;

Задание 2. Приведите примеры эффективной воспитательной работы из собственного субъектного опыта, ответ обоснуйте

Задание 3. Составьте **опорные схемы** по темам:

- «Основные направления организации внеклассной работы в школе»,
- «Компетенции классного руководителя»,
- «Педагогический процесс как система и целостное явление».

Задание 4. Познакомьтесь со структурой конкретного плана организации внеклассной работы в школе; проведите анализ рабочих материалов.

Задание 5. Составьте примерную схему проведения педагогического анализа процесса и результатов организации внеклассной работы в школе. Приведите пример развернутого педагогического анализа процесса и результатов организации внеклассной работы в школе.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Творческие задания:

Задание 1. Разработайте конспект **внеклассного мероприятия** и методические материалы

(например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату образования;
- место данного мероприятия в системе внеклассной работы в школе;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку процесса и результата разработки конспекта.

Задание 2. Разработайте конспект **коллективного творческого дела** (с учетом основных этапов КТД) и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату образования;
- место данного мероприятия в системе внеклассной работы в школе;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку процесса и результата разработки конспекта.

Задание 3. Разработайте конспект **массового мероприятия** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;

- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Задание 4. Разработайте конспект **групповой или индивидуальной консультации для родителей** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
--------	---------------

Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет. Зачет включает в себя не только собеседование по предложенным вопросам, но и решение практических педагогических ситуаций, что позволяет проверить качество сформированных профессиональных умений и навыков, готовность к профессиональной деятельности

Вопросы к зачету

1. Внеклассная воспитательная работа как вид деятельности классного руководителя.
2. Основные направления внеклассной воспитательной работы.
3. Классификация форм внеклассной воспитательной работы.
4. Классное руководство: сущность понятия, функции классного руководителя.
5. Планирование работы классного руководителя.
6. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.
7. Педагогическое наблюдение в деятельности классного руководителя.
8. Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
9. Технология работы классного руководителя по формированию детского коллектива.
10. Технология организации коллективной творческой деятельности.
11. Технология организации самоуправления в коллективе младших школьников.
12. Технология создания благоприятного психологического климата в классном коллективе.
13. Технология работы классного руководителя в период адаптации первоклассников к школе.
14. Общая схема организации и проведения внеклассного воспитательного мероприятия.
15. Технология работы классного руководителя по подготовке внеклассного воспитательного мероприятия.
16. Технология работы классного руководителя при проведении внеклассного воспитательного мероприятия.
17. Праздник как форма внеклассной воспитательной работы: сущность, значение, виды, содержание деятельности.
18. Методика организации и проведения детского праздника.
19. Соревнование как форма внеклассной воспитательной работы: сущность, значение, виды, содержание деятельности.
20. Методика организации и проведения соревнования.
21. Игра как форма воспитательной работы: сущность, значение, виды, содержание деятельности.
22. Требования к организации и проведению игр с детьми. Алгоритм объяснения игры.
23. Технология использования игры во внеклассной воспитательной работе.
24. Экскурсия как форма внеклассной воспитательной работы и методика её организации.
25. Технология организации интерактивных экскурсий во внеклассной воспитательной работе.

26. Прогулка как форма внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками.
27. Технология работы классного руководителя с семьями воспитанников.
28. Диагностика семьи и особенностей семейного воспитания как направление деятельности классного руководителя.
29. Родительское собрание как основная форма организации работы с семьями обучающихся: сущность, виды, технология организации.
30. Организация взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательной организации, работающими с классом.

Примерные варианты педагогических ситуаций для решения

1. Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу – она ей не нравится, одноклассники тоже. Что делать?

2. У одного из учеников родилась маленькая сестренка. Учительница заметила, что мальчик стал подолгу задерживаться в школе, а потом признался, что не хочет идти домой, так как ревнует родителей к малышке и считает, что стал «ненужным». Как помочь мальчику, и есть ли необходимость в разговоре с родителями?

3. К учительнице приходят ученики 4 класса и рассказывают, что у их одноклассницы из раздевалки украли новый дорогой телефон. Девочка плачет и боится идти домой, потому что родители ее накажут. Как построить учителю разговор с родителями?

4. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком младшего школьного возраста. Когда учитель вызывает ученика к доске, то мальчик только мнетя и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом.

5. Диагностика состояния здоровья младших школьников, обучающихся в классе, где вы являетесь классным руководителем, показала его резкое ухудшение. Что предпринять?

6. Ученик 3 класса, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу быть вместе с ним в одной группе (команде)». Как на это должен отреагировать учитель?

7. Ученик 2 класса имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей, поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

8. Одного из учеников одноклассники зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в школу. Учитель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда ребята начинают дразнить мальчика так, чтобы не слышали взрослые.

9. Июнь. Дети ушли на каникулы. К классному руководителю подходит библиотекарь и ставит в известность, что несколько учеников класса сдали не все учебники, но кто конкретно это не сделал, библиотекарь назвать не может. Как поступить в данной ситуации классному руководителю?

10. К концу второй четверти классный руководитель замечает, что хорошо успевающий по основным предметам ученик класса, заметно отстаёт по английскому языку. Надо ли что-то предпринимать в подобной ситуации классному руководителю?

11. Ученики 4 класса готовили новогодний праздник. Главным его событием должен был стать спектакль «Снежная королева», подготовленный четвероклассниками. За день до праздника выяснилось, что исполнитель главной роли - Сказочника – Саша Н. заболел и участвовать не сможет. Один из шестиклассников – Миша В. (недисциплинированный ученик) – предлагает свои услуги. Миша с поставленной сложной задачей справился успешно. Репетиция была удачной. Но за час до начала спектакля пришел основной исполнитель – четвероклассник Саша Н. (не совсем здоровый, но готовый играть). Каковы действия руководителя 4 класса?

12. Классный руководитель 3 класса Е.Г. объявила об окончании классного часа и отпустила всех детей домой. Лена С. сидит за партой и плачет. Классный руководитель подходит к ней и спрашивает:

- Что случилось, Лена?

Девочка расплакалась, отвечая еле слышно:

- Мы сегодня писали контрольную работу по английскому языку, и я получила «четвёрку».

А мама сказала: «Без «пятёрки» домой не приходи!».

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Предложите варианты педагогически целесообразных действий классного руководителя.

13. Для проведения коллективного творческого дела классный руководитель М.А. попросил учеников 2 класса принести по пять листьев дуба, клёна, ясеня, каштана. Ученик класса Витя Ю. разволновался необыкновенно. Ещё бы! Впервые ему предстояло выполнить такое ответственное задание. Вместе с папой они долго бродили по осеннему парку города и собирали нужные листья. На следующий день отец поинтересовался, что делали во время коллективной творческой деятельности с листьями. Оказалось, классный руководитель ни словом не обмолвился о своём задании. Не спросил он о листьях и на завтра, и через неделю.

Алгоритм решения педагогической задачи-ситуации

1. Представьте ситуацию, постарайтесь почувствовать себя в ней.
2. Проанализируйте микросреду, субъектов, характер, мотивы поступков и действий.
3. Выявите педагогическое противоречие и сформулируйте проблему.
4. Осуществите перенос психолого-педагогических и других категорий и понятий на конкретную ситуацию.
5. Определите, типична ли эта ситуация.
6. Наметьте пути решения задачи-ситуации, методы и приемы педагогического участия. Найдите оптимальный вариант решения. Выбор обоснуйте.
7. Спрогнозируйте последствия принятого решения.
8. Проявите активную профессиональную направленность.
9. Определите, какой положительный опыт может стать Вашим.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей		
Знает:	Знает особенности познавательного и личностного развития в младшем школьном возрасте	Не знает особенностей познавательного и личностного развития в младшем школьном возрасте
Умеет:	Умеет определять основные группы проблем в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста	Не умеет определять основные группы проблем в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста
Владеет:	Владеет приемами консультативной деятельности в отношении администрации ОО, педагогов, родителей по проблемам обучения, воспитания и развития младших школьников	Не владеет приемами консультативной деятельности в отношении администрации ОО, педагогов, родителей по проблемам обучения, воспитания и развития младших школьников
ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми		
Знает:	Знает теории и технологии педагогического общения	Не знает теорий и технологий педагогического общения
Умеет:	Умеет анализировать проблемы взаимоотношений субъектов образования	Не умеет анализировать проблемы взаимоотношений субъектов образования
Владеет:	Владеет навыками рефлексивного анализа	Не владеет навыками рефлексивного анализа

ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
Знает:	Знает теоретические основы и методики планирования внеклассной работы в школе, формы проведения внеклассных воспитательных мероприятий	Не знает теоретических основ и методик планирования внеклассной работы в школе, форм проведения внеклассных воспитательных мероприятий
Умеет:	Умеет планировать внеклассные воспитательные мероприятия, организовывать их подготовку, проведение и анализ	Не умеет планировать внеклассные воспитательные мероприятия, организовывать их подготовку, проведение и анализ
Владеет:	Владеет навыками анализа планов и организации внеклассной работы, разработки предложений по их коррекции	Не владеет навыками анализа планов и организации внеклассной работы, разработки предложений по их коррекции
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
Знает:	Знает теоретические и методические основы внеклассной работы в школе	Не знает теоретических и методических основ внеклассной работы в школе
Умеет:	Умеет проектировать различные формы внеклассных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, социальной среды образовательной организации	Не умеет проектировать различные формы внеклассных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, социальной среды образовательной организации
Владеет:	Владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам развития детей младшего школьного возраста	Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам развития детей младшего школьного возраста



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФАКТОРЫ РИСКА В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование представлений о факторах риска, признаках, проявлениях и мерах профилактики нарушений в психическом развитии
Задачи дисциплины	Знакомство с основными закономерностями нормального и аномального развития ребёнка на различных стадиях онтогенеза; Знакомство с основными факторами риска, нарушениями психического развития, а также их психолого-педагогических последствий на различных стадиях онтогенеза; Овладение основными психолого-педагогическими методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска; Знакомство с отечественным и зарубежным законодательством, а также особенностями правоприменения в сфере защиты прав ребёнка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Факторы риска в психическом развитии ребенка относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Возрастная анатомия и физиология Общая психология Психология развития и возрастная психология Основы педиатрии и гигиены Клиническая психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция Психолого-педагогические основы консультационной деятельности Основы инклюзивного образования Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми Подготовка детей к школе

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка

Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации просвещения
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка		
Основные закономерности нормального и аномального психического развития ребёнка на разных этапах онтогенеза Основные факторы риска и нарушения психического развития на различных этапах онтогенеза, а также их психолого-педагогические последствия	Организовывать консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития	Психолого-педагогическими методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации просвещения		
Основные психолого-педагогических методы работы с детьми групп риска, а также методов профилактики факторов риска в соответствии с требованиями международного и отечественного законодательства в сфере защиты прав детей	Планировать работу по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Навыками организации психолого-педагогической работы с детьми групп риска в соответствии с международными и отечественными документами о правах ребенка

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Нормальное и аномальное развитие ребёнка: общие закономерности	6	10	3	1	6
2	Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка	6	10	3	2	5
3	Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка	6	6	1	1	4
4	Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте	6	6	1	1	4
5	Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве	6	6	1	1	4

6	Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте	6	6	1	1	4
7	Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте	6	6	1	1	4
8	Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте	6	6	1	1	4
9	Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности	6	6	1	1	4
10	Психическое развитие ребёнка в правовом поле	6	10	3	2	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			
	ИТОГО	6	72	16	12	44

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Нормальное и anomальное развитие ребёнка: общие закономерности	6	10	1	0	9
2	Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка	6	10	2	1	7
3	Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка	6	6	1	1	4
4	Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте	6	6	1	1	4
5	Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве	6	6	1	1	4
6	Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте	6	6	1	1	4
7	Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте	6	6	1	1	4
8	Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте	6	6	1	1	4
9	Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности	6	6	1	1	4
10	Психическое развитие ребёнка в правовом поле	6	10	2	0	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			
	ИТОГО	6	72	12	8	52

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Нормальное и anomальное развитие ребёнка: общие закономерности	6	10	2	0	8
2	Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка	6	10	2	0	8
3	Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка	6	6	0	0	6
4	Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте	6	6	0	0	6
5	Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве	6	6	0	0	6
6	Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте	6	6	0	0	6
7	Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте	6	6	0	0	6
8	Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте	6	6	0	0	6
9	Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности	6	6	0	0	6
10	Психическое развитие ребёнка в правовом поле	6	6	0	4	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			4

ИТОГО	6	4	4	4	64
-------	---	---	---	---	----

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Нормальное и anomальное развитие ребёнка: общие закономерности	<p>Общие представления о закономерностях психического развития ребёнка в онтогенезе. Психическое развитие и его сложная организация во времени. Движущие силы и условия психического развития. Необходимые и достаточные; оптимальные, благоприятные и повреждающие условия развития. Проблема преемственного и преходящего в психическом развитии ребенка. Латентные и отсроченные влияния. Гетерохронность психического развития. Соотношение психофизиологического, психического и личностного развития в онтогенезе. Подходы к периодизации психического развития в психологии.</p> <p>Понятие возраста в психологии. Понятие критических и литических возрастов. Возраст как культурно-историческое образование. Структура возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, ведущие линии развития, основные психические новообразования возраста. Понятие сензитивных периодов, факторов риска и факторов устойчивости.</p> <p>Нормальное и anomальное психическое развитие. Многообразие терминов, определяющих нарушенное развитие. Понятия нормы и патологии. Подходы к определению показателей нормы и патологии: статистический; адаптационный; культурно-релятивный; гуманистический; подход описательных критериев.</p> <p>Общие и специфические закономерности anomального развития. Anomальное развитие как процесс развития психики, проходящий в неблагоприятных условиях. Классы особенностей психического развития, проходящего в неблагоприятных условиях: модально-специфические и модально неспецифические особенности. Определения anomального развития. Понятия ведущего дефекта и осложненного или сложного дефекта. Характер дефекта: повреждение или недоразвитие. Первичный дефект и вторичный дефект.</p> <p>Классы психических расстройств: ретардация и асинхрония. Нарушения частных функций (гнозис, праксис, речь) и общих регуляторных функций, связанных с работой лобных отделов мозга. Нейропсихологическая классификация отклонений в психическом развитии, связанная с незрелостью отдельных мозговых структур (А.В. Семенович). Расстройства в мотивационно-потребностной и операциональной сферах. Шесть видов дизонтогенеза по В.В.Лебединскому: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Разнообразие классификаций.</p>
2	Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка	<p>Понятие причины отклонения в развитии. Классификации причин нарушения в психическом развитии ребенка по времени их возникновения: врожденные (наследственные) и приобретенные (рано или поздно приобретенные); пренатальные, перинатальные и постнатальные; по обратимости возникающих отклонений: необратимые, частично обратимые и практически обратимые; по этиологическому критерию: экзогенные и эндогенные; органические и функциональные; церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза, социальные и биологические. Психологические, социально-педагогические причины: неприятие ребенка родителем, эмоциональная депривация, недостаточность общения, педагогическая запущенность и др. Роль семьи в профилактике возникновения нарушений психического развития ребенка.</p> <p>Понятие риска в психологии. Соотношение понятий риск и вред. Понятие «фактора риска» и «группа риска». Контроль психического развития детей из групп риска и профилактика нарушений развития. Сензитивные периоды и влияние факторов риска. Классификация видов факторов риска: биологические, социальные и психологические факторы риска. Понятие психологического возраста и значение времени воздействия на развитие ребенка. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия развития.</p> <p>Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза. Факторы риска, действующие в период формирования центральной нервной системы. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование</p>

		<p>функциональных систем, сензитивные и критические периоды развития. Факторы риска, связанные с низким социо-экономическим статусом семьи. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска в развитии личности ребенка. Роль личностных особенностей родителей.</p> <p>Современная онтогенетика поведения о роли генетических предпосылок в психическом развитии ребенка и генетических факторах риска.</p> <p>Хроногенетический принцип.</p> <p>Тератология поведения и изучение вредных влияний среды на развивающиеся системы. Виды тератогенов и принципы их действия. Неблагоприятная экологическая обстановка и психологический аспект асимптоматического токсикозов у детей.</p>
3	Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка	<p>Общие закономерности пренатального периода развития ребёнка. От оплодотворения до родов. Периоды пренатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный. Жизнестойкость плода. Предпосылки психического развития, формирующиеся во внутриутробном периоде развития ребенка. Специфика чувствительности плода во внутриутробном периоде.</p> <p>Факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка. Воздействие химических веществ на организм матери: лекарственные вещества, наркотики, алкоголь, курение. Болезни матери и внутриутробное развитие плода. Материнские факторы (резус-фактор, возраст матери). Осложнённые роды и кесарево сечение.</p> <p>Факторы устойчивости: состояние здоровья и питание матери, дородовое медицинское обслуживанию</p> <p>Психолого-педагогические последствия нарушений пренатального развития. Лонгитюдные исследования отдаленных последствий влияния эмоционального стресса матери, недоношенности, родовой травмы, низкого веса при рождении и других факторов риска на психическое развитие ребенка.</p> <p>Методы психологической работы с будущими родителями. Медицинское и биологическое сопровождение беременности. Бондинг.</p>
4	Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте	<p>Общие закономерности развития ребёнка в младенческом возрасте. Кризис новорожденности. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым, как ведущая деятельность в младенческом возрасте. Комплекс оживления. Физическое, когнитивное, эмоциональное развитие младенца. Кризис одного года.</p> <p>Факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте. Виды психологической депривации, ее скрытые формы и последствия. Особенности общения матери с ребенком и роль материнской отзывчивости. Роль соматосенсорной «стимуляции». Понятие привязанности и проблема сепарации. Тревожный тип привязанности как фактор риска и возникновения нарушений в эмоциональной сфере. Индивидуальные различия по темпераменту и так называемые «трудные» и «заторможенные» дети.</p> <p>Психолого-педагогические последствия нарушений развития ребёнка в младенческом возрасте.</p> <p>Методы психологической работы с новорожденными детьми. Профилактика факторов риска в молодых семьях.</p>
5	Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве	<p>Общие закономерности развития ребёнка в раннем детстве. Совместная предметная деятельность со взрослым как ведущая деятельность в раннем детстве. Основные новообразования раннего возраста в познавательной и эмоционально-личностной сферах. Кризис трёх лет.</p> <p>Факторы риска и нарушения развития в раннем детстве. Окружающая среда как источник опасности для ребёнка. Проблема раннего опыта в психоаналитических и этологических концепциях. Особенности психологической уязвимости детей в период «кризиса» трех лет. Условия формирования устойчивого негативизма и его профилактика. Типичные виды неправильного воспитания в раннем возрасте и их влияние на формирование самосознания ребенка. Факторы риска, сопряженные с ранним помещением ребенка в дошкольное учреждение. Психолого-педагогические последствия нарушений развития ребёнка в раннем детстве.</p> <p>Методы психологической работы с детьми в раннем детстве. Концепции раннего развития ребёнка.</p>
6	Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте	<p>Общие закономерности развития ребёнка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра, как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования дошкольного возраста. «Кризис» семи лет и готовность к школьному обучению.</p>

		<p>Факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте. Факторы риска в семье и особенности воспитания дошкольника. Типы негармоничных семей, влияние враждебных взаимоотношений, противоречивости воспитания, изменения состава семьи, утраты близких, сверхтребований и др.</p> <p>Предпосылки невротического развития и задержки психического развития. Проблемы информационной перегрузки дошкольника и обедненной среды.</p> <p>Факторы риска психического развития детей, растущих вне семьи.</p> <p>Особенности психологической уязвимости одаренных детей. Психолого-педагогические последствия нарушений развития ребёнка в дошкольном возрасте.</p> <p>Методы психологической работы с детьми в дошкольных учреждениях.</p> <p>Профилактика факторов риска в дошкольном возрасте.</p>
7	Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте	<p>Общие закономерности развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Изменение социальной ситуации развития и проблема адаптации к школе. Социальная позиция школьника. Учеба, как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования в младшего школьного возраста.</p> <p>Факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>Факторы риска школьной дезадаптации: неготовность к учебной деятельности и к вхождению в новую систему отношений, чрезмерность или непосильность учебной нагрузки, неприятие сверстниками, неправильное отношение педагога, завышенные ожидания родителей. Уязвимость детей с выраженными характерологическими особенностями и специфика их воспитания. Феномен усвоенной беспомощности и особенности реагирования детей на трудные ситуации. Роль позитивного образа «Я» как фактора психологической устойчивости. Психолого-педагогические последствия нарушений развития ребёнка в младшем школьном возрасте.</p> <p>Методы психолого-педагогической работы с ребёнком в начальных классах.</p> <p>Профилактика факторов риска в младшем школьном возрасте.</p>
8	Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте	<p>Общие закономерности развития ребёнка в подростковом возрасте. Общение со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости. Половое созревание и его роль в жизни подростка.</p> <p>Факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте. Проблема межпоколенческой коммуникации в подростковом возрасте. «Дурная компания», групповое давление и социальное сравнение. Факторы риска, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Дисморфобия и нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте.</p> <p>Раннее половое созревание и сопряжённые с ними риски (ранняя половая жизнь, заболевания передающиеся половым путём, ранняя беременность и т.д.). Позднее половое созревание. Основные виды отклоняющегося поведения в подростковом возрасте: бродяжничество, самоубийства, преступность, употребление алкоголя, табака, наркотиков.</p> <p>Психолого-педагогические последствия нарушений развития ребёнка в подростковом возрасте. Лонгитюдные исследования отсроченных психологических последствий неблагоприятного детства в юности и зрелых возрастах.</p> <p>Исследование психологических особенностей так называемых «жизнестойких» детей. Факторы и механизмы психологической устойчивости. Защитные факторы в психическом развитии ребенка. Роль позитивного образа «Я» и самоуважения. Сплоченная семья и поддерживающее окружение вне семьи. Возможность позитивной самореализации в социально-значимой деятельности. Профилактика подростковой делинквентности и депрессий.</p> <p>Методы психолого-педагогической работы с подростками. Профилактика факторов риска в подростковом возрасте.</p>
9	Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности	<p>Общие закономерности развития в ранней юности. Конец детства и начало самостоятельной взрослой жизни. Взросление как социальная и психологическая проблема. Основные жизненные задачи ранней юности: самоопределение и установление близких отношений. Выбор профессии и обучение. Начало трудовой деятельности. Образование семьи. Поколенческая теория У. Штрауса и Н. Хоува. Особенности взросления у разных поколений: «бэби-буммеры», поколения X, Y, Z. Особенности «цифрового поколения».</p> <p>Факторы риска и нарушения развития в юности: возрастная сегрегация, длительная экономическая зависимость, нестабильность в мире, влияние СМИ. Инфантилизация и удлинение периода детства. Феномен «kidults».</p> <p>Молодёжные субкультуры и их влияние на поведение молодых людей.</p> <p>Экстремальное поведение, сопряжённое с риском для жизни. Раннее</p>

		материнство и отцовство, их последствия. Стресс, депрессия и совладающее поведение. Юность и одиночество. Методы и направления психологической работы с молодёжью.
10	Психическое развитие ребёнка в правовом поле	История становления института защиты прав детей. Декларация прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1959г. Законодательство Российской Федерации, регламентирующее защиту прав детей: Конституция РФ; Семейный кодекс РФ; Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ; Федеральный закон «Об образовании»; Закон о дополнительных гарантиях защиты детей-сирот и детей, оставшихся без родителей; Федеральный закон об опеке и попечительстве; Закон о социальной защите инвалидов в РФ; законодательство РФ об охране здоровья граждан. Национальная стратегия действий в интересах детей. Институты защиты прав детей в Российской Федерации. Уполномоченный при президенте Российской Федерации по защите прав детей. Уполномоченные по правам защиты детей в субъектах Российской Федерации. Представления о ювенальной юстиции. Особенности правоприменения в сфере защиты прав ребёнка. Дети с особенностями развития и защита их прав.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
ПК-2.2	Знать: Основные закономерности нормального и аномального психического развития ребёнка на разных этапах онтогенеза	Тема 1. Нормальное и аномальное развитие ребёнка: общие закономерности	Опрос
	Знать: Основные факторы риска и нарушения психического развития на различных этапах онтогенеза, а также их психолого-педагогические последствия	Тема 2. Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности	Опрос
	Уметь: Организовывать консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития	Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном	Доклад

		<p>возрасте</p> <p>Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте</p> <p>Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>Психолого-педагогическими методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска</p>	<p>Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка</p> <p>Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте</p> <p>Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве</p> <p>Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте</p> <p>Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте</p> <p>Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте</p> <p>Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности</p>	Эссе
<p>ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>			
ПК-3.3	<p>Знать:</p> <p>Основные психолого-педагогических методы работы с детьми групп риска, а также методов профилактики факторов риска в соответствии с требованиями международного и отечественного законодательства в сфере защиты прав детей</p>	<p>Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка</p> <p>Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте</p> <p>Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве</p> <p>Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте</p> <p>Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте</p> <p>Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте</p> <p>Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности</p> <p>Тема 10. Психическое развитие ребёнка в правовом поле</p>	Опрос
	<p>Уметь:</p> <p>Планировать работу по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p>	<p>Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка</p> <p>Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте</p> <p>Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве</p> <p>Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте</p> <p>Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте</p> <p>Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте</p> <p>Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности</p>	Доклад

		Тема 10. Психическое развитие ребёнка в правовом поле	
	Владеть: Навыками организации психолого-педагогической работы с детьми групп риска в соответствии с международными и отечественными документами о правах ребенка	Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности Тема 10. Психическое развитие ребёнка в правовом поле	Эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Нормальное и anomальное развитие ребёнка: общие закономерности	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия
2	Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия
3	Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия
4	Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия
5	Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия
6	Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия
7	Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия
8	Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка доклада по теме занятия
9	Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия
10	Психическое развитие ребёнка в правовом поле	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/36749.html	По логину и паролю
2	2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/9057.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/6328.html	По логину и паролю
2	Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 162 с.	http://www.iprbookshop.ru/21830.html	По логину и паролю
3	Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.	http://www.iprbookshop.ru/11250.html	По логину и паролю
4	Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов/ О.В. Защирина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/19451.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»

	<p>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов представлений о факторах риска, признаках, проявлениях и мерах профилактики нарушений в психическом развитии ребенка. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Факторы риска в психическом развитии ребенка» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

Успешное освоение дисциплины «Факторы риска в психическом развитии ребенка» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. **Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.**

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине:

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине учащиеся должны быть готовы продемонстрировать знание предмета (основные понятия, эмпирические факты, гипотезы, концепции, методы диагностики и коррекции нормального и отклоняющегося развития), но способность использовать полученные знания на практике для решения различных профессиональных задач:

- **Разработка комплекса психолого-педагогических мер по работе с различными группами риска.** Учащиеся должны дать общую характеристику конкретной группы риска, перечислить основные факторы риска и психологической устойчивости, характерные для данной группы, а также предложить набор психолого-педагогических мер по работе с данной группой.

- **Разработка комплекса мер по профилактике различных факторов риска развития в различных возрастах.** Учащийся должен дать общую характеристику предложенной возрастной группы, последствия воздействия указанного в вопросе фактора риска на психическое развитие в данном возрасте, а также предложить комплекс мер по профилактике этого риска с учётом возрастной специфики аудитории.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:	Кандидат психологических наук, Шляпников Владимир Николаевич
--------------	--------------------------------------------------------------

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка

1. Общие закономерности пренатального периода развития ребёнка.
2. Есть ли психика у нерождённого ребёнка?
3. Ребёнок из пробирки: плюсы и минусы экстракорпорального оплодотворения.
4. Роды: традиционные и инновационные подходы и их влияние на развитие ребёнка.
5. Факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка.
6. Факторы устойчивости пренатального развития ребёнка.
7. Методы психологической работы с будущими родителями.
8. Подходы к сопровождению беременности.
9. Концепции раннего обучения ребёнка в психологии и педагогике.
10. Родовая травма: мифы и реальность.

Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте

1. Мир глазами новорожденного ребёнка.
2. Грудное вскармливание и психическое развитие ребёнка.
3. Симбиоз матери и ребёнка.
4. Роль отца в жизни младенца.
5. Традиционные и современные методы ухода за младенцем.

Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве

1. Ребёнок открывает мир.
2. Приобщение к горшку и психическое развитие ребёнка.
3. Подходы к воспитанию детей в традиционных и современных культурах.
4. Детские ясли – плюсы и минусы.
5. Позитивные стороны детского негативизма.

Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте

1. Дети, которые играют в игры.
2. Игры, в которые играют дети.
3. Воображаемый друг – хорошо или плохо?
4. Дошкольное детство: игра или учеба?
5. Особенности развития детей-сирот.

Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте

1. Социальная позиция школьника и её роль в психическом развитии ребёнка.
2. Психологическая готовность к школе.
3. Первый учитель и его роль в жизни ребёнка.
4. Школьная дезадаптация – причины и последствия?
5. Как помочь ребёнку адаптироваться к школе?

Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности

1. Юность – конец детства или начала взрослости?
2. Взросление как социальная и психологическая проблема.
3. Профессиональное самоопределение как основная задача ранней юности.
4. Поколенческая теория У. Штрауса и Н. Хоува.
5. Особенности взросления у разных поколений: «бэби-буммеры», поколения X, Y, Z.
6. Существует ли «цифровое поколение»?
7. Откуда берутся «kidults»?
8. Молодёжные субкультуры и их влияние на поведение молодых людей.
9. Экстремальное поведение, сопряжённое с риском для жизни.
10. Юность и одиночество.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Тема эссе не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема эссе раскрыта частично, авторская позиция по вопросу не отражена, оформление не бержное.
Хорошо/зачтено	Тема эссе раскрыта полностью, в работе представлена авторская позиция по вопросу, отражены материалы лекций и рекомендованной литературы, работа аккуратно оформлена.
Отлично/зачтено	Тема эссе раскрыта полностью, в работе представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по вопросу, используются дополнительные материалы, самостоятельно подобранные учащимся, работа аккуратно оформлена.

Тематика докладов

Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте

1. Проблема межпоколенческой коммуникации в подростковом возрасте.
2. Факторы риска, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. «Компания сверстников» как фактор риска в подростковом возрасте.
4. Ранее половое созревание и сопряжённые с ними риски.
5. Подростковые суициды.
6. Употребление алкоголя, наркотиков и табака как факторы риска подросткового возраста.
7. Дисморфобии и нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте.
8. Делинквентное поведение в подростковом возрасте.
9. Тяга к бродяжничеству и побегу из дома в подростковом возрасте.
10. СМИ и нарушения развития в подростковом возрасте.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно/Не зачтено	Тема доклада не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема доклада раскрыта частично, авторская позиция по вопросу не отражена, выступление неуверенное, без иллюстративное сопровождения, ответы на дополнительные вопросы неуверенные и неполные.
Хорошо/зачтено	Тема доклада раскрыта полностью, представлена авторская позиция по вопросу, отражены материалы лекций и рекомендованной литературы, выступление, уверенное с хорошим иллюстративным сопровождением, уверенные ответы на дополнительные вопросы.
Отлично/зачтено	Тема доклада раскрыта полностью, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по вопросу, используется дополнительные материалы, самостоятельно подобранные учащимся, выступление, уверенное с хорошим иллюстративным сопровождением, уверенные ответы на дополнительные вопросы.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Нормальное и anomальное развитие ребёнка: общие закономерности

- Назовите основные факторы психического развития ребёнка.
- Перечислите основные подходы к периодизации психического развития ребёнка.
- В чем состоит гетерохронность психического развития?
- Что такое критические и литические возраста?
- Перечислите основные критерии нормы в психологии.
- Каковы основные механизмы anomального развития личности?
- Что такое ведущий дефект?
- Чем повреждение отличается от недоразвития?
- Чем первичные дефекты развития отличают от вторичных?
- Назовите шесть видов дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.

Тема 2. Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка

- Что такое фактор риска?
- Чем понятие риск отличается от понятия вред?
- Что такое группа риска?
- Приведите основные классификации факторов риска психического развития?
- Что такое сензитивный период?
- Что такое тератогенные факторы риска, каково их влияние на психическое развитие ребёнка?
- Какова роль семьи в профилактике нарушений развития ребёнка?
- Перечислите основные социальные факторы риска нарушения психического развития ребёнка?
- Перечислите основные психологические факторы риска нарушения психического развития ребёнка?
- Перечислите основные биологические факторы риска нарушения психического развития ребёнка?

Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка

- Перечислите основные закономерности пренатального периода развития ребёнка.

- Перечислите основные периоды пренатального развития.
- Что такое жизнестойкость плода?
- Каковы основные предпосылки психического развития плода?
- Перечислите основные факторы риска пренатального периода развития ребёнка.
- Перечислите основные нарушения пренатального развития ребёнка.
- Перечислите основные факторы устойчивости пренатального развития ребёнка.
- Что такое родовая травма, каково её влияние на психическое развитие ребёнка?
- Каковы основные психологические последствия недоношенности?
- Что такое бондинг?

Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте

- Назовите ведущую деятельность младенческого возраста.
- Что такое кризис новорожденности, и в чём он состоит?
- Что такое комплекс оживления и какова его роль в развитии личности?
- Перечислите основные новообразования младенческого возраста.
- Перечислите основные факторы риска младенческого возраста.
- Назовите основные группы риска среди детей младенческого возраста.
- Перечислите основные факторы устойчивости младенческого возраста.
- Назовите основные виды нарушений психического развития в младенческом возрасте.
- Перечислите основные психологические последствия нарушений психического развития в младенческом возрасте.
- Назовите основные подходы к профилактике рисков нарушения психического развития в младенческом возрасте.

Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве

- Назовите ведущую деятельность в раннем детстве.
- Что такое кризис одного года, и в чём он состоит?
- Что такое детский негативизм и какова его роль в развитии личности?
- Перечислите основные новообразования в раннем детстве.
- Перечислите основные факторы риска в раннем детстве.
- Назовите основные группы риска среди детей в возрасте от 1 до 3 лет.
- Перечислите основные факторы устойчивости раннего детства.
- Назовите основные виды нарушений психического развития в раннем детстве.
- Перечислите основные психологические последствия нарушений психического развития в раннем детстве.
- Назовите основные подходы к профилактике рисков нарушения психического развития в раннем детстве.

Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте

- Назовите ведущую деятельность в дошкольном возрасте.
- Что такое кризис трёх лет, и в чём он состоит?
- Какую роль играет семья в психическом развитии ребёнка дошкольного возраста?
- Перечислите основные новообразования дошкольного возраста.
- Перечислите основные факторы риска дошкольного возраста.
- Назовите основные группы риска среди детей дошкольного возраста.
- Перечислите основные факторы устойчивости дошкольного возраста.
- Назовите основные виды нарушений психического развития в дошкольном возрасте.
- Перечислите основные психологические последствия нарушений психического развития в дошкольном возрасте.
- Назовите основные подходы к профилактике рисков нарушения психического развития в

дошкольном возрасте.

Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте

- Назовите ведущую деятельность в младшем школьном возрасте.
- Что такое кризис семи лет, и в чём он состоит?
- Что такое внутренняя позиция школьника и какова её роль в развитии личности?
- Перечислите основные новообразования младшего школьного возраста.
- Перечислите основные факторы риска младшего школьного возраста.
- Назовите основные группы риска среди детей младшего школьного возраста.
- Перечислите основные факторы устойчивости младшего школьного возраста.
- Назовите основные виды нарушений психического развития в младшем школьном возрасте.
- Перечислите основные психологические последствия нарушений психического развития в младшем школьном возрасте.
- Назовите основные подходы к профилактике рисков нарушения психического развития в младшем школьном возрасте.

Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте

- Назовите ведущую деятельность в подростковом возрасте.
- Каково основное содержание кризиса подросткового возраста?
- Что такое чувство взрослости и какова его роль в развитии личности?
- Перечислите основные новообразования подросткового возраста.
- Перечислите основные факторы риска подросткового возраста.
- Назовите основные группы риска среди подростков.
- Перечислите основные факторы устойчивости подросткового возраста.
- Назовите основные виды нарушений психического развития в подростковом возрасте.
- Перечислите основные психологические последствия нарушений психического развития в подростковом возрасте.
- Назовите основные подходы к профилактике рисков нарушения психического развития в подростковом возрасте.

Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности

- Назовите ведущую деятельность ранней юности.
- Каково основное содержание кризиса ранней юности?
- Какую роль чувство одиночества играет в развитии личности в ранней юности?
- Перечислите основные новообразования ранней юности.
- Перечислите основные факторы риска ранней юности.
- Назовите основные группы риска среди молодых людей.
- Перечислите основные факторы устойчивости ранней юности.
- Назовите основные виды нарушений психического развития в ранней юности.
- Перечислите основные психологические последствия нарушений психического развития в ранней юности.
- Назовите основные подходы к профилактике рисков нарушения психического развития в ранней юности.

Тема 10. Психическое развитие ребёнка в правовом поле

- Перечислите основные права ребёнка согласно Декларация прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН.
- Перечислите основные законодательные акты Российской Федерации, регламентирующее защиту прав детей.

- Какие права гарантирует ребёнку Конституция Российской Федерации?
- Каково основное содержание Национальной стратегии действий в интересах детей.
- Каковы основные полномочия Уполномоченного при Президенте РФ по защите прав детей?
- Каковы основные полномочия Уполномоченного по защите прав детей в субъектах РФ?
- Что такое ювенильная юстиция, каковы её основные принципы?
- Каковы особенности защиты прав детей в информационном обществе?
- В чем состоят особенности правоприменения в сфере защиты прав ребёнка в РФ?
- В чем состоят особенности защиты прав детей с особенностями развития.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Нет ответа на вопрос.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ на вопрос демонстрирует частичное усвоение учебного материала.
Хорошо/зачтено	Ответ на вопрос демонстрирует полное усвоение учебного материала.
Отлично/зачтено	Ответ на вопрос демонстрирует свободное владение учебным материалом, а также дополнительными материалами.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Декларация прав ребенка (1959) с позиций исторического подхода и анализу детства.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с одарёнными детьми.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике интернет-зависимости среди подростков.
1. Законодательство Российской Федерации, регламентирующее защиту прав детей.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с недоношенными детьми.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике употребления алкоголя среди подростков.
1. Общие закономерности психического развития ребенка.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с несовершеннолетними правонарушителями.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике употребления табачных изделий среди подростков.
1. Сензитивные периоды и их роль в психическом развитии на разных этапах онтогенеза.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с молодыми родителями.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике употребления наркотических веществ среди подростков.
1. Нормальное развитие и аномальное развитие. Понятия нормы и патологии.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с беременными подростками.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике ранних беременностей среди подростков.

1. Подходы к определению показателей нормы и патологии: частотный или статистический; адаптационный; культурно-релятивный; подход описательных критериев.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми с задержкой психического развития.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике заболеваний передающихся половым путём среди подростков.
 1. Сущность феномена аномального развития.
 2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми, испытывающими сложности в адаптации к школе.
 3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике асоциального поведения среди подростков.
 1. Общие и специфические закономерности аномального развития.
 2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с подростками, употребляющими наркотические вещества.
 3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике противоправного поведения среди подростков.
 1. Модально специфические и модально неспецифические особенности детей с нарушенным психическим развитием. Сущность, соотношение.
 2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми из неполных семей.
 3. Предложите программу встречи с родителями по вопросам профилактики ключевых рисков младенческого возраста.
 1. Определения аномального развития. Понятия ведущего дефекта и осложненного или сложного дефекта. Характер дефекта: повреждение или недоразвитие.
 2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми-сиротами.
 3. Предложите программу встречи с родителями по вопросам профилактики ключевых рисков раннего детства.
 1. Первичный дефект и вторичный дефект. Определения. Диагностика.
 2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми, воспитанниками детских домов.
 3. Предложите программу встречи с родителями по вопросам профилактики ключевых рисков дошкольного возраста.
 1. Врожденные (наследственные) и приобретенные (рано или поздно приобретенные) нарушения психического развития ребенка. Характеристика.
 2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с выпускниками детских домов.
 3. Предложите программу встречи с родителями по вопросам профилактики ключевых рисков младшего школьного возраста.
1. Пренатальные, перинатальные и постнатальные причины нарушения психического развития ребенка. Характеристика.
 2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми из семей с низким социально-экономическим статусом.
 3. Предложите программу встречи с родителями по вопросам профилактики ключевых рисков подросткового возраста.
1. Экзогенные и эндогенные; органические и функциональные; церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза, социальные и биологические факторы нарушения психического развития ребенка.
 2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми из семей трудовых мигрантов.
 3. Предложите программу встречи с будущими родителями по вопросам профилактики ключевых рисков пренатального развития ребёнка.

1. Психологические, социально-педагогические причины нарушения психического развития ребенка.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми с нарушениями зрения.
3. Предложите программу родительского собрания по профилактике интернет-зависимости среди подростков.
1. Классификации нарушений в психическом развитии ребенка. Общая характеристика.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми с нарушениями развития речи.
3. Предложите программу родительского собрания по профилактике употребления алкоголя среди подростков.
1. Понятия фактора риска и группы риска.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с подростками, убегающими из дома.
3. Предложите программу родительского собрания по профилактике употребления табачных изделий среди подростков.
1. Классификация видов факторов риска в современной психологии развития.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с подростками, страдающими дисморфией.
3. Предложите программу родительского собрания по профилактике употребления наркотических веществ среди подростков.
1. Основные виды факторов риска в психическом развитии ребенка и механизмы их действия.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с педагогически запущенными детьми.
3. Предложите программу родительского собрания по профилактике ранних беременностей среди подростков.
1. Психологический возраст и специфика факторов риска в онтогенезе.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с недоношенными детьми.
3. Предложите программу родительского собрания по профилактике заболеваний передающихся половым путём среди подростков.
1. Проблема раннего опыта и специфика факторов риска в младенческом возрасте.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми, воспитывающимися в приёмных семьях.
3. Предложите программу родительского собрания по профилактике асоциального поведения среди подростков.
1. Сензитивные периоды и психологическая депривация.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с приёмными родителями трудного подростка.
3. Предложите программу родительского собрания по профилактике противоправного поведения среди подростков.
1. Специфика психологической уязвимости детей в периоды возрастных кризисов.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми с нарушением слуха.
3. Предложите программу оценки готовности к школе.
1. Психологические факторы жизнестойкости в детском возрасте.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми, чьи родители злоупотребляют алкоголем.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике школьной дезадаптации в первом классе.
1. Факторы риска в семейном воспитании ребенка.

- Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми, чьи наркозависимыми родителями.
- Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике созависимого поведения среди подростков.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка				
Знает: Основные закономерности нормального и аномального психического развития ребёнка на разных этапах онтогенеза Основные факторы риска и нарушения психического развития на различных этапах онтогенеза, а также их психолого-педагогические последствия	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет: Организовывать консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития	Демонстрирует устойчивые и свободные умения организации консультативной помощи педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития, приводит конкретные развернутые примеры.	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения организации консультативной помощи педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития, приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения организации консультативной помощи педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития, не может привести примеры.	Не может использовать полученные знания для организации консультативной помощи педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития.
Владеет: Психолого-педагогическими методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска	Владеет основными подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска, приводит примеры их использования, свободно	Владеет основными подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска и приводит примеры их использования.	Владеет основными подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска, затрудняется привести примеры их использования.	Владеет некоторыми подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска, затрудняется привести примеры их использования.

	интерпретирует их результаты.			
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагоприятного исхода в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации просвещения				
Знает: Основные психолого-педагогических методы работы с детьми групп риска, а также методов профилактики факторов риска в соответствии с требованиями международного и отечественного законодательства в сфере защиты прав детей	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет: Планировать работу по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Демонстрирует устойчивые и свободные умения планирования работы по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, приводит конкретные развернутые примеры.	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения планирования работы по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения планирования работы по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, не может привести примеры.	Не может использовать полученные знания для планирования работы по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
Владеет: Навыками организации психолого-педагогической работы с детьми групп риска в соответствии с международными и отечественными документами о правах ребенка	Владеет основными подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска, приводит примеры их использования, свободно интерпретирует их результаты.	Владеет основными подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска и приводит примеры их использования.	Владеет основными подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска, затрудняется привести примеры их использования.	Владеет некоторыми подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска, затрудняется привести примеры их использования.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И
СТАНДАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся осознанного отношения к выбранной профессии, понимания социальной значимости педагогической профессии, ориентировки в направлениях стандартизации результатов образовательной и профессиональной деятельности
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять у обучающихся представлений о современных требованиях к образовательной деятельности и специалистам в области образования, нормативно-правовой основе функционирования образовательных организаций. 2. Развивать профессионально важные качества и умение соотносить их с формальными требованиями профессии. 3. Формировать навыки профессиональной психолого-педагогической рефлексии. 4. Способствовать формированию умения планировать и прогнозировать результаты педагогического воздействия на основе приоритетов государственных образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарты профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Педагогика, Психолого-педагогические теории и технологии, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Производственная практика, педагогическая
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенеза, Психология семьи и семейного воспитания, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Психолого-педагогические основы консультационной деятельности, Безопасность образовательной среды, Стрессоустойчивость личности педагога, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			

<p>Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития</p>	<p>Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся</p>	<p>ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.</p>	<p>ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>
			<p>ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
ФГОС НО, Профессиональные стандарты педагога и педагога-психолога	планировать собственную программу профессионального становления и развития с учетом профессиональных стандартов	навыками анализа и сопоставления научных данных и содержания нормативных документов
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка	соотносить основные приоритеты образовательных стандартов с мировыми тенденциями гуманизации образования и государственной политикой России в области образования	антропоцентрической направленностью в планировании и реализации профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности	6	16	4	2	10
2	Тема 2. ФГОС начального образования: содержательные направления и нормативные ориентиры	6	18	4	4	10
3	Тема 3. ФГОС дошкольного и общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры	6	16	4	2	10

4	Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога	6	18	4	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			
	ИТОГО		72	16	12	44

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности	6	16	2	2	12
2	Тема 2. ФГОС начального образования: содержательные направления и нормативные ориентиры	6	18	2	2	14
3	Тема 3. ФГОС дошкольного и общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры	6	16	2	2	12
4	Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога	6	18	2	2	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			
	ИТОГО		72	8	8	56

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности	6	17	1	1	15
2	Тема 2. ФГОС начального образования: содержательные направления и нормативные ориентиры	6	17	1	1	15
3	Тема 3. ФГОС дошкольного и общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры	6	17	1	1	15
4	Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога	6	17	1	1	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			4
	ИТОГО		72	4	4	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности	Цели ФГОС. Структура ФГОС. Реализация ФГОС. Поколения государственных образовательных стандартов. Разработка ФГОС. История разработки образовательных стандартов в России. Критика образовательных стандартов. Образовательные стандарты в других странах. Международные и отечественные документы о правах ребенка как ключевые ориентиры при разработке образовательных стандартов. Стандарты профессиональной деятельности педагога и психолога: задачи и перспективы внедрения. История создания и исследовательские достижения в области стандартизации образования и профессиональной деятельности.
2	Тема 2. ФГОС начального образования: содержательные направления и нормативные ориентиры	Цели и основные задачи модернизации образования. Нормативно-правовые основы государственной образовательной политики. Концепция развития содержания образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Современные концептуальные подходы к разработке Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

		Особенности ФГОС начального общего образования: цели и задачи, принципы и подходы, социальная ситуация развития детства, интегративные результаты. Нормативно-правовое регулирование и финансово-экономические аспекты введения и реализации ФГОС НОО. Основные принципы ФГОС НОО. Цели и задачи ФГОС НОО. Основные принципы ФГОС НОО и их популяризация среди родителей.
3	Тема 3. ФГОС дошкольного и общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры	Концептуальные основы введения ФГОС ДО: методология, нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций. Модернизация дошкольного образования как института социального развития ребенка - современное требование к системе дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о реформировании дошкольного образования. Статус дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации. Современные концептуальные подходы к разработке Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Особенности ФГОС дошкольного образования: цели и задачи, принципы и подходы, социальная ситуация развития детства, интегративные результаты. Нормативно-правовое регулирование и финансово-экономические аспекты введения и реализации ФГОС ДО. Основные принципы ФГОС ДО. Цели и задачи ФГОС ДО. Основные принципы ФГОС ДО и их популяризация среди родителей. Конвенция о правах ребенка. Договор с родителями. Стандартизация общего образования. Критерии качества общего образования. Проблемы проведения и оценки результатов ЕГЭ.
4	Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога	Требования к воспитателям и учителям в связи с образовательными стандартами. Педагог как ключевая фигура реформирования образования. Профессиональный стандарт педагога – современный рамочный документ, определяющий основные требования к квалификации педагога. Характеристика стандарта: определение, область и цель применения. Психология педагогического мышления. Компетентностный подход к организации работы педагога. Понятие компетентности. Психологическая компетентность как составляющая профессиональной культуры. Профессиограммы и качество работы педагога. Профессиональная этика. Проблемы профессиональных деформаций, инновационная деятельность, как профилактика эмоционального выгорания. Организационная и психологическая культура учреждения. Организация групповой деятельности, проектирование педагогического взаимодействия, стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов. Проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. Требования к квалификации и компетенциям педагога. Профессиональная подготовка магистров в педагогической области. Требования к ПВК педагога-психолога. Реализуемые функции, содержание работы, направления профессиональной деятельности, критерии анализа профессиональной успешности. Взаимодействие педагогов и психологов в образовательном учреждении.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста			
ПК-4.1.	Знать: ФГОС НО, Профессиональные стандарты педагога и педагога-психолога	Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: планировать собственную программу	Тема 4. Профессиональные стандарты	<i>эссе, реферат,</i>

	профессионального становления и развития с учетом профессиональных стандартов	педагогов и педагога-психолога	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками анализа и сопоставления научных данных и содержания нормативных документов	Тема 2. ФГОС начального образования: содержательные направления и нормативные ориентиры Тема 3. ФГОС дошкольного и общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4.4.	Знать: содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка	Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: соотносить основные приоритеты образовательных стандартов с мировыми тенденциями гуманизации образования и государственной политикой России в области образования	Тема 2. ФГОС начального образования: содержательные направления и нормативные ориентиры Тема 3. ФГОС дошкольного и общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: антропоцентрической направленностью в планировании и реализации профессиональной деятельности	Тема 2. ФГОС начального образования: содержательные направления и нормативные ориентиры Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. ФГОС начального образования: содержательные направления и нормативные ориентиры	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. ФГОС дошкольного и общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Актуальные проблемы национального образования : учебно-методическое пособие / составители Ф. Ф. Аюпова [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/97124.html	По логину и паролю
2	Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И.	http://www.iprbookshop.ru/85788.html	По логину и паролю

	Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с.		
3	Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 180 с.	http://www.iprbookshop.ru/76804.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/21304.html	По логину и паролю
2	Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГОТ и ФГОС: пособие для учителя / А. В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с.	http://www.iprbookshop.ru/49917.html	По логину и паролю
3	Хохлова, В. В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе : монография / В. В. Хохлова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 238 с.	http://www.iprbookshop.ru/21550.html	По логину и паролю
4	Цибулькикова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькикова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с.	http://www.iprbookshop.ru/72504.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

	<p>http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

	Помещение для самостоятельной работы
--	---------------------------------------------

	Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает

использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: старший преподаватель кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Громова Галина Сергеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
2. Стандартизация как способ повышения качества содержания образования и обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования
3. Критика образовательных стандартов: кто и за что критикует?
4. Необходимые знания и умения для осуществления профессиональной деятельности

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Зачем нужны образовательные стандарты?
2. Нужна ли критика образовательных стандартов?
3. Предикторы стандартизации в образовании
4. Стандартизация образования: проявление глобализации или естественный этап развития образовательных систем?
5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
6. Можно ли стандартизировать деятельность педагога (педагога-психолога)?

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. История стандартизации образования в России.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, общего и высшего образования.
3. Компетентный подход в анализе профессиональной подготовке педагога.
4. Мировой опыт стандартизации образования.
5. Педагогическая рефлексия и самодиагностика профессиональной компетентности педагога.
6. Критерии оценки эффективности реализации образовательных стандартов.
7. Моя педагогическая философия.
8. Правовые основы стандартизации образования.
9. Образование - авангард социальной жизни общества
10. Поколения государственных образовательных стандартов
11. Профессиональные стандарты – история и современность
12. Стандарты педагогического образования
13. Стандарты психологического образования
14. Трудности стандартизации профессий группы «человек-человек».
15. Программы личностного и профессионального роста в педагогической профессии.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности	- соответствие плана теме реферата;

проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Конвенция о правах ребенка - основные положения и ориентиры.
2. Формы и направления сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями).
3. Функции учителя начальных классов.
4. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Профессионально важные качества учителя начальной школы.
6. Методическое обеспечение внедрения ФГОС ДО и ФГОС НОО.
7. Инклюзивное образование и перспективы его развития.
8. Дети с особыми образовательными потребностями и возможностями.
9. [Педагогические профессиональные сообщества](#)
10. Стандартизация общего, дополнительного и профессионального образования

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Какими причинами обусловлена стандартизация образования?
2. Когда был введен ФГОС НОО?
3. На что ориентирован ФГОС НОО?
4. Какие современные тенденции развития образования, кроме его стандартизации, вы еще знаете?
5. Какой образовательный уровень педагога определяется профессиональным стандартом?

6. Что такое "инклюзивное образование"?
7. Какие общепрофессиональные компетенции должны быть сформированы в процессе подготовки по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование?
8. Как защищаются права детей?
9. Кто является законным представителем ребенка?
10. Как распределяется ответственность между семьей и ОО за создание условий для полноценного развития ребенка?
11. Что выступает в качестве критериев качества реализации образовательных стандартов?
12. Как составляется программа мониторинга на основе образовательных стандартов?
13. Что относится к универсальным учебным действиям?
14. Какие проблемы возникают при внедрении образовательных стандартов?
15. За что критикуют ФГОС?
16. Что такое "профессионаграмма"? Как она используется в анализе профессиональной деятельности педагога?
17. Какими компетенциями должен обладать современный учитель?
18. Стандартизирована ли система повышения квалификации?
19. Как соотносится российский опыт стандартизации образования с мировой образовательной практикой?
20. Чем отличается профессиональный стандарт от образовательного стандарта?
21. Профессиональный стандарт гласит, что для реализации обобщенных трудовых функций психологу (педагогу-психологу, психологу образовательной организации) необходимо иметь высшее образование по профильным направлениям, допускается среднее профессиональное образование. Верно ли это утверждение?
22. Что общего у обобщенных трудовых функций «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» и «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Подготовить аналитико-реферативный обзор «Образовательные стандарты в других странах».
2. Изучите ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, выделите и проанализируйте виды профессиональной деятельности: педагогическая в дошкольном образовании, педагогическая в начальном общем

- образовании. Представьте результаты изучения в виде мультимедийной презентации.
3. Проаннотируйте основные международные и отечественные документы о правах ребенка.
 4. Определите проблемы и перспективы стандартизации в образовании, сделав анализ научных статей по обозначенной проблеме (<http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-i-obrazovatelnye-standarty-sootnoshenie-trebovaniy-k-sovremennomu-pedagogu#ixzz4dGbkEGsL>). Представьте результаты исследования в виде доклада.
 5. Проанализируйте Конвенцию о правах ребенка, найдите ее отражение в тексте ФГОС НОО.
 6. Соотнесите ФГОС ДО и ФГОС НОО, охарактеризуйте преемственность этих стандартов.
 7. Обоснуйте актуальность разработки Профессионального стандарта педагога в современных социально-экономических условиях. Раскройте цели и задачи применения ПСП.
 8. Выделите ключевые профессиональные компетенции педагога начального образования.
 9. Наметьте программу собственного профессионального развития с учетом требований ПСП.
 10. Составьте краткую аннотацию «Рекомендаций по учету требований работодателей к профессиональным квалификациям работников при разработке профессиональных образовательных программ».
 11. Дополните таблицу "Профессиональные и образовательные стандарты: сравнительно-правовой анализ" конкретными выдержками из документов:

	ПС – профессиональные стандарты	ФГОС
Аналогия (с чем можно сравнить?)	1.Техническое задание на «продукцию» (спрос) 2.«Карта всей профессии» с уровнями «высот»	1.Техническое описание подрядчиком своей «продукции» (предложение) 2. Блок-схема получения базового образования
Принадлежит	Профессиональному сообществу	Системе профессионального образования (включая негосударственное и корпоративное)
По объекту управления	1.Закономерности развития профессии 2.Конкретные трудовые функции	1.Закономерности педагогического процесса 2.Конкретные педагогические единицы
По зонам использования	Ориентиры в профессиональной деятельности	Ориентиры в процессе обучения
По субъектам управления	Организации, делегированные профессиональным сообществом	Учебные заведения, центры ДПО, корпоративные центры, педагогические (тренерские) коллективы/лица
По содержанию	Описание профессиональной деятельности	Описание форм и содержания обучения
По использованию	1.Для суммирования требований профессионалов к своей деятельности и информирования социальных партнеров – почва для переговоров 2.Основа у Заказчика для «приема-передачи продукции» от подрядчика – процедур а сертификации 3. По выстраиванию «грейдов» (систем оплат) 4. По выстраиванию пути дальнейшего развития – непрерывного образования 5. По обеспечению «переходов» профессионала из одной в другую профессию 6. По обеспечению мобильности квалифицированного (сертифицированного) персонала 7. По учету по уровням квалификации кадров и использованию в планировании на предприятии, отрасли, в регионе, в стране. 8. Для защиты интересов собственников-работодателей и самого наемного профессионала.	1.Для описания возможностей подрядчика и информирования социальных партнеров – почва для переговоров 2.Основа у Подрядчика для «внутреннего контроля процесса подготовки и качества «окончательной продукции» - процедура ГАК

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Место начального образования в системе общего образования.
2. Основные задачи начального общего образования.
3. Общая характеристика ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Базовые ценности российского образования, утверждаемые нормами Федеральных государственных образовательных стандартов образования.
5. Цели Стандарта и их развернутая характеристика.
6. Концепция гуманной педагогики и её реализация в современном отечественном образовании.
7. Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку в современных образовательных программах.
8. Особенности работы с семьей в современных образовательных учреждениях (на материале сравнительного анализа образовательных программ и технологий).
9. Интеллектуальное развитие детей в современных образовательных программах.
10. Проблема эмоционального благополучия ребенка в образовательном учреждении (на материале сравнительного анализа образовательных программ и технологий).
11. Основы моделирования и проектирования воспитательной системы в ОО.
12. Воспитание универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте (с учетом положений ФГОС НОО)
13. ИКТ и особенности их применения в образовательном процессе.

14. Сущность социального партнерства педагогов с родителями в современных условиях.
15. Эффективные направления сотрудничества педагогов с родителями.
16. Развитие субъектной позиции родителей в формате социального партнерства.
17. Модель обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
18. Взаимосвязь обучения и развития в детстве.
19. Характеристика познавательных интересов ребенка: содержание и динамика.
20. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
21. Развитие нравственного сознания в младшем школьном возрасте.
22. Индивидуальные особенности в период возрастного кризиса (семи и десяти лет).
23. Взаимосвязь интеллектуального и творческого развития на начальных этапах онтогенеза.
24. Проявление индивидуальных особенностей в продуктах детского творчества.
25. Проектные технологии в ДО и НОО.
26. Предикторы стандартизации в образовании.
27. Конвенция о правах ребенка, ее отражение в текстах ФГОС ДО и ФГОС НОО.
28. Преимущество целей и содержания ФГОС ДО и ФГОС НОО.
29. Ключевые профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя).
30. Ключевые профессиональные компетенции педагога начального образования.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
Знает:	Знает ФГОС ДО, Профессиональные стандарты педагога и педагога-психолога	Не знает ФГОС ДО, Профессиональных стандартов педагога и педагога-психолога
Умеет:	Умеет планировать собственную программу профессионального становления и развития с учетом профессиональных стандартов	Не умеет планировать собственную программу профессионального становления и развития с учетом профессиональных стандартов
Владеет:	Владеет навыками анализа и сопоставления научных данных и содержания нормативных документов	Не владеет навыками анализа и сопоставления научных данных и содержания нормативных документов
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
Знает:	Знает содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка	Не знает содержания основных международных и отечественных документов о правах ребенка
Умеет:	Умеет соотносить основные приоритеты образовательных стандартов с мировыми тенденциями гуманизации образования и государственной политикой России в области образования	Не умеет соотносить основные приоритеты образовательных стандартов с мировыми тенденциями гуманизации образования и государственной политикой России в области образования
Владеет:	Владеет антропоцентрической направленностью в планировании и реализации профессиональной деятельности	Не владеет антропоцентрической направленностью в планировании и реализации профессиональной деятельности



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	расширение общекультурного и педагогического кругозора обучающихся, формирование у них ценностного отношения к отечественному педагогическому наследию и способности выделять инновационные тенденции образовательного процесса
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ценностного отношения к отечественной образовательной практике, способности выделять традиционные направления педагогических исследований в области отечественного образования 2. Становление способности соотносить инновационные процессы в отечественном образовании с социальным заказом и открытиями общественных наук 3. Развитие способности планировать и реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО, создавать условия безопасной и психологически комфортной образовательной среды

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Традиции и инновации отечественного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Психолого-педагогические теории и технологии, Педагогическая психология, Сравнительная педагогика, Производственная практика, педагогическая практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическое сопровождение развития личности и познавательных процессов в образовании, Теория и методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир", Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Теория и методика преподавания математики в начальной школе, Теория и методика преподавания изобразительного, искусства с практикумом Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.	ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения

возраста участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития			правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:		Уметь:		Владеть	
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.					
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики					
теоретические аспекты инновационного процесса		устанавливать междисциплинарные и межведомственные связи в вопросах организации и управления современным образовательным процессом		нормами профессиональной этики	
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации					
психолого-педагогические аспекты и особенности инновационной деятельности в области решения профессиональных задач в области начального образования		устанавливать взаимосвязь педагогических инноваций и традиций образования, которые создают условия для формирования безопасного образовательного пространства		традиционными и инновационными методами оценивания образовательного результата	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса.	6	16	4	2	10
2	Тема 2. Традиции отечественного образования. Воспитание и образование в России XIX- XX веков	6	16	4	2	10
3	Тема 3. Тенденции развития отечественной системы образования на современном этапе	6	18	4	4	10
4	Тема 4. Инновации в сфере образования. Роль инноваций в развитии школы	6	18	4	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			
	ИТОГО		72	16	12	44

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса.	6	16	2	2	12
2	Тема 2. Традиции отечественного образования. Воспитание и образование в России XIX- XX веков	6	16	2	2	12
3	Тема 3. Тенденции развития отечественной системы образования на современном этапе	6	18	2	2	14
4	Тема 4. Инновации в сфере образования. Роль инноваций в развитии школы	6	18	2	2	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			4
	ИТОГО		72	8	8	56

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса.	6	17	2	-	15
2	Тема 2. Традиции отечественного образования. Воспитание и образование в России XIX- XX веков	6	17	2	-	15
3	Тема 3. Тенденции развития отечественной системы образования на современном этапе	6	17	-	2	15
4	Тема 4. Инновации в сфере образования. Роль инноваций в развитии школы	6	17	-	2	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			4
	ИТОГО			4	4	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса.	Понятия "традиции", "реформа", "новшество", "новация", "инновация", "нововведение", "инновационная деятельность", "инноватика". Инновации в социальной сфере и сфере образования. Сущность педагогических нововведений. Характеристика педагогических инноваций. Классификация инноваций в образовании. Виды инноваций по степени новизны (ретроинновация, аналоговая, комбинаторная, сущностная инновации). Характеристика этапов развития инновационного процесса (генерирование идеи; разработка идеи в прикладном аспекте; реализация нововведение в образовательной практике). Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ образования. Критерии педагогических новшеств.
2	Тема 2. Традиции отечественного образования. Воспитание и	Основные этапы развития русской педагогики (церковный, государственный, общественный).

	образование в России XIX- XX веков	<p>Деятельность государства по реализации просветительской политики в разные периоды.</p> <p>Деятели русского просвещения (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев и др.)</p> <p>Педагогическая мысль во второй половине XIX в. Женское и педагогическое образование. Закрытые учебно-воспитательные заведения. Средняя и начальная школа. Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв. (до 1917 года). Деятельность С.Т. Шацкого. Народное образование в России в конце XIX - начале XX вв. и проблемы его преобразования. Педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX вв. Деятельность А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Школа и педагогика в России с февральской революции до окончания великой Отечественной войны (1917-1945 гг.). Политико-идеологическая направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после февральской революции и Октябрьского переворота 1917 года. проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х годов. Педагогическая теория в России после 1918 года. Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Образование во второй половине XX века.</p>
3	Тема 3. Тенденции развития отечественной системы образования на современном этапе	<p>Тенденции развития отечественной системы образования.</p> <p>Система образования в РФ. Стратегическая цель государственной политики в области образования. Противоречия, присущие для отечественного образования. Актуальность и необходимость инноваций в российской педагогике. Современные тенденции развития отечественного образования: диверсификация, интернационализация, индивидуализация, развитие опережающего и непрерывного образования, его интенсификация и компьютеризация, развитие принципов цикличности и многоступенчатости. Зоны риска инновационного процесса российского образования. Система экспертной оценки вводимых инноваций. Роль образовательных стандартов в оценке нововведений. Интернационализация образования в соответствии со всемирными процессами глобализации.</p>
4	Тема 4. Инновации в сфере образования. Роль инноваций в развитии школы	<p>Технология введения инноваций в образовании. Инновации в сфере представления и передачи содержания образования: опорные сигналы; организация межпредметных уроков с предьявлением межпредметных связей; построение учебного процесса по областям человеческой деятельности или историческим эпохам; создание компьютеризированных курсов; технологии созданные на основе принципа полного усвоения; метод погружения; выделение как профильного национального, культурного или культурологического аспекта образования; программное обучение; проблемное обучение; организация исследовательской деятельности с получением новых для учащихся знаний.</p> <p>Инновационные методы оценивания образовательного результата: расширение бальной шкалы; рейтинговая оценка; создание портфолио. Инновации в обучении в области организация занятий (создание гомогенных классов с правом перехода в классы иного уровня; профильных классов; методики коллективных учебных занятий с созданием ситуации взаимообучения; игровые методики; метод проектов, школа – парк, создание схем сетевого взаимодействия - индивидуальные образовательные траектории; тьюторство). Традиционное и инновационное обучение. Инновации в воспитании (создание различных вариантов школы полного дня; психолого-педагогических центров и подразделений школ; губернской службы внутри школы; детско-родительских объединений вокруг школы; развернутой системы дополнительного образования внутри школы; систем дополнительной мотивации к общественно-полезной деятельности).</p> <p>Инновации в управлении образованием и в подготовке кадров образования. Инновации в управлении образованием (маркетинговые исследования в практике школ; создание систем автоматизации школьного управления; создание проблемных групп и кафедр внутри школы; создание попечительских и управляющих советов с реальными функциями; создание сетевого взаимодействия и структуры взаимодействия школ; введение ваучеров в системе повышения квалификации). Инновации принципов управления образования (нормативно-подушевое финансирование; перевод образовательный учреждений в статус АНО; реформирование системы оплаты труда). Инновации в подготовке кадров образования (дистанционное обучение; создание сетевых структур; тьюторство; создание интегрированных межпредметных курсов по обучению новых профессиональных групп). разработка профессиональных стандартов педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов.</p> <p>Понятия "качество жизни" и "качество образования".</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.			
ПК-4.1.	Знать: теоретические аспекты инновационного процесса	Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса Тема 2. Традиции отечественного образования. Воспитание и образование в России XIX- XX веков Тема 3. Тенденции развития отечественной системы образования на современном этапе	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: устанавливать междисциплинарные и межведомственные связи в вопросах организации и управления современным образовательным процессом	Тема 4. Инновации в сфере образования. Роль инноваций в развитии школы Тема 3. Тенденции развития отечественной системы образования на современном этапе	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: нормами профессиональной этики	Тема 2. Традиции отечественного образования. Воспитание и образование в России XIX- XX веков Тема 4. Инновации в сфере образования. Роль инноваций в развитии школы	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4.4.	Знать: психолого-педагогические аспекты и особенности инновационной деятельности в области решения профессиональных задач в области начального образования	Тема 4. Инновации в сфере образования. Роль инноваций в развитии школы	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: устанавливать взаимосвязь педагогических инноваций и традиций образования, которые создают условия для формирования безопасного образовательного пространства	Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса Тема 2. Традиции отечественного образования. Воспитание и образование в России XIX- XX веков Тема 4. Инновации в сфере образования. Роль инноваций в развитии школы	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: традиционными и инновационными методами оценивания образовательного результата	Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса Тема 2. Традиции отечественного образования. Воспитание и образование в России XIX- XX веков Тема 3. Тенденции развития отечественной системы образования на современном этапе	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Традиции отечественного образования. Воспитание и образование в России XIX- XX веков	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Тенденции развития отечественной системы образования на современном этапе	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Инновации в сфере образования. Роль инноваций в развитии школы	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Актуальные проблемы национального образования : учебно-методическое пособие / составители Ф. Ф. Аюпова [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/97124.html	По логину и паролю
2	Миронов, А. В. Традиции и инновации естественного и обществоведческого образования младших школьников : пособие для магистрантов по направлению «Педагогическое образование», (профиль «Инновационное начальное образование»), учителей начальной школы / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 97 с.	http://www.iprbookshop.ru/73548.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Москва : Прометей, 2012. — 212 с.	http://www.iprbookshop.ru/18570.html	По логину и паролю
2	Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с.	http://www.iprbookshop.ru/58131.html	По логину и паролю
3	Правовое регулирование инноваций в образовании : монография / Д. А. Пашенцев, Л. Ю. Грудцына, С. М. Петров [и др.] ; под редакцией Д. А. Пашенцев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 180 с.	http://www.iprbookshop.ru/31686.html	По логину и паролю
4	Социально-педагогические инновации в современном образовании. Материалы III Международной научно-практической конференции (30 мая 2015 г.) : сборник научных трудов / Р. Б. Абен, А. А. Бедритова, Ю. А. Василенко [и др.] ; под редакцией С. П. Акутина. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2014. — 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/59060.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

<https://psyjournals.ru/kip/>

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

<http://www.psyedu.ru/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Портал «Психологический словарь»

Психологический on-line словарь.

<http://psi.webzone.ru/>

Портал «Флогистон. Психология их первых рук»

Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.

<http://www.flogiston.ru/>

Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»

	http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное

углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Д.п.н., профессор кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Темина Светлана Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Инновации в образовании: управленческое решение или естественное развитие системы?
2. Традиции семейного образования и современный анскулинг.
3. Цифровизация отечественного образования: мировой тренд или необходимость?
4. Многопрофильность и вариативность школьного образования: миф или реальность?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Образование - авангард социальной жизни общества.
2. Основные элементы инновационной системы.
3. Вопросы стратегического управления системой высшего образования.
4. Современная система отечественного образования: стратегия развития.
5. Стратегические цели государственной политики в области образования.
6. Законодательная база в сфере образования.
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации до 2025 года» как отражение традиций и инноваций отечественного образования.
9. Инновационная деятельность в научно-образовательной сфере.
10. Структура генезиса инноваций.
11. Инновации в области профессионального образования.
12. Опыт экспериментальных учебных заведений в развитии образования, их деятельность в области обновления школьного дела.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата;

<i>Макс. - 3 балла</i>	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Классификации инноваций по разным основаниям (новизны, области распространения).
2. Виды инноваций (ретроинновация, аналоговая инновация, комбинаторная инновация, сущностная инновация).
3. Понятия «новация» и «инновация».
4. Виды инноваций по видам деятельности (педагогические, управленческие).
5. Виды инноваций по характеру вносимых изменений (радикальные, комбинаторные, модифицирующие).
6. Виды инноваций по масштабу вносимых изменений (локальные, системные, модульные, независимые друг от друга изменения компонентов, полная реконструкция системы как целого, взаимосвязанные группы нескольких локальных инноваций).
7. Виды инноваций по проблематике.
8. Виды инноваций по источнику возникновения (внешние и внутренние).
9. Инновации как реакция на кризис образования.
10. Новые программы переподготовки кадров, ориентированные на изменение требований к качеству образования (дистанционное обучение; создание сетевых структур; тьюторство)
11. Дистанционное образование в школе и вузе.
12. Создание интегрированных межпредметных курсов по обучению и повышению квалификации представителей профессиональных групп (менеджеров образования, экспертов, учителей).

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Какие изменения в истории педагогики претерпевало содержание понятия «инновация»?
2. В чем состоит сущность педагогических инноваций?
3. Каковы критерии оценки и основы классификации инновационных процессов?
4. Каковы характерные черты становления инновационных школ в истории отечественного образования?
5. Что следует понимать под инновациями в управлении?
6. Что следует рассматривать под инновациями в подготовке и переподготовке кадров образования?
7. В чем заключаются основные идеи и сущностные характеристики представляемых нововведений?
8. Какова роль инноваций в развитии начального школьного образования?
9. Какие основные положения концепции инновационной модернизации российской системы образования?
10. В чем состоят особенности становления инновационных школ России в конце XX в.?
11. По каким основаниям можно классифицировать противоречия в развитии инновационной педагогической практики?
12. Каковы сущностные характеристики авторитарной, научно-технократической, когнитивной и манипулятивной образовательных парадигм?
13. В чем состоят особенности личностной, эзотерической, гуманитарной образовательных парадигм, а также педагогики поддержки?
14. Каковы ведущие противоречия развития современных образовательных систем?
15. Каковы место и роль деятельности моделирования в инновационных образовательных процессах и системах?
16. Каковы сущностные характеристики образовательных программ и планов работы педагогов?
17. В чем состоит принципиальное значение комплексно-целевой программы развития учебного заведения?
18. В чем состоит специфика управления процессом разработки и реализации программы развития инновационного учебного заведения?
19. Каковы основные характеристики технологии организации опытно-экспериментальной работы в инновационном учебном заведении?
20. Являются ли инновации реакцией на кризис образования?
21. Какие конкретные противоречия, которые присущи для отечественного образования, до настоящего времени не разрешены и обостряются?
22. Что предлагается понимать под инновациями в воспитании?
23. Что предлагается понимать под инновациями в обучении?
24. Как меняется облик школы в начале XXI в.?
25. Каковы особенности развития образования в 1930-1990-х гг.?
26. В чем Вы видите противоречие между стандартизированным обучением всех учащихся и их индивидуальными способностями и интересами?
27. Как проявляется противоречие между бурным развитием науки и реальными познавательными возможностями учащихся?
28. Существует ли противоречие между тенденциями к специализации обучения и задачей разностороннего развития личности?
29. В чем обнаруживается противоречие между репродуктивным обучением и потребностью общества в людях с развитыми творческими способностями?
30. Как Вы относитесь к инновациям в сфере образования (нормативно-подушевое финансирование; перевод образовательных учреждений в статус АНО; реформирование

системы оплаты труда)?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте основные виды педагогических моделей (теоретические, дескриптивные, нормативные, прескриптивные)
2. Дайте определение понятиям «проект», «проектирование» и «проектная деятельность»
3. Охарактеризуйте письменно основные этапы проектирования программы развития инновационного учебного заведения.
4. Раскройте сущность современных образовательных парадигм и подходов в педагогической теории и практике.
5. Сформулируйте основные критерии для оценки образовательных парадигм. Подберите аргументы и примеры для их обоснования.
6. Дайте сравнительную характеристику различных типов инновационных школ (гимназий, лицеев, авторских школ и др.)
7. Охарактеризуйте методологические и ценностные ориентиры педагогической этики
8. Охарактеризуйте уровни инноваций: частнометодический, методический, общедидактический. Отрадите эти уровни в графической форме (схема, таблица, кластер)
9. Приведите классификацию инноваций по различным основаниям (критериям). Охарактеризуйте каждый тип, приведите примеры.
10. Охарактеризуйте возможные причины нереализованности педагогических инноваций.
11. Дайте характеристику инновационным процессам по:
 - признаку интенсивности инновационного изменения или уровню инновационности.
 - осмыслению перед внедрением инноваций (случайные, полезные, системные).
 - в зависимости от функциональных возможностей.
12. Составьте кроссворд:
 - По горизонтали:
 1. Великий швейцарский педагог-демократ, один из основоположников народной школы.
 2. Передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду.
 3. Человек, претендующий на поступление в ВУЗ.
 4. Возвышение, устроенное специально для произнесения с него речей, проповедей, чтения лекций.
 5. Совокупность природных задатков как одно из условий формирования способностей.
 6. Ученое звание преподавателя учебного заведения.
 7. Отражение отдельных свойств предметов и явлений действительности непосредственно воздействующих на анализаторы.
 - По вертикали:

1. Наука о воспитании и обучении. 2. Сложные врожденные акты поведения, связанные с основными потребностями. 3. Научная работа, представляемая на соискание ученой степени и публично защищаемая соискателем. 4. Первоначально неспециализированный обобщенный характер любой временной связи. 5. Ответ организма на внешние или внутренние воздействия, осуществляемый через посредство центральной нервной системы. 6. Высшая форма отражения действительности, присущая только человеку. 7. Совокупность правил, устанавливающих написание слов и форм.).

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Классификации инноваций по разным основаниям (новизны, области распространения).
2. Виды инноваций (ретроинновация, аналоговая инновация, комбинаторная инновация, сущностная инновация).
3. «Новация» и «инновация».
4. «Реформа» и «инновация».
5. Содержание нововведений: дистанционное обучение, тьюторство
6. Концепция развития национальной школы Е.П. Белозерцева.
7. Основные элементы инновационной системы
8. Основные инновационные типы и виды образовательных учреждений
9. Уровни инновационной деятельности
10. Характеристика причины нереализованности педагогических инноваций

11. Классификация инноваций
12. Педагогической неологии: методологические ориентиры исследования
13. Уровни инноваций
14. Циклы развития инноваций
15. Классификацию инноваций по различным основаниям (критериям)
16. Особенности инновационных процессов в педагогической теории и практике
17. Современные образовательные парадигмы и подходы в педагогической теории и практике
18. Критерии оценки образовательных парадигм
19. «Инновационная школа»
20. Типов инновационных школ (гимназий, лицеев, авторских школ и др.)
21. Основные виды педагогических моделей (теоретические, дескриптивные, нормативные, прескриптивные)
22. Понятиям «проект», «проектирование» и «проектная деятельность»
23. Проектирование целостного учебно-воспитательного процесса как инновационной системы
24. Основные этапы проектирования программы развития инновационного учебного заведения.
25. Основные периоды развития отечественного образования.
26. Реформа системы образования России в 1990-х гг.
27. Развитие идей гуманистической педагогики в трудах русских педагогов XIX века.
28. Традиция домашнего образования в России.
29. Перестройка образовательной системы в России после 1917 года.
30. Образ педагога в работах отечественных мыслителей.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
Знает:	Знает теоретические аспекты инновационного процесса	Не знает теоретических аспектов инновационного процесса
Умеет:	Умеет устанавливать междисциплинарные и межведомственные связи в вопросах организации и управления современным образовательным процессом	Не умеет устанавливать междисциплинарные и межведомственные связи в вопросах организации и управления современным образовательным процессом
Владеет:	Владеет нормами профессиональной этики	Не владеет нормами профессиональной этики
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
Знает:	Знает психолого-педагогические аспекты и особенности инновационной деятельности в области решения профессиональных задач в области начального образования	Не знает психолого-педагогических аспектов и особенностей инновационной деятельности в области решения профессиональных задач в области начального образования
Умеет:	Умеет устанавливать взаимосвязь педагогических инноваций и традиций образования, которые создают условия для формирования безопасного образовательного пространства	Не умеет устанавливать взаимосвязь педагогических инноваций и традиций образования, которые создают условия для формирования безопасного образовательного пространства
Владеет:	Владеет традиционными и инновационными методами оценивания образовательного	Не владеет традиционными и инновационными методами оценивания образовательного результата

	результата	
--	------------	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формировать у обучающихся способность планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки составления психолого-педагогических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей. 2. Формировать умения планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей. 3. Развивать мотивацию к повышению психологической компетентности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность образовательной среды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психолого-педагогические теории и технологии, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая служба в дошкольной образовательной организации, Методическая работа психолога в дошкольной образовательной организации, Управление проектами в образовании, Оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Педагогическая конфликтология в дошкольной образовательной организации, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим	Психолого педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению	ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе

работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.		психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
			ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3.		
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
психолого-педагогические условия нормогенеза	разрабатывать психологические рекомендации для субъектов образования, исходя из требований безопасности образовательной среды	методами психолого-педагогического просвещения
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
структуру и функции образовательной среды	устанавливать риски и угрозы безопасности образовательной среды	приемами диагностики состояния безопасности образовательной среды
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
психологические теории профессиональной компетентности педагога	использовать методы саморазвития психологической компетентности	средствами психолого-педагогического просвещения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды	6	16	2	4	10
2	Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды	6	18	4	4	10
3	Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	6	18	2	4	10
4	Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды	6	16	4	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			
	ИТОГО		72	12	16	44

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды	8	16	2	4	10
2	Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды	8	18	2	4	12
3	Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	8	18	2	4	12
4	Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды	8	16	2	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	8	4			
	ИТОГО		72	8	16	48

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды	8	17	1	2	14
2	Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды	8	17	1	2	14
3	Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	8	17	1	2	14
4	Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды	8	17	1	2	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	8	4			4
	ИТОГО		72	4	8	56

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды	<p>Образование как сфера социальной жизни. Структура образовательной среды образовательного учреждения. Психологическая безопасность образовательной среды.</p> <p>Критерии психологически безопасной образовательной среды. Структурная модель образовательной среды. Психологически безопасная (партнерско-диалогическая) среда Либеральная среда. Манипулятивно-авторитарная среда. Попустительская среда. Социально-психологическая умелость. Социально-психологическая неумелость. Личностно-эмоциональная незащищенность. Личностно-эмоциональная защищенность.</p> <p>Функции психологической безопасности среды: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение.</p> <p>Принципы и условия организации безопасной образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности: принцип опоры на развивающее образование, принцип психологической защиты личности, помощь в формировании социально-психологической умелости.</p> <p>Условия организации безопасной образовательной среды в школе: гуманизация отношений самих участников образовательного процесса; адресная помощь ребенку в решении актуальных задач жизнедеятельности в условиях школы, активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития ребенка в течение учебного дня в школе;</p>

		<p>эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации; повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, управленцев, родителей, а также самих детей.</p> <p>Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе</p> <p>Содержание системы экспертизы психологической безопасной образовательной среды и мониторинга состояния образовательной среды в аспекте её психологической безопасности</p>
2	<p>Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды</p>	<p>Угрозы психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Психологическое насилие (физическое, психическое, духовное воздействие на человека) как угроза психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Формы психологического насилия: психологические воздействия (угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей ребёнка); психологические эффекты (утрата доверия к себе и к миру, беспокойство, тревожность, нарушения сна, аппетита, депрессия, агрессивность, низкая самооценка, соматические и психосоматические заболевания); психологические взаимодействия (доминантность, непредсказуемость, непоследовательность, неадекватность, безответственность, неуверенность, беспомощность).</p> <p>Проявления психологического насилия в образовательной среде</p> <p>Угрозы психологической безопасности образовательной среды и их следствия.</p> <p>Классификация рисков психологической безопасности образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>риски, связанные с ребенком</i> (отклонение от нормы психического и физического развития, низкая мотивация, трудности адаптации, высокий уровень агрессии, педагогическая запущенность, учебная перегрузка, др.); - <i>риски, связанные с учителем</i> (эмоциональное выгорание, некомпетентность, низкий уровень мотивации, низкий уровень профессионального саморазвития, повышенная ответственность, тревожность, соматические заболевания, др.); - <i>риски, связанные с семьей</i> (изменение состава семьи, - патологии личности родителей, развод, завышенные требования к ребенку, - пьянство (алкоголизм), др.); - <i>риски, связанные с управлением школой</i> (управленческая некомпетентность, личностные особенности и авторитаризм директора, формализм, закрытость администрации, процедура аттестации, др.); (В. Ясвин, Л.Б. Шнейдер) - <i>риски, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса</i> (большой объем учебной нагрузки, невнимание к эмоциональной сфере ребенка, психо-эмоциональные перегрузки учащихся, завышенные требования при аттестации (ЕГЭ), др.); - <i>риски, связанные с особенностями школьных взаимоотношений в диадах</i> (нарушение межличностных отношений ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, взрослый-взрослый).
3	<p>Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды</p>	<p>Психологическая безопасность личности. Психологическая безопасность личности как способность сохранять сопротивляемость в среде с определенными параметрами, в том числе, и с психотравмирующими воздействиями, сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям. Культура личной безопасности.</p> <p>Предпосылки и принципы развития личности безопасного типа. Социально-психологические особенности антисоциального и асоциального поведения учащихся.</p> <p>Подростковый, и юношеский возраст как «зона повышенного риска». Виды отклоняющегося поведения. Делинквентность как форма антисоциального поведения. Проблема аддиктивного поведения. Алкоголизация и наркотизация подростков. Эскапизм как социально – психологический феномен. Суицидальное поведение. Проблема сексуальных девиаций.</p> <p>Семья как элемент образовательной среды. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Функции, структура, типология семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Гармония и дисгармония семейных отношений. Основные функции семьи. Стили взаимодействия родителей с детьми в семье. Родительская позиция. Типы семейного воспитания.</p> <p>Педагог как элемент образовательной среды. Педагог как субъект педагогической деятельности. Силь педагогической деятельности как угроза психологической безопасности психологической среды. Коммуникативная компетентность педагога. Стрессоустойчивость как профессиональное качество педагога. Педагогический коллектив как элемент образовательной среды. Структурные компоненты педагогической системы. Социально-психологический климат педагогического коллектива.</p>

4	Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды	<p>Проблема диагностики состояния психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Наблюдение и анкетирование как методы сбора первичных данных о состоянии образовательной среды.</p> <p>Диагностика индивидуально-типологических особенностей субъектов образовательной среды. Диагностика уровня стресса и депрессии в период возрастного кризиса. Изучение самооценки и самоотношения. Исследование межличностных отношений субъектов образовательной среды. Методы диагностики профессиональной направленности педагога, уровня эмпатии, способа реагирования в конфликте.</p> <p>Социально-психологические технологии формирования и развития безопасной образовательной среды. Технологическая модель для создания психологически безопасной образовательной среды</p> <p>Основные направления деятельности психолога, в работе по развитию психологической безопасности образовательной среды (консультирование, диагностика, социально-психологический тренинг, психотерапия)</p> <p>Мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Гуманистические ориентиры в определении критериев и показателей психологической безопасности образовательной среды. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды (отношение к образовательной; удовлетворенность субъектов основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде; индекс психологической безопасности).</p> <p>Приоритетные функции гуманитарной экспертизы: защитная, развивающая.</p>
---	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.2.	Знать: психолого-педагогические условия нормогенеза	Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: разрабатывать психологические рекомендации для субъектов образования, исходя из требований безопасности образовательной среды	Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методами психолого-педагогического просвещения	Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3.3.	Знать: структуру и функции образовательной среды	Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: устанавливать риски и угрозы безопасности образовательной среды	Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами диагностики состояния безопасности образовательной среды	Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3.4.	Знать: психологические теории профессиональной компетентности педагога	Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

	Уметь: использовать методы саморазвития психологической компетентности	Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения	Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Барышникова, Е. В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Барышникова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 183 с.	http://www.iprbookshop.ru/83871.html	По логину и паролю
2	Козак, Н. Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях : учебное пособие / Н. Н. Козак. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/66789.htm	По логину и паролю
3	Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/75805.html	По логину и паролю
4	Психология субъекта образовательной и профессиональной среды : коллективная монография / М. В. Лукьянова, А. А. Волков, В. В. Енин [и др.] ; под редакцией М. В. Лукьяновой, А. С. Лукьянова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 249 с.	http://www.iprbookshop.ru/92592.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды : учебное пособие / П. А. Кисляков. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с.	http://www.iprbookshop.ru/33860.html	По логину и паролю
2	Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие (лабораторный практикум) / составители А. Ю. Даржания, О. В. Прасолова, Е. В. Макарова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 122 с.	http://www.iprbookshop.ru/92708.html	По логину и паролю
3	Организация современной информационной образовательной среды : методическое пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. — Москва : Прометей, 2016. — 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/58164.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net»</p>

	<p>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий

с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.фил.н., Заслуженный Учитель РФ Максимова Лариса Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Современные социальные явления как предикторы образовательных деструкций
2. Причины асоциального поведения учащихся
3. Профессионально-личностные ресурсы педагога в профилактике асоциального поведения учащихся
4. Проблема критериев и показателей психологической безопасности образовательной среды

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Семья и социализация личности.
2. Семья как элемент образовательной среды.
3. Деструктивное влияние семьи на формирование и развитие личности.
4. Мотивы воспитания и родительства.
5. Стилль общения в семье и развитие личности.
6. Социальный контроль и семейное воспитание.
7. Влияние семейных кризисов на развитие личности.
8. Роль акцентуаций характера в формировании девиантного поведения.
9. Проблема детской безнадзорности.
10. Психологические особенности безнадзорных и беспризорных детей.
11. Толерантность как условие существования безопасной образовательной среды
12. Специфика психологического консультирования детей в период переживания ими возрастных кризисов.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,

	аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Понятие «социальная норма». Позитивные девиации.
2. Виды социальных норм. Асоциальность и антисоциальность.
3. Методы предупреждения и коррекции девиантного поведения.
4. Методы диагностики уровня психологического комфорта и безопасности образовательной среды
5. Формы и проявления психологического насилия в образовательной среде.
6. Угрозы психологической безопасности образовательной среды и их следствия.
7. Классификация рисков психологической безопасности образовательной среды.
8. Культура личной безопасности.
9. Предпосылки и принципы развития личности безопасного типа.
10. Коммуникативная компетентность педагога.
11. Проблема развития профессиональных деформаций педагога.
12. Стрессоустойчивость как профессиональное качество педагога.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение образовательной среды.
2. Что является показателем модальности образовательной среды?
3. Какие существуют типы образовательной среды?
4. Дайте определение безопасности.
5. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность».
6. Назовите характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной.
7. Назовите характеристики, повышающие способность образовательной среды быть

безопасной.

8. Возможные риски и опасности в образовательной среде.

9. Перечислите наиболее важные условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.

10. Какие социальные навыки способствуют решению проблем психологической безопасности в образовательной среде?

11. Назовите средства решения конфликтных ситуаций в образовательной среде.

12. Приведите и обоснуйте, в соответствии с определением, эмпирические референты психологически безопасной образовательной среды.

13. Почему психологическая безопасность образовательной среды является характеристикой ее развивающего характера?

14. Перечислите основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику.

15. Обоснуйте, почему психологическое насилие может выступать основным источником психотравмы в образовательной среде.

16. Почему мониторинг и создание психологической безопасности образовательной среды могут являться показателями эффективности деятельности Службы практической психологии в образовании?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте тезаурус по теме «Безопасность образовательной среды».
2. Сформулируйте критерии психологически безопасной образовательной среды.
3. Составьте рекомендации по конструктивному взаимодействию с детьми для родителей и педагогов.
4. Составьте схему мониторинга психологической безопасности образовательной среды учреждения.
5. Составьте программу тренинга для педагогов по теме «Техники разрешения конфликтов в образовательной среде».
6. Составьте программу тренинга для педагогов по теме «Организация бесконфликтного общения детей».
7. Составьте программу тренинга для родителей по теме «Взаимодействие с детьми в период переживания ими возрастного кризиса».
8. Перечислите качества и навыки, которыми должен обладать педагог в рамках безопасной образовательной среды.
9. Предложите методы профилактики возникновения профессиональных деформаций педагогов.
10. Предложите методы улучшения социально-психологического климата педагогического

КОЛЛЕКТИВА.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Понятие «образовательная среда» и ее содержательные характеристики.
2. Структура образовательной среды образовательного учреждения: пространственно-семантический, содержательно-методический, коммуникационно-организационный компоненты.
3. Интегративность категории «психологическая безопасность» разных уровнях (общества, личности, субъекта деятельности, индивидуальности)
4. Критерии психологически безопасной образовательной среды.
5. Структурная модель образовательной среды.
6. Общая характеристика угроз психологической безопасности образовательной среды.
7. Понятие и формы психологическом насилии.
8. Проявления психологического насилия в образовательной среде.
9. Угрозы психологической безопасности образовательной среды и их следствия
10. Общая характеристика и классификация рисков психологической безопасности образовательной среды.
11. Принципы и условия организации безопасной образовательной среды.
12. Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе.
13. Содержание системы экспертизы психологической безопасной образовательной среды.
14. Понятие о психологической безопасности личности.
15. Культура личной безопасности.
16. Предпосылки и принципы развития личности безопасного типа.

17. Понятие о социально-психологической умелости личности
18. Социально-психологические характеристики антисоциального и асоциального поведения учащихся.
19. Подростковый, и юношеский возраст как «зона повышенного риска».
20. Биогенетические, социологические, психодинамические теории поведенческих отклонений.
21. Виды отклоняющегося (антисоциального и асоциального) поведения.
22. Проблема аддиктивного поведения. Аддикт как асоциальный и антисоциальный феномен.
23. Эскапизм как социльно-психологический феномен.
24. Суицидальное поведение как социально-психологический феномен.
25. Проблема сексуальных девиаций.
26. Семья как элемент образовательной среды. Феноменология семьи.
27. Стили взаимодействия родителей с детьми в семье как предпосылка развития личности безопасного типа.
28. Личностные деформации как следствие психологической деформации семьи.
29. Семейные кризисы и общая характеристика их причин.
30. Педагог как элемент образовательной среды.
31. Стил педагогической деятельности и коммуникативная компетентность как угроза психологической безопасности психологической среды.
32. Проблема развития профессиональных деформаций педагога.
33. Стрессоустойчивость как профессиональное качество педагога.
34. Педагогический коллектив как элемент образовательной среды.
35. Психологические особенности директора школы как угроза психологической безопасности образовательной среды.
36. Материальная и нематериальные виды трудовой мотивации педагогов.
37. Социально-психологический климат педагогического коллектива и организационная культура образовательного учреждения как факторы развития безопасной образовательной среды.
38. Проблема диагностики состояния психологической безопасности образовательной среды.
39. Наблюдение и анкетирование как методы сбора первичных данных о состоянии образовательной среды.
40. Диагностика индивидуально-типологических особенностей субъектов образовательной среды.
41. Исследование межличностных отношений субъектов образовательной среды
42. Методы диагностики профессиональной направленности педагога и социально-психологического климата педагогического коллектива..
43. Социально-психологические технологии формирования и развития безопасной образовательной среды.
44. Основные направления деятельности психолога, в работе по предотвращению суицида. Психологическая помощь суицидентам.
45. Методы предупреждения и коррекции девиантного поведения.
46. Консультирование как технология формирования и развития безопасной образовательной среды.
47. Социально-психологический тренинг как технология формирования и развития безопасной образовательной среды.
48. Возможности применения семейной психотерапии, арт-терапии, клиентцентрированной терапии, телесной психотерапии, сказкотерапии в образовательном пространстве.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
Знает:	Знает психолого-педагогические условия нормогенеза	Не знает психолого-педагогических условий нормогенеза
Умеет:	Умеет разрабатывать психологические рекомендации для субъектов образования, исходя из требований безопасности образовательной среды	Не умеет разрабатывать психологические рекомендации для субъектов образования, исходя из требований безопасности образовательной среды
Владеет:	Владеет методами психолого-педагогического просвещения	Не владеет методами психолого-педагогического просвещения
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
Знает:	Знает структуру и функции образовательной среды	Не знает структуру и функции образовательной среды
Умеет:	Умеет устанавливать риски и угрозы безопасности образовательной среды	Не умеет устанавливать риски и угрозы безопасности образовательной среды
Владеет:	Владеет приемами диагностики состояния безопасности образовательной среды	Не владеет приемами диагностики состояния безопасности образовательной среды
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
Знает:	Знает психологические теории профессиональной компетентности педагога	Не знает психологических теорий профессиональной компетентности педагога
Умеет:	Умеет использовать методы саморазвития психологической компетентности	Не умеет использовать методы саморазвития психологической компетентности
Владеет:	Владеет средствами психолого-педагогического просвещения	Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формировать у обучающихся способность планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мотивацию к повышению психологической компетентности обучающихся. 2. Развивать навыки саморегуляции и саморазвития профессионального здоровья. 3. Формировать умения планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стрессоустойчивость личности педагога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая служба в дошкольной образовательной организации, Методическая работа психолога в дошкольной образовательной организации, Управление проектами в образовании, Педагогическая конфликтология в дошкольной образовательной организации, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью	Психолого педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья	ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе

организации эффективного взаимодействия.		субъектов образовательного процесса	ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
			ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3.		
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
психолого-педагогические условия нормогенеза	разрабатывать психологические рекомендации по сохранению психологического здоровья	методами психолого-педагогического просвещения
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
механизмы переживания и реагирования в стрессовых ситуациях	устанавливать причинно-следственные связи между психологическим неблагополучием и поведением	приемами профилактики психологического неблагополучия
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
психологические теории стресса и стрессоустойчивости	использовать методы саморазвития профессионального здоровья	приемами психической саморегуляции и стрессоустойчивости

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория	6	16	2	4	10
2	Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности	6	18	4	4	10
3	Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество	6	16	2	4	10
4	Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности	6	18	4	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			
	ИТОГО		72	12	16	44

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория	8	16	2	4	10
2	Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности	8	18	2	4	12
3	Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество	8	16	2	4	10
4	Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности	8	18	2	4	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	8	4			
	ИТОГО		72	8	16	48

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория	8	17	1	2	14
2	Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности	8	17	1	2	14
3	Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество	8	17	1	2	14
4	Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности	8	17	1	2	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	8	4			4
	ИТОГО		72	4	8	56

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория	<p>Концепция стресса Г. Селье: психофизиологический подход. Физиологические проявления стресса. Включение гормональных механизмов. Роль сердечно-сосудистой системы при формировании стрессорных реакций. Значение нервной системы в преодолении стресса</p> <p>Концепция Р.Лазаруса о физиологическом, психологическом и поведенческом уровнях стресса. Когнитивно-отношенческая теория эмоций и преодоления стресса Флокмана.</p> <p>Стресс как барьер психической адаптации (Ю.А. Александровский, А.Д. Адо, А.В. Вальдман, В.И. Лебедев и др.).</p> <p>Психологический стресс как реакцию человека на особенности взаимодействия между личностью и окружающим миром (Р. Лазарус и Р. Ланьер). Дифференциация стресса и других эмоциональных состояний (В. В. Суворова, Ксандрия Вильямс).</p> <p>Формы и динамика стресса. Объективные и субъективные причины психологического стресса.</p>

		<p>Эустресс и дистресс как формы стресса. Условия развития эустресса (положительный эмоциональный фон; опыт решения подобных проблем в прошлом и позитивный прогноз на будущее; одобрение действий индивидуума со стороны социальной среды; наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса)</p> <p>Объективные и субъективные факторы перехода стресса в дистресс (эмоционально-когнитивные факторы: недостаток нужной информации, негативный прогноз ситуации, чувство беспомощности перед возникшей проблемой и т. д.; чрезмерная сила стресса, превышающая адаптационные возможности организма; большая продолжительность стрессорного воздействия, приводящая к истощению адаптационного ресурса).</p> <p>Динамика стресса по Г. Селье: стадия тревоги, стадия сопротивления, стадия истощения.</p> <p>Субъективные (внутренние) причины возникновения психологического стресса: несоответствие генетических программ современным условиям; стресс от реализации негативных родительских программ; стресс, вызванный когнитивным диссонансом и механизмами психологической защиты; стресс, связанный с неадекватными установками и убеждениями личности; стресс, вызванный невозможностью реализации актуальной потребности; стресс, связанный с неправильной коммуникацией; стресс от неадекватной реализации условных рефлексов; неумение обращаться со временем (стресс и время).</p> <p>Объективные (внешние) причины возникновения психологического стресса: условия жизни и работы (постоянные компоненты существования); взаимодействие с другими людьми; политические и экономические факторы; чрезвычайные обстоятельства.</p>
2	<p>Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности</p>	<p>Профессиональная деятельность педагога как один из наиболее напряженных (в психологическом плане) видов социальной активности (Л.М.Аболин, 1987; Г.Ф.Заремба, 1982; Л.М.Митина, 1992; С.В.Субботин, 1992). Основные стресс-факторы педагогической деятельности. Стрессогенный характер педагогической деятельности (А.К.Маркова, Л.М.Митина, А.И.Щербаков), Проблема комплексной характеристики стрессоустойчивости педагога в отечественной педагогической и социальной психологии. Проблема взаимосвязи стрессоустойчивости с профессиональными способностями педагога (Ф.Н.Гоноболин, Н.В.Кузьмина, Л.А.Регуш и др.); особенностями его педагогической деятельности (Н.В.Бордовская, В.И.Гинецинский, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, А.А.Реан, В.А.Якунин и др.); профессионально значимыми качеств личности педагога (Ф.Н.Гоноболин, А.К.Маркова, Г.М.Михалевская, и др.); проблемами формирования знаний, навыков, умений (В.А.Сластенин, А.И.Щербаков); эффективностью педагогического общения (В.А.Кан-Калик, А.А.Леонтьев, Г.С.Трофимова и др.); психологическим обеспечением учебно-воспитательного процесса (И.В.Дубровина, Р.В.Овчарова, Е.И. Рогов, А.К.Колеченко и др.); личностью субъекта педагогического воздействия (В.М.Минияров, В.Л.Ситников, Л.М.Фридман и др.).</p>
3	<p>Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество</p>	<p>Проблема стрессоустойчивости в общепсихологическом плане: в рамках теорий личности (G.Allport, H.Eysench, R.Cattell, C.Rogers и др.), «теории мотивации достижения» (D.McClelland и др.), теории гомеостаза (У.Кеннон) и стресса (Г.Селье), теории адаптационно-трофического значения симпатической нервной системы (Л.А.Орбели), теории темперамента и свойств нервной системы (И.П.Павлов, В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин и др.) теории надежности деятельности (Б.Ф.Ломов и др.), концепции профессионального самосознания (Л.М.Митина).</p> <p>Взаимосвязь стрессоустойчивости с различными психическими характеристиками человека: с эмоциональной устойчивостью и способностью контроля эмоций (Е.А. Милерян); со способностью переносить большие нагрузки и успешно решать задачи в экстремальных ситуациях (Н.Н. Данилова); со способностью преодолевать состояние эмоционального возбуждения при выполнении сложной деятельности (В.Л. Марищук); со свойствами темперамента и оптимальным использованием резервов нервно-психической эмоциональной энергии (В.А. Плахтиенко, Н.И. Блудов); с устойчивым преобладанием положительных эмоций (А.Е. Ольшанникова); с волевыми, интеллектуальными и мотивационными компонентами психической деятельности человека (П.Б. Зильберман).</p> <p>Саморегуляция как основа стрессоустойчивости (Л.Г. Дикая, О.А. Конопкин, В.И. Моросанова, Р.Р. Сагиев).</p> <p>Содержание понятий «стрессоустойчивость», «толерантность к стрессу» и «эмоциональная устойчивость». Эмоциональная устойчивость, подходы к ее изучению. Компоненты эмоциональной устойчивости: мотивационный,</p>

		<p>эмоциональный, волевой, интеллектуальный. Показатели стрессоустойчивости. Значение индивидуально-психологических особенностей в развитии стрессоустойчивости.</p> <p>Ресурсы стрессоустойчивости: личностные и социальные. COR – теория С. Хобфолла: потеря ресурсов как механизм психологического стресса.</p> <p>Адаптационные ресурсы человека по Г.Селье: поверхностная и глубокая адаптационная энергия.</p> <p>Психологические ресурсы по Э. Фромму.</p> <p>Личностные, информационные и инструментальные ресурсы преодоления стресса.</p>
4	<p>Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности</p>	<p>Уровни педагогического мастерства (по Н. В. Кузьминой) и стрессоустойчивость педагога. Исследования стрессоустойчивости педагога (Н.А. Подымов, 1999, М.В. Журавкова, 1995; Л.М. Митина, 1998; С.В. Субботин, 1993).</p> <p>Ресурсный подход изучения копингового поведения (Frydenberg, Lewis, 2002): средовые ресурсы (доступность инструментальной, моральной и эмоциональной помощи со стороны социальной среды), личностные ресурсы (навыки и способности индивида) (Муздыбаев, 1998).</p> <p>Теория сохранения ресурсов Хобфолл (Hobfoll, 1996) и классы ресурсов: материальные и социальные, или связанные с ценностями (esteem).</p> <p>М. Селигман (Seligman, 1992, 1995) об оптимизме как главном ресурсе в совладании со стрессом.</p> <p>Конструкт «жизнестойкости» как копинг-ресурс (hardiness) (Maddi, 2002; Solcova, Tomanek, 1994; Williams et al., 1992).</p> <p>Конструкт самоэффективности, разработанный А.Бандурой, как важный ресурс, влияющий на копинговое поведение.</p> <p>Э. Фрайденберг о самоэффективности как копинг-ресурсе (Frydenberg, Lewis, 2002).</p> <p>Классификации копинг-стратегий: проблемно-фокусированные / эмоционально-фокусированные копинг-стратегии (Лазарус и Фолкман); когнитивные / поведенческие / эмоциональные копинг-стратегии; эффективные / неэффективные копинг-стратегии.</p> <p>Направления и содержание коррекционной работы по развитию стрессоустойчивости педагогов.</p> <p>Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге; методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко; шкала ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина.</p> <p>Психотерапевтические приемы повышения психологической толерантности и стрессоустойчивости личности педагога: психосенсорная саморегуляция, последовательный систематический самоконтроль, тренинг коррекции психофизиологической сенситивности, актуализация ресурсов, апробация и селекция психологических защит, когнитивная коррекция личности, повышение неспецифической психологической толерантности и стрессоустойчивости, вербально-суггестивное самопрограммирование, визуально-вербальное самопрограммирование, тематические ролевые тренинги, когнитивно-сенсорная саморегуляция.</p> <p>Психодиагностика ресурсов стрессоустойчивости.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.2.	Знать: психолого-педагогические условия нормогенеза	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по сохранению психологического здоровья	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория Тема 2. Психологическая характеристика	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>

		труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности	
	Владеть: методами психолого-педагогического просвещения	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3.3.	Знать: механизмы переживания и реагирования в стрессовых ситуациях	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между психологическим неблагополучием и поведением	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами профилактики психологического неблагополучия	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3.4.	Знать: психологические теории стресса и стрессоустойчивости	Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности. Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: использовать методы саморазвития профессионального здоровья	Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности. Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами психической саморегуляции и стрессоустойчивости	Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности. Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с.	http://www.iprbookshop.ru/73814.html	По логину и паролю
2	Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с.	http://www.iprbookshop.ru/88196.html	По логину и паролю
3	Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Ю. В. Бессонова, В. А. Бодров, И. И. Ветрова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 512 с.	http://www.iprbookshop.ru/88392.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кириллов, И. Стресс-серфинг: Стресс на пользу и в удовольствие / И. Кириллов. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/82530.html	По логину и паролю
2	Льюис, Дэвид Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю / Дэвид Льюис ; перевод А. П. Хомик. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 240 с.	http://www.iprbookshop.ru/82361.html	По логину и паролю
3	Шабанова, Т. Л. Тревожность педагога и способы её регуляции : монография / Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с.	http://www.iprbookshop.ru/19531.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/

	<p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>

	Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации,

прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.псих.н. Зоткина Евгения Ароновна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Дифференциация стресса и других эмоциональных состояний
2. Объективные и субъективные причины возникновения стресса.
3. Саморегуляция как основа стрессоустойчивости.
4. Личностные, информационные и инструментальные ресурсы преодоления стресса.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0

Максимальная оценка -2 балла

1.2 Темы эссе

1. Самооценка и стрессоустойчивость личности.
2. Стрессоустойчивость (фрустрированность) и агрессивность личности.
3. Модель положительного стресса.
4. Индивидуальные стили деятельности и стрессоустойчивость.
5. Стрессогенность педагогической деятельности.
6. Взаимосвязь стресса и конфликта в организации.
7. Терпимость личности как копинг ресурс.
8. Мотивация, установки и диспозиции личности в контексте стресс-толерантности.
9. Использование аутогенной тренировки для профилактики стрессовых расстройств.
10. Здоровый образ жизни как фактор профилактики стрессовых расстройств у педагогов.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Стресс и адаптация: характеристика понятий
2. Психологические детерминанты стрессоустойчивости
3. Физиологические последствия стресса.
4. Психологические последствия стресса.
5. Стили совладающего (coping) поведения
6. Устойчивость педагога к психическому стрессу
7. Основные подходы к моделированию профессионального стресса.
8. Посттравматическое стрессовое расстройство.
9. Использование комплекса специальных физических упражнений для повышения стрессоустойчивости человека.
10. Проблема стресса у молодых и пожилых людей: сравнительный психологический анализ.
11. Стрессовые сценарии в организациях с интенсивными личностными коммуникациями.
12. Основные подходы к управлению стрессом в педагогической деятельности.
13. Взаимосвязь стресса и конфликта в организации.
14. Методы психологической диагностики профессионального стресса: поиски, достижения, перспективы.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности	- соответствие плана теме реферата;

проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Научный и практический вклад Г. Селье в исследование проблемы стресса.
2. Сравнительный теоретико-методологический анализ концепций стресса.
3. Проблема профессионального стресса в российской психологической науке.
4. Проблема профессионального стресса в зарубежной психологии.
5. Физиологические последствия профессионального стресса.
6. Психологические последствия профессионального стресса.
7. Психологическая характеристика типологии людей, подверженных профессиональному стрессу.
8. Профессиональный стресс достижения: психологический аспект.
9. Основные источники стрессов для руководителей организации (директоров школ).
10. Стрессоустойчивость и мастерство педагога.
11. Особенности феномена эмоционального выгорания.
12. Особенности модели стресса у педагогов.
13. Базовые техники саморегуляции психических состояний в коммуникативном стрессе.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Что понимается под термином «стресс»?
2. Кто из ученых занимался разработкой проблемы стресса?
3. Чем отличаются из позиции?
4. Чем обусловлена разработка концепций стресса?

5. Кому принадлежит первая целостная концепция стресса?
6. Каковы основные положения концепции стресса Г. Селье?
7. В чем заключается механизм «ответа» организма на стресс?
8. Почему стресс рассматривают как комплексный ответ организма на воздействие среды?
9. Дайте характеристику фазам общего адаптационного синдрома.
10. Что такое «фактор обусловливания» стрессовой реакции?
11. Раскройте обобщенные позиции теории Г. Селье, сформулированные В.А. Бодровым.
12. Назовите основные современные теории, концепции и модели стресса.
13. Раскройте сущностные особенности современных теорий и моделей стресса.
14. В чем отличительные особенности когнитивной теории стресса?
15. Охарактеризуйте современные методологические подходы к изучению психологического стресса.
16. Кем впервые были выделены виды стрессовой реакции?
17. В чем сущность физиологического и психологического стресса?
18. Раскройте современные подходы к классификации стресса.
19. В чем разница между внутриличностным, личностным и межличностным стрессом?
20. Раскройте механизм стрессовой реакции.
21. Раскройте сущность биохимических изменений организма в стрессовом состоянии.
22. Каков механизм реагирования организма на стрессор?
23. Почему результатом стрессового состояния может стать разрушение необходимых организму химических, минеральных элементов?
24. Какие из химических элементов в первую очередь, подвергаются разрушению в ситуации стресса?
25. Что способствует восстановлению в организме минералов и химических элементов?
26. Каковы основные проблемы, обсуждаемые в области изучения психологии стресса.
27. К каким функциональным расстройствам может привести стресс?
28. С чем связана постановка проблемы эмоционального стресса?
29. Назовите социальные факторы, стимулирующие возникновение эмоционального стресса.
30. Раскройте сущностные особенности эмоционального стресса.
31. В чем заключается взаимосвязь стресса и конфликтной ситуации?
32. В чем заключается связь эмоций и стресса?
33. Что обуславливает активность или пассивность поведения человека при стрессе?
34. Обоснуйте возможность создания универсальной модели стресса.
35. Дайте характеристику моделей стресса, разработанных отечественными учеными.
36. Раскройте сущностные особенности эмоционально-поведенческих реакций в ситуации стресса.
37. Охарактеризуйте фазы эмоционально-поведенческого реагирования на стресс.
38. Чем предопределяются активность или пассивность поведения при стрессе?
39. Каковы могут быть последствия стресса для человека?
40. Назовите эмоциональные и поведенческие эффекты стресса.
41. Когда было проведено первое исследование социально-психологического синдрома стресса?
42. Почему человеческие взаимоотношения относятся к главному фактору стресса?
43. Раскройте структуру изменения общения в ситуации стресса.
44. Охарактеризуйте стадии развития общения в ситуации стресса (по М.А. Новикову).
45. Охарактеризуйте стадии развития общения в ситуации стресса (по В.А. Китаеву-Смыку).
46. Раскройте компоненты межличностного общения, консолидирующего группу.
47. Раскройте компоненты межличностного общения, дезорганизующего группу.
48. Охарактеризуйте принципы предупреждения «стресса от общения».
49. Каким образом проявляется в стрессовой ситуации воздействие эмоций на мышление?
50. Назовите типы изменения мышления при стрессе.
51. Дайте характеристику этапам изменения мышления при стрессе.

52. Дайте определение стрессора.
53. Каковы физиологические проявления стресса?
54. В чем существенные особенности модели связи стресса с заболеванием, разработанной О. Стернбахом?
55. Раскройте модель связи стресса и заболевания, предложенную Л. Лохманом.
56. Охарактеризуйте физиологические последствия стресса
57. Чем вызван интерес к проблеме «преодоления стресса»?
58. Назовите основные концепции «противодействия стрессу»
59. Раскройте концептуальные позиции западных ученых, касающиеся проблемы «преодоления стресса».
60. Каковы реакции стресса по мнению Ю.В. Татура?
61. Почему ученые одним из важнейших факторов противодействия стрессу выделяют активность личности?
62. Что является результатом стресса?
63. Раскройте психоаналитический подход к проблеме стресса.
64. С чем связано возникновение теории стресса и психологической адаптации?
65. В чем сущность понятия «уязвимость стрессу»?
66. Раскройте механизм адаптации к физиологическому стрессу.
67. Назовите функции, выполняемые стрессом.
68. С какой функцией ученые связывают позитивное воздействие стресса на развитие человека?
69. Раскройте идеи западных ученых о влиянии стресса на прогрессивное развитие личности и противодействии ему.
70. Каким образом осуществляется позитивное влияние стресса на физиологическое развитие человека?
71. В чем сущность позитивных социокультурных изменений человека в стрессовых условиях?
72. Какие вопросы в области изучения стресса и его влияния на личностное развитие остаются до настоящего времени не исследованными?
73. Чем обусловлен интерес ученых к проблеме психологического стресса?
74. В чем сущность типологического подхода в трактовке проблемы взаимосвязи личностных особенностей и реакции на стресс?
75. От чего зависят тип реагирования и направленность поведения человека в стрессовой ситуации?
76. Что принято понимать под «стрессоустойчивостью»?
77. Почему ученые термины «стрессоустойчивость» и «эмоциональная устойчивость» предлагают использовать как специфические синонимы?
78. Назовите основные факторы, обуславливающие стрессоустойчивость.
79. В чем специфика методов изучения стрессовой реакции?
80. Назовите основные группы стрессовых ситуаций?
81. В чем сущность направлений противодействия стрессу?
82. Охарактеризуйте способы воздействия на стресс (согласно подходу А.Б. Леоновой)?
83. Раскройте специфику методов психологической саморегуляции как форму психологической защиты от стресса.
84. Каковы существенные особенности релаксации как метода индивидуальной профилактики стресса?
85. В чем особенности гипноза как метода профилактики стрессовой реакции?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами,	2

	судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте тезаурус по теме «Стресс и стрессоустойчивость».
2. Отметьте на временной шкале и кратко опишите наиболее значимые эксперименты и исследования, посвященные изучению стресса и стрессоустойчивости. Опишите основные методы изучения стрессовой реакции.
3. Составьте карту современных теорий, концепций и моделей стресса.
4. Опишите основные группы стрессовых ситуаций. Составьте описание основных фаз эмоционально-поведенческого реагирования на стресс. Опишите биохимические изменения, происходящие в организме в состоянии стресса.
5. Опишите основные функции стресса. Составьте краткое описание основных методов профилактики стресса.
6. Исследуйте уровень стрессоустойчивости 3-5 респондентов, используя комплекс психодиагностических методик. Составьте индивидуальные рекомендации для каждого респондента.
7. Исследуйте копинг-стратегии 3-5 респондентов, используя опросник Р. Лазауруса и С. Фолкмана.
8. Определите копинг-стратегии героя художественного произведения по вашему выбору, опираясь на классификацию Р. Лазауруса и С. Фолкмана.
9. Проиграйте несколько стрессогенных ситуаций, встречающихся в профессиональной деятельности педагога, и предложите способы их преодоления.
10. Составьте список психотерапевтических приемов повышения психологической толерантности и стрессоустойчивости личности педагога. Охарактеризуйте личностные, информационные и инструментальные ресурсы преодоления стресса.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	<p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. 	2

2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Стресс как биологическая и психологическая категория
2. Психофизиологическая концепция стресса Г. Селье
3. Уровни стресса (концепция Р.Лазаруса)
4. Теория эмоций и преодоления стресса Флокмана
5. Исследование стресса в отечественной психологии
6. Формы и динамика стресса
7. Эустресс и дистресс
8. Объективные и субъективные причины психологического стресса
9. Основные стресс-факторы педагогической деятельности
10. Стрессогенный характер педагогической деятельности
11. Взаимосвязь стрессоустойчивости с профессиональными способностями педагога
12. Стрессоустойчивость как личностное качество
13. Саморегуляция как основа стрессоустойчивости
14. Стрессоустойчивость и мастерство педагога
15. Классификации копинг-стратегий
16. Копинг-стратегии в педагогической деятельности
17. Стресс и адаптация: характеристика понятий
18. Психические стрессовые состояния
19. Психологические детерминанты стрессоустойчивости
20. Стрессоустойчивость (фрустрированность) и агрессивность личности
21. Терпимость личности как копинг ресурс
22. Маскулинность-фемининность личности и устойчивость к экстремальным воздействиям
23. Мотивация, установки и диспозиции личности в контексте стресс-толерантности
24. Самооценка и стрессоустойчивость личности
25. Человек как субъект деятельности и стресс-толерантность
26. Индивидуальные стили деятельности и стрессоустойчивость
27. Стили совладающего (coping) поведения
28. Устойчивость педагога к психическому стрессу
29. Психологическая характеристика труда педагога
30. Педагогическое мастерство и успешность деятельности
31. Личностно-субъектные характеристики педагога и его стрессоустойчивость
32. Структура личности педагога

33. Профессиональная «Я-концепция» педагога
34. Трудности в педагогическом процессе как основной источник стресса
35. Стрессоустойчивость и мастерство педагога
36. Субъектно-деятельностные детерминанты стрессоустойчивости педагога
37. Стрессоустойчивость и индивидуально-личностные характеристики педагогов разной успешности
38. Индивидуальные свойства педагога и их связь с показателями стрессоустойчивости
39. Особенности мотивации педагогов относительно их степени стрессоустойчивости
40. Направления коррекционной работы с неустойчивыми к психическому стрессу педагогами

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
Знает:	Знает психолого-педагогические условия нормогенеза	Не знает психолого-педагогических условий нормогенеза
Умеет:	Умеет разрабатывать психологические рекомендации для субъектов образования, исходя из требований безопасности образовательной среды	Не умеет разрабатывать психологические рекомендации для субъектов образования, исходя из требований безопасности образовательной среды
Владеет:	Владеет методами психолого-педагогического просвещения	Не владеет методами психолого-педагогического просвещения
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
Знает:	Знает структуру и функции образовательной среды	Не знает структуру и функции образовательной среды
Умеет:	Умеет устанавливать риски и угрозы безопасности образовательной среды	Не умеет устанавливать риски и угрозы безопасности образовательной среды
Владеет:	Владеет приемами диагностики состояния безопасности образовательной среды	Не владеет приемами диагностики состояния безопасности образовательной среды
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
Знает:	Знает психологические теории профессиональной компетентности педагога	Не знает психологических теорий профессиональной компетентности педагога
Умеет:	Умеет использовать методы саморазвития психологической компетентности	Не умеет использовать методы саморазвития психологической компетентности
Владеет:	Владеет средствами психолого-педагогического просвещения	Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	развитие готовности обучающихся к реализации педагогических технологий в условиях профессиональной психолого-педагогической деятельности.
Задачи дисциплины	<p>1. развитие системы научных знаний о педагогических технологиях как методе и способе управления и реализации учебно-воспитательного процесса</p> <p>2. формирование умений отбора, применения, разработки педагогических предметных технологий в рамках основных видов профессиональной психолого-педагогической деятельности</p> <p>3. развитие творческого потенциала, мотивации дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях профессиональной психолого-педагогической деятельности</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические предметные технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Социальная педагогика, Социальная психология, Психолого-педагогические теории и технологии, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Безопасность образовательной среды, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методическая работа психолога в школе, Управление проектами в образовании, Оздоровительные технологии в начальном образовании, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья	ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе

организации эффективного взаимодействия.		субъектов образовательного процесса	ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
------------------------------------------	--	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
классификацию и структуру педагогических предметных технологий, критерии эффективности и методические требования по применению педагогических технологий в процессе профессиональной деятельности; основные цифровые технологии для организации информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса	определять целесообразность в выборе предметных педагогических технологий в зависимости от цели обучения и характеристик учебного процесса, обосновывать необходимость технологизации и информатизации образовательного процесса как важнейшего условия организации и управления педагогическими системами	навыками ориентировки в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
принципы, задачи, педагогические приемы и критерии оценки реализации здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	отбирать организационно-методический инструментарий педагогических технологий, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	навыками применения современных здоровьесберегающих технологий в процессе планирования образовательной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Педагогические технологии как метод и техника реализации учебного процесса. Индивидуальность учителя и педагогические технологии	7	18	4	4	10
2	Тема 2. Классификация педагогических технологий	7	20	4	4	12
3	Тема 3. Технологии развивающего обучения и «Педагогика сотрудничества»	7	22	4	4	14
4	Тема 4. Технологии интерактивного обучения и проектного обучения	7	22	4	4	14
5	Тема 5. Здоровьесберегающие технологии обучения	7	22	4	4	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	7	4			
	ИТОГО		108	20	20	68

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателям		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Педагогические технологии как метод и техника реализации учебного процесса. Индивидуальность учителя и педагогические технологии	7	18	2	2	14
2	Тема 2. Классификация педагогических технологий	7	20	2	2	16
3	Тема 3. Технологии развивающего обучения и «Педагогика сотрудничества»	7	22	4	4	14
4	Тема 4. Технологии интерактивного обучения и проектного обучения	7	22	4	4	14
5	Тема 5. Здоровьесберегающие технологии обучения	7	22	4	4	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	7	4			
	ИТОГО		108	16	16	76

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателям		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Педагогические технологии как метод и техника реализации учебного процесса. Индивидуальность учителя и педагогические технологии	7	20	1	2	17
2	Тема 2. Классификация педагогических технологий	7	22	1	2	19
3	Тема 3. Технологии развивающего обучения и «Педагогика сотрудничества»	7	20	2	2	18
4	Тема 4. Технологии интерактивного обучения и проектного обучения	7	22	1	2	19
5	Тема 5. Здоровьесберегающие технологии обучения	7	20	1	2	17
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	7	4			4
	ИТОГО		108	6	10	88

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Педагогические технологии как метод и техника реализации учебного процесса. Индивидуальность учителя и педагогические технологии	<p>Зарубежные и отечественные подходы к определению педагогических технологий.</p> <p>Педагогическая технология как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.</p> <p>Научный, процессуально-описательный и процессуально-действенный аспекты понятия «педагогическая технология»</p> <p>Уровни соподчинения понятия «педагогическая технология» в образовательной практике: общепедагогический (общедидактический) уровень; частнометодический (предметный) уровень; локальный (модульный) уровень.</p> <p>Источники и составные части новых педагогических технологий: социальные преобразования и новое педагогическое мышление; наука - педагогическая,</p>

		<p>психологическая, общественные науки; передовой педагогический опыт; опыт прошлого, отечественный и зарубежный; народная педагогика (этнопедагогика).</p> <p>Критерий эффективности педагогических технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.</p> <p>Структура педагогической технологии: концептуальная основа; содержательная часть обучения (цели обучения - общие и конкретные; содержание учебного материала); процессуальная часть - технологический процесс (организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности школьников; методы и формы работы учителя; деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса).</p> <p>Роли учителя в условиях современной школы: учитель-консультант, учитель-модератор, учитель-тьютор.</p> <p>Проблема взаимосвязи профессионализма, педагогического мастерства и педагогических технологий.</p> <p>Индивидуально-типологические и личностные особенности учителя как фактор внедрения педагогических технологий в образовательный процесс.</p> <p>Соотношение стиля педагогической деятельности и педагогических технологий.</p>
2	Тема 2. Классификация педагогических технологий	<p>Параметры классификации технологий.</p> <p>По уровню применения технологии: общепедагогические (характеризуются целостностью педагогического процесса в регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения); частнопредметные (совокупность средств и методов для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках предмета, например, иностранного языка); локальные или модульные (используются в отдельных частях учебно-воспитательного процесса).</p> <p>По организационным формам: классно-урочные; альтернативные; академические; клубные; индивидуальные; групповые; коллективных способов обучения; дифференцированного обучения.</p> <p>По типу управления познавательной деятельностью: традиционные (классическое лекционное, с использованием ТСО, обучение по книге); дифференцированное (система малых групп, система «репетитор»); программное (компьютерное, программное, система «консультант»).</p> <p>По подходу к ребенку технологии подразделяются на: авторитарные (педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик только объект); сотрудничества (демократизм. равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка); свободного воспитания (предоставляют ребенку свободу выбора и самостоятельности в разных сферах его жизнедеятельности); личностно-ориентированные (ставят в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для его развития); гуманно-личностные (отличаются психотерапевтической педагогикой, направленной на поддержку личности. на помощь ей.); массовая (традиционная) технология (школьная технология, рассчитанная на усредненного ученика); технология продвинутого образования (углубленное изучение предметов и типична для гимназического, лицейского, специального образования); технология компенсирующего обучения (используется для педагогической коррекции, поддержки, выравнивания, компенсации; виктимологические технологии (сурдо-, орто-, тифло-, олигофренопедагогика); технологии работы с отклоняющимися (трудными и одаренными) детьми в рамках массовой школы.</p> <p>По ориентации на личностные структуры педагогические технологии подразделяются на: информационные (формирование школьных знаний, умений и навыков); операционные (обеспечивают формирование умственных действий); технологии саморазвития (направлены на формирование способов умственных действий); эвристические (развивают творческие способности учащихся); прикладные (обеспечивают формирование действенно-практической сферы личности).</p> <p>По характеру содержания и структуры технологии бывают: обучающие; воспитательные; светские; религиозные; общеобразовательные; профессиональные; гуманистические; технократические; моно- и политехнологии; проникающие.</p>
3	Тема 3. Технологии развивающего обучения и «Педагогика сотрудничества»	<p>Содержание и особенности развивающего обучения как нового, активно-деятельностного способа обучения в отличие от объяснительно - иллюстративного способа.</p> <p>Технологии развивающего обучения: технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов), на потребности самосовершенствования (Г.К. Селевко), на индивидуальный опыт</p>

		<p>личности (технология И.С. Якиманской), на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер), на социальные инстинкты (И.П. Иванов). Педагогическая технология создания ситуации успеха по А.С.Белкину. Технология решения изобретательских задач по Г.А. Альтшуллеру (ТРИЗ) Сущность и содержание витагенной технологии. Теоретические основы педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, Л.А. и Б.П. Никитины, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др.) Классификационные характеристики технологии «Педагогика сотрудничества». По уровню применения: общепедагогическая. По философской основе: гуманистическая. По основному фактору развития: комплексная: био-, социо- психогенная. По концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная + поэтапная интериоризация. По ориентации на личностные структуры: всесторонне гармоническая. По характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая. По типу управления: система малых групп. По организационным формам: академическая + клубная, индивидуальная + групповая, дифференцированная. По подходу к ребенку: гуманно-личностная, субъект-субъектная (сотрудничество). По преобладающему методу: проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая. По категории обучаемых: массовая (все категории). Основные положения: отношение к обучению как творческому взаимодействию учителя и ученика; обучение без принуждения; идея трудной цели (перед учеником ставится как можно более сложная цель и внушается уверенность в её преодолении); идея крупных блоков (объединение нескольких тем учебного материала, уроков в отдельные блоки); использование опор (опорные сигналы у Шаталова, схемы у Лысенковой, опорные детали у Ильина и др.), самоанализ (индивидуальное и коллективное подведение итогов деятельности учащихся), свободный выбор (использование учителем по своему усмотрению учебного времени в целях наилучшего усвоения учебного материала), интеллектуальный фон класса (постановка значимых жизненных целей и получение учащимися более широких по сравнению с учебной программой знаний), коллективная творческая воспитательная деятельность (коммунарская методика), творческое самоуправление учащихся, личностный подход к воспитанию, сотрудничество учителей, сотрудничество с родителями. Основные элементы обучения сотрудничества.</p>
4	<p>Тема 4. Технологии интерактивного обучения и проектного обучения</p>	<p>Понятие и особенности интерактивного обучения. Классификации методов интерактивного обучения: творческие задания, сходства/различия, ранжирование, рейтинг, классификация, обобщение, верно/неверно, правильно или требует изменений, преимущества и недостатки, выявление последствий, исследование и отчет, мозговой штурм, дискуссия, интерактивная лекция. Технологии интерактивного обучения: работа в парах; ротационные (сменные) тройки; карусель; работа в малых группах; аквариум; незаконченное предложение; мозговой штурм; броуновское движение; дерево решений; ролевая (деловая) игра; кейс-метод, метод пресс, дискуссия, дебаты. Технология организации коллективной творческой деятельности Компьютерные технологии как интерактивные средства обучения. Учебно-познавательный проект как ограниченное во времени, целенаправленное изменение определенной системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися. Проектная технология позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, а также и самомотивацию школьника. Типология проектов (по структуре): исследовательские проекты, творческие проекты, ролево-игровые, информационные, практико-ориентированные. Типология учебных проектов в зависимости от предметно-содержательной стороны проекта: монопроекты и межпредметные проекты: Этапы работы над проектом: подготовка к работе над проектом, работа над проектом в группах, представление – защита проекта; оценка проекта (несколько уровней оценки); рефлексия – анализ меры своего участия в общем деле Формы реализации учебного проекта: печатная работа, статья, доклад на конференцию, стенгазета, альманах, мультимедиапрезентация, творческий отчет.</p>
5	<p>Тема 5. Здоровьесберегающие технологии обучения</p>	<p>Понятие о педагогических здоровьесберегающих технологиях в образовании Основные принципы и педагогические приемы здоровьесбережения: частая смена видов деятельности на уроке; рациональное распределение нагрузки по</p>

		<p>времени урока; использование игровых и ролевых форм работы (кроме всего прочего, так можно ненавязчиво заставить детей двигаться; создание атмосферы сотрудничества; создание благоприятной эмоциональной атмосферы.</p> <p>Здоровьесбережение как качественная характеристика любой образовательной технологии. Основные задачи здоровьесберегающих технологий: диагностические, коррекционные и формирующие.</p> <p>Критерии оценки реализации здоровьесберегающих технологий: включение в цели урока элементов оздоровительной направленности как в организации, так и в содержании; отслеживание соответствия санитарно-гигиенических условий учебно-воспитательного процесса требованиям СанПиНов; обеспечение оптимального соотношения между физическим и информационным объемом учебных занятий без информационной перегрузки учащихся; проведение на каждом уроке физкультминуток и пауз общего и специального воздействия; соблюдение гигиенических требований к посадке учащихся и контроль за их осанкой; охрана зрения; соблюдение норм домашних заданий; максимально возможное использование активных методов обучения с минимизацией рутинных видов деятельности; обеспечение дифференцированного подхода к учащимся с особым вниманием к детям группы риска и больным; контроль за состоянием учеников после уроков как индикатор влияния учебного занятия на их здоровье.</p> <p>Активная образовательная среда как условие реализации здоровьесберегающих технологий и культуры здоровья, воспитания потребности вести здоровый образ жизни.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.2.	Знать: классификацию и структуру педагогических предметных технологий, критерии эффективности и методические требования по применению педагогических технологий в процессе профессиональной деятельности; основные цифровые технологии для организации информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса	Тема 1. Педагогические технологии как метод и техника реализации учебного процесса. Индивидуальность учителя и педагогические технологии Тема 2. Классификация педагогических технологий	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: определять целесообразность в выборе предметных педагогических технологий в зависимости от цели обучения и характеристик учебного процесса, обосновывать необходимость технологизации и информатизации образовательного процесса как важнейшего условия организации и управления педагогическими системами	Тема 1. Педагогические технологии как метод и техника реализации учебного процесса. Индивидуальность учителя и педагогические технологии Тема 2. Классификация педагогических технологий	<i>реферат, эссе</i>
	Владеть: навыками ориентировки в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений	Тема 1. Педагогические технологии как метод и техника реализации учебного процесса. Индивидуальность учителя и педагогические технологии Тема 2. Классификация педагогических технологий	<i>практические и творческие задания для СР</i>
ПК-3.3.	Знать: принципы, задачи, педагогические приемы и критерии оценки реализации здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	Тема 3. Технологии развивающего обучения и «Педагогика сотрудничества» Тема 4. Технологии интерактивного обучения и проектного обучения Тема 5. Здоровьесберегающие технологии обучения	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: отбирать организационно-методический инструментарий педагогических технологий, учитывая риски и опасности	Тема 3. Технологии развивающего обучения и «Педагогика сотрудничества» Тема 4. Технологии интерактивного	<i>реферат, эссе</i>

	социальной среды и образовательного пространства	обучения и проектного обучения Тема 5. Здоровьесберегающие технологии обучения	
	Владеть: навыками применения современных здоровьесберегающих технологий в процессе планирования образовательной деятельности	Тема 3. Технологии развивающего обучения и «Педагогика сотрудничества» Тема 4. Технологии интерактивного обучения и проектного обучения Тема 5. Здоровьесберегающие технологии обучения	<i>практические и творческие задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Педагогические технологии как метод и техника реализации учебного процесса. Индивидуальность учителя и педагогические технологии	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе, выполнение практических и творческих заданий</i>
2	Тема 2. Классификация педагогических технологий	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Технологии развивающего обучения и «Педагогика сотрудничества»	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Технологии интерактивного обучения и проектного обучения	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Здоровьесберегающие технологии обучения	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / составители Ю. А. Пирвердиева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с.	http://www.iprbookshop.ru/92691.html	По логину и паролю
2	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/92740.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/21304.html	По логину и паролю
2	Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у	http://www.iprbookshop.ru/61020.html	По логину и паролю

	школьников (1–5 классы) : традиционные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 192 с.		
3	Шевырёва, Т. В. Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание» : учебно-методическое пособие / Т. В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 188 с.	http://www.iprbookshop.ru/92897.html	По логину и паролю
4	Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с.	http://www.iprbookshop.ru/72504.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p>

	<p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, citoархитектонические поля головного мозга <p>Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: доктор педагогических наук Коростелева Татьяна Викторовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Темы эссе

1. Педагог – творец или технолог?
2. Игровые методики Никитиных: «за» и «против»
3. Мой взгляд на современные педагогические технологии
4. Можно ли курсом «Педагогические предметные технологии» заменить весь блок педагогических дисциплин, изучаемых в вузе?
5. Насколько соотносимы между собой категория «технология» и воспитательный процесс?
6. Можно ли полностью алгоритмизировать педагогическую деятельность?
7. Можно ли учить младших школьников дистанционно?
8. Цифровизация и начальное образование: за и против.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.2 Тематика рефератов

1. Эволюция понятия “технология” в отечественной педагогике
2. Система применения информационно – коммуникационной технологии.
3. Проектная технология: история становления и возможности практического применения в образовательном процессе.
4. Технология развивающего обучения: цели и основные механизмы реализации.
5. Здоровьесберегающие технологии: механизмы и особенности реализации для различных категорий обучающихся.
6. Особенности организации поисковой деятельности учащихся при реализации технологии проблемного обучения:
7. Игровые технологии: сущность и ограничения применения в учебно-воспитательном процессе
8. Модульная технология: учебное содержание и алгоритм построения учебного модуля:
9. Условия и этапы организации творческих мастерских.
10. Кейс – технология: история становления и возможности практического применения в образовательном процессе.
11. Технология интегрированного обучения: потребности возникновения и преимущества интегрированных уроков.
12. Педагогика сотрудничества: история становления и возможности практического применения в образовательном процессе.
13. Технологии уровневой дифференциации в профессиональной деятельности педагога-психолога.
14. Групповые технологии: содержание и условия реализации.
15. Традиционные технологии (классно-урочная система).
16. Педагогическая индивидуализация и ее этапы.
17. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили
18. Технология и фазы развития критического мышления.
19. Развитие проблемы педагогического проектирования в современной отечественной педагогике.
20. Цифровые технологии в начальном образовании.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

<i>Макс. - 3 балла</i>	
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Причины и критерии технологизации образовательного процесса
2. Связь между педагогической задачей и педагогическими технологиями
3. Педагогические технологии и учебная мотивация
4. Учет половозрастных особенностей учащихся в организации учебно-воспитательного процесса
5. Обучение как сотворчество учителя и ученика
6. Педагогические технологии Ш.А. Амонашвили
7. Педагогические технологии И.П. Волкова
8. Педагогические технологии И.П. Иванова
9. Педагогические технологии Е.Н. Ильина
10. Педагогические технологии С.Н. Лысенкова,
11. Педагогические технологии Л.А. и Б.П. Никитиных
12. Педагогические технологии В.Ф. Шаталова
13. Педагогические технологии М.П. Щетинина
14. Педагогические технологии по Г.А. Альтшуллеру
15. Педагогические технологии по Г.К. Селевко
16. Педагогические технологии по Л. В. Занкову
17. Педагогические технологии по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову
18. Дистанционные и онлайн технологии обучения в начальной школе

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Каково происхождение понятия «технология»?
2. Каковы причины и критерии технологизации образовательного процесса в школе?
3. Какова в общих чертах структура педагогической технологии?
4. Какова связь между педагогической задачей и педагогическими технологиями?

5. На каком критерии базируется общая иерархия педагогических технологий?
6. Какие подходы к классификации педагогических технологий вы знаете?
7. Почему альтернативные технологии так называются?
8. В чём заключается сущность педагогических технологий на основе эффективной организации и управления процессом обучения?
9. Какие технологии развивающего обучения вы знаете? Почему они так называются?
10. Как вы оцениваете перспективы развития технологий развивающего обучения?
11. Каковы «показания» и «противопоказания» к использованию интерактивных методов обучения?
12. Какие интерактивные средства обучения в современной школе вы знаете?
13. Каковы основные этапы идеи проектного обучения?
14. Какова типология проектов по Коллингу? По Е. С. Полат?
15. В чем состоит специфика применения ТСО для учащихся разных категорий?
16. Какие технологические приемы и методы обучения, способствующих самопознанию, самооценке учащихся вы знаете?
17. Как должен быть построен урок с учетом работоспособности учащихся?
18. Что такое «индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей»?
19. Что такое «ситуации успеха» для разных категорий учащихся?
20. В чем, на ваш взгляд, заключается проблема соотношения стиля педагогической деятельности и педагогических технологий?
21. Каковы функции и роль учителя в современной школе?
22. В чем проявляется содержание и структура индивидуальности учителя?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Раскройте сущность категории «педагогическая технология». Охарактеризуйте основные этапы эволюции понятия «технология» в образовании.
2. Опишите специфические признаки понятий «мастерство педагога», «педагогическая техника», «образовательная методика» и «педагогическая технология». Подумайте, что «роднит» эти понятия? Сделайте краткий конспект.
3. Перечислите известные вам классификации педагогических технологий. Опишите одну из известных Вам классификаций педагогических технологий. Сделайте презентацию.
4. Охарактеризуйте педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала
5. Опишите известные Вам технологии на основе усиления социально-воспитательных функций педагогических процессов. В чем их специфика?

6. Охарактеризуйте педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений
7. Раскройте сущность педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
8. Подумайте, почему альтернативные технологии так называются? Охарактеризуйте те из них, которые известны Вам.
9. Охарактеризуйте педагогические технологии авторских школ (на выбор).
10. Перечислите основные положения: отношение к обучению как творческому взаимодействию учителя и ученика. Назовите основные элементы педагогики сотрудничества
11. Назовите целевые ориентации и концептуальные положения интерактивного обучения. Дайте сравнительную характеристику (в виде таблицы) традиционного и интерактивного обучения
12. Раскройте психолого-педагогические основные организации групповой работы
13. Раскройте современную классификацию, методы и критерии оценки учебных проектов
14. Раскройте принцип обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.).
15. Раскройте психологические механизмы: формирования внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся.
16. Перечислите условия создания благоприятного психологического климата в образовательном процессе. Опишите известные вам технологии профилактики стресса участников образовательного процесса
17. Обоснуйте, почему индивидуально-типологические и личностные особенности учителя выступают как фактор внедрения педагогических технологий в образовательный процесс.
18. Составьте терминологический тезаурус по темам дисциплины.
19. Познакомьтесь с работами:
 - Селелевко Г.К. «Альтернативные педагогические технологии: научное издание (Энциклопедия образовательных технологий)».
 - Шаталов В.Ф. «Куда и как исчезли тройки».
 - Белкин А.С. «Ситуация успеха. Как ее создать».
 Напишите аннотацию на одну из них.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0

Максимальная оценка -2 балла

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Творческие задания

1. Подобрать батарею методик, направленных на диагностику творческого потенциала педагога-психолога. Провести самотестирование по любым двум опросникам, обработать и проинтерпретировать полученные результаты
2. Составить план интервью с педагогом-психологом. Цель - выявить способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и особенности образовательного пространства, уровень развития этической компетентности. Предложить способ обработки ответов респондента
3. Разработать и представить проект применения педагогической технологии в образовательном процессе.

Требования к проекту:

1. Проект ориентирован на решение конкретной проблемы в организации.
2. Проект реалистичен.
3. Проект ограничен во времени.
4. Проект уникален (для конкретной категории обучающихся)

Структура проекта должна иметь следующий вид:

1. Название технологии.
2. Идентификация технологии:
 - вид педагогической технологии по уровню применения
 - основные используемые философские позиции
 - основные методологические подходы
 - отношение к факторам развития
 - изложение особенностей применяемой научной концепции
 - ориентация технологии
 - преобладающие средства обучения
 - характеристика типа управления
 - тип образовательного учреждения, на которое ориентирована технология
3. Возраст детей и их количество;
4. Форма организации педагогического процесса, название, время применения;
5. Содержательная часть обучения:
 - цели, которые ставит перед собой педагог-психолог (образовательные, воспитательные, развивающие);
 - содержание учебного материала;
6. Процессуальная часть (технологический процесс) педагогической технологии:
 - Организация учебного процесса
 - Методы и формы учебной деятельности школьников
 - Методы и формы работы учителя: методы осуществления педагогического процесса, раскрывающие специфику избранной педагогической технологии.
 - Деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала
 - Диагностика учебного процесса (рис. 1)
7. Приложения (полное описание педагогической технологии).

Рис. 1. Модель образовательного процесса для конкретного учебного предмета

Образовательный процесс для данного учебного предмета							
Содержательный блок	Процессуально-технологический блок	Афферентно-психологический блок					
Цели и планируемые результаты обучения	Развитие личности	Развитие индивидуальности					
Ведущие компоненты	Модели обучения						

1. Научные знания 2. Способы деятельности 3. Ценностные ориентации	Комплекс вспомогательных знаний: междисциплинарные, оценочные, историко-научные	Научные и практические способы деятельности	Формы организации процесса обучения
Инструментарий диагностики и обратной связи. Средства коррекции			

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

На знание:

1. Педагогические технологии как метод и техника реализации учебного процесса
2. Параметры классификации педагогических технологий.
3. Содержание и особенности развивающего обучения
4. Технологии развивающего обучения
5. Педагогическая технология создания ситуации успеха по А.С.Белкину.
6. Технология решения изобретательских задач по Г.А. Альтшуллеру (ТРИЗ)
7. Сущность и содержание витагенной технологии.
8. Теоретические основы педагогики сотрудничества
9. Классификационные характеристики технологии «Педагогика сотрудничества»
10. Источники и составные части новых педагогических технологий

11. Особенности содержания и методики педагогики сотрудничества
12. Дидактические идеи педагогов-новаторов
13. Понятие и особенности интерактивного обучения
14. Классификация учебных проектов
15. Классификации методов интерактивного обучения
16. Технологии организации коллективной творческой деятельности
17. Компьютерные технологии как интерактивные средства обучения
18. Понятие о педагогических здоровьесберегающих технологиях в образовании
19. Основные задачи, принципы и педагогические приемы здоровьесбережения
20. Технология проектного обучения. Цель, сущность, механизм проектного обучения

На умение:

1. Проведите классификацию педагогических технологий по уровню применения технологии
2. Проведите классификацию педагогических технологий по организационным формам
3. Проведите классификацию педагогических технологий по типу управления познавательной деятельностью
4. Проведите классификацию педагогических технологий по подходу к ребенку
5. Проведите классификацию педагогических технологий по ориентации на личностные структуры педагогические технологии
6. Проведите классификацию педагогических технологий по характеру содержания и структуры
7. Опишите этапы работы над учебным проектом.
8. Сравните зарубежные и отечественные подходы к определению педагогических технологий.
9. Охарактеризуйте научный, процессуально-описательный и процессуально-действенный аспекты понятия «педагогическая технология»
10. Проиллюстрируйте концептуальность как критерий эффективности педагогической технологии
11. Проиллюстрируйте системность как критерий эффективности педагогической технологии
12. Проиллюстрируйте управляемость как критерий эффективности педагогической технологии
13. Проиллюстрируйте воспроизводимость как критерий эффективности педагогической технологии
14. Охарактеризуйте критерии оценки реализации здоровьесберегающих технологий
15. Охарактеризуйте проблему взаимосвязи профессионализма, педагогического мастерства и педагогических технологий
16. Опишите процедуру экспертизы педагогической технологии
17. Охарактеризуйте концептуальную основу как компонент структуры педагогической технологии
18. Охарактеризуйте содержательную часть обучения как компонент структуры педагогической технологии
19. Охарактеризуйте процессуальную часть как компонент структуры педагогической технологии
20. Охарактеризуйте задачи и этапы идентификации педагогической технологии

На владение:

1. Перечислите основные положения: отношение к обучению как творческому взаимодействию учителя и ученика. Назовите основные элементы педагогики сотрудничества
2. Охарактеризуйте основные этапы эволюции понятия «технология» в образовании

3. Опишите специфические признаки понятий «мастерство педагога», «педагогическая техника», «образовательная методика» и «педагогическая технология». Подумайте, что «роднит» эти понятия?
4. Перечислите известные вам классификации педагогических технологий. Опишите одну из известных Вам классификаций педагогических технологий.
5. Охарактеризуйте педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала
6. Опишите известные Вам технологии на основе усиления социально-воспитательных функций педагогических процессов. В чем их специфика?
7. Охарактеризуйте педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений
8. Раскройте сущность педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
9. Подумайте, почему альтернативные технологии так называются? Охарактеризуйте те из них, которые известны Вам
10. Охарактеризуйте педагогические технологии авторских школ (на выбор)
11. Раскройте сущность категории «педагогическая технология»
12. Назовите целевые ориентации и концептуальные положения интерактивного обучения.
13. Дайте сравнительную характеристику традиционного и интерактивного обучения
14. Раскройте психолого-педагогические основные организации групповой работы
15. Раскройте современную классификацию, методы и критерии оценки учебных проектов
16. Раскройте принцип обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.).
17. Раскройте психологические механизмы формирования внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся.
18. Перечислите условия создания благоприятного психологического климата в образовательном процессе. Опишите известные вам технологии профилактики стресса участников образовательного процесса
19. Обоснуйте, почему индивидуально-типологические и личностные особенности учителя выступают как фактор внедрения педагогических технологий в образовательный процесс
20. Сформулируйте методические рекомендации к использованию технологии критического мышления

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
Знает:	Знает классификацию и структуру педагогических предметных технологий, критерии эффективности и методические требования по применению педагогических технологий в процессе профессиональной деятельности; основные цифровые технологии для организации информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса	Не знает классификации и структуры педагогических предметных технологий, критериев эффективности и методических требований по применению педагогических технологий в процессе профессиональной деятельности; основных цифровых технологий для организации информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса
Умеет:	Умеет определять целесообразность в выборе предметных педагогических технологий в зависимости от цели обучения и характеристик учебного процесса, обосновывать необходимость технологизации и информатизации образовательного процесса как важнейшего условия организации и управления педагогическими системами	Не умеет определять целесообразность в выборе предметных педагогических технологий в зависимости от цели обучения и характеристик учебного процесса, обосновывать необходимость технологизации и информатизации образовательного процесса как важнейшего условия организации и управления педагогическими системами

Владеет:	Владеет навыками ориентировки в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений	Не владеет навыками ориентировки в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
Знает:	Знает принципы, задачи, педагогические приемы и критерии оценки реализации здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	Не знает принципов, задач, педагогических приемов и критериев оценки реализации здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе
Умеет:	Умеет отбирать организационно-методический инструментарий педагогических технологий, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Не умеет отбирать организационно-методический инструментарий педагогических технологий, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Владеет:	Владеет навыками применения современных здоровьесберегающих технологий в процессе планирования образовательной деятельности	Не владеет навыками применения современных здоровьесберегающих технологий в процессе планирования образовательной деятельности



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	углубление и расширение знаний психологических механизмов и путей развития когнитивных процессов с учетом индивидуальных различий
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. дать содержательный анализ теоретических подходов к изучению возможностей дифференцированного обучения в отечественной и зарубежной психологии 2. сформировать представления о практике дифференцированного обучения и подходах к его организации 3. раскрыть возрастные и клинические аспекты обучения в условиях массовой образовательной практики 4. сформировать у обучающихся представления о феноменологии типичных трудностей в обучении школьников и основных принципах и системе комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология дифференцированного обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Социальная педагогика, Социальная психология, Психолого-педагогические теории и технологии, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Безопасность образовательной среды, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методическая работа психолога в школе, Управление проектами в образовании, Оздоровительные технологии в начальном образовании, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья	ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе

организации эффективного взаимодействия.		субъектов образовательного процесса	ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
------------------------------------------	--	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
основные теории обучения, воспитания и развития, современные подходы к организации взаимодействия детей в условиях начального образования	использовать современные методы и приемы для организации взаимодействия детей младшего школьного возраста в совместной деятельности	методами организации общения и воспитания младших школьников
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
основные принципы и особенности оказания комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	применять принципы дифференцированного и индивидуализированного подходов при оказании психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении	технологиями дифференцированного обучения младших школьников по основным направлениям познавательного развития

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Взаимосвязь развития и обучения	7	18	4	4	10
2	Тема 2. Типология трудностей в обучении школьников	7	20	4	4	12
3	Тема 3. Основные принципы и система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	7	22	4	4	14
4	Тема 4. Специфика дифференцированной психодиагностики школьников	7	22	4	4	14
5	Тема 5. Использование дифференцированного подхода в психокоррекционной работе со школьниками	7	22	4	4	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	7	4			
	ИТОГО		108	20	20	68

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Взаимосвязь развития и обучения	7	18	2	2	14
2	Тема 2. Типология трудностей в обучении школьников	7	20	2	2	16
3	Тема 3. Основные принципы и система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	7	22	4	4	14
4	Тема 4. Специфика дифференцированной психодиагностики школьников	7	22	4	4	14
5	Тема 5. Использование дифференцированного подхода в психокоррекционной работе со школьниками	7	22	4	4	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	7	4			
	ИТОГО		108	16	16	76

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Взаимосвязь развития и обучения	7	20	1	2	17
2	Тема 2. Типология трудностей в обучении школьников	7	22	1	2	19
3	Тема 3. Основные принципы и система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	7	20	2	2	18
4	Тема 4. Специфика дифференцированной психодиагностики школьников	7	22	1	2	19
5	Тема 5. Использование дифференцированного подхода в психокоррекционной работе со школьниками	7	20	1	2	17
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	7	4			4
	ИТОГО		108	6	10	88

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Взаимосвязь развития и обучения	<p>Психологическая сущность учебной деятельности. Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения. Проблема психического развития в ходе обучения. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.</p> <p>Учение как один из видов учебной деятельности. Учение как специфическая форма познавательной деятельности. Процесс и структура учения. Психологические компоненты учения. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности. Обучаемость и методы ее диагностики.</p> <p>Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности. Образовательные системы и развитие личности. Социализация личности в учебном процессе. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Я-концепция и самооценка обучающегося. Личностные условия учения.</p>

		<p>Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса. Особенности обучения взрослых. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.</p> <p>Подход к проблеме соотношения обучения и развития в основных психологических школах. Общие характеристики развития: необратимость, прогресс-регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, единство изменения и сохранения. Развитие личности как процесс количественных изменений и качественных преобразований. Развитием как наличный уровень сложившегося, усвоенного, что уже перешло из плана социального опыта в план опыта индивидуального и при этом привело к некоторым личностным, мотивационным, интеллектуальным новообразованиям. Связь развития с такими понятиями, как усвоение, воспитание и обучение.</p> <p>Теории обучения как концептуальные основания для построения образовательных систем. Ассоциативная теория обучения. Бихевиаральные теории обучения. Основные принципы программированного обучения. Информационный подход в психологии, концепция Р.Ганье. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального обучения Дж. Роттера. Теория «оперантного бихевиоризма» Б.Скиннера.</p> <p>Научно-психологические концепции развивающего обучения. Подход отечественных психологов к пониманию развития ребенка. Особая роль взрослого как носителя культуры в развитии психики ребенка (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.). Теория учебной деятельности Л.С. Выготского, положение о ведущей роли обучения в развитии личности. Понятия содержания и формы обучения. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка. Теория «позапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина.</p> <p>Принципы развивающего обучения в системах В.В.Давыдова и Л.В.Занкова. Идеи развивающего обучения в работах отечественных психологов: З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер, Л.И. Айдаровой, А.З. Зака, Н.Е. Дмитриевой, А.К. Марковой, В.В. Репкина, В.В. Рубцова и других.</p> <p>Современные подходы к соотношению обучения и развития. Экспериментальные исследования возможностей развивающего обучения в современном образовании.</p>
2	Тема 2. Типология трудностей в обучении школьников	<p>Особенности группы трудностей в обучении школьников, которые связаны с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения (нестабильность графических форм, отсутствие связных движений при письме, низкий уровень понимания читаемого, очень медленный темп и т.п.). Характеристика конкретных недостатков развития психомоторной сферы, относящихся к данной группе проблем и трудностей.</p> <p>Вторая группа трудностей в обучении школьников обусловлена особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Основные проявления проблем и трудностей, вызванных данной причиной. Характеристика конкретных психологических причин, лежащими в основе этой группы проблем и трудностей.</p> <p>Третья группа трудностей связана с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции как психологическая причина, лежащая в основе этой группы проблем и трудностей.</p> <p>Четвертая группа - трудности в учении, вызванные особенностями темперамента учащихся, отражающего своеобразие природной организации их нервной системы. Излишняя медлительность или наоборот торопливость.</p>
3	Тема 3. Основные принципы и система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	<p>Пять основных принципов помощи школьникам, имеющим трудности в обучении (по М.М. Безруких) и их характерные особенности.</p> <p>Характеристика системы комплексной психологической помощи школьникам с проблемами в обучении состоящая из: 1) наблюдение и анализ возникающих проблем, определение причин школьных трудностей; 2) консультации специалистов; 3) четкое определение целей и конкретных задач помощи; 4) составление индивидуального плана организации работы комплексной помощи (с учетом индивидуальных особенностей работоспособности и состояния здоровья); 5) составление индивидуального плана обучения (для детей с прогнозом школьных трудностей); 6) опора при обучении на сформированные функции и параллельное «подтягивание» несформированных</p>

		<p>функций (в системе специальных занятий); 7) постепенность (пошаговость) освоения учебного материала; 8) переход к новому этапу обучения лишь после полного освоения предыдущего (индивидуальный темп обучения); 9) регулярное повторение пройденного материала; 10) независимая оценка результатов работы и функционального состояния ребенка не реже двух раз в год.</p> <p>Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения. Две группы взаимосвязанных задач коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении - 1) устранение причин трудностей в обучении, которые определяются особенностями психического развития этих детей; 2) восполнение пробелов предшествующего обучения.</p>
4	Тема 4. Специфика дифференцированной психодиагностики школьников	<p>Характеристика целей и методов психологической диагностики школьников, имеющих трудности и проблемы в обучении. Использование тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей и проблем в обучении.</p> <p>Характеристика методик изучения внимания - «Корректурная проба», Методика «Красно-черная таблица», Таблицы Шульте, Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона - Рузера).</p> <p>Методики для изучения памяти - Методика «Логическая память», Методика «10 слов», методика «Оперативная память», Методика «Пиктограммы».</p> <p>Методики для изучения мышления - Методика «Лабиринт», Методика «Четвертый лишний», методика «Подбор парных аналогий», методика «Подбор простых аналогий», методика «Матрицы Равена».</p> <p>Методики для изучения восприятия – методика «Найди отличия», методика «Сравни картинки», методика «Найди пару», методика «Рисование домика» (по Ульенковой), методика «Узнавание фигур», методика «Собери картинку».</p> <p>Методики для изучения произвольности, сформированности учебных действий – методика «Графический диктант», методика «Домик», методика «Узор», методика «Рисование точек».</p> <p>Проективные методики - рисунок «Моя школа», «Моя семья».</p>
5	Тема 5. Использование дифференцированного психокоррекционного подхода в работе со школьниками	<p>Психокоррекция в условиях школьной практики. Индивидуальный подход. Дифференцированный подход.</p> <p>Характеристика моделей, средств и форм игротерапии. Механизмы игротерапии - интерпретация, трансляция символического значения игры; катарсис, инсайт, сублимация, создание и восстановление значимых отношений, свободное самовыражение, укрепление чувства безопасности, децентрация, формирование умственных действий и др.</p> <p>Принципы игротерапии. Гуманистические принципы. Принципы построения отношений. Динамика игровых занятий. Построение коррекционных целей. Требования к игровой комнате и организация игрового пространства. Перечень необходимых игрушек, игровых материалов и оборудования. Соотнесение игрушек и целей психокоррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.2.	Знать: основные теории обучения, воспитания и развития, современные подходы к организации взаимодействия детей в условиях начального образования	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Взаимосвязь развития и обучения Тема 2. Типология трудностей в обучении школьников	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: использовать современные методы и приемы для организации взаимодействия детей младшего школьного возраста в совместной деятельности	Тема 3. Основные принципы и система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методами организации общения и	Тема 3. Основные принципы и система	<i>практические</i>

	воспитания младших школьников	комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	задания для СР
ПК-3.3.	Знать: основные принципы и особенности оказания комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	Тема 3. Основные принципы и система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: применять принципы дифференцированного и индивидуализированного подходов при оказании психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении	Тема 4. Специфика дифференцированной психодиагностики школьников Тема 5. Использование дифференцированного подхода в психокоррекционной работе со школьниками	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: технологиями дифференцированного обучения младших школьников по основным направлениям познавательного развития	Тема 4. Специфика дифференцированной психодиагностики школьников Тема 5. Использование дифференцированного подхода в психокоррекционной работе со школьниками	практические задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Взаимосвязь развития и обучения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Типология трудностей в обучении школьников	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Основные принципы и система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Специфика дифференцированной психодиагностики школьников	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
5	Тема 5. Использование дифференцированного подхода в психокоррекционной работе со школьниками	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Крайникова, Т. А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе : практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы / Т. А. Крайникова. — Москва : Генезис, 2020. — 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/89324.html	По логину и паролю
2	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г.	http://www.iprbookshop.ru/89325.html	По логину и паролю

	Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с.		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) : традиционные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/61020.html	По логину и паролю
2	Дорохин, В. М. Индивидуальное и универсальное как зеркало вечного противостояния в философии : монография / В. М. Дорохин. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2010. — 392 с.	http://www.iprbookshop.ru/9277.html	По логину и паролю
3	Майкл, Аллен E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / Аллен Майкл ; перевод И. Окунькова ; под редакцией Е. Тихомировой, В. Ионова. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 200 с.	http://www.iprbookshop.ru/93021.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p>

	<p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины,

материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы,

уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: д.псх.н., проф., зав. кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Григорович Любовь Алексеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Домашнее образование школьника: за и против.
2. Проблемы использования в практике школьного образования проективных методик.
3. Индивидуальный подход в массовой школе: миф или реальность?
4. Гендерный подход в образовании: плюсы и минусы
5. Индивидуальный подход в условиях цифровизации образования

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении.
2. Модели, средства и формы игротерапии для психокоррекции трудностей в обучении.
3. Динамика игровых занятий и построение психокоррекционных целей в процессе игровой психотерапии детей с трудностями в обучении.
4. Роль мотивов и мотивации учебной деятельности младших школьников.
5. Цели и методы обучения в рамках начального общего образования
6. Проблемы социализации личности в учебном процессе.
7. Специфика трудностей обучения в начальной школе.
8. Основные методы диагностики познавательных процессов младших школьников.
9. Гендерные характеристики обучаемости и школьной успешности.
10. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе.
11. Исследование личности ученика.
12. Нейропсихологические технологии в образовании.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Обучаемость и методы ее диагностики
2. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности
3. Недостатки развития психомоторной сферы и трудности школьного обучения
4. Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции
5. Основные принципы помощи школьникам, имеющим трудности в обучении
6. Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения
7. Формирование у учащихся эмоционально-волевой сферы.
8. Система комплексной психологической помощи школьникам с проблемами в обучении.
9. Методы тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей в обучении.
10. Проективные методики и их использование для выявления трудностей в обучении.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. В чем заключается психологическая сущность учебной деятельности?
2. Как проявляется проблема психического развития в ходе обучения?
3. Какие Вам известны современные психологические теории обучения и учебной деятельности?
4. Как соотносятся образовательные системы и теории развития личности?
5. В чем проявляется социализация личности в учебном процессе?
6. Какие проблемы возникают в системе личных взаимоотношений учащихся в классе?

7. В чем проявляются трудности в обучении, связанные с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения?
8. В чем причины нестабильности графических форм и отсутствие связных движений при письме?
9. Как можно объяснить низкий уровень понимания читаемого?
10. Как проявляются трудности в обучении, обусловленные особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений?
11. В чем выражаются трудности, связанные с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений?
12. Как проявляются трудности в учении, вызванные особенностями темперамента учащихся?
13. По каким критериям проводятся наблюдение и анализ возникающих проблем по определению причин школьных трудностей?
14. В чем заключается индивидуальный подход в организации работы комплексной помощи с учетом особенностей работоспособности?
15. В чем заключается индивидуальный подход в организации работы комплексной помощи с учетом состояния здоровья?
16. Что важно учесть при составлении индивидуального плана обучения для детей с прогнозом школьных трудностей?
17. Что такое параллельное «подтягивание» несформированных функций (в системе специальных занятий)?
18. В чем заключаются особенности организации и анализа результатов использования диагностических методик изучения внимания у младших школьников?
19. В чем заключаются особенности организации и анализа результатов использования диагностических методик изучения памяти у младших школьников?
20. В чем заключаются особенности организации и анализа результатов использования диагностических методик изучения произвольности психических функций у младших школьников?
21. В чем заключаются особенности организации и анализа результатов использования диагностических методик изучения мышления у младших школьников?
22. В чем заключаются особенности организации и анализа результатов использования диагностических методик изучения уровня и качества сформированности учебных действий у младших школьников?
23. На основе каких принципов планируется и реализуется коррекционная работа с детьми?
24. Как происходит построение коррекционных целей?
25. Какие подходы являются определяющими в реализации психокоррекционной работы с детьми, имеющими трудности в начальном обучении?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Сделайте понятийно-терминологическую карту по основным понятиям психологии дифференцированного обучения.

Задание 2. Проанализируйте цели и методы обучения в рамках начального общего образования

Задание 3. Охарактеризуйте одну из таких проблем школьного обучения как «Излишняя медлительность или наоборот торопливость». Предположите, что обуславливает эту проблему. Аргументируйте свое мнение по поводу возможности психолого-педагогической коррекции этой проблемы.

Задание 4. Охарактеризуйте роль мотивов и мотивации учебной деятельности младших школьников.

Задание 5. Подготовьте сообщение и презентацию по одной из предложенных тем к каждому семинарскому занятию

Задание 6. Изучите следующие диагностические методики:

- «Корректирующая проба»,
- «Красно-черная таблица»,
- Таблицы Шульце,
- Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона - Рузера).
- «Логическая память»,
- «10 слов»,
- «Оперативная память»,
- «Пиктограммы».
- «Лабиринт»,
- «Четвертый лишний»,
- «Подбор парных аналогий»,
- «Подбор простых аналогий»,
- «Матрицы Равена».
- «Найди отличия»,
- «Сравни картинки»,
- «Найди пару»,
- «Узнавание фигур»,
- «Собери картинку».
- «Графический диктант»,
- «Домик»,
- «Узор»,
- «Рисование точек».

Сгруппируйте эти методики по схожести диагностической направленности.

Задание 7. Охарактеризуйте две группы взаимосвязанных задач коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении

1) устранение причин трудностей в обучении, которые определяются особенностями психического развития этих детей;

2) восполнение пробелов предшествующего обучения.

Задание 8. Сформулируйте требования к игровой комнате и организация игрового пространства в школе. Подготовьте перечень необходимых игрушек, игровых материалов и оборудования.

Задание 9. Опишите «портрет школьника» с нижеследующими затруднениями:

- Нестабильность графических форм.
- Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции.

Задание 10. Составьте программу оказания психологической помощи детям, имеющим те или иные трудности в обучении.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Психологическая сущность учебной деятельности. Проблема психического развития в ходе обучения.
2. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности. Образовательные системы и развитие личности. Социализация личности в учебном процессе. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Я-концепция и самооценка обучающегося.
3. Современные подходы к соотношению обучения и развития. Экспериментальные исследования возможностей развивающего обучения в современном образовании.
4. Характеристика группы трудностей в обучении школьников, связанной с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения.
5. Характеристика группы трудностей в обучении школьников обусловленной особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Психологические причины, лежащие в основе этой группы трудностей.
6. Группа трудностей, связанная с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.
7. Характеристика группы трудностей в учении, вызванных особенностями темперамента учащихся.
8. Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения.

9. Использование тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей и проблем в обучении.

10. Характеристика методик изучения внимания - «Коррективная проба», Методика «Красно-черная таблица», Таблицы Шульте, Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона-Рузера) для выявления трудностей и проблем в обучении.

11. Методики для изучения памяти - Методика «Логическая память», Методика «10 слов», методика «Оперативная память», Методика «Пиктограммы» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.

12. Методики для изучения мышления - Методика «Лабиринт», Методика «Четвертый лишний», методика «Подбор парных аналогий», методика «Подбор простых аналогий», методика «Матрицы Равена» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.

13. Методики для изучения восприятия – методика «Найди отличия», методика «Сравни картинки», методика «Найди пару», методика «Рисование домика» (по Ульенковой), методика «Узнавание фигур», методика «Собери картинку» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.

14. Методики для изучения произвольности, сформированности учебных действий – методика «Графический диктант», методика «Домик», методика «Узор», методика «Рисование точек» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.

15. Проективные методики - рисунок «Моя школа», «Моя семья» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.

16. Характеристика моделей, средств и форм игротерапии для психокоррекции трудностей в обучении.

17. Механизмы игротерапии - интерпретация, трансляция символического значения игры; катарсис, инсайт, сублимация, создание и восстановление значимых отношений, свободное самовыражение, укрепление чувства безопасности, децентрация, формирование умственных действий и их роль в процессе психокоррекции трудностей в обучении.

18. Требования к игровой комнате и организация игрового пространства, а также перечень необходимых игрушек, игровых материалов и оборудования необходимых для психокоррекции трудностей в обучении.

19. Соотнесение игрушек и целей психокоррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

20. Динамика игровых занятий и построение психокоррекционных целей в процессе игровой психотерапии детей с трудностями в обучении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
Знает:	Знает основные теории обучения, воспитания и развития, современные подходы к организации взаимодействия детей в условиях начального образования	Не знает основных теории обучения, воспитания и развития, современных подходов к организации взаимодействия детей в условиях начального образования
Умеет:	Умеет использовать современные методы и приемы для организации взаимодействия детей младшего школьного возраста в совместной деятельности	Не умеет использовать современные методы и приемы для организации взаимодействия детей младшего школьного возраста в совместной деятельности
Владеет:	Владеет методами организации общения и воспитания младших школьников	Не владеет методами организации общения и воспитания младших школьников
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
Знает:	Знает основные принципы и особенности оказания комплексной психологической	Не знает основных принципов и особенностей оказания комплексной психологической помощи школьникам с

	помощи школьникам с трудностями в обучении	трудностями в обучении
Умеет:	Умеет применять принципы дифференцированного и индивидуализированного подходов при оказании психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении	Не умеет применять принципы дифференцированного и индивидуализированного подходов при оказании психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении
Владеет:	Владеет технологиями дифференцированного обучения младших школьников по основным направлениям познавательного развития	Не владеет технологиями дифференцированного обучения младших школьников по основным направлениям познавательного развития



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАНИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формировать у обучающихся способность планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у обучающихся компетентность в области проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды. 2. Формировать готовность к планированию и реализации проектной деятельности, управлению образовательными проектами

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Социальная педагогика, Социальная психология, Психолого-педагогические теории и технологии, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Безопасность образовательной среды, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, преддипломная практика, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Психолого педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми
			ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3.		
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми		
основы проектной деятельности	анализировать условия безопасности и комфортности образовательной среды	приемами проектирования образовательной среды
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
теории и концепции профессиональной компетентности	использовать методы психолого-педагогического просвещения	средствами психолого-педагогического просвещения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом	8	26	4	6	16
2	Тема 2. Планирование образовательного проекта	8	26	4	6	16
3	Тема 3. Реализация образовательного проекта	8	26	2	6	18
4	Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	8	26	2	6	18
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	8	4			
	ИТОГО		108	12	24	72

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом	9	26	2	4	20
2	Тема 2. Планирование образовательного проекта	9	26	2	4	20
3	Тема 3. Реализация образовательного проекта	9	26	2	4	20
4	Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	9	26	2	4	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	9	4			
	ИТОГО		108	8	16	84

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом	9	26	1	1	24
2	Тема 2. Планирование образовательного проекта	9	26	1	1	24
3	Тема 3. Реализация образовательного проекта	9	26	1	2	23
4	Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	9	26	1	2	23
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	9	4			4
	ИТОГО		108	4	6	94

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом	<p>Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними. Основные отличия проектной и процессной деятельности образовательной организации. Классификация проектов. Основные направления содержания образовательных проектов. Жизненный цикл проекта. Проектная среда и ее факторы. Ключевые подсистемы проекта. Разработка идеи, концепции проекта.</p> <p>Современные концепции в сфере управления образовательными проектами. Место проектной деятельности в образовательном процессе; виды и направления образовательных проектов. Принципы разработки и реализации образовательных проектов от формирования идеи до их завершения. Стандарты и технологии проектирования: разработки концепции проекта, целеполагания, календарного и сетевого планирования, определения и оценки ресурсов проекта. Инструменты организации и управления проектной командой, основ групповой динамики и сплочения. Концептуальный и терминологический аппарат в сфере управления проектами.</p>
2	Тема 2. Планирование образовательного проекта	<p>Значение плана в проектной деятельности. Цели проекта. Принципы формулирования цели. Этапы проекта, их показатели эффективности. Календарное планирование. Диаграмма Ганта. Сетевое планирование. планирование стандартов качества в проекте. Маркетинг проекта. Когда и для чего он необходим. Сегментирование рынка, комплекс товара и его продвижение.</p> <p>Инвестиционное проектирование в образовании. Стадии инвестиционного проекта. Расчет объема инвестиции, показателей эффективности проекта, длины инвестиционного цикла.</p> <p>Ресурсы проекта. Принципы планирования ресурсов. планирование человеческих ресурсов в проекте. Управление рисками. Анализ информации выбора направлений проектов, факторов и условий, определяющих характер их реализации.</p> <p>Исходные параметры проектов, цели и показатели проектов, критерии выбора руководителя проекта.</p> <p>Основные элементы проекта: содержание и технологии. временные, качественные и ресурсные параметры проекта, его риски, внутрипроектную информацию и коммуникацию.</p>
3	Тема 3. Реализация образовательного проекта	<p>Руководитель проекта: характеристики, требования, компетенции. Диагностика руководителя проекта. Проектный офис. Понятие и принципы работы проектного офиса. Команда проекта. Характеристики эффективной команды. Создание и развитие команды. Принятие решений в проекте.</p> <p>Координация работ в проекте. Внесение корректировок в ходе реализации проекта. Делегирование. Контроль. Взаимодействие с подрядными организациями в процессе выполнения проекта. Обеспечение качества работ по проекту.</p> <p>Основы разработки элементов проекта с учетом специфики его направленности.</p>

		Технологии формирования, планирования, реализации, завершения проекта и применения его результатов в образовательной сфере. Методы диагностики человеческих и иных ресурсов, используемых в проекте. Технологии развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствование организационного поведения человеческих ресурсов проекта.
4	Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	Реализация основных задач проекта. Перечень работ по завершению проекта. Анализ результатов. Каскадирование проекта. Организация работ по каскадированию. Методы оценки эффективности проекта. Критерии эффективности проектных решений и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы. Экспертная оценка текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в ходе реализации проекта

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.2.	Знать: основы проектной деятельности	Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом Тема 2. Планирование образовательного проекта Тема 3. Реализация образовательного проекта Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: анализировать условия безопасности и комфортности образовательной среды	Тема 2. Планирование образовательного проекта Тема 3. Реализация образовательного проекта Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами проектирования образовательной среды	Тема 2. Планирование образовательного проекта Тема 3. Реализация образовательного проекта Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3.3.	Знать: теории и концепции профессиональной компетентности	Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом Тема 2. Планирование образовательного проекта	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: использовать методы психолого-педагогического просвещения	Тема 2. Планирование образовательного проекта Тема 3. Реализация образовательного проекта Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения	Тема 3. Реализация образовательного проекта Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.</i>

		<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Планирование образовательного проекта	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Реализация образовательного проекта	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Анализ и оценка рисков : методические указания к практическому занятию по дисциплине «Управление рисками в образовании» / составители Е. В. Савенкова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 24 с.	http://www.iprbookshop.ru/97807.html	По логину и паролю
2	Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с.	http://www.iprbookshop.ru/89551.html	По логину и паролю
3	Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с.	http://www.iprbookshop.ru/86340.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/95833.html	По логину и паролю
2	Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/82359.html	По логину и паролю
3	Управление персоналом в образовании : учебное пособие (практикум) / составители Е. А. Фомина, Л. В. Рябко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/92771.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно	Microsoft Windows

	<p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с попитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой

инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение

результатов выполненной работы на занятии.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Новикова Татьяна Ивановна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Место проектной деятельности в образовательном процессе.
2. Руководитель проекта: характеристики, требования, компетенции.
3. Значение плана в проектной деятельности.
4. Критерии эффективности проектных решений.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Развитие метода проектов в России и за рубежом.
2. Основные понятия, используемые при реализации метода проекта.
3. Основные требования, предъявляемые к проекту.
4. Проблемы типологии проектов, виды классификаций.
5. Научно-исследовательские проекты.
6. Творческие проекты.
7. Игровые проекты.
8. Определение темы и целей проекта, его исходного положения.
9. Постановка цели как прогнозируемый результат, формулирование темы.
10. Планирование деятельности.
11. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.
12. Работа над основной частью проекта.
13. Структура проекта. Письменная часть проекта.
14. Оценивание проекта.
15. Планирование презентации.
16. Научное исследование как проект
17. Типы научно-исследовательских проектов для вузов.
18. Механизм реализации проекта.
19. Проблемы выбора темы для проекта по истории, обществознанию и праву.
20. Постановка задач и определение ресурсов для гуманитарного проекта.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;

<i>Макс. - 3 балла</i>	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Проектный цикл
2. Международные и национальные стандарты проектного управления.
3. Бизнес-план проекта. Создание коммуникационной системы проекта.
4. Проектная организационная структура.
5. Принципы управления стоимостью проекта.
6. Бюджетирование проекта.
7. Структура и объемы работ.
8. Управление временем.
9. Построение эффективной модели коммуникаций в инновационном проекте.
10. Решение конфликтов в проектной деятельности.
11. Формирование и развитие команды проекта.
12. Управление персоналом в проекте.
13. Управление конфликтами в проекте.
14. Управление коммуникациями в проекте.
15. Управление поставками и контрактами в проекте.
16. Управление изменениями в проекте.
17. Управление качеством в проекте.
18. Управление портфелем проектов.
19. Управление рисками проекта.
20. Специфика образовательных проектов.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Какова современная концепция управления проектами?
2. Предпосылки и история развития управления проектами.
3. Как происходило развитие управления проектами в России?
4. В чем заключается сущность образовательного проекта?
5. Назовите классификации проектов.
6. Что входит в структуру проекта?
7. Какие вы знаете структурные модели проекта?
8. Как выглядит жизненный цикл проекта?
9. Кто является участниками проекта?
10. Какова организационная структура управления проектом?
11. Какие вы знаете виды организационных структур?
12. Кто входит в команду проекта?
13. Каковы особенности формирования и руководство командой проекта?
14. Из чего состоит планирование проекта?
15. Планирование сроков выполнения работ проекта.
16. Планирование бюджета проекта.
17. Планирование качества проекта.
18. Сетевые методы планирования и управления проектами.
19. Управление реализацией проекта.
20. Как реализуется система контроля реализации проекта?
21. В чем заключается сущность риска в реализации проекта?
22. Как происходит управление рисками?
23. В чем состоит завершение проекта?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Учебное проектирование

Разработать для проекта (тема на выбор студента):

- цель;
- календарное планирование;
- оценку ресурсов проекта;
- анализ рисков проекта.

Задание 2. Составить карту функциональных задач руководителя проекта на этапе реализации для представленных ниже проектов

Разработать модель компетенций руководителя проекта

Проекты:

Создание и вывод на рынок образовательной услуги
Создание пристройки к школе (для начальной школы)

Задание 3. Разработать критерии оценки эффективности образовательного проекта.

Задание 4. Разработка презентаций по темам:

- Понятие проект
- Управление проектами
- Технологии управления проектами
- Разработка технологии проектирования проекта

Задание 5. Конспект по теме дисциплины (на выбор студента)

Задание 6. Разработка опорной схемы по темам:

- Терминальные проекты
- Развивающиеся проекты
- Открытые проекты
- Мультипроекты
- Классификация проектного управления
- Понятие организационной структуры управления проектом
- Организационная структура управления и система взаимоотношений участников проекта
- Организационная структура управления и содержание проекта
- Организационная структура управления проектом и его окружение
- Общие принципы выбора организационной структуры управления проектом

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

На знание:

1. Понятие проекта и управления проектами
2. Жизненный цикл проекта
3. Сущность управления проектами
4. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями
5. Взаимосвязь управления проектами и функционального менеджмента
6. Переход к проектному управлению: задачи и этапы решения
7. Классификация типов проектов
8. Цель и стратегия проекта. Принципы формулирования цели
9. Окружение проектов
10. Участники проекта
11. Предварительный анализ осуществимости проекта
12. Проектное финансирование
13. Основные показатели эффективности проекта
14. Оценка эффективности инвестиционного проекта
15. Планирование проекта
16. Сетевое планирование
17. Ресурсное планирование
18. Документирование плана проекта
19. Управление стоимостью проекта
20. Управление конфликтами

На умение:

1. Цели и содержание контроля проекта
2. Бюджетирование проекта
3. Управление изменениями
4. Завершение проекта
5. Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ
6. Управление временем
7. Контроль производительности труда
8. Управление качеством проекта
9. Ресурсы проекта
10. Процессы управления ресурсами
11. Управление запасами
12. Логистика в управлении проектами
13. Основные характеристики и принципы формирования команды проекта
14. Состав команды, требования к менеджерам
15. Принятие решений
16. Управление персоналом команды
17. Психологические аспекты управления персоналом команды
18. Мотивация и стимулирование персонала
19. Ключевые задачи руководителя проекта
20. Команда проекта: характеристика, критерии эффективности

На владение:

1. Управление коммуникациями проекта
2. Отличительные признаки проектного подхода от регулярного (процессного, функционального) в управлении
3. Типы образовательных проектов и их особенности.
4. Основные стадии проекта и их специфика
5. Субъекты проекта и окружение проекта. Их интересы и цели
6. Стадии инвестиционного проекта и их характеристика
7. Качество проекта.
8. Планируемые стандарты качества

9. Календарное планирование проекта: назначение и технология
10. Сетевое планирование.
11. Методы анализа критического пути
12. Ресурсы проекта: виды, назначение и способы оценки
13. Человеческие ресурсы проекта.
14. Особенности управления проектами с участием подрядных организаций
15. Конкурсы и тендеры в образовательном проекте. Специфика их организации
16. Риски проекта: типы рисков и их характеристика
17. Управление рисками проекта
18. Руководитель проекта: роль в проекте, функционал, компетенции
19. Методы управления проектными рисками
20. Методы снижения рисков

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми		
Знает:	Знает основы проектной деятельности	Не знает основ проектной деятельности
Умеет:	Умеет анализировать условия безопасности и комфортности образовательной среды	Не умеет анализировать условия безопасности и комфортности образовательной среды
Владеет:	Владеет приемами проектирования образовательной среды	Не владеет приемами проектирования образовательной среды
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
Знает:	Знает теории и концепции профессиональной компетентности	Не знает теории и концепции профессиональной компетентности
Умеет:	Умеет использовать методы психолого-педагогического просвещения	Не умеет использовать методы психолого-педагогического просвещения
Владеет:	Владеет средствами психолого-педагогического просвещения	Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование готовности реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной педагогической деятельности.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. расширение знаний о современных здоровьесберегающих образовательных технологиях 2. развитие умений использовать здоровьесберегающие технологии на разных уровнях образования в рамках реализации образовательных стандартов 3. формирование компетенций, позволяющих эффективно решать оздоровительные задачи образовательных программ 4. формирование ценности физического, психологического и профессионального здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оздоровительные технологии в начальном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Социальная педагогика, Социальная психология, Психолого-педагогические теории и технологии, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Безопасность образовательной среды, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, преддипломная практика, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных	Психолого педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья	ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми

отношений в семье и с социальным окружением.		субъектов образовательного процесса	ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения
----------------------------------------------	--	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3.		
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми		
научные и организационные основы моделей образовательной здоровьесберегающей среды в образовательных организациях, современные подходы к определению здоровья, критерии оценки состояния здоровья и факторы социальной среды и образовательного пространства, влияющие на него	формулировать задачи по укреплению здоровья и физическому развитию детей в соответствии с содержанием оздоровительных и коррекционно-развивающих программ начального образования	методикой реализации задач оздоровительных программ в рамках ФГОС НОО
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
принципы проектирования и применения здоровьесберегающие технологии в профессиональной педагогической деятельности	проектировать различные формы здоровьесберегающих технологий с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, социальной среды образовательной организации	средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам сохранения и укрепления здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие «технология» в образовании	8	16	2	4	10
2	Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма	8	16	2	4	10
3	Тема 3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста	8	18	2	4	12
4	Тема 4. Здоровьесберегающие технологии	8	18	2	4	12
5	Тема 5. Физкультурно-оздоровительные технологии	8	18	2	4	12
6	Тема 6. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации	8	18	2	4	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	8	4			

	ИТОГО		108	12	24	72
--	--------------	--	------------	-----------	-----------	-----------

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие «технология» в образовании	9	16	1	2	13
2	Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма	9	16	1	2	13
3	Тема 3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста	9	18	2	2	14
4	Тема 4. Здоровьесберегающие технологии	9	18	2	2	14
5	Тема 5. Физкультурно-оздоровительные технологии	9	18	1	4	13
6	Тема 6. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации	9	18	1	4	13
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	9	4			
	ИТОГО		108	8	16	84

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие «технология» в образовании	9	16	1	1	14
2	Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма	9	16	1	1	14
3	Тема 3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста	9	18	-	1	17
4	Тема 4. Здоровьесберегающие технологии	9	18	-	1	17
5	Тема 5. Физкультурно-оздоровительные технологии	9	18	1	1	16
6	Тема 6. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации	9	18	1	1	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	9	4			4
	ИТОГО		108	4	6	94

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие «технология» в образовании	Понятие «педагогическая технология», виды педагогических технологий. Классификация педагогических технологий применительно к дошкольному образованию (здоровьесберегающие педагогические технологии, технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технологии «Портфолио дошкольника» и «Портфолио педагога», информационно-коммуникативные технологии). Методика и педагогическая технология; методы обучения. Индивидуальное мастерство педагога и педагогические технологии. Выбор педагогической технологии.
2	Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма	Определение здоровья. Компоненты здоровья. Критерии оценки состояния здоровья: уровень физического развития, его гармоничность; соответствие

		<p>параметров функционального состояния основных систем жизнеобеспечения биологическому возрасту; степень резистентности (устойчивости, сопротивляемости) организма к внешнесредовым факторам и неблагоприятным воздействиям; наличие или отсутствие хронических заболеваний. 5 групп здоровья.</p> <p>Факторы здоровья. Образ жизни – фактор здоровья. Образ жизни и три его составляющие: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни.</p>
3	Тема 3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста	<p>Учет анатомо-физиологических и психологических особенностей в работе по физическому воспитанию детей младшего школьного возраста.</p> <p>Основные направления укрепления здоровья детей младшего школьного возраста</p> <p>Задачи по укреплению здоровья, физическому развитию, повышению сопротивляемости организма ребенка к неблагоприятным факторам внешней среды.</p> <p>Задачи по развитию основных психофизических качеств и формированию двигательных умений и навыков.</p> <p>Анализ содержания комплексных и парциальных авторских образовательных программ начального образования.</p>
4	Тема 4. Здоровьесберегающие технологии	<p>Понятие «здоровьесберегающие педагогические технологии». Понятие "валеологическая компетентность". Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании (медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду).</p> <p>Медицинские здоровьесберегающие технологии в НО (технологии профилактики заболеваний, углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники, коррекция возникающих функциональных отклонений, отслеживание характера течения хронической патологии (для детей, имеющих III-У группу здоровья), реабилитация соматического состояния здоровья, противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами, витаминпрофилактика, санитарно-гигиеническая деятельность всех служб ОО).</p>
5	Тема 5. Физкультурно-оздоровительные технологии	<p>Физкультурно-оздоровительные технологии. Формы(закаливание КГН; беседы по валеологии; спортивные праздники; спортивные развлечения и досуги; недели здоровья; соревнования; прогулки-походы). Технологии сохранения и стимулирования здоровья (Ритмопластика, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, оздоровительный бег).</p> <p>Технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж). Методы здоровьесберегающих технологий. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов. Здоровьесбережение в работе с учителями начальных классов. Валеологического просвещения родителей. Взаимодействие ДОО с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Анализ и обобщение передового педагогического опыта в области применения валеологических технологий в начальном образовании.</p>
6	Тема 6. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации	<p>Научные и организационные основы моделей образовательной здоровьесберегающей среды в образовательных организациях. Школы здоровья и формирования здорового образа жизни. Формы работы по укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>Моделирование здоровьесберегающей среды образовательной организации.</p> <p>Основные виды здоровьесберегающих технологий, применяемые в образовании: медико-профилактические технологии, физкультурно-оздоровительные технологии, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования, технологии валеологического просвещения родителей, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья детей.</p> <p>Основные принципы внедрения и реализации здоровьесберегающих технологий в деятельность образовательных организаций.</p> <p>Средства, методы и формы здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Структура и содержание основных видов образовательных здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки, дни здоровья, динамические перемены и паузы,</p>

		интерактивные консультации для родителей, дидактические игры и др.).
--	--	----------------------------------------------------------------------

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.2.	Знать: научные и организационные основы моделей образовательной здоровьесберегающей среды в образовательных организациях, современные подходы к определению здоровья, критерии оценки состояния здоровья и факторы социальной среды и образовательного пространства, влияющие на него	Тема 1. Понятие «технология» в образовании Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать задачи по укреплению здоровья и физическому развитию детей в соответствии с содержанием оздоровительных и коррекционно-развивающих программ начального образования	Тема 4. Здоровьесберегающие технологии Тема 5. Физкультурно-оздоровительные технологии	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методикой реализации задач оздоровительных программ в рамках ФГОС НОО	Тема 3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста Тема 6. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3.3.	Знать: принципы проектирования и применения здоровьесберегающие технологии в профессиональной педагогической деятельности	Тема 4. Здоровьесберегающие технологии Тема 5. Физкультурно-оздоровительные технологии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: проектировать различные формы здоровьесберегающих технологий с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, социальной среды образовательной организации	Тема 3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста Тема 6. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам сохранения и укрепления здоровья	Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятие «технология» в образовании	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

4	Тема 4. Здоровьесберегающие технологии	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Физкультурно-оздоровительные технологии	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Башта, Л. Ю. Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми : учебное пособие / Л. Ю. Башта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/95617.html	По логину и паролю
2	Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с.	http://www.iprbookshop.ru/72354.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Оздоровительные технологии : учебник / Н. М. Белокрылов, Б. И. Мугерман, А. Н. Налобина [и др.] ; под редакцией Л. В. Шарова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Астер, 2015. — 130 с.	http://www.iprbookshop.ru/70643.html	По логину и паролю
2	Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с.	http://www.iprbookshop.ru/72504.html	По логину и паролю
3	Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с.	http://www.iprbookshop.ru/75815.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader

Перечень современных профессиональных баз данных
Перечень информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

<https://psyjournals.ru/kip/>

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

<http://www.psyedu.ru/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Портал «Психологический словарь»

Психологический on-line словарь.

<http://psi.webzone.ru/>

Портал «Флогистон. Психология их первых рук»

Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.

<http://www.flogiston.ru/>

Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»

	http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную

документацию, учебную и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля

(соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: старший преподаватель кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Громова Галина Сергеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Здоровье человека как личная и социальная ценность
2. Физкультура - для здоровья, спорт - за счет здоровья
3. Особенности физического развития и воспитания современного ребенка
4. Массовое использование оздоровительных систем, возможности учета индивидуальных особенностей детей
5. Эффективность функционирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Здоровье человека как личная и социальная ценность
2. Человек и его здоровье
3. В здоровом теле здоровый дух: так ли это?
4. Пилатес: "тело создается разумом"
5. Профессиональное здоровье педагога: как сохранить и развить?
6. Здоровье и ответственность за него
7. Психосоматика как нарушение психологического и соматического здоровья
8. Возраст и здоровье

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое

количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Валеология: задачи, основы и принцип формирования науки
2. Современные оздоровительные системы
3. Физическая культура и ее влияние на организм человека
4. Медицинские проблемы массовой физической культуры
5. Здоровый образ жизни
6. Оздоровительные технологии в отечественной педиатрии и педагогике
7. Психологические особенности здорового образа жизни
8. Основы здорового образа жизни детей
9. Естественно-научная основа физической культуры
10. Новые системы и методы физического воспитания
11. Здоровьесберегающие технологии в ОО по ФГОС НОО
12. Инновационные направления развития системы физического воспитания детей младшего школьного возраста
13. Физическая и умственная деятельность как неделимое целое

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

<i>Макс. - 3 балла</i>	
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

Шкала оценивания реферата

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. История создания и деятельность ВОЗ
2. ВОЗ о понятии "здоровье"
3. Система закаливания П. Иванова
4. Методика развития дыхательной системы А.Н. Стрельниковой
5. Система укрепления опорно-двигательного аппарата С.Бубновского
6. Система естественного оздоровления Г. Шаталовой
7. Аршавский И.А.: термодинамическая теория индивидуального развития организмов
8. Система физического воспитания и развития детей Никитина Б.П.
9. Методы коррегирующей гимнастики для глаз
10. Цели здоровьесберегающих технологий в начальной школе
11. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО
12. Классификация здоровьесберегающих технологий
13. Связь программы начальной школы с программой по физическому воспитанию в детском саду.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Что такое «здоровье»? Чем обусловлено многообразие подходов к определению данного понятия?
2. Что является компонентами здоровья?
3. По каким критериям происходит оценка состояния здоровья детей?
4. Какие факторы влияют на здоровье человека?
5. Как образ жизни человека влияет на его здоровье?

6. Каким образом учитываются анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста при использовании здоровьесберегающих технологий в образовании?
7. Как влияют психологические особенности детей младшего школьного возраста на выбор средств, методов и форм здоровьесберегающих технологий в образовании?
8. Какие основные направления укрепления здоровья детей младшего школьного возраста?
9. Какие основные задачи работы по сохранению и укреплению здоровья детей?
10. Какова основная цель использования здоровьесберегающих технологий в образовании?
11. Почему физические упражнения рассматриваются как ведущее средство здоровьесберегающих технологий?
12. Что такое «здоровьесберегающие образовательные технологии»? Каковы их основные виды?
13. Какие медико-профилактические технологии применяются в образовании?
14. Какие физкультурно-оздоровительные технологии применяются в образовании?
15. Какие технологии обеспечения социально–психологического благополучия ребёнка применяются в образовании?
16. Какие технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов применяются в образовании?
17. Какие технологии валеологического просвещения родителей применяются в образовании?
18. Что понимается под профессиональным здоровьем?
19. Как можно укреплять профессиональное здоровье учителя?
20. Кто и как отвечает за состояние здоровья?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте конспект основных нормативно-правовых документов , регулирующих функционирование здоровьесберегающих технологий для детей
2. Составьте глоссарий по одной из тем учебной дисциплины
3. Составьте структурно-логическую схему «Связь программы по физическому воспитанию начальной школьной с программой по физическому воспитанию в детском саду»
4. Проанализируйте содержания комплексных и парциальных авторских образовательных программ начального образования.
5. Изучите передовой педагогический опыт в области применения валеологических технологий в начальном образовании, напишите 2 аннотации на изученные источники
6. Проанализируйте требования к организации здоровьесберегающей среды образовательной организации;
7. Составьте структурно-логическую схему «Здоровьесберегающая среда образовательной организации»
8. Разработайте модель здоровьесберегающей среды образовательной организации.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1. Дайте определение понятия «здоровье».
2. Объясните, чем обусловлено многообразие подходов к определению данного понятия.
3. Назовите компоненты здоровья и раскройте их.
4. Назовите критерии оценки состояния здоровья детей.
5. Перечислите факторы, влияющие на здоровье человека.
6. Охарактеризуйте связь образа жизни человека и состояние его здоровья.
7. Сформулируйте основную цель использования здоровьесберегающих технологий в образовании.
8. Объясните, как учитываются анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста при использовании здоровьесберегающих технологий в образовании.
9. Приведите примеры влияния психологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста на выбор средств, методов и форм здоровьесберегающих технологий в образовании.
10. Назовите и обоснуйте основные направления укрепления здоровья детей младшего школьного возраста.
11. Раскройте основные задачи работы по сохранению и укреплению здоровья детей.
12. Докажите связь в задачах по формированию двигательных умений и навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

13. Докажите связь в задачах по развитию основных психофизических качеств у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
14. Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие и обеспечивающие работу образовательных учреждений, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей.
15. Раскройте понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии». Назовите их основные виды.
16. Охарактеризуйте медико-профилактические технологии, применяемые в образовании.
17. Охарактеризуйте физкультурно-оздоровительные технологии, применяемые в образовании.
18. Охарактеризуйте технологии обеспечения социально–психологического благополучия ребёнка, применяемые в образовании.
19. Охарактеризуйте технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов, применяемые в образовании.
20. Охарактеризуйте технологии валеологического просвещения родителей, применяемые в образовании.
21. Перечислите принципы внедрения и реализации здоровьесберегающих технологий в деятельность образовательных организаций.
22. Приведите примеры использования гигиенических средств для решения задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
23. Приведите примеры использования эколого-природных средств для решения задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
24. Обоснуйте почему физические упражнения рассматриваются как ведущее средство здоровьесберегающих технологий.
25. Раскройте значение двигательной активности для здоровья и физического развития ребёнка.
26. Назовите формы работы по укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни в образовательных организациях.
27. Приведите примеры передового педагогического опыта в области использования современных здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях.
28. Назовите факторы, влияющие на ухудшение здоровья школьников.
29. Предложите меры, необходимые для сохранения и поддержания здоровья детей в начальной школе.
30. Профессиональное здоровье учителя начальных классов.

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Инструкция: выберите из предложенных несколько правильных ответов

Укажите приемы усложнения общеразвивающих упражнений на утренней гимнастике:

- а) изменение исходного положения
- б) введение предметов
- в) увеличение дозировки
- г) введение счета
- д) использование наглядных ориентиров

2. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Кратковременные физические упражнения, имеющие целью предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности (возбуждают участки коры головного мозга, которые не участвовали в предшествующей деятельности, и дают отдых тем, которые работали), называются

3. Инструкция: выберите буквы ответов, соответствующие командам для организации строевых упражнений с детьми старшего дошкольного возраста

- а) Встаньте друг за другом
- б) В колонну по одному – становись

- в) В обход по залу шагом –марш!
- г) За Катей шагайте вперед
- д) Группа, стой –раз, два!

4. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Наука об общих законах управления процессом физического совершенствования человека, называется ...

5. Инструкция: установите соответствие между группой методов и приемами обучения

Методы обучения	Приемы обучения
1.Словесные методы	а) показ физических упражнений б) объяснение в) команда г) непосредственная помощь воспитателя
2.Наглядные методы	д) пояснение е) звуковые ориентиры ж) загадка
3.Практические методы	з) имитация и) проведение упражнений в игровой форме к) распоряжение л) повторение упражнений без изменений и с изменениями

6. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Степень владения двигательным действием, которая отличается необходимостью пробного, сознательного контроля за действием, невысокой быстротой, нестабильностью итогов, небольшой прочностью запоминания, - это ...

7. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Фронтальный способ организации – это ...

- а) каждый ребенок самостоятельно выполняет данное ему задание под контролем воспитателя
- б) дети выполняют упражнение сменами по несколько человек одновременно, остальные в это время наблюдают
- в) все дети выполняют упражнение одновременно

8. Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы

В вводной части физкультурного занятия решаются задачи:

- а) подготовка организма детей к большим нагрузкам
- б) формирование правильной осанки
- в) создание хорошего настроения
- г) развитие физических качеств

9. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Утренняя гимнастика проводится:

- а) только на воздухе
- б) на воздухе и в хорошо проветренном помещении
- в) только в групповой комнате

10. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

В комплекс утренней гимнастики входят упражнения:

- а) на этапе разучивания
- б) на этапе уточнения, исправления ошибок
- в) на этапе совершенствования

11. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Профессиональная направленность физического воспитания - это ...

12. Инструкция: установите соответствие между методами и приемами обучения

Методы обучения	Приемы обучения
1.Практические методы	а) беседа б) выполнение упражнений без изменений и с изменениями
2.Словесные методы	в) показ воспитателем физического упражнения г) вопросы к детям
3. Наглядные методы	д) непосредственная помощь воспитателя

13. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Умение действовать в изменяющихся условиях правильно и находчиво, называется ...

Ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам, называется ...

14. Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы

Содержание основной части физкультурного занятия составляют:

- а) спокойная ходьба
- б) комплекс общеразвивающих упражнений
- в) подвижная игра
- г) строевые упражнения
- д) основные виды движений

15. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Выбор типа физкультурного занятия зависит от ...

- а) возраста детей
- б) наличия оборудования
- в) времени года
- г) стоящих перед воспитателем задач

16. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Организация утренней гимнастики в младшей группе проходит:

- а) в кругу или стайкой
- б) в колонне по одному
- в) в шеренге

17. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Продолжительность физкультминутки составляет:

- а) 1,5-2 мин.
- б) 5-6 мин.
- в) 8-10 мин.

18. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Распределение ролей в младшей группе проводится:

- а) до объяснения игры
- б) после объяснения игры

19. Инструкция: установите соответствие между командой, распоряжением и их содержанием

1. Распоряжение	а) За ведущим в обход по залу шагом марш!
2. Команда	б) Повернулись за Катей и пошли друг за другом

20. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Отберите методы и приемы обучения, используемые на утренней гимнастике:

- а) целостный показ в естественном темпе
- б) показ с объяснениями
- в) напоминание и выявление знаний

21. Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы

Физкультминутка проводится на занятиях по ...

- а) формированию элементарных математических представлений
- б) музыкальных
- в) развитию речи
- г) изобразительной деятельности
- д) физических

22. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Размещение друг за другом в затылок на определенном расстоянии, называется ...

23. Инструкция: установите соответствие между классификациями и видами подвижных игр

Классификация подвижных игр	Виды подвижных игр
1. Элементарные подвижные игры	а) сюжетные игры б) бессюжетные игры в) игры с элементами спорта
2. Сложные подвижные игры	г) игры - забавы

	д) игры- аттракционы е) игровые упражнения
--	-----------------------------------------------

24. Инструкция: дайте определение «Двигательной деятельности», исходя из следующих слов:

1. деятельность.
2. и, которая направлена.
3. основным компонентом.
4. на физическое и двигательное развитие ребенка.
5. которой является
6. движение

25. Инструкция: установите соответствие между методами и приемами обучения

Методы обучения	Приемы обучения
1. Практические методы	а) имитация б) выполнение упражнений без изменений и с изменениями в) показ
2. Наглядные методы	г) непосредственная помощь воспитателя д) проведение упражнений в игровой форме е) проведение упражнений в соревновательной форме

26. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Длительность первого этапа обучения составляет:

- а) 3-6 занятий
- б) 1-3 занятия
- в) от 10 занятий и более

27. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Задачей основной части физкультурного занятия является:

- а) снижение физической нагрузки, приведение организма ребенка в относительно спокойное состояние
- б) организация детей, активизация внимания, проверка степени готовности
- в) формирование двигательных умений и навыков и развитие физических качеств
- г) создание интереса и эмоционального настроя

28. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Физкультурное занятие проводится, начиная с группы

29. Инструкция: установите соответствие между формами и средствами физического воспитания

1. Формы физического воспитания	а) физические упражнения
	б) каникулы в детском саду
	в) эколого-природные факторы
2. Средства физического воспитания	г) психогигиенические факторы
	д) физкультурные минутки и физкультурные паузы

30. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Утреннюю гимнастику необходимо проводить:

- а) 4 раза в неделю
- б) через день
- в) по усмотрению воспитателя
- г) ежедневно

31. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Физкультурный досуг проводится ...

- а) педагогическим коллективом
- б) родителями
- в) воспитателем по физической культуре при участии воспитателя группы
- г) помощником воспитателя

32. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Физкультурный праздник проводится ... групп

33. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Целесообразное размещение занимающихся на спортивной площадке, в зале для совместных действий, называется ...

34. Инструкция: выберите буквы правильного ответа

Оздоровительные задачи направлены на ...

а) умение заниматься самостоятельно и совместно с другими детьми

б) закаливание организма

в) разностороннее развитие детей

г) функциональное совершенствование функций организма и повышение активности и общей работоспособности ребенка

35. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ Ходьба - это ...

а) один из видов основных движений

б) одно из общеразвивающих упражнений

36. Инструкция: установите соответствие между определением и его содержанием

Определение	Содержание определения
1. Физическое образование	а) часть общей культуры человека, а также совокупность достижений общества в создании и использовании средств в физическом совершенствовании народа
2. Физическая культура	б) деятельность, основным компонентом которой является движение и, которая направлена на физическое и двигательное развитие ребенка
3. Двигательная деятельность	в) одна из сторон физического воспитания, направленная на овладение профессиональными знаниями, двигательными навыками

37. Инструкция: установите соответствие между формами и средствами физического воспитания

1. Средства физического воспитания	а) дни здоровья
	б) физические упражнения
	в) физкультурные занятия
2. Формы физического воспитания	г) эколого-природные факторы
	д) утренняя гимнастика

38. Инструкция: выберите один из правильных ответов

Определите этап обучения, при котором создается правильное представление о каждом элементе техники движения

а) 1 этап обучения

б) 2 этап обучения

в) 3 этап обучения

39. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Моторная плотность – это ...

а) соотношение длительности занятия ко времени, затраченному на движения детьми, выраженное в процентах

б) соотношение общего времени занятия ко времени, затраченному детьми на движения, + педагогически оправданное время, выраженное в процентах

40. Инструкция: установите соответствие между общеразвивающими упражнениями и их названиями

1. Упражнения для рук и плечевого пояса	а) «Цирковые лошадки» б) «Насос»
2. Упражнения для мышц туловища и брюшного пресса	в) «Лодочка» г) «Растягивание резины»
3. Упражнения для ног, стопы	д) «Велосипед»

41. Инструкция: вставьте пропущенные слова

Упражнения на физкультминутках должны охватывать крупные группы мышц, должны быть хорошо ..., ... по выполнению

42. Инструкция: установите соответствие между возрастной группой и перестроением

Перестроение из шеренги в круг выполняется:

Возрастная группа	Перестроение
1. Младшая группа	а) самостоятельно
2. Средняя группа	б) с помощью рук и воспитателя
3. Старшая и подготовительная группы	в) с помощью рук, самостоятельно

43. Инструкция: установите последовательность, ранжируйте

Методика проведения общеразвивающих упражнений в младшей группе

- а) занять исходное положение
- б) название упражнения
- в) оценка
- г) одновременный показ и выполнение упражнения

44. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Профессиональная направленность физического воспитания – это ...

45. Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы

К наглядному методу относятся следующие приемы обучения:

- а) показ физических упражнений
- б) объяснение
- в) команда
- г) непосредственная помощь воспитателя
- д) пояснения
- е) звуковые ориентиры
- ж) имитация
- з) проведение упражнений в игровой форме

46. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Определите этап обучения, при котором создается правильное представление о каждом элементе техники движения

- а) 1 этап обучения
- б) 2 этап обучения
- в) 3 этап обучения

47. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Физкультурное занятие во второй младшей группе проводится

- а) 3 раза в неделю
- б) 2 раза в неделю
- в) каждый день

48. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Соотношение общего времени занятия ко времени, затраченному детьми на выполнение упражнений + педагогически оправданное время, выраженное в процентах – это

49. Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы

Оздоровительные задачи направлены на ...

- а) умение заниматься самостоятельно и совместно с другими детьми
- б) закаливание организма
- в) разностороннее развитие детей
- г) функциональное совершенствование функций организма и повышение активности и общей работоспособности ребенка

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-3.1.	Участует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми	

Знает:	Знает научные и организационные основы моделей образовательной здоровьесберегающей среды в образовательных организациях, современные подходы к определению здоровья, критерии оценки состояния здоровья и факторы социальной среды и образовательного пространства, влияющие на него	Не знает научных и организационных основ моделей образовательной здоровьесберегающей среды в образовательных организациях, современных подходов к определению здоровья, критериев оценки состояния здоровья и факторов социальной среды и образовательного пространства, влияющих на него
Умеет:	Умеет формулировать задачи по укреплению здоровья и физическому развитию детей в соответствии с содержанием оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования	Не умеет формулировать задачи по укреплению здоровья и физическому развитию детей в соответствии с содержанием оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования
Владеет:	Владеет методикой реализации задач оздоровительных программ в рамках ФГОС ДО	Не владеет методикой реализации задач оздоровительных программ в рамках ФГОС ДО
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
Знает:	Знает принципы проектирования и применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной педагогической деятельности	Не знает принципов проектирования и применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной педагогической деятельности
Умеет:	Умеет проектировать различные формы здоровьесберегающих технологий с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, социальной среды образовательной организации	Не проектирует различные формы здоровьесберегающих технологий с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, социальной среды образовательной организации
Владеет:	Владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам сохранения и укрепления здоровья	Не владеет т средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам сохранения и укрепления здоровья



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	глубокое усвоения обучающимися теории и практики педагогической конфликтологии, развитие у них навыков и умений эффективного применения этих знаний в будущей профессиональной деятельности педагога-психолога
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. расширение научных представлений о конфликтах, их социальной природе и механизмах 2. формирование и развитие навыков и умений эффективного применения знаний из области конфликтологии в профессиональной деятельности педагога-психолога 3. овладение основами профессиональной этики в работе с людьми.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая конфликтология в начальном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Социальная педагогика, Социальная психология, Психолого-педагогические теории и технологии, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Психология семьи и семейного воспитания, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, преддипломная практика, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей
			ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка

			ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2.		
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей		
основные принципы социального взаимодействия и функционирования коллективов	дифференцировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде	антропоцентрическими и поликультурными ценностями психолого-педагогической деятельности
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка		
научные основы межличностного взаимодействия и совместной деятельности	определять специфику межличностного взаимодействия субъектов образования на разных этапах образовательной системы	приемами организации и анализа совместной деятельности участников образовательных отношений
ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми		
основные характеристики, компоненты и структуру конфликта	подбирать методы исследования и диагностики педагогических конфликтов	навыками применения знаний из области конфликтологии в профессиональной деятельности при взаимодействии с семьей, педагогическими работниками

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе	8	27	6	4	17
2	Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования	8	20	6	4	10
3	Тема 3. Управление социальными конфликтами	8	20	6	6	10
4	Тема 4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов в начальном образовании	8	20	6	6	10

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	8	27			
	ИТОГО		108	24	20	37

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе	8	21	3	4	14
2	Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования	8	21	3	4	14
3	Тема 3. Управление социальными конфликтами	8	21	3	4	14
4	Тема 4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов в начальном образовании	8	18	3	4	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	8	27			
	ИТОГО		108	12	16	53

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе	8	25	1	2	22
2	Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования	8	25	1	2	22
3	Тема 3. Управление социальными конфликтами	8	25	1	2	22
4	Тема 4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов в начальном образовании	8	24	1	2	21
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	8	9			
	ИТОГО		108	4	8	87

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе	Определение понятия «конфликт», анализ условий его возникновения. Конфликт как объект и предмет конфликтологии. Конфликт как свойство социальных систем. Социальные противоречия и социальные конфликты. Конфликт как феномен общественной жизни. Актуальные теоретико-методологические и прикладные проблемы современной конфликтологии. Конфликтология в системе социально-гуманитарных наук. Междисциплинарные связи конфликтологии. Становление конфликтологии как учебной дисциплины в России и за рубежом. Роль конфликтологии в консолидации Российского общества. Конфликт как социальное явление. Конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и

		<p>межгрупповой коммуникации. Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики. Природа противоречия, лежащего в основе конфликта. Структурный конфликт и его разновидности. Конфликт ценностей. Конфликт отношений. Поведенческий конфликт. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Диагностическая функция конфликтов и особенности ее проявления. Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура. Осознание ситуации как конфликтной ее участниками. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. Типы и ранги субъектов конфликта. Влияние образов конфликтной ситуации на развитие конфликта. Динамика конфликтного взаимодействия. Стадии и фазовая динамика конфликта. Конфликт как процесс. Конфликтное взаимодействие и конфликтное поведение. Классификация типов поведения в конфликте по К. Томасу. Основные модели завершения конфликта.</p>
2	Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования	<p>Причины возникновения межличностных конфликтов. Конфликт как форма социального взаимодействия. Роль конфликты. Манипуляция в межличностном взаимодействии. Разновидности манипуляций. Манипулятивное общение. Механизмы блокирования манипуляций. Влияние социальной и психологической зрелости личности на уровень ее конфликтности. Проявление индивидуально-психологических особенностей личности в ее стратегиях поведения в конфликте. Эмоциональное состояние участников конфликта: сужение креативности, автоматизация поведения, эмоциональный дисфор. Рост эмоционального напряжения: страхи, агрессия, недоверие, фобии. Технологии работы с эмоциональным состоянием в процессе конфликта. Вербальные и невербальные техники урегулирования эмоционального состояния. Рационализация эмоций. Способы разрешения межличностных конфликтов.</p>
3	Тема 3. Управление социальными конфликтами	<p>Понятие управления конфликтом. Содержание управления конфликтами. Основные этапы управления: прогнозирование, предупреждение или стимулирование конфликта, регулирование и разрешение. Стратегии и алгоритм управления конфликтами. Управление конфликтом как минимизация его отрицательных последствий. Изменение конфликтной ситуации. Изменение значимости конфликтной ситуации. Силовые способы управления конфликтом. Локализация и фрагментация конфликта. Управление конфликтующей системой. Структурные способы управления конфликтом. Замена объекта конфликта. Административный ресурс. Анализ технологии управления конфликтным взаимодействием: общие исходные положения, технологические процедуры, технологический инструментарий, этапы внедрения, критерии и методы «замера» результатов. Схема овладения конфликтной ситуацией: анализ и коррекция представлений и отношений в предконфликтной ситуации и в процессе конфликта</p>
4	Тема 4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов в начальном образовании	<p>Анализ основных методологических подходов к исследованию проблемы конфликта, их возможности, трудности и ограничения. Сравнительная характеристика методологических принципов основных школ и направлений конфликтологии: характеристика психологического и социально-психологического подходов. Принципы и критерии анализа конфликтной ситуации. Приемы обнаружения позиций, интересов и мотивов субъектов конфликтного взаимодействия. Способы актуализации конфликта и его регулирования. Диагностика конфликтной ситуации с использованием методики «справедливых (объективных) критериев» и «справедливых процедур». Принцип «пределов» в анализе и диагностике конфликта. Издержки, функции и альтернативы «пределам». Диагностика потенциальной и актуальной конфликтной ситуации. Диагностика факторов и причин конфликта. Диагностика конфликта на разных этапах его развития. Рациональное и эмоциональное измерение конфликта. Определение основной проблемы конфликта, подлежащей урегулированию. Принципы анализа и диагностики конфликтов социально-экономической сферы. Основные типы конфликтов в начальном образовании. Ученик-ученик. Ученик-учитель. Учитель - родитель. Учитель – учитель. Учитель - администратор. Причины педагогических конфликтов. Их динамика. Способы эффективного разрешения педагогических конфликтов в начальном образовании. Роль педагога-психолога в разрешении и профилактике конфликтного поведения субъектов образования в начальной школе.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе

освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
ПК-2.1.	Знать: основные принципы социального взаимодействия и функционирования коллективов	Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: дифференцировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде	Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования	<i>реферат, участие в групповой дискуссии</i>
	Владеть: антропоцентрическими и поликультурными ценностями психолого-педагогической деятельности	Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2.2.	Знать: научные основы межличностного взаимодействия и совместной деятельности	Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования Тема 3. Управление социальными конфликтами	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: определять специфику межличностного взаимодействия субъектов образования на разных этапах образовательной системы	Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования Тема 3. Управление социальными конфликтами	<i>реферат, участие в групповой дискуссии</i>
	Владеть: приемами организации и анализа совместной деятельности участников образовательных отношений	Тема 3. Управление социальными конфликтами Тема 4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов в начальном образовании	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2.3.	Знать: основные характеристики, компоненты и структуру конфликта	Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: подбирать методы исследования и диагностики педагогических конфликтов	Тема 4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов в начальном образовании	<i>реферат, участие в групповой дискуссии</i>
	Владеть: навыками применения знаний из области конфликтологии в профессиональной деятельности при взаимодействии с семьей, педагогическими работниками	Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования Тема 4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов в начальном образовании	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

2	Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Управление социальными конфликтами	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов в начальном образовании	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гараева, Л. Х. Основы педагогической конфликтологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Гараева, Л. В. Рахматуллина, А. А. Мирсаитова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 67 с.	http://www.iprbookshop.ru/73544.html	По логину и паролю
2	Конфликтология. Психологические теории, системы, технологии : коллективная монография / И. В. Белашева, И. В. Бакунова, Д. А. Ершова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/92554.html	По логину и паролю
3	Курс по конфликтологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 118 с.	http://www.iprbookshop.ru/65190.html	По логину и паролю
4	Овруцкая, Г. К. Общая конфликтология : учебное пособие / Г. К. Овруцкая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/87452.html	По логину и паролю
5	Петрова, Н. Ф. Педагогическая конфликтология : учебное пособие (курс лекций) / Н. Ф. Петрова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 142 с.	http://www.iprbookshop.ru/92579.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Афанасьева, Е. А. Основы конфликтологии : учебное пособие / Е. А. Афанасьева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/19276.html	По логину и паролю
2	Конфликтология. Основы конфликтологических знаний : учебное пособие / составители Д. Д. Доника, Е. И. Каминский. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/11329.html	По логину и паролю
3	Светлов, В. А. Современное введение в конфликтологию для бакалавров и специалистов / В. А. Светлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 391 с.	http://www.iprbookshop.ru/20716.html	По логину и паролю
4	Цой, Л. Н. Практическая конфликтология. Книга первая / Л. Н. Цой. — Москва : Глобус, 2001. — 233 с.	http://www.iprbookshop.ru/8169.html	По логину и паролю
5	Цыбульская, М. В. Конфликтология : учебное пособие	http://www.iprbookshop.ru/10705.html	По логину и паролю

	/ М. В. Цыбульская. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 312 с.		
--	------------------------------------------------------------------------------	--	--

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p>

	<p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение

заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: д.псих.н., профессор кафедры социальной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Алтунина Инна Робертовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Функции конфликта по отношению к его участникам и социуму.
2. Модели поведения в конфликте и способы урегулирования межличностных конфликтов.
3. Способы минимизации отрицательных последствий педагогического конфликта.
4. Социометрия как диагностика конфликтного взаимодействия.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Природа, феноменология и динамика конфликтов в современном мире.
2. Теоретические предпосылки возникновения и этапы развития педагогической конфликтологии.
3. Педагогические конфликты в современной России.
4. Причины и факторы педагогических конфликтов.
5. Проблема типологии педагогических конфликтов.
6. Функциональность педагогического конфликта.
7. Конфликты в системе образования.
8. Конфликт как тип трудных ситуаций.
9. Движущие силы развертывания конфликта и его мотивация.
10. Роль педагога-психолога в прогнозировании и профилактике конфликтов в образовательной организации.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,

	аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Динамика межгрупповых конфликтов.
2. Понятие конфликтогена, типология конфликтогенов, механизм возникновения конфликтов.
3. Прогнозирование конфликтов как форма стратегического управления.
4. Способы предупреждения педагогических конфликтов.
5. Основные причины и формы проявления межличностного конфликта
6. Регуляция, коррекция, разрешение педагогического конфликта.
7. Конструктивные технологии регулирования и разрешения конфликтов.
8. Деструктивные формы разрешения конфликтов и их последствия.
9. Конфликт в образовательной организации: содержание, признаки, динамика развития, методы разрешения.
10. Социально-психологические аспекты конфликтов.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Покажите конструктивное и деструктивное влияние конфликтов на развитие личности.
2. Каковы условия возникновения и последствия конфликтов?
3. Каковы движущие силы развертывания конфликта и его мотивация?
4. Что такое межличностный конфликт?
5. Что такое межгрупповой конфликт?
6. Может ли быть конфликт внутригрупповым?
7. Как проявляется конфликт в различных сферах: когнитивной, эмоциональной, поведенческой?

8. Какие методы регулирования и изучения межличностных конфликтов вы знаете?
9. Каковы особенности межличностных конфликтов?
10. Насколько устойчивы стили поведения в конфликте?
11. Покажите возможные последствия применения основных стилей поведения в педагогическом конфликте.
12. Докажите (с использованием примеров) необходимость овладения разными стилями поведения в педагогическом конфликте.
13. Существуют ли гендерные особенности конфликтного взаимодействия?
14. Каково влияние личностных особенностей индивидов на регулирование конфликта?
15. Покажите значение влияния личностных особенностей индивида на его профессиональную деятельность как руководителя.
16. Понятие эскалации конфликта: механизм и сущность.
17. Поведенческие и структурные изменения сторон конфликта на этапе эскалации.
18. Проблема посредничества в педагогическом конфликте.
19. Какие конфликты в сфере образования чаще встречаются?
20. Какие формы общения имеют значение в предупреждении конфликтов?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составление глоссария с использованием основных категорий педагогической конфликтологии

Задание 2. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.

Задание 3. Охарактеризуйте особенности восприятия на основе механизмов межличностного общения в педагогической сфере. Составьте кластер или ментальную карту.

Задание 4. Разработка тренингового занятия, направленного на снижения уровня межличностного конфликта

Задание 5. Охарактеризуйте значение знаний личностных особенностей поведения индивида для педагога-психолога, регулирующего конфликтное взаимодействие участников конфликта.

Задание 6. Охарактеризуйте особенности восприятия на основе психологических механизмов межгруппового общения. Выделите факторы, влияющие на ошибки восприятия. Составьте опорную таблицу или схему.

Задание 7. Охарактеризуйте основные механизмы психологической защиты и преодоления межличностных конфликтов. Составьте сравнительную таблицу и презентацию по теме.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в
---	-------------------	----------

		баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Вопросы к экзамену

На знание:

1. Исторические особенности отношения общества к конфликту. Предмет педагогической конфликтологии. Конфликт как социальный феномен общественной жизни.
2. Задачи педагогической конфликтологии в образовательной сфере человеческого взаимодействия.
3. Теоретические предпосылки возникновения педагогической конфликтологии.
4. Этапы развития педагогической конфликтологии.
5. Конфликтный функционализм Г. Зиммеля.
6. Социал-дарвинистская концепция конфликта: представители, особенности.
7. Равновесная и конфликтная модели: сравнительный анализ.
8. Функциональная концепция конфликта Т. Парсонса.
9. Особенности изучения конфликта в теории Л. Козера.
10. Концепция конфликта Р. Дарендорфа.
11. Общая теория конфликта Р. Боулдинга.
12. Конфликт как форма воспроизводства общества А. Турена.
13. Особенности отношения к конфликту в отечественной науке.
14. Типология конфликтов.
15. Структура педагогического конфликта.
16. Источники и причины возникновения педагогических конфликтов.
17. Динамическая модель конфликта.
18. Функции педагогических конфликтов.
19. Понятие межличностных конфликтов, их причины.

20. Причины возникновения групповых конфликтов и их классификация.

На умение:

1. Анализ конфликта.
2. Стратегии поведения в педагогическом конфликте.
3. Проблема типологии конфликтов.
4. Особенности межличностных конфликтов, их динамика.
5. Характеристика основных стилей поведения, их положительные и отрицательные стороны.
6. Различия поведенческих паттернов как факторы конфликта.
7. Последствия и функции внутригруппового конфликта.
8. Предупреждение межличностных и групповых конфликтов.
9. Взаимосвязь межличностных конфликтов с внутриличностными и групповыми.
10. Основные формы завершения конфликта
11. Этические моменты в деятельности педагога-психолога при разрешении конфликтов.
12. Ролевые конфликты.
13. Особенности инновационных конфликтов.
14. Особенности педагогических конфликтов.
15. Супружеские конфликты. Социально-психологические и ролевые различия супругов.
16. Функции и последствия конфликтов в семье.
17. Природа этнонациональных конфликтов, их причины и участники.
18. Проблема конфликта в образовательной организации.
19. Место педагогической конфликтологии в системе наук об обществе.
20. Социология и психология конфликта.

На владение:

1. Диагностика конфликтов.
2. Управление межличностными и групповыми конфликтами.
3. Экспериментально-психологический подход к межгрупповым конфликтам.
4. Конфликт и манипуляция.
5. Трудовые конфликты и пути их разрешения.
6. Переговорные стили, их особенности.
7. Предпосылки и механизмы разрешения конфликтов: общие положения.
8. Переговоры как один из основных методов разрешения конфликта. Посредничество в переговорах.
9. Роль и задачи педагога-психолога в регулировании конфликтных ситуаций.
10. Групповой процесс: особенности, динамика.
11. Конфликты в образовательной организации: особенности возникновения и протекания.
12. Конфликты между учениками, их характер, возрастные особенности.
13. Предупреждение и регулирование педагогических конфликтов.
14. Субъективные аспекты конфликта, типы участников конфликта, их психология.
15. Движущие силы и мотивация конфликтов. Конфликты потребностей, интересов, ценностей, норм.
16. Особенности этнонациональных конфликтов, роль культурных и религиозных факторов.
17. Причины возникновения, структура и функции педагогических конфликтов.
18. Причины возникновения, типология и структура семейных конфликтов.
19. Причины и источники супружеских конфликтов.
20. Способы разрешения супружеских конфликтов.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
---------------------	-----------------	----------------	---------------------------	-------------------------------

ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей				
Знает:	Знает основные принципы социального взаимодействия и функционирования коллективов	Имеет представление об основных принципах социального взаимодействия и функционирования коллективов	Имеет фрагментарные представления об основных принципах социального взаимодействия и функционирования коллективов	Не знает основных принципов социального взаимодействия и функционирования коллективов
Умеет:	Умеет грамотно дифференцировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде	Умеет дифференцировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде	Демонстрирует частичные умения дифференцировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде	Не умеет дифференцировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде
Владеет:	В полной мере владеет антропоцентрическими и поликультурными ценностями психолого-педагогической деятельности	Владеет антропоцентрическими и поликультурными ценностями психолого-педагогической деятельности	Частично владеет антропоцентрическими и поликультурными ценностями психолого-педагогической деятельности	Не владеет антропоцентрическими и поликультурными ценностями психолого-педагогической деятельности
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка				
Знает:	Знает научные основы межличностного взаимодействия и совместной деятельности	Имеет представление о научных основах межличностного взаимодействия и совместной деятельности	Имеет фрагментарные представления о научных основах межличностного взаимодействия и совместной деятельности	Не знает научных основ межличностного взаимодействия и совместной деятельности
Умеет:	Умеет грамотно определять специфику межличностного взаимодействия субъектов образования на разных этапах образовательной системы	Умеет определять специфику межличностного взаимодействия субъектов образования на разных этапах образовательной системы	Демонстрирует частичные умения определять специфику межличностного взаимодействия субъектов образования на разных этапах образовательной системы	Не умеет определять специфику межличностного взаимодействия субъектов образования на разных этапах образовательной системы
Владеет:	В полной мере владеет приемами организации и анализа совместной деятельности участников образовательных отношений	Владеет приемами организации и анализа совместной деятельности участников образовательных отношений	Частично владеет приемами организации и анализа совместной деятельности участников образовательных отношений	Не владеет приемами организации и анализа совместной деятельности участников образовательных отношений
ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми				
Знает:	Знает основные характеристики, компоненты и структуру конфликта	Имеет представление об основных характеристиках, компонентах и структуре конфликта	Имеет фрагментарные представления об основных характеристиках, компонентах и структуре конфликта	Не знает основных характеристик, компонентов и структуры конфликта
Умеет:	Умеет грамотно подбирать методы исследования и диагностики педагогических конфликтов	Умеет подбирать методы исследования и диагностики педагогических конфликтов	Демонстрирует частичные умения подбирать методы исследования и диагностики педагогических конфликтов	Не умеет подбирать методы исследования и диагностики педагогических конфликтов
Владеет:	В полной мере владеет навыками применения знаний из области конфликтологии в профессиональной деятельности при взаимодействии с семьей, педагогическими	Владеет навыками применения знаний из области конфликтологии в профессиональной деятельности при взаимодействии с семьей, педагогическими работниками	Частично владеет навыками применения знаний из области конфликтологии в профессиональной деятельности при взаимодействии с семьей, педагогическими работниками	Не владеет навыками применения знаний из области конфликтологии в профессиональной деятельности при взаимодействии с семьей, педагогическими работниками

	работниками			
--	-------------	--	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о специфике семейных отношений и методах оказания психологической помощи родителям и педагогам по вопросам детско-родительских отношений
Задачи дисциплины	1. Систематизировать психолого-педагогические знания учащихся в вопросах семейного воспитания и семейных отношений. 2. Ознакомить с особенностями взаимодействия педагога - психолога с родителями в процессе психологического консультирования; методами и техниками консультирования родителей и педагогов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы семейного консультирования родителей младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Русский язык и культура профессиональной речи, Общая психология, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Психология детей младшего школьного возраста, Психология семьи и семейного воспитания, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Психолого-педагогические основы консультационной деятельности, Учебная практика, ознакомительная практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей
			ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка
			ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей		
основные теории развития семейных систем	планировать варианты оказания психологической помощи семье	основными приемами консультативной деятельности
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка		
типологию стилей семейного воспитания и детско-родительских взаимоотношений	проводить консультативную беседу	навыками межпрофессионального взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка
ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми		
основы организации консультативного процесса	преобразовывать проблемы детско-родительских взаимоотношений в психологический запрос	навыками анализа детско-родительских взаимоотношений

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Основы семейной психологии	8	27	6	4	17
2	Тема 2. Роль семьи и семейных отношений в развитии ребенка	8	20	6	4	10
3	Тема 3. Основы семейного консультирования	8	20	6	6	10
4	Тема 4. Функции и методы психологического консультирования родителей детей младшего школьного возраста	8	20	6	6	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	8	27			
	ИТОГО		108	24	20	37

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Основы семейной психологии	8	21	3	4	14
2	Тема 2. Роль семьи и семейных отношений в развитии ребенка	8	21	3	4	14
3	Тема 3. Основы семейного консультирования	8	21	3	4	14
4	Тема 4. Функции и методы психологического консультирования родителей детей младшего школьного возраста	8	18	3	4	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	8	27			
	ИТОГО		108	12	16	53

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Основы семейной психологии	8	25	1	2	22
2	Тема 2. Роль семьи и семейных отношений в развитии ребенка	8	25	1	2	22
3	Тема 3. Основы семейного консультирования	8	25	1	2	22
4	Тема 4. Функции и методы психологического консультирования родителей детей младшего школьного возраста	8	24	1	2	21
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	8	9			
	ИТОГО		108	4	8	87

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Основы семейной психологии	Предмет и методы семейной психологии. Основные направления исследований семейных отношений. Психологические проблемы брачных отношений. Любовь как предмет психологического исследования. Эзотерическая концепция любви А.Б. Орлова. Теория любви как личностного смысла В.Франкл. Теория «здоровой любви» А.Маслоу. Различие между любовью и невротической потребностью в любви. Готовность к браку. Мотивы вступления в брак. Влияние родительской семьи на формирование брачных отношений. Внутренние критерии, определяющие выбор партнера. Удовлетворенность браком. Структура супружеских отношений. Стабильность брака и факторы ее определяющие. Факторы риска устойчивости брачных отношений. Социально-личностные факторы семейных ролей.
2	Тема 2. Роль семьи и семейных отношений в развитии ребенка	Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско- родительских отношений. Характер эмоциональных отношений в семье. Типы родительской любви по А.С. Спиваковской. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Характер эмоционального отношения

		<p>ребенка к родителю. Мотивы воспитания и родительства. Степень вовлечения родителя и ребенка в детско-родительские отношения.</p> <p>Типы семейных отношений и их воздействие на детей.</p> <p>Методы семейного воспитания: авторитетные родители, авторитарные родители, снисходительные родители. Авторитет родителей. Виды ложного авторитета.</p> <p>Сферы семейных отношений. Последствия нарушений семейных отношений.</p> <p>Специфика семейного влияния и воспитания.</p> <p>Влияние семейных отношений на воспитание детей в различных типах семей.</p> <p>Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.</p> <p>Понятие о психологическом климате семьи. Основные характеристики благоприятного и неблагоприятного психологического климата в семье.</p> <p>Устойчивость брака как социально-психологическая проблема.</p> <p>Развод родителей и его влияние на детей.</p> <p>Создание благоприятных условий воспитания и обучения школьников в семье. Поло-ролевое воспитание в семье. Половое поведение, общение членов семьи. Создание благоприятных условий воспитания и обучения детей в семье.</p> <p>Режим дня школьника. Включение детей в разнообразную деятельность семьи: трудовую, досуговую, спортивную, познавательную.</p> <p>Особенности семейного общения.</p> <p>Кризисные периоды семьи. Жизненные критические ситуации.</p> <p>Материально-бытовые трудности и их влияние на воспитание детей в семье.</p>
3	Тема 3. Основы семейного консультирования	<p>Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Определение и цели консультирования (варианты определений и целей – по Е.Ю.Алешинной). Понятие о норме в семейном консультировании. Классификации видов семейного консультирования.</p> <p>Главные цели и задачи основных школ семейного консультирования (теория личности и практика консультирования). Понятие семейной системы.</p> <p>Структурные характеристики и параметры семейной системы.</p> <p>Виды психологического консультирования. Техники и приемы психологического консультирования.</p> <p>Семейное консультирование: целесообразность, основные принципы и правила. Общие вопросы психологического консультирования: общая схема консультирования, пространство и время консультирования.</p> <p>Выстраивание рабочих отношений с клиентом. Этапы и составление плана консультирования. Организация консультативной беседы и техники ее проведения. Стадии психологического консультирования. Технологии семейного консультирования</p> <p>Психотерапевтические школы в семейной психотерапии.</p> <p>Задачи арттерапии в семейном консультировании и психотерапии. Рисунки в индивидуальном и семейном консультировании и психотерапии взрослых клиентов.</p> <p>Общие сведения об аналитической психодраме. Аналитическая психодрама в работе с семьями. Символдрама в семейной психотерапии.</p> <p>Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем.</p> <p>Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии.</p> <p>Системная семейная психотерапия.</p> <p>Определение системной семейной психотерапии. Показания и противопоказания к системной семейной психотерапии. Основные техники системной семейной психотерапии. Модель интегративной системной семейной психотерапии. Фазы жизненного цикла семьи. Симптоматическое поведение. Семейная история.</p> <p>Аналитико-системная семейная психотерапия.</p> <p>Интегративная модель аналитико-системной семейной психотерапии.</p> <p>Теоретическое обоснование использования психоанализа в семейной системной психотерапии. Сопоставление аналитических и неаналитических теорий развития личности. Психоаналитические теории развития личности.</p> <p>Неаналитические теории развития личности.</p> <p>Феноменологический подход в семейном консультировании.</p>
4	Тема 4. Функции и методы психологического консультирования родителей детей младшего школьного возраста	<p>Основные профессиональные функции психолога в работе с семьями школьников: установление взаимодействия образовательного учреждения и семьи; выработка единства требований к ребенку со стороны семьи и образовательного учреждения; педагогическое образование родителей с целью повышения их педагогической культуры; изучение семьи.</p> <p>Содержание и направления работы с семьей: диагностика, консультативно-посредническая работа, коррекционная работа.</p> <p>Психологическое консультирование: определение, отличие от других видов</p>

		<p>психологической помощи.</p> <p>Семейное консультирование: целесообразность, основные принципы и правила семейного консультирования.</p> <p>Родительские проблемы в психологическом консультировании. Диагностика семьи.</p> <p>Особенности многодетных, неполных семей.</p> <p>Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях: правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания - социокультурные, психологические, педагогические.</p> <p>Оказание психокоррекционного воздействия. Методы оценки его эффективности.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам детско-родительских взаимоотношений.</p> <p>Консультирование родителей и педагогов по вопросам трудностей в обучении детей (на основе нейропсихологического анализа).</p> <p>Консультирование родителей и педагогов по вопросам модификации поведения детей (на основе прикладного анализа поведения).</p> <p>Консультирование родителей и педагогов по вопросам обеспечения психологического благополучия и социальной адаптации детей (на основе когнитивно-поведенческой психотерапии и ролевого моделирования).</p> <p>Особенности и проблематика консультирования родителей детей младшего школьного возраста</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
ПК-2.1	Знать: основные теории развития семейных систем	Тема 1. Основы семейной психологии Тема 2. Роль семьи и семейных отношений в развитии ребенка	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: планировать варианты оказания психологической помощи семье	Тема 1. Основы семейной психологии Тема 3. Основы семейного консультирования	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: основными приемами консультативной деятельности	Тема 3. Основы семейного консультирования Тема 4. Функции и методы психологического консультирования родителей детей младшего школьного возраста	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2.2	Знать: типологию стилей семейного воспитания и детско-родительских взаимоотношений	Тема 1. Основы семейной психологии Тема 2. Роль семьи и семейных отношений в развитии ребенка	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: проводить консультативную беседу	Тема 3. Основы семейного консультирования Тема 4. Функции и методы психологического консультирования родителей детей младшего школьного возраста	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками межпрофессионального взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка	Тема 3. Основы семейного консультирования Тема 4. Функции и методы психологического консультирования родителей детей младшего школьного возраста	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2.3	Знать: основы организации консультативного процесса	Тема 3. Основы семейного консультирования Тема 4. Функции и методы психологического консультирования родителей детей младшего школьного возраста	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

	Уметь: преобразовывать проблемы детско-родительских взаимоотношений в психологический запрос	Тема 2. Роль семьи и семейных отношений в развитии ребенка Тема 3. Основы семейного консультирования	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками анализа детско-родительских взаимоотношений	Тема 1. Основы семейной психологии Тема 2. Роль семьи и семейных отношений в развитии ребенка Тема 3. Основы семейного консультирования	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Основы семейной психологии	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Роль семьи и семейных отношений в развитии ребенка	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Основы семейного консультирования	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Функции и методы психологического консультирования родителей детей младшего школьного возраста	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с.	http://www.iprbookshop.ru/76805.html	По логину и паролю
2	Психологическое консультирование : хрестоматия / составители С. А. Рябченко. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 189 с.	http://www.iprbookshop.ru/90576.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с.	http://www.iprbookshop.ru/58898.html	По логину и паролю
2	Кабакова, М. П. Психология семьи и брака : учебное пособие / М. П. Кабакова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с.	http://www.iprbookshop.ru/58423.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader

Перечень современных профессиональных баз данных
Перечень информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

<https://psyjournals.ru/kip/>

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

<http://www.psyedu.ru/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Портал «Психологический словарь»

Психологический on-line словарь.

<http://psi.webzone.ru/>

Портал «Флогистон. Психология их первых рук»

Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.

<http://www.flogiston.ru/>

Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»

	http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пропитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную

документацию, учебную и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля

(соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Алтунина Инна Робертовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Изменение семейных ценностей в процессе эволюции семьи: традиции и инновации.
2. Девиантное материнство: причины и профилактика.
3. Неуспевающий младший школьник: кто в ответе – школа и семья?
4. Что является результатом семейного психологического консультирования?
5. Приоритеты в работе с семьями детей младшего школьного возраста
6. Ребенок не хочет ходить в школу: как помочь?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Материнство как психологический феномен.
2. Мифология пола человека.
3. Семья в России.
4. Семья в разных религиях.
5. Прошлое и настоящее семьи.
6. Проблемы мачехи и отчима.
7. Роль бабушки в семейных отношениях.
8. Прародители в системе семейных отношений.
9. Роль отца в семейном воспитании.
10. Мотивы ценностного отношения к ребенку.
11. Роли ребенка в семье.
12. Проблемы молодой семьи.
13. Семейные ссоры. Феномен прощения в психологии супружеских отношений.
14. Проблемы полового воспитания детей.
15. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Эволюция брачно-семейных отношений (исторический контекст).
2. Молодая семья, ее задачи и особенности. Появление ребенка в семье.
3. Психология повторного брака.
4. Психология постразводной ситуации.
5. Феноменологический подход в семейном консультировании.
6. Аналитическая психодрама в работе с семьями. Символдрама в семейной психотерапии.
7. Системная семейная психотерапия.
8. Терапевтическая система К. Витакера.
9. Семейная терапия В. Сатир.
10. Психоаналитический, когнитивно - поведенческий подходы в семейной терапии.
11. Развод, как социально психологический феномен.
12. Стили детско-родительских отношений. Влияние семьи на развитие ребенка.

13. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка.
14. Воспитание ребенка в семье. Возрастная динамика отношений.
15. Устойчивость брака как социально-психологическая проблема.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Структура и функции семьи.
2. Основные теоретические подходы в семейной терапии.
3. Основные понятия гендерной психологии.
4. Ограничения, накладываемые традиционно мужской и традиционно женской ролью.
5. Типы семей: благополучные и неблагополучные семьи.
6. Задачи развития семьи. Стадии родительства.
7. Стили отношения к ребёнку по Л.Демоз.
8. Концепции и формы распада семейных отношений.
9. Диагностические методики в работе с семьей.
10. Проективные методы в работе с семьей.
11. Основные техники системной семейной психотерапии.
12. Фазы жизненного цикла семьи. Симптоматическое поведение. Семейная история.
13. Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии.
14. Стили переживания беременности.
15. Особенности семейного консультирования в условиях образовательной организации.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Какие направления исследований семейных отношений вам известны?
2. Какие факторы влияют на распределение семейных ролей?
3. Как определяется понятия «родительское отношение»?
4. Каковы психолого-педагогические модели детско-родительских отношений?
5. Какие аспекты материнства определяются биологическими, а какие психологическими факторами?
6. Каковы онтогенетические аспекты формирования материнства?
7. Каковы основные формы влияния родительской семьи на брак своих детей?
8. Что понимается под половыми ролями?
9. Чем различаются традиционная, нетрадиционная и равноправная полоролевая дифференциация?
10. Как рассматривается отцовство в биологических концепциях?
11. Как понимается отцовство с позиций социального научения?
12. Как понимается отцовство с точки зрения культурно-исторического подхода?
13. Какие этапы выделяются в процессе формирования отцовства?
14. Что включается в отцовство, как проявление личностно-смысловой сферы
 - а. мужчины?
15. Каковы потребности мужчин в отцовстве?
16. Какие группы мотивов воспитания выделяет А.С. Спиваковская?
17. Какие мотивы включаются в ценностное отношение к ребенку?
18. Чем характеризуется симбиотическая связь с ребенком, как нарушение воспитания?
19. Какие мотивы включаются в социальное отношение к ребенку?
20. В чем различие в восприятии мальчиков и девочек образа отца?
21. В чем различие в восприятии мальчиков и девочек успешности отца?
22. Какое значение в развитии мальчиков имеют отцы?
23. Какое значение в развитии девочек имеют отцы?
24. К каким последствиям приводит диадное единство мать-дитя.
25. Что можно рассматривать главным признаком материнства?
26. Какие личностные параметры в восприятии себя матерью зависят от идентификации со своей матерью?
27. К каким видам потребностей относится потребность в детях с точки зрения Бойко В.В.?
28. Как определяется девиантное материнство?
29. Какие этапы развития материнской сферы в онтогенезе выделяет Г.Г.Филиппова?
30. Чем психологическое консультирование отличается от других видов психологической помощи?
31. Каковы задачи психологического консультирования?
32. Каковы основные принципы и правила семейного консультирования?
33. Что представляет общая схема консультирования?
34. Как проводится консультативная беседа, каковы техники ее проведения?
35. Какие психотерапевтические школы представлены в семейной психотерапии?
36. Каковы задачи арттерапии в семейном консультировании?
37. Как и для чего используются рисунки в семейном консультировании?

38. Как проективная сказка работает в диагностике и психотерапии семейных проблем?
39. Для чего устанавливают взаимодействие образовательного учреждения и семьи?
40. Зачем вырабатывать единые требования к ребенку со стороны семьи и образовательного учреждения?
41. Как организуют педагогическое образование родителей с целью повышения их педагогической культуры?
42. Какими методами изучают семью младшего школьника?
43. Каковы основные профессиональные функции психолога в работе с семьями младших школьников: общая характеристика?
44. Каковы проблемы и запросы на психологическое консультирование родителей младших школьников?
45. В чем заключаются особенности консультирования родителей детей младшего школьного возраста?
46. Каковы особенности консультирования родителей из многодетных, неполных семей?
47. Каковы методы оценки эффективности консультационного воздействия?
48. Кто может реализовывать консультирование родителей по вопросам детско-родительских взаимоотношений?
49. В каких формах проходит консультирование родителей и педагогов по вопросам трудностей в обучении детей?
50. С какой периодичностью проводят консультирование родителей и педагогов по вопросам обеспечения психологического благополучия и социальной адаптации детей?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подберите из социологических, психологических, философских, педагогических, юридических, толковых словарей определение термина «семья». Проанализируйте сходство и различия.

Задание 2. Вспомните художественные произведения, в которых дается характеристика семьи, разных поколений, внутрисемейных отношений и воспитания детей в семье. Проанализируйте их. Подберите из художественной литературы факты семейного воспитания в России в разные исторические периоды. Сравните особенности семейного воспитания в разные периоды развития с современным семейным воспитанием.

Задание 3. Приведите примеры из народного фольклора, традиций и обычаев различных народов по вопросам воспитания детей. Выпишите 5-10 пословиц о напущениях родителям.

Задание 4. Выпишите несколько пословиц, в которых отражены семейные обычаи,

отметьте, какие из них вполне применимы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.

Задание 5. Сравните два понятия «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.

Задание 6. Вспомните биографии знаменитых людей или героев художественных произведений, в жизни, которых значительную роль сыграли бабушки. Сравните роль матери и бабушки для ребенка.

Задание 7. Составьте план консультативной беседы с родителями ребенка дошкольного возраста по одной из проблем:

- ожидание второго ребенка в семье,
- детские страхи,
- как сказать ребенку о смерти члена семьи,
- просьбы ребенка о домашнем питомце,
- школьная тревожность,
- неуспеваемость ребенка,
- подготовка к школе,
- низкая учебная мотивация.

Задание 8. Оцените свои возможности участия в психолого-педагогическом просвещении родителей. Выясните, насколько хорошо знают родители модели семейного воспитания, как понимают смысл каждой из них.

Задание 9. Проведите мини исследование методом интервьюирования и выясните у родителей детей младшего школьного возраста наиболее значимые функции их семьи (5-10). Сделайте анализ.

Задание 10. Рисуночная методика «Моя семья», проведите ее с детьми и проанализируйте. Опишите сложности интерпретации детских рисунков.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Основные направления исследований семейных отношений.
2. Социально-личностные факторы семейных ролей.
3. Определение понятия «родительское отношение».
4. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.
5. Материнство как обеспечение условий для развития ребенка.
6. Биологические и психологические аспекты материнства.
7. Материнство как часть личностной сферы женщины. Онтогенетические аспекты формирования материнства.
8. Девиантное материнство.
9. Родительство и отцовство в ценностно-мотивационной структуре личности мужчины. Этапы формирования отцовства.
10. Структура потребностей в отцовстве.
11. Родительские мотивы воспитания.
12. Влияние опыта родительской семьи на формирование отцовства как социальной роли мужчины.
13. Типы семейных отношений и их воздействие на детей.
14. Методы семейного воспитания: авторитетные родители, авторитарные родители, снисходительные родители.
15. Авторитет родителей. Виды ложного авторитета.
16. Сферы семейных отношений. Последствия нарушений семейных отношений.
17. Специфика семейного влияния и воспитания.
18. Влияние семейных отношений на воспитание детей в различных типах семей.
19. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
20. Понятие о психологическом климате семьи. Основные характеристики благоприятного и неблагоприятного психологического климата в семье.
21. Развод родителей и его влияние на детей.
22. Создание благоприятных условий воспитания и обучения дошкольников в семье.
23. Поло-ролевое воспитание в семье. Половое поведение, общение членов семьи.
24. Создание благоприятных условий воспитания и обучения дошкольников в семье.
25. Режим дня дошкольника. Включение детей в разнообразную деятельность семьи: трудовую, досуговую, спортивную, познавательную.
26. Особенности семейного общения.
27. Кризисные периоды семьи. Жизненные критические ситуации.
28. Материально-бытовые трудности и их влияние на воспитание детей в семье.
29. Определение психологического консультирования, его отличие от других видов психологической помощи.
30. Виды психологического консультирования, задачи психологического консультирования, этапы психологического консультирования.
31. Техники и приемы психологического консультирования.
32. Семейное консультирование: целесообразность, основные принципы и правила.
33. Общие вопросы психологического консультирования: общая схема консультирования, пространство и время консультирования.
34. Выстраивание рабочих отношений с клиентом. Этапы и составление плана консультирования.
35. Организация консультативной беседы и техники ее проведения.

36. Стадии психологического консультирования.
37. Технологии семейного консультирования
38. Психотерапевтические школы в семейной психотерапии.
39. Задачи арттерапии в семейном консультировании и психотерапии.
40. Рисунки в индивидуальном и семейном консультировании.
41. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем.
42. Установление взаимодействия образовательного учреждения и семьи как одна из основных профессиональных функций психолога в работе с семьями дошкольников
43. Выработка единства требований к ребенку со стороны семьи и образовательного учреждения как одна из основных профессиональных функций психолога в работе с семьями младших школьников.
44. Педагогическое образование родителей с целью повышения их педагогической культуры как одна из основных профессиональных функций психолога в работе с семьями младших школьников.
45. Изучение семьи как одна из основных профессиональных функции психолога в работе с семьями младших школьников.
46. Основные профессиональные функции психолога в работе с семьями младших школьников: общая характеристика.
47. Основные проблемы и запросы на психологическое консультирование родителей детей младшего школьного возраста
48. Содержание и направления работы с семьей: диагностика, консультативно-посредническая работа, коррекционная работа.
49. Психологическое консультирование: определение, отличие от других видов психологической помощи.
50. Семейное консультирование: целесообразность, основные принципы и правила семейного консультирования.
51. Родительские проблемы в психологическом консультировании.
52. Диагностика семьи.
53. Особенности консультирования родителей детей младшего школьного возраста.
54. Особенности консультирования родителей из многодетных, неполных семей.
55. Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях: правовые основы семейного воспитания.
56. Проблемы и трудности семейного воспитания — социокультурные, психологические, педагогические.
57. Оказание психокоррекционного воздействия. Методы оценки его эффективности.
58. Консультирование родителей по вопросам детско-родительских взаимоотношений.
59. Консультирование родителей и педагогов по вопросам трудностей в обучении детей.
60. Консультирование родителей и педагогов по вопросам обеспечения психологического благополучия и социальной адаптации детей.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей				
Знает:	Знает основные теории развития семейных систем	Имеет представление об основных теориях развития семейных систем	Имеет фрагментарные представления об основных теориях развития семейных систем	Не знает основные теории развития семейных систем
Умеет:	Умеет грамотно	Умеет планировать	Демонстрирует частичные	Не умеет планировать варианты

	планировать варианты оказания психологической помощи семье	варианты оказания психологической помощи семье	умения планировать варианты оказания психологической помощи семье	оказания психологической помощи семье
Владеет:	В полной мере владеет основными приемами консультативной деятельности	Владеет основными приемами консультативной деятельности	Частично владеет основными приемами консультативной деятельности	Не владеет основными приемами консультативной деятельности
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка				
Знает:	Знает типологию стилей семейного воспитания и детско-родительских взаимоотношений	Имеет представление о типологии стилей семейного воспитания и детско-родительских взаимоотношений	Имеет фрагментарные представления о типологии стилей семейного воспитания и детско-родительских взаимоотношений	Не знает типологию стилей семейного воспитания и детско-родительских взаимоотношений
Умеет:	Умеет грамотно проводить консультативную беседу	Умеет проводить консультативную беседу	Демонстрирует частичные умения проводить консультативную беседу	Не умеет проводить консультативную беседу
Владеет:	В полной мере владеет навыками межпрофессионального взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка	Владеет навыками межпрофессионального взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка	Частично владеет навыками межпрофессионального взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка	Не владеет навыками межпрофессионального взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка
ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми				
Знает:	Знает основы организации консультативного процесса	Имеет представление об основах организации консультативного процесса	Имеет фрагментарные представления об основах организации консультативного процесса	Не знает основы организации консультативного процесса
Умеет:	Умеет грамотно преобразовывать проблемы детско-родительских взаимоотношений в психологический запрос	Умеет преобразовывать проблемы детско-родительских взаимоотношений в психологический запрос	Демонстрирует частичные умения преобразовывать проблемы детско-родительских взаимоотношений в психологический запрос	Не умеет преобразовывать проблемы детско-родительских взаимоотношений в психологический запрос
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа детско-родительских взаимоотношений	Владеет навыками анализа детско-родительских взаимоотношений	Частично владеет навыками анализа детско-родительских взаимоотношений	Не владеет навыками анализа детско-родительских взаимоотношений