Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2026 19:00:23
Уникальный программный ключ:
90e61d748f3245de4566514e87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать представление о специфике понимания предмета и методов психологических исследований и практической деятельности в рамках различных психологических направлений и школ
Задачи дисциплины	1. Сформировать представление о вариантах понимания предмета психологии в рамках различных научных направлений и школ; 2. Сформировать представление об основных психологических методах в рамках различных научных направлений и школ; 3. Ознакомиться с основными видами практической работы в рамках различных направлений и школ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Базовое высшее образование
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Все последующие дисциплины.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений	Сравнивать различные научные подходы между собой; Выявлять достоинства и недостатки методологий и принципов различных научных подходов	Приемами выбора адекватных подходов, реализуемых в различных направлениях психологии для решения конкретных научных и прикладных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	1		6	2	14
2	Общая характеристика психологических направлений и школ	1		2	0	6
3	Ассоцианизм	1		3	2	8
4	Психоанализ	1		6	2	10
5	Гештальтпсихология	1		4	2	6
6	Бихевиоризм	1		6	2	10
7	Советская психология	1		6	2	8
8	Гуманистическая психология	1		4	2	6
9	Когнитивная психология	1		6	2	10
10	Трансперсональная психология	1		1	0	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)					
	ИТОГО	**1**	**144**	**44**	**16**	**84**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	1		6	2	14
2	Общая характеристика психологических направлений и школ	1		2	0	6
3	Ассоцианизм	1		3	2	8
4	Психоанализ	1		6	2	10
5	Гештальтпсихология	1		4	2	6
6	Бихевиоризм	1		6	2	10
7	Советская психология	1		6	2	8
8	Гуманистическая психология	1		4	2	6
9	Когнитивная психология	1		6	2	10
10	Трансперсональная психология	1		1	0	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к					

	зачету/диф.зачету/экзамену)					
	ИТОГО	**1**	**144**	**44**	**16**	**84**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	Психика как информационный процесс, психическая форма отражения; поведение как объект психологии, психика как предмет психологии, проблема структуры психики; основные свойства психики: нематериальность, обязательная связь индивида с внешней средой, интенциональность, развитие, субъективность, голографичность, уникальность
2	Общая характеристика психологических направлений и школ	Понятия «психологическое направление» и «психологическая школа», общая хронология развития научных психологических направлений и школ
3	Ассоцианизм	Донаучный период развития знания о психических феноменах, ассоцианизм 18 века, институциализация психологии как науки, метод интроспекции и его применение для изучения сознания, структурализм (Вундт, Титченер), Феноменологический подход (Брентано), Функционализм (Джеймс), критика интроспекции
4	Психоанализ	Предпосылки становления психоанализа, Концепции Фрейда, Юнга, Адлера, Эриксона, Фромма и др., методы классического психоанализа, концепция бессознательного, развитие психоанализа в СССР и России, современный психоанализ, критика психоанализа
5	Гештальтпсихология	Предпосылки возникновения Гештальтпсихологии, принцип изоморфизма, основные представители (Вертгеймер, Келер, Коффка, Левин, Дункер) исследования восприятия в рамках гештальтпсихологии, закон прегнантности, закон фигуры и фона, исследования мышления в гештальт психологии, теория Поля К. Левина, эффект Зейгарник, распад Гештальтпсихологии и влияние на другие направления, критика Гештальтпсихологии
6	Бихевиоризм	Объективная психология в России (Сеченов, Бехтерев, Павлов), предпосылки Бихевиоризма, Манифест Уотсона, Респондентное и оперантное поведение по Скиннеру, Необихевиоризм Толмен, теории Роттера и Бандуры, поведенческая психотерапия, критика бихевиоризма, наследие бихевиоризма
7	Советская психология	Предпосылки становления самостоятельного психологического направления в СССР, Культурно-историческая концепция Выготского, Теория деятельности (Рубинштейн, Леонтьев), Теория системно-динамической локализации ВПФ Лурии, направления психологических исследования в СССР, критика Советской психологии, наследие Советской психологии
8	Гуманистическая психология	Предпосылки Гуманистической психологии, Концепции Маслоу и Роджерса, Экзистенциальная психология (Франкл и др.), Гуманитарная парадигма как альтернатива и дополнение естественно-научной, Позитивная психология (Селигман), развитие гуманистической психологи в настоящее время, гуманистическая психология в России, критика гуманистической психологии
9	Когнитивная психология	Предпосылки Когнитивной психологи, основные представители (Миллер, Брунер, Прибрам, Бродбент, Найссер, Пиаже, и др.) Метафора компьютера и концепция вычислимости психофизиологических процессов, примеры исследований познавательных процессов, влияние нейронаук на когнитивную психологию, исследования в области психолингвистики (Хомски), Когнитивная наука, КБТ, Когнитивная психология в России, критика когнитивной психологии

10	Трансперсональная психология	Предпосылки трансперсональной психологии, примеры трансперсонально-психологических концепций (Грофф, Уилбер), современное состояние трансперсональной психологии, трансперсональная психология в России, критика тарнсперсональной психологии

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1.	Знать: методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений	С 1 по 10	Устный опрос
	Уметь: сравнивать различные научные подходы между собой; Выявлять достоинства и недостатки методологий и принципов различных научных подходов	С 1 по 10	Устный опрос
	Владеть: приемами выбора адекватных подходов, реализуемых в различных направлениях психологии для решения конкретных научных и прикладных задач	С 1 по 10	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	Подготовка к устному опросу
2	Общая характеристика психологических направлений и школ	Подготовка к устному опросу
3	Ассоцианизм	Подготовка к устному опросу
4	Психоанализ	Подготовка к устному опросу
5	Гештальтпсихология	Подготовка к устному опросу
6	Бихевиоризм	Подготовка к устному опросу
7	Советская психология	Подготовка к устному опросу
8	Гуманистическая психология	Подготовка к устному опросу
9	Когнитивная психология	Подготовка к устному опросу
10	Трансперсональная психология	Подготовка к устному опросу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Артамонова Е.Р. Общая психология: учебное пособие / Артамонова Е.Р. — Владимир: Издательство Владимирского государственного	https://www.iprbookshop.ru/120450.html	По логину и паролю

	университета, 2018. — 80 c. — ISBN 978-5-9984-0893-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120450.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.		
2	Лихачева Э.В. История психологии: учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 78 c. — ISBN 978-5-4487-0701-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93992.html (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/93992.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / Кольцова В.А. — Москва: Институт психологии РАН, 2008. — 511 c. — ISBN 978-5-9270-0130-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15536.html (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/15536.html	По логину и паролю
2	Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. — Москва: Академический проект, 2020. — 521 c. — ISBN 978-5-8291-2773-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109980.html (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/109980.html	По логину и паролю
3	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива / В.М. Аллахвердов [и др.]. — Москва: Институт психологии РАН, 2007. — 528 c. — ISBN 978-5-9270-0093-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47576.html (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/47576.html	По логину и паролю
4			

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания
Примерные вопросы к экзамену

1. Соотношений объекта и предмета науки, предмет и объект психологии;
2. Характеристика поведения как основного объекта психологии;
3. Характеристика психики как предмета психологии, анализ определения психики;
4. Категория отражения, формы отражения, характеристика психического отражения;
5. Соотношение данных и информации, характеристика психики как информационного процесса;
6. Проблема поведенческой легитимации (верификации) психических феноменов;
7. Виды психических явлений и их общая характеристика;
8. Фундаментальные свойства психики и их характеристика;
9. Житейская и научная психология и их особенности;
10. Развитие психологической мысли до 18 века;
11. Ассоцианизм 18 века;
12. Структуралистические концепции (Вундт и Титченер);
13. Функционализм Джеймса;
14. Интенционализм Брентано;
15. Критика метода интроспекции;
16. Предпосылки психоанализа;
17. Структура личности в классическом психоанализе;
18. Методы классического психоанализа;
19. Индивидуальная психология Адлера;
20. Аналитическая психология Юнга;
21. Современные психоаналитические концепции;
22. Развитие психоанализа в СССР / РФ;
23. Критика психоанализа;
24. Концепция и исследования Уотсона;
25. Бихевиоризм Скиннера;
26. Бихевиоральная терапия;
27. Необихевиоризм (Халл и Толмен);
28. Теории социального научения (Бандура и Роттер);
29. Критика бихевиоризма;
30. Наследие бихевиоризма;
31. Концепция гештальта Вертгеймера (фи-феномен и идея изоморфизма);
32. Исследования в области психологии восприятия (связывающие и сдерживающие силы, закон прегнантности, закон фигуры и фона);
33. Исследования в области психологии мышления (Келер и Дункер);
34. Исследования в области возрастной психологии (Коффка);
35. Исследования в области социальной психологии и психологии личности (Левин);
36. Критика гештальтпсихологии;
37. Наследие гештальтпсихологии;
38. Основные идеи гуманистической психологии как «третьей силы»;
39. Концепция пирамиды потребностей Маслоу;
40. Клиентцентрированная терапия Роджерса;
41. Логотерапия Франкла;
42. Позитивная психология Селигмана;
43. Номотетический и идеографический подходы в психологии;

44. Критика гуманистической психологии;
45. Развитие гуманистической психологии в РФ;
46. Культурно-историческая концепция Выготского;
47. Теория деятельности Рубинштейна;
48. Теория деятельности Леонтьева;
49. Применение теории деятельности в рамках изучения отдельных психических феноменов;
50. Нейропсихология Лурии;
51. Развитие теории деятельности в современной психологии;
52. Критика советской психологии;
53. Метафора компьютера и ее значение для когнитивной психологии;
54. Модель TOTE и идея обратной связи;
55. Когнитивно-психологические модели внимания;
56. Когнитивно-психологические модели памяти;
57. Когнитивно-психологические модели мышления;
58. Когнитивно-психологические модели эмоций;
59. Связь когнитивной психологии с нейронауками;
60. Теория личностных конструктов Келли;
61. Когнитивно-бихевиоральная терапия;
62. Критика когнитивной психологии;
63. Основные идеи трасперсональной психологии и ее связь с другими направлениями;
64. Космология К. Уилбера;
65. Перинатальная психология С. Грофа;
66. Критика трансперсональной психологии

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в

	полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области				
Знает:	Четко понимает все методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений	Ориентируется и разбирается в основных методологических основаниях и принципах разных научных направлений	Допускаешь ошибки при описании базовых методологических принципов различных научных направлений	Не знает базовых методологических принципов и идей основных научных направлений
Умеет:	Четко выявляет достоинства и недостатки различных методологических направлений, способен выносить критические суждения относительно базовых положений этих направлений	Сопоставляет основные подходы между собой, способен назвать основные достоинства и недостатки этих подходов	Допускаешь ошибки в описании достоинств и недостатков различных подходов	Не знает достоинств и недостатков различных подходов.
Владеет:	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решение той или иной научной или практической задачи	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения большинства научных или практических задач	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения некоторых научных или практических задач	Не может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения научных или практических задач

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины является знакомство с закономерностями возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.
Задачи дисциплины	1. Знакомство с общими закономерностями возникновения и развития научного о личности и человеке в истории психологии; 2. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии и их критическое осмысление; 3. Знакомство с содержанием ключевых теорий личности в отечественной и зарубежной психологии, а также осмысление их влияния на общество и современную психологическую науку и практику; 4. Обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теории личности в психологии относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.02.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	-
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология индивидуальных различий, Теория и практика психодиагностики

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Ориентироваться и критически осмыслять основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	1	9	4	-	5
2	Психоаналитический поход к проблеме личности	1	9	4	-	5
3	Академический подход к проблеме личности	1	9	4	-	5
4	Поведенческий подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
5	Гуманистический подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
6	Теории личности в когнитивной психологии	1	9	2	2	5
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	1	9	2	2	5
8	Представления о личности в отечественной психологии	1	9	2	2	5
9	Теории личности в современной психологии	1	9	2	2	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**1**	**27**			**27**
	ИТОГО	**1**	**108**	**24**	**12**	**72**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	1	9	4	-	5
2	Психоаналитический поход к проблеме личности	1	9	2	2	5
3	Академический подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
4	Поведенческий подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
5	Гуманистический подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
6	Теории личности в когнитивной психологии	1	9	2	2	5
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	1	9	2	2	5
8	Представления о личности в отечественной психологии	1	9	2	-	7
9	Теории личности в современной психологии	1	9	2	-	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**1**	**27**			**27**
	ИТОГО	**1**	**108**	**20**	**12**	**76**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации». История развития психологии личности в 20 веке. Факторы развития теорий личности: общая научная парадигма, социокультурная ситуация, личность исследователя, оппонентный круг. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания. Основные компоненты теории личности: эмпирический базис, категориальный аппарат, методы исследования, гипотезы, объяснительные принципы. Критерии оценки теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость. Предиктивность и постдиктивность теорий личности. Мировоззренческая функция теории личности. Образ человека в различных школах и направлениях. Практическое значение теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.
2	Психоаналитический поход к проблеме личности	Представления о личности в трудах З. Фрейда. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности. Бессознательное, его содержание и роль в жизни личности. Принцип удовольствия и принцип реальности. Структура личности: Эго, Ид, Супер-Эго. Стадии психосексуального развития личности. Эрос и Танатос как базовые влечения человека. Защитные механизмы личности. Представление о механизмах формирования и терапии неврозов в работах З. Фрейда. Влияние работ З. Фрейда на развитие психологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Социальный интерес и стремление к превосходству как базовые потребности человека. Комплекс неполноценности и стремление к компенсации. Функциональный смысл невроза. Индивидуальный стиль жизни и смысл жизни. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Коллективное бессознательное и его содержание. Архетипы и их роль в регуляции поведения человека. Понятие синхронии. Представление о психологических функциях и типах. Эпигенетическая концепция личности Э. Эриксона. Понятие эго-идентичности и социальной идентичности. Эпигенетический принцип и роль культуры в развитии личности. Роль кризисов в развитии личности. Периодизация развития личности. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Психоанализ и этика. Авторитарная и гуматистическая этика. Экзистенциальные потребности человека. Свобода и безопасность. Бегство от свободы. Схемы ориентации и поклонения.

		Социальный характер. Продуктивный и непродуктивные характеры. Социокультурный психоанализ К. Хорни. Базальная тревога и её роль в развитии личности. Понятие невротической личности. Невротические стратегии личности. Женский психоанализ и феминизм.
3	Академический подход к проблеме личности	Первые теории личности в работах академических психологов (У. Джеймс, В. Штерн, Э. Шпранглер). Психодинамическая теория личности К. Левина. Поведение личности в феноменологическом поле. Понятия характера требования и валентности. Представление о личности, как о системе. Представление о потребностях и квази-потребностях. Методы исследования личности в работах К. Левина и его учеников. Влияние работ К. Левина на развитие психологии. Методология и теория личности в работах Г. Олпорта. Соотношение понятий личность, характер, темперамент. Теория личностных черт. Самость и её развитие. Функциональная автономия личности. Критерии зрелой личности. Дальнейшее развитие теорий черт в работах Р. Кэттэла и Г. Айзенка. Исследования личности в работах Г. Мюррейя. Классификация потребностей личности. Тематический апперцептивный тест.
4	Поведенческий подход к проблеме личности	Представления о личности в работах Дж. Уотсона. Представления о поведении человека с позиции теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Теория агрессии Н. Миллера и Д. Долларда. Проблема личности в теории социального научения А. Бандуры. Латентное научение и замещающее подкрепление. Роль когнитивных процессов в научении. Самоэффективность и его роль в научении. Проблема саморегуляции и самоконтроля в работах А. Бандуры. Развитие представлений о социальном научении в работах Дж. Роттера. Влияние бихевиоризма и необихеворизма на развитие психологии личности.
5	Гуманистический подход к проблеме личности	Общая характеристика гуманистического направления в психологии. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса. Тенденция к актуализации и её роль в развитии личности. Условия самоактуализации личности: конгруэнтность, эмпатия, безоценочное принятие. Доверие организмической мудрости. Характеристики самоактуализирующейся личности. Условные ценности и их роль в формировании Я-концепции личности. Концепция гуманистического образования К. Роджерса. Образование, центрированное на ученике. Классы туристов и классы граждан. «Учить учится» как цель образования. Теория самоактуализации А. Маслоу. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики. Пирамида потребностей А. Маслоу. Роль самоактуализации в развитии личности. Комплекс Ионы и бегство от своего предназначения. Пиковые переживания и их роль в развитии личности. Плато-переживания. Ценности обладания и ценности бытия.
6	Теории личности в когнитивной психологии	Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Человек, мир и жизнь в концепции Дж. Келли. Понятие личностного конструкта и его основные свойства. Функции личностных конструктов. Механизмы развития личностных конструктов. Типы личностных конструктов. Методы изучения личностных конструктов. Методы репертуарных решёток. Экспериментальные работы по исследованию личности в когнитивной психологии (Дж. Брунер, Э. Брунер и т.д.). Современные когнитивные теории мотивации и психология личности. Атрибутивная теория мотивации Б. Вайнера, теория выученной беспомощности М. Селигмана, теория имплицитный представлений о личности К. Двека.
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	Общая характеристика экзистенциального подхода в психологии, его отличия от других школ и направлений. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма. Ключевые вопросы экзистенциальной психологии: жизнь и смерть, свобода и ответственность, общение и одиночество, смысл и абсурд. Общая характеристика представлений о человеке в работах экзистенциалистов (С. Кьеркегор, Ж.П. Сартр, М. Бубер, М. Хайдеггер и др.). Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии. Швейцарская школа дазайн-анализа (Л. Бинсвангер, М. Босс). Венская школа логотерапии В Франкла, развитие его идей в работах А. Ленгли и Э. Лукаса. Представители экзистенциального подхода в американской психологии (Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь). Современная американская экзистенциальная психология (С. Мадди, И. Ялом, К. Шнайдер). Лондонская школа экзистенциальной психологии. Влияние экзистенциального подхода на развитие современной психологии.

8	Представления о личности в отечественной психологии	Первые теории личности в отечественной психологии: их содержание и критика (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, М.Я. Басовым). Проблема личности в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и его учеников. Деятельностный подход к проблеме личности. Личность в работах представителей Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник и т.д.). Основные подходы к исследованию личности в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова и т.д.). Теория личности А.В. Петровского. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев). Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.
9	Теории личности в современной психологии	Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития. Современные теории личности в зарубежной психологии. Трансперсональный подход к проблеме личности С. Грофа, психосинтез Р. Ассаджиоли, онтопсихология А. Менегетти, транзактный анализ Э. Бёрна, теория самодетерминации Р. Райана и Э. Деси. Представления о личности в трудах современных отечественных психологов (А.Г. Асмолова, А.Б. Орлова, В.В. Петухова, Л.Н. Собчик, Б.С. Братуся, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьева). Перспективные направления развития теорий личности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	**Знать:** основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Опрос
	Уметь: ориентироваться и критически осмыслять основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Доклад
	Владеть: Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Темы №№ 1-9	Реферат, эссе
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.3	**Знать:** Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Опрос
	Уметь: использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Доклад
	Владеть: Методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Реферат, эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	Эссе
2	Психоаналитический поход к проблеме личности	Доклад
3	Академический подход к проблеме личности	Доклад
4	Поведенческий подход к проблеме личности	Эссе
5	Гуманистический подход к проблеме личности	Доклад
6	Теории личности в когнитивной психологии	Эссе
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	Реферат
8	Представления о личности в отечественной психологии	Реферат
9	Теории личности в современной психологии	Эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 183 c. — ISBN 978-5-4487-0097-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/67344.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 c. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/93023.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Психология XXI века: учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.]; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 c. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88197.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Петер, Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 384 c. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88336.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 376 c.	URL: http://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 02.03.2020). —	По логину и паролю

	— ISBN 5-89353-030-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	Режим доступа: для авторизир. пользователей	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru

	База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- ***Групповая дискуссия*** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- ***Мини-конференция*** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- ***Мини-тренинг*** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются ***интерактивные методы обучения***: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходить подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. ***Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.***

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки

- Теория личности и личность её создателя
- Теория личности и историческое время
- Теория личности как метод познания
- Теория личности как метод конструирования образа человека
- Теория личности как психотерапевтический миф

Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии

- Человек как субъект деятельности и как субъект познания
- Роль когнитивных факторов в развитии личности
- Когнитивные модели изучения личности
- Эмоции и когниции – что первично?
- Личность как единство когнитивных и аффективных процессов

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

- Свобода как сущностная характеристика человека
- Одиночество как условие человеческого существования
- Терминальность как условие человеческого существования
- Человек в мире абсурда
- Человек в поисках смысла

Тема 9. Теории личности в современной психологии

- Классические и современные теории личности: сходства и различия?
- Нужны ли современной психологии теории личности?
- Современные теории личности в зарубежной психологии
- Современные теории личности в отечественной психологии
- Перспективные направления развития теорий личности.

Тематика рефератов по дисциплине

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

1. Проблема жизни и смерти в экзистенциальной психологии.
2. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной психологии.
3. Проблема смысла в экзистенциальной психологии.
4. Проблема одиночества в экзистенциальной психологии.
5. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма.
6. Представления о человеке в работах С. Кьеркегора.
7. Представления о человеке в работах Ж.П. Сартра.
8. Представления о человеке в работах М. Бубера.
9. Представления о человеке в работах М. Хайдеггера.
10. Представления о человеке в работах А. Камю.

11. Представления о личности и человеке в работах Л. Бинсвангера.
12. Представления о личности и человеке в работах М. Босса.
13. Представления о личности и человеке в работах В Франкла.
14. Представления о личности и человеке в работах А. Ленгли.
15. Представления о личности и человеке в работах Э. Лукаса.
16. Представления о личности и человеке в работах Р. Мэйя.
17. Представления о личности и человеке в работах Дж. Бьюдженталя.
18. Представления о личности и человеке в работах С. Мадди.
19. Представления о личности и человеке в работах И. Ялома.
20. Представления о личности и человеке в работах К. Шнайдера.

Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии

1. Представления о личности и человеке в работах А.Ф. Лазурского.
2. Представления о личности и человеке в работах В.М. Бехтерева.
3. Представления о личности и человеке в работах М.Я. Басова.
4. Представления о личности и человеке в работах Л.С. Выготского.
5. Представления о личности и человеке в работах А.Н. Леонтьева.
6. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Божович.
7. Представления о личности и человеке в работах С.Л. Рубинштейна.
8. Представления о личности и человеке в работах К.А. Абульхановой-Славской.
9. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Анцыферовой.
10. Представления о личности и человеке в работах А.В. Петровского.
11. Представления о личности и человеке в работах Б.Г. Ананьева.
12. Представления о личности и человеке в работах В.Н. Мясищева.
13. Представления о личности и человеке в работах Д.Н. Узнадзе.
14. Представления о личности и человеке в работах В.С. Мерлина.

Тематика докладов

Тема 2. Психоаналитический поход к проблеме личности

1. Представления о бессознательном в работах З. Фрейда.
2. Представления о структуре личности в работах З. Фрейда.
3. Представления о развитии личности в работах З. Фрейда.
4. Представления о защитных механизмах личности в работах З. Фрейда.
5. Представления о личности в работах А. Адлера.
6. Представления о личности в работах К.Г. Юнга.
7. Представления о личности в работах К. Хорни.
8. Представления о личности в работах Э. Эриксона.
9. Представления о личности в работах Э. Фромма.
10. Влияние психоанализа на развитие современной психологии.

Тема 3. Академический подход к проблеме личности

1. Теория личности У. Джеймса.
2. Представления о личности в работах В. Штерна.
3. Представления о личности в работах Э. Шпранглера.
4. Представления о личности в работах К. Левина.
5. Экспериментальные исследования личности в школе К. Левина.
6. Теория черт в работах Г. Олпорта.
7. Теория самости Г. Олпорта.
8. Теория черт в работах Р. Кэттэла.
9. Теория черт в работах Г. Айзенка.
10. Представления о личности в работах Г. Мюррейя.

Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности

1. Общая характеристика гуманистической психологии.
2. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса.
3. Концепция гуманистического образования К. Рождерса.
4. Теория самоактуализации А. Маслоу.
5. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики по А. Маслоу.
6. Пирамида потребностей А. Маслоу.
7. Роль самоактуализации в развитии личности.
8. Пиковые переживания и их роль в развитии личности.
9. Проблема ценностей обладания и ценностей бытия А. Маслоу.
10. Влияние гуманистической психологии на современную психологию.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки

1. Перечислите основные уровни теоретического знания в психологии личности?
2. Чем психологическая школа отличается от психологической теории?
3. Перечислите основные факторы развития теорий личности?
4. Какую роль в развитии теории личности играет общая научная парадигма?
5. Какую роль в развитии теории личности играет социальная ситуация в обществе?
6. в развитии теории личности играет личность исследователя?
7. Какие функции выполняет теория личности?
8. Каковы основные критерии оценки теории личности?
9. Что является «фундаментом» теории личности?
10. Каково практическое знание теории личности?

Тема 2. Психоаналитический поход к проблеме личности

1. Перечислите ключевые особенности психоаналитического подхода к исследованию личности.
2. Какова роль бессознательных влечений в жизни личности?
3. Каковы основные функции Ид, Эго и Супер-Эго?
4. Какова роль коллективного бессознательного в жизни личности?
5. В чем состоит суть явления синхронии?
6. Что такое комплекс неполноценности, и как он возникает?
7. Что такое базальная тревога, какую роль она играет в жизни личности?
8. Чем Эго-идентичность отличается от групповой идентичности?
9. Почему люди бегут от свободы?
10. Какую роль психоанализ оказал на развитие психологии личности в 20 веке?

Тема 3. Академический подход к проблеме личности

1. Какие компоненты включает в себя личность согласно теории У. Джеймса?
2. Какими переменными определяется поведение человека согласно теории К. Левина?
3. Что такое характер требования и валентность предмета?
4. Чем квази-потребности отличаются от обычных потребностей?
5. Почему мы забываем намерения и запоминаем незавершённые действия?
6. Чем идеографический подход в психологии личности отличается от номотетического?
7. Что такое самость и как она развивается?
8. Что такое черта личности?
9. Можно ли описать личность с помощью набора черт?
10. Как работает Тематический апперцептивный тест?

Тема 4. Поведенческий подход к проблеме личности

1. В чём состоит специфика подхода к проблеме личности в бихевиоризме?
2. Какое поведение можно сформировать с помощью оперантного научения?

3. Почему возникает агрессивное поведение?
4. Что такое фрустрация?
5. Какую роль в социальном научении играют когнитивные факторы?
6. Что такое латентное научение и почему оно возможно?
7. Что такое самоэффективность, какую роль она играет в регуляции поведения?
8. Что такое локус контроля, какую роль он играет в регуляции поведения?
9. Сводится ли развитие личности к научению?
10. Какую роль в развитии психологии личности сыграл бихевиоризм?

Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности

1. Почему гуманистическую психологию называют третьей силой в психологии?
2. В чем специфика гуманистического подхода к проблеме личности?
3. Каковы основные условия самоактуализации личности по К. Роджерсу?
4. Каковы основные принципы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса?
5. Каковы основные принципы гуманистического образования К. Роджерса?
6. Каковы основные характеристики самокатуализрующейся личности по К. Роджерсу?
7. Каковы основные характеристики самокатуализрующейся личности по А. Маслоу?
8. Чем пиковые переживания отличаются от плато-переживаний?
9. Почему самоактуализирующихся личностей так мало?
10. Чем ценности бытия отличаются от ценностей обладания?

Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии

1. Каковы основные особенности когнитивной психологии?
2. Какую роль познание играет в развитии личности?
3. Как личность влияет на процессы познания?
4. Как эмоции влияют на процессы познания?
5. Что такое аттрибутивные стили?
6. Что такое имплицитные теории личности?
7. Что такое выученная беспомощность?
8. Что такое личностный конструкт?
9. Каковы основные положения теории личности Дж. Келли?
10. Какое влияние оказала когнитивная психология на развитие теорий личности?

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

1. Каковы основные особенности экзистенциальной психологии?
2. Как соотносятся экзистенциальная психология и экзистенциализм?
3. Каковы основные вопросы экзистенциальной психологии?
4. Перечислите основные подходы экзистенциальной психологии?
5. Как решается проблема свободы человека в экзистенциальной психологии?
6. Как решается проблема одиночества человека в экзистенциальной психологии?
7. Как решается проблема смысла человека в экзистенциальной психологии?
8. Как решается проблема смерти человека в экзистенциальной психологии?
9. Что такое экзистенциальный вакуум?
10. Что такое логотерапия?

Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии

1. Какова основная специфика отечественной психологии личности?
2. В чем специфика культурно-исторического подхода к личности?
3. Какую роль понятие деятельности выполняет в психологии личности?
4. Каковы основные свойства деятельности?
5. Что такое принцип единства деятельности и отражения?
6. Чем деятельностный подход к пониманию личности отличается от традиционного?

7. Каковы основные принципы психологического анализа личности в деятельностном подходе?
8. Чем деятельностный подход к личности отличается от подхода ленинградской школы?
9. Чем деятельностный подход к личности в школе А.Н. Леонтьева отличает от школы С.Л. Рубинштейна?
10. В чем специфика понимания личности в грузинской школе Д.Н. Узнадзе?

Тема 9. Теории личности в современной психологии

1. Чем классические теории личности отличаются от современных?
2. Какую теорию личности можно считать современной?
3. Чем отечественная современная психология личности отличается от зарубежной?
4. В чем состоит специфика подхода к личности в трансперсональной психологии С. Грофа?
5. В чем состоит специфика подхода к личности в психосинтезе Р. Ассаджиоли?
6. В чем состоит специфика подхода к личности в транзактном анализе Э. Бёрна?
7. В чем состоит специфика подхода к личности в онтопсихологии А. Менегетти?
8. В чем состоит специфика подхода к личности в теории самодетерминации Р. Райана и Э. Деси?
9. Нужны ли современной психологии теории личности?
10. Каковы основные перспективы и тенденции развития психологии личности в будущем?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Вопрос не раскрыт
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент уверено владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен или тест.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-1.1.				
Знает:	Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы), а также логические и исторические связи основных теоретических	Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы) основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и	Знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии

	подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	человека в отечественной и зарубежной психологии		
Умеет:	Может самостоятельно дать сравнительную критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может самостоятельно дать критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может изложить критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Не может дать критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии
Владеет:	Владеет навыками системного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Владеет навыками поверхностного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Не владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии
ОПК-3.3.				
Знает:	Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии
Умеет:	Может самостоятельно дать сравнительную критическую оценку различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может самостоятельно дать критическую оценку отдельных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может изложить критическую оценку методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Не может дать критическую оценку основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии
Владеет:	Свободно и уверенно владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает конкретные методыы качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Не владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии

Вопросы к экзамену

Билет №1

1. Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации».
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ походов к толкованию сновидений З. Фрейда и К.Г. Юнга.

Билет №2

1. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «забывания намерений» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №3

1. Мировоззренческая функция теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «запоминания незавершённых действий» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №4

1. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и когнитивной психологии психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «перцетивной готовности/защиты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №5

1. Представления о личности в классическом анализе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и поведенческой психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «горькой конфеты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №6

1. Представления о личности в неофрейдизме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в классических и современных теориях личности.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «выученной беспомощности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №7

1. Первые теории личности в работах академических психологов.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и неофрейдизме психологии.

3. Проведите сравнительный анализ случая с маленьким Альбертом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №8

1. Психодинамическая теория личности К. Левина.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в бихевиоризме и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №9

1. Методология и теория личности в работах Г. Олпорта.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к проблеме личности и человека в экзистенциальной психологии и экзистенциализме.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №10

1. Теория личностных черт в работах Г. Олпорта, Р. Кэттэла и Г. Айзенка.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и деятельностном подходе.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с Питером и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №11

1. Представления о личности в бихевиоризме и необихевиоризхме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях личностных черт Г. Олпорта.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с куклой Бобо и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №12

1. Проблема личности в теориях социального научения.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и психодинамической теории личности К. Левина.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «самоактуализирующаяся личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №13

1. Проблема личности в гуманистической психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «сверх-компенсация» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №14

1. Проблема личности в работах К. Роджерса.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «экзистенциальный вакуум» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №15

1. Проблема личности в работах А. Маслоу.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «Эдипов комплекс» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №16

1. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «комплекс Ионы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №17

1. Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «базальная тревога» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №18

1. Современные когнитивные теории мотивации и психология личности.

2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и эго-психологии Э. Эриксона.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «личностный конструкт» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №19

1. Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «имплицитные теории личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №20

1. Особенности отечественной психологии личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и культурно-исторической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «групповая идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №21

1. Специфика культурно-исторического подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и бихевиоризме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «эго-идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №22

1. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев).
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «интеллектуальной инициативы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №23

1. Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в гуманистической и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «латентного научения» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №24

1. Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и неофрейдизме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «самоэффективность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №25

1. Специфика деятельностного подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «бескорыстного риска» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Тест

Тест включает в себя 30 вопросов, направленных на проверку:

- Знаний основных понятий, используемых в зарубежных теориях личности,
- Представлений о соотношении основных теорий личности в зарубежной психологии;
- Понимания основных механизмов нормального и аномального функционирования и развития личности.

- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие ***либидо*** в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - А. Адлер
  - Э. Фромм
  - К.Г. Юнг
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие ***самореализация*** в своей теории личности?
  - Г. Олпорт
  - К. Гольдштейн
  - А. Маслоу
  - К. Роджерс
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие ***личностный конструкт*** в своей теории личности?
  - Дж. Келли
  - А. Бандура
  - Р. Кеттел
  - Г. Айзенк
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие ***локус контроля*** в своей теории личности?
  - А. Бандура
  - Дж. Роттер
  - К. Роджерс
  - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие ***экстраверсия*** в своей теории личности?
  - З. Фрейд

- К.Г. Юнг
- Г. Айзенк
- Р. Кеттел

- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие ***сверхкомпенсация*** в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - К.Г. Юнг
  - А. Адлер
  - А. Фрейд
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие ***пиковые переживания*** в своей теории личности?
  - А. Маслоу
  - К. Роджерс
  - К.Г. Юнг
  - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие ***проприум*** в своей теории личности?
  - К.Г. Юнг
  - Э. Эриксон
  - Г. Олпорт
  - К. Хорни
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие ***базальная тревога*** в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - К. Хорни
  - Э. Эриксон
  - Э. Фромм
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие ***самоэффективность*** в своей теории личности?
  - А. Бандура
  - Дж. Роттер
  - Э. Эриксон
  - Э. Фромм

- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория З. Фрейда и теория А. Бандуры?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Г. Юнга и теория А. Адлера?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Роджерса и теория А. Маслоу?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.

- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Г. Олпорта и теория К.Г. Юнга?
    - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
    - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
    - Вторая теория является развитием первой теории;
    - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Роджерса и Дж. Келли?
    - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
    - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
    - Вторая теория является развитием первой теории;
    - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Хорни и теория Э. Фромма?
    - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
    - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
    - Вторая теория является развитием первой теории;
    - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория З. Фрейда и теория Э. Эриксона?
    - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
    - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
    - Вторая теория является развитием первой теории;
    - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Г. Олпорта и теория К. Роджерса?
    - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
    - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
    - Вторая теория является развитием первой теории;
    - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Б. Скиннера и теория А. Бандуры?
    - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
    - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
    - Вторая теория является развитием первой теории;
    - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория А. Маслоу и теория А. Бандуры?
    - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
    - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
    - Вторая теория является развитием первой теории;
    - Ни одно утверждение не подходит.

- На каком этапе психосексуального развития, согласно З. Фрейду, впервые возникает Эдипов комплекс?
    - Оральной
    - Анальной
    - Фаллической
    - Генитальной
- Согласно А. Адлеру основной причиной чувства неполноценности у ребенка является:
    - Врожденные анатомические уродства и дефекты;
    - Ограниченные возможности здоровья;

    - Невротический стиль воспитания;
    - Сравнение себя со взрослыми.
- Согласно К. Хорни, зависимое положение женщины в викторианском обществе, в первую очередь, связано с тем, что:
    - У женщины нет пениса, и поэтом она чувствует себя неполноценной;
    - У мужчины нет матки, и поэтому он стремиться контролировать женщину;
    - Мужчина физически сильнее и умнее женщины;
    - Женщина от природы более склонна к подчинению.
- Какой социальный тип, согласно Э. Фромму, характеризуется предприимчивостью и любознательностью?
    - Рецептивный
    - Эксплуатирующий
    - Накапливающий
    - Рыночный
- Какое из перечисленных качеств не является обязательной характеристикой самоактуализирующейся личности, согласно А. Маслоу?
    - Высокий интеллект
    - Высокая креативность
    - Широкий круг знакомых
    - Демократичный стиль отношений
- Что, согласно К. Роджерсу, в первую очередь, препятствует самореализации личности?
    - Отсутствие принятия и поддержки со стороны родителей;
    - Недоверие внутренней мудрости своего организма;
    - Низкий уровень эмпатии, неумение понимать свои эмоции и эмоции других людей;
    - Критика и оценки со стороны других людей.
- Какое понятие использует Г. Олпорт, для объяснения феномена целостности личности?
    - Эго
    - Самость
    - Проприум
    - Черта личности
- Согласно взглядам А. Бандуры самоэффективность – это, в первую очередь:
    - Способность человека решить определенную задачу;
    - Способность человека решать широкий круг жизненных задач;
    - Оценка человеком своей способности решить определенную задачу;
    - Оценка человеком своих способностей решать жизненных задач.
- С точки зрения теории личностных конструктов Дж. Келли, поведение человека определяется, в первую очередь, следующим фактором:
    - Внутренними потребностями и влечениями;
    - Внешними обстоятельствами и ситуацией;
    - Взаимодействием потребности и ситуации;
    - Субъективной интерпретацией субъектом внешней ситуации.
- Какое из перечисленных ниже качеств не входит в иерархическую модель Г. Айзенка?
    - Экстраверсия
    - Нейротизм
    - Психотизм
    - Нарциссизм

При выставлении оценки используются следующие критерии:

- Менее 10 правильных ответов – «неудовлетворительно»
- От 10 до 15 правильных ответов – «удовлетворительно»
- От 15 до 25 правильных ответов – «хорошо»
- Более 25 правильных ответов – «отлично»

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности, опирающейся на целостную систему современных представлений о психическом развитии человека от рождения до смерти, о феноменах развития и возраста, механизмах, факторах и условиях психического развития человека; - ознакомление студентов с основными периодами онтогенеза человека как психического и социокультурного субъекта и спецификой каждой возрастной ступени.
Задачи дисциплины	1) формирование устойчивого комплекса научных категорий и понятий, с помощью которых в психологии описывается многообразие проявлений психической жизни развивающегося человека; 2) ознакомление студентов с классическими и современными трактовками развития человека, с разными вариантами психологической интерпретации природы, механизмов, движущих сил и противоречий этого развития. 3) формирование представлений об основных закономерностях становления личности и индивидуальности человека; 4) формирование комплекса представлений о конкретно-психологических особенностях каждого этапа развития, о специфике воспитания и обучения на каждом из них, задачах и методах полноценного развития его психики и личности; 5) формирование понимания сложности и неоднозначности процессов психологического развития человека, многообразия его субъективного мира, ценностного отношения к человеку на любой ступени возрастного развития как к нравственной и личностной ценности; 6) формирование профессиональной познавательной мотивации, ориентировку на постоянное самообразование в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития человека» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методология научного исследования в психологии», «Психология современной семьи», «Основы психологического консультирования», «Теория и практика психодиагностики»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психодиагностические методы в консультировании», «Теория и практика психотерапии детей и подростков», «Психология семейного консультирования», все виды практик

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ОПК-5.1. П**рименяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования	***Социальное обслуживание***	**ПК-1. С**пособен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом	**ПК-1.1.** Имеет представление о научной системе знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; применяет современные

		особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
			ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; эффективно использует в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
			ПК-1.3. Имеет представление о научно-эффективной системе постановки прикладных задач определенной области применения психологии; применяет приемы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
ключевые понятия возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза,	применять усвоенные закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев, иллюстрировать понятия и термины примерами	представлениями о закономерностях развития на каждом возрастном этапе, принципами работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению		
основные закономерности и психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие	анализировать проблемы детерминант психического развития, проблемы соотношения психического развития и обучения	критериями выбора психодиагностических методик
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
предпосылки и условия психического развития	понимать направленность практической и научно-	навыками анализа своей деятельности как профессионального

	исследовательской деятельности возрастного психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека	психолога с целью оптимизации собственной деятельности
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		
основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза – младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психологию зрелых возрастов, старения и старости	определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления	методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
основные направления современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимать значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни	определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии	критериями выбора психодиагностических методик
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
основные виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	базовыми принципами создания программ психологического вмешательства развивающего характера
ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений	оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека	навыками психологических исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях
ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
принципы для создания программ психологического развивающего характера	проводить психологическую диагностику, контролировать ход психического развития, психического здоровья детей и взрослых	навыками организации развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития.	1	15	4	2	9
2	Тема 2. Пренатальный период. Новорождённость. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст	1	16	4	3	9
3	Тема 3. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст	1	16	4	3	9
4	Тема 4. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции	1	18	4	4	9
5	Тема 5. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	1	16	4	3	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**1**	**27**			
	ИТОГО		**108**	**20**	**16**	**45**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития.	1	14	4	1	9
2	Тема 2. Пренатальный период. Новорождённость. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст	1	16	4	2	10
3	Тема 3. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст	1	17	4	3	10
4	Тема 4. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции	1	17	4	3	10
5	Тема 5. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	1	17	4	3	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**1**	**27**			
	ИТОГО		**108**	**20**	**12**	**49**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии	Психология развития и возрастная психология. Понятие развития. Предмет психологии развития, возрастной, детской психологии. Структура (разделы) психологии развития. Научные основы психологии развития (Ч. Дарвин, В. Прейер, А.Бине, Дж. Болдуин, С.

	развития.	Холл, У.Штерн, А.Гезелл, К.Бюлер, Дж.Уотсон, Б.Скинер, З.Фрейд, В.М.Бехтерев). Методы психологии развития. Основные фигуры психологии развития XX века: Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Дж. Боулби. Основные принципы психологии развития. Континуальный характер развития. Антиципирующий характер развития. Уровневая организация развивающихся процессов. Теория стадий и переходов в развитии. Эпигенетический ландшафт Уоддингтона как метафора процесса развития. Понятие критического и сензитивного периода. Модель сензитивного периода. Генетико-средовая детерминация развития психических процессов. Субъектно-деятельностный подход. Методы психологии развития.
2	Тема 2. Пренатальный период. Новорождённость. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст	Периодизация пренатального периода. Поведение как фактор пренатального развития. Паттерны движения плода. Пренатальное научение. Непрерывность пре- и постнатальной жизни. Психические способности новорожденных. Слух. Обоняние и осязание. Познавательные возможности младенцев. Способность к категоризации. Познание основ физического и социального мира. Теория сенсомоторного развития Ж. Пиаже. Альтернативная теория Дж. Гибсона. Восприятие и действие. Методы исследования восприятия у младенцев. Развитие моторных навыков в младенчестве. Локомоции. Развитие мануальных действий. Дотягивание и схватывание. Тонкая моторика руки. Формирование привязанности. Виды привязанности. Тест “чужого” М. Эйнсворт. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве. Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие о депривационных факторах развития. Виды депривации. Внешняя и внутренняя депривация. Сепарация. Возможности компенсации депривационных факторов психического развития.
3	Тема 3. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст.	Когнитивные особенности детей 2-3 и 4-6 лет. Теория дооперационального суждения Ж. Пиаже. Детский эгоцентризм. Анимизм. Критика Ж.Пиаже и современная дискуссия о его теории. Кросс-культурные исследования мышления. Развитие эмоций у детей 2-6 лет. Особенности поведения. Становление произвольного контроля. Развитие символических функций. Развитие речи. Основные теории развития речи. Б.Скиннер, Н.Хомский. Мышление и речь в теории Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Обучение обезьян символическому языку. Роль социального контекста в овладении ребенком речью на ранних стадиях развития. Развитие словаря в раннем возрасте. Синтаксис и его развитие в раннем возрасте. Игра и ее роль в развитии ребенка. Игра в теориях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Теория игры Д.Б.Эльконина. Символизм в детском рисовании. Интеллектуальный и визуальный реализм в детских рисунках. Стадия конкретных операций Ж.Пиаже. Сериация, изменение и обратимые умозаключения. Гипотезы о переходе к конкретным операциям. Моральное суждение. Концепция Л. Колберга. Моральные представления. Готовность детей к школьному обучению. Влияние школы на познавательное развитие детей. Эмоциональное развитие детей среднего возраста. Роль школы в социализации детей.
4	Тема 4. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции	Характеристика подросткового возраста. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Выделение подросткового возраста в историко-культурном контексте. Пубертат. Физиологические изменения. Психологические особенности. Подростковый кризис. Характеристики мышления подростка в концепции Ж.Пиаже. Характеристика эмоциональной сферы подростка. Поиск индивидуальной идентичности. Основные противоречия подросткового возраста. Девиантные формы поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение подростков. Кросскультурные исследования подросткового периода и социальный контекст. Различные теоретические представления о подростковом периоде (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С. Выготский). Понятие Я-концепции. Структура Я-концепции. Функции Я-концепции. Разработка Я-концепции У.Джеймсом. Я – в зеркале других. Эпигенетическая теория

		Э. Эриксона. Возрастная динамика в развитии Я-концепции. Критические периоды изменений концепции Я. Факторы, влияющие на уровень развития самооценки. Акцентуации характера у подростков.
5	Тема 5. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Определение понятия “взрослость”. Особенности биологического и физического развития человека в период взрослости. Теории развития взрослого человека. Жизненный путь личности. Вступление в брак и рождение детей. Материнство и отцовство. Включение в профессиональную деятельность. Кризисы взрослого возраста. Идентичность, близость и генеративность. Самореализация. Индивидуальный стиль поведения. Изменения в семейных и детско-родительских отношений. Проблемы пожилого возраста. Изменения психических процессов в пожилом возрасте. Факторы изменений интеллектуальных функций. Изменения эмоциональной сферы пожилого человека. Типы приспособления к старости. Пенсионный возраст и изменения стиля жизни. Психическое и физическое здоровье в пожилом возрасте. Представление о смерти. Культурные традиции восприятия смерти и подготовки к ней человека. Страх смерти и личностное восприятие. Факторы психологического благополучия в старости.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: основные закономерности психического развития человека от рождения до смерти; основные теории, объясняющие закономерности развития человека и современные направления исследований в области психологии развития	Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития.	Устный опрос, подготовка докладов
	Уметь: адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в образовании, в здравоохранении и т.д.	Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития.	Устный опрос, подготовка докладов
	Владеть: основными навыками научного анализа теорий психического развития	Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития.	Устный опрос, подготовка докладов
УК-1.2	Знать: базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	Пренатальный период. Новорождённость. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Уметь: организовывать и проводить возрастно-психологические исследования;	Пренатальный период. Новорождённость. Младенчество.	Устный опрос, подготовка

	осуществлять развивающую, диагностическую, коррекционную, профилактическую и прогностическую работу в отношении развития лиц разных возрастов	Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	докладов
	Владеть: основными навыками исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях	Пренатальный период. Новорождённость. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
УК-1.3	Знать: основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Уметь: проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости; осуществлять психологическое сопровождение при разрешении возрастных кризисов развития	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Владеть: базовыми приёмами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
ОПК-5.1.	Знать: основные виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Уметь: применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Владеть базовыми принципами создания программ психологического	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший	Устный опрос, подготовка

	вмешательства развивающего характера	школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	докладов
ОПК-5.2.	Знать: феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Уметь: оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Владеть: навыками психологических исследований актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
ОПК-5.3.	Знать: принципы для создания программ психологического вмешательства развивающего характера	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Уметь: проводить психологическую диагностику, контролировать ход психического развития, психического здоровья детей и взрослых	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Владеть: навыками организации развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития.	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Пренатальный период. Новорождённость. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст.	Изучение учебной и научной литературы по теме

3	Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст.	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка докладов
4	Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции.	Изучение учебной и научной литературы по теме
5	Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка докладов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва: Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/110032.html	По логину и паролю
2	Психология развития личности: учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8268-2246-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/116215.html	По логину и паролю
3	Князева, Т. Н. Психология развития: учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/79671.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/81045.html	По логину и паролю
2	Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис; перевод В. И. Белопольский, Е. А. Сергиенко. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 341 с. — ISBN 5-89353-015-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88414.html	По логину и паролю
3	Барабанщиков, В. А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2019. — 240 с. — ISBN 5-89353-194-9, 5-94405-018-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88272.html	По логину и паролю
4	Психологическое знание: современное состояние и перспективы развития / Т. В. Галкина, А. А. Грачев, М. С. Гусельцева [и др.]; под редакцией А. Л	URL: https://www.iprbookshop.ru/88099.html	По логину и паролю

	Журавлева, А. В. Юревича. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 717 с. — ISBN 978-5-9270-0365-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru / Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения учебных занятий** Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья,

	рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС **Помещение для самостоятельной работы (библиотека)** Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология развития человека» на очной, очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и семинары. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Типовые темы для подготовки доклада

1. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
2. Роль дошкольного детства в жизни человека.
3. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
4. Роль игры в появлении психологической готовности к школе.
5. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование дошкольного возраста.
6. Проблема психологической готовности семьи к социализации ребенка.
7. Мотивационная готовность к школе: содержание и способы развития.
8. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
9. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
10. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
11. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
12. Психологическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
13. Трудности младших школьников в овладении основными учебными навыками (письмо, чтение, счет).
14. Основные факторы и механизмы развития личности.
15. Связь темперамента с основными свойствами личности

Критерии оценки доклада

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях

1.2 Типовые задания для устного опроса

1. Понятие, объект и предмет психологии развития. А.В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии – «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение?
2. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности.
3. Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Кризис 3 лет.
4. Особенности общения дошкольника. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение

языком и осмысленность речи.
5. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению.
6. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.
7. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
8. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.
9. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников.
10. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
11. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
12. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста.
13. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения.
14. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти.
15. Психология бессмертия человеческого духа.

Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения
Удовлетворительно/зачтено	студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала
Хорошо/зачтено	вопросы студентом освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

1. Понятие, объект и предмет психологии развития. Структура современной возрастной психологии.
2. Сравнительный анализ особенностей взаимосвязи возрастной психологии и других наук.

3. Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии. Понятие нормативного и индивидуального психического развития.
4. Сензитивные периоды и их роль в развития психики.
5. Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического.
6. Ведущие детерминанты развития человека.
7. Понятие генотипа. Двоякое действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация.
8. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. 9. Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды.
10. Проблема определения параметров нормы и патологии в развитии человека.
11. Понятие структуры первичного и вторичного дефектов. Проблемы нарушения психического развития детей на современном этапе.
12. Понятие одаренности. Проблема диагностики одаренности.
13. Вопросы условий развития одаренного ребенка. Основные направления психологической поддержки творчески одаренных детей.
14. Понятие трудной жизненной ситуации
15. Человек в трудной ситуации
16. Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях
17. Психогении при остро возникших жизнеопасных ситуациях
18. Общение ребенка раннего возраста. Особенности психического развития в раннем возрасте (мышление, память, восприятие, внимание).
19. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности.
20. Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Кризис 3 лет.
21. Особенности общения дошкольника. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи.
22. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению.
23. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.
24. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
25. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.
26. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников.
27. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
28. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
29. Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока.
30. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка.
31. Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности.
32. Место в семье. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте. Психологическое здоровье.
33. Кризис пенсионного и послепенсионного периода.
34. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста.
35. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними				
Знает:	Успешное и систематическое знание о ключевых понятиях возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза	Определенные пробелы в знаниях о ключевых понятиях возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза	Фрагментарные знания о ключевых понятиях возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза	Не знает о ключевых понятиях возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза
Умеет:	В полном объеме сформировано умение применять усвоенные закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев,	Определенные пробелы в умении применять усвоенные закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев,	Фрагментарные умении применять усвоенные закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев, иллюстрировать понятия	Не умеет применять усвоенные закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев, иллюстрировать понятия

	иллюстрировать понятия и термины примерами	иллюстрировать понятия и термины примерами	и термины примерами	и термины примерами
Владеет:	Успешное и систематическое овладение навыками работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов	Определенные пробелы в навыках работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов	Несистематическое применение навыков работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов	Не владеет навыками работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению				
Знает:	Успешное и систематическое знание основных закономерностях и психологических теориях развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие	Определенные пробелы в знаниях основных закономерностях и психологических теориях развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие	Фрагментарные знания основных закономерностях и психологических теориях развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие	Не знает основные закономерности и психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие
Умеет:	В полном объеме сформировано умение определять роль клинической психологии в решении общих проблем психологии	Определенные пробелы в умении определять роль клинической психологии в решении общих проблем психологии	Фрагментарные умении определять роль клинической психологии в решении общих проблем психологии	Не умеет определять роль клинической психологии в решении общих проблем психологии
Владеет:	Успешное и систематическое овладение навыками основных дефиниций клинической психологии	Определенные пробелы в навыках основных дефиниций клинической психологии	Несистематическое применение навыков основных дефиниций клинической психологии	Не владеет навыками основных дефиниций клинической психологии
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				
Знает:	Успешное и систематическое знание о предпосылках и условиях психического развития,	Определенные пробелы в знаниях о предпосылках и условиях психического развития	Фрагментарные знания о предпосылках и условиях психического развития	Не знает о предпосылках и условиях психического развития
Умеет:	В полном объеме сформировано умение понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности возрастного психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека	Определенные пробелы в умении понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности возрастного психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека	Фрагментарные умении понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности возрастного психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека	Не понимает направленность практической и научно-исследовательской деятельности возрастного психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека
Владеет:	Успешное и систематическое овладение навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	Определенные пробелы в навыках анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	Несистематическое применение навыков анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	Не владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов				
Знает:	Успешное и систематическое знание основных особенностей	Определенные пробелы в знаниях основных особенностей	Фрагментарные знания об основных особенностях психического развития	Не знает основные особенности психического развития

	психического развития человека на разных этапах онтогенеза – младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психологию зрелых возрастов, старения и старости	психического развития человека на разных этапах онтогенеза – младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психологию зрелых возрастов, старения и старости	человека на разных этапах онтогенеза – младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психологию зрелых возрастов, старения и старости	человека на разных этапах онтогенеза – младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психологию зрелых возрастов, старения и старости
Умеет:	В полном объеме сформировано умение определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления	Определенные пробелы в умении определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления	Фрагментарные умении определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления	Не умеет определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления
Владеет:	Успешное и систематическое овладение навыками владения методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности	Определенные пробелы в навыках владения методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности	Несистематическое применение навыков владения методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности	Не владеет методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Знает:	Успешное и систематическое знание основных направлений современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимать значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни	Определенные пробелы в знаниях основных направлений современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимать значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни	Фрагментарные знания об основные направления современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимать значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни	Не знает основные направления современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимать значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни
Умеет:	В полном объеме сформировано умение анализировать взаимосвязи клинической психологии с консультативной и профессиональной психологией	Определенные пробелы в умении анализировать взаимосвязи клинической психологии с консультативной и профессиональной психологией	Фрагментарные умении анализировать взаимосвязи клинической психологии с консультативной и профессиональной психологией	Не умеет анализировать взаимосвязи клинической психологии с консультативной и профессиональной психологией
Владеет:	Успешное и систематическое овладение навыками определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии	Определенные пробелы в навыках определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии	Несистематическое применение навыков определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии	Не владеет навыками определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии
ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера				
Знает:	Успешное и систематическое знание основных видов и форм	Определенные пробелы в знаниях основных видов и форм психологического	Фрагментарные знания основных видов и форм психологического	Не знает основные виды и формы психологического вмешательства

	психологического вмешательства развивающего характера	вмешательства развивающего характера	вмешательства развивающего характера	развивающего характера
Умеет:	В полном объеме сформировано умение применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	Определенные пробелы в умении применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	Фрагментарные умении применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	Не умеет применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера
Владеет:	Успешное и систематическое овладение навыками применения базовых принципов создания программ психологического вмешательства развивающего характера	Определенные пробелы в навыках применения базовых принципов создания программ психологического вмешательства развивающего характера	Несистематическое применение навыков применения базовыми принципами создания программ психологического вмешательства развивающего характера	Не владеет навыками применения базовых принципов создания программ психологического вмешательства развивающего характера
ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы				
Знает:	Успешное и систематическое знание феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений	Определенные пробелы в знаниях феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений	Фрагментарные знания феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений	Не знает феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений
Умеет:	В полном объеме сформировано умение оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека	Определенные пробелы в умении оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека	Фрагментарные умении оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека	Не умеет оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека
Владеет:	Успешное и систематическое овладение навыками проведения психологических исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях	Определенные пробелы в навыках проведения психологических исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях	Несистематическое применение навыков проведения психологических исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях	Не владеет навыками проведения психологических исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях
ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы				
Знает:	Успешное и систематическое знание принципов создания программ психологического развивающего характера	Определенные пробелы в знаниях принципов создания программ психологического развивающего характера	Фрагментарные знания принципов создания программ психологического развивающего характера	Не знает принципов создания программ психологического развивающего характера
Умеет:	В полном объеме сформировано умение проводить психологическую диагностику, контролировать ход психического развития, психического здоровья детей и взрослых	Определенные пробелы в умении проводить психологическую диагностику, контролировать ход психического развития, психического здоровья детей и взрослых	Фрагментарные умении проводить психологическую диагностику, контролировать ход психического развития, психического здоровья детей и взрослых	Не умеет проводить психологическую диагностику, контролировать ход психического развития, психического здоровья детей и взрослых
Владеет:	Успешное и систематическое овладение	Определенные пробелы в навыках организации развивающей работы и	Несистематическое применение навыков организации	Не владеет навыками организации развивающей работы и оказания

	навыками организации развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях	оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях	развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях	психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах психологического консультирования.
Задачи дисциплины	изучение студентами: • понятий и категорий; • этических принципов психологического консультирования; • основных целей, задач, функций и роли психолога-консультанта; • основных характеристик процесса психологического консультирования и критериев эффективности психологического консультирования; • структуры процесса психологического консультирования и основных этапов консультативного процесса; • технологий ведения консультативной беседы, основных техник психологического консультирования; • специальных проблем психологического консультирования и специфики работы с ними психолога-консультанта; • методов работы с различными типами клиентов в процессе психологического консультирования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория, методология и практика психологического консультирования относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.04

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в современной психологии, Теории личности в психологии, Психология развития человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология профессиональной деятельности и супервизия, Теория и практика семейной психотерапии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическое консультирование	**ОПК-6.** Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)
		ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования
		ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	**ПК-1.** Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	**ПК-1.1.** Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1. Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
Классические и современные концепции и методы психологического консультирования и психотерапии	Применять усвоенные методы консультирования для разработки и реализации программ психологической помощи	Принципами предоставления психологических услуг и свободно использовать различные методы, подходящие под цели и потребности клиента
ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
Спектр частотных проблем клиентов и способы работы с ними	Выявлять жалобы клиентов, формулировать рабочий запрос и определять план дальнейшей работы	Навыками ведения беседы и наблюдения для диагностики, определения цели способов работы с клиентом
ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом		
Основные методы и техники работы психолога-консультанта	Использовать техники установления контакта и ведения беседы	Навыками установления и поддержания контакта, методом беседы
ПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)		
ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии		
Основные принципы построения научного исследования и современные психологические концепции	Составлять план теоретической части исследовательской работы, подбирать дизайн исследования, который будет отвечать цели	Навыками формулирования проблемы, цели, задач и гипотезы научного исследования

ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных		
Методы математико-статистического анализа полученных результатов	Подбирать методики, отвечающие предмету и цели исследования	Навыками психологической интерпретации результатов
ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме		
Требования к оформлению результатов научного психологического исследования	Обобщать полученные результаты и представлять их	Навыком академического письма и выступления на публике

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования	1	21	4	4	4	9
2	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта	1	24	5	5	5	9
3	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования	1	24	5	5	5	9
4	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования	1	24	5	5	5	9
5	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования	1	24	5	5	5	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**1**	**27**				
	ИТОГО		**144**	**24**	**24**	**24**	**45**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования	1	26	4	4	1	17
2	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта	1	22	4	3	2	13
3	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования	1	23	4	3	3	13
4	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования	1	23	4	3	3	13
5	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования	1	23	4	3	3	13
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**1**	**27**				
	ИТОГО		**144**	**20**	**16**	**12**	**69**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования, суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи	Рассматриваются методологические вопросы психологического консультирования: что такое психологическое консультирование, отличие от других видов психологической помощи, психокоррекции, психотерапии. Определяется цель, задачи и суть психологического консультирования, основные принципы и методы исследования. Определяются основные виды психологического консультирования по характеру решаемых задач: индивидуальное, групповое, семейное, дистанционное, кризисное, профессиональное.
2	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия, интервизия в психологическом консультировании	В рамках данного модуля фокусировка происходит на личности психолога-консультанта: личностные и профессиональные качества, этические принципы работы, личная терапия, супервизия, интервизия, имидж и деловой стиль психолога-консультанта. Феномен эмоционального выгорания и техники самопомощи.
3	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Данный модуль направлен на описание клиентов консультирования и типов клиентских запросов. Рассматриваются жизненные сферы клиентов, подлежащих консультированию. Дана типология клиентов и особенности работы с трудными клиентами. Рассмотрены основные психодиагностические методики, используемые в психологическом консультировании.
4	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи	Освещаются вопросы, связанные с процессом психологического консультирования. Рассматриваются этапы психологического консультирования, психологические техники, используемые с клиентом. Разбираются разные типы запросов, с которыми приходят клиенты и особенности работы. Обозначается специфика обратной связи в психологическом консультировании и выделяются критерии эффективности. В данном модуле затрагиваются нормативно-правовые аспекты психологического консультирования.

	Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	
5	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования: Тема 1. Психодинамическая психотерапия. Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия. Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия.	В рамках данного модуля даются основные психотерапевтические направления: психодинамическое, гуманистическое, когнитивно-поведенческое. Рассматриваются теоретические моменты, даются техники с позиции разных направлений. Тема 1. Психодинамическая психотерапия: Фрейд З. (психоанализ), Адлер А. (индивидуальная терапия), Юнг К.Г. (аналитическая терапия), Берн Э. (транзактный анализ), Лёйнер Х. (символдрама), Райх В. (биоэнергетический подход), Лоуэн А. (телесно-ориентированная психотерапия), Гриндер Дж., Бендлер Р. (нейролингвистическое программирование), Эриксон М. (эриксоновский гипноз), Ф. Ферелли (провокативная психотерапия); Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия: Роджерс К. (клиент-центрированный подход), Ялом И. (экзистенциальная психотерапия), Перлз Ф. (гештальт-терапия), Морено Я. (психодрама), Ассаджиоли Р. (психосинтез), Франкл В. (логотерапия), Пезешкиан Н. (позитивная психотерапия), Уайт М., Эпстон Д. (нарративная психотерапия), Холл А. (арт-терапия), Гроф С. (трансперсональная психотерапия); Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия: Бек А. (когнитивная психотерапия), Элис А. (рационально-эмотивная психотерапия), Бандура А. (поведенческая психотерапия), Лазарус Р. (мультимодальная психотерапия), Хейс С. (терапия принятия и ответственности (ACT)), Янг Дж. (схема-терапия), Гилберт П. (терапия сфокусированная на сострадании (CFT)), Сигал З., Уильямс М., Тисдейл Дж. (майндфулнесс терапия основанная на осознанности (Mindfulness-based Cognitive Therapy, MBCT)), Шапиро Ф. (десенсибилизация и переработка движением глаз EMDR)

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента			
ОПК-6.1	Знать: классические и современные концепции и методы психологического консультирования и психотерапии	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования: Тема 1. Психодинамическая психотерапия. Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия. Тема 3. Когнитивно-поведенческая	Контрольная работа, реферат

		психотерапия.	
	Уметь: применять усвоенные методы консультирования для разработки и реализации программ психологической помощи	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	Опрос на семинаре, выполнение практического задания
	Владеть: принципами предоставления психологических услуг и свободно использовать различные методы, подходящие под цели и потребности клиента	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	Опрос на семинаре, контрольная работа
ОПК-6.2	Знать: спектр частотных проблем клиентов и способы работы с ними	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование	Опрос на семинаре, контрольная работа

		психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	
	Уметь: выявлять жалобы клиентов, формулировать рабочий запрос и определять план дальнейшей работы	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Опрос на семинаре, практическое задание
	Владеть: навыками ведения беседы и наблюдения для диагностики, определения цели способов работы с клиентом	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	Опрос на семинаре, практическое задание
ОПК-6.3	Знать: основные методы и техники работы психолога-консультанта	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия, интервизия в психологическом консультировании	Опрос на семинаре, контрольная работа, практическое задание, подготовка докладов/эссе
	Уметь: использовать техники установления контакта и ведения беседы	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов	Опрос на семинаре, контрольная работа, практическое задание, подготовка докладов/эссе

		консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	
	Владеть: навыками установления и поддержания контакта, методом беседы	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	Опрос на семинаре, контрольная работа, практическое задание, подготовка докладов/эссе
ПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)			
ПК-1.1	Знать: основные принципы построения научного исследования и современные психологические концепции	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования, суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи	Опрос на семинаре, контрольная работа
	Уметь: составлять план теоретической части исследовательской работы, подбирать дизайн исследования, который будет отвечать цели	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования, суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи	Опрос на семинаре, контрольная работа
	Владеть: навыками формулирования проблемы, цели, задач и гипотезы научного исследования	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования,	Опрос на семинаре, контрольная работа

		суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи	
ПК-1.2	Знать: методы математико-статистического анализа полученных результатов		
	Уметь: подбирать методики, отвечающие предмету и цели исследования	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования, суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи	Опрос на семинаре, контрольная работа, практическое задание
	Владеть: навыками психологической интерпретации результатов	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Контрольная работа, практическое задание
ПК-1.3	Знать: требования к оформлению результатов научного психологического исследования	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия, интервизия в психологическом консультировании	Контрольная работа
	Уметь: обобщать полученные результаты и представлять их	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование	Контрольная работа, практическое задание

		психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	
	Владеть: навыком академического письма и выступления на публике	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия, интервизия в психологическом консультировании	Контрольная работа, подготовка доклада/эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования, суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия, интервизия в психологическом консультировании	Изучение учебной и научной литературы по теме, выполнение практического задания
3	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Изучение учебной и научной литературы по теме, выполнение практического задания
4	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования	Изучение учебной и научной литературы по теме, выполнение практического задания

	Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	
5	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования: Тема 1. Психодинамическая психотерапия. Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия. Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия.	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка доклада

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5	URL: https://www.iprbookshop.ru/110003.html	По логину и паролю
2	Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: тесты, вопросы, упражнения: учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-4263-0818-3	URL: https://www.iprbookshop.ru/94648.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4	URL: https://www.iprbookshop.ru/94513.html	По логину и паролю
2	Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5	URL: https://www.iprbookshop.ru/95213.html	По логину и паролю
3	Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант: интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 105 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/31709	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе	1) Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

отечественного производства	2) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) 3) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 4) Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) 5) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 6) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы

студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;
- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников – не менее семи;
- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;
- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;
- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;
- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается до сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или

индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;
- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;
- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;
- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья» являются:

1. способствовать овладению знаний ключевых положений клинической психологии в их приложении к современной проблематике здоровья, профилактики физического, психического и социального здоровья;
2. изучить психологические приемы формирования и поддержания здоровья населения;
3. формировать у студентов установки, направленные на здоровый образ жизни и гармоничное развитие.

Задачи дисциплины «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья» заключаются в:

1. приобретение студентами знаний и теоретических концепций в области психологии здоровья;
2. освоение принципов системного и мультидисциплинарного решения как теоретических, так и практических вопросов поддержания, сохранения, укрепления и восстановления здоровья;
3. освоение психодиагностических приемов, применяемых в клинико-психологическом исследовании отношения к здоровью;
4. формирование эмоционально значимого отношения студента к изучаемому предмету, предпосылок формирования и сохранения профессионального здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
2	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания».
2. Факторы воздействия на человека опасных и вредных веществ и их последствия.
3. Методы защиты от поражающих факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.
4. Законы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.
5. Принципы продуктивного преодоления жизненных трудностей.
6. Основные направления стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств.

Уметь:

1. Анализировать параметры и уровни негативного воздействий вредных веществ на человека (ОК-9).
2. Разрабатывать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.
3. Эффективно применять средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
4. Использовать теоретические и практические результаты, направленные на формирование основ здорового образа жизни.

5. Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей гармоничного развития личности.

6. Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения.

Владеть:

1. Методами оценки уровня безопасности взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания.

2. Различными способами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Приемами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медиков.

4. Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.

5. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации здорового образа жизни.

6. Технологиями создания комплексных профилактических программ для сохранения физического, психического и социального здоровья.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья» относится к базовой части блока **Б1** «Дисциплины (модули)» (Индекс дисциплины - **Б1.О.05**).

Курс «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья» преподается в 1 семестре и занимает важное место в системе подготовки психолога, поскольку он закладывает основы знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей области практической деятельности. Дисциплина «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья» носит как фундаментальный, так и прикладной характер для подготовки специалиста и направлен на приобретение студентами знаний и теоретических концепций в области психологии здоровья; освоение принципов системного подхода по вопросам поддержания, сохранения, укрепления и восстановления здоровья; освоение психодиагностических приемов, применяемых в клинико-психологическом исследовании отношения к здоровью; формирование эмоционально значимого отношения студента к изучаемому предмету, предпосылок формирования и сохранения профессионального здоровья.

Освоение дисциплины основывается на знаниях, полученных студентами при изучении курсов учебной программы: «Философия», «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Общая психология», «Профессиональная этика».

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Патопсихология», «Психофизиология», «Психодиагностика», «Практикум по детской патопсихологии», «Психосоматика», «Психофармакология», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.
Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Здоровье как системное понятие	3	6	2		2	1	3	
2	Физическая составляющая здоровья человека.	3	7	2		2	1	3	
3	Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы.	3	6	2		2	1	3	
4	Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья.	3	7	2		2	1	3	
5	Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств.	3	6	2		2	1	3	
6	Отношение к здоровью	3	6	2		2	2	2	
7	Психология зависимого поведения.	3	7	2		2	1	3	
8	Основы сексуального здоровья.	3	7	2		1	1	3	
9	Перинатальные аспекты психологии здоровья.	3	6	2		1	1	3	
10	Психология профессионального здоровья.	3	7	2		1	1	3	
11	Психология старения и долголетия.	3	7	2		1	1	3	
	Зачет	**3**	**4**					**4**	
	ИТОГО	**3**	**72**	**22**	**-**	**18**	**12**	**32**	

Содержание тем (разделов) дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Тема 1. Здоровье как системное понятие

История становления и современное состояние. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Определение психологии здоровья и задачи исследования. Взаимосвязь с другими науками. Психологические факторы здоровья.

Значение здоровья и подходы к его определению. Идея системности в толковании понятия здоровья.

Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. Внутренняя картина здоровья и болезни. Критерии психического и социального здоровья.

Исследование представлений о критериях здоровья. Опросник качества жизни (версия ВОЗ) ВОЗКЖ-100 как пример инструмента для оценки качества жизни.

Тема 2. Физическое, психическое и социальное здоровье

Понятие «физическое здоровье». Телесное здоровье как базовая ценность. Основные принципы телесного самосовершенствования. Критерии соматического здоровья. Методы определения уровня физического здоровья.

Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка и самооценка физического здоровья.

Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы.

Оценка здоровья личности в основных направлениях психологии и психотерапии: психоанализе (З.Фрейд), аналитической психологии (К.Г.Юнг), индивидуальной психологии (А.Адлер), телесно-ориентированной психотерапии (В.Райх), гетальт-психологии (Ф.Перлз) и др.

Концепции психического и психологического здоровья: нормальная и патологическая личность, психологически здоровая личность; зрелая личность. Подходы к определению психологически здоровой личности с позиции зрелости (Р.Ассаджиоли, С.Фрайберг, Н.Г. Гаранян и А.Б.Холмогорова), интегрированности (К.Роджерс), самоактуализации (А.Маслоу), свободы (Э. Шостром), ресурса (Э.Фромм).

Гармония личности: подходы к определению. Духовное бытие и смысл жизни личности.

Позитивная кризисная теория развития личности. Влияние жизненных кризисов на развитие личности.

Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья

Психологические типы как формы психического здоровья.

Акцентуации личности и психическое здоровье.

Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств

Эффективность и успешность адаптации человека в обществе как главный показатель социального здоровья.

Компоненты социального здоровья: социальная активность, семейный и общественный статус, компетентность в общении, овладение множественными социальными ролями, навыки конструктивного решения конфликтных ситуаций.

Критерии социального здоровья (соответствие профессионального и личностного самоопределения; успешность профессиональной деятельности, удовлетворенность ею и своим социальным статусом; признание данной деятельности в социальной среде; наличие гармоничных семейных отношений).

Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств. Психологические концепции развития психосоматических расстройств. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).

РАЗДЕЛ 2. ЗДОРОВЬЕ И ОБРАЗ ЖИЗНИ

Тема 6. Отношение к здоровью

Современные подходы к рассмотрению понятий здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ). Актуальность проблемы здоровья и здорового образа жизни на современном этапе развития общества.

Факторы, влияющие на здоровье: биологические, психологические, социальные, экологические, экономические.

Роль социальных контактов, системы отношений, социально-демографических факторов, личностных особенностей, вероисповедания в поддержании здоровья.

Психологические составляющие ЗОЖ: принятие ответственности за свою жизнь,

самопознание, принятие себя, самосовершенствование.

Мотивация к здоровому образу жизни. Валеоустановка личности, особенности ее формирования.

Принципы и приемы психического оздоровления личности: комплексность, креативность, принцип «внутреннего наблюдателя», укрепление и развитие позитивных установок.

Основы здорового и рационального питания.

Тема 7. Психология зависимого поведения

Психологические основы первичной профилактики девиантного поведения.

Профилактические модели и базовые принципы первичной

профилактики зависимостей. Психологические модели аддиктивного поведения Основные принципы первичной профилактики зависимого поведения.

Концепции и виды психической саморегуляции.

Тема 8. Основы сексуального здоровья

Краткая история сексологии. Определение сексуального здоровья. Количественные и качественные основы сексуальности. Личностные особенности и сексуальность.

Мужская и женская сексуальность. Гармония и дисгармония сексуальных отношений.

Профилактика сексуальных дисгармоний. Психотерапевтические консультации по вопросам совершенствования сексуальных отношений.

Психологические факторы рискованного поведения в контексте риска ВИЧ-инфицирования.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЧЕЛОВЕКА.

Тема 9. Перинатальные аспекты психологии здоровья

Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка.

Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья ребенка. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья.

Тема 10. Психология профессионального здоровья

Проблема профессионального здоровья: исторический аспект. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение, подготовка и адаптация. Надежность профессиональной деятельности.

Стресс в профессиональной деятельности. Безопасность труда. Работоспособность как критерий професионального здоровья. Понятие профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация.

Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Феномен «выгорания» и его причины. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости.

Классификации типов ресурсов преодоления. Выгорание и теория «консервации ресурсов». Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием.

Тема 11. Психология старения и долголетия

Основные понятия геронтологии. Физические, психофизиологические, соматические, социальные и психологические изменения в позднем возрасте.

Стресс возраста. Профилактика старения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

Изучение значительной части материала дисциплины «Психология здоровья» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

1. Базовые определения здоровья.
2. Особенности психологического состояния населения в современный переходный период.
3. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости.
4. Пути нарушения нервно-психического баланса.
5. Три этапа профилактической медицины.
6. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний.
7. Сопоставление психологии здоровья, психогигиены и психопрофилактики.
8. Сектор частных областей психологии здоровья.
9. Направления научных исследований в области психологии здоровья.
10. Мотивация к сохранению, укреплению и развитию здоровья.
11. Стержневые характеристики эмоционального благополучия.
12. Психология здоровья как новое универсальное холистическое мировидение.
13. Внутренняя картина здоровья: базовые категории и способы формирования.
14. Мифическая природа нарушений здоровья.
15. Основные грани внутренней картины здоровья.
16. Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств.
17. Психологические концепции развития психосоматических расстройств.
18. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).
19. Формы работы в области психологии здоровья.
20. Классификация методов развития личности.
21. Подготовка специалистов, работающих в области психологии здоровья.
22. Критерии личностного роста в психоаналитической школе (3. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер и др.).
23. Критерии личностного роста в поведенческой и телесно-ориентированной школах (Б. Скиннер, В. Райх, А. Лоуэн и др.).
24. Критерии личностного роста в гуманистическом направлении психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз и др.).
25. Критерии личностного роста в когнитивной психотерапии (А.Эллис, А. Бэк и др.).
26. Концепций в определении психической нормы и патологии.
27. Критерии психического здоровья.
28. Особенности интегрированного человека, черты нового человека по К. Роджерсу.
29. Перечислите качества зрелой личности.
30. Опишите сексуальную норму с различных точек зрения.
31. Расскажите о мотивах половой близости.
32. Назовите признаки и причины сексуальных дисгармоний.
33. Перечислите направления и способы психотерапевтического консультирования при сексуальных дисгармониях.
34. Особенности и тенденции девиантного поведения на современном этапе.
35. Определение зависимости. Виды зависимостей.
36. Стадии зависимости от психоактивных веществ.
37. Разновидность аддикций. Психологические модели аддиктивного поведения.

38. Ориентировочные индикаторы употребления наркотиков: специфические и неспецифические.

39. Содержание системной профилактики аддиктивного поведения.

40. Модели реабилитация зависимых от психоактивных веществ.

41. Феномен созависимости. Признаки, характеристики поведения.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Психология здоровья: практикум. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83204.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Разумникова, О. М. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3446-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91404.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург: Оренбургская государственная

медицинская академия, 2013. — 162 — с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21830 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Мактамкулова, Г. А. Основы психического здоровья: курс лекций / Г. А. Мактамкулова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-88247-572-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22905.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Секач, М. Ф. Психология здоровья: учебное пособие / М. Ф. Секач. — М.: Академический Проект, 2015. 192 — с. — ISBN 978-5-8291-0339-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36750 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва: Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95351.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Фролова, Ю. Г. Психология здоровья: учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — М.: Вышэйшая школа, 2014. 256 — с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35533 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Психология здоровья» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Неврология», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета*. Тематика дисциплины включена в итоговую государственную аттестацию.

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader
Электронно-библиотечная система IPRbooks
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)
http://psyjournals.ru/
Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp
Сайт научного журнала «Методология и история психологии»
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.
http://mhp-journal.ru/rus/News
Сайт научного журнал «Психологические исследования»
Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи

по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.
http://psystudy.ru/
Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии
В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.
Институт психологии РАН
http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html
http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html
Психологический институт РАО
https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/
Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги
http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества
рпо.рф
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)
http://www.apa.org/
Академия Google
Поисковая система научной информации
https://scholar.google.ru
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
http://journals.sagepub.com/
Материалы по психологии Psychology OnLine.Net
http://www.psychology-online.net/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» 2. Факторы воздействия на человека опасных и вредных веществ и их последствия. 3. Методы защиты от поражающих факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	1. Анализировать параметры и уровни негативного воздействий вредных веществ на человека. 2. Разрабатывать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи. 3. Эффективно применять средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	1. Методами оценки уровня безопасности взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания. 2. Различными способами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. 3. Приемами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медиков
1.	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	1. Законы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни. 2. Принципы продуктивного преодоления жизненных трудностей 3. Основные направления стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств.	1. Использовать теоретические и практические результаты, направленные на формирование основ здорового образа жизни. 2. Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей гармоничного развития личности. 3. Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения	1. Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни. 2. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации здорового образа жизни. 3. Технологиями создания комплексных профилактических программ для сохранения физического, психического и социального здоровья

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.

		Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	**Знать:** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» Законы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.	Тема 1. Здоровье как системное понятие	*1.устный опрос* *2.реферат* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*
2	**Уметь:** Анализировать параметры и уровни негативного воздействий вредных веществ на человека; Использовать теоретические и практические результаты, направленные на формирование основ здорового образа жизни.	Тема 2. Физическая составляющая здоровья человека	*1.устный опрос* *2.доклад* *3.контрольная работа* *4.задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*
3	**Владеть:** Методами оценки уровня безопасности взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.	Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы.	*1.устный опрос* *2.эссе* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*

4	**Знать:** Факторы воздействия на человека опасных и вредных веществ и их последствия. Принципы продуктивного преодоления жизненных трудностей	Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья.	*1.устный опрос* *2.реферат* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*
5	**Уметь:** Разрабатывать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи. Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей гармоничного развития личности.	Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств.	*1.устный опрос* *2.доклад* *3.контрольная работа* *4.задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*
6	**Владеть:** Различными способами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации здорового образа жизни.	Тема 6. Отношение к здоровью	*1.устный опрос* *2.эссе* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету у*
7	**Знать:** Методы защиты от поражающих факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Основные направления стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств.	Тема 7. Психология зависимого поведения.	*1.устный опрос* *2.реферат* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*
8	**Уметь:** Эффективно применять средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Тема 8. Основы сексуального здоровья.	*1.устный опрос* *2.доклад* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*
9	**Владеть:** Приемами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медиков	Тема 9. Перинатальные аспекты психологии здоровья.	*1.устный опрос* *2.эссе* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*
10	**Уметь:** Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения.	Тема 10. Психология профессионального здоровья.	*1.устный опрос* *2.реферат* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*
11	**Владеть:** Технологиями создания комплексных профилактических программ для сохранения физического, психического и социального здоровья	Тема 11. Психология старения и долголетия	*1.устный опрос* *2.доклад* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной*	*Вопросы к зачету*

			работы	

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/интерактивных занятий

Практические занятия

Занятие 1. Здоровье и образ жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение здоровья Всемирной организацией здравоохранения.
2. Из чего складывается образ жизни.
3. Влияние образа жизни на здоровье.
4. Вклад экологии, медицины и наследственности на состояние здоровья.
5. Субъективная и объективная оценка здоровья.
6. Отличия в образе жизни у различных социальных групп.

Занятие 2. Оценка и самооценка физического здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «физическое здоровье».
2. Основные факторы физического здоровья: уровень физического развития, уровень физической подготовки, функциональная подготовленность к выполнению физических нагрузок, уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов.
3. Закономерности физического развития.
4. Функциональные резервы человека: физиологические, биохимические, психологические.

Занятие 3. Душевное здоровье и культура

Вопросы для обсуждения:

1. Душевное здоровье и душевные страдания.
2. Значение религии и психологов в сохранении душевного здоровья. 3.Взаимоотношение человека и культуры.
3. Взгляды З.Фрейда на душевное здоровье и культуру.
4. Позиции А.Адлера и Э.Фрома по культуре и образе жизни.
5. Человек в процессе становления по Г.Оллпорту.
6. Психологи гуманистического направления о душевном здоровье и культуре.

Занятие 4. Социальное здоровье

Вопросы для обсуждения:

1. Благополучие популяции – идеальная цель общества.
2. Заболевания и их социальная значимость
3. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состояния популяции.
4. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье.
5. Религиозность и отношение к нормам морали.
6. Уровень здоровья в социальных группах.
7. Социальные классы и их стратификация.
8. Здоровье в социальных классах.
9. Здоровье в гендерных группах.

Занятие 5. Психологическая устойчивость личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «устойчивой личности».
2. Роль психологической устойчивости для человека.
3. Составляющие психологической устойчивости.
4. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость.
5. Межличностное взаимодействие.
6. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность.

Занятие 6. Психология профессионального здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Определение профессионального здоровья.
2. Вклад В. Бехтерева в изучение профессионального здоровья.
3. Профессиональное самоопределение.
4. Критерии успешности профессиональной адаптации.
5. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию.
6. Стресс в профессиональной деятельности: физиологический и психологический.
7. Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса.
8. Проявления стресса на поведенческом уровне.

Занятие 7. Психическое здоровье студентов

Вопросы для обсуждения:

1. Стрессогенные факторы в студенческой среде.
2. Идентификация студента со средой деятельности.
3. Неблагоприятные типы поведения среди студентов.
4. Концепция когерентности Антоновского для профилактики стресса.
5. Направления деятельности психологической помощи студентам.
6. Социальная поддержка как фактор психического здоровья.
7. Эмоциональная поддержка. Поддержка со стороны конкретных лиц.

Интерактивные занятия

Интерактивное занятие 1. Физическое здоровье: «сохранить и приумножить».

Проблемная лекция с элементами дискуссии. Презентация тематических сообщений студентам.

1. Основные виды физической активности для здоровья и долголетия.
2. Принцип индивидуального подбора физической активности, соблюдение показаний и противопоказаний.
3. Обсуждение подходов к сохранению и поддержанию физического здоровья: фитнес, занятия спортом, практики Востока (аюрведа, цигун, у-шу, тайцзи, йога) и др.
4. Психология телесности и двигательная терапия.
5. Проблематика мотивации в поддержании физического здоровья.
6. Психотехники, направленные на формирование позитивного отношения к телу.

Интерактивное занятие 2: Психологическое здоровье и психологическая устойчивость. Основные понятия психологии стресса. Психологические методы определения «психологических» эффектов стрессовой реакции.

Проблемная лекция с элементами дискуссии. Ознакомление с методиками.

1. Общее представление о психологической устойчивости и её компоненты.
2. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости.

3. Психологическая устойчивость как сопротивляемость. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости.
4. Методики оценки стресса: тест на стрессоустойчивость (Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса-Раге) как пример шкаллированной классификации стрессорных факторов; тест на определение интенсивности стресса (Ю.В.Татура).
5. Основные направления и приемы управления стрессом.

Интерактивное занятие 3. Психология зависимого поведения.
Выступление студентов с тематическими сообщениями:

1. Наркотическая зависимость (личность и наркотики, стадии развития, факторы риска и направления помощи)
2. Алкогольная зависимость
3. Курение
4. Лекарственные зависимости
5. Компьютерная зависимость
6. Созависимость
7. Спор о легализации: зарубежная практика.
8. Обсуждение в группе. Пути профилактики зависимого поведения.

Интерактивное занятие 4. Психологическое здоровье студентов.
Проблемная лекция с элементами групповой дискуссии.

1. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов.
2. Стресс в студенческой среде.
3. Ранняя профилактика психического здоровья студентов. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.
4. Методы релаксации, аутогенной тренировки, саморегуляция как методы преодоления стресса.

Интерактивное занятие 5. Психология экстремальных состояний.
Проблемная лекция

1. Экстремальные ситуации и предельные возможности человека.
2. Травматический опыт экстремальных ситуаций: от идеологии «виктимности» к преодолению.
3. Психологические механизмы адаптации и дезадаптации человека в экстремальных условиях существования.
4. Ситуации предельного напряжения и перспективы личностного роста. Оздоровление как социально-психологическая практика, его связь с психотерапией и психокоррекцией.

Интерактивное занятие 6: Организационно-практические аспекты психологии здоровья.
Проблемная лекция. Выступления студентов с сообщениями, отражающими возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья

1. Формы и методы психологии здоровья
2. Возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья: концепции, методики.
3. Классификация методов развития личности.

Интерактивное занятие 7: Духовный потенциал как значимый ресурс психологического здоровья личности.
Круглый стол. Выступление и обсуждение тематических докладов (тема доклада предварительно согласовывается с преподавателем). Примеры формулировок:

1. Идеи человеческого предназначения в религиях и философских учениях (исламе/иудаизме/индуизме/буддизме/конфуцианстве и т.д.)
2. Миссия человека в религиозных и философских трактатах Востока.
3. Идеи предназначения человека в христианстве.
4. Смысл жизни и идеи служения для православного человека.
5. Бытие и бытийные пространства как предмет психологического исследования.
6. Онтопсихология – психология бытия.
7. Онтопсихологические идеи в трудах Б.Г.Ананьева: личность как субъект саморазвития.

Интерактивное занятие 8: Концепция счастья как значимого понятия психологии здоровья - в трудах философов, мыслителей, психологов, писателей.

1. *Выступление с докладами по тематике психологии здоровья личности. Содержанием доклада является краткая рецензия на одну из публикаций, посвященных психологии счастья в современной научной и популярной психологической литературе (конкретная формулировка согласовывается с преподавателем).*

Примеры публикаций в рамках позитивной психологии:

- С. Любомирски «Психология счастья»,
- Тал Бен-Шахар «Быть счастливее», «Научиться быть счастливым», «Парадокс перфекциониста»,
- М. Аргайл «Психология счастья»,
- М. Селигман «Новая позитивная психология»,
- М. Чиксентмихайи «Поток: психология оптимального переживания» и т.д.

2. *Обсуждение в группе.*

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/интерактивных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
2. Представления о болезни у людей
3. Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
4. Что такое предболезнь
5. Людям, с какими чертами более свойственно заболевать
6. Каким личностям свойственна психосоматическая патология
7. Чем обусловлен образ жизни
8. Что такое уровень жизни.
9. Здоровый образ жизни и его составляющие.
10. Влияние конституции человека на образ жизни.
11. Основные принципы здорового образа жизни.
12. Основные факторы физического здоровья

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов

1. Объективные и субъективные факторы здорового образа жизни.

2. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
3. Психологические механизмы здорового поведения.
4. Формирование внутренней картины здоровья.
5. Профилактика психосоматических заболеваний.
6. Исследование состояний предболезни личности и их профилактика.
7. Внутренняя картина болезни.
8. Концепции здоровой личности.
9. Пути и условия для самореализации, самоосуществления, раскрытия творческого и духовного потенциала личности.
10. Психологические механизмы стрессоустойчивости.
11. Социально-психологические факторы здоровья (семья, организация
12. досуга и отдыха, социальная адаптация, общение и др.).
13. Гендерные аспекты психического и психологического здоровья.
14. Разработка индивидуально ориентированных оздоровительных программ с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека.
15. Детская и школьная психология здоровья.
16. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
17. Психология долголетия.
18. Саморегуляция личности.
19. Высшие ресурсы личности.
20. Личностные и социальные ресурсы человека.
21. Плюсы и минусы «студенческой» жизни.
22. Перинатальная психология.
23. Психологические механизмы зависимостей.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов

Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Основные принципы здорового образа жизни.
2. Роль религии, философии, мифологии в сохранении душевного здоровья
3. Положительное и отрицательное влияние культуры на душевное здоровье
4. Определение физического здоровья и основные факторы физического здоровья
5. Физическое развитие и влияние на него законов наследственности, возрастной ступенчатости, единства организма и среды.
6. Адаптационные возможности и функциональные резервы организма.
7. Двигательная активность и физическое здоровье
8. Что подразумевается под социальным здоровьем и какие имеются регуляторы социального здоровья общества
9. Социальные группы и здоровье. Социальная структура современного общества (стратификация)
10. Заболеваемость по гендерному признаку
11. Современная семья и ее влияние на здоровье.
12. Возрастные группы и их здоровье
13. Характеристика психологически устойчивой личности
14. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
15. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1.Когда и где впервые было создано отделение психологии здоровья.
2.Опишите поведение типа А.
3.Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
4.Представления о болезни у людей
5.Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
6.Передающие факторы, коррелирующие со здоровьем и болезнью.
7. Какие есть аксиомы относительно феномена здоровья
8.Дайте определение здоровья по ВОЗ.
9.Что такое предболезнь

10.Медицинская и биомедицинская модель здоровья.
11.Биосоциальная и ценностно-социальная модели здоровья.
12.Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
13.Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
14.Людям, с какими чертами более свойственно заболевать
15.Каким личностям свойственна психосоматическая патология
16.Типы семей, предрасполагающие к психосоматическим заболеваниям детей.
17.Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
18.Критерии психического здоровья.
19.Характеристика образа жизни
20.Основные факторы образа жизни
21.Чем обусловлен образ жизни
22.Что такое уровень жизни.
23.Характеристика качества жизни.
24.Характеристика стиля жизни.
25.Здоровый образ жизни и его составляющие.
26.Влияние конституции человека на образ жизни.
27.Что такое рефлексивная и генотипическая конституция
20.Иммунная и фенотипическая конституция человека.
29.Нейронная конституция человека
30.Психологическая конституция человека.
31.Сущность лимфогематологической и гормонально-половой конституции
32.Сущность энерго-акупунктурной конституции
33.Основные принципы здорового образа жизни.
34. Определение физического здоровья
35.Основные факторы физического здоровья
36.Физическое развитие и влияние на него законов наследственности, возрастной ступенчатости, единства организма и среды.
37.Физическая подготовленность.
38.Функциональная подготовленность
39.Адаптационные возможности организма человека

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Базовые определения здоровья.
2. Особенности психологического состояния населения в современный переходный период.
3. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости.
4. Пути нарушения нервно-психического баланса.
5. Три этапа профилактической медицины.
6. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний.
7. Сопоставление психологии здоровья, психогигиены и психопрофилактики.
8. Сектор частных областей психологии здоровья.
9. Направления научных исследований в области психологии здоровья.
10. Мотивация к сохранению, укреплению и развитию здоровья.
11. Стержневые характеристики эмоционального благополучия.
12. Психология здоровья как новое универсальное холистическое мировидение.

13. Внутренняя картина здоровья: базовые категории и способы формирования.
14. Мифическая природа нарушений здоровья.
15. Основные грани внутренней картины здоровья.
16. Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств.
17. Психологические концепции развития психосоматических расстройств.
18. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).
19. Формы работы в области психологии здоровья.
20. Классификация методов развития личности.
21. Подготовка специалистов, работающих в области психологии здоровья.
22. Критерии личностного роста в психоаналитической школе (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер и др.).
23. Критерии личностного роста в поведенческой и телесно-ориентированной школах (Б. Скиннер, В. Райх, А. Лоуэн и др.).
24. Критерии личностного роста в гуманистическом направлении психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз и др.).
25. Критерии личностного роста в когнитивной психотерапии (А.Эллис, А. Бэк и др.).
26. Концепций в определении психической нормы и патологии.
27. Критерии психического здоровья.
28. Особенности интегрированного человека, черты нового человека по К. Роджерсу.
29. Перечислите качества зрелой личности.
30. Опишите сексуальную норму с различных точек зрения.
31. Расскажите о мотивах половой близости.
32. Назовите признаки и причины сексуальных дисгармоний.
33. Перечислите направления и способы психотерапевтического консультирования при сексуальных дисгармониях.
34. Особенности и тенденции девиантного поведения на современном этапе.
35. Определение зависимости. Виды зависимостей.
36. Стадии зависимости от психоактивных веществ.
37. Разновидность аддикций. Психологические модели аддиктивного поведения.
38. Ориентировочные индикаторы употребления наркотиков: специфические и неспецифические.
39. Содержание системной профилактики аддиктивного поведения.
40. Модели реабилитация зависимых от психоактивных веществ.
41. Феномен созависимости. Признаки, характеристики поведения.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2.7 Тематика контрольных работ

1. Психология здоровья: предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Здоровье, его компоненты.
5. Двигательная активность и здоровье.
6. Подходы и методы оценки физического здоровья.
7. Гармония личности и здоровье.
8. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
9. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
10. Психологические типы как формы психического здоровья.
11. Акцентуации личности. Виды.
12. Отношение к здоровью. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
13. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
14. Основы рационального питания.
15. Гигиена и здоровье.
16. Двигательная активность и здоровье.
17. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
18. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения.
19. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
20. Факторы риска и стадии развития зависимости.
21. Психическая саморегуляция, ее виды.
22. Обучение и психическое здоровье.
23. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
24. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
25. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения.
26. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
27. Модели здоровья личности: античная, адаптационная и гуманистическая модель.
28. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.
29. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
30. Что такое предболезнь
31. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
32. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
33. Людям, с какими чертами более свойственно заболевать и каким личностям свойственна психосоматическая патология
34. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
35. Критерии психического здоровья.
36. Основные факторы образа жизни и чем обусловлен образ жизни
37. Что такое уровень жизни.
38. Характеристика качества жизни и стиля жизни.
39. Здоровый образ жизни и его составляющие.
40. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
41. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде

2.7.1 Критерии оценки выполнения задания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если. он в контрольной работе раскрыл и точно употребил основные понятия; сущность вопросов раскрыл полностью, развернуто и логично; в заключении делал обоснованные и последовательные выводы; при необходимости свободно и аргументированно формулирует свою точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, в целом материал излагается полно, по сути вопроса контрольной работы; выводы обоснованы и последовательны; не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в ответах на вопросы контрольной работы раскрыл только меньшую часть основных понятий; не достаточно точно употреблял основные категории и понятия; не рассматривал разные точки зрения на проблему; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, не раскрыто ни одно из основных понятий; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

3.1 Вопросы к зачету

1. Психология здоровья: предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Здоровье, его компоненты.
5. Двигательная активность и здоровье.
6. Подходы и методы оценки физического здоровья.
7. Гармония личности и здоровье.
8. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
9. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
10. Психологические типы как формы психического здоровья.
11. Акцентуации личности. Виды.
12. Отношение к здоровью. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
13. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
14. Основы рационального питания.
15. Гигиена и здоровье.
16. Двигательная активность и здоровье.
17. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
18. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения.
19. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
20. Факторы риска и стадии развития зависимости.
21. Психическая саморегуляция, ее виды.
22. Обучение и психическое здоровье.
23. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
24. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
25. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения.
26. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
27. Модели здоровья личности: античная, адаптационная и гуманистическая модель.
28. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.
29. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
30. Что такое предболезнь
31. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
32. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
33. Людям, с какими чертами более свойственно заболевать и каким личностям свойственна психосоматическая патология

34. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
35. Критерии психического здоровья.
36. Основные факторы образа жизни и чем обусловлен образ жизни
37. Что такое уровень жизни.
38. Характеристика качества жизни и стиля жизни.
39. Здоровый образ жизни и его составляющие.
40. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
41. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде

3.2. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Углубленное понимание закономерностей возникновения, развития, функционирования малых групп и личности на основе знакомства с различными положениями отечественных и зарубежных социально-психологических теорий, затрагивающих данную проблематику, и формированием у студентов навыков самостоятельного анализа и решения групповых проблем.
Задачи дисциплины	- познакомить студентов с проблематикой социально-психологического подхода к изучению малых социальных групп; - определить специфику поведения и деятельности личности в условиях малой группы; - обеспечить овладение методами научного исследования личности в условиях взаимодействия в малой группе; - способствовать формированию целостного представления об особенностях возникновения, развития и функционирования малых групп; - создать условия для развития у студентов позиции «активного исследователя» групповых процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология малых групп и личности» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	**УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
		УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
		УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1.** Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом

		особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	**ОПК-5** Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ОПК-5.1.** Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Психологическая профилактика	**ОПК-7** Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**ОПК-7.1.** Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения
		ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы
		ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели		
• характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организацию взаимодействия) • психологию межличностных отношений в группах; • основы лидерства и командообразования,	• организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов	• навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов

• особенности различных стилей лидерства; • процессы внутренней динамики группы;	группы; • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	на основе учета интересов всех сторон
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений		
• механизмы межличностного восприятия; • основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений	• организовывать работу команды; • управлять процессами групповой динамики	• навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; • навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон		
• сущность и виды конфликтов; • стратегии поведения в конфликтной ситуации; • теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям		
• методы групповой дискуссии; • технологии воздействия и управления дискуссией	организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды	навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии
УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат		
• основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; • технологии и методы кооперации в командной работе	анализировать стили лидерства, групповую динамику	навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии		
• теорию ценностно-ориентационного единства; • механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе;	• использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; • объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; • толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; • применять нормы	• навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; • навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; • навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

	межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп		
• социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия; • социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры	учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач		
• механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; • специфику социальных установок; • специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде	выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям
ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации
ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы		
Основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для	навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для

	решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения		
актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы
ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы		
• психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; • техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	• определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; • осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем	методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
• принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; • причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	• работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; • учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья	приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
I	**Проблема группы в социальной психологии**						
1	Психология группы в контексте социальной психологии	1	8	2		2	4
2	Основные характеристики малой группы	1	9	2		2	5
II	**Социальная психология малой группы**						
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии	1	8	2		2	4
4	Динамические процессы в малой группе	1	11	2	2	2	5
III	**Социальная психология личности**						
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.	1	10	2	2		6
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	1	11	2	2	2	5
7	Личностная и социальная идентичность	1	11	2	2	2	5
8	Общение как основной вид взаимодействия	1	12	2	2	2	6
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	1	12	2	2	2	6
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	1	12	2	4	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**1**	**4**				
	ИТОГО		**108**	**20**	**16**	**18**	**50**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
	I. Проблема группы в социальной психологии	
1	Психология группы в контексте социальной психологии	Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы. Групповые интересы, групповые потребности, групповые ценности, групповое мнение, групповые цели.
2	Основные характеристики группы	Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы, групповые процессы, система санкций. Классификация социальных групп.
II. Социальная психология малой группы		
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Понятие «малой группы». Количественные характеристики малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Социометрия. Группа и организация. Структуры малой группы: межличностных отношений,

		власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Положение индивида в малой группе: статус и роль.
4	Динамические процессы в малой группе	Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Этапы развития малой группы. Стадии и уровни развития коллектива. Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии: сплоченность как результат привлекательности группы для индивида (социометрические индексы, подход Л. Фестингера и Т. Ньюкома). Формирование социальных норм. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибиция), группового давления, подчинения авторитету. Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И. Джанис). Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства (эксперимент К.Левина).
III. Социальная психология личности		
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии	Социально-психологическая структура личности: ментальность, ценностно-смысловая и мотивационная сфера (направленность, жизненные цели, планы, жизненный путь), когнитивные характеристики (картины мира); «Я-характеристики» («Я-концепция», «Я-образ», самоотношение, самооценка); локус контроля; социально-психологическая компетентность личности; статусно-ролевые характеристики личности; эмоциональные психические состояния, социальные чувства личности. Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе); психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер); бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер); личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу); личность с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн); личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз).
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Сферы становления личности (деятельность, общение, самосознание). Психологическая и социально-психологическая стороны социализации. Механизмы и стадии социализации. Макро-, мезо- и микро-факторы социализации. Критерии социализации (социальная адаптированность, социальная автономность, социальная активность). Эффекты социализации. Социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование реальности. Социализация в изменяющемся мире. Соотношение понятий социализация, воспитание, становление, развитие, ресоциализация, индивидуация.
7	Личностная и социальная идентичность	Я-концепция как результат социального развития личности. Я – концепция как совокупность установок на себя. Факторы формирования Я-концепции. Структура Я-концепции. Развитие Я-концепции. Теории социальной идентичности (Г. Тэджфел, Д. Тернер, К. Герген). Социальные группы как объекты и субъекты социальной идентификации. Смысловая природа социальной идентичности. Механизмы формирования социальной идентичности.
8	Общение как основной вид взаимодействия	Понятие общения и многомерность рассмотрения категории «общение» в современной психологии (как потребность, как процесс передачи информации, как взаимодействие, как обмен переживаниями, как условие развития и становления личности, как понимание людьми друг друга, как деятельность). Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивные стороны общения (Г.М. Андреева). Функции общения. Межличностное общение, его критерии и уровни.

		Понимание. Идентификация. Рефлексия. Эмпатия. Аттракция. Социальные конфликты и способы их регулирования. Типы поведения в межличностных конфликтах.
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	Коммуникация в широком и узком смысле. Социальная коммуникация. Модели коммуникации (Лассуэлл). Особенности речевой коммуникации. Речь и язык. Коммуникативная интенция, замысел и цель. Текст и контекст. Коммуникативные барьеры. Основные каналы невербальной коммуникации. Паралингвистика. Экстралингвистика. Формы структурирования пространства. Явления дистанции. Типы расстояний по критерию близость – дистанцированность. Физическая и психологическая дистанция. Персональное пространство.
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Механизмы социальной перцепции (рефлексия, идентификация, каузальная атрибуция). Эффекты межличностного восприятия (ореола, первичности, новизны, проекции, стереотипизации). Социальная установка: подходы к ее изучению. Структура и функции социальной установки. Изменение социальных установок личности. Проблема соотношения аттитюдов и поведения. Измерение аттитюдов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	**Показатели**	**Разделы и темы дисциплины**	**Оценочное средство для текущего контроля**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1	Знать: • характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организации взаимодействия) • психологию межличностных отношений в группах; • основы лидерства и командообразования, • особенности различных стилей лидерства; • процессы внутренней динамики группы;	Психология группы в контексте социальной психологии Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: • организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы; • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; • применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике	Основные характеристики малой группы Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад

	Владеть: • навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Динамические процессы в малой группе Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.2	Знать: • механизмы межличностного восприятия; • основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: • организовывать работу команды; • управлять процессами групповой динамики	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: • навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; • навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности	Динамические процессы в малой группе Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.3	Знать: • сущность и виды конфликтов; • стратегии поведения в конфликтной ситуации; • теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.4	Знать: • методы групповой дискуссии; • технологии воздействия и управления дискуссией	Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.5	Знать: • основы стратегического планирования	Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование

	работы коллектива для достижения поставленной цели; • технологии и методы кооперации в командной работе		Доклад
	Уметь: анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1	Знать: • теорию ценностно-ориентационного единства; • различные исторические типы культур; • механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе; • принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Общение как основной вид взаимодействия Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: • использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; • объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; • адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; • толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; • применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Общение как основной вид взаимодействия Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: • навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; • навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; • навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-5.2	Знать: • социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия; • социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры	Общение как основной вид взаимодействия Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	Общение как основной вид взаимодействия Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками межличностного и	Общение как основной вид	Устный опрос

	профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур	взаимодействия Личностная и социальная идентичность	Собеседование Доклад
УК-5.3	Знать: • механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; • специфику социальных установок; • специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде	Общение как основной вид взаимодействия Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
ОПК-5.1	Знать: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	Психология группы в контексте социальной психологии Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Основные характеристики группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Феномены межгрупповых отношений	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-5.2	Знать: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	Психология группы в контексте социальной психологии Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад

	Владеть: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-5.3	Знать: основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Основные характеристики малой группы Личностная и социальная идентичность Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-7.1	Знать: актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	Психология группы в контексте социальной психологии Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-7.2	Знать: • психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; • техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Динамические процессы в малой группе Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Устный опрос Собеседование Доклад

	Уметь: • определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; • осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем	Проблема исследования малой группы в социальной психологии. Характеристика и структура речевого и невербального общения	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач	Проблема исследования малой группы в социальной психологии. Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-7.3	Знать: • принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; • причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: • работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; • учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья	Динамические процессы в малой группе Характеристика и структура речевого и невербального общения	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Динамические процессы в малой группе Характеристика и структура речевого и невербального общения	Устный опрос Собеседование Доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
I	**Проблема группы в социальной психологии**	
1	Психология группы в контексте социальной психологии	Прочтение рекомендованной литературы
2	Основные характеристики группы	Прочтение рекомендованной литературы
II	**Социальная психология малой группы**	

3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Прочтение рекомендованной литературы
4	Динамические процессы в малой группе	Прочтение рекомендованной литературы
III	**Социальная психология личности**	
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии	Прочтение рекомендованной литературы
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Прочтение рекомендованной литературы
7	Личностная и социальная идентичность	Прочтение рекомендованной литературы
8	Общение как основной вид взаимодействия	Прочтение рекомендованной литературы
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	Прочтение рекомендованной литературы
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Прочтение рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80711.html.	По логину и паролю
2	Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Абдурахманов Р.А. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72456.html. DOI: https://doi.org/10.23682/72456	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы: учебное пособие для студентов вузов / Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. — Москва: Аспект Пресс, 2009. — 288 с. — ISBN 978-5-7567-0138-8.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96054.html.	По логину и паролю
2	Социальная психология: хрестоматия / В.С. Агеев [и др.]. — Москва: Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-7567-0629-1.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56807.html.	По логину и паролю
3	Соколова М.М. Социальная психология коллектива: учебное пособие / Соколова М.М. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109596.html.	По логину и паролю

	2795-5.		
4	Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев [и др.]. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 c. — ISBN 978-5-4486-0834-6.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88227.html.	По логину и паролю
5	Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Шилова Т.А. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 c.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26614.html. —	По логину и паролю
6	Козловская Н.В. Психология общения: учебное пособие (курс лекций) / Козловская Н.В. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 c.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92591.html. —	По логину и паролю
7	Капустина В.А. Психология общения: учебное пособие / Капустина В.А. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 c. — ISBN 978-5-7782-3520-5.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91405.html. —	По логину и паролю
8	Рягузова Е.В. Теория и практика профессионального общения: психология общения: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» / Рягузова Е.В. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 c. — ISBN 978-5-292-04607-3.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99042.html.	По логину и паролю
9	Шамис В.А. Психология мотивации: учебное пособие для бакалавров / Шамис В.А., Левкин Г.Г. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 74 c. — ISBN 978-5-4497-1814-3.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124164.html.	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная психология малых групп и личности» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- анализ и групповые дискуссии социальных проблем, художественных, документальных и научно-популярных фильмов;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

При изложении каждой темы обязательно учитывается ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами.

Данные виды образовательной работы позволяют развивать у студентов навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, а также пониманию многомерности социально-психологических феноменов.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, собеседование и доклады по тематике курса.

Средством промежуточной аттестации студентов является выполнение тестовых заданий по курсу дисциплины.

Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Социальная психология малых групп и личности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов.

В ходе лекционных занятий оценивается включенность студентов в работу, готовность задавать вопросы и т.д. На семинарских занятиях оценивается готовность к обсуждению заданных тем, активность участия в дискуссиях, презентациях и обсуждениях, выполнении групповых и индивидуальных заданий и т.д.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: подготовку докладов и выступление с ними на семинарах, ответы на вопросы.

Доклад — развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении научных и научно-популярных источников.

При оценке доклада преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания доклада выбранной теме;
- умение работать с источниками информации;
- наличие четкой и логичной структуры доклада;
- обоснованность и аргументированность высказываемых положений;
- ораторские навыки.

Доклады готовятся студентами после прохождения (усвоения) каждого раздела курса.

Для того, чтобы составить доклад нужно:

- выбрать тему, определить цель и поставить задачи;
- проанализировать научную литературу по теме, провести поиск необходимых фактов, отразить мнение ведущих ученых, научные достижения по теме и перспективы ее развития;
- провести обобщение информации и логическую структуризацию доклада;
- на основании полученной информации, составить план, который будет являться содержанием всего выступления. Необходимо, чтобы план был сложным, т.е. содержал не только основные определения, но и подпункты;
- написать текст доклада с соблюдением научной стилистики.

Структура доклада:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Вступление.
4. Основная часть (раскрытие темы).
5. Заключение.
6. Список используемых источников.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

Вопросы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Раздел I. Проблема группы в социальной психологии

Тема 1. Психология группы в контексте социальной психологии
Тема 2. Основные характеристики группы

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Актуальность социально-психологических знаний.
2. Структура современной социальной психологии.
3. Современные тренды исследований в социальной психологии.
4. Практические области применения теоретических знаний психологии групп
5. Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы.
6. Классификация социальных групп.
7. Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы

Темы докладов:

1) Психоаналитическое направление в социальной психологии.
2) Развитие социальной психологии как науки в XX веке.
3) Развитие социально-психологических идей у МакДугалла.
4) Теория символического интеракционизма Дж. Мида и ее социально-психологические основы.
5) Социальная психология и необихевиоризм.
6) Социально-психологические исследования в когнитивной психологии.

Раздел II. Социальная психология малой группы

Тема 3. Проблема исследования малой группы в социальной психологии.
Тема 4. Динамические процессы в малой группе

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Дайте социально-психологическое определение малой группы.
2. Назовите основные признаки малой группы.
3. Чем группа членства отличается от референтной группы?
4. Чем формальная структура группы отличается от неформальной?
5. Назовите виды коммуникативных сетей в малой группе.
6. В чем заключается суть теории ролевой структуры Р. Шиндлера?
7. Теории социальной идентичности и категоризации А. Тэшфела и Г. Тернера
8. Феномен «диффузия ответственности» и его последствия в группе.
9. Экспериментальное изучение формирования социальных норм.
10. Стадии и уровни развития коллектива. Теория А.В. Петровского
11. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства
12. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибиция), группового давления, подчинения авторитету.
13. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер).
14. Феномены «ингруппового фаворитизма» и «аутгрупповой враждебности».
15. Мотивационный подход в исследовании источников межгрупповой враждебности.

Темы докладов:

1) Теория социальных представлений С. Московичи.
2) Модель групповой структуры Р. Кэттелла.
3) Двухмерная модель групповой структуры Р. Бейлза.
4) Принцип деятельностного опосредования и феномен групповой сплоченности (А.В. Петровский; А.И. Донцов)
5) Феномен «группового согласия» (Т. Ньюком).
6) Современные исследования конформного поведения (М. Дойч, Г. Джерардо).
7) Эксперимент «Третья волна»
8) Проблема соотношения качества группового и индивидуального решения.

Раздел III. Социальная психология личности

Тема 5. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии

Тема 6. Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии

Тема 7. Личностная и социальная идентичность

Тема 8. Общение как основной вид взаимодействия

Тема 9. Характеристика и структура речевого и невербального общения

Тема 10. Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Различные подходы к структуре личности
2. Вопрос активности/пассивности личности в процессе социализации
3. Стадии и институты социализации
4. Развитие представлений о социальной идентичности в социально-психологических концепциях. Структура и функции социальной идентичности.
5. Структура и функции общения
6. Структура и функции социальной установки
7. Взаимосвязь аттитюдов и социального поведения
8. Эффекты межличностного восприятия

Темы докладов:

1) Личность как участник межгрупповых отношений.
2) Психология социальных (общественных) конфликтов
3) Подходы к снижению межличностных предрассудков
4) Понимание психологических процессов, лежащих в основе политической, идеологической и ценностно-аффективной поляризации
5) Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе);
6) Социально-психологические теории личности: психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер)
7) Социально-психологические теории личности: бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер)
8) Социально-психологические теории личности: личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу);
9) Социально-психологические теории личности: личность с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн);
10) Социально-психологические теории личности: личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз).
11) Социально-психологические аспекты рекламной коммуникации

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – дифференцированный зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Количество правильных ответов	Оценка по 10-бальной шкале	Оценка по 5-бальной шкале
45	10	5
40-44	9	
35-39	8	4
30-34	7	
25-29	6	3
20-24	5	
15-19	4	2
10-14	3	
6-9	2	
0-5	1	

Вопросы итогового теста по дисциплине «психология групп»

1. Социальная категоризация — это:
а) эмоциональная значимость принадлежности индивида к определенной группе;
б) знание индивида о том, что он принадлежит к определенной группе;
в) упорядочивание социального окружения по группам;
г) определение своего места и роли в какой-либо социальной группе;
д) отнесение людей к определенному социальному обществу, классу

2. Минимальное условие для возникновения межгрупповой дискриминации состоит в том, что:
а) индивид осознает свою принадлежность к определенной группе;
б) кто-то из членов группы подвергся нападению со стороны членов другой группы;
в) существуют значительные отличия в нормах поведения, принятых в разных группах;
г) группа хочет подчинить себе другую группу;
д) правильного ответа в списке нет.

3. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:
а) процесс социализации;
б) социальную дифференциацию;
в) мобильность личности в социуме;
г) личностную самореализацию

4. Аккультурация — это:
а) процесс проникновения культур друг в друга;
б) процесс заимствования культуры другого народа;
в) психологических изменений культуры;
г) процесс взаимовлияния людей с определенной культурой друг на друга;
д) процесс усиления роли сознания в становлении этносов.

5. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:
а) Э. Берн;
б) Э. Мэйо;
в) К. Левин

6. Феномен конформизма открыл:
а) М. Шериф;
б) С. Аш;
в) К. Левин;
г) С. Милграм.

7. Выберите верные суждения о социализации.
а) Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.
б) Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.
в) Социализация – это любая общественно полезная деятельность человека.
г) Социализация – это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей.
д) Социализация – это усвоение индивидом культурных ценностей общества.
е) Социализация – это изменение позиции человека на социальной лестнице

8. Принятие существующих норм групповой жизни каждым вновь вступающим в группу индивидом описывается как результат:
а) группового давления;
б) группового сплочения;
в) групповых санкций;
г) группового мнения.

9. В центре малой группы с точки зрения стратометрической концепции находятся:
а) эмоциональные контакты;
б) ценностно-ориентационное единство;
в) цели совместной деятельности.

10. К какому феномену относятся следующие характеристики: регуляция межличностных отношений, стихийное возникновение, эмоциональная основа?
а) лидерство;
б) руководство.

11. На что был направлен эксперимент С. Милграма?
а) на изучение влияния авторитета на человека;
б) на изучение групповой сплоченности;
в) на изучение социальной фасилитации;
г) на изучение групповых норм.

12. Феномен группового влияния, представляющий собой усиление доминантных реакций индивида в присутствии других лиц, называется:
а) деперсонализацией;
б) аффилиацией;
в) социальной фасилитацией;
г) деиндивидуализацией

13. Модели развития группы учитывают:
а) развитие деловых взаимоотношений в группе;
б) развитие эмоциональных взаимоотношений в группе;
в) стараются учесть как деловые, так и эмоциональные;
г) нет правильного ответа.

14. Кто является автором «тюремного» эксперимента?
а) Г. Олпорт;
б) С. Милграм;
в) С. Аш;
г) Р. Крачфилд;
д) Ф. Зимбардо.

15. Граница малой группы определяется
а) обладанием всеми ее членами общими ценностями;
б) возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;
в) объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек;
г) верно все перечисленное.

16. Теория социальной идентичности разрабатывалась:

а) У. Джемсом;
б) А. Тешфелом;
в) Дж. Тернером;
г) М. Шерифом.

17. Стиль лидерства, при котором решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив членов группы, выполнение принятых решений контролируется и лидером, и самими членами группы, лидер учитывает их интересы, потребности, особенности, называется:
а) демократическим;
б) либеральным;
в) авторитарным;
г) ситуативным

18. Теория каузальной атрибуции изучает
а) выбор партнера по общению;
б) приписывание причин поведению людей;
в) обоснование оправдания сделанных ошибок.

19. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:
а) группой членства;
б) вторичной группой;
в) референтной группой;
г) неформальной группой.

20. Согласно теории поля К. Левина поведение есть:
а) реакция на раздражители окружающей среды;
б) функция состояния личности и среды;
в) стремление к достижению целей и удовлетворению потребностей

21. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:
а) переживания «свой – чужой»;
б) наличие «Мы – чувства»;
в) отсутствие доверия к другим группам;
г) аутгрупповой негативизм;
д) рефлексия границы группы;
е) совпадение индивидуальных и групповых ценностей.

22. Тенденция оказывать предпочтение своей группе в противовес интересам другой называется:
а) внутригрупповой фаворитизм;
б) социальной перспективой;
в) социальная ингибиция;
г) социальная фасилитация

23. Характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадения оценок, установок и позиций членов группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям, наиболее значимым для группы в целом:
а) групповая сплоченность;
б) конформизм;
в) психологический климат;

г) ценностно-ориентационное единство

24. Особое качество группы, высший уровень ее развития обозначается термином:
а) кооперацией;
б) коллектив;
в) корпорацией;
г) ассоциацией

25. Лидер группы – это:
а) член группы, который назначается руководством для определения направления деятельности группы;
б) личность, за которой все остальные члены группы признают право принимать решения в значимых для группы ситуациях;
в) наиболее популярный член группы;
г) все ответы верны.

26. Человек, воздействующий на группу с помощью системы официально закрепленных за ним прав и санкций, называется:
а) индивидом;
б) личностью;
г) лидером;
д) руководителем.

27. Функция аттитюда, способствующая разрешению внутренних конфликтов личности, называется:
а) приспособительной;
б) функцией знания;
в) функцией выражения;
г) функцией защиты.

28. Стиль лидерства, для которого характерны единоличное принятие лидером всех решений, жесткий постоянный контроль за выполнением решений с угрозой наказания, отсутствие интереса к личностным особенностям членов группы, называется:
а) демократическим;
б) либеральным;
в) авторитарным;
г) ситуативным.

29. Авторитарный, демократический и попустительский стили лидерства выделил:
а) К. Левин;
б) Д. Майерс;
в) А. В. Петровский;
г) Т. Шибутани

30. К какой из трех сторон общения относится передача информации общающимися партнерами:
а) коммуникативной;
б) перцептивной;
в) интерактивной.

31. Тенденция переносить общее благоприятное (неблагоприятное) впечатление о человеке на оценку его неизвестных качеств называется:
а) эффектом стереотипизации;

б) эффектом ореола;
в) эффектом первичности.

32. Структура взаимодействия между партерами по общению с включением элементов «Родитель»,«Взрослый», «Ребенок» описывается:
а) Т. Парсонсом;
б) Я. Щепаньским;
в) Э. Берном.
г) Дж. Мидом.

33. Понятие «социальная перцепция» употребляется в современной социальной психологии в значении:
а) процесса восприятия социальных объектов;
б) восприятия человека человеком в ситуациях повседневного взаимодействия;
в) социальной детерминации перцептивных процессов.

34. Исследовательская область, занимающаяся изучением норм пространственно-временной организации общения, называется:
а) просодика;
б) кинесика;
в) проксемика;
г) паралингвистика;
д) физиогномика.

35. Как называется механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы?
а) идентификация;
б) эмпатия;
в) рефлексия;
г) каузальная атрибуция;
д) все являются.

36. Эффект установки имеет отношение к:
а) коммуникативной стороне общения;
б) интерактивной стороне общения;
в) перцептивной стороне общения.

37. Концепция Дж. Мида критикуется за:
а) переоценку значимости символов для социальных отношений;
б) рассмотрение иррациональных влечений в качестве единственной движущей силы индивида и человечества в целом;
в) выделение принципа вознаграждений-издержек в качестве универсальной основы для построения интеракции
г) рассмотрение поведения индивида как реактивного по своей природе.

38. Что является вариантом объяснения парадокса Лапьера?
а) одновременное существование двух подобных аттитюдов;
б) доминирование разных компонентов аттитюда;
в) существование диспозиций разного уровня;
г) все ответы верны.

39. Структура социальной установки (аттитюда) включает в себя:
а) осознание объекта, эмоциональная оценка, последовательное поведение;
б) опознание объекта, отношение, роль прошлого опыта;
в) адаптация, знание, выражение, защита;
г) идентификация, эмпатия, рефлексия.

40. Ключевым понятием в концепции В.А. Ядова является:
а) конгруэнтность;
б) диспозиция;
в) идентичность.

41. Возникновение у членов группы «Мы-чувства» служит важнейшим индикатором:
а) формирования социальной идентичности личности;
б) развития формальных отношений в группе;
в) углубления процессов межличностной аттракции.

42. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой:
а) элементарные параметры социальной группы;
б) механизмы формирования групповой идентичности;
в) основные психологические характеристики группы;
г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

43. Социально-психологический климат группы представляет собой…
а) состояние групповой психики, обусловленное особенностями жизнедеятельности данной группы
б**)** способность членов группы к совместной деятельности, основанная на их оптимальном сочетании
в**)** взаимодействие руководителей и руководимых людей в системе официальных и неофициальных отношений

44. К причинам групповой поляризации относится…
а) действие процессов социальной идентичности
б) стремление выработать наиболее радикальное решение
в) проявление процессов социального сравнения
г) подтверждение правильности первоначальных взглядов в ходе обсуждения

45. Стиль поведения, который отличается склонностью участников конфликта смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению:
а) приспособление
б) конфронтация
в) компромисс
г) избегание

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели				
Знает: • характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организации взаимодействия) • психологию межличностных отношений в группах; • основы лидерства и командообразования, • особенности различных стилей лидерства; • процессы внутренней динамики группы;	Дает четкие определения понятию «общение». Знает основные теории лидерства, стили лидерства и руководства, основные характеристики лидера и руководителя. Отвечает на дополнительные вопросы о структуре общения, процессах групповой динамики.	Дает верные определения понятию «общение». Верно указывает стили различия в характеристиках лидера и руководителя, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатые определения понятию «общение». Не знает структуру общения, частично может вспомнить теории лидерства.	Путается в определениях общения, лидерства и руководства. Не может назвать ни одной теории лидерства, описать стили лидерства/руководства. Не отвечает на дополнительные вопросы.
Умеет: • организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы; • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и личностных особенностей членов группы. Контролирует и управляет социально-психологическим климатом в группе с целью создания безопасной и доброжелательной среды. Планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.	Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и личностных особенностей членов группы. Допускает ошибки при создании доброжелательного социально-психологического климата в группе, но умеет делать выводы и исправлять ситуацию. Эффективно планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.	Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Однако не умеет предвидеть проблемы, которые могут возникнуть из-за индивидуальных различий членов группы. Неэффективно распределяет задачи между членами группы.	Не способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Не умеет учитывать содержание и особенности личности членов группы.
Владеет: навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели;	Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками	Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для	Владеет навыками организации совместной работы, но не способен анализировать, прогнозировать и управлять конкурентными и конфликтными	Не способен к организации совместной работы и управления командой. Испытывает трудности в решении конфликтных ситуаций в группе.

навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	диагностики поведения в конфликтных ситуациях, и прогнозирования конфликтов в группе. Эффективно управляет работой группы, учитывая возможную конкурентную среду внутри группы.	решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками диагностики поведения в конфликтных ситуациях, но не способен проанализировать возможную несовместимость членов команды, что может отражаться на эффективности групповой деятельности.	отношениями в группе.	
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений				
Знает: механизмы межличностного восприятия; основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений	Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Отвечает на дополнительные вопросы о месте и значении социально-перцептивных процессов в организации и управлении группового взаимодействия.	Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Но теряется при ответах на дополнительные вопросы.	Описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики, но не знает, как они проявляются в совместной деятельности.	Не знает теории принятия решений, механизмы межличностного восприятия и групповой динамики.
Умеет: организовывать работу команды; управлять процессами групповой динамики	Умеет организовывать совместную деятельность и управлять процессами групповой динамики. Выявлять лидера группы и использовать его влияние в управлении совместной деятельностью.	Умеет организовывать совместную деятельность, но не способен использовать все процессы групповой динамики для повышения ее эффективности.	Умеет организовывать совместную работу группы только в каком-либо одном виде деятельности. Слабо ориентируется в процессах групповой динамики.	Не умеет организовывать совместную работу группы
Владеет: навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности	Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи) и способен использовать их на реальных группах взаимодействия.	Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи), но не имеет опыта использования полученных результатов для практического применения.	Владеет не всеми методами групповой дискуссии и не способен использовать их на реальных группах взаимодействия.	Не владеет методами социометрии и групповой дискуссии
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон				
Знает: сущность и виды конфликтов; стратегии поведения в конфликтной	Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в	Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории	Дает неуверенные определения понятию «конфликт». Знает их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Не	Не знает определения понятия «конфликт», теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в

ситуации; теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	конфликтных ситуациях. Отвечает на дополнительные вопросы о причинах и специфике протекания межличностных и межгрупповых конфликтов.	конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Теряется при ответе на дополнительные вопросы.	знает теории конфликтов, не отвечает на дополнительные вопросы.	конфликтных ситуациях.
Умеет: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения групповых целей и задач. Умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе.	Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения групповых целей и задач, но не умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе на ранних этапах функционирования.	Способен управлять конфликтными ситуациями в лишь в определенных ситуациях и на ранних этапах. Не умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе на ранних этапах функционирования.	Не способен управлять конфликтными ситуациями в группе.
Владеет: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	Владеет методами диагностики агрессивности/враждебности (Басс, Дарки), стилей поведения в конфликте (Томаса), уровня конфликтности личности (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.). Способен ориентироваться в причинах конфликта и выбирать наиболее эффективную стратегию его решения для сложившейся ситуации.	Владеет методами диагностики личностной конфликтности, агрессивности и стилей проведения в конфликте, но не способен к анализу причин конфликтов и выбору оптимальной стратегии их разрешения.	Владеет ограниченным арсеналом диагностических методик по теме «Конфликт». Не владеет навыками управления конфликтными ситуациями.	Не владеет методами диагностики и управления конфликтами.
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям				
Знает: методы групповой дискуссии; технологии воздействия и управления дискуссией	Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологию и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Знает механизмы группового влияния. Дает ответы на дополнительные вопросы об истории возникновения методов групповой дискуссии (Осборн, Мертон).	Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологию и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Не отвечает на дополнительные вопросы.	Знает различные методы групповой дискуссии только по их названию. Не знает области назначения, технологию и ограничения их проведения.	Не знает методов групповой дискуссии.
Умеет: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений	Умеет организовать и проводить групповую дискуссию, учитывая личностные особенности членов группы и характер тематики	Умеет организовать и проводить групповую дискуссию, учитывая	Может проводить групповую дискуссию, но слабо ориентируется в особенностях личности членов группы.	Не умеет организовать и проводить групповую дискуссию

членов команды	дискуссии. Умеет управлять механизмами группового влияния.	личностные особенности членов группы и характер тематики дискуссии. Неэффективно использует или умеет использовать механизмы группового влияния при проведении дискуссии		
Владеет: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии	Уверенно владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Способен контролировать социально-психологические феномены влияния большинства, личностные особенности участников дискуссии.	Владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Слабо управляет социально-психологические феномены влияния большинства, личностные особенности участников дискуссии, что может привести к неконтролируемым процессам в ходе дискуссии.	Может провести групповую дискуссию, но без учета социально-психологических феноменов влияния большинства и личностных особенностей участников дискуссии.	Не владеет навыками проведения групповых дискуссий
УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат				
Знает: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; технологии и методы кооперации в командной работе	Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Отвечает на дополнительные вопросы о категориях социальной роли и социального статуса в группе.	Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Не уверено отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы.	Может дать описание различных видов структуры малой группы. Не дает четких определений функций и задач лидера и руководителя в коллективе. Не отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы.	Не знает типологии малых групп, механизмов социального влияния.
Умеет: анализировать стили лидерства, групповую динамику	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Умеет управлять совместной деятельностью, используя феномены групповой динамики.	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не в полной мере владеет феноменами групповой	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не владеет феноменами групповой динамики.	Не умеет анализировать стили лидерства и межличностные отношения в группе

		динамики.		
Владеет: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Может использовать феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не в полной мере использует феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не использует феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Не владеет методами выявления лидеров в группе, навыками управления группой с учетом феноменов групповой динами
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии				
Знает: теорию ценностно-ориентационного единства; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе;	Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия.	Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Но не уверенно отвечает или не дает ответов на дополнительные вопросы.	Частично или неполно излагает теорию ценностно-ориентационного единства и подходы к структурному описанию взаимодействия. Не отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия.	Не знает теории ценностно-ориентационного единства, подходов к структурному описанию взаимодействия.
Умеет: использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Умеет использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействует с представителями различных культур. Однако испытывает затруднения в профессиональном и межличностном взаимодействии.	Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности. Однако испытывает серьезные трудности в профессиональном и межличностном взаимодействии.	Отсутствуют навыки межличностного взаимодействия в поликультурной среде
Владеет: навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;	Владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами: диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С.Бубнова); тест культурно-ценностных ориентаций (Л. Г. Почебут),	Владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами. Испытывает затруднения в	Частично владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Испытывает серьезные затруднения в управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь ценностно-культурными особенностями членов группы.	Не владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Не в состоянии поддерживать благоприятный социально-психологический климат в группе.

навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	ценностные ориентации (М. Рокич). Способен сформировать благоприятный социально-психологический климат в группе, учитывая ценностно-культурные особенности членов группы.	управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь с новыми ценностно-культурными особенностями членов группы.		
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп				
Знает: социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия; социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры	Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Отвечает на дополнительные вопросы об их значимости в группах, состоящих из представителй разных культур, этносов, конфессий.	Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Может частично описать социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний психологии социальной перцепции и общения.	Не знает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний социальной психологии общения и разнообразия культур.
Умеет: учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	Способен организовать совместную деятельность с учетом культурных особенностей членов группы.	Испытывает затруднения при организации совместной деятельность с учетом культурных особенностей членов группы.	Испытывает серьезны трудности при организации совместной деятельность с учетом культурных особенностей членов группы.	Не способен организовать совместную деятельность с учетом культурных особенностей членов группы
Владеет: навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур	Владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий.	Частично владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий	Фрагментарно владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий	Не владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач				
Знает: механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; специфику социальных установок; специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде	Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Отвечает на дополнительные вопросы о взаимосвязи социальных установок и реального поведения, функциях девиантного поведения.	Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Частично описывает результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, теории социальных установок. Не отвечает на дополнительные вопросы.	Не знает теорий и результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, социальных установок.

Умеет: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Умеет выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Испытывает затруднения при организации взаимодействия с представителями различных этносов, национальностей и конфессий.	Испытывает серьезные трудности при взаимодействии с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, в силу отсутствия объективного представления об их социальных нормах, установках, культурных особенностях и традициях	Не способен выстаивать взаимодействии с представителями различных этносов, национальностей и конфессий
Владеет: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Владеет навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Испытывает затруднения при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий	Испытывает серьезные трудности при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий, которые могут привести к внутригрупповым конфликтам	Не способен выстаивать общение и взаимодействие с представителями других этносов, национальностей, конфессий
ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера				
Знает: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	Знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения (в объеме большем лекционного).	Частично знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактическо го, развивающего, коррекционного и реабилитационно го характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	Фрагментарно знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Знания носят несистематический характер.	Не знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
Умеет: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Умеет находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Испытывает затруднения при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Испытывает серьезные трудности при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Не умеет находить способы решения психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
Владеет: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и	Владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или)	Частично владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической	Низкий уровень владения методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Не владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или)

(или) организациям	организациям	помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям		организациям
ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы				
Знает: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Отвечает на дополнительные вопросы, выходящие за пределы лекционного материал.	Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Испытывает трудности при ответах на дополнительные вопросы, выходящие за пределы лекционного материал.	Частично знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций.	Не знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций.
Умеет: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Испытывает затруднения в ситуациях, требующих психологического вмешательства для решения психологических проблем, также не уверенно применяет методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Испытывает серьезные трудности в ситуациях, требующих психологического вмешательства. Не в состоянии адекватно выбрать методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Не умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства.
Владеет: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и	Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и	Частично владеет методами и средствами психопрофилакти	Низкий уровень владения методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и	Не владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и

психологической реабилитации	психологической реабилитации	ки, психокоррекции и психологической реабилитации	психологической реабилитации	психологической реабилитации
ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы				
Знает: основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Частично знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Фрагментарно знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи. Знания носят несистематический характер.	Не знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи
Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Испытывает трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактическо го, развивающего, коррекционного или реабилитационно го характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Испытывает серьезные трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Не умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Владеет: навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Частично владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактическо го, развивающего, коррекционного или реабилитационно го характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Низкий уровень владения навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Не владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения				
Знает: актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для	Знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья,	Знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактическо й работы с различными категориями	Фрагментарно знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания	Не знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья,

повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	поддержания психологического благополучия. Отвечает на дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия.	населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Не отвечает на дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия.	психологического благополучия. Знания носят несистематический характер.	поддержания психологического благополучия.
Умеет: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Испытывает затруднения при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Эффективно использует методы воздействия и манипуляции	Испытывает серьезные трудности при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции	Не умеет планировать просветительскую и психолого-профилактическую работу. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции
Владеет: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы	Владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Частично владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Низкий уровень владения методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Не владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами
ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы				
Знает: • психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; • техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает психологическую специфику и социально-демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. Отвечает на дополнительные вопросы.	Знает психологическую специфику и социально-демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Знания психологической специфики и социально-демографических особенностей различных категорий населения носят фрагментарный характер. Не имеет четкого представления о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.	Не знает психологической специфики и социально-демографические особенности различных категорий населения.

Умеет: • определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; • осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем	Умеет оценить потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Испытывает затруднения при оценке потребностей целевой аудитории. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Испытывает серьезные трудности при оценке потребностей целевой аудитории и осуществлении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Не умеет оценивать потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества
Владеет: методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач	Владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач	Частично владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения	Низкий уровень владения методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения	Не владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам				
Знает: • принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; • причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Частично знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Знания о принципах профилактической деятельности среди различных категорий населения носят фрагментарный характер	Не знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения
Умеет: • работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; • учитывать индивидуальные	Умеет работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных	Испытывает затруднения при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности	Испытывает серьезные трудности при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности	Не умеет работать в коллективе, представляющем различные социальные общности

особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья	общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья			
Владеет: приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Частично владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Низкий уровень владения приемами воздействия на различные аудитории	Не владеет приемами воздействия на различные аудитории

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, об основных психологических характеристиках, функциях семьи, умения разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений
Задачи дисциплины	Синтезировать информацию о различных этапах жизненного цикла семьи для разработки индивидуализированных подходов к консультированию и поддержке семей в разных фазах жизни; Сформировать способность оценивать эффективность поддержки и консультирования семей в различных этапах их жизненного цикла для достижения психологического благополучия и устойчивых отношений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология современной семьи» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Базовое высшее образование
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Все последующие дисциплины.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Общепрофессиональные	Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		
ОПК-6.2. Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике		
Понимать важность изучения семейных взаимоотношений в контексте современного общества	Применять психологические концепции ко взаимоотношениям в реальных семейных сценариях	Навыками синтезирования информации о жизненном цикле семьи для создания рекомендаций по улучшению семейной динамики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Современная семья как малая социальная группа	1	10	4	2	4
2	Психология отношений в современной семье	1	10	4	2	4
3	Жизненный цикл современной семьи	1	12	4	2	6
4	Супружеские конфликты	1	14	4	4	6
5	Семейное консультирование	1	17	4	6	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**1**	**27**			
	ИТОГО		**108**	**20**	**16/18**	**27**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Современная семья как малая социальная группа	1	9	4		5
2	Психология отношений в современной семье	1	11	4	2	5
3	Жизненный цикл современной семьи	1	11	4	2	5
4	Супружеские конфликты	1	21	4	2	15
5	Семейное консультирование	1	21	4	2	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		**27**			
	ИТОГО		**108**	**20**	**8/8**	**45**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Современная семья как малая социальная группа	Семья – определение, основные характеристики. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Исторический взгляд на природу и сущность семьи. Семья в понимании Платона, Аристотеля. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака. Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами. Основные потребности личности. Пирамида потребностей А. Маслоу. Семейное поведение. Брачное, сексуальное, репродуктивное поведение. Составные части семейной системы. Семья как саморазвивающаяся система. Открытые и закрытые семьи. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения. Специфика семьи как малой социальной группы
2	Психология отношений в современной семье	Позитивность и негативность в семейных отношениях. Сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция в семейных отношениях. Попустительский, авторитарный, демократический стиль семейных отношений. Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий. Характеристики счастливых и несчастливых семей. Понятие конфликтных, кризисных и проблемных семей. Критерии устойчивости семьи. Основные потребности мужчин и женщин в браке. Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи. Внутренние субъективные источники стабильности семьи.
3	Жизненный цикл современной семьи	Стадии семейного цикла. Стадии семейного цикла Е. Дюваль. Фазы семейных отношений (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис). Стадии жизненного цикла Э.К. Васильевой. Особенности функционирования семьи на важнейших этапах её развития. Важнейшие этапы семейного цикла в понимании А.И. Антонова и В.М. Медкова.
4	Супружеские конфликты	Определение семейного конфликта. Типология основных семейных конфликтов: позитивные и негативные, конструктивные или деструктивные конфликты.
5	Семейное консультирование	Основы семейного консультирования. Стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование. Вопросы добрачного консультирования. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместимости. Консультирование в сфере супружеских отношений. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков. Особенности индивидуального и группового консультирования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
ОПК-6.2	Знать и понимать важность изучения семейных взаимоотношений в контексте современного общества	С 1 по 5	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с

			презентацией)
	Уметь: применять психологические концепции ко взаимоотношениям в реальных семейных сценариях	С 1 по 5	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
	Владеть: навыками синтезирования информации о жизненном цикле семьи для создания рекомендаций по улучшению семейной динамики	С 1 по 5	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Современная семья как малая социальная группа	Подготовка к устному опросу
2	Психология отношений в современной семье	Подготовка к устному опросу
3	Жизненный цикл современной семьи	Подготовка к устному опросу
4	Супружеские конфликты	Подготовка к устному опросу
5	Семейное консультирование	Подготовка к устному опросу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Демиденко, Н. Н. Психология семьи: учебное пособие с кейсами и задачами / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд. — Тверь: Тверской государственный университет, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2.	URL: https://www.iprbookshop.ru/140060.html	По логину и паролю
2	Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2.	https://www.iprbookshop.ru/130276.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психологические основы работы психолога с семьей: учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0.	URL: https://www.iprbookshop.ru/125711.html	По логину и паролю
2	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст:	URL: https://www.iprbookshop.ru/58898.html	По логину и паролю

	электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
3	Психология семьи: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/75591.html	По логину и паролю
4	Седракян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракян. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88105.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html

	http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания
Примерные вопросы к экзамену

1. История брака, этапы развития.
2. Брак в древности.
3. Брак-соглашение и брак-сделка в древних культурах.
4. Период матриархата в Древнем Египте.
5. Брак в Древней Иудее.
6. Брак в Древней Греции.
7. «Открытые» спартанские браки. Брак в Древнем Риме.
8. Семья и брак в истории общества: общехристианская модель семьи, семейные отношения в католицизме и протестантизме.
9. Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи.
10. Психология о современной семье: результаты исследования.
11. Социальная психология семьи.
12. Культура добрачных отношений.
13. Механизмы возникновения симпатии.
14. Теории выбора брачного партнера («теория комплементарных потребностей» Р.Уинча, инструментальная теория подбора супругов Р.Сентерсом, теория «стимул-ценность-роль» Б.Мурстейн, «круговая теория любви» А.Рейс и др.).
15. Любовь как отношение в системе отношений.
16. Взгляд психологии и философии на любовь (теория Платона, Н.Бердяев, модель Л. Каслера, А. Маслоу, Э.Фромм).
17. Мотивы вступления в брак. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера.
18. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачный период.
19. Структура семьи.
20. Функции семьи.
21. Ролевая структура семьи.
22. Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьей, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье.
23. Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман).
24. Структура семейных ролей.
25. Структура семейных подсистем.
26. Правила семьи.
27. Семейная история (мифы, стереотипы, стабилизаторы).
28. Нарушения функционирования семейной системы.
29. Специфика супружеских конфликтов.
30. Классификация семейных конфликтов.
31. Нарушение представлений о семье и ее членах.
32. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
33. Нарушение механизмов интеграции семьи.
34. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
35. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах.
36. Развод как социально-психологический феномен.
37. Стадии развода.
38. Особенности прохождения эмоциональной потери мужчинами и женщинами.

39. Психотехника общения: типы супружеских отношений и их детерминанты.
40. Феномен «прощения».
41. Модели психологического сопровождения родительства.
42. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
43. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
44. Основы семейного консультирования.
45. Стадии процесса консультирования.
46. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
47. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование.
48. Вопросы добрачного консультирования.
49. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместимости.
50. Консультирование в сфере супружеских отношений.
51. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков.
52. Особенности индивидуального и группового консультирования.
53. Разделение ответственности: психолог, психотерапевт. Структуированные техники семейной терапии.
54. Техники с использованием фантазии и образов.
55. Техники для работы со структурой семьи.
56. Поведенческие техники.
57. Техники работы с семейными правилами.
58. Парадоксальные техники

Критерии оценки выполнения задания

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности,

		- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Тест

1. Брачное, сексуальное и репродуктивное поведение –
а) формы семейного поведения;
б) формы поведения животных;
в) виды потребностей;
г) стадии супружеской жизни.
2. Система действий и отношений, которые опосредуют удовлетворение полового влечения, – это поведение
а) сексуальное;
б) брачное;
в) репродуктивное;
г) контактное.
3. Совокупность знаний, верований, социальных норм и ценностей, запретов и предписаний, имеющих отношение к различию между полами и их взаимоотношениям, – это
а) половая культура;
б) половая роль;
в) сексуальные отношения;
г) сексуальные интересы.
4. Совокупность социокультурных норм, определяющая то, какими не должны или должны быть мужчины или женщины, как они не должны или должны себя вести, – это
а) половая роль;

б) семейный статус;
в) родственные отношения;
г) родительские отношения.
5. Часть сексуальной культуры, которая усвоена индивидом, стала частью его личности и потому управляет его сексуальным поведением «изнутри», будучи частью его диспозиций, – это
а) сексуальный сценарий;
б) половая культура;
в) родительская роль;
г) репродуктивная роль.
6. Этическая система, исходящая из того, что единственным основанием сексуальных отношений являются не моральные нормы и не ситуационный контекст, а исключительно наслаждение, удовольствие – это
а) гедонизм;
б) легализм;
в) рационализм;
г) аскетизм.
7. Отказ от сексуальных отношений, как и от других «мирских удовольствий», с убеждением, что наибольшее удовольствие человек получает не от чувственных наслаждений, а от духовного совершенствования называется
а) аскетизмом;
б) легализмом;
в) рационализмом;
г) гедонизмом.
8. Система действий и отношений, опосредующих рождение определенного числа детей в семье (а также вне брака), – это поведение
а) репродуктивное;
б) брачное;
в) сексуальное;
г) поисковое.
9. Повторяющаяся последовательность основных репродуктивных событий (coitus – зачатие – роды) называется
а) репродуктивным циклом;
б) репродуктивным процессом;
в) потребностью в детях;
г) социальными нормами.
10. Детерминированные общественным бытием принципы и образцы подобающего поведения, относящегося к рождению определенного числа детей, принятые в тех социальных группах, к которым принадлежит или хотел бы принадлежать индивид, называются
а) репродуктивными нормами;
б) репродуктивным циклом;
в) потребностью в детях;
г) репродуктивным процессом.
11. Число, состав, а также совокупность ролей и различных взаимоотношений между членами семьи – это
а) структура семьи;
б) открытые системы;
в) закрытые системы;
г) карта семьи.
12. Устойчивый образец поведения, одобряемый в семейной группе и ожидаемый от других членов, от личности в соответствии с занимаемой ею позицией в семье, называется
а) семейной ролью;
б) жизненным циклом семьи;
в) эталоном;

г) нуклеарной семьей.
13. Супружеские роли – роли
а) мужа, жены;
б) отца, матери;
в) сына, дочери;
г) брата, сестры.
14. Родительские роли – роли
а) отца, матери;
б) мужа, жены;
в) сына, дочери;
г) брата, сестры.
15. Социальная власть, в основе которой лежит жестокий контроль над поведением ребенка со стороны взрослых в семье, когда каждый незначительный проступок подлежит наказанию (словесному или физическому), – это власть
а) принуждения;
б) эксперта;
в) вознаграждения;
г) авторитета.
16. Социальная власть, характеризующая отношения между ребенком и взрослым в семье, в основе которой лежит уважение перед человеком, который является образцом – носителем социально-одобряемого поведения, – это власть
а) авторитета;
б) эксперта;
в) вознаграждения;
г) принуждения.
17. Стремление человека к установлению взаимоприятных, дружеских отношений, симпатий партнера по общению, носит название
а) аффилиации;
б) консолидации;
в) аферентации;
г) ассоциации.
18. Матриархальная семья – это семья, в которой стратегическим и деловым лидером является
а) жена;
б) муж;
в) старший сын;
г) ребенок.
19. История, протяженность во времени, собственная динамика, жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий, называется
а) жизненным циклом семьи;
б) структурой семьи;
в) картой семьи;
г) стадией супружеской жизни.
20. Стиль воспитания детей, при котором в семье не принимается совместных решений, ребенок изолируется и не собирается делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями, называется
а) изоляцией;
б) псевдосотрудничеством;
в) сотрудничеством;
г) соперничеством.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУПЕРВИЗИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Овладение студентами теоретических знаний о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального развития, а также умениями и навыками практической (диагностической, консультативной, реабилитационной) деятельности по психологическому сопровождению профессионального развития человека.
Задачи дисциплины	1. Формирование прочных знаний о психологических закономерностях профессионального развития, психологические особенности клиента, обратившегося за помощью в сфере профессиональных проблем, структуры и содержание психологической консультации в сфере профессиональных проблем личности, этические принципы оказания психологической помощи в сфере профессиональных проблем; 2. Умение различать и диагностировать психологическую проблематику клиента, определять и диагностировать особенности протекания этапа профессионального развития, выявлять проблематику клиента, применять этические принципы оказания психологической помощи в сфере проблем профессионального развития. 3. Владение приемами и техниками ведения консультации в сфере проблематики профессиональных проблем; 4. Способами оказания психологической помощи в зависимости от проблематики клиента.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности и супервизия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Теория и практика психодиагностики; Психология индивидуальных различий; Научные школы и теории в современной психологии; Психология развития человека.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Организация в современном мире; Личность и организация; Психология общения и коммуникативной компетентности; Психотехнологии персональной эффективности; Управление человеческими ресурсами в организации; Карьерное консультирование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам	**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	**УК-6.1.** Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания
			УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по

	социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения). 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).		выбранным критериям **УК-6.3.** Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
консультативный	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения). 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).	**ОПК-8.** Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	**ОПК-8.1.** Использует знания моделей и методов супервизии **ОПК-8.2.** Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции **ОПК-8.3.** Владеет навыками получения и предоставления обратной связи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания		
Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением;	Осознавать свои ресурсы и актуальные возможности;	Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.		
Приоритеты своего развития и профессионального роста.	Применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.		
Способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.		
ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии.		
Модели и методы супервизии;	Использовать знания моделей и методов супервизии;	Навыками использования знания моделей и методов супервизии;
ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.		
Способы повышения уровня развития компетенции;	Использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;
ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.		
Знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи;	Применять навыки получения и предоставления обратной связи;	Навыками получения и предоставления обратной связи;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.	2	33				
2	Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	2	20				
3	Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	2	25				
4	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	2	30				
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)						
	ИТОГО	**2**	**108**	**12**	**16**	**28**	**52**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.	2	33				
2	Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	2	20				
3	Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	2	25				
4	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	2	30				
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)						
	ИТОГО	**2**	**108**				

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.	Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности; Психологические детерминанты профессиональных деструкций; Виды и уровни профессиональных деформаций; Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий; Особенности профессиональных деструкций психологов; Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций. Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции; Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями. Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкций; Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала; Общая характеристика мотивации. Понятия: «мотивация», «потребности», «мотив», «стимул», «мотивирование», «стимулирование» Внешняя и внутренняя мотивация; Феноменология мотивационного процесса; Теории содержания мотивации: теория иерархии потребностей А. Маслоу; теория ERG К. Альдерфера, теория приобретенных потребностей МакКлелланда; Теория двух факторов Ф. Герцберга; Обобщенный взгляд на теории содержания мотивации; Теории процесса мотивации: теория ожидания; теория постановки целей; теория равенства; концепция партисипативного управления; Проблема построения индивидуальных и групповых мотивационных систем.
2	Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Состояния напряжения, факторы напряжения; Психологическая сущность профессиональной адаптации. Структура и уровни проявления дезадаптивности; Особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. Дезадаптивность. Проблемы профессиональной адаптации и дезадаптации личности; Типы адаптации; Психологические особенности личности и их проявление в профессиональной деятельности. Интегральная индивидуальность в профессиональной деятельности; Индивидуальный стиль деятельности как средство адаптации человека в профессиональной деятельности; Биоритмы и эффективность профессиональной деятельности. Время как универсальная составляющая пространства профессиональной деятельности человека; Человеческий фактор в сохранении здоровья и обеспечении безаварийной профессиональной деятельности; Психологические и психофизиологические методы достижения безопасности в профессиональной деятельности (от производственной гимнастики разбор критических ситуаций по Дж. Фланагану до современных нейросетевых комплексов и систем искусственного интеллекта); Психологические проблемы снижения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности профессиональной деятельности; Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности; Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Виды и уровни профессиональных деформаций; Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий.

		Особенности профессиональных деструкций психологов; Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций; Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции; Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями; Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкци; Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала.
3	Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Психодиагностическое поле профессионального консультирования. Уровни психологической диагностики профессиональной деятельности; Психологические основы профессионально-психологической диагностики. Проблемы, требования и принципы проведения диагностики при профконсультировании; Виды психодиагностических ошибок; Классификации методов диагностики; Использование диагностики в профессиональном самоопределении личности. Психодиагностика в профессиональном отборе и формировании кадрового резерва; Методы диагностики функциональных состояний; Активизирующие диагностические профконсультацинные методики; Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик.
4	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии профессиональной деятельности; Основные направления профессионального консультирования. Организационные модели профориентационной помощи. Типы профессионального консультирования; Планирование профориентационной работы. Основы составления программ профориентационной помощи. Особенности планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Специфика профконсультационной помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп; Психотехнологии профконсультирования; Особенности профконсультирования клиента в ситуации потери и поиска работы. Психологическая характеристика и особенности поведения безработных. Общая схема профконсультирования в ситуации потери и поиска работы. Социально-адаптационные программы и формы психологической поддержки безработных; Особенности профконсультирования в отношении выбора стратегии профессионального развития личности. Пространство и личная траектория профессионального развития; История развития профконсультирования в России и за рубежом; Формы профессиональной психологической консультации. Основные варианты профконсультационных ситуаций. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Схема-алгоритм проведения профконсультации (по Е.А. Климову); Процесс профессиональной консультации. Этапы профконсультационного процесса; Основные варианты организации взаимоотношений психолога с клиентом в консультационном процессе. Проблема взаимодействия и псевдо-взаимодействия консультанта и клиента. Организация активизирующего консультационного взаимодействия. Два плана общения. «Внешняя» и «внутренняя» сторона запроса клиента; Обеспечение эффективности профконсультирования. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Количественные и качественные, реальные и формальные показатели эффективности профконсультационной работы; Концептуальные уровни требований к профессиональной подготовке консультанта. Требования к личности профконсультанта;

		Этические проблемы профессионального консультирования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.			
УК-6.1	Знать: психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Опрос, тестирование;
	Уметь: осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. Тема 3: Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Опрос, тестирование, обсуждение кейсов;
	Владеть: навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Практические задания, обсуждение кейсов;
УК – 6.2	Знать: приоритеты своего развития и профессионального роста.	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Опрос, тестирование
	Уметь: применять способы совершенствования собственной	Тема 1: Психология	Опрос тестирование,

	деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. Тема 3: Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Обсуждение кейсов
УК – 6.3	Знать: способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Опрос Обсуждение кейсов Выступление с докладом
	Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. Тема 3: Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Обсуждение кейсов. Практические задания. Опрос.
ПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.			
ПК-8.1	Знать: модели и методы супервизии;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального	Опрос, выступление с

		становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	докладом с презентацией.
	Уметь: использовать знания моделей и методов супервизии;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос, тестирование, выступление с докладом
	Владеть: навыками использования знания моделей и методов супервизии;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Практические задания Обсуждение кейсов
ПК-8.2	Знать: Способы повышения уровня развития компетенции;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос, тестирование
	Уметь: использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Обсуждение кейсов
ПК-8.3	Знать: знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос Обсуждение кейсов Выступление с докладом
	Уметь: применять навыки получения и предоставления обратной связи;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: навыками получения и предоставления обратной связи;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Обсуждение кейсов. Практические задания. Опрос.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.	Изучение рекомендованной литературы;
2	Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Изучение рекомендованной литературы;
3	Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Составление профессиограммы на самостоятельно выбранную профессию; Изучение методик диагностик и их применение;
4	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Изучение рекомендованной литературы; Тренировочные задания;

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 c. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст: электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92836.html	По логину и паролю
2	Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 330 c. — ISBN 978-5-8291-2723-7. — Текст: электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110036.html	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Пономаренко, В. А. Профессия - психолог труда / В. А. Пономаренко. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 c. — ISBN 978-5-9270-0114-9. — Текст: электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88368.html	По логину и паролю
2	Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности: учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 40 c. — Текст: электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106576.html	По логину и паролю
3	Мокшин, В. К. Труд и личность в истории общества: от зарождения до цифровации : монография / В. К. Мокшин, О. В. Шипелик. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 109 c. — ISBN 978-5-9275-3741-9. — Текст: электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115533.html	По логину и паролю

4	ладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 283 c. — ISBN 978-5-4497-1185-4. — Текст: электронный // https://doi.org/10.23682/108242	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108242.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества**

	рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№306а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины «Психология профессиональной деятельности и супервизия» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы теста.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тест по Теме 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.

1. Основные характеристики деятельности человека:
    1. Мотив, цель, предмет, структура и средства
    2. Цель, предмет, структура
    3. Мотив, средства
2. Деятельность принято разделять на…
    1. индивидуальную, совместную, исполнительскую и управленческую;
    2. физическую и умственную, индивидуальную и общую;
    3. негативную и позитивную, простую и сложную.
3. Что изучает психология профессиональной деятельности?
    1. социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
    2. психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;
    3. процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.
4. Профессия классифицируется прямо по характеру требования к психофизиологическим характеристикам человека, а именно, по характеристикам _____ труда.
    1. процесса
    2. субъекта
    3. ожидаемого результата
    4. объекта
5. В типологии профессий Е.А. Климова отсутствуют следующие типы профессий:
    1. человек — техника
    2. человек — природа
    3. человек — социальная система
    4. человек — знаковая система.
6. Е. А. Климов среди «предрассудки» о труде и психике выделял следующие:
    1. «душеведческая слепота»
    2. «слепота превосходства»
    3. «профессиональная наивность»
    4. все ответы верны
7. Профессиограмма – это…
    1. описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
    2. описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;
    3. Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.
8. Психограмма — это не
    1. способности
    2. знания
    3. средства труда
    4. мотивы
9. Составляющей профессиограммы является
    1. физиограмма

2. дендрограмма способностей, склонностей и мотивов
3. психограмма
4. все ответы верны

10. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):
    1. способности
    2. поведение
    3. мотивы
    4. направленность личности.
11. Единица анализа профессии, типовой элемент при описании профессии называется:
    1. базовой единицей
    2. модулем
    3. платформой
    4. базовым элементом
12. Какова главная особенность профессиональных способностей?
    1. они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
    2. они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
    3. являются условием и следствием познавательной деятельности человека.
13. Профессиональное самоопределение – это:
    1. деятельность личности по интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельностей человека, которая является основным психологическим механизмом профессионального развития
    2. способность самостоятельно и осознано находит смысл выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации
    3. успешное освоение выбранной профессиональной деятельности
14. Виды адаптации (исключить лишнее):
    1. психологическая
    2. психофизиологическая
    3. организационная
    4. межличностная
15. Мотивация профессионального самоопределения включает в себя два основных компонента, а именно:
    1. интересы и склонности старшеклассника
    2. потребности в профессиональном самоопределении и мотивы выбора профессии
    3. мотивы, побуждающие осваивать профессию, и реализация конкретных действий по самоопределению в выбранной профессии

Устный опрос Темам 2 и 3:

Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.

Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.

1. Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Состояния напряжения, факторы напряжения.
2. Психологическая сущность профессиональной адаптации. Структура и уровни проявления дезадаптивности.
3. Типы адаптации и особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. Дезадаптивность. Проблемы профессиональной адаптации и дезадаптации личности.
4. Психологические особенности личности и их проявление в профессиональной деятельности. Интегральная индивидуальность в профессиональной деятельности.
5. Индивидуальный стиль деятельности как средство адаптации человека в профессиональной деятельности.
6. Биоритмы и эффективность профессиональной деятельности. Время как универсальная составляющая пространства профессиональной деятельности человека.

7. Человеческий фактор в сохранении здоровья и обеспечении безаварийной профессиональной деятельности. Психологические проблемы снижения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности профессиональной деятельности.

8. Сущность понятий: профессиональное самоопределение, становление и развитие. Стадии профессионального самоопределения и становления личности. Индивидуальное, личностное и профессиональное в развитии человека.

9. Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов. Проблема выявления кризиса в профессиональном становлении личности.

10. Сущность понятия: психологическое сопровождение. Психологические особенности кризисов в профессиональном становлении личности.

11. Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Виды и уровни профессиональных деформаций.

12. Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий. Особенности профессиональных деструкций психологов.

13. Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций. Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции.

14. Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями. Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкций. Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала.

15. Методические приёмы психологического анализа деятельности. Профессиография. Схема и содержание профессиограммы. Схема и содержание психограммы.

16. Психологические основы профессионально-психологической диагностики. Проблемы, требования и принципы проведения диагностики при профконсультировании. Виды психодиагностических ошибок.

17. Классификации методов диагностики. Проблема использования методов психодиагностики в профессиональном самоопределении личности.

18. Психодиагностика в профессиональном отборе и формировании кадрового резерва. Методы диагностики функциональных состояний.

Доклад с презентацией по Теме 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
Основы профессионального консультирования. Супервизия.

Темы доклада:

1. Направления организации профконсультационной помощи. История развития профконсультирования в России и за рубежом. Формы профессиональной психологической консультации.

2. Основные варианты профконсультационных ситуаций. Типы профессионального консультирования.

3. Процесс профессиональной консультации. Этапы профконсультационного процесса. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Схема-алгоритм проведения профконсультации (по Е.А. Климову).

4. Основные варианты организации взаимоотношений психолога с клиентом в консультационном процессе. Проблема взаимодействия и псевдо-взаимодействия консультанта и клиента.

5. Организация активизирующего профессионального консультационного взаимодействия. Два плана общения. «Внешняя» и «внутренняя» сторона запроса клиента.

6. Обеспечение эффективности профконсультирования. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Количественные и качественные, реальные и формальные показатели эффективности профконсультационной работы.

7. Концептуальные уровни требований к профессиональной подготовке консультанта. Требования к личности профконсультанта.

8. Этические принципы и проблемы профессионального консультирования. Защита интересов клиента.

9. Психодиагностическое поле профессионального консультирования. Уровни психологической диагностики профессиональной деятельности.

10. Супервизия в психологии профессиональной деятельности: содержание и особенности.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Тест по темам Дисциплины:

Выберите все правильные ответы:

1. Деятельность – это:
    1. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.
    2. Специфический вид активности человека, направленный на познание мира
    3. Специфический вид активности человека, направленный преобразование мира
2. сновные характеристики деятельности человека:
    1. Мотив, цель, предмет, структура и средства
    2. Цель, предмет, структура
    3. Мотив, средства
3. Деятельность принято разделять на…
    1. индивидуальную, совместную, исполнительскую и управленческую;
    2. физическую и умственную, индивидуальную и общую;
    3. негативную и позитивную, простую и сложную.

4. На какой из стадий развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову происходит осознание своих желаний, сознательный и ответственный выбор профессионального пути?
    1. на стадии первичной профессионализации
    2. на стадии адаптанта
    3. на стадии оптации
5. Что является психическим регулятором труда:
    1. мотивы труда
    2. образ объекта труда
    3. средствами труда
    4. условия и средства труда.
6. Что изучает психология профессиональной деятельности?
    1. социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
    2. психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;
    3. процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.
7. Профессия – это…
    1. занятие, требующее специальной подготовки, которое человек практикует регулярно и служащее ему источником средств к существованию;
    2. подчиненная определенному мотиву целенаправленная активность субъекта, обеспечивающая удовлетворение своих потребностей в профессиональной деятельности;
    3. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек целенаправленно достигает успехов в деятельности и удовлетворяет свои потребности.
8. Профессия классифицируется прямо по характеру требования к психофизиологическим характеристикам человека, а именно, по характеристикам _____ труда.
    1. процесса
    2. субъекта
    3. ожидаемого результата
    4. объекта
9. В типологии профессий Е.А. Климова отсутствуют следующие типы профессий:
    1. человек — техника
    2. человек — природа
    3. человек — социальная система
    4. человек — знаковая система.
10. Е. А. Климов среди «предрассудки» о труде и психике выделял следующие:
    1. «душеведческая слепота»
    2. «слепота превосходства»
    3. «профессиональная наивность»
    4. все ответы верны
11. Профессиограмма – это…
    1. описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
    2. описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;
    3. Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.

12. Психограмма — это не
    1. способности
    2. знания
    3. средства труда
    4. мотивы
13. Составляющей профессиограммы является
    1. физиограмма
    2. дендрограмма способностей, склонностей и мотивов
    3. психограмма
    4. все ответы верны
14. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):
    1. способности
    2. поведение
    3. мотивы
    4. направленность личности.
15. Единица анализа профессии, типовой элемент при описании профессии называется:
    1. базовой единицей
    2. модулем
    3. платформой
    4. базовым элементом
16. Качества человека, необходимые для успешного выполнения трудовой деятельности по конкретной профессии – это:
    1. внутренние качества личности
    2. психофизиологические качества
    3. профессионально важные качества
17. Профессиональная пригодность — это
    1. совокупность психологических и психофизических свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.
    2. совокупность личностных свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.
18. Профессиональную пригодность различают как:
    1. относительную
    2. предельную
    3. абсолютную
    4. пороговую
    5. дифференциальную
19. Какова главная особенность профессиональных способностей?
    1. они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
    2. они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
    3. являются условием и следствием познавательной деятельности человека.
20. Профессиональное самоопределение – это:
    1. деятельность личности по интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельностей человека, которая является основным психологическим механизмом профессионального развития
    2. способность самостоятельно и осознано находит смысл выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации
    3. успешное освоение выбранной профессиональной деятельности
21. Формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени

и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности» – это:
    1. одна из задач профессионального самоопределения
    2. основной метод профессионального самоопределения
    3. главная цель профессионального самоопределения
22. Основные направления профориентационной работы (исключить лишнее):
    1. профконсультация
    2. профпропаганда
    3. профинформация
    4. профреабилитация
23. Выделите психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности:
    1. рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии
    2. рассогласование реального и идеального «Образа-Я»
    3. неадекватная самооценка
    4. все ответы верны
24. Кто из отечественных психологов разработал модель «активизирующий профессиональной консультации»:
    1. Н.С. Пряжников
    2. Е.А. Климов
    3. А.К. Маркова
    4. Э.Ф. Зеер
25. Индивидуальный стиль деятельности не включает в себя:
    1. мотивацию
    2. способы организации умственных действий
    3. организацию внимания
26. Интегральная индивидуальность это:
    1. совокупность особых свойств и качеств человека
    2. динамическая система активной адаптации человека к конкретным условия среды
    3. проактивная система профессионального развития человека
27. Четыре основные стадии профессионализации человека:
    1. выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств;
    2. поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности;
    3. ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности.
28. Адаптация – это:
    1. процесс оптимального удовлетворения потребностей индивида для развития в жизни и деятельности;
    2. процесс взаимодействия индивидов с окружающей средой, которое заключается в тенденции к установлению между ними динамического равновесия и оптимального приспособления к жизни и деятельности;
    3. стремление индивида к развитию в постоянно изменяющимся условиям существования во внешней среде.
29. Виды адаптации (исключить лишнее):
    1. психологическая
    2. психофизиологическая
    3. организационная
    4. межличностная
30. Мотивация профессионального самоопределения включает в себя два основных компонента, а именно:
    1. интересы и склонности старшеклассника

2. потребности в профессиональном самоопределении и мотивы выбора профессии
3. мотивы, побуждающие осваивать профессию, и реализация конкретных действий по самоопределению в выбранной профессии

31. Среди теорий мотивации в психологии профессиональной деятельности выделяют две группы:
    1. теории процесса
    2. теории мотивационной динамики
    3. теории содержания
    4. теории актуальных потребностей
32. Основным мотивационным фактором теории Ф. Херцберга является…
    1. фактор давления;
    2. фактор справедливости;
    3. фактор гигиенического комфорта.
33. Регрессивная стадия профессионального развития – это…
    1. начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний;
    2. формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков;
    3. стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений.
34. В типологии кризисов профессионального развития выделяют:
    1. нормативные кризисы
    2. ненормативные кризисы
    3. травматические кризисы
    4. все ответы верны
35. Среди профессиональных деструкций выделяют:
    1. профессиональный волюнтаризм
    2. профессиональный маргинализм
    3. профессиональный псевдооптимизм
    4. профессиональную агрессивность
36. Цели профессиональной психологической диагностики (исключить лишнее):
    1. оценка работоспособности
    2. определение профпригодности
    3. контроль эффективности психокорреционных воздействий
    4. повышение эффективности реабилитационных мероприятий
    5. все ответы верны
37. Основным видом деятельности профконсультанта является:
    1. справочно-информационная профконсультация, направленная одновременно и на информирование клиента о мире профессий, и на возможности обучения и переобучения по различным специальностям
    2. индивидуальная профконсультация как процесс активного взаимодействия профконсультанта с клиентом с целью оказания помощи в решении проблем профессионального самоопределения
    3. групповая профконсультация как метод профпросвещения и профдиагностики
38. Выявление степени соответствия психологических характеристик личности требованиям профессии является_____ функцией профессионального консультирования.
    1. базовой
    2. основной
    3. диагностической
    4. системной
39. Супервизия – это:

1. процесс оказания психологической помощи консультанту после завершения консультирования.
2. система мероприятий, направленных на оказания психологической помощи консультанту в осознании личностных проблем.
3. система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.
4. часть профессиональной психологической помощи психологу, обсуждение клинического случая или его фрагмента, в работе с которым обратившийся специалист испытывает трудность.

40. Возможные фокусировки супервизии (выберите несколько вариантов):
    1. снижение внимания, ослабление волевой регуляции консультанта.
    2. ухудшение настроения, снижение мотивации к деятельности клиента.
    3. функции личности консультанта
    4. функции личности клиента
41. Личность и (или) группа как субъект психологической помощи со всей присущей ей спецификой социально-психологических характеристик и взаимодействий – это...
    1. клиент
    2. консультант
    3. респондент
    4. супервизор

Практическое задание по темам 3 и 4:

1. Составить профессиограмму (профессию определить самостоятельно).
2. Подобрать методики диагностики профпригодности кандидата на эту должность.
3. Провести диагностику и определить степень профпригодности кандидата.
4. Получить супервизию на эту работу. Супервизия должна быть представлена по форме:

КРАТКИЙ ПРОТОКОЛ СУПЕРВИЗИИ
для выполнения практической работы №1 в рамках изучения
курса «Психология профессиональной деятельности и супервизия»

Супервизор (ФИО) _____
Дата проведения: _____
Место проведения: _____
Форма проведения: индивидуально
Цель предоставления: заявка специалиста на супервизию процесса и результата профессионально-психологической диагностики
На супервизию предоставлен случай специалиста (ФИО)
_____
Краткое описание случая: _____

Обоснованность, необходимость и достаточность выбранных психодиагностических методик и методов
_____
Уровень достоверности результатов профессионально-психологической диагностики в заключении и выводах специалиста (заключение супервизора) _____

Основные выводы по результатам профессионально-психологической диагностики
_____ _____
Рекомендации супервизора: _____

Обратная связь от специалиста: _____

Подпись супервизора Подпись специалиста

Примерный шаблон-схема

Заключение
по результатам профессионально-психологической диагностики
на…… (ФИО не указываем, но возраст и пол обязательно …г.р.)

Цель профессионально-психологической диагностики: _____
Применённые методы и методики_____

1. Психологическая характеристика испытуемого

Мотивы: _____
Уровень и особенности развития интеллекта_____
Самооценка, уровень притязаний_____
Направленность личности_____
Эмоционально-волевая сфера_____
Уровень эмоциональной устойчивости_____
Коммуникативные качества_____
Другие профессионально-важные личностные качества. Для испытуемого характерно: _____

2. Психофизиологическая характеристика

Особенности внимания_____
Особенности памяти_____
Уровень работоспособности_____
Другиеособенности_____
Дополнительная информация_____

ВЫВОД об уровне профессиональной пригодности_____
Рекомендации_____

Дата обследования Подпись специалиста

Правила составления краткого протокола супервизии результата профессионально-психологической диагностики.

1. Соблюдаются правила анонимности для клиента и специалиста и конфиденциальности содержания супервизии.
2. Сообщение о месте проведение и форме проведения, а также о периодичности супервизии должно соответствовать реальности проведения супервизии.
3. Данные супервизора приводятся полностью.
4. Содержание работы с клиентом приводится без детализации, но с сохранением целостности консультационного процесса. Например: случай работы с профессиональной деструкцией (без указания её вида), случай нарушения социально-психологической адаптации (без указания места работы) и т.п..
5. Цель предоставления может не раскрываться, если это может повлечь нарушение анонимности для клиента.
6. Содержимое самой супервизии (вопросы, ответы, мнения участников и т.д.) строго конфиденциально: не приводится в протоколе и не раскрывается ни при каких обстоятельствах.
7. Результат проведения профессионально-психологической диагностики и рекомендации по её оптимизации приводятся безлично.
9. Заключение супервизора доводится до специалиста и носит рекомендательный характер.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания				
Знать: Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением;	Способен дать исчерпывающий ответ на основные и дополнительные вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;	Дает ответ на основные вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;
Уметь: осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	В полном объеме умеет осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Демонстрирует умение осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Демонстрирует фрагментарные умения осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Демонстрирует отсутствие умений осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;
Владеть: Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Способен в полном объеме применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Способен применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Способен фрагментарно применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Отсутствуют навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.				
Знать: Приоритеты своего развития и профессионального роста;	Способен дать исчерпывающий ответ о приоритетах своего развития и профессионального роста;	Дает ответ на основные вопросы о приоритетах своего развития и профессионального роста;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ о приоритетах своего развития и профессионального роста;	Затрудняется с ответом на вопрос о приоритетах своего развития и профессионального роста;
Уметь: применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	В полном объеме демонстрирует умение применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует умения применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует фрагментарные умения применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует отсутствие умений применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;
Владеть: Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Владеет в полном объеме навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Владеет навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Частично владеет навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует отсутствие навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным

				критериям;
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.				
Знать: Способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Способен дать исчерпывающий ответ о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;	Дает ответ на основные вопросы о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;	Затрудняется с ответом на вопрос о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;
Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	В полном объеме демонстрирует умение выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует базовые умения выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует фрагментарные умения выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует отсутствие умений выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;
Владеть: Навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Способен в полном объеме владеть навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует фрагментарное владение навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует отсутствие навыков выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;
ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии.				
Знать: Модели и методы супервизии;	Способен дать исчерпывающий ответ о моделях и методах супервизии;	Дает ответ на основные вопросы о моделях и методах супервизии;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о моделях и методах супервизии;	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий о о моделях и методах супервизии;
Уметь: использовать знания моделей и методов супервизии;	В полном объеме умеет использовать знания моделей и методов супервизии;	Демонстрирует умение использовать знания моделей и методов супервизии;	Демонстрирует фрагментарные умения использовать знания моделей и методов супервизии;	Демонстрирует отсутствие умений использовать знания моделей и методов супервизии;
Владеть: Навыками использования знания моделей и методов супервизии;	Способен в полном объеме применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;	Способен применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;	Способен фрагментарно применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;	Отсутствуют навыки использования знания моделей и методов супервизии;
ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.				
Знать: Способы повышения	Способен дать	Дает ответ о способах	Дает расплывчатый,	Не знает способы

уровня развития компетенции;	исчерпывающий ответ о способах повышения уровня развития компетенции;	повышения уровня развития компетенции;	неструктурированный ответ о способах повышения уровня развития компетенции;	повышения уровня развития компетенции;
Уметь: использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	В полном объеме демонстрирует умение использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Демонстрирует умения использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Демонстрирует фрагментарные умения использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Демонстрирует отсутствие умений использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;
Владеть: Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Владеет в полном объеме навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Владеет навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Частично владеет навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Отсутствуют навыки профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;
ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.				
Знать: знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи;	Способен дать исчерпывающий ответ об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;	Дает ответ на основные вопросы об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;	Затрудняется с ответом на вопрос об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;
Уметь: применять навыки получения и предоставления обратной связи;	В полном объеме демонстрирует умение выстраивать навыки получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует базовые навыки получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует фрагментарные навыки получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует отсутствие навыков получения и предоставления обратной связи;
Владеть: Навыками получения и предоставления обратной связи;	Способен в полном объеме владеть навыками получения и предоставления обратной связи;	Владеет навыками получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует фрагментарное владение навыками получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует отсутствие навыков получения и предоставления обратной связи;

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины является знакомство с основными подходами и методами изучения индивидуальности человека в современной психологии.
Задачи дисциплины	1. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии; 2. Знакомство с основными методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии; 3. Знакомство с основными подходами к описанию (классификации) индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология индивидуальных различий относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в современной психологии Теории личности в психологии Психология развития человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика в профильных организациях

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.3.** Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Основные теоретические подходы и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных	Методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Предмет психологии индивидуальных различий	2	10	2	2	6
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	2	10	2	2	6
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	2	16	2	4	10
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	2	16	2	4	10
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	2	16	2	4	10
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	2	13	2	4	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**2**	**27**			**27**
	ИТОГО	**2**	**108**	**12**	**20**	**76**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Предмет психологии индивидуальных различий	2	10	4	0	6
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	2	10	4	0	6
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	2	16	2	2	12
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	2	16	2	2	12
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	2	16	2	2	12
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	2	13	2	2	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**2**	**27**			**27**
	ИТОГО	**2**	**108**	**16**	**8**	**84**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет психологии индивидуальных различий	Проблема индивидуальности в психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии. Задачи и методы психологии индивидуальных различий. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов

		психики и/или их свойств. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами Типологии и классификации психических характеристик человека. Трансситуативная природа типов. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	Принципиальное сходство общепсихологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики индивидуальных различий. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	Индивид и индивидные свойства. Особенности эволюции и жизнедеятельности вида Homo Sapiens. Подходы к изучению индивидных свойств личности: феноменографический и историко-эволюционный. Характеристики индивидных свойств и их роль в развитии личности. Классификация индивидных свойств личности (по Б.Г. Ананьеву). Темперамент и задатки. Темперамент как организмическое основание личности. Основные подходы к изучению темперамента: гуморальный, конституциональный, нейрофизиологический, их критика. Место темперамента в структуре личности (Э.Кречмер, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, Дж. Гилфорд, Я.Стреляу и т.д.). Проявления темперамента в поведении человека: общая активность, эмоциональность, двигательная активность. Органические побуждения индивида и их влияние на способы осуществления поведения личности. Потребности нужды и потребности роста. Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Психология половых различий. Понятие генотипического, фенотипического, психологического пола. Формирование половой идентичности личности. Полоролевые стереотипы. Методы изучения индивидных свойств личности.
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	Общественно-исторический образ жизни как пространство выбора и развития индивидуальности. Основные направления исследования общественно-исторического образа жизни. Социотипическое поведение личности: национальный характер, социальный характер, социальная роль. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности (В.А. Ядов). Механизмы перехода социальнотипического к индивидуальному поведению личности. Смена ролевых позиций: роль для группы и роль для себя. «Феномен игры ролями». Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в малой группе (А. В. Петровский). Содействие – основа социализации личности. Феномен «психологического симбиоза». От содействия – к самоконтролю поведения личности. Три грани социализации личности: индивидуализация, интимизация, интериоризация. Методы исследования социотипического поведения личности.
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	Характер как система отношения личности к социальной действительности, к труду, к себе и другим людям. Понятие черты характера. Примеры определений и подходов к пониманию характера в отечественной и зарубежной психологии: Б.Г.Ананьев, З.Фрейд, К.Хорни, А.Адлер и др. Связь характера с направленностью личности (Э.Фромм). Типологии и акцентуации характера (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко). Проблема способностей в психологии. Общие и частное способности. Определение способностей (Б.М.Теплов). Роль деятельности в развитии способностей. Место способностей в структуре личности. Связь развития способностей и личности. Понятие одарённости в психологии. Стилевые особенности личности. Индивидуальный стиль жизни (А. Адлер). Индивидуальный стиль деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов).

		Методы исследования инструментальных проявлений индивидуальности.
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личностном консультировании и другие.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.3	**Знать:** основные теоретические подходы и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-5	Доклад
	Уметь: анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных	Темы №№ 2-6	Доклад
	Владеть: методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 2-6	Реферат

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет психологии индивидуальных различий	Эссе
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	Доклад, реферат
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	Доклад, реферат
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	Доклад, реферат
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	Доклад, реферат
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	Доклад, реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097-	URL: http://www.iprbookshop.ru/67344.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

	2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 c. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/93023.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Психология XXI века: учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.]; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 c. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88197.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Петер, Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 384 c. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88336.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 376 c. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- ***Групповая дискуссия*** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей

исследовательской позиции.

- ***Мини-конференция*** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- ***Мини-тренинг*** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются ***интерактивные методы обучения***: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходить подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. ***Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.***

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Проблема индивидуальности в философии.
2. Проблема индивидуальности в биологии.
3. Проблема индивидуальности в эволюционной теории Ч. Дарвина.
4. Евгения Ф. Гальтона: истоки, основные идеи, влияние.
5. История развития психометрики.
6. Дифференциальная психология У. Штерна.
7. Социобиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
8. Психолингвистический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
9. Психофизиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
10. Психогенетический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
11. Структурно-функциональный подход к изучению психологической индивидуальности человека.
12. Проблема индивидуальности в отечественной психологии.
13. Классификации методов изучения психологической индивидуальности человека.
14. L-данные в изучении индивидуальности.
15. Q-данные в изучении индивидуальности.
16. T-данные в изучении индивидуальности.
17. Методы изучения индивидуальных особенностей темперамента.
18. Методы изучения индивидуальных особенностей характера.
19. Методы изучения индивидуальных особенностей способностей.
20. Методы изучения индивидуальных особенностей мотивационно-смысловой сферы личности.
21. Методы диагностики темперамента.
22. Методы диагностики характера.
23. Методы диагностики способностей.
24. Методы диагностики социотипических свойств личности.
25. Методы диагностики мотивационно-смысловой сферы личности.

Тематика докладов

1. Проблема типологии индивидуальности в Древнем мире.
2. Проблема типологии индивидуальности в Античной философии.
3. Проблема типологии индивидуальности в философии Нового времени.
4. Проблема типологии индивидуальности в трудах И.П. Павлова.
5. Проблема типологии индивидуальности в трудах К.Г. Юнга и ее влияние на современную науку.
6. Проблема типологии индивидуальности в трудах Г. Айзенка.
7. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Фромма.
8. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Кречмера.
9. Проблема типологии индивидуальности в трудах У. Шелдона.
10. Проблема типологии индивидуальности в трудах П.Б. Ганушкина.

11. Проблема типологии индивидуальности в трудах К. Леонгарда.
12. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Е. Личко.
13. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Ф. Лазурского.
14. Проблема типологии индивидуальности в трудах Л.Н. Собчик.
15. Проблема типологии индивидуальности в трудах Е.П. Ильина.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Вопрос не раскрыт
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент уверено владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-3.3.				
Знает:	Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии
Умеет:	Может сравнительный критический анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов комплексного психодиагностического обследования	Может анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов нескольких психодиагностических методик	Может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик	Не может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик
Владеет:	Свободно и уверенно владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает конкретные методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Не владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии

Вопросы к экзамену

1. Проблема индивидуальности в психологии. Особенности подхода к проблеме индивидуальности психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии.
2. Проблемы дифференциальной психологии развития.
3. Проблемы дифференциальной педагогической психологии.
4. Проблемы дифференциальной психологии труда.
5. Проблемы дифференциальной психологии искусства.
6. Понятие психологического типа. Типологии и классификации психических характеристик человека.
7. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
8. Определение и соотношение понятий индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Проблема нормы в психологии индивидуальных различий.
9. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в зарубежной психологии. Общая характеристика.
10. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в отечественной психологии. Общая характеристика.
11. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежной психологии индивидуальных различий.
12. Индивид. Общая характеристика индивидных свойств личности, их эволюционное значение.
13. Конституциональный подход к изучению темперамента Э. Кречмера и С. Шелдона. Общая характеристика и критика.
14. Основные закономерности половой дифференциации человека в онтогенезе.
15. Общественно-исторический образ жизни и его роль в развитии личности. Основные механизмы усвоения общественно-исторического опыта. Их роль в развитии личности.
16. Общая характеристика индивидуальности. Эволюционное значение индивидуальности.
17. Общая характеристика инструментальных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
18. Темперамент и характер, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению темперамента и характера.
19. Способности и задатки, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению способностей и задатков. Индивидуальный стиль деятельности.
20. Общая характеристика продуктивных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
21. Органические потребности и их роль в формировании мотивационной сферы человека.
22. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда.
23. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров.
24. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов.
25. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней.
26. Методы изучения темперамента.
27. Методы изучения характера.
28. Методы изучения способностей.
29. Методы изучения социотипических свойств личности.

30. Методы изучения мотивационно-смысловой сферы личности.

Вопросы к тесту

1. Предметом дифференциальной психологии является
1. описание протекания психических процессов в норме и патологии
2. исследование индивидуальных различий между людьми и группами людей
3. создание психологических тестов для измерения индивидуальных различий
4. исследование различий между нормой и патологией

2. В задачи дифференциальной психологии входит:
1. отбор характеристик, важных для описания психологического облика человека
2. оценка диапазона индивидуальных различий психологических характеристик
3. определение структуры психологических характеристик
4. исследование групповых различий
5. анализ уникальности конкретного человека

3. Статистическим доказательством наличия индивидуальных различий является
1. сходство родственников по изучаемой характеристике
2. совпадение среднего значения, медианы и моды в изучаемой выборке
3. показатель дисперсии, отличный от 0
4. стандартное отклонение, равное 3

4. Область знаний, пограничная между психологией и генетикой, характеризующая относительную роль и взаимодействие генетических и средовых факторов в формировании психической индивидуальности человека, – это:
1. психогенетика
2. психофизиология,
3. психопатология

5. Черты, входящие в «Темную триаду»
1. Характерны только для патологических личностей
2. Имеются у каждого из нас
3. Имеют адаптивное значение
4. Коррелируют с показателями удовлетворенности жизнью

6. Кто ввел термин «дифференциальная психология»?
1. Ф. Гальтон
2. А. Бине
3. А.Ф. Лазурский
4. В. Штерн

7. Теоретическим основанием современной психологии индивидуальных различий являются:
1. типологические теории темперамента
2. теория черт
3. типологические теории высшей нервной деятельности
4. представление о ситуативности психологических проявлений

8. Используется ли типологический анализ (выделение психологических типов) в теории черт?
1. Типологический анализ может быть использован на завершающей стадии исследования

2. Не используется
3. Используется только при изучении акцентуаций и патологических отклонений
4. Используется только при изучении темперамента

9. Внутрипарное сходство по изучаемому признаку у близнецов, выросших в разных для каждого близнеца условиях среды, оценивается методом:
1. близнецовой пары
2. разлученных близнецов
3. контрольного близнеца

10. Номотетический метод описывает
1. уникальность конкретного человека
2. среднестатистические закономерности
3. общее и индивидуальное в личностных чертах

11. Какое соотношение существует между номотетическим и идиографическим подходами к иссле-дованию психологических особенностей человека?
1. Это разные исторические этапы изучения индивидуальных различий
2. При изучении одних психологических особенностей требуется номотетический подход, при изучении других - идиографический
3. Эти подходы дополняют друг друга при изучении одних и тех же психологических явлений
4. Номотетический подход может использоваться при изучении любых психологических особенностей, а идиографический - только некоторых

12. Концептуализация, анализ семантического сходства понятий, факторный анализ – это
1. статистические процедуры
2. способы выделения типов при создании типологий
3. способы выделения черт
4. приёмы описания характеристик

13. В своей научной деятельности концептуализацию использовал
1. Ф.Гальтон
2. А. Бине
3. Р.Б.Кэттел
4. Ч.Спирмен
5. А.Ф.Лазурский

14. При использовании факторного анализа для выделения психологических черт исследователи:
1. получают информацию о причинно-следственных отношениях между исследуемыми чертами
2. получают возможность сгруппировать психологические черты на основании их сходства
3. проверяют, какие психологические черты имеют наибольший диапазон индивидуальных различий

15. Какое из утверждений является правильным:
1. наследственность – способность организма утрачивать имеющиеся признаки;
2. наследственность – способность организма приобретать новые признаки;
3. наследственность – способность организма сохранять в ряду поколений совокупность признаков и свойств

16. В двухфакторной теории интеллекта выделяются
1. специфические факторы s
2. кристаллизованный и флюидный интеллекты
3. первичные независимые и рядоположенные способности
4. общий фактор g

17. Автором кубической модели интеллекта является
1. Ч. Спримен
2. Л. Терстоун
3. Дж. Гилфорд
4. Р.Б. Кэттел

18. Автором теории многих интеллектов является
1. Р. Стернберг
2. Л. Терстоун
3. Г. Гарднер
4. Р. Кэттел

19. К психометрическим теориям интеллекта относятся
1. двухфакторная теория интеллекта
2. теория тройственного интеллекта
3. кубическая модель интеллекта
4. теория многих интеллектов
5. иерархические теории интеллекта

20. Какую психологическую реальность описывают когнитивные стили?
1. Когнитивные стили определяют способы получения, хранения и использования информации; они определяют не результат, а процессуальную сторону деятельности
2. Когнитивные стили определяют мотивационный компонент когнитивной деятельности, влияющий не результативность когнитивной деятельности
3. Когнитивные стили являются наиболее устойчивыми компонентами интеллекта
4. Когнитивные стили определяют выбор оптимальной стратегии деятельности в разных условиях и. таким образом, способствуют наибольшей результативности деятельности

21. Ипсативная стабильность свидетельствует
1. об относительно медленном изменении от одного измерения до другого абсолютной величины психологической характеристики
2. о сохранении с течением времени соотношения между свойствами одного и того же индивида
3. о сохранении испытуемым рангового места в группе
4. об устойчивых межвозрастных связях между разноименными (фенотипически различными) характери-стиками

22. Каково соотношение между показателями когнитивных стилей и показателями психометриче-ского интеллекта?
1. Когнитивные стили являются одним из вариантов показателей психометрического интеллекта
2. Когнитивные стили не связаны с психометрическим интеллектом
3. Связи между когнитивными стилями и интеллектом отсутствуют в детском возрасте, по мере взросле-ния человека они становятся все теснее и, таким образом, у взрослого человека когнитивные стили и психометрический интеллект становятся показателями одной и той же психологической реальности

4. Между когнитивными стилями и психометрическим интеллектом существуют связи, но, тем не менее, они является выражением разных сторон когнитивной сферы человека

23. Обозначьте основные типы генотип-средовых корреляций:
1. пассивная, активная, реактивная;
2. пассивная, активная, случайная;
3. пассивная, активная, ситуативная.

24. Свойства темперамента:
1. носят формально-динамический характер
2. тесно связаны с содержанием деятельности
3. характеризуют особенности мотивационной структуры
4. характеризуют особенности когнитивного функционирования
5. максимально проявляются в экстремальных ситуациях

25. Свойства темперамента (их фенотипические проявления) изменяются с возрастом?
1. Да
2. Нет
3. Меняются только после переживания человеком сильного стресса.

26. Кардинальные черты выделяются в структуре личности
1. Р.Б.Кэттела
2. Г. Олпорта
3. Г.Ю.Айзенка

27. Что такое Большая пятерка личностных свойств?
1. Свойства личности, наиболее часто встречающиеся в популяции
2. Свойства личности, которые в наименьшей степени изменяются в процессе развития
3. Свойства личности, которые в наименьшей степени определяются свойствами темперамента
4. Наиболее обобщенные свойства личности, вариативность которых определяется вариативностью многих более частных особенностей личности

28. Широта интересов индивида, любознательность, остроумность, логичность, развитое воображение описывается следующим свойством Большой пятерки
1. невротизм
2. экстраверсия
3. открытость новому опыту
4. сознательность
5. доброжелательность

29. Какая черта добавлена в шестифакторную структуру личностных черт (HEXACO)?
1. Честность
2. Трудолюбие.
3. Настойчивость.
4. Агрессивность.

30. Какая черта НЕ входит в структуру «светлой триады»?
1. Кантианизм.
2. Гуманизм.

3. Оптимизм.
4. Вера в человечество.

31. К динамическим характерситикам относят:
1. уровень интеллекта
2. свойства темперамента
3. когнитивные стили
4. максимально обобщенные личностные особенности

32. Обобщенные работы по исследованию половых различий демонстрируют превосходство дево-чек/девушек/женщин по
1. вербальным способностям
2. математическим способностям
3. пространственным способностям
4. агрессивности

33. Какие высказывания верны?
1. Полезависимость означает доминирование целого, недостаточное дифференцирование частей в образе восприятия, неспособность преодолевать контекст, необособленность отдельных раздражителей от фона.
2. Поленезависимость — способность сопротивляться влиянию конфликтующих фоновых признаков при восприятии зрительных форм и связей, способность воспринимать целое, вычленять стимулы из контекста.

34. К теориям, объясняющим формирование половых различий, относят
1. теорию социального научения
2. теорию идентификации
3. когнитивную теорию
4. теорию деятельности

35. Сравнение интеллектуального развития представителей разных рас показывает преимущество
1. европеоидов над монголоидами
2. европеоидов над негроидами
3. монголоидов над европеоидов
4. американских индейцев над негроидами

36. Какие из этих характеристик имеют устойчивые половые различия?
1. Вербальные способности.
2. Агрессивность.
3. Трудолюбие.
4. Пространственные способности.
5. Математические способности.

37. Почему закономерности, полученные при сравнении групп по какой-либо психологической характеристике, нельзя переносить на конкретных представителей этих групп?
1. Группы, участвующие в экспериментальном исследовании, никогда не бывают полностью репрезентативными популяциям, из которых они набираются
2. Различия внутри групп всегда больше, чем различия между группами
3. Показатели тестов и опросников дают лишь приблизительную оценку изучаемой психологической характеристики
4. Различия между группами могут меняться в зависимости от возраста

38. Согласно теории Р. Зайонца, снижение интеллекта у детей из многодетных семей связано со снижением интеллектуального возраста семьи в многодетных семьях. Для какого следствия этой теории были получены экспериментальные подтверждения?

1. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только мать
2. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только отца
3. Дети, с которыми постоянно живут не только родители, но и другие взрослые должны иметь более высокий интеллект
4. У детей из многодетных семей интеллект тем выше, чем больше разница в возрасте между детьми

39. Показатель наследуемости интеллекта во взрослом возрасте равен 0,5 Это значит, что:

1. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена генотипом
2. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена средой
3. интеллект конкретного человека наполовину обусловлен генотипом

40. Термин интраиндивидуальная вариативность означает

1. индивидуальные различия между людьми по какой-либо характеристике
2. изменчивость характеристики у одного и того же человека в течение короткого отрезка времени
3. изменение характеристики у одного и того же человека в результате обучения
4. возрастное изменение характеристики у одного и того же человека

41. Социо-экономический статус семьи относится к:

1. общей семейной среде
2. индивидуальной семейной среде
3. различающейся среде
4. материнскому эффекту

42. Различающаяся среда – это

1. индивидуальная среда отдельного индивида
2. среда, не совпадающая у сравниваемых родственников
3. средовые условия, совпадающие у всех людей в данной популяции

43. Какое утверждение верно?

1. Низкий СЭС семьи не обязательно приводит к низкому IQ ребенка.
2. Основные различия между детьми по IQ обусловлены разницей в СЭС их семей.
3. Низкий СЭС семьи всегда негативно сказывается на IQ ребенка

44. Какое утверждение верно?

1. Черные и белые индивиды с одинаковым уровнем IQ имеют одинаковые шансы достичь успеха в профессиональной деятельности.
2. При одинаковом уровне IQ белые всегда оказываются успешнее черных в профессиональной деятельности.
3. При одинаковом уровне IQ черные всегда оказываются менее успешными, чем белые.

45. Какие временные показатели в большей степени коррелируют с показателями IQ?

1. Время простой реакции.
2. Время опознания.
3. Время реакции выбора.

46. В трехкомпонентной теории Р.Стернберга метакомпоненты – это…

1. Компоненты, контролирующие процессы приобретения новых знаний и получения новой информации.

получения новой информации.

2. Высокоуровневые процессы, определяющие стратегии решения, планирование и контроль

3. Компоненты, контролирующие процессы восприятия информации, сохранения ее в кратковременной памяти и извлечения ее из долговременной памяти.

47. Какие показатели креативности НЕ выделяются в теории Э.П. Торренса?

1. оригинальность
2. беглость
3. гибкость
4. адекватность
5. разработанность

48. Неслучайное заключение браков на основе сходства по какой-либо индивидуальной особенности называется

1. ассортативностью
2. аддитивностью
3. дополнительностью
4. агрегацией

49. При проведении исследования классическим близнецовым методом выборка должна состоять:

1. из разлученных монозиготных близнецов
2. из монозиготных и дизиготных близнецов
3. из виртуальных близнецов и контрольной группы
4. из одиночных близнецов и их сиблингов
5. однополых и разнополых дизиготных близнецов

50. Какое утверждение верно?

1. Уровень IQ остается относительно стабильным на протяжении всей жизни человека.
2. Уровень IQ увеличивается от детства к взрослости, а потом неизбежно снижается к старости.
3. Уровень IQ последовательно увеличивается на протяжении всей жизни человека.

51. С чем НЕ связан фактор G по Спирмену

1. усвоение информации и приобретение нового опыта
2. понимание отношений между объектами и явлениями
3. перенос опыта в новые ситуации
4. объединение способностей в единую структуру

52. Триада Г.Айзенка НЕ включает:

1. невротизм
2. психотизм
3. экстраверсию
4. активность

53. Какую работу принято считать первым научным исследованием индивидуальных различий?

1. Книгу Ф. Гальтона "Наследственный гений"
2. Книгу Ф. Гальтона "Люди английской науки: их природа и воспитание"
3. Статью Ф. Гальтона "Исследование способностей человека и их развитие"
4. Книгу В. Штерна "Дифференциальная психология и ее методические принципы"

54. Какой подход наиболее распространен в современных исследованиях индивидуальных различий?
1. Типологический анализ
2. Сравнение крайних групп
3. Анализ всей вариативности

55. Можно ли назвать синонимами следующие термины: межиндивидуальные различия, интериндивидуальные различия, дисперсия?
1. Да
2. Нет

56. Какое из перечисленных свойств НЕ рассматривается в теории черт как необходимое свойство психологической черты?
1. Генетическая обусловленность
2. Стабильность
3. Кросс-ситуативность
4. Увеличение с возрастом

57. Признает ли современная дифференциальная психология наличие общего фактора интеллекта (фактора g)?
1. Да
2. Нет

58. Пятифакторная и шестифакторная модели личности
1. воспроизводятся в кросс-культурных исследованиях
2. воспроизводятся только в западных странах
3. имеют существенные различия в странах с разным экономическим уровнем

59. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей:
1. в семьях с единственным ребёнком
2. в многодетных семьях
3. из семей, в которых был еще один ребенок, умерший в младенческом возрасте
4. имеющих много двоюродных братьев и сестер

60. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей
1. чьи родители имеют высшее образование
2. имеющих младшего сиблинга
3. имеющих небольшую разницу в возрасте со старшим сиблингом
4. живущих вместе с бабушками и дедушками

61. Методика «Тест включенных фигур» используется для диагностики
1. диапазона эквивалентности
2. конкретной – абстрактной концептуализации
3. полезависимости-поленезависимости

62. Более низкие показатели интеллекта у детей из многодетных семей являются результатом
1. структуры семьи

2. более низкого в среднем социально-экономического статуса многодетных семей

63. К критериям темперамента НЕ относится:
1. стабильность
2. проявление на ранних стадиях онтогенеза
3. кросс-ситуативность
4. связь с мотивацией деятельности

64. Методика «Подбор парной фигуры» используется для диагностики
1. сглаживания –заострения
2. импульсивности – рефлексивности
3. фокусирующего – сканирующего контроля

65. В теории интеллекта Р.Кеттела выделяется:
1. кристаллизованный интеллект
2. общий интеллект
3. флюидный интеллект
4. индивидуальный интеллект

66. Значение признака, полученное у конкретного индивида, называется
1. фенотипической изменчивостью
2. фенотипом
3. генотип-средовым взаимодействием
4. генотипом

67. М.Холодная выделяет в структуре ментального опыта:
1. когнитивный опыт
2. метакогнитивный опыт
3. бессознательные структуры
4. интенциональный опыт
5. сознательные структуры

68. Считается, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации в следующих теориях интеллекта:
1. психометрические теории
2. иерархические теории интеллекта
3. теории множественности интеллектов
4. когнитивные теории

69. Какой интеллект является «истинным» интеллектом в теории Г.Айзенка?
1. биологический
2. психометрический
3. социальный

70. Кто первым систематизировал и описал психологические особенности людей?
1. Ф.Гальтон
2. Теофраст
3. Ж. де Лабрюйер
4. Лазурский

71. Кто выделил и описал единый фактор личности?
1. Г.Айзенк
2. Г.Олпорт

3. В.Штерн
4. Дж.Раштон

72. Какие психологические особенности можно называть чертами?
1. имеют интер- и интраиндивидуальные различия
2. имеют в популяции нормальное или J-распределение
3. онтогенетически стабильны
4. имеют иерархическую структуру
5. не зависят от культурных различий

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся системных представлений о психологических особенностях развития детей, основах и специфических проблемах их обучения и воспитания и психологии педагогической деятельности.
Задачи дисциплины	1. сформировать у обучающихся представления о психологических особенностях и закономерностях развития познавательной сферы и личности ребенка; 2. сформировать представления о специфических проблемах в ходе обучения и воспитания детей, с которыми приходится иметь дело родителям и педагогам; 3. сформировать представления о психологических аспектах, возникающих в педагогической деятельности; 4. развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на решение психологических проблем как обучающихся разных возрастов, так и педагогов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология образования» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития человека, Психология современной семьи
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Детский и подростковый психоанализ, Производственная практика в профильных организациях, Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая профилактика	**ОПК-7.** Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**ОПК-7.1.** Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения
		ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы
		ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Преподавание (обучение)	**ОПК-10.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых	**ОПК-10.1.** Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития

	социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	**ОПК-10.2.** Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть:**
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития		
Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся

ОПК-10.2. Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения		
Психологические теории обучения, воспитания, развития	Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Приемами психологической диагностики и методами решения проблем

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.	2	25	4	4	17
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.	2	26	4	4	18
3	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	2	29	4	8	17
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	28	-	-	-
	ИТОГО		**108**	**12**	**16**	**52**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.	4	32	4	-	28
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.	4	36	4	4	28
3	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	4	36	-	8	28
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4			4
	ИТОГО		**108**	**8**	**12**	**88**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.	Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Познание и поведение в раннем возрасте. Формирование личности ребенка до трехлетнего возраста. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Личность в подростковом и юношеском возрасте.
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.	Педагогическая оценка. Психодиагностика в системе образования. Психологическая служба в системе образования. Этический кодекс психолога. Личность педагога. Педагогическое руководство: руководство детскими группами и коллективами, руководство педагогическим коллективом. Теории учебной деятельности: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, теории развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, З.И. Калмыковой, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Миллер, Л.М. Фридмана.
		Профессиональное здоровье, профессиональные компетенции и профессиональная деформация педагога. Типы профессиональной деформации педагога: авторитарность, демонстративность, доминантность, агрессия, педагогическая индифферентность, поведенческий трансфер, социальное лицемерие, выученная беспомощность, неадекватная самооценка, педагогический догматизм, информационная пассивность, формализм, некомпетентность, консерватизм, ролевой экспансионизм, монологизм, дидактичность. Эмоциональное выгорание педагога. Опросник выгорания К. Маслач. Методика диагностики уровня профессионального выгорания В.В. Бойко. Конфликты в школе и их психологический анализ (на основе видеоматериала). Передача поведенческих паттернов от родителя к ребенку как проблема для обсуждения на встрече педагога и психолога с родителями (на основе видеоматериала). Психологическая работа с подростком. Разбор особенностей и сложностей построения беседы психолога с подростком (на основе видеоматериала). Саморегуляция и формирование навыков релаксации у педагогов. Обучение навыкам прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону.
3	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	Научение детей в младенческом и раннем возрасте. Воспитание в младенческом и раннем возрасте. Психологические основы обучения дошкольников. Воспитание в дошкольном возрасте. Эдипов комплекс и его разрешение. Анализ случаев. Методика «Рисунок семьи» и ее применение в изучении особенностей ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Анализ работ детей.
		Обучение в младшем школьном возрасте. Воспитание в младшем школьном возрасте. Диагностика мотивации обучающихся: методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга. Учение и научение в средних и старших классах. Воспитание подростков и юношей. Социометрия как инструмент для выявления статуса учащихся в классе, коллективе, определения микро-групп, социально-рефлексивных навыков обучающихся. Диагностика мотивации студентов: методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как инструмент

		выявления глубинных переживаний, анализа стиля рассказов, манеры изложения, оценки словарного запаса, определения уровня культурного развития. Анализ рассказов лиц юношеского возраста. Тест Томаса-Килманна (в адаптации Н.В. Гришиной) на выявление стратегий поведения в конфликтной ситуации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессеосвоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-7.1.	Знать: основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-7.2.	Знать: Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания

	Владеть: Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-7.3.	Знать: Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования			
ОПК-10.1.	Знать: Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания

	Владеть: Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-10.2.	Знать: Психологические теории обучения, воспитания, развития	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Приемами психологической диагностики и методами решения проблем	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий
3	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературыа) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с.	https://www.iprbookshop.ru/94514.html	По логину и паролю
2	Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю. — Москва: Академический проект, 2020. — 316 с.	https://www.iprbookshop.ru/110166.html	По логину и паролю
3	Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э.Ф. — Москва: Академический проект, 2020. — 330 с.	https://www.iprbookshop.ru/110036.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Федекин, И.Н. Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие / И.Н. Федекин, Р.Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с.	http://www.iprbookshop.ru/97123.html	По логину и паролю
2	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л.С. Выготский, П.Ф. Каптерев, Л.В. Занков [и др.]; составители Н.А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с.	http://www.iprbookshop.ru/94298.html	По логину и паролю
3	Психология развития личности: учебное пособие / И.В. Казакова [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с.	https://www.iprbookshop.ru/116215.html	По логину и паролю
4	Педагогика и психология образования: опыт, проблемы, перспективы. Часть 1: материалы Международной научно-практической конференции 23 декабря 2011 года / Н.В. Анненкова [и др.]. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 212 с.	https://www.iprbookshop.ru/47885.html	По логину и паролю
5	Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / Чернобровкина С.В. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с.	https://www.iprbookshop.ru/74285.html	По логину и паролю
6	Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Пирлик Г.П., Федосеева А.М. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с.	https://www.iprbookshop.ru/122458.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. ед.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемостиЗадания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Вопросы для устного опроса

1. Познание и поведение в раннем возрасте.
2. Формирование личности ребенка в раннем возрасте.
3. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте.
4. Развитие личности в дошкольном возрасте.
5. Развитие изобразительной деятельности ребенка.
6. Особенности игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.
7. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника.
8. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
9. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
10. Личность в подростковом и юношеском возрасте.
11. Педагогическая оценка и ее роль в процессе обучения.
12. Особенности системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя**.**
13. Психодиагностика в системе образования.
14. Психологическая служба в системе образования. Этический кодекс психолога.
15. Личность педагога. Педагогическое руководство: руководство детскими группами и коллективами
16. Теории учебной деятельности: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, теории развивающего обучения.
17. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Периодизация морального развития Л. Кольберга.
19. Способы (стратегии) поведения ребенка и взрослого в конфликтных ситуациях.
20. Основные подходы к решению вопроса о соотношении обучения и развития ребенка.
21. Проблемы научения/обучения и воспитания ребенка в раннем возрасте.
22. Проблемы обучения и воспитания ребенка в дошкольном возрасте.
23. Проблемы обучения и воспитания ребенка в младшем школьном возрасте.
24. Проблемы обучения и воспитания подростка.
25. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание современного педагога.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1

3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. О развитии волевых качеств у ребенка.
2. Социометрический тест как инструмент для выявления статуса учащихся в классе или коллективе.
3. О саморегуляции педагогов и развитии у них навыков релаксации.
4. Инструменты для изучения уровня мотивации школьников и студентов.
5. Направления работы психологической службы в системе образования.
6. О системе поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя**.**
7. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и развивающего обучения.
8. Воспитание ребенка родителями и педагогами.
9. Ценностные ориентации подростка.
10. Современное образование и цифровые технологии.

Критерии и шкалы оценивания доклада (сообщения)

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3

Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Практические задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком младшего дошкольного возраста.
2. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком старшего дошкольного возраста.
3. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком младшего школьного возраста.
4. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с подростком.
5. Проанализируйте взаимодействие психолога с подростком (на примере видеофильма «Пациенты»).
6. Выявите типы профессиональной деформации педагога в предложенном видео.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 Творческие задания

1. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании ребенка раннего возраста.
2. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании дошкольника.
3. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании младшего школьника.
4. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании подростка.
5. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Сиблинговая позиция ребенка и ее влияние формирование особенностей ребенка.
2. Научение/обучение и воспитание в раннем возрасте.
3. Обучение и воспитание в дошкольном возрасте.
4. Обучение и воспитание в младшем школьном возрасте.
5. Обучение и воспитание в подростковом и юношеском возрасте.
6. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание современного педагога.
7. Воспитание ребенка в современном цифровом мире.
8. Как можно использовать видеофильм "Бумеранг" при проведении просветительской работы с родителями?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология образования» - зачет.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Обучение и воспитание. Образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Общее, профессиональное и дополнительное образование.
2. Теории обучения. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и развивающего обучения.
3. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
4. Динамика особенностей речевого развития и словарный запас ребенка раннего и дошкольного возраста. Эгоцентрическая речь как важный этап подготовки внутренней речи ребенка.
5. Характеристики стадий в развитии изобразительной деятельности ребенка.
6. Изменение иерархии психических функций у ребенка в раннем, дошкольном и школьном возрасте.
7. Синкреты, комплексы, понятия как этапы смыслового развития сознания ребенка.
8. Типы привязанности ребенка к матери и их влияние на психологические особенности личности.
9. Виды мышления ребенка.
10. Особенности игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.
11. Сенсорные эталоны и наглядные модели и их роль в развитии восприятия дошкольника.
12. Особенности формирования произвольности внимания у дошкольников.
13. Виды общения ребенка (М.И. Лисина).
14. Первое и второе рождение личности ребенка.
15. Особенности развития уровня притязаний ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.
16. Саморегуляция ребенка как задача его развития.
17. Мотивы избегания неудач и достижения успеха как личностные особенности ребенка.
18. Особенности развития волевых качеств у ребенка. О дефиците способностей ребенка и приложении усилий.
19. Деловые, товарищеские и дружеские взаимоотношения в старшем подростковом возрасте.
20. Периодизация морального развития Л. Кольберга.
21. Особенности системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя**.**
22. Стимулирующая сила оценок педагога. Соотношение понятий «оценка» и «отметка». Способы повышения значимости оценок педагога.
23. Внутренняя и внешняя мотивация ребенка.
24. Характеристика видов научения ребенка (импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное и вербальное научение).
25. Особенности организации интеллектуальных игр с детьми дошкольного возраста.
26. Непосредственное и опосредованное запоминание ребенка. Параллелограмма развития памяти.
27. Моральные и материальные стимулы и их использование родителями в младшем школьном возрасте.
28. Особенности обучения ребенка при выполнении им заданий в младшем школьном возрасте.
29. Коллектив и его роль в воспитании ребенка.

30. Особенности влияния взрослых на формирование социальных установок у детей.
31. Значение постоянных обязанностей ребенка по дому. Экономические аспекты воспитания ребенка.
32. Характеристики сиблинговой позиции ребенка.
33. Романтический и прагматический идеал в подростковом и юношеском возрасте.
34. Понятие «зона ближайшего развития» ребенка и его значение для педагогики и психологии.
35. Основные подходы к решению вопроса о соотношении обучения и развития ребенка.
36. Основные направления работы психологической службы в системе образования. Принципы Этического кодекса психолога.
37. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. О необходимости учета возрастных особенностей детей, связанных с осознаванием и оцениванием себя.
38. Методики, рекомендуемые к применению в диагностико-консультативной работе психолога на каждом возрастном этапе.
39. Конкретизация способности педагога к воспитанию обучающихся.
40. Саморегуляция педагогов и развитие у них навыков релаксации.
41. Характеристика стилей руководства педагогическим коллективом.
42. Способы (стратегии) поведения ребенка и взрослого в конфликтных ситуациях. Тест Томаса-Килманна.
43. Составляющие эффективности деятельности педагогического коллектива.
44. Виды профессиональной деформации педагога. О связи профессиональной деформации и профессиональной компетентности педагога.
45. Уровни коррекции профессиональной деформации педагога.
46. Критерии эмоционального выгорания. Опросник выгорания К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой. Методика диагностики уровня профессионального выгорания В.В. Бойко.
47. «Рисунок семьи» как диагностический инструмент для оценки благополучия ребенка в семье.
48. Методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга, методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой как инструменты для оценки мотивации обучающихся.
49. Социометрический тест как инструмент для выявления статуса учащихся в классе или коллективе.
50. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как диагностический инструмент для выявления глубинных переживаний, определения уровня культурного развития ребенка.

Тестовые задания *(при использовании теста)*

1. Выберите верные варианты особенностей системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога или родителя

а) Если хотим, чтобы ребенок приобрел знания, сформировал качества в процессе воспитания, то предпочтение следует отдавать поощрениям

б) Если хотим, чтобы ребенок исправил недостатки в учебе и поведении, то допустимо применение наказаний

в) Если ребенок имеет низкую самооценку, то преобладать должны наказания

г) Если ребенок имеет низкую самооценку, то преобладать должны поощрения

д) При завышенной самооценке ребенка его следует наказывать

2. Что из нижеперечисленного верно в отношении крайних значений оценок педагога?

а) Они всегда обладают стимулирующей силой

б) Они не всегда обладают стимулирующей силой

в) Частое использование одних и тех же оценок педагога может приводить к утрате их мотивирующей роли

3. Что, верно, из нижеперечисленного по соотношению понятий «оценка» и «отметка»?
а) Более широким является понятие «оценка»
б) Отметка – знаковое выражение оценки
в) Более широким является понятие «отметка»

4. Что можно отнести к способам повышения значимости оценок педагога?
а) Изучение и учет индивидуальных интересов и потребностей ребенка
б) Варьирование оценок с целью избегания привыкания ребенка к ним
в) Оценки должны давать значимые для ребенка взрослые

5. Что из нижеперечисленного в отношении внутренней и внешней мотивации обучающегося верно?
а) Внутренняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внешняя мотивация, при наличии внутренней мотивации у обучающегося педагогу следует также находить способы внешней стимуляции
б) Внешняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внутренняя мотивация обучающегося
в) Внутренняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внешняя мотивация, при наличии внутренней мотивации педагогу не имеет смысла задумываться о внешней мотивации

6. Для выявления статуса учащихся в классе, коллективе, определения микро-групп, социально-рефлексивных навыков учащихся 5-8 классов наиболее целесообразно использовать
а) опросник
б) социометрический тест
в) рисуночную методику

7. Каковы требования, предъявляемые к методам психодиагностики обучающихся?
а) валидность
б) точность
в) надежность

8. При использовании психодиагностических методов в работе с детьми младшего школьного возраста необходимо учитывать, что
а) осознают все собственные черты и качества
б) осознают абсолютное большинство собственных черт и качеств
в) не осознают многие собственные черты и качества

9. Многие дети в состоянии правильно оценивать свои мотивы
а) в дошкольном возрасте
б) в младшем школьном возрасте
в) начиная со старшего школьного возраста

10. Что важно учитывать при проведении психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста?
а) Понимает ли вопросы ребенок
б) Способен ли он давать осознанные ответы
в) Не являются ли его ответы механическими
г) Не использует ли он смену ответов ради интереса
д) Не находится ли ребенок в состоянии утомления на момент начала работы с ним

11. Какие методы для исследования можно использовать с обучающимися в школе?
а) Наблюдение

б) Беседа
в) Анализ продуктов деятельности
г) Стандартизированные и проективные тесты

12. Какие направления в работе психологической службы в системе образования выделяют?
а) Психодиагностика
б) Психологическое консультирования
в) Психологическая коррекция
г) Психопрофилактика

13. Расхождение между уровнем развития, обнаруживаемым в самостоятельной деятельности ребенка и уровнем, которого он достигает в сотрудничестве со взрослым называют в психологии
а) Потенциалом развития ребенка
б) Зоной ближайшего развития ребенка
в) Индикатором развития способностей ребенка

14. Что по мнению Л.С. Выготского, верно, в отношении развивающего обучения?
а) Обучение должно осуществляться в зоне ближайшего развития
б) Содержанием обучения должна стать система научных понятий
в) Обучение должно сопровождаться тестологической диагностикой уровня оценки развития ребенка

15. Этический кодекс психолога, принятый Российским психологическим обществом в 2012 году, содержит описания следующих принципов
а) Уважения
б) Компетентности
в) Ответственности
г) Честности
д) Отказа от работы с клиентом

16. Педагогу в школе следует обратить внимание и обсудить со школьным психологом особенно те случаи
а) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей значительно больше, чем затраты времени со стороны родителей
б) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей могут быть меньше, чем затраты времени со стороны родителей
в) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей примерно одинаковы с затратами времени со стороны родителей

17. Способность педагога к воспитанию обучающихся включает в себя
а) Способность к правильной оценке внутреннего состояния другого человека
б) Способность быть примером и образцом для подражания
в) Способность вызывать у обучающегося благородные чувства, желание и стремление становиться лучше
г) Способность приспосабливать свои воздействия к индивидуальным особенностям обучающегося
д) Способность находить нужный стиль общения
е) Способность вселять уверенность, успокаивать, стимулировать обучающегося
ж) Способность вызывать к себе уважение со стороны обучающегося

18. Эмоциональная саморегуляция педагога должна базироваться прежде всего
а) на умении управлять состоянием своего организма (навыках релаксации)
б) на умении сдерживаться в сложных ситуациях
в) на умении дать выход своим эмоциям

19. Для развития обучающегося, особенно в младшем школьном возрасте,

а) важно чтобы ребенок был участником нескольких детских групп, занятых различными деятельностями
б) важно чтобы ребенок был участником только одной детской группы, занятой какой-то деятельностью
в) не важно участие ребенка в детских группах, занятых какой-либо деятельностью

20. Среди стилей руководства педагогическим коллективом принято выделять
а) Авторитарный стиль
б) Демократический стиль
в) Либеральный стиль
г) Методический стиль

21. Для какого из стилей руководства педагогическим коллективом характерна ситуация, в которой максимальны условия для творческой самостоятельности педагогов, но существует проблема в поддержании порядка и дисциплины
а) Для демократического
б) Для авторитарного
в) Для либерального

22. Какие способы (стратегии) поведения в конфликтных ситуациях выделяют в рамках модели «собственный интерес – интерес другой стороны»
а) Соперничество
б) Избегание
в) Уступка
г) Компромисс
д) Уступка

23. Из каких составляющих складывается эффективность деятельности педагогического коллектива?
а) Обученность учащихся
б) Воспитанность учащихся
в) Профессиональная квалификация педагогов
г) Личностное самосовершенствование педагогов
д) Способность педагогического коллектива оперативно решать возникающие задачи

24. Какая стадия в развитии изобразительной деятельности характерна для ребенка 2-3 лет?
а) Стадия «головоногов» (примитивных изображений)
б) Стадия марания и каракулей
в) Стадия правдоподобных изображений

25. Чем характеризуется речевое развитие от 1 года до 1 года 6-8 месяцев?
а) Значительным приростом активного словаря
б) Развитием активного понимания при незначительном приросте активного словаря
в) Незначительным приростом активного понимания

26. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в раннем возрасте?
а) Мышление
б) Память
в) Восприятие

27. Какие этапы смыслового развития сознания ребенка характерны для раннего возраста?
а) Синкреты
б) Комплексы
в) Понятия

28. Признаки полоролевого поведения наиболее характерно появляются у ребенка

а) на 1 году
б) на 2 году
в) на 3 году

29. Если мать эмоционально-неустойчива, то возможно формирование у ребенка
а) Амбивалентного типа привязанности
б) Тревожно-избегающего типа привязанности
в) Надежного (безопасного) типа привязанности

30. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в дошкольном возрасте?
а) Мышление
б) Память
в) Восприятие

31. Центральным новообразованием дошкольного возраста является
а) наглядно-действенное мышление
б) формально-логическое мышление
в) наглядно-образное мышление

32. Какие особенности игр проявляются у детей старшего дошкольного возраста?
а) совместность
б) имитация отношений между людьми
в) игры по правилам
г) проявление лидерства

33. Развитие восприятия дошкольника характеризуется
а) усвоением сенсорных эталонов
б) усвоением наглядных моделей
в) усвоением малоизвестных свойств предметов

34. В какой последовательности идет формирование у дошкольника
а) Представления о свойствах и предметах -> Ориентировка в пространстве -> Ориентировка во времени
б) Ориентировка в пространстве -> Представления о свойствах и предметах -> Ориентировка во времени
в) Ориентировка во времени -> Ориентировка в пространстве –> Представления о свойствах и предметах ->

35. Какая формируется произвольность внимания дошкольника?
а) Произвольность формируется сама по себе
б) Произвольность формируется на базе непроизвольности
в) Произвольность требует специального обучения управлением внимания со стороны взрослых

36. Словарный запас дошкольника в норме составляет
а) 1500 слов
б) от 3000 до 7000 слов
в) свыше 15000 слов

37. Какой тип общения характерен для ребенка старшего дошкольного возраста?
а) ситуативно-деловое
б) внеситуативно-личностное
в) внеситуативно-познавательное

38. Ребенок впервые открывает для себя внутренний план сознания, становится закрытым
а) в возрасте 3 лет
б) в возрасте 6-7 лет

в) в возрасте 11-12 лет

39. Первичное соподчинение мотивов происходит
а) в раннем возрасте
б) в дошкольном возрасте
в) в младшем школьном возрасте

40. В каком возрасте ребенок понимает, что у слова, может быть, не одно значение и начинает понимать шутки, основанные на различных смысловых интерпретациях?
а) в возрасте 3 лет
б) в возрасте 5 лет
в) в возрасте 11-12 лет

41. Развитие уровня притязаний ребенка происходит
а) От неадекватного уровня к завышенному в дошкольном возрасте
с окончательным формированием в младшем школьном, примерно к 10 годам
б) От неадекватного уровня к завышенному с окончательным формированием в старшем дошкольном возрасте
в) От неадекватного уровня к завышенному в дошкольном возрасте с окончательным формированием в младшем подростковом возрасте

42. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в школьном возрасте?
а) Мышление
б) Память
в) Восприятие

43. Какие новообразования характерны для ребенка младшего школьного возраста?
а) Анализ как выделение в целом его частей, компонентов
б) Рефлексия как рассмотрение и осознание человеком оснований своего действия
в) Планирование, которое подразумевает, что действие проигрывается в умственном плане до его реального исполнения

44. В каком возрасте саморегуляция ребенка должна быть полностью сформирована?
а) в возрасте до 6 лет
б) в возрасте 6-7 лет
в) в возрасте 8-9 лет

45. Мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер, становится словесно-логическим у ребенка
а) с 7-8 лет
б) с 10-11 лет
в) с 15-16 лет

46. Мотив достижения успеха становится личностной особенностью ребенка
а) в возрасте 5-6 лет
б) в возрасте 6-7 лет
в) в возрасте 8-10 лет

47. Первое проявление настойчивости как волевой черты ребенка можно отметить
а) в возрасте 4-5 лет
б) в возрасте 8-9 лет
в) в возрасте 15-17 лет

48. Развитию мотивации достижения успеха в ребенке способствуют
а) адекватная, умеренно завышенная самооценка и высокий уровень притязаний
б) адекватная самооценка и низкий уровень притязаний

в) низкая самооценка и высокий уровень притязаний

49. Рассмотрение подросткового возраста как непрерывного кризиса характерно для взглядов
а) Д.Б. Эльконина
б) Э. Эриксона
в) Л.И. Божович

50. Что характерно ли для подросткового и юношеского возраста
а) склонность к экспериментированию
б) стремление брать на себя сложные и престижные задачи
в) выделение различных видов взаимоотношений (товарищеских, дружеских, деловых)

51. Какой уровень морального развития характерен для подростка по мнению Л. Кольберга
а) преконвенциональный
б) конвенциональный
в) постконвенциональный

52. В какой последовательности идет развитие волевых качеств ребенка
а) Динамические физические свойства (сила, быстрота, скорость) -> Способность выдерживать нагрузки (выносливость, выдержка, терпение, настойчивость) -> Более сложные качества (концентрация, сосредоточенность, работоспособность)
б) Способность выдерживать нагрузки (выносливость, выдержка, терпение, настойчивость) -> Динамические физические свойства (сила, быстрота, скорость) -> Более сложные качества (концентрация, сосредоточенность, работоспособность)

53. Какие из видов научения могут быть отнесены к высшим?
а) Импринтинг
б) Вербальное научение
в) Викарное научение
г) Условно-рефлекторное научение
д) Оперантное научение

54. От чего из нижеперечисленного зависит успех обучения
а) От мотивации
б) От произвольности познавательных процессов
в) От наличия волевых качеств
г) От умения обучающегося взаимодействовать с людьми

55. В раннем возрасте действия взрослого в ситуации сломавшейся у ребенка игрушки
а) Должны быть направлены на приобретение такой же новой
б) Должны быть направлены на совместное приведение в порядок сломавшейся игрушки
в) Не являются определяющими для развития ребенка

56. Что является важным при организации интеллектуальных игр с детьми дошкольного возраста?
а) Чтобы игра была достаточно сложной для ребенка
б) Чтобы игра содержала в себе сложные правила
в) Чтобы взрослый задавал в игре вопросы: Как это называется? Какие еще слова для обозначения есть еще? Какое слово можно употребить вместо…?

57. В каком возрасте эффективность опосредованного запоминания дает наибольший эффект?
а) В младшем дошкольном возрасте
б) В старшем дошкольном возрасте
в) В подростковом возрасте

58. Что важно рекомендовать взрослому при чтении ребенку рассказов и сказок?

а) обращать внимание ребенка на интересные слова
б) стимулировать ребенка к пересказу
в) стимулирование ребенка к придумыванию собственных рассказов ребенком

59. Как рекомендуется использовать моральные и материальные стимулы в младшем школьном возрасте?
а) Рекомендуется использовать только моральные стимулы
б) Рекомендуется сочетать моральные и материальные стимулы и при этом не злоупотреблять материальными
в) Рекомендуется широко использовать материальные стимулы

60. При обучении ребенка какого возраста необходимо при выполнении заданий задавать вопросы: чему можно научиться при выполнении этого задания? Почему это важно? Чему ты научился при выполнении этого задания?
а) старшего дошкольного возраста
б) младшего школьного возраста
в) старшего подросткового возраста

61. Предоставление возможности для размышления и самостоятельных решений в младшем школьном возрасте
а) Считается важным только при выполнении заданий в школе
б) Считается важным при выполнении заданий в школе или заданий по дому
в) Не является принципиально важным

62. Совместное времяпрепровождение взрослого с ребенком, направленное на приобщение к миру искусству, литературы, поиск и обсуждение информации из СМИ особенно важно организовать
а) В дошкольном возрасте
б) В младшем школьном возрасте
в) В старшем подростковом возрасте

63. Процесс организации обучения, в котором развиваются первичные навыки составления и произнесения речи, ответа на вопросы, ведения дискуссии, становится важным
а) В младших классах
б) В высших учебных заведениях
в) В средних и старших классах

64. Какое воздействие оказывает коллектив, в котором оказывается ребенок?
а) Позитивное воздействие
б) Негативное воздействие
в) Она может быть как позитивным, так и негативным

65. Возможным ли с точки зрения формирования на социальные установки обучающегося является использование педагогом
а) Логических рассуждений
б) Эмоционального воздействия
в) Логических рассуждений и эмоционального воздействия

66. Постоянные обязанности по дому должны появиться у ребенка
а) с 4-5 лет
б) с 8-9 лет
в) с 15-16 лет

67. С помощью какого диагностического инструмента можно оценить мотивацию первоклассников?
а) Методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга

б) Методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой
в) Методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой

68. Экономические аспекты в воспитании ребенка рекомендовано вводить
а) с младшего школьного возраста
б) с младшего подросткового возраста
в) со старшего подросткового возраста

69. Понимание того, что дефицит способностей можно компенсировать приложением усилий у ребенка возникает
а) после 5 лет
б) после 7 лет
в) после 10 лет

70. Подтверждается ли исследованиями гипотеза о том, что единственный ребенок в семье вырастит эгоистом?
а) Да
б) Нет

71. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как диагностический инструмент позволяет при обследовании обучающихся
а) Выявлять глубинные, не всегда поддающиеся контролю переживания
б) Проанализировать стиль рассказов, манеру изложения
в) Оценить словарный запас
г) Определить уровень культурного развития

72. Для формирования правильного отношения к романтическому и прагматическому идеалу в подростковом и юношеском возрасте
а) Важно показать, что романтический идеал преобладает в молодости
б) Важно показать, что прагматический идеал преобладает во взрослой жизни
в) Важно показать, что они могут быть совместимы в жизни

73. Какие из нижеприведенных утверждений верны в отношении профессиональной деформации и профессиональной компетентности педагога?
а) Развитие профессиональной деформации снижает уровень профессиональной компетентности
б) Высокий уровень компетентности способствует коррекции профессиональной деформации
в) Связь между профессиональной деформацией и профессиональной компетентностью отсутствует

74. На основе соотношения профессионализма с различными аспектами зрелости специалиста выделено четыре вида профессиональной компетентности: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Кто является автором этой классификации?
а) Е.А. Климов
б) А.К. Маркова
в) Т.Т. Архипова
г) В.В. Бойко

75. Какие виды профессиональной деформации выделяют?
а) Общепрофессиональные деформации
б) Специальные профессиональные деформации
в) Профессионально-типологические деформации
г) Индивидуальные деформации

76. Современная типология профессиональной деформации педагога насчитывает (по Э.Ф. Зееру)

а) 7 типов деформаций
б) 12 типов деформаций
в) 17 типов деформаций

77. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в централизации всего учебно-воспитательного процесса, единоличном осуществлении управленческих функций, использовании преимущественно распоряжений, рекомендаций, указаний?
а) демонстративность
б) педагогическая агрессия
в) дидактичность
г) авторитарность

78. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в тотальной погруженности в профессию, фиксации на собственных педагогических проблемах и трудностях, в неспособности и нежелании понять другого человека, в преобладании обвинительных и назидательных высказываний, безапелляционных суждений?
а) демонстративность
б) педагогическая агрессия
в) ролевой экспансионизм
г) авторитарность

79. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в нежелании совершенствования навыков работы с информацией и повышения своей информационной компетентности (информационной культуры), прекращении своего профессионального самообразования и самовоспитания после накопления определенного количества информации и методической базы для преподавания своего предмета?
а) консерватизм
б) информационная пассивность
в) ролевой экспансионизм
г) социальное лицемерие

80. Какие уровни коррекции профессиональной деформации педагога выделяют современные авторы?
а) Телесный
б) Эмоциональный
в) Поведенческий
г) Смысловой

81. Какие признаки эмоционального выгорания выделили К. Маслач и С. Джексон для специалистов, работающих в сфере «человек-человек»?
а) Эмоциональная истощенность
б) Нарушения в когнитивной сфере
в) Деперсонализация
г) Редукция профессиональный достижений

82. Авторами методик диагностики профессионального (эмоционального) выгорания являются:
а) М.И. Лисина
б) Ж. Пиаже
в) К. Маслач
в) Л.С. Выготский
г) А.Р. Лурия
д) В.В. Бойко

83. Склонность к эмоциональной ригидности, интенсивная интериоризация, слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности, нравственные дефекты и дезориентация личности
а) относятся к внутренним факторам профессионального выгорания
б) к внешним факторам профессионального выгорания
в) не относятся к факторам профессионального выгорания

84. В основе традиционного обучения лежит
а) Программа, представляющая собой упорядоченную последовательность задач
б) Ассоциативно-рефлекторная теория
в) Решение теоретических и практических проблем

85. П.Я. Гальперин разработал
а) Принципы проблемного обучения
б) Концепцию планомерного поэтапного формирования умственных действий
в) Принципы программированного обучения

86. Система развивающего обучения, ориентированная на формирование мыслительных операций, была разработана
а) З.И. Калмыковой
б) Н.Н. Поспеловым
в) Л.М. Фридманом

87. Е.Н. Кабанова-Миллер предложила систему развивающего обучения, направленную
а) на формирование приемов учебной работы
б) на развитие творческого мышления
в) на раннее интенсифицированное развитие школьников

88. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива»?
а) профессиональному
б) мотиву творческой самореализации
в) коммуникативному
г) социальному
д) мотиву избегания
е) учебно-познавательному

89. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Учусь, потому что мне нравится избранная профессия»?
а) профессиональному
б) мотиву творческой самореализации
в) коммуникативному
г) социальному
д) мотиву престижа
е) учебно-познавательному

90. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими»?
а) профессиональному
б) мотиву творческой самореализации
в) коммуникативному
г) социальному
д) мотиву престижа
е) учебно-познавательному

91. Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и

способность к их дальнейшему совершенствованию называется:
а) социальной компетентностью
б) индивидуальной компетентностью
в) специальной компетентностью

92. Цифровая образовательная среда (ЦОС) –
а) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде
б) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде
в) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде

93. Дистанционное обучение — это
а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий
б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений
в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога

94. Понятие «дети с ОВЗ»
а) является равнозначным понятию «дети-инвалиды»
б) является более широким, чем понятие «дети-инвалиды»
в) является более узким, чем понятие «дети-инвалиды»

95. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями»
а) шире понятия «дети с ОВЗ»
б) равнозначно понятию «дети с ОВЗ»
в) уже понятия «дети с ОВЗ»

96. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» дается определение понятию «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»
а) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные справкой о признании лица инвалидом и препятствующие получению образования без специальных условий
б) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ)
в) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий

97. У каких детей с ОВЗ нарушения могут преодолеваться с большей вероятностью в процессе развития, обучения и воспитания?
а) У детей с нарушением слуха
б) У детей с нарушением зрения
в) У детей с нарушением речи
г) У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
д) У детей с задержкой психического развития
е) У детей с нарушением поведения и общения
ж) У детей с умственной отсталостью

з) У детей с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами

98. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование
а) специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
б) специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

99. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает существование в нашей стране
а) интегрированного образования
б) инклюзивного образования
в) специального (коррекционного) образования

100. Адаптированная образовательная программа -
а) это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
б) это образовательная программа, адаптированная для совместного обучения обучающихся и обучающихся с ОВЗ
в) это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, не предполагающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	**Оценка зачета** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
Знает: Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Знает: основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Не знает основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования
Умеет: проводить анализ особенностей возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и	Умеет: проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и	Не умеет проводить анализ особенностей возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания

просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	
Владеет: Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Владеет: приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Не владеет приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
Знает: Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Знает: специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Не знает специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей
Умеет: разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Умеет: разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Не умеет разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях
Владеет: Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Владеет: навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Не владеет навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
Знает: Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Знает: принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Не знает принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики
Умеет: стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Умеет: стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не умеет стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Владеет: Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг	Владеет: навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг	Не владеет навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг
ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует учения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития		

Знает: Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Знает: психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Не знает психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся
Умеет: выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Умеет: выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Не умеет выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации
Владеет: Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся	Владеет: приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся	Не владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся
ОПК-10.2. Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения		
Знает: Психологические теории обучения, воспитания, развития	Знает: психологические теории обучения, воспитания, развития	Не знает психологические теории обучения, воспитания, развития
Умеет: использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Умеет: использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Не умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам
Владеет: Приемами психологической диагностики и методами решения проблем	Владеет: приемами психологической диагностики и методами решения проблем	Не владеет приемами психологической диагностики и методами решения проблем

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование знаний о методологии современной психологии и навыков планирования психологического исследования
Задачи дисциплины	Формирование знаний об общенаучном методе, типах и планах психологических исследований, валидности, репрезентативности и надежности исследований, объяснительных принципах психологии, парадигмах в психологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина _____ относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Базовое высшее образование
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Все последующие дисциплины и практики

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Способен проанализировать структуру эмпирического психологического исследования, описанного в научной статье
		УК-1.2. Способен выявить нарушения валидности, надежности и репрезентативности описанного в научной статье психологического эмпирического исследования
		УК-1.3. Способен выработать стратегию изменения структуры психологического исследования для повышения валидности, надежности и репрезентативности исследования
	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Способен всесторонне описать результаты психологического исследования в устном докладе с использованием современных коммуникативных технологий, придерживаясь стиля научного изложения, в том числе на английском языке
		УК-4.2. Способен всесторонне описать результаты проведенного психологического эмпирического исследования в полнометражной статье, придерживаясь стиля научного изложения, в том числе на английском языке
		УК-4.3. Способен, используя коммуникативные средства и современные коммуникативные технологии, создать у респондентов мотивацию для участия в психологическом исследовании

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Основы	**ОПК-1.** Способен организовывать	**ОПК-1.1.** Понимает суть гипотетико-дедуктивного метода

профессиональной деятельности	научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	и применяет его при планировании психологического исследования
		ОПК-1.2. Знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического исследования в статье и применяет эти знания при описании своего исследования в квалификационной работе магистра
		ОПК-1.3. Знает и использует объяснительные принципы психологии при разработке исследований
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.1.** Способен разработать и реализовать программу научного исследования в рамках выбранной парадигмы психологии, избегая эклектики
		ОПК-2.2. Способен выявить межпарадигмальные различия исследовательских и прикладных программ
		ОПК-2.3. Способен оценить возможности практического применения результатов эмпирического психологического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Способен проанализировать структуру эмпирического психологического исследования, описанного в научной статье		
структуру эмпирического психологического исследования	анализировать логичность изложения эмпирического психологического исследования	навыками выявления логических ошибок в изложении эмпирического психологического исследования
УК-1.2. Способен выявить нарушения валидности, надежности и репрезентативности описанного в научной статье психологического эмпирического исследования		
содержание понятий валидности, надежности и репрезентативности психологического эмпирического исследования	выявлять потенциальные угрозы валидности, надежности и репрезентативности психологического эмпирического исследования	навыками оценки имеющихся в психологическом эмпирическом исследовании нарушений валидности, надежности и репрезентативности
УК-1.3. Способен выработать стратегию изменения структуры психологического исследования для повышения валидности, надежности и репрезентативности исследования		
способы повышения валидности, надежности и репрезентативности психологического исследования	выработать стратегию изменения структуры психологического исследования для повышения его валидности, надежности и репрезентативности	навыками реализации стратегий изменения структуры психологического исследования для повышения валидности, надежности и репрезентативности исследования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1. Способен всесторонне описать результаты психологического исследования в устном докладе с использованием современных коммуникативных технологий, придерживаясь стиля научного изложения, в том числе на английском языке		
современные коммуникативные технологии для подготовки устного доклада о результатах психологического исследования, в том числе на английском языке	всесторонне описывать результаты психологического исследования в устном докладе с использованием современных коммуникативных технологий, в том числе на английском языке	навыками использования стиля научного изложения для описания результатов психологического исследования в устном докладе с использованием современных коммуникативных технологий, в том числе на английском языке
УК-4.2. Способен всесторонне описать результаты проведенного психологического эмпирического исследования в полнометражной статье, придерживаясь стиля научного изложения, в том числе на английском языке		

современные коммуникативные технологии для описания результатов психологического исследования в полнометражной статье, в том числе на английском языке	всесторонне описывать результаты психологического исследования в полнометражной статье, в том числе на английском языке	навыками использования стиля научного изложения для описания результатов психологического исследования в полнометражной статье, в том числе на английском языке
УК-4.3. Способен, используя коммуникативные средства и современные коммуникативные технологии, создать у респондентов мотивацию для участия в психологическом исследовании		
коммуникативные средства и современные коммуникативные технологии для создания у респондентов мотивации для участия в психологическом исследовании	использовать коммуникативные средства для создания у респондентов мотивации для участия в психологическом исследовании	навыками применения современных коммуникативных технологий для создания у респондентов мотивации для участия в психологическом исследовании
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Понимает суть гипотетико-дедуктивного метода и применяет его при планировании психологического исследования		
суть гипотетико-дедуктивного метода и его отличия от индуктивного метода	критически анализировать эмпирические гипотезы опубликованного исследования и оценивать их логическое соответствие проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе	навыками применения гипотетико-дедуктивного метода при планировании психологического исследования
ОПК-1.2. Знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического исследования в статье и применяет эти знания при описании своего исследования в квалификационной работе магистра		
структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	выявлять недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра
ОПК-1.3. Знает и использует объяснительные принципы психологии при разработке исследований		
объяснительные принципы психологии	определять версии объяснительных принципов, на которые опираются парадигмы в психологии	навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1. Способен разработать и реализовать программу научного исследования в рамках выбранной парадигмы психологии, избегая эклектики		
наиболее часто встречающиеся виды эклектики в программах научного психологического исследования	разрабатывать программу научного исследования в рамках выбранной парадигмы психологии, избегая эклектики	навыками реализации программ научного исследования в рамках выбранной парадигмы психологии
ОПК-2.2. Способен выявить межпарадигмальные различия исследовательских и прикладных программ		
особенности разных парадигм в психологии	определять, в какой парадигме психологии разработаны исследовательские и прикладные программы	навыками выявления межпарадигмальных различий исследовательских и прикладных программ
ОПК-2.3. Способен оценить возможности практического применения результатов эмпирического психологического исследования		
основные направления практического применения	определять направление возможного практического применения	навыками оценки возможностей практического применения

результатов эмпирического психологического исследования	результатов эмпирического психологического исследования	результатов эмпирического психологического исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1	Предпосылки возникновения науки в Древней Греции			1			
2	Развитие науки в Средние Века: поиск общенаучного метода			1			
3	Современный постклассический этап развития науки			1			
4	Типы исследований по классификации Д. Кэмпбелла			1			
5	Планы для доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинно-экспериментальных исследований			1			
6	Репрезентативность, надежность и валидность исследований			1			
7	Угрозы внешней и внутренней валидности исследования			1			
8	Жанры научных публикаций. Структура статьи, описывающей эмпирическое исследование			1			
9	Парадигмы в психологии. Этапы развития парадигмы			2			
10	Объяснительные принципы психологии			2			
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)						
	ИТОГО			**12**	**24**		

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предпосылки возникновения науки в Древней Греции	Спортивные соревнования, развитие дискуссий и особенности греческой мифологии как основные предпосылки возникновения науки в Древней Греции. Отличия научного знания от донаучного.
2	Развитие науки в Средние Века: поиск общенаучного метода	Характеристики классической науки. Индуктивный метод. Позитивизм. Джастификационизм.
3	Современный постклассический этап развития науки	Характеристики современной науки. Гипотетико-дедуктивный метод. Фальсификационизм. Универсальный эволюционизм.
4	Типы исследований по классификации Д. Кэмпбелла	Определения и цели трёх типов исследований: доэксперимента, квазиэксперимента и истинного эксперимента.
5	Планы доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинно-экспериментальных исследований	Особенности реализации доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинно-экспериментальных исследований. Схемы основных планов доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинно-экспериментальных исследований.
6	Репрезентативность, надежность и валидность исследований	Определения понятий репрезентативности, надежности и валидности исследований, их взаимосвязь. Основные ошибки, приводящие к нарушению репрезентативности и надежности исследований.
7	Угрозы внешней и внутренней валидности исследования	Описание факторов, угрожающих внешней и внутренней валидности исследования. Связь внутренней и внешней валидности.
8	Жанры научных публикаций. Структура статьи, описывающей эмпирическое исследование	Описание основных жанров научных публикаций. Описание содержания разделов «Аннотация», «Введение», «Методика», «Результаты», «Обсуждение результатов», «Выводы» в статье, описывающей эмпирическое психологическое исследование, и в выпускной квалификационной работе

		магистра психологии
9	Парадигмы в психологии. Этапы развития парадигмы	Определение понятия «парадигма». Описание этапов развития парадигмы. «Нормальная» наука. Аномалия. Научная революция. Описание многообразия парадигм в психологии.
10	Объяснительные принципы психологии	Описание основных объяснительных принципов психологии: принцип взаимодействия/развития, принцип эволюции, принцип детерминизма, принцип целостности (системности), принцип реконструкции, принцип активности, принцип субъекта. Виды редукционизма. Холизм. Элементаризм.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Знать: суть гипотетико-дедуктивного метода и его отличия от индуктивного метода	Современный постклассический этап развития науки	Опрос на семинаре.
	Уметь: критически анализировать эмпирические гипотезы опубликованного исследования и оценивать их логическое соответствие проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе	Репрезентативность, надежность и валидность исследований	Анализ статьи на семинаре
	Владеть: навыками применения гипотетико-дедуктивного метода при планировании психологического исследования	Типы исследований по классификации Д. Кэмпбелла	Анализ статьи на семинаре
ОПК-1.2	Знать: структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Жанры научных публикаций. Структура статьи, описывающей эмпирическое исследование	Анализ статьи на семинаре
	Уметь: выявлять недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Угрозы внешней и внутренней валидности исследования	Анализ статьи на семинаре
	Владеть: навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра	Планы доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинно-экспериментальных исследований	Анализ статьи на семинаре
ОПК-1.3	Знать: объяснительные принципы психологии	Объяснительные принципы психологии	Анализ статьи на семинаре
	Уметь: определять версии объяснительных принципов, на которые опираются парадигмы в психологии	Парадигмы в психологии. Этапы развития парадигмы	Анализ статьи на семинаре
	Владеть: навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии	Объяснительные принципы психологии	Анализ статьи на семинаре

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предпосылки возникновения науки в Древней Греции	Поиск литературы на данную тему и ознакомление с ней.
2	Развитие науки в Средние Века: поиск общенаучного метода	Поиск литературы на данную тему и ознакомление с ней.
3	Современный постклассический этап развития науки	Поиск литературы на данную тему и ознакомление с ней.
4	Типы исследований по классификации Д. Кэмпбелла	Ознакомление со статьями, описывающими психологические исследования, и определение типа каждого исследования по его целям и гипотезам.
5	Планы для доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинно-экспериментальных исследований	Ознакомление со статьями, описывающими психологические исследования, и определение плана каждого исследования на основе описания его процедуры.
6	Репрезентативность, надежность и валидность исследований	Ознакомление со статьями, описывающими психологические исследования, и оценка репрезентативности, надежности и валидности описанных исследований.
7	Угрозы внешней и внутренней валидности исследования	Ознакомление со статьями, описывающими психологические исследования, и оценка наличия в них факторов, угрожающих внешней и внутренней валидности описанных исследований.
8	Жанры научных публикаций. Структура статьи, описывающей эмпирическое исследование	Ознакомление со статьями, описывающими психологические исследования, и оценка соответствия содержания их разделов современным требованиям.
9	Парадигмы в психологии. Этапы развития парадигмы	Ознакомление со статьями, описывающими психологические исследования, и определение парадигмы, в которой работают авторы статей по используемой ими терминологии и методике исследования.
10	Объяснительные принципы психологии	Ознакомление со статьями, описывающими психологические исследования, и оценка того, на какие варианты объяснительных принципов психологии опирались авторы данных статей.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	**Д. Кэмпбелл «Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях» М.: Прогресс, 1980 (1-е изд.) или СПб.: Социально-психологический центр, 1996 (2-е изд.).**	https://www.klex.ru/12n0	свободный
2	**Т. Кун «Структура научных революций» 2-е изд. М.: Прогресс, 1977 или фрагменты данной книги, опубликованные в 2010 году**	https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-nauchnyh-revolyutsiy	свободный
3	**Правила подготовки рукописей для публикации в “Психологическом журнале”**	https://ipran.ru/психологический журнал	свободный
4	**Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. СПб.: Питер, 2002.**	https://studfile.net/preview/7733175/	свободный

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	**Пономарев Я.А. «Методологическое введение в психологию». М.: Наука. 1983**	https://obuchalka.org/20190507109097/metodologicheskoe-vvedenie-v-psihologiu-ponomarev-ya-a-1983.html	свободный
2	**Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. Социально-психологический центр. СПб., 1996.**	https://studfile.net/preview/4224954/	свободный
3	**Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. СПб.: «Речь», 2004г (1 изд.), 2012 (4 изд).**	https://www.klex.ru/139p	свободный
4	**Robert Coe "It's the Effect Size, Stupid. What effect size is and why it is important"**	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://f.hubspotusercontent30.net/hubfs/5191137/attachments/ebe/ESguide.pdf	свободный

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)	
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**	

	В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/	

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

На семинарских занятиях каждому учащемуся дается задание выбрать интересную ему полнометражную статью, описывающую эмпирическое исследование, из рецензируемого научного журнала из области психологии. Рекомендуется начать поиск с таких журналов как «Психологический журнал», «Экспериментальная психология», «Вопросы психологии», «Российский журнал когнитивной науки», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» или выбрать иной журнал, в том числе на английском языке. Учащемуся предлагается прочитать выбранную статью и проанализировать ее содержание по следующим пунктам:

1. Необходимо определить тип исследования (доэксперимент, квазиэксперимент или истинный эксперимент), которое описано в статье. Для этого необходимо проанализировать указанную в статье цель исследования и сопоставить ее с данными в ходе лекций формулировками целей, характерных для разных типов исследований. При определении типа исследования также необходимо проанализировать план, в соответствии с которым проведено описанное в статье исследование, и сопоставить его с данными на лекциях вариантами планов, характерных для разных типов исследования. Необходимо отметить, соответствует ли указанная в статье цель исследования реализованному плану исследования, поскольку указанная цель исследования и план исследования могут относиться к разным типам исследования. В случае несовпадения плана и цели исследования ошибочной следует считать формулировку цели исследования.

2. Следует сопоставить указанную в статье цель с названием статьи и гипотезами исследования для выявления их соответствия или несоответствия друг другу и типу исследования, которое было реализовано. Следует учитывать, что распространенной ошибкой являются формулировки целей и гипотез, соответствующие истинному эксперименту, тогда как был реализован квазиэксперимент.

3. Необходимо оценить, соответствует ли содержание раздела «Аннотация» требованиям к данному разделу, представленным на лекциях. В случае несоответствия требованиям, необходимо указать, какие необходимые сведения об исследовании не указаны в аннотации.

4. Необходимо оценить, содержатся ли в разделе «Введение» обзор литературы, необходимый для формулировки цели исследования и теоретической гипотезы исследования. Указаны ли цель и теоретическая гипотезы после обзора литературы или, вопреки требованиям, предшествуют ему?

5. Необходимо оценить, все ли требуемые подразделы содержатся в разделе «Методика». Особое внимание необходимо уделить описанию выборки исследования, процедуре исследования и использованным в исследовании тестам. Достаточно ли полно описана выборка исследования? Достаточно ли полно описана процедура исследования, чтобы данное исследование могло быть повторено с опорой на это описание? Указаны ли в статье ссылки на исследования, в которых проводилась валидизация использованных в исследовании тестовых методик или их адаптация на русскоязычной выборке (если в исследовании использовались зарубежные тестовые методики)?

6. Необходимо оценить, насколько адекватно представлены результаты исследования в разделе «Результаты». Нужно проанализировать, насколько рисунки понятны для читателя, содержат ли рисунки все необходимые подписи (названия осей и переменных), указаны ли на рисунке статистически значимые различия. Следует отметить, содержатся ли в разделе «Результаты» ссылки на другие исследования (что недопустимо) или обсуждение результатов (что также недопустимо).

7. Необходимо оценить, все ли требуемые подразделы содержатся в разделе «Обсуждение

результатов». Особое внимание необходимо уделить тому, сопоставлены ли полученные в исследовании результаты результатам, полученным в других исследованиях.

8. Следует оценить, соответствуют ли выводы поставленным в исследовании задачам.

9. Необходимо оценить, соответствуют ли выводы типу исследования, которое было реализовано. Следует учитывать, что распространенной ошибкой являются формулировки выводов, соответствующих истинному эксперименту, тогда как был реализован квазиэксперимент.

10. Необходимо проанализировать, нет ли в статье повторов, сленга, этических нарушений, нарушений стиля научной публикации в виде использования метафор и вводных конструкций, характерных для обыденной речи.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Статья проанализирована на основе 2 пунктов
Удовлетворительно/зачтено	Статья проанализирована на основе 3-4 пунктов
Хорошо/зачтено	Статья проанализирована на основе 5-7 пунктов
Отлично/зачтено	Статья проанализирована на основе 8 и более пунктов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Определение понятия «индуктивизм».
2. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как квазиэксперимент?
3. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как доэксперимент?
4. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как истинный эксперимент?
5. Определение объяснительного принципа детерминизма.
6. Какой метод является общенаучным?
7. Какой тип шкалирования (измерения) приписывает объектам числовые значения, которые представляют положение объектов в последовательности, но не позволяет измерить, на сколько единиц и во сколько раз различается выраженность свойств у сравниваемых объектов?
8. Какой тип шкалирования (измерения) дает возможность выделять свойства объектов и сопоставлять их выраженность в терминах различия на определенное количество единиц, но не позволяет измерить, во сколько раз различается выраженность свойств у сравниваемых объектов?
9. Какой тип шкалирования (измерения) дает возможность выделять свойства объектов и сопоставлять их выраженность, позволяя измерить, во сколько раз различается выраженность свойств у сравниваемых объектов?
10. Какой тип шкалирования (измерения) не приписывает объектам числовых значений, позволяя разделить объекты на классы только на основе качественных переменных таким образом, что один и тот же объект не может одновременно принадлежать к разным классам?
11. Определение понятия «фальсификация гипотезы».
12. Определение понятия «джастификация гипотезы».
13. Определение понятия «верификация гипотезы».
14. Определение понятия «холизм».
15. Определение понятия «парадигма».
16. Определение понятия «фаллибилизм».
17. Каково основное содержание раздела «Аннотация» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
18. Каково основное содержание раздела «Введение» в статье, описывающей эмпирическое

исследование?
19. Какие подразделы должны содержаться в разделе «Методика» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
20. Каково основное содержание раздела «Результаты» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
21. Каково основное содержание раздела «Обсуждение результатов» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
22. Можно ли в одной статье использовать разные способы (таблицы, рисунки, нарратив) для представления разных результатов или все результаты в одной статье должны быть представлены единообразно (только в виде таблиц, или только в виде рисунков, или только в виде нарратива)?
23. Что понимается под редукционизмом в процессе исследования психических явлений?
24. Как называется общенаучная, мировоззренческая концепция, рассматривающая развитие Вселенной, Космоса, Жизни, социальной организации, культуры как целостный, единый процесс?
25. Какой объяснительный принцип предполагает общность строения доступных (внешних) и скрытых (внутренних) от наблюдения продуктов и процессов взаимодействия?
26. Какая характеристика организации исследования обозначается термином «внешняя валидность»?
27. Какая характеристика организации исследования обозначается термином «внутренняя валидность»?
28. Каким термином можно обозначить результаты единичных наблюдений, которые получены впервые или по каким-либо причинам не могут быть повторены?
29. Научные знания могут быть опровергнуты в ходе новых эмпирических исследований или они обладают неоспоримой истинностью и не должны подвергаться сомнению?
30. Факторы, угрожающие внешней валидности исследования.
31. Факторы, угрожающие внутренней валидности исследования.
32. Определение понятия «зависимая переменная».
33. Определение понятия «независимая переменная».
34. Определение понятия «побочная переменная».

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - тест.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ОПК-1.1. Понимает суть гипотетико-дедуктивного метода и применяет его при планировании психологического исследования				
Знает: суть гипотетико-дедуктивного метода и его отличия от индуктивного метода	Свободно перечисляет основные отличия гипотетико-дедуктивного метода от индуктивного метода	Частично перечисляет основные отличия гипотетико-дедуктивного метода от индуктивного метода	Путается при перечислении отличий гипотетико-дедуктивного метода от индуктивного метода	Не знает основные отличия гипотетико-дедуктивного метода от индуктивного метода
Умеет: критически анализировать эмпирические гипотезы опубликованного исследования и оценивать их логическое	Способен самостоятельно анализировать эмпирические гипотезы опубликованного исследования и оценивать их	Способен с некоторыми затруднениями анализировать эмпирические гипотезы опубликованного исследования и оценивать их логическое соответствие	Испытывает значительные затруднения при критическом анализе эмпирических гипотез опубликованного исследования и оценке их логическое соответствие проведенному обзору	Не способен осуществить критический анализ эмпирических гипотез опубликованного исследования и оценить их

соответствие проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе	логическое соответствие проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе	проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе	литературы и теоретической гипотезе.	логическое соответствие проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе
Владеет: навыками применения гипотетико-дедуктивного метода при планировании психологического исследования	Свободно владеет навыками применения гипотетико-дедуктивного метода при планировании психологического исследования	Испытывает некоторые затруднения при применении гипотетико-дедуктивного метода в ходе планирования психологического исследования	Испытывает значительные затруднения при применении гипотетико-дедуктивного метода в ходе планирования психологического исследования	Не владеет навыками применения гипотетико-дедуктивного метода в ходе планирования психологического исследования
ОПК-1.2. Знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического исследования в статье и применяет эти знания при описании своего исследования в квалификационной работе магистра				
Знает: структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Свободно знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Частично знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Путается в структуре и содержании разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Не знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье
Умеет: выявлять недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Способен полностью самостоятельно выявить недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Способен с некоторыми затруднениями выявить недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Испытывает значительные трудности при выявлении недостатков в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Не способен выявить недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье
Владеет: навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра	Свободно владеет навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра	Испытывает некоторые трудности при описании своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра	Частично владеет навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра	Не владеет навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра
ОПК-1.3. Знает и использует объяснительные принципы психологии при разработке исследований				
Знает: объяснительные принципы психологии	Свободно знает основные объяснительные принципы психологии	Частично знает основные объяснительные принципы психологии	Путается в перечислении основных объяснительных принципов психологии	Не знает основные объяснительные принципы психологии
Умеет: определять версии объяснительных принципов, на которые	Способен полностью самостоятельно определять версии объяснительных принципов, на	Допускает некоторые ошибки при определении версий объяснительных принципов, на которые опираются парадигмы	Испытывает значительные трудности при определении версий объяснительных принципов, на которые опираются парадигмы в психологии	Не способен самостоятельно определить версии объяснительных принципов, на которые опираются

опираются парадигмы в психологии	которые опираются парадигмы в психологии	в психологии		парадигмы в психологии
Владеет: навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии	Свободно владеет навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии	Испытывает некоторые трудности при разработке психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии	Частично владеет навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии	Не владеет навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с основами организации психодиагностической деятельности психолога для решения научных, прикладных и экспертных задач
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления о психодиагностике как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основных рабочих инструментах психолога-диагноста; 3. Сформировать представления об основных этапах разработки и проверки качества психодиагностического инструментария; 4. Сформировать представления об этапах осуществления психодиагностической деятельности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика психодиагностики» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.1.** Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
		ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-4.** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
экспертно-диагностический	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).	**ОПК-3.** Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.1.** Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
			ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
			ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).	**ОПК-4.** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
			ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
			ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик		
Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений		
Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Комплексно анализировать данные многофакторных методик	Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.		
Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.		
Принципы написания психодиагностического заключения	Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики		
Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Психодиагностика как научная дисциплина	2	11	4		2	5
2	Основы психометрии	2	12	4		2	6
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	2	17		6	2	9
4	Отраслевая психодиагностика	2	12	4		2	6
5	Основы решения практических психодиагностических задач	2	17		8		9
6	Психодиагностические заключение	2	12		2		10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**2**	**27**				
	ИТОГО		**108**	**12**	**16**	**8**	**45**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психодиагностика как научная дисциплина	Определение понятия «психодиагностика». Подходы к психодиагностике. История развития тестирования за рубежом и в России. Классификации методов психодиагностики. Проблемы современной психологической диагностики.
2	Основы психометрии	Проблемы измерений психологических конструктов. Статистические концепции в теории тестов. Шкалирование. Тестовые оценки как составные. Статистические процедуры для прогнозирования и классификации. Факторный анализ. Психометрические требования к тестам. Классическая и современная теории теста.
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Процесс конструирования теста. Алгоритмы разработки тестовых заданий и вопросов. Анализ заданий теста. Надежность теста и процедуры ее оценки. Валидность, ее виды и способы оценки. Тестовые оценки и их интерпретация. Нормы и стандартные оценки.
4	Отраслевая психодиагностика	Понятие психодиагностической задачи и ситуации. Специфика отраслевой психодиагностики. Основы психолого-педагогической диагностики. Основы профессиональной психодиагностики. Основы клинической психодиагностики. Психодиагностика в деятельности психолога-консультанта. Нормативные и этические требования к психолого-диагносту.
5	Основы решения практических психодиагностических задач	Алгоритмы решения психодиагностических задач. Правила подбора методик и составления тестовых батарей. Психодиагностика познавательной сферы. Психодиагностика личности. Психодиагностика межличностного и группового взаимодействия. Психодиагностика в контексте различных направлений психологического консультирования.
6	Психодиагностические заключение	Определение понятия «психологический диагноз». Виды психологического диагноза. Основные правила написания психодиагностического заключения. Сообщение результатов психодиагностики заказчику и обследуемому.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.1	Знать: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Основы психометрии	Тест
	Уметь: применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-3.2	Знать: Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Психодиагностика как научная дисциплина Основы психометрии	Тесты
	Уметь: составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-3.3	Знать: Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: комплексно анализировать данные многофакторных методик	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			
ОПК-4.1	Знать: Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Психодиагностика как научная дисциплина Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Тесты Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: проводить оценку психодиагностических методов и методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Основы психометрии	Тесты
ОПК-4.2	Знать: Принципы написания психодиагностического заключения	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)

ОПК-4.3	Знать: Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Психодиагностика как научная дисциплина Отраслевая психодиагностика	Тесты Опрос
	Уметь: сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психодиагностика как научная дисциплина	Прочтение рекомендованной литературы
2	Основы психометрии	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
4	Отраслевая психодиагностика	Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к опросу по предложенным вопросам
5	Основы решения практических психодиагностических задач	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов
6	Психодиагностические заключение	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98612.html.	По логину и паролю
2	Кудинов, С. И. Психодиагностика личности: учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91058.html.	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под редакцией В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — Москва: Логос, 2012. — 668 с. — ISBN 978-5-98704-437-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70689.html.	По логину и паролю
2	Забродин, Ю. М. Психодиагностика: монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под редакцией	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —	По логину и паролю

	Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 449 c. — ISBN 978-5-4487-0257-0.	URL: https://www.iprbookshop.ru/76801.html.	
3	Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте: учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 311 c. — ISBN 978-5-4487-0631-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89234.html.	По логину и паролю
4	Ануфриев, А. Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога: учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 c. — ISBN 978-5-4263-0693-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97773.html.	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и практика психодиагностики» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов является выполнение тестовых заданий по курсу дисциплины

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тест по теме 1 «Психодиагностика как научная дисциплина»

Теоретическими источники возникновения психодиагностики являются (выберите все подходящие варианты):
- экспериментальная психология;
- дифференциальная психология;
- социальная психология;
- возрастная психология;
- педагогическая психология;

Практическое и теоретическое значение исследований А. Бине заключается в… (выберите все подходящие варианты):
- создании новой методологии оценки интеллекта;
- создании методики для дифференциации детей способных к учению, от страдающих прирожденными дефектами;
- создании методики для группового, а не индивидуального тестирования;
- появлении термина «умственный возраст»;
- появлении термина «флюидный интеллекта»;
- появлении термина «когнитивный стиль»;

Теоретическими основаниями проективного метода диагностики являются (выберите все подходящие варианты):
- Психоанализ;
- Бихевиоризм;
- Ассоцианизм;
- Гештальтпсихология;
- Теория деятельности;

Укажите причины приостановки отечественных работ по психодиагностике в 1930-е гг.
- данные психодиагностики о существовании интеллектуальных различий между слоями и классами общества;
- формальное использование некоторых теоретически необоснованных тестов;
- появление большого количества вторичных исследований, копирующих западные работы;
- использование личностных опросников для решения задач профотбора;
- ориентация на использование проективных техник в психодиагностическом обследовании;
- получение высоких баллов по тесту интеллекта школьниками не зависимо от их академической успеваемости;

Формализованные тесты отличаются от неформализованных методик (выберите все подходящие варианты):
- инструкции сообщаются испытуемым по-разному;
- ни одному испытуемому не дается никаких преимуществ перед другими;
- в процессе обследования отдельным испытуемым даются дополнительные пояснения;
- время на выполнение заданий не ограничивается;
- для диагностики используется разнообразный стимульный материал;
- для анализа полученных данных используется единый алгоритм;
- диагностика проводится в максимально сходных условиях;

- существует возможность различных интерпретаций, полученных баллов;

Тест — это:
- косвенная самооценка испытуемым собственного поведения
- решение задач за определенный промежуток времени
- выражения степени предпочтения того или иного стимула
- ответы испытуемого на вопросы о сходстве/различиях между людьми

Научное наблюдение характеризуется:
- минимальным влиянием психодиагноста на собираемые данные
- отсутствием постановки проблемы;
- выбором ситуаций для наблюдения;
- определением особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения;
- разработанной системой фиксации и записи результатов;
- оценкой поведения человека по критерию «правильно/неправильно»;

В различных направлениях термин «интеллект» определяют, как (выберите все подходящие варианты):
- как способность общаться с людьми
- как способности обучаться
- как способности оперировать абстракциями
- как способности адаптироваться к новым условиям жизни
- как способность зарабатывать много денег
- как способность занимать высокое положение в обществе

Попытки определить креативность посредством познавательных переменных позволили Дж. Гилфорду и его сотрудникам выделить ряд гипотетических интеллектуальных способностей, характеризующих креативность. Выберите все подходящие их списка:
- ригидность мысли
- беглость мысли
- гибкость мысли
- инертность
- оригинальность
- любознательность
- иррелевантность
- фантастичность
- пластичность

Укажите основные виды личностных опросников:
- опросники предпочтений
- типологические опросники
- опросники черт личности
- опросники знаний
- опросники мотивов
- опросники интересов
- опросники ценностей
- опросники коммуникации
- опросники умений
- опросники конфликтов
- опросники аттитюдов

К недостаткам проективных методов относят:
- стандартизированные условия проведения

- отсутствие тестовых норм
- неоднородность проективной гипотезы
- относительно неструктурированная задача, допускающая неограниченное разнообразие возможных ответов;
- выявление скрытых, неосознаваемых, завуалированных сторон личности

Укажите классы проективных методов:
- аттитьюдные
- рефрактивные
- образные
- имприссивные
- катертические
- содержательные
- экспрессивные
- установочные
- аддитивные
- конститутивные
- типологические
- конструктивные

Идиографический подход к психодиагностике направлен на:
- предсказание усредненных случаев, отражающих общие закономерности
- описание и объяснение сложного целого, с учетом индивидуального своеобразия
- количественную оценку поведения человека и соотнесение результатов с тестовыми нормами

Укажите основные правила сообщения диагностических результатов (выберите все подходящие ответы):
- результаты сообщаются заказчику в виде баллов, процентов и других числовых показателей
- диагностическая информация должна сообщаться в содержательной форме пригодной для использования
- результаты психодиагностики нужно сопровождать объяснениями, даваемыми психологами-профессионалами
- рекомендуется сообщение результатов диагностирования в ходе консультации
- должна использоваться только устная форма сообщения результатов
- результаты психодиагностики детей и подростков следует сообщать только им

Тест по теме 2 «Основы психометрии»

Укажите какие правила необходимо соблюдать для построения репрезентативной выборки (выберите все подходящие варианты)
- каждая единица генеральной совокупности должна иметь равную вероятность попадания в выборку;
- выборка переменных производится независимо от изучаемого признака;
- отбор производится из не однородной совокупности;
- число единиц должно быть минимальным;
- выборка и генеральная совокупность по возможности статистически однородны;
- выборка респондентов производится из круга общения психодиагноста;

Критерии оценки результатов диагностических испытаний:
- легкость заданий
- надежность
- валидность

- быстрота анализа результатов
- дискриминативность
- наличие правильных ответов
- наличие тестовых норм

Надежность методики это:

— это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность

- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп

- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

Укажите какие виды надежности существуют:

- очевидная надежность
- ретестовая надежность
- внутренняя согласованность
- надежность параллельных форм
- прогностическая надежность
- критериальная надежность

Валидность методики это:

— это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность

- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп

Соотнесите виды валидности с определениями:

1. Теоретическая валидность	А. Исследователя интересует само свойство, измеряемое методикой
2. Прагматическая валидность	Б. Исследователя интересует доказательство, что нечто, измеряемое методикой, имеет связь с определенными областями практики
3. Экологическая валидность	В. Исследователь обосновывает степень соответствия заданий/вопросов методики исследуемой реальности

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: z = —2,15 Шэрон: z = 2,15 Рональд: z = 1,50 Шелдон: z = 0,70. Приблизительно какой процент испытуемых в группе будет иметь оценку ниже, чем у Ребекки?

- 1,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,3% оценок ниже, чем у Ребекки
- 0,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,6% оценок ниже, чем у Ребекки

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты:

Ребекка: z = —2,15 Шэрон: z = 2,15 Рональд: z = 1,50 Шелдон: z = 0,70. Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку выше, чем у Шэрон?

- 2,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 1,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 3,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 0,6% оценок выше, чем у Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: z = —2,15 Шэрон: z = 2,15 Рональд: z = 1,50 Шелдон: z = 0,70. Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку между результатами Рональда и Шэрон?

- 5,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 10,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 5,8% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 1,6% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: z = —2,15 Шэрон: z = 2,15 Рональд: z = 1,50 Шелдон: z = 0,70. Какая из оценок четырех испытуемых вероятнее всего будет встречаться чаще в полном распределении оценок группы испытуемых?

- Оценка Ребеки
- Оценка Шэрон
- Оценка Рональда
- Оценка Шелдона

Пяти студентам были присвоены следующие оценки по трем вопросам в форме эссе.

	Оценка		
Энн	9	8	7
Билл	5	3	4
Кэрол	8	8	7
Дэвид	7	6	8
Эрин	6	5	7

Какова корреляция между заданиями 1 и 2?

- Коэффициент корреляции равен 0, 975
- Коэффициент корреляции равен 0, 447
- Коэффициент корреляции равен - 0, 975
- Коэффициент корреляции равен - 0, 447

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине среднего выборочного?

- Среднее значение будет равно 50
- Среднее значение будет равно 10
- Среднее значение будет равно 5

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за

каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине стандартного отклонения оценок испытуемых?

- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 5 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 10 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 3 раз больше

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине дисперсии?

- Дисперсия составит 225 единиц
- Дисперсия составит 525 единиц
- Дисперсия составит 125 единиц

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение скажется на корреляции с оценками по предыдущей викторине?

- Корреляция будет неизменной
- Корреляция увеличиться
- Корреляция уменьшиться

Для каждой из приведенных ниже ситуаций укажите, вносит ли описанное событие случайный или систематический вклад в ошибку измерения для тестовой оценки испытуемого.

А. Наблюдатель, оценивающий рекомендации по поведению в течение интервью адвоката с клиентом, имеет тенденцию к завышению оценок женщин-адвокатов по сравнению с адвокатами-мужчинами по заданиям, имеющим отношение к взаимопониманию с клиентом.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад
Б. Испытуемый, получающий математический тест, отвлечен шумом в соседней аудитории, вследствие чего делает ошибку при вычислении ответа.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад
В. Студент на занятиях по психологии делает описку в утверждении из лекции преподавателя и позже неправильно отвечает на задание теста, основанное на этой информации.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад

Для каждой ситуации укажите тип оценки надежности, который будет наиболее подходящим для следующих условий.

А. Школьный учитель хочет проверить на учениках своего класса надежность итогового теста по биологии, содержащего задания с множественным выбором.	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
Б. Психолог-консультант хочет разработать два набора аттитюдов, один из которых предназначается для использования в качестве предварительного теста (претеста), а другой – в качестве выходного теста (посттеста) для программы отвыкания от наркотиков (программа длится только один день).	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность

В. Единственная форма стандартизированного теста учебных достижений охватывает области медицины с помощью дихотомически оцениваемых заданий по трем разделам: здоровому питанию, контролю за ходом болезни и воспроизводству жизни человека. Разработчик теста задается вопросом, что лучше: выставить единственную оценку или отдельные оценки по каждой области содержания субтестов?	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
Г. Национальный экзамен для поступления в колледж проводится осенью и весной. В этих двух случаях используются различные формы теста. Представители дирекции колледжа, занимающиеся вопросами поступления, хотят удостовериться в том, что время года, когда предъявляется тест, не влияет на его результаты.	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность

Вопросы для обсуждения по теме 4 «Отраслевая психодиагностика»

Какие требования к профессионализму психолога предъявляет работа с разыми группами методик?

Как соотносятся разные группы методик в комплексном психологическом обследовании?

Каковы основные диагностические задачи психологии образования?

В чем состоит особенность диагностики готовности к обучению на определенной образовательной ступени?

С помощью каких методов и методик возможна диагностика причин дезадаптации в обучении?

Какую роль выполняет психологическая диагностика в принятии управленческих решений?

В чем особенности профориентационной психологической диагностики?

Что такое профессиональный отбор и с помощью каких психодиагностических процедур он осуществляется?

В чем особенности тестовых батарей по сравнению с набором тестовых методик?

В чем состоит специфика клинической диагностики?

Каковы основные нормативные требования, предъявляемые к психодиагностической работе?

Каковы основные методологические трудности психологической диагностики в России на современном этапе?

В чем достоинства и недостатки различных групп тестовых методик, и каким образом они могут быть учтены в профессиональной деятельности психолога?

В чем заключаются основные задачи практической тестологии?

Каковы основные направления развития практической и прикладной психодиагностики?

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 3 «Разработка и проверка качества психодиагностических методик»

Задача 1.

Проведите оценку методики в плане возможностей его практического применения. На основании анализа методической литературы опишите/оцените:

- Исходный диагностический конструкт, предмет диагностики и диагностические задачи.
- Тип в классификации методик.
- Психометрические параметры теста.
- Состав выборки стандартизации.
- Специфику условий проведения, в том числе инструкции, предъявления стимульного материала, обработки и предоставления данных.

Сформулируйте обоснование границ использования методики в профессиональной

деятельности психолога.

Задача 2.

Разработайте психодиагностический тест, состоящий из 20 пунктов, использую следующий алгоритм разработки теста:

- Выберите психологических конструкт и дайте его операционально определение.
- Определите цели применения теста в практической деятельности.
- Определите подход к разработке теста.
- Разработайте спецификацию теста.
- Сконструируйте задания теста.
- Проведите апробацию и анализ заданий теста.
- Выполните оценку надежности и валидности созданного теста.
- Определите примерные тестовые нормы и предложите интерпретацию тестовых оценок.

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 5 «Основы решения практических психодиагностических задач»

Задача 1

Разработайте тестовую батарею для проведения отбора претендентов для замещения должностей секретарей-референтов в крупной международной компании.

Задача 2

Пациентка В., 27 лет, психолог, обратилась по поводу постоянных конфликтов с мужем, в результате которых у неё развивается крик, продолжительностью 1-2 минуты, который она не может сдерживать. Понимает, как специалист, что сама провоцирует конфликты, так как при общении с мужем растет беспричинная раздражительность на него, и она также не может себя контролировать. Подобное поведение было и в первом браке, которое и привело его к разрыву. Сейчас боится, что распадется и второй брак. Проведите анализ ситуации, выберите тактику психодиагностики.

Задача 3

Разработайте тестовую батарею для выявления причины конфликта между учениками 9 класса

Задача 4

Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на не сложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

Задача 5

Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

Задача 6

Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

Задача 7

В работе кассира необходимы: аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность?

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 6 «Психодиагностическое заключение»

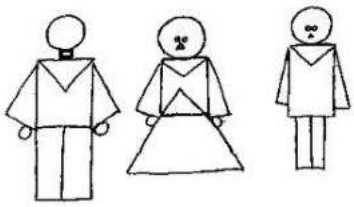
Задача 1

Составьте психодиагностическое заключение по итогам выполнения, обследуемым (мужчина, 27 лет) методики 16 PF Р. Кеттеллла

Факторы:	A	B	C	E	F	G	I	H	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Стены:	6	5	7	6	7	3	7	5	7	8	5	8	5	4	7	5

Задача 2

Составьте психологический портрет обследуемого (женщина, 23 года) по данным выполнения методик «Темпераментальный опросник» (В.М. Русалов), «Рисунок на свободную тему» (Д.Рид), «Конструктивный рисунок из геометрических фигур» (В.В. Либин А.В. Либина).

Эргичность предметная: 23 Эргичность социальная: 23 Пластичность: 25 Пластичность социальная: 23 Темп предметный: 26 Темп социальный: 22 Эмоциональность предметная: 26 Эмоциональность социальная: 22		

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик				
Знает: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Дает четкие определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы об истории появления указанных понятий, специфике употребления терминов, четко формулирует критерии их оценки.	Дает верные определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик и верно указывает критерии их оценки, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатые определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик, частично может ответить на вопрос о критериях оценки надежности, валидности и репрезентативности теста.	Путается в определениях ключевых понятий, не может дать ответ на вопрос по каким критериям осуществляется проверка психодиагностических методика на надежность, валидность и репрезентативность.
Умеет: применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Способен самостоятельно полностью решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, а именно, адекватно подобрать методы математико-статистического анализа и адекватно проинтерпретировать полученные числовые значения.	Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, допускает частотные ошибки и неточности в подборе методы математико-статистического анализа и интерпретации полученных числовых значений.	Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик лишь по аналогии с задачами, разбираемыми на аудиторных занятиях.	Не способен даже частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик и проинтерпретировать полученные числовые значения.
Владеет: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик	Способен адекватно применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Владеет представлениями об ограничениях метода. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные.	Способен применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Но не понимает ограничений применения данных методов. Испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Способен применять лишь некоторые процедуры одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Не способен применять процедуры и методы одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает существенные затруднения при интерпретации полученных данных.
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений				
Знает: Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Описывать выявленные психодиагностические	Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные	Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к агрегированию психодиагностической информации.	Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к агрегированию психодиагностических данных.

	особенности на структурном или иерархическом уровне.	вопросы.		
Умеет: составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Показывает способность составить целостное, непротиворечивое психодиагностические заключение по представленным данным психодиагностических методик.	Демонстрирует способность составить целостное, психодиагностические заключение по представленным данным психодиагностических методик, с небольшими содержательными или стилистическими недочетами.	Способен интерпретировать данные отдельных психодиагностических методик, но испытывает затруднения при составлении целостного психодиагностического заключения.	Не способен проводить комплексный анализ психодиагностической информации. Испытывает существенные затруднения в плане обобщение полученного материала.
Владеет: Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач	Знает и может применить основные алгоритмы решения психодиагностических задач. Обделает хорошей психодиагностический эрудицией. Ориентируется в основных психодиагностических запросах.	Знает основные психодиагностические запросы и алгоритмы их решения, но испытывает затруднения в подборе психодиагностических методов без обращения к вспомогательным источникам.	Может воспроизвести типовые алгоритмы решения психодиагностических задач, разбираемые на аудиторных занятиях, но испытывает затруднения при решении сходных задач в практическом контексте.	Не знает основных схем и алгоритмов решения психодиагностических задач.
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.				
Знает: Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Способен четко описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Может четко ответить на вопрос об основных видах психодиагностических заключений.	Способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, в частности об основных видах психодиагностических заключений.	Способен частично описать принципы построения целостного психодиагностического заключения.	Не способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения.
Умеет: комплексно анализировать данные многофакторных методик	Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы.	Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к комплексному анализу психодиагностической информации.	Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к комплексному анализу психодиагностических данных.
Владеет: Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику	Четко формулирует основные принципы сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме.	Способен ответить на вопрос об основных принципах сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме с небольшими недочетами.	Сообщает общую информацию об основных принципах сообщения обратной связи. Испытывает затруднения при подготовке обратной связи для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме.	Не знает основных принципов сообщения обратной связи. Не способен подготовить обратную связи для обследуемого и заказчика как в письменной, так и в устной форме.

ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.				
Знает: Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Способен перечислить и дать определения всем известным из литературных источников видам валидности и надежности психодиагностических методик.	Способен перечислить и дать определения основным видам валидности и надежности психодиагностических методик.	Способен перечислить виды валидности и надежности методик, но допускает ошибки и путается в определениях.	Не способен перечислить даже основные виды валидности и надежности методик и допускает существенные ошибки в определениях.
Умеет: проводить оценку психодиагностических методов и методик	Понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и способен оценке качества психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках.	В целом понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, но испытывает незначительные затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках.	Обладает фрагментарными знаниями о содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, и испытывает затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках.	Не понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и не способен оценить качество психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках.
Владеет: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Способен адекватно применять методы статистического анализа для оценки психометрических свойств методик. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные.	Способен применять методы статистического анализа данных для оценки психометрических свойств методик, но испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Способен применять лишь некоторые процедуры статистического анализа данных, и испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Не способен применять статистическое методы для оценки психометрических качеств методик.
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.				
Знает: Принципы написания психодиагностического заключения	Четко формулирует принципы написания психодиагностического заключения, с учётом специфики психодиагностической ситуации.	Структурированно формулирует принципы написания психодиагностического заключения, но испытывает затруднения в понимании видов психодиагностического заключения.	Испытывает затруднения в попытке сформулировать основные принципы написания психодиагностического заключения.	Не может перечислить принципы написания психодиагностического заключения и раскрыть их содержание.
Умеет: обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Способен самостоятельно проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации.	Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, изредка обращаясь за экспертной помощью.	Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, только использую вспомогательные средства и обращаясь за экспертной помощью.	Не способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, даже использую вспомогательные средства и обращаясь

				за экспертной помощью.
Владеет: Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, способен к анализу и синтезу полученной информации.	Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает незначительные затруднения при анализе и синтезе полученной информации.	Знает и частично умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает затруднения при анализе и синтезе полученной информации.	Не знает и не умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, испытывает существенные затруднения при анализе и синтезе полученной информации.
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики				
Знает: Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Четко формулирует этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Адекватно отвечает на дополнительные вопросы.	Формулирует этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Испытывает незначительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Способен перечислить этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту, но испытывает затруднения в понимании из содержания.	Не способен перечислить этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту, испытывает существенные затруднения в понимании из содержания.
Умеет: сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Показывает способность подготовить заключение по результатам психодиагностического обследования и составить план представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает незначительные затруднения (стилистические) в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает существенные содержательные затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.
Владеет: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Способен продемонстрировать при выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Способен перечислить и частично продемонстрировать при выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Способен лишь перечислить приемы подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Не способен перечислить даже приемы подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучение статистических методов, применяемых в психологическом исследовании, научиться обрабатывать данные с помощью программы SPSS
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления о математической статистике как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основных процедурах и критериях статистической обработки данных, полученных в психологическом исследовании; 3. Сформировать навыки обработки данных с помощью программы SPSS; 4. Сформировать навыки оформления результатов анализа данных

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Статистические методы в психологии относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Общий психологический практикум», «Общая психология»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Дифференциальная психология и психодиагностика», «Психодиагностика», «Аппаратурный практикум по психологии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.1.** Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
		ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
		ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностического исследования
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-4.** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок		
Методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок		
Методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностического исследования		
Способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Анализировать данные для построения моделей диагностической оценки	Способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.		
Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.		
Алгоритмы написания психодиагностического заключения	Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики		
Правила оформления результатов исследования	Представлять результаты психодиагностического обследования	Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Введение в математическую статистику		26	2	12	12
2	Непараметрические методы анализа данных		12	1	6	5
3	Параметрические методы анализа данных		12	1	6	5
4	Дисперсионный анализ		12	1	6	5
5	Многомерные методы анализа данных		24	1	12	11
6	Количественный и качественный анализ данных		10	1	6	3
7	Оформление результатов анализа данных		12	1	6	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)					
	ИТОГО		**108**	**8**	**48**	**52**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Введение в математическую статистику		26	2	7	17
2	Непараметрические методы анализа данных		12	1	3	8
3	Параметрические методы анализа данных		12	1	3	8
4	Дисперсионный анализ		12	1	3	8
5	Многомерные методы анализа данных		24	1	7	16
6	Количественный и качественный анализ данных		10	1	2	6
7	Оформление результатов анализа данных		12	1	3	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)					
	ИТОГО		**108**	**8**	**28**	**72**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в математическую статистику	Основные принципы построения психологического исследования. Дизайны психологического исследования. Типы данных и способы сбора и агрегации данных. Измерение в психологическом исследовании, типы переменных и основные типы шкал. Гистограмма и выборочные характеристики. Нормальное распределение признака и параметры распределения. Понятие стандартных ошибок, доверительные интервалы. Проверка статистических гипотез. Мощность критерия. Понятие и способы оценки размера статистического эффекта. Знакомство с основными электронными ресурсами, применяемыми для сбора и агрегации статистических данных. Знакомство с основными дизайнами психологического исследования и основными критериями валидного психологического исследования. Знакомство с основными статистическими критериями. Алгоритм выбора статистического критерия. Выявление различий в распределении признака. Критерии хи-квадрат Пирсона, Колмогорова-Смирнова. Знакомство с интерфейсом компьютерной программы для статистической обработки данных. Первичная обработка данных: описательная статистика, анализ распределений, анализ и визуализация выбросов. Методы сбора и агрегации данных. Знакомство с основными программами статистической обработки данных: SPSS, Statistica, RKWard, EQS, Matlab, jamovi и др.
2	Непараметрические методы анализа данных	Задачи выявления статистической однородности независимых выборок. Условия применения статистических критериев: Розенбаума, Манна-Уитни, Краскалла-Уоллиса, Джонкира. Задачи оценки сдвига в исследуемом признаке. Условия применения статистических критериев: Знаков, Вилкоксона, Фридмана, Пейджа. Задачи определения взаимосвязи между переменными. Условия применения коэффициента корреляции Спирмена и тау-Кендалла, таблиц сопряженности. Коэффициенты сопряженности. Решение статистических задач о выявлении различий между двумя и более выборками, решение статистических задач об оценке сдвига в значениях исследуемого признака, решение задач о взаимосвязи переменных с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.
3	Параметрические методы анализа данных	Задачи выявления статистической однородности независимых выборок. Условия применения статистического критерия Стьюдента для независимых выборок. Задачи оценки сдвига в исследуемом признаке. Условия применения статистического критерия Стьюдента для зависимых выборок. Задачи определения взаимосвязи между переменными. Условия применения коэффициента корреляции Пирсона. Решение статистических задач о выявлении различий между двумя выборками, решение статистических задач об оценке сдвига в значениях исследуемого признака, решение задач о взаимосвязи переменных с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.
4	Дисперсионный анализ	Задачи выявления влияния фактора на отклик. Условия применения и особенности однофакторного и двухфакторного дисперсионного анализа. Условия применения и особенности дисперсионного анализа с повторными измерениями. Решение статистических задач о выявлении влияния фактора на отклик с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.
5	Многомерные методы анализа данных	Задачи о выявлении предикторов. Условия применения и особенности регрессионного анализа. Линейная и нелинейная регрессия. Простая и

		последовательная регрессия: отличия. Методы работы с пропущенными данными. Задачи о снижении размерности и оценке валидности и надежности психодиагностических методик. Психометрические показатели методик. Эксплораторный факторный анализ. Альфа-Кронбаха. Процедура многомерного шкалирования. Проблема пропущенных данных и способы их восполнения. Задачи о кластеризации объектов. Кластерный анализ. Решение статистических задач о выявлении предикторов, решение статистических задач о снижении размерности, решение статистических задач о кластеризации, с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных. Проверка психометрических показателей методики, оценка ее валидности и надежности
6	Количественный и качественный анализ данных	Основные принципы выявление внутренней структуры данных, переход от качественных данных к количественным. Дополнение количественных данных качественным анализом данных. Задачи кодирования, процесс анализа качественной информации, выделение смысловых сегментов текста или реального поведения, их категоризацию и реорганизацию. Схематизации данных. Контент Анализ.
7	Оформление результатов анализа данных	Правила оформления описательной статистики, анализа выбросов. Визуализация и презентация данных: табличные и графические способы представления информации. Правила представления и оформления результатов статистического вывода непараметрических и параметрических критериев, дисперсионного анализа, многомерных методов анализа данных. Оформление результатов статистического вывода с помощью MS Office. Презентация результатов анализа данных.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
ОПК-2.1.	**Знать:** методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Введение в математическую статистику	Тест
	Уметь: применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных	Тест
	Владеть: методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-2.2.	**Знать:** методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Введение в математическую статистику	Тест
	Уметь: выбирать адекватные	Введение в математическую	Тест

	поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	
	Владеть: методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-2.3.	**Знать:** способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Тест
	Уметь: анализировать данные для построения моделей диагностической оценки	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Статистические задачи и лабораторные работы
	Владеть: способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			
ОПК-4.1.	**Знать:** виды валидности и надежности психодиагностических методик	Введение в математическую статистику	Тест
	Уметь: проводить оценку психодиагностических методов и методик	Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
	Владеть: методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-4.2.	**Знать:** Алгоритмы написания психодиагностического заключения	Количественный и качественный анализ данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных, Оформление результатов анализа данных	Тест
	Уметь: обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Кейс/разбор статьи
	Владеть: алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-4.3.	**Знать:** правила оформления результатов исследования	Количественный и качественный анализ данных, Оформление результатов анализа данных	Тест

	Уметь: представлять результаты психодиагностического обследования	Оформление результатов анализа данных	Кейс/разбор статьи
	Владеть: приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Оформление результатов анализа данных	Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в математическую статистику	Прочтение рекомендованной литературы
2	Непараметрические методы анализа данных	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
3	Параметрические методы анализа данных	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
4	Дисперсионный анализ	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
5	Многомерные методы анализа данных	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
6	Количественный и качественный анализ данных	Прочтение рекомендованной литературы
7	Оформление результатов анализа данных	Работа с методической разработкой по курсу, оформление результатов статистического вывода с помощью MS Office

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-7782-3336-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91231.html	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91231.html	По логину и паролю
2	Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии: учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108233.html	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108233.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Полушкина, И. В. Статистические методы и математическое моделирование в психологии: учебно-методическое пособие / И. В. Полушкина, М. Г. Рябова. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109777.html	По логину и паролю

	Г.Р. Державина, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-00078-389-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109777.html.		
2	Скорнякова, А. Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике: практикум / А. Ю. Скорнякова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 49 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70640.html.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70640.html.	По логину и паролю
3	Комиссаров, В. В. Практикум по математическим методам в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-1883-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44832.html	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44832 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/

	Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Статистические методы в психологии» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами аудиторных занятий по данной дисциплине являются: лекции, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекций с разбором основных понятий статистических методов, их взаимосвязи друг с другом и местом в статистическом анализе данных;
- вопросно-ответная форма подачи информации;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования основных методов статистического анализа с использованием программного пакета для статистического анализа.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации и видеоматериал по теме лекции. Форма промежуточной аттестации – зачет.

В самостоятельной работе помимо работы с основной литературой следует уделить внимание предложенной основной и дополнительной литературе, где на доступных примерах иллюстрируются разнообразные статистическое приёмы и показатели. Для успешного освоения дисциплины «Статистические методы в психологии» студентам очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий рекомендуется следующая последовательность освоения материалов курса:

1. Знакомство с программой дисциплины, ведение конспектов лекций.
2. Прочтение обязательной литературы.
3. Выполнение письменных работ.
4. Подготовка к вебинару (прочтение дополнительной рекомендованной литературы).
5. Активное участие в вебинарах (не только в роли докладчика, но и в качестве дискутанта).
6. Активное участие при выполнении онлайн практических работ (на вебинарах).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ формирование у слушателей теоретического и практического применения статистических процедур обработки эмпирических данных и способов их применения для использования в решении статистических задач, которые возникают в ходе проведения научных и научно-практических психологических исследований.
Задачи дисциплины	➢ формирование у слушателей умения обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; ➢ формирование у слушателей умения планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований; ➢ формирование у слушателей умения обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; ➢ формирование у слушателей умения анализировать и интерпретировать результаты исследования; ➢ формирование у слушателей умения применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Качественные методы исследований в психологии относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Методология психологии», «Математические методы исследований в психологии»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Экспериментальная психология и планирование исследования», «Дизайн исследования в клинической психологии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять	**ОПК-2.1.** Разрабатывает методический инструментарий исследования: - знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач;

	обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	- знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; - умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований.
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	**ОПК-3.2.** Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	выстраивать взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	навыками оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.		
ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования.		
современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	разрабатывать программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	навыком самостоятельной работы в статистических программах; нормами этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навыками внедрения программ по снижению конфликтности.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.		
ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.		
основные методы диагностики, способы и средства получения информации в рамках исследования**.**	осуществлять сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.	современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Статистическое описание экспериментальных данных.	2	15	2	2	5	6
2	Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	2	17	2	2	6	7
3	Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.	2	18	2	2	6	8
4	Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.	2	20	4	2	6	8
5	Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	2	20	4	2	6	8
6	Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	2	18	2	2	6	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**2**					
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**35**	**45**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Статистическое описание экспериментальных данных.	Генеральная совокупность и выборка. Нормальное распределение и его параметры. Математическое ожидание. Параметры и статистика. Оценка параметров распределение. Способы оценки математического ожидания. Дисперсия, ковариация, корреляция. Смещенная и несмещенная оценка. Анормальные модели распределения. Асимметрия. Эксцесс. Статистические гипотезы. Виды гипотез в экспериментальном исследовании. Соотношение теоретических, экспериментальных и статистических гипотез. Общая стратегия оценки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода. Статистическая надежность. Уровни статистической надежности. Параметрические и непараметрические процедуры статистического анализа данных. Гипотезы о среднем. Сравнение двух выборок. Статистические гипотезы и интервальное оценивание параметров. Проверка одной гипотезы в нескольких независимых тестах.
2	Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	Статистическое планирование экспериментов. Анализ таблиц с одним входом. Сравнение нескольких выборок в независимых испытаниях. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязных выборок как способ реализации общих линейных моделей. Структурные модели. Вычислительные процедуры. Оценка контрастов post hoc и планируемое сравнение групп. Основные допущения структурной модели однофакторного дисперсионного анализа для несвязных выборок и их возможная проверка. Непараметрическая реализация однофакторного дисперсионного анализа. Критерий Краскела-Уоллиса.
3	Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.	Экспериментальные планы с повторными измерениями. Структурная модель однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями. Двухуровневое и многоуровневое решение. Проблема

		однородности (сферичности) вариационно-ковариационной матрицы. Соответствие модели. Способы решения проблемы сферичности. Использование поправок на сферичность. Многомерный дисперсионный анализ. Оценка контрастов. Непараметрический тест Фридмана.
4	Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.	Статистическое представление межгруппового факторного плана. Основные эффекты и взаимодействия факторов. Двухфакторный дисперсионный анализ. Структурные модели двухфакторного дисперсионного анализа. Возможности моделирования многофакторных планов. Оценка контрастов в многофакторном дисперсионном анализе. Двухфакторный план с повторными измерениями по одному из факторов. Трехфакторные планы с повторными измерениями по одному или нескольким факторам. Оценка контрастов в многофакторном дисперсионном анализе. Возможности обобщения многофакторных планов с повторными измерениями.
5	Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	Статистический контроль в квазиэкспериментальных планах. Общее представление о ковариационном анализе. Однофакторный и многофакторный ковариационный анализ. Статистический контроль в оценке надежности измерений. Надежность психометрических процедур. Валидность тестов.
6	Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	Общее представление о структурном линейном моделировании. Каузальный анализ в экспериментальном исследовании. Условия каузального вывода. Каузальные модели в регрессионном анализе. Коэффициент детерминации и мультивариативная корреляция. Корреляция части, частные корреляции. Толерантность переменных. Статистические гипотезы в мультивариативном корреляционном / регрессионном анализе. Конфирматорный факторный анализ как способ реализации структурного линейного моделирования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.2	Знать: знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	Статистическое описание экспериментальных данных.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: выстраивать взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные*

		моделирование межгрупповых экспериментов.	*вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.			
ОПК-2.1	Знать: современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: разрабатывать программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком самостоятельной работы в статистических программах; нормами этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навыками внедрения программ по снижению конфликтности.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.			

ОПК-3.2	Знать: основные методы диагностики, способы и средства получения информации в рамках исследования**.**	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: осуществлять сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Статистическое описание экспериментальных данных.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
2	Планирование и статистическое моделирование межгрупповых	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми

	экспериментов.	
3	Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
4	Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
5	Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
6	Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Майборода Т.А. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66041.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Качественные и количественные методы исследований в психологии: практикум / — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66042.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2.	Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534019	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие / Ефремов Е.Г. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-8149-2568-8.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78447.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований: учебное пособие / Филь Т.А. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108235.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

	Материалы по психологии Psychology OnLine.Net http://www.psychology-online.net/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Качественные методы исследований в психологии» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Статистическое описание экспериментальных данных.
Тема 2. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.
Тема 3. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.
Тема 4. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.
Тема 5. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.
Тема 6. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Задания для практической работы.

Примеры задач расчётного характера:

Испытуемым предложены три различные задачи на соображение. В таблице указано время решения задач каждым испытуемым в минутах. Проверьте, различаются ли задачи по степени

сложности. Затем осуществите ранжирование полученных данных для каждого испытуемого и, применив тест Фридмана, снова оцените задачи по степени сложности. Сравните результаты обоих тестов.

Номер испытуемого	Время решения, мин		
	задача 1	задача 2	задача 3
1	18	24	28
2	18	25	32
3	17	21	18
4	24	28	30
5	25	26	27
6	21	24	42
7	22	24	34
8	25	27	42

2.1 Критерии и шкала оценки результатов практической работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Демонстрирует навык самостоятельной работы в статистических программах. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности при выполнение самостоятельной работы в статистических программах. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень выполнения самостоятельной работы в статистических программах, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность при выполнение самостоятельной работы в статистических программах, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность при выполнение самостоятельной работы в статистических программах, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

3. Вопросы по контрольной работе

Контрольные вопросы по теме 1:

1. Что такое выборка и генеральная совокупность? Как соотносятся эти понятия?
2. Что такое случайная переменная?
3. Что такое распределение случайной величины?
4. Какое распределение называется нормальным? Каковы его характеристики?
5. Что такое стандартное нормальное распределение? Каковы его параметры?
6. Какое распределение считается анормальным? Какими параметрами оно характеризуется?
7. Какие оценки являются смещенными и несмещенными? Приведите примеры.
8. В чем различие точечной и интервальной оценок случайной величины?
9. Что такое моменты распределения? Назовите их.
10. Что такое математическое ожидание? Назовите основные способы его оценки.
11. Что такое квантиль распределения? Приведите примеры.

12. Как соотносятся следующие понятия: медиана, квартиль, дециль, перцентиль?

Контрольные вопросы по теме 2:

1. Как соотносятся процедуры планирования эксперимента и статистической оценки его результатов?
2. Почему при сравнении нескольких выборок нельзя использовать t-тест Стьюдента и U-критерий Манна — Уитни?
3. Что такое дисперсионный анализ (ANOVA)? Для чего он используется?
4. Что такое общие линейные модели?
5. В чем заключается отличие структурной модели дисперсионного анализа с одним случайным признаком от модели с двумя случайными признаками?
6. Определите следующие понятия: «средний квадрат», «степень свободы», «суммарный квадрат».
7. Опишите основную логику однофакторного дисперсионного анализа для несвязных выборок.
8. Что такое контрасты post hoc?
9. Почему в оценке контрастов post hoc для попарного сравнения групп не рекомендуется использовать t-тест Стьюдента?
10. Что такое априорные контрасты?
11. Как можно оценить однородность дисперсии в нескольких выборках?
12. В каких случаях рекомендуется использовать тест Краскела — Уоллиса?
13. Какая из следующих структурных моделей используется в однофакторном дисперсионном анализе для независимых выборок?

$x_{ij} = \mu + \tau_j + \varepsilon_{ij}$.

$x_i = \mu + \varepsilon_i$.

$x_{ij} = \mu + \pi_i + \tau_j + \varepsilon_{ij}$.

Нет правильного ответа.

Контрольные вопросы по теме 3:

1. В чем состоит специфика экспериментальных планов с повторными измерениями?
2. Почему для статистической оценки результатов внутрисубъектных экспериментов не подходят стандартные процедуры дисперсионного анализа для независимых выборок?
3. Какие аддитивные части общей дисперсии зависимой переменной можно выделить в однофакторных планах с повторными измерениями?
4. Что такое остаточная дисперсия?
5. Опишите основную логику однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями.
6. Какие предварительные тесты необходимо провести при использовании однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями?
7. Что такое однородность вариационно-ковариационной матрицы?
8. Как можно оценить на практике однородность вариационно-ковариационной матицы?
9. В каких случаях и для чего рекомендуется использовать поправки Гринхауса — Гейсера и Хюнха — Фельдта?
10. В чем преимущество и недостатки мультивариативных тестов дисперсионного анализа MANOVA?
11. Почему обычно не рекомендуется использовать большое число уровней независимой переменной в планах с повторными измерениями?
12. Назовите непараметрический аналог дисперсионного анализа с повторными измерениями. Опишите процедуру оценки статистических гипотез с помощью этого метода.

Контрольные вопросы по теме 4:

1. Какие экспериментальные планы называются факторными?
2. Какие эффекты можно оценить по результатам факторного эксперимента?
3. Что такое основной эффект независимой переменной? Как его можно оценить?
4. Что такое взаимодействие факторов? Как оно оценивается по результатам эксперимента?
5. Что такое взаимодействие высокого порядка?
6. Опишите логику многофакторного дисперсионного анализа для независимых выборок.
7. Какие независимые переменные называют фиксированными?
8. Какие независимые переменные называют случайными?
9. Каким образом оцениваются основные эффекты в случае, когда факторы рассматриваются как фиксированные и случайные?
10. Какие предварительные тесты необходимо провести, используя случайную модель двухфакторного дисперсионного анализа?
11. Что такое квази-F? В каких случаях оно используется?
12. В чем состоит специфика оценки контрастов в многофакторном дисперсионном анализе?

Контрольные вопросы по теме 5:

1. Как соотносятся между собой дисперсионный (ANOVA) и ковариационный (ANCOVA) анализ?
2. В каких случаях в статистическом анализе однофакторных экспериментальных планов необходимо использование процедур ковариационного анализа?
3. Дайте определения следующим понятиям, использующимся в ковариационном анализе: вариата, критерий, ковариата.
4. Для чего в квазиэкспериментальных планах используют ковариаты?
5. В чем состоит специфика оценки контрастов в ковариационном анализе?
6. Назовите основные особенности ковариационного анализа в факторных экспериментальных планах.
7. Приведите примеры задач, в которых использование ковариационного анализа оказывается предпочтительным по сравнению с дисперсионным или регрессионным анализом.
8. Что такое надежность теста? Как она может быть выражена через дисперсию тестовых баллов?
9. Опишите основную стратегию оценки надежности и валидности измерений в дифференциальной психометрике.
10. Для чего в оценке надежности и валидности теста используют корреляционный анализ?

Контрольные вопросы по теме 6:

1. Перечислите критерии каузального вывода, принятые в экспериментальном исследовании.
2. Каким образом вопрос о причинности решается в корреляционных исследованиях?
3. Что такое множественная корреляция?
4. Что такое коэффициент детерминации? Как с его помощью определить процент дисперсии зависимой переменной, связанной с дисперсией независимых переменных?
5. Что такое «усохший» (скорректированный) коэффициент детерминации? С какой целью он определяется?
6. Что такое корреляция части?
7. Что такое частная корреляция?
8. Что такое стандартизированные коэффициенты регрессии β?

9. Каким образом проверяются статистические гипотезы в мультивариативном регрессионном анализе?
10. Как связаны статистические гипотезы, касающиеся частных коэффициентов корреляции и коэффициентов линейной регрессии?
11. Почему число наблюдений, которые используются для проведения сложного регрессионного анализа, должно значительно превышать число независимых переменных?

3.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми.
Задание 2. участия в коллоквиуме.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».
- До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

- Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.
- Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.
- На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» проводится в форме контрольных мероприятий (*практическая работа; контрольная работа и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- практическая работа;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, практических работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к экзамену

1. Математика и психология. Общая характеристика методов математического представления и анализа данных в психологии.
2. Параметрические и непараметрических процедуры статистического анализа данных. Проблема выбора статистического критерия для обработки результатов психологического исследования.
3. Статистический анализ и моделирования межгруппового эксперимента. Общее представление о дисперсионном анализе.
4. Проблема однородности (сферичности) вариационно-ковариационной матрицы в дисперсионном анализе с повторными измерениями.
5. Статистическое планирование и анализ факторных экспериментов. Основные эффекты и взаимодействия. Структурное моделирование межгрупповых факторных экспериментов.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	в полном объеме знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	достаточно знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	плохо знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	не знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.
Умеет:	в полном объеме выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	уверенно выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	со сложностью выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	не выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.
Владеет:	навыками оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.	сложно применять навыки оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.	с трудом освоил навыки оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.	не освоил навыки оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.
ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования.				
Знает:	в полном объеме знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	достаточно знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	плохо знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	не знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.
Умеет:	на высоком уровне разрабатывать программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	уверенно разрабатывает программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	со сложностью разрабатывает программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	не разрабатывает программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.
Владеет:	в полном объеме применяет навык самостоятельной работы в статистических программах; нормами этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.	достаточно освоил навык самостоятельной работы в статистических программах; сложно применять нормы этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.	с трудом освоил навык самостоятельной работы в статистических программах; с трудом освоил нормы этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.	не освоил навык самостоятельной работы в статистических программах; не освоил нормы этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.				

Знает:	в полном объеме знает основные методы, способы и средства получения информации в рамках исследования.	демонстрирует базовые знания о основных методах, способах и средствах получения информации в рамках исследования.	плохо знает основные методы, способы и средства получения информации в рамках исследования.	не знает основные методы, способы и средства получения информации в рамках исследования.
Умеет:	в полном объеме осуществляет сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.	уверенно осуществляет сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.	с трудом осуществляет сбор данных о конфликт генном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия и представляет соответствующую информацию.	не осуществляет сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.
Владеет:	в полном объеме применяет современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	демонстрирует базовые навыки применения современных методов психологии, возможности их реализации для решения различных исследовательских задач.	со сложностью применяет современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	не применяет современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В НАУКЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Основная цель – сформировать у магистрантов представление об исторических и современных способах обращения к категории «человек» как смыслообразующему ориентиру научно-философского знания в контексте общетеоретических и методологических оснований гуманистической и экзистенциальной психологии личности и логотерапии.
Задачи дисциплины	1. Раскрыть онтологические, эпистемологические, аксиологические и др. аспекты категории «человек» в различных научно-философских дискурсах, показать их исторические изменения, рассмотреть связанные с этим дискуссии и проблемы. 2. Прояснить специфику гуманистической и экзистенциальной психологии личности и логотерапии как подходов к пониманию природы человека по сравнению с другими философско-научными подходами, выделить линии преемственности и противостояния. 3. Способствовать выработке у магистрантов навыков теоретического анализа различных подходов к терапии психологических проблем человека с учетом их теоретических и методологических оснований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История гуманистического движения в науке относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	-
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Философские основания экзистенциализма, Экзистенциализм в мировом искусстве и литературе, Экзистенциализм и религия, Экзистенциальная психология, История логотерапии, Философские основания логотерапии и экзистенциального анализа, Логотерапия неврозов: теория и практика, Логотерапия при психопатологиях, Логотерапия при неустранимых страданиях: трагическая триада, Методы и техники логотерапии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая профилактика	**ОПК-7.** Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**ОПК-7.1.** Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Организация работы по созданию системы психологического просвещения и профилактики населения, работников органов и организаций социальной сферы	Система психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (психоневрологические диспансеры, органы паллиативной помощи, государственные и коммерческие органы бизнеса и управления и др.)	**ПК-2.** Способность использовать принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию	**ПК-2.3.** Информирование населения, в том числе посредством СМИ, о психологических услугах, предоставляемых в рамках логотерапии и экзистенциального подхода в психологии (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; роликов и т. д.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
Общетеоретические и методологические основания гуманистической и экзистенциальной психологии личности и логотерапии	Ориентироваться в способах обращения к категории «человек» как смыслообразующему ориентиру научно-философского знания в контексте общетеоретических и методологических оснований гуманистической и экзистенциальной психологии личности и логотерапии.	Навыком постановки задач и выбора методов профилактики и просвещения на основе принципов гуманистической и экзистенциальной психологии личности и логотерапии.
ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально- гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию		
ПК-2.3. Информирование населения, в том числе посредством СМИ, о психологических услугах, предоставляемых в рамках логотерапии и экзистенциального подхода в психологии (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; роликов и т. д.).		
Специфику гуманистической и экзистенциальной психологии личности и логотерапии как подходов к пониманию природы человека по сравнению с другими философско-научными подходами	Вести дискуссию по онтологическим, эпистемологическим, аксиологическим и др. аспектам категории «человек» в различных научно-философских подходах	Навыком теоретического анализа различных подходов к терапии психологических проблем человека и адаптации его результатов в информационные тексты для широкой аудитории

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
Раздел 1. Антропология, антропологизм, антропоцентризм							
1	Антропология как учение человека о человеке: аспекты и методологические проблемы	1	11	2	1	2	6
2	Антропологизм как философская и методологическая установка	1	11	2	1	2	6
3	Гуманизм и антропоцентризм: апология и критика	1	11	2	1	3	5
Раздел 2. Концепции человека в истории научно-философской мысли							
4	Антропологические повороты в интеллектуальной истории	1	10	2		2	6
5	Механицизм, детерминизм, редукционизм: онтологические основания и антропологические следствия	1	11	2	1	2	6
6	Человек как субъект в философии Нового времени	1	11	2	1	3	5
7	Концепции человека в иррационализме и философии жизни	1	11	2	1	3	5
8	Философская антропология: М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен	1	11	2	1	2	6
Раздел 3. Этические и методологические аспекты концепций человека							
9	Ценностные доминанты интерпретации человека в интеллектуальной истории	1	10	2		2	6
10	Постгуманизм	1	11	2	1	3	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**1**					
	ИТОГО	**1**	**108**	**20**	**8**	**24**	**56**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
Раздел 1. Антропология, антропологизм, антропоцентризм							
1	Антропология как учение человека о человеке: аспекты и методологические проблемы	2	11	1	1		9
2	Антропологизм как философская и методологическая установка	2	11	2	1		8
3	Гуманизм и антропоцентризм: апология и критика	2	11	1	1		9
Раздел 2. Концепции человека в истории научно-философской мысли							
4	Антропологические повороты в интеллектуальной истории	2	10	1			9
5	Механицизм, детерминизм, редукционизм: онтологические основания и антропологические следствия	2	11	2	1		8
6	Человек как субъект в философии Нового времени	2	11	2	1		8
7	Концепции человека в иррационализме и философии жизни	2	11	2	1		8
8	Философская антропология: М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен	2	11	2	1		8
Раздел 3. Этические и методологические аспекты концепций человека							
9	Ценностные доминанты интерпретации человека в интеллектуальной истории	2	10	1	1		8
10	Постгуманизм	2	11	2			9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**2**					
	ИТОГО	**2**	**108**	**16**	**8**		**84**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
Раздел 1. Антропология, антропологизм, антропоцентризм		
1	Антропология как учение человека о человеке: аспекты и методологические проблемы	Виды антропологических дисциплин. Физическая антропология. Человек как биологический объект. Научный статус учения о генезисе человека как биологического вида с современной точки зрения. Культурная антропология: значение термина, его место в ряду терминов «этнология», «этнография», «культурология». Методологические проблемы культурной антропологии. Этнометодология как задача и метод в современном социологическом знании. Философская антропология: широкое и специальное значения термина. Разграничение дескриптивных и нормативных теорий/дисциплин, проблема нормативности в антропологии.
2	Антропологизм как философская и методологическая установка	Особый статус учения о человеке для человека. Антропологизм как установка на первичность познания человека перед другими видами и областями знания. Сопоставление антропологизма и трансцендентализма.
3	Гуманизм и антропоцентризм: апология и критика	Гуманизм и антропоцентризм: общее и различное в содержании этих понятий. Гуманизм в широком смысле (мировоззренческая установка) и в узком смысле (интеллектуальное движение эпохи Возрождения). Критика антропоцентризма как замыкания в «слишком человеческом» и как репрессивно-иерархической установки. Антропоморфизм и его критика.
Раздел 2. Концепции человека в истории научно-философской мысли		
4	Антропологические повороты в интеллектуальной истории	Антропологический поворот в Древней Греции. Космоцентризм «досократиков». Установка на поиск архэ, вопрос о ее современной интерпретации. Логос и диалектика у Гераклита Эфесского. Ситуация антропологического поворота: афинская демократия, развитие социальных институтов, в том числе института суда. Софисты: релятивизм, «panta rei», агностицизм. Сократ: абсолютизм, этический рационализм, сократические методы (ирония, майевтика). Постсократические и эллинистические философские школы: представление о природе и целях человека. Теоцентризм в средневековой европейской культуре. Возрожденческий гуманизм как антропологический поворот: социоэкономические предпосылки и культурно-интеллектуальная специфика.
5	Механицизм, детерминизм, редукционизм: онтологические основания и антропологические следствия	Механико-корпускулярная картина мира в Античности (античный атомизм) и в Новое время (Галилей, Декарт, Ньютон и др.). Разграничение «первичных» и «вторичных» качеств. Детерминизм, индетерминизм, ограниченный детерминизм. Детерминистические и недетерминистические версии механицизма. Проблема свободы воли: содержание и вопрос об историко-философской атрибуции. «Человек-машина» Ламетри. Органицизм как антитеза механицизма. Редукционизм и его виды: физический, биологический и др. Критика редукционизма (антиредукционизм).
6	Человек как субъект в философии Нового времени	Противопоставление рационализма и эмпиризма в философии Нового времени. Философия Декарта как источник нововременного учения о субъекте: от радикального сомнения к гносеологическому оптимизму; дуализм; res cogitans vs. res extensa, «прозрачность» сознания. Становление идеи бессознательного в философии Нового времени (Г. В. Лейбниц). Проблема интеракции, версии ее решения, вопрос о ее корректности. Понятие «квалиа» и «трудная проблема сознания» в современной философии. Философские проблемы искусственного и естественного интеллекта. Радиальные дериваты эмпиризма у Дж. Беркли и Д. Юма. Юм: критика картезианской идеи субъекта, представление о сознании как потоке перцепций. «Коперниканский поворот» И. Канта как антропологический поворот. Основные идеи

		теоретической и практической философии Канта, тезис о разрыве между ними и попытки его преодоления у более поздних философов «классического немецкого идеализма» (Фихте, Шеллинг, Гегель). Антропологизм Фейербаха. Утопический социализм и марксизм, вопрос об их гуманистическом статусе.
7	Концепции человека в иррационализме и философии жизни	А. Шопенгауэр как предтеча философии жизни и экзистенциализма. «Мир как воля и представление». Философия Шопенгауэра как интерпретация восточных религиозно-философских учений. Влияние философии Шопенгауэра на психоаналитические концепции. Философия Ф. Ницше. Разграничение аполлонического и дионисийского начал в культуре, критика сократического рационализма. Проект переоценки ценностей. «Слишком человеческое» и «сверхчеловеческое» в философии Ницше. Герменевтика (Шлейермахер, Дильтей и др.).
8	Философская антропология: М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен	Философская антропология М. Шелера. Источники и влияния: феноменология, неокантианство, ницшеанство. Разработка понятия ресентимента. «Положение человека в космосе». Философская антропология Х. Плеснера. Преемственность к шелеровской и отличия от нее. Понятие позициональности. Законы, выражающие специфику человеческого бытия по Плеснеру (закон утопического местоположения, закон естественной искусственности, закон опосредованной непосредственности. Философская антропология А. Гелена: человек как «недостаточное животное», представление о роли культуры. Вопрос о связи между философской антропологией и экзистенциализмом.
Раздел 3. Этические и методологические аспекты концепций человека		
9	Ценностные доминанты интерпретации человека в интеллектуальной истории	Ценности превосходства и ценности сотрудничества в античной культуре, вопрос об их репрезентации в философии. Три «воли»: к удовольствию, к власти, к смыслу, их роль в интеллектуальной истории и современные трактовки. Воля к удовольствию как стремление к гомеостазу, его артикуляция во фрейдизме. Воля к власти по Ницше и Адлеру, проблема интерпретации этой идеи. Смысл воли к смыслу и ее роль в концепции логотерапии.
10	Постгуманизм	Современная критика антропоцентризма в контексте актуальных философских (объектно-ориентированная онтология, «темная онтология» и др.) и социально-политических течений (экологизм, феминизм и др.).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-7.1	Знать: общетеоретические и методологические основания гуманистической и экзистенциальной психологии личности и логотерапии	Темы №№1-10	Опрос
	Уметь: ориентироваться в способах обращения к категории «человек» как смыслообразующему ориентиру научно-философского знания в контексте общетеоретических и методологических оснований гуманистической и экзистенциальной психологии личности и	Темы №№1-10	Доклад

	логотерапии.		
	Владеть: навыком постановки задач и выбора методов профилактики и просвещения на основе принципов гуманистической и экзистенциальной психологии личности и логотерапии	Темы №№1-10	Эссе
ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально- гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию			
ПК-2.1	Знать: специфику гуманистической и экзистенциальной психологии личности и логотерапии как подходов к пониманию природы человека по сравнению с другими философско-научными подходами	Темы №№1-10	Опрос
	Уметь: вести дискуссию по онтологическим, эпистемологическим, аксиологическим и др. аспектам категории «человек» в различных научно-философских подходах	Темы №№1-10	Доклад
	Владеть: навыком теоретического анализа различных подходов к терапии психологических проблем человека и адаптации его результатов в информационные тексты для широкой аудитории	Темы №№1-10	Эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Антропология, антропологизм, антропоцентризм		
1	Антропология как учение человека о человеке: аспекты и методологические проблемы	Эссе
2	Антропологизм как философская и методологическая установка	Эссе
3	Гуманизм и антропоцентризм: апология и критика	Эссе
Раздел 2. Концепции человека в истории научно-философской мысли		
4	Антропологические повороты в интеллектуальной истории	Доклад
5	Механицизм, детерминизм, редукционизм: онтологические основания и антропологические следствия	Доклад
6	Человек как субъект в философии Нового времени	Доклад
7	Концепции человека в иррационализме и философии жизни	Доклад
8	Философская антропология: М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен	Доклад
Раздел 3. Этические и методологические аспекты концепций человека		
9	Ценностные доминанты интерпретации человека в интеллектуальной истории	Доклад
10	Постгуманизм	Доклад

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	История философии: Запад–Россия–Восток. Книга четвертая: философия XX в.: учебник для вузов / И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов, А. А. Гусейнов [и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича. — 2-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 426 c. — ISBN 978-5-8291-3233-0.	https://www.iprbookshop.ru/109997.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Барулин, В. С. Социально-философская антропология. Человек и общественный мир / В. С. Барулин. — Москва: Академический проект, 2020. — 494 c. — ISBN 978-5-8291-3248-4.	https://www.iprbookshop.ru/110168.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Субъект, личность и психология человеческого бытия / В. В. Знаков, З. И. Рябикина, Н. В. Богданович [и др.]; под редакцией В. В. Знакова, З. И. Рябикиной. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 384 c. — ISBN 5-9270-0055-X.	https://www.iprbookshop.ru/88394.html (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Лицо человека в науке, искусстве и практике / Е. Н. Абакумова, А. С. Абрамов, Ю. Н. Аверченков [и др.]; под редакцией К. И. Ананьева, В. А. Барабанщиков, А. А. Демидов. — Москва: Когито-Центр, 2014. — 704 c. — ISBN 978-5-89353-435-1.	https://www.iprbookshop.ru/51923.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Степанович, В. А. История философии. В 2-х томах. Т.2: Неклассическая философия XIX-XX веков: курс лекций / В. А. Степанович. — Москва: Прометей, 2018. — 380 c. — ISBN 978-5-906879-89-9.	https://www.iprbookshop.ru/94437.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «История гуманистического движения в науке» осуществляется на очной и очно-заочной формах обучения в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, в том числе с применением онлайн-технологий.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование представления об исторических и современных способах обращения к категории «человек» как смыслообразующему ориентиру научно-философского знания в контексте общетеоретических и методологических оснований гуманистической и экзистенциальной психологии личности и логотерапии. Перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с ее темой, вспомнить уже изученный материал на других курсах, а также на предыдущих лекциях по данной дисциплине. Конспектирование содержание лекций, а также обращение к литературе по курсу улучшает усвоение материала. Систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты своей самостоятельной работы, практиковать навыки использования полученной теоретической информации, получить обратную связь от преподавателя и однокурсников для дальнейшего профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа студента предполагает обращение к учебной и научной литературе по темам курса для углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «История гуманистического движения в науке» в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, групповая дискуссия, мини-конференция с подготовкой докладов.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является зачет с оценкой.

Активная учебная позиция, планомерное выполнение заданий, систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Раздел 1. Антропология, антропологизм, антропоцентризм		
1	Антропология как учение человека о человеке: аспекты и методологические проблемы	Эссе
2	Антропологизм как философская и методологическая установка	Эссе
3	Гуманизм и антропоцентризм: апология и критика	Эссе
Раздел 2. Концепции человека в истории научно-философской мысли		
4	Антропологические повороты в интеллектуальной истории	Доклад
5	Механицизм, детерминизм, редукционизм: онтологические основания и антропологические следствия	Доклад
6	Человек как субъект в философии Нового времени	Доклад
7	Концепции человека в иррационализме и философии жизни	Доклад
8	Философская антропология: М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен	Доклад
Раздел 3. Этические и методологические аспекты концепций человека		
9	Ценностные доминанты интерпретации человека в интеллектуальной истории	Доклад
10	Постгуманизм	Доклад

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Антропология как учение человека о человеке: аспекты и методологические проблемы

- Учение о генезисе человека как биологического вида с современной точки зрения.
- Соотношение культурной антропологии с этнологией, этнографией, культурологией.
- Методологические проблемы культурной антропологии.
- Этнометодология как задача и метод в современном социологическом знании.
- Проблема нормативности в антропологии.

Тема 2. Антропологизм как философская и методологическая установка

- Статус учения о человеке для человека.
- Антропологизм как установка на первичность познания человека перед другими видами и областями знания.
- Сопоставление антропологизма и трансцендентализма.

Тема 3. Гуманизм и антропоцентризм: апология и критика

- Соотнесение терминов гуманизм и антропоцентризм.
- Гуманизм как мировоззренческая установка.
- Гуманизм как интеллектуальное движение эпохи Возрождения.

- Критика антропоцентризма.
- Критика антропоморфизма.

Тематика докладов

Тема 4. Антропологические повороты в интеллектуальной истории

1. Антропологический поворот в Древней Греции
2. Космоцентризм «досократиков»
3. Логос и диалектика у Гераклита Эфесского
4. Представление о человеке у софистов
5. Представление о человеке у Сократа
6. Представление о человеке в постсократических философских школах
7. Представление о человеке в эллинистических философских школах
8. Теоцентризм в средневековой европейской культуре
9. Возрожденческий гуманизм как антропологический поворот

Тема 5. Механицизм, детерминизм, редукционизм: онтологические основания и антропологические следствия

1. Механико-корпускулярная картина мира в античном атомизме
2. Представление о мире у Галилея
3. Представление о мире у Декарта
4. Представление о мире у Ньютона
5. Детерминизм, индетерминизм, ограниченный детерминизм
6. Детерминистические и недетерминистические версии механицизма
7. Проблема свободы воли
8. Органицизм как антитеза механицизма.
9. Редукционизм и его виды
10. Критика редукционизма

Тема 6. Человек как субъект в философии Нового времени

1. Противопоставление рационализма и эмпиризма в философии Нового времени.
2. Философия Декарта как источник нововременного учения о субъекте.
3. Становление идеи бессознательного в философии Нового времени (Г. В. Лейбниц).
4. Проблема интеракции, версии ее решения, вопрос о ее корректности.
5. Понятие «квалиа» и «трудная проблема сознания» в современной философии.
6. Философские проблемы искусственного и естественного интеллекта.
7. Радиальные дериваты эмпиризма у Дж. Беркли и Д. Юма.
8. «Коперниканский поворот» И. Канта как антропологический поворот.
9. Основные идеи теоретической и практической философии Канта.
10. «Классический немецкий идеализм» (Фихте, Шеллинг, Гегель).
11. Антропологизм Фейербаха.
12. Утопический социализм и марксизм, вопрос об их гуманистическом статусе.

Тема 7. Концепции человека в иррационализме и философии жизни

1. А. Шопенгауэр как предтеча философии жизни и экзистенциализма.
2. Философия Шопенгауэра как интерпретация восточных религиозно-философских учений.
3. Влияние философии Шопенгауэра на психоаналитические концепции.
4. Философия Ф. Ницше.
5. Разграничение аполлонического и дионисийского начал в культуре.
6. «Слишком человеческое» и «сверхчеловеческое» в философии Ницше.
7. Герменевтика (Шлейермахер, Дильтей и др.).

Тема 8. Философская антропология: М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен

1. Источники философской антропологии М. Шелера.
2. Разработка понятия ресентимента.
3. Философская антропология Х. Плеснера.
4. Понятие позициональности.
5. Законы, выражающие специфику человеческого бытия по Плеснеру.
6. Философская антропология А. Гелена.
7. Связь между философской антропологией и экзистенциализмом.

Тема 9. Ценностные доминанты интерпретации человека в интеллектуальной истории

1. Ценности превосходства и ценности сотрудничества в античной культуре.
2. Три «воли»: к удовольствию, к власти, к смыслу, их роль в интеллектуальной истории и современные трактовки.
3. Воля к удовольствию как стремление к гомеостазу, его артикуляция во фрейдизме.
4. Воля к власти по Ницше и Адлеру, проблема интерпретации этой идеи.
5. Смысл воли к смыслу и ее роль в концепции логотерапии.

Тема 10. Постгуманизм

1. Современная критика антропоцентризма в контексте объектно-ориентированной онтологии.
2. Современная критика антропоцентризма в контексте «темной онтологии».
3. Современная критика антропоцентризма в контексте экологизма.
4. Современная критика антропоцентризма в контексте феминизма.
5. Нон-антропоцентризм.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Антропология как учение человека о человеке: аспекты и методологические проблемы

1. В чем предмет и объект антропологии?
2. Удалось ли антропологии создать целостный образ человека? Почему?
3. Какие сферы антропологического знания вы можете назвать?
4. Как культурная антропология соотносится с этнологией?
5. Как культурная антропология соотносится с этнографией?
6. Как культурная антропология соотносится с культурологией?
7. Какие методологические проблемы культурной антропологии вы можете выделить?
8. Какое место занимает этнометодология в современном социологическом знании?
9. Какие основные методологические проблемы антропологии существуют?
10. В чем выражается проблема нормативности в антропологии?

Тема 2. Антропологизм как философская и методологическая установка

1. В чем заключается философская концепция антропологизма?
2. Как методологический принцип антропологизма применяется в науке?
3. Какие материалистические концепции антропологизма вы знаете?
4. Какие идеалистические концепции антропологизма вы знаете?
5. Можно ли назвать антропологизм целостным учением о человеке? Почему?
6. Как проявляется односторонность антропологизма?
7. Что такое трансцендентализм?
8. Как соотносятся между собой антропологизм и трансцендентализма?

Тема 3. Гуманизм и антропоцентризм: апология и критика

1. Какое мировоззрение лежит в основе антропоцентризма?
2. Каковы предпосылки возникновения течения гуманизма?
3. Как возникло понятие личности?
1. Как соотносятся между собой гуманизм и антропоцентризм?
2. В чем заключается гуманизм как мировоззренческая установка?
3. Как развивался гуманизм в качестве интеллектуального движения эпохи Возрождения?
4. В чем заключается критика антропоцентризма?
5. Какие концепции могут быть противопоставлены антропоцентризму?
6. Что такое антропоморфизм?
7. В чем заключается критика антропоморфизма?

Тема 4. Антропологические повороты в интеллектуальной истории

1. Каковы основные проявления антропологического поворота в Древней Греции?
2. Каковы основные постулаты космоцентризма «досократиков»?
3. Как вы можете охарактеризовать логос и диалектику у Гераклита Эфесского?
4. Каковые основные положения представления о человеке у софистов?
5. Каковы основные положения представления о человеке у Сократа?
6. Как складывалось представление о человеке в постсократических философских школах?
7. Как складывалось представление о человеке в эллинистических философских школах?
8. Каков взгляд теоцентризма на мир и человека в средневековой европейской культуре?
9. Почему Возрожденческий гуманизм можно рассмотреть как антропологический поворот?

Тема 5. Механицизм, детерминизм, редукционизм: онтологические основания и антропологические следствия

1. Что представляет собой механико-корпускулярная картина мира в античном атомизме?
2. Каково было представление о мире у Галилея?
3. Каково было представление о мире у Декарта?
4. Каково было представление о мире у Ньютона?
5. В чем заключаются и чем отличаются понятия детерминизм, индетерминизм, ограниченный детерминизм?
6. В чем заключаются детерминистические и недетерминистические версии механицизма?
7. Как рассматривается проблема свободы воли в философской мысли?
8. Почему органицизм можно рассмотреть, как антитезу механицизма?
9. В чем заключается редукционизм и какие его виды вы знаете?
10. Каковы основные тезисы критики редукционизма?

Тема 6. Человек как субъект в философии Нового времени

1. В чем противопоставляются рационализм и эмпиризм в философии Нового времени?
2. В чем философия Декарта является источником нововременного учения о субъекте?
3. Как происходило становление идеи бессознательного в философии Нового времени?
4. В чем заключается проблема интеракции и насколько она корректна?
5. Каковы версии решения проблемы интеракции?
6. Что такое «квалиа» и «трудная проблема сознания» в современной философии?
7. В чем заключаются философские проблемы искусственного и естественного интеллекта?
8. Что такое радиальные дериваты эмпиризма у Дж. Беркли и Д. Юма?
9. В чем «Коперниканский поворот» И. Канта является антропологическим поворотом?
10. Каковы основные идеи теоретической и практической философии Канта?
11. Каковы основные идеи о человеке как субъекте у Фихте?
12. Каковы основные идеи о человеке как субъекте у Шеллинга?
13. Каковы основные идеи о человеке как субъекте у Гегеля?

14. В чем заключается антропологизм Фейербаха?
15. В чем заключается утопический социализм и марксизм?
16. Можно ли отнести утопический социализм и марксизм к гуманизму? Почему?

Тема 7. Концепции человека в иррационализме и философии жизни

1. В чем А. Шопенгауэр предшествовал философии жизни и экзистенциализма?
2. Как соотносится философия Шопенгауэра с восточными религиозно-философскими учениями?
3. Как философия Шопенгауэра повлияла на психоаналитические концепции?
4. Каковы основные постулаты и взгляд на человека в философии Ф. Ницше?
5. В чем особенности аполлонического и дионисийского начал в культуре?
6. В чем заключается «слишком человеческое» и «сверхчеловеческое» в философии Ницше?
7. Каковы основные постулаты герменевтики (Шлейермахер, Дильтей и др.)?

Тема 8. Философская антропология: М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен

1. Каковы источники философской антропологии М. Шелера?
2. Как разрабатывалось понятие ресентимента?
3. Каковы основные положения философской антропологии Х. Плеснера?
4. Как вы объясните понятие позициональности?
5. Какие законы выражают специфику человеческого бытия по Плеснеру?
6. Каковые основные постулаты философской антропологии А. Гелена?
7. Какова связь между философской антропологией и экзистенциализмом?

Тема 9. Ценностные доминанты интерпретации человека в интеллектуальной истории

1. Что подразумевается под ценностями превосходства и ценностями сотрудничества в античной культуре?
2. Какие три «воли» человека можно выделить в истории философской мысли?
3. В чем разница воли к удовольствию, к власти, к смыслу?
4. Какова роль трех видов «воли» в интеллектуальной истории?
5. Как трактуются три «воли» в современной науке?
6. Как воля к удовольствию рассматривается во фрейдизме?
7. Как связана воля к удовольствию и гомеостаз?
8. Как трактовали волю к власти Ницше и Адлер?
9. Каковы проблемы интерпретации этой идеи воли к власти?
10. Какую роль играет воля к смыслу в концепции логотерапии?

Тема 10. Постгуманизм

1. Какие слабые места антропоцентризма можно выделить в контексте объектно-ориентированной онтологии?
2. Как антропоцентризма критикуется в контексте «темной онтологии»?
3. В чем заключается критика антропоцентризма в контексте экологизма?
4. Какие недостатки антропоцентризма можно выделить с точки зрения феминизма?
5. Что такое нон-антропоцентризм?
6. Каковы дальнейшие тенденции развития гуманизма?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Вопрос не раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов. Обучающийся не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично. Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: знание программного материала, грамотное изложение ответа на вопрос, без ошибок. Может допускать неточности в ответах на дополнительные вопросы. Свободно владеет основной литературой по курсу.
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью. Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные по любой теме дисциплины, четкое и логически стройное изложение материала, умение увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ОПК-7.1.				
Знает:	Знает общетеоретические и методологические основания гуманистической и экзистенциальной психологии личности и логотерапии, ориентируется в истории развития гуманистической мысли, критике от других направлений, перспективах развития.	Знает общетеоретические и методологические основания гуманистической и экзистенциальной психологии личности и логотерапии.	Имеет представление об общетеоретических и методологических основаниях гуманистической и экзистенциальной психологии личности и логотерапии.	Не знает общетеоретические и методологические основания гуманистической и экзистенциальной психологии личности и логотерапии.
Умеет:	Может самостоятельно дать сравнительную	Может дать самостоятельную	Может изложить основные взгляды на категорию	Не умеет ориентироваться в

	критическую оценку основным взглядам на категорию «человек» как смыслообразующий ориентир научно-философского знания в контексте общетеоретических и методологических оснований гуманистической и экзистенциальной психологии личности и логотерапии.	критическую оценку основным взглядам на категорию «человек» как смыслообразующий ориентир научно-философского знания в контексте общетеоретических и методологических оснований гуманистической и экзистенциальной психологии личности и логотерапии.	«человек» как смыслообразующий ориентир научно-философского знания в контексте общетеоретических и методологических оснований гуманистической и экзистенциальной психологии личности и логотерапии.	способах обращения к категории «человек» как смыслообразующему ориентиру научно-философского знания в контексте общетеоретических и методологических оснований гуманистической и экзистенциальной психологии личности и логотерапии.
Владеет:	Владеет навыком постановки задач и выбора методов профилактики и просвещения на основе принципов гуманистической и экзистенциальной психологии личности и логотерапии. Способен адаптировать методы под новые сферы применения.	Владеет навыком постановки задач и выбора методов профилактики и просвещения на основе принципов гуманистической и экзистенциальной психологии личности и логотерапии.	Владеет навыком постановки задач, затрудняется с выбором методов профилактики и просвещения на основе принципов гуманистической и экзистенциальной психологии личности и логотерапии.	Не владеет навыком постановки задач и выбора методов профилактики и просвещения на основе принципов гуманистической и экзистенциальной психологии личности и логотерапии.
ПК-2.3.				
Знает:	Знает специфику гуманистической и экзистенциальной психологии личности и логотерапии как подходов к пониманию природы человека по сравнению с другими философско-научными подходами, а также как точки соприкосновения, так и кардинальные отличия от других подходов к пониманию природы человека.	Знает специфику гуманистической и экзистенциальной психологии личности и логотерапии как подходов к пониманию природы человека по сравнению с другими философско-научными подходами.	Знает основные отличительные черты гуманистической и экзистенциальной психологии личности и логотерапии как подходов к пониманию природы человека по сравнению с другими философско-научными подходами.	Не знает специфику гуманистической и экзистенциальной психологии личности и логотерапии как подходов к пониманию природы человека по сравнению с другими философско-научными подходами.
Умеет:	Умеет аргументировано и критически вести дискуссию по онтологическим, эпистемологическим, аксиологическим и др. аспектам категории «человек» в различных научно-философских подходах, отвечать на критику и обосновывать свои реплики, используя конкретные факты и собственные логические заключения.	Умеет вести дискуссию по онтологическим, эпистемологическим, аксиологическим и др. аспектам категории «человек» в различных научно-философских подходах.	Умеет изложить основные онтологические, эпистемологические, аксиологические и др. аспекты категории «человек» в различных научно-философских подходах.	Не умеет вести дискуссию по онтологическим, эпистемологическим, аксиологическим и др. аспектам категории «человек» в различных научно-философских подходах.
Владеет:	Владеет навыком глубокого сравнительного анализа различных подходов к терапии психологических проблем человека и адаптации его результатов в информационные тексты для различных вариантов целевой аудитории.	Владеет навыком теоретического анализа различных подходов к терапии психологических проблем человека и адаптации его результатов в информационные тексты для широкой аудитории.	Владеет навыком поверхностного анализа различных подходов к терапии психологических проблем человека, испытывает трудности в адаптации результатов анализа в тексты для широкой аудитории.	Не владеет навыком теоретического анализа различных подходов к терапии психологических проблем человека и адаптации его результатов в информационные тексты для широкой аудитории.

Вопросы к зачету

1. Учение о генезисе человека как биологического вида с современной точки зрения.
2. Соотношение культурной антропологии с этнологией, этнографией, культурологией.
3. Методологические проблемы культурной антропологии.
4. Этнометодология как задача и метод в современном социологическом знании.
5. Проблема нормативности в антропологии.
6. Антропологизм как установка на первичность познания человека перед другими видами и областями знания.
7. Сопоставление антропологизма и трансцендентализма.
8. Соотнесение терминов гуманизм и антропоцентризм.
9. Критика антропоцентризма
10. Антропологический поворот в Древней Греции
11. Логос и диалектика у Гераклита Эфесского
12. Представление о человеке у софистов
13. Представление о человеке у Сократа
14. Представление о человеке в постсократических философских школах
15. Представление о человеке в эллинистических философских школах
16. Возрожденческий гуманизм как антропологический поворот
17. Механико-корпускулярная картина мира в античном атомизме
18. Детерминизм, индетерминизм, ограниченный детерминизм
19. Проблема свободы воли
20. Редукционизм и его критика.
21. Противопоставление рационализма и эмпиризма в философии Нового времени.
22. Становление идеи бессознательного в философии Нового времени (Г. В. Лейбниц).
23. «Коперниканский поворот» И. Канта как антропологический поворот.
24. Основные идеи теоретической и практической философии Канта.
25. «Классический немецкий идеализм» (Фихте, Шеллинг, Гегель).
26. Антропологизм Фейербаха.
27. А. Шопенгауэр как предтеча философии жизни и экзистенциализма.
28. Философия Ф. Ницше. «Слишком человеческое» и «сверхчеловеческое».
29. Герменевтика (Шлейермахер, Дильтей и др.).
30. Источники философской антропологии М. Шелера
31. Философская антропология Х. Плеснера.
32. Философская антропология А. Гелена.
33. Связь между философской антропологией и экзистенциализмом.
34. Три «воли»: к удовольствию, к власти, к смыслу, их роль в интеллектуальной истории и современные трактовки.
35. Современная критика антропоцентризма.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Овладение знаниями о философских основаниях экзистенциализма; использование этих знаний и методов философско-антропологического и этико-аксиологического исследования как в своей жизни, так и в своей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	1. Раскрыть историко-социальный и философский контекст возникновения и развития экзистенциализма и его влияние на современную культуру. 2. Прояснить специфику научных взглядов различных представителей экзистенциального направления философской мысли. 3. Способствовать выработке навыка использования знаний об экзистенциальной проблематике в различных жизненных ситуациях и в консультативной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Философские основания экзистенциализма относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	-
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Экзистенциализм в мировом искусстве и литературе, Экзистенциализм и религия, Экзистенциальная психология, История логотерапии, Философские основания логотерапии и экзистенциального анализа, Логотерапия неврозов: теория и практика, Логотерапия при психопатологиях, Логотерапия при неустранимых страданиях: трагическая триада, Методы и техники логотерапии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая профилактика	**ОПК-7.** Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**ОПК-7.1.** Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Организация работы по созданию системы психологического просвещения и профилактики населения, работников органов и организаций социальной сферы	Система психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (психоневрологические диспансеры, органы паллиативной помощи, государственные и коммерческие органы бизнеса и управления и др.)	**ПК-2.** Способность использовать принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию	**ПК-2.3.** Информирование населения, в том числе посредством СМИ, о психологических услугах, предоставляемых в рамках логотерапии и экзистенциального подхода в психологии (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; роликов и т. д.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
Основную проблематику экзистенциализма, его истоки, историю развития и влияние на современную культуру	Прояснить и соотнести между собой взгляды основных представителей экзистенциальной мысли	Навыками применения основных постулатов экзистенциализма для целей просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения
ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально- гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию		
ПК-2.3. Информирование населения, в том числе посредством СМИ, о психологических услугах, предоставляемых в рамках логотерапии и экзистенциального подхода в психологии (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; роликов и т. д.).		
Основные понятия и специфику проявления основных тем экзистенциализма в различных жизненных ситуациях.	Проанализировать различные жизненные ситуации с точки зрения философских концепций представителей экзистенциализма.	Навыком адаптации философских концепций экзистенциализма под практические задачи информирования различных категорий населения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
Раздел 1. Введение в философию экзистенциализма							
1	Экзистенциализм в философии: понятие, проблематика, истоки и предпосылки возникновения	1	11	2	1	2	6
2	Главные темы философии экзистенциализма. Влияние на культуру.	1	11	2	1	2	6
Раздел 2. Основные представители философии экзистенциализма							
3	Философия Б. Паскаля	1	10	2		2	6
4	Философия С. Кьеркегора	1	11	2	1	2	6
5	Испанский экзистенциализм. Милель де Унамуно.	1	11	2	1	3	5
6	Русский экзистенциализм. Н. А. Бердяев и Л.И. Шестов.	1	11	2	1	3	5
7	Философия М. Хайдеггера	1	11	2	1	2	6
8	Философия К.Ясперса	1	10	2		2	6
9	Французский экзистенциализм (А. Камю, Ж.П. Сартр, Г. Марсель)	1	11	2	1	3	5
10	Философия М. Бубера	1	11	2	1	3	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**1**					
	ИТОГО	**1**	**108**	**20**	**8**	**24**	**56**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
Раздел 1. Введение в философию экзистенциализма							
1	Экзистенциализм в философии: понятие, проблематика, истоки и предпосылки возникновения	2	11	1	1		9
2	Главные темы философии экзистенциализма. Влияние на культуру.	2	11	1	1		8
Раздел 2. Основные представители философии экзистенциализма							
3	Философия Б. Паскаля	2	10	2			9
4	Философия С. Кьеркегора	2	11	2	1		8
5	Испанский экзистенциализм. Милель де Унамуно.	2	11	2	1		8
6	Русский экзистенциализм. Н. А. Бердяев и Л.И. Шестов.	2	11	2	1		8
7	Философия М. Хайдеггера	2	11	2	1		8
8	Философия К.Ясперса	2	10	1	1		8
9	Французский экзистенциализм (А. Камю, Ж.П. Сартр, Г. Марсель)	2	11	2			9
10	Философия М. Бубера	2	11	1	1		9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**2**					
	ИТОГО	**2**	**108**	**16**	**8**		**84**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
Раздел 1. Введение в философию экзистенциализма		
1	Экзистенциализм в философии: понятие, проблематика, истоки и предпосылки возникновения	Что такое экзистенция и экзистенциальная проблематика? Экзистенциалисты до экзистенциализма. Историко-культурный и философский контекст возникновения экзистенциализма. Идейные истоки и предпосылки экзистенциализма (Ницше, Бергсон, Гуссерль).
2	Главные темы философии экзистенциализма. Влияние на культуру.	Стиль и манера экзистенциального философствования. Философия сопротивления. Специфика атеистического и религиозного экзистенциализма. Главные экзистенциалы: заброшенность, ужас, тошнота. Пограничная ситуация. Знание человека о смерти и его обречённость на свободу. Трагизм человеческой ситуации: незавершённость, нестабильность, исхождение, обречённость на объективацию принципиально необъективируемого. «Существование предшествует сущности». Влияние экзистенциализма на современную культуру.
Раздел 2. Основные представители философии экзистенциализма		
3	Философия Б. Паскаля	Б. Паскаль о человеке. «Философия от первого лица»: от упоения разумом — к осознанию его тщеты, антисистемность, парадоксальность, пронзительный персонализм. Пределы полномочий разума. Сердце. Величие и нищета человека между Богом и бесконечностью. «Забавы» и «пари Паскаля».
4	Философия С. Кьеркегора	Человек в философии С. Кьеркегора. «Частный мыслитель». Полемика с Гегелем. Диалектика Кьеркегора: Или-Или. Ирония и система «непрямых высказываний». Экзистенция, страх, отчаяние, абсурд, выбор. В защиту Христа — против исторического христианства. Три стадии на человеческом пути. Рыцарь веры против рыцаря покорности.
5	Испанский экзистенциализм. Милель де Унамуно.	Испанский экзистенциализм. Мигель де Унамуно. Вера как «голод по вечности». Диалектика веры и сомнения. Кихотизм и интраистория. Трагическое чувство жизни и агония христианства. Рациовитализм Хосе Ортеги-и-Гассета. «Восстание масс».
6	Русский экзистенциализм. Н. А. Бердяев и Л.И. Шестов.	Русский экзистенциализм: Н.А. Бердяев и Л.И. Шестов. Онтология свободы. Творчество и объективация. Три ступени этики. Историософия Бердяева. Адогматичность «философии трагедии» Шестова и его тяжба против разума. Иерусалим против Афин.
7	Философия М. Хайдеггера	М. Хайдеггер. Человек как бытие-к-смерти. Дазайн и дазман. Стояние в просвете бытия. Забота, историчность и конечность человека. Экзистенциальный ужас как встреча с Ничто.
8	Философия К.Ясперса	К. Ясперс. От психологии к философии. Экзистенция и трансценденция. Экзистенциальная коммуникация и шифры бытия как Объемлющего. Пограничная ситуация и прояснение экзистенции. Философская вера. Человек в истории. Осевое время.
9	Французский экзистенциализм (А. Камю, Ж.П. Сартр, Г. Марсель)	Французский экзистенциализм. А. Камю. Абсурд и бунт. Образ Сизифа. Ж.П. Сартр: «дороги свободы». Обречённость на свободу. Человеческое Ничто среди бессмыслицы Бытия. Несамотождественность человека. Другой. «Конкретная философия» Г. Марселя. «Проблемы» и «тайны». «Иметь» и «быть». Трагическая мудрость философии.
10	Философия М. Бубера	М. Бубер. Я и Ты. Философия экзистенциального диалога.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-7.1	Знать: основную проблематику экзистенциализма, его истоки, историю развития и влияние на современную культуру	Темы №№1-10	Опрос
	Уметь: прояснить и соотнести между собой взгляды основных представителей экзистенциальной мысли	Темы №№1-10	Доклад
	Владеть: навыками применения основных постулатов экзистенциализма для целей просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения	Темы №№1-10	Эссе
ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально- гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию			
ПК-2.1	Знать: основные понятия и специфику проявления основных тем экзистенциализма в различных жизненных ситуациях	Темы №№1-10	Опрос
	Уметь: проанализировать различные жизненные ситуации с точки зрения различных философских концепций представителей экзистенциализма.	Темы №№1-10	Доклад
	Владеть: навыком адаптации сложных философских концепций экзистенциализма под практические задачи информирования различных категорий населения.	Темы №№1-10	Эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Введение в философию экзистенциализма		
1	Экзистенциализм в философии: понятие, проблематика, истоки и предпосылки возникновения	Эссе
2	Главные темы философии экзистенциализма. Влияние на культуру.	Эссе
Раздел 2. Основные представители философии экзистенциализма		
3	Философия Б. Паскаля	Доклад
4	Философия С. Кьеркегора	Доклад
5	Испанский экзистенциализм. Милель де Унамуно.	Доклад
6	Русский экзистенциализм. Н. А. Бердяев и Л.И. Шестов.	Доклад

7	Философия М. Хайдеггера	Доклад
8	Философия К.Ясперса	Доклад
9	Французский экзистенциализм (А. Камю, Ж.П. Сартр, Г. Марсель)	Доклад
10	Философия М. Бубера	Доклад

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Философия от античности до наших дней: хрестоматия / составители А. В. Петров. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-88651-758-3.	URL: https://www.iprbookshop.ru/119027.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Бердяев, Н. Смысл творчества / Н. Бердяев. — Москва: T8RUGRAM, 2018. — 428 с. — ISBN 978-5-521-06766-4.	URL: https://www.iprbookshop.ru/119792.html.	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бердяев, Н. Миросозерцание Достоевского / Н. Бердяев. — Москва: T8RUGRAM, 2018. — 226 с. — ISBN 978-5-521-06757-2.	URL: https://www.iprbookshop.ru/119785.html.	По логину и паролю
2	Мамардашвили, М. К. Очерк современной европейской философии: учебное пособие / М. К. Мамардашвили. — Москва: Прогресс-Традиция, 2010. — 584 с. — ISBN 978-5-89826-333-0.	URL: https://www.iprbookshop.ru/7200.html.	По логину и паролю
3	Кьеркегор, С. Страх и трепет / С. Кьеркегор; перевод Н. В. Исаева, С. А. Исаев. — Москва: Академический Проект, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-8291-1570-8.	URL: https://www.iprbookshop.ru/36593.html	По логину и паролю
4	Мартин, Хайдеггер Лекции о метафизике / Хайдеггер Мартин; перевод С. Жигалкин. — Москва: Языки славянской культуры, 2014. — 174 с. — ISBN 978-5-9551-0720-2.	URL: https://www.iprbookshop.ru/35642.html.	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Философские основания экзистенциализма» осуществляется на очной и очно-заочной формах обучения в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов, в том числе с применением онлайн-технологий.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – сформировать представления о философских основаниях экзистенциализма; показать возможности использования этих знаний и методов философско-антропологического и этико-аксиологического исследования как в своей жизни, так и в своей профессиональной деятельности. Перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с ее темой, вспомнить уже изученный материал на других курсах, а также на предыдущих лекциях по данной дисциплине. Конспектирование содержание лекций, а также обращение к литературе по курсу улучшает усвоение материала. Систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

На семинарских занятиях студенты имеют возможность представить результаты своей самостоятельной работы, практиковать навыки использования полученной теоретической информации, получить обратную связь от преподавателя и однокурсников для дальнейшего профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа студента предполагает обращение к учебной и научной литературе по темам курса, чтение первоисточников для углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Философские основания экзистенциализма» в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, групповая дискуссия, мини-конференция с подготовкой докладов.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является зачет.

Активная учебная позиция, планомерное выполнение заданий, систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Экзистенциализм в философии: понятие, проблематика, истоки и предпосылки возникновения

- Культурные, социальные и исторические предпосылки возникновения экзистенциализма
- Проблематика экзистенциальной философии
- Идеи Ницше как предпосылки возникновения экзистенциализма
- Идеи Бергсона как предпосылки возникновения экзистенциализма
- Идеи Гуссерля как предпосылки возникновения экзистенциализма

Тема 2. Главные темы философии экзистенциализма. Влияние на культуру.

- Атеистический и религиозный экзистенциализм
- Главные экзистенциалы: заброшенность, ужас, тошнота
- Категория Смерти в экзистенциализме
- Категория Свободы в экзистенциализме
- Влияние экзистенциализма на культуру

Тематика докладов

Тема 3. Философия Б. Паскаля

1. Разносторонняя личность Б. Паскаля
2. Взгляды Б. Паскаля на человека
3. Парадоксальность Паскаля
4. Бесконечность в работах Паскаля
5. Сердце в философии Паскаля
6. Взгляды Паскаля на Природу

Тема 4. Философия С. Кьеркегора

1. Взаимосвязь судьбы и философии Кьеркегора
2. Взгляды Кьеркегора на Человека
3. Полемика с Гегелем
4. Диалектика Кьеркегора
5. Кьеркегор о Счастье

Тема 5. Испанский экзистенциализм. Мигель де Унамуно.

1. Параллели между испанским и русским экзистенциализмом
2. Взгляды Унамуно на Веру
3. Диалектика Веры и Сомнения
4. Интраистория и история
5. Кихотизм Унамуно
6. Рациовитализм Ортеги-и-Гассета

7. Значение «Восстания масс» для общественной мысли XX века

Тема 6. Русский экзистенциализм. Н. А. Бердяев и Л.И. Шестов.

1. «Адогматичное мышление» Шестова
2. Взгляды Шестова на Веру и Разум?
3. Три ступени этики Бердяева
4. Историософия Бердяева
5. Взгляды Бердяева на Творчество
6. Взгляды Бердяева на Свободу

Тема 7. Философия М. Хайдеггера

1. Человек как бытие-к-смерти
2. Дазайн и Дазман
3. Конечность человека в философии Хайдеггера
4. Экзистенциальный ужас и его смысл для человека
5. «Стояние в просвете бытия»
6. Забота в философии Хайдеггера

Тема 8. Философия К. Ясперса

1. Экзистенция и трансценденция
2. Пограничная ситуация и ее смысл
3. Экзистенциальная коммуникация и шифры бытия как Объемлющего
4. Осевое время в культуре
5. «Философская вера» и вера религиозная

Тема 9. Французский экзистенциализм (А. Камю, Ж.П. Сартр, Г. Марсель)

1. Особенности французского экзистенциализма
2. Образ Сизифа и категория Абсурда в понимании Камю
3. Категория Бунта в философии Камю
4. Взгляды Сартра на Свободу
5. Несамотождественность человека
6. Экзистенциальный психоанализ Сартра
7. Антитезы Марселя

Тема 10. Философия М. Бубера

1. Смена эпох и философия Бубера
2. Экзистенциальный диалог по Буберу
3. «Я-ты» в философии Бубера
4. «Я-оно» в философии Бубера

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Экзистенциализм в философии: понятие, проблематика, истоки и предпосылки возникновения

1. Что такое экзистенция?
2. Какой проблематикой занимается экзистенциализм?
3. Каковы исторические предпосылки возникновения экзистенциализма?
4. Каковы культурные предпосылки возникновения экзистенциализма?
5. Каковы философские предпосылки возникновения экзистенциализма?
6. Каковы идейные истоки возникновения экзистенциализма?
7. Как идеи Ницше способствовали возникновению экзистенциализма?
8. Как идеи Бергсона способствовали возникновению экзистенциализма?

9. Как идеи Гуссерля способствовали возникновению экзистенциализма?

Тема 2. Главные темы философии экзистенциализма. Влияние на культуру.

1. Каковы отличительные черты стиля и манеры экзистенциального философствования?
2. В чем заключается философия сопротивления?
3. В чем заключается специфика атеистического и религиозного экзистенциализма?
4. Что такое экзистенциал?
5. Какие главные экзистенциалы вы можете назвать?
6. Что подразумевал под пограничной ситуацией Карл Ясперс?
7. Как знание человека о смерти влияет на него?
8. Как экзистенциализм рассматривает человеческую свободу?
9. В чем заключается трагизм человеческой ситуации?
10. Как вы понимаете фразу «Существование предшествует сущности»?
11. Как экзистенциализм повлиял на культуру?

Тема 3. Философия Б. Паскаля

1. Как складывался жизненный и профессиональный путь Б. Паскаля?
2. Каковы взгляды Б. Паскаля на человека?
3. Как янсенисты повлияли на взгляды Паскаля?
4. Что такое амулет Паскаля и с каким жизненным опытом он связан?
5. В чем заключается парадоксальность Паскаля?
6. Как переплетаются взгляды стоиков и скептиков в «Мыслях» Паскаля?
7. В чем заключались «забавы» Паскаля?
8. Как вы можете объяснить цитату Паскаля: «есть две крайности – отрицать разум и признавать только разум»?
9. Как Паскаль рассматривал Сердце?
10. В чем заключается величие и нищета человека?
11. Как Паскаль понимает Природу?
12. В чем заключается «пари Паскаля»?

Тема 4. Философия С. Кьеркегора

1. Что вы можете сказать о личности и биографии Кьеркегора?
2. Как рассматривается человек в философии С. Кьеркегора?
3. Почему Кьеркегор называл себя «частным мыслителем»?
4. В чем заключались основные пункты полемики Кьеркегора с Гегелем?
5. В чем суть диалектики Кьеркегора?
6. Зачем Кьеркегор использует «систему непрямых высказываний»?
7. Какие экзистенциальные темы можно выделить в творчестве Кьеркегора?
8. Что Кьеркегор называл «воскресным христианством»?
9. Какие три стадии на жизненном пути человека выделял Кьеркегор?
10. Какие два типа рыцарства выделял Кьеркегор и что они означают?

Тема 5. Испанский экзистенциализм. Мигель де Унамуно.

1. Каковы предпосылки возникновения экзистенциализма в Испании?
2. Какова ключевая фигура в культуре Испании и почему?
3. Каковы основные факты биографии Мигеля де Унамуно?
4. Как Унамуно рассматривал Веру?
5. В чем суть диалектики веры и сомнения?
6. Что такое интраистория?

7. В чем противопоставляются интраистория и история?
8. Почему свои взгляды Унамуно называет кихотизмом?
9. В чем заключается рациовитализм Ортеги-и-Гассета?
10. Что такое человек-масса?
11. Чем «Восстание масс» было важно для общественной мысли XX века?

Тема 6. Русский экзистенциализм. Н. А. Бердяев и Л.И. Шестов.

1. Каковы основные представители русского экзистенциализма?
2. Как вы думаете, почему Бердяев и Шестов вошли в мировую историю философии?
3. Каков жизненные путь и биография Л.И. Шестова?
4. Как вы понимаете «адогматичное мышление» Шестова?
5. Как Шестов рассматривал Веру и Разум?
6. Каков жизненный путь и биография Н.А. Бердяева?
7. Какие три ступени этики выделял Бердяев?
8. Что такое историософия?
9. Как Бердяев рассматривал Творчество?
10. Как Бердяев рассматривал Свободу?

Тема 7. Философия М. Хайдеггера

1. Каков жизненный путь и биография Хайдеггера?
2. Как Хайдеггер рассматривал человека?
3. Что такое дазайн?
4. Что такое дазман?
5. Как Хайдеггер относился к конечности человека?
6. Что Хайдеггер подразумевал под Ничто?
7. Почему Хайдеггера нельзя назвать экзистенциалистом в полном смысле?
8. Что Хайдеггер подразумевает под экзистенциальным ужасом и каков его смысл для человека?
9. Что Хайдеггер называл «стоянием в просвете бытия»?
10. Что Хайдеггер вкладывал в понятие Заботы?

Тема 8. Философия К. Ясперса

1. Что вы можете сказать о жизненном пути Ясперса?
2. Что такое экзистенция?
3. Что такое пограничная ситуация и в чем ее смысл?
4. Что такое трансценденция по Ясперсу?
5. Каковы три уровня мира по Ясперсу и что такое шифры?
6. Как Ясперс трактует историю с точки зрения шифров?
7. Что такое экзистенциальная коммуникация?
8. Что такое осевое время и каково его значение для культур?
9. Зачем Ясперс вводит понятие «философской веры» и чем она отличается от религиозной?

Тема 9. Французский экзистенциализм (А. Камю, Ж.П. Сартр, Г. Марсель)

1. Каковы особенности французского экзистенциализма?
2. Каковы представители французского экзистенциализма?
3. Каков жизненный путь и основные факты биографии Камю?
4. Как образ Сизифа раскрывает категорию Абсурда в понимании Камю?
5. Как категория Бунта раскрывается в философии Камю?
6. Каков жизненный путь и основные факты биографии Сартра?
7. Как Сартр рассматривал Свободу?
8. Почему Сартр отказался от Нобелевской премии?

9. В чем заключается несамотождественность человека?
10. В чем заключался экзистенциальный психоанализ Сартра?
11. Каков жизненный путь и основные факты биографии Марселя?
12. В чем заключается антитеза «тайна – проблема»?
13. Какие еще антитезы Марселя вы можете назвать?

Тема 10. Философия М. Бубера

1. Каков жизненный путь и основные факты биографии Бубера?
2. Что вы можете сказать об эпохе, в которую жил Бубер?
3. В чем заключается экзистенциальный диалог по Буберу?
4. Может ли человек быть познан в обособленности?
5. Как вы понимаете буберовское «Я-ты»?
6. Как вы понимаете «Я-оно»?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Незачтено	Вопрос не раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов. Обучающийся не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Зачтено	Суть вопроса раскрыта. Обучающийся продемонстрировал понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. Неточности мог устранить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет основной литературой курса.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Незачтено
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
Знает:	Знает основную проблематику экзистенциализма, его истоки, историю развития и влияние на современную культуру	Не знает основную проблематику экзистенциализма, его истоки, историю развития и влияние на современную культуру
Умеет:	Умеет прояснить и соотнести между собой взгляды основных представителей экзистенциальной мысли	Не умеет прояснить и соотнести между собой взгляды основных представителей экзистенциальной мысли
Владеет:	Владеет навыками применения основных постулатов экзистенциализма для целей просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения	Не владеет навыками применения основных постулатов экзистенциализма для целей просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения
ПК-2.3. Информирование населения, в том числе посредством СМИ, о психологических услугах, предоставляемых в рамках		

логотерапии и экзистенциального подхода в психологии (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; роликов и т. д.).		
Знает:	Знает основные понятия и специфику проявления основных тем экзистенциализма в различных жизненных ситуациях.	Не знает основные понятия и специфику проявления основных тем экзистенциализма в различных жизненных ситуациях.
Умеет:	Умеет проанализировать различные жизненные ситуации с точки зрения философских концепций представителей экзистенциализма.	Не умеет проанализировать различные жизненные ситуации с точки зрения философских концепций представителей экзистенциализма.
Владеет:	Владеет навыком адаптации философских концепций экзистенциализма под практические задачи информирования различных категорий населения.	Не владеет навыком адаптации философских концепций экзистенциализма под практические задачи информирования различных категорий населения.

Вопросы к зачету

1. Экзистенциальная философия: исторические и социальные предпосылки
2. Экзистенциальная философия: предшественники
3. Экзистенциальная философия: основные представители,
4. Экзистенциальная философия: темы, идеи, основные понятия.
5. Влияние экзистенциализма на культуру
6. Блез Паскаль о Боге, мире.
7. Блез Паскаль о человеке.
8. Диалектика Кьеркегора и его полемика с Гегелем.
9. Кьеркегор: три стадии жизненного пути
10. Кьеркегор: «система непрямых высказываний»
11. Кьеркегор: два типа рыцарства
12. Мигель де Унамуно о трагическом чувстве жизни, кихотизме и агонии христианства.
13. Интраистория и история
14. Рациовиталистическая философия Хосе Ортега-и-Гассета.
15. «Восстание масс» и «человек-масса».
16. Философия Николая Бердяева о человеке и Боге,
17. Бердяев о свободе и творчестве.
18. Историософия и этика Бердяева.
19. Л. Шестов: «Афины и Иерусалим»
20. «Философия трагедии» и «философия обыденности» Льва Шестова.
21. Экзистенциальные темы и идеи в творчестве раннего Мартина Хайдеггера.
22. Дазайн и дазман Хайдеггера
23. Философия и историософия Карла Ясперса.
24. Экзистенция и трасценденция
25. Пограничная ситуация и осевое время. «Суеверие науки».
26. Философия абсурда и бунта Альбера Камю.
27. Мартин Бубер: экзистенциальный диалог.
28. Бубер: Я-Ты, Я-Оно.
29. Философия Жан-Поля Сартра.
30. Сартр о свободе
31. Философия Габрэля Марселя: «таинство» и «проблема»
32. Г.Марсель: модус «бытия» и модус «обладания».

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ В МИРОВОМ ИСКУССТВЕ И ЛИТЕРАТУРЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать понимание, как представлены в мировом искусстве ключевые темы экзистенциальной философии и продемонстрировать изменения основных сюжетных построений и художественного языка в историческом контексте.
Задачи дисциплины	1. Дать представление об основных экзистенциальных темах в мировом искусстве. 2. Показать развитие экзистенциальной мысли через произведения искусства. 3. Сформировать навык анализа произведения искусства с точки зрения философии экзистенциализма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Экзистенциализм в мировом искусстве и литературе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	История гуманистического движения в науке, Философские основания экзистенциализма
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Экзистенциализм и религия, Экзистенциальная психология, История логотерапии, Философские основания логотерапии и экзистенциального анализа, Логотерапия неврозов: теория и практика, Логотерапия при психопатологиях, Логотерапия при неустранимых страданиях: трагическая триада

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Организация работы по созданию системы психологического просвещения и профилактики населения, работников органов и организаций социальной сферы	Система психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (психоневрологические диспансеры, органы паллиативной помощи, государственные и коммерческие органы бизнеса и управления и др.)	**ПК-2.** Способность использовать принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию	**ПК-2.2.** Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами) или социальными группами людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по психологическому логопросвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально- гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию		
ПК-2.2. Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами) или социальными группами людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по психологическому логопросвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими		
Знать, как представлены в мировом искусстве ключевые темы экзистенциальной философии.	Уметь продемонстрировать изменения основных сюжетных тем экзистенциальной философии в искусстве и художественного языка их выражения в историческом контексте.	Навыком выбора примеров презентации ключевых тем экзистенциальной философии в мировом искусстве с целью использования в психологической работе с клиентами и различными социальными группами людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Репрезентация человека в искусстве	2		4	2	4	8
2	Смысл бытия и его познание в контексте европейского искусства XV-XIX веков. Отрицание смыслов в искусстве XX века.	2		4	2	4	8
3	Репрезентация одиночества и свободы человека в живописи XIX века.	2		4	2	4	8
4	Осмысление неизбежности смерти в контексте религиозного, социального и культурного аспектов создания художественного произведения.	2		4	2	4	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**2**					
	ИТОГО	**2**	**72**	**16**	**8**	**16**	**32**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Репрезентация человека в искусстве	3		3	2		13
2	Смысл бытия и его познание в контексте европейского искусства XV-XIX веков. Отрицание смыслов в искусстве XX века.	3		3	2		13
3	Репрезентация одиночества и свободы человека в живописи XIX века.	3		3	2		13
4	Осмысление неизбежности смерти в контексте религиозного, социального и культурного аспектов создания художественного	3		3	2		13

	произведения.						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**					
	ИТОГО	**3**	**72**	**12**	**8**		**52**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Репрезентация человека в искусстве	Интерес к образу человека появился в самом начале истории искусства, в дописьменную эпоху. В древнем мире образ человека в первую очередь осмысляется в контексте религиозной жизни социума, но затем в эпоху античности появляется формула «человек как мера всех вещей», к которой затем обратится европейское искусство Нового времени. Человек может быть рассмотрен как объект и как субъект искусства, что приводит к сложному взаимодействию контекстов бытования произведения искусства.
2	Смысл бытия и его познание в контексте европейского искусства XV-XIX веков. Отрицание смыслов в искусстве XX века.	Возможность абсолютного познания и разочарование в этом, осмысление новой религиозной реальности Европы на рубеже XVI и XVII веков, появление двух больших стилей в искусстве как свидетельство мировоззренческого разлома – все это является предпосылкой для появление целого ряда произведений изобразительного искусства, которые пытаются ответить на вопросы о смыслах бытия, поступков человека, найти обоснование необходимости следовать долгу и восхищаться подвигами святых и героев древности. Однако в конце XIX века возможность ответа на вопрос о смысле жизни снова ставится под сомнение, а Первая и особенно Вторая мировые войны приводят к отрицанию самого искусства. Однако этот исторический вызов обозначает и новые тенденции в искусстве второй половины XX века, связанные с необходимостью экзистенциального выбора для современного художника.
3	Репрезентация одиночества и свободы человека в живописи XIX века.	Кризис конца эпохи Просвещения, реакция на попытку рационального осмысления мира и человека ведут к рождению такого явления в литературе, философии и изобразительного искусства как романтизм. Проблема одиночества человека в мире становится одним из ключевых вопросов для живописи художников-романтиков, тесно переплетаясь с другим важным экзистенциальным вопросом о свободе человека и необходимости индивидуального выбора. Репрезентация этих явлений в изобразительном искусстве демонстрирует весь возможный спектр решений – от аллегории свободы Делакруа до провокативных работ Young British Artists.
4	Осмысление неизбежности смерти в контексте религиозного, социального и культурного аспектов создания художественного произведения.	Феномен смерти становится одним из ключевых фокусов внимания изобразительного искусства в XVII столетии. Широкое распространение наручных часов, ход стрелки, напоминающий о неизбежности смерти, аллегории бренности жизни – эти мотивы привлекают самых разных художников от Италии до Нидерландов. При этом чуть раньше, в эпоху Средневековья смерть осмысляется через две темы в искусстве – Пляску смерти, забирающую жизнь у богатых и бедняков, у знатных и нищих и через Страсти Христовы, за которыми следует непременное Воскресение. К этим вопросам искусство будет обращаться снова и снова в последующие столетия, осмысляя смерть уже как экзистенциальный феномен.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально- гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию			
ПК-2.2	Знать: как представлены в мировом искусстве ключевые темы экзистенциальной философии.	Темы №№1-4	Опрос
	Уметь: продемонстрировать изменения основных сюжетных тем экзистенциальной философии в искусстве и художественного языка их выражения в историческом контексте.	Темы №№1-4	Доклад
	Владеть: Навыком выбора примеров презентации ключевых тем экзистенциальной философии в мировом искусстве с целью использования в психологической работе с клиентами и различными социальными группами людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Темы №№1-4	Эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Репрезентация человека в искусстве	Эссе
2	Смысл бытия и его познание в контексте европейского искусства XV-XIX веков. Отрицание смыслов в искусстве XX века.	Реферат
3	Репрезентация одиночества и свободы человека в живописи XIX века.	Доклад
4	Осмысление неизбежности смерти в контексте религиозного, социального и культурного аспектов создания художественного произведения.	Доклад

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Прямкова, Н. А. Теория и история изобразительного искусства: учебное пособие / Н. А. Прямкова, Л. И. Сорокина. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-907168-07-7.	URL: https://www.iprbookshop.ru/101062.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Калинина, О. А. История изобразительного искусства: учебное пособие / О. А. Калинина. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 372 с. — ISBN 978-985-7234-03-5.	URL: https://www.iprbookshop.ru/125451.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Даниэль, Арасс Взгляд улитки. Описания неочевидного / Арасс Даниэль; перевод Е. Кузнецова; под редакцией И. Булатовского. — Москва: Ад Маргинем Пресс, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-91103-516-7.	URL: https://www.iprbookshop.ru/95078.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Теория и история искусства. Выпуск 1-2 / А. П. Лободанов, А. Н. Веракса, Н. Н. Никитина [и др.]; под редакцией А. П. Лободанова. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-19-010861-3.	URL: https://www.iprbookshop.ru/97526.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3			

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Экзистенциализм в мировом искусстве и литературе» осуществляется на очной и очно-заочной формах обучения в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, в том числе с применением онлайн-технологий.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – сформировать понимание, как представлены в мировом искусстве ключевые темы экзистенциальной философии и продемонстрировать изменения основных сюжетных построений и художественного языка в историческом контексте. Перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с ее темой, вспомнить уже изученный материал на других курсах, а также на предыдущих лекциях по данной дисциплине. Конспектирование содержание лекций, а также обращение к литературе по курсу улучшает усвоение материала. Систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты своей самостоятельной работы, практиковать навыки использования полученной теоретической информации, получить обратную связь от преподавателя и однокурсников для дальнейшего профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа студента предполагает обращение к учебной и научной литературе по темам курса для углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Экзистенциализм в мировом искусстве и литературе» в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, групповая дискуссия, мини-конференция с подготовкой докладов.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является зачет.

Активная учебная позиция, планомерное выполнение заданий, систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Репрезентация человека в искусстве

- Образ человека в искусстве дописьменной эпохи.
- Образ человека в искусстве в контексте религиозной жизни социума.
- «Человек как мера всех вещей» в искусстве античности.
- Образ человека в искусстве эпохи Возрождения.
- Образ человека в искусстве Нового времени.
- Человек как объект и как субъект искусства.

Тематика рефератов

Тема 2. Смысл бытия и его познание в контексте европейского искусства XV-XIX веков. Отрицание смыслов в искусстве XX века.

1. Возможность абсолютного познание и ее отражение в искусстве.
2. Осмысление новой религиозной реальности Европы на рубеже XVI и XVII веков в произведениях искусства.
3. Смыслы бытия в произведениях искусства.
4. Долг и подвиг в произведениях искусства.
5. Отрицание смысла жизни в искусстве.
6. Влияние мировых войн на развитие искусства.
7. Экзистенциальный выбор для современного художника.

Тематика докладов

Тема 3. Репрезентация одиночества и свободы человека в живописи XIX века.

1. Предпосылки зарождения романтизма в искусстве и литературе.
2. Проблема одиночества человека в живописи художников-романтиков.
3. Вопрос о свободе человека в произведениях искусства и литературы.
4. Проблема индивидуального выбора человека в произведениях искусства и литературы.
5. Аллегория свободы Делакруа.
6. Уединение как свободный выбор человека в искусстве Нового времени.
7. Провокативные работы Young British Artists в отношении темы свободы и одиночества человека.

Тема 4. Осмысление неизбежности смерти в контексте религиозного, социального и культурного аспектов создания художественного произведения.

1. Смерть как образ в мифах и легендах разных культур.
2. Пляска смерти в искусстве Средневековья.
3. Страсти Христовы и Воскресение в искусстве Средневековья.
4. «Триумф смерти» Брейгеля.
5. Феномен смерти в изобразительного искусства в XVII столетии.
6. Неизбежность смерти на полотнах художников XVIII века, символика и образы.
7. Аллегории бренности жизни в европейском искусстве.

8. Смерть как экзистенциальный феномен в современном искусстве.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Репрезентация человека в искусстве

1. Как представлен образ человека в искусстве дописьменной эпохи?
2. Как представлен образ человека в искусстве в контексте религиозной жизни социума?
3. Как представлен образ человека в искусстве античности?
4. Как представлен образ человека в искусстве Средневековья?
5. Как представлен образ человека в искусстве эпохи Возрождения?
6. Как представлен образ человека в искусстве Нового времени?
7. Как представлен образ человека в модернизме?
8. Как представлен образ человека в искусстве XX века?
9. Как представлен образ человека в современном искусстве?

Тема 2. Смысл бытия и его познание в контексте европейского искусства XV-XIX веков. Отрицание смыслов в искусстве XX века.

1. Как отражается в искусстве поиск возможностей абсолютного познания?
2. Какие примеры разочарования в абсолютном познании мы находим в искусстве?
3. Как в искусстве осмысляется новая религиозная реальность Европы на рубеже XVI и XVII веков?
4. Какие два больших стиля в искусстве появляются?
5. В чем заключался мировоззренческий разлом и как он отражался в искусстве?
6. Как произведения искусства пытаются ответить на вопросы о смыслах бытия, поступков человека?
7. Какие примеры восхищения подвигами святых и героев древности мы можем найти в искусстве?
8. Как сомнения о смысле жизни отражается в произведениях искусства?
9. Как мировые войны влияют на развитие искусства?
10. Какие тенденции в искусстве второй половины XX века можно наблюдать?

Тема 3. Репрезентация одиночества и свободы человека в живописи XIX века.

1. В чем заключался кризис конца эпохи Просвещения?
2. Каковы были предпосылки возникновения романтизма?
3. Каковы основные черты течения романтизм в искусстве?
4. Какие произведения на тему одиночества вы можете назвать?
5. Как проявляется проблема одиночества человека в живописи художников-романтиков?
6. Какие произведения на тему свободы выбора человека вы можете назвать?
7. Как проявляется вопрос о свободе человека в живописи XIX века?
8. Как проявляется вопрос необходимости индивидуального выбора человека в живописи XIX века?

Тема 4. Осмысление неизбежности смерти в контексте религиозного, социального и культурного аспектов создания художественного произведения.

1. Как отражается феномен смерти в изобразительном искусстве в XVII столетии?
2. Каковы основные образы, напоминающие о неизбежности смерти мы находим в искусстве?
3. Какие аллегории бренности жизни мы находимо в произведениях искусства?
4. Через какие темы смерть осмысляется в эпоху Средневековья?
5. Как осмысляется смерть в контексте религиозного аспекта в произведениях искусства?
6. Через какие темы смерть осмысляется в искусстве Нового времени?
7. Через какие темы смерть осмысляется в эпоху Возрождения?
8. Какие современные произведения искусства на тему смерти вы можете назвать?
9. Как смерть осмысляется в качестве экзистенциального феномена в работах современных

авторов?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Незачтено	Вопрос не раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов. Обучающийся не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Зачтено	Суть вопроса раскрыта. Обучающийся продемонстрировал понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. Неточности мог устранить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет основной литературой курса.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Незачтено
ПК-2.2. Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами) или социальными группами людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по психологическому логопросвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими		
Знает:	Знает, как представлены в мировом искусстве ключевые темы экзистенциальной философии.	Не знает, как представлены в мировом искусстве ключевые темы экзистенциальной философии.
Умеет:	Умеет продемонстрировать изменения основных сюжетных тем экзистенциальной философии в искусстве и художественного языка их выражения в историческом контексте.	Не умеет продемонстрировать изменения основных сюжетных тем экзистенциальной философии в искусстве и художественного языка их выражения в историческом контексте.
Владеет:	Владеет навыком выбора примеров презентации ключевых тем экзистенциальной философии в мировом искусстве с целью использования в психологической работе с клиентами и различными социальными группами людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Не владеет навыком выбора примеров презентации ключевых тем экзистенциальной философии в мировом искусстве с целью использования в психологической работе с клиентами и различными социальными группами людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Вопросы к зачету

1. Образ человека в дописьменную эпоху.
2. Образ человека в контексте религиозной жизни социума.
3. «Человек как мера всех вещей» в искусстве античности.
4. Образ человека в искусстве Нового времени.
5. Человек как объект и как субъект искусства.
6. Долг и подвиги святых и героев древности в искусстве.

7. Осмысление новой религиозной реальности Европы на рубеже XVI и XVII веков в искусстве.
8. Смыслы бытия в искусстве Нового времени.
9. Смыслы бытия в современном искусстве.
10. Отражение сомнений в смысле жизни в искусстве XIX-XX веков.
11. Новые тенденции в искусстве второй половины XX века, связанные с необходимостью экзистенциального выбора для современного художника.
12. Отражение кризиса конца эпохи Просвещения в искусстве.
13. Романтизм в литературе и изобразительном искусстве.
14. Проблема одиночества человека в живописи художников-романтиков.
15. Свобода человека и необходимость индивидуального выбора в работах художников XIX века.
16. Аллегория свободы в работах Делакруа.
17. Провокативные работы Young British Artists.
18. Феномен смерти как ключевой фокус внимания изобразительного искусства в XVII столетии.
19. Образы в искусстве, напоминающие о неизбежности смерти.
20. Аллегории бренности жизни в искусстве.
21. Образ Пляски смерти в искусстве Средневековья.
22. Страсти Христовы и Воскресение в искусстве Средневековья.
23. Осмысление смерти в искусстве Нового времени.
24. Смерть как экзистенциальный феномен в современном искусстве.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ И РЕЛИГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомление слушателей с темой духовности в философско-психологическом и религиозном аспектах
Задачи дисциплины	1. Формирование представлений о духовной составляющей экзистенциальной психологии, философии и религии. 2. Систематизация знаний и представлений о целостности человека в различных направлениях психологии. 3. Создание дискуссионной среды для обсуждения экзистенциальных вопросов в разрезе психологического и религиозного знания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Экзистенциализм и религия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	История гуманистического движения в науке, Философские основания экзистенциализма, Экзистенциализм в мировом искусстве и литературе,
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Экзистенциальная психология, История логотерапии, Философские основания логотерапии и экзистенциального анализа, Логотерапия неврозов: теория и практика, Логотерапия при психопатологиях, Логотерапия при неустранимых страданиях: трагическая триада, Логотерапия для паллиативной помощи, Логотерапия в бизнесе и государственном управлении, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика, Анализ случаев литературных героев

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Организация работы по созданию системы психологического просвещения и профилактики населения, работников органов и организаций социальной сферы	Система психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (психоневрологические диспансеры, органы паллиативной помощи, государственные и коммерческие органы бизнеса и управления и др.)	**ПК-2.** Способность использовать принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию	**ПК-2.2.** Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами) или социальными группами людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по психологическому логопросвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально- гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию		
ПК-2.2. Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами) или социальными группами людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по психологическому логопросвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими		
Знать духовную составляющую экзистенциальных и религиозных направлений философии, психологии, веры	Уметь соотнести между собой и разграничить подходы к человеку в философском, психологическом и религиозном контексте	Владеть навыком ведения дискуссии на тему экзистенциальных вопросов в разрезе психологического и религиозного знания

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Экзистенциализм: культурно-исторические предпосылки формирования, содержание течения.	2	10	2		2	6
2	Психология и религия.	2	12	3		3	6
3	Логотерапия и экзистенциальный анализ: духовно-антропологический кризис 20-ого века.	2	13	3	1	3	6
4	Логотерапия и религия.	2	13	3	1	3	6
5	Современный экзистенциальный анализ. Светские и религиозные направления психологии.	2	13	3	1	3	6
6	Вызовы современности и экзистенциальная практика.	2	11	2	1	2	6
7							
8							
9							
10							
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**2**					
	ИТОГО	**2**	**72**	**16**	**4**	**16**	**36**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Экзистенциализм: культурно-исторические предпосылки формирования, содержание течения.	3	11	2			9
2	Психология и религия.	3	11	2			9
3	Логотерапия и экзистенциальный анализ: духовно-	3	12	2	1		9

	антропологический кризис 20-ого века.						
4	Логотерапия и религия.	3	13	2	1		10
5	Современный экзистенциальный анализ. Светские и религиозные направления психологии.	3	13	2	1		10
6	Вызовы современности и экзистенциальная практика.	3	12	2	1		9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**					
	ИТОГО	**3**	**72**	**12**	**4**		**56**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Экзистенциализм: культурно-исторические предпосылки формирования, содержание течения.	Экзистенциальное течение в философии, история развития экзистенциальной философской мысли, ведущие представители направления (С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер), атеистический (Ж. Сартр, А. Камю) и религиозный экзистенциализм, русское экзистенциальное направление (Л. Шестов, Н. Бердяев). Связь экзистенциальной философии и религии, христианская антропология в представлениях религиозных экзистенциалистов.
2	Психология и религия.	Культурно-исторический взгляд на формирование веры и религиозности. Феномен веры в различные исторические эпохи (Древний мир, Возрождение, эпоха Просвещения). Психологическая и религиозная антропология человека. Десакрализация и ее влияние на человека эпохи модерна. Религиозные представления психологов 20-го века (З. Фрейд, Г. Юнг, А.Адлер). Кризис психологии как одна из предпосылок возникновения экзистенциальной психологии.
3	Логотерапия и экзистенциальный анализ: духовно-антропологический кризис 20-ого века.	Истоки логотерапии в религиозной, философской и психологической парадигме. Отражение духовного кризиса в психологии 20-го века. Философские идеи Макса Шелера, развитие экзистенциального анализа и логотерапии Виктора Франкла. В. Франкл: биография, основные идеи, характеристкиа смысловой мотивации человека.
4	Логотерапия и религия.	Представления В. Франкла о Боге и религии, религиозные идеи Франкла, психотерапия и религия: сходство и различия (по В. Франклу), представление о человеке в логотерапии (димензиональная онтология), христианский взгляд на человека, антропологическое видение (триада: дух, душа, тело), основополагающие категории по В. Франклу: свобода, ответственность, духовность.
5	Современный экзистенциальный анализ. Светские и религиозные направления психологии.	Экзистенциальный анализ А. Лэнгле: история, основные идеи, духовное измерение в человеке (Person), понятие духовности в религиозном и экзистенциальном смысле. Экзистенциальная психология США: Р. Мэй, И. Ялом. Точки пересечения и расхождения между экзистенциальной психологией и религиозными представлениями. Духовность как религиозная и культурная категория. Христианская психология: представление о человеке и его целостности.
6	Вызовы современности и экзистенциальная практика.	Рассмотрение «вечных вопросов» (проблема смерти, страдания, бытия, личности) в экзистенциальной психотерапии и практическом богословии.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля

ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально- гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию			
ПК-2.2	Знать: духовную составляющую экзистенциальных и религиозных направлений философии, психологии, веры	Темы №№1-6	Опрос, реферат
	Уметь: соотнести между собой и разграничить подходы к человеку в философском, психологическом и религиозном контексте	Темы №№1-6	Доклад
	Владеть: навыком ведения дискуссии на тему экзистенциальных вопросов в разрезе психологического и религиозного знания	Темы №№1-6	Эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Экзистенциализм: культурно-исторические предпосылки формирования, содержание течения.	Эссе
2	Психология и религия.	Доклад
3	Логотерапия и экзистенциальный анализ: духовно-антропологический кризис 20-ого века.	Реферат
4	Логотерапия и религия.	Реферат
5	Современный экзистенциальный анализ. Светские и религиозные направления психологии.	Доклад
6	Вызовы современности и экзистенциальная практика.	эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 c. — ISBN 978-5-91671-616-0.	URL: https://www.iprbookshop.ru/93023.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Пивоваров, Д. В. Философия религии: учебное пособие / Д. В. Пивоваров. — Москва: Академический проект, 2020. — 639 c. — ISBN 978-5-8291-3283-5.	URL: https://www.iprbookshop.ru/110098.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Альжев, Д. В. История и теория религий: учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 c. — ISBN 978-5-9758-1731-0.	URL: https://www.iprbookshop.ru/81008.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Психотерапия и экзистенциализм:	URL:	По логину и паролю

	избранные работы по логотерапии / Франкл Виктор. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 191 c. — ISBN 978-5-94193-904-6.	https://www.iprbookshop.ru/89771.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Отечественная и зарубежная психология религии: параллели и пересечения в прошлом и настоящем: коллективная монография / К. М. Антонов, Д. С. Горевой, Д. С. Дамте [и др.]; составители К. М. Антонов. — Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. — 252 c. — ISBN 978-5-7429-1083-1.	URL: https://www.iprbookshop.ru/105842.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Шутов, В. Н. Анатомия мировых религий: прошлое, настоящее, будущее / В. Н. Шутов. — 2-е изд. — Москва: Этерна, 2016. — 592 c. — ISBN 978-5-480-00360-4.	URL: https://www.iprbookshop.ru/80955.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Экзистенциализм и религия» осуществляется на очной и очно-заочной формах обучения в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, в том числе с применением онлайн-технологий.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – ознакомление слушателей с темой духовности в философско-психологическом и религиозном аспектах. Перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с ее темой, вспомнить уже изученный материал на других курсах, а также на предыдущих лекциях по данной дисциплине. Конспектирование содержание лекций, а также обращение к литературе по курсу улучшает усвоение материала. Систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты своей самостоятельной работы, практиковать навыки использования полученной теоретической информации, получить обратную связь от преподавателя и однокурсников для дальнейшего профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа студента предполагает обращение к учебной и научной литературе по темам курса для углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Экзистенциализм и религия» в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, групповая дискуссия, мини-конференция с подготовкой докладов.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является зачет.

Активная учебная позиция, планомерное выполнение заданий, систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Пример:

Тема 1. Экзистенциализм: культурно-исторические предпосылки формирования, содержание течения.

- Рассуждение о философии Сёрена Кьеркегора
- Религиозный экзистенциализм и его основные представители
- Атеистический экзистенциализм и его основные представители
- Представление о человеке и его призвании в философии Кьергекора
- Русский экзистенциализм: основные идеи Н. Бердяева и Л. Шестова
- Основные философские идеи К. Ясперса

Тема 6. Вызовы современности и экзистенциальная практика

1. Тема страдания в экзистенциальной психологии
2. Тема страдания с религиозной точки зрения
3. Смысл жизни человека в философии В. Франкла
4. Ответственность и свобода в жизни человека
5. Духовное измерение жизни с психологической и религиозной точки зрения

Тематика рефератов

Тема 3. Логотерапия и экзистенциальный анализ: духовно-антропологический кризис 20-ого века.

1. Основные идеи философии Макса Шелера
2. Корни логотерапии в экзистенциальной философии Хайдеггера.
3. Виктор Франкл: биография, опыт жизни в концлагере, поиск и обретение смысла жизни.
4. Представление о религии у В. Франкла и З. Фрейда
5. «Экзистенциальный поворот»: сказать жизни, да и откликнуться на призыв жизни по В. Франклу
6. Влияние Шелера на логотерапию
7. Свобода и ответственность в философии В. Франкла

Тема 4. Логотерапия и религия.

1. Возникновение логотерапии: исторические, экономические, социальные предпосылки.
2. Психотерапия и религия: сходство и различия (В. Франкл, О. Пфистер)
3. Духовное и психическое бессознательное в концепции В. Франкла
4. Димензиональная онтология В. Франкла
5. Христианская антропология (триада дух-душа-тело)

6. Христианский взгляд на целостность человека
7. Экзистенциальный вакуум и ноогенный невроз
8. Понятие духовности в христианской религии и в логотерапии

Тематика докладов

Тема 5. Современный экзистенциальный анализ. Светские и религиозные направления психологии.

1. Современный экзистенциальный анализ: история, развитие, основные концепции
2. Религия и экзистенциальный анализ: точки пересечения и расхождения
3. Взгляд на целостность человека в экзистенциальной психологии
4. Христианская психология как психологическая школа
5. Психологический антропоцентризм как проявление кризиса современной психологии
6. Сходства и отличия логотерапии и экзистенциального анализа
7. Характеристика духовного измерения в логотерапии
8. Характеристика духовного измерения в экзистенциальном анализе
9. Понятие духовности в христианстве и в экзистенциальном анализе
10. Психологический антропоцентризм

Тема 2. Психология и религия.

1. Феномен веры в различные исторические эпохи (Древний мир, Возрождение, эпоха Просвещения)
2. Религиозные представления З. Фрейда
3. Религиозные представления Г. Юнга
4. Феномен «внешней» и «внутренней» религиозности (Г. Олпорт)
5. Психология и религия: общее и различия

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Экзистенциализм: культурно-исторические предпосылки формирования, содержание течения.

1. Перечислите основных представителей религиозного экзистенциализма
2. Основные идеи религиозного экзистенциализма
3. Какие предпосылки формирования экзистенциальной философии вы можете перечислить?
4. Основные концепции русского экзистенциализма, его особенности
5. В чем заключается уникальность существования человека по С. Кьеркегору?
6. Атеистический экзистенциализм и его основные представители
7. Религиозная философия К. Ясперса
8. Согласны ли вы с мнением К. Ясперса? «Если мы спросим, из чего нам исходить и к чему идти в нашей жизни, то ответ будет: из веры в откровение, ибо вне ее – только нигилизм»
9. Как вы понимаете мысль С. Кьеркегора: «В бесконечном самоотречении заложены мир и покой»?
10. Как вы понимаете мысль С. Кьеркегора: «Худшая из опасностей – потеря своего Я – может пройти у нас совершенно незамеченной, как если бы ничего не случилось. Ничто

не вызывает меньше шума, никакая другая потеря – ноги, состояния, женщины и тому подобного – не замечаются столь мало»?

Тема 2. Психология и религия.

1. Как вы понимаете основное предназначение религии, в чем оно заключается?
2. Чем и как религия может помочь человеку?
3. Что такое душепопечение?
4. Каким представляется человек в христианстве?
5. Целостность религиозного человека – какая она?
6. Религии Древнего мира
7. Психоанализ и религия – есть ли конфликт и в чем он заключается?
8. Религиозные представления Г. Юнга
9. Религиозная психология У. Джеймса
10. Представления о целостности с точки зрения религии и психологии

Тема 3. Логотерапия и экзистенциальный анализ: духовно-антропологический кризис 20-ого века.

1. Кто является создателем логотерапии и экзистенциального анализа?
2. Чем занимается логотерапия? Ее основные задачи
3. Отличие логотерапии от экзистенциального анализа
4. Как рождалась логотерапия?
5. Противостояние В. Франкла с З. Фрейдом и А. Адлером
6. Конфликт биологического и духовного в работах В. Франкла
7. Как вы понимаете духовно-антропологический кризис двадцатого века?
8. Как вы понимаете мысль В. Франкла: «У кого есть «зачем» выдержит почти любое «как»?
9. Как вы понимаете мысль В. Франкла: «Быть человеком – значит обладать сознанием и ответственностью»?
10. Основные вехи биографии В. Франкла

Тема 4. Логотерапия и религия.

1. Психотерапия и религия – сходства и различия по В. Франклу
2. Как вы понимаете духовное измерение в психологии?
3. Димензиональная онтология В. Франкла
4. Дух-душа-тело в христианстве
5. Можно ли говорить о противостоянии тела и духа в религиозном аспекте?
6. Есть ли противостояние духовного (психического) и телесного в психологии?
7. На ваш взгляд, в чем заключается борьба материального и духовного? Есть ли она?
8. Подсознательный Бог В. Франкла
9. Может ли быть человек счастлив без свободы и ответственности?
10. Как вы понимаете свободу в религиозном аспекте?

Тема 5. Современный экзистенциальный анализ. Светские и религиозные направления психологии.

1. Современный экзистенциальный анализ: история возникновения
2. Чем отличается экзистенциальный анализ от логотерапии
3. Как вы понимаете духовное измерение в человеке с точки зрения экзистенциального анализа
4. что такое Person?

5. Экзистенциальная психология в США, основные представители
6. Духовность как религиозная и культурная категория
7. Что можно сказать о духовности как о культурной категории? Как вы это понимаете?
8. Чем занимается христианская психология? Какие ее основные задачи?
9. Можно ли говорить о десакрализации современного мира?
10. Как религия помогает человеку?

Тема 6. Вызовы современности и экзистенциальная практика

1. Отношение к страданию в современном мире
2. Как и в чем вы видите смысл человеческих страданий? Можно ли говорить о смысле в этом отношении и если да, то как?
3. Психотерапия как работа с человеческой болью
4. Тема смерти в психологической практике
5. Тема смерти в религиозной работе
6. Что, на ваш взгляд, означает «быть личностью»? Как вы это понимаете?
7. Целостный человек – какой он?
8. Психология и эзотерика, контакт с миром и вселенной, современные искажения в психологической практике
9. Как вы понимаете мысль «быть с собой и быть без себя»? Что означает «быть с собой»?
10. Какую опору может дать человеку психология, а какую – религия?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Незачтено	Вопрос не раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов. Обучающийся не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Зачтено	Суть вопроса раскрыта. Обучающийся продемонстрировал понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. Неточности мог устранить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет основной литературой курса.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Незачтено
ПК-2.2. Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами) или социальными группами людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по психологическому логопросвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими		
Знает:	Знает духовную составляющую экзистенциальных и религиозных направлений философии, психологии, веры	Не знает духовную составляющую экзистенциальных и религиозных направлений философии, психологии, веры
Умеет:	Умеет соотнести между собой и разграничить подходы к человеку в философском, психологическом и религиозном контексте	Не умеет соотнести между собой и разграничить подходы к человеку в философском, психологическом и религиозном контексте
Владеет:	Владеет навыком ведения дискуссии на тему экзистенциальных вопросов в разрезе психологического и религиозного знания	Не владеет навыком ведения дискуссии на тему экзистенциальных вопросов в разрезе психологического и религиозного знания

Вопросы к зачету

1. Основные концептуальные отличия религиозного экзистенциализма от атеистического
2. Психологическая типология форм веры
3. Связь понятий «вера» и «смысл» в логотерапии В. Франкла
4. Психологические предпослыки религиозного сознания
5. Религиозный опыт как психологический феномен
6. Психологический антропоцентризм – понимание определения
7. Понятие «внутренней» и «внешней» религиозности
8. Философская вера К. Ясперса
9. Феномен личной религиозности
10. Христианская антропология
11. Димензиональная онтология В. Франкла
12. Отличие логотерапии от экзистенциального анализа
13. Современный экзистенциальный анализ: характеристика четырех фундаментальных мотиваций
14. Основные философские концепции М. Шелера
15. Виктор Франкл: биографические вехи, создание логотерапии
16. Психотерапия и религия по В. Франклу: сходства и различия
17. Духовное измерение в логотерапии и экзистенциальном анализе
18. Душепопечение и психологическая помощь – как религия и психология помогают

человеку

19. Ноогенный невроз – определение, характеристика, предпосылки формирования
20. Экзистенциальные вопросы: что волнует современного человека?
21. Религия и логотерапия
22. Духовность как религиозная и культурная категория
23. Христианская психология: представление о человеке и его целостности
24. Тема страдания с точки зрения религии
25. Тема страдания с точки зрения экзистенциального анализа
26. Жизнь со смыслом в понимании логотерапии
27. Ценность человека в психологическом и религиозном аспектах
28. Экзистенциальный поворот – характеристика понятия
29. Мистическая сопричастность как древняя форма верований.
30. Психология фанатизма и других невротических форм веры.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать представление о поле экзистенциальных проблем человека и существующих подходах по работе с ними.
Задачи дисциплины	1. Раскрыть истоки возникновения экзистенциальной психологии, ее особенности и вопросы, с которыми она работает 2. Дать представление об основных экзистенциальных вопросах человека, их феноменологии, принципах и методах работы с ними. 3. Раскрыть экзистенциальный подход к психологии личности, к жизненному пути человека

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Экзистенциальная психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	История гуманистического движения в науке, Философские основания экзистенциализма, Экзистенциализм в мировом искусстве и литературе, Экзистенциализм и религия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	История логотерапии, Философские основания логотерапии и экзистенциального анализа, Логотерапия неврозов: теория и практика, Логотерапия при психопатологиях, Логотерапия при неустранимых страданиях: трагическая триада, Семейная логотерапия, Групповая логотерапия, Методология анализа единичного случая в логотерапии, Методы и техники логотерапии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Социальные группы и лица в трудных жизненных ситуациях (стресс, конфликт, утрата, миграция, кризис, болезни, ограниченные возможности здоровья и др.)	**ПК-1.** Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию	**ПК-1.1.** Разработка индивидуальных программ логотерапевтического сопровождения клиентов, групп населения, находящихся в сложной жизненной ситуации, с использованием техник и методов экзистенциального анализа и логотерапии.

Организация работы по созданию системы психологического просвещения и профилактики населения, работников органов и организаций социальной сферы	Система психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (психоневрологические диспансеры, органы паллиативной помощи, государственные и коммерческие органы бизнеса и управления и др.)	**ПК-2.** Способность использовать принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию	**ПК-2.2.** Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами) или социальными группами людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по психологическому логопросвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими
Разработка и реализация программ профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Динамика и состояние психологического здоровья и благополучия населения	**ПК-3.** Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения	**ПК-3.1.** Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с использованием принципов и методов экзистенциально-гуманистического подхода в психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию		
ПК-1.1. Разработка индивидуальных программ логотерапевтического сопровождения клиентов, групп населения, находящихся в сложной жизненной ситуации, с использованием техник и методов экзистенциального анализа и логотерапии.		
Знать основные экзистенциальные проблемы человека и особенности их проявления в практической работе психолога	Уметь провести дифференциальную диагностику экзистенциальных запросов клиентов, оценить возможную эффективность работы с клиентами с позиций экзистенциальной психологии	Владеть навыками применения основных принципов экзистенциального подхода при разработке индивидуальных программ сопровождения клиентов
ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально- гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию		
ПК-2.2. Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами) или социальными группами людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по психологическому логопросвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими		
Знать основные принципы и методы работы экзистенциальной психологии	Уметь оценить целесообразность включения в план просвещения населения информацию об экзистенциальных подходах к различным жизненным ситуациям отдельных лиц и групп населения	Владеть навыком подготовки рекомендаций с точки зрения экзистенциального подхода в психологии для работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными клиентами и группами населений, находящихся в трудной жизненной

		ситуации.
ПК-3. Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения		
ПК-3.1. Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с использованием принципов и методов экзистенциально-гуманистического подхода в психологии.		
Знать позитивный потенциал и ресурс основных экзистенциальных проблем человека в профилактике и поддержании психологического здоровья населения	Уметь применить принципы и методы экзистенциальной психологии при разработке программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Владеть навыком раскрытия позитивного ресурса экзистенциальных проблем человека при реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
Раздел 1. Введение в экзистенциальную психологию							
1	Тема 1. Возникновение экзистенциальной психологии	2	5	2		1	2
2	Тема 2. Экзистенциальная психология: проблемное поле и особенности	2	5	2		1	2
Раздел 2. Экзистенциальные проблемы и экзистенциальные кризисы							
3	Тема 3. Экзистенциальные проблемы и экзистенциальные кризисы	2	8	3		2	3
4	Тема 4. Проблема конечности жизни	2	8	2	1	2	3
5	Тема 5. Проблема одиночества и экзистенциальной изоляции	2	8	2	1	2	3
6	Тема 6. Свобода и ответственность	2	8	2	1	2	3
7	Тема 7. Проблема смысла жизни	2	8	2	1	2	3
Раздел 3. Экзистенциальная психология личности							
8	Тема 8. Экзистенциальный подход к психологии личности.	2	8	3		2	3
9	Тема 9. Жизненный выбор. Человек как субъект жизни.	2	7	3		1	3
10	Тема 10. Жизнетворчество: построение собственной жизни.	2	7	3		1	3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	2					
	ИТОГО	**2**	**72**	**24**	**4**	**16**	**28**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
Раздел 1. Введение в экзистенциальную психологию							
1	Тема 1. Возникновение экзистенциальной психологии	3	7	2			5
2	Тема 2. Экзистенциальная психология: проблемное поле и особенности	3	7	2			5
Раздел 2. Экзистенциальные проблемы и экзистенциальные кризисы							
3	Тема 3. Экзистенциальные проблемы и экзистенциальные кризисы	3	7	2	1		4
4	Тема 4. Проблема конечности жизни	3	7	2	1		4
5	Тема 5. Проблема одиночества и экзистенциальной изоляции	3	7	2	1		4
6	Тема 6. Свобода и ответственность	3	7	2	1		4
7	Тема 7. Проблема смысла жизни	3	7	2	1		4
Раздел 3. Экзистенциальная психология личности							
8	Тема 8. Экзистенциальный подход к психологии личности.	3	8	2	1		5
9	Тема 9. Жизненный выбор. Человек как субъект жизни.	3	8	2	1		5
10	Тема 10. Жизнетворчество: построение собственной жизни.	3	7	2	1		4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**					
	ИТОГО	**3**	**72**	**20**	**8**		**44**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
Раздел 1. Введение в экзистенциальную психологию		
	Тема 1. Возникновение экзистенциальной психологии	Гуманистическое направление в психологии XX века. Экзистенциальная философия и экзистенциальный анализ как источники формирования экзистенциальной психологии. Организационное становление экзистенциальной психологии. Экзистенциальный подход в отечественной психологии. Возрастание влияния экзистенциального подхода в психологии.
	Тема 2. Экзистенциальная психология: проблемное поле и особенности	Экзистенциальная психология как ответ на вызовы изменяющейся реальности. Неопределенность и сложность современного мира и кризис традиционных подходов к психологии личности. Проблемное поле и предмет экзистенциальной психологии. Методологические и исследовательские особенности экзистенциального подхода в психологии. Основные понятия.
Раздел 2. Экзистенциальные проблемы и экзистенциальные кризисы		
	Тема 3. Экзистенциальные проблемы и экзистенциальные кризисы	Экзистенциальные проблемы человека и их отличие от традиционно понимаемых психологических проблем человека. Универсальность и фундаментальность экзистенциальных проблем. Позитивный потенциал экзистенциальных проблем. Экзистенциальные кризисы, их место и роль в жизненном сценарии человека. Экзистенциальный подход: переосмысление роли психологических проблем в жизни человека.
	Тема 4. Проблема конечности жизни	Смерть как социокультурный феномен. Становление концепта смерти в онтогенезе. Тема смерти в психологии. Страх смерти и теория управления страхом смерти. Экзистенциальный подход к проблеме конечности жизни. Конфронтация человека с темой смерти. Осмысление конечности жизни как позитивный ресурс. Практика

		работы с переживанием проблемы смерти.
	Тема 5. Проблема одиночества и экзистенциальной изоляции	Психологические подходы к пониманию и изучению одиночества. Позитивные функции близких отношений и страх перед одиночеством. Особенности экзистенциального подхода к проблеме отношений человека с людьми. Понятия одиночества, одинокости и экзистенциальной изоляции. Универсальная природа одинокости человека. Конструктивный потенциал одинокости.
	Тема 6. Свобода и ответственность	Тема свободы – детерминированности в различных психологических подходах. Понимание свободы в экзистенциальной традиции как важнейшего атрибута существования человека. Экзистенциальная свобода как свобода выбора. Понятие ответственности и его эволюция в гуманитарных науках. Эмпирические исследования ответственности в психологии. Особенности понимания ответственности в экзистенциальной психологии. Неразрывная связь свободы и ответственности. Принятие ответственности за свою жизнь как фактор позитивных изменений в жизни человека.
	Тема 7. Проблема смысла жизни	Тема утраты смысла как одна из наиболее актуальных проблем современного человека. Смысл жизни как фактор, определяющий фундаментальную направленность жизни человека. Проблема смысла жизни и кризисы смысла жизни в жизненном сценарии человека. Концепция смысла жизни В. Франкла. Потребность в смысле жизни и пути его обретения. Эмпирические исследования смысла жизни. Смысл жизни как важнейший ресурс преодоления сложных жизненных ситуаций. Логотерапия как работа с проблемами смысла.
Раздел 3. Экзистенциальная психология личности		
	Тема 8. Экзистенциальный подход к психологии личности.	Основные понятия. Тезисы о личности В. Франкла. Экзистенциальная мотивация в подходе А. Лэнгле. Понятия экзистенциального опыта, экзистенциальной идентичности, экзистенциальной вины, экзистенциальной исполненности. Жизнестойкость и самотрансценденция.
	Тема 9. Жизненный выбор. Человек как субъект жизни.	Понятие жизненного выбора как фундаментальное понятие экзистенциальной психологии. Эмпирические данные. Человек как субъект жизни (С.Л. Рубинштейн). Развитие субъектного подхода в отечественной психологии. Эмпирические характеристики человека как субъекта жизни, экзистенциальная готовность к принятию ответственности за свою жизнь.
	Тема 10. Жизнетворчество: построение собственной жизни.	Особенности экзистенциального подхода к изучению жизненного пути человека. Стиль и образ жизни как результат жизненных выборов человека. Жизнетворчество как понятие экзистенциальной психологии, описывающее авторство по отношению к собственной жизни. Понятие повседневной креативности. «Забота о себе». Судьба человека.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию			
ПК-1.1	Знать: основные экзистенциальные проблемы человека, особенности их проявления в практической работе	Темы №№1-10	Опрос

	психолога и методы работы с ними.		
	Уметь: провести дифференциальную диагностику экзистенциальных запросов клиентов, оценить возможную эффективность работы с клиентами с позиций экзистенциальной психологии	Темы №№1-10	Доклад
	Владеть: навыками применения основных принципов экзистенциального подхода при разработке индивидуальных программ сопровождения клиентов	Темы №№1-10	Эссе
ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально- гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию			
ПК-2.2	Знать: основные принципы и методы работы экзистенциальной психологии	Темы №№1-10	Опрос
	Уметь: оценить целесообразность включения в план просвещения населения информацию об экзистенциальных подходах к различным жизненным ситуациям отдельных лиц и групп населения	Темы №№1-10	Доклад
	Владеть: навыком подготовки рекомендаций с точки зрения принципов экзистенциального подхода в психологии для работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными клиентами и группами населений, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Темы №№1-10	Эссе
ПК-3. Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения			
ПК-3.1	Знать: позитивный потенциал и ресурс основных экзистенциальных проблем человека в профилактике и поддержании психологического здоровья населения	Темы №№1-10	Опрос
	Уметь: применить принципы и методы экзистенциальной психологии при разработке программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Темы №№1-10	Доклад
	Владеть: навыком раскрытия позитивного ресурса экзистенциальных проблем человека при реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Темы №№1-10	Эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Введение в экзистенциальную психологию		
1	Тема 1. Возникновение экзистенциальной психологии	Доклад
2	Тема 2. Экзистенциальная психология: проблемное поле и особенности	Эссе

Раздел 2. Экзистенциальные проблемы и экзистенциальные кризисы		
3	Тема 3. Экзистенциальные проблемы и экзистенциальные кризисы	Реферат
4	Тема 4. Проблема конечности жизни	Эссе
5	Тема 5. Проблема одиночества и экзистенциальной изоляции	Эссе
6	Тема 6. Свобода и ответственность	Эссе
7	Тема 7. Проблема смысла жизни	Эссе
Раздел 3. Экзистенциальная психология личности		
8	Тема 8. Экзистенциальный подход к психологии личности.	Реферат
9	Тема 9. Жизненный выбор. Человек как субъект жизни.	Доклад
10	Тема 10. Жизнетворчество: построение собственной жизни.	Эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лэнгле, А. Экзистенциальный анализ. Экзистенциальные подходы в психотерапии / А. Лэнгле ; перевод Е. Б. Амбарнова. — Москва: Когито-Центр, 2020. — 322 с. — ISBN 978-5-89353-598-3.	URL: https://www.iprbookshop.ru/123795.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Дружинин, В. Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии / В. Н. Дружинин. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0855-1.	URL: https://www.iprbookshop.ru/88157.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Майстренко, В. И. Экзистенциальный подход в работе психолога: учебное пособие. Направление подготовки 37.04.01 Психология. Направленность «Психологическое консультирование» (уровень магистратуры) / В. И. Майстренко, Е. В. Майстренко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 92 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/87022.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Теория и практика экзистенциальной психологии / Мэй Ролло, Маслоу Абрахам, Фейфель Герман [и др.]; под редакцией С. Римского. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 335 с. — ISBN 978-5-94193-857-5.	URL: https://www.iprbookshop.ru/89801.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Экзистенциальная психология» осуществляется на очной и очно-заочной формах обучения в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, в том числе с применением онлайн-технологий.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – сформировать представление о поле экзистенциальных проблем человека и существующих подходах по работе с ними. Перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с ее темой, вспомнить уже изученный материал на других курсах, а также на предыдущих лекциях по данной дисциплине. Конспектирование содержание лекций, а также обращение к литературе по курсу улучшает усвоение материала.

Систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты своей самостоятельной работы, практиковать навыки использования полученной теоретической информации, получить обратную связь от преподавателя и однокурсников для дальнейшего профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа студента предполагает обращение к учебной и научной литературе по темам курса для углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Экзистенциальная психология» в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, групповая дискуссия, мини-конференция с подготовкой докладов.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является зачет с оценкой.

Активная учебная позиция, планомерное выполнение заданий, систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 2. Экзистенциальная психология: проблемное поле и особенности

- Вызовы современности и ответы экзистенциальной психологии.
- Неопределенность в современном мире.
- Кризис традиционных подходов к психологии личности.
- Проблемное поле экзистенциальной психологии.
- Методологические и исследовательские особенности экзистенциального подхода в психологии.
- Основные характеристики существования человека в экзистенциальной психологии.
- Переосмысление роли психологических проблем в жизни человека в экзистенциальной психологии.

Тема 4. Проблема конечности жизни

- Смерть как социокультурный феномен.
- Становление концепта смерти в онтогенезе.
- Страх смерти и теория управления страхом смерти.
- Экзистенциальный подход к проблеме конечности жизни.
- Конфронтация человека с темой смерти.
- Осмысление конечности жизни как позитивный ресурс.
- Практика работы с переживанием проблемы смерти.

Тема 5. Проблема одиночества и экзистенциальной изоляции

- Психологические подходы к пониманию и изучению одиночества.
- Позитивные функции и риски близких отношений.
- Страх перед одиночеством.
- Подходы к пониманию одиночества.
- Особенности экзистенциального подхода к проблеме отношений человека с людьми.
- Понятия одиночества, одинокости и экзистенциальной изоляции.
- Универсальная природа одинокости человека.
- Конструктивный потенциал одинокости.

Тема 6. Свобода и ответственность

- Тема свободы – детерминированности в различных психологических подходах.
- Понимание свободы в экзистенциальной психологии.
- Экзистенциальная свобода как свобода выбора.
- Понятие ответственности и его эволюция в гуманитарных науках.
- Эмпирические исследования ответственности в психологии.
- Особенности понимания ответственности в экзистенциальной психологии.
- Взаимосвязь свободы и ответственности.
- Принятие ответственности за свою жизнь как фактор позитивных изменений в жизни человека.

Тема 7. Проблема смысла жизни

- Тема утраты смысла как одна из наиболее актуальных проблем современного человека.

- Смысл жизни как фактор, определяющий фундаментальную направленность жизни человека.
- Кризисы смысла жизни в жизненном сценарии человека.
- Концепция смысла жизни В. Франкла.
- Потребность в смысле жизни и пути его обретения.
- Эмпирические исследования смысла жизни.
- Смысл жизни как важнейший ресурс преодоления сложных жизненных ситуаций.
- Логотерапия как работа с проблемами смысла.

Тема 10. Жизнетворчество: построение собственной жизни

- Особенности экзистенциального подхода к изучению жизненного пути человека.
- Стиль и образ жизни как результат жизненных выборов человека.
- Жизнетворчество как понятие экзистенциальной психологии.
- Понятие повседневной креативности.
- «Забота о себе» в философском понимании
- Свобода и судьба по В.Франклу

Тематика докладов

Тема 1. Возникновение экзистенциальной психологии

1. Факторы формирования «третьей волны» в психологии.
2. Предпосылки возникновения экзистенциальной психологии.
3. Становление экзистенциальной психологии.
4. Экзистенциальный подход в отечественной психологии.
5. Влияние экзистенциального подхода в психологии.
6. Отличия экзистенциального анализа и психоанализа.

Тема 9. Жизненный выбор. Человек как субъект жизни.

1. Понятие жизненного выбора в экзистенциальной психологии.
2. Человек как субъект жизни (С.Л. Рубинштейн).
3. Развитие субъектного подхода в отечественной психологии.
4. Эмпирические характеристики человека как субъекта жизни.
5. Экзистенциальная готовность к принятию ответственности за свою жизнь.

Тематика рефератов

Тема 3. Экзистенциальные проблемы и экзистенциальные кризисы

1. Экзистенциальные проблемы и психологические проблемы человека.
2. Универсальность и фундаментальность экзистенциальных проблем человека.
3. Тревога в понимании экзистенциальной и традиционной психологии.
4. Позитивный потенциал экзистенциальных проблем.
5. Экзистенциальные кризисы, их место и роль в жизненном сценарии человека.
6. Экзистенциальный подход: переосмысление роли психологических проблем в жизни человека.

Тема 8. Экзистенциальный подход к психологии личности.

1. Тезисы о личности В. Франкла.
2. Экзистенциальная мотивация в подходе А. Лэнгле.
3. Понятие экзистенциального опыта.
4. Понятие экзистенциальной идентичности.
5. Понятие экзистенциальной вины.
6. Понятие экзистенциальной исполненности.
7. Понятие жизнестойкости и ее эмпирические исследования.
8. Понятия самотрансценденции и самодистанцирования.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Возникновение экзистенциальной психологии

1. Как возникла «третья волна» в психологии?
2. Каковы предпосылки возникновения экзистенциальной психологии?
3. Какие идеи Хайдеггера и Ясперса представляют интерес для современной психологии?
4. Каких представителей экзистенциальной психологии вы можете назвать?
5. Как происходило становление экзистенциальной психологии?
6. Каких представителей экзистенциального подхода в отечественной психологии вы можете назвать?
7. Чем экзистенциальный анализ отличается от психоанализа?
8. Чем отличаются экзистенциальная психология и гуманистический подход?
9. Какое влияние экзистенциального подход оказывает на современную психологию?

Тема 2. Экзистенциальная психология: проблемное поле и особенности

1. На какие проблемы и задачи современной психологии отвечает экзистенциальная психология?
2. Почему термин экзистенция обычно используется без перевода?
3. Почему понятие выбора является центральным в экзистенциальной психологии?
4. В чем проявляется кризис традиционных подходов к психологии личности?
5. В чем заключается предмет экзистенциальной психологии?
6. Каково проблемное поле экзистенциальной психологии?
7. Каковые методологические и исследовательские особенности экзистенциального подхода в психологии?
8. Каковы основные характеристики существования человека в экзистенциальной психологии?

Тема 3. Экзистенциальные проблемы и экзистенциальные кризисы

1. В чем отличие экзистенциальных проблем человека от традиционно понимаемых психологических проблем?
2. Каковые особенности содержания экзистенциальных проблем?
3. В чем заключается фундаментальный характер экзистенциальных проблем?
4. В чем заключается позитивный потенциал экзистенциальных проблем?
5. Что такое экзистенциальные кризисы?
6. Какое место и роль экзистенциальные кризисы занимают в жизненном сценарии человека?
7. Как экзистенциальный подход рассматривает психологические проблемы в жизни человека?
8. Проанализируйте какую-нибудь экзистенциальную ситуацию с точки зрения способов проживания.

Тема 4. Проблема конечности жизни

1. Как менялось отношение к смерти в истории человечества?
2. Как меняется отношение к смерти в онтогенезе?
3. Как тема смерти рассматривается в психологии?
4. Какие бывают психологические защиты от страха смерти?
5. Как тему смерти рассматривает Р.Мэй?
6. Как тему смерти рассматривает И.Ялом?
7. Каковы направления и особенности эмпирических исследований страха смерти?
8. Какова связь страха смерти с религиозными установками?
9. В чем заключается теория управления страхом смерти?
10. Как экзистенциальная психология рассматривает страх смерти?
11. В чем заключается позитивный ресурс страха смерти?
12. К каким личностным изменениям приводит конфронтация со смертью?

Тема 5. Проблема одиночества и экзистенциальной изоляции

1. Как рассматривается одиночество в разных психологических подходах?
2. Каковы особенности близких отношений, дающие человеку чувство опоры и защищенности?
3. Каковы особенности и деструктивные последствия созависимых отношений?
4. Каковы основные характеристики одиночества?
5. Каковы факторы, влияющие на появление чувства одиночества?

6. Каковы особенности экзистенциального подхода к одиночеству?
7. В чем различие понятий одиночества, одинокости и экзистенциальной изоляции?
8. В чем заключается позитивный потенциал одинокости?

Тема 6. Свобода и ответственность

1. Как рассматривается тема свободы – детерминированности в различных психологических подходах?
2. Почему в психологии популярна теория самодетерминации Дэси и Райана? В чем она заключается?
3. Как понимается свобода в экзистенциальной традиции? В чем это понимание отличается от традиционного?
4. В чем заключаются основные положения и достижения теории Дж. Роттера?
5. Как соотносятся экзистенциальная свобода и свобода выбора?
6. Как рассматривается понятие ответственности в гуманитарных науках?
7. Каковы направления эмпирических исследований ответственности в психологии?
8. Каковы особенности понимания ответственности в экзистенциальной психологии?
9. Какие формы ухода от ответственности выделял Ялом?
10. В чем заключается связь свободы и ответственности?
11. Как влияет принятие ответственности на жизнь человека?

Тема 7. Проблема смысла жизни

1. Почему тема утраты смысла одна из наиболее актуальных проблем современного человека?
2. Как проявляются кризисы смысла жизни в жизненном сценарии человека?
3. В чем заключается концепция смысла жизни В. Франкла?
4. Какие пути обретения смысла выделял Франкл?
5. Каковы основные направления эмпирических исследований смысла жизни?
6. Как смысл жизни может выступать ресурсом преодоления сложных жизненных ситуаций?
7. Каковы основные постулаты логотерапии как подхода по работе с проблемами смысла?

Тема 8. Экзистенциальный подход к психологии личности.

1. Раскройте тезисы о личности В. Франкла?
2. Какие основные экзистенциальные мотивации по А. Лэнгле?
3. Каковые основные характеристики экзистенциального опыта?
4. Из чего складывается экзистенциальная идентичность?
5. Чем экзистенциальная вина отличается от подлинной и невротической?
6. Что такое экзистенциальная исполненность?
7. Что такое жизнестойкость и что ее формирует?
8. Каков психологический смысл самотрансценденции?
9. Какие особенности экзистенциальной терапии вы можете назвать?

Тема 9. Жизненный выбор. Человек как субъект жизни.

1. Какие типы критических жизненных ситуаций выделял Василюк?
2. Почему понятие жизненного выбора считается фундаментальным понятием экзистенциальной психологии?
3. Каковы основные направления эмпирических исследований проблемы выбора?
4. В чем особенность экзистенциального выбора?
5. Что такое экзистенциальный расчет?
6. Что такое экзистенциальная цена?
7. Как экзистенциальная психология рассматривает процесс принятия важных жизненных решений?
8. Что такое качество выбора с точки зрения экзистенциальной психологии?
9. Раскройте понятие «человека как субъекта жизни».

Тема 10. Жизнетворчество: построение собственной жизни

1. Как понимается жизненный путь в экзистенциальном подходе?
2. Чем отличается понимание психологического благополучия в разных направлениях психологии?

3. Каковы особенности экзистенциального подхода к психологическому благополучию?
4. Из чего складывается жизненный стиль личности?
5. Почему вместо уровня жизни целесообразно рассматривать качество жизни?
6. Что такое стиль жизни?
7. Какие параметры положены в типологию жизненных стилей Адлера, Мадди, Маслоу, Селигмана?
8. Раскройте понятие жизнетворчества.
9. Что такое повседневная креативность?
10. В чем отличается «забота о себе» в обыденном понимании и в философском?
11. В чем отличительные особенности понимания судьбы по В.Франклу?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Вопрос не раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов. Обучающийся не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично. Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: знание программного материала, грамотное изложение ответа на вопрос, без ошибок. Может допускать неточности в ответах на дополнительные вопросы. Свободно владеет основной литературой по курсу.
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью. Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные по любой теме дисциплины, четкое и логически стройное изложение материала, умение увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-1.1.				
Знает:	Знает и подробно описывает экзистенциальные проблемы человека и особенности их проявления в различных клиентских запросах. Приводит развернутые примеры экзистенциальных проблем.	Знает и подробно описывает основные экзистенциальные проблемы человека и особенности их проявления в различных клиентских запросах.	Имеет представление об основных экзистенциальных проблемах человека, при направляющих вопросах преподавателя может привести примеры их проявления в различных клиентских запросах.	Не знает основные экзистенциальные проблемы человека и особенности их проявления в различных клиентских запросах.
Умеет:	Может аргументированно провести дифференциальную диагностику экзистенциальных запросов клиентов, оценить возможную эффективность работы с клиентами с позиций экзистенциальной психологии. Приводит развернутые примеры.	Может провести дифференциальную диагностику экзистенциальных запросов клиентов, оценить возможную эффективность работы с клиентами с позиций экзистенциальной психологии.	Может провести диагностику экзистенциальных запросов клиентов, предположить возможную эффективность работы с клиентами с позиций экзистенциальной психологии.	Не может провести диагностику экзистенциальных запросов клиентов, предположить возможную эффективность работы с клиентами с позиций экзистенциальной психологии.
Владеет:	Владеет навыками применения принципов экзистенциального подхода, способен включить методы экзистенциального подхода в индивидуальные программы сопровождения клиентов исходя из их запроса	Владеет навыками применения основных принципов экзистенциального подхода, способен увидеть, где методы экзистенциального подхода будут уместны в индивидуальных программах сопровождения клиентов.	Владеет навыками применения основных принципов экзистенциального подхода, при наводящих вопросах преподавателя способен увидеть целесообразность включения методов экзистенциального подхода в индивидуальные программы сопровождения.	Не владеет навыками применения основных принципов экзистенциального подхода. Не видит, когда и как можно включить экзистенциальные методы в индивидуальные программы сопровождения клиентов.
ПК-2.2.				
Знает:	Знает принципы и методы работы экзистенциальной психологии, развернуто раскрывает содержание принципов и методов, приводит содержательные примеры из жизни или практики, отвечает на дополнительные вопросы.	Знает основные принципы и методы работы экзистенциальной психологии, приводит примеры из жизни или практики, отвечает на дополнительные вопросы.	Знает основные принципы и методы работы экзистенциальной психологии, может затруднятся с собственными примерами, но при наводящих вопросах преподавателя находит подходящие примеры.	Не знает основные принципы и методы работы экзистенциальной психологии, не может привести примеры.
Умеет:	Умеет аргументированно оценить целесообразность включения в план просвещения населения информацию об экзистенциальных подходах к различным	Умеет оценить целесообразность включения в план просвещения населения информацию об экзистенциальных подходах к различным	Умеет сформулировать основную информацию об экзистенциальном подходе, при наводящих вопросах связывает его возможности с различными жизненными ситуациями отдельных лиц и	Не умеет сформулировать основную информацию об экзистенциальном подходе и связать его возможности с различными

	жизненным ситуациям отдельных лиц и групп населения. В ответе показывает весь спектр возможностей экзистенциальной психологии по сравнению с другими подходами.	жизненным ситуациям отдельных лиц и групп населения.	групп населения.	жизненными ситуациями отдельных лиц и групп населения.
Владеет:	Владеет навыком формулировки развернутых рекомендаций с точки зрения экзистенциального подхода в психологии для работы с отдельными клиентами и группами населений, находящихся в трудной жизненной ситуации. Приводит уместные примеры.	Владеет навыком формулировки рекомендаций с точки зрения экзистенциального подхода в психологии для работы с отдельными клиентами и группами населений, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Владеет навыком формулировки отдельных рекомендаций с точки зрения экзистенциального подхода в психологии. Может расширять свой ответ по наводящим вопросам преподавателя.	Не владеет навыком формулировки отдельных рекомендаций с точки зрения экзистенциального подхода в психологии.
ПК-3.1.				
Знает:	Знает и содержательно раскрывает позитивный потенциал и ресурс основных экзистенциальных проблем человека. Понимает его значение в профилактике и поддержании психологического здоровья населения. Иллюстрирует ответ развернутыми примерами.	Знает и раскрывает позитивный потенциал и ресурс основных экзистенциальных проблем человека. Понимает его значение в профилактике и поддержании психологического здоровья населения. Может привести примеры.	Знает позитивный потенциал и ресурс основных экзистенциальных проблем человека. При наводящих вопросах раскрывает его значение в профилактике и поддержании психологического здоровья населения.	Не знает позитивный потенциал и ресурс основных экзистенциальных проблем человека. Не понимает его значение в профилактике и поддержании психологического здоровья населения.
Умеет:	Умеет аргументированно обосновать и применить принципы и методы экзистенциальной психологии при профилактической и психокоррекционной работе, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Умеет обосновать применение принципов и методов экзистенциальной психологии при профилактической и психокоррекционной работе, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Умеет изложить основные принципы и методы экзистенциальной психологии и связать их с профилактической и психокоррекционной работой, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Не умеет изложить основные принципы и методы экзистенциальной психологии и связать их с профилактической и психокоррекционной работой
Владеет:	Владеет навыком раскрытия позитивного ресурса экзистенциальных проблем человека и понимает, как его можно применить в профилактической и психокоррекционной работе, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Приводит уместные примеры.	Владеет навыком раскрытия позитивного ресурса экзистенциальных проблем человека. Приводит уместные примеры.	Владеет навыком раскрытия позитивного ресурса отдельных экзистенциальных проблем человека.	Не владеет навыком раскрытия позитивного ресурса отдельных экзистенциальных проблем человека. Не понимает, как его можно применять в профилактической и психокоррекционной работе.

Вопросы к зачету

1. Возникновение экзистенциальной психологии.
2. Основные представители экзистенциальной психологии
3. Экзистенциальный поход в отечественной психологии
4. Предмет экзистенциальной психологии и особенности экзистенциального подхода в психологии.
5. Отличия экзистенциальных и психологических проблем человека.
6. Экзистенциальные проблемы человека и их особенности
7. Экзистенциальные кризисы, их место и роль в жизненном сценарии человека.
8. Конечность жизни как психологическая проблема.
9. Переживание тревоги смерти.
10. Экзистенциальный подход к проблеме смерти.
11. Практическая работа психолога с темой смерти.
12. Понятие свободы. Экзистенциальный подход к проблеме свободы.
13. Понятие ответственности. Экзистенциальный смысл ответственности.
14. Понятие экзистенциальной одинокости.
15. Позитивный смысл экзистенциальной одинокости.
16. Понятия одиночества, одинокости и экзистенциальной изоляции.
17. Понятие смысла жизни и проявления бессмысленности существования.
18. Концепция смысла жизни В. Франкла.
19. Экзистенциальная теория личности А. Лэнгле.
20. Понятие экзистенциальной идентичности.
21. Понятие экзистенциального опыта.
22. Понятие экзистенциальной вины.
23. Понятие экзистенциальной исполненности.
24. Жизненный выбор в экзистенциальной психологии.
25. Человек как субъект жизни.
26. Особенности понимания психологического благополучия в экзистенциальной психологии.
27. Понятие жизнетворчества.
28. «Забота о себе» в философском понимании.
29. Судьба и свобода в экзистенциальной психологии.
30. Практика работы с экзистенциальными проблемами человека.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ЛОГОТЕРАПИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать у студентов представление о возникновении логотерапевтического подхода к пониманию природы человека и помощи в решении психологических проблем и соотнести его с другими направлениями психотерапии в историческом контексте.
Задачи дисциплины	1. Раскрыть основные предпосылки возникновения логотерапии как отдельного направления психотерапии. 2. Прояснить специфику логотерапии и экзистенциального анализа как подхода к пониманию природы человека и помощи в решении психологических проблем по сравнению с другими психотерапевтическими и философскими подходами. 3. Способствовать выработке навыков теоретического анализа логотерапевтического подхода к терапии психологических проблем человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История логотерапии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	История гуманистического движения в науке, Философские основания экзистенциализма, Экзистенциализм в мировом искусстве и литературе, Экзистенциализм и религия, Экзистенциальная психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Философские основания логотерапии и экзистенциального анализа, Логотерапия неврозов: теория и практика, Логотерапия при психопатологиях, Логотерапия при неустранимых страданиях: трагическая триада, Семейная логотерапия, Групповая логотерапия, Методология анализа единичного случая, Методы и техники логотерапии, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Социальные группы и лица в трудных жизненных ситуациях (стресс, конфликт, утрата, миграция, кризис, болезни, ограниченные возможности здоровья и др.)	**ПК-1.** Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию	**ПК-1.4.** Разработка и осуществление программ логотерапевтической поддержки отдельных лиц (клиентов) и социальных групп в сложной жизненной ситуации, с использованием ресурсов социальных сетей (привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке, создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях, телефонной горячей линии и др).
Организация работы по созданию системы психологического просвещения и профилактики населения, работников органов и организаций социальной сферы	Система психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (психоневрологические диспансеры, органы паллиативной помощи, государственные и коммерческие органы бизнеса и управления и др.)	**ПК-2.** Способность использовать принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию	**ПК-2.3.** Информирование населения, в том числе посредством СМИ, о психологических услугах, предоставляемых в рамках логотерапии и экзистенциального подхода в психологии (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; роликов и т. д.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию		
ПК-1.4. Разработка и осуществление программ логотерапевтической поддержки отдельных лиц (клиентов) и социальных групп в сложной жизненной ситуации, с использованием ресурсов социальных сетей (привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке, создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях, телефонной горячей линии и др).		
Историю возникновения логотерапии как ответ на потребность в психологической помощи отдельных лиц и социальных групп, которую не могли удовлетворить другие	Продемонстрировать потенциал логотерапевтической помощи отдельным лицам и социальным группам в различных жизненных ситуациях	Навыками поиска и привлечения подходящих ресурсов для логотерапевтической поддержки клиентов и социальных групп в сложных жизненных ситуациях

психотерапевтические направления		
ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально- гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию		
ПК-2.3. Информирование населения, в том числе посредством СМИ, о психологических услугах, предоставляемых в рамках логотерапии и экзистенциального подхода в психологии (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; роликов и т. д.).		
Специфику логотерапии как подхода к пониманию структуры личности по сравнению с другими психотерапевтическими подходами	Вести дискуссию по поводу особенностей логотерапевтического подхода к пониманию природы человека и помощи в решении психологических проблем.	Навыками теоретического анализа логотерапевтического подхода и адаптации его в информационные тексты, ролики и т.д. для различных социальных групп.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Биография Виктора Франкла	3		2		1	2
2	Карьера и наследие Виктора Франкла	3		2	1	1	3
3	От психотерапии к логотерапии	3		2	1	2	3
4	Предпосылки возникновения логотерапии	3		2	1	1	3
5	Развитие логотерапии в России	3		2	1	2	2
6	Сравнение с другими направлениями психотерапии	3		2	1	2	3
7	Сравнение трех «венских» школ	3		2	1	2	3
8	Сравнение с другими направлениями гуманистической психотерапии	3		2	1	1	3
9	Сравнение с экзистенциальной философией	3		2	1	2	3
10	Современное состояние развития логотерапии в мире	3		2		2	3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**					
	ИТОГО	**3**	**72**	**20**	**8**	**16**	**28**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Биография Виктора Франкла	3		2			5
2	Карьера и наследие Виктора Франкла	3		2	1		5
3	От психотерапии к логотерапии	3		2			5
4	Предпосылки возникновения логотерапии	3		2	1		4
5	Развитие логотерапии в России	3		2			5
6	Сравнение с другими направлениями психотерапии	3		2	1		5
7	Сравнение трех «венских» школ	3		2			5
8	Сравнение с другими направлениями гуманистической психотерапии	3		2	1		4
9	Сравнение с экзистенциальной философией	3		2			5

10	Современное состояние развития логотерапии в мире	3		2			5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**					
	ИТОГО	**3**	**72**	**20**	**4**		**48**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Биография Виктора Франкла	Три периода биографии. Период перед Первой Мировой войной: семья, детство, юность, интерес к вопросам смысла, формирование взгляда на человека. Переживания войны: выбор остаться в Австрии, опыт переживания концлагерей, сохранение рукописи. После войны: новые вызовы, жизнь и профессиональная деятельность.
2	Карьера и наследие Виктора Франкла	Работы В.Франкла. Почести и награды В.Франкла. Книги, публикации и доклады. Особенности, связанные с жизнью В.Франкла
3	От психотерапии к логотерапии	Психологические концепции конца начала XX века. Границы их возможностей. Рассмотрение человека с точки зрения биологии. Кризис бессмысленности. Эра гуманистической психологии. Психологизм. Потребность в психотерапии «с человеческим лицом».
4	Предпосылки возникновения логотерапии	Западноевропейское общество середины XX столетия. Социальные предпосылки. Исторические предпосылки. Экономические предпосылки. Научные предпосылки. «Общество потребления». Экзистенциальный вакуум. Ноогенный невроз. «Психотерапия в духовных терминах».
5	Развитие логотерапии в России	Первый приезд Франкла в 1986. Второй приезд Франкла в 1992. Первый приезд Баттиани в 2012. Первый выпуск логотерапевтов. Образование ВШЛ. Мировой конгресс в Москве в 2018. Программы по логотерапии в России. Сотрудничество с другими странами. Просветительские ЛТ проекты в России
6	Сравнение с другими направлениями психотерапии	Психоанализ в Европе и США. Индивидуальная психология Адлера. Возникновение логотерапии. Основные идеи бихевиоризма. Сравнение с логотерапией. Подход Юнга к смыслу в жизни.
7	Сравнение трех «венских» школ	Воля к желанию, воля к власти, воля к смыслу. Взгляд трех школ на природу человека. Трактовка психических заболеваний. Источники и смысл творчества и религиозных переживаний человека.
8	Сравнение с другими направлениями гуманистической психотерапии	Логотерапия и ЭГП. Принципы ЭГП у Ялома. Логотерапия и идеи Олпорта. Логотерапия и пирамида Маслоу Клиент-центрированный подход к изменениям Роджерса. Теория личностных конструктов Келли. Социально-когнитивная теория.
9	Сравнение с экзистенциальной философией	Философия Л.Бисвангера и логотерапия. Философия М.Босса и логотерапия. Корни логотерапии в экзистенциальной философии Хайдеггера. Ницше и логотерапия. Свобода выбора. Мужество быть собой. Философия Шопенгауэра и логотерапия. Борьба за то, чтобы сказать жизни «да» и философия Камю. Влияние Шелера на логотерапию. Выбор уникального образа жизни. Влияние философии Бубера на логотерапию В.Франкла.
10	Современное состояние развития логотерапии в мире	Рост и распространение в мире. Мировые конгрессы по логотерапии. Новые сферы применения логотерапии. Научные вопросы логотерапии. Исследования. Философские вопросы логотерапии.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию			
ПК-1.4	Знать: историю возникновения логотерапии как ответ на потребность в психологической помощи отдельных лиц и социальных групп, которую не могли удовлетворить других психотерапевтические направления	Темы №№1-10	Опрос
	Уметь: продемонстрировать потенциал логотерапевтической помощи отдельным лицам и социальным группам в различных жизненных ситуациях	Темы №№1-10	Доклад
	Владеть: навыками поиска и привлечения подходящих ресурсов для логотерапевтической поддержки клиентов и социальных групп в сложных жизненных ситуациях	Темы №№1-10	Эссе
ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально- гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию			
ПК-2.3	Знать: специфику логотерапии как подхода к пониманию структуры личности по сравнению с другими психотерапевтическими подходами	Темы №№1-10	Опрос
	Уметь: вести дискуссию по поводу особенностей логотерапевтического подхода к пониманию природы человека и помощи в решении психологических проблем.	Темы №№1-10	Доклад
	Владеть: навыками теоретического анализа логотерапевтического подхода и адаптации его в информационные тексты, ролики и т.д. для различных социальных групп.	Темы №№1-10	Эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Биография Виктора Франкла	Эссе
2	Карьера и наследие Виктора Франкла	Доклад
3	От психотерапии к логотерапии	Эссе
4	Предпосылки возникновения логотерапии	Доклад
5	Развитие логотерапии в России	Доклад
6	Сравнение с другими направлениями психотерапии	Реферат
7	Сравнение трех «венских» школ	Реферат

8	Сравнение с другими направлениями гуманистической психотерапии	Реферат
9	Сравнение с экзистенциальной философией	Реферат
10	Современное состояние развития логотерапии в мире	Доклад

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Баттиани, А. Логотерапия и экзистенциальный анализ сегодня: актуальная характеристика / А. Баттиани, Э. Лукас; перевод М. Матвеева. — Москва: Когито-Центр, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-89353-636-2.	URL: https://www.iprbookshop.ru/123781.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Франкл, Виктор Сказать жизни «Да!»: психолог в концлагере / Виктор Франкл ; перевод Д. Орлова, Д. Леонтьев. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. — 238 с. — ISBN 978-5-91671-031-1.	URL: https://www.iprbookshop.ru/82500.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-91671-616-0.	URL: https://www.iprbookshop.ru/93023.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Психотерапия и экзистенциализм: избранные работы по логотерапии / Франкл Виктор. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 191 с. — ISBN 978-5-94193-904-6.	URL: https://www.iprbookshop.ru/89771.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «История логотерапии» осуществляется на очной и очно-заочной формах обучения в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, в том числе с применением онлайн-технологий.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – сформировать у студентов представление о возникновении логотерапевтического подхода к пониманию природы человека и помощи в решении психологических проблем и соотнести его с другими направлениями психотерапии в историческом контексте. Перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с ее темой, вспомнить уже изученный материал на других курсах, а также на предыдущих лекциях по данной дисциплине. Конспектирование содержание лекций, а также обращение к литературе по курсу улучшает усвоение материала. Систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты своей самостоятельной работы, практиковать навыки использования полученной теоретической информации, получить обратную связь от преподавателя и однокурсников для дальнейшего профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа студента предполагает обращение к учебной и научной литературе по темам курса для углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «История логотерапии» в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, групповая дискуссия, мини-конференция с подготовкой докладов.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является зачет.

Активная учебная позиция, планомерное выполнение заданий, систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Биография Виктора Франкла

- Факты биографии Виктора Франкла, которые произвели на меня впечатление
- Сложные выборы в жизни Виктора Франкла
- Что помогло Виктору Франклу преодолеть ужасы концлагеря
- Путь Виктора Франкла от увлечения психоанализом к логотерапии
- Вызовы послевоенной жизни
- Проверка основ логотерапии Франклом в собственной жизни

Тема 3. От психотерапии к логотерапии

- Границы возможностей психологических концепций начала XX века
- Человек – существо биологическое, социальное или духовное?
- Кризис бессмысленности середины XX века
- Почему возникла необходимость перехода к логотерапии от предшествующих школ
- Причины популярности логотерапии в XX веке и в настоящее время
- Опасности психологизма.

Тематика рефератов

Тема 6. Сравнение с другими направлениями психотерапии

1. Психоанализ в Европе и США.
2. Индивидуальная психология Адлера.
3. Возникновение логотерапии, основные отличия от предшествующих школ
4. Основные идеи бихевиоризма. Сравнение с логотерапией.
5. Подход Юнга к смыслу в жизни.

Тема 7. Сравнение трех «венских» школ

1. Воля к желанию, воля к власти, воля к смыслу.
2. Взгляд трех школ на природу человека.
3. Трактовка психических заболеваний в трех венских школах.
4. Взгляд трех венских школ на источники и смысл творчества и религиозных переживаний человека.

Тема 8. Сравнение с другими направлениями гуманистической психотерапии

1. Сравнение логотерапии и экзистенциальной психотерапии.
2. Сравнение логотерапии и гуманистической психологии.
3. Сравнение логотерапии и социально-когнитивной теории
4. Сравнение логотерапии и позитивной психологии

Тема 9. Сравнение с экзистенциальной философией

1. Философия Л.Бисвангера и логотерапия.
2. Философия М.Босса и логотерапия.
3. Корни логотерапии в экзистенциальной философии Хайдеггера.
4. Идеи Ницше и логотерапия.

5. Философия Шопенгауэра и логотерапия.
6. Борьба за то, чтобы сказать жизни «да», и философия Камю.
7. Влияние Шелера на логотерапию.
8. Влияние философии Бубера на логотерапию В.Франкла.

Тематика докладов

Тема 2. Карьера и наследие Виктора Франкла

1. Профессиональный путь В.Франкла.
2. Почести и награды В.Франкла.
3. Книги, публикации и доклады В.Франкла.
4. Особенности, связанные с жизнью В.Франкла

Тема 4. Предпосылки возникновения логотерапии

1. Особенности западноевропейского общества середины XX столетия.
2. Социальные и исторические предпосылки возникновения логотерапии.
3. Экономические и научные предпосылки возникновения логотерапии.
4. Психологическое состояние «общества потребления».
5. Понятие экзистенциального вакуума и ноогенного невроза.
6. Что значит «Психотерапия в духовных терминах»?

Тема 5. Развитие логотерапии в России

1. Визиты В.Франкла в Россию.
2. История создания и выпуска первого курса для логотерапевтов.
3. Образование ВШЛ.
4. Мировой конгресс в Москве в 2018.
5. Сотрудничество с другими странами.

Тема 10. Современное состояние развития логотерапии в мире

1. Рост и распространение логотерапии в мире.
2. Мировые конгрессы по логотерапии.
3. Новые сферы применения логотерапии.
4. Научные вопросы логотерапии. Исследования.
5. Философские вопросы логотерапии.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Биография Виктора Франкла

1. Какие факты биографии В.Франкла произвели на вас сильное впечатление?
2. Как Франклу удавалось сохранить человечность в условиях концлагеря?
3. Как вы понимаете выражение «видеть дальше колючей проволоки»?
4. Как вы понимаете выражение «у каждого свой концлагерь»?
5. Зачем нам «видеть дальше колючей проволоки»?
6. Какие примеры «колючей проволоки» есть в нашей жизни?

Тема 2. Карьера и наследие Виктора Франкла

1. Как складывался профессиональный путь В.Франкла?
2. Почему он пришел к тому, что психоанализ и индивидуальная психология не могут ответить на запросы людей?
3. Какие книги В.Франкла вы знаете? Какие читали?
4. Почему книга «Сказать жизни «да» имела такой успех во всем мире?
5. Как вы понимаете название книги «Сказать жизни «да»?

6. Какие эпизоды из книги вам наиболее созвучны?

Тема 3. От психотерапии к логотерапии

1. Почему рассмотрение человека как биологического существа зашло в тупик?
2. В чем выражался кризис бессмысленности?
3. В чем выражалась потребность в психотерапии «с человеческим лицом»?
4. Какие психологические концепции существовали в начале XX века?
5. Почему они не были способны ответить на существующий тогда мировоззренческий кризис?
6. Что предложенного Франклом в логотерапии ответило на этот кризис?
7.

Тема 4. Предпосылки возникновения логотерапии

1. Какие исторические, политические и экономические события в мире способствовали возникновению логотерапии?
2. С каким кризисом столкнулось «общество потребления»?
3. Каковы основные принципы гуманистической психологии?
4. Что В.Франкл назвал экзистенциальным вакуумом?
5. Что такое детерминизм?
6. В чем опасности психологизма?

Тема 5. Развитие логотерапии в России

1. Что вы можете сказать о приездах Франкла в Россию?
2. Какова история первого набора и выпуска логотерапевтов в России?
3. При каких обстоятельствах была организована ВШЛ?
4. Как проходил Мировой конгресс в Москве в 2018?
5. Программы по логотерапии в России существуют?
6. Расскажите о сотрудничестве российских логотерапевтов с зарубежными коллегами.

Тема 6. Сравнение с другими направлениями психотерапии

1. Какие направления психотерапии существовали в Европе и США к моменту появления логотерапии?
2. В чем заключались их основные идеи?
3. Что нового предложила логотерапия?
4. Как Юнг трактовал смысл жизни?

Тема 7. Сравнение трех «венских» школ

1. В чем отличие воли к желанию, воли к власти, воли к смыслу?
2. Чем отличается взгляд логотераапии на природу человека от психоанализа и индивидуальной психологии?
3. Как трактуют источники психических заболеваний психоанализ, индивидуальная психология и логотерапия?
4. В чем психоанализ, индивидуальная психология и логотерапия видят источники и смысл творчества и религиозных переживаний человека?

Тема 8. Сравнение с другими направлениями гуманистической психотерапии

1. В чем сходства и отличия логотерапии и экзистенциально-гуманистической психотерапии?
2. Каковы принципы экзистенциально-гуманистической психотерапии у Ялома? В чем отличие логотерапии?
3. В чем точки соприкосновения и отличия логотерапии и идей Олпорта?
4. Чем отличается самотрансценденция и самоактуализация?
5. В чем сходства и отличия клиент-центрированного подхода к изменениям Роджерса и логотерапии?
6. В чем сходства и отличия теории личностных конструктов Келли и логотерапии?
7. В чем сходства и отличия социально-когнитивной теории и логотерапии?

Тема 9. Сравнение с экзистенциальной философией

1. В чем различия дазайн-анализа Бисвангера и логотерапии Франкла?
2. Какие идеи Франкла находят свои корни в философии Хайдеггера?
3. Какую роль сыграли идеи Ницше для логотерапии?
4. Каково было влияние Шопенгауэра на идеи Франкла?
5. Какое влияние оказал Шелер на логотерапию?
6. Какое влияние на логотерапию оказала философия Бубера?

Тема 10. Современное состояние развития логотерапии в мире

1. Каково состояние развития логотерапи в мире на данный момент?
2. Чем объясняется популярность логотерапии?
3. Как развиваются научные исследования в области логотерапии?
4. Какие шаги следует предпринять, чтобы убедиться, что логотерапия подходит в качестве терапевтического подхода конкретному клиенту?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Незачтено	Вопрос не раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов. Обучающийся не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Зачтено	Суть вопроса раскрыта. Обучающийся продемонстрировал понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. Неточности мог устранить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет основной литературой курса.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Незачтено
ПК-1.4. Разработка и осуществление программ логотерапевтической поддержки отдельных лиц (клиентов) и социальных групп в сложной жизненной ситуации, с использованием ресурсов социальных сетей (привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке, создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях, телефонной горячей линии и др).		
Знает:	Знает исторический контекст возникновения логотерапии как ответа на потребность в психологической помощи отдельных лиц и социальных групп начала-середины XX века, которую не могли удовлетворить другие психотерапевтические направления	Не знает исторический контекст возникновения логотерапии как ответа на потребность в психологической помощи отдельных лиц и социальных групп начала-середины XX века, которую не могли удовлетворить другие психотерапевтические направления
Умеет:	Умеет продемонстрировать потенциал логотерапевтической помощи отдельным лицам и социальным группам в различных жизненных ситуациях	Не умеет продемонстрировать потенциал логотерапевтической помощи отдельным лицам и социальным группам в различных жизненных ситуациях
Владеет:	Владеет навыками поиска и привлечения подходящих ресурсов для логотерапевтической	Не владеет навыками поиска и привлечения подходящих ресурсов для логотерапевтической поддержки клиентов и

	поддержки клиентов и социальных групп в сложных жизненных ситуациях исходя из специфики логотерапевтического подхода к природе человека.	социальных групп в сложных жизненных ситуациях исходя из специфики логотерапевтического подхода к природе человека.
ПК-2.3. Информирование населения, в том числе посредством СМИ, о психологических услугах, предоставляемых в рамках логотерапии и экзистенциального подхода в психологии (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; роликов и т. д.).		
Знает:	Знает специфику логотерапии как подхода к пониманию структуры личности по сравнению с другими психотерапевтическими подходами	Не знает специфику логотерапии как подхода к пониманию структуры личности по сравнению с другими психотерапевтическими подходами
Умеет:	Умеет вести дискуссию по поводу особенностей логотерапевтического подхода к пониманию природы человека и помощи в решении психологических проблем.	Не умеет вести дискуссию по поводу особенностей логотерапевтического подхода к пониманию природы человека и помощи в решении психологических проблем.
Владеет:	Владеет навыком теоретического анализа логотерапевтического подхода и адаптации его в информационные тексты, ролики и т.д. для различных социальных групп.	Не владеет навыком теоретического анализа логотерапевтического подхода и адаптации его в информационные тексты, ролики и т.д. для различных социальных групп.

Вопросы к зачету

1. Биография Виктора Франкла до начала второй мировой войны
2. Биография Виктора Франкла в период второй мировой войны
3. Биография Виктора Франкла в послевоенный период
4. Почему логотерапия называется третьей Венской школой?
5. Предпосылки возникновения логотерапии
6. Влияние экзистенциальной философии на логотерапию.
7. Понятия экзистенциального вакуума и ноогенного невроза.
8. Различия трех Венских школ во взглядах на природу человека
9. Различия трех Венских школ в трактовках психических заболеваний
10. Различия трех Венских школ в вопросах источников и смысла творчества человека и его религиозных переживаний
11. Сравнение логотерапии с гуманистической психологией (А. Маслоу)
12. Сравнение логотерапии с клиент-центрированным подходом К.Роджерса
13. Сравнение логотерапии с социально-когнитивной теорией.
14. Как представлена логотерапия в настоящий момент в мире
15. Развитие логотерапии в России
16. Просветительские ЛТ проекты в России
17. Мировые конгрессы по логотерапии
18. Книги по логотерапии, написанные Франклом
19. Книги по логотерапии, переведённые на русский язык
20. Почему возникла необходимость перехода к логотерапии от предшествующих школ
21. Место логотерапии. Сравнение с другими направлениями психотерапии на современном этапе.
22. Причины популярности логотерапии.
23. «Каждому времени своя психотерапия» - как вы понимаете эту цитату Франкла
24. Исторический контекст возникновения логотерапии
25. Зарубежные последователи Виктора Франкла

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЛОГОТЕРАПИИ И ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО АНАЛИЗА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать понимание философских оснований логотерапии и экзистенциального анализа; использование этих философско-антропологических знаний как в своей жизни, так и в своей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	1. Раскрыть основополагающие философские, антропологические, мировоззренческие постулаты логотерапии и экзистенциального анализа. 2. Прояснить специфику логотерапевтического взгляда на базовые понятия и разграничить их со другими подходами различных представителей экзистенциального направления. 3. Способствовать выработке навыка использования логотерапевтических философско-антропологических взглядов в собственной жизни и в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Философские основания логотерапии и экзистенциального анализа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	История гуманистического движения в науке, Философские основания экзистенциализма, Экзистенциализм в мировом искусстве и литературе, Экзистенциализм и религия, История логотерапии,
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Логотерапия неврозов: теория и практика, Логотерапия при психопатологиях, Логотерапия при неустранимых страданиях: трагическая триада, Семейная логотерапия, Групповая логотерапия, Методология анализа единичного случая в логотерапии, Методы и техники логотерапии, Арт-логотерапия, Логотерапия для паллиативной помощи, Логотерапия детей и подростков, Искусство сократического диалога, Смысл жизни в пожилом возрасте, Логотерапия в бизнесе и государственном управлении, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика, Экзистенциальный анализ случаев литературных героев, Жизнетворческая мастерская

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			

Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Социальные группы и лица в трудных жизненных ситуациях (стресс, конфликт, утрата, миграция, кризис, болезни, ограниченные возможности здоровья и др.)	**ПК-1.** Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию	**ПК-1.3.** Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации (осознанности, жизнестойкости, резильентности, эмоциональной устойчивости, психологического благополучия, свободного волеизъявления, повышения уровня осмысленности жизни, проактивной жизненной позиции и др.)
Организация работы по созданию системы психологического просвещения и профилактики населения, работников органов и организаций социальной сферы	Система психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (психоневрологические диспансеры, органы паллиативной помощи, государственные и коммерческие органы бизнеса и управления и др.)	**ПК-2.** Способность использовать принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию	**ПК-2.2.** Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами) или социальными группами людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по психологическому логопросвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими
Разработка и реализация программ профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Динамика и состояние психологического здоровья и благополучия населения	**ПК-3.** Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения	**ПК-3.4.** Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения с позиции логотерапии и экзистенциального анализа и представление их в интернет-форумах и СМИ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию		
ПК-1.3. Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации (осознанности, жизнестойкости, резильентности, эмоциональной устойчивости, психологического благополучия, свободного волеизъявления, повышения уровня осмысленности жизни, проактивной жизненной позиции и др.)		
Знать основные философские, антропологические, мировоззренческие постулаты логотерапии и экзистенциального анализа.	Уметь прояснить специфику философских основ логотерапии и разграничить их с другими подходами различных представителей экзистенциального направления	Владеть навыками приложения философских основ логотерапии к развитию личности клиентов, формирования у них качеств, необходимых для смыслонаполненной жизни.

ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально- гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию		
ПК-2.2. Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами) или социальными группами людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по психологическому логопросвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими		
Знать основные философские, антропологические, мировоззренческие постулаты логотерапии и экзистенциального анализа и их потенциал для работы с людьми в трудных жизненных ситуациях.	Уметь сформулировать основные философские, антропологические, мировоззренческие постулаты логотерапии и экзистенциального анализа, доступные для понимания различными социальными группами людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Владеть навыком подбора необходимых философских концепций логотерапии и экзистенциального анализа, подходящих для использования работниками органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными клиентами и группами населений, находящихся в трудной жизненной ситуации.
ПК-3. Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения		
ПК-3.4. Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения с позиции логотерапии и экзистенциального анализа и представление их в интернет-форумах и СМИ		
Знать основные философские, мировоззренческие, антропологические постулаты логотерапии, в том числе критерии психологического здоровья населения	Уметь прояснить специфику логотерапевтического взгляда на критерии психологического здоровья населения, а также на психические заболевания и их влияние личность.	Владеть навыком отслеживания психологического здоровья населения с позиций логотерапии и экзистенциального анализа.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Три столпа логотерапии	3	16	3	1	6	6
2	Димензиальная онтология	3	17	4	2	5	6
3	10 тезисов о личности	3	16	3	2	6	5
4	Понятие смысла в логотерапии	3	17	3	2	6	6
5	Понятие совести	3	15	3	1	5	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	3	**27**				
	ИТОГО	**3**	**108**	**16**	**8**	**28**	**29**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Три столпа логотерапии	3	16	3	1		12
2	Димензиальная онтология	3	17	4	2		11
3	10 тезисов о личности	3	16	3	2		11
4	Понятие смысла в логотерапии	3	17	3	2		12
5	Понятие совести	3	15	3	1		11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**	**27**				
	ИТОГО	**3**	**108**	**16**	**8**		**57**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Три столпа логотерапии	Свобода воли. Нон-детерминистский подход к человеку. Воля к смыслу. Мотивационная сила человека. Смысл жизни. Основные духовные способности человека.
2	Димензиальная онтология	Понятие димензиальной онтологии. Три измерения человека. Соматическое измерение. Психическое измерение. Ноэтическое измерение. Психофизический параллелизм. Ноопсихический антагонизм. Законы димензиальной онтологии. Терапевтическое значение ноэтического измерения. «Единство несмотря на разнообразие». Онтогенетическое становление человека. Упражнения на различение психического и ноэтического.
3	10 тезисов о личности	10 тезисов о личности. Уникальность личности. Достоинство личности. Психиатрическое кредо Франкла. Способность к самодистанцированию. Психотерапевтическое кредо Франкла. Способность к самотрансценденции.
4	Понятие смысла в логотерапии	Понятие смысла. Виды смысла. Характеристики смысла. Объективность смысла. Пути обретения смысла. 4 правила в понятии смысла. Понятие смысла в других психотерапевтических школах. Понятие счастья в логотерапии. Скептицизм и вопрос смысла. Резильентность и вопрос смысла.
5	Понятие совести	О возникновении совести. Схожие и отличные определения совести. Противопоставление совести и сверх-я. Три лика совести. Свобода и зависимость применительно к совести. Совесть и культура. Заблуждения совести. Ошибки совести. Анализ отрывка из книги «Бессознательный Бог» про совесть.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию			
ПК-1.	Знать: основные философские, антропологические, мировоззренческие постулаты логотерапии и экзистенциального анализа.	Темы №№1-10	Опрос
	Уметь: прояснить специфику философских основ логотерапии и разграничить их с другими подходами различных представителей экзистенциального направления	Темы №№1-10	Доклад
	Владеть: навыками приложения философских основ логотерапии к развитию личности клиентов, формирования у них качеств, необходимых для смыслонаполненной жизни.	Темы №№1-10	Эссе
ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально- гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию			
ПК-2.	Знать: основные философские, антропологические, мировоззренческие постулаты логотерапии и экзистенциального анализа и их потенциал для работы с людьми в трудных жизненных ситуациях.	Темы №№1-10	Опрос
	Уметь: сформулировать основные философские, антропологические, мировоззренческие постулаты логотерапии и экзистенциального анализа, доступные для понимания различными социальными группами людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Темы №№1-10	Доклад
	Владеть: навыком подбора необходимых философских концепций логотерапии и экзистенциального анализа, подходящих для использования работниками органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными клиентами и группами населений, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Темы №№1-10	Эссе
ПК-3. Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения			
ПК-3.	Знать: основные философские, мировоззренческие, антропологические постулаты логотерапии, в том числе критерии психологического здоровья населения	Темы №№1-10	Опрос

	Уметь: прояснить специфику логотерапевтического взгляда на критерии психологического здоровья населения, а также на психические заболевания и их влияние личность.	Темы №№1-10	Доклад
	Владеть: навыком отслеживания психологического здоровья населения с позиций логотерапии и экзистенциального анализа.	Темы №№1-10	Эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Три столпа логотерапии	Доклад
2	Тема 2. Димензиальная онтология	Эссе, практические упражнения
3	Тема 3. 10 тезисов о личности	Эссе
4	Тема 4. Понятие смысла в логотерапии	Реферат
5	Тема 5. Понятие совести	Доклад

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лукас, Э. Учебник логотерапии: представление о человеке и методы / Э. Лукас; перевод М. Матвеева. — Москва: Когито-Центр, 2020. — 256 c. — ISBN 978-5-89353-587-7.	URL: https://www.iprbookshop.ru/123794.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 c. — ISBN 978-5-91671-616-0.	https://www.iprbookshop.ru/93023.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Психотерапия и экзистенциализм: избранные работы по логотерапии / Франкл Виктор. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 191 c. — ISBN 978-5-94193-904-6.	https://www.iprbookshop.ru/89771.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Лэнгле, А. Экзистенциальный анализ. Экзистенциальные подходы в психотерапии / А. Лэнгле ; перевод Е. Б. Амбарнова. — Москва: Когито-Центр, 2020. — 322 c. — ISBN 978-5-89353-598-3.	URL: https://www.iprbookshop.ru/123795.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3			

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Философские основания логотерапии и экзистенциального анализа» осуществляется на очной и очно-заочной формах обучения в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, в том числе с применением онлайн-технологий.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – сформировать понимание философских оснований логотерапии и экзистенциального анализа; использование этих философско-антропологических знаний как в своей жизни, так и в своей профессиональной деятельности. Перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с ее темой, вспомнить уже изученный материал на других курсах, а также на предыдущих лекциях по данной дисциплине. Конспектирование содержание лекций, а также обращение к литературе по курсу улучшает усвоение материала. Систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты своей самостоятельной работы, практиковать навыки использования полученной теоретической информации, получить обратную связь от преподавателя и однокурсников для дальнейшего профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа студента предполагает обращение к учебной и научной литературе по темам курса для углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Философские основания логотерапии и экзистенциального анализа» в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, групповая дискуссия, мини-конференция с подготовкой докладов, практические упражнения.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является экзамен.

Активная учебная позиция, планомерное выполнение заданий, систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 2. Димензиальная онтология

- Три измерения человека в логотерапии и сравнение с представлением о человеке в других школах.
- Соматическое и психическое измерение человека: взгляд логотерапии и других направлений психотерапии.
- Ноэтическое измерение человека и его терапевтическое значение.
- Психофизический параллелизм и его проявления в жизни.
- Ноопсихический антагонизм: понятие и примеры.
- 1-й закон димензиальной онтологии.
- 2-й закон димензиальной онтологии.
- Онтогенетическое становление человека.

Тема 3. 10 тезисов о личности

- 1-й, 2-й и 3-й тезис о личности. Уникальность личности.
- 4-й тезис о личности. Достоинство личности.
- 5-й тезис о личности. Примеры.
- 6-й тезис о личности. Примеры.
- 7-й тезис о личности. Примеры.
- 8-й тезис о личности. Примеры.
- 9-й тезис о личности. Примеры.
- 10-й тезис о личности. Примеры.
- Способность к самодистанцированию.
- Психиатрическое и психотерапевтическое кредо Франкла.
- Способность к самотрансценденции.

Тематика докладов

Тема 1. Три столпа логотерапии

1. Свобода воли в логотерапии.
2. Свобода воли в других психотерапевтических направлениях.
3. Нон-детерминистский подход к человеку.
4. Воля к смыслу как мотивационная сила человека.
5. Смысл жизни в логотерапии, сравнение с другими точками зрения.
6. Основные духовные способности человека.

Тема 5. Понятие совести

1. Понятие совести в логотерапии. Схожие и отличные определения совести.
2. Совесть и Сверх-Я.
3. Три лика совести.
4. Свобода и зависимость применительно к совести.
5. Совесть и культура.
6. Заблуждения совести.

7. Ошибки совести.

Тематика рефератов

Тема 4. Понятие смысла в логотерапии

1. Понятие смысла в логотерапии.
2. Виды смысла в логотерапии.
3. Характеристики смысла. Объективность смысла.
4. Пути обретения смысла.
5. 4 правила относительно смысла.
6. Понятие смысла в других психотерапевтических школах.
7. Понятие счастья в логотерапии. Счастье и смысл.
8. Скептицизм в вопросе смысла.
9. Резильентность и вопрос смысла.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Три столпа логотерапии

1. Что называют 3 столпами ЛТ и почему именно они легли в ее основу?
2. Можно ли у человека отнять свободу?
3. Какая опасность кроется в детерминистском отношении к клиенту/ к близкому человеку?
4. Ограничивает ли ответственность свободу?
5. Что необходимо, чтобы свобода не выродилась в простой произвол?
6. По отношению к чему, по мнению Франкла, человек свободен?
7. Быть свободным от чего-то и быть свободным для чего-то. Как вы понимаете разницу между ними?
8. К чему может привести нереализованное стремление к смыслу? Приведите примеры из жизни или из практики.
9. В чем проявляется ваша свобода прямо сейчас?
10. Почему смысл по Франклу объективен?

Тема 2. Димензиальная онтология

1. Что такое димензиальная онтология?
2. Приведите примеры проявлений каждого из измерений личности.
3. Имеются ли уязвимости у каждого из трех измерений и почему?
4. Приведите пример, когда ноэтическое противопоставляется телесно-душевному.
5. Можем ли мы рассматривать человека только с учетом ноэтического измерения?
6. Проиллюстрируйте 1-ый закон димензиальной онтологии примером из жизни или практики.
7. Возможно ли увидеть личность целостно? Как мы можем приблизиться к целостному восприятию личности?
8. Проанализируйте любую жизненную ситуацию из вашего опыта с точки зрения единства трех измерений человека.
9. Проиллюстрируйте 2-ый закон димензиальной онтологии примером из жизни или практики.
10. Зачем духовному измерению необходимо напряжение?
11. В чем важность димензиальной онтологии для логотерапии как метода?

Тема 3. 10 тезисов о личности

1. Как вы понимаете 1-й тезис о личности? Приведите пример.
2. Как вы понимаете 2-й тезис о личности? Приведите пример.
3. Как вы понимаете 3-й тезис о личности? Приведите пример.
4. Как вы понимаете 4-й тезис о личности? Приведите пример.
5. Как вы понимаете 5-й тезис о личности? Приведите пример.
6. Как вы понимаете 6-й тезис о личности? Приведите пример.

7. Как вы понимаете 7-й тезис о личности? Приведите пример.
8. Как вы понимаете 8-й тезис о личности? Приведите пример.
9. Как вы понимаете 9-й тезис о личности? Приведите пример.
10. Как вы понимаете 10-й тезис о личности? Приведите пример.
11. Как звучат 2 кредо Франкла и с какими тезисам они связаны?
12. Какие тезисы вы считаете самыми важными?

Тема 4. Понятие смысла в логотерапии

1. Какие виды смысла вам известны из теории логотерапии?
2. Как понимают смысл в других психотерапевтических школах?
3. Как понять осмысленное действие или нет?
4. Может ли смысл быть универсальным?
5. Какие есть пути открытия смысла?
6. Чем отличаются смыслы от ценностей?
7. Почему человек испытывает вину, идя против смысла?
8. Как может субъективная совесть познать объективный смысл?
9. Может ли смысл быть изобретен и почему?
10. Достаточно ли осознанности для того, чтобы следовать голосу совести?
11. Как связаны счастье и смысл?
12. Как связаны резильентность и смысл?

Тема 5. Понятие совести

1. Как понимается совесть в логотерапии?
2. Какие есть схожие и отличные определения совести?
3. Чем отличаются совесть и Сверх-Я.
4. Какие три лика совести выделяется в логотерапии?
5. Свобода и зависимость применительно к совести.
6. Влияет ли культура на совесть?
7. Что такое заблуждения совести?
8. Что такое ошибки совести?
9. Может ли что-то ограничивать возможности функционирования совести?

Практические упражнения

Тема 2. Димензиальная онтология

Упражнение 1.

Слушателей делятся на группы по 3-4 человека. Членов группы просят перечислить в своих блокнотах моменты, когда они чувствовали себя удовлетворенными, и указать, возник ли смысл этого удовлетворения в соматическом, психологическом или ноэтическом измерении. Люди пишут такие заявления:

Моя жизнь имеет смысл, когда я	бегаю трусцой (соматический)
Моя жизнь имеет смысл, когда я	получаю похвалу (психологический)
Моя жизнь имеет смысл, когда я	общаюсь с внуками (ноэтический)
Моя жизнь имеет смысл, когда я	занимаюсь керамикой (ноэтический)
Моя жизнь имеет смысл, когда я	играю в бридж (психологический)
Моя жизнь имеет смысл, когда я	хорошо питаюсь (соматический)
Моя жизнь имеет смысл, когда я	нахожусь с друзьями (ноэтический)

Это упражнение заставляет людей задуматься о различиях между измерениями и научиться различать их. Людям важно знать, где берет начало их самореализация. Занятие любовью, например, может иметь смысл во всех трех измерениях. Люди с трудом различают психологические и ноэтические факторы.

Руководство для проведения различия:

Психологический	Ноэтический
Мы делаем вещи, потому что мы движимы. Мы отвечаем на «потребность». Мотивация - это удовольствие, власть, престиж. Мы действуем для самореализации	Мы - водители, мы принимаем решения, берем на себя ответственность. Мы принимаем обязательства. Мотивация - это смысл. Мы выражаем личный выбор. Мы действуем самотрансцендентно, мы действуем ради кого-то или чего-то.

Упражнение 2.
Участников группы просят записать в блокнот ответы на такие вопросы:

- Что произошло на прошлой неделе такого, что сделало мою жизнь значимой в каждой из трех областей?
- Что произошло на прошлой неделе, что сделало мою жизнь бессмысленной в каждой из трех областей?

Участники формируют небольшие группы по три-четыре человека. Каждая из этих групп обсуждает ответы, которыми участники решают поделиться.
Примечание: Логогруппы шеринга функционируют с одним общим правилом - каждый может в любое время отказаться раскрывать информацию или отвечать на вопросы, но данные ответы и информация должны быть максимально честными.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Вопрос не раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов. Обучающийся не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Удовлетворительно	Вопрос раскрыт частично. Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Хорошо	Вопрос раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: знание программного материала, грамотное изложение ответа на вопрос, без ошибок. Может допускать неточности в ответах на дополнительные вопросы. Свободно владеет основной литературой по курсу.

Отлично	Вопрос раскрыт полностью. Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные по любой теме дисциплины, четкое и логически стройное изложение материала, умение увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-1.3.				
Знает:	Развернуто раскрывает философские, антропологические, мировоззренческие постулаты логотерапии и экзистенциального анализа. Приводит примеры из жизни, понимает терапевтическую ценность. Отвечает на дополнительные вопросы по другим темам курса.	Развернуто раскрывает философские, антропологические, мировоззренческие постулаты логотерапии и экзистенциального анализа. Приводит примеры из жизни.	Знает основные философские, антропологические, мировоззренческие постулаты логотерапии и экзистенциального анализа.	Не знает основные философские, антропологические, мировоззренческие постулаты логотерапии и экзистенциального анализа.
Умеет:	Умеет обоснованно прояснить специфику философских основ логотерапии и аргументированно разграничить их с другими подходами различных представителей экзистенциального направления. Приводит примеры. Отвечает на дополнительные вопросы по другим темам курса.	Умеет прояснить специфику философских основ логотерапии и разграничить их с другими подходами различных представителей экзистенциального направления. Приводит примеры.	Умеет прояснить специфику философских основ логотерапии и по наводящим вопросам разграничить их с другими подходами различных представителей экзистенциального направления.	Не умеет прояснить специфику философских основ логотерапии и экзистенциального анализа.
Владеет:	Владеет навыками применения принципов экзистенциального подхода, способен включить методы экзистенциального подхода в индивидуальные программы сопровождения клиентов исходя из их запроса и обосновать необходимость их	Владеет навыками применения принципов экзистенциального подхода, способен включить методы экзистенциального подхода в индивидуальные программы сопровождения клиентов исходя из их запроса.	Владеет навыками применения принципов экзистенциального подхода, способен увидеть необходимость включения методов экзистенциального подхода в индивидуальные программы сопровождения клиентов.	Не владеет навыками применения принципов экзистенциального подхода

	включения. Отвечает на дополнительные вопросы по другим темам курса.			
ПК-2.2.				
Знает:	Знает философские, антропологические, мировоззренческие постулаты логотерапии и экзистенциального анализа и может аргументированно раскрыть потенциал хи применения для работы с людьми в трудных жизненных ситуациях. Приводит развернутые примеры. Отвечает на дополнительные вопросы, включающие знания по другим темам курса.	Знает философские, антропологические, мировоззренческие постулаты логотерапии и экзистенциального анализа и может раскрыть потенциал их применения для работы с людьми в трудных жизненных ситуациях. Приводит примеры.	Знает основные философские, антропологические, мировоззренческие постулаты логотерапии и экзистенциального анализа и может раскрыть потенциал хи применения для работы с людьми в трудных жизненных ситуациях.	Не знает основные философские, антропологические, мировоззренческие постулаты логотерапии и экзистенциального анализа.
Умеет:	Умеет развернуто сформулировать философские, антропологические, мировоззренческие постулаты логотерапии и экзистенциального анализа, доступные для понимания различными социальными группами людей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Приводит разнообразные примеры. Ссылается на другие темы курса. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы.	Умеет сформулировать философские, антропологические, мировоззренческие постулаты логотерапии и экзистенциального анализа, доступные для понимания различными социальными группами людей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Приводит примеры.	Умеет сформулировать философские, антропологические, мировоззренческие постулаты логотерапии и экзистенциального анализа, доступные для понимания различными социальными группами людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Не умеет сформулировать философские, антропологические, мировоззренческие постулаты логотерапии и экзистенциального анализа.
Владеет:	Владеет навыком обоснованного выбора необходимых философских концепций логотерапии и экзистенциального анализа, подходящих для использования работниками органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными клиентами и группами населений, находящихся в трудной жизненной ситуации. Приводит аргументы и развернутые примеры. Ориентируется во всех темах курса.	Владеет навыком выбора философских концепций логотерапии и экзистенциального анализа, подходящих для использования работниками органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными клиентами и группами населений, находящихся в трудной жизненной ситуации. Приводит аргументы и примеры.	Владеет навыком использования философских концепций логотерапии и экзистенциального анализа, подходящих для использования работниками органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными клиентами и группами населений, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Не владеет навыком подбора необходимых философских концепций логотерапии и экзистенциального анализа, подходящих для использования работниками органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными клиентами и группами населений, находящихся в трудной жизненной ситуации.
ПК-3.1.				
Знает:	Знает философские, мировоззренческие, антропологические постулаты логотерапии и как на них опираться в оценке критериев психологического здоровья населения. Приводит убедительные	Знает философские, мировоззренческие, антропологические постулаты логотерапии, в частности как на них опираться и использовать в качестве критериев психологического здоровья населения	Знает основные философские, мировоззренческие, антропологические постулаты логотерапии и их связь с психологическим здоровьем населения.	Не знает основные философские, мировоззренческие, антропологические постулаты логотерапии и критерии психологического здоровья населения

	примеры. Четко формулирует критерии. Отвечает на дополнительные вопросы.			
Умеет:	Умеет прояснить специфику логотерапевтического взгляда на критерии психологического здоровья населения и на психические заболевания, соотнести с другими психотерапевтическими подходами. Приводит развернутые примеры и ссылается на другие темы курса.	Умеет прояснить специфику логотерапевтического взгляда на критерии психологического здоровья населения, а также на психические заболевания и их влияние личность. Приводит примеры.	Умеет прояснить специфику логотерапевтического взгляда на критерии психологического здоровья населения, а также на психические заболевания и их влияние личность.	Не умеет прояснить специфику логотерапевтического взгляда на критерии психологического здоровья населения.
Владеет:	Владеет навыком отслеживания и анализа данных психологического здоровья населения с позиций логотерапии и экзистенциального анализа. Для сравнения анализирует с позиций других подходов. Приводит развернутые примеры. В ответе ссылается на другие темы курса.	Владеет навыком отслеживания и анализа данных психологического здоровья населения с позиций логотерапии и экзистенциального анализа. Приводит развернутые примеры.	Владеет навыком отслеживания психологического здоровья населения с позиций логотерапии и экзистенциального анализа.	Не владеет навыком отслеживания психологического здоровья населения.

Вопросы к экзамену

1. Понятие совести
2. Противопоставление совести и сверх-я
3. Пути обретения смыслов
4. Три столпа логотерапии
5. Понятие димензиальной онтологии
6. Законы димензиальной онтологии
7. Понятие ноэтического и его терапевтическое значение
8. Достоинство личности в логотерапии
9. Понятие смысла, его характеристики.
10. Виды смысла
11. Объективность смысла и разные точки зрения на нее.
12. 1-й, 2-й и 3-й тезис о личности. Уникальность личности.
13. 4-й и 5-й тезис о личности.
14. 6-й и 7-й тезис о личности.
15. 8-й, 9-й и 10-й тезисы о личности.
16. Понятие счастья в логотерапии и его связь со смыслом.
17. Почему ЛТ называют недетерминистической психологией
18. Почему неправильно говорить: «У человека есть духовный уровень»?
19. Ноопсихический антагонизм.
20. Объясните понятие «психофизический параллелизм»
21. Поясните: «единство несмотря на разнообразие»
22. Как вы понимаете фразу Митчерлиха: " Человек — это личность, которая одновременно ею является и ею обладает".
23. Три лика совести
24. Понятие резильентности согласно логотерапии. Разница между резильентностью и способностью к страданию

25. Четыре правила в понятии смысла

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОТЕРАПИЯ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ КРИЗИСОВ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Дать студентам многомерное представление о логотерапевтическом подходе к кризисам и сформировать навыки применения стратегий, методов и техник логотерапии для профилактики кризисов различных групп клиентов.
Задачи дисциплины	1. Сформировать понимание логотерапевтического подхода к кризисам, стрессу и травмам. 2. Вооружить стратегией, вариантами подходов и формами логотерапевтической работы с клиентами, находящимися в стадии вхождения в кризисное состояние. 3. Сформировать навык выбора подходящих приемов логотерапевтической помощи и оценки их эффективности в целях профилактики и поддержания психического здоровья отдельных клиентов и групп лиц.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Логотерапия для профилактики кризисов относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философские основания логотерапии и экзистенциального анализа
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Групповая логотерапия, Методы и техники логотерапии, Арт-логотерапия, Логотерапия детей и подростков, Логотерапия в бизнесе и государственном управлении, Жизнетворческая мастерская, Искусство сократического диалога, Экзистенциальный анализ случаев литературных героев, Смысл жизни в пожилом возрасте

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ОПК-5.1.** Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Динамика и состояние психологического здоровья и благополучия населения	**ПК-3.** Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения	**ПК-3.2** Консультирование населения по проблемам психологического здоровья и его профилактики с применением методов, и техник логотерапии и экзистенциального анализа.
			ПК-3.3 Оценка результативности логотерапевтических программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно- обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
Особенности логотерапевтического подхода для профилактики кризисов	Уметь сформулировать основные принципы, стратегии, виды и формы логотерапевтического вмешательства для создания программ профилактики кризисов	Владеть навыком включения логотерапевтических интервенций в программы профилактики кризисов и реабилитации после кризисов
ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
Особенности проведения мероприятий логотерапевтической поддержки профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной направленности	Уметь обосновать целесообразность применения и при необходимости сочетать логотерапевтические и иные стратегии психологической помощи в программах поддержки с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Владеть навыком использования логотерапевтических стратегий при организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.
ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
Особенности применения базовых приемов логотерапевтической поддержки в индивидуальной и групповой работе, направленной на профилактику кризисов	Видеть потенциал применения разных приемов логотерапевтической поддержки в зависимости от особенностей запроса клиента или задачи группового занятия и обосновать целесообразность их применения	Владеть базовыми приемами логотерапевтической поддержки в групповой и индивидуальной работе, направленной на профилактику кризисов.
ПК-3. Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью		

профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения		
ПК-3.2. Консультирование населения по проблемам психологического здоровья и его профилактики с применением методов, и техник логотерапии и экзистенциального анализа.		
Направления поддержания психологического здоровья населения и возможности профилактики психологических кризисов и развития устойчивости	Уметь выстроить план консультации с учетом направлений улучшения психологического здоровья, профилактики кризисов и повышения психологической устойчивости	Навыком применения методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа для улучшения психологического здоровья, профилактики кризисов и повышения психологической устойчивости клиентов.
ПК-3.3 Оценка результативности логотерапевтических программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
Знать принципы и критерии оценки результативности логотерапевтических программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Уметь соотнести цели и результаты работы логотерапевтических программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Владеть навыком оценки и коррекции целей по итогам оценки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
Часть 1. Психогигиена и ноопсихосоматика							
1	Учение о психогигиене	3	15	3	2	3	7
2	Понятие кризиса в логотерапии	3	16	3	2	4	7
3	Ноопсихосоматика	3	16	3	2	3	8
Часть 2. Принятие решений и кризис							
4	Человек как существо, принимающее решения	3	15	3	1	4	7
5	Проблематика принятия решений	3	16	3	2	3	8
6	Эффективное принятие решений как профилактика кризисов	3	17	3	2	4	8
7	Позиции, ведущие к кризису	3	13	2	1	3	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**					
	ИТОГО	**3**	**108**	**20**	**12**	**24**	**52**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Учение о психогигиене	3	14	2	1		11
2	Понятие кризиса в логотерапии	3	16	3	2		11
3	Ноопсихосоматика	3	16	2	2		12
Часть 2. Принятие решений и кризис							
4	Человек как существо, принимающее решения	3	15	2	2		11
5	Проблематика принятия решений	3	16	2	2		12
6	Эффективное принятие решений как профилактика кризисов	3	17	3	2		12
7	Позиции, ведущие к кризису	3	14	2	1		11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**					
	ИТОГО	**3**	**108**	**16**	**12**		**80**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
Часть 1. Психогигиена и ноопсихосоматика		
1	Учение о психогигиене	Распространенные модели профилактики в области психического. Образ жизни, ориентированный на смысл, как профилактика кризисов. Применение в педагогике, психологии развития. Применение в клинической психологии и психотерапии. Модель Хуберта Рорахера. Дополнение Лукас. Гармоничная фокусировка. Образ жизни и течение жизни.
2	Понятие кризиса в логотерапии	Общее и логотерапевтическое определение кризиса. Кризис и болезнь. Виды кризисов. Стадии кризиса. Страдание и позиция человека.
3	Ноопсихосоматика	Определение ноопсихосоматики. Патогенез и патопластика. Исполнение смысла и эмоциональное состояние. Эмоциональный фон и иммунитет. Логотерапевтическая позиция по отношению к теории стресса. Логотерапевтический взгляд на теорию травм. Экзистенциальный вакуум. Критика распространенных теорий психосоматики.
Часть 2. Принятие решений и кризис		
4	Человек как существо, принимающее решения	Принятие решений как субъективно человеческая способность. Сравнение подходов логотерапии и поведенческой терапии. Связь способности принятия решения и кризиса.
5	Проблематика принятия решений	Про-решения и контр-решения. «Решение на словах». Подвешенное состояние нерешительности. Дилеммы выбора. Амбивалентность.
6	Эффективное принятие решений как профилактика кризисов	Функция страха при принятии решений. 4 боли в процессе принятия решений и обращение с ними. 5 дополнительных правил при принятии решений.
7	Позиции, ведущие к кризису	Коллективные позиции, ведущие к кризису. Патологии духа времени. Позиция временного существования. Коллективизм. Фанатизм. Фатализм. Пятая патология духа времени. Индивидуальные позиции, ведущие к кризису. Правильная и неправильная активность. Правильная и неправильная пассивность.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию			
ОПК-5.1	Знать: особенности логотерапевтического подхода для профилактики кризисов	Темы №№1-7	Опрос
	Уметь: сформулировать основные принципы, стратегии, виды и формы логотерапевтического вмешательства для создания программ профилактики кризисов	Темы №№1-7	Доклад
	Владеть: навыком включения логотерапевтических интервенций в программы профилактики кризисов и реабилитации после кризисов	Темы №№1-7	Эссе
ОПК-5.2	Знать: особенности проведения мероприятий логотерапевтической поддержки профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной направленности	Темы №№1-7	Опрос
	Уметь: обосновать целесообразность применения и при необходимости сочетать логотерапевтические и иные стратегии психологической помощи в программах поддержки с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Темы №№1-7	Доклад
	Владеть: навыком использования логотерапевтических стратегий при организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	Темы №№1-7	Эссе
ОПК-5.3	Знать: особенности применения базовых приемов логотерапевтической поддержки в индивидуальной и групповой работе, направленной на профилактику кризисов	Темы №№1-7	Опрос
	Уметь: видеть потенциал применения разных приемов логотерапевтической поддержки в зависимости от особенностей запроса клиента или задачи группового занятия и обосновать целесообразность их применения	Темы №№1-7	Доклад
	Владеть: базовыми приемами логотерапевтической поддержки в групповой и индивидуальной работе, направленной на профилактику кризисов.	Темы №№1-7	Эссе
ПК-3. Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения			
ПК-3.2	Знать: направления поддержания психологического здоровья населения и возможности профилактики	Темы №№1-7	Опрос

	психологических кризисов и развития устойчивости		
	Уметь: выстроить план консультации с учетом направлений улучшения психологического здоровья, профилактики кризисов и повышения психологической устойчивости	Темы №№1-7	Доклад
	Владеть: навыком применения методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа для улучшения психологического здоровья, профилактики кризисов и повышения психологической устойчивости клиентов.	Темы №№1-7	Эссе
ПК-3.3	Знать: принципы и критерии оценки результативности логотерапевтических программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Темы №№1-7	Опрос
	Уметь: соотнести цели и результаты работы логотерапевтических программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Темы №№1-7	Доклад
	Владеть: навыком оценки и коррекции целей по итогам оценки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Темы №№1-7	Эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
Часть 1. Психогигиена и ноопсихосоматика		
1	Учение о психогигиене	Реферат
2	Понятие кризиса в логотерапии	Доклад
3	Ноопсихосоматика	Эссе
Часть 2. Принятие решений и кризис		
4	Человек как существо, принимающее решения	Эссе
5	Проблематика принятия решений	Доклад
6	Эффективное принятие решений как профилактика кризисов	Реферат
7	Позиции, ведущие к кризису	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лукас, Э. Учебник логотерапии: представление о человеке и методы / Э. Лукас; перевод М. Матвеева. — Москва: Когито-Центр, 2020. — 256 c. — ISBN 978-5-89353-587-7.	URL: https://www.iprbookshop.ru/123794.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Баттиани, А. Логотерапия и экзистенциальный анализ сегодня: актуальная характеристика / А. Баттиани, Э. Лукас; перевод М. Матвеева. — Москва: Когито-Центр, 2021. — 261 c. — ISBN 978-5-89353-636-2.	URL: https://www.iprbookshop.ru/123781.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Психотерапия и экзистенциализм: избранные работы по логотерапии / Франкл Виктор. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 191 c. — ISBN 978-5-94193-904-6.	URL: https://www.iprbookshop.ru/89771.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Альфрид, Лэнгле Жизнь, наполненная смыслом. Логотерапия как средство оказания помощи в жизни / Лэнгле Альфрид ; перевод Я. Дюкова. — 4-е изд. — Москва: Генезис, 2017. — 137 c. — ISBN 978-5-98563-507-2.	URL: https://www.iprbookshop.ru/89719.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Логотерапия для профилактики кризисов» осуществляется на очной и очно-заочной формах обучения в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, в том числе с применением онлайн-технологий.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – дать студентам многомерное представление о логотерапевтическом подходе к кризисам и сформировать навыки применения стратегий, методов и техник логотерапии для профилактики кризисов различных групп клиентов. Перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с ее темой, вспомнить уже изученный материал на других курсах, а также на предыдущих лекциях по данной дисциплине. Конспектирование содержание лекций, а также обращение к литературе по курсу улучшает усвоение материала. Систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты своей самостоятельной работы, практиковать навыки использования полученной теоретической информации, получить обратную связь от преподавателя и однокурсников для дальнейшего профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа студента предполагает обращение к учебной и научной литературе по темам курса для углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Логотерапия для профилактики кризисов» в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, групповая дискуссия, мини-конференция с подготовкой докладов.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является зачет.

Активная учебная позиция, планомерное выполнение заданий, систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 3. Ноопсихосоматика

- Исполнение смысла и эмоциональное состояние. Эмоциональный фон и иммунитет.
- Что такое ноопсихосоматика.
- Патогенез и патопластика
- Логотерапевтическая позиция по отношению к теории стресса.
- Логотерапевтический взгляд на теорию травм.
- Экзистенциальный вакуум.
- Критика распространенных теорий психосоматики.

Тема 4. Человек как существо, принимающее решения

- Принятие решений как формирование человека
- Решение как отражение воли и знания
- Как вы понимаете цитату Франкла: «из благого действия в конце возникает благое существование»
- Сравнение подходов логотерапии и поведенческой терапии к изменению
- Связь способности принятия решения и кризиса

Тематика рефератов

Тема 1. Учение о психогигиене

1. Распространенные модели профилактики в области психического.
2. Образ жизни, ориентированный на смысл, как профилактика кризисов.
3. Логопрофилактика кризисов в педагогике, психологии развития.
4. Логопрофилактика кризисов в клинической психологии и психотерапии.
5. Модель Хуберта Рорахера и ее дополнение Лукас.
6. Гармоничная и не гармоничная фокусировка.
7. Влияние образа жизни на течение жизни согласно логотерапии

Тема 6. Эффективное принятие решений как профилактика кризисов

1. Функция страха при принятии решений.
2. 4 боли в процессе принятия решений и обращение с ними.
3. Использование понимания 4 болей принятия решений для работы с клиентами
4. 5 дополнительных правил при принятии решений

Тема 7. Позиции, ведущие к кризису

1. Патологии духа времени.
2. Позиция временного существования и ее последствия
3. Коллективизм и его последствия
4. Фанатизм и его последствия

5. Фатализм и его последствия
6. Пятая патология духа времени согласно Лукас
7. Индивидуальные позиции, ведущие к кризису.
8. Правильная и неправильная активность по Франклу
9. Правильная и неправильная пассивность по Франклу

Тематика докладов

Тема 2. Понятие кризиса в логотерапии

1. Общее и логотерапевтическое определение кризиса.
2. Виды кризисов и их особенности.
3. Кризис и болезнь.
4. Стадии кризиса и особенности помощи на разных стадиях.
5. Страдание и позиция человека.

Тема 5. Проблематика принятия решений

1. Про-решения и контр-решения.
2. Проблематика «решения на словах».
3. Подвешенное состояние нерешительности. Причины и следствия.
4. Дилеммы выбора. Пути выхода на решения.
5. Амбивалентность в принятии решения.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Учение о психогигиене

1. Какие основные рекомендации для психопрофилактики существуют?
2. Как ориентация на смысл может помочь в профилактике кризисов?
3. Как можно использовать логотерапевтический подход к кризисам в педагогике для профилактики?
4. Как можно использовать логотерапевтический подход к кризисам в клинической психологии?
5. В чем заключается модель Хуберта Рорахера?
6. В чем Лукас дополнила модель Хуберта Рорахера?
7. Что такое гармоничная фокусировка?
8. Как может проявляться негармоничная фокусировка?
9. Как образ жизни влияет на течение жизни согласно логотерапии?

Тема 2. Понятие кризиса в логотерапии

1. Как вы понимаете понятие кризиса?
2. Как логотерапия смотрит на понятие кризиса?
3. Чем отличается кризис и стресс?
4. Чем отличается кризис и болезнь?
5. Чем отличается кризис и травма?
6. Какие виды кризисов вы можете назвать?
7. По каким признакам мы можем понять, что человек в кризисе?
8. Что нужно делать, чтобы предотвратить кризис?
9. Как логотерапия меняет терапевтический фокус в зависимости от того, находится ли человек на пороге кризиса или уже непосредственно в нем?
10. Кто, по вашему мнению, наиболее подвержен кризисам?
11. Как вы думаете, почему разные люди по-разному проживают одни и те же ситуации и некоторые попадают в кризис, а другие нет?
12. Что помогает справиться с кризисом?
13. Какие стадии кризиса можно выделить и каковы особенности помощи на различных

стадиях?

Тема 3. Ноопсихосоматика

1. В чем сходство и отличие психосоматики от ноопсихиосоматики?
2. По каким признакам мы можем увидеть, что человек находится в контакте со своей духовной частью?
3. Обязательна ли вера в смысл для его реализации?
4. Патогенез и патопластика - о чем эти понятия?
5. Какую роль они играют в психосоматике, а какую в ноопсихосоматике?
6. Всегда ли актуально обращение к ноэтическому измерению при выявлении и лечении заболевания? Можно ли ограничиться только таким обращением?
7. Как определить, полезный ли стресс или разрушительный?
8. Как трансформировать разрушительный стресс в полезный?
9. Где в первую очередь вы могли бы практически использовать логотерапевтический подход к стрессу?
10. Как связаны исполнение смысла и эмоциональное состояние?
11. Как связаны эмоциональный фон и иммунитет?
12. В чем Франкл критиковал теории психосоматики?

Тема 4. Человек как существо, принимающее решения

1. Что значит для человека способность принимать решения?
2. Как связаны способность принимать решения и кризис?
3. Всегда ли решение является отражением воли и знания?
4. Как можно объяснить быстрые решения «на автомате»?
5. Как вы понимаете цитату Франкла: «из благого действия в конце возникает благое существование»?
6. Чем отличаются подходы логотерапии и поведенческой терапии к изменению человека?

Тема 5. Проблематика принятия решений

1. Что такое решение?
2. Чем отличается выбор от решения?
3. Что такое принятие решения?
4. Принятие решения — это процесс или результат? Почему?
5. Как мы понимаем, что решение принято?
6. Какие стадии принятие решений выделяет логотерапия?
7. Почему контр-решение не является эффективным при принятии решений?
8. Почему мы иногда принимаем решения на словах?
9. Что нам мешает принимать решения?
10. Что нужно, чтобы принять про-решение?
11. Как выбирать из “равных” возможностей?
12. Как не манипулировать другим при принятии решения и не позволять манипулировать своим? В каких случаях возникает манипуляция решением?
13. Что необходимо для того, чтобы перейти от принятия решения к его реализации?

Тема 6. Эффективное принятие решений как профилактика кризисов

1. Какова функция страха при принятии решений?
2. Как помочь клиенту найти оптимальное соотношение анализа и решимости при принятии решений?
3. Какие 4 боли в процессе принятия решений выделяет Лукас?
4. Какие боли при принятии решения у вас наиболее распространенные? Как их можно преодолеть?
5. Как мы можем использовать знание о 4 болях при работе с клиентами?
6. Какие 5 дополнительных правил при принятии решений выделяет Лукас?

7. Как мы можем помочь клиенту переформулировать контр-решение в про-решение?
8. Как мы можем помочь клиенту выйти из состояния дилеммы выбора?
9. Как мы можем помочь клиенту с амбивалентностью в принятии решения?
10. Как помочь клиенту выйти из состояния решения на словах?

Тема 7. Позиции, ведущие к кризису

1. Что Франкл называл патологией духа времени?
2. Какие коллективные установки, ведущие к кризису, выделял Франкл?
3. В чем заключается позиция временного существования?
4. В чем заключается коллективизм?
5. В чем заключается фанатизм?
6. В чем заключается фатализм?
7. Какую пятую патологию духа времени выделяют Лукас и Баттиани?
8. Какие индивидуальные позиции, ведущие к кризису, выделял Франкл?
9. Что Франкл называл неправильной активностью и как предлагал перевести ее в правильную?
10. Что Франкл называл неправильной пассивностью и как предлагал перевести ее в правильную?
11. Чем отличается индивидуальная позиция, ведущая к кризису, от коллективной?
12. Как выйти из коллективной или индивидуальной позиции так, чтобы избежать кризиса?
13. Случалось ли вам попадать в кризис из-за индивидуальной или коллективной позиции?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Вопрос не раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов. Обучающийся не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично. Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: знание программного материала, грамотное изложение ответа на вопрос, без ошибок. Может допускать неточности в ответах на дополнительные вопросы. Свободно владеет основной литературой по курсу.
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью. Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные по любой теме дисциплины, четкое и логически стройное изложение материала, умение увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ОПК-5.1				
Знает:	Особенности логотерапевтического подхода для профилактики кризисов, умеет соотнести его с подходами других направлений психотерапии, приводит развернутые примеры, аргументировано отвечает на дополнительные вопросы	Особенности логотерапевтического подхода для профилактики кризисов, умеет соотнести его с другими подходами	Особенности логотерапевтического подхода для профилактики кризисов	Не знает особенности логотерапевтического подхода для профилактики кризисов
Умеет:	Сформулировать принципы, стратегии, виды и формы логотерапевтического вмешательства для создания программ профилактики кризисов, обосновать их применение и грамотно сочетать с другими видами вмешательств	Сформулировать принципы, стратегии, виды и формы логотерапевтического вмешательства для создания программ профилактики кризисов, обосновать их применение.	Сформулировать основные принципы, стратегии, виды и формы логотерапевтического вмешательства для создания программ профилактики кризисов	Не может формулировать основные принципы, стратегии, виды и формы логотерапевтического вмешательства для создания программ профилактики кризисов
Владеет:	Навыком включения разнообразных логотерапевтических интервенций в программы профилактики кризисов и реабилитации после кризисов в зависимости от направленности и длительности программы и целевой аудитории.	Навыком включения логотерапевтических интервенций в программы профилактики кризисов и реабилитации после кризисов, адаптации интервенций под целевую аудиторию.	Навыком включения отдельных логотерапевтических интервенций в программы профилактики кризисов и реабилитации после кризисов	Не владеет навыком включения логотерапевтических интервенций в программы профилактики кризисов и реабилитации после кризисов
ОПК-5.2				
Знает:	Особенности проведения мероприятий логотерапевтической поддержки профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной направленности. Приводит развернутые примеры мероприятий различной направленности. Отвечает на дополнительные вопросы.	Особенности проведения мероприятий логотерапевтической поддержки профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной направленности.	Ключевые особенности проведения мероприятий логотерапевтической поддержки профилактической направленности	Не знает ключевые особенности проведения мероприятий логотерапевтической поддержки профилактической направленности
Умеет:	Обосновать целесообразность применения и при	Обосновать целесообразность применения и при	Обосновать целесообразность применения логотерапевтических	Не умеет обосновать целесообразность применения

	необходимости сочетать логотерапевтические и иные стратегии психологической помощи в программах поддержки с учетом индивидуальной и популяционной нормы. Отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	необходимости сочетать логотерапевтические и иные стратегии психологической помощи в программах поддержки с учетом индивидуальной и популяционной нормы	стратегий психологической помощи в программах поддержки с учетом индивидуальной и популяционной нормы	логотерапевтических стратегий психологической помощи в программах поддержки с учетом индивидуальной и популяционной нормы
Владеет:	Навыком использования логотерапевтических стратегий при организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. Умеет адаптировать и корректировать логотерапевтические стратегии.	Навыком использования логотерапевтических стратегий при организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	Навыком использования основных логотерапевтических стратегий при организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	Не владеет навыком использования логотерапевтических стратегий при организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.
ОПК-5.3				
Знает:	Особенности применения базовых приемов логотерапевтической поддержки в индивидуальной и групповой работе, направленной на профилактику кризисов, преимущества включения логотерапевтической поддержки в такую работу.	Особенности применения базовых приемов логотерапевтической поддержки в индивидуальной и групповой работе, направленной на профилактику кризисов	Основные особенности применения базовых приемов логотерапевтической поддержки в индивидуальной и групповой работе, направленной на профилактику кризисов	Не знает основные особенности применения базовых приемов логотерапевтической поддержки в индивидуальной и групповой работе, направленной на профилактику кризисов
Умеет:	Видеть потенциал применения разных приемов логотерапевтической поддержки в зависимости от особенностей запроса клиента или задачи группового занятия и обосновать целесообразность их применения. Приводит развернутые примеры.	Видеть потенциал применения разных приемов логотерапевтической поддержки в зависимости от особенностей запроса клиента или задачи группового занятия и обосновать целесообразность их применения	Видеть потенциал применения приемов логотерапевтической и обосновать целесообразность их применения	Не умеет видеть потенциал применения приемов логотерапевтической поддержки.
Владеет:	Базовыми приемами логотерапевтической поддержки в групповой и индивидуальной работе, направленной на профилактику кризисов и особенностями их применения на разных стадиях вхождения в кризис. Приводит развернутые примеры.	Базовыми приемами логотерапевтической поддержки в групповой и индивидуальной работе, направленной на профилактику кризисов и особенностями их применения на разных стадиях вхождения в кризис.	Базовыми приемами логотерапевтической поддержки в групповой и индивидуальной работе, направленной на профилактику кризисов.	Не владеет базовыми приемами логотерапевтической поддержки в групповой и индивидуальной работе, направленной на профилактику кризисов.
ПК-3.2				
Знает:	Направления поддержания психологического здоровья населения и возможности профилактики психологических кризисов и развития	Направления поддержания психологического здоровья населения и возможности логотерапии в профилактике психологических кризисов и развития	Основные направления поддержания психологического здоровья населения и возможности логотерапии в профилактике психологических кризисов и развития устойчивости	Не знает направления поддержания психологического здоровья населения и возможности профилактики психологических кризисов и развития

	устойчивости, а также сочетаемость логотерапии с другими направлениями психологической профилактики. Приводит развернутые примеры и аргументы.	устойчивости, а также сочетаемость логотерапии с другими направлениями психологической профилактики.		устойчивости
Умеет:	Выстроить план консультации с учетом направлений улучшения психологического здоровья, профилактики кризисов и повышения психологической устойчивости с применением разнообразных методов и средств логотерапии, при необходимости сочетая их с другими психологическими и психотерапевтическими подходами.	Выстроить план консультации с учетом направлений улучшения психологического здоровья, профилактики кризисов и повышения психологической устойчивости с применением логотерапевтического подхода.	Выстроить план консультации с учетом направлений улучшения психологического здоровья, профилактики кризисов и повышения психологической устойчивости	Не умеет выстроить план консультации с учетом направлений улучшения психологического здоровья, профилактики кризисов и повышения психологической устойчивости
Владеет:	Навыком выделить зоны риска попадания в кризис и применения соответствующих методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа для улучшения психологического здоровья, профилактики кризисов и повышения психологической устойчивости клиентов.	Навыком применения методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа для улучшения психологического здоровья, профилактики кризисов и повышения психологической устойчивости клиентов.	Навыком применения некоторых методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа для улучшения психологического здоровья, профилактики кризисов и повышения психологической устойчивости клиентов.	Не владеет навыком применения методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа для улучшения психологического здоровья, профилактики кризисов и повышения психологической устойчивости клиентов.
ПК-3.3				
Знает:	Принципы и критерии оценки результативности логотерапевтических программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Приводит развернутые примеры.	Принципы и критерии оценки результативности логотерапевтических программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	Основные принципы и критерии оценки результативности логотерапевтических программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	Не знает принципы и критерии оценки результативности логотерапевтических программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.
Умеет:	Оценить динамику состояния участников логотерапевтических программ, соотнести цели и результаты работы программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, при необходимости обосновать корректировку программы по результатам оценки.	Оценить динамику участников логотерапевтических программ, соотнести цели и результаты работы программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	Уметь соотнести цели и результаты работы логотерапевтических программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Не умеет соотнести цели и результаты работы логотерапевтических программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
Владеет:	Навыком развернутой	Навыком оценки и	Навыком оценки программ	Не владеет навыком

	оценки и аргументированной коррекции целей по итогам этой оценки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	коррекции целей по итогам оценки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	оценки и коррекции целей по итогам оценки реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Вопросы к зачету

1. Учение о психогигиене согласно логотерапии
2. Патогенез и патопластика
3. Понятие кризиса в логотерапии
4. Стадии кризиса
5. Виды кризисов
6. Кризис и болезнь
7. Кризис и стресс
8. Кризис и травма
9. Модель Хуберта Рорахера
10. Гармоничная и негармоничная фокусировка
11. Исполнение смысла и эмоциональное состояние
12. Эмоциональный фон и иммунное состояние
13. Логотерапевтическая позиция по отношению к теории стресса
14. Логотерапевтический взгляд на теорию травм
15. "Экзистенциальный вакуум"
16. Человек как "существо, принимающее решения"
17. Принятие решения и кризис
18. Функция страха при принятии решений
19. Проблематика " решения на словах"
20. Проблема подвешенных состояний нерешительности
21. 5 дополнительных правил принятия решений
22. Дилеммы выбора
23. Амбивалентность в принятии решений
24. 4 боли в каждом процессе принятия решения
25. Индивидуальные позиции, ведущие к кризису
26. О патологии духа времени
27. Правильная и неправильная активность по Франклу
28. Правильная и неправильная пассивность по Франклу
29. Про-решения и контр-решения
30. Пятая патология духа времени

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ И ТЕХНИКИ ЛОГОТЕРАПИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Дать студентам многомерное представление о методах и техниках логотерапии, связать их с философскими и мировоззренческими основаниями, сформировать навыки применения.
Задачи дисциплины	1. Дать представление о спектре логотерапевтических методов и техник и сфере их применения. 2. Сформировать понимание, как логотерапевтическое мировоззрение работает в процессе консультирования. 3. Сформировать навык использования логотерапевтических методов и техник при консультировании клиентов, групп населения, находящихся в сложной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы и техники логотерапии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Экзистенциальная психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Логотерапия при неустранимых страданиях: трагическая триада, Групповая логотерапия, Семейная логотерапия, Логотерапия для паллиативной помощи, Логотерапия в бизнесе и государственном управлении, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	**ОПК-6.** Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	**ОПК-6.1** Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Социальные группы и лица в трудных жизненных ситуациях (стресс, конфликт, утрата, миграция, кризис, болезни, ограниченные возможности здоровья и др.)	**ПК-1.** Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию	**ПК-1.1** Разработка индивидуальных программ логотерапевтического сопровождения клиентов, групп населения, находящихся в сложной жизненной ситуации, с использованием техник и методов экзистенциального анализа и логотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
Знать методы и техники логотерапии и сферу их применения	Уметь подобрать метод и/или технику логотерапии, подходящую для использования при разных клиентских запросах	Владеть навыком применения методов и техник логотерапии при различных клиентских запросах
ПК-1. Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию		
ПК-1.1 Разработка индивидуальных программ логотерапевтического сопровождения клиентов, групп населения, находящихся в сложной жизненной ситуации, с использованием техник и методов экзистенциального анализа и логотерапии		
Знать структуру логотерапевтической консультации, этапы и стадии консультирования	Уметь индивидуализировать программу сопровождения клиентов, исходя из их запроса, с использованием методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа	Владеть навыком разработки индивидуальных программ логотерапевтического сопровождения клиентов, групп населения, находящихся в сложной жизненной ситуации, с использованием техник и методов логотерапии и экзисентциального анализа

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Общая информация о психологическом консультировании	3		2	1	3	6
2	Методы и техники логотерапии	3		2	1	3	6
3	Методы логотерапии. Парадоксальная интенция	3		3	2	3	7
4	Методы логотерапии. Модификация установки	3		2	1	3	7
5	Методы логотерапии. Дерефелексия.	3		2	2	3	7
6	Техники логотерапии	3		3	2	3	7
7	Области применения логотерапии	3		3	1	3	6
8	Особенности проведения логотерапевтического консультирования	3		3	2	3	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**					
	ИТОГО	**3**	**108**	**20**	**12**	**24**	**52**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Общая информация о консультировании	4		2	2		10
2	Методы и техники логотерапии	4		2	1		10
3	Методы логотерапии. Парадоксальная интенция	4		2	2		10
4	Методы логотерапии. Модификация установки	4		2	2		10
5	Методы логотерапии. Дерефелексия.	4		2	2		10
6	Техники логотерапии	4		2	1		10
7	Области применения логотерапии	4		2	1		10
8	Особенности проведения логотерапевтического консультирования	4		2	1		10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**					
	ИТОГО	**4**	**108**	**16**	**12**		**80**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общая информация о консультировании	Понятие психологического консультирования. Объект и предмет психологического консультирования. Цели и задачи консультирования. Принципы консультирования. Трагический оптимизм применительно к консультированию. Основные тезисы проведения логотерапии: дать надежду, активировать самодистанцирование, избежать дополнительных диагнозов, подготовить к удачам и провалам.
2	Методы и техники логотерапии	Соотношение методов и техник логотерапии и логотерапевтического мировоззрения в консультировании. Обзор методов и техник логотарпии: парадоксальная интенция, дерефлексия, модификация установок. Сократический диалог. Нарративные техники. Имажинативные техники.
3	Методы логотерапии. Парадоксальная интенция	Определение Франкла парадоксальной интенции. Сферы применения. Работа с фобиями и ОКР. Формы страха. Симптомы ОКР. Навязчивые или компульсивные действия. Когнитивные ритуалы. Базовое доверие. 7 шагов парадоксальной интенции. Медицинское обследование. Ядро страха. Самодистанцирование. Объяснение метода пациенту. Юмористическая формулировка. Отработка на практике. Отработка в жизни. Отработка навыков пародоксальной интенции.
4	Методы логотерапии. Модификация установки	Модификация установок по отношению к негативному. Применение при реактивных неврозах, истерии, зависимости и при ятрогенных неврозах. Модификация установок по отношению к позитивному. Применение модификации установок при ноогенном неврозе. Активные и пассивные установки. Гиперинтенция и гиперрефлексия. Упражнение на модификацию установок. Отработка навыков модификации установок.
5	Методы логотерапии. Дерефелексия.	Негативные последствия гиперрефлексии. Переключение на вопрос: для чего? Одиночество в толпе как последствие гиперрефлексии. Развитие способности к самотрансценденции. Отработка навыков дерефлексии.
6	Техники логотерапии	Сократический диалог и его разновидности: наивные вопросы, сослагательное наклонение, экзистенциальное потрясение, авансовое доверие. Нарративная логотерапия и ее виды. Использование метафор, притч, символов, библиотерапия. Имажинативные техники. Логодрама, фантастический диалог, дневник, сценарий, горные вершины, автобиография, развернутая во времени. Разбор кейсов.
7	Области применения логотерапии	Логотерпия для предотвращения кризиса. Логотерапия при кризисной интервенции. Логотерапия для поддержки после терапии. Три группы пациентов в логотерапии. Работа с пациентами с невротическими симптомами. Работа с отчаявшимися найти смысл. Работа со скучающей категорией клиентов. Разбор кейсов. Отработка навыков.
8	Особенности проведения логотерапевтического консультирования	Центральная задача логотерапии. Импровизация и структура в логотерапевтической практике. Понятие логонамеков, принципы сбора и работа с ними. Невербальная логотерапия. Шаги проведения логотерапии. Логотерапевтический сеттинг. Установки логотерапевта. Отношения пациента и логотерапевта. Разница между консультированием и терапией, точки соприкосновения. Отработка навыков логотерапевтического консультирования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента			
ОПК-6.1	Знать: методы и техники логотерапии и сферу их применения	Темы №№1-8	Опрос
	Уметь: подобрать метод и/или технику логотерапии, подходящую для использования при разных клиентских запросах	Темы №№1-8	Доклад
	Владеть: навыком применения методов и техник логотерапии при различных клиентских запросах	Темы №№1-8	Эссе
ПК-1. Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию			
ПК-1.1	Знать: структуру логотерапевтической консультации, этапы и стадии консультирования	Темы №№1-8	Опрос
	Уметь: индивидуализировать программу сопровождения клиентов, исходя из их запроса, с использованием методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа	Темы №№1-8	Доклад
	Владеть: навыком разработки индивидуальных программ логотерапевтического сопровождения клиентов, групп населения, находящихся в сложной жизненной ситуации, с использованием техник и методов логотерапии и экзисентциального анализа	Темы №№1-8	Эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общая информация о консультировании	Реферат
2	Методы и техники логотерапии	Доклад
3	Методы логотерапии. Парадоксальная интенция	Эссе
4	Методы логотерапии. Модификация установки	Эссе
5	Методы логотерапии. Дерефелексия.	Эссе
6	Техники логотерапии	Реферат
7	Области применения логотерапии	Доклад
8	Особенности проведения логотерапевтического консультирования	Эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лукас, Э. Учебник логотерапии: представление о человеке и методы / Э. Лукас ; перевод М. Матвеева. — Москва : Когито-Центр, 2020. — 256 c. — ISBN 978-5-89353-587-7.	URL: https://www.iprbookshop.ru/123794.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Баттиани, А. Логотерапия и экзистенциальный анализ сегодня: актуальная характеристика / А. Баттиани, Э. Лукас ; перевод М. Матвеева. — Москва : Когито-Центр, 2021. — 261 c. — ISBN 978-5-89353-636-2.	URL: https://www.iprbookshop.ru/123781.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Психотерапия и экзистенциализм : избранные работы по логотерапии / Франкл Виктор. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 191 c. — ISBN 978-5-94193-904-6.	URL: https://www.iprbookshop.ru/89771.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Методы и техники логотерапии» осуществляется на очной и очно-заочной формах обучения в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, в том числе с применением онлайн-технологий.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – дать студентам многомерное представление о логотерапевтическом подходе к кризисам и сформировать навыки применения стратегий, методов и техник логотерапии для профилактики кризисов различных групп клиентов. Перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с ее темой, вспомнить уже изученный материал на других курсах, а также на предыдущих лекциях по данной дисциплине. Конспектирование содержание лекций, а также обращение к литературе по курсу улучшает усвоение материала. Систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты своей самостоятельной работы, практиковать навыки использования полученной теоретической информации, получить обратную связь от преподавателя и однокурсников для дальнейшего профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа студента предполагает обращение к учебной и научной литературе по темам курса для углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Методы и техники логотерапии» в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, групповая дискуссия, мини-конференция с подготовкой докладов.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является зачет с оценкой.

Активная учебная позиция, планомерное выполнение заданий, систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 3. Методы логотерапии. Парадоксальная интенция

1. Сферы применения парадоксальной интенции.
2. Формы страха и разнообразие фобических расстройств.
3. Разнообразие симптоматики ОКР.
4. Особенности работы с фобиями методом парадоксальной интенции
5. Особенности работы с ОКР методом парадоксальной инценции
6. 7 шагов парадоксальной интенции.
7. Парадоксальная интенция и метод предписания симптома. Сравнение.

Тема 4. Методы логотерапии. Модификация установки

- Активные и пассивные установки. Гиперинтенция и гиперрефлексия как следствие установок.
- Модификация установок по отношению к негативному.
- Применение модификации установок при реактивных неврозах.
- Применение модификации установок при истерии
- Применение модификации установок при болезни зависимости
- Применение модификации установок при при ятрогенных неврозах.
- Модификация установок по отношению к позитивному.
- Применение модификации установок при при ноогенных неврозах и ноогенной депрессии.

Тема 5. Методы логотерапии. Дерефелексия.

- Негативные последствия гиперрефлексии.
- Одиночество в толпе как последствие гиперрефлексии.
- Развитие способности к самотрансценденции.
- Применение дерефлексии при сексульных расстройствах
- Применение дерефлексии при психосоматических заболеваниях и нарушениях сна
- Применении дерефлексии на этапе посттерапии

Тема 8. Особенности проведения логотерапевтического консультирования

- Центральная задача логотерапии.
- Импровизация и структура в логотерапевтической практике.
- Шаги проведения логотерапии.
- Особенности логотерапевтического сеттинга.
- Установки логотерапевта. Отношения пациента и логотерапевта.
- Разница между консультированием и терапией, точки соприкосновения.

Тематика рефератов

Тема 1. Общая информация о консультировании

1. Понятие психологического консультирования. Объект и предмет. Цели и задачи.
2. Принципы психологического консультирования.
3. Трагический оптимизм Франкла применительно к консультированию.
4. Основные тезисы проведения логотерапии

Тема 6. **Техники логотерапии**

1. Сократический диалог: история возникновения и современное применение
2. Техника наивных вопросов
3. Техника сослагательного наклонения
4. Техника экзистенциального потрясения
5. Понятие авансового доверия
6. Нарративная логотерапия и ее виды. Использование метафор, притч, символов, библиотерапия.
7. Техника логодрамы
8. Техника фантастического диалога
9. Техника дневника и сценария жизни
10. Упражнение «Горные вершины»
11. Автобиография, развернутая во времени

Тематика докладов

Тема 2. Методы и техники логотерапии

1. Соотношение методов и техник логотерапии и логотерапевтического мировоззрения в консультировании.
2. Три основные логотерапевтические техники.
3. Сократический диалог.
4. Обзор нарративных техник логотерапии.
5. Обзор имажинативных техник логотерапии.

Тема 7. Области применения логотерапии

1. Логотерпия для предотвращения кризиса.
2. Логотерапия при кризисной интервенции.
3. Логотерапия для поддержки после терапии.
4. Три группы пациентов в логотерапии.
5. Работа с пациентами с невротическими симптомами.
6. Работа с отчаявшимися найти смысл.
7. Работа со скучающей категорией клиентов.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Общая информация о консультировании

1. Что такое психологическое консультирование?
2. Каков объект психологического консультирования?
3. Каков предмет психологического консультирования?
4. Каковы цели и задачи консультирования?
5. Каковы принципы психологического консультирования?
6. Как трагический оптимизм используется в консультировании?
7. Каковы особенности проведения логотерапии?
8. Почему логотерапия избегает дополнительных диагнозов?

Тема 2. Методы и техники логотерапии

1. Что включает в себя логотерапевтическое мировоззрение?
2. Почему логотерапевтическое мировоззрение также важно, как и знание методов и

техник?
3. Какие методы логотерапии вы знаете?
4. Какие техники логотерапии вы знаете?
5. В чем заключается сократичческий диалог?
6. В чем парадокс парадоксальной интенции?
7. В чем заключается дерефлексия и в каких случаях она полезна?
8. Когда нужна модификация установок?

Тема 3. Методы логотерапии. Парадоксальная интенция

1. Как Франкл определял парадоксальную интенцию?
2. Когда применяется парадоксальная интенция?
3. Каковы особенности применения парадоксальной интенции при страхах и фобиях?
4. Какие формы и разновидности страха существуют?
5. Каковы симптомы ОКР?
6. Каково значение базового доверия при терапии?
7. Каковы 7 шагов парадоксальной интенции?
8. На какой способности человека основана парадоксальная интенция?

Тема 4. Методы логотерапии. Модификация установки

1. Что означает модификация установок по отношению к негативному?
2. Каковы особенности риминения модификации установок при реактивных неврозах?
3. Каковы особенности риминения модификации установок при истерии?
4. Каковы особенности риминения модификации установок при зависимости?
5. Каковы особенности риминения модификации установок при при ятрогенных неврозах?
6. Что означает модификация установок по отношению к позитивному?
7. Каковы особенности модификации установок при ноогенном неврозе?
8. Что такое активные и пассивные установки и к чему они приводят?
9. В чем негативные последствия гиперинтенции?

Тема 5. Методы логотерапии. Дерефелексия.

1. В чем негативные последствия гиперрефлексии?
2. Какова область применения метода дерефлексии?
3. В чем терапевтическое значение вопроса: для чего?
4. Каковы причины одиночества в толпе?
5. На какой способности человека основана дерефлексия?
6. Как можно развивать способность к самотрансценденции?

Тема 6. **Техники логотерапии**

1. В чем суть техники сократического диалога?
2. Когда уместно применение техники наивных вопросов?
3. Какие примеры применения техники наивных вопросов вы можете привести?
4. Какие примеры применения техники сослагательного наклонения вы можете привести?
5. Когда уместно применение техники экзистенциального потрясения?
6. Что такое авансовое доверие?
7. Какие виды нарративной логотерапии вы знаете?
8. В чем особенности применения техгники логодрамы?
9. Что такое фантастический диалог и когда он применяется?
10. В чем смысл упражнения «Горные вершины»?

Тема 7. Области применения логотерапии

1. Какие области применения логотерапии принято выделять?
2. Как логотерпия применяется для предотвращения кризиса?
3. Как логотерапия применяется при кризисной интервенции?

4. Как логотерапия применяется для поддержки после терапии?
5. Какие три группы пациентов выделяют в логотерапии?
6. Каковы особенности работы с отчаявшимся пациентами?
7. Каковы особенности работы со скучающими пациентами?

Тема 8. Особенности проведения логотерапевтического консультирования

1. Какова центральная задача логотерапии?
2. Как сочетаются импровизация и структура в логотерапевтической практике?
3. Что такое логонамеки?
4. Как заметить логонамеки?
5. Как работать с логонамеками?
6. Каковы шаги логотрерапии?
7. В чем особенности логотерапевтического сеттинга?
8. Какие установки логотерапевта можно выделить?
9. Каковы особенности отношений пациента и логотерапевта?
10. В чем разница между консультированием и терапией, а в чем точки соприкосновения?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Вопрос не раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов. Обучающийся не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично. Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: знание программного материала, грамотное изложение ответа на вопрос, без ошибок. Может допускать неточности в ответах на дополнительные вопросы. Свободно владеет основной литературой по курсу.
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью. Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные по любой теме дисциплины, четкое и логически стройное изложение материала, умение увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ОПК-6.1				
Знает:	Знает методы и техники логотерапии и сферу их применения, понимает как соотносятся логотерапевтическое мировоззрение и знаие методов и техник. Приводит развернутые примеры. Обосновывает применение тех или иных методов и техник.	Знает методы и техники логотерапии и сферу их применения. Приводит уместные примеры.	Знает основные методы и техники логотерапии	Не знает методы и техники логотерапии и сферу их применения
Умеет:	Умеет подобрать метод и/или технику логотерапии, подходящую для использования при разных клиентских запросах, и обосновать свой выбор. Приводит аргументы и примеры аналогичного использования.	Умеет подобрать метод и/или технику логотерапии, подходящую для использования при разных клиентских запросах, и обосновать свой выбор.	Умеет подобрать метод и/или технику логотерапии, подходящую для использования при разных клиентских запросах	Не умеет подобрать метод и/или технику логотерапии, подходящую для использования при разных клиентских запросах
Владеет:	Владеет навыком применения методов и техник логотерапии. Понимает, какие методы в каких случаях применяются. Приводит аргументы, когда какой метод обоснован, и примеры применения. Разграничивает и понимает разницу и точки соприкосновения с методами и техниками других направлений психотерапии.	Владеет навыком применения методов и техник логотерапии. Понимает, какие методы в каких случаях применяются. Приводит примеры.	Владеет навыком применения методов и техник логотерапии.	Не владеет навыком применения методов и техник логотерапии при различных клиентских запросах
ПК-1.1				
Знает:	Знает структуру логотерапевтической консультации, этапы и стадии консультирования. Приводит пример на каждый этап. Понимает, как соотносится структура, план и импровизация в логотерапевтической консультации.	Знает структуру логотерапевтической консультации, этапы и стадии консультирования. Приводит примеры на каждый этап.	Знает структуру логотерапевтической консультации, этапы и стадии консультирования	Не знает структуру логотерапевтической консультации, этапы и стадии консультирования
Умеет:	Умеет индивидуализировать программу сопровождения клиентов,	Умеет индивидуализировать программу сопровождения клиентов,	Умеет индивидуализировать программу сопровождения клиентов, исходя из их запроса, с использованием	Не умеет индивидуализировать программу сопровождения

	исходя из их запроса, с использованием методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа. Приводит аргументы в пользу выбора тех или иных методов и техник, подкрепляет ответ примерами.	исходя из их запроса, с использованием методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа. Приводит примеры.	методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа	клиентов, исходя из их запроса, с использованием методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа
Владеет:	Владеет навыком разработки индивидуальных программ логотерапевтического сопровождения клиентов, групп населения, находящихся в сложной жизненной ситуации, с использованием техник и методов логотерапии и экзисентциального анализа. Использует структуру логотерапевтиччческого сопровождения. Аргументирует использование тех или иных методов в программе. Приводит примеры.	Владеет навыком разработки индивидуальных программ логотерапевтического сопровождения клиентов, групп населения, находящихся в сложной жизненной ситуации, с использованием техник и методов логотерапии и экзисентциального анализа. Использует структуру логотерапевтиччческого сопровождения. Приводит примеры.	Владеет навыком разработки индивидуальных программ логотерапевтического сопровождения клиентов, групп населения, находящихся в сложной жизненной ситуации, с использованием техник и методов логотерапии и экзисентциального анализа	Не владеет навыком разработки индивидуальных программ логотерапевтического сопровождения клиентов

Вопросы к зачету

1. Задачи логотерапевтического консультирования
2. Фазы логотерапевтического консультирования
3. Суть и принципы попеременной диагностики
4. Типы клиентов в логотерапии
5. 5 шагов логотерапии
6. Логотерапевтический сеттинг
7. Индивидуация и импровизация в ЛТ консультировании
8. Установки логотерапевта
9. Области применения логотерапии
10. Общая информация о техниках логотерапии
11. Общая информация о методах логотерапии
12. Метод парадоксальной интенции: 7 шагов проведения
13. Метод дерефлексии
14. Негативные последствия гиперрефлексии
15. Модификация установок по отношению к негативному
16. Модификация установок по отношению к позитивному
17. Активные и пассивные установки и их последствия
18. Принципы сократического диалога согласно логотерапии, приведите примеры
19. Техники нарративного блока
20. Техники имажинативного блока
21. Понятие логонамеков, принципы сбора
22. Разница между консультированием и терапией, точки соприкосновения

23. Особенности работы с фобиями и ОКР методом парадоксальной инценции
24. Парадоксальная интенция и метод предписания симптома. Сравнение.
25. Виды сократического диалога и их применение
26. Особенности отношений пациента и логотерапевта
27. Трагический оптимизм Франкла применительно к консультированию.
28. Сфера применения дерефлексии
29. Сфера применения парадоксальной интенции
30. Сфера применения модификации установок

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОТЕРАПИЯ НЕВРОЗОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Дать студентам многомерное представление о логотерапевтическом подходе к работе с пациентами и группами пациентов с различными формами неврозов.
Задачи дисциплины	1. Сформировать понимание логотерапевтической классификации неврозов и методов работы с каждым из них. 2. Сформировать понимание какие методы и техники подходят для работы с различными формами неврозов. 3. Сформировать навык использования принципов, положений, методов и техник логотерапии при работе с пациентами с различными формами неврозов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Логотерапия неврозов: теория и практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	История гуманистического движения в науке, Философские основания экзистенциализма, Экзистенциализм в мировом искусстве и литературе, Экзистенциализм и религия, Экзистенциальная психология, История логотерапии, Философские основания логотерапии и экзистенциального анализа
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Логотерапия при психопатологиях, Логотерапия при неустранимых страданиях: трагическая триада, Семейная логотерапия, Групповая логотерапия, Методология анализа единичного случая в логотерапии, Методы и техники логотерапии, Арт-логотерапия, Логотерапия для паллиативной помощи, Логотерапия детей и подростков, Логотерапия в бизнесе и государственном управлении, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика, Искусство сократического диалога, Экзистенциальный анализ случаев литературных героев, Смысл жизни в пожилом возрасте

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Социальные группы и лица в трудных жизненных ситуациях (стресс, конфликт, утрата, миграция, кризис, болезни, ограниченные возможности здоровья и др.)	**ПК-1.** Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию	**ПК-1.2** Групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания логотерапевтической помощи отдельным лицам (клиентам) и группам населения (логотерапия лиц с различными формами неврозов; оказание паллиативной помощи и поддержки при неизлечимых заболеваниях; помощь в преодолении и выходе их психологического кризиса; логотерапия в семейном и бизнес консультировании и т.д.) с опорой на

			основные принципы, положения, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа
Организация работы по созданию системы психологического просвещения и профилактики населения, работников органов и организаций социальной сферы	Система психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (психоневрологические диспансеры, органы паллиативной помощи, государственные и коммерческие органы бизнеса и управления и др.)	**ПК-2.** Способность использовать принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию	**ПК-2.1.** Разработка и внедрение плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы с использованием принципов экзистенциально-гуманистического подхода в психологии и методов логотерапии в соответствии с действующим законодательством

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию		
ПК-1.2 Групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания логотерапевтической помощи отдельным лицам (клиентам) и группам населения (логотерапия лиц с различными формами неврозов; оказание паллиативной помощи и поддержки при неизлечимых заболеваниях; помощь в преодолении и выходе из психологического кризиса; логотерапия в семейном и бизнес-консультировании и т.д.) с опорой на основные принципы, положения, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа		
Знать принципы, положения, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа, характеристики различных типов неврозов.	Уметь применять принципы, положения, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа по отношению к пациентам с различными формами неврозов.	Владеть навыками использования методов и техник логотерапии при работе с пациентами с различными формами неврозов.
ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию		
ПК-2.1. Разработка и внедрение плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы с использованием принципов экзистенциально-гуманистического подхода в психологии и методов логотерапии в соответствии с действующим законодательством		
Знать принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода, применимые в работе с клиентами с различными неврозами, находящимися в трудных жизненных ситуациях.	Уметь сформулировать и проиллюстрировать принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа для просвещения населения и работников органов и организаций социальной сферы, работающих с пациентами с различными формами неврозов.	Владеть навыком применения принципов и методов логотерапии и экзистенциального анализа для разработки плана психологического просвещения населения и работников органов и организаций социальной сферы, работающих с пациентами с различными формами неврозов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Учение Франкла о неврозах	3	6	2		2	2
2	Три группы методов в логотерапии и классификация неврозов	3	6	2		2	2
3	Невротический порочный круг. Невроз страха	3	10	3	1	3	3
4	Невроз навязчивых состояний	3	10	3	1	3	3
5	Реактивные неврозы. Истерия	3	10	3	1	3	3
6	Болезнь зависимости	3	7	2	1	2	2
7	Расстройства пищевого поведения	3	7	2	1	2	2
8	Ятрогенный невроз	3	7	2	1	2	2
9	Основные правила профилактики неврозов	3	7	2	1	2	2
10	Ноогенный невроз и депрессия	3	11	3	1	3	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**	**27**				
	ИТОГО	**3**	**108**	**24**	**8**	**24**	**25**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Учение Франкла о неврозах	4	7	1	2		4
2	Три группы методов в логотерапии и классификация неврозов	4	8	1	2	1	4
3	Невротический порочный круг. Невроз страха	4	10	2	2	1	5
4	Невроз навязчивых состояний	4	9	1	2	1	5
5	Реактивные неврозы. Истерия	4	9	1	2	1	5
6	Болезнь зависимости	4	8	1	1	1	5
7	Расстройства пищевого поведения	4	7	1	1	1	4
8	Ятрогенный невроз	4	7	1	1	1	4
9	Основные правила профилактики неврозов	4	6	1	1		4
10	Ноогенный невроз и депрессия	4	10	2	2	1	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**	**27**				
	ИТОГО	**4**	**108**	**12**	**16**	**8**	**45**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Учение Франкла о неврозах и современная классификация	Термины невроз и невротическое расстройство. Изначальный страх. Димензиальные соответствия. Различие между причинами, основаниями и триггерами. Классификация неврозов по Франклу. Сравнение с классификацией невротических расстройств МКБ 11. Этиология и патогенез неврозов. Диагностика неврозов.
2	Три группы методов в логотерапии и классификация неврозов	Причина и следствие. Причина и пусковой механизм. Классификация неврозов и три группы методов. Основное о парадоксальной интенции. Эгоцентризм и гиперрефлексия. Основное о дерефлексии. Основное о модуляции установок.
3	Невроз страха. Невротический порочный круг.	Характерные проявления. Фокусы опасения. Тревожное ожидание. Факторы, влияющие на формирование невротического порочного круга. Как возникает невроз страха. Предрасполагающие черты характера. Вегетативная лабильность. Способность с самотрансценденции. Комбинации в терапии. Страх перед необходимостью переносить нечто неприятное.
4	Невроз навязчивых состояний	Как возникает невроз навязчивых состояний? Характерные проявления. Применение парадоксальной интенции. Доказательства из нейробиологии. Сравнение парадоксальной интенции и метода назначения симптома. Пост-терапия больных навязчивыми состояниями
5	Реактивные неврозы. Истерия	Реактивные неврозы. Истерия. Истерические черты характера. Последствия и примеры истерических “выходок”. Реактивный компонент. Логотерапевтический подход. Угрозы самоубийства истеричных личностей. Концепция поведенческой терапии в сравнении. Об отношении между пациентом и логотерапевтом.
6	Болезнь зависимости	Болезнь зависимости. Соматическое измерение. Психическое измерение. Фатальное слияние соматического и психического измерений при зависимости. Ноэтическое измерение. Мультидимензиальная терапевтическая концепция. Сходства между истерией и зависимостью. Логотерапия в помощи больным зависимостью.
7	Расстройства пищевого поведения	Расстройства пищевого поведения. Булимия. Зависимость от еды Анорексия (Anorexia nervosa). Практические примеры логоконсультирования. Отработка практических навыков
8	Ятрогенный невроз.	Ятрогенный невроз. Перечень 6 самых частых ошибок терапевта.
9	Основные правила профилактики неврозов	Основные правила профилактики неврозов Гиперинтенция и гиперрефлексия. Просмотр видео работ Баттиани. Практическая работа логотерапия в парах, работа терапевт-клиент под супервизией.
10	Ноогенный невроз и депрессия	Симптоматика ноогенного невроза/депрессии. Опасные последствия ноогенных неврозов/депрессий. Симптомы ноогенной проблематики, типичные для определенного возраста. Двойное определение Франкла. Терапия ноогенной проблематики на основе экзистенциального кризиса. Терапия ноогенной проблематики на основе нравственного конфликта

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию			
ПК-1.2	Знать: принципы, положения, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа, характеристики различных типов неврозов.	Темы №№1-10	Опрос
	Уметь: применять принципы, положения, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа по отношению к пациентам с различными формами неврозов.	Темы №№1-10	Доклад
	Владеть: навыками использования методов и техник логотерапии при работе с пациентами с различными формами неврозов.	Темы №№1-10	Эссе
ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию			
ПК-2.1	Знать: принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода, применимые в работе с клиентами с различными неврозами, находящимися в трудных жизненных ситуациях.	Темы №№1-10	Опрос
	Уметь: сформулировать и проиллюстрировать принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа для просвещения населения и работников органов и организаций социальной сферы, работающих с пациентами с различными формами неврозов.	Темы №№1-10	Доклад
	Владеть: навыком применения принципов и методов логотерапии и экзистенциального анализа для разработки плана психологического просвещения населения и работников органов и организаций социальной сферы, работающих с пациентами с различными формами неврозов.	Темы №№1-10	Эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Учение Франкла о неврозах	Реферат
2	Три группы методов в логотерапии и классификация неврозов	Реферат
3	Невротический порочный круг. Невроз страха	Доклад
4	Невроз навязчивых состояний	Доклад
5	Реактивные неврозы. Истерия	Доклад
6	Болезнь зависимости	Доклад
7	Расстройства пищевого поведения	Доклад
8	Ятрогенный невроз	Доклад
9	Основные правила профилактики неврозов	Эссе
10	Ноогенный невроз и депрессия	Эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лукас, Э. Учебник логотерапии: представление о человеке и методы / Э. Лукас; перевод М. Матвеева. — Москва: Когито-Центр, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-587-7.	URL: https://www.iprbookshop.ru/123794.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-91671-616-0.	URL: https://www.iprbookshop.ru/93023.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Психотерапия и экзистенциализм: избранные работы по логотерапии / Франкл Виктор. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 191 с. — ISBN 978-5-94193-904-6.	URL: https://www.iprbookshop.ru/89771.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Баттиани, А. Логотерапия и экзистенциальный анализ сегодня: актуальная характеристика / А. Баттиани, Э. Лукас; перевод М. Матвеева. — Москва: Когито-Центр, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-89353-636-2.	URL: https://www.iprbookshop.ru/123781.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Логотерапия неврозов: теория и практика» осуществляется на очной и очно-заочной формах обучения в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, в том числе с применением онлайн-технологий.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – дать студентам многомерное представление о логотерапевтическом подходе к работе с пациентами и группами пациентов с различными формами неврозов. Перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с ее темой,

вспомнить уже изученный материал на других курсах, а также на предыдущих лекциях по данной дисциплине. Конспектирование содержание лекций, а также обращение к литературе по курсу улучшает усвоение материала. Систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты своей самостоятельной работы, практиковать навыки использования полученной теоретической информации, получить обратную связь от преподавателя и однокурсников для дальнейшего профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа студента предполагает обращение к учебной и научной литературе по темам курса для углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Логотерапия неврозов: теория и практика» в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, групповая дискуссия, мини-конференция с подготовкой докладов.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является зачет.

Активная учебная позиция, планомерное выполнение заданий, систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 9. Основные правила профилактики неврозов

- Гиперрефлексия и как с ней справится на разных этапах терапии
- Оптимальный объем терапии и количество консультаций
- Истоки склонности к неуверенности у современного человека
- Смысл свободного времени
- Библейская история про 7 голодных и 7 сытых лет и ее современное звучание

Тема 10. Ноогенный невроз и депрессия

- Понятие ноогенного невроза
- Симптоматика ноогенного невроза/депрессии
- Модуляция установок как метод работы при ноогенном неврозе
- Опасные последствия ноогенных неврозов/депрессий
- Симптомы ноогенной проблематики, типичные для подростков, кризиса четверти жизни, кризиса среднего возраста, пожилых людей
- Двойное определение ноогенного невроза у Франкла.
- Терапия ноогенной проблематики на основе экзистенциального кризиса.
- Терапия ноогенной проблематики на основе нравственного конфликта

Тематика рефератов

Тема 1. Учение Франкла о неврозах

1. Изначальный страх как основа душевных расстройств
2. Психические заболевания с точки зрения димензиальной онтологии
3. Различие между причинами, основаниями и триггерами.
4. Классификация неврозов по Франклу и ее сравнение с МКБ 11.
5. Характеристика психогенных неврозов
6. Характеристика соматогенных псеводоневрозов
7. Характеристика психосоматических заболеваний
8. Характеристика реактивных неврозов
9. Характеристика ноогенных неврозов

Тема 2. Три группы методов в логотерапии и классификация неврозов

1. Причина и следствие невроза.
2. Причина и пусковой механизм невроза.
3. Классификация неврозов и три группы методов.
4. Основное о парадоксальной интенции.
5. Эгоцентризм и гиперрефлексия как факторы развития невроза
6. Основное о дерефлексии.
7. Основное о модуляции установок.

Тематика докладов

Тема 3. Невротический порочный круг. Невроз страха

1. Тревожное ожидание в рамках невротического порочного круга.
2. Факторы, влияющие на формирование невротического порочного круга.
3. Механизм возникновения невроз страха.
4. Предрасполагающие к неврозу черты характера.
5. Вегетативная лабильность.
6. Логотерапия неврозов и ее сочетаемость с другими методами.
7. Страх перед необходимостью переносить нечто неприятное.

Тема 4. Невроз навязчивых состояний

1. Механизм возникновения невроза навязчивых состояний.
2. Применение парадоксальной интенции при неврозе навязчивых состояний.
3. Доказательства из нейробиологии эффективности активизации духовной позиции на психику.
4. Сравнение парадоксальной интенции и метода назначения симптома.
5. Пост-терапия больных навязчивыми состояниями

Тема 5. Реактивные неврозы. Истерия

1. Понятие реактивных неврозов и их виды.
2. Истерические черты характера.
3. Последствия и примеры истерических “выходок”.
4. Реактивный компонент истерии.
5. Логотерапевтический подход к терапии истерии.
6. Терапия при наличии угрозы самоубийства истеричных личностей.
7. Концепция поведенческой терапии в сравнении с логотерапией.
8. Об отношении между пациентом и логотерапевтом при лечении истерии.

Тема 6. Болезнь зависимости

1. Характеристика болезни зависимости.
2. Соматическое измерение при болезни зависимости.
3. Психическое измерение при болезни зависимости.
4. Фатальное слияние соматического и психического измерений при зависимости.
5. Ноэтическое измерение при болезни зависимости.
6. Мультидимензиальная терапевтическая концепция.
7. Сходства между истерией и зависимостью.
8. Логотерапия в помощи больным зависимостью.

Тема 7. Расстройства пищевого поведения

1. Характеристика расстройств пищевого поведения.
2. Логотерапевтический подход к лечению булимии.
3. Логотерапевтический подход к лечению переедания.
4. Анорексия и ее разновидности. Связь с истерией.
5. Сложности в лечении анорексии. Логотерапевтический подход.

Тема 8. Ятрогенный невроз

1. Характеристика ятрогенного невроза.
2. Применение модуляции установки при ятрогенном неврозе.
3. Ошибки терапевта, которые провоцируют ятрогенный невроз.
4. Ответственность терапевта при ведении беседы.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Учение Франкла о неврозах

1. Что такое изначальный страх?
2. Почему он лежит в основе душевных расстройств?
3. Как можно рассмотреть психические заболевания с точки зрения соматики и психики?
4. Какую роль играет духовное измерение при психических заболеваниях?
5. В чем различие между причинами, основаниями и триггерами?
6. Какие виды неврозов выделял Франкл?
7. Как соотносятся виды невроза по Франклу с современной классификацией невротических расстройств?
8. Где лежат причины психогенных неврозов по классификации Франкла? Приведите примеры.
9. Где лежат причины соматогенных (псевдо) неврозов по классификации Франкла? Приведите примеры.
10. Где лежат причины психосоматических заболеваний по классификации Франкла? Приведите примеры.
11. Где лежат причины реактивных неврозов по классификации Франкла? Приведите примеры.
12. Где лежат причины ноогенных неврозов по классификации Франкла? Приведите примеры.

Тема 2. Три группы методов в логотерапии и классификация неврозов

1. Как найти причину невроза?
2. Какие следствия невроза возможны? Приведите примеры.
3. Чем отличаются причина и пусковой механизм невроза?
4. Какие три группы методов применяются в логотерапии?
5. На какую способность человека опирается метод парадоксальной интенции?
6. На какую способность человека опирается метод дерефлексии?
7. Как эгоцентризм и гиперрефлексия связаны с развитием неврозов?
8. Какие два вида модуляции установок можно выделить?
9. При каких неврозах применяется парадоксальная интенция?
10. При каких неврозах применяется дерефлексия?
11. При каких неврозах применяется модуляция установок?

Тема 3. Невротический порочный круг. Невроз страха

1. Как формируется тревожное ожидание? В чем его патогенность?
2. Какие факторы влияют на формирование невротического порочного круга.
3. Каков механизм возникновения невроза страха?
4. Какие черты характера предрасполагают к неврозу?
5. Что такое и в чем проявляется вегетативная лабильность?
6. Как логотерапия работает с неврозом страха?
7. С какими методами можно сочетать логотерапию?
8. Каковы особенности страха перед необходимостью переносить нечто неприятное?

Тема 4. Невроз навязчивых состояний

1. Как возникает невроз навязчивых состояний?
2. Каковы предрасположенности характера к неврозу навязчивых состояний?
3. В чем сходства и различия между неврозом страха и неврозом навязчивых состояний?
4. Каковы особенности применения парадоксальной интенции при неврозе навязчивых состояний?
5. Как мы можем задействовать духовное измерение при терапии навязчивостей?
6. В чем разница между парадоксальной интенции и методом назначения симптома?

7. Каковы рекомендации по пост-терапии больных навязчивыми состояниями?

Тема 5. Реактивные неврозы. Истерия

1. Что такое реактивный невроз?
2. Какие виды реактивных неврозов вы знаете?
3. Что входит в понятие «истерия»?
4. Каковы истерические черты характера?
5. В чем заключаются последствия истерических “выходок”? Приведите примеры.
6. В чем заключается реактивный компонент истерии?
7. В чем заключается логотерапевтический подход к терапии истерии?
8. В чем заключаются особенности терапии истерии при наличии угрозы самоубийства?
9. В чем различие логотерапевтического подхода и подхода поведенческой терапии к лечению истерии?
10. Каковы особенности отношений терапевта и клиента при лечении истерии?

Тема 6. Болезнь зависимости

1. Что такое болезнь зависимости?
2. Какие виды зависимости вы знаете?
3. Каковы проявления соматического измерения при болезни зависимости?
4. Каковы проявления психического измерения при болезни зависимости?
5. В чем заключается фатальное слияние психики и соматики при зависимости?
6. В чем сложность работы с зависимыми пациентами?
7. Как можно работать с ноэтическим измерением при зависимости?
8. В чем заключается мультидимензиальная терапевтическая концепция?
9. В чем сходство между истерией и зависимостью?
10. В чем заключается логотерапевтический подход при лечении зависимости?

Тема 7. Расстройства пищевого поведения

1. Каковы основные характеристики расстройств пищевого поведения?
2. Какие виды расстройств пищевого поведения вы знаете?
3. В чем особенности логотерапевтического подхода к лечению булимии?
4. В чем особенности логотерапевтического подхода к лечению переедания?
5. Что такое анорексия и какие виды анорексии вы знаете?
6. В чем связь анорексии и истерии?
7. В чем сложности и опасности при лечении анорексии?
8. Каковы особенности логотерапии при лечении анорексии?

Тема 8. Ятрогенный невроз

1. Как возникает ятрогенный невроз?
2. Что происходит с помощью и ответственностью при ятрогенном неврозе?
3. Как применяется модуляция установки при ятрогенном неврозе?
4. На какие особенности ведения беседы нужно обращать внимание терапевту?
5. Что может защитить пациента от ятрогенного невроза?

Тема 9. Основные правила профилактики неврозов

1. К чему приводит гиперрефлексия?
2. Что может помочь справиться с гиперрефлексией?
3. От чего зависит оптимальный объем терапии и необходимое количество консультаций при логотерапевтическом подходе к терапии неврозов?
4. Почему современный человек больше подвержен неуверенности?
5. В чем оборотная сторона наличия свободного времени?
6. Как научиться замечать и ценить то, что имеешь?
7. Как научиться более стойко проживать жизненные испытания?

Тема 10. Ноогенный невроз и депрессия

1. Что такое ноогенный невроз?
2. Каковы проявления ноогенного невроза/депрессии?
3. Каковы особенности применения модуляции установок при ноогенном неврозе?
4. В чем заключаются последствия ноогенных неврозов/депрессий?
5. Каковы особенности симптомов ноогенной проблематики, типичные для подростков?
6. Каковы особенности симптомов ноогенной проблематики, типичные для кризиса четверти жизни?
7. Каковы особенности симптомов ноогенной проблематики, типичные для кризиса среднего возраста?
8. Каковы особенности симптомов ноогенной проблематики, типичные для пожилых людей?
9. Какое определение (двойное) ноогенного невроза давал Франкл?
10. Каковы особенности терапии ноогенной проблематики на основе экзистенциального кризиса?
11. Каковы особенности терапии ноогенной проблематики на основе нравственного конфликта?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Вопрос не раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов. Обучающийся не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Удовлетворительно	Вопрос раскрыт частично. Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Хорошо	Вопрос раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: знание программного материала, грамотное изложение ответа на вопрос, без ошибок. Может допускать неточности в ответах на дополнительные вопросы. Свободно владеет основной литературой по курсу.
Отлично	Вопрос раскрыт полностью. Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные по любой теме дисциплины, четкое и логически стройное изложение материала, умение увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-1.2				
Знает:	Знает принципы, положения, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа, характеристики различных типов неврозов. Знает, какие методы для работы с какими неврозами предназначены. Иллюстрирует ответ развернутыми примерами.	Знает основные принципы, положения, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа, характеристики различных типов неврозов. Приводит примеры.	Знает основные методы и логотерапии и экзистенциального анализа, характеристики различных типов неврозов.	Не знает методы логотерапии и экзистенциального анализа, характеристики различных типов неврозов.
Умеет:	Умеет применять принципы, положения, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа по отношению к пациентам с различными формами неврозов, обосновать свой выбор метода, выстроить пошаговый план работы. Отвечает на дополнительные вопросы и решает кейсы.	Умеет применять принципы, положения, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа по отношению к пациентам с различными формами неврозов. Отвечает на дополнительные вопросы.	Умеет применять основные методы логотерапии и экзистенциального анализа по отношению к пациентам с различными формами неврозов.	Не умеет применять методы логотерапии и экзистенциального анализа по отношению к пациентам с различными формами неврозов.
Владеет:	Владеет навыками использования методов и техник логотерапии при работе с пациентами с различными формами неврозов, а именно выбрать конкретные направления работы, сформулировать вопросы, провести пошаговую реализацию на конкретном примере-кейсе.	Владеет навыками использования методов и техник логотерапии при работе с пациентами с различными формами неврозов.	Владеет навыками использования основных методов и техник логотерапии.	Не владеет навыками использования основных методов и техник логотерапии.
ПК-2.1				
Знает:	Знает принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода, применимые в работе с клиентами с различными неврозами и/или находящимися в трудных жизненных ситуациях. Аргументирует свой ответ и демонстрирует понимание механизма	Знает принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода, применимые в работе с клиентами с различными неврозами и/или находящимися в трудных жизненных ситуациях. Приводит развернутые примеры.	Знает основные принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода, применимые в работе с клиентами с различными неврозами и/или находящимися в трудных жизненных ситуациях.	Не знает основные принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода, применимые в работе с клиентами с различными неврозами и/или находящимися в трудных жизненных ситуациях.

	логотерапевтической работы и соотносит ее с другими методами. Приводит развернутые примеры.			
Умеет:	Умеет сформулировать и проиллюстрировать принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа для просвещения населения и работников органов и организаций социальной сферы, работающих с пациентами с различными формами неврозов. Приводит развернутые и убедительные примеры. Соотносит с другими методами работы.	Умеет сформулировать и проиллюстрировать принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа для просвещения населения и работников органов и организаций социальной сферы, работающих с пациентами с различными формами неврозов. Приводит развернутые и убедительные примеры.	Умеет сформулировать и проиллюстрировать основные принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа для просвещения населения и работников органов и организаций социальной сферы, работающих с пациентами с различными формами неврозов.	Не умеет сформулировать и проиллюстрировать принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа
Владеет:	Владеет навыком применения принципов и методов логотерапии и экзистенциального анализа для разработки плана психологического просвещения населения и работников органов и организаций социальной сферы, работающих с пациентами с различными формами неврозов. Уместно сочетает с другими методами работы.	Владеет навыком применения принципов и методов логотерапии и экзистенциального анализа для разработки плана психологического просвещения населения и работников органов и организаций социальной сферы, работающих с пациентами с различными формами неврозов.	Владеет навыком применения основных принципов и методов логотерапии и экзистенциального анализа.	Не владеет навыком применения принципов и методов логотерапии и экзистенциального анализа

Вопросы к экзамену

1. Особенности, характерные для пациентов с невротическими расстройствами.
2. Этиология и патогенез неврозов.
3. Классификация неврозов по Франклу. Сравнение с МКБ-11.
4. Объяснить различие между причинами и основаниями невротических реакций. Привести примеры.
5. Разница между причиной и следствием. Объяснить на примере эндогенной депрессии.
6. Разница между причиной и пусковым механизмом. Привести примеры.
7. Пусковой механизм невротических расстройств; его особенности.
8. Ноогенные неврозы; основные характеристики. Привести примеры.
9. Невротический порочный круг: причины и механизм формирования. Привести примеры.
10. Невроз страха; основные характеристики. Привести примеры.
11. Невроз навязчивых состояний; основные характеристики. Привести примеры.
12. Логотерапевтический взгляд на истерию.
13. Метод парадоксальной интенции: суть, принципы, области применения
14. Разница между парадоксальной интенцией и методом предписания симптомов
15. Метод дерефлексии: суть и принципы, области применения
16. Логотерапевтический подход в лечении истерии
17. Применение логотерапии в лечении булимии и анорексии.
18. Понятие ноогенного невроза
19. Особенности групповой работы в логотерапии. Проведение группы дерефлексии.
20. Особенности логотерапевтического сопровождения пациентов с ятрогенным неврозом

(методы).

21. Понятие «гиперинтенции».
22. Метод логотерапии, направленный на коррекцию/устранение гиперинтенции.
23. Терапия ноогенной проблематики на основе экзистенциального кризиса
24. Понятие «гиперрефлексии»
25. Метод логотерапии, направленный на коррекцию/устранение гиперрефлексии.
26. Терапия ноогенной проблематики на основе ценностных конфликтов
27. Понятие ятрогенного невроза. Шесть самых частных ошибок терапевта
28. Основные правила профилактики неврозов.
29. Метод модификации установок.
30. Логотерапия в помощи больным зависимостью

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОТЕРАПИЯ ПРИ ПСИХОПАТОЛОГИЯХ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Дать студентам многомерное представление о логотерапевтическом подходе к работе с пациентами и группами пациентов с различными формами психопатологий.
Задачи дисциплины	1. Сформировать понимание специфики категории пациентов с психопатологиями. 2. Сформировать понимание логотерапевтического взгляда на пациентов с психопатологиями. 3. Сформировать навык использования принципов, методов и техник логотерапии при работе с пациентами с различными формами психопатологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Логотерапия при психопатологиях относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	История гуманистического движения в науке, Философские основания экзистенциализма, Экзистенциализм в мировом искусстве и литературе, Экзистенциализм и религия, Экзистенциальная психология,
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Логотерапия при неустранимых страданиях: трагическая триада, Семейная логотерапия, Групповая логотерапия, Методы и техники логотерапии (2/2), Логотерапия для паллиативной помощи, Логотерапия в бизнесе и государственном управлении, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика, Смысл жизни в пожилом возрасте

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Социальные группы и лица в трудных жизненных ситуациях (стресс, конфликт, утрата, миграция, кризис, болезни, ограниченные возможности здоровья и др.)	**ПК-1.** Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию	**ПК-1.2** Групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания логотерапевтической помощи отдельным лицам (клиентам) и группам населения (логотерапия лиц с различными формами неврозов; оказание паллиативной помощи и поддержки при неизлечимых заболеваниях; помощь в преодолении и выходе их психологического кризиса; логотерапия в семейном и бизнес консультировании и т.д.) с опорой на основные принципы, положения, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа

Организация работы по созданию системы психологического просвещения и профилактики населения, работников органов и организаций социальной сферы	Система психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (психоневрологически е диспансеры, органы паллиативной помощи, государственные и коммерческие органы бизнеса и управления и др.)	**ПК-2.** Способность использовать принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию	**ПК-2.1.** Разработка и внедрение плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы с использованием принципов экзистенциально-гуманистического подхода в психологии и методов логотерапии в соответствии с действующим законодательством

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию		
ПК-1.2 Групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания логотерапевтической помощи отдельным лицам (клиентам) и группам населения (логотерапия лиц с различными формами неврозов; оказание паллиативной помощи и поддержки при неизлечимых заболеваниях; помощь в преодолении и выходе из психологического кризиса; логотерапия в семейном и бизнес-консультировании и т.д.) с опорой на основные принципы, положения, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа		
Знать принципы, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа, характеристики различных психопатологий.	Уметь применять принципы, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа по отношению к пациентам с различными психопатологиями.	Владеть навыками использования методов и техник логотерапии при работе с пациентами с различными психопатологиями.
ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию		
ПК-2.1 Разработка и внедрение плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы с использованием принципов экзистенциально-гуманистического подхода в психологии и методов логотерапии в соответствии с действующим законодательством		
Знать принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода, применимые в работе с клиентами с различными психопатологиями, находящимися в трудных жизненных ситуациях.	Уметь сформулировать и проиллюстрировать принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа для просвещения населения и работников органов и организаций социальной сферы, работающих с пациентами с различными психопатологиями.	Владеть навыком применения принципов и методов логотерапии и экзистенциального анализа для разработки плана психологического просвещения населения и работников органов и организаций социальной сферы, работающих с пациентами с различными психопатологиями.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Общие вопросы психиатрии и взгляд логотерапии	3	7	1		3	3
2	Диагностика психопатологий	3	9	2	1	3	3
3	Этиология и патогенез психических расстройств	3	9	2	1	3	3
4	Шизофрения	3	9	2	1	3	3
5	Логотерапия при шизофрении	3	10	2	1	3	4
6	Логотерапия при психозах	3	10	2	1	4	3
7	Пограничные расстройства личности	3	9	2	1	3	3
8	Депрессии. Логотерапия при депрессии.	3	10	2	1	3	4
9	Аффективные расстройства. Биполярное аффективное расстройство	3	8	1	1	3	3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**	**27**				
	ИТОГО	**3**	**108**	**16**	**8**	**28**	**29**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Общие вопросы психиатрии и взгляд логотерапии	4	7	1		1	5
2	Диагностика психопатологий	4	9	1	1	1	6
3	Этиология и патогенез психических расстройств	4	9	1	1	1	6
4	Шизофрения	4	9	1	1	1	6
5	Логотерапия при шизофрении	4	10	2	1	1	6
6	Логотерапия при психозах	4	10	2	1	1	6
7	Пограничные расстройства личности	4	9	1	1	1	6
8	Депрессии. Логотерапия при депрессии.	4	10	2	1	1	6
9	Аффективные расстройства. Биполярное аффективное расстройство	4	8	1	1		6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**	**27**				
	ИТОГО	**4**	**108**	**12**	**8**	**8**	**53**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общие вопросы психиатрии и взгляд логотерапии	Причины и механизмы возникновения психических заболеваний. Понятия нормы и патологии. Критерии перехода в болезнь по Ганнушкину. Уровни психических расстройств. Определение психоза. Признаки психоза. Нарушения функционирования. Методы оценки нарушений функционирования. Психиатрическое кредо Франкла и логотерапевтический подход к работе с психотическими пациентами. Учение Франкла о психозах.
2	Диагностика психопатологий	Диагностические принципы. Континуальность нарушений психического здоровья в МКБ-11. Оценка указателей выраженности симптоматики психотических расстройств (МКБ – 11). Особенности симптоматики психических расстройств. Продуктивная симптоматика. Негативная симптоматика. Домены симптоматики психотического расстройства: Позитивные симптомы, Негативные симптомы, Депрессивные симптомы, Маниакальные симптомы, Психомоторные симптомы, Когнитивные симптомы
3	Этиология и патогенез психических расстройств	Эндогенные и экзогенные, органические и функциональные. Генетические факторы психических расстройств. Биохимия психических расстройств: дофамин, серотонин, норадреналин, глутамат, ГАМК. Значение социально-психологических факторов в этиологии психических расстройств. Факторы риска появления психической патологии: возраст, пол, конституция, климатические, географические, метеорологические.
4	Шизофрения	Определение. Симптоматика. Подходы к заболеванию. Диагностические признаки заболевания по Блейлеру «Четыре А». Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Слабоумие при шизофрении. Синдром психического автоматизма Кандинского-Клерамбо. Типичные синдромальные формы. Этиология. Границы с другими заболеваниями. Описанные Франклом картины шизофрении.
5	Логотерапия при шизофрении	Модуляция установки при шизофрении. Ноопсихический антагонизм при шизофрении. Фата-моргана шизофрении. Коррекция установки изнутри «фата-морганы». Экзистенциально-аналитическое понимание шизофрении.
6	Логотерапия при психозах	Психофизический «барьер смысла». Три правила обращения с пациентами с психозом. Логотерапия как неспецифическая поддерживающая терапия. Степень доступа к ноэтическому при психозах. Работа с бредовыми идеями. Шаги логотерапевта. Метод модуляции установок (по отношению к негативному) при психозах. Метод дерефлексии при психозах. Вспомогательный метод «перенос функции». Духовность, свобода, ответственность при психозах.
7	Пограничные расстройства личности	Определение психопатий. Расстройства личности: в отношении себя, в отношении других. Самофункционирование личности. Межличностное функционирование. Пограничные расстройства и акцентуации. Классификация расстройств личности (МКБ-10). Нарушение организующей роли интеллекта над аффектом. Клинические виды психопатий. Олиготимии. Расстройства личности и личностные черты. Терапевтические возможности. Мульти-терапевтические “клещи” (Лукас)
8	Депрессии. Логотерапия при депрессии.	МКБ -11 Депрессивные расстройства (Блок L2-6A7). Эндогенные, экзогенные, ноогенные депрессии. Смешанные депрессии. Побочные депрессии. Логотерапевтическая помощь при разных видах депрессии. Показатели эндогенной депрессии. Триада симптомов. Предрасположенность к суициду. Сравнение эндогенной депрессии и шизофрении. Терапевтические шаги при депрессии по Франклу.

9	Аффективные расстройства. Биполярное аффективное расстройство	Определение БАР. Классификация МКБ-10 и МКБ-11. Депрессивный и маниакальный синдромы. Циклотимия. Дистимия. Гипомания. Субдепрессия. Мания. Бред величия. Гипомания. Возможности логотерапии при БАР.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию			
ПК-1.2	Знать: принципы, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа, характеристики различных психопатологий.	Темы №№1-9	Опрос
	Уметь: применять принципы, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа по отношению к пациентам с различными психопатологиями.	Темы №№1-9	Доклад
	Владеть: навыками использования методов и техник логотерапии при работе с пациентами с различными психопатологиями.	Темы №№1-9	Эссе
ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию			
ПК-2.1	Знать: принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода, применимые в работе с клиентами с различными психопатологиями, находящимися в трудных жизненных ситуациях.	Темы №№1-9	Опрос
	Уметь: сформулировать и проиллюстрировать принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа для просвещения населения и работников органов и организаций социальной сферы, работающих с пациентами с различными психопатологиями.	Темы №№1-9	Доклад
	Владеть: навыком применения принципов и методов логотерапии и экзистенциального анализа для разработки плана психологического просвещения населения и работников органов и организаций социальной сферы, работающих с пациентами с различными психопатологиями.	Темы №№1-9	Эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общие вопросы психиатрии и взгляд логотерапии	Реферат
2	Диагностика психопатологий	Доклад
3	Этиология и патогенез психических расстройств	Доклад
4	Шизофрения	Доклад
5	Логотерапия при шизофрении	Эссе
6	Логотерапия при психозах	Эссе
7	Пограничные расстройства личности	Реферат
8	Депрессии. Логотерапия при депрессии.	Эссе
9	Аффективные расстройства. Биполярное аффективное расстройство	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 c. — ISBN 978-5-91671-616-0.	URL: https://www.iprbookshop.ru/93023.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Лукас, Э. Учебник логотерапии: представление о человеке и методы / Э. Лукас; перевод М. Матвеева. — Москва: Когито-Центр, 2020. — 256 c. — ISBN 978-5-89353-587-7.	URL: https://www.iprbookshop.ru/123794.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Психотерапия и экзистенциализм: избранные работы по логотерапии / Франкл Виктор. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 191 c. — ISBN 978-5-94193-904-6.	URL: https://www.iprbookshop.ru/89771.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Ведехина, С. А. Клиническая психология: учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9.	URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Логотерапия при психопатологиях» осуществляется на очной и очно-заочной формах обучения в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, в том числе с применением онлайн-технологий.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – дать студентам многомерное представление о логотерапевтическом подходе к работе с пациентами и группами пациентов с различными формами психопатологий. Перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с ее

темой, вспомнить уже изученный материал на других курсах, а также на предыдущих лекциях по данной дисциплине. Конспектирование содержание лекций, а также обращение к литературе по курсу улучшает усвоение материала. Систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты своей самостоятельной работы, практиковать навыки использования полученной теоретической информации, получить обратную связь от преподавателя и однокурсников для дальнейшего профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа студента предполагает обращение к учебной и научной литературе по темам курса для углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Логотерапия при психопатологиях» в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, групповая дискуссия, мини-конференция с подготовкой докладов.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является экзамен.

Активная учебная позиция, планомерное выполнение заданий, систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 5. Логотерапия при шизофрении

- Особенности модуляции установки при шизофрении.
- Ноопсихический антагонизм как терапевтический эффект при шизофрении.
- Механизм коррекции установки изнутри «фата-морганы» при шизофрении.
- Экзистенциально-аналитическое понимание шизофрении.
- Границы возможностей логотерапии при шизофрении. Свобода и судьба.

Тема 6. Логотерапия при психозах

- Психофизический «барьер смысла» при психозах.
- Три правила обращения с пациентами с психозом.
- Логотерапия как неспецифическая поддерживающая терапия.
- Метод модуляции установок (по отношению к негативному) при психозах.
- Метод дерефлексии при психозах.
- Вспомогательный метод «перенос функции».
- Духовность, свобода, ответственность при психозах.

Тема 8. Депрессии. Логотерапия при депрессии.

- Эндогенные, экзогенные, ноогенные депрессии. Смешанные депрессии. Побочные депрессии.
- Логотерапевтическая помощь при разных видах депрессии.
- Показатели эндогенной депрессии. Триада симптомов.
- Предрасположенность к суициду при депрессии.
- Сравнение эндогенной депрессии и шизофрении.
- Терапевтические шаги при депрессии по Франклу.

Тематика рефератов

Тема 1. Общие вопросы психиатрии и взгляд логотерапии

1. Причины и механизмы возникновения психических заболеваний.
2. Понятия нормы и патологии в психиатрии.
3. Уровни психических расстройств.
4. Признаки психоза. Нарушения функционирования. Методы оценки нарушений функционирования.
5. Психиатрическое кредо Франкла и логотерапевтический подход к работе с психотическими пациентами.

Тема 7. Пограничные расстройства личности

1. Расстройства личности: в отношении себя, в отношении других. Самофункционирование личности. Межличностное функционирование.
2. Пограничные расстройства и акцентуации.
3. Классификации расстройств личности.

4. Расстройства личности и личностные черты.
5. Терапевтические возможности при пограничных расстройствах личчности. Мульти-терапевтические “клещи” (Лукас)

Тема 9. Аффективные расстройства. Биполярное аффективное расстройство

1. Определение БАР. Классификация МКБ-10 и МКБ-11.
2. Депрессивный и маниакальный синдромы.
3. Понятия циклотимии, дистимии, субдепрессии.
4. Понятия мании, бреда величия, гипомании.
5. Возможности логотерапии при БАР.

Тематика докладов

Тема 2. Диагностика психопатологий

1. Принципы диагностики психических расстройств.
2. Оценка указателей выраженности симптоматики психотических расстройств.
3. Особенности симптоматики психических расстройств. Продуктивная симптоматика. Негативная симптоматика.
4. Домены симптоматики психотического расстройства

Тема 3. Этиология и патогенез психических расстройств

1. Эндогенные и экзогенные, органические и функциональные психические расстройства.
2. Генетические факторы психических расстройств.
3. Биохимия психических расстройств: дофамин, серотонин, норадреналин, глутамат, ГАМК.
4. Значение социально-психологических факторов в этиологии психических расстройств.
5. Факторы риска появления психической патологии: возраст, пол, конституция, климатические, географические, метеорологические.

Тема 4. Шизофрения

1. Подходы к заболеванию шизофрении.
2. Диагностические признаки заболевания.
3. Типичные синдромальные формы шизофрении.
4. Этиология шизофрении.
5. Границы шизофрении с другими заболеваниями.
6. Описанные Франклом картины шизофрении.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Общие вопросы психиатрии и взгляд логотерапии

1. Каковы причины и механизмы возникновения психических заболеваний?
2. Как в психиатрии решается вопрос понятия нормы и патологии?
3. Каковы критерии перехода в болезнь по Ганнушкину?
4. Какие уровни психических расстройств выделяют?
5. Что такое психоз?
6. Каковы признаки психоза?
7. В чем проявляются нарушения функционирования при психозе?
8. Какие существуют методы оценки нарушений функционирования?
9. Как звучит психиатрическое кредо Франкла и как Вы его понимаете?
10. В чем заключается логотерапевтический подход к работе с психотическими

пациентами?

Тема 2. Диагностика психопатологий

1. В чем заключается категориальный диагностический принцип?
2. В чем заключается дименсиональный диагностический принцип?
3. Приведите примеры континуальности нарушений психического здоровья.
4. По каким доменам оценивается выраженность симптоматики психотических расстройств?
5. Что такое продуктивная симптоматика при психических расстройствах?
6. Что такое негативная симптоматика при психических расстройствах?
7. Какие симптомы относятся к депрессивным
8. Какие симптомы относятся к маниакальным?
9. Приведите примеры психомоторных симптомов.
10. Приведите примеры когнитивных симптомов.

Тема 3. Этиология и патогенез психических расстройств

1. Каковы основные направления исследований этиологии психических расстройств?
2. Чем отличаются эндогенные и экзогенные психические расстройства?
3. Чем отличаются органические и функциональные психические расстройства?
4. Какова роль генетических факторов в развитии психических расстройств?
5. С какими основными медиаторами связано медикаментозное лечение психических расстройств?
6. Какова роль дофамина в функционировании ЦНС?
7. Какова роль серотонина в функционировании ЦНС?
8. Какова роль норадреналина в функционировании ЦНС?
9. Какова роль глутамата в функционировании ЦНС?
10. Какова роль ГАМК в функционировании ЦНС?
11. Каково значение социально-психологических факторов в этиологии психических расстройств?
12. Перечислите факторы риска появления психической патологии.

Тема 4. Шизофрения

1. Дайте определение шизофрении.
2. Каково общее свойство всех симптомов шизофрении?
3. Какие существуют подходы к заболеванию?
4. Каковы диагностические признаки заболевания по Блейлеру «Четыре А»?
5. Каковы продуктивные и негативные симптомы шизофрении?
6. Чем слабоумие при шизофрении отличается от органического?
7. В чем заключается синдром психического автоматизма Кандинского-Клерамбо?
8. Каковы типичные синдромальные формы шизофрении?
9. Каковы подходы к этиологии шизофрении?
10. С какими другими заболеваниями нужно проводить дифференциальную диагностику?
11. Какие картины шизофрении описывал Франкл?

Тема 5. Логотерапия при шизофрении

1. Объясните цитату Франкла: «Нет логотерапии психозов, есть логотерапия при психозах»
2. Какие возможности модуляции установки есть при шизофрении?
3. Как ноопсихический антагонизм может выступать терапевтическим эффектом при шизофрении?
4. Что представляет собой фата-моргана шизофрении?
5. Что ввел в психиатрию Карл Ясперс?
6. Как проявляется позиция объекта у пациентов, страдающих шизофренией?
7. В чем заключается экзистенциально-аналитическое понимание шизофрении?

8. В чем заключается концепция свободы и судьбы в работе с пациентами, страдающими шизофренией?

Тема 6. Логотерапия при психозах

1. Может ли терапевт апеллировать к воле к смыслу при психозах?
2. Может ли терапевт апеллировать к упрямству духа при психозах?
3. Какие три правила обращения с пациентами с психозом выделяет логотерапия?
4. В какие фазы заболевания логотерапия особенно эффективна?
5. Почему логотерапия не является основным методом лечения при психозах?
6. В чем ограничение работы логотерапевта с пациентами с психическими расстройствами?
7. В чем особенности работы с бредовыми идеями?
8. Какие шаги нужно пройти логотерапевту при работе с пациентами, страдающими психозом?
9. В чем заключается метод модуляции установок при психозах?
10. В чем заключается метод дерефлексии при психозах?
11. В чем заключается вспомогательный метод «перенос функции»?
12. Как вы понимаете фразу, что логотерапия является «открывающей терапией»
13. Что такое ноогенез и патопластика духовного?

Тема 7. Пограничные расстройства личности

1. Дайте определение психопатий.
2. Чем психопатии отличаются от заболеваний?
3. Как проявляются расстройства личности в отношении себя?
4. Как проявляются расстройства личности в отношении других?
5. Из чего складывается амофункционирование личности?
6. Из чего складывается межличностное функционирование? П
7. Чем отличаются пограничные расстройства и акцентуации?
8. Как классифицируются расстройства личности согласно МКБ-10?
9. Какое центральное звено можно выделить у всех расстройств личности?
10. Какие клинические виды психопатий выделяют?
11. Что такое мульти-терапевтические “клещи”?

Тема 8. Депрессии. Логотерапия при депрессии.

1. Какова классификация депрессивных расстройств в МКБ-11
2. Что такое эндогенная депрессия?
3. Что такое экзогенная депрессия?
4. Что такое ноогенная депрессия?
5. Что представляют собой смешанные депрессии?
6. Что такое побочные депрессии?
7. Каковы показатели эндогенной депрессии?
8. Какова триада симптомов депрессии?
9. Каковы особенности работы с пациентами с депрессией, имеющих редрасположенность к суициду?
10. В чем сходства и различия эндогенной депрессии и шизофрении?
11. Назовите терапевтические шаги при депрессии по Франклу?

Тема 9. Аффективные расстройства. Биполярное аффективное расстройство

1. Что такое аффективные расстройства?
2. Как классифицируют аффективные расстройства согласно МКБ-10 и МКБ-11?
3. Что такое биполярное аффективное расстройство?
4. Как проявляются депрессивный и маниакальный синдромы?
5. Что такое циклотимия?
6. Что такое дистимия?

7. Что такое гипомания?
8. Что такое субдепрессия?
9. Что такое мания?
10. Как проявляется бред величия?
11. Какие возможности логотерапии при БАР?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Вопрос не раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов. Обучающийся не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Удовлетворительно	Вопрос раскрыт частично. Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Хорошо	Вопрос раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: знание программного материала, грамотное изложение ответа на вопрос, без ошибок. Может допускать неточности в ответах на дополнительные вопросы. Свободно владеет основной литературой по курсу.
Отлично	Вопрос раскрыт полностью. Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные по любой теме дисциплины, четкое и логически стройное изложение материала, умение увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-1.2				
Знает:	Знает принципы, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа, характеристики различных	Знает принципы, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа, характеристики различных психопатологий. Понимает	Знает принципы, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа, основные характеристики	Не знает принципы, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа

	психопатологий. Понимает границы возможностей логотерапии при психопатологиях, направления работы. Знает, как нужно сочетать работу логотерапевта с другими специалистами. Приводит развернутые примеры.	границы возможностей логотерапии при психопатологиях, направления работы. Приводит примеры.	различных психопатологий.	
Умеет:	Умеет применять принципы, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа по отношению к пациентам с различными психопатологиями. Понимает, как нужно сочетать логотерапию с работой других специалистов. Приводит развернутые примеры.	Умеет применять принципы, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа по отношению к пациентам с различными психопатологиями. Понимает, как нужно сочетать логотерапию с работой других специалистов.	Умеет применять принципы, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа по отношению к пациентам с различными психопатологиями.	Не умеет применять принципы, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа
Владеет:	Владеет навыками использования методов и техник логотерапии при работе с пациентами с различными психопатологиями, а именно может выбрать конкретные направления работы, сформулировать вопросы, провести пошаговую реализацию на конкретном примере-кейсе.	Владеет навыками использования методов и техник логотерапии при работе с пациентами с различными психопатологиями.	Владеет навыками использования основных методов и техник логотерапии.	Не владеет навыками использования методов и техник логотерапии.
ПК-2.1				
Знает:	Знает принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода, применимые в работе с клиентами с различными психопатологиями и/или находящимися в трудных жизненных ситуациях. Аргументирует свой ответ, демонстрирует понимание механизма логотерапевтической работы и понимает, как ее нужно сочетать с другими специалисами. Приводит развернутые примеры.	Знает основные принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода, применимые в работе с клиентами с различными психопатологиями и/или находящимися в трудных жизненных ситуациях. Приводит развернутые примеры.	Знает основные принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода, применимые в работе с клиентами с различными психопатологиями и/или находящимися в трудных жизненных ситуациях.	Не знает принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода, применимые в работе с клиентами с различными психопатологиями.
Умеет:	Умеет сформулировать и проиллюстрировать принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа для просвещения населения и работников органов и организаций социальной сферы, работающих с пациентами с различными психопатологиями. Приводит развернутые и убедительные примеры. Сочетает с другими методами работы.	Умеет сформулировать и проиллюстрировать принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа для просвещения населения и работников органов и организаций социальной сферы, работающих с пациентами с различными психопатологиями. Приводит развернутые и убедительные примеры.	Умеет сформулировать и проиллюстрировать основные принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа для просвещения населения и работников органов и организаций социальной сферы, работающих с пациентами с различными психопатологиями.	Не умеет сформулировать и проиллюстрировать принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа
Владеет:	Владеет навыком	Владеет навыком	Владеет навыком применения	Не владеет навыком

	применения принципов и методов логотерапии и экзистенциального анализа для разработки плана психологического просвещения населения и работников органов и организаций социальной сферы, работающих с пациентами с различными психопатологиями. Уместно сочетает с другими методами работы.	применения принципов и методов логотерапии и экзистенциального анализа для разработки плана психологического просвещения населения и работников органов и организаций социальной сферы, работающих с пациентами с различными психопатологиями.	основных принципов и методов логотерапии и экзистенциального анализа.	применения принципов и методов логотерапии и экзистенциального анализа

Вопросы к экзамену

1. Психологические феномены и психопатологические симптомы шизофрении (дифференциация здоровой и больной части). Личностные особенности, характерные для шизоидного радикала.
2. Шизофрения с точки зрения «человеческого в больном» (возможности патопластики).
3. Диагностические значимые признаки шизофрении (клинические проявления, указывающие на наличие заболевания). Понятие «схизис».
4. Шизофрения с точки зрения «болезненного в человеке» (принятие ограничений, связанных с болезнью).
5. Синдром первого ранга при шизофрении - синдром Кандинского-Клерамбо, его основные характеристики.
6. Возможности логотерапевтического подхода изнутри «фатаморганы» шизофрении.
7. Этиология и патогенез при шизофрении (общие характеристики).
8. Основные формы протекания шизофрении. Особенности патопластики (для каждой из них).
9. Особенности и возможности логотерапевтического подхода при сопровождении пациентов с разными формами шизофрении (возможности доступа к ноэтическому уровню; возможности логотерапевта при разных формах заболевания).
10. Картины шизофрении, описанные Франклом (из книги «Доктор и душа»).
11. Особенности логотерапевтического сопровождения шизофрении (поддерживающая терапия: два основных принципа работы с бредом).
12. Общие моменты логотерапевтического подхода при сопровождении пациентов с шизофренией и с эндогенной депрессией (особенности подхода изнутри «фатаморганы»).
13. Отличительные особенности логотерапевтического сопровождения при невротических расстройствах, при пограничных расстройствах и при психозах.
14. Основные особенности пограничного расстройства личности. Классификация. Логотерапевтические возможности при работе с пограничными пациентами.
15. Логотерапевтическое сопровождение пациентов с пограничными расстройствами. Методы.
16. Объяснить высказывание Франкла о необходимости «столкновения человеческого в больном и болезненного в человеке» (из книги «Теория и терапия неврозов»). Пояснить, при каких заболеваниях это особенно важно. Привести примеры.
17. В чем заключается «врачебная забота о душе»? Привести примеры.
18. Психиатрическое кредо Франкла. Основные особенности логотерпии при психозах.
19. Клиническая картина эндогенной депрессии.
20. Особенности логотерапевтического подхода к эндогенной депрессии, позиция логотерапевта.
21. Дифференциальная диагностика: виды депрессий. Основные диагностические признаки эндогенной депрессии.

22. Этиология и патогенез эндогенной депрессии.
23. Логотерапевтическое сопровождение пациентов с эндогенной депрессией. Отдельные шаги по Франклу (девять шагов).
24. Особенности пациентов с гипоманией/манией. Возможности логотерапевта при сопровождении таких пациентов.
25. БАР: симптомокомплекс, этиология и патогенез. Возможности и особенности логотерапевтического сопровождения.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОТЕРАПИЯ ПРИ НЕУСТРАНИМЫХ СТРАДАНИЯХ: ТРАГИЧЕСКАЯ ТРИАДА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Дать студентам многомерное представление о логотерапевтическом подходе к работе с пациентами, столкнувшимся с неустранимым страданием.
Задачи дисциплины	1. Сформировать понимание специфики работы с пациентами, столкнувшимися с неустранимым страданием. 2. Дать представление о различных категориях страдающих пациентов. 3. Сформировать навык использования принципов, методов и техник логотерапии при работе с пациентами, столкнувшимися с неустранимым страданием.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Логотерапия при неустранимых страданиях: трагическая триада относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	История гуманистического движения в науке, Философские основания экзистенциализма, Экзистенциализм в мировом искусстве и литературе, Экзистенциализм и религия, Экзистенциальная психология, История логотерапии, Философские основания логотерапии и экзистенциального анализа, Логотерапия для профилактики кризисов, Логотерапия неврозов: теория и практика, Логотерапия при психопатологиях, Методы и техники логотерапии (1/2), Методология анализа единичного случая в логотерапии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Социальные группы и лица в трудных жизненных ситуациях (стресс, конфликт, утрата, миграция, кризис, болезни, ограниченные возможности здоровья и др.)	**ПК-1.** Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию	**ПК-1.2** Групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания логотерапевтической помощи отдельным лицам (клиентам) и группам населения (логотерапия лиц с различными формами неврозов; оказание паллиативной помощи и поддержки при неизлечимых заболеваниях; помощь в преодолении и выходе их психологического кризиса; логотерапия в семейном и бизнес консультировании и т.д.) с опорой на основные принципы, положения, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа

Организация работы по созданию системы психологического просвещения и профилактики населения, работников органов и организаций социальной сферы	Система психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (психоневрологические диспансеры, органы паллиативной помощи, государственные и коммерческие органы бизнеса и управления и др.)	**ПК-2.** Способность использовать принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию	**ПК-2.1.** Разработка и внедрение плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы с использованием принципов экзистенциально-гуманистического подхода в психологии и методов логотерапии в соответствии с действующим законодательством

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию		
ПК-1.2 Групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания логотерапевтической помощи отдельным лицам (клиентам) и группам населения (логотерапия лиц с различными формами неврозов; оказание паллиативной помощи и поддержки при неизлечимых заболеваниях; помощь в преодолении и выходе из психологического кризиса; логотерапия в семейном и бизнес-консультировании и т.д.) с опорой на основные принципы, положения, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа		
Знать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа, логотерапевтический взгляд на страдания и принципы работы с пациентами, испытывающими страдание.	Уметь применять принципы, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа по отношению к пациентам, испытывающим страдания.	Владеть навыками использования методов и техник логотерапии при работе с пациентами, испытывающими страдание.
ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию		
ПК-2.1. Разработка и внедрение плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы с использованием принципов экзистенциально-гуманистического подхода в психологии и методов логотерапии в соответствии с действующим законодательством		
Знать принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода, применимые в работе с клиентами, испытывающими страдание, находящимися в трудных жизненных ситуациях.	Уметь сформулировать и проиллюстрировать принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа для просвещения населения и работников органов и организаций социальной сферы, работающих с пациентами, испытывающими страдание.	Владеть навыком применения принципов и методов логотерапии и экзистенциального анализа для разработки плана психологического просвещения населения и работников органов и организаций социальной сферы, работающих с пациентами, испытывающими страдание.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Человек страдающий в логотерапии	4	11	1	2	4	4
2	Трагическая триада по Франклу	4	12	2	2	3	5
3	Феномен человеческой агрессии	4	12	1	2	4	5
4	Практическая помощь при ударах судьбы	4	11	2	2	3	4
5	Смысло-центрированная психотерапия для неизлечимых соматических пациентов	4	13	2	2	4	5
6	Логотерапия в геронтологии	4	11	2	2	3	4
7	Обращение с чувством вины	4	13	2	2	4	5
8	Логотерапия при приближающейся смерти	4	11	2	2	3	4
9	Вопросы медицинского укорачивания и продления жизни	4	12	1	2	4	5
10	Логотерапия и религия		11	1	2	4	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**	**27**				
	ИТОГО	**4**	**144**	**16**	**20**	**36**	**45**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Человек страдающий в логотерапии	4	11	1	1	1	8
2	Трагическая триада по Франклу	4	13	1	2	1	9
3	Феномен человеческой агрессии	4	10	1	1		8
4	Практическая помощь при ударах судьбы	4	13	2	2	1	8
5	Смысло-центрированная психотерапия для неизлечимых соматических пациентов	4	12	1	2	1	8
6	Логотерапия в геронтологии	4	12	1	2	1	8
7	Обращение с чувством вины	4	12	1	2	1	8
8	Логотерапия при приближающейся смерти	4	13	2	2	1	8
9	Вопросы медицинского укорачивания и продления жизни	4	10	1	1		8
10	Логотерапия и религия		11	1	1	1	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**	**27**				
	ИТОГО	**4**	**144**	**12**	**16**	**8**	**81**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Человек страдающий в логотерапии	Повторение: три пути открытия смысла. Особенности каждого из пути. Метафора с трехполосным движением. Ценности установки. Страдание устранимое и неустранимое. Особенности работы при каждом из них.
2	Трагическая триада по Франклу	Страдание. Вина. Смерть. Вопрос о смысле страдания. Метаклиническая патодицея Франкла. Тяжелое заболевание, потеря близкого, конец профессиональной карьеры, осознание вины, большое разочарование и другие примеры страданий в нашей жизни. Повторение: три триады Франкла. Особое место ценностей установки. Три направления работы: относительно здоровой части, относительно нездоровой изменяемой части, относительно нездоровой неизменяемой части.
3	Феномен человеческой агрессии	«Верные/неверные» духовные акты. Гипотеза фрустрации и агрессии Долларда и Миллера. Три пути обращения с агрессией. Путь «крысы». Аутоагрессия. Заблуждения о «безопасном» сбросе агрессии. Конструктивное обращение с агрессией. Превращение вспышки агрессии в человеческое достижение. Увеличение страдания или увеличение надежды (через реализацию ценностей установки). Примеры «разрывания цепи страдания». Обида. Воспитание способности мирного сосуществования.
4	Практическая помощь при ударах судьбы	Осторожность при работе со страдающими. Показать ценность. позитивная, смелая установка к негативной судьбе как человеческое достижение. Показать смысл. Что может вырасти из этого страдания. Показать то, что осталось. На что страдание не распространяется. Показать перспективы. Духовное до последнего имеет возможности расширяться. Терапевтический поворот угла зрения страдающего. Практическая работа.
5	Смысло-центрированная психотерапия для неизлечимых соматических пациентов	Тяжелые телесные заболевания/неполноценность и эмоциональное состояние. Фокус внимания больного. Потерянное свободное пространство или оставшиеся возможности. Два тезиса Франкла. Два руководящих принципа. Вспомнить: концепцию смысла жизни, источники смысла. Самоидентичность – до и после диагноза. Жизнь как наследие прошлого. Жизнь как наследие, которое мы создаем и оставим после себя. Конфронтация с ограничениями, которые накладывает заболевание. Угроза смерти. Креативность, смелость, ответственность. Любовь, природа, искусство, юмор. Ресурсы. Практические упражнения.
6	Логотерапия в геронтологии	Проблема старости и отношения к ней. Продление молодости. Принятие старости. Примеры смыслонаполенной старости. Необходимость обретения смысла для второй половины жизни. Скорость течения времени в разные периоды жизни. Богатство духовных, эмоциональных, интеллектуальных достижений. Душевное равновесие как достижение пожилого возраста. Зрелая любовь. Необходимые потери пожилого возраста. Свобода духа как преимущество старости. Телесная немощь и недостаток чувственных удовольствий. Подготовка к старости. 12 способов обнаружить смысл жизни.
7	Обращение с чувством вины	Вина как выбор в пользу не достойной реализации возможности. Вина и свободная воля. Экзистенциальная вина (первородный грех). Иррациональное чувство вины (у невротиков, у людей, страдающих от эндогенной депрессии). Насколько вина оправдана. Обращение с неоправданным иррациональным чувством вины. Свободная воля и знание о нарушении смысла – критерии рациональности вины. Обращение с оправданным чувством вины. Исправление на человеческом уровне. Mysterium iniquitatis (тайна греха). Коллективная вина. Стыд. Практическая работа.

8	Логотерапия при приближающейся смерти	Модель течения времени Франкла. Оптимизм прошлого. Врачебная забота о душе. Последняя помощь. Реализованные ценности жизни. Неприкосновенность прошлого. Временность и смертность: онтологическое эссе Франкла. Обзор прошлого. (Последние) задачи на данный момент. 5 стадий на пороге смерти (Элизабет Кюблер-Росс). Психофизическое исследование В.Франкла и О.Пёцля. Паллиативная помощь. Практические упражнения.
9	Вопросы медицинского укорачивания и продления жизни	О самоубийстве. Самоубийство и смысл. 4 основания готовности к самоубийству. Сужение поля зрения. Романтизация самоубийства. Самоубийства и время благосостояния. Медицинское укорачивание жизни. Право на смягчение боли и вопрос права на смерть. Аффекты короткого замыкания. Скрытый потенциал смысла. Медицинское продление жизни. «Естественная» длина жизни – пока есть возможности реализации смысла. Эвтаназия. Прерывание беременности. Аргументы Франкла против эвтаназии. Параллели с прерыванием беременности.
10	Логотерапия и религия	Врачебная забота о душе и религия. Вопрос о бессмертии духа в логотерапии. Граница логотерапии и теологии. Перспективы сверх-смысла. Личная совесть и граница с теологией. Патодицея и граница с теологией. Порог смерти и граница с теологией. Случайные события и сверх-смысл. Неосознанный Бог – вытесненная религиозность. Пантеизм. Оккультизм. Редукционизм. Экзистенциальный анализ Homo religiosus. Практические упражнения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию			
ПК-1.2	Знать: методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа, логотерапевтический взгляд на страдания и принципы работы с пациентами, испытывающими страдание.	Темы №№1-10	Опрос
	Уметь: применять принципы, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа по отношению к пациентам, испытывающим страдания.	Темы №№1-10	Доклад
	Владеть: навыками использования методов и техник логотерапии при работе с пациентами, испытывающими страдание.	Темы №№1-10	Эссе
ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию			
ПК-2.1	Знать: принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода, применимые в работе с клиентами, испытывающими страдание, находящимися в трудных жизненных ситуациях.	Темы №№1-10	Опрос
	Уметь: сформулировать и	Темы №№1-10	Доклад

	проиллюстрировать принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа для просвещения населения и работников органов и организаций социальной сферы, работающих с пациентами, испытывающими страдание.		
	Владеть: навыком применения принципов и методов логотерапии и экзистенциального анализа для разработки плана психологического просвещения населения и работников органов и организаций социальной сферы, работающих с пациентами, испытывающими страдание.	Темы №№1-10	Эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Человек страдающий в логотерапии	Эссе
2	Трагическая триада по Франклу	Реферат
3	Феномен человеческой агрессии	Доклад
4	Практическая помощь при ударах судьбы	Доклад
5	Смысло-центрированная психотерапия для неизлечимых соматических пациентов	Доклад
6	Логотерапия в геронтологии	Эссе
7	Обращение с чувством вины	Реферат
8	Логотерапия при приближающейся смерти	Реферат
9	Вопросы медицинского укорачивания и продления жизни	Эссе
10	Логотерапия и религия	Эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 c. — ISBN 978-5-91671-616-0.	URL: https://www.iprbookshop.ru/93023.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Лукас, Э. Учебник логотерапии: представление о человеке и методы / Э. Лукас; перевод М. Матвеева. — Москва: Когито-Центр, 2020. — 256 c. — ISBN 978-5-89353-587-7.	URL: https://www.iprbookshop.ru/123794.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Психотерапия и экзистенциализм: избранные работы по логотерапии / Франкл Виктор. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 191 c. — ISBN 978-5-94193-904-6.	URL: https://www.iprbookshop.ru/89771.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

2	Эмиль, Франкль Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / Виктор Франкль Эмиль; перевод С. С. Панкова. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 95 c. — ISBN 978-5-379-01997-6.	URL: https://www.iprbookshop.ru/65154.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Логотерапия при неустранимых страданиях: трагическая триада» осуществляется на очной и очно-заочной формах обучения в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, в том числе с применением онлайн-технологий.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – дать студентам многомерное представление о логотерапевтическом подходе к работе с пациентами, столкнувшимся с неустранимым страданием. Перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с ее темой, вспомнить уже изученный материал на других курсах, а также на предыдущих лекциях по данной дисциплине. Конспектирование содержание лекций, а также обращение к литературе по курсу улучшает усвоение материала. Систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты своей самостоятельной работы, практиковать навыки использования полученной теоретической информации, получить обратную связь от преподавателя и однокурсников для дальнейшего профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа студента предполагает обращение к учебной и научной литературе по темам курса для углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Логотерапия при неустранимых страданиях: трагическая триада» в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, групповая дискуссия, мини-конференция с подготовкой докладов.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является экзамен.

Активная учебная позиция, планомерное выполнение заданий, систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Человек страдающий в логотерапии

- Три пути обретения смысла и их использование при страдании.
- Особая роль ценностей установки среди трех групп ценностей в логотерапии.
- Страдание устранимое и неустранимое.
- Особенности работы при устранимом страдании
- Особенности работы при неустранимом страдании.
- Удары судьбы как потери ценностей

Тема 6. Логотерапия в геронтологии

- Проблема старости и отношения к ней.
- Взгляд логотерапии на продление молодости.
- Принятие старости.
- Необходимость обретения смысла для второй половины жизни.
- Скорость течения времени в разные периоды жизни.
- Богатство духовных, эмоциональных, интеллектуальных достижений.
- Душевное равновесие как достижение пожилого возраста.
- Зрелая любовь.
- Свобода духа как преимущество старости.
- Подготовка к старости с точки зрения логотерапии.

Тема 9. Вопросы медицинского укорачивания и продления жизни

- Логотерапия о самоубийстве.
- Самоубийство и смысл.
- Сужение поля зрения при решении о самоубийстве.
- Самоубийства и время благосостояния.
- Логотерапия о медицинском укорачивании жизни.
- Право на смягчение боли и вопрос права на смерть.
- Скрытый потенциал смысла.
- Логотерапия о медицинском продлении жизни.
- Логотерапия об эвтаназии.
- Логотерапи о прерывании беременности.

Тема 10. Логотерапия и религия

- Вопрос о бессмертии духа в логотерапии.
- Граница логотерапии и теологии.
- Перспективы сверх-смысла.
- Случайные события и сверх-смысл.
- Неосознанный Бог – вытесненная религиозность.
- Пантеизм. Оккультизм. Редукционизм.
- Экзистенциальный анализ Homo religiosus.

Тематика рефератов

Тема 2. Трагическая триада по Франклу

1. Понятие трагической триады: Страдание. Вина. Смерть.
2. Вопрос о смысле страдания.
3. Метаклиническая патодицея Франкла.
4. Какое бывает страдание в жизни человека.
5. Особое место ценностей установки при работе со страдающими пациентами.
6. Три направления работы со страдающими

Тема 7. Обращение с чувством вины

1. Вина как выбор в пользу не достойной реализации возможности.
2. Вина и свободная воля.
3. Экзистенциальная вина (первородный грех).
4. Иррациональное чувство вины и обращение с ним.
5. Критерии рациональности вины.
6. Оправданное чувство вины и три пути обращения с ним.
7. Mysterium iniquitatis (тайна греха).
8. Коллективная вина: взгляд логотерапии.
9. Стыд в психологии и в логотерапии

Тема 8. Логотерапия при приближающейся смерти

1. Модель течения времени Франкла.
2. Оптимизм прошлого и его терапевтическое значение.
3. Врачебная забота о душе у Франкла.
4. Последняя помощь умирающим.
5. Временность и смертность: онтологическое эссе Франкла.
6. 5 стадий на пороге смерти (Элизабет Кюблер-Росс)
7. Психофизическое исследование В.Франкла и О.Пёцля и его значение
8. Паллиативная помощь.

Тематика докладов

Тема 3. Феномен человеческой агрессии

1. Гипотеза фрустрации и агрессии Долларда и Миллера.
2. Три пути обращения с агрессией.
3. Заблуждения о «безопасном» сбросе агрессии.
4. Конструктивное обращение с агрессией.
5. Увеличение страдания или увеличение надежды (через реализацию ценностей установки).
6. Обида.
7. Воспитание способности мирного сосуществования.

Тема 4. Практическая помощь при ударах судьбы

1. Осторожность при работе со страдающими.
2. Позитивная, смелая установка к негативной судьбе как человеческое достижение.
3. Смысл страдания.
4. Свободное пространство при страдании.
5. Возможности духовного.
6. Терапевтический поворот угла зрения страдающего.

Тема 5. Смысло-центрированная психотерапия для неизлечимых соматических пациентов

1. Вопрос самоидентичности до и после диагноза и работа с ней.
2. Рассмотрение жизни с точки зрения прошлого, настоящего и будущего при неизлечимых заболеваниях.
3. Конфронтация с ограничениями, которые накладывает заболевание.
4. Угроза смерти при неизлечимых забоеваниях.
5. Ресурсы и опоры при неизлечимых заболеваниях.
6. Построение практической групповой работы с неизлечимыми соматическими пациентами.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Человек страдающий в логотерапии

1. Какие группы ценностей доступны в логотерапии?
2. В чем особенности каждой группы ценностей при страдании?
3. Почему Франкл выделал особый приоритет ценностям отношения?
4. Какие виды страдания выделял Франкл?
5. Каковы особенности помощи при устранимом страдании?
6. Каковы особенности помощи при неустранимом страдании?
7. Как Франкл отвечал на вопрос о смысле страдания?

Тема 2. Трагическая триада по Франклу

1. Что Франкл называл трагической триадой?
2. С какими страданиями может сталкиваться человек?
3. Какие направления работы помощи Франкл при страдании?
4. Как можно работать со страдающим в отношении здоровой незатронутой части?
5. Как можно работать со страдающим в отношении нездоровой, но поддающейся изменению части?
6. Как можно работать со страдающим в отношении нездоровой неизлечимой части?
7. Что вызывает страдание?
8. Как можно помочь в случае потери ценности через ценности установки?

Тема 3. Феномен человеческой агрессии

1. В чем заключается гипотеза фрустрации и агрессии Долларда и Миллера?
2. Какие три пути обращения с агрессией выделяют? В чем суть и последствия пути «крысы»?
3. Кто имеет склонность к аутоагрессии?
4. Существуют ли «безопасные» способы сброса агрессии?
5. В чем состоит конструктивное обращение с агрессией?
6. Какие пути обращения с агрессией ведут к увеличению страдания?
7. Какие пути обращения с агрессией ведут к увеличению надежды?
8. Приведите примеры «разрывания цепи страдания».
9. Как логотерапия рассматривает обиду?
10. Как можно воспитывать способность мирного сосуществования?

Тема 4. Практическая помощь при ударах судьбы

1. В чем сложности работы со страдающими пациентами?
2. Какие шаги работы со страдающими пациентами можно выделить?
3. Как на практике можно показать ценность?
4. Как на практике можно показать смысл?
5. Как на практике обратить фокус внимания на то, что осталось? На перспективы?
6. Какие сложности возникают при реализации этих шагов?

7. Приведите примеры терапевтического поворота угла зрения страдающего.

Тема 5. Смысло-центрированная психотерапия для неизлечимых соматических пациентов

1. Как Франкл рассматривал смысл жизни и как это может быть применимо для неизлечимых пациентов?
2. Каковы источники смысла по Франклу?
3. Какие источники смысла можно использовать в работе с неизлечимыми пациентами?
4. Как может меняться самоидентичность после диагноза?
5. Какие темы важно рассмотреть с неизлечимыми пациентами?
6. Как происходит конфронтация с ограничениями, которые накладывает заболевание?
7. Как терапевт может обращаться с угрозой смерти?
8. Какие ресурсы можно найти в работе с неизлечимыми пациентами?

Тема 6. Логотерапия в геронтологии

1. Каково отношение к старости в современном мире?
2. Каково отношение логотерапии к продлению молодости?
3. Что значит принятие старости?
4. Какие примеры смыслонаполенной старости вы можете привести?
5. В чем особенности обретения смысла для второй половины жизни?
6. Как меняется скорость течения времени в разные периоды жизни, в разных ситуациях? Какие достижения пожилого возраста вы можете выделить?
7. Что такое зрелая любовь и почему она более доступна в пожилом возрасте?
8. С какими потерями сталкиваются пожилые люди?
9. Какие преимущества пожилого возраста вы можете выделить?
10. Как можно подготовиться к старости?

Тема 7. Обращение с чувством вины

1. Как рассматривает вину логотерапия?
2. Как связаны вина и свободна воля?
3. Что Франкл называл экзистенциальной виной?
4. Что такое иррациональное чувство вины? Приведите примеры.
5. Как обращаться с неоправданным иррациональным чувством вины?
6. Каковы критерии рациональности вины?
7. Как логотерапия предлагает обращаться с оправданным чувством вины?
8. Что такое mysterium iniquitatis (тайна греха)?
9. Как логотерапия относится к понятию коллективной вины?
10. Как логотерапия понимает стыд?

Тема 8. Логотерапия при приближающейся смерти

1. Какую модель течения времени предложил Франкл?
2. В чем заключается оптимизм прошлого?
3. Каково терапевтическое значение оптимизма прошлого? В
4. В чем заключается врачебная забота о душе?
5. Каковы рекомендации логотерапии по последней помощи тем, кто чувствует приближение смерти?
6. Как вы понимаете, что такое неприкосновенность прошлого?
7. Какие 5 стадий на пороге смерти выделяла Элизабет Кюблер-Росс?
8. В чем заключается психофизическое исследование В.Франкла и О.Пёцля?

Тема 9. Вопросы медицинского укорачивания и продления жизни

1. Как логотерапия рассматривает самоубийство?
2. Как связаны причины самоубийств и смысл?
3. Какие 4 основания готовности к самоубийству выделял Франкл?
4. Как влияет благосостояние общества на статистику самоубийств? Почему?

5. Какова позиция логотерапии к медицинскому укорачиванию жизни?
6. Вытекает ли из права на смягчение боли право на смерть?
7. Что такое аффекты короткого замыкания?
8. Какова позиция логотерапии к медицинскому продлению жизни?
9. Какова позиция логотерапии к эвтаназии?
10. Какова аргументы Франкла против эвтаназии?
11. Какова позиция логотерапии к прерыванию беременности?

Тема 10. Логотерапия и религия

1. Как трактуется вопрос о бессмертии духа в логотерапии?
2. В чем разница логотерапии и теологии? Где проходит граница?
3. Зачем в логотерапии необходимо понятие сверх-смысла?
4. Как Франкл относился к случайным событиям и удивительным совпадениям?
5. Как вы понимаете фразу: «Неосознанный Бог – вытесненная религиозность».
6. Что такое пантеизм, оккультизм, редукционизм в религиозном контексте?
7. Каковы основные положения экзистенциального анализа Homo religiosus?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Вопрос не раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов. Обучающийся не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Удовлетворительно	Вопрос раскрыт частично. Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Хорошо	Вопрос раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: знание программного материала, грамотное изложение ответа на вопрос, без ошибок. Может допускать неточности в ответах на дополнительные вопросы. Свободно владеет основной литературой по курсу.
Отлично	Вопрос раскрыт полностью. Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные по любой теме дисциплины, четкое и логически стройное изложение материала, умение увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-1.2				
Знает:	Знает принципы, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа, практические примеры клиентов, испытывающих страдание. Понимает особенности работы логотерапевта с этой категорией клиентов. Знает, как и когда нужно сочетать работу логотерапевта с другими специалистами. Приводит развернутые примеры.	Знает принципы, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа, приводит примеры страданий в жизни человека. Понимает особенности логотерапевтической работы со страдающими клиентами.	Знает принципы, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа, виды страданий в жизни человека.	Не знает принципы, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа. Не понимает, как работать с клиентами, испытывающими страдания.
Умеет:	Умеет применять принципы, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа по отношению к страдающим. Понимает, как нужно сочетать логотерапию с работой других специалистов. Приводит развернутые примеры. В ответе опирается на философские основания логотерапии.	Умеет применять принципы, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа по отношению к страдающим пациентам. Понимает, как нужно сочетать логотерапию с работой других специалистов.	Умеет применять принципы, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа по отношению к страдающим пациентам.	Не умеет применять принципы, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа. Не понимает особенности работы со страдающими пациентами.
Владеет:	Владеет навыками использования методов и техник логотерапии при работе с пациентами с различными психопатологиями, а именно может выбрать конкретные направления работы, сформулировать вопросы, провести пошаговую реализацию на конкретном примере-кейсе.	Владеет навыками использования методов и техник логотерапии при работе с пациентами с различными психопатологиями.	Владеет навыками использования основных методов и техник логотерапии.	Не владеет навыками использования методов и техник логотерапии.
ПК-2.1				
Знает:	Знает принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода, применимые в работе с клиентами, испытывающими страдание, находящимися в трудных жизненных ситуациях. Аргументирует свой ответ, демонстрирует понимание механизма логотерапевтической	Знает основные принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода, применимые в работе с клиентами, испытывающими страдания, находящимися в трудных жизненных ситуациях. Приводит развернутые примеры.	Знает основные принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода, применимые в работе с клиентами, испытывающими страдания, находящимися в трудных жизненных ситуациях.	Не знает принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода, применимые в работе с клиентами, испытывающими страдания.

	работы и понимает, как ее нужно сочетать с другими специалистами. В ответе опирается на философские основания логотерапии. Приводит развернутые примеры.			
Умеет:	Умеет сформулировать и проиллюстрировать принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа для просвещения населения и работников органов и организаций социальной сферы, работающих с пациентами с неизлечимыми телесными заболеваниями, пожилыми пациентами и другими, испытывающими страдания. Приводит развернутые и убедительные примеры. Сочетает с другими методами работы.	Умеет сформулировать и проиллюстрировать принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа для просвещения населения и работников органов и организаций социальной сферы, работающих с пациентами с неизлечимыми телесными заболеваниями, пожилыми пациентами и другими, испытывающими страдания. Приводит развернутые и убедительные примеры.	Умеет сформулировать и проиллюстрировать основные принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа для просвещения населения и работников органов и организаций социальной сферы, работающих с пациентами с неизлечимыми телесными заболеваниями, пожилыми пациентами и другими, испытывающими страдания.	Не умеет сформулировать и проиллюстрировать принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа в применении к страдающим пациентам.
Владеет:	Владеет навыком применения принципов и методов логотерапии и экзистенциального анализа для разработки плана психологического просвещения населения и работников органов и организаций социальной сферы, работающих с пациентами с неизлечимыми телесными заболеваниями, пожилыми пациентами и другими, испытывающими страдания. Уместно сочетает с другими методами работы. Опирается в работе на философские основание логотерапии и понимания места страдания в жизни человека.	Владеет навыком применения принципов и методов логотерапии и экзистенциального анализа для разработки плана психологического просвещения населения и работников органов и организаций социальной сферы, работающих с пациентами с неизлечимыми телесными заболеваниями, пожилыми пациентами и другими, испытывающими страдания.	Владеет навыком применения основных принципов и методов логотерапии и экзистенциального анализа по отношению к страдающим пациентам.	Не владеет навыком применения принципов и методов логотерапии и экзистенциального анализа по отношению к страдающим пациентам.

Вопросы к экзамену

1. Два тезиса Франкла
2. Два руководящих принципа Франкла.
3. Понятие“трагической триады” (Франкл)
4. Страдание устранимое и неустранимое.
5. Гипотеза фрустрации и агрессии Долларда и Миллера
6. Три пути обращения с агрессией.
7. Три направления работы со страданием.
8. Воспитание способности мирного сосуществования.
9. Основные тезисы мирного сосуществования
10. Основные этапы практической помощи при ударах судьбы
11. Смысло-центрированная психотерапия для неизлечимых соматических пациентов.

12. Модель течения времени Франкла
13. Проблема старости и отношения к ней.
14. Обретение смысла во второй половине жизни.
15. 12 способов обнаружить смысл.
16. В чем заключается оптимизм прошлого и его практическое значение
17. Понятие экзистенциальной вины
18. Что такое иррациональная вина и правила обращения с неоправданными, иррациональными чувствами вины
19. Три способа обращения с оправданными чувствами вины
20. Как бы вы объяснили понятие «тайны греха»?
21. Что такое Коллективная вина, и каково отношение логотерапии к ней?
22. Что понимается под стыдом в логотерапии?
23. Как бы вы объяснили смысл смерти согласно логотерапии?
24. Основные практические аспекты применения логотерапии при близкой смерти
25. Психофизическое исследование В. Франкла и Отто Пёцля
26. Логотерапевтический взгляд на суицид
27. Отношение логотерапии к эвтаназии и прерыванию беременности
28. Отношение логотерапии к вопросам продления жизни
29. Как понимается в логотерапии понятие бессмертия духа
30. Что подразумевается в логотерапии под сверх-смыслом?
31. Отношении логотерапии к религии
32. Основные принципы экзистенциального анализа человека религиозного

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЕЙНАЯ ЛОГОТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов компетенций по основам семейной логотерапии.
Задачи дисциплины	1. Изучение основных антропологических положений и принципов семейной логотерапии; 2. Формирование представлений об основных понятиях семейной логотерапии (смысл, судьба, свобода, ответственность, любовь, совесть), об основах успешного партнерства. 3. Знакомство с моделью семейного консультирования/терапии Э. Лукас и развитие навыков терапевтической работы с семьей в логотерапевтическом подходе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Семейная логотерапия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Экзистенциальная психология, История логотерапии, Философские основания логотерапии и экзистенциального анализа, Логотерапия неврозов: теория и практика, Логотерапия при психопатологиях, Методология анализа единичного случая в логотерапии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование	**ОПК-6.** Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	**ОПК-6.2.** Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Социальные группы и лица в трудных жизненных ситуациях (стресс, конфликт, утрата, миграция, кризис, болезни, ограниченные возможности здоровья и др.)	**ПК-1.** Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию	**ПК-1.2.** Групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания логотерапевтической помощи отдельным лицам (клиентам) и группам населения (логотерапия лиц с различными формами неврозов; оказание паллиативной помощи и поддержки при неизлечимых заболеваниях; помощь в преодолении и выходе их психологического кризиса; логотерапия в семейном и бизнес консультировании и т.д.) с опорой на основные принципы, положения, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
- основные антропологические положения и принципы логотерапии; - основные понятия логотерапии: смысл, судьба, свобода, ответственность, любовь, совесть	- выявлять проблемы и нарушения в семейных отношениях; проводить диагностику семейных отношений; - формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели терапии	- навыками ведения индивидуальной беседы, активного эмпатичного слушания; - основными навыками использования логотерапевтических методов, техник и приемов
ПК-1. Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию		
ПК-1.2. Групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания логотерапевтической помощи отдельным лицам (клиентам) и группам населения (логотерапия лиц с различными формами неврозов; оказание паллиативной помощи и поддержки при неизлечимых заболеваниях; помощь в преодолении и выходе их психологического кризиса; логотерапия в семейном и бизнес консультировании и т.д.) с опорой на основные принципы, положения, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа		
- основные этапы и принципы индивидуального и семейного консультирования/терапии в логотерапевтическом подходе	- работать в рамках трехступенчатой модели консультирования/терапии по Э. Лукас	- основными методами, техниками и приемами логотерапевтической интервенции с учетом специфики их применения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Антропологические положения и принципы логотерапии как основа семейной смыслоориентированной терапии	4	10	4			6
2	Специфика семейной логотерапии	4	10	2			8
3	Основные условия успешного/безуспешного партнерства	4	20		4	6	10
4	Трехступенчатая модель семейного консультирования/психотерапии Э.Лукас	4	18	4	4	4	6
5	Методы, техники и приемы работы семейного логотерапевта	4	14	2	4	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**					
	ИТОГО	**4**	**72**	**12**	**12**	**12**	**36**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Антропологические положения и принципы логотерапии как основа семейной смыслоориентированной терапии	5	12	2		2	8
2	Специфика семейной логотерапии	5	12	2			10
3	Основные условия успешного/безуспешного партнерства	5	18		4	2	12
4	Трехступенчатая модель семейного консультирования/психотерапии Э.Лукас	5	14	2	2	2	8
5	Методы, техники и приемы работы семейного логотерапевта	5	16	2	2	2	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**5**					
	ИТОГО	**5**	**72**	**8**	**8**	**8**	**48**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Антропологические положения и принципы логотерапии как основа семейной смыслоориентированной терапии	Представление о человеке в логотерапии. Концепция димензиональной онтологии. Диалектика судьбы и свободы. Совесть как «орган смысла». Диалектика уязвимости и целостности. Диалектика ориентации на удовольствие и ориентации на смысл. Двухмерная и трехмерная интерпретация. Диалектика характера и личности. Самопознание и обращение с собой.
2	Специфика семейной логотерапии	Любовь в подходе В. Франкла: дефиниция, три составляющие любви, основные характеристики, задачи и проблемы любви, смысл

		любви. Смещение принципа причинности на принцип цели. «Порочный круг» и его ловушки. Принципы «не ожидать ничего от партнера» и «позволить другому все хорошее». Целевое авансовое действие и особенности его применения в логотерапии. Критерий приоритетности. Принцип осознанности и ответственности.
3	Основные условия успешного/безуспешного партнерства	Подготовка к отношениям. Умение жить одному, добровольность сближения, уважение и нетребовательность к партнеру. Умение слушать и понимать другого. Принятие и благодарность. «Языки любви». Умение сбрасывать балласт прошлого. Правила психологически грамотной коммуникации. Искусство компромисса и примирения. Эмпатия и эмоциональный интеллект. Толерантность. Умение прощать.
4	Трехступенчатая модель семейного консультирования/психотерапии Э.Лукас	Логика работы с семьей в логотерапевтическом подходе. Трехступенчатая модель консультирования Э. Лукас: сочувствие другому – изменение своего поведения – аванс любви. Схема работы логотерапевта в треугольнике. Семинары посттерапии для брачных союзов.
5	Методы, техники и приемы работы семейного логотерапевта	Сократический диалог. Парадоксальное намерение. Дерефлексия. Изменение установок. Логодрама. Коммуникативный тренинг. Методики: эхо разговора, скульптура, газетный лист и др.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально- гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию			
ПК-2.2	Знать основные этапы и принципы индивидуального и семейного консультирования/терапии в логотерапевтическом подходе	Темы №№ 1-5	Опрос, доклад
	Уметь работать в рамках трехступенчатой модели консультирования/терапии по Э.Лукас	Темы №№ 1-5	Кейс-задача, доклад
	Владеть основными методами, техниками и приемами логотерапевтической интервенции с учетом специфики их применения	Темы №№ 1-5	Круглый стол, кейсы-задачи

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Антропологические положения и принципы логотерапии как основа семейной смыслоориентированной терапии	Опрос
2	Специфика семейной логотерапии	Доклад
3	Основные условия успешного/безуспешного партнерства	Доклад
4	Трехступенчатая модель семейного консультирования/психотерапии Э.Лукас	Опрос, кейсы-задачи

5	Методы, техники и приемы работы семейного логотерапевта	Круглый стол, кейсы-задачи

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лукас, Э. Учебник логотерапии: представление о человеке и методы / Э. Лукас; перевод М. Матвеева. — Москва: Когито-Центр, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-587-7.	URL: https://www.iprbookshop.ru/123794.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Баттиани, А. Логотерапия и экзистенциальный анализ сегодня: актуальная характеристика / А. Баттиани, Э. Лукас; перевод М. Матвеева. — Москва: Когито-Центр, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-89353-636-2.	URL: https://www.iprbookshop.ru/123781.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-91671-616-0.	URL: https://www.iprbookshop.ru/93023.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / В. А. Абабков, М. А. Абрамова, Т. Г. Авдеева [и др.]; под редакцией В. А. Кольцова. — Москва: Институт психологии РАН, 2013. — 960 с. — ISBN 978-5-9270-0259-7.	URL: https://www.iprbookshop.ru/32152.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Родители и дети: психология взаимоотношений / Е. А. Савина, М. В. Быкова, Г. Г. Филиппова [и др.]; под редакцией Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 230 с. — ISBN 5-89353-057-8.	URL: https://www.iprbookshop.ru/88303.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Семейная логотерапия» осуществляется на очной и очно-заочной формах обучения в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, в том числе с применением онлайн-технологий.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – актуализировать знания, полученные студентами в ранее изученных профильных дисциплинах, раскрыть актуальные и наиболее сложные вопросы семейной логотерапии. Перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с ее темой, вспомнить уже изученный материал на других курсах, а также на предыдущих лекциях по данной дисциплине. Конспектирование содержание лекций, а также обращение к литературе по курсу улучшает усвоение материала. Систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты своей самостоятельной работы, практиковать навыки использования полученной теоретической

информации, получить обратную связь от преподавателя и однокурсников для дальнейшего профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа студента предполагает обращение к учебной и научной литературе по темам курса для углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Семейная логотерапия» в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, групповая дискуссия, мини-конференция с подготовкой докладов.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является зачет.

Активная учебная позиция, планомерное выполнение заданий, систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Вопросы для коллоквиума (опроса)

Тема 1. Антропологические положения и принципы логотерапии как основа семейной смыслоориентированной терапии

- Представление В.Франкла о человеке (10 тезисов о личности)
- Модель человека по В.Франклу
- Фундаментальные онтологические характеристики человека: способность к самотрансценденции и способность к самодистанцированию
- Законы димензиональной онтологии
- Понятие «экзистенциального вакуума» и «ноогенного невроза»
- Поиск смысл как основная мотивация человека. Виды смысла
- Диалектика ориентации на удовольствие и ориентации на смысл
- Свобода воли как антропологические допущение
- Свобода «от» и свобода «для»
- Диалектика судьбы и свободы в логотерапии
- Значение воли в логотерапии В.Франкла. Воля к смыслу
- Значение и понимание ценностей в логотерапии В.Франкла. Ценности творчества, ценности переживания и ценности отношения
- Диалектика уязвимости и целостности
- Диалектика характера и личности
- Основные принципы теории личности В.Франкла
- Совесть как «орган смысла»
- Ответственность как основа человеческого существования
- Трагическая триада В.Франкла: смерть, вина, страдание
- Цели и задачи логотерапии
- Критерии нормальной и аномальной личности

Тема 4. Трехступенчатая модель семейного консультирования/психотерапии Э.Лукас

- Этапы семейного консультирования/психотерапии по Э.Лукас
- Задачи предварительного (подготовительного) этапа
- Трехступенчатая модель консультирования Э.Лукас. Алгоритм ведения беседы логотерапевта с клиентами
- Искусство маленьких шагов

Тематика докладов

Тема 2. Специфика семейной логотерапии

- Значение семьи в жизни человека
- Основные проблемы и вызовы современной семьи
- Этапы (стадии) жизненного цикла семьи и их психологическое содержание
- Этапы проведения семейного консультирования
- Сходство и различия логотерапии и других видов семейной терапии: семейной системной психотерапии, структурной семейной психотерапии С.Минухина,

коммуникативной модели семейной психотерапии, эмпирической семейной психотерапии, краткосрочной позитивной семейной психотерапии, нарративной семейной психотерапии, системно-феноменологической семейной психотерапии Б.Хеллингера, интегративной модели семейной психотерапии, эмоционально-фокусированной психотерапии

- Основные положения и принципы семейной логотерапии
- Понятие приоритетного критерия
- 3 основных логотерапевтических правила
- Любовь в логотерапевтическом подходе: дефиниция, три составляющие любви, основные характеристики, задачи и проблемы любви, смысл любви
- Роль логотерапевта в семейном консультировании/психотерапии

Тема 3. Основные условия успешного/безуспешного партнерства

- Психология выбора брачного партнера
- Специфика длительных (семейных) отношений
- Психологическая совместимость супругов
- Психология эмпатийного слушания: способность слушать партнера
- Проблема понимания и принятия другого
- Психологическая поддержка партнера
- Психология межличностного конфликта. Стратегии поведения в конфликте
- Психология примирения и прощения
- Развитие эмпатии
- Развитие эмоционального интеллекта
- Эффективная (психологически грамотная) коммуникация
- Развитие психологической толерантности у супругов
- Искусство благодарности
- «Языки» любви

Разработка и решение кейсов-задач по семейному консультированию/психотерапии

Тема 4. Трехступенчатая модель семейного консультирования/психотерапии Э.Лукас
и
Тема 5. Методы, техники и приемы работы семейного логотерапевта

- Подобрать произведения художественной литературы, в которых представлены семейные проблемы, и рассмотреть их с позиции логотерапии.
- Опираясь на литературные источники, кинематограф или жизненный опыт, разработать кейс, содержанием которого являлись бы семейные проблемы (детско-родительские или супружеские).
- В малых группах проработать кейсы-задачи по семейной проблематике в ключе логотерапевтического подхода, а также с использованием трехступенчатой модели Э.Лукас.

Вопросы для обсуждения на Круглом столе

- Основные методы логотерапевтической работы: сократический диалог, парадоксальное намерение, дерефлексия, модификация установок
- Области применения логотерапевтических методов. Достоинства и ограничения
- Приемы и техники логотерапевтической работы
- Дилеммы в работе логотерапевта

- Возможности использования в индивидуальной и семейной логотерапии методов других направлений психотерапии

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Незачтено	Вопрос не раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов. Обучающийся не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Зачтено	Суть вопроса раскрыта. Обучающийся продемонстрировал понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. Неточности мог устранить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет основной литературой курса.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Незачтено
ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
Знает:	Знает антропологические положения и принципы семейной логотерапии	Не знает антропологические положения и принципы семейной логотерапии
Умеет:	Умеет проводить диагностику семейных отношений, выявлять проблемные зоны, формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели терапии	Не умеет проводить диагностику семейных отношений, выявлять проблемные зоны, формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели терапии
Владеет:	Владеет навыками ведения индивидуальной беседы, активного эмпатичного слушания; основными навыками использования логотерапевтических методов, техник и приемов	Не владеет навыками ведения индивидуальной беседы, активного эмпатичного слушания; основными навыками использования логотерапевтических методов, техник и приемов
ПК-1.2. Групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания логотерапевтической помощи отдельным лицам (клиентам) и группам населения (логотерапия лиц с различными формами неврозов; оказание паллиативной помощи и поддержки при неизлечимых заболеваниях; помощь в преодолении и выходе их психологического кризиса; логотерапия в семейном и бизнес консультировании и т.д.) с опорой на основные принципы, положения, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа		
Знает:	Знает основные этапы и принципы индивидуального и семейного консультирования/терапии в логотерапевтическом подходе	Не знает основные этапы и принципы индивидуального и семейного консультирования/терапии в логотерапевтическом подходе
Умеет:	Умеет работать в рамках трехступенчатой модели консультирования/терапии по Э.Лукас	Не умеет работать в рамках трехступенчатой модели консультирования/терапии по Э.Лукас
Владеет:	Владеет основными методами, техниками и приемами логотерапевтической интервенции с учетом специфики их применения	Не владеет основными методами, техниками и приемами логотерапевтической интервенции с учетом специфики их применения

Вопросы к зачету

1. Представление В.Франкла о человеке. Десять тезисов Франкла о личности.
2. Фундаментальные теоретические допущения в теории личности В.Франкла: антропологическое, философское, психотерапевтическое.
3. Свобода воли как антропологическое допущение в теории личности Франкла. Свобода «от» и свобода «для».
4. Смысл как движущая сила в жизни человека, его врожденная и главная мотивация.
5. Ценности и смысл. Отличие цели от смысла.
6. Виды смысла и их характеристика. Пути обнаружения смысла жизни.
7. Диалектика судьбы и свободы в логотерапии.
8. Диалектика характера и личности.
9. «Ноопсихический антагонизм» и «упрямство духа».
10. «Трагический оптимизм» в понимании В.Франкла.
11. Совесть как «орган смысла».
12. Основные принципы логотерапии и экзистенциального анализа В.Франкла и их характеристика.
13. Понятие ноодинамики.
14. Ответственность как основа человеческого существования.
15. Модель человека по В.Франклу. Ноэтическое измерение личности.
16. Фундаментальные онтологические характеристики человека: способность к самотрансценденции и способность к самодистанцированию. Характеристика каждой из них.
17. Законы димензиональной онтологии и сущность каждого из них.
18. Нормальная и аномальная личности с точки зрения логотерапевтического подхода. Основной экзистенциальный критерий.
19. Цель логотерапии.
20. Трагическая триада по Франклу, характеристика каждого из феноменов.
21. Смысл труда, творчества, страдания, любви.
22. Значение семьи в жизни человека. Основные проблемы и вызовы современной семьи.
23. Этапы (стадии) жизненного цикла семьи и их психологическое содержание.
24. Этапы проведения семейного консультирования.
25. Пять шагов проведения индивидуальной логотерапии
26. Основные положения и принципы семейной логотерапии. Понятие приоритетного критерия. 3 основных логотерапевтических правила.
27. Любовь в логотерапевтическом понимании.
28. Основные условия успешного партнерства.
29. Трехступенчатая модель консультирования Э.Лукас. Алгоритм ведения беседы логотерапевта с клиентами.
30. Основные методы логотерапии и их характеристика. Примеры их применения. Достоинства и ограничения методов.
31. Роль логотерапевта в семейном консультировании/психотерапии.
32. Приемы и техники: нарративные, имажинативные, когнитивно-поведенческие и др.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГРУППОВАЯ ЛОГОТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование представления о видах групповой работы в логотерапии, развитие навыков групповой работы.
Задачи дисциплины	1. Изучение различных видов групповой работы в логотерапии 2. Выявление сущностных различий логотерапевтических групп от других форм групповой работы 3. Развитие навыков работы в группе, навыков работы ведущего группы. 4. Разбор сложных ситуаций, которые могут возникнуть на групповом занятии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Групповая логотерапия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Экзистенциальная психология, История логотерапии, Философские основания логотерапии и экзистенциального анализа, Логотерапия для профилактики кризисов, Логотерапия неврозов: теория и практика, Логотерапия при психопатологиях, Методы и техники логотерапии (1/2), Методология анализа единичного случая
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование	**ОПК-6.** Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Социальные группы и лица в трудных жизненных ситуациях (стресс, конфликт, утрата, миграция, кризис, болезни, ограниченные возможности здоровья и др.)	**ПК-1.** Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию	**ПК-1.3.** Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации (осознанности, жизнестойкости, резильентности, эмоциональной устойчивости, психологического благополучия, свободного волеизъявления, повышения уровня осмысленности жизни, проактивной жизненной позиции и др.)
Разработка и реализация программ профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Динамика и состояние психологического здоровья и благополучия населения	**ПК-3.** Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения	**ПК-3.1.** Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с использованием принципов и методов экзистенциально-гуманистического подхода в психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1. Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
Знать виды групповой работы в логотерапии и принципы ее организации	Уметь выстроить групповое занятие с учетом основных правил и принципов организации	Владеть навыком выявления особенностей групповой логотерапевтической работы в отличие от классических психотерапевтических групп.
ПК-1. Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию		
ПК-1.3. Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации (осознанности, жизнестойкости, резильентности, эмоциональной устойчивости, психологического благополучия, свободного волеизъявления, повышения уровня осмысленности жизни, проактивной жизненной позиции и др.)		
Знать особенности проведения различных видов групповой работы в логотерапии, для кого	Уметь сформировать группы в зависимости от потребностей клиентов и в соответствии с целями	Владеть навыком ведения групповой логотерапевтической работы.

предназначены различные виды групп, каковы цели различных видов групп.	групповой работы.	
ПК-3. Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения		
ПК-3.1. Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с использованием принципов и методов экзистенциально-гуманистического подхода в психологии		
Знать возможные результаты прохождения через групповую логотерапевтическую работу и показания для участия в различных видах логотерапевтических групп.	Уметь включить в программы профилктической и психокоррекционной работы логотерапевтические группы в соответствии с показаниями для участия в различных видах таких групп.	Владеть навыком реалицации программ профилктической и психокоррекционной работы в части проведения логотерапевтических групп.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Принципы групповой работы и виды групп в логотерапии	4	14	2	4	3	5
2	Принципы организации группы дерефлексии	4	15	2	4	3	6
3	Особенности работы на группе дерефлексии	4	14	3	4	2	5
4	Медитативные группы	4	15	3	4	2	6
5	Другие форматы групповой логотерапевтической работы. Отработка навыков работы в различных ситуациях.	4	14	2	4	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	4					
	ИТОГО	**4**	**72**	**12**	**20**	**12**	**28**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Принципы групповой работы и виды групп в логотерапии	4	14	2	3	1	8
2	Принципы организации группы дерефлексии	4	15	1	4	2	8
3	Особенности работы на группе дерефлексии	4	15	2	3	2	8
4	Медитативные группы	4	15	2	3	2	8
5	Другие форматы групповой логотерапевтической работы. Отработка навыков работы в различных ситуациях.	4	13	1	3	1	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**					
	ИТОГО	**4**	**72**	**8**	**16**	**8**	**40**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Принципы групповой работы и виды групп в логотерапии	Групповая работа в логотерапии и классические терапевтические группы. Групповая работа по окончанию личной терапии. Группы дерефлексии. Медитативные группы. Группы самоопыта для специалистов. Общие правила проведения групп. Конфедициальность. Пунктуальность. Соблюдение правил и регламента. Цели и задачи ведущего. Практические упражнения.
2	Принципы организации группы дерефлексии	Главная цель группы, показания для приглашения в группу. Численность группы. Периодичность и длительность группы. Правила группы. Три признака невроза – то, что мы стремимся избежать на группе. Почему негативное производит большее впечатление, чем позитивное. Групповая динамика. Темы группы и примерные направления работы. Практические упражнения.
3	Особенности работы на группе дерефлексии	Возможные сложные ситуации на группе и обхождение с ними. Как разговорить участников. Вариант темы: что хорошего и привлекательного вы увидели в другом участнике, что в нем нравится. Рождение позитивных идей и намерений. Дерефлексия как управление нашим вниманием. Тренировка способности видеть в жизни ценное и хорошее в людях. Умение радоваться за другого – на первом плане. Дерефлекия в случаях с посттравматическим синдромом (после модуляции установок и принятия травмы). Интрузия. Дерефлексия при психосоматике. Погружение в группы дерефлексии. Отработка навыков ведения групп.
4	Медитативные группы	Принцип приглашения участников в медитативную группу. Два типа медитации: предметная и непредметная. Западноевропейская традиция предметной медитации. Регламент проведения группы: вводная часть, медитативная часть, обсуждение. Темы группы: логотерапевтическая тема, наличие философской подоплеки либо педагогического контекста, связь с жизнью участников. Примеры тем. Особенности работы с темами трагической триады. Профилактическая сила группы. Погружение в медитативные группы. Отработка навыков ведения группы.
5	Другие форматы групповой логотерапевтической работы. Отработка навыков работы в различных ситуациях.	Группа «Хорошие моменты дня» в клинической практике. Группы самоопыта для специалистов. Рассмотрение биографии. Укрепление в логотерапевтической позиции. Ощущение единомышленичества. Работа с агрессией в группе. Работа с долгими монологами в группе. Работа с негативными высказываниями. Работа с триггерными темами, затронутыми другими. Работа с агрессией по отношению к ведущему. Медитация со свечей.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента			
ОПК-6.1	Знать: виды групповой работы в логотерапии и принципы ее организации	Темы №№1-5	Реферат

	Уметь: выстроить групповое занятие с учетом основных правил и принципов организации	Темы №№1-5	Доклад
	Владеть: навыком выявления особенностей групповой логотерапевтической работы в отличие от классических психотерапевтических групп.	Темы №№1-5	Эссе
ПК-1. Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию			
ПК-1.3	Знать: особенности проведения различных видов групповой работы в логотерапии, для кого предназначены различные виды групп, каковы цели различных видов групп.	Темы №№1-5	Опрос
	Уметь: сформировать группы в зависимости от потребностей клиентов и в соответствии с целями групповой работы.	Темы №№1-5	Доклад
	Владеть: навыком ведения групповой логотерапевтической работы.	Темы №№1-5	Эссе
ПК-3. Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения			
ПК-3.1	Знать: возможные результаты прохождения через групповую логотерапевтическую работу и показания для участия в различных видах логотерапевтических групп.	Темы №№1-5	Опрос
	Уметь: включить в программы профилктической и психокоррекционной работы логотерапевтические группы в соответствии с показаниями для участия в различных видах таких групп.	Темы №№1-5	Доклад
	Владеть: навыком реалицации программ профилктической и психокоррекционной работы в части проведения логотерапевтических групп.	Темы №№1-5	Эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Принципы групповой работы и виды групп в логотерапии	Реферат
2	Принципы организации группы дерефлексии	Доклад
3	Особенности работы на группе дерефлексии	Эссе
4	Медитативные группы	Эссе
5	Другие форматы групповой логотерапевтической работы. Отработка навыков работы в различных ситуациях.	Эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лукас, Э. Учебник логотерапии: представление о человеке и методы / Э. Лукас; перевод М. Матвеева. — Москва: Когито-Центр, 2020. — 256 c. — ISBN 978-5-89353-587-7.	URL: https://www.iprbookshop.ru/123794.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 c. — ISBN 978-5-91671-616-0.	https://www.iprbookshop.ru/93023.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Баттиани, А. Логотерапия и экзистенциальный анализ сегодня: актуальная характеристика / А. Баттиани, Э. Лукас; перевод М. Матвеева. — Москва: Когито-Центр, 2021. — 261 c. — ISBN 978-5-89353-636-2.	URL: https://www.iprbookshop.ru/123781.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Психотерапия и экзистенциализм: избранные работы по логотерапии / Франкл Виктор. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 191 c. — ISBN 978-5-94193-904-6.	https://www.iprbookshop.ru/89771.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Эмиль, Франкль Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / Виктор Франкль Эмиль; перевод С. С. Панкова. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 95 c. — ISBN 978-5-379-01997-6.	URL: https://www.iprbookshop.ru/65154.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Групповая логотерапия» осуществляется на очной и очно-заочной формах обучения в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, в том числе с применением онлайн-технологий.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов представления о видах групповой работы в логотерапии и развитие практических навыков групповой работы. Перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с ее темой, вспомнить уже изученный материал на других курсах, а также на предыдущих лекциях по данной дисциплине. Конспектирование содержание лекций, а также обращение к литературе по курсу улучшает усвоение материала. Систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты своей самостоятельной работы, практиковать навыки использования полученной теоретической информации, получить обратную связь от преподавателя и однокурсников для дальнейшего профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа студента предполагает обращение к учебной и научной литературе по темам курса для углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Групповая логотерапия» в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, групповая дискуссия, мини-конференция с подготовкой докладов, практические упражнения.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является зачет.

Активная учебная позиция, планомерное выполнение заданий, систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 3. Особенности работы на группе дерефлексии

- Разработать план проведения группы дерефлексии и план тем для серии из десяти групп.

Тема 4. Медитативные группы

- Разработать план проведения медитативной группы и план логофилософских тем для работы на серии из 10 групп

Тема 5. Другие форматы групповой логотерапевтической работы. Отработка навыков работы в различных ситуациях.

- Сложные ситуации, которые возникали (могут возникнуть) во время групповой работы и как я с ними обходился (могу обойтись)

Тематика докладов

Тема 2. Принципы организации группы дерефлексии

1. Главная цель группы дерефлексии и для кого она полезна
2. Особенности организации группы дерефлексии
3. Правила проведения группы дерефлексии и знакомство с ними участников.
4. Что такое невротическая предрасположенность и почему группы дерефлексии полезны участникам, имеющим ее.
5. Групповая динамика на группе дерефлексии.
6. Возможные темы групп дерефлексии и примерные направления работы.

Тематика рефератов

Тема 1. Принципы групповой работы и виды групп в логотерапии

1. Групповая работа в логотерапии и классические терапевтические группы: сходства и различия.
2. Целевая аудитория для участия в различных видах логотерапевтических групп.
3. Особенности групп дерефлексии.
4. Особенности медитативных групп.
5. Особенности групп самоопыта для специалистов.
6. Общие правила проведения групп.
7. Цели и задачи ведущего группы (модератора).

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Принципы групповой работы и виды групп в логотерапии

1. С какими видами групповой работы вы знакомы?
2. Какие преимущества работы в группах?
3. В чем отличия групповой логотерапевтической работы от других групповых работ?
4. Какие группы в логотерапии существуют?

5. Почему групповая работа рекомендуется по окончанию личной терапии?
6. Какие общие правила проведения групп можно выделить?
7. Каковы цели и задачи ведущего группы (модератора)?
8. Какие трудности у модератора могут возникать?

Тема 2. Принципы организации группы дерефлексии

1. Для кого показаны группы дерефлексии?
2. Что должно предшествовать участию в группе дерефлексии?
3. Какова цель группы дерефлексии?
4. Каковы организационные особенности группы дерефлексии?
5. Каково главное правило группы дерефлексии?
6. Какова структура группы дерефлексии?
7. Какова роль модератора группы дерефлексии?

Тема 3. Особенности работы на группе дерефлексии

1. Какие возможные сложные ситуации на группе дерефлексии могут возникнуть?
2. Как с ними можно обходиться?
3. Как разговорить участников на группе дерефлексии?
4. Какие темы могут обсуждаться на группе дерефексии?
5. Почему негативное производит большее впечатление, чем позитивное?
6. Каковы особенности дерефлекия в случаях с посттравматическим синдромом?
7. Что такое интрузия?
8. Чем дерефлексия полезна при психосоматике?

Тема 4. Медитативные группы

1. Для кого нужна медитативная группа?
2. В чем различие предметной и непредметной медитации?
3. В чем заключается западноевропейская традиция предметной медитации?
4. Каков регламент проведения медитативной группы в логотерапии?
5. Какие темы поднимаются на медитативной группе?
6. Каковы ограничения для участия в медитативной группе?
7. Каковы особенности работы с темами трагической триады на медитативной группе?
8. В чем профилактическая сила медитативной группы?

Тема 5. Другие форматы групповой логотерапевтической работы. Отработка навыков работы в различных ситуациях.

1. Какие еще виды групп вы знаете в логотерапии?
2. Что их всех объединяет?
3. Каковы основные правила проведения группы «Хорошие моменты дня» в клинической практике?
4. Что из себя представляют группы самоопыта для специалистов? Для чего они нужны?
5. В каком ключе рассматривается биография на группах для специалистов?
6. Как можно обходиться с агрессией в группе?
7. Как можно обходиться с долгими монологами в группе?
8. Как можно обходиться с негативными высказываниями?
9. Как можно обходиться с триггерными темами, затронутыми другими?
10. Как можно обходиться с агрессией по отношению к ведущему?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Незачтено	Вопрос не раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов. Обучающийся не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Зачтено	Суть вопроса раскрыта. Обучающийся продемонстрировал понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. Неточности мог устранить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет основной литературой курса.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Незачтено
ОПК-6.1. Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
Знает:	виды групповой работы в логотерапии и принципы ее организации	Не знает виды групповой работы в логотерапии и принципы ее организации
Умеет:	выстроить групповое занятие с учетом основных правил и принципов организации	Не умеет выстроить групповое занятие с учетом основных правил и принципов организации
Владеет:	навыком выявления особенностей групповой логотерапевтической работы в отличие от классических психотерапевтических групп.	Не владеет навыком выявления особенностей групповой логотерапевтической работы в отличие от классических психотерапевтических групп.
ПК-1.3. Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации (осознанности, жизнестойкости, резильентности, эмоциональной устойчивости, психологического благополучия, свободного волеизъявления, повышения уровня осмысленности жизни, проактивной жизненной позиции и др.)		
Знает:	особенности проведения различных видов групповой работы в логотерапии, для кого предназначены различные виды групп, каковы цели различных видов групп.	Не знает особенности проведения различных видов групповой работы в логотерапии, для кого предназначены различные виды групп, каковы цели различных видов групп.
Умеет:	сформировать группы в зависимости от потребностей клиентов и в соответствии с целями групповой работы.	Не умеет сформировать группы в зависимости от потребностей клиентов и в соответствии с целями групповой работы.
Владеет:	навыком ведения групповой логотерапевтической работы.	Не владеет навыком ведения групповой логотерапевтической работы.
ПК-3.1. Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с использованием принципов и методов экзистенциально-гуманистического подхода в психологии		
Знает:	возможные результаты прохождения через групповую логотерапевтическую работу и показания для участия в различных видах логотерапевтических групп.	Не знает возможные результаты прохождения через групповую логотерапевтическую работу и показания для участия в различных видах логотерапевтических групп.

Умеет:	включить в программы профилктической и психокоррекционной работы логотерапевтические группы в соответствии с показаниями для участия в различных видах таких групп.	Не умеет включить в программы профилктической и психокоррекционной работы логотерапевтические группы в соответствии с показаниями для участия в различных видах таких групп.
Владеет:	навыком реалицации программ профилктической и психокоррекционной работы в части проведения логотерапевтических групп.	Не владеет навыком реалицации программ профилктической и психокоррекционной работы в части проведения логотерапевтических групп.

Вопросы к зачету

1. Виды групповой работы в логотерапии.
2. Преимущества работы в группе
3. Отличия логотерапевтических групп от других видов группой работы
4. Общие правила проведения групп
5. Цели и задачи ведущего группы.
6. Трудности в работе группы и обращение с ними
7. Правила организации группы дерефлексии
8. Цели и задачи группы дерефлексии.
9. Структура группы дерефлексии. Групповая динамика.
10. Тематика групп дерефлексии.
11. Негативное и позитивное и закономерности их восприятия человеком.
12. Дерефлексия для участников с посттравматическим синдромом.
13. Дерефлексия при психосоматике.
14. Предметная и непредметная медитация
15. Цели и задачи медитативной логотерапевтической группы.
16. Регламент проведения медитативной группы в логотерапии
17. Ограничения для участия в медитативной группе.
18. Тематика медитативной группы
19. Медитативная группа как профилактика психического здоровья
20. Особенности группы самоопыта для специалистов.
21. Правила проведения группы «Хорошие моменты дня» в клинической практике.
22. Обхождение с агрессивными высказываниями в группе или по отношению к ведущему.
23. Обхождение с негативными высказываниями в группах.
24. Обхождение с долгими монологами в группах.
25. Обхождение с триггерными темами в группах.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ АНАЛИЗА ЕДИНИЧНОГО СЛУЧАЯ В ЛОГОТЕРАПИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	• Углубление практического освоения логотерапии • развитие навыков логического мышления • изучение различных подходов к анализу единичного случая • выявление сущностных свойств логотерапевтического подхода на примере единичного случая из практики
Задачи дисциплины	1. определение нормативов анализа единичного случая: формулировка гипотезы, определение теоретической позиции и следование ей, контроль операциональной валидности, учет влияния дополнительных переменных. 2. Выявление общих категорий формулировки случая 3. Разбор различных случаев, научение студентов формулировать случаи согласно логотерапевтическому подходу

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология анализа единичного случая в логотерапии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Экзистенциальная психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методы и техники логотерапии (2/2), Семейная логотерапия, Групповая логотерапия, Логотерапия для паллиативной помощи, Смысл жизни в пожилом возрасте

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Социальные группы и лица в трудных жизненных ситуациях (стресс, конфликт, утрата, миграция, кризис, болезни, ограниченные возможности здоровья и др.)	**ПК-1.** Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию	**ПК-1.1.** Разработка индивидуальных программ логотерапевтического сопровождения клиентов, групп населения, находящихся в сложной жизненной ситуации, с использованием техник и методов экзистенциального анализа и логотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию		
ПК-1.1. Разработка индивидуальных программ логотерапевтического сопровождения клиентов, групп населения, находящихся в сложной жизненной ситуации, с использованием техник и методов экзистенциального анализа и логотерапии		
Знать о многообразии методов формулировок случая Знать философскую ориентацию логотерапевта при анализе случая Знать процесс исследования случая в логотерапии Знать элементы консультационного процесса в логотерапии Знать принципы успешной логотерапии	Уметь представлять и анализировать практический случай согласно логотерапии Уметь определять техники и методы логотерапии в конкретном случае Уметь выделять установки клиентов/пациентов Уметь соотносить терапевтические интервенции с теоретическими концептами логотерапии Уметь выявлять логотерапевтические закономерности	Владеть практическими навыками анализа случая в контексте логотерапии Анализировать собственные случаи практики Составлять отчет по каждому клиентскому случаю в своей практике

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Понятие метода индивидуального случая История метода индивидуального случая	3	5	1		1	3
2	Критика метода	3	5	1		1	3
3	Многообразие методов анализа случая	3	6	1		2	3
4	Понятие случая в психотерапии. Общий подход к анализу случая	3	5	1		1	3
5	Планирование исследования случая. Анализ и верификация фактов	3	6	1		2	3
6	Методы и техники логотерапии, применяемые в конкретном случае	3	6	1	1	1	3
7	Описание личности, протективные факторы	3	6	1	1	1	3
8	Этапы случая, прогрессы и регрессы	3	7	1	1	2	3
9	Особенности диагностики	3	6	1	1	1	3
10	Цели терапии/консультирования	3	6	1	1	1	3
11	Обобщения при исследовании случая	3	7	1	1	2	3
12	Представление случая. Примеры анализа случая	3	7	1	2	1	3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**					
	ИТОГО	**3**	**72**	**12**	**8**	**16**	**36**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Понятие метода индивидуального случая История метода индивидуального случая	3	4	1			3
2	Критика метода	3	6	1		1	4
3	Многообразие методов анализа случая	3	4	1			3
4	Понятие случая в психотерапии. Общий подход к анализу случая	3	6	1		1	4
5	Планирование исследования случая. Анализ и верификация фактов	3	5	1			4
6	Методы и техники логотерапии, применяемые в конкретном случае	3	7	1	1	1	4
7	Описание личности, протективные факторы	3	5	1	1		3
8	Этапы случая, прогрессы и регрессы	3	7	1	1	1	4
9	Особенности диагностики	3	6	1	1	1	3
10	Цели терапии/консультирования	3	7	1	1	1	4
11	Обобщения при исследовании случая	3	7	1	1	1	4
12	Представление случая. Примеры анализа случая	3	8	1	2	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**					
		3	**72**	**12**	**8**	**8**	**44**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Понятие метода индивидуального случая История метода индивидуального случая	Исследование случая представляет собой детализированный анализ индивида, группы, организации, события, фрагментов биографии и т.п. в рамках того реального, жизненного контекста, в котором они существуют. В методологии case study различают исследовательский план, состоящий в анализе отдельного случая (single-case study), а также исследовательский план, включающий в себя исследование нескольких случаев (multiple-case study). Зарождение анализа случая: 19 век, неврология. История психологии тоже свидетельствует о том, что обобщенное знание зачастую является результатом интенсивного изучения отдельных случаев. В качестве примера можно вспомнить вклад изучения З. Фрейдом индивидуальных случаев в общие знания по психологии личности и психопатологии Анализ случая является очень распространенным «жанром» в психотерапии и консультативной психологии, т.е. в практико-ориентированных областях. В психологических исследованиях редко применяется.
2	Критика метода	Исследования отдельных случаев не дают возможности делать статистические обобщения. Однако они позволяют работать с иными типами обобщений. Р. Стейк, анализируя виды обобщений на материале исследования случаев, выделил тип обобщений, который он обозначил как «естественные (naturalistic) обобщения» [Stake, 2005]. Такие обобщения основаны на личном опыте человека; они выводятся из имплицитных знаний человека о мире и приводят к формированию тех или иных ожиданий. Как правило, детальное описание случая исследователем дает читателю информацию для подобного типа естественных ожиданий, которые читатель формирует, задействовав описанное выше мышление по аналогии. Речь идет не о подрыве ценности теоретических обобщений. Скорее, это напоминание о том, что теоретические обобщения — не единственный источник научного развития.

3	Многообразие методов анализа случая	В зависимости от цели научной работы исследователь может планировать различные типы исследований случаев. Иллюстративные исследования случаев направлены на то, чтобы на нескольких примерах продемонстрировать «работу» предложенной исследователем теоретической модели или прояснить выдвигаемые им теоретические концепты. Другой тип исследований случаев - поисковые (или пилотажные) исследования. Их главная функция — на основании детального анализа нескольких случаев понять интересующий исследователя феномен, генерировать гипотезы, определить переменные. Индуктивно-аналитические описательные и теоретические исследования случаев представляют собой следующую группу кейс-стади. Возможно планирование гипотетико-дедуктивного исследования случая, направленного на проверку гипотез.
4	Понятие случая в психотерапии. Общий подход к анализу случая	Б. Фливберг предлагает следующую классификацию целевой выборки для исследований случаев: крайние («девиантные») случаи; максимально вариативные случаи; критические случаи; парадигматические случаи случай возникает, когда человек (А) в затруднительном положении обращается к другому человеку (В) за помощью. Мы называем А пациентом или клиентом, а В профессионалом Относительно подбора методов и методик в исследованиях случаев трудно сказать что-либо определенное, кроме того, что они должны отвечать исследовательскому замыслу и давать возможность собрать ту информацию, которая необходима для решения исследовательских задач. Р. Йин к тому же подчеркивает, что в исследованиях случаев для повышения их надежности очень важна методологическая триангуляция. Занимаясь анализом случая, мы опираемся, с одной стороны, на науку, с другой – на искусство.
5	Планирование исследования случая. Анализ и верификация фактов	Выделить четкий алгоритм процедуры планирования и проведения любого исследования невозможно. Однако вполне можно эксплицировать наиболее важные ориентиры для самоопределения исследователя. Для исследований случаев удобную схему предлагает Роберт Йин [Yin, 2003]. Он выделяет пять основных компонентов исследовательского «дизайна», ориентация на которые, на наш взгляд, может помочь исследователю планировать и иные, отличные от case study, типы исследовательской работы: 1) исследовательские вопросы; 2) предположения и гипотезы (если они есть), 3) единицы анализа (феномен, его конкретные стороны и аспекты), 4) формы логической связи данных с исследовательскими вопросами и предположениями, 5) критерии интерпретации результатов. Огромное значение для исследований случаев имеет подбор самих случаев. При анализе случая мы включаемся в решение двух взаимосвязанных проблем. Первая связана с построением картины мира с позиции пациента, его субъективного мира. Вторая касается построения картины жизни пациента с позиции других людей. Несмотря на искажения, которые мы и другие люди можем с легкостью привнести в описание из-за наличия наших собственных субъективных миров, мы надеемся получить более сбалансированную оценку событий, в которые вовлечен пациент. Мы стремимся к непредвзятой, отстраненной оценке – к объективному миру, с которым можно сравнить субъективные миры. Примерами объективных фактов могут быть имя пациента, дата рождения или адрес. Если эти факты не соответствуют действительности, то их можно проверить и скорректировать в соответствии с ключевым научным принципом фальсифицируемости. Но все же, когда речь идет об анализе случая, все эти объективные факты в итоге не являются столь четкими и однозначными, как кажется. Законы доказательства истинности применимы к обоим типам исследования, независимо от того, ориентированы они на объективные или субъективные миры. И в том, и в другом случае мы должны проводить различие между эмпирическим фактом и логическим выводом и соотносить их, используя систему верификации.
6	Методы и техники логотерапии, применяемые в конкретном случае	Логотерапия предлагает не только методы и освоение этих методов, но и выработку определенного взгляда, чтобы под определенным углом смотреть на жизнь. Поэтому важно не просто освоить эти техники, а превратить их в часть своего мировоззрения. Рассмотрим основные из них. 1. Сократический диалог: Наивные вопросы (важна тональность) Конъюнктив (если бы). Поездка, в которой совершаются открытия, экспедиция или прогулка в сослагательном наклонении. Экзистенциальное потрясение

		Кто гарантирует, что… (в т.ч., что произойдет, если что-то не удастся – расширение горизонтов). Авансовое доверие, доверие в кредит – есть смысл ждать. 2. Нарративная логотерапия Метафоры, символы, притчи Библиотерапия 3. Имажинативные техники: Логодрама Фантастический, ментальный диалог Дневник, сценарий Горные вершины Автобиография, развернутая во времени
7	Описание личности, протективные факторы	1. Какие сопоставительные измерения вы и другие лица проводили в вашем конкретном случае? Измерения личностных особенностей? 2. Как бы вы описали стиль жизни своего пациента? 3. Как этот индивидуальный стиль жизни отражается в поведении вашего пациента? В том, как он смеется? Или пишет? Или рисует? Или как он импровизирует на музыкальных инструментах? Или как играет словами? Или делает что-то еще? 4. Какие черты вашего пациента кажутся вам уникальными? 5. В чем ваш пациент сам считает себя уникальным? Гордон Олпорт много лет назад провел разграничение между номотетическим и уникальным (Alport, 1951). Под номотетическими он понимал измерения, когда характеристики человека располагают на определенной шкале и сравнивают их с характеристиками других членов данной популяции. Примером номотетического измерения может служить измерение интеллекта, при котором он оценивается по сравнительной шкале – ниже среднего, средний, выше среднего. Если личность оценивается как уникальная, то мы не можем применять подобные сравнительные шкалы. Нас прежде всего интересует то, как индивид уникальным образом использует, например, свой интеллект наряду с другими своими способностями, чтобы адаптироваться к внешнему миру. Каждая конкретная форма использования этих способностей и их сочетание относятся только к данному человеку. Различие между номотетическим и уникальным лежит в основе данного Олпортом определения личности как динамической организации психофизических систем индивида, обусловливающих его уникальное приспособление к окружающей среде. Это разграничение является главной темой данного раздела, которую можно определить как «наука и конкретный случай». Оно имеет особое значение при анализе случая. Определение зон, свободных от симптома, ресурсов, преодоленных проблема, анализ биографии с точки зрения решенных задач и проблем
8	Этапы случая, прогрессы и регрессы	Основные изменения, происшедшие в жизни пациента. Наметился ли у него прогресс с того момента, когда он попал в терапию? Отметить спады и подъемы в начале и в дальнейшей динамике теперешней и предыдущих болезней пациента Описать связь между улучшением и ухудшением в состоянии здоровья пациента Как влияли регрессии? Как удавалось конструктивно их использовать? На что были направлены основные интересы пациента в последнее время? Как они менялись? Носили ли эти вариации характер небольших изменений вокруг относительно устойчивого вектора интересов? Или они имели контрастный характер, включали сильнейшие потрясения и значительные изменения в ориентации? Какие темы были основными в отношениях с пациентом? Выделить основные противоречия, характерные для жизни вашего пациента? Как эти противоречия разрешились?
9	Особенности диагностики	1. Каков диагноз в разбираемом вами случае? 2. Какие другие возможные диагнозы вы рассматривали? 3. По каким причинам вы отвергаете другие возможные диагнозы? (Дифференциальный диагноз.) 4. На какой классификации прежде всего основывается поставленный вами диагноз – медицинской или психологической? 5. Какую роль в поставленном вами диагнозе играет соотношение сомы и психики? Как психические события влияют на сому и наоборот? Как учитывается ноэтический компонент?

		6. Отмечено ли в анализируемом вами случае параллельное течение медицинских и психологических заболеваний? 7. Как влияют на болезнь вашего пациента социальные события? В какой мере можно связать его проблемы с этими социальными событиями? Как ваш пациент реагировал на стресс в прошлом? Какой внутренний мир создал пациент, чтобы справиться со стрессом? Имеются ли у пациента способности к игре? 8. Возможна ли постановка более чем одного диагноза? Например, что пациент страдает несколькими заболеваниями? Возможна ли постановка диагноза, определяющего заболевание более чем на одном уровне (например, депрессия, возникшая в результате посттравматического стресса)? 9. Можете ли вы сформулировать, основываясь на поставленном диагнозе, план лечения и предположить возможное течение болезни пациента, включая его возможную реакцию на предлагаемый план лечения (прогноз)?
10	Цели терапии/консультирования	1. Какова ваша роль в группе специалистов, занимающихся лечением? Кто отвечает за планирование лечения, в котором вы принимаете участие? Перед кем вы отчитываетесь? От кого вы можете получить поддержку и помощь? 2. Проводите ли вы лечение в сотрудничестве с другими специалистами? Если да, какие были достигнуты договоренности относительно координации усилий? 3. Как вы расцениваете проводимое вами лечение – как исцеление или как излечение, как коррекционные мероприятия или как терапию? 4. Рассматривают ли его другие специалисты под тем же углом, как вы? Или имеются расхождения между тем, во что вы верите, что вы намерены предпринять, и тем, как другие понимают ваши действия? 5. Как часто вы собираетесь встречаться со своим пациентом? 6. Как вы намереваетесь работать с пациентом – индивидуально или в группе? Если в группе, то какая это будет группа? 7. Когда и как конкретно вы планируете ознакомить пациента и других людей (его родственников, друзей) с вашим планом лечения? При анализе случая имеются по меньшей мере две ситуации, когда следует остановиться и подвести итоги достигнутому. Первая такая ситуация возникает после первичных бесед, когда принято решение о плане лечения. Вторая, заключительная, формулировка должна быть сделана после того, как вы закончили лечение. В обеих ситуациях вы должны будете еще раз рассмотреть жалобы и диагноз, поставленный вами на основе этих жалоб и своих наблюдений за пациентом. Возможно, вы захотите определить значение многочисленных факторов, приведших к постановке данного диагноза и выработке последующего плана лечения. Возможно, вы захотите еще раз проверить, насколько ваша часть лечебного плана соответствует общей стратегии лечения пациента. Заключительная формулировка предоставляет возможность увидеть, в какой степени исходная формулировка была реализована на практике. Возникли ли расхождения между изначальными и последующими мнениями? Привели ли эти расхождения к корректировке первоначального диагноза или даже к его изменению? Как это повлияло на план лечения? Был ли этот план реализован? Или возникли те или иные препятствия, которые можно или нельзя было предусмотреть? Успех лечения, особенно лечения психологических нарушений, оценить чрезвычайно трудно. Отчасти это объясняется тем, что психологические перемены обычно происходят на протяжении нескольких лет. Прогрессивные изменения могут совершаться еще в течение долгого времени после формального прекращения терапии, поскольку (помимо других причин) одна из целей психологического лечения заключается в том, чтобы пациенты научились проводить свою личную терапию (так называемый компонент «сделай сам»), а для этого требуется время.
11	Обобщения при исследовании случая	При анализе случая мы прежде всего пытаемся прояснить ситуацию, понять разного рода информацию, из разных слоев сознания, найти смысл путаных сообщений анализ случая и исследование должны по возможности идти вместе, дополняя друг друга. Грегори утверждает, что существует два вида мышления: быстрое интуитивное мышление, выражающееся в «объяснении с размахиванием рук», и медленное последовательное мышление, которое он называет «вращением ручки» (Gregory, 1992). При анализе случая нужна интуиция, чтобы выдвигать гипотезы, к которым затем может возникнуть скептическое отношение. Основной исследовательский принцип требует, чтобы мы подвергали сомнению

		каждое свое утверждение. Что мы конкретно понимаем под этим термином или этим высказыванием? Являются ли наши определения, утверждения, модели настолько ясными, что наш коллега-исследователь точно знает, что мы имеем в виду? Сформулированы ли наши гипотезы так, что мы сами или другие исследователи смогут проверить, ошибочны они или нет? Преимущество, которое дает исследование отдельного случая, состоит в его приближенности к клинической практике. Главной задачей исследования является оценка эффективности методов лечения, предназначенных для данного человека. Проведение исследования стимулирует сотрудничество, когда пациент может стать коллегой терапевта и оказывать помощь в принятии решений, касающихся гибкости подхода и вариации уровней точности. Такое исследование позволяет непосредственно оценить изменения, происходящие у индивида (отдельно от группы). Поэтому оно служит также основой для проведения совместных исследований нескольких терапевтов, в которых эти индивидуальные различия сравниваются путем систематического повторения теста. Исследование отдельного случая позволяет также избежать таких проблем, как набор большого числа испытуемых, финансовые расходы и руководство клиническими испытаниями (сравнение и контроль). Недостатками такого рода исследования являются ограничения, связанные с особенностями измерений. Необходимо быть уверенным в стабильности базисной линии, относительно которой возникают четкие изменения. Эти изменения должны быть обратимыми (возвращающимися к базисной линии) и не иметь длительных эффектов переноса. Исследование отдельного случая является не совсем подходящим при наличии у пациента острых или меняющихся проблем. Второе ограничение связано с особенностями контроля, прежде всего с отсутствием контроля между группами. Обобщения при исследовании отдельного случая можно делать только на основе систематического повторения, поскольку каждая часть исследования может относиться только к конкретному изучаемому случаю. Однако такой способ обобщения присущ научному подходу к изучению случаев в целом и является еще одним свидетельством тесной взаимосвязи исследования отдельного случая и клинической практики.
12	Представление случая. Примеры анализа случая	Представляет ли сделанное описание случая цельную, логически связанную картину? Или оно пока еще фрагментарно? Как преломляются в сделанном описании определенные базовые процессы и концепты логотерапии? Отражает ли эти процессы чисто словесная форма описания? Как при анализе случая была проработана сюжетная линия, то есть фабула и последовательность изложения? Можно ли кратко описать случай, представив его в виде сюжетной схемы на тему любви, власти, тайны, законченной, то есть приходящей к развязке, или незаконченной? Каким образом анализ случая может вызвать катарсис у читателя? Что общего между анализом случая и биографией, рассказом, романом? Чем он отличается от этих литературных жанров? Что уникально в биографии человека, находящегося в центре разбираемого случая? Чем уникален сам по себе разбираемый случай? Удалось ли раскрыть все, что хотелось, при анализе случая? Или в интересах конфиденциальности пришлось сокрыть какую-то информацию? Как это сокрытие информации повлияло на отношения с пациентом и на само описание случая? Разбор конкретных кейсов, представленных в виде стенограмм или видеозаписей

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально- гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию			
ПК-2.2	Знать: о многообразии методов формулировок случая Знать философскую ориентацию логотерапевта при анализе случая Знать процесс исследования случая в логотерапии Знать элементы консультационного процесса в логотерапии Знать принципы успешной логотерапии	Темы №№1-12	Реферат
	Уметь: представлять и анализировать практический случай согласно логотерапии Уметь определять техники и методы логотерапии в конкретном случае Уметь выделять установки клиентов/пациентов Уметь соотносить терапевтические интервенции с теоретическими концептами логотерапии Уметь выявлять логотерапевтические закономерности	Темы №№1-12	Доклад
	Владеть: практическими навыками анализа случая в контексте логотерапии Анализировать собственные случаи практики Составлять отчет по каждому клиентскому случаю в своей практике	Темы №№1-12	Эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Понятие метода индивидуального случая История метода индивидуального случая	Реферат
2	Критика метода	Доклад
3	Многообразие методов анализа случая	Реферат
4	Понятие случая в психотерапии. Общий подход к анализу случая	Доклад
5	Планирование исследования случая. Анализ и верификация фактов	Реферат
6	Методы и техники логотерапии, применяемые в конкретном случае	Эссе
7	Описание личности, протективные факторы	Реферат
8	Этапы случая, прогрессы и регрессы	Эссе
9	Особенности диагностики	Реферат
10	Цели терапии/консультирования	Эссе

11	Обобщения при исследовании случая	Эссе
12	Представление случая. Примеры анализа случая	Эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лукас, Э. Учебник логотерапии: представление о человеке и методы / Э. Лукас; перевод М. Матвеева. — Москва: Когито-Центр, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-587-7.	URL: https://www.iprbookshop.ru/123794.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Баттиани, А. Логотерапия и экзистенциальный анализ сегодня: актуальная характеристика / А. Баттиани, Э. Лукас; перевод М. Матвеева. — Москва: Когито-Центр, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-89353-636-2.	https://www.iprbookshop.ru/123781.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0.	URL: https://www.iprbookshop.ru/88373.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сунгурова, Н. Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения: учебно-методическое пособие / Н. Л. Сунгурова. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-209-09162-2.	https://www.iprbookshop.ru/104210.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Ануфриев, А. Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога: учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0693-6.	URL: https://www.iprbookshop.ru/97773.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Методология анализа единичного случая в логотерапии» осуществляется на очной и очно-заочной формах обучения в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, в том числе с применением онлайн-технологий.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – изучение различных подходов к анализу единичного случая и выявление сущностных свойств логотерапевтического подхода на примере единичного случая из практики.

Перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с ее темой, вспомнить уже изученный материал на других курсах, а также на предыдущих лекциях по данной дисциплине. Конспектирование содержание лекций, а также обращение к литературе по курсу улучшает усвоение материала. Систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты своей самостоятельной работы, практиковать навыки использования полученной теоретической информации, получить обратную связь от преподавателя и однокурсников для дальнейшего профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа студента предполагает обращение к учебной и научной литературе по темам курса для углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Методология анализа единичного случая в логотерапии» в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, групповая дискуссия, мини-конференция с подготовкой докладов.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является зачет.

Активная учебная позиция, планомерное выполнение заданий, систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 6. Методы и техники логотерапии, применяемые в конкретном случае

- Соотношение логотерапевтического мировоззрения и владения методами и техниками у логотерапевта.
- Анализ конкретного случая (своего или из учебных материалов) с точки зрения применяемых в нем методов и техник логотерапии

Тема 8. Этапы случая, прогрессы и регрессы

На основе конкретного случая (своего или из учебных материалов):

- Анализ основных изменений пациента с момента начала терапии
- Анализ регессов и возможностей их конструктивного использования
- Анализ связей между улучшением и ухудшением в состоянии пациента
- Анализ изменений в интересах пациента
- Анализ основных ппротиворечий, характерные для жизни пациента

Тема 10. Цели терапии/консультирования

- Постановка целей и задач консультирования на материале конкретного случая (своего или из предоставленных преподавателем)

Тема 11. Обобщения при исследовании случая

- Анализ случая и исследование: возможности взаимодополнения
- Роль интуиции при анализе случая
- Сотрудничество пациента и терапевта во время исследования
- Ограничения, возникающие в процессе исследования
- Итоги и выводы по результатм исследования случая

Тема 12. Представление случая. Примеры анализа случая

- Анализ конкретного случая (своего или из учебных материалов) и оценка своего анализа

Тематика рефератов

Тема 1. Понятие метода индивидуального случая. История метода индивидуального случая.

1. История возникновения метода анализа случая
2. Анализ случая в психотерапии и консультировании
3. Анализ случая в психологических исследованиях
4. Примеры анализа случая в историческом контексте
5. Обзор исследований по теме методологии исследования случая

Тема 3. Многообразие методов анализа случая

1. Типы исследований и их задачи.
2. Сопоставительный анализ методов исследований случая
3. Современные подходы в методологии анализа случая
4. Концептуальный образ в методологии исследования случая
5. Роль исследования случая в развитии психологического знания

Тема 5. Планирование исследования случая. **Анализ и верификация фактов**

1. Алгоритм процедуры планирования и проведения исследования и его вариации.
2. Проблема объективности и субъективности при анализе случая
3. Особенности планирование гипотетико-дедуктивного исследования случая
4. Особенности выбора исследовательского «дизайна»
5. Ориентиры для самоопределения исследователя для анализа случаев

Тема 7. Описание личности, протективные факторы

1. Составляющие описания личности при анализе случая
2. Взгляд на уникальность пациента с разных точек зрения
3. Протективные факторы: определение, примеры из практики
4. Разделение собственно случаев и единиц анализа случаев
5. Особенности логической связи между данными и предположениями

Тема 9. Особенности диагностики

1. Принципы дифференциальной диагностики при постановке диангоза. Примеры из практики.
2. Мультидимензиональный диагноз при анализе случая. Примеры из практики
3. Применение понятия попеременной диагностики на примере случая
4. Понятие логонамеков и их проявление при анализе случая
5. Влияние феноменологического подхода на процедуру проведения исследования случая

Тематика докладов

Тема 2. Критика метода

1. Органичения метода анализа случая
2. Значение «естественных обобщений» (по Р.Стейку).
3. Обоснование эвристичности метода *case study*
4. Проблематика обобщения результатов в методе анализа случаев
5. Особенности моделирования экспериментальной ситуации и правильный выбор случаев

Тема 4. Понятие случая в психотерапии. Общий подход к анализу случая

1. Классификация случаев для анализа
2. Основные характеристики подхода к анализу случая
6. Исследовательский план анализа случая
7. Вопросы контроля исследовательского процесса
8. Особенности представления результатов

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Понятие метода индивидуального случая. История метода индивидуального случая.

1. В чем заключается метод индивидуального случая?
2. Для чего он используется?
3. Какова история возникновения метода?
4. Какие примеры использования метода вы можете привести?
5. Приведите примеры наболее известных случаев.
6. Какие общие черты анализа случаев в исторической ретроспективе?
7. Расскажите о случаях из истории психоанализа.
8. Какие основные сложности при подготовке анализа случаев?
9. Есть ли разница в исследовании отдельного случая и совокупности различных случаев?
10. Когда появились первый работы по анализу слачаев?

Тема 2. Критика метода

1. Можно ли делать статистические обобщения на основе исследований отдельных случаев?
2. Что Р.Стейк называл «естественными обобщениями»?
3. Какие типы обобщений приемлемы при анализе случаев?
4. Расскажите про пример логического обобщения в соответствии с экспериментом Галлилея
5. Каковы основные возражения критиков метода анализа единичных случаев?
6. В чем сложность представления материала при подготовке случая?
7. Каковы два аргумента критики метода по мнению Н.П. Бусыгиной?
8. Каковы три позиции в защиту метода анализа единичного случая?
9. Каково философское обоснование целесообразности метода анализа единичных случаев?
10. Каковы преимущества метода анализа отдельных случаев?

Тема 3. Многообразие методов анализа случая

1. Какие типы исследований вы знаете?
2. Для чего нужны иллюстративные исследования?
3. Какова функция поисковых (пилотажных) исследований?
4. Зачем нужны индуктивно-аналитические описательные и теоретические исследования случаев?
5. Что представляют собой гипотетико-дедуктивное исследование случая?
6. Проведите анализ случая на примере литературного героя.
7. В чем различия идеографического и номотетического подходов?

Тема 4. Понятие случая в психотерапии. Общий подход к анализу случая

1. Какую классификацию случаев предложил Б. Фливберг?
2. На основании чего осуществляется выбор методов и методик в исследованиях случаев?
3. Дайте определения случая в логотерапии
4. Какие этапы метода анализа случая выделяют?
5. Каковы основные критерии разработки материалов кейса?
6. Что такое понятие «N=1-исследование»?
7. Каковы особенности анализа единичного случая и понятия «разбор конкретной ситуации»?
8. Чем привлекателен для вас метод анализа единичного случая?

Тема 5. Планирование исследования случая. **Анализ и верификация фактов**

1. Какой алгоритм анализа случая предложил Роберт Йин [Yin, 2003]?

2. Как субъективность и объективность встречаются при анализе случая?
3. Как можно верифицировать данные анализа?
4. Какие типы исследований случаев вы можете назвать в зависимости от целей научного исследования?
5. В чем сложность выделения четкой структуры планирования исследования случая?
6. В чем разница разделения собственно случаев и единиц анализа?
7. Приведите примеры взаимодействия между единицами анализа и самими случаями
8. Каковы принципы связывания данных при анализе случаев?
9. Какие могут быть принципы подбора методов и методик в исследованиях единичных случаев?
10. Какая может быть классификацию целевой выборки для исследований случаев?

Тема 6. Методы и техники логотерапии, применяемые в конкретном случае

1. Какие методы логотерапии вы знаете?
2. Какие техники логотерапии вы знаете?
3. В чем заключается логотерапевтический взгляд на жизнь? Логотерапевтическое мировоззрение?
4. На какие особенности личности опирается методология логотерапии?
5. Приведите примеры использования техник сократического диалога в практике терапии
6. Приведите примеры логодрамы.
7. Какие виды имажинативных техник вы знаете?
8. Какие фазы логотерапии выделяют?
9. Какие этапы проведения логотерапии выделяются?
10. Каковы принипы логотерапевтических интервенций?

Тема 7. Описание личности, протективные факторы

1. Как мы описываем личность в анализе случая?
2. Как соотносится уникальность личности и номотетические измерения личности?
3. Как мы рассматриваем уникальность личности?
4. Что такое протективные факторы? Приведите примеры.
5. Что такое зоны, свободные от симптома?
6. Какими могли быть протективные факторы в «случае В. Франкла»?
7. Как бы вы описали стиль жизни пациента при конкретном случае?
8. Что такое уникальная адаптация?
9. Каково соотношение физического, психического и ноэтического при анализе случая?

Тема 8. Этапы случая, прогрессы и регрессы

1. Какие этапы можно выделить при анализе случая?
2. Как мы оцениваем прогрессы и регрессы при анализе?
3. Как взаимосвязаны этапы регресса и прогресса?
4. Что вы можете сообщить о фактах прогресса и регресса в динамике терапевта?
5. Особенности анализа сновидений как пример анализа единичного случая
6. Какие цели формулировки случая вы можете назвать?

Тема 9. Особенности диагностики

1. Как мы ставим диагноз? Какие факторы учитываем?
2. Как учитывается ноэтический компонент при анализе и постановке диагноза?
3. Возможна ли постановка более чем одного диагноза?
4. Каковы принципы формирования плана лечения?
5. В чем опасность при выставлении диагноза?

6. Какие три основные проблемы, относящиеся к диагностическим категориям, можно выделить?
7. В чем различия между диагнозом и формулировкой случая?

Тема 10. Цели терапии/консультирования

1. Как можно оценить достижение целей терапии/консультирования?
2. В каких случаях необходимо подводить итоги достигнутому в процессе терапии/консультирования?
3. Какие типы клиентов в логотерапии выделяют?
4. Каковы принципы проведения консультирования в логотерапии?
5. Проведите анализ целей терапии на примере случая Н. из работы А. Баттиани
6. Каковы особенности стиля логотерапевта при проведении консультации?

Тема 11. Обобщения при исследовании случая

1. Каковы достоинства и недостатки метода анализа случая?
2. Как соотносятся интуиция и системное мышление при анализе случая?
3. Как делаются обобщения при анализе случая?
4. В чем воспитательная роль метода анализа единичного случая?
5. Каковы перспективы развития метода анализа единичного случая?
6. В чем специфика метода анализа единичного случая для развития навыков консультирования?
7. Каковы особенности представления случая в логотерапевтической парадигме?
8. Какие подводные камни при формулировке случая в логотерапии сущесвуют?

Тема 12. Представление случая. Примеры анализа случая

1. Разбор конкретных кейсов, вопросы по кейсам.
2. Приведите примеры из личной практики анализа случая
3. Разбор случая с применением видеотехнологий

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Незачтено	Вопрос не раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов. Обучающийся не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Зачтено	Суть вопроса раскрыта. Обучающийся продемонстрировал понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. Неточности мог устранить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет основной литературой курса.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Незачтено
ПК-1.1. Разработка индивидуальных программ логотерапевтического сопровождения клиентов, групп населения, находящихся в сложной жизненной ситуации, с использованием техник и методов экзистенциального анализа и логотерапии		
Знает:	Знает философскую ориентацию логотерапевта при анализе случая; процесс исследования случая в логотерапии; принципы успешной логотерапии.	Не знает философскую ориентацию логотерапевта при анализе случая; процесс исследования случая в логотерапии; принципы успешной логотерапии.
Умеет:	Умеет представлять и анализировать практический случай согласно логотерапии; определять техники и методы логотерапии в конкретном случае.	Не умеет представлять и анализировать практический случай согласно логотерапии; определять техники и методы логотерапии в конкретном случае.
Владеет:	Владеет практическими навыками: анализа случая в контексте логотерапии; анализировать собственные случаи практики; составлять отчет по каждому клиентскому случаю в своей практике.	Не владеет практическими навыками: анализа случая в контексте логотерапии; анализировать собственные случаи практики.

Вопросы к зачету

1. Определение метода анализа индивидуального случая
2. История возникновения метода анализа случая
3. Анализ случая в практике и в исследованиях.
4. Ограничения метода анализа случая
5. «Естественные обобщения» (Р. Стейк)
6. Типы методов анализов случаев
7. Классификация случаев для анализа
8. Выбор методов в исследованиях случаев
9. Алгоритм планирования и проведения исследования
10. Проблема объективности и субъективности в анализе случая
11. Методы логотерапии
12. Техники логотерапии
13. Обзор характеристик личности при анализе случая. Уникальность личности.
14. Обзор возможных протективных факторов при анализе.
15. Этапы случая, прогрессы и реглессы в процессе терапии
16. Особенности диагностики при анализе случая
17. Мультидимензиональный диагноз
18. Принципы постановки целей терапии/консультирования
19. Соотношение интуиции и мышления при анализе случая
20. Сотрудничество с пациентом при анализе случая
21. Основные сложности при подготовке анализа случаев
22. Три позиции в защиту метода анализа единичного случая
23. Преимущества метода анализа отдельных случаев
24. Различия идеографического и номотетического подходов
25. Фазы логотерапии
26. Этапы проведения логотерапии
27. Какие цели формулировки случая вы можете назвать?
28. Различия между диагнозом и формулировкой случая
29. Перспективы развития метода анализа единичного случая
30. Что такое зоны, свободные от симптома?

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Артлоготерапия

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов системы знаний, необходимых для развития индивидуального стиля психологического консультирования, расширения диапазона различными методами и практиками и обучение способам психологической помощи с применением артлоготерапии
Задачи дисциплины	1.Познакомить с теоретическими и практическими основами артлоготерапии. 2. Формировать и развивать научные психологические знания у студентов в области артлоготерапии в психологическом консультировании. 3. Развить навыки консультирования в экзистенциально-гуманистическом подходе: овладение приемами и техниками артлоготерапии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Арт-логотерапия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Экзистенциальная психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Дисциплина является элективной и не может являться предшествующей

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Социальные группы и лица в трудных жизненных ситуациях (стресс, конфликт, утрата, миграция, кризис, болезни, ограниченные возможности здоровья и др.)	**ПК-1.** Способность использовать методы и техники логотерапии для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию	**ПК-1.2.** Групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания логотерапевтической помощи отдельным лицам (клиентам) и группам населения (логотерапия лиц с различными формами неврозов; оказание паллиативной помощи и поддержки при неизлечимых заболеваниях; помощь в преодолении и выходе их психологического кризиса; логотерапия в семейном и бизнес консультировании и т.д.) с опорой на основные принципы, положения, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа

Разработка и реализация программ профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Динамика и состояние психологического здоровья и благополучия населения	**ПК-3.** Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения	**ПК-3.2** Консультирование населения по проблемам психологического здоровья и его профилактики с применением методов, и техник логотерапии и экзистенциального анализа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способность использовать методы и техники логотерапии для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию		
ПК-1.2. Групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания логотерапевтической помощи отдельным лицам (клиентам) и группам населения (логотерапия лиц с различными формами неврозов; оказание паллиативной помощи и поддержки при неизлечимых заболеваниях; помощь в преодолении и выходе их психологического кризиса; логотерапия в семейном консультировании и т.д.) с опорой на основные принципы, положения, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа		
- основные этапы и принципы индивидуального и семейного консультирования/терапии в арт-логотерапии	- выстраивать структуру арт-логосессии по моделям: У.Баера, Н. Роджерс, Э.Лукас	- основными методами, техниками и приемами арт-логотерапии
ПК-3. Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения		
ПК-3.2. Консультирование населения по проблемам психологического здоровья и его профилактики с применением методов, и техник логотерапии и экзистенциального анализа		
-основные понятия арт-терапии: продукт творческой деятельности, триадичность, невербалика, спонтанность - основные акценты из логотерапии: димензиональная онтология, диалектика судьбы и свободы, ориентация на смысл и ориентация на удовольствие Основные понятия арт-логотерапии: смыслопорождающее творчество, исследование через творчество к смыслу	-выявлять источники личностных затруднений клиента, определять дисфункциональность в развитии личности, проводить диагностический анализ продуктов творческой деятельности - распознавать различные аспекты нарушений в развитии, -формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели терапии - структурировать процесс консультирования -оказывать психологическую помощь в саморазвитии клиента.	- навыками работы с продуктом творческой деятельности, вербализации клиентом своих запросов в процессе работы с продуктом творческой деятельности, - методами, техниками арт-логотерапии - способностью и готовностью применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Арт-логотерапия, Введение	3	4	2			2
2	Психология творчества. Арт-терапия	3	10	2	2	2	4
3	Логотерапия. Основные акценты	3	8	2		2	4
4	Арт-логотерапия. Через творчество к смыслам	3	12		4	2	6
5	Человек в поисках смысла. Свойства смысла. Оптимальный и неоптимальный смысл. Жизненное пространство личности. Пространства для творчества	3	8	2			6
6	Человек творящий. Мужество творить	3	8		2	2	4
7	Инсайт. Что означает для клиента. Концепция Роджерса	3	8	2		2	4
8	Арт-логотерапия в индивидуальном консультировании Арт-логотерапия в групповом консультировании	3	14	2	4	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**					
	ИТОГО	**3**	**72**	**12**	**12**	**12**	**36**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Арт-логотерапия, Введение	4	10	2			8
2	Психология творчества. Арт-терапия	4	6	2			4
3	Логотерапия. Основные акценты	4	6	2			4
4	Арт-логотерапия. Через творчество к смыслам	4	12	2	2		8
5	Человек в поисках смысла. Свойства смысла. Оптимальный и неоптимальный смысл. Жизненное пространство личности. Пространства для творчества	4	10		2		8
6	Человек творящий. Мужество творить	4	8		2		6
7	Инсайт. Что означает для клиента. Концепция Роджерса	4	8		2		6
8	Арт-логотерапия в индивидуальном консультировании Арт-логотерапия в групповом консультировании	4	12		4		8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**					
	ИТОГО	**4**	**72**	**8**	**12**		**52**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Артлоготерапия. Введение	Истоки арт-логотерапии. Термин арт-логотерапия. Цели. Задачи. Принципы. Возможности арт-логотерапии. Преимущества арт-логотерапии.
2	Арт-терапия. Психология творчества.	Психология творчества в трудах античных философов. Проблема художественного творчества в психоанализе. Проблема творчества в гештальтпсихологии. Проблема творчества в гуманистической психологии. Проблема творчества в отечественной психологии. Арт-терапия: терапия искусством или терапия творчеством?
3	Логотерапия. Основные акценты	Логотерапия. Основные акценты: димензиональная онтология. Методы, техники логотерапии: как с ними работать в арт-логотерапии?
4	Артлоготерапия. Через творчество к смыслам	Арт-логотерапия или логоарт-терапия? Сравнительный анализ направлений. Виды творческого исследования. Индкутивное и дедуктивное творчество. Творчество – игра – импровизация. Ограничения в творческом процессе. Психологические модели отражения действительности.
5	Человек в поисках смысла. Свойства смысла. Оптимальный и неоптимальный смысл. Жизненное пространство личности. Пространства для творчества	Свойства смысла жизни. Постулат «оптимального смысла жизни» в зарубежной психотерапии. Постулат «оптимального смысла жизни» в отечественной психологии. Неоптимальный смысл жизни – фактор кризиса. Проблема смысла жизни в зарубежной и в отечественной психологии. Психологические признаки оптимальности-неоптимальности смысла жизни. Жизненное пространство личности. Событие человека и жизненное пространство личности. Объективные закономерности жизненного пространства личности
6	Человек творящий. Мужество творить	Креативность – экзистенциал человеческого бытия. Творчество как метакатегория. Человек творящий – человек охваченный. Творчество – импровизирование. Мужество: физическое, нравственное, социальное. Парадокс мужества. Мужество творчества. Природа творчества.
7	Инсайт. Что означает для клиента. Концепция Роджерса	Бессознательное и творчество. Как стимулировать достижение инсайта? Инсайт – восприятие взаимосвязей. Самоосознание и принятие. Выбор. Достижение инсайта. Позитивные действия как результат инсайта.
8	Арт-логотерапия в индивидуальном консультировании. Арт-логотерапия в групповом консультировании	Арт-логоупражнения в индивидуальном консультировании. Практика Применения. Арт-логопроект в групповом формате. Практика применения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способность использовать принципы и методы гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию			
ПК-1.2	Знать: основные этапы и принципы индивидуального и семейного консультирования/терапии в арт-логотерапии	Темы №№1-8	Опрос
	Уметь	Темы №№ 1-8	Доклад

	выстраивать структуру арт-логосессии по моделям: У.Баера, Н. Роджерс, Э.Лукас		
	Владеть: основными методами, техниками и приемами арт-логотерапии	Темы №№ 1-8	Эссе, супервизия с оценкой при работе в триадах, кейс-задачи
ПК-3. Способность использовать принципы и методы гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию			
ПК-3.2	Знать: -основные понятия арт-терапии: продукт творческой деятельности, триадичность, невербалика, спонтанность - основные акценты из логотерапии: димензиональная онтология, диалектика судьбы и свободы, ориентация на смысл и ориентация на удовольствие Основные понятия арт-логотерапии: смыслопорождающее творчество, исследование через творчество к смыслу	Темы №№1-8	Опрос
	Уметь -выявлять источники личностных затруднений клиента, определять дисфункциональность в развитии личности, проводить диагностический анализ продуктов творческой деятельности - распознавать различные аспекты нарушений в развитии, -формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели терапии - структурировать процесс консультирования -оказывать психологическую помощь в саморазвитии клиента.	Темы №№ 1-8	Доклад
	Владеть: - навыками работы с продуктом творческой деятельности, вербализации клиентом своих запросов в процессе работы с продуктом творческой деятельности, - методами, техниками арт-логотерапии - способностью и готовностью применять полученные знания на практике.	Темы №№ 1-8	Эссе, супервизия с оценкой при работе в триадах, кейс-задачи

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Арт-логотерапия, Введение	Устный опрос
2	Психология творчества. Арт-терапия	Реферат
3	Логотерапия. Основные акценты	Реферат
4	Арт-логотерапия. Через творчество к смыслам	Эссе
5	Человек в поисках смысла. Свойства смысла. Оптимальный и неоптимальный смысл. Жизненное пространство личности. Пространства для творчества	Эссе, устный опрос
6	Человек творящий. Мужество творить	Эссе

7	Инсайт. Что означает для клиента. Концепция Роджерса	Эссе
8	Арт-логотерапия в индивидуальном консультировании Арт-логотерапия в групповом консультировании	Кейсы, сессии с клиентами, составление протокола, составление программы групповой работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И. Постальчук, Н. О. Сучкова [и др.]; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 288 c. — ISBN 978-5-89353-232-6.	URL: https://www.iprbookshop.ru/88299.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Лукас, Э. Учебник логотерапии: представление о человеке и методы / Э. Лукас; перевод М. Матвеева. — Москва: Когито-Центр, 2020. — 256 c. — ISBN 978-5-89353-587-7.	URL: https://www.iprbookshop.ru/123794.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Теория и практика экзистенциальной психологии / Мэй Ролло, Маслоу Абрахам, Фейфель Герман [и др.]; под редакцией С. Римского. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 335 c. — ISBN 978-5-94193-857-5.	URL: https://www.iprbookshop.ru/88299.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 208 c. — ISBN 978-5-89353-303-3.	URL: https://www.iprbookshop.ru/88284.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Карл, Роджерс Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / Роджерс Карл. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 199 c. — ISBN 978-5-94193-880-3.	URL: https://www.iprbookshop.ru/89734.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Арт-логотерапия» осуществляется на очной и очно-заочной формах обучения в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, в том числе с применением онлайн-технологий.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – познакомить с теоретическими и практическими основами арт-логотерапии, формировать и развивать научные психологические знания у студентов в области арт-логотерапии в психологическом консультировании. Перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с ее темой, вспомнить уже изученный материал на других курсах, а также на предыдущих лекциях по данной дисциплине. Обращение к основной и к дополнительной литературе и составление конспектов – улучшает усвоение предмета. Подготовка к лекциям, активная работа на занятиях, погружение в предмет дает возможность для освоения курса.

Предусмотренные программой практические занятия помогают студентам освоить практические навыки и компетенции. Работа в диадах и триадах помогают погружению в

профессиональную деятельность, улучшают рефлексию процесса. Обратная связь от однокурсников, возможность задать вопросы и получить ответы у преподавателя делает возможным совершенствовать свои профессиональные навыки.

Самостоятельная работа студента предполагает обращение к учебной и научной литературе по темам курса для углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Арт-логотерапия» в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, групповая дискуссия, мини-конференция с подготовкой докладов.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является зачет.

Активная учебная позиция, планомерное выполнение заданий, систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме

Тема 4. Арт-логотерапия. Через творчество к смыслам

1. Артлого – смыслоцентрированное творчество
2. Генерация смыслов
3. Творчество и смыслотворчество
4. Спонтанность и ноодинамика
5. Смыслы-эрзацы, эрзацы в творчестве
6. Жизнетворчество: просто или сложно?
7. Отсутствие смысла – показатель отсутствия творчества?
8. Погружение в смыслы: польза или вред для личности?

Тема 5. Человек в поисках смысла. Свойства смысла. Оптимальный и неоптимальный смысл. Жизненное пространство личности. Пространства для творчества

1. Возможности для обретения смысла
2. Свойства смыслов
3. Большие и малые смыслы
4. Профессиональный выбор - путь к достижению смысла?
5. Смысл должен быть найден, но не может быть создан (Виктор Франкл).
6. Большое «Я» личности (В.Э.Чудновский)
7. Монолитный смысл жизни, что это? (по В.Э.Чудновскому)
8. «...ценностям мы не можем научиться - ценности мы должны пережить» (Виктор Франкл)
9. Нужно ли современному человеку задумываться о смысле жизни?
10. Означает ли недостаток успеха утрату смысла?
11. Совесть - актуальное или забытое понятие
12. Возможна ли жизнь без смысла?
13. Прав ли Альберт Энштейн, утверждая: «Стремись не к тому, чтобы добиться успеха, а к тому, чтобы твоя жизнь имела смысл»
14. «Смысла жизни не существует, мне придется самому создавать его» (Жан-Поль Сартр)
15. Сложно ли быть нравственным человеком в современных условиях развития общества?
16. Смысл жизни - один или их много?
17. Можно ли помочь человеку найти смысл жизни, сформировать нравственные принципы?
18. Современная молодежь не ищет смысл жизни - правильно ли это утверждение?
19. Возможности достижения высшей точки развития личности – это реально?
20. Что может помочь человеку найти смысл своей жизни? (Наука? Искусство? Религия?)

Тема 6. Человек творящий. Мужество творить

1. Что такое мужество?

2. Мужество и творчество
3. Какой он, человек творящий? Человек разумный и творящий: выбор современности
4. Творческая личность: муки творчества и успех
5. Творчество и искусство – сходство и различия
6. Homo faber – может ли контролировать свою судьбу?

Тема 7. Инсайт. Что означает для клиента. Концепция К. Роджерса

1. Инсайт смысла
2. Рождение инсайта
3. Ценность инстайта клиента в терапии
4. Роль терапевта в достижении инсайта
5. Мои инсайты: рефлексия озарений
6. Инсайты психотерапевта в процессе консультирования: что с ними делать?
7. Подходы, ориентированные на инсайт
8. Инсайт при психических заболеваниях

Темы рефератов

.

Тема 2. Психология творчества. Арт-терапия

1. Творчество и творческий процесс
2. Поток: определение, свойства
3. Арт-терапия: история и становление
4. Новые арт-терапевтические модальности
5. Уровни творчества
6. Мотивации к творчеству

Тема 3. Логотерапия: основные акценты

1. Социальные и исторические предпосылки возникновения логотерапии
2. Экономические и научные предпосылки возникновения логотерапии
3. Воля к смыслу
4. Ноогенные неврозы
5. Ноодинамика
6. Экзистенциальный вакуум
7. Экзистенциальная исполненность
8. Квазирефлексия

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Арт-логотерапия. Введение

1. Предмет арт-логотерапии. Цели и задачи
2. Основы арт- и лого- терапии
3. Преимущества и возможности арт-логотерапии
4. Варианты применения арт-логотерапвтических методов
5. Арт-логотерапия путь развития личности
6. Правила арт-терапии, ставшие основой и для арт-логотерапии
7. Диагностика по арт-логотерапевтическим упражнениям
8. Ограничения арт-логотерапии

Тема 5. Человек в поисках смысла. Свойства смысла. Оптимальный. И неоптимальный смысл. Жизненное пространство личности. Пространства для творчества

1. Воля к смыслу

2. Жизненное пространство личности – какие измерения предполагает
3. Какие постулаты оптимального смысла жизни?
4. Каковы постулаты неоптимального смысла жизни?
5. Методический аппарат исследования оптимального и неоптимального смысла жизни
6. Смысл жизни и бессмыслица
7. Бессмысленно ли творчество?
8. Творчество и судьба
9. Творчество -в трудах экзистенциальных психологов и логотерапевтов
10. Смысл и чувства: есть ли целостность?

Тема 8. Арт-логотерапия в индивидуальном консультировании. Арт-логотерапия в групповом консультировании

Разбор кейсов, супервизия сессии с клиентами, составление протокола, составление программы групповой работы

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Незачтено	Вопрос не раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов. Обучающийся не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Зачтено	Суть вопроса раскрыта. Обучающийся продемонстрировал понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. Неточности мог устранить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет основной литературой курса.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Незачтено
ПК-1.2. Групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания логотерапевтической помощи отдельным лицам (клиентам) и группам населения (логотерапия лиц с различными формами неврозов; оказание паллиативной помощи и поддержки при неизлечимых заболеваниях; помощь в преодолении и выходе их психологического кризиса; логотерапия в семейном консультировании и т.д.) с опорой на основные принципы, положения, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа		
Знает:	Знает основные этапы и принципы индивидуального и семейного консультирования/терапии в арт-логотерапии	Не знает основные этапы и принципы индивидуального и семейного консультирования/терапии в арт-логотерапии
Умеет:	Умеет выстраивать структуру арт-логосессии по моделям: У.Баера, Н. Роджерс, Э.Лукас	Не умеет выстраивать структуру арт-логосессии по моделям: У.Баера, Н. Роджерс, Э.Лукас

Владеет:	Владеет основными методами, техниками и приемами арт-логотерапии	Не владеет основными методами, техниками и приемами арт-логотерапии
ПК-3.2. Консультирование населения по проблемам психологического здоровья и его профилактики с применением методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа		
Знает:	Знает: -основные понятия арт-терапии: продукт творческой деятельности, триадичность, невербалика, спонтанность - основные акценты из логотерапии: димензиональная онтология, диалектика судьбы и свободы, ориентация на смысл и ориентация на удовольствие Основные понятия арт-логотерапии: смыслопорождающее творчество, исследование через творчество к смыслу	Не знает: -основные понятия арт-терапии: продукт творческой деятельности, триадичность, невербалика, спонтанность - основные акценты из логотерапии: димензиональная онтология, диалектика судьбы и свободы, ориентация на смысл и ориентация на удовольствие Основные понятия арт-логотерапии: смыслопорождающее творчество, исследование через творчество к смыслу
Умеет:	Умеет: -выявлять источники личностных затруднений клиента, определять дисфункциональность в развитии личности, проводить диагностический анализ продуктов творческой деятельности - распознавать различные аспекты нарушений в развитии, -формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели терапии - структурировать процесс консультирования -оказывать психологическую помощь в саморазвитии клиента.	Не умеет: -выявлять источники личностных затруднений клиента, определять дисфункциональность в развитии личности, проводить диагностический анализ продуктов творческой деятельности - распознавать различные аспекты нарушений в развитии, -формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели терапии - структурировать процесс консультирования -оказывать психологическую помощь в саморазвитии клиента.
Владеет:	Владеет - навыками работы с продуктом творческой деятельности, вербализации клиентом своих запросов в процессе работы с продуктом творческой деятельности, - методами, техниками арт-логотерапии - способностью и готовностью применять полученные знания на практике.	Не владеет - навыками работы с продуктом творческой деятельности, вербализации клиентом своих запросов в процессе работы с продуктом творческой деятельности, - методами, техниками арт-логотерапии - способностью и готовностью применять полученные знания на практике.

Вопросы к зачету

1. Что такое арт-логотерапия?
2. Истоки арт-логотерапии
3. Какие основные идеи В.Франкла, Э. Лукас лежат в основе арт-логотерапии?
4. Какие арт-логоупражнения вы знаете?
5. Школы психологии смысла Чудновского в основах арт-логотерапии.
6. С каким запросом возможно применение арт-логоупражнения «Рюкзак»?
7. С каким запросом возможно применение арт-логоупражнения «Дороги, которые я выбираю…»
8. С каким запросом возможно применение арт-логоупражнения «Крылья»?
9. С каким запросом возможно применение арт-логоупражнения «Открытие»?
10. С каким запросом возможно применение арт-логоупражнения «След»?
11. С каким запросом возможно применение арт-логоупражнения «Погружение»?
12. С каким запросом возможно применение арт-логоупражнения «Драгоценность»?
13. Структура научно-образовательного проекта «Смысл жизни и судьба. Как построить собственное будущее?»
14. Каковы критерии неоптимального смысла жизни?
15. Каковы критерии оптимального смысла жизни?
16. Что такое монолитизация смысла жизни?
17. Что такое жизненное пространство личности?
18. Какова Я-концепция, включающая я-экзистенциальное?
19. Смыслы-эрзацы?

20. Большие и малые смыслы?
21. Как обрести смысл?
22. Что такое совесть?
23. Арт-терапия исследует чувства, логотерапия – лечит смыслами, зачем нужна интеграция?
24. Индивидуальная арт-логотерапия
25. Групповой формат арт-логотерапии
26. Правила арт-логотерапии
27. Директивность или недирективность?
28. Фасилитация процесса: ограничения и преимущества
29. Номотетический или идиографический метод. Оптимумы применения
30. Ценность жизни. Смысл жизни.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОТЕРАПИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Овладение знаниями в области логотерапевтической практики при работе с детьми и подростками с учетом возрастно-психологической специфики клиента.
Задачи дисциплины	1. Знать возможности и ограничения логотерапевтической практики при работе с детьми и подростками. 2. Знать и учитывать индивидуальные возрастно-психологические особенности детей и подростков при проведении логотерапевтической практики. 3. Уметь выбирать эффективные методы логотерапии при работе с детьми и подростками и совмещать методы логотерапии с другими методами психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Логотерапия детей и подростков относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Экзистенциальная психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Дисциплина является элективной и не может являться необходимой как предшествующая

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Социальные группы и лица в трудных жизненных ситуациях (стресс, конфликт, утрата, миграция, кризис, болезни, ограниченные возможности здоровья и др.)	**ПК-1.** Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию	**ПК-1.3.** Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации (осознанности, жизнестойкости, резильентности, эмоциональной устойчивости, психологического благополучия, свободного волеизъявления, повышения уровня осмысленности жизни, проактивной жизненной позиции и др)

Разработка и реализация программ профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Динамика и состояние психологического здоровья и благополучия населения	**ПК-3.** Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения	**ПК-3.1.** Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с использованием принципов и методов экзистенциально-гуманистического подхода в психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию		
ПК-1.3. Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации (осознанности, жизнестойкости, резильентности, эмоциональной устойчивости, психологического благополучия, свободного волеизъявления, повышения уровня осмысленности жизни, проактивной жизненной позиции и др)		
- знать возрастно-психологическую специфику детей и подростков, обращающихся за психологической помощью - знать возможности и ограничения логотерапии в индивидуальной работе с детьми и подростками	- Уметь учитывать специфику запроса, этические принципы работы с детьми, особенности социального окружения клиента при определении стратегии и тактики логотерапевтической практики. - Уметь проводить диагностику возрастно-психологической специфики детей и подростков для повышения эффективности логотерапевтической практики.	Навыками подбора и реализации эффективных методов логотерапии при работе с детьми и подростков с учетом возрастно-психологической специфики клиента.
ПК-3. Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения		
ПК-3.1. Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с использованием принципов и методов экзистенциально-гуманистического подхода в психологии		
Знать возможности использования логотерапии для профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками	Уметь учитывать возрастно-психологическую специфику детей и подростков при разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной логотерапевтической практики.	Навыками подбора и реализации эффективных методов логотерапии при работе с детьми и подростков с учетом возрастно-психологической специфики клиента.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Возрастно-психологические особенности организации и проведения психологической работы с детьми и подростками.	3	15	2	2	2	9
2	Возможности и ограничения логотерапевтической практики при работе с детьми и подростками.	3	17	4	2	2	9
3	Возрастно-психологические особенности логотерапевтической практики при работе с детьми.	3	21	4	4	4	9
4	Возрастно-психологические особенности логотерапевтической практики при работе с подростками.	3	19	2	4	4	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**					
	ИТОГО	**3**	**72**	**12**	**12**	**12**	**36**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Возрастно-психологические особенности организации и проведения психологической работы с детьми и подростками.	5	14	2	2		10
2	Возможности и ограничения логотерапевтической практики при работе с детьми и подростками.	5	14	2	2		10
3	Возрастно-психологические особенности логотерапевтической практики при работе с детьми.	5	22	2	4		16
4	Возрастно-психологические особенности логотерапевтической практики при работе с подростками.	5	22	2	4		16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**5**					
	ИТОГО	**5**	**72**	**8**	**12**		**52**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Возрастно-психологические особенности организации и проведения психологической работы с детьми и подростками.	Возрастно-психологические особенности организации и проведения психологической работы с детьми и подростками. Источники запроса на логотерапевтическую помощь. Специфика организации логотерапевтической практики с детьми и подростками: продолжительность и частота встреч, содержательная наполненность. Роль родителей в организации психологической помощи ребенку. Уровень информированности родителя о ходе и содержании логотерапевтической практики при работе с детьми и подростками. Этические принципы при оказании психологической помощи детям и подросткам. «Спорные», конфликтные ситуации при организации и проведении психологической помощи детям и подросткам и стратегии их разрешения.
2	Возможности и ограничения логотерапевтической практики при работе с детьми и подростками.	Возможности реализации логотерапевтической практики при работе с детьми и подростками. Преимущества логотерапевтической практики перед другими видами психологической помощи при работе с детьми и подростками. Ограничения логотерапевтической практики перед другими видами психологической помощи при работе с детьми и подростками. Возрастно-психологические особенности детей и подростков как условие эффективной логотерапевтической практики. Уровень эмоционального и когнитивного развития детей и подростков, а также уровня произвольности поведения как условия реализации логотерапевтической практики. Диагностика уровня эмоционального, когнитивного развития и произвольности для определения стратегии и тактики построения логотерапевтической практики. Значение работы с социальным окружением ребенка (расширенная семья, воспитатели, педагоги, сверстники) как

		условие поддержки результатов логотерапевтической практики.
3	Возрастно-психологические особенности логотерапевтической практики при работе с детьми.	Возрастно-психологические особенности логотерапевтической практики при работе с детьми: особенности развития эмоциональной сферы, когнитивных способностей, особенности произвольности поведения. Особенности различных психологических возрастов периода детства и логотерапевтическая практика: дошкольный возраст, младший школьный возраст. Условия отказа от логотерапевтической практики при работе с детьми. Основные направления логотерапевтической практики при работе с детьми. Эффективные методы логотерапии при работе с детьми. Вопросы совмещения методов работы логотерапии и других методов психологической помощи детям.
4	Возрастно-психологические особенности логотерапевтической практики при работе с подростками.	Возрастно-психологические особенности логотерапевтической практики при работе с подростками: уровень развития самосознания, эмоциональной сферы, когнитивных способностей, системы ценностей, сформированности идентичности, особенности произвольности поведения. Особенности психологического возраста подростка и логотерапевтическая практика. Основные направления логотерапевтической практики при работе с подростками: помощь в процессах самопознания, личностного и профессионального самоопределение. Социальные ожидания от жизненных выборов подростка и самостоятельность принимаемых решений. Кризисные состояния подростка и логотерапевтическая практика. Эффективные методы логотерапии при работе с подростками.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально- гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию			
ПК-2.2	- знать возрастно-психологическую специфику детей и подростков, обращающихся за психологической помощью - знать возможности и ограничения логотерапии в индивидуальной работе с детьми и подростками - знать возможности использования логотерапии для профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками	Темы №№1-4	Доклад, эссе
	- Уметь учитывать специфику запроса, этические принципы работы с детьми, особенности социального окружения клиента при определении стратегии и тактики логотерапевтической практики. - Уметь проводить диагностику возрастно-психологической специфики детей и подростков для повышения эффективности логотерапевтической практики. - Уметь учитывать возрастно-психологическую специфику детей и подростков при разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной логотерапевтической практики.	Темы №№1-4	Реферат, Доклад
	Владеть навыками подбора и реализации эффективных методов логотерапии при	Темы №№3-4	Доклад

	работе с детьми и подростков с учетом возрастно-психологической специфики клиента.		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Возрастно-психологические особенности организации и проведения психологической работы с детьми и подростками.	Эссе
2	Возможности и ограничения логотерапевтической практики при работе с детьми и подростками.	Реферат
3	Возрастно-психологические особенности логотерапевтической практики при работе с детьми.	Доклад
4	Возрастно-психологические особенности логотерапевтической практики при работе с подростками.	Доклад

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лукас, Э. Учебник логотерапии: представление о человеке и методы / Э. Лукас; перевод М. Матвеева. — Москва: Когито-Центр, 2020. — 256 c. — ISBN 978-5-89353-587-7.	URL: https://www.iprbookshop.ru/123794.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 c. — ISBN 978-5-7598-1442-9.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89768.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Баттиани, А. Логотерапия и экзистенциальный анализ сегодня: актуальная характеристика / А. Баттиани, Э. Лукас; перевод М. Матвеева. — Москва: Когито-Центр, 2021. — 261 c. — ISBN 978-5-89353-636-2.	URL: https://www.iprbookshop.ru/123781.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 c. — ISBN 978-5-906879-68-4.	URL: https://www.iprbookshop.ru/94514.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 208 c. — ISBN 978-5-89353-303-3.	URL: https://www.iprbookshop.ru/88284.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Волков, Б. С. Психология подростка / Б. С. Волков. — Москва: Академический проект, 2020. — 240 c. — ISBN 978-5-8291-2572-1.	URL: https://www.iprbookshop.ru/110004.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 285 c. — ISBN 978-5-222-19253-5.	URL: https://www.iprbookshop.ru/58992.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Логотерапия детей и подростков» осуществляется на очной и очно-заочной формах обучения в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, в том числе с применением онлайн-технологий.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине - овладение знаниями в области логотерапевтической практики при работе с детьми и подростками с учетом возрастно-психологической специфики клиента. Перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с ее темой, вспомнить уже изученный материал на других курсах, а также на предыдущих лекциях по данной дисциплине. Конспектирование содержание лекций, а также обращение к литературе по курсу улучшает усвоение материала. Систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты своей самостоятельной работы, практиковать навыки использования полученной теоретической информации, получить обратную связь от преподавателя и однокурсников для дальнейшего профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа студента предполагает обращение к учебной и научной литературе по темам курса для углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Логотерапия детей и подростков» в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, групповая дискуссия, мини-конференция с подготовкой докладов.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является зачет.

Активная учебная позиция, планомерное выполнение заданий, систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Возрастно-психологические особенности организации и проведения психологической работы с детьми и подростками.

- Специфика организации логотерапевтической практики с детьми и подростками: продолжительность и частота встреч, содержательная наполненность
- Особенности взаимодействия с родителями как опекунами ребенка в процессе логотерапевтической практики с детьми и подростками
- Реализация этического принципа «не навреди» ребенку как клиенту в условиях конфликтного взаимодействия с родителями как опекунами ребенка
- Как определять уровень информированности родителя о ходе и содержании логотерапевтической практики при работе с детьми и подростками.
- Возможные «спорные», конфликтные ситуации при организации и проведении психологической помощи детям и подросткам и стратегии их разрешения.

Тематика рефератов

Тема 2. Возможности и ограничения логотерапевтической практики при работе с детьми и подростками.

1. Преимущества логотерапевтической практики перед другими видами психологической помощи при работе с детьми и подростками.
2. Ограничения логотерапевтической практики перед другими видами психологической помощи при работе с детьми и подростками
3. Учет возрастно-психологических особенностей детей и подростков как условие эффективной логотерапевтической практики.
4. Организация работы с социальным окружением ребенка как условие поддержки результатов логотерапевтической практики
5. Условия отказа от логотерапевтической практики при работе с детьми и подростками
6. Роль психологической диагностики детей и подростков для определения стратегии и тактики построения логотерапевтической практики.
7. Условия эффективной работы с социальным окружением ребенка для повышения эффективности логотерапевтической практики.

Тематика докладов

Тема 3. Возрастно-психологические особенности логотерапевтической практики при работе с детьми.

1. Возрастно-психологические особенности логотерапевтической практики при работе с детьми.
2. Особенности логотерапевтической практики при работе с детьми дошкольного возраста.
3. Особенности логотерапевтической практики при работе с детьми младшего школьного возраста.
4. Основные направления содержания логотерапевтической практики при работе с детьми.
5. Подбор эффективных методов логотерапии при работе с детьми.
6. Возможности совмещения методов работы логотерапии и других методов психологической помощи детям.

Тема 4. Возрастно-психологические особенности логотерапевтической практики при работе с подростками.

1. Возрастно-психологические особенности логотерапевтической практики при работе с подростками.
2. Особенности логотерапевтической практики при работе с клиентами младшего подросткового возраста.
3. Особенности логотерапевтической практики при работе с клиентами старшего подросткового возраста.
4. Задачи логотерапевтической практики при работе с подростками в области самопознания.
5. Задачи логотерапевтической практики при работе с подростками в области личностного самоопределения.
6. Задачи логотерапевтической практики при работе с подростками в области профессионального самоопределения.
7. Особенности логотерапевтической практики при работе с кризисными состояниями подростка.
8. Подбор эффективных методов логотерапии при работе с подростками.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Возрастно-психологические особенности организации и проведения психологической работы с детьми и подростками.

1. Опишите специфику организации логотерапевтической практики с детьми и подростками: продолжительность и частота встреч, содержательная наполненность.
2. В чем состоят особенности взаимодействия с родителями как опекунами ребенка в процессе логотерапевтической практики с детьми и подростками?
3. Какие этические принципы при работе с детьми и подростками необходимо соблюдать?
4. Как возможна реализация этического принципа «не навреди» ребенку как клиенту в условиях конфликтного взаимодействия с родителями как опекунами ребенка?
5. Как определять уровень информированности родителя о ходе и содержании логотерапевтической практики при работе с детьми и подростками?
6. Опишите типичные «спорные», конфликтные ситуации при организации и проведении психологической помощи детям и подросткам и стратегии их разрешения.

Тема 2. Возможности и ограничения логотерапевтической практики при работе с детьми и подростками.

1. В чем состоят основные преимущества логотерапевтической практики перед другими видами психологической помощи при работе с детьми и подростками.
2. В чем состоят основные ограничения логотерапевтической практики перед другими видами психологической помощи при работе с детьми и подростками?
3. Какие возрастно-психологические особенности детей и подростков надо учитывать для эффективной логотерапевтической практики?
4. Опишите условия работы с социальным окружением ребенка для поддержки результатов логотерапевтической практики
5. При каких условиях необходимо отказываться от логотерапевтической работы с детьми и подростками?
6. Какова роль психологической диагностики детей и подростков для стратегии и тактики построения логотерапевтической практики?

Тема 3. Возрастно-психологические особенности логотерапевтической практики при работе с детьми.

1. Опишите возрастно-психологические особенности логотерапевтической практики при работе с детьми.
2. Укажите особенности логотерапевтической практики при работе с детьми дошкольного возраста.
3. Укажите особенности логотерапевтической практики при работе с детьми младшего школьного возраста.
4. Перечислите основные направления содержания логотерапевтической практики при работе с детьми.
5. Как осуществлять подбор эффективных методов логотерапии при работе с детьми?
6. Какие есть возможности совмещения методов работы логотерапии и других методов психологической помощи детям?

Тема 4. Возрастно-психологические особенности логотерапевтической практики при работе с подростками.

1. Опишите возрастно-психологические особенности логотерапевтической практики при работе с подростками.
2. Какие есть особенности логотерапевтической практики при работе с клиентами младшего подросткового возраста?
3. Какие есть особенности логотерапевтической практики при работе с клиентами старшего подросткового возраста?
4. Перечислите задачи логотерапевтической практики при работе с подростками в области самопознания.
5. Перечислите задачи логотерапевтической практики при работе с подростками в области личностного самоопределения.
6. Перечислите задачи логотерапевтической практики при работе с подростками в области профессионального самоопределения.
7. В чем состоят особенности логотерапевтической практики при работе с кризисными состояниями подростка?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Незачтено	Вопрос не раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов. Обучающийся не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Зачтено	Суть вопроса раскрыта. Обучающийся продемонстрировал понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. Неточности мог устранить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет основной литературой курса.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Незачтено
ПК-1.3. Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации (осознанности, жизнестойкости, резильентности, эмоциональной устойчивости, психологического благополучия, свободного волеизъявления, повышения уровня осмысленности жизни, проактивной жизненной позиции и др)		
Знает:	знает возрастно-психологическую специфику детей и подростков, обращающихся за психологической помощью, знает возможности и ограничения логотерапии в индивидуальной работе с детьми и подростками	Не знает возрастно-психологическую специфику детей и подростков, обращающихся за психологической помощью, не знает возможности и ограничения логотерапии в индивидуальной работе с детьми и подростками
Умеет:	- Умеет учитывать специфику запроса, этические принципы работы с детьми, особенности социального окружения клиента при определении стратегии и тактики логотерапевтической практики; умеет проводить диагностику возрастно-психологической специфики детей и подростков для повышения эффективности логотерапевтической практики	Не умеет учитывать специфику запроса, этические принципы работы с детьми, особенности социального окружения клиента при определении стратегии и тактики логотерапевтической практики; не умеет проводить диагностику возрастно-психологической специфики детей и подростков для повышения эффективности логотерапевтической практики
Владеет:	навыками подбора и реализации эффективных методов логотерапии при работе с детьми и подростков с учетом возрастно-психологической специфики клиента.	Не владеет Навыками подбора и реализации эффективных методов логотерапии при работе с детьми и подростков с учетом возрастно-психологической специфики клиента.
ПК-3.1. Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с использованием принципов и методов экзистенциально-гуманистического подхода в психологии		
Знает:	Знает возможности использования логотерапии для профилактической и психокоррекционной работы с детьми	Не знает возможности использования логотерапии для профилактической и психокоррекционной работы с детьми и

	и подростками	подростками
Умеет:	Умеет учитывать возрастно-психологическую специфику детей и подростков при разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной логотерапевтической практики.	Не умеет учитывать возрастно-психологическую специфику детей и подростков при разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной логотерапевтической практики.
Владеет:	Владеет навыками подбора и реализации эффективных методов логотерапии при работе с детьми и подростков с учетом возрастно-психологической специфики клиента.	Не владеет навыками подбора и реализации эффективных методов логотерапии при работе с детьми и подростков с учетом возрастно-психологической специфики клиента.

Вопросы к зачету

1. Специфика организации логотерапевтической практики с детьми и подростками: продолжительность и частота встреч.
2. Специфика организации логотерапевтической практики с детьми и подростками: особенности содержательной наполненности.
3. Логотерапия с детьми и подростками и роль родителей в организации психологической помощи ребенку.
4. Этические принципы при оказании психологической помощи детям и подросткам.
5. «Спорные», конфликтные ситуации при оказании психологической помощи детям и подросткам и стратегии их разрешения.
6. Преимущества логотерапевтической практики перед другими видами психологической помощи при работе с детьми и подростками.
7. Ограничения логотерапевтической практики перед другими видами психологической помощи при работе с детьми и подростками.
8. Роль возрастно-психологических особенностей детей и подростков для построения эффективной логотерапевтической практики
9. Роль и содержание первоначальной диагностики ребенка для определения стратегии и тактики построения логотерапевтической практики
10. Задачи при работе с социальным окружением ребенка в рамках логотерапевтической практики.
11. Возрастно-психологические особенности развития эмоциональной сферы ребенка для построения логотерапевтической практики
12. Возрастно-психологические особенности развития когнитивных способностей ребенка для построения логотерапевтической практики
13. Возрастно-психологические особенности развития произвольности поведения ребенка для построения логотерапевтической практики
14. Возможности и ограничения логотерапевтической практики при работе с ребенком дошкольного возраста.
15. Возможности и ограничения логотерапевтической практики при работе с ребенком младшего школьного возраста.
16. Основные направления логотерапевтической практики при работе с детьми.
17. Эффективные методы логотерапии при работе с детьми.
18. Возрастно-психологические особенности развития самосознания в логотерапевтической практики с подростком.
19. Возрастно-психологические особенности развития эмоциональной сферы в логотерапевтической практики с подростком.
20. Возрастно-психологические особенности развития когнитивных способностей в

логотерапевтической практики с подростком.
21. Возрастно-психологические особенности развития системы ценностей и идентичности в логотерапевтической практики с подростком.
22. Возрастно-психологические особенности развития произвольности поведения в логотерапевтической практики с подростком.
23. Задачи логотерапевтической практики при работе с подростками в области самопознания.
24. Задачи логотерапевтической практики при работе с подростками в области личностного самоопределения.
25. Задачи логотерапевтической практики при работе с подростками в области профессионального самоопределения.
26. Кризисные состояния подростка и логотерапевтическая практика.
27. Эффективные методы логотерапии при работе с подростками.
28. Условия отказа от логотерапевтической практики при работе с детьми и подростками.
29. Оценка эффективности логотерапии при работе с детьми и подростками.
30. Возможности совмещения методов логотерапии и других направлений психопрактики для оказания психологической помощи детям и подросткам.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОТЕРАПИЯ ДЛЯ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование профессиональных компетенций, позволяющих оказывать психологическую помощь взрослым соматическим пациентам онкологического профиля в логотерапевтическом подходе
Задачи дисциплины	1.Ознакомиться со спецификой онкологических заболеваний 2.Ознакомиться с психологическими особенностями онкологических пациентов 3.Ознакомиться с понятием и спецификой паллиативной помощи 4. Приобрести понимание терапевтических стратегий помощи онкологическим пациентам на разных этапах заболевания 5. Ознакомиться со спецификой помощи паллиативным пациентам 6. Научиться формировать стратегии помощи онкологическим пациентам

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Логотерапия для паллиативной помощи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	История гуманистического движения в науке, Философские основания экзистенциализма, Экзистенциализм в мировом искусстве и литературе, Экзистенциализм и религия, Экзистенциальная психология, История логотерапии, Философские основания логотерапии и экзистенциального анализа, Логотерапия неврозов: теория и практика, Логотерапия при психопатологиях, Методология анализа единичного случая, Методы и техники логотерапии (1/2)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Дисциплина является элективной и не может являться необходимой как предшествующая

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Социальные группы и лица в трудных жизненных ситуациях (стресс, конфликт, утрата, миграция, кризис, болезни, ограниченные возможности здоровья и др.)	**ПК-1.** Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию	**ПК-1.2** Групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания логотерапевтической помощи отдельным лицам (клиентам) и группам населения (логотерапия лиц с различными формами неврозов; оказание паллиативной помощи и поддержки при неизлечимых заболеваниях; помощь в преодолении и выходе их психологического кризиса; логотерапия в семейном и бизнес консультировании и т.д.) с

			опорой на основные принципы, положения, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа
Организация работы по созданию системы психологического просвещения и профилактики населения, работников органов и организаций социальной сферы	Система психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (психоневрологически е диспансеры, органы паллиативной помощи, государственные и коммерческие органы бизнеса и управления и др.)	**ПК-2.** Способность использовать принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию	**ПК-2.2.** Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами) или социальными группами людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по психологическому логопросвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию		
ПК-1.2 Групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания логотерапевтической помощи отдельным лицам (клиентам) и группам населения (логотерапия лиц с различными формами неврозов; оказание паллиативной помощи и поддержки при неизлечимых заболеваниях; помощь в преодолении и выходе их психологического кризиса; логотерапия в семейном и бизнес консультировании и т.д.) с опорой на основные принципы, положения, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа		
10	Уметь Определять психологические и духовные потребности пациентов Формировать терапевтические стратегии помощи онко пациентом	Владеть навыками психологической и логотерапевтическиой помощи онкологическим пациентам
ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию		
ПК-2.2. Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами) или социальными группами людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по психологическому логопросвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими		
Знать принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа и специфику их применения в работе с соматическими пациентами онкологического профиля	Уметь формулировать принципы логотерапевтический подхода для работы с онкопациентами	Владеть навыком разработки рекомендаций для работы с онкопациентами в логотерапевтическом подходе

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Специфика онкологических заболеваний	4	11	2		2	7
2	Психология онко пациентов	4	13	2		4	7
3	Специфически человеческое измерение в работе с онкопациентами	4	12	2		2	8
4	Терапевтические стратегии помощи онкологическим пациентам	4	17	2	4	4	7
5	Паллиативная психологическая помощь	4	19	4	4	4	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**					
	ИТОГО	**4**	**72**	**12**	**8**	**16**	**36**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Специфика онкологических заболеваний	5	12	1			11
2	Психология онко пациентов	5	14	1	2		11
3	Специфически человеческое измерение в работе с онкопациентами	5	15	2	2		11
4	Терапевтические стратегии помощи онкологическим пациентам	5	15	2	2		11
5	Паллиативная психологическая помощь	5	16	2	2		12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**5**					
	ИТОГО	**5**	**72**	**8**	**8**		**56**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Специфика онкологических заболеваний	Природа, особенности, виды онкологических заболеваний, диагностистика рака, методы лечения онкологических заболеваний, побочные эффекты лечения, профилактика рака, возможности и ограничения для онкологических пациентов
2	Психология онко пациентов	Онкологический диагноз как экзистенциальное потрясение, феноменология пациентов, типы реагирования на заболевание,

		психология боли
3	Специфически человеческое измерение в работе с онкопациентами	Логотерапевстический подход в отношении неизбежного страдания, логотерапевтическая тактика работы
4	Терапевтические стратегии помощи онкологическим пациентам	Психотерапевтические цели и задачи в работе с онкопациентами, тактики реализации психотерапевтических задач, групповая работа с онкологическими пациентами
5	Паллиативная психологическая помощь	Понятие паллиативной помощи, специфика медицинского лечения, интегральная модель паллиативной помощи, особенности паллиативных пациентов, задачи психологической помощи пациентам на паллиативном этапе, возможности психологической и логотерапивтической помощи паллиативным онкологическим пациентам

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию			
ПК-1.2	Знать: Специфику онкологических заболеваний Психологические особенности соматических пациентов онкологического профиля Принципы индивидуальной и групповой помощи онко пациентам	Темы №№1-5	Опрос
	Уметь: Определять психологические и духовные потребности пациентов Формировать терапевтические стратегии помощи онко пациентом	Темы №№1-5	Опрос
	Владеть: Навыками психологической и логотерапевтической помощи онкологическим пациентам	Темы №№1-5	Эссе
ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально- гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию			
ПК-2.2	Знать: принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа и специфику их применения в работе с соматическими пациентами онкологического профиля	Темы №№1-5	Опрос
	Уметь: сформулировать принципы логотерапевтический подхода для работы с онкопациентами	Темы №№1-5	Опрос
	Владеть: навыком разработки рекомендаций для работы с онкопациентами в логотерапевтическом подходе	Темы №№1-5	Эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Специфика онкологических заболеваний	Опрос
2	Психология пациентов	Опрос
3	Специфически человеческое измерение в работе с онко пациентами	Опрос
4	Терапевтические стратегии помощи онко пациентам	Эссе
5	Паллиативная психологическая помощь	Эссе
6	Психотерапевтический практикум для отработки навыков работы с онкопациентами в логотерапевтическом подходе	Эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 c. — ISBN 978-5-91671-616-0.	URL: https://www.iprbookshop.ru/93023.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Лукас, Э. Учебник логотерапии: представление о человеке и методы / Э. Лукас; перевод М. Матвеева. — Москва: Когито-Центр, 2020. — 256 c. — ISBN 978-5-89353-587-7.	URL: https://www.iprbookshop.ru/123794.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Паллиативная помощь онкологическим больным: учебное пособие для студентов / В. Ю. Погребняков, Т. В. Каюкова, Р. Ю. Хлобыстин, Е. В. Каюкова. — Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2010. — 102 c.	URL: https://www.iprbookshop.ru/55324.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Онкология. Полный справочник / Т. Н. Попова, Л. Ф. Жандарова, В. Ю. Барсуков [и др.]. — Саратов: Научная книга, 2019. — 734 c. — ISBN 978-5-9758-1856-0.	URL: https://www.iprbookshop.ru/80184.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Логотерапия для паллиативной помощи» осуществляется на очной и очно-заочной формах обучения в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, в том числе с применением онлайн-технологий.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование профессиональных компетенций, позволяющих оказывать психологическую помощь взрослым соматическим пациентам онкологического профиля в логотерапевтическом подходе. Конспектирование содержания лекций, а также обращение к литературе по курсу улучшает усвоение материала.

На практических занятиях студенты имеют возможность разбора терапевтических случаев из клинической практики и также практики использования полученной теоретической информации, получения обратной связи от преподавателя для профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа студента предполагает обращение к учебной и научной литературе по темам курса для углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Логотерапия для паллиативной помощи» в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: групповой разбор клинического случая. Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является зачет. Активная работа слушателей при разборе случая является основанием для выставления зачета.

Активная учебная позиция, планомерное выполнение заданий, систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 4. Терапевтические стратегии помощи онкологическим пациентам

- Психотерапевтические мишени в отношении трех измерений (димензиональная модель)
- Сеттинг в работе с онко пациентами
- Общие специфические психотерапевтические задачи в работе с онко пациентами
- Конкретные специфические вопросы онко пациентов и возможные тактики из решения
- Принципы психотерапевтической работы
- Дифференциальная диагностика
- Групповая терапия для онкологических пациентов
- Сравнение индивидуальной и групповой психотерапи: принципы, возможности, ограничения

Тема 5. Паллиативная психологическая помощь

- Специфика паллиативной стадии
- Интегральная модель паллиативной помощи
- Логотерапевтическая стратегия помощи паллиативным пациентам
- Феноменология паллиативного пациента
- Проблемы паллиативного пациента
- Специфически человеческое измерение в помощи паллиативным пациентам
- Задачи психологической поддержки пациентов
- Экзистенциальный баланс в работе с паллиативными пациентами

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Специфика онкологических заболеваний

1. Специфика онкологических заболеваний
2. Качества и свойства раковых клеток
3. Понятие метастазирования
4. Модифицируемые факторы риска
5. Немодифицируемые факторы риска
6. Диагностические процедуры
7. Стадии опухолевого процесса
8. Виды онкологических заболеваний
9. Методы лечения
10. Побочные симптомы лечения
11. Этапы лечения
12. Маршрутизация онко пациентов

Тема 2. Психология онко пациентов

1. Схожие признаки болезни и экстремальной ситуации
2. Специфические признаки болезни
3. Феноменология пациента

4. Тревога как фактор дезадаптации
5. Особенности мышления при тревоге
6. Ключевые психологические задачи на разных этапах лечения
7. Психологические этапы болезни
8. Модель Кюблер Росс

Тема 3. Специфически человеческое измерение в работе с онкопациентами

1. Понятие кризиса в логотерапии
2. Основная модель логотерапии в применении к соматическому онкологическому заболеванию
3. Жизнь как задача
4. Удар судьбы и смысл
5. Психотерапевтические тактики в отношении здоровой области
6. Психотерапевтические тактики в отношении нездоровой изменяемой области
7. Психотерапевтические тактики в отношении нездоровой неизменяемой области

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Незачтено	Вопрос не раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов. Обучающийся не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Зачтено	Суть вопроса раскрыта. Обучающийся продемонстрировал понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. Неточности мог устранить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет основной литературой курса.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Незачтено
ПК-1.2 Групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания логотерапевтической помощи отдельным лицам (клиентам) и группам населения (логотерапия лиц с различными формами неврозов; оказание паллиативной помощи и поддержки при неизлечимых заболеваниях; помощь в преодолении и выходе их психологического кризиса; логотерапия в семейном и бизнес консультировании и т.д.) с опорой на основные принципы, положения, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа		
Знает:	Знает Специфику онкологических заболеваний Психологические особенности соматических пациентов онкологического профиля Принципы индивидуальной и групповой помощи онко пациентам	Не знает специфику онкологических заболеваний Психологические особенности соматических пациентов онкологического профиля Принципы индивидуальной и групповой помощи онко пациентам
Умеет:	Умеет Определять психологические и духовные	Не умеет Определять психологические и духовные потребности

	потребности пациентов Формировать терапевтические стратегии помощи онко пациентом	пациентов Формировать терапевтические стратегии помощи онко пациентом
Владеет:	Владеет Навыками психологической и логотерапевтической помощи онкологическим пациентам	Не владеет Навыками психологической и логотерапевтической помощи онкологическим пациентам
ПК-2.2. Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами) или социальными группами людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по психологическому логопросвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими		
Знает:	Знает принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа и специфику их применения в работе с соматическими пациентами онкологического профиля	Не знает принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа и специфику их применения в работе с соматическими пациентами онкологического профиля
Умеет:	Умеет сформулировать принципы логотерапевтический подхода для работы с онкопациентами	Не умеет сформулировать принципы логотерапевтический подхода для работы с онкопациентами
Владеет:	Владеет навыком разработки рекомендаций для работы с онкопациентами в логотерапевтическом подходе	Не владеет навыком разработки рекомендаций для работы с онкопациентами в логотерапевтическом подходе

Вопросы к зачету

1. Специфика онкологических заболеваний
2. Качества и свойства раковых клеток
3. Факторы риска онкологических заболеваний
4. Виды онкологических заболеваний
5. Методы лечения
6. Побочные симптомы лечения и способы работы с ними
7. Феноменология болезни
8. Феноменология пациента
9. Тревога и особенности мышления при тревоге
10. Психологические этапы болезни и ключевые психологические задачи на этих этапах
11. Основная модель логотерапии в применении к соматическому онкологическому заболеванию
12. Удар судьбы и смысл
13. Психотерапевтические тактики в отношении здоровой области
14. Психотерапевтические тактики в отношении нездоровой области
15. Сравнение стандартного сеттинга и сеттинг в работе с онкологическими пациентами
16. Психологические этапы болезни
17. Психотерапевтические задачи в работе с онко пациентами
18. Групповая терапия для онкологических пациентов
19. Интегральная модель паллиативной помощи
20. Логотерапевтическая стратегия помощи паллиативным пациентам
21. Феноменология паллиативного пациента
22. Проблемы паллиативного пациента
23. Задачи психологической поддержки паллиативных пациентов
24. Экзистенциальный баланс в работе с паллиативными пациентами

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОТЕРАПИЯ В БИЗНЕСЕ И ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	**Цель 1.** Повышение уровня практического применения логотерапевтического подхода в конкретных жизненных и рабочих ситуациях. **Цель 2.** Формирование представления о принципах взаимодействия между людьми с точки зрения логотерапевтического подхода. **Цель 3.** Представление технологий и освоение технологий и инструментов логотерапии, позволяющих улучшить качество жизни и работы, гармонизировать взаимоотношения между людьми в коллективе, избежать конфликтов и недопонимания. **Цель 4.** Повышение уровень влияния на реальную жизненную ситуацию в рамках рабочих отношений.
Задачи дисциплины	**Задача 1.** Освоение прикладных инструментов логотерапии, позволяющих решить конкретные рабочие ситуации. **Задача 2.** Развитие навыка, осознанного (осмысленного поведения) в межличностной коммуникации. **Задача 3.** Тренировка разрешения рабочих проблемных ситуации с помощью методов логотерапии. **Задача 4.** Формирование устойчивой позиции конфликтных, кризисных ситуациях и ситуациях неопределенности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Логотерапия в бизнесе и государственном управлении относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	История гуманистического движения в науке, Философские основания экзистенциализма, Экзистенциализм в мировом искусстве и литературе, Экзистенциализм и религия, Экзистенциальная психология, История логотерапии, Философские основания логотерапии и экзистенциального анализа, Логотерапия неврозов: теория и практика, Логотерапия при психопатологиях, Методология анализа единичного случая, Методы и техники логотерапии (1/2)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Дисциплина является элективной и не может являться необходимой как предшествующая

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Организация работы по созданию системы психологического просвещения и профилактики населения, работников органов и организаций социальной сферы	Система психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (психоневрологические диспансеры, органы паллиативной помощи, государственные и коммерческие органы бизнеса и управления и др.)	**ПК-2.** Способность использовать принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию	**ПК-2.3** Информирование населения, в том числе посредством СМИ, о психологических услугах, предоставляемых в рамках логотерапии и экзистенциального подхода в психологии (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; роликов и т. д.)
Разработка и реализация программ профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Динамика и состояние психологического здоровья и благополучия населения	**ПК-3.** Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения	**ПК-3.2.** Консультирование населения по проблемам психологического здоровья и его профилактики с применением методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию		
ПК-2.3 Информирование населения, в том числе посредством СМИ, о психологических услугах, предоставляемых в рамках логотерапии и экзистенциального подхода в психологии (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; роликов и т. д.)		
Знать методов экзистенциально-гуманистического подхода в рамках взаимодействия в рабочих отношениях.	Уметь внедрять методы и принципы экзистанциального анализа в рамках различных рабочих ситуаций (конфликтов, ситуаций неопределенности, синдрома профессионального выгорания)	Владеть навыком компетентного информирования населения об актуальных методах логотерапии и экзистенциального анализа в организации бизнеса и государственного управления через различные источники информации.
ПК-3. Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения		

ПК-3.2. Консультирование населения по проблемам психологического здоровья и его профилактики с применением методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа		
Знать перечень техник логотерапии и экзистенциального анализа, необходимых для профилактики эмоционального выгорания коллективов и поддержания психического здоровья сотрудников.	Уметь консультировать различные категории населения по вопросам профилактики и коррекции эмоционального выгорания.	Владеть навыками преодоления конфликтов на работе и методами формирования Я-концепции и модификации жизненных установок, способствующих успешной трудовой деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Логотерапевтические принципы сбережения и восстановления ресурсов сотрудников.	4	11	2	1	2	6
2	Ценностные механизмы повышения эффективности работы организации.	4	7	1	1	2	3
3	Критика и негативная обратная связь в коллективе с точки зрения смысл-ориентированного подхода.	4	11	2	1	2	6
4	Логотерапевтическая профилактика профессионального выгорания в коллективе.	4	7	1	1	2	3
5	Я и коллектив. Зоны влияния. Навыки осмысленного общения в коллективе.	4	11	2	1	2	6
6	Психологические установки эффективного специалиста.	4	7	1	1	2	3
7	Профилактика и решение конфликтов на работе в смысл-ориентированном подходе.	4	11	2	1	2	6
8	Осмысленное руководство. Методы логотерапии для эффективного управления.	4	7	1	1	2	3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**					
	ИТОГО	**4**	**72**	**12**	**8**	**16**	**36**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Логотерапевтические принципы сбережения и восстановления ресурсов сотрудников.	5	9	1	1		7
2	Ценностные механизмы повышения эффективности работы организации. Осмысленное руководство.	5	9	1	1		7
3	Критика и негативная обратная связь в коллективе с точки зрения смысл-ориентированного подхода.	5	9	1	1		7
4	Логотерапевтическая профилактика профессионального	5	9	1	1		7

	выгорания в коллективе.						
5	Я и коллектив. Зоны влияния. Навыки осмысленного общения в коллективе.	5	9	1	1		7
6	Психологические установки эффективного специалиста.	5	9	1	1		7
7	Профилактика и решение конфликтов на работе в смысл-ориентированном подходе.	5	9	1	1		7
8	Осмысленное руководство. Методы логотерапии для эффективного управления.	5	9	1	1		7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**5**					
	ИТОГО	**5**	**72**	**8**	**8**		**56**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Логотерапевтические принципы сбережения и восстановления ресурсов сотрудников.	Определение понятия ресурс. Виды ресурсов (физические, психические, ноэтические (духовные ресурсы – ресурсы смысла). Источники потери ресурсов. Псеводоресурсы. Принципы активизации ресурсов. жизни. Как найти ресурс в кризисе. Осмысленное управление энергией в настоящем времени жизни. Логотерапевтическая картина человека через призму рабочих отношений Психофизический параллелизм, ноопсихический антагонизм – проявление в рабочей ситуации. Иллюзия отсутствия выбора в рабочей ситуации.
2	Ценностные механизмы повышения эффективности работы организации.	Ценностные механизмы мотивации коллектива. Феномен социальной лености и смысл. Личная и коллективная продуктивность.
3	Критика и негативная обратная связь в коллективе с точки зрения смысл-ориентированного подхода.	Понятие и виды критики. Что такое развивающая обратная связь. Здоровые пропорции похвалы и критики. Взгляд на ошибки и трудности через призму логотерапии. Человек как пространство возможностей. Опасность стигматизации и самостигматизации. Алгоритм развивающей обратной связи, настраивающей человека на позитивную обратную деятельность.
4	Логотерапевтическая профилактика профессионального выгорания в коллективе.	Признаки професиионального выгорания**.** О горной цепи смыслов, поиске ресурсов для преодоления эмоционального выгорания. Важность осмысленности целей, «я и тот, кем я мог бы стать». Методы сохранения позитивного эмоционального состояния коллектива. Поддержка и помощь в смыслориентировании старших членов коллектива, преодолении невроза выходного дня, формирования чувства безопасности внутри рабочих отношений.
5	Я и коллектив. Зоны влияния. Навыки осмысленного общения в коллективе.	Что такое коллектив. Умение понимать мотивацию, поведенческие особенности и роли каждого члена коллектива. Мотиваторы и демотиваторы для личности в коллективе (команда - сила). Группы дерефлексии. Способы создания позитивной эмоциональной атмосферы в коллективе. Культура общения. Технология укрепления взаимоотношений внутри коллектива. Горная цепь смыслов. Пространство возможностей в выборе конкретного поведения «здесь и сейчас». Работа с агрессией. Чувства –состояния и предметные чувства. Почему люди дистанцируются от меня? Умение утилизировать конфликтные ситуации.
6	Психологические установки эффективного специалиста.	Что такое установка. Источники установок с точки зрения психологии. Насколько важен для преодоления установки ее источник с точки зрения логотерапии? Свобода воли и позиция по отношению к установке. Способы работы с

		негативными установками в смысл- ориентированном подходе. Формирование осмысленных убеждений как ответ на деструктивные установки. Навязчивые мысли и их преодоление. Синдрома самозванца. Ревизия целей. Формулирование и переформулирование целей. Взаимосвязь целей и ценностей. Рабочие и личные цели. Как рабочие цели влияют на личные.
7	Профилактика и решение конфликтов на работе в смысл-ориентированном подходе.	Понятие конфликта и его виды и стадии. Принципы развития конфликта. Популярные варианты выхода из конфликта. Ловушки выхода из конфликта. Поддержание ценности коллектива как фактор, способствующий успешному разрешению конфликтных ситуаций. Преодоления кризиса в коллективе. Умение давать поддержку членам коллектива. Принципы взаимоуважительного выстраивания личностных границ. Помощь в преодолении чувства отверженности в коллективе.
8	Осмысленное руководство. Методы логотерапии для эффективного управления и эмоциональной саморегуляции.	Становление, адаптация и осмысленная профессиональная позиция руководителя. Логотерапевтическое кредо руководителя. Взаимодействие с коллективом на основе смысл ориентированного подхода. Логотерапевтическая позиция переговорной деятельности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально- гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию			
ПК-2.3	Знание методов экзистенциально-гуманистического подхода в рамках взаимодействия в рабочих отношениях.	Темы №№1-8	Опрос
	Умение внедрять методы и принципы экзистанциального анализа в рамках различных рабочих ситуаций (конфликтов, ситуаций неопределенности, синдрома профессионального выгорания).	Темы №№1-8	Доклад
	Владеть навыком компетентного информирования населения об актуальных методах логотерапии и экзистенциального анализа в организации бизнеса и государственного управления через различные источники информации.	Темы №№1-8	Эссе
ПК-3. Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения			
ПК-3.2	Знать перечень техник логотерапии и экзистенциального анализа, необходимых для профилактики эмоционального выгорания коллективов и поддержания психического здоровья сотрудников.	Темы №№1-8	Опрос
	Уметь консультировать различные категории населения по вопросам профилактики и коррекции эмоционального выгорания.	Темы №№1-8	Доклад

	Владеть навыками преодоления конфликтов на работе и методами формирования Я-концепции и модификации жизненных установок, способствующих успешной трудовой деятельности.	Темы №№1-8	Эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Логотерапевтические принципы сбережения и восстановления ресурсов сотрудников.	Опрос
2	Ценностные механизмы повышения эффективности работы организации. Осмысленное руководство.	Опрос
3	Критика и негативная обратная связь в коллективе с точки зрения смысл-ориентированного подхода.	Доклад
4	Логотерапевтическая профилактика профессионального выгорания в коллективе.	Эссе
5	Я и коллектив. Зоны влияния. Навыки осмысленного общения в коллективе.	Доклад
6	Психологические установки эффективного специалиста.	Опрос
7	Профилактика и решение конфликтов на работе в смысл-ориентированном подходе.	Доклад
8	Осмысленное руководство. Методы логотерапии для эффективного управления.	Опрос
9		
10		

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Алекс, Паттакос Пленники собственных мыслей: смысл жизни и работы по Виктору Франклу / Паттакос Алекс; перевод М. Суханова. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9614-0973-4.	URL: https://www.iprbookshop.ru/86765.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-91671-616-0.	URL: https://www.iprbookshop.ru/93023.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лукас, Э. Учебник логотерапии: представление о человеке и методы / Э. Лукас; перевод М. Матвеева. — Москва: Когито-Центр, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-587-7.	URL: https://www.iprbookshop.ru/123794.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Баттиани, А. Логотерапия и экзистенциальный анализ сегодня: актуальная характеристика / А. Баттиани, Э.	URL: https://www.iprbookshop.ru/123781.ht	По логину и паролю

	Лукас; перевод М. Матвеева. — Москва: Когито-Центр, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-89353-636-2.	ml. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Логотерапия в бизнесе и государственном управлении» осуществляется на очной и очно-заочной формах обучения в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, в том числе с применением онлайн-технологий.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – освоение студентами прикладных инструментов логотерапии, позволяющих решить конкретные рабочие кризисные и конфликтные ситуации.

Перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с ее темой, вспомнить уже изученный материал на других курсах, а также на предыдущих лекциях по данной дисциплине. Конспектирование содержание лекций, а также обращение к литературе по курсу улучшает усвоение материала. Систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты своей самостоятельной работы, практиковать навыки использования полученной теоретической информации, получить обратную связь от преподавателя и однокурсников для дальнейшего профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа студента предполагает обращение к учебной и научной литературе по темам курса для углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Логотерапия в бизнесе и государственном управлении» в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, групповая дискуссия, мини-конференция с подготовкой докладов.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является зачет.

Активная учебная позиция, планомерное выполнение заданий, систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 4. Логотерапевтическая профилактика профессионального выгорания в коллективе.
1.Группы дерефлексии как механизм укрепления позитивной атмосферы в коллективе.
2 Смысл-жизненные ориентации, препятствующие профессиональному выгоранию.
3Логотерапевтические механизмы совладания со стрессом на работе.
4. Горная цепь смыслов как ответ профессиональному и эмоциональному выгоранию.
5. Примеры известных личностей как иллюстрация осмысленного совладания со стрессом.
6. Личные примеры совладания с чрезмерной нагрузкой на работе через призму смысла.
7. Самодистанцирование и самотрансценденция – помощь в преодолении выгорания коллективе.
8. Механизмы преодоления невроза выходного дня с точки зрения логотерапии.

Тематика докладов

Тема 3. Критика и негативная обратная связь в коллективе с точки зрения смысл-ориентированного подхода.

1.Приведите примеры двух успешных кейсов из жизни, связанных с предоставлением критической обратной связи с точки зрения структуры, представленной в лекции.

2.Приведите примеры двух успешных кейсов из литературных произведений или кинофильмов, связанных с предоставлением критической обратной связи с точки зрения структуры, представленной в лекции.

Тема 5. Я и коллектив. Зоны влияния. Навыки осмысленного общения в коллективе.

1.Приведите примеры двух кейсов, иллюстрирующих различия между чувствами-состояниями и предметными чувствами в рабочих отношениях. Опишите механизмы совладания с этими чувствами.

2. Приведите примеры двух кейсов, иллюстрирующих эффективное разрешение сложных рабочих ситуаций с точки зрения логотерапевтической картины человека (схемы «судьба-свобода»).

Тема 7 Профилактика и решение конфликтов на работе в смысл-ориентированном подходе.

Приведите примеры трех кейсов, иллюстрирующих успешное преодоление конфликта в различных рабочих взаимодействиях с точки зрения логотерапевтического подхода.

Вопросы для устного опроса

Тема 1 Логотерапевтические принципы сбережения и восстановления ресурсов сотрудников.
1.Как Вы понимаете, что такое псевдоресурсы?
2.Чем можно заменить псевдоресурсы?
3. Какие виды ресурсов мы можем выделить?
4.Как в рабочих отношениях проявляются ресурсы смысла?
5.Как человек теряет ресурсы?
6.Как можно применить логотерапевтическую картину человека с точки зрения восстановления ресурсов?
7.Что значит иллюзия отсутствия выбора в рабочей ситуации?
8.Как человек может найти ресурс со время кризиса на работе?
9. Признаки кризиса в рабочих отношениях.

10. Какие возможности могут быть скрыты в кризисе в рабочих отношениях?

Тема 2 Ценностные механизмы повышения эффективности работы организации.

1. Что такое феномен социальной лености?
2. Приведите примеры улучшения качества работы сотрудников, основанного на ценностном подходе.
3. Как можно повысить эффективность работы организации с точки зрения смысла?
4. Что такое «горная цепь смыслов»?
5. Как личная осмысленная позиция сотрудника может повлиять на коллектив?
6. Личная и коллективная продуктивность сотрудников с точки зрения логотерапии.
7. Что такое корпоративная культура?
8. Какая связь между сниженным уровнем мотивации к работе и смыслом?
9. Как преодолевается феномен социальной лености – 2 решения.
10. Какие логотерапевтические механизмы повышения продуктивности в работе Вы знаете?

Тема 3 Критика и негативная обратная связь в коллективе с точки зрения смысл-ориентированного подхода.

1.Что значит выражение: «человек – это тот, кем он может стать»?
2.Как Вы понимаете здоровые пропорции похвалы и критики?
3.Что значит развивающая обратная связь с точки зрения логотерапии?
4.Какие виды критики Вы можете выделить, приведите примеры.
5.Что такое стигматизация и самостигматизация. Ответ логотерапии.
6.Как эффект плацебо и ноцебо может быть проявлен в рабочих отношениях?
7.Каков взгляд на ошибки в работе предлагает логотерапия?
8.Как правильно организованная критика может помочь развитию специалиста?
9. К чему может привести отсутствие критики в рабочих отношениях.
10. Как логотерапия предлагает проживать агрессивные критические замечания.

Тема 4 Логотерапевтическая профилактика профессионального выгорания в коллективе.

1. Какие признаки эмоционального выгорания Вы знаете?
2. Как «горная цепь смыслов» влияет на возникновение эмоционального выгорания?
3. Как Вы понимаете понятие «осмысленные цели»?
4. Как методы сохранения позитивного эмоционального климата в коллективе Вы знаете?
5. Какую помощь старшему члену коллектива могут предоставить коллеги?
6. Что такое невроз выходного дня?
7. Механизмы преодоления невроза выходного дня.
8. Логотерапевтический взгляд на понятие «трудоголизм».
9. Что такое самотрансценденция с точки зрения профессионального выгорания.
10. Как может реализовываться самодистанцирование в профессиональном выгорании.

Тема 5 Я и коллектив. Зоны влияния. Навыки осмысленного общения в коллективе.

1. Какие мотиваторы и демотиваторы для личности в коллективе Вы знаете?
2. Как логотерапия предлагает справляться с агрессией в коллективе?
3. Что такое чувства-состояния?
4. Что такое предметные чувства?
5. Как логотерапия предлагает не допускать конфликтные ситуации?
6. Как логотерапия предлагает преодолевать негативную дистанцию между членами коллектива?
7. Какие способы создания позитивной эмоциональной атмосферы в коллективе Вы можете назвать?
8. Как Вы понимаете фразу: «Пространство возможностей в выборе конкретного поведения

«здесь и сейчас»?
9.Как Вы понимаете выражение: «Коллектив, как сумма личного вклада каждого участника»?
10. Внимание, уважение, благодарность. Варианты проявления в коллективе.

Тема 6 Психологические установки эффективного специалиста.

1. Что такое установка?
2. Как Вы понимаете модификацию установок с точки зрения логотерапии?
3. Какие психологические установки могут мешать сотруднику в рабочих отношениях?
4. Насколько важен для преодоления установки ее источник с точки зрения логотерапии?
5. Свобода воли и позиция по отношению к установке – как Вы понимаете это выражение?
6. Что такое навязчивые мысли?
7. Приведите примеры навязчивых мыслей в рамках рабочих отношений.
8. Какое решение проблемы навязчивых мыслей в рамках рабочих отношений предлагает логотерапия?
9. Что такое свобода отношения?
10. Что такое свобода действия?

Тема 7 Профилактика и решение конфликтов на работе в смысл-ориентированном подходе.

1. Что такое конфликт?
2. Вилы конфликтов в рабочих отношениях
3. Популярные варианты действий в конфликте
4. Как ценности могут помочь успешно преодолеть конфликт?
5. Что значит коллективная ценность?
6. Какие варианты предоставлении поддержки возможны внутри коллектива?
7. Как Вы понимаете принцип расширения здоровой зоны внутри коллектива?
8. Что такое «три топлива» отношений в коллективе?
9. Судьба и свобода человека в конфликте
10. Как логотерапия предлагает создать пространство для принятия решения в момент конфликта?

Тема 8

1. С какими болями (рисками) может столкнуться руководитель при принятии решений?
2. Как Вы пони маете выражение «осмысленное руководство»?
3. Как Вы понимаете логотерапевтическое кредо руководителя?
4. Что значит «руководитель с человеческим лицом»?
5. Как грамотно выстраивать переговоры с точки зрения логотерапии?
6. Как проявляется авансовое доверие в коллективе?
7. Приведите примеры проблемы выбора в решениях руководителя.
8. Что Вы знаете о связи между успехом бизнеса и готовности руководителя к осмысленному риску?
9. Осмысленный риск в бизнесе - что это?
10. Что такое «золотой след», который оставляет личность после себя?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Незачтено	Вопрос не раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов. Обучающийся не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Зачтено	Суть вопроса раскрыта. Обучающийся продемонстрировал понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. Неточности мог устранить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет основной литературой курса.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Незачтено
ПК-2.3 Информирование населения, в том числе посредством СМИ, о психологических услугах, предоставляемых в рамках логотерапии и экзистенциального подхода в психологии (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; роликов и т. д.)		
Знает:	Знает методы экзистенциально-гуманистического подхода в рамках взаимодействия в рабочих отношениях.	Не знает методы экзистенциально-гуманистического подхода в рамках взаимодействия в рабочих отношениях.
Умеет:	Умеет внедрять методы и принципы экзистанциального анализа в рамках различных рабочих ситуаций (конфликтов, ситуаций неопределенности, синдрома профессионального выгорания).	Не умеет внедрять методы и принципы экзистанциального анализа в рамках различных рабочих ситуаций (конфликтов, ситуаций неопределенности, синдрома профессионального выгорания).
Владеет:	Владеет навыком компетентного информирования населения об актуальных методах логотерапии и экзистенциального анализа в организации бизнеса и государственного управления через различные источники информации.	Не владеет навыком компетентного информирования населения об актуальных методах логотерапии и экзистенциального анализа в организации бизнеса и государственного управления через различные источники информации.
ПК-3.2. Консультирование населения по проблемам психологического здоровья и его профилактики с применением методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа		
Знает:	Не знает перечень техник логотерапии и экзистенциального анализа, необходимых для профилактики эмоционального выгорания коллективов и поддержания психического здоровья сотрудников.	Не знает перечень техник логотерапии и экзистенциального анализа, необходимых для профилактики эмоционального выгорания коллективов и поддержания психического здоровья сотрудников.
Умеет:	Умеет консультировать различные категории населения по вопросам профилактики и коррекции эмоционального выгорания.	Не умеет консультировать различные категории населения по вопросам профилактики и коррекции эмоционального выгорания.
Владеет:	Владеет навыками преодоления конфликтов на работе и методами формирования Я-концепции и модификации жизненных установок, способствующих успешной трудовой деятельности.	Не владеет навыками преодоления конфликтов на работе и методами формирования Я-концепции и модификации жизненных установок, способствующих успешной трудовой деятельности.

Вопросы к зачету

1.Логотерапевтичсекие механизмы восстановления ресурсов в рамках рабочей ситуации.
2.Связь феномена социальной лености и смысла.
3. Основные принципы логотерапевтического кредо руководителя.
4.Группа дерефлексии как инструмент улучшения внутриколлективных взаимоотношений.
5. Что такое псевдоресурсы с точки зрения логотерапии.
6. Психофизический параллелизм, ноопсихический антагонизм – проявление в рабочей ситуации.
7. Иллюзия отсутствия выбора в рабочей ситуации. Логотерапевтический взгляд.
8.Личная и коллективная продуктивность – логотерапевтический взгляд.
9.Взгляд на критику с точки зрения логотерапии.
10. Чувства состояния и предметные чувства – разница явлений и польза их различения для рабочих отношений.
11.Логотерапевтическая позиция в переговорной деятельности.
12Невроз выходного дня – помощь в преодолении.
13. Логотерапевтическая помощь сотрудникам старшего возраста.
14. Методы сохранения позитивного эмоционального состояния коллектива.
15.Помощь в преодолении чувства отверженности в коллективе.
16.Риски (боли) при принятии решений для руководителя организации.
17. Механизм профилактики профессионального выгорания в логотерапии
18. Осмысленный риск в бизнесе.
19. Судьба и свобода человека в конфликте
20.Психологические установки успешного специалиста
21.Способы преодоления синдрома самозванца и самостигматизации в рабочих отношениях.
22.Три «топлива» отношений в коллективе.
23.Принцип расширения здоровой зоны внутри коллектива.
24.Принцип авансового доверия в коллективе.
25.Что значит развивающая обратная связь с точки зрения логотерапии.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАСТЕРСКАЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ОПЫТА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Дать студентам представление об основах жизнетворческой работы в теории и на практике
Задачи дисциплины	1. Дать представление об основах жизнетворческой работы и экзистенциального мировоззрения. 2. На практике отработать навыки применения жизнетворчества для решения проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мастерская исследования экзистенциального опыта» относится к части «ФТД. Факультативные дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Дисциплина преподается в первом семестре
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Дисциплина является факультативной и не может быть необходимой как предшествующая

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Динамика и состояние психологического здоровья и благополучия населения	**ПК-3.** Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения	**ПК-3.2** Консультирование населения по проблемам психологического здоровья и его профилактики с применением методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-3. Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения		
ПК-3.2 Консультирование населения по проблемам психологического здоровья и его профилактики с применением методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа		
Знать принципы жизнетворческой работы и основы экзистенциального мировоззрения.	Уметь прийти к экзистенциальному закону через запрос клиента.	Владеть навыком работы с запросом клиента через жизнетворчество.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Жизнетворчество и психотерапия	1		2			18
2	Экзистенциальное мировосприятие	1		2			19
3	Выведение экзистенциальных законов на практике групповой жизнетворческой работы	1			12		19
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**1**					
	ИТОГО	**1**	**72**	**4**	**12**		**56**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Жизнетворчество и психотерапия	1		2			18
2	Экзистенциальное мировосприятие	1		2			19
3	Выведение экзистенциальных законов на практике групповой жизнетворческой работы	1			12		19
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**					
	ИТОГО	**4**	**72**	**4**	**12**		**56**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Жизнетворчество и психотерапия	Что такое жизнетворческая мастерская. Отношения с миром. Понимание устройства мира через жизненный опыт. Понятие проблемы. Понятие задачи. Неопределенность проблемы. Превращение проблемы в задачу. Трехступенчатый цикл решения проблем. Неизбежность ошибок. От невротических проблем к экзистенциальным (Маслоу). Качество проблем. Суть психотерапии. Психотерапия и жизнетворчество: разведение понятий. Другие виды воздействия на клиента. Ресурсы сознания в психотерапии. Культ эмоций и бессознательного в XX веке. Эмоции как отражение человека. Эмоции как помеха в познании мироустройства. Психотерапевтические упования (Василюк). ЖТМ как перестройка сознания.
2	Экзистенциальное мировосприятие	Связь понимания и личностного развития. Контент-центрированный подход. Сопротивление пониманию. Сопротивление изменениям.Теория позитивной дезинтеграции (К. Дамбровский). Потребность в стабильности

		картины мира. Барьеры на пути понимания. Знание и понимание. Диалектический синтез (скачок). О сходстве высшего образования и психотерапии. Обращение к бодрствующему рефлексивному сознанию. Экзистенциальное мировосприятие как инструмент решения проблем. Нерешаемые проблемы. Деконструирование проблемы. Сократическая форма работы. Проблемы как результат выборов человека и цена, которую он платит.
3	Выведение экзистенциальных законов на практике групповой жизнетворческой работы	Групповая жизнетворческая работа с проблемами участников. Преобразование проблем в задачи. Деконструирование проблем. Новый ракурс взгляда на проблемы.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения			
ПК-3.2	Знать: принципы жизнетворческой работы и основы экзистенциального мировоззрения.	Темы №№1-3	Опрос
	Уметь: прийти к экзистенциальному закону через запрос клиента.	Темы №№1-3	Доклад, реферат
	Владеть: навыком работы с запросом клиента через жизнетворческую работу.	Темы №№1-3	Эссе, групповая работа

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Жизнетворчество и психотерапия	Реферат, опрос
2	Экзистенциальное мировосприятие	Доклад, опрос
3	Выведение экзистенциальных законов на практике групповой жизнетворческой работы	Эссе, групповая работа

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 c. — ISBN 978-5-91671-616-0.	URL: https://www.iprbookshop.ru/93023.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Баттиани, А. Логотерапия и экзистенциальный анализ сегодня: актуальная характеристика / А. Баттиани, Э. Лукас; перевод М. Матвеева. — Москва: Когито-Центр, 2021. — 261 c. — ISBN 978-5-89353-636-2.	URL: https://www.iprbookshop.ru/123781.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Лэнгле, А. Экзистенциальный анализ. Экзистенциальные подходы в психотерапии / А. Лэнгле ; перевод Е. Б. Амбарнова. — Москва: Когито-Центр, 2020. — 322 c. — ISBN 978-5-89353-598-3.	URL: https://www.iprbookshop.ru/123795.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	ван, Дорцен Экзистенциальное консультирование и	URL:	

	психотерапия на практике / Эмми Дорцен ван; перевод И. Глухова. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2022. — 368 c. — ISBN 978-5-7312-0994-6.	https://www.iprbookshop.ru/124471.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Людвиг, Бинсвангер Экзистенциальный анализ / Бинсвангер Людвиг, Кун Роланд; под редакцией С. Римского. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 272 c. — ISBN 978-5-94193-814-8.	URL: https://www.iprbookshop.ru/89812.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Виктор, Франкл Психотерапия и экзистенциализм: избранные работы по логотерапии / Франкл Виктор. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 191 c. — ISBN 978-5-94193-904-6.	URL: https://www.iprbookshop.ru/89771.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Теория и практика экзистенциальной психологии / Мэй Ролло, Маслоу Абрахам, Фейфель Герман [и др.]; под редакцией С. Римского. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 335 c. — ISBN 978-5-94193-857-5.	URL: https://www.iprbookshop.ru/89801.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	С собой и без себя. Практика экзистенциально-аналитической психотерапии: сборник статей / А. С. Баранников, Е. Г. Барышникова, Гёрц Астрид [и др.]; составители С. Кривцова, С. Лэнгле ; перевод О. Ларченко ; под редакцией С. Кривцовой, С. Лэнге. — 5-е изд. — Москва: Генезис, 2017. — 271 c. — ISBN 978-5-98563-509-6.	URL: https://www.iprbookshop.ru/89779.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Жизнетворческая мастерская» осуществляется на очной и очно-заочной формах обучения в форме лекций, практической групповой работы и самостоятельной работы студентов, в том числе с применением онлайн-технологий.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – дать студентам представление об основах жизнетворческой работы в теории и на практике. Конспектирование содержание лекций, а также обращение к литературе по курсу улучшает усвоение материала.

На практических групповых занятиях студенты имеют возможность проработать проблемы одногруппников с позиций практики жизнетворчества, представить результаты своей самостоятельной работы, практиковать навыки использования полученной теоретической информации, получить обратную связь от преподавателя и однокурсников для дальнейшего профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа студента предполагает обращение к учебной и научной литературе по темам курса для углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Жизнетворческая мастерская» в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, групповая дискуссия, мини-конференция с подготовкой докладов.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является зачет.

Активная учебная позиция, планомерное выполнение заданий, систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 3. Выведение экзистенциальных законов на практике групповой жизнетворческой работы

1. Как вы понимаете фразу: «Источник наших чувств загрязнен не меньше, чем источник наших мыслей». Примеры из жизни.
2. Осознание последствий собственных выборов: лучше раньше, чем позже. Примеры из жизни.
3. Смертные несовершенны. Примеры из жизни.
4. Можем ли мы оценить правильность своих решений? Примеры из жизни.
5. Ответственность как выбор. Ответственность и долженствование. Ответственность не дают, ее берут. Примеры из жизни.
6. Люди меняются, но люди не меняются тогда, когда мы ожидаем от них, что они будут меняться. Наши ожидания от других, и ожидания других от нас. Примеры из жизни.
7. «Компас есть только у клиента» - прокомментируйте цитату Бюдженталя. Примеры из жизни или практики.
8. Экзистенциальные проблемы как ресурсы развития. Примеры из жизни.
9. От чего зависит усвоение опыта? Примеры из жизни.
10. Любой родитель готовит ребенка к прошлой жизни. Примеры из жизни.

Тематика рефератов

Тема 1. Жизнетворчество и психотерапия

1. Истоки возникновения жизнетворчества как практики.
2. Отношения человека с миром: подходы разных направлений философии и психологии.
3. Пути к пониманию устройства мира.
4. Понятие проблемы.
5. Неопределенность в мире и пути совладания с нею.
6. Превращение проблемы в задачу.
7. Трехступенчатый цикл решения проблем.
8. От невротических проблем к экзистенциальным (по А.Маслоу).
9. Суть психотерапии как деятельности по воздействию на человека.
10. Психотерапия и жизнетворчество: разведение понятий.
11. Ресурсы сознания в психотерапии: от культа эмоций и бессознательного к обращению к сознанию человека.
12. Роль эмоций в нашей жизни, в отношениях с собой и с миром.
13. Психотерапевтические упования (Василюк).
14. Жизнетворческая мастерская как перестройка сознания.

Тематика докладов

Тема 2. Экзистенциальное мировосприятие

1. Связь понимания и личностного развития.
2. Контент-центрированный подход в психотерапии.

3. Причины сопротивления пониманию.
4. Причины сопротивления изменениям.
5. Теория позитивной дезинтеграции (К. Дамбровский).
6. Знание и понимание: отличия понятий.
7. Диалектический синтез (скачок) и его примеры в жизни.
8. О сходстве высшего образования и психотерапии. Онтогогика.
9. Обращение к бодрствующему рефлексивному сознанию в психотерапии и других практиках.
10. Экзистенциальное мировосприятие как инструмент решения проблем.
11. Нерешаемые проблемы и их примеры в нашей жизни.
12. Деконструирование проблемы.
13. Сократическая форма работы с проблемой.
14. Проблемы как результат выборов человека и цена, которую он платит за выбор – примеры из жизни.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Жизнетворчество и психотерапия

1. Что такое жизнетворческая мастерская?
2. Что такое отношения с миром? Как они строятся и меняются?
3. Как жизненный опыт меняет картину мира?
4. Дайте определение проблемы?
5. Как понять, что есть проблема?
6. Какие характеристики проблемы?
7. Как проблему превратить в задачу?
8. Какой трехступенчатый цикл решения проблем выделяется?
9. Каково место и роль ошибок в нашей деятельности?
10. Какие проблемы по качеству выделял Маслоу?
11. В чем суть психотерапии как практики воздействия на клиента?
12. Чем отличаются психотерапия и жизнетворчество?
13. Какое место в жизнетворческой мастерской отводится эмоциям?
14. На какие ресурсы опирается жизнетворческая мастерская как практика?

Тема 2. Экзистенциальное мировосприятие

1. Связаны ли понимание и личностное развитие? Почему?
2. В чем заключается контент-центрированный подход?
3. Откуда возникает сопротивление пониманию?
4. Откуда возникает сопротивление изменениям?
5. В чем заключается теория позитивной дезинтеграции (К. Дамбровский)?
6. Что вы можете сказать о потребности в стабильности картины мира? Ответ проиллюстрируйте примерами.
7. Чем отличается знание и понимание?
8. Что такое диалектический синтез (скачок)? Когда он может возникать?
9. В чем сходство высшего образования и психотерапии?
10. Какие два этапа психотерапии выделял Бюдженталь?
11. Что Бюдженталь называл онтогогикой?
12. Есть ли в нашей жизни нерешаемые проблемы? Подкрепите свой ответ примерами.
13. В чем заключается сократическая форма работы?

Тема 3. Выведение экзистенциальных законов на практике групповой жизнетворческой работы

Групповая работа в круге до 12 участников. Каждый презентует свою проблему. Под руководством ведущего идет жизнетворческая работа. Проблемы уточняются, переформулируются, деконструируются, переосмысляются, превращаются в задачи. Проблемы рассматривается с разных углов зрения. В процессе работы выводятся и формулируются единые

экзистенциальные закономерности.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Незачтено	Вопрос не раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов. Обучающийся не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Зачтено	Суть вопроса раскрыта. Обучающийся продемонстрировал понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. Неточности мог устранить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет основной литературой курса.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Незачтено
ПК-3.2 Консультирование населения по проблемам психологического здоровья и его профилактики с применением методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа		
Знает:	Знает принципы жизнетворческой работы и основы экзистенциального мировоззрения	Не знает принципы жизнетворческой работы и основы экзистенциального мировоззрения
Умеет:	Умеет прийти к экзистенциальной закономерности исходя из работы над проблемой клиента	Не умеет прийти к экзистенциальной закономерности исходя из работы над проблемой клиента
Владеет:	Владеет навыком работы с проблемой клиента через жизнетворчество.	Не владеет навыком работы с проблемой клиента через жизнетворчество.

Вопросы к зачету

1. Основы жизнетворчества (Франкл, Мамардашвили, Бюдженталь)
2. Онтогогика Бюдженталя
3. Философские основания логотерапии Франкла.
4. Свобода и ответственность.
5. Долженствование и ответственность.
6. Понятие проблемы.
7. Понятие жизненного опыта и его усвоение.
8. Трехступенчатый цикл решения проблем.
9. Ошибки и их восприятие.
10. Качество проблем по Маслоу.
11. Суть психотерапии как практики воздействия на человека.
12. Сходства и отличия психотерапии и жизнетворческой мастерской.
13. Эмоции в психотерапии
14. Ресурсы сознания в психотерапии.
15. Особенности экзистенциальной психотерапии.

16. Психотерапевтические упования у Василюка.
17. Связь понимания и личностного развития.
18. Контент-центрированный подход.
19. Сопротивление пониманию и изменению.
20. Диалектический синтез (скачок) в процессе решения проблем.
21. Знание и понимание – в чем разница.
22. Теория позитивной дезинтеграции (К. Дамбровский)
23. Особенности экзистенциального мировосприятия.
24. Экзистенциальное мировосприятие и решение проблем.
25. Сократическая форма работы.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСКУССТВО СОКРАТИЧЕСКОГО ДИАЛОГА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины является знакомство с историей возникновения, развития и технологией сократического диалога как метода и подхода в психологическом консультировании и психотерапии; приобретение первоначальных практических навыков и умений сократического вопрошания с учетом особенностей применения метода в логотерапии и экзистенциальном анализе
Задачи дисциплины	1. Знакомство с историческим становлением сократического метода; анализ различий и специфики его применения в смежных областях как отдельной техники и/или целостного подхода, в том числе в различных направлениях психотерапии и консультирования; 2. Знакомство с особенностями личности консультанта и терапевта в сократическом методе вопрошания; 3. Знакомство с основными понятиями метода сократического диалога, техниками, стратегиями, компонентами, мишенями, структурой и фазами его проведения в психологическом консультировании и психотерапии; 4. Знакомство с особенностями и спецификой применения технологии сократического диалога в логотерапии и экзистенциальном анализе; 5. Практическое знакомство с основными навыками метода Сократа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Искусство сократического диалога относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока ФТД. Факультативные дисциплины (модули).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	-
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Дисциплина является факультативной

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Социальные группы и лица в трудных жизненных ситуациях (стресс, конфликт, утрата, миграция, кризис, болезни, ограниченные возможности здоровья и др.)	**ПК-1.** Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию	**ПК-1.2.** Групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания логотерапевтической помощи отдельным лицам (клиентам) и группам населения (логотерапия лиц с различными формами неврозов; оказание паллиативной помощи и поддержки при неизлечимых заболеваниях; помощь в преодолении и выходе их психологического кризиса; логотерапия в семейном и бизнес консультировании и т.д.) с опорой на основные принципы, положения, методы и техники логотерапии и

			экзистенциального анализа
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Социальные группы и лица в трудных жизненных ситуациях (стресс, конфликт, утрата, миграция, кризис, болезни, ограниченные возможности здоровья и др.)	**ПК-3.** Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения	**ПК-3.2** Консультирование населения по проблемам психологического здоровья и его профилактики с применением методов, и техник логотерапии и экзистенциального анализа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию		
ПК-1.2. Групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания логотерапевтической помощи отдельным лицам (клиентам) и группам населения (логотерапия лиц с различными формами неврозов; оказание паллиативной помощи и поддержки при неизлечимых заболеваниях; помощь в преодолении и выходе из психологического кризиса; логотерапия в семейном и бизнес-консультировании и т.д.) с опорой на основные принципы, положения, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа		
Основные теоретические положения и методические подходы ведения консультативной практики с опорой на метод сократического диалога	Оказывать логотерапевтическую помощь отдельным лицам и группам населения, используя технологию сократического вопрошания	Методами и техниками сократической беседы, направленными на консультативное сопровождение различных групп населения, оказавшихся в сложной жизненной ситуации с учетом их особенностей
ПК-3 Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения		
ПК-3.1 Консультирование населения по проблемам психологического здоровья и его профилактики с применением методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа		
Основные принципы, положения, методы и техники сократического диалога и их специфику применения в логотерапии и экзистенциальном анализе	Применять различные методические подходы сократического вопрошания к оказанию консультативной помощи отдельным лицам и группам населения	Методами ведения сократической беседы для оказания консультативной помощи по проблемам психологического здоровья и его профилактики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Введение в метод Сократа. Сократический подход в психотерапии и консультировании	2	11	2	-	-	9
2	Специфика сократического диалога в логотерапии и экзистенциальном анализе	2	12	2	-	-	10
3	Технология сократического диалога в работе с разными видами клиентов	2	13	-	3	-	10
4	Искусство аргументации. Последовательное вопрошание. Индуктивное умозаключение, как составляющие сократической беседы	2	12	-	3	-	9
5	Работа с общими определениями. Сократическое незнание. Управляемое открытие	2	12	-	3	-	9
6	Модификация установок с помощью метода Сократа. Искусство проблематизации	2	12	-	3	-	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**2**		**-**	**-**	-	
	ИТОГО	**2**	**72**	**4**	**12**		**56**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Введение в метод Сократа. Сократический подход в психотерапии и консультировании	3	12	2	-	-	10
2	Специфика сократического диалога в логотерапии и экзистенциальном анализе	3	12	2	-	-	10
3	Технология сократического диалога в работе с разными видами клиентов	3	12	-	2	-	10
4	Искусство аргументации. Последовательное вопрошание. Индуктивное умозаключение, как составляющие сократической беседы	3	12	-	2	-	10
5	Работа с общими определениями. Сократическое незнание. Управляемое открытие	3	12	-	2	-	10
6	Модификация установок с помощью метода Сократа. Искусство проблематизации	3	12	-	2	-	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**		**-**	**-**	**-**	
	ИТОГО	**3**	**72**	**4**	**8**	**-**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в метод Сократа. Сократический подход в психотерапии и консультировании	Личность и загадка Сократа. Учение софистов. Искусство майевтики. Диалектика Сократа. Метод Сократа как философия, наука и искусство. Основы сократического метода. Применение сократического вопрошания в разных отраслях знания (обучение, переговоры, психотерапия и консультирование). От античного диалога к современной психотерапии. Установки и личность терапевта. Сократический стиль консультирования. Директивный и коллаборативный стиль взаимодействия. Оценка уровня компетентности использования сократического диалога.
2	Специфика сократического диалога в логотерапии и экзистенциальном анализе	Применение сократического диалога в различных направлениях психотерапии и консультировании (А.Адлер, В. Франкл, К.Роджерс, А.Бэк, Дж. Оверхолзер, К. Падески, Э. Лукас и др.). Связь методологии логотерапии и экзистенциального анализа с сократическим диалогом. Основные понятия и методы логотерапии. Виды смыслов. Сократическое диалог как инструмент в работах В. Франкла, Э. Лукас, Дж. Фабри и др. Сократический метод как средство работы с когнициями и логонамеками. Применение сократического диалога при работе с логоневрозами, экзистенциальным вакуумом, потерями и утратами. Поиск путей обретения смысла с помощью метода Сократа. Пять ориентиров для ведения сократического вопрошания: самооткрытие, выбор, уникальность, ответственность, самотрансценденция.
3	Технология сократического диалога. Особенности работы с разными видами клиентов	Основные принципы ведения диалога методом Сократа. Структура сеансов терапии. Основные этапы, мишени, компоненты, фазы, приемы психотерапевтического диалога в сократическом методе. Ограничения и противопоказания к применению метода Сократа. Сократический диалог в работе со скучающими, страдающими клиентами, клиентами с невротическими проявлениями. Сократический метод при работе с психопатологиями. Использование сократического диалога при ведении индивидуальной и групповой работы; в семейной терапии, бизнес-консультировании; создание и ведение шеринг-групп. Особенности психологического консультирования детей. Возрастная специфика. Ограничения и необходимые условия применения сократического вопрошания с детьми и подростками. Модификация приемов и методов сократического диалога в зависимости от запроса и сложности жизненной ситуации клиента.
4	Искусство аргументации. Последовательное вопрошание. Индуктивное умозаключение, как составляющие сократической беседы	Аргументация и логика. Аргументация и диалог. Основы критического мышления. Принцип внутренней критики. Работа с когнициями через анализ аргументов в консультативной практике. Особенности и значение работы с аргументами в методе сократического вопрошания. Виды аргументов. Последовательное вопрошание в психотерапевтической работе, его цели, задачи и ситуации применимости. Определение и место последовательного вопрошания в сократическом диалоге. Техники и стратегии. Содержание вопросов. Типы вопросов и их функции. Цели вопросов. Типичные ошибки. Индуктивное умозаключение в психотерапевтической работе, цели, задачи и ситуации применимости. Индуктивное и дедуктивное мышление. Индуктивное умозаключение (проверка на личном опыте). Компоненты индуктивного мышления в сократическом диалоге. Применение в терапии.
5	Работа с общими определениями. Сократическое незнание. Управляемое открытие	Причины обращения к понятиям в терапевтической практике, стратегии и задачи работы с универсальными определениями клиента методом Сократа. Работа с общими определениями в

		логотерапии и экзистенциальном анализе. Цели, мишени и техники работы с ними. Установка на незнание терапевта и клиента. Преимущества и необходимость «незнающего» консультанта при работе с клиентом. Роль скептицизма и сомнения в сократическом вопрошании. Потенциальная ошибочность убеждений и знаний. Способы, техники и приемы увеличения гибкости клиента в различных жизненных ситуациях. Препятствия и сложности на пути к открытости знаниям. Определение стратегии «управляемое открытие» в сократическом методе. Сократический диалог как совместное исследование. Цели, задачи и приемы управляемого открытия, роль терапевта и клиента в этом процессе. Коллаборативный эмпиризм.
6	Модификация установок с помощью метода Сократа. Искусство проблематизации	Модификация установок с помощью метода Сократа и ее особенности в логотерапии и экзистенциальном анализе. Цели, задачи, подходы, стратегии, приемы вопрошания. Отличие методов логотерапии - модификация установок и дерефлексия. Модификация установок через самооткрытие, выбор, уникальность, ответственность, самотрансценденцию. Искусство проблематизации как техника изменения установок. Вопрошание при проблематизации в сократическом диалоге. Цели, задачи, типы вопросов. Выстраивание стратегии и серии вопросов. Основные ошибки. Необходимые условия для успешной проблематизации установок.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способность использовать принципы и методы экзистенциально- гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию			
ПК-1.2	**Знать:** Основные теоретические положения и методические подходы ведения консультативной практики с опорой на метод сократического диалога	Темы №№1-6	Опрос, эссе
	Уметь: оказывать логотерапевтическую помощь отдельным лицам и группам населения, используя технологию сократического вопрошания	Темы №№1-6	Практическое задание
	Владеть: Методами и техниками сократической беседы, направленными на консультативное сопровождение различных групп населения, оказавшихся в сложной жизненной ситуации с учетом их особенностей	Темы №№1-6	Демонстрационная сессия
ПК-3 Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения			
ПК-3.1	**Знать:** Основные принципы, положения, методы и техники сократического диалога и их специфику применения в логотерапии и экзистенциальном анализе	Темы №№1-6	Опрос, эссе
	Уметь: применять различные методические подходы сократического вопрошания к оказанию консультативной	Темы №№1-6	Практическое задание

	помощи отдельным лицам и группам населения		
	Владеть: Методами ведения сократической беседы для оказания консультативной помощи по проблемам психологического здоровья и его профилактики	Темы №№1-6	Демонстрационная сессия

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в метод Сократа. Сократический подход в психотерапии и консультировании	Эссе
2	Специфика сократического диалога в логотерапии и экзистенциальном анализе	Эссе
3	Технология сократического диалога в работе с разными видами клиентов	Эссе
4	Искусство аргументации. Последовательное вопрошание. Индуктивное умозаключение, как составляющие сократической бесед	Практическое задание
5	Работа с общими определениями. Сократическое незнание. Управляемое открытие	Практическое задание
6	Модификация установок с помощью метода Сократа. Искусство проблематизации	Демонстрационная сессия

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 c. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/93023.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Платон, Диалоги / Платон; перевод В. С. Соловьев. — Москва: РИПОЛ классик, 2016. — 576 c. — ISBN 978-5-386-09428-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	— URL: https://www.iprbookshop.ru/85528.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Баттиани, А. Логотерапия и экзистенциальный анализ сегодня: актуальная характеристика / А. Баттиани, Э. Лукас; перевод М. Матвеева. — Москва: Когито-Центр, 2021. — 261 c. — ISBN 978-5-89353-636-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/123781.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Лукас, Э. Учебник логотерапии: представление о человеке и методы / Э. Лукас; перевод М. Матвеева. — Москва: Когито-Центр, 2020. — 256 c. — ISBN 978-5-89353-587-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/123794.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

3	Виктор, Франкл Психотерапия и экзистенциализм: избранные работы по логотерапии / Франкл Виктор. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 191 c. — ISBN 978-5-94193-904-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/89771.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Ксенофонт, Воспоминания о Сократе / Ксенофонт; перевод С. И. Соболевский. — Москва: РИПОЛ классик, 2020. — 472 c. — ISBN 978-5-386-10771-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/119314.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Искусство сократического диалога» осуществляется на очной и очно-заочной формах обучения в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, в том числе с применением онлайн-технологий.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – ознакомить слушателей с основными теоретическими положениями, методическими подходами и техниками ведения консультативной практики с опорой на метод сократического диалога в логотерапии и экзистенциальном анализе. Перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с ее темой, вспомнить уже изученный материал на предыдущих лекциях по данной дисциплине. Конспектирование содержание лекций, а также обращение к литературе по курсу улучшает усвоение материала. Систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты своей самостоятельной работы, практиковать навыки использования полученной теоретической информации, получить обратную связь от преподавателя и однокурсников для дальнейшего профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа студента предполагает обращение к учебной и научной литературе по темам курса для углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Искусство сократического диалога» в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, групповая дискуссия, разбор частного терапевтического случая, демонстрационная сессия.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является зачет.

Активная учебная позиция, планомерное выполнение заданий, систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Введение в метод Сократа. Сократический подход в психотерапии и консультировании

- Новаторство в методе Сократа;
- От античного диалога к современной психотерапии;
- Интеграция науки, философии и психотерапии в методе сократического вопрошания;
- Личность консультанта в сократическом методе;
- Применение метода Сократа в различных областях (обучение, переговоры, психотерапия и консультирование).

Тема 2. Специфика сократического диалога в логотерапии и экзистенциальном анализе

- Сократический диалог в различных направлениях психотерапии и консультировании;
- Сократическое вопрошание как терапия разума и терапия души;
- Поиск путей обретения смысла с помощью метода Сократа;
- Сократический диалог как метод и подход;
- Применимость сократического метода в разных жизненных ситуациях (логоневроз, утрата, потеря, кризис и др.).

Тема 3. Технология сократического диалога в работе с разными видами клиентов

- Основные принципы ведения диалога методом Сократа;
- Структура, основные этапы, приемы психотерапевтического диалога в сократическом методе;
- Ограничения и противопоказания к применению сократического вопрошания;
- Использование сократического диалога при ведении индивидуальной и групповой работы;
- Особенности ведения сократического вопрошания в семейной терапии, консультировании детей и подростков, бизнес-консультирование.

Практическое задание

Тема 4. Искусство аргументации. Последовательное вопрошание. Индуктивное умозаключение, как составляющие сократической бесед

Практическое задание посвящено выявлению, проверке и последующей работе с аргументами, аргументационными ошибками, развитию критического мышления студентов; анализу терапевтических случаев, проведенных методом сократического вопрошания, с учетом прослушанного ранее материала. Работа проводится индивидуально и в виде групповой дискуссии.

Тема 5. Работа с общими определениями. Сократическое незнание. Управляемое открытие

Практическое задание, направленное на работу с общими определениями, универсальными понятиями (например, «красота», «одиночество», «хорошая работа» и др.), включает в себя письменные и устные упражнения на сравнение, сопоставление, формулирование и переосмысление привычных понятий, поиск и обнаружение логонамеков и др. с учетом прослушанного ранее материала курса. Работа проводится в индивидуальном и групповом формате.

Демонстрационная сессия

Тема 6. Модификация установок с помощью метода Сократа. Искусство проблематизации

Демонстрационная сессия длительностью в среднем 10-15 минут проводится в группе между студентами, где один студент выступает в роли клиента, другой – в роли терапевта, остальные студенты оценивают, комментируют и помогают работе «терапевта». Фокус демонстрационной сессии – проблематизация убеждений клиента; модификация установок средствами и приемами сократического вопрошания. В ходе занятия происходит смена ролей студентов - «клиент», «терапевт», «супервизор».

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Введение в метод Сократа. Сократический подход в психотерапии и консультировании

1. Каковы различия в предложенном Сократом методе ведения беседы в сравнении с софистами?
2. Что такое сократический диалог и как он появился?
3. В чем суть искусства майевтики и сократической иронии?
4. Перечислите ключевые особенности метода сократического вопрошания в психотерапии и консультировании.
5. В чем отличие классического метода Сократа и сократического вопрошания в современной психотерапии и консультировании?
6. Какие варианты стиля терапевтического взаимодействия могут быть использованы при ведении сократического диалога?

Тема 2. Специфика сократического диалога в логотерапии и экзистенциальном анализе

1. Каковы различия ведения сократического диалога в разных направлениях и школах психотерапии и консультировании?
2. Каковы особенности применения метода Сократа в логотерапии и экзистенциальном анализу?
3. Как сократический диалог способствует развитию критического мышления?
4. Какие пути обретения смысла может использовать логотерапевт, работая в методом сократического вопрошания?
5. На какие пять ориентиров стоит опираться при ведении сократической беседы в поисках обретения смысла?
6. Каковы основополагающие принципы и методы ведения сократического диалога в логотерапии и экзистенциальном анализе?

Тема 3. Технология сократического диалога. Особенности работы с разными видами клиентов

1. Каковы противопоказания и ограничения использования метода Сократа?
2. Перечислите основные особенности проведения сократического вопрошания с детьми и подростками?
3. Обозначьте основные стадии проведения сократического диалога в терапии. Приведите пример каждой стадии.
4. Как меняется уровень абстрагирования в процессе проведения сократического диалога?

5. Какова структура сократического диалога (по J. Overholser)?
6. Перечислите основные особенности ведения сократической беседы со скучающими, стардающими клиентами и клиентами с невротическими проявлениями.

Тема 4. Искусство аргументации. Последовательное вопрошание. Индуктивное умозаключение, как составляющие сократической беседы

1. Какие основные типы вопросов и их функции можно выделить в сократическом диалоге?
2. Что представляет собой принцип внутренней критики при ведении сократической беседы?
3. Какую роль в работе с клиентом методом сократического диалога играет анализ аргументов?
4. Перечислите основные виды аргументов и аргументационные ошибки.
5. Что собой представляет индуктивное мышление?
6. Каковы цели, задачи и приемы последовательного вопрошания?

Тема 5. Работа с общими определениями. Сократическое незнание. Управляемое открытие

1. Что представляют собой общие определения и каковы основные задачи консультанта при работе с ними?
2. Какие приемы и техники сократического диалога могут быть использованы при работе с общими определениями?
3. В чем смысл установки на «незнание» в совместной работе терапевта и клиента?
4. Какова роль скептицизма и сомнения в сократическом вопрошании?
5. Что представляет собой стратегия управляемого открытия в сократическом диалоге, его цели и задачи?
6. В чем чуть коллаборативного эмпиризма?

Тема 6. Модификация установок с помощью метода Сократа. Искусство проблематизации

1. Какие приемы и методы могут быть использованы при сократической беседе с целью модификации установок клиента?
2. В чем основные отличия в методах логотерапии – модификация установок и дерефлексия?
3. Что такое проблематизация, каковы ее цели, задачи и ситуации применимости?
4. Каковы особенности модификации установок через самооткрытие, выбор, уникальность, ответственность, самотрансценденцию?
5. Каковы основные принципы выстраивания стратегии и серии вопросов при проблематизации убеждений клиента?
6. Перечислите основные ошибки терапевта при использовании метода проблематизации и необходимые условия для успешной работы.

Критерии оценки выполнения задания при опросе, написании эссе, практическое задание по выбранной теме:

Оценка	Критерии оценивания
Незачтено	Вопрос не раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов. Обучающийся не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Зачтено	Суть вопроса раскрыта. Обучающийся продемонстрировал понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. Неточности мог устранить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет основной литературой курса.

Критерии оценки выполнения демонстрационной сессии:

Оценка	Критерии оценивания
Незачтено	Обучающийся продемонстрировал: отсутствие или низкий уровень владения приемами и техниками проведения сократического диалога с опорой на методологию логотерапии и экзистенциальный анализ; грубые ошибки в диалоге с клиентом; непонимание сущности ведения сократической беседы. Обучающийся не владеет основными теоретическими и практическими знаниями, изучаемые на курсе
Зачтено	Обучающийся продемонстрировал: средний или высокий уровень владения приемами и техниками проведения сократического диалога с опорой на методологию логотерапии и экзистенциальный анализ; в ходе демонстрационной сессии консультантом не были допущены грубые ошибки в диалоге с клиентом; было проявлено понимание сущности ведения сократической беседы. Обучающийся владеет основными теоретическими и практическими знаниями, изучаемые на курсе

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Незачтено
ПК-1.2. Групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания логотерапевтической помощи отдельным лицам (клиентам) и группам населения (логотерапия лиц с различными формами неврозов; оказание паллиативной помощи и поддержки при неизлечимых заболеваниях; помощь в преодолении и выходе из психологического кризиса; логотерапия в семейном и бизнес-консультировании и т.д.) с опорой на основные принципы, положения, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа		
Знает:	Знает основные теоретические положения и методические подходы ведения консультативной практики с опорой на метод сократического диалога	Не знает основные теоретические положения и методические подходы ведения консультативной практики с опорой на метод сократического диалога
Умеет:	Умеет оказать логотерапевтическую помощь отдельным лицам и группам населения, используя технологию сократического вопрошания	Не умеет оказать логотерапевтическую помощь отдельным лицам и группам населения, используя технологию сократического вопрошания
Владеет:	Владеет методами и техниками сократической беседы, направленными на консультативное сопровождение различных групп населения, оказавшихся в сложной жизненной ситуации с учетом их особенностей	Не владеет методами и техниками сократической беседы, направленными на консультативное сопровождение различных групп населения, оказавшихся в сложной жизненной ситуации с учетом их особенностей
ПК-3.1. Консультирование населения по проблемам психологического здоровья и его профилактики с применением методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа		
Знает:	Знает основные принципы, положения, методы и техники сократического диалога и их специфику применения в логотерапии и экзистенциальном анализе	Не знает основные принципы, положения, методы и техники сократического диалога и их специфику применения в логотерапии и экзистенциальном анализе

Умеет:	Умеет применять различные методические подходы сократического вопрошания к оказанию консультативной помощи отдельным лицам и группам населения	Не умеет применять различные методические подходы сократического вопрошания к оказанию консультативной помощи отдельным лицам и группам населения
Владеет:	Владеет методами ведения сократической беседы для оказания консультативной помощи по проблемам психологического здоровья и его профилактики	Не владеет методами ведения сократической беседы для оказания консультативной помощи по проблемам психологического здоровья и его профилактики

Задания к зачету

1) Письменная часть зачета

1. Проведите самоконсультацию, в которой вы будете одновременно психотерапевтом и клиентом: 20 блоков каждый из которых состоит из вопроса и ответа (40 реплик). В конце подведите итог, проанализировав свою самоконсультацию.

2. Оцените следующие аргументы согласно баллам от 0 до 2 и обоснуйте ваш балл. В каждом случае вам необходимо назвать проблему, содержащуюся в аргументе. Сделайте краткий анализ (1-2 предложения), который покажет вашу интерпретацию мышления автора аргумента
Вынесите общий анализ мышления этого человека на основании 10 аргументов

- Ответьте на поставленный вопрос, приведя аргумент:

- Чему бы вы скорее доверились: своему сердцу или рассудку?

Я бы скорее доверилась своему сердцу, потому что оно помогает определить истинное от ложного. Голос рассудка может найти аргументы для любой вещи, а если сердцу не нравится, то и говорить не о чем.

- Найдите возражение следующему утверждению:

- Все субъективно.

В мире мало чисто субъективного. Ведь глядя на любой предмет у нас в голове уже, есть установки, мнения о нем, приобретенные в процессе жизни. С детства ребенку говорят: "Это стол, у него есть ножки... А это стул, на нем сидят..." Несколько суждений об одном и том же, формирующих наше мнение, уже не субъективность в чистом виде.

- Что выражает вас лучше всего:

- Ваши мечты или ваши мысли?

Меня выражают лучше всего мысли. Точнее ход моих мыслей. Сейчас он довольно запутанный и непоследовательный, что явно проявляется и в моих поступках.

3. ***Объясните разницу между двумя понятиями*:**

- Удовольствие и счастье
- Щедрый и честный
- Любить и уважать

5. Определите, логичны ли следующие утверждения и аргументируйте свой ответ

- Когда кот уходит, мыши танцуют. Следовательно, когда мыши танцуют, кот ушел.
- Если все птицы летают и у птиц есть крылья, летучие мыши летают

- Если все птицы летают, а летучая мышь – млекопитающее, летучая мышь не летает

7. ***Проблематизируйте следующие утверждения, задав три вопроса (возможна стратегия из вопросов):***

- Деньги дают нам свободу делать все, что мы хотим.
- Человек по сути своей всегда одинок.
- Только если я абсолютно на 100% уверена, что с моим здоровьем все в порядке (сдала свежие анализы, сделала УЗИ, МРТ и т.д), я могу радоваться жизни.

8. ***Работа с кейсами*:**

Кейс 1. Описать цель вопроса терапевта и задать следующий вопрос клиенту:

Клиент-мужчина, испытывающий проблемы с контролем гнева, особенно при вождении автомобиля, описывает один из триггеров своей деструктивной эмоциональной реакции:

К: больше всего меня бесит, когда я возвращаюсь с дачи, попадаю в пробку и появляются «объезжальщики» по обочине, которые потом норовят вклиниться в основной поток – это просто бессовестные уроды, я считаю.

Т: А сами вы так никогда не делаете?

К: иногда, но только когда я реально спешу!

Кейс 2. Проанализировать стратегию. Обозначить цели вопросов. По возможности сформулировать используемый терапевтом прием.

Пациентка 35 лет с выраженной тревогой о здоровье. Триггером, поднявшим уровень тревоги, стала информация о смерти от рака известного артиста N.

П: когда я прочитала об этом, поняла, что выхода нет: если эта болезнь косит всех без разбора, даже людей известных и богатых, то я не могу быть в безопасности. Стало очень страшно.

Т: если вы помните, что мы говорили о влиянии мыслей на настроение, то правильно ли я понимаю, что именно мысль «Раз умер он, то я в большой опасности» усилила тревогу?

П: да, именно так.

Т: Давайте попробуем разобраться в этой мысли. Как вы думаете, у всех ли людей это известие вызвало такую тревогу, как у вас?

П: конечно, нет. Например, мой муж вообще не встревожился.

Т: В чем была разница в его мыслях и ваших, как вы думаете?

П: Он просто воспринял информацию и не отнес ее к себе. А я стала думать, что вот эта болезнь косит всех, и даже какая-то безнадежность возникла.

Т: что еще усиливает вашу веру в это?

П: ну вот, например, я подписана в соцсетях на группу, где собирают деньги больным детям. Я вижу, как много детской онкологии существует. А если представить себе другую мать, которая не владеет этой информацией, она тревожится меньше.

Т: то есть тот, кто больше информирован, больше знает, тот и тревожится больше?

П: Да.

Т: тогда получается, что больше всех бояться заболеть раком должны люди, находящиеся в центре событий: врачи-онкологи, регистраторы в поликлинике онкодиспансера, ученые-исследователи рака и т.д.

П: Я не знаю, конечно, про врачей точно, но не думаю, что у них у всех онкофобия.

Т: Представьте себе онкодиспансер, все работники которого непрерывно беспокоятся о раке так, что не могут работать.

П: (улыбается) Да, это как-то не очень реально.

Т: может ли быть другое объяснение тому, что у людей, владеющих информацией, не растет тревога по этому поводу?

П: ну, возможно, они знают, что есть у ряда людей предрасположенность к раку, курильщики например, а у них и у их близких этой предрасположенности нет. Или они знают, что нужно делать, чтобы распознать болезнь на ранней стадии.

Т: то есть их тревога не растет потому, что они не верят, что «рак косит всех без разбора», а гораздо более часто встречается у определенных групп людей. И еще потому, что знают: если будут соблюдать определенные рекомендации по обследованию и вести здоровый образ жизни, то смогут значительно снизить эту вероятность, фактически в сотни раз. Возвращаясь к N. Есть ли у вас сведения, что он имел какую-то предрасположенность, т.е. был в «группе риска»?

П: ну, я точно знаю, что он много курил. Я смотрела раньше интервью с ним, он там дымил постоянно. Кроме того, артисты часто злоупотребляют алкоголем, хотя здесь я не уверена. Ну и ему было за 70 уже. В этом возрасте, как я знаю, опасность рака выше, потому что иммунная система работает уже не так хорошо.

Т: итак, у нас есть точно два фактора, которые относили его к группе риска, но которые никак не связаны с вами: вы не курите и вам 35 лет. Как это согласуется с первоначальными мыслями «Раз умер он, то я в большой опасности» и «Рак косит всех без разбора»?

П: да, похоже, что его ситуация вообще не повод делать какие-то выводы обо мне (думает). Да, так это легче воспринимать.

Т: насколько это снижает первоначальную тревогу?

П: В два раза примерно. Если было около 70%, то сейчас, наверное, 35%. Но все равно на меня отовсюду валится эта информация. Недавно я зашла в Интернет и увидела рекламу онкологической клиники в браузере. Сразу подумала: «Ну вот, раз они рекламируются, значит, этого всего так много...».

Т: Давайте подумаем над этим моментом. Была ли там еще какая-нибудь реклама?

П: скорее всего, да, но я на нее не обратила внимание. Я же о раке думаю все время. Да, я помню про избирательное восприятие, похоже, это оно и есть: я не обращаю внимание на другие объявления.

Т: и есть ли еще причина, по которой это объявление могло появиться в вашем браузере?

П: ну, конечно. Я знаю, что поисковая машина реагирует на на самые частые запросы и дает рекламу в зависимости от этого. А я же на одну тему только запросы посылаю.

Т: и если бы вы интересовались, например, дизайном интерьера или поездкой по Золотому кольцу, вы бы получали эти сведения в рекламе?

П: да, так это и происходит.

Т: Какой эксперимент мог бы нам подтвердить это?

П: Я хотела бы заняться йогой. Я могла бы поискать в Интернете информацию об этом, например, неделю и посмотреть, как изменятся рекламные объявления.

2) Проведение демонстрационной сессии «консультант-клиент» с использованием материалов курса по сократическому диалогу в логотерапии и экзистенциальном анализе

Продолжительность сессии – 10 мин

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СЛУЧАЕВ ЛИТЕРАТУРНЫХ ГЕРОЕВ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Отработка навыков логотерапевтического консультирования на примере случаев литературных героев
Задачи дисциплины	1. Развитие способности видеть логонамеки 2. Содействие пониманию методов и техник логотерапии 3. Развитие навыков построения логотерапевтической консультации 4. Развитие навыков разработки программ логотерапевтического сопровождения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Экзистенциальный анализ случаев литературных героев относится к части «ФТД. Факультативные дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	История гуманистического движения в науке, Философские основания экзистенциализма, Экзистенциализм в мировом искусстве и литературе, Экзистенциализм и религия, Экзистенциальная психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Дисциплина является факультативной и не может являться необходимой как предшествующая

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Организация работы по созданию системы психологического просвещения и профилактики населения, работников органов и организаций социальной сферы	Система психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (психоневрологические диспансеры, органы паллиативной помощи, государственные и коммерческие органы бизнеса и управления и др.)	**ПК-2.** Способность использовать принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию	**ПК-2.3** Информирование населения, в том числе посредством СМИ, о психологических услугах, предоставляемых в рамках логотерапии и экзистенциального подхода в психологии (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; роликов и т. д.)

Разработка и реализация программ профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Динамика и состояние психологического здоровья и благополучия населения	**ПК-3.** Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения	**ПК-3.2.** Консультирование населения по проблемам психологического здоровья и его профилактики с применением методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию		
ПК-2.3 Информирование населения, в том числе посредством СМИ, о психологических услугах, предоставляемых в рамках логотерапии и экзистенциального подхода в психологии (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; роликов и т. д.)		
Знать методы и техники логотерапии, принципы построения логотерапевтической консультации/терапии	Уметь продемонстрировать знание методов и техник логотерапии, выстроить логотерапевтическую работу на примере случая литературного героя	Владеть навыком постановки целей и задач терапии, построения плана терапии, работы с логонамеками, подбора методов и техник логотерапии, проверки соответствия плана на соответствие целям логотерапии на примере случая литературного героя. Владеть навыком демонстрации возможностей логотерапии.
ПК-3. Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения		
ПК-3.2. Консультирование населения по проблемам психологического здоровья и его профилактики с применением методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа		
Знать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа и области их применения	Уметь выстроить консультацию/терапию с клиентом на примере случая литературного героя	Владеть навыком выбора методов и техник логотерапии, построения плана консультации на примере случая литературного героя

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Обзор методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа и области их применения	3	14	4			10
2	Принципы логотерапии и экзистенциального анализа	3	14	4			10
3	Экзистенциальный анализ на примере случая героя рассказа А.Куприна «Брегет»	3	11		2		9
4	Экзистенциальный анализ на примере случая героя рассказа А.Куприна «Полубог»	3	11		2		9
5	Экзистенциальный анализ на примере случая героя рассказа А.Куприна «Блаженный»	3	11		2		9
6	Экзистенциальный анализ на примере случая героя рассказа Р.Брэдбери «И все-таки наш…»	3	11		2		9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**					
	ИТОГО	**3**	**72**	**8**	**8**		**56**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Обзор методов и техник логотерапии и области их применения	3	12	2			10
2	Принципы построения логотерапевтического консультирования и терапии	3	12	2			10
3	Экзистенциальный анализ на примере случая героя рассказа А.Куприна «Брегет»	3	12		2		10
4	Экзистенциальный анализ на примере случая героя рассказа А.Куприна «Полубог»	3	12		2		10
5	Экзистенциальный анализ на примере случая героя рассказа А.Куприна «Блаженный»	3	12		2		10
6	Экзистенциальный анализ на примере случая героя рассказа Р.Брэдбери «И все-таки наш…»	3	12		2		10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**					
	ИТОГО	**3**	**72**	**4**	**8**		**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Обзор методов и техник логотерапии и области их применения	Логотерапевтическое мировоззрение и взгляд на человека. Основные методы логотерапии и область их применения. Парадоксальная интенция. Дерефлексия. Модификация установок по отношению к негативному и по отношению к позитивному. Сократический диалог. Нарративные техники. Имажинативные техники. Способности к самодистанцированию и самотансценденции.
2	Принципы построения логотерапевтического консультирования и терапии	Центральная задача логотерапии. Структура логотерапевтической сессии. Логонамеки, их сбор и работа с ними. Шаги проведения логотерапии. Установки логотерапевта. Трагический оптимизм применительно к консультированию. Основные тезисы проведения логотерапии: дать надежду, активировать самодистанцирование, избежать дополнительных диагнозов, подготовить к удачам и провалам.
3	Экзистенциальный анализ на примере случая героя рассказа А.Куприна «Брегет»	Совместное чтение произведения. Выбор героя, которого можно рассмотреть в качестве клиента. Составление логотерапевтического портрета героя: внешние параметры, значимые факты биографии (генетика, воспитание, влияние значимых людей, здоровье, дух времени и его влияние, наличие семьи, традиции, жизненные испытания и т.д.). Выявления деструктивных установок героя. Поиск логонамеков: позитивные черты, преодоления ударов судьбы, ресурсы, ценности, увлечения и т.д.). Гипотеза о том, с каким запросом герой мог бы прийти. Мультидимензиональный диагноз. Определение свободного пространства героя. Возможности для активации ноопсихического антагонизма. Постановка целей консультирования. Выбор методов и техник, обоснование выбора. Формирование плана терапии. Формирование перечня терапевтических интервенций. Проверка на соответствие целям. План завершающей фазы терапии. Обсуждение с участниками результатов групповой работы.
4	Экзистенциальный анализ на примере случая героя рассказа А.Куприна «Полубог»	Совместное чтение произведения. Выбор героя, которого можно рассмотреть в качестве клиента. Составление логотерапевтического портрета героя: внешние параметры, значимые факты биографии (генетика, воспитание, влияние значимых людей, здоровье, дух времени и его влияние, наличие семьи, традиции, жизненные испытания и т.д.). Выявления деструктивных установок героя. Поиск логонамеков: позитивные черты, преодоления ударов судьбы, ресурсы, ценности, увлечения и т.д.). Гипотеза о том, с каким запросом герой мог бы прийти. Мультидимензиональный диагноз. Определение свободного пространства героя. Возможности для активации ноопсихического антагонизма. Постановка целей консультирования. Выбор методов и техник, обоснование выбора. Формирование плана терапии. Формирование перечня терапевтических интервенций. Проверка на соответствие целям. План завершающей фазы терапии. Обсуждение с участниками результатов групповой работы.
5	Экзистенциальный анализ на примере случая героя рассказа А.Куприна «Блаженный»	Совместное чтение произведения. Выбор героя, которого можно рассмотреть в качестве клиента. Составление логотерапевтического портрета героя: внешние параметры, значимые факты биографии (генетика, воспитание, влияние значимых людей, здоровье, дух времени и его влияние, наличие семьи, традиции, жизненные испытания и т.д.). Выявления деструктивных установок героя. Поиск логонамеков: позитивные черты, преодоления ударов судьбы, ресурсы, ценности, увлечения и т.д.). Гипотеза о том, с каким запросом герой мог бы прийти. Мультидимензиональный диагноз. Определение свободного пространства героя. Возможности для активации ноопсихического антагонизма. Постановка целей

		консультирования. Выбор методов и техник, обоснование выбора. Формирование плана терапии. Формирование перечня терапевтических интервенций. Проверка на соответствие целям. План завершающей фазы терапии. Обсуждение с участниками результатов групповой работы.
6	Экзистенциальный анализ на примере случая героя рассказа Р.Брэдбери «И все-таки наш…»	Совместное чтение произведения. Выбор героя, которого можно рассмотреть в качестве клиента. Составление логотерапевтического портрета героя: внешние параметры, значимые факты биографии (генетика, воспитание, влияние значимых людей, здоровье, дух времени и его влияние, наличие семьи, традиции, жизненные испытания и т.д.). Выявления деструктивных установок героя. Поиск логонамеков: позитивные черты, преодоления ударов судьбы, ресурсы, ценности, увлечения и т.д.). Гипотеза о том, с каким запросом герой мог бы прийти. Мультидимензиональный диагноз. Определение свободного пространства героя. Возможности для активации ноопсихического антагонизма. Постановка целей консультирования. Выбор методов и техник, обоснование выбора. Формирование плана терапии. Формирование перечня терапевтических интервенций. Проверка на соответствие целям. План завершающей фазы терапии. Обсуждение с участниками результатов групповой работы.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально- гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию			
ПК-2.3	Знать: методы и техники логотерапии, принципы построения логотерапевтической консультации/терапии	Темы №№1-6	Опрос
	Уметь: продемонстрировать знание методов и техник логотерапии, выстроить логотерапевтическую работу на примере случая литературного героя	Темы №№1-6	Доклад
	Владеть: навыком постановки целей и задач терапии, построения плана терапии, работы с логонамеками, подбора методов и техник логотерапии, проверки соответствия плана на соответствие целям логотерапии на примере случая литературного героя. Владеть навыком демонстрации возможностей логотерапии.	Темы №№1-6	Эссе
ПК-3. Способность использовать принципы и методы экзистенциально- гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию			
ПК-3.2	Знать: методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа и области их применения	Темы №№1-6	Опрос
	Уметь: выстроить консультацию/терапию с клиентом на примере случая литературного героя	Темы №№1-6	Доклад

	Владеть: навыком постановки целей и задач терапии, построения плана терапии, работы с логонамеками, подбора методов и техник логотерапии, проверки соответствия плана на соответствие целям логотерапии на примере случая литературного героя. Владеть навыком демонстрации возможностей логотерапии.	Темы №№1-6	Эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Обзор методов и техник логотерапии и области их применения	Реферат, опрос
2	Принципы построения логотерапевтического консультирования и терапии	Доклад, опрос
3	Экзистенциальный анализ на примере случая героя рассказа А.Куприна «Брегет»	Эссе
4	Экзистенциальный анализ на примере случая героя рассказа А.Куприна «Полубог»	Эссе
5	Экзистенциальный анализ на примере случая героя рассказа А.Куприна «Блаженный»	Эссе
6	Экзистенциальный анализ на примере случая героя рассказа Р.Брэдбери «И все-таки наш…»	Эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лукас, Э. Учебник логотерапии: представление о человеке и методы / Э. Лукас; перевод М. Матвеева. — Москва: Когито-Центр, 2020. — 256 c. — ISBN 978-5-89353-587-7.	URL: https://www.iprbookshop.ru/123794.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Баттиани, А. Логотерапия и экзистенциальный анализ сегодня: актуальная характеристика / А. Баттиани, Э. Лукас; перевод М. Матвеева. — Москва: Когито-Центр, 2021. — 261 c. — ISBN 978-5-89353-636-2.	URL: https://www.iprbookshop.ru/123781.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 c. — ISBN 978-5-91671-616-0.	URL: https://www.iprbookshop.ru/93023.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Виктор, Франкл Психотерапия и экзистенциализм: избранные работы по логотерапии / Франкл Виктор. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 191 c. — ISBN 978-5-94193-904-6.	URL: https://www.iprbookshop.ru/89771.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Экзистенциальный анализ случаев литературных героев» осуществляется на очной и очно-заочной формах обучения в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, в том числе с применением онлайн-технологий.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – отработка навыков логотерапевтического консультирования на примере случаев литературных героев. Конспектирование содержание лекций, а также обращение к литературе по курсу улучшает усвоение материала. Систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

На практических занятиях студенты имеют возможность отработать навыки логотерапевтического консультирования, представить результаты своей самостоятельной работы, практиковать навыки использования полученной теоретической информации, получить обратную связь от преподавателя и однокурсников для дальнейшего профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа студента предполагает обращение к учебной и научной литературе по темам курса для углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Экзистенциальный анализ случаев литературных героев» в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, групповая дискуссия, мини-конференция с подготовкой докладов.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является зачет.

Активная учебная позиция, планомерное выполнение заданий, систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Темы 3-6.

По итогам разбора четырех случаев слушатели пишут эссе по экистенциальному анализу героя одного из произведений:

- Экзистенциальный анализ на примере случая героя рассказа А.Чехова «Пари»
- Экзистенциальный анализ на примере случая героя рассказа А.Куприна «Искушение»
- Экзистенциальный анализ на примере случая героя рассказа А.Платонова «В прекрасном и яростном мире»
- Экзистенциальный анализ на примере случая героя рассказа Паустовского «Телеграмма»

по следующему плану:

1. Перечислите, кто из героев рассказа мог бы рассматриваться как клиент/пациент логотерапевта, который мог бы прийти на консультацию/терапию (в момент своего пикового переживания, переломный момент рассказа, накануне развязки в случае неблагоприятного конца). Выберите одного героя в качестве клиента и момент его обращения и обоснуйте свой выбор.
2. Соберите логотерапевтический портрет героя:

- краткое описание внешних параметров героя
- выделение значимых фактов биографии с точки зрения детерминистского влияния (генетика, воспитание, влияние значимых людей, патологий духа времени, внешних событий того периода, в котором находится герой, состояние здоровья, наличие семьи, традиций, потрясений, и т.д.). Выявление деструктивных установок героя.
- выделение логонамеков на зоны, свободные от симптома: позитивные черты характера, значимые факты биографии в части преодоления ударов судьбы, факты биографии, указывающие на благосклонность судьбы, метафизическую защищенность, иные факты, которые вызывают благодарный отклик у героя, даже если он этого не обозначает. Также факты, которые позитивно влияют на жизнь героя (или могут влиять): семейные связи, любовь, дети, семейные традиции, наследство, сходства, проявления заботы, сюрпризы, счастливые события и т.д. Ценностно-смысловая сфера героя – ценности и их иерархия ценностей с позиций героя.

3. Сформулируйте и обоснуйте гипотезу того, с каким бы запросом пришел данный пациент на терапию.
4. Сформулируйте цели терапии/консультирования.
5. Какими методами могут быть реализованы поставленные цели?
6. Предложите конкретные вопросы, направления тем, которые достигнут выше сформулированных целей терапии.
7. Что важно для героя по завершении терапии? В чем могла бы заключаться профилактика рецидивов для героя? Какие рекомендации для героя в посттерапевтический период?

Тематика рефератов

Тема 1. Обзор методов и техник логотерапии и области их применения

1. Сферы применения парадоксальной интенции.
2. Активные и пассивные установки. Гиперинтенция и гиперрефлексия как следствие установок.
3. Модификация установок по отношению к негативному.
4. Модификация установок по отношению к позитивному.
5. Применение модификации установок при при ноогенных неврозах и ноогенной депрессии.
6. Сферы применение метода дерефлексии.
7. Негативные последствия гиперрефлексии и развитие способности к самотрансценденции.
8. Сократический диалог как основная техника логотерапии
9. Нарративная логотерапия и ее виды.
10. Имажинативные техники логотерапии и особенности их применения.

Тематика докладов

Тема 2. Принципы построения логотерапевтического консультирования и терапии

1. Трагический оптимизм Франкла применительно к консультированию.
2. Основные тезисы проведения логотерапии
3. Центральная задача логотерапии.
4. Импровизация и структура в логотерапевтической практике.
5. Шаги проведения логотерапии.
6. Логонамеки и работа с ними.
7. Составление плана терапии.
8. Терапия и консультирование: разница и точки соприкосновения.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Обзор методов и техник логотерапии и области их применения

1. Какие методы логотерапии вы знаете?
2. Какие техники логотерапии вы знаете?
3. В чем заключается сократичческий диалог?
4. В чем заключается дерефлексия и в каких случаях она полезна?
5. Когда нужна модификация установок?
6. Как Франкл определял парадоксальную интенцию?
7. Когда применяется парадоксальная интенция?
8. На какой способности человека основана парадоксальная интенция?
9. Что означает модификация установок по отношению к негативному?
10. Что означает модификация установок по отношению к позитивному?
11. Каковы особенности модификации установок при ноогенном неврозе?
12. В чем негативные последствия гиперрефлексии?
13. Какова область применения метода дерефлексии?
14. В чем терапевтическое значение вопроса: для чего?
15. На какой способности человека основана дерефлексия?
16. Как можно развивать способность к самотрансценденции?
17. Какие виды нарративной логотерапии вы знаете?
18. Какие имажинативные техники вы знаете?

Тема 2. Принципы построения логотерапевтического консультирования и терапии

1. Какова центральная задача логотерапии?
2. Как сочетаются импровизация и структура в логотерапевтической практике?
3. Что такое логонамеки?
4. Как заметить логонамеки?
5. Как работать с логонамеками?
6. Каковы шаги логотрерапии?
7. В чем особенности логотерапевтического сеттинга?
8. Какие установки логотерапевта можно выделить?
9. Каковы особенности отношений пациента и логотерапевта?
10. В чем разница между консультированием и терапией, а в чем точки соприкосновения?
11. Как логотерапия применяется для поддержки после терапии?
12. Каковы особенности проведения логотерапии?
13. Почему логотерапия избегает дополнительных диагнозов?

Темы 3-6.

1. Кто из героев мог бы прийти к нам на терапию? В какой момент времени? Почему именно он подходит в качестве клиента?
2. Что мы можем сказать о герое? (Составляем логотерапевтический портрет)

a. Что мы можем сказать о внешности героя, о том, какое впечатление он производит?

b. Что мы можем сказать о его наследственности, воспитании, влиянии значимых людей, влиянии духа времени, в котором он живет, о внешних событиях того периода, в котором находится герой, о его состоянии здоровья, о его семье, окружении, событиях жизни, образовании и профессии, увлечениях?

c. Есть ли у героя деструктивные установки? Если есть, то какие?

d. Какие логонамеки мы можем найти: позитивные черты характера, значимые факты биографии в части преодоления ударов судьбы, факты биографии, указывающие на благосклонность судьбы, метафизическую защищенность, иные факты, которые вызывают благодарный отклик у героя? Какие факты позитивно влияют на жизнь героя (или могут влиять): семейные связи, любовь, дети, семейные традиции, наследство, проявления заботы, сюрпризы, счастливые события и т.д.?

e. Какие ценности у героя? Каковая их иерархия с позиций героя?

3. С каким бы запросом мог бы данный пациент прийти на терапию?
4. Какие цели терапии/консультирования мы ставим?
5. Какими методами мы можем реализвать данные цели?
6. Какие конкретные интервенции мы можем предпринять: вопросы, направления тем, сформулированные как в повествовательном ключе, так и в вопросительном, которые достигнут выше оговоренной цели терапии?
7. Насколько наши интервенции соответствуют целям?
8. В чем могла бы заключаться завершающая фаза? Что могло бы быть важным для героя по завершении терапии? В чем могла бы заключаться профилактика рецидивов для героя?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Незачтено	Вопрос не раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов. Обучающийся не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Зачтено	Суть вопроса раскрыта. Обучающийся продемонстрировал понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. Неточности мог устранить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет основной литературой курса.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Незачтено
ПК-2.3 Информирование населения, в том числе посредством СМИ, о психологических услугах, предоставляемых в рамках логотерапии и экзистенциального подхода в психологии (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; роликов и т. д.)		
Знает:	Знает методы и техники логотерапии, принципы построения логотерапевтической консультации/терапии	Не знает методы и техники логотерапии, принципы построения логотерапевтической консультации/терапии
Умеет:	Умеет продемонстрировать знание методов и техник логотерапии, выстроить логотерапевтическую работу на примере случая литературного героя	Не умеет продемонстрировать знание методов и техник логотерапии, выстроить логотерапевтическую работу на примере случая литературного героя
Владеет:	Владеет навыком постановки целей и задач терапии, построения плана терапии, работы с логонамеками, подбора методов и техник логотерапии, проверки соответствия плана на соответствие целям логотерапии на примере случая литературного героя. Владеть навыком демонстрации возможностей логотерапии.	Не владеет навыком постановки целей и задач терапии, построения плана терапии, работы с логонамеками, подбора методов и техник логотерапии, проверки соответствия плана на соответствие целям логотерапии на примере случая литературного героя. Владеть навыком демонстрации возможностей логотерапии.
ПК-3.2. Консультирование населения по проблемам психологического здоровья и его профилактики с применением методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа		
Знает:	Знает методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа и области их применения	Не знает методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа и области их применения
Умеет:	Умеет выстроить консультацию/терапию с клиентом на примере случая литературного героя	Не умеет выстроить консультацию/терапию с клиентом на примере случая литературного героя
Владеет:	Владеет навыком выбора методов и техник логотерапии, построения плана консультации на примере случая литературного героя	Не владеет навыком выбора методов и техник логотерапии, построения плана консультации на примере случая литературного героя

Вопросы к зачету

1. Задачи логотерапевтического консультирования
2. Фазы логотерапевтического консультирования
3. Суть и принципы попеременной диагностики
4. 5 шагов логотерапии
5. Установки логотерапевта
6. Области применения логотерапии
7. Общая информация о техниках логотерапии
8. Общая информация о методах логотерапии
9. Суть метода парадоксальной интенции
10. Суть метода дерефлексии
11. Негативные последствия гиперрефлексии
12. Модификация установок по отношению к негативному
13. Модификация установок по отношению к позитивному
14. Принципы сократического диалога согласно логотерапии, приведите примеры
15. Техники нарративного блока
16. Техники имажинативного блока
17. Понятие логонамеков, принципы сбора
18. Разница между консультированием и терапией, точки соприкосновения
19. Виды сократического диалога и их применение
20. Трагический оптимизм Франкла применительно к консультированию.
21. Сфера применения дерефлексии
22. Сфера применения парадоксальной интенции
23. Сфера применения модификации установок

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СМЫСЛ ЖИЗНИ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать понимание логотерапевтического подхода при работе с пожилыми людьми
Задачи дисциплины	1. Дать представление о психосоциальных особенностях пожилого возраста 2. Показать спектр возможностей логотерапии для помощи пожилым людям. 3. Сформировать практические навыки использования принципов и методов логотерапии для работы с пожилыми людьми

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Смысл жизни в пожилом возрасте относится к части «ФТД.Факультативные дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Экзистенциальная психология, История логотерапии, Философские основания логотерапии и экзистенциального анализа, Логотерапия для профилактики кризисов, Логотерапия неврозов: теория и практика, Логотерапия при психопатологиях, Методы и техники логотерапии (1/2), Методология анализа единичного случая
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Дисциплина является факультативной и не может являться необходимой как предшествующая

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Социальные группы и лица в трудных жизненных ситуациях (стресс, конфликт, утрата, миграция, кризис, болезни, ограниченные возможности здоровья и др.)	**ПК-1.** Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию	**ПК-1.2** Групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания логотерапевтической помощи отдельным лицам (клиентам) и группам населения (логотерапия лиц с различными формами неврозов; оказание паллиативной помощи и поддержки при неизлечимых заболеваниях; помощь в преодолении и выходе их психологического кризиса; логотерапия в семейном и бизнес консультировании и т.д.) с опорой на основные принципы, положения, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа

Разработка и реализация программ профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Динамика и состояние психологического здоровья и благополучия населения	**ПК-3.** Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения	**ПК-3.2** Консультирование населения по проблемам психологического здоровья и его профилактики с применением методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию		
ПК-1.2 Групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания логотерапевтической помощи отдельным лицам (клиентам) и группам населения (логотерапия лиц с различными формами неврозов; оказание паллиативной помощи и поддержки при неизлечимых заболеваниях; помощь в преодолении и выходе их психологического кризиса; логотерапия в семейном и бизнес консультировании и т.д.) с опорой на основные принципы, положения, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа		
Знать принципы логотерапевтического подхода, основные методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа, психосоциальные особенности пожилого возраста	Уметь определять психологические и духовные потребности пациентов пожилого возраста и формировать терапевтические стратегии помощи таким пациентам	Владеть навыками психологической и логотерапевтическиой помощи пациентам пожилого возраста
ПК-3. Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения		
ПК-3.2 Консультирование населения по проблемам психологического здоровья и его профилактики с применением методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа		
Знать психосоциальные особенности лиц пожилого возраста, методы и техники логотерапии, применимые для работы с лицами пожилого возраста	Уметь разрабатывать программы поддержки лиц пожилого возраста с применением методов и техник логотерапии	Владеть навыками консультирования лиц пожилого возраста для профилактики психологических и духовных проблем с принменением методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Особенности среднего и пожилого периодов жизни	4	8	1			7
2	Поиски смысла и счастья в среднем и пожилом возрасте	4	8	1			7
3	Смыслонаполненная жизнь согласно логотерапии	4	9	2			7
4	Жизнь как задача	4	10	2	1		7

5	Отчаяние и вина в старости	4	10	2	1		7
6	Источники для открытия смысла в жизни	4	10	2	1		7
7	Одиночество и как с ним справляться	4	9	1	1		7
8	Логотерапевтический взгляд на смерть	4	8	1			7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф. зачету/экзамену)	**4**					
	ИТОГО	**4**	**72**	**12**	**4**		**56**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Особенности среднего и пожилого периодов жизни	5	9	1			8
2	Поиски смысла и счастья в среднем и пожилом возрасте	5	9	1			8
3	Смыслонаполненная жизнь согласно логотерапии	5	9	1			8
4	Жизнь как задача	5	9	1	1		7
5	Отчаяние и вина в старости	5	9	1	1		7
6	Источники для открытия смысла в жизни	5	9	1	1		7
7	Одиночество и как с ним справляться	5	9	1	1		7
8	Логотерапевтический взгляд на смерть	5	9	1			8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф. зачету/экзамену)	**5**					
	ИТОГО	**5**	**72**	**8**	**4**		**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Особенности среднего и пожилого периодов жизни	О науке геронтологии. Предмет, цели и задачи. Старение как индивидуальный опыт. Продление молодости. Принятие старости. Примеры смыслонаполенной старости. О необходимости подготовки к старости. Неблагодарное отношение к пожилым. Отсутствие уважения к старости. Почему возраст воспринимается как бедствие. Потери пожилого возраста. Необходимость обретения смысла для второй половины жизни. Скорость течения времени в разные периоды жизни. Телесная немощь и недостаток чувственных удовольствий.
2	Поиски смысла и счастья в среднем и пожилом возрасте	Духовное развитие. Богатство духовных, эмоциональных, интеллектуальных достижений. Душевное равновесие как достижение пожилого возраста. Зрелая любовь. Свобода духа как преимущество старости. Подготовка к старости. Поиски счастья. Альберт Эллис «Как сделать больше, становясь старше». Философия счастья (Эпикур, Сенека, Аврелий Августин, Джон Стюарт Милль, Ницше, Кьеркегор). «Ты будешь счастлива, пока кто-то в тебе нуждается». Отношение Эйнштейна к счастью. Бубер о поиске счастья в сердце. Жизнь для других как счастье.
3	Смыслонаполненная жизнь согласно логотерапии	Исследование об отношении к старению. Вопросы о смысле жизни в пожилом возрасте. Основные принципы логотерапии. Свобода воли. Смысл момента. Сверхсмысл и психическое здоровье. Упрямство духа. Три измерения человека. Духовное не болеет. Самотрансценденция. Самодистанцирование. Жить настоящим и смотреть в будущее. Уникальность и незаменимость каждой личности. Ответственность за свой выбор. Принцип ноодинамики. Открытие смысла как достижение, а не как дар. Позитивное

		отношение к жизни. Счастье как побочный продукт осмысленной жизни.
4	Жизнь как задача	Богумил Грабал «Слишком шумное одиночество». Важность задачи. Отношение к труду. Умение жить достойно. Духовное напряжение. Выйти за пределы своего я. Персональная ответственность в выполнении задач**.** О судьбе и об осмысленой жизни. Отношение к судьбе в Библии и в литературе. Юнг о судьбе. Судьба в теории Сонди. Подход к судьбе в логотерапии. Биологическая судьба. Психологическая судьба в логотерапевтическом контексте. Взгляд логотерапии на социальную судьбу.
5	Отчаяние и вина в старости	Отчаяние как смертельная болезнь в старости. Концепция отчаяния Кьеркегора. Отчаяние как отказ от развития. Отношение логотерапии к отчаянию. Ценностные ориентации и их влияние на психическое здоровье и мировоззрение человека. Защита от отчаяния – отказ от абсолютизации ценности, заинтересованность в жизни и способность к отречению. Дерефлексия для преодоления отчаяния. Работа с чувством вины и раскаянием. Вина по отношению к родителям. Вина в логотерапии и обращение с ней.
6	Источники для открытия смысла в жизни	12 способов открытия смысла жизни. Три группы ценностей как основные способы открытия смысла. Музыка для души, терапевтическая сила музыки в старости. Литература как источник радости и смысла в старости. Многоликость любви во второй половине жизни. Наполненные смыслом отношения между поколениями. Смыслонаполенная жизнь в домах престарелых. Значение юмора и смеха в пожилом возрасте. Отношение Фрейда к шуткам. Шутка как средство выживания. Подходы к юмору и шуткам в логотерапии.
7	Одиночество и как с ним справляться	Одиночество среди людей среднего возраста. Шопенгауэр и одиночество. Юнг об одиночестве. Одиночество среди пожилых. Многоликость одиночества. Тема одиночества в литературе по вопросам старения. Программы облегчения одиночества в пожилом возрасте. Логотерапевтический взгляд на одиночество в старости.
8	Логотерапевтический взгляд на смерть	Как принять смерть. 4 подхода. Середина жизни как поворотный момент. Смерть как понятие. Смерть в представлении великих писателей и мыслителей. Логотерапевтическое отношение к смерти и к бессмертию.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию			
ПК-1.2	Знать: принципы логотерапевтического подхода, основные методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа, психосоциальные особенности пожилого возраста	Темы №№1-8	Опрос
	Уметь: определять психологические и духовные потребности пациентов пожилогого возраста и формировать терапевтические стратегии помощи таким пациентам	Темы №№1-8	Доклад
	Владеть: навыками психологической и	Темы №№1-8	Эссе

	логотерапевтическиой помощи пациентам пожилого возраста		
ПК-3. Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения			
ПК-3.2	Знать: психосоциальные особенности лиц пожилого возраста, методы и техники логотерапии, применимые для работы с лицами пожилого возраста	Темы №№1-8	Опрос
	Уметь: разрабатывать программы поддержки лиц пожилого возраста с применением методов и техник логотерапии	Темы №№1-8	Доклад
	Владеть: навыками консультирования лиц пожилого возраста для профилактики психологических и духовных проблем с принменением методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа.	Темы №№1-8	Эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Особенности среднего и пожилого периодов жизни	Доклад
2	Поиски смысла и счастья в среднем и пожилом возрасте	Эссе
3	Смыслонаполненная жизнь согласно логотерапии	Реферат
4	Жизнь как задача	Эссе
5	Отчаяние и вина в старости	Эссе
6	Источники для открытия смысла в жизни	Реферат
7	Одиночество и как с ним справляться	Эссе
8	Логотерапевтический взгляд на смерть	Доклад

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лукас, Э. Учебник логотерапии: представление о человеке и методы / Э. Лукас; перевод М. Матвеева. — Москва: Когито-Центр, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-587-7.	URL: https://www.iprbookshop.ru/123794.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Хисматуллина, З. Н. Основы геронтологии: учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-7882-2253-0.	URL: https://www.iprbookshop.ru/100678.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Баттиани, А. Логотерапия и экзистенциальный анализ сегодня: актуальная характеристика / А. Баттиани, Э. Лукас; перевод М. Матвеева. — Москва: Когито-Центр, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-89353-636-2.	URL: https://www.iprbookshop.ru/123781.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Холлис, Джеймс Обретение смысла во второй половине жизни. Как наконец стать по-настоящему взрослым / Джеймс Холлис; перевод Е. Бондаренко. — Москва: Когито-Центр, 2012. — 334 c. — ISBN 978-5-89353-358-3.	URL: https://www.iprbookshop.ru/15270.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Эмиль, Франкль Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / Виктор Франкль Эмиль; перевод С. С. Панкова. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 95 c. — ISBN 978-5-379-01997-6.	URL: https://www.iprbookshop.ru/65154.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Смысл жизни в пожилом возрасте» осуществляется на очной и очно-заочной формах обучения в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, в том числе с применением онлайн-технологий.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – сформировать у студентов понимание логотерапевтического подхода при работе с пожилыми людьми. Перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с ее темой, вспомнить уже изученный материал на других курсах, а также на предыдущих лекциях по данной дисциплине. Конспектирование содержание лекций, а также обращение к литературе по курсу улучшает усвоение материала. Систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты своей самостоятельной работы, практиковать навыки использования полученной теоретической информации, получить обратную связь от преподавателя и однокурсников для дальнейшего профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа студента предполагает обращение к учебной и научной литературе по темам курса для углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Смысл жизни в пожилом возрасте» в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, групповая дискуссия, мини-конференция с подготовкой докладов.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является зачет.

Активная учебная позиция, планомерное выполнение заданий, систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 2. Поиски смысла и счастья в среднем и пожилом возрасте

- Духовное развитие в пожилом возрасте.
- Зрелая любовь.
- Подготовка к старости.
- Поиски счастья в философии. Счастье в пожилом возрасте.

Тема 4. Жизнь как задача

- Три пути открытия смысла в пожилом возрасте
- О судьбе и об осмысленной жизни.
- Жизненные задачи в пожилом возрасте

Тема 5. Отчаяние и вина в старости

- Отчаяние как смертельная болезнь в старости.
- Ценностные ориентации и их влияние на психическое здоровье и мировоззрение человека в пожилом возрасте.
- Дерефлексия для преодоления отчаяния.
- Работа с чувством вины и раскаянием у пожилых людей.

Тема7. Одиночество и как с ним справляться

- Тема одиночества в литературе по вопросам старения.
- Программы облегчения одиночества в пожилом возрасте.
- Логотерапевтический взгляд на одиночество в старости.

Тематика рефератов

Тема 3. Смыслонаполненная жизнь согласно логотерапии

1. Исследования об отношении к старению.
2. Вопросы о смысле жизни в пожилом возрасте.
3. Три измерения человека и что с ними происходит в пожилом возрасте.

Тема 6. Источники для открытия смысла в жизни

1. Способы открытия смысла жизни и их специфика в пожилом возрасте.
2. Терапевтическая сила музыки в старости.
3. Литература как источник радости и смысла в старости.
4. Многоликость любви во второй половине жизни.
5. Наполненные смыслом отношения между поколениями.
6. Значение юмора и смеха в пожилом возрасте.

Тематика докладов

Тема 1. Особенности среднего и пожилого периодов жизни

1. История возникновения геронтологии.
2. Продление молодости и принятие старости в современном обществе.
3. Потери и находки пожилого возраста.
4. Скорость течения времени в разные периоды жизни.

Тема 8. Логотерапевтический взгляд на смерть

1. Подходы к принятию смерти.
2. Середина жизни как поворотный момент.
3. Смерть как понятие.
4. Смерть в представлении великих писателей и мыслителей.
5. Логотерапевтическое отношение к смерти и к бессмертию.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Особенности среднего и пожилого периодов жизни

1. Что изучает геронтология?
2. Каковы цели и задачи науки геронтологии?
3. Что значит быть подготовленным к старости?
4. Что значит принимать старость?
5. Какие примеры смыслонаполенной старости вы можете привести?
6. Почему возраст воспринимается как бедствие?
7. Как меняется скорость течения времени в разные периоды жизни?
8. Каковы потери старости?
9. Каковы приобретения старости?

Тема 2. Поиски смысла и счастья в среднем и пожилом возрасте

1. Что такое духовное развитие?
2. В чем может заключаться духовное развитие в пожилом возрасте?
3. Как достичь душевного равновесия в пожилом возрасте?
4. Что такое зрелая любовь? Почему она доступна в большей степени пожилым людям?
5. Как проявляется свобода духа в пожилом возрасте?
6. Как можно подготовиться к старости.
7. Как рассматривается счастье в философской мысли?
8. Как счастье рассматривается в логотерапии?
9. Как восприятие счастье в логотерапии может быть использовано в работе с пожилыми людьми?

Тема 3. Смыслонаполненная жизнь согласно логотерапии

1. Какие исследования об отношении к старению вы знаете? В чем они заключаются?
2. Какова специфика вопросов о смысле жизни в пожилом возрасте?
3. На каких трех столпах базируется логотерапия?
4. Как рассматривается смысл в логотерапии?
5. Какие три вида смысла выделяет логотерапия и каково их восприятие в пожилом возрасте?
6. Какие три измерения человека рассматривает логотерапия и что с ними происходит в пожилом возрасте?
7. Какое значение имеет постулат «Духовное не болеет» для работы с пожилыми людьми?
8. Какова специфика проявлений самотрансценденции и самодистанцирования в пожилом

возрасте?

Тема 4. Жизнь как задача

1. Какие идеи Гете Франкл использует в логотерапии?
2. «У кого есть зачем жить, сумеет выдержать почти любое «как»? Как помочь человеку «зачем превратить в «как»?
3. Что значит «жить достойно»?
4. Что такое духовное напряжение и зачем оно нужно?
5. Как проживается уход из трудовой деятельности?
6. Как понятие смысла момента помогает прожить кризисы пожилого возраста?
7. Каково отношение к судьбе в религии?
8. Каково отношение к судьбе у Юнга?
9. В чем заключается теория Сонди?
10. Как рассматривает судьбу логотерапия?

Тема 5. Отчаяние и вина в старости

1. С чем связано отчаяние в пожилом возрасте?
2. Отчаяние и депрессия в пожилом возрасте: как разграничить?
3. В чем заключается концепция отчаяния Кьеркегора?
4. Каково отношение логотерапии к отчаянию?
5. Как ценностные ориентации влияют на психическое здоровье и мировоззрение человека?
6. Как можно защититься от отчаяния?
7. Как дерефлексия работает для преодоления отчаяния?
8. Каковы особенности работы с чувством вины и раскаянием у пожилых людей?

Тема 6. Источники для открытия смысла в жизни

1. Какие три пути открытия смысла выделяет логотерапия?
2. Каковы особенности использования этих путей в пожилом возрасте?
3. Какие еще есть способы открытия смысла жизни по книге Гуттманна?
4. Как влияет музыка на пожилых людей?
5. Как влияет чтение литературных произведений на пожилых людей?
6. Какие формы любви доступны пожилым людям?
7. Какие возможности открытия смысла у пожилых людей есть в отношениях между поколениями?
8. Какие есть возможности смыслонаполенной жизни в домах престарелых?
9. Каково значение юмора и смеха в пожилом возрасте?
10. Каково отношение к юмору у Фрейда и у Франкла?

Тема7. Одиночество и как с ним справляться

1. Что такое одиночество? В чем разница с уединенностью, одинокостью?
2. Каковы тенденции развития проблемы одиночества в современном мире?
3. Каковы особенности одиночества среди людей среднего возраста?
4. Каковы особенности переживания одиночества среди пожилых людей?
5. Как Шопенгауэр смотрел на одиночество?
6. Каков взгляд Юнга на одиночество?
7. Какие типы одиночества можно выделить? И каковы особенности каждого из них?
8. Какие вы знаете программы облегчения одиночества в пожилом возрасте?
9. Как логтерапия смотрит на одиночество в старости?

Тема 8. Логотерапевтический взгляд на смерть

1. Какие четыре подхода к смерти существуют?
2. Что значит мужественное отношение к смерти?
3. Как связаны смерть и смысл жизни?

4. Какие есть варианты трактования смерти?
5. Каково логотерапевтическое отношение к смерти и к бессмертию?
6. Каково отношение логотерапии к суициду?
7. Каково отношение логотерапии к эвтаназии?
8. Каково отношение логотерапии к медицинскому продлению жизни?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Незачтено	Вопрос не раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов. Обучающийся не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Зачтено	Суть вопроса раскрыта. Обучающийся продемонстрировал понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. Неточности мог устранить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет основной литературой курса.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Незачтено
ПК-1.2 Групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания логотерапевтической помощи отдельным лицам (клиентам) и группам населения (логотерапия лиц с различными формами неврозов; оказание паллиативной помощи и поддержки при неизлечимых заболеваниях; помощь в преодолении и выходе их психологического кризиса; логотерапия в семейном и бизнес консультировании и т.д.) с опорой на основные принципы, положения, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа		
Знает:	Знает принципы логотерапевтического подхода, основные методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа, психосоциальные особенности пожилого возраста	Не знает принципы логотерапевтического подхода, основные методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа, психосоциальные особенности пожилого возраста
Умеет:	Умеет определять психологические и духовные потребности пациентов пожилого возраста и формировать терапевтические стратегии помощи таким пациентам	Не умеет определять психологические и духовные потребности пациентов пожилого возраста и формировать терапевтические стратегии помощи таким пациентам
Владеет:	Владеет навыками психологической и логотерапевтическиой помощи пациентам пожилого возраста	Не владеет навыками психологической и логотерапевтическиой помощи пациентам пожилого возраста
ПК-3.2 Консультирование населения по проблемам психологического здоровья и его профилактики с применением методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа		
Знает:	Знает психосоциальные особенности лиц пожилого возраста, методы и техники логотерапии, применимые для работы с лицами пожилого возраста	Не знает психосоциальные особенности лиц пожилого возраста, методы и техники логотерапии, применимые для работы с лицами пожилого возраста
Умеет:	Умеет разрабатывать программы поддержки лиц	Не умеет разрабатывать программы поддержки лиц

	пожилого возраста с применением методов и техник логотерапии	пожилого возраста с применением методов и техник логотерапии
Владеет:	Владеет навыками консультирования лиц пожилого возраста для профилактики психологических и духовных проблем с принменением методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа.	Не владеет навыками консультирования лиц пожилого возраста для профилактики психологических и духовных проблем с принменением методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа.

Вопросы к зачету

1. Геронтология: предмет, цели и задачи
2. Старение и продление молодости. Отношение к старению в обществе.
3. Принятие старости
4. Подготовка к старости
5. Скорость течения времени в разные периоды жизни
6. Потери пожилого возраста
7. Духовное развитие в пожилом возрасте
8. Зрелая любовь
9. Поиски счастья в пожилом возрасте
10. Свобода воли. Воля к смыслу. Смысл жизни
11. Три измерения человека в логотерапии
12. Принцип ноодинамики
13. Пути открытия смысла в логотерапии
14. Вопросы о смысле жизни в пожилом возрасте
15. Жизненные задачи в пожилом возрасте
16. Судьба и осмысленная жизнь
17. Отчаяние в пожилом возрасте
18. Ценностные ориентации и их влияние на психическое здоровье
19. Дерефлексия для преодоления отчаяния
20. Работа с чувством вины и отчаянием у пожилых людей
21. 12 способов открытия смысла жизни у Гуттманна
22. Отношения между поколениями как источник смысла
23. Проблема одиночества среди пожилых людей.
24. Облегчение одиночества. Логотерапевтический взгляд на одиночество.
25. Представления о смерти.
26. Логотерапевтическое отношение к смерти и к бессмертию.
27. Логотерапевтическое отношение к суициду
28. Логотерапевтическое отношение к эвтаназии