Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2026 18:29:39
Уникальный программный ключ:
90e61d748f3245de4566514e87350a9d89d73e851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать представление о специфике понимания предмета и методов психологических исследований и практической деятельности в рамках различных психологических направлений и школ
Задачи дисциплины	1. Сформировать представление о вариантах понимания предмета психологии в рамках различных научных направлений и школ; 2. Сформировать представление об основных психологических методах в рамках различных научных направлений и школ; 3. Ознакомиться с основными видами практической работы в рамках различных направлений и школ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Базовое высшее образование
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Все последующие дисциплины.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений	Сравнивать различные научные подходы между собой; Выявлять достоинства и недостатки методологий и принципов различных научных подходов	Приемами выбора адекватных подходов, реализуемых в различных направлениях психологии для решения конкретных научных и прикладных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	1		6	2	14
2	Общая характеристика психологических направлений и школ	1		2	0	6
3	Ассоцианизм	1		3	2	8
4	Психоанализ	1		6	2	10
5	Гештальтпсихология	1		4	2	6
6	Бихевиоризм	1		6	2	10
7	Советская психология	1		6	2	8
8	Гуманистическая психология	1		4	2	6
9	Когнитивная психология	1		6	2	10
10	Трансперсональная психология	1		1	0	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)					
	ИТОГО	**1**	**144**	**44**	**16**	**84**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	1		6	2	14
2	Общая характеристика психологических направлений и школ	1		2	0	6
3	Ассоцианизм	1		3	2	8
4	Психоанализ	1		6	2	10
5	Гештальтпсихология	1		4	2	6
6	Бихевиоризм	1		6	2	10
7	Советская психология	1		6	2	8
8	Гуманистическая психология	1		4	2	6
9	Когнитивная психология	1		6	2	10
10	Трансперсональная психология	1		1	0	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к					

	зачету/диф.зачету/экзамену)					
	ИТОГО	**1**	**144**	**44**	**16**	**84**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	Психика как информационный процесс, психическая форма отражения; поведение как объект психологии, психика как предмет психологии, проблема структуры психики; основные свойства психики: нематериальность, обязательная связь индивида с внешней средой, интенциональность, развитие, субъективность, голографичность, уникальность
2	Общая характеристика психологических направлений и школ	Понятия «психологическое направление» и «психологическая школа», общая хронология развития научных психологических направлений и школ
3	Ассоцианизм	Донаучный период развития знания о психических феноменах, ассоцианизм 18 века, институциализация психологии как науки, метод интроспекции и его применение для изучения сознания, структурализм (Вундт, Титченер), Феноменологический подход (Брентано), Функционализм (Джеймс), критика интроспекции
4	Психоанализ	Предпосылки становления психоанализа, Концепции Фрейда, Юнга, Адлера, Эриксона, Фромма и др., методы классического психоанализа, концепция бессознательного, развитие психоанализа в СССР и России, современный психоанализ, критика психоанализа
5	Гештальтпсихология	Предпосылки возникновения Гештальтпсихологии, принцип изоморфизма, основные представители (Вертгеймер, Келер, Коффка, Левин, Дункер) исследования восприятия в рамках гештальтпсихологии, закон прегнантности, закон фигуры и фона, исследования мышления в гештальт психологии, теория Поля К. Левина, эффект Зейгарник, распад Гештальтпсихологии и влияние на другие направления, критика Гештальтпсихологии
6	Бихевиоризм	Объективная психология в России (Сеченов, Бехтерев, Павлов), предпосылки Бихевиоризма, Манифест Уотсона, Респондентное и оперантное поведение по Скиннеру, Необихевиоризм Толмен, теории Роттера и Бандуры, поведенческая психотерапия, критика бихевиоризма, наследие бихевиоризма
7	Советская психология	Предпосылки становления самостоятельного психологического направления в СССР, Культурно-историческая концепция Выготского, Теория деятельности (Рубинштейн, Леонтьев), Теория системно-динамической локализации ВПФ Лурии, направления психологических исследования в СССР, критика Советской психологии, наследие Советской психологии
8	Гуманистическая психология	Предпосылки Гуманистической психологии, Концепции Маслоу и Роджерса, Экзистенциальная психология (Франкл и др.), Гуманитарная парадигма как альтернатива и дополнение естественно-научной, Позитивная психология (Селигман), развитие гуманистической психологи в настоящее время, гуманистическая психология в России, критика гуманистической психологии
9	Когнитивная психология	Предпосылки Когнитивной психологи, основные представители (Миллер, Брунер, Прибрам, Бродбент, Найссер, Пиаже, и др.) Метафора компьютера и концепция вычислимости психофизиологических процессов, примеры исследований познавательных процессов, влияние нейронаук на когнитивную психологию, исследования в области психолингвистики (Хомски), Когнитивная наука, КБТ, Когнитивная психология в России, критика когнитивной психологии

10	Трансперсональная психология	Предпосылки трансперсональной психологии, примеры трансперсонально-психологических концепций (Грофф, Уилбер), современное состояние трансперсональной психологии, трансперсональная психология в России, критика тарнсперсональной психологии

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1.	Знать: методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений	С 1 по 10	Устный опрос
	Уметь: сравнивать различные научные подходы между собой; Выявлять достоинства и недостатки методологий и принципов различных научных подходов	С 1 по 10	Устный опрос
	Владеть: приемами выбора адекватных подходов, реализуемых в различных направлениях психологии для решения конкретных научных и прикладных задач	С 1 по 10	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	Подготовка к устному опросу
2	Общая характеристика психологических направлений и школ	Подготовка к устному опросу
3	Ассоцианизм	Подготовка к устному опросу
4	Психоанализ	Подготовка к устному опросу
5	Гештальтпсихология	Подготовка к устному опросу
6	Бихевиоризм	Подготовка к устному опросу
7	Советская психология	Подготовка к устному опросу
8	Гуманистическая психология	Подготовка к устному опросу
9	Когнитивная психология	Подготовка к устному опросу
10	Трансперсональная психология	Подготовка к устному опросу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Артамонова Е.Р. Общая психология: учебное пособие / Артамонова Е.Р. — Владимир: Издательство Владимирского государственного	https://www.iprbookshop.ru/120450.html	По логину и паролю

	университета, 2018. — 80 c. — ISBN 978-5-9984-0893-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120450.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.		
2	Лихачева Э.В. История психологии: учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 78 c. — ISBN 978-5-4487-0701-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93992.html (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/93992.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / Кольцова В.А. — Москва: Институт психологии РАН, 2008. — 511 c. — ISBN 978-5-9270-0130-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15536.html (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/15536.html	По логину и паролю
2	Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. — Москва: Академический проект, 2020. — 521 c. — ISBN 978-5-8291-2773-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109980.html (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/109980.html	По логину и паролю
3	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива / В.М. Аллахвердов [и др.]. — Москва: Институт психологии РАН, 2007. — 528 c. — ISBN 978-5-9270-0093-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47576.html (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/47576.html	По логину и паролю
4			

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания
Примерные вопросы к экзамену

1. Соотношений объекта и предмета науки, предмет и объект психологии;
2. Характеристика поведения как основного объекта психологии;
3. Характеристика психики как предмета психологии, анализ определения психики;
4. Категория отражения, формы отражения, характеристика психического отражения;
5. Соотношение данных и информации, характеристика психики как информационного процесса;
6. Проблема поведенческой легитимации (верификации) психических феноменов;
7. Виды психических явлений и их общая характеристика;
8. Фундаментальные свойства психики и их характеристика;
9. Житейская и научная психология и их особенности;
10. Развитие психологической мысли до 18 века;
11. Ассоцианизм 18 века;
12. Структуралистические концепции (Вундт и Титченер);
13. Функционализм Джеймса;
14. Интенционализм Брентано;
15. Критика метода интроспекции;
16. Предпосылки психоанализа;
17. Структура личности в классическом психоанализе;
18. Методы классического психоанализа;
19. Индивидуальная психология Адлера;
20. Аналитическая психология Юнга;
21. Современные психоаналитические концепции;
22. Развитие психоанализа в СССР / РФ;
23. Критика психоанализа;
24. Концепция и исследования Уотсона;
25. Бихевиоризм Скиннера;
26. Бихевиоральная терапия;
27. Необихевиоризм (Халл и Толмен);
28. Теории социального научения (Бандура и Роттер);
29. Критика бихевиоризма;
30. Наследие бихевиоризма;
31. Концепция гештальта Вертгеймера (фи-феномен и идея изоморфизма);
32. Исследования в области психологии восприятия (связывающие и сдерживающие силы, закон прегнантности, закон фигуры и фона);
33. Исследования в области психологии мышления (Келер и Дункер);
34. Исследования в области возрастной психологии (Коффка);
35. Исследования в области социальной психологии и психологии личности (Левин);
36. Критика гештальтпсихологии;
37. Наследие гештальтпсихологии;
38. Основные идеи гуманистической психологии как «третьей силы»;
39. Концепция пирамиды потребностей Маслоу;
40. Клиентцентрированная терапия Роджерса;
41. Логотерапия Франкла;
42. Позитивная психология Селигмана;
43. Номотетический и идеографический подходы в психологии;

44. Критика гуманистической психологии;
45. Развитие гуманистической психологии в РФ;
46. Культурно-историческая концепция Выготского;
47. Теория деятельности Рубинштейна;
48. Теория деятельности Леонтьева;
49. Применение теории деятельности в рамках изучения отдельных психических феноменов;
50. Нейропсихология Лурии;
51. Развитие теории деятельности в современной психологии;
52. Критика советской психологии;
53. Метафора компьютера и ее значение для когнитивной психологии;
54. Модель TOTE и идея обратной связи;
55. Когнитивно-психологические модели внимания;
56. Когнитивно-психологические модели памяти;
57. Когнитивно-психологические модели мышления;
58. Когнитивно-психологические модели эмоций;
59. Связь когнитивной психологии с нейронауками;
60. Теория личностных конструктов Келли;
61. Когнитивно-бихевиоральная терапия;
62. Критика когнитивной психологии;
63. Основные идеи трасперсональной психологии и ее связь с другими направлениями;
64. Космология К. Уилбера;
65. Перинатальная психология С. Грофа;
66. Критика трансперсональной психологии

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в

	полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области				
Знает:	Четко понимает все методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений	Ориентируется и разбирается в основных методологических основаниях и принципах разных научных направлений	Допускаешь ошибки при описании базовых методологических принципов различных научных направлений	Не знает базовых методологических принципов и идей основных научных направлений
Умеет:	Четко выявляет достоинства и недостатки различных методологических направлений, способен выносить критические суждения относительно базовых положений этих направлений	Сопоставляет основные подходы между собой, способен назвать основные достоинства и недостатки этих подходов	Допускаешь ошибки в описании достоинств и недостатков различных подходов	Не знает достоинств и недостатков различных подходов.
Владеет:	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решение той или иной научной или практической задачи	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения большинства научных или практических задач	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения некоторых научных или практических задач	Не может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения научных или практических задач

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины является знакомство с закономерностями возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.
Задачи дисциплины	1. Знакомство с общими закономерностями возникновения и развития научного о личности и человеке в истории психологии; 2. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии и их критическое осмысление; 3. Знакомство с содержанием ключевых теорий личности в отечественной и зарубежной психологии, а также осмысление их влияния на общество и современную психологическую науку и практику; 4. Обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теории личности в психологии относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.02.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	-
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология индивидуальных различий, Теория и практика психодиагностики

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Ориентироваться и критически осмыслять основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	1	9	4	-	5
2	Психоаналитический поход к проблеме личности	1	9	4	-	5
3	Академический подход к проблеме личности	1	9	4	-	5
4	Поведенческий подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
5	Гуманистический подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
6	Теории личности в когнитивной психологии	1	9	2	2	5
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	1	9	2	2	5
8	Представления о личности в отечественной психологии	1	9	2	2	5
9	Теории личности в современной психологии	1	9	2	2	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**1**	**27**			**27**
	ИТОГО	**1**	**108**	**24**	**12**	**72**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	1	9	4	-	5
2	Психоаналитический поход к проблеме личности	1	9	2	2	5
3	Академический подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
4	Поведенческий подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
5	Гуманистический подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
6	Теории личности в когнитивной психологии	1	9	2	2	5
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	1	9	2	2	5
8	Представления о личности в отечественной психологии	1	9	2	-	7
9	Теории личности в современной психологии	1	9	2	-	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**1**	**27**			**27**
	ИТОГО	**1**	**108**	**20**	**12**	**76**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации». История развития психологии личности в 20 веке. Факторы развития теорий личности: общая научная парадигма, социокультурная ситуация, личность исследователя, оппонентный круг. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания. Основные компоненты теории личности: эмпирический базис, категориальный аппарат, методы исследования, гипотезы, объяснительные принципы. Критерии оценки теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость. Предиктивность и постдиктивность теорий личности. Мировоззренческая функция теории личности. Образ человека в различных школах и направлениях. Практическое значение теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.
2	Психоаналитический поход к проблеме личности	Представления о личности в трудах З. Фрейда. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности. Бессознательное, его содержание и роль в жизни личности. Принцип удовольствия и принцип реальности. Структура личности: Эго, Ид, Супер-Эго. Стадии психосексуального развития личности. Эрос и Танатос как базовые влечения человека. Защитные механизмы личности. Представление о механизмах формирования и терапии неврозов в работах З. Фрейда. Влияние работ З. Фрейда на развитие психологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Социальный интерес и стремление к превосходству как базовые потребности человека. Комплекс неполноценности и стремление к компенсации. Функциональный смысл невроза. Индивидуальный стиль жизни и смысл жизни. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Коллективное бессознательное и его содержание. Архетипы и их роль в регуляции поведения человека. Понятие синхронии. Представление о психологических функциях и типах. Эпигенетическая концепция личности Э. Эриксона. Понятие эго-идентичности и социальной идентичности. Эпигенетический принцип и роль культуры в развитии личности. Роль кризисов в развитии личности. Периодизация развития личности. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Психоанализ и этика. Авторитарная и гуматистическая этика. Экзистенциальные потребности человека. Свобода и безопасность. Бегство от свободы. Схемы ориентации и поклонения.

		Социальный характер. Продуктивный и непродуктивные характеры. Социокультурный психоанализ К. Хорни. Базальная тревога и её роль в развитии личности. Понятие невротической личности. Невротические стратегии личности. Женский психоанализ и феминизм.
3	Академический подход к проблеме личности	Первые теории личности в работах академических психологов (У. Джеймс, В. Штерн, Э. Шпранглер). Психодинамическая теория личности К. Левина. Поведение личности в феноменологическом поле. Понятия характера требования и валентности. Представление о личности, как о системе. Представление о потребностях и квази-потребностях. Методы исследования личности в работах К. Левина и его учеников. Влияние работ К. Левина на развитие психологии. Методология и теория личности в работах Г. Олпорта. Соотношение понятий личность, характер, темперамент. Теория личностных черт. Самость и её развитие. Функциональная автономия личности. Критерии зрелой личности. Дальнейшее развитие теорий черт в работах Р. Кэттэла и Г. Айзенка. Исследования личности в работах Г. Мюррейя. Классификация потребностей личности. Тематический апперцептивный тест.
4	Поведенческий подход к проблеме личности	Представления о личности в работах Дж. Уотсона. Представления о поведении человека с позиции теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Теория агрессии Н. Миллера и Д. Долларда. Проблема личности в теории социального научения А. Бандуры. Латентное научение и замещающее подкрепление. Роль когнитивных процессов в научении. Самоэффективность и его роль в научении. Проблема саморегуляции и самоконтроля в работах А. Бандуры. Развитие представлений о социальном научении в работах Дж. Роттера. Влияние бихевиоризма и необихеворизма на развитие психологии личности.
5	Гуманистический подход к проблеме личности	Общая характеристика гуманистического направления в психологии. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса. Тенденция к актуализации и её роль в развитии личности. Условия самоактуализации личности: конгруэнтность, эмпатия, безоценочное принятие. Доверие организмической мудрости. Характеристики самоактуализирующейся личности. Условные ценности и их роль в формировании Я-концепции личности. Концепция гуманистического образования К. Роджерса. Образование, центрированное на ученике. Классы туристов и классы граждан. «Учить учится» как цель образования. Теория самоактуализации А. Маслоу. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики. Пирамида потребностей А. Маслоу. Роль самоактуализации в развитии личности. Комплекс Ионы и бегство от своего предназначения. Пиковые переживания и их роль в развитии личности. Плато-переживания. Ценности обладания и ценности бытия.
6	Теории личности в когнитивной психологии	Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Человек, мир и жизнь в концепции Дж. Келли. Понятие личностного конструкта и его основные свойства. Функции личностных конструктов. Механизмы развития личностных конструктов. Типы личностных конструктов. Методы изучения личностных конструктов. Методы репертуарных решёток. Экспериментальные работы по исследованию личности в когнитивной психологии (Дж. Брунер, Э. Брунер и т.д.). Современные когнитивные теории мотивации и психология личности. Атрибутивная теория мотивации Б. Вайнера, теория выученной беспомощности М. Селигмана, теория имплицитный представлений о личности К. Двека.
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	Общая характеристика экзистенциального подхода в психологии, его отличия от других школ и направлений. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма. Ключевые вопросы экзистенциальной психологии: жизнь и смерть, свобода и ответственность, общение и одиночество, смысл и абсурд. Общая характеристика представлений о человеке в работах экзистенциалистов (С. Кьеркегор, Ж.П. Сартр, М. Бубер, М. Хайдеггер и др.). Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии. Швейцарская школа дазайн-анализа (Л. Бинсвангер, М. Босс). Венская школа логотерапии В Франкла, развитие его идей в работах А. Ленгли и Э. Лукаса. Представители экзистенциального подхода в американской психологии (Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь). Современная американская экзистенциальная психология (С. Мадди, И. Ялом, К. Шнайдер). Лондонская школа экзистенциальной психологии. Влияние экзистенциального подхода на развитие современной психологии.

8	Представления о личности в отечественной психологии	Первые теории личности в отечественной психологии: их содержание и критика (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, М.Я. Басовым). Проблема личности в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и его учеников. Деятельностный подход к проблеме личности. Личность в работах представителей Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник и т.д.). Основные подходы к исследованию личности в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова и т.д.). Теория личности А.В. Петровского. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев). Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.
9	Теории личности в современной психологии	Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития. Современные теории личности в зарубежной психологии. Трансперсональный подход к проблеме личности С. Грофа, психосинтез Р. Ассаджиоли, онтопсихология А. Менегетти, транзактный анализ Э. Бёрна, теория самодетерминации Р. Райана и Э. Деси. Представления о личности в трудах современных отечественных психологов (А.Г. Асмолова, А.Б. Орлова, В.В. Петухова, Л.Н. Собчик, Б.С. Братуся, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьева). Перспективные направления развития теорий личности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	**Знать:** основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Опрос
	Уметь: ориентироваться и критически осмыслять основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Доклад
	Владеть: Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Темы №№ 1-9	Реферат, эссе
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.3	**Знать:** Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Опрос
	Уметь: использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Доклад
	Владеть: Методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Реферат, эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	Эссе
2	Психоаналитический поход к проблеме личности	Доклад
3	Академический подход к проблеме личности	Доклад
4	Поведенческий подход к проблеме личности	Эссе
5	Гуманистический подход к проблеме личности	Доклад
6	Теории личности в когнитивной психологии	Эссе
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	Реферат
8	Представления о личности в отечественной психологии	Реферат
9	Теории личности в современной психологии	Эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 183 c. — ISBN 978-5-4487-0097-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/67344.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 c. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/93023.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Психология XXI века: учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.]; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 c. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88197.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Петер, Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 384 c. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88336.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 376 c.	URL: http://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 02.03.2020). —	По логину и паролю

	— ISBN 5-89353-030-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	Режим доступа: для авторизир. пользователей	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru

	База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- ***Групповая дискуссия*** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- ***Мини-конференция*** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- ***Мини-тренинг*** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются ***интерактивные методы обучения***: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходить подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. ***Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.***

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки

- Теория личности и личность её создателя
- Теория личности и историческое время
- Теория личности как метод познания
- Теория личности как метод конструирования образа человека
- Теория личности как психотерапевтический миф

Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии

- Человек как субъект деятельности и как субъект познания
- Роль когнитивных факторов в развитии личности
- Когнитивные модели изучения личности
- Эмоции и когниции – что первично?
- Личность как единство когнитивных и аффективных процессов

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

- Свобода как сущностная характеристика человека
- Одиночество как условие человеческого существования
- Терминальность как условие человеческого существования
- Человек в мире абсурда
- Человек в поисках смысла

Тема 9. Теории личности в современной психологии

- Классические и современные теории личности: сходства и различия?
- Нужны ли современной психологии теории личности?
- Современные теории личности в зарубежной психологии
- Современные теории личности в отечественной психологии
- Перспективные направления развития теорий личности.

Тематика рефератов по дисциплине

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

1. Проблема жизни и смерти в экзистенциальной психологии.
2. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной психологии.
3. Проблема смысла в экзистенциальной психологии.
4. Проблема одиночества в экзистенциальной психологии.
5. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма.
6. Представления о человеке в работах С. Кьеркегора.
7. Представления о человеке в работах Ж.П. Сартра.
8. Представления о человеке в работах М. Бубера.
9. Представления о человеке в работах М. Хайдеггера.
10. Представления о человеке в работах А. Камю.

11. Представления о личности и человеке в работах Л. Бинсвангера.
12. Представления о личности и человеке в работах М. Босса.
13. Представления о личности и человеке в работах В Франкла.
14. Представления о личности и человеке в работах А. Ленгли.
15. Представления о личности и человеке в работах Э. Лукаса.
16. Представления о личности и человеке в работах Р. Мэйя.
17. Представления о личности и человеке в работах Дж. Бьюдженталя.
18. Представления о личности и человеке в работах С. Мадди.
19. Представления о личности и человеке в работах И. Ялома.
20. Представления о личности и человеке в работах К. Шнайдера.

Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии

1. Представления о личности и человеке в работах А.Ф. Лазурского.
2. Представления о личности и человеке в работах В.М. Бехтерева.
3. Представления о личности и человеке в работах М.Я. Басова.
4. Представления о личности и человеке в работах Л.С. Выготского.
5. Представления о личности и человеке в работах А.Н. Леонтьева.
6. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Божович.
7. Представления о личности и человеке в работах С.Л. Рубинштейна.
8. Представления о личности и человеке в работах К.А. Абульхановой-Славской.
9. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Анцыферовой.
10. Представления о личности и человеке в работах А.В. Петровского.
11. Представления о личности и человеке в работах Б.Г. Ананьева.
12. Представления о личности и человеке в работах В.Н. Мясищева.
13. Представления о личности и человеке в работах Д.Н. Узнадзе.
14. Представления о личности и человеке в работах В.С. Мерлина.

Тематика докладов

Тема 2. Психоаналитический поход к проблеме личности

1. Представления о бессознательном в работах З. Фрейда.
2. Представления о структуре личности в работах З. Фрейда.
3. Представления о развитии личности в работах З. Фрейда.
4. Представления о защитных механизмах личности в работах З. Фрейда.
5. Представления о личности в работах А. Адлера.
6. Представления о личности в работах К.Г. Юнга.
7. Представления о личности в работах К. Хорни.
8. Представления о личности в работах Э. Эриксона.
9. Представления о личности в работах Э. Фромма.
10. Влияние психоанализа на развитие современной психологии.

Тема 3. Академический подход к проблеме личности

1. Теория личности У. Джеймса.
2. Представления о личности в работах В. Штерна.
3. Представления о личности в работах Э. Шпранглера.
4. Представления о личности в работах К. Левина.
5. Экспериментальные исследования личности в школе К. Левина.
6. Теория черт в работах Г. Олпорта.
7. Теория самости Г. Олпорта.
8. Теория черт в работах Р. Кэттэла.
9. Теория черт в работах Г. Айзенка.
10. Представления о личности в работах Г. Мюррейя.

Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности

1. Общая характеристика гуманистической психологии.
2. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса.
3. Концепция гуманистического образования К. Рождерса.
4. Теория самоактуализации А. Маслоу.
5. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики по А. Маслоу.
6. Пирамида потребностей А. Маслоу.
7. Роль самоактуализации в развитии личности.
8. Пиковые переживания и их роль в развитии личности.
9. Проблема ценностей обладания и ценностей бытия А. Маслоу.
10. Влияние гуманистической психологии на современную психологию.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки

1. Перечислите основные уровни теоретического знания в психологии личности?
2. Чем психологическая школа отличается от психологической теории?
3. Перечислите основные факторы развития теорий личности?
4. Какую роль в развитии теории личности играет общая научная парадигма?
5. Какую роль в развитии теории личности играет социальная ситуация в обществе?
6. в развитии теории личности играет личность исследователя?
7. Какие функции выполняет теория личности?
8. Каковы основные критерии оценки теории личности?
9. Что является «фундаментом» теории личности?
10. Каково практическое знание теории личности?

Тема 2. Психоаналитический поход к проблеме личности

1. Перечислите ключевые особенности психоаналитического подхода к исследованию личности.
2. Какова роль бессознательных влечений в жизни личности?
3. Каковы основные функции Ид, Эго и Супер-Эго?
4. Какова роль коллективного бессознательного в жизни личности?
5. В чем состоит суть явления синхронии?
6. Что такое комплекс неполноценности, и как он возникает?
7. Что такое базальная тревога, какую роль она играет в жизни личности?
8. Чем Эго-идентичность отличается от групповой идентичности?
9. Почему люди бегут от свободы?
10. Какую роль психоанализ оказал на развитие психологии личности в 20 веке?

Тема 3. Академический подход к проблеме личности

1. Какие компоненты включает в себя личность согласно теории У. Джеймса?
2. Какими переменными определяется поведение человека согласно теории К. Левина?
3. Что такое характер требования и валентность предмета?
4. Чем квази-потребности отличаются от обычных потребностей?
5. Почему мы забываем намерения и запоминаем незавершённые действия?
6. Чем идеографический подход в психологии личности отличается от номотетического?
7. Что такое самость и как она развивается?
8. Что такое черта личности?
9. Можно ли описать личность с помощью набора черт?
10. Как работает Тематический апперцептивный тест?

Тема 4. Поведенческий подход к проблеме личности

1. В чём состоит специфика подхода к проблеме личности в бихевиоризме?
2. Какое поведение можно сформировать с помощью оперантного научения?

3. Почему возникает агрессивное поведение?
4. Что такое фрустрация?
5. Какую роль в социальном научении играют когнитивные факторы?
6. Что такое латентное научение и почему оно возможно?
7. Что такое самоэффективность, какую роль она играет в регуляции поведения?
8. Что такое локус контроля, какую роль он играет в регуляции поведения?
9. Сводится ли развитие личности к научению?
10. Какую роль в развитии психологии личности сыграл бихевиоризм?

Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности

1. Почему гуманистическую психологию называют третьей силой в психологии?
2. В чем специфика гуманистического подхода к проблеме личности?
3. Каковы основные условия самоактуализации личности по К. Роджерсу?
4. Каковы основные принципы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса?
5. Каковы основные принципы гуманистического образования К. Роджерса?
6. Каковы основные характеристики самокатуализрующейся личности по К. Роджерсу?
7. Каковы основные характеристики самокатуализрующейся личности по А. Маслоу?
8. Чем пиковые переживания отличаются от плато-переживаний?
9. Почему самоактуализирующихся личностей так мало?
10. Чем ценности бытия отличаются от ценностей обладания?

Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии

1. Каковы основные особенности когнитивной психологии?
2. Какую роль познание играет в развитии личности?
3. Как личность влияет на процессы познания?
4. Как эмоции влияют на процессы познания?
5. Что такое аттрибутивные стили?
6. Что такое имплицитные теории личности?
7. Что такое выученная беспомощность?
8. Что такое личностный конструкт?
9. Каковы основные положения теории личности Дж. Келли?
10. Какое влияние оказала когнитивная психология на развитие теорий личности?

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

1. Каковы основные особенности экзистенциальной психологии?
2. Как соотносятся экзистенциальная психология и экзистенциализм?
3. Каковы основные вопросы экзистенциальной психологии?
4. Перечислите основные подходы экзистенциальной психологии?
5. Как решается проблема свободы человека в экзистенциальной психологии?
6. Как решается проблема одиночества человека в экзистенциальной психологии?
7. Как решается проблема смысла человека в экзистенциальной психологии?
8. Как решается проблема смерти человека в экзистенциальной психологии?
9. Что такое экзистенциальный вакуум?
10. Что такое логотерапия?

Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии

1. Какова основная специфика отечественной психологии личности?
2. В чем специфика культурно-исторического подхода к личности?
3. Какую роль понятие деятельности выполняет в психологии личности?
4. Каковы основные свойства деятельности?
5. Что такое принцип единства деятельности и отражения?
6. Чем деятельностный подход к пониманию личности отличается от традиционного?

7. Каковы основные принципы психологического анализа личности в деятельностном подходе?
8. Чем деятельностный подход к личности отличается от подхода ленинградской школы?
9. Чем деятельностный подход к личности в школе А.Н. Леонтьева отличает от школы С.Л. Рубинштейна?
10. В чем специфика понимания личности в грузинской школе Д.Н. Узнадзе?

Тема 9. Теории личности в современной психологии

1. Чем классические теории личности отличаются от современных?
2. Какую теорию личности можно считать современной?
3. Чем отечественная современная психология личности отличается от зарубежной?
4. В чем состоит специфика подхода к личности в трансперсональной психологии С. Грофа?
5. В чем состоит специфика подхода к личности в психосинтезе Р. Ассаджиоли?
6. В чем состоит специфика подхода к личности в транзактном анализе Э. Бёрна?
7. В чем состоит специфика подхода к личности в онтопсихологии А. Менегетти?
8. В чем состоит специфика подхода к личности в теории самодетерминации Р. Райана и Э. Деси?
9. Нужны ли современной психологии теории личности?
10. Каковы основные перспективы и тенденции развития психологии личности в будущем?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Вопрос не раскрыт
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент уверено владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен или тест.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-1.1.				
Знает:	Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы), а также логические и исторические связи основных теоретических	Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы) основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и	Знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии

	подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	человека в отечественной и зарубежной психологии		
Умеет:	Может самостоятельно дать сравнительную критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может самостоятельно дать критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может изложить критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Не может дать критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии
Владеет:	Владеет навыками системного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Владеет навыками поверхностного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Не владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии
ОПК-3.3.				
Знает:	Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии
Умеет:	Может самостоятельно дать сравнительную критическую оценку различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может самостоятельно дать критическую оценку отдельных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может изложить критическую оценку методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Не может дать критическую оценку основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии
Владеет:	Свободно и уверенно владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает конкретные методыы качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Не владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии

Вопросы к экзамену

Билет №1

1. Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации».
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ походов к толкованию сновидений З. Фрейда и К.Г. Юнга.

Билет №2

1. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «забывания намерений» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №3

1. Мировоззренческая функция теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «запоминания незавершённых действий» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №4

1. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и когнитивной психологии психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «перцетивной готовности/защиты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №5

1. Представления о личности в классическом анализе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и поведенческой психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «горькой конфеты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №6

1. Представления о личности в неофрейдизме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в классических и современных теориях личности.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «выученной беспомощности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №7

1. Первые теории личности в работах академических психологов.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и неофрейдизме психологии.

3. Проведите сравнительный анализ случая с маленьким Альбертом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №8

1. Психодинамическая теория личности К. Левина.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в бихевиоризме и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №9

1. Методология и теория личности в работах Г. Олпорта.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к проблеме личности и человека в экзистенциальной психологии и экзистенциализме.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №10

1. Теория личностных черт в работах Г. Олпорта, Р. Кэттэла и Г. Айзенка.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и деятельностном подходе.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с Питером и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №11

1. Представления о личности в бихевиоризме и необихевиоризхме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях личностных черт Г. Олпорта.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с куклой Бобо и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №12

1. Проблема личности в теориях социального научения.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и психодинамической теории личности К. Левина.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «самоактуализирующаяся личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №13

1. Проблема личности в гуманистической психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «сверх-компенсация» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №14

1. Проблема личности в работах К. Роджерса.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «экзистенциальный вакуум» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №15

1. Проблема личности в работах А. Маслоу.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «Эдипов комплекс» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №16

1. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «комплекс Ионы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №17

1. Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «базальная тревога» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №18

1. Современные когнитивные теории мотивации и психология личности.

2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и эго-психологии Э. Эриксона.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «личностный конструкт» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №19

1. Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «имплицитные теории личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №20

1. Особенности отечественной психологии личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и культурно-исторической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «групповая идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №21

1. Специфика культурно-исторического подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и бихевиоризме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «эго-идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №22

1. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев).
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «интеллектуальной инициативы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №23

1. Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в гуманистической и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «латентного научения» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №24

1. Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и неофрейдизме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «самоэффективность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №25

1. Специфика деятельностного подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «бескорыстного риска» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Тест

Тест включает в себя 30 вопросов, направленных на проверку:

- Знаний основных понятий, используемых в зарубежных теориях личности,
- Представлений о соотношении основных теорий личности в зарубежной психологии;
- Понимания основных механизмов нормального и аномального функционирования и развития личности.

- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие ***либидо*** в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - А. Адлер
  - Э. Фромм
  - К.Г. Юнг
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие ***самореализация*** в своей теории личности?
  - Г. Олпорт
  - К. Гольдштейн
  - А. Маслоу
  - К. Роджерс
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие ***личностный конструкт*** в своей теории личности?
  - Дж. Келли
  - А. Бандура
  - Р. Кеттел
  - Г. Айзенк
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие ***локус контроля*** в своей теории личности?
  - А. Бандура
  - Дж. Роттер
  - К. Роджерс
  - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие ***экстраверсия*** в своей теории личности?
  - З. Фрейд

- К.Г. Юнг
- Г. Айзенк
- Р. Кеттел

- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие ***сверхкомпенсация*** в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - К.Г. Юнг
  - А. Адлер
  - А. Фрейд
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие ***пиковые переживания*** в своей теории личности?
  - А. Маслоу
  - К. Роджерс
  - К.Г. Юнг
  - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие ***проприум*** в своей теории личности?
  - К.Г. Юнг
  - Э. Эриксон
  - Г. Олпорт
  - К. Хорни
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие ***базальная тревога*** в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - К. Хорни
  - Э. Эриксон
  - Э. Фромм
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие ***самоэффективность*** в своей теории личности?
  - А. Бандура
  - Дж. Роттер
  - Э. Эриксон
  - Э. Фромм

- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория З. Фрейда и теория А. Бандуры?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Г. Юнга и теория А. Адлера?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Роджерса и теория А. Маслоу?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.

- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Г. Олпорта и теория К.Г. Юнга?
    - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
    - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
    - Вторая теория является развитием первой теории;
    - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Роджерса и Дж. Келли?
    - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
    - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
    - Вторая теория является развитием первой теории;
    - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Хорни и теория Э. Фромма?
    - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
    - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
    - Вторая теория является развитием первой теории;
    - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория З. Фрейда и теория Э. Эриксона?
    - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
    - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
    - Вторая теория является развитием первой теории;
    - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Г. Олпорта и теория К. Роджерса?
    - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
    - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
    - Вторая теория является развитием первой теории;
    - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Б. Скиннера и теория А. Бандуры?
    - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
    - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
    - Вторая теория является развитием первой теории;
    - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория А. Маслоу и теория А. Бандуры?
    - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
    - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
    - Вторая теория является развитием первой теории;
    - Ни одно утверждение не подходит.

- На каком этапе психосексуального развития, согласно З. Фрейду, впервые возникает Эдипов комплекс?
    - Оральной
    - Анальной
    - Фаллической
    - Генитальной
- Согласно А. Адлеру основной причиной чувства неполноценности у ребенка является:
    - Врожденные анатомические уродства и дефекты;
    - Ограниченные возможности здоровья;

    - Невротический стиль воспитания;
    - Сравнение себя со взрослыми.
- Согласно К. Хорни, зависимое положение женщины в викторианском обществе, в первую очередь, связано с тем, что:
    - У женщины нет пениса, и поэтом она чувствует себя неполноценной;
    - У мужчины нет матки, и поэтому он стремиться контролировать женщину;
    - Мужчина физически сильнее и умнее женщины;
    - Женщина от природы более склонна к подчинению.
- Какой социальный тип, согласно Э. Фромму, характеризуется предприимчивостью и любознательностью?
    - Рецептивный
    - Эксплуатирующий
    - Накапливающий
    - Рыночный
- Какое из перечисленных качеств не является обязательной характеристикой самоактуализирующейся личности, согласно А. Маслоу?
    - Высокий интеллект
    - Высокая креативность
    - Широкий круг знакомых
    - Демократичный стиль отношений
- Что, согласно К. Роджерсу, в первую очередь, препятствует самореализации личности?
    - Отсутствие принятия и поддержки со стороны родителей;
    - Недоверие внутренней мудрости своего организма;
    - Низкий уровень эмпатии, неумение понимать свои эмоции и эмоции других людей;
    - Критика и оценки со стороны других людей.
- Какое понятие использует Г. Олпорт, для объяснения феномена целостности личности?
    - Эго
    - Самость
    - Проприум
    - Черта личности
- Согласно взглядам А. Бандуры самоэффективность – это, в первую очередь:
    - Способность человека решить определенную задачу;
    - Способность человека решать широкий круг жизненных задач;
    - Оценка человеком своей способности решить определенную задачу;
    - Оценка человеком своих способностей решать жизненных задач.
- С точки зрения теории личностных конструктов Дж. Келли, поведение человека определяется, в первую очередь, следующим фактором:
    - Внутренними потребностями и влечениями;
    - Внешними обстоятельствами и ситуацией;
    - Взаимодействием потребности и ситуации;
    - Субъективной интерпретацией субъектом внешней ситуации.
- Какое из перечисленных ниже качеств не входит в иерархическую модель Г. Айзенка?
    - Экстраверсия
    - Нейротизм
    - Психотизм
    - Нарциссизм

При выставлении оценки используются следующие критерии:

- Менее 10 правильных ответов – «неудовлетворительно»
- От 10 до 15 правильных ответов – «удовлетворительно»
- От 15 до 25 правильных ответов – «хорошо»
- Более 25 правильных ответов – «отлично»

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности, опирающейся на целостную систему современных представлений о психическом развитии человека от рождения до смерти, о феноменах развития и возраста, механизмах, факторах и условиях психического развития человека; - ознакомление студентов с основными периодами онтогенеза человека как психического и социокультурного субъекта и спецификой каждой возрастной ступени.
Задачи дисциплины	1) формирование устойчивого комплекса научных категорий и понятий, с помощью которых в психологии описывается многообразие проявлений психической жизни развивающегося человека; 2) ознакомление студентов с классическими и современными трактовками развития человека, с разными вариантами психологической интерпретации природы, механизмов, движущих сил и противоречий этого развития. 3) формирование представлений об основных закономерностях становления личности и индивидуальности человека; 4) формирование комплекса представлений о конкретно-психологических особенностях каждого этапа развития, о специфике воспитания и обучения на каждом из них, задачах и методах полноценного развития его психики и личности; 5) формирование понимания сложности и неоднозначности процессов психологического развития человека, многообразия его субъективного мира, ценностного отношения к человеку на любой ступени возрастного развития как к нравственной и личностной ценности; 6) формирование профессиональной познавательной мотивации, ориентировку на постоянное самообразование в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития человека» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методология научного исследования в психологии», «Психология современной семьи», «Основы психологического консультирования», «Теория и практика психодиагностики»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психодиагностические методы в консультировании», «Теория и практика психотерапии детей и подростков», «Психология семейного консультирования», все виды практик

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ОПК-5.1. П**рименяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования	***Социальное обслуживание***	**ПК-1. С**пособен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом	**ПК-1.1.** Имеет представление о научной системе знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; применяет современные

		особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
			ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; эффективно использует в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
			ПК-1.3. Имеет представление о научно-эффективной системе постановки прикладных задач определенной области применения психологии; применяет приемы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
ключевые понятия возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза,	применять усвоенные закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев, иллюстрировать понятия и термины примерами	представлениями о закономерностях развития на каждом возрастном этапе, принципами работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению		
основные закономерности и психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие	анализировать проблемы детерминант психического развития, проблемы соотношения психического развития и обучения	критериями выбора психодиагностических методик
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
предпосылки и условия психического развития	понимать направленность практической и научно-	навыками анализа своей деятельности как профессионального

	исследовательской деятельности возрастного психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека	психолога с целью оптимизации собственной деятельности
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		
основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза – младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психологию зрелых возрастов, старения и старости	определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления	методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
основные направления современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимать значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни	определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии	критериями выбора психодиагностических методик
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
основные виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	базовыми принципами создания программ психологического вмешательства развивающего характера
ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений	оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека	навыками психологических исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях
ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
принципы для создания программ психологического развивающего характера	проводить психологическую диагностику, контролировать ход психического развития, психического здоровья детей и взрослых	навыками организации развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития.	1	15	4	2	9
2	Тема 2. Пренатальный период. Новорождённость. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст	1	16	4	3	9
3	Тема 3. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст	1	16	4	3	9
4	Тема 4. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции	1	18	4	4	9
5	Тема 5. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	1	16	4	3	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**1**	**27**			
	ИТОГО		**108**	**20**	**16**	**45**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития.	1	14	4	1	9
2	Тема 2. Пренатальный период. Новорождённость. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст	1	16	4	2	10
3	Тема 3. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст	1	17	4	3	10
4	Тема 4. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции	1	17	4	3	10
5	Тема 5. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	1	17	4	3	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**1**	**27**			
	ИТОГО		**108**	**20**	**12**	**49**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии	Психология развития и возрастная психология. Понятие развития. Предмет психологии развития, возрастной, детской психологии. Структура (разделы) психологии развития. Научные основы психологии развития (Ч. Дарвин, В. Прейер, А.Бине, Дж. Болдуин, С.

	развития.	Холл, У.Штерн, А.Гезелл, К.Бюлер, Дж.Уотсон, Б.Скинер, З.Фрейд, В.М.Бехтерев). Методы психологии развития. Основные фигуры психологии развития XX века: Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Дж. Боулби. Основные принципы психологии развития. Континуальный характер развития. Антиципирующий характер развития. Уровневая организация развивающихся процессов. Теория стадий и переходов в развитии. Эпигенетический ландшафт Уоддингтона как метафора процесса развития. Понятие критического и сензитивного периода. Модель сензитивного периода. Генетико-средовая детерминация развития психических процессов. Субъектно-деятельностный подход. Методы психологии развития.
2	Тема 2. Пренатальный период. Новорождённость. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст	Периодизация пренатального периода. Поведение как фактор пренатального развития. Паттерны движения плода. Пренатальное научение. Непрерывность пре- и постнатальной жизни. Психические способности новорожденных. Слух. Обоняние и осязание. Познавательные возможности младенцев. Способность к категоризации. Познание основ физического и социального мира. Теория сенсомоторного развития Ж. Пиаже. Альтернативная теория Дж. Гибсона. Восприятие и действие. Методы исследования восприятия у младенцев. Развитие моторных навыков в младенчестве. Локомоции. Развитие мануальных действий. Дотягивание и схватывание. Тонкая моторика руки. Формирование привязанности. Виды привязанности. Тест “чужого” М. Эйнсворт. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве. Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие о депривационных факторах развития. Виды депривации. Внешняя и внутренняя депривация. Сепарация. Возможности компенсации депривационных факторов психического развития.
3	Тема 3. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст.	Когнитивные особенности детей 2-3 и 4-6 лет. Теория дооперационального суждения Ж. Пиаже. Детский эгоцентризм. Анимизм. Критика Ж.Пиаже и современная дискуссия о его теории. Кросс-культурные исследования мышления. Развитие эмоций у детей 2-6 лет. Особенности поведения. Становление произвольного контроля. Развитие символических функций. Развитие речи. Основные теории развития речи. Б.Скиннер, Н.Хомский. Мышление и речь в теории Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Обучение обезьян символическому языку. Роль социального контекста в овладении ребенком речью на ранних стадиях развития. Развитие словаря в раннем возрасте. Синтаксис и его развитие в раннем возрасте. Игра и ее роль в развитии ребенка. Игра в теориях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Теория игры Д.Б.Эльконина. Символизм в детском рисовании. Интеллектуальный и визуальный реализм в детских рисунках. Стадия конкретных операций Ж.Пиаже. Сериация, изменение и обратимые умозаключения. Гипотезы о переходе к конкретным операциям. Моральное суждение. Концепция Л. Колберга. Моральные представления. Готовность детей к школьному обучению. Влияние школы на познавательное развитие детей. Эмоциональное развитие детей среднего возраста. Роль школы в социализации детей.
4	Тема 4. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции	Характеристика подросткового возраста. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Выделение подросткового возраста в историко-культурном контексте. Пубертат. Физиологические изменения. Психологические особенности. Подростковый кризис. Характеристики мышления подростка в концепции Ж.Пиаже. Характеристика эмоциональной сферы подростка. Поиск индивидуальной идентичности. Основные противоречия подросткового возраста. Девиантные формы поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение подростков. Кросскультурные исследования подросткового периода и социальный контекст. Различные теоретические представления о подростковом периоде (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С. Выготский). Понятие Я-концепции. Структура Я-концепции. Функции Я-концепции. Разработка Я-концепции У.Джеймсом. Я – в зеркале других. Эпигенетическая теория

		Э. Эриксона. Возрастная динамика в развитии Я-концепции. Критические периоды изменений концепции Я. Факторы, влияющие на уровень развития самооценки. Акцентуации характера у подростков.
5	Тема 5. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Определение понятия “взрослость”. Особенности биологического и физического развития человека в период взрослости. Теории развития взрослого человека. Жизненный путь личности. Вступление в брак и рождение детей. Материнство и отцовство. Включение в профессиональную деятельность. Кризисы взрослого возраста. Идентичность, близость и генеративность. Самореализация. Индивидуальный стиль поведения. Изменения в семейных и детско-родительских отношений. Проблемы пожилого возраста. Изменения психических процессов в пожилом возрасте. Факторы изменений интеллектуальных функций. Изменения эмоциональной сферы пожилого человека. Типы приспособления к старости. Пенсионный возраст и изменения стиля жизни. Психическое и физическое здоровье в пожилом возрасте. Представление о смерти. Культурные традиции восприятия смерти и подготовки к ней человека. Страх смерти и личностное восприятие. Факторы психологического благополучия в старости.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: основные закономерности психического развития человека от рождения до смерти; основные теории, объясняющие закономерности развития человека и современные направления исследований в области психологии развития	Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития.	Устный опрос, подготовка докладов
	Уметь: адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в образовании, в здравоохранении и т.д.	Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития.	Устный опрос, подготовка докладов
	Владеть: основными навыками научного анализа теорий психического развития	Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития.	Устный опрос, подготовка докладов
УК-1.2	Знать: базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	Пренатальный период. Новорождённость. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Уметь: организовывать и проводить возрастно-психологические исследования;	Пренатальный период. Новорождённость. Младенчество.	Устный опрос, подготовка

	осуществлять развивающую, диагностическую, коррекционную, профилактическую и прогностическую работу в отношении развития лиц разных возрастов	Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	докладов
	Владеть: основными навыками исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях	Пренатальный период. Новорождённость. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
УК-1.3	Знать: основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Уметь: проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости; осуществлять психологическое сопровождение при разрешении возрастных кризисов развития	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Владеть: базовыми приёмами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
ОПК-5.1.	Знать: основные виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Уметь: применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Владеть базовыми принципами создания программ психологического	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший	Устный опрос, подготовка

	вмешательства развивающего характера	школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	докладов
ОПК-5.2.	Знать: феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Уметь: оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Владеть: навыками психологических исследований актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
ОПК-5.3.	Знать: принципы для создания программ психологического вмешательства развивающего характера	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Уметь: проводить психологическую диагностику, контролировать ход психического развития, психического здоровья детей и взрослых	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Владеть: навыками организации развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития.	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Пренатальный период. Новорождённость. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст.	Изучение учебной и научной литературы по теме

3	Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст.	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка докладов
4	Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции.	Изучение учебной и научной литературы по теме
5	Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка докладов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва: Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/110032.html	По логину и паролю
2	Психология развития личности: учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8268-2246-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/116215.html	По логину и паролю
3	Князева, Т. Н. Психология развития: учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/79671.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/81045.html	По логину и паролю
2	Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис; перевод В. И. Белопольский, Е. А. Сергиенко. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 341 с. — ISBN 5-89353-015-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88414.html	По логину и паролю
3	Барабанщиков, В. А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2019. — 240 с. — ISBN 5-89353-194-9, 5-94405-018-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88272.html	По логину и паролю
4	Психологическое знание: современное состояние и перспективы развития / Т. В. Галкина, А. А. Грачев, М. С. Гусельцева [и др.]; под редакцией А. Л	URL: https://www.iprbookshop.ru/88099.html	По логину и паролю

	Журавлева, А. В. Юревича. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 717 с. — ISBN 978-5-9270-0365-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru / Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения учебных занятий** Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья,

	рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС **Помещение для самостоятельной работы (библиотека)** Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология развития человека» на очной, очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и семинары. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Типовые темы для подготовки доклада

1. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
2. Роль дошкольного детства в жизни человека.
3. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
4. Роль игры в появлении психологической готовности к школе.
5. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование дошкольного возраста.
6. Проблема психологической готовности семьи к социализации ребенка.
7. Мотивационная готовность к школе: содержание и способы развития.
8. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
9. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
10. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
11. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
12. Психологическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
13. Трудности младших школьников в овладении основными учебными навыками (письмо, чтение, счет).
14. Основные факторы и механизмы развития личности.
15. Связь темперамента с основными свойствами личности

Критерии оценки доклада

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях

1.2 Типовые задания для устного опроса

1. Понятие, объект и предмет психологии развития. А.В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии – «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение?
2. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности.
3. Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Кризис 3 лет.
4. Особенности общения дошкольника. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение

языком и осмысленность речи.
5. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению.
6. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.
7. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
8. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.
9. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников.
10. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
11. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
12. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста.
13. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения.
14. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти.
15. Психология бессмертия человеческого духа.

Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения
Удовлетворительно/зачтено	студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала
Хорошо/зачтено	вопросы студентом освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

1. Понятие, объект и предмет психологии развития. Структура современной возрастной психологии.
2. Сравнительный анализ особенностей взаимосвязи возрастной психологии и других наук.

3. Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии. Понятие нормативного и индивидуального психического развития.
4. Сензитивные периоды и их роль в развития психики.
5. Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического.
6. Ведущие детерминанты развития человека.
7. Понятие генотипа. Двоякое действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация.
8. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. 9. Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды.
10. Проблема определения параметров нормы и патологии в развитии человека.
11. Понятие структуры первичного и вторичного дефектов. Проблемы нарушения психического развития детей на современном этапе.
12. Понятие одаренности. Проблема диагностики одаренности.
13. Вопросы условий развития одаренного ребенка. Основные направления психологической поддержки творчески одаренных детей.
14. Понятие трудной жизненной ситуации
15. Человек в трудной ситуации
16. Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях
17. Психогении при остро возникших жизнеопасных ситуациях
18. Общение ребенка раннего возраста. Особенности психического развития в раннем возрасте (мышление, память, восприятие, внимание).
19. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности.
20. Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Кризис 3 лет.
21. Особенности общения дошкольника. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи.
22. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению.
23. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.
24. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
25. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.
26. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников.
27. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
28. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
29. Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока.
30. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка.
31. Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности.
32. Место в семье. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте. Психологическое здоровье.
33. Кризис пенсионного и послепенсионного периода.
34. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста.
35. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними				
Знает:	Успешное и систематическое знание о ключевых понятиях возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза	Определенные пробелы в знаниях о ключевых понятиях возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза	Фрагментарные знания о ключевых понятиях возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза	Не знает о ключевых понятиях возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза
Умеет:	В полном объеме сформировано умение применять усвоенные закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев,	Определенные пробелы в умении применять усвоенные закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев,	Фрагментарные умении применять усвоенные закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев, иллюстрировать понятия	Не умеет применять усвоенные закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев, иллюстрировать понятия

	иллюстрировать понятия и термины примерами	иллюстрировать понятия и термины примерами	и термины примерами	и термины примерами
Владеет:	Успешное и систематическое овладение навыками работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов	Определенные пробелы в навыках работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов	Несистематическое применение навыков работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов	Не владеет навыками работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению				
Знает:	Успешное и систематическое знание основных закономерностях и психологических теориях развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие	Определенные пробелы в знаниях основных закономерностях и психологических теориях развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие	Фрагментарные знания основных закономерностях и психологических теориях развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие	Не знает основные закономерности и психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие
Умеет:	В полном объеме сформировано умение определять роль клинической психологии в решении общих проблем психологии	Определенные пробелы в умении определять роль клинической психологии в решении общих проблем психологии	Фрагментарные умении определять роль клинической психологии в решении общих проблем психологии	Не умеет определять роль клинической психологии в решении общих проблем психологии
Владеет:	Успешное и систематическое овладение навыками основных дефиниций клинической психологии	Определенные пробелы в навыках основных дефиниций клинической психологии	Несистематическое применение навыков основных дефиниций клинической психологии	Не владеет навыками основных дефиниций клинической психологии
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				
Знает:	Успешное и систематическое знание о предпосылках и условиях психического развития,	Определенные пробелы в знаниях о предпосылках и условиях психического развития	Фрагментарные знания о предпосылках и условиях психического развития	Не знает о предпосылках и условиях психического развития
Умеет:	В полном объеме сформировано умение понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности возрастного психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека	Определенные пробелы в умении понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности возрастного психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека	Фрагментарные умении понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности возрастного психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека	Не понимает направленность практической и научно-исследовательской деятельности возрастного психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека
Владеет:	Успешное и систематическое овладение навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	Определенные пробелы в навыках анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	Несистематическое применение навыков анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	Не владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов				
Знает:	Успешное и систематическое знание основных особенностей	Определенные пробелы в знаниях основных особенностей	Фрагментарные знания об основных особенностях психического развития	Не знает основные особенности психического развития

	психического развития человека на разных этапах онтогенеза – младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психологию зрелых возрастов, старения и старости	психического развития человека на разных этапах онтогенеза – младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психологию зрелых возрастов, старения и старости	человека на разных этапах онтогенеза – младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психологию зрелых возрастов, старения и старости	человека на разных этапах онтогенеза – младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психологию зрелых возрастов, старения и старости
Умеет:	В полном объеме сформировано умение определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления	Определенные пробелы в умении определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления	Фрагментарные умении определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления	Не умеет определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления
Владеет:	Успешное и систематическое овладение навыками владения методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности	Определенные пробелы в навыках владения методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности	Несистематическое применение навыков владения методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности	Не владеет методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Знает:	Успешное и систематическое знание основных направлений современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимать значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни	Определенные пробелы в знаниях основных направлений современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимать значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни	Фрагментарные знания об основные направления современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимать значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни	Не знает основные направления современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимать значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни
Умеет:	В полном объеме сформировано умение анализировать взаимосвязи клинической психологии с консультативной и профессиональной психологией	Определенные пробелы в умении анализировать взаимосвязи клинической психологии с консультативной и профессиональной психологией	Фрагментарные умении анализировать взаимосвязи клинической психологии с консультативной и профессиональной психологией	Не умеет анализировать взаимосвязи клинической психологии с консультативной и профессиональной психологией
Владеет:	Успешное и систематическое овладение навыками определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии	Определенные пробелы в навыках определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии	Несистематическое применение навыков определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии	Не владеет навыками определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии
ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера				
Знает:	Успешное и систематическое знание основных видов и форм	Определенные пробелы в знаниях основных видов и форм психологического	Фрагментарные знания основных видов и форм психологического	Не знает основные виды и формы психологического вмешательства

	психологического вмешательства развивающего характера	вмешательства развивающего характера	вмешательства развивающего характера	развивающего характера
Умеет:	В полном объеме сформировано умение применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	Определенные пробелы в умении применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	Фрагментарные умении применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	Не умеет применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера
Владеет:	Успешное и систематическое овладение навыками применения базовых принципов создания программ психологического вмешательства развивающего характера	Определенные пробелы в навыках применения базовых принципов создания программ психологического вмешательства развивающего характера	Несистематическое применение навыков применения базовыми принципами создания программ психологического вмешательства развивающего характера	Не владеет навыками применения базовых принципов создания программ психологического вмешательства развивающего характера
ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы				
Знает:	Успешное и систематическое знание феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений	Определенные пробелы в знаниях феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений	Фрагментарные знания феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений	Не знает феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений
Умеет:	В полном объеме сформировано умение оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека	Определенные пробелы в умении оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека	Фрагментарные умении оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека	Не умеет оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека
Владеет:	Успешное и систематическое овладение навыками проведения психологических исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях	Определенные пробелы в навыках проведения психологических исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях	Несистематическое применение навыков проведения психологических исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях	Не владеет навыками проведения психологических исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях
ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы				
Знает:	Успешное и систематическое знание принципов создания программ психологического развивающего характера	Определенные пробелы в знаниях принципов создания программ психологического развивающего характера	Фрагментарные знания принципов создания программ психологического развивающего характера	Не знает принципов создания программ психологического развивающего характера
Умеет:	В полном объеме сформировано умение проводить психологическую диагностику, контролировать ход психического развития, психического здоровья детей и взрослых	Определенные пробелы в умении проводить психологическую диагностику, контролировать ход психического развития, психического здоровья детей и взрослых	Фрагментарные умении проводить психологическую диагностику, контролировать ход психического развития, психического здоровья детей и взрослых	Не умеет проводить психологическую диагностику, контролировать ход психического развития, психического здоровья детей и взрослых
Владеет:	Успешное и систематическое овладение	Определенные пробелы в навыках организации развивающей работы и	Несистематическое применение навыков организации	Не владеет навыками организации развивающей работы и оказания

	навыками организации развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях	оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях	развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях	психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах психологического консультирования.
Задачи дисциплины	изучение студентами: • понятий и категорий; • этических принципов психологического консультирования; • основных целей, задач, функций и роли психолога-консультанта; • основных характеристик процесса психологического консультирования и критериев эффективности психологического консультирования; • структуры процесса психологического консультирования и основных этапов консультативного процесса; • технологий ведения консультативной беседы, основных техник психологического консультирования; • специальных проблем психологического консультирования и специфики работы с ними психолога-консультанта; • методов работы с различными типами клиентов в процессе психологического консультирования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория, методология и практика психологического консультирования относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.04

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в современной психологии, Теории личности в психологии, Психология развития человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология профессиональной деятельности и супервизия, Теория и практика семейной психотерапии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическое консультирование	**ОПК-6.** Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)
		ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования
		ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	**ПК-1.** Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	**ПК-1.1.** Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1. Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
Классические и современные концепции и методы психологического консультирования и психотерапии	Применять усвоенные методы консультирования для разработки и реализации программ психологической помощи	Принципами предоставления психологических услуг и свободно использовать различные методы, подходящие под цели и потребности клиента
ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
Спектр частотных проблем клиентов и способы работы с ними	Выявлять жалобы клиентов, формулировать рабочий запрос и определять план дальнейшей работы	Навыками ведения беседы и наблюдения для диагностики, определения цели способов работы с клиентом
ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом		
Основные методы и техники работы психолога-консультанта	Использовать техники установления контакта и ведения беседы	Навыками установления и поддержания контакта, методом беседы
ПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)		
ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии		
Основные принципы построения научного исследования и современные психологические концепции	Составлять план теоретической части исследовательской работы, подбирать дизайн исследования, который будет отвечать цели	Навыками формулирования проблемы, цели, задач и гипотезы научного исследования

ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных		
Методы математико-статистического анализа полученных результатов	Подбирать методики, отвечающие предмету и цели исследования	Навыками психологической интерпретации результатов
ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме		
Требования к оформлению результатов научного психологического исследования	Обобщать полученные результаты и представлять их	Навыком академического письма и выступления на публике

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования	1	21	4	4	4	9
2	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта	1	24	5	5	5	9
3	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования	1	24	5	5	5	9
4	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования	1	24	5	5	5	9
5	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования	1	24	5	5	5	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**1**	**27**				
	ИТОГО		**144**	**24**	**24**	**24**	**45**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования	1	26	4	4	1	17
2	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта	1	22	4	3	2	13
3	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования	1	23	4	3	3	13
4	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования	1	23	4	3	3	13
5	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования	1	23	4	3	3	13
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**1**	**27**				
	ИТОГО		**144**	**20**	**16**	**12**	**69**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования, суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи	Рассматриваются методологические вопросы психологического консультирования: что такое психологическое консультирование, отличие от других видов психологической помощи, психокоррекции, психотерапии. Определяется цель, задачи и суть психологического консультирования, основные принципы и методы исследования. Определяются основные виды психологического консультирования по характеру решаемых задач: индивидуальное, групповое, семейное, дистанционное, кризисное, профессиональное.
2	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия, интервизия в психологическом консультировании	В рамках данного модуля фокусировка происходит на личности психолога-консультанта: личностные и профессиональные качества, этические принципы работы, личная терапия, супервизия, интервизия, имидж и деловой стиль психолога-консультанта. Феномен эмоционального выгорания и техники самопомощи.
3	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Данный модуль направлен на описание клиентов консультирования и типов клиентских запросов. Рассматриваются жизненные сферы клиентов, подлежащих консультированию. Дана типология клиентов и особенности работы с трудными клиентами. Рассмотрены основные психодиагностические методики, используемые в психологическом консультировании.
4	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи	Освещаются вопросы, связанные с процессом психологического консультирования. Рассматриваются этапы психологического консультирования, психологические техники, используемые с клиентом. Разбираются разные типы запросов, с которыми приходят клиенты и особенности работы. Обозначается специфика обратной связи в психологическом консультировании и выделяются критерии эффективности. В данном модуле затрагиваются нормативно-правовые аспекты психологического консультирования.

	Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	
5	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования: Тема 1. Психодинамическая психотерапия. Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия. Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия.	В рамках данного модуля даются основные психотерапевтические направления: психодинамическое, гуманистическое, когнитивно-поведенческое. Рассматриваются теоретические моменты, даются техники с позиции разных направлений. Тема 1. Психодинамическая психотерапия: Фрейд З. (психоанализ), Адлер А. (индивидуальная терапия), Юнг К.Г. (аналитическая терапия), Берн Э. (транзактный анализ), Лёйнер Х. (символдрама), Райх В. (биоэнергетический подход), Лоуэн А. (телесно-ориентированная психотерапия), Гриндер Дж., Бендлер Р. (нейролингвистическое программирование), Эриксон М. (эриксоновский гипноз), Ф. Ферелли (провокативная психотерапия); Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия: Роджерс К. (клиент-центрированный подход), Ялом И. (экзистенциальная психотерапия), Перлз Ф. (гештальт-терапия), Морено Я. (психодрама), Ассаджиоли Р. (психосинтез), Франкл В. (логотерапия), Пезешкиан Н. (позитивная психотерапия), Уайт М., Эпстон Д. (нарративная психотерапия), Холл А. (арт-терапия), Гроф С. (трансперсональная психотерапия); Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия: Бек А. (когнитивная психотерапия), Элис А. (рационально-эмотивная психотерапия), Бандура А. (поведенческая психотерапия), Лазарус Р. (мультимодальная психотерапия), Хейс С. (терапия принятия и ответственности (ACT)), Янг Дж. (схема-терапия), Гилберт П. (терапия сфокусированная на сострадании (CFT)), Сигал З., Уильямс М., Тисдейл Дж. (майндфулнесс терапия основанная на осознанности (Mindfulness-based Cognitive Therapy, MBCT)), Шапиро Ф. (десенсибилизация и переработка движением глаз EMDR)

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента			
ОПК-6.1	Знать: классические и современные концепции и методы психологического консультирования и психотерапии	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования: Тема 1. Психодинамическая психотерапия. Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия. Тема 3. Когнитивно-поведенческая	Контрольная работа, реферат

		психотерапия.	
	Уметь: применять усвоенные методы консультирования для разработки и реализации программ психологической помощи	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	Опрос на семинаре, выполнение практического задания
	Владеть: принципами предоставления психологических услуг и свободно использовать различные методы, подходящие под цели и потребности клиента	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	Опрос на семинаре, контрольная работа
ОПК-6.2	Знать: спектр частотных проблем клиентов и способы работы с ними	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование	Опрос на семинаре, контрольная работа

		психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	
	Уметь: выявлять жалобы клиентов, формулировать рабочий запрос и определять план дальнейшей работы	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Опрос на семинаре, практическое задание
	Владеть: навыками ведения беседы и наблюдения для диагностики, определения цели способов работы с клиентом	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	Опрос на семинаре, практическое задание
ОПК-6.3	Знать: основные методы и техники работы психолога-консультанта	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия, интервизия в психологическом консультировании	Опрос на семинаре, контрольная работа, практическое задание, подготовка докладов/эссе
	Уметь: использовать техники установления контакта и ведения беседы	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов	Опрос на семинаре, контрольная работа, практическое задание, подготовка докладов/эссе

		консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	
	Владеть: навыками установления и поддержания контакта, методом беседы	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	Опрос на семинаре, контрольная работа, практическое задание, подготовка докладов/эссе
ПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)			
ПК-1.1	Знать: основные принципы построения научного исследования и современные психологические концепции	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования, суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи	Опрос на семинаре, контрольная работа
	Уметь: составлять план теоретической части исследовательской работы, подбирать дизайн исследования, который будет отвечать цели	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования, суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи	Опрос на семинаре, контрольная работа
	Владеть: навыками формулирования проблемы, цели, задач и гипотезы научного исследования	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования,	Опрос на семинаре, контрольная работа

		суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи	
ПК-1.2	Знать: методы математико-статистического анализа полученных результатов		
	Уметь: подбирать методики, отвечающие предмету и цели исследования	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования, суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи	Опрос на семинаре, контрольная работа, практическое задание
	Владеть: навыками психологической интерпретации результатов	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Контрольная работа, практическое задание
ПК-1.3	Знать: требования к оформлению результатов научного психологического исследования	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия, интервизия в психологическом консультировании	Контрольная работа
	Уметь: обобщать полученные результаты и представлять их	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование	Контрольная работа, практическое задание

		психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	
	Владеть: навыком академического письма и выступления на публике	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия, интервизия в психологическом консультировании	Контрольная работа, подготовка доклада/эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования, суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия, интервизия в психологическом консультировании	Изучение учебной и научной литературы по теме, выполнение практического задания
3	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Изучение учебной и научной литературы по теме, выполнение практического задания
4	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования	Изучение учебной и научной литературы по теме, выполнение практического задания

	Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	
5	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования: Тема 1. Психодинамическая психотерапия. Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия. Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия.	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка доклада

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5	URL: https://www.iprbookshop.ru/110003.html	По логину и паролю
2	Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: тесты, вопросы, упражнения: учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-4263-0818-3	URL: https://www.iprbookshop.ru/94648.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4	URL: https://www.iprbookshop.ru/94513.html	По логину и паролю
2	Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5	URL: https://www.iprbookshop.ru/95213.html	По логину и паролю
3	Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант: интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 105 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/31709	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе	1) Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

отечественного производства	2) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) 3) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 4) Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) 5) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 6) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы

студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;
- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников – не менее семи;
- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;
- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;
- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;
- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается до сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или

индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;
- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;
- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;
- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья» являются:

1. способствовать овладению знаний ключевых положений клинической психологии в их приложении к современной проблематике здоровья, профилактики физического, психического и социального здоровья;
2. изучить психологические приемы формирования и поддержания здоровья населения;
3. формировать у студентов установки, направленные на здоровый образ жизни и гармоничное развитие.

Задачи дисциплины «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья» заключаются в:

1. приобретение студентами знаний и теоретических концепций в области психологии здоровья;
2. освоение принципов системного и мультидисциплинарного решения как теоретических, так и практических вопросов поддержания, сохранения, укрепления и восстановления здоровья;
3. освоение психодиагностических приемов, применяемых в клинико-психологическом исследовании отношения к здоровью;
4. формирование эмоционально значимого отношения студента к изучаемому предмету, предпосылок формирования и сохранения профессионального здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
2	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания».
2. Факторы воздействия на человека опасных и вредных веществ и их последствия.
3. Методы защиты от поражающих факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.
4. Законы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.
5. Принципы продуктивного преодоления жизненных трудностей.
6. Основные направления стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств.

Уметь:

1. Анализировать параметры и уровни негативного воздействий вредных веществ на человека (ОК-9).
2. Разрабатывать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.
3. Эффективно применять средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
4. Использовать теоретические и практические результаты, направленные на формирование основ здорового образа жизни.

5. Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей гармоничного развития личности.

6. Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения.

Владеть:

1. Методами оценки уровня безопасности взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания.

2. Различными способами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Приемами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медиков.

4. Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.

5. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации здорового образа жизни.

6. Технологиями создания комплексных профилактических программ для сохранения физического, психического и социального здоровья.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья» относится к базовой части блока **Б1** «Дисциплины (модули)» (Индекс дисциплины - **Б1.О.05**).

Курс «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья» преподается в 1 семестре и занимает важное место в системе подготовки психолога, поскольку он закладывает основы знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей области практической деятельности. Дисциплина «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья» носит как фундаментальный, так и прикладной характер для подготовки специалиста и направлен на приобретение студентами знаний и теоретических концепций в области психологии здоровья; освоение принципов системного подхода по вопросам поддержания, сохранения, укрепления и восстановления здоровья; освоение психодиагностических приемов, применяемых в клинико-психологическом исследовании отношения к здоровью; формирование эмоционально значимого отношения студента к изучаемому предмету, предпосылок формирования и сохранения профессионального здоровья.

Освоение дисциплины основывается на знаниях, полученных студентами при изучении курсов учебной программы: «Философия», «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Общая психология», «Профессиональная этика».

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Патопсихология», «Психофизиология», «Психодиагностика», «Практикум по детской патопсихологии», «Психосоматика», «Психофармакология», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.
Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Здоровье как системное понятие	3	6	2		2	1	3	
2	Физическая составляющая здоровья человека.	3	7	2		2	1	3	
3	Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы.	3	6	2		2	1	3	
4	Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья.	3	7	2		2	1	3	
5	Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств.	3	6	2		2	1	3	
6	Отношение к здоровью	3	6	2		2	2	2	
7	Психология зависимого поведения.	3	7	2		2	1	3	
8	Основы сексуального здоровья.	3	7	2		1	1	3	
9	Перинатальные аспекты психологии здоровья.	3	6	2		1	1	3	
10	Психология профессионального здоровья.	3	7	2		1	1	3	
11	Психология старения и долголетия.	3	7	2		1	1	3	
	Зачет	**3**	**4**					**4**	
	ИТОГО	**3**	**72**	**22**	**-**	**18**	**12**	**32**	

Содержание тем (разделов) дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Тема 1. Здоровье как системное понятие

История становления и современное состояние. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Определение психологии здоровья и задачи исследования. Взаимосвязь с другими науками. Психологические факторы здоровья.

Значение здоровья и подходы к его определению. Идея системности в толковании понятия здоровья.

Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. Внутренняя картина здоровья и болезни. Критерии психического и социального здоровья.

Исследование представлений о критериях здоровья. Опросник качества жизни (версия ВОЗ) ВОЗКЖ-100 как пример инструмента для оценки качества жизни.

Тема 2. Физическое, психическое и социальное здоровье

Понятие «физическое здоровье». Телесное здоровье как базовая ценность. Основные принципы телесного самосовершенствования. Критерии соматического здоровья. Методы определения уровня физического здоровья.

Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка и самооценка физического здоровья.

Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы.

Оценка здоровья личности в основных направлениях психологии и психотерапии: психоанализе (З.Фрейд), аналитической психологии (К.Г.Юнг), индивидуальной психологии (А.Адлер), телесно-ориентированной психотерапии (В.Райх), гетальт-психологии (Ф.Перлз) и др.

Концепции психического и психологического здоровья: нормальная и патологическая личность, психологически здоровая личность; зрелая личность. Подходы к определению психологически здоровой личности с позиции зрелости (Р.Ассаджиоли, С.Фрайберг, Н.Г. Гаранян и А.Б.Холмогорова), интегрированности (К.Роджерс), самоактуализации (А.Маслоу), свободы (Э. Шостром), ресурса (Э.Фромм).

Гармония личности: подходы к определению. Духовное бытие и смысл жизни личности.

Позитивная кризисная теория развития личности. Влияние жизненных кризисов на развитие личности.

Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья

Психологические типы как формы психического здоровья.

Акцентуации личности и психическое здоровье.

Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств

Эффективность и успешность адаптации человека в обществе как главный показатель социального здоровья.

Компоненты социального здоровья: социальная активность, семейный и общественный статус, компетентность в общении, овладение множественными социальными ролями, навыки конструктивного решения конфликтных ситуаций.

Критерии социального здоровья (соответствие профессионального и личностного самоопределения; успешность профессиональной деятельности, удовлетворенность ею и своим социальным статусом; признание данной деятельности в социальной среде; наличие гармоничных семейных отношений).

Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств. Психологические концепции развития психосоматических расстройств. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).

РАЗДЕЛ 2. ЗДОРОВЬЕ И ОБРАЗ ЖИЗНИ

Тема 6. Отношение к здоровью

Современные подходы к рассмотрению понятий здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ). Актуальность проблемы здоровья и здорового образа жизни на современном этапе развития общества.

Факторы, влияющие на здоровье: биологические, психологические, социальные, экологические, экономические.

Роль социальных контактов, системы отношений, социально-демографических факторов, личностных особенностей, вероисповедания в поддержании здоровья.

Психологические составляющие ЗОЖ: принятие ответственности за свою жизнь,

самопознание, принятие себя, самосовершенствование.

Мотивация к здоровому образу жизни. Валеоустановка личности, особенности ее формирования.

Принципы и приемы психического оздоровления личности: комплексность, креативность, принцип «внутреннего наблюдателя», укрепление и развитие позитивных установок.

Основы здорового и рационального питания.

Тема 7. Психология зависимого поведения

Психологические основы первичной профилактики девиантного поведения.

Профилактические модели и базовые принципы первичной

профилактики зависимостей. Психологические модели аддиктивного поведения Основные принципы первичной профилактики зависимого поведения.

Концепции и виды психической саморегуляции.

Тема 8. Основы сексуального здоровья

Краткая история сексологии. Определение сексуального здоровья. Количественные и качественные основы сексуальности. Личностные особенности и сексуальность.

Мужская и женская сексуальность. Гармония и дисгармония сексуальных отношений.

Профилактика сексуальных дисгармоний. Психотерапевтические консультации по вопросам совершенствования сексуальных отношений.

Психологические факторы рискованного поведения в контексте риска ВИЧ-инфицирования.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЧЕЛОВЕКА.

Тема 9. Перинатальные аспекты психологии здоровья

Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка.

Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья ребенка. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья.

Тема 10. Психология профессионального здоровья

Проблема профессионального здоровья: исторический аспект. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение, подготовка и адаптация. Надежность профессиональной деятельности.

Стресс в профессиональной деятельности. Безопасность труда. Работоспособность как критерий професионального здоровья. Понятие профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация.

Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Феномен «выгорания» и его причины. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости.

Классификации типов ресурсов преодоления. Выгорание и теория «консервации ресурсов». Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием.

Тема 11. Психология старения и долголетия

Основные понятия геронтологии. Физические, психофизиологические, соматические, социальные и психологические изменения в позднем возрасте.

Стресс возраста. Профилактика старения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

Изучение значительной части материала дисциплины «Психология здоровья» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

1. Базовые определения здоровья.
2. Особенности психологического состояния населения в современный переходный период.
3. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости.
4. Пути нарушения нервно-психического баланса.
5. Три этапа профилактической медицины.
6. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний.
7. Сопоставление психологии здоровья, психогигиены и психопрофилактики.
8. Сектор частных областей психологии здоровья.
9. Направления научных исследований в области психологии здоровья.
10. Мотивация к сохранению, укреплению и развитию здоровья.
11. Стержневые характеристики эмоционального благополучия.
12. Психология здоровья как новое универсальное холистическое мировидение.
13. Внутренняя картина здоровья: базовые категории и способы формирования.
14. Мифическая природа нарушений здоровья.
15. Основные грани внутренней картины здоровья.
16. Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств.
17. Психологические концепции развития психосоматических расстройств.
18. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).
19. Формы работы в области психологии здоровья.
20. Классификация методов развития личности.
21. Подготовка специалистов, работающих в области психологии здоровья.
22. Критерии личностного роста в психоаналитической школе (3. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер и др.).
23. Критерии личностного роста в поведенческой и телесно-ориентированной школах (Б. Скиннер, В. Райх, А. Лоуэн и др.).
24. Критерии личностного роста в гуманистическом направлении психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз и др.).
25. Критерии личностного роста в когнитивной психотерапии (А.Эллис, А. Бэк и др.).
26. Концепций в определении психической нормы и патологии.
27. Критерии психического здоровья.
28. Особенности интегрированного человека, черты нового человека по К. Роджерсу.
29. Перечислите качества зрелой личности.
30. Опишите сексуальную норму с различных точек зрения.
31. Расскажите о мотивах половой близости.
32. Назовите признаки и причины сексуальных дисгармоний.
33. Перечислите направления и способы психотерапевтического консультирования при сексуальных дисгармониях.
34. Особенности и тенденции девиантного поведения на современном этапе.
35. Определение зависимости. Виды зависимостей.
36. Стадии зависимости от психоактивных веществ.
37. Разновидность аддикций. Психологические модели аддиктивного поведения.

38. Ориентировочные индикаторы употребления наркотиков: специфические и неспецифические.

39. Содержание системной профилактики аддиктивного поведения.

40. Модели реабилитация зависимых от психоактивных веществ.

41. Феномен созависимости. Признаки, характеристики поведения.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Психология здоровья: практикум. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83204.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Разумникова, О. М. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3446-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91404.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург: Оренбургская государственная

медицинская академия, 2013. — 162 — с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21830 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Мактамкулова, Г. А. Основы психического здоровья: курс лекций / Г. А. Мактамкулова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-88247-572-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22905.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Секач, М. Ф. Психология здоровья: учебное пособие / М. Ф. Секач. — М.: Академический Проект, 2015. 192 — с. — ISBN 978-5-8291-0339-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36750 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва: Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95351.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Фролова, Ю. Г. Психология здоровья: учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — М.: Вышэйшая школа, 2014. 256 — с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35533 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Психология здоровья» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Неврология», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета*. Тематика дисциплины включена в итоговую государственную аттестацию.

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader
Электронно-библиотечная система IPRbooks
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)
http://psyjournals.ru/
Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp
Сайт научного журнала «Методология и история психологии»
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.
http://mhp-journal.ru/rus/News
Сайт научного журнал «Психологические исследования»
Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи

по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.
http://psystudy.ru/
Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии
В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.
Институт психологии РАН
http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html
http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html
Психологический институт РАО
https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/
Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги
http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества
рпо.рф
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)
http://www.apa.org/
Академия Google
Поисковая система научной информации
https://scholar.google.ru
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
http://journals.sagepub.com/
Материалы по психологии Psychology OnLine.Net
http://www.psychology-online.net/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» 2. Факторы воздействия на человека опасных и вредных веществ и их последствия. 3. Методы защиты от поражающих факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	1. Анализировать параметры и уровни негативного воздействий вредных веществ на человека. 2. Разрабатывать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи. 3. Эффективно применять средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	1. Методами оценки уровня безопасности взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания. 2. Различными способами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. 3. Приемами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медиков
1.	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	1. Законы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни. 2. Принципы продуктивного преодоления жизненных трудностей 3. Основные направления стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств.	1. Использовать теоретические и практические результаты, направленные на формирование основ здорового образа жизни. 2. Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей гармоничного развития личности. 3. Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения	1. Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни. 2. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации здорового образа жизни. 3. Технологиями создания комплексных профилактических программ для сохранения физического, психического и социального здоровья

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.

		Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	**Знать:** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» Законы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.	Тема 1. Здоровье как системное понятие	*1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*
2	**Уметь:** Анализировать параметры и уровни негативного воздействий вредных веществ на человека; Использовать теоретические и практические результаты, направленные на формирование основ здорового образа жизни.	Тема 2. Физическая составляющая здоровья человека	*1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*
3	**Владеть:** Методами оценки уровня безопасности взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.	Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы.	*1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*

4	**Знать:** Факторы воздействия на человека опасных и вредных веществ и их последствия. Принципы продуктивного преодоления жизненных трудностей	Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья.	*1.устный опрос* *2.реферат* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*
5	**Уметь:** Разрабатывать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи. Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей гармоничного развития личности.	Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств.	*1.устный опрос* *2.доклад* *3.контрольная работа* *4.задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*
6	**Владеть:** Различными способами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации здорового образа жизни.	Тема 6. Отношение к здоровью	*1.устный опрос* *2.эссе* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету у*
7	**Знать:** Методы защиты от поражающих факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Основные направления стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств.	Тема 7. Психология зависимого поведения.	*1.устный опрос* *2.реферат* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*
8	**Уметь:** Эффективно применять средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Тема 8. Основы сексуального здоровья.	*1.устный опрос* *2.доклад* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*
9	**Владеть:** Приемами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медиков	Тема 9. Перинатальные аспекты психологии здоровья.	*1.устный опрос* *2.эссе* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*
10	**Уметь:** Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения.	Тема 10. Психология профессионального здоровья.	*1.устный опрос* *2.реферат* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*
11	**Владеть:** Технологиями создания комплексных профилактических программ для сохранения физического, психического и социального здоровья	Тема 11. Психология старения и долголетия	*1.устный опрос* *2.доклад* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной*	*Вопросы к зачету*

			работы	

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/интерактивных занятий

Практические занятия

Занятие 1. Здоровье и образ жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение здоровья Всемирной организацией здравоохранения.
2. Из чего складывается образ жизни.
3. Влияние образа жизни на здоровье.
4. Вклад экологии, медицины и наследственности на состояние здоровья.
5. Субъективная и объективная оценка здоровья.
6. Отличия в образе жизни у различных социальных групп.

Занятие 2. Оценка и самооценка физического здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «физическое здоровье».
2. Основные факторы физического здоровья: уровень физического развития, уровень физической подготовки, функциональная подготовленность к выполнению физических нагрузок, уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов.
3. Закономерности физического развития.
4. Функциональные резервы человека: физиологические, биохимические, психологические.

Занятие 3. Душевное здоровье и культура

Вопросы для обсуждения:

1. Душевное здоровье и душевные страдания.
2. Значение религии и психологов в сохранении душевного здоровья. 3.Взаимоотношение человека и культуры.
3. Взгляды З.Фрейда на душевное здоровье и культуру.
4. Позиции А.Адлера и Э.Фрома по культуре и образе жизни.
5. Человек в процессе становления по Г.Оллпорту.
6. Психологи гуманистического направления о душевном здоровье и культуре.

Занятие 4. Социальное здоровье

Вопросы для обсуждения:

1. Благополучие популяции – идеальная цель общества.
2. Заболевания и их социальная значимость
3. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состояния популяции.
4. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье.
5. Религиозность и отношение к нормам морали.
6. Уровень здоровья в социальных группах.
7. Социальные классы и их стратификация.
8. Здоровье в социальных классах.
9. Здоровье в гендерных группах.

Занятие 5. Психологическая устойчивость личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «устойчивой личности».
2. Роль психологической устойчивости для человека.
3. Составляющие психологической устойчивости.
4. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость.
5. Межличностное взаимодействие.
6. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность.

Занятие 6. Психология профессионального здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Определение профессионального здоровья.
2. Вклад В. Бехтерева в изучение профессионального здоровья.
3. Профессиональное самоопределение.
4. Критерии успешности профессиональной адаптации.
5. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию.
6. Стресс в профессиональной деятельности: физиологический и психологический.
7. Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса.
8. Проявления стресса на поведенческом уровне.

Занятие 7. Психическое здоровье студентов

Вопросы для обсуждения:

1. Стрессогенные факторы в студенческой среде.
2. Идентификация студента со средой деятельности.
3. Неблагоприятные типы поведения среди студентов.
4. Концепция когерентности Антоновского для профилактики стресса.
5. Направления деятельности психологической помощи студентам.
6. Социальная поддержка как фактор психического здоровья.
7. Эмоциональная поддержка. Поддержка со стороны конкретных лиц.

Интерактивные занятия

Интерактивное занятие 1. Физическое здоровье: «сохранить и приумножить».

Проблемная лекция с элементами дискуссии. Презентация тематических сообщений студентам.

1. Основные виды физической активности для здоровья и долголетия.
2. Принцип индивидуального подбора физической активности, соблюдение показаний и противопоказаний.
3. Обсуждение подходов к сохранению и поддержанию физического здоровья: фитнес, занятия спортом, практики Востока (аюрведа, цигун, у-шу, тайцзи, йога) и др.
4. Психология телесности и двигательная терапия.
5. Проблематика мотивации в поддержании физического здоровья.
6. Психотехники, направленные на формирование позитивного отношения к телу.

Интерактивное занятие 2: Психологическое здоровье и психологическая устойчивость. Основные понятия психологии стресса. Психологические методы определения «психологических» эффектов стрессовой реакции.

Проблемная лекция с элементами дискуссии. Ознакомление с методиками.

1. Общее представление о психологической устойчивости и её компоненты.
2. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости.

3. Психологическая устойчивость как сопротивляемость. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости.
4. Методики оценки стресса: тест на стрессоустойчивость (Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса-Раге) как пример шкаллированной классификации стрессорных факторов; тест на определение интенсивности стресса (Ю.В.Татура).
5. Основные направления и приемы управления стрессом.

Интерактивное занятие 3. Психология зависимого поведения.
Выступление студентов с тематическими сообщениями:

1. Наркотическая зависимость (личность и наркотики, стадии развития, факторы риска и направления помощи)
2. Алкогольная зависимость
3. Курение
4. Лекарственные зависимости
5. Компьютерная зависимость
6. Созависимость
7. Спор о легализации: зарубежная практика.
8. Обсуждение в группе. Пути профилактики зависимого поведения.

Интерактивное занятие 4. Психологическое здоровье студентов.
Проблемная лекция с элементами групповой дискуссии.

1. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов.
2. Стресс в студенческой среде.
3. Ранняя профилактика психического здоровья студентов. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.
4. Методы релаксации, аутогенной тренировки, саморегуляция как методы преодоления стресса.

Интерактивное занятие 5. Психология экстремальных состояний.
Проблемная лекция

1. Экстремальные ситуации и предельные возможности человека.
2. Травматический опыт экстремальных ситуаций: от идеологии «виктимности» к преодолению.
3. Психологические механизмы адаптации и дезадаптации человека в экстремальных условиях существования.
4. Ситуации предельного напряжения и перспективы личностного роста. Оздоровление как социально-психологическая практика, его связь с психотерапией и психокоррекцией.

Интерактивное занятие 6: Организационно-практические аспекты психологии здоровья.
Проблемная лекция. Выступления студентов с сообщениями, отражающими возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья

1. Формы и методы психологии здоровья
2. Возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья: концепции, методики.
3. Классификация методов развития личности.

Интерактивное занятие 7: Духовный потенциал как значимый ресурс психологического здоровья личности.
Круглый стол. Выступление и обсуждение тематических докладов (тема доклада предварительно согласовывается с преподавателем). Примеры формулировок:

1. Идеи человеческого предназначения в религиях и философских учениях (исламе/иудаизме/индуизме/буддизме/конфуцианстве и т.д.)
2. Миссия человека в религиозных и философских трактатах Востока.
3. Идеи предназначения человека в христианстве.
4. Смысл жизни и идеи служения для православного человека.
5. Бытие и бытийные пространства как предмет психологического исследования.
6. Онтопсихология – психология бытия.
7. Онтопсихологические идеи в трудах Б.Г.Ананьева: личность как субъект саморазвития.

Интерактивное занятие 8: Концепция счастья как значимого понятия психологии здоровья - в трудах философов, мыслителей, психологов, писателей.

1. *Выступление с докладами по тематике психологии здоровья личности. Содержанием доклада является краткая рецензия на одну из публикаций, посвященных психологии счастья в современной научной и популярной психологической литературе (конкретная формулировка согласовывается с преподавателем).*

Примеры публикаций в рамках позитивной психологии:

- С. Любомирски «Психология счастья»,
- Тал Бен-Шахар «Быть счастливее», «Научиться быть счастливым», «Парадокс перфекциониста»,
- М. Аргайл «Психология счастья»,
- М. Селигман «Новая позитивная психология»,
- М. Чиксентмихайи «Поток: психология оптимального переживания» и т.д.

2. *Обсуждение в группе.*

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/интерактивных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
2. Представления о болезни у людей
3. Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
4. Что такое предболезнь
5. Людям, с какими чертами более свойственно заболевать
6. Каким личностям свойственна психосоматическая патология
7. Чем обусловлен образ жизни
8. Что такое уровень жизни.
9. Здоровый образ жизни и его составляющие.
10. Влияние конституции человека на образ жизни.
11. Основные принципы здорового образа жизни.
12. Основные факторы физического здоровья

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов

1. Объективные и субъективные факторы здорового образа жизни.

2. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
3. Психологические механизмы здорового поведения.
4. Формирование внутренней картины здоровья.
5. Профилактика психосоматических заболеваний.
6. Исследование состояний предболезни личности и их профилактика.
7. Внутренняя картина болезни.
8. Концепции здоровой личности.
9. Пути и условия для самореализации, самоосуществления, раскрытия творческого и духовного потенциала личности.
10. Психологические механизмы стрессоустойчивости.
11. Социально-психологические факторы здоровья (семья, организация
12. досуга и отдыха, социальная адаптация, общение и др.).
13. Гендерные аспекты психического и психологического здоровья.
14. Разработка индивидуально ориентированных оздоровительных программ с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека.
15. Детская и школьная психология здоровья.
16. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
17. Психология долголетия.
18. Саморегуляция личности.
19. Высшие ресурсы личности.
20. Личностные и социальные ресурсы человека.
21. Плюсы и минусы «студенческой» жизни.
22. Перинатальная психология.
23. Психологические механизмы зависимостей.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов

Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Основные принципы здорового образа жизни.
2. Роль религии, философии, мифологии в сохранении душевного здоровья
3. Положительное и отрицательное влияние культуры на душевное здоровье
4. Определение физического здоровья и основные факторы физического здоровья
5. Физическое развитие и влияние на него законов наследственности, возрастной ступенчатости, единства организма и среды.
6. Адаптационные возможности и функциональные резервы организма.
7. Двигательная активность и физическое здоровье
8. Что подразумевается под социальным здоровьем и какие имеются регуляторы социального здоровья общества
9. Социальные группы и здоровье. Социальная структура современного общества (стратификация)
10. Заболеваемость по гендерному признаку
11. Современная семья и ее влияние на здоровье.
12. Возрастные группы и их здоровье
13. Характеристика психологически устойчивой личности
14. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
15. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1.Когда и где впервые было создано отделение психологии здоровья.
2.Опишите поведение типа А.
3.Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
4.Представления о болезни у людей
5.Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
6.Передающие факторы, коррелирующие со здоровьем и болезнью.
7. Какие есть аксиомы относительно феномена здоровья
8.Дайте определение здоровья по ВОЗ.
9.Что такое предболезнь

10.Медицинская и биомедицинская модель здоровья.
11.Биосоциальная и ценностно-социальная модели здоровья.
12.Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
13.Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
14.Людям, с какими чертами более свойственно заболевать
15.Каким личностям свойственна психосоматическая патология
16.Типы семей, предрасполагающие к психосоматическим заболеваниям детей.
17.Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
18.Критерии психического здоровья.
19.Характеристика образа жизни
20.Основные факторы образа жизни
21.Чем обусловлен образ жизни
22.Что такое уровень жизни.
23.Характеристика качества жизни.
24.Характеристика стиля жизни.
25.Здоровый образ жизни и его составляющие.
26.Влияние конституции человека на образ жизни.
27.Что такое рефлексивная и генотипическая конституция
20.Иммунная и фенотипическая конституция человека.
29.Нейронная конституция человека
30.Психологическая конституция человека.
31.Сущность лимфогематологической и гормонально-половой конституции
32.Сущность энерго-акупунктурной конституции
33.Основные принципы здорового образа жизни.
34. Определение физического здоровья
35.Основные факторы физического здоровья
36.Физическое развитие и влияние на него законов наследственности, возрастной ступенчатости, единства организма и среды.
37.Физическая подготовленность.
38.Функциональная подготовленность
39.Адаптационные возможности организма человека

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Базовые определения здоровья.
2. Особенности психологического состояния населения в современный переходный период.
3. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости.
4. Пути нарушения нервно-психического баланса.
5. Три этапа профилактической медицины.
6. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний.
7. Сопоставление психологии здоровья, психогигиены и психопрофилактики.
8. Сектор частных областей психологии здоровья.
9. Направления научных исследований в области психологии здоровья.
10. Мотивация к сохранению, укреплению и развитию здоровья.
11. Стержневые характеристики эмоционального благополучия.
12. Психология здоровья как новое универсальное холистическое мировидение.

13. Внутренняя картина здоровья: базовые категории и способы формирования.
14. Мифическая природа нарушений здоровья.
15. Основные грани внутренней картины здоровья.
16. Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств.
17. Психологические концепции развития психосоматических расстройств.
18. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).
19. Формы работы в области психологии здоровья.
20. Классификация методов развития личности.
21. Подготовка специалистов, работающих в области психологии здоровья.
22. Критерии личностного роста в психоаналитической школе (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер и др.).
23. Критерии личностного роста в поведенческой и телесно-ориентированной школах (Б. Скиннер, В. Райх, А. Лоуэн и др.).
24. Критерии личностного роста в гуманистическом направлении психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз и др.).
25. Критерии личностного роста в когнитивной психотерапии (А.Эллис, А. Бэк и др.).
26. Концепций в определении психической нормы и патологии.
27. Критерии психического здоровья.
28. Особенности интегрированного человека, черты нового человека по К. Роджерсу.
29. Перечислите качества зрелой личности.
30. Опишите сексуальную норму с различных точек зрения.
31. Расскажите о мотивах половой близости.
32. Назовите признаки и причины сексуальных дисгармоний.
33. Перечислите направления и способы психотерапевтического консультирования при сексуальных дисгармониях.
34. Особенности и тенденции девиантного поведения на современном этапе.
35. Определение зависимости. Виды зависимостей.
36. Стадии зависимости от психоактивных веществ.
37. Разновидность аддикций. Психологические модели аддиктивного поведения.
38. Ориентировочные индикаторы употребления наркотиков: специфические и неспецифические.
39. Содержание системной профилактики аддиктивного поведения.
40. Модели реабилитация зависимых от психоактивных веществ.
41. Феномен созависимости. Признаки, характеристики поведения.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2.7 Тематика контрольных работ

1. Психология здоровья: предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Здоровье, его компоненты.
5. Двигательная активность и здоровье.
6. Подходы и методы оценки физического здоровья.
7. Гармония личности и здоровье.
8. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
9. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
10. Психологические типы как формы психического здоровья.
11. Акцентуации личности. Виды.
12. Отношение к здоровью. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
13. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
14. Основы рационального питания.
15. Гигиена и здоровье.
16. Двигательная активность и здоровье.
17. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
18. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения.
19. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
20. Факторы риска и стадии развития зависимости.
21. Психическая саморегуляция, ее виды.
22. Обучение и психическое здоровье.
23. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
24. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
25. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения.
26. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
27. Модели здоровья личности: античная, адаптационная и гуманистическая модель.
28. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.
29. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
30. Что такое предболезнь
31. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
32. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
33. Людям, с какими чертами более свойственно заболевать и каким личностям свойственна психосоматическая патология
34. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
35. Критерии психического здоровья.
36. Основные факторы образа жизни и чем обусловлен образ жизни
37. Что такое уровень жизни.
38. Характеристика качества жизни и стиля жизни.
39. Здоровый образ жизни и его составляющие.
40. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
41. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде

2.7.1 Критерии оценки выполнения задания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если. он в контрольной работе раскрыл и точно употребил основные понятия; сущность вопросов раскрыл полностью, развернуто и логично; в заключении делал обоснованные и последовательные выводы; при необходимости свободно и аргументированно формулирует свою точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, в целом материал излагается полно, по сути вопроса контрольной работы; выводы обоснованы и последовательны; не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в ответах на вопросы контрольной работы раскрыл только меньшую часть основных понятий; не достаточно точно употреблял основные категории и понятия; не рассматривал разные точки зрения на проблему; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, не раскрыто ни одно из основных понятий; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

3.1 Вопросы к зачету

1. Психология здоровья: предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Здоровье, его компоненты.
5. Двигательная активность и здоровье.
6. Подходы и методы оценки физического здоровья.
7. Гармония личности и здоровье.
8. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
9. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
10. Психологические типы как формы психического здоровья.
11. Акцентуации личности. Виды.
12. Отношение к здоровью. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
13. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
14. Основы рационального питания.
15. Гигиена и здоровье.
16. Двигательная активность и здоровье.
17. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
18. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения.
19. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
20. Факторы риска и стадии развития зависимости.
21. Психическая саморегуляция, ее виды.
22. Обучение и психическое здоровье.
23. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
24. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
25. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения.
26. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
27. Модели здоровья личности: античная, адаптационная и гуманистическая модель.
28. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.
29. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
30. Что такое предболезнь
31. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
32. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
33. Людям, с какими чертами более свойственно заболевать и каким личностям свойственна психосоматическая патология

34. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
35. Критерии психического здоровья.
36. Основные факторы образа жизни и чем обусловлен образ жизни
37. Что такое уровень жизни.
38. Характеристика качества жизни и стиля жизни.
39. Здоровый образ жизни и его составляющие.
40. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
41. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде

3.2. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Углубленное понимание закономерностей возникновения, развития, функционирования малых групп и личности на основе знакомства с различными положениями отечественных и зарубежных социально-психологических теорий, затрагивающих данную проблематику, и формированием у студентов навыков самостоятельного анализа и решения групповых проблем.
Задачи дисциплины	- познакомить студентов с проблематикой социально-психологического подхода к изучению малых социальных групп; - определить специфику поведения и деятельности личности в условиях малой группы; - обеспечить овладение методами научного исследования личности в условиях взаимодействия в малой группе; - способствовать формированию целостного представления об особенностях возникновения, развития и функционирования малых групп; - создать условия для развития у студентов позиции «активного исследователя» групповых процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология малых групп и личности» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	**УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
		УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
		УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1.** Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом

		особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	**ОПК-5** Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ОПК-5.1.** Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Психологическая профилактика	**ОПК-7** Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**ОПК-7.1.** Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения
		ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы
		ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели		
• характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организацию взаимодействия) • психологию межличностных отношений в группах; • основы лидерства и командообразования,	• организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов	• навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов

• особенности различных стилей лидерства; • процессы внутренней динамики группы;	группы; • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	на основе учета интересов всех сторон
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений		
• механизмы межличностного восприятия; • основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений	• организовывать работу команды; • управлять процессами групповой динамики	• навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; • навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон		
• сущность и виды конфликтов; • стратегии поведения в конфликтной ситуации; • теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям		
• методы групповой дискуссии; • технологии воздействия и управления дискуссией	организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды	навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии
УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат		
• основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; • технологии и методы кооперации в командной работе	анализировать стили лидерства, групповую динамику	навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии		
• теорию ценностно-ориентационного единства; • механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе;	• использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; • объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; • толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; • применять нормы	• навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; • навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; • навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

	межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп		
• социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия; • социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры	учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач		
• механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; • специфику социальных установок; • специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде	выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям
ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации
ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы		
Основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для	навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для

	решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения		
актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы
ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы		
• психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; • техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	• определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; • осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем	методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
• принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; • причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	• работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; • учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья	приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
I	**Проблема группы в социальной психологии**						
1	Психология группы в контексте социальной психологии	1	8	2		2	4
2	Основные характеристики малой группы	1	9	2		2	5
II	**Социальная психология малой группы**						
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии	1	8	2		2	4
4	Динамические процессы в малой группе	1	11	2	2	2	5
III	**Социальная психология личности**						
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.	1	10	2	2		6
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	1	11	2	2	2	5
7	Личностная и социальная идентичность	1	11	2	2	2	5
8	Общение как основной вид взаимодействия	1	12	2	2	2	6
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	1	12	2	2	2	6
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	1	12	2	4	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**1**	**4**				
	ИТОГО		**108**	**20**	**16**	**18**	**50**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
	I. Проблема группы в социальной психологии	
1	Психология группы в контексте социальной психологии	Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы. Групповые интересы, групповые потребности, групповые ценности, групповое мнение, групповые цели.
2	Основные характеристики группы	Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы, групповые процессы, система санкций. Классификация социальных групп.
II. Социальная психология малой группы		
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Понятие «малой группы». Количественные характеристики малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Социометрия. Группа и организация. Структуры малой группы: межличностных отношений,

		власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Положение индивида в малой группе: статус и роль.
4	Динамические процессы в малой группе	Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Этапы развития малой группы. Стадии и уровни развития коллектива. Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии: сплоченность как результат привлекательности группы для индивида (социометрические индексы, подход Л. Фестингера и Т. Ньюкома). Формирование социальных норм. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибиция), группового давления, подчинения авторитету. Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И. Джанис). Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства (эксперимент К.Левина).
III. Социальная психология личности		
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии	Социально-психологическая структура личности: ментальность, ценностно-смысловая и мотивационная сфера (направленность, жизненные цели, планы, жизненный путь), когнитивные характеристики (картины мира); «Я-характеристики» («Я-концепция», «Я-образ», самоотношение, самооценка); локус контроля; социально-психологическая компетентность личности; статусно-ролевые характеристики личности; эмоциональные психические состояния, социальные чувства личности. Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе); психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер); бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер); личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу); личность с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн); личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз).
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Сферы становления личности (деятельность, общение, самосознание). Психологическая и социально-психологическая стороны социализации. Механизмы и стадии социализации. Макро-, мезо- и микро-факторы социализации. Критерии социализации (социальная адаптированность, социальная автономность, социальная активность). Эффекты социализации. Социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование реальности. Социализация в изменяющемся мире. Соотношение понятий социализация, воспитание, становление, развитие, ресоциализация, индивидуация.
7	Личностная и социальная идентичность	Я-концепция как результат социального развития личности. Я – концепция как совокупность установок на себя. Факторы формирования Я-концепции. Структура Я-концепции. Развитие Я-концепции. Теории социальной идентичности (Г. Тэджфел, Д. Тернер, К. Герген). Социальные группы как объекты и субъекты социальной идентификации. Смысловая природа социальной идентичности. Механизмы формирования социальной идентичности.
8	Общение как основной вид взаимодействия	Понятие общения и многомерность рассмотрения категории «общение» в современной психологии (как потребность, как процесс передачи информации, как взаимодействие, как обмен переживаниями, как условие развития и становления личности, как понимание людьми друг друга, как деятельность). Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивные стороны общения (Г.М. Андреева). Функции общения. Межличностное общение, его критерии и уровни.

		Понимание. Идентификация. Рефлексия. Эмпатия. Аттракция. Социальные конфликты и способы их регулирования. Типы поведения в межличностных конфликтах.
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	Коммуникация в широком и узком смысле. Социальная коммуникация. Модели коммуникации (Лассуэлл). Особенности речевой коммуникации. Речь и язык. Коммуникативная интенция, замысел и цель. Текст и контекст. Коммуникативные барьеры. Основные каналы невербальной коммуникации. Паралингвистика. Экстралингвистика. Формы структурирования пространства. Явления дистанции. Типы расстояний по критерию близость – дистанцированность. Физическая и психологическая дистанция. Персональное пространство.
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Механизмы социальной перцепции (рефлексия, идентификация, каузальная атрибуция). Эффекты межличностного восприятия (ореола, первичности, новизны, проекции, стереотипизации). Социальная установка: подходы к ее изучению. Структура и функции социальной установки. Изменение социальных установок личности. Проблема соотношения аттитюдов и поведения. Измерение аттитюдов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	**Показатели**	**Разделы и темы дисциплины**	**Оценочное средство для текущего контроля**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1	Знать: • характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организации взаимодействия) • психологию межличностных отношений в группах; • основы лидерства и командообразования, • особенности различных стилей лидерства; • процессы внутренней динамики группы;	Психология группы в контексте социальной психологии Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: • организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы; • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; • применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике	Основные характеристики малой группы Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад

	Владеть: • навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Динамические процессы в малой группе Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.2	Знать: • механизмы межличностного восприятия; • основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: • организовывать работу команды; • управлять процессами групповой динамики	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: • навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; • навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности	Динамические процессы в малой группе Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.3	Знать: • сущность и виды конфликтов; • стратегии поведения в конфликтной ситуации; • теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.4	Знать: • методы групповой дискуссии; • технологии воздействия и управления дискуссией	Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.5	Знать: • основы стратегического планирования	Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование

	работы коллектива для достижения поставленной цели; • технологии и методы кооперации в командной работе		Доклад
	Уметь: анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1	Знать: • теорию ценностно-ориентационного единства; • различные исторические типы культур; • механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе; • принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Общение как основной вид взаимодействия Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: • использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; • объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; • адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; • толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; • применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Общение как основной вид взаимодействия Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: • навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; • навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; • навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-5.2	Знать: • социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия; • социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры	Общение как основной вид взаимодействия Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	Общение как основной вид взаимодействия Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками межличностного и	Общение как основной вид	Устный опрос

	профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур	взаимодействия Личностная и социальная идентичность	Собеседование Доклад
УК-5.3	Знать: • механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; • специфику социальных установок; • специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде	Общение как основной вид взаимодействия Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
ОПК-5.1	Знать: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	Психология группы в контексте социальной психологии Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Основные характеристики группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Феномены межгрупповых отношений	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-5.2	Знать: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	Психология группы в контексте социальной психологии Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад

	Владеть: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-5.3	Знать: основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Основные характеристики малой группы Личностная и социальная идентичность Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-7.1	Знать: актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	Психология группы в контексте социальной психологии Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-7.2	Знать: • психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; • техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Динамические процессы в малой группе Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Устный опрос Собеседование Доклад

	Уметь: • определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; • осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем	Проблема исследования малой группы в социальной психологии. Характеристика и структура речевого и невербального общения	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач	Проблема исследования малой группы в социальной психологии. Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-7.3	Знать: • принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; • причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: • работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; • учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья	Динамические процессы в малой группе Характеристика и структура речевого и невербального общения	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Динамические процессы в малой группе Характеристика и структура речевого и невербального общения	Устный опрос Собеседование Доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
I	**Проблема группы в социальной психологии**	
1	Психология группы в контексте социальной психологии	Прочтение рекомендованной литературы
2	Основные характеристики группы	Прочтение рекомендованной литературы
II	**Социальная психология малой группы**	

3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Прочтение рекомендованной литературы
4	Динамические процессы в малой группе	Прочтение рекомендованной литературы
III	**Социальная психология личности**	
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии	Прочтение рекомендованной литературы
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Прочтение рекомендованной литературы
7	Личностная и социальная идентичность	Прочтение рекомендованной литературы
8	Общение как основной вид взаимодействия	Прочтение рекомендованной литературы
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	Прочтение рекомендованной литературы
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Прочтение рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80711.html.	По логину и паролю
2	Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Абдурахманов Р.А. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72456.html. DOI: https://doi.org/10.23682/72456	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы: учебное пособие для студентов вузов / Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. — Москва: Аспект Пресс, 2009. — 288 с. — ISBN 978-5-7567-0138-8.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96054.html.	По логину и паролю
2	Социальная психология: хрестоматия / В.С. Агеев [и др.]. — Москва: Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-7567-0629-1.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56807.html.	По логину и паролю
3	Соколова М.М. Социальная психология коллектива: учебное пособие / Соколова М.М. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109596.html.	По логину и паролю

	2795-5.		
4	Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев [и др.]. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 c. — ISBN 978-5-4486-0834-6.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88227.html.	По логину и паролю
5	Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Шилова Т.А. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 c.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26614.html. —	По логину и паролю
6	Козловская Н.В. Психология общения: учебное пособие (курс лекций) / Козловская Н.В. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 c.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92591.html. —	По логину и паролю
7	Капустина В.А. Психология общения: учебное пособие / Капустина В.А. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 c. — ISBN 978-5-7782-3520-5.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91405.html. —	По логину и паролю
8	Рягузова Е.В. Теория и практика профессионального общения: психология общения: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» / Рягузова Е.В. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 c. — ISBN 978-5-292-04607-3.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99042.html.	По логину и паролю
9	Шамис В.А. Психология мотивации: учебное пособие для бакалавров / Шамис В.А., Левкин Г.Г. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 74 c. — ISBN 978-5-4497-1814-3.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124164.html.	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная психология малых групп и личности» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- анализ и групповые дискуссии социальных проблем, художественных, документальных и научно-популярных фильмов;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

При изложении каждой темы обязательно учитывается ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами.

Данные виды образовательной работы позволяют развивать у студентов навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, а также пониманию многомерности социально-психологических феноменов.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, собеседование и доклады по тематике курса.

Средством промежуточной аттестации студентов является выполнение тестовых заданий по курсу дисциплины.

Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Социальная психология малых групп и личности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов.

В ходе лекционных занятий оценивается включенность студентов в работу, готовность задавать вопросы и т.д. На семинарских занятиях оценивается готовность к обсуждению заданных тем, активность участия в дискуссиях, презентациях и обсуждениях, выполнении групповых и индивидуальных заданий и т.д.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: подготовку докладов и выступление с ними на семинарах, ответы на вопросы.

Доклад — развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении научных и научно-популярных источников.

При оценке доклада преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания доклада выбранной теме;
- умение работать с источниками информации;
- наличие четкой и логичной структуры доклада;
- обоснованность и аргументированность высказываемых положений;
- ораторские навыки.

Доклады готовятся студентами после прохождения (усвоения) каждого раздела курса.

Для того, чтобы составить доклад нужно:

- выбрать тему, определить цель и поставить задачи;
- проанализировать научную литературу по теме, провести поиск необходимых фактов, отразить мнение ведущих ученых, научные достижения по теме и перспективы ее развития;
- провести обобщение информации и логическую структуризацию доклада;
- на основании полученной информации, составить план, который будет являться содержанием всего выступления. Необходимо, чтобы план был сложным, т.е. содержал не только основные определения, но и подпункты;
- написать текст доклада с соблюдением научной стилистики.

Структура доклада:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Вступление.
4. Основная часть (раскрытие темы).
5. Заключение.
6. Список используемых источников.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

Вопросы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Раздел I. Проблема группы в социальной психологии

Тема 1. Психология группы в контексте социальной психологии
Тема 2. Основные характеристики группы

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Актуальность социально-психологических знаний.
2. Структура современной социальной психологии.
3. Современные тренды исследований в социальной психологии.
4. Практические области применения теоретических знаний психологии групп
5. Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы.
6. Классификация социальных групп.
7. Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы

Темы докладов:

1) Психоаналитическое направление в социальной психологии.
2) Развитие социальной психологии как науки в XX веке.
3) Развитие социально-психологических идей у МакДугалла.
4) Теория символического интеракционизма Дж. Мида и ее социально-психологические основы.
5) Социальная психология и необихевиоризм.
6) Социально-психологические исследования в когнитивной психологии.

Раздел II. Социальная психология малой группы

Тема 3. Проблема исследования малой группы в социальной психологии.
Тема 4. Динамические процессы в малой группе

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Дайте социально-психологическое определение малой группы.
2. Назовите основные признаки малой группы.
3. Чем группа членства отличается от референтной группы?
4. Чем формальная структура группы отличается от неформальной?
5. Назовите виды коммуникативных сетей в малой группе.
6. В чем заключается суть теории ролевой структуры Р. Шиндлера?
7. Теории социальной идентичности и категоризации А. Тэшфела и Г. Тернера
8. Феномен «диффузия ответственности» и его последствия в группе.
9. Экспериментальное изучение формирования социальных норм.
10. Стадии и уровни развития коллектива. Теория А.В. Петровского
11. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства
12. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибиция), группового давления, подчинения авторитету.
13. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер).
14. Феномены «ингруппового фаворитизма» и «аутгрупповой враждебности».
15. Мотивационный подход в исследовании источников межгрупповой враждебности.

Темы докладов:

1) Теория социальных представлений С. Московичи.
2) Модель групповой структуры Р. Кэттелла.
3) Двухмерная модель групповой структуры Р. Бейлза.
4) Принцип деятельностного опосредования и феномен групповой сплоченности (А.В. Петровский; А.И. Донцов)
5) Феномен «группового согласия» (Т. Ньюком).
6) Современные исследования конформного поведения (М. Дойч, Г. Джерардо).
7) Эксперимент «Третья волна»
8) Проблема соотношения качества группового и индивидуального решения.

Раздел III. Социальная психология личности

Тема 5. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии

Тема 6. Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии

Тема 7. Личностная и социальная идентичность

Тема 8. Общение как основной вид взаимодействия

Тема 9. Характеристика и структура речевого и невербального общения

Тема 10. Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Различные подходы к структуре личности
2. Вопрос активности/пассивности личности в процессе социализации
3. Стадии и институты социализации
4. Развитие представлений о социальной идентичности в социально-психологических концепциях. Структура и функции социальной идентичности.
5. Структура и функции общения
6. Структура и функции социальной установки
7. Взаимосвязь аттитюдов и социального поведения
8. Эффекты межличностного восприятия

Темы докладов:

1) Личность как участник межгрупповых отношений.
2) Психология социальных (общественных) конфликтов
3) Подходы к снижению межличностных предрассудков
4) Понимание психологических процессов, лежащих в основе политической, идеологической и ценностно-аффективной поляризации
5) Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе);
6) Социально-психологические теории личности: психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер)
7) Социально-психологические теории личности: бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер)
8) Социально-психологические теории личности: личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу);
9) Социально-психологические теории личности: личность с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн);
10) Социально-психологические теории личности: личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз).
11) Социально-психологические аспекты рекламной коммуникации

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – дифференцированный зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Количество правильных ответов	Оценка по 10-бальной шкале	Оценка по 5-бальной шкале
45	10	5
40-44	9	
35-39	8	4
30-34	7	
25-29	6	3
20-24	5	
15-19	4	2
10-14	3	
6-9	2	
0-5	1	

Вопросы итогового теста по дисциплине «психология групп»

1. Социальная категоризация — это:
а) эмоциональная значимость принадлежности индивида к определенной группе;
б) знание индивида о том, что он принадлежит к определенной группе;
в) упорядочивание социального окружения по группам;
г) определение своего места и роли в какой-либо социальной группе;
д) отнесение людей к определенному социальному обществу, классу

2. Минимальное условие для возникновения межгрупповой дискриминации состоит в том, что:
а) индивид осознает свою принадлежность к определенной группе;
б) кто-то из членов группы подвергся нападению со стороны членов другой группы;
в) существуют значительные отличия в нормах поведения, принятых в разных группах;
г) группа хочет подчинить себе другую группу;
д) правильного ответа в списке нет.

3. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:
а) процесс социализации;
б) социальную дифференциацию;
в) мобильность личности в социуме;
г) личностную самореализацию

4. Аккультурация — это:
а) процесс проникновения культур друг в друга;
б) процесс заимствования культуры другого народа;
в) психологических изменений культуры;
г) процесс взаимовлияния людей с определенной культурой друг на друга;
д) процесс усиления роли сознания в становлении этносов.

5. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:
а) Э. Берн;
б) Э. Мэйо;
в) К. Левин

6. Феномен конформизма открыл:
а) М. Шериф;
б) С. Аш;
в) К. Левин;
г) С. Милграм.

7. Выберите верные суждения о социализации.
а) Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.
б) Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.
в) Социализация – это любая общественно полезная деятельность человека.
г) Социализация – это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей.
д) Социализация – это усвоение индивидом культурных ценностей общества.
е) Социализация – это изменение позиции человека на социальной лестнице

8. Принятие существующих норм групповой жизни каждым вновь вступающим в группу индивидом описывается как результат:
а) группового давления;
б) группового сплочения;
в) групповых санкций;
г) группового мнения.

9. В центре малой группы с точки зрения стратометрической концепции находятся:
а) эмоциональные контакты;
б) ценностно-ориентационное единство;
в) цели совместной деятельности.

10. К какому феномену относятся следующие характеристики: регуляция межличностных отношений, стихийное возникновение, эмоциональная основа?
а) лидерство;
б) руководство.

11. На что был направлен эксперимент С. Милграма?
а) на изучение влияния авторитета на человека;
б) на изучение групповой сплоченности;
в) на изучение социальной фасилитации;
г) на изучение групповых норм.

12. Феномен группового влияния, представляющий собой усиление доминантных реакций индивида в присутствии других лиц, называется:
а) деперсонализацией;
б) аффилиацией;
в) социальной фасилитацией;
г) деиндивидуализацией

13. Модели развития группы учитывают:
а) развитие деловых взаимоотношений в группе;
б) развитие эмоциональных взаимоотношений в группе;
в) стараются учесть как деловые, так и эмоциональные;
г) нет правильного ответа.

14. Кто является автором «тюремного» эксперимента?
а) Г. Олпорт;
б) С. Милграм;
в) С. Аш;
г) Р. Крачфилд;
д) Ф. Зимбардо.

15. Граница малой группы определяется
а) обладанием всеми ее членами общими ценностями;
б) возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;
в) объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек;
г) верно все перечисленное.

16. Теория социальной идентичности разрабатывалась:

а) У. Джемсом;
б) А. Тешфелом;
в) Дж. Тернером;
г) М. Шерифом.

17. Стиль лидерства, при котором решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив членов группы, выполнение принятых решений контролируется и лидером, и самими членами группы, лидер учитывает их интересы, потребности, особенности, называется:
а) демократическим;
б) либеральным;
в) авторитарным;
г) ситуативным

18. Теория каузальной атрибуции изучает
а) выбор партнера по общению;
б) приписывание причин поведению людей;
в) обоснование оправдания сделанных ошибок.

19. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:
а) группой членства;
б) вторичной группой;
в) референтной группой;
г) неформальной группой.

20. Согласно теории поля К. Левина поведение есть:
а) реакция на раздражители окружающей среды;
б) функция состояния личности и среды;
в) стремление к достижению целей и удовлетворению потребностей

21. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:
а) переживания «свой – чужой»;
б) наличие «Мы – чувства»;
в) отсутствие доверия к другим группам;
г) аутгрупповой негативизм;
д) рефлексия границы группы;
е) совпадение индивидуальных и групповых ценностей.

22. Тенденция оказывать предпочтение своей группе в противовес интересам другой называется:
а) внутригрупповой фаворитизм;
б) социальной перспективой;
в) социальная ингибиция;
г) социальная фасилитация

23. Характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадения оценок, установок и позиций членов группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям, наиболее значимым для группы в целом:
а) групповая сплоченность;
б) конформизм;
в) психологический климат;

г) ценностно-ориентационное единство

24. Особое качество группы, высший уровень ее развития обозначается термином:
а) кооперацией;
б) коллектив;
в) корпорацией;
г) ассоциацией

25. Лидер группы – это:
а) член группы, который назначается руководством для определения направления деятельности группы;
б) личность, за которой все остальные члены группы признают право принимать решения в значимых для группы ситуациях;
в) наиболее популярный член группы;
г) все ответы верны.

26. Человек, воздействующий на группу с помощью системы официально закрепленных за ним прав и санкций, называется:
а) индивидом;
б) личностью;
г) лидером;
д) руководителем.

27. Функция аттитюда, способствующая разрешению внутренних конфликтов личности, называется:
а) приспособительной;
б) функцией знания;
в) функцией выражения;
г) функцией защиты.

28. Стиль лидерства, для которого характерны единоличное принятие лидером всех решений, жесткий постоянный контроль за выполнением решений с угрозой наказания, отсутствие интереса к личностным особенностям членов группы, называется:
а) демократическим;
б) либеральным;
в) авторитарным;
г) ситуативным.

29. Авторитарный, демократический и попустительский стили лидерства выделил:
а) К. Левин;
б) Д. Майерс;
в) А. В. Петровский;
г) Т. Шибутани

30. К какой из трех сторон общения относится передача информации общающимися партнерами:
а) коммуникативной;
б) перцептивной;
в) интерактивной.

31. Тенденция переносить общее благоприятное (неблагоприятное) впечатление о человеке на оценку его неизвестных качеств называется:
а) эффектом стереотипизации;

б) эффектом ореола;
в) эффектом первичности.

32. Структура взаимодействия между партерами по общению с включением элементов «Родитель»,«Взрослый», «Ребенок» описывается:
а) Т. Парсонсом;
б) Я. Щепаньским;
в) Э. Берном.
г) Дж. Мидом.

33. Понятие «социальная перцепция» употребляется в современной социальной психологии в значении:
а) процесса восприятия социальных объектов;
б) восприятия человека человеком в ситуациях повседневного взаимодействия;
в) социальной детерминации перцептивных процессов.

34. Исследовательская область, занимающаяся изучением норм пространственно-временной организации общения, называется:
а) просодика;
б) кинесика;
в) проксемика;
г) паралингвистика;
д) физиогномика.

35. Как называется механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы?
а) идентификация;
б) эмпатия;
в) рефлексия;
г) каузальная атрибуция;
д) все являются.

36. Эффект установки имеет отношение к:
а) коммуникативной стороне общения;
б) интерактивной стороне общения;
в) перцептивной стороне общения.

37. Концепция Дж. Мида критикуется за:
а) переоценку значимости символов для социальных отношений;
б) рассмотрение иррациональных влечений в качестве единственной движущей силы индивида и человечества в целом;
в) выделение принципа вознаграждений-издержек в качестве универсальной основы для построения интеракции
г) рассмотрение поведения индивида как реактивного по своей природе.

38. Что является вариантом объяснения парадокса Лапьера?
а) одновременное существование двух подобных аттитюдов;
б) доминирование разных компонентов аттитюда;
в) существование диспозиций разного уровня;
г) все ответы верны.

39. Структура социальной установки (аттитюда) включает в себя:
а) осознание объекта, эмоциональная оценка, последовательное поведение;
б) опознание объекта, отношение, роль прошлого опыта;
в) адаптация, знание, выражение, защита;
г) идентификация, эмпатия, рефлексия.

40. Ключевым понятием в концепции В.А. Ядова является:
а) конгруэнтность;
б) диспозиция;
в) идентичность.

41. Возникновение у членов группы «Мы-чувства» служит важнейшим индикатором:
а) формирования социальной идентичности личности;
б) развития формальных отношений в группе;
в) углубления процессов межличностной аттракции.

42. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой:
а) элементарные параметры социальной группы;
б) механизмы формирования групповой идентичности;
в) основные психологические характеристики группы;
г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

43. Социально-психологический климат группы представляет собой…
а) состояние групповой психики, обусловленное особенностями жизнедеятельности данной группы
б**)** способность членов группы к совместной деятельности, основанная на их оптимальном сочетании
в**)** взаимодействие руководителей и руководимых людей в системе официальных и неофициальных отношений

44. К причинам групповой поляризации относится…
а) действие процессов социальной идентичности
б) стремление выработать наиболее радикальное решение
в) проявление процессов социального сравнения
г) подтверждение правильности первоначальных взглядов в ходе обсуждения

45. Стиль поведения, который отличается склонностью участников конфликта смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению:
а) приспособление
б) конфронтация
в) компромисс
г) избегание

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели				
Знает: • характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организации взаимодействия) • психологию межличностных отношений в группах; • основы лидерства и командообразования, • особенности различных стилей лидерства; • процессы внутренней динамики группы;	Дает четкие определения понятию «общение». Знает основные теории лидерства, стили лидерства и руководства, основные характеристики лидера и руководителя. Отвечает на дополнительные вопросы о структуре общения, процессах групповой динамики.	Дает верные определения понятию «общение». Верно указывает стили различия в характеристиках лидера и руководителя, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатые определения понятию «общение». Не знает структуру общения, частично может вспомнить теории лидерства.	Путается в определениях общения, лидерства и руководства. Не может назвать ни одной теории лидерства, описать стили лидерства/руководства. Не отвечает на дополнительные вопросы.
Умеет: • организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы; • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и личностных особенностей членов группы. Контролирует и управляет социально-психологическим климатом в группе с целью создания безопасной и доброжелательной среды. Планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.	Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и личностных особенностей членов группы. Допускает ошибки при создании доброжелательного социально-психологического климата в группе, но умеет делать выводы и исправлять ситуацию. Эффективно планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.	Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Однако не умеет предвидеть проблемы, которые могут возникнуть из-за индивидуальных различий членов группы. Неэффективно распределяет задачи между членами группы.	Не способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Не умеет учитывать содержание и особенности личности членов группы.
Владеет: навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели;	Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками	Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для	Владеет навыками организации совместной работы, но не способен анализировать, прогнозировать и управлять конкурентными и конфликтными	Не способен к организации совместной работы и управления командой. Испытывает трудности в решении конфликтных ситуаций в группе.

навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	диагностики поведения в конфликтных ситуациях, и прогнозирования конфликтов в группе. Эффективно управляет работой группы, учитывая возможную конкурентную среду внутри группы.	решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками диагностики поведения в конфликтных ситуациях, но не способен проанализировать возможную несовместимость членов команды, что может отражаться на эффективности групповой деятельности.	отношениями в группе.	
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений				
Знает: механизмы межличностного восприятия; основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений	Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Отвечает на дополнительные вопросы о месте и значении социально-перцептивных процессов в организации и управлении группового взаимодействия.	Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Но теряется при ответах на дополнительные вопросы.	Описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики, но не знает, как они проявляются в совместной деятельности.	Не знает теории принятия решений, механизмы межличностного восприятия и групповой динамики.
Умеет: организовывать работу команды; управлять процессами групповой динамики	Умеет организовывать совместную деятельность и управлять процессами групповой динамики. Выявлять лидера группы и использовать его влияние в управлении совместной деятельностью.	Умеет организовывать совместную деятельность, но не способен использовать все процессы групповой динамики для повышения ее эффективности.	Умеет организовывать совместную работу группы только в каком-либо одном виде деятельности. Слабо ориентируется в процессах групповой динамики.	Не умеет организовывать совместную работу группы
Владеет: навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности	Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи) и способен использовать их на реальных группах взаимодействия.	Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи), но не имеет опыта использования полученных результатов для практического применения.	Владеет не всеми методами групповой дискуссии и не способен использовать их на реальных группах взаимодействия.	Не владеет методами социометрии и групповой дискуссии
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон				
Знает: сущность и виды конфликтов; стратегии поведения в конфликтной	Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в	Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории	Дает неуверенные определения понятию «конфликт». Знает их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Не	Не знает определения понятия «конфликт», теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в

ситуации; теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	конфликтных ситуациях. Отвечает на дополнительные вопросы о причинах и специфике протекания межличностных и межгрупповых конфликтов.	конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Теряется при ответе на дополнительные вопросы.	знает теории конфликтов, не отвечает на дополнительные вопросы.	конфликтных ситуациях.
Умеет: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения групповых целей и задач. Умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе.	Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения групповых целей и задач, но не умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе на ранних этапах функционирования.	Способен управлять конфликтными ситуациями в лишь в определенных ситуациях и на ранних этапах. Не умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе на ранних этапах функционирования.	Не способен управлять конфликтными ситуациями в группе.
Владеет: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	Владеет методами диагностики агрессивности/враждебности (Басс, Дарки), стилей поведения в конфликте (Томаса), уровня конфликтности личности (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.). Способен ориентироваться в причинах конфликта и выбирать наиболее эффективную стратегию его решения для сложившейся ситуации.	Владеет методами диагностики личностной конфликтности, агрессивности и стилей проведения в конфликте, но не способен к анализу причин конфликтов и выбору оптимальной стратегии их разрешения.	Владеет ограниченным арсеналом диагностических методик по теме «Конфликт». Не владеет навыками управления конфликтными ситуациями.	Не владеет методами диагностики и управления конфликтами.
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям				
Знает: методы групповой дискуссии; технологии воздействия и управления дискуссией	Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологию и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Знает механизмы группового влияния. Дает ответы на дополнительные вопросы об истории возникновения методов групповой дискуссии (Осборн, Мертон).	Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологию и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Не отвечает на дополнительные вопросы.	Знает различные методы групповой дискуссии только по их названию. Не знает области назначения, технологию и ограничения их проведения.	Не знает методов групповой дискуссии.
Умеет: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений	Умеет организовать и проводить групповую дискуссию, учитывая личностные особенности членов группы и характер тематики	Умеет организовать и проводить групповую дискуссию, учитывая	Может проводить групповую дискуссию, но слабо ориентируется в особенностях личности членов группы.	Не умеет организовать и проводить групповую дискуссию

членов команды	дискуссии. Умеет управлять механизмами группового влияния.	личностные особенности членов группы и характер тематики дискуссии. Неэффективно использует или умеет использовать механизмы группового влияния при проведении дискуссии		
Владеет: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии	Уверенно владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Способен контролировать социально-психологические феномены влияния большинства, личностные особенности участников дискуссии.	Владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Слабо управляет социально-психологические феномены влияния большинства, личностные особенности участников дискуссии, что может привести к неконтролируемым процессам в ходе дискуссии.	Может провести групповую дискуссию, но без учета социально-психологических феноменов влияния большинства и личностных особенностей участников дискуссии.	Не владеет навыками проведения групповых дискуссий
УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат				
Знает: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; технологии и методы кооперации в командной работе	Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Отвечает на дополнительные вопросы о категориях социальной роли и социального статуса в группе.	Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Не уверено отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы.	Может дать описание различных видов структуры малой группы. Не дает четких определений функций и задач лидера и руководителя в коллективе. Не отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы.	Не знает типологии малых групп, механизмов социального влияния.
Умеет: анализировать стили лидерства, групповую динамику	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Умеет управлять совместной деятельностью, используя феномены групповой динамики.	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не в полной мере владеет феноменами групповой	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не владеет феноменами групповой динамики.	Не умеет анализировать стили лидерства и межличностные отношения в группе

		динамики.		
Владеет: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Может использовать феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не в полной мере использует феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не использует феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Не владеет методами выявления лидеров в группе, навыками управления группой с учетом феноменов групповой динами
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии				
Знает: теорию ценностно-ориентационного единства; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе;	Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия.	Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Но не уверенно отвечает или не дает ответов на дополнительные вопросы.	Частично или неполно излагает теорию ценностно-ориентационного единства и подходы к структурному описанию взаимодействия. Не отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия.	Не знает теории ценностно-ориентационного единства, подходов к структурному описанию взаимодействия.
Умеет: использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Умеет использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействует с представителями различных культур. Однако испытывает затруднения в профессиональном и межличностном взаимодействии.	Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности. Однако испытывает серьезные трудности в профессиональном и межличностном взаимодействии.	Отсутствуют навыки межличностного взаимодействия в поликультурной среде
Владеет: навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;	Владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами: диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С.Бубнова); тест культурно-ценностных ориентаций (Л. Г. Почебут),	Владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами. Испытывает затруднения в	Частично владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Испытывает серьезные затруднения в управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь ценностно-культурными особенностями членов группы.	Не владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Не в состоянии поддерживать благоприятный социально-психологический климат в группе.

навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	ценностные ориентации (М. Рокич). Способен сформировать благоприятный социально-психологический климат в группе, учитывая ценностно-культурные особенности членов группы.	управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь с новыми ценностно-культурными особенностями членов группы.		
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп				
Знает: социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия; социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры	Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Отвечает на дополнительные вопросы об их значимости в группах, состоящих из представителй разных культур, этносов, конфессий.	Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Может частично описать социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний психологии социальной перцепции и общения.	Не знает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний социальной психологии общения и разнообразия культур.
Умеет: учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	Способен организовать совместную деятельность с учетом культурных особенностей членов группы.	Испытывает затруднения при организации совместной деятельность с учетом культурных особенностей членов группы.	Испытывает серьезны трудности при организации совместной деятельность с учетом культурных особенностей членов группы.	Не способен организовать совместную деятельность с учетом культурных особенностей членов группы
Владеет: навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур	Владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий.	Частично владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий	Фрагментарно владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий	Не владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач				
Знает: механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; специфику социальных установок; специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде	Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Отвечает на дополнительные вопросы о взаимосвязи социальных установок и реального поведения, функциях девиантного поведения.	Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Частично описывает результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, теории социальных установок. Не отвечает на дополнительные вопросы.	Не знает теорий и результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, социальных установок.

Умеет: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Умеет выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Испытывает затруднения при организации взаимодействия с представителями различных этносов, национальностей и конфессий.	Испытывает серьезные трудности при взаимодействии с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, в силу отсутствия объективного представления об их социальных нормах, установках, культурных особенностях и традициях	Не способен выстаивать взаимодействии с представителями различных этносов, национальностей и конфессий
Владеет: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Владеет навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Испытывает затруднения при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий	Испытывает серьезные трудности при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий, которые могут привести к внутригрупповым конфликтам	Не способен выстаивать общение и взаимодействие с представителями других этносов, национальностей, конфессий
ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера				
Знает: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	Знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения (в объеме большем лекционного).	Частично знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактическо го, развивающего, коррекционного и реабилитационно го характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	Фрагментарно знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Знания носят несистематический характер.	Не знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
Умеет: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Умеет находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Испытывает затруднения при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Испытывает серьезные трудности при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Не умеет находить способы решения психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
Владеет: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и	Владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или)	Частично владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической	Низкий уровень владения методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Не владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или)

(или) организациям	организациям	помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям		организациям
ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы				
Знает: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Отвечает на дополнительные вопросы, выходящие за пределы лекционного материал.	Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Испытывает трудности при ответах на дополнительные вопросы, выходящие за пределы лекционного материал.	Частично знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций.	Не знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций.
Умеет: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Испытывает затруднения в ситуациях, требующих психологического вмешательства для решения психологических проблем, также не уверенно применяет методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Испытывает серьезные трудности в ситуациях, требующих психологического вмешательства. Не в состоянии адекватно выбрать методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Не умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства.
Владеет: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и	Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и	Частично владеет методами и средствами психопрофилакти	Низкий уровень владения методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и	Не владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и

психологической реабилитации	психологической реабилитации	ки, психокоррекции и психологической реабилитации	психологической реабилитации	психологической реабилитации
ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы				
Знает: основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Частично знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Фрагментарно знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи. Знания носят несистематический характер.	Не знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи
Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Испытывает трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактическо го, развивающего, коррекционного или реабилитационно го характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Испытывает серьезные трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Не умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Владеет: навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Частично владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактическо го, развивающего, коррекционного или реабилитационно го характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Низкий уровень владения навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Не владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения				
Знает: актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для	Знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья,	Знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактическо й работы с различными категориями	Фрагментарно знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания	Не знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья,

повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	поддержания психологического благополучия. Отвечает на дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия.	населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Не отвечает на дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия.	психологического благополучия. Знания носят несистематический характер.	поддержания психологического благополучия.
Умеет: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Испытывает затруднения при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Эффективно использует методы воздействия и манипуляции	Испытывает серьезные трудности при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции	Не умеет планировать просветительскую и психолого-профилактическую работу. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции
Владеет: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы	Владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Частично владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Низкий уровень владения методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Не владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами
ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы				
Знает: • психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; • техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает психологическую специфику и социально-демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. Отвечает на дополнительные вопросы.	Знает психологическую специфику и социально-демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Знания психологической специфики и социально-демографических особенностей различных категорий населения носят фрагментарный характер. Не имеет четкого представления о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.	Не знает психологической специфики и социально-демографические особенности различных категорий населения.

Умеет: • определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; • осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем	Умеет оценить потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Испытывает затруднения при оценке потребностей целевой аудитории. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Испытывает серьезные трудности при оценке потребностей целевой аудитории и осуществлении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Не умеет оценивать потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества
Владеет: методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач	Владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач	Частично владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения	Низкий уровень владения методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения	Не владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам				
Знает: • принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; • причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Частично знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Знания о принципах профилактической деятельности среди различных категорий населения носят фрагментарный характер	Не знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения
Умеет: • работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; • учитывать индивидуальные	Умеет работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных	Испытывает затруднения при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности	Испытывает серьезные трудности при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности	Не умеет работать в коллективе, представляющем различные социальные общности

особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья	общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья			
Владеет: приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Частично владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Низкий уровень владения приемами воздействия на различные аудитории	Не владеет приемами воздействия на различные аудитории

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, об основных психологических характеристиках, функциях семьи, умения разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений
Задачи дисциплины	Синтезировать информацию о различных этапах жизненного цикла семьи для разработки индивидуализированных подходов к консультированию и поддержке семей в разных фазах жизни; Сформировать способность оценивать эффективность поддержки и консультирования семей в различных этапах их жизненного цикла для достижения психологического благополучия и устойчивых отношений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология современной семьи» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Базовое высшее образование
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Все последующие дисциплины.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Общепрофессиональные	Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		
ОПК-6.2. Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике		
Понимать важность изучения семейных взаимоотношений в контексте современного общества	Применять психологические концепции ко взаимоотношениям в реальных семейных сценариях	Навыками синтезирования информации о жизненном цикле семьи для создания рекомендаций по улучшению семейной динамики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Современная семья как малая социальная группа	1	10	4	2	4
2	Психология отношений в современной семье	1	10	4	2	4
3	Жизненный цикл современной семьи	1	12	4	2	6
4	Супружеские конфликты	1	14	4	4	6
5	Семейное консультирование	1	17	4	6	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**1**	**27**			
	ИТОГО		**108**	**20**	**16/18**	**27**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Современная семья как малая социальная группа	1	9	4		5
2	Психология отношений в современной семье	1	11	4	2	5
3	Жизненный цикл современной семьи	1	11	4	2	5
4	Супружеские конфликты	1	21	4	2	15
5	Семейное консультирование	1	21	4	2	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		**27**			
	ИТОГО		**108**	**20**	**8/8**	**45**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Современная семья как малая социальная группа	Семья – определение, основные характеристики. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Исторический взгляд на природу и сущность семьи. Семья в понимании Платона, Аристотеля. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака. Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами. Основные потребности личности. Пирамида потребностей А. Маслоу. Семейное поведение. Брачное, сексуальное, репродуктивное поведение. Составные части семейной системы. Семья как саморазвивающаяся система. Открытые и закрытые семьи. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения. Специфика семьи как малой социальной группы
2	Психология отношений в современной семье	Позитивность и негативность в семейных отношениях. Сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция в семейных отношениях. Попустительский, авторитарный, демократический стиль семейных отношений. Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий. Характеристики счастливых и несчастливых семей. Понятие конфликтных, кризисных и проблемных семей. Критерии устойчивости семьи. Основные потребности мужчин и женщин в браке. Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи. Внутренние субъективные источники стабильности семьи.
3	Жизненный цикл современной семьи	Стадии семейного цикла. Стадии семейного цикла Е. Дюваль. Фазы семейных отношений (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис). Стадии жизненного цикла Э.К. Васильевой. Особенности функционирования семьи на важнейших этапах её развития. Важнейшие этапы семейного цикла в понимании А.И. Антонова и В.М. Медкова.
4	Супружеские конфликты	Определение семейного конфликта. Типология основных семейных конфликтов: позитивные и негативные, конструктивные или деструктивные конфликты.
5	Семейное консультирование	Основы семейного консультирования. Стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование. Вопросы добрачного консультирования. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместимости. Консультирование в сфере супружеских отношений. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков. Особенности индивидуального и группового консультирования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
ОПК-6.2	Знать и понимать важность изучения семейных взаимоотношений в контексте современного общества	С 1 по 5	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с

			презентацией)
	Уметь: применять психологические концепции ко взаимоотношениям в реальных семейных сценариях	С 1 по 5	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
	Владеть: навыками синтезирования информации о жизненном цикле семьи для создания рекомендаций по улучшению семейной динамики	С 1 по 5	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Современная семья как малая социальная группа	Подготовка к устному опросу
2	Психология отношений в современной семье	Подготовка к устному опросу
3	Жизненный цикл современной семьи	Подготовка к устному опросу
4	Супружеские конфликты	Подготовка к устному опросу
5	Семейное консультирование	Подготовка к устному опросу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Демиденко, Н. Н. Психология семьи: учебное пособие с кейсами и задачами / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд. — Тверь: Тверской государственный университет, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2.	URL: https://www.iprbookshop.ru/140060.html	По логину и паролю
2	Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2.	https://www.iprbookshop.ru/130276.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психологические основы работы психолога с семьей: учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0.	URL: https://www.iprbookshop.ru/125711.html	По логину и паролю
2	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст:	URL: https://www.iprbookshop.ru/58898.html	По логину и паролю

	электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
3	Психология семьи: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/75591.html	По логину и паролю
4	Седракян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракян. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88105.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html

	http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания
Примерные вопросы к экзамену

1. История брака, этапы развития.
2. Брак в древности.
3. Брак-соглашение и брак-сделка в древних культурах.
4. Период матриархата в Древнем Египте.
5. Брак в Древней Иудее.
6. Брак в Древней Греции.
7. «Открытые» спартанские браки. Брак в Древнем Риме.
8. Семья и брак в истории общества: общехристианская модель семьи, семейные отношения в католицизме и протестантизме.
9. Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи.
10. Психология о современной семье: результаты исследования.
11. Социальная психология семьи.
12. Культура добрачных отношений.
13. Механизмы возникновения симпатии.
14. Теории выбора брачного партнера («теория комплементарных потребностей» Р.Уинча, инструментальная теория подбора супругов Р.Сентерсом, теория «стимул-ценность-роль» Б.Мурстейн, «круговая теория любви» А.Рейс и др.).
15. Любовь как отношение в системе отношений.
16. Взгляд психологии и философии на любовь (теория Платона, Н.Бердяев, модель Л. Каслера, А. Маслоу, Э.Фромм).
17. Мотивы вступления в брак. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера.
18. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачный период.
19. Структура семьи.
20. Функции семьи.
21. Ролевая структура семьи.
22. Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьей, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье.
23. Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман).
24. Структура семейных ролей.
25. Структура семейных подсистем.
26. Правила семьи.
27. Семейная история (мифы, стереотипы, стабилизаторы).
28. Нарушения функционирования семейной системы.
29. Специфика супружеских конфликтов.
30. Классификация семейных конфликтов.
31. Нарушение представлений о семье и ее членах.
32. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
33. Нарушение механизмов интеграции семьи.
34. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
35. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах.
36. Развод как социально-психологический феномен.
37. Стадии развода.
38. Особенности прохождения эмоциональной потери мужчинами и женщинами.

39. Психотехника общения: типы супружеских отношений и их детерминанты.
40. Феномен «прощения».
41. Модели психологического сопровождения родительства.
42. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
43. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
44. Основы семейного консультирования.
45. Стадии процесса консультирования.
46. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
47. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование.
48. Вопросы добрачного консультирования.
49. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместимости.
50. Консультирование в сфере супружеских отношений.
51. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков.
52. Особенности индивидуального и группового консультирования.
53. Разделение ответственности: психолог, психотерапевт. Структуированные техники семейной терапии.
54. Техники с использованием фантазии и образов.
55. Техники для работы со структурой семьи.
56. Поведенческие техники.
57. Техники работы с семейными правилами.
58. Парадоксальные техники

Критерии оценки выполнения задания

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности,

		- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Тест

1. Брачное, сексуальное и репродуктивное поведение –
а) формы семейного поведения;
б) формы поведения животных;
в) виды потребностей;
г) стадии супружеской жизни.
2. Система действий и отношений, которые опосредуют удовлетворение полового влечения, – это поведение
а) сексуальное;
б) брачное;
в) репродуктивное;
г) контактное.
3. Совокупность знаний, верований, социальных норм и ценностей, запретов и предписаний, имеющих отношение к различию между полами и их взаимоотношениям, – это
а) половая культура;
б) половая роль;
в) сексуальные отношения;
г) сексуальные интересы.
4. Совокупность социокультурных норм, определяющая то, какими не должны или должны быть мужчины или женщины, как они не должны или должны себя вести, – это
а) половая роль;

б) семейный статус;
в) родственные отношения;
г) родительские отношения.
5. Часть сексуальной культуры, которая усвоена индивидом, стала частью его личности и потому управляет его сексуальным поведением «изнутри», будучи частью его диспозиций, – это
а) сексуальный сценарий;
б) половая культура;
в) родительская роль;
г) репродуктивная роль.
6. Этическая система, исходящая из того, что единственным основанием сексуальных отношений являются не моральные нормы и не ситуационный контекст, а исключительно наслаждение, удовольствие – это
а) гедонизм;
б) легализм;
в) рационализм;
г) аскетизм.
7. Отказ от сексуальных отношений, как и от других «мирских удовольствий», с убеждением, что наибольшее удовольствие человек получает не от чувственных наслаждений, а от духовного совершенствования называется
а) аскетизмом;
б) легализмом;
в) рационализмом;
г) гедонизмом.
8. Система действий и отношений, опосредующих рождение определенного числа детей в семье (а также вне брака), – это поведение
а) репродуктивное;
б) брачное;
в) сексуальное;
г) поисковое.
9. Повторяющаяся последовательность основных репродуктивных событий (coitus – зачатие – роды) называется
а) репродуктивным циклом;
б) репродуктивным процессом;
в) потребностью в детях;
г) социальными нормами.
10. Детерминированные общественным бытием принципы и образцы подобающего поведения, относящегося к рождению определенного числа детей, принятые в тех социальных группах, к которым принадлежит или хотел бы принадлежать индивид, называются
а) репродуктивными нормами;
б) репродуктивным циклом;
в) потребностью в детях;
г) репродуктивным процессом.
11. Число, состав, а также совокупность ролей и различных взаимоотношений между членами семьи – это
а) структура семьи;
б) открытые системы;
в) закрытые системы;
г) карта семьи.
12. Устойчивый образец поведения, одобряемый в семейной группе и ожидаемый от других членов, от личности в соответствии с занимаемой ею позицией в семье, называется
а) семейной ролью;
б) жизненным циклом семьи;
в) эталоном;

г) нуклеарной семьей.
13. Супружеские роли – роли
а) мужа, жены;
б) отца, матери;
в) сына, дочери;
г) брата, сестры.
14. Родительские роли – роли
а) отца, матери;
б) мужа, жены;
в) сына, дочери;
г) брата, сестры.
15. Социальная власть, в основе которой лежит жестокий контроль над поведением ребенка со стороны взрослых в семье, когда каждый незначительный проступок подлежит наказанию (словесному или физическому), – это власть
а) принуждения;
б) эксперта;
в) вознаграждения;
г) авторитета.
16. Социальная власть, характеризующая отношения между ребенком и взрослым в семье, в основе которой лежит уважение перед человеком, который является образцом – носителем социально-одобряемого поведения, – это власть
а) авторитета;
б) эксперта;
в) вознаграждения;
г) принуждения.
17. Стремление человека к установлению взаимоприятных, дружеских отношений, симпатий партнера по общению, носит название
а) аффилиации;
б) консолидации;
в) аферентации;
г) ассоциации.
18. Матриархальная семья – это семья, в которой стратегическим и деловым лидером является
а) жена;
б) муж;
в) старший сын;
г) ребенок.
19. История, протяженность во времени, собственная динамика, жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий, называется
а) жизненным циклом семьи;
б) структурой семьи;
в) картой семьи;
г) стадией супружеской жизни.
20. Стиль воспитания детей, при котором в семье не принимается совместных решений, ребенок изолируется и не собирается делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями, называется
а) изоляцией;
б) псевдосотрудничеством;
в) сотрудничеством;
г) соперничеством.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУПЕРВИЗИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Овладение студентами теоретических знаний о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального развития, а также умениями и навыками практической (диагностической, консультативной, реабилитационной) деятельности по психологическому сопровождению профессионального развития человека.
Задачи дисциплины	1. Формирование прочных знаний о психологических закономерностях профессионального развития, психологические особенности клиента, обратившегося за помощью в сфере профессиональных проблем, структуры и содержание психологической консультации в сфере профессиональных проблем личности, этические принципы оказания психологической помощи в сфере профессиональных проблем; 2. Умение различать и диагностировать психологическую проблематику клиента, определять и диагностировать особенности протекания этапа профессионального развития, выявлять проблематику клиента, применять этические принципы оказания психологической помощи в сфере проблем профессионального развития. 3. Владение приемами и техниками ведения консультации в сфере проблематики профессиональных проблем; 4. Способами оказания психологической помощи в зависимости от проблематики клиента.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности и супервизия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Теория и практика психодиагностики; Психология индивидуальных различий; Научные школы и теории в современной психологии; Психология развития человека.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Организация в современном мире; Личность и организация; Психология общения и коммуникативной компетентности; Психотехнологии персональной эффективности; Управление человеческими ресурсами в организации; Карьерное консультирование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам	**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	**УК-6.1.** Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания
			УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по

	социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения). 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).		выбранным критериям **УК-6.3.** Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
консультативный	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения). 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).	**ОПК-8.** Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	**ОПК-8.1.** Использует знания моделей и методов супервизии **ОПК-8.2.** Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции **ОПК-8.3.** Владеет навыками получения и предоставления обратной связи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания		
Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением;	Осознавать свои ресурсы и актуальные возможности;	Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.		
Приоритеты своего развития и профессионального роста.	Применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.		
Способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.		
ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии.		
Модели и методы супервизии;	Использовать знания моделей и методов супервизии;	Навыками использования знания моделей и методов супервизии;
ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.		
Способы повышения уровня развития компетенции;	Использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;
ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.		
Знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи;	Применять навыки получения и предоставления обратной связи;	Навыками получения и предоставления обратной связи;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.	2	33				
2	Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	2	20				
3	Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	2	25				
4	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	2	30				
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)						
	ИТОГО	**2**	**108**	**12**	**16**	**28**	**52**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.	2	33				
2	Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	2	20				
3	Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	2	25				
4	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	2	30				
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)						
	ИТОГО	**2**	**108**				

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.	Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности; Психологические детерминанты профессиональных деструкций; Виды и уровни профессиональных деформаций; Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий; Особенности профессиональных деструкций психологов; Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций. Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции; Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями. Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкций; Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала; Общая характеристика мотивации. Понятия: «мотивация», «потребности», «мотив», «стимул», «мотивирование», «стимулирование» Внешняя и внутренняя мотивация; Феноменология мотивационного процесса; Теории содержания мотивации: теория иерархии потребностей А. Маслоу; теория ERG К. Альдерфера, теория приобретенных потребностей МакКлелланда; Теория двух факторов Ф. Герцберга; Обобщенный взгляд на теории содержания мотивации; Теории процесса мотивации: теория ожидания; теория постановки целей; теория равенства; концепция партисипативного управления; Проблема построения индивидуальных и групповых мотивационных систем.
2	Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Состояния напряжения, факторы напряжения; Психологическая сущность профессиональной адаптации. Структура и уровни проявления дезадаптивности; Особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. Дезадаптивность. Проблемы профессиональной адаптации и дезадаптации личности; Типы адаптации; Психологические особенности личности и их проявление в профессиональной деятельности. Интегральная индивидуальность в профессиональной деятельности; Индивидуальный стиль деятельности как средство адаптации человека в профессиональной деятельности; Биоритмы и эффективность профессиональной деятельности. Время как универсальная составляющая пространства профессиональной деятельности человека; Человеческий фактор в сохранении здоровья и обеспечении безаварийной профессиональной деятельности; Психологические и психофизиологические методы достижения безопасности в профессиональной деятельности (от производственной гимнастики разбор критических ситуаций по Дж. Фланагану до современных нейросетевых комплексов и систем искусственного интеллекта); Психологические проблемы снижения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности профессиональной деятельности; Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности; Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Виды и уровни профессиональных деформаций; Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий.

		Особенности профессиональных деструкций психологов; Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций; Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции; Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями; Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкци; Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала.
3	Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Психодиагностическое поле профессионального консультирования. Уровни психологической диагностики профессиональной деятельности; Психологические основы профессионально-психологической диагностики. Проблемы, требования и принципы проведения диагностики при профконсультировании; Виды психодиагностических ошибок; Классификации методов диагностики; Использование диагностики в профессиональном самоопределении личности. Психодиагностика в профессиональном отборе и формировании кадрового резерва; Методы диагностики функциональных состояний; Активизирующие диагностические профконсультацинные методики; Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик.
4	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии профессиональной деятельности; Основные направления профессионального консультирования. Организационные модели профориентационной помощи. Типы профессионального консультирования; Планирование профориентационной работы. Основы составления программ профориентационной помощи. Особенности планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Специфика профконсультационной помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп; Психотехнологии профконсультирования; Особенности профконсультирования клиента в ситуации потери и поиска работы. Психологическая характеристика и особенности поведения безработных. Общая схема профконсультирования в ситуации потери и поиска работы. Социально-адаптационные программы и формы психологической поддержки безработных; Особенности профконсультирования в отношении выбора стратегии профессионального развития личности. Пространство и личная траектория профессионального развития; История развития профконсультирования в России и за рубежом; Формы профессиональной психологической консультации. Основные варианты профконсультационных ситуаций. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Схема-алгоритм проведения профконсультации (по Е.А. Климову); Процесс профессиональной консультации. Этапы профконсультационного процесса; Основные варианты организации взаимоотношений психолога с клиентом в консультационном процессе. Проблема взаимодействия и псевдо-взаимодействия консультанта и клиента. Организация активизирующего консультационного взаимодействия. Два плана общения. «Внешняя» и «внутренняя» сторона запроса клиента; Обеспечение эффективности профконсультирования. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Количественные и качественные, реальные и формальные показатели эффективности профконсультационной работы; Концептуальные уровни требований к профессиональной подготовке консультанта. Требования к личности профконсультанта;

		Этические проблемы профессионального консультирования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.			
УК-6.1	Знать: психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Опрос, тестирование;
	Уметь: осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. Тема 3: Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Опрос, тестирование, обсуждение кейсов;
	Владеть: навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Практические задания, обсуждение кейсов;
УК – 6.2	Знать: приоритеты своего развития и профессионального роста.	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Опрос, тестирование
	Уметь: применять способы совершенствования собственной	Тема 1: Психология	Опрос тестирование,

	деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. Тема 3: Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Обсуждение кейсов
УК – 6.3	Знать: способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Опрос Обсуждение кейсов Выступление с докладом
	Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. Тема 3: Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Обсуждение кейсов. Практические задания. Опрос.
ПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.			
ПК-8.1	Знать: модели и методы супервизии;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального	Опрос, выступление с

		становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	докладом с презентацией.
	Уметь: использовать знания моделей и методов супервизии;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос, тестирование, выступление с докладом
	Владеть: навыками использования знания моделей и методов супервизии;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Практические задания Обсуждение кейсов
ПК-8.2	Знать: Способы повышения уровня развития компетенции;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос, тестирование
	Уметь: использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Обсуждение кейсов
ПК-8.3	Знать: знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос Обсуждение кейсов Выступление с докладом
	Уметь: применять навыки получения и предоставления обратной связи;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: навыками получения и предоставления обратной связи;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Обсуждение кейсов. Практические задания. Опрос.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.	Изучение рекомендованной литературы;
2	Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Изучение рекомендованной литературы;
3	Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Составление профессиограммы на самостоятельно выбранную профессию; Изучение методик диагностик и их применение;
4	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Изучение рекомендованной литературы; Тренировочные задания;

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 c. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст: электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92836.html	По логину и паролю
2	Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 330 c. — ISBN 978-5-8291-2723-7. — Текст: электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110036.html	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Пономаренко, В. А. Профессия - психолог труда / В. А. Пономаренко. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 c. — ISBN 978-5-9270-0114-9. — Текст: электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88368.html	По логину и паролю
2	Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности: учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 40 c. — Текст: электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106576.html	По логину и паролю
3	Мокшин, В. К. Труд и личность в истории общества: от зарождения до цифровации : монография / В. К. Мокшин, О. В. Шипелик. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 109 c. — ISBN 978-5-9275-3741-9. — Текст: электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115533.html	По логину и паролю

4	ладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 283 с. — ISBN 978-5-4497-1185-4. — Текст: электронный // https://doi.org/10.23682/108242	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108242.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества**

	рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№306а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины «Психология профессиональной деятельности и супервизия» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы теста.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тест по Теме 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.

1. Основные характеристики деятельности человека:
    1. Мотив, цель, предмет, структура и средства
    2. Цель, предмет, структура
    3. Мотив, средства
2. Деятельность принято разделять на…
    1. индивидуальную, совместную, исполнительскую и управленческую;
    2. физическую и умственную, индивидуальную и общую;
    3. негативную и позитивную, простую и сложную.
3. Что изучает психология профессиональной деятельности?
    1. социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
    2. психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;
    3. процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.
4. Профессия классифицируется прямо по характеру требования к психофизиологическим характеристикам человека, а именно, по характеристикам _____ труда.
    1. процесса
    2. субъекта
    3. ожидаемого результата
    4. объекта
5. В типологии профессий Е.А. Климова отсутствуют следующие типы профессий:
    1. человек — техника
    2. человек — природа
    3. человек — социальная система
    4. человек — знаковая система.
6. Е. А. Климов среди «предрассудки» о труде и психике выделял следующие:
    1. «душеведческая слепота»
    2. «слепота превосходства»
    3. «профессиональная наивность»
    4. все ответы верны
7. Профессиограмма – это…
    1. описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
    2. описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;
    3. Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.
8. Психограмма — это не
    1. способности
    2. знания
    3. средства труда
    4. мотивы
9. Составляющей профессиограммы является
    1. физиограмма

2. дендрограмма способностей, склонностей и мотивов
3. психограмма
4. все ответы верны

10. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):
    1. способности
    2. поведение
    3. мотивы
    4. направленность личности.
11. Единица анализа профессии, типовой элемент при описании профессии называется:
    1. базовой единицей
    2. модулем
    3. платформой
    4. базовым элементом
12. Какова главная особенность профессиональных способностей?
    1. они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
    2. они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
    3. являются условием и следствием познавательной деятельности человека.
13. Профессиональное самоопределение – это:
    1. деятельность личности по интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельностей человека, которая является основным психологическим механизмом профессионального развития
    2. способность самостоятельно и осознано находит смысл выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации
    3. успешное освоение выбранной профессиональной деятельности
14. Виды адаптации (исключить лишнее):
    1. психологическая
    2. психофизиологическая
    3. организационная
    4. межличностная
15. Мотивация профессионального самоопределения включает в себя два основных компонента, а именно:
    1. интересы и склонности старшеклассника
    2. потребности в профессиональном самоопределении и мотивы выбора профессии
    3. мотивы, побуждающие осваивать профессию, и реализация конкретных действий по самоопределению в выбранной профессии

Устный опрос Темам 2 и 3:

Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.

Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.

1. Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Состояния напряжения, факторы напряжения.
2. Психологическая сущность профессиональной адаптации. Структура и уровни проявления дезадаптивности.
3. Типы адаптации и особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. Дезадаптивность. Проблемы профессиональной адаптации и дезадаптации личности.
4. Психологические особенности личности и их проявление в профессиональной деятельности. Интегральная индивидуальность в профессиональной деятельности.
5. Индивидуальный стиль деятельности как средство адаптации человека в профессиональной деятельности.
6. Биоритмы и эффективность профессиональной деятельности. Время как универсальная составляющая пространства профессиональной деятельности человека.

7. Человеческий фактор в сохранении здоровья и обеспечении безаварийной профессиональной деятельности. Психологические проблемы снижения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности профессиональной деятельности.

8. Сущность понятий: профессиональное самоопределение, становление и развитие. Стадии профессионального самоопределения и становления личности. Индивидуальное, личностное и профессиональное в развитии человека.

9. Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов. Проблема выявления кризиса в профессиональном становлении личности.

10. Сущность понятия: психологическое сопровождение. Психологические особенности кризисов в профессиональном становлении личности.

11. Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Виды и уровни профессиональных деформаций.

12. Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий. Особенности профессиональных деструкций психологов.

13. Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций. Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции.

14. Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями. Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкций. Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала.

15. Методические приёмы психологического анализа деятельности. Профессиография. Схема и содержание профессиограммы. Схема и содержание психограммы.

16. Психологические основы профессионально-психологической диагностики. Проблемы, требования и принципы проведения диагностики при профконсультировании. Виды психодиагностических ошибок.

17. Классификации методов диагностики. Проблема использования методов психодиагностики в профессиональном самоопределении личности.

18. Психодиагностика в профессиональном отборе и формировании кадрового резерва. Методы диагностики функциональных состояний.

Доклад с презентацией по Теме 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
Основы профессионального консультирования. Супервизия.

Темы доклада:

1. Направления организации профконсультационной помощи. История развития профконсультирования в России и за рубежом. Формы профессиональной психологической консультации.

2. Основные варианты профконсультационных ситуаций. Типы профессионального консультирования.

3. Процесс профессиональной консультации. Этапы профконсультационного процесса. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Схема-алгоритм проведения профконсультации (по Е.А. Климову).

4. Основные варианты организации взаимоотношений психолога с клиентом в консультационном процессе. Проблема взаимодействия и псевдо-взаимодействия консультанта и клиента.

5. Организация активизирующего профессионального консультационного взаимодействия. Два плана общения. «Внешняя» и «внутренняя» сторона запроса клиента.

6. Обеспечение эффективности профконсультирования. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Количественные и качественные, реальные и формальные показатели эффективности профконсультационной работы.

7. Концептуальные уровни требований к профессиональной подготовке консультанта. Требования к личности профконсультанта.

8. Этические принципы и проблемы профессионального консультирования. Защита интересов клиента.

9. Психодиагностическое поле профессионального консультирования. Уровни психологической диагностики профессиональной деятельности.

10. Супервизия в психологии профессиональной деятельности: содержание и особенности.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Тест по темам Дисциплины:

Выберите все правильные ответы:

1. Деятельность – это:
    1. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.
    2. Специфический вид активности человека, направленный на познание мира
    3. Специфический вид активности человека, направленный преобразование мира
2. сновные характеристики деятельности человека:
    1. Мотив, цель, предмет, структура и средства
    2. Цель, предмет, структура
    3. Мотив, средства
3. Деятельность принято разделять на…
    1. индивидуальную, совместную, исполнительскую и управленческую;
    2. физическую и умственную, индивидуальную и общую;
    3. негативную и позитивную, простую и сложную.

4. На какой из стадий развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову происходит осознание своих желаний, сознательный и ответственный выбор профессионального пути?
    1. на стадии первичной профессионализации
    2. на стадии адаптанта
    3. на стадии оптации
5. Что является психическим регулятором труда:
    1. мотивы труда
    2. образ объекта труда
    3. средствами труда
    4. условия и средства труда.
6. Что изучает психология профессиональной деятельности?
    1. социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
    2. психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;
    3. процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.
7. Профессия – это…
    1. занятие, требующее специальной подготовки, которое человек практикует регулярно и служащее ему источником средств к существованию;
    2. подчиненная определенному мотиву целенаправленная активность субъекта, обеспечивающая удовлетворение своих потребностей в профессиональной деятельности;
    3. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек целенаправленно достигает успехов в деятельности и удовлетворяет свои потребности.
8. Профессия классифицируется прямо по характеру требования к психофизиологическим характеристикам человека, а именно, по характеристикам _____ труда.
    1. процесса
    2. субъекта
    3. ожидаемого результата
    4. объекта
9. В типологии профессий Е.А. Климова отсутствуют следующие типы профессий:
    1. человек — техника
    2. человек — природа
    3. человек — социальная система
    4. человек — знаковая система.
10. Е. А. Климов среди «предрассудки» о труде и психике выделял следующие:
    1. «душеведческая слепота»
    2. «слепота превосходства»
    3. «профессиональная наивность»
    4. все ответы верны
11. Профессиограмма – это…
    1. описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
    2. описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;
    3. Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.

12. Психограмма — это не
    1. способности
    2. знания
    3. средства труда
    4. мотивы
13. Составляющей профессиограммы является
    1. физиограмма
    2. дендрограмма способностей, склонностей и мотивов
    3. психограмма
    4. все ответы верны
14. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):
    1. способности
    2. поведение
    3. мотивы
    4. направленность личности.
15. Единица анализа профессии, типовой элемент при описании профессии называется:
    1. базовой единицей
    2. модулем
    3. платформой
    4. базовым элементом
16. Качества человека, необходимые для успешного выполнения трудовой деятельности по конкретной профессии – это:
    1. внутренние качества личности
    2. психофизиологические качества
    3. профессионально важные качества
17. Профессиональная пригодность — это
    1. совокупность психологических и психофизических свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.
    2. совокупность личностных свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.
18. Профессиональную пригодность различают как:
    1. относительную
    2. предельную
    3. абсолютную
    4. пороговую
    5. дифференциальную
19. Какова главная особенность профессиональных способностей?
    1. они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
    2. они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
    3. являются условием и следствием познавательной деятельности человека.
20. Профессиональное самоопределение – это:
    1. деятельность личности по интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельностей человека, которая является основным психологическим механизмом профессионального развития
    2. способность самостоятельно и осознано находит смысл выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации
    3. успешное освоение выбранной профессиональной деятельности
21. Формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени

и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности» – это:
    1. одна из задач профессионального самоопределения
    2. основной метод профессионального самоопределения
    3. главная цель профессионального самоопределения
22. Основные направления профориентационной работы (исключить лишнее):
    1. профконсультация
    2. профпропаганда
    3. профинформация
    4. профреабилитация
23. Выделите психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности:
    1. рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии
    2. рассогласование реального и идеального «Образа-Я»
    3. неадекватная самооценка
    4. все ответы верны
24. Кто из отечественных психологов разработал модель «активизирующий профессиональной консультации»:
    1. Н.С. Пряжников
    2. Е.А. Климов
    3. А.К. Маркова
    4. Э.Ф. Зеер
25. Индивидуальный стиль деятельности не включает в себя:
    1. мотивацию
    2. способы организации умственных действий
    3. организацию внимания
26. Интегральная индивидуальность это:
    1. совокупность особых свойств и качеств человека
    2. динамическая система активной адаптации человека к конкретным условия среды
    3. проактивная система профессионального развития человека
27. Четыре основные стадии профессионализации человека:
    1. выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств;
    2. поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности;
    3. ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности.
28. Адаптация – это:
    1. процесс оптимального удовлетворения потребностей индивида для развития в жизни и деятельности;
    2. процесс взаимодействия индивидов с окружающей средой, которое заключается в тенденции к установлению между ними динамического равновесия и оптимального приспособления к жизни и деятельности;
    3. стремление индивида к развитию в постоянно изменяющимся условиям существования во внешней среде.
29. Виды адаптации (исключить лишнее):
    1. психологическая
    2. психофизиологическая
    3. организационная
    4. межличностная
30. Мотивация профессионального самоопределения включает в себя два основных компонента, а именно:
    1. интересы и склонности старшеклассника

2. потребности в профессиональном самоопределении и мотивы выбора профессии
3. мотивы, побуждающие осваивать профессию, и реализация конкретных действий по самоопределению в выбранной профессии

31. Среди теорий мотивации в психологии профессиональной деятельности выделяют две группы:
    1. теории процесса
    2. теории мотивационной динамики
    3. теории содержания
    4. теории актуальных потребностей
32. Основным мотивационным фактором теории Ф. Херцберга является…
    1. фактор давления;
    2. фактор справедливости;
    3. фактор гигиенического комфорта.
33. Регрессивная стадия профессионального развития – это…
    1. начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний;
    2. формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков;
    3. стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений.
34. В типологии кризисов профессионального развития выделяют:
    1. нормативные кризисы
    2. ненормативные кризисы
    3. травматические кризисы
    4. все ответы верны
35. Среди профессиональных деструкций выделяют:
    1. профессиональный волюнтаризм
    2. профессиональный маргинализм
    3. профессиональный псевдооптимизм
    4. профессиональную агрессивность
36. Цели профессиональной психологической диагностики (исключить лишнее):
    1. оценка работоспособности
    2. определение профпригодности
    3. контроль эффективности психокорреционных воздействий
    4. повышение эффективности реабилитационных мероприятий
    5. все ответы верны
37. Основным видом деятельности профконсультанта является:
    1. справочно-информационная профконсультация, направленная одновременно и на информирование клиента о мире профессий, и на возможности обучения и переобучения по различным специальностям
    2. индивидуальная профконсультация как процесс активного взаимодействия профконсультанта с клиентом с целью оказания помощи в решении проблем профессионального самоопределения
    3. групповая профконсультация как метод профпросвещения и профдиагностики
38. Выявление степени соответствия психологических характеристик личности требованиям профессии является_____ функцией профессионального консультирования.
    1. базовой
    2. основной
    3. диагностической
    4. системной
39. Супервизия – это:

1. процесс оказания психологической помощи консультанту после завершения консультирования.
2. система мероприятий, направленных на оказания психологической помощи консультанту в осознании личностных проблем.
3. система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.
4. часть профессиональной психологической помощи психологу, обсуждение клинического случая или его фрагмента, в работе с которым обратившийся специалист испытывает трудность.

40. Возможные фокусировки супервизии (выберите несколько вариантов):
    1. снижение внимания, ослабление волевой регуляции консультанта.
    2. ухудшение настроения, снижение мотивации к деятельности клиента.
    3. функции личности консультанта
    4. функции личности клиента
41. Личность и (или) группа как субъект психологической помощи со всей присущей ей спецификой социально-психологических характеристик и взаимодействий – это...
    1. клиент
    2. консультант
    3. респондент
    4. супервизор

Практическое задание по темам 3 и 4:

1. Составить профессиограмму (профессию определить самостоятельно).
2. Подобрать методики диагностики профпригодности кандидата на эту должность.
3. Провести диагностику и определить степень профпригодности кандидата.
4. Получить супервизию на эту работу. Супервизия должна быть представлена по форме:

КРАТКИЙ ПРОТОКОЛ СУПЕРВИЗИИ
для выполнения практической работы №1 в рамках изучения
курса «Психология профессиональной деятельности и супервизия»

Супервизор (ФИО) _____
Дата проведения: _____
Место проведения: _____
Форма проведения: индивидуально
Цель предоставления: заявка специалиста на супервизию процесса и результата профессионально-психологической диагностики
На супервизию предоставлен случай специалиста (ФИО)
_____
Краткое описание случая: _____

Обоснованность, необходимость и достаточность выбранных психодиагностических методик и методов
_____
Уровень достоверности результатов профессионально-психологической диагностики в заключении и выводах специалиста (заключение супервизора) _____

Основные выводы по результатам профессионально-психологической диагностики
_____
Рекомендации супервизора: _____

Обратная связь от специалиста: _____

Подпись супервизора Подпись специалиста

Примерный шаблон-схема

Заключение
по результатам профессионально-психологической диагностики
на…… (ФИО не указываем, но возраст и пол обязательно …г.р.)

Цель профессионально-психологической диагностики: _____
Применённые методы и методики_____

1. Психологическая характеристика испытуемого

Мотивы: _____
Уровень и особенности развития интеллекта_____
Самооценка, уровень притязаний_____
Направленность личности_____
Эмоционально-волевая сфера_____
Уровень эмоциональной устойчивости_____
Коммуникативные качества_____
Другие профессионально-важные личностные качества. Для испытуемого характерно: _____

2. Психофизиологическая характеристика

Особенности внимания_____
Особенности памяти_____
Уровень работоспособности_____
Другиеособенности_____
Дополнительная информация_____

ВЫВОД об уровне профессиональной пригодности_____
Рекомендации_____

Дата обследования Подпись специалиста

Правила составления краткого протокола супервизии результата профессионально-психологической диагностики.

1. Соблюдаются правила анонимности для клиента и специалиста и конфиденциальности содержания супервизии.
2. Сообщение о месте проведение и форме проведения, а также о периодичности супервизии должно соответствовать реальности проведения супервизии.
3. Данные супервизора приводятся полностью.
4. Содержание работы с клиентом приводится без детализации, но с сохранением целостности консультационного процесса. Например: случай работы с профессиональной деструкцией (без указания её вида), случай нарушения социально-психологической адаптации (без указания места работы) и т.п..
5. Цель предоставления может не раскрываться, если это может повлечь нарушение анонимности для клиента.
6. Содержимое самой супервизии (вопросы, ответы, мнения участников и т.д.) строго конфиденциально: не приводится в протоколе и не раскрывается ни при каких обстоятельствах.
7. Результат проведения профессионально-психологической диагностики и рекомендации по её оптимизации приводятся безлично.
9. Заключение супервизора доводится до специалиста и носит рекомендательный характер.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания				
Знать: Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением;	Способен дать исчерпывающий ответ на основные и дополнительные вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;	Дает ответ на основные вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;
Уметь: осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	В полном объеме умеет осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Демонстрирует умение осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Демонстрирует фрагментарные умения осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Демонстрирует отсутствие умений осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;
Владеть: Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Способен в полном объеме применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Способен применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Способен фрагментарно применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Отсутствуют навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.				
Знать: Приоритеты своего развития и профессионального роста;	Способен дать исчерпывающий ответ о приоритетах своего развития и профессионального роста;	Дает ответ на основные вопросы о приоритетах своего развития и профессионального роста;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ о приоритетах своего развития и профессионального роста;	Затрудняется с ответом на вопрос о приоритетах своего развития и профессионального роста;
Уметь: применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	В полном объеме демонстрирует умение применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует умения применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует фрагментарные умения применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует отсутствие умений применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;
Владеть: Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Владеет в полном объеме навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Владеет навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Частично владеет навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует отсутствие навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным

				критериям;
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.				
Знать: Способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Способен дать исчерпывающий ответ о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;	Дает ответ на основные вопросы о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;	Затрудняется с ответом на вопрос о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;
Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	В полном объеме демонстрирует умение выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует базовые умения выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует фрагментарные умения выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует отсутствие умений выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;
Владеть: Навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Способен в полном объеме владеть навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует фрагментарное владение навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует отсутствие навыков выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;
ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии.				
Знать: Модели и методы супервизии;	Способен дать исчерпывающий ответ о моделях и методах супервизии;	Дает ответ на основные вопросы о моделях и методах супервизии;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о моделях и методах супервизии;	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий о о моделях и методах супервизии;
Уметь: использовать знания моделей и методов супервизии;	В полном объеме умеет использовать знания моделей и методов супервизии;	Демонстрирует умение использовать знания моделей и методов супервизии;	Демонстрирует фрагментарные умения использовать знания моделей и методов супервизии;	Демонстрирует отсутствие умений использовать знания моделей и методов супервизии;
Владеть: Навыками использования знания моделей и методов супервизии;	Способен в полном объеме применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;	Способен применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;	Способен фрагментарно применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;	Отсутствуют навыки использования знания моделей и методов супервизии;
ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.				
Знать: Способы повышения	Способен дать	Дает ответ о способах	Дает расплывчатый,	Не знает способы

уровня развития компетенции;	исчерпывающий ответ о способах повышения уровня развития компетенции;	повышения уровня развития компетенции;	неструктурированный ответ о способах повышения уровня развития компетенции;	повышения уровня развития компетенции;
Уметь: использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	В полном объеме демонстрирует умение использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Демонстрирует умения использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Демонстрирует фрагментарные умения использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Демонстрирует отсутствие умений использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;
Владеть: Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Владеет в полном объеме навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Владеет навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Частично владеет навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Отсутствуют навыки профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;
ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.				
Знать: знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи;	Способен дать исчерпывающий ответ об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;	Дает ответ на основные вопросы об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;	Затрудняется с ответом на вопрос об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;
Уметь: применять навыки получения и предоставления обратной связи;	В полном объеме демонстрирует умение выстраивать навыки получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует базовые навыки получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует фрагментарные навыки получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует отсутствие навыков получения и предоставления обратной связи;
Владеть: Навыками получения и предоставления обратной связи;	Способен в полном объеме владеть навыками получения и предоставления обратной связи;	Владеет навыками получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует фрагментарное владение навыками получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует отсутствие навыков получения и предоставления обратной связи;

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины является знакомство с основными подходами и методами изучения индивидуальности человека в современной психологии.
Задачи дисциплины	1. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии; 2. Знакомство с основными методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии; 3. Знакомство с основными подходами к описанию (классификации) индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология индивидуальных различий относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в современной психологии Теории личности в психологии Психология развития человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика в профильных организациях

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.3.** Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Основные теоретические подходы и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных	Методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Предмет психологии индивидуальных различий	2	10	2	2	6
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	2	10	2	2	6
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	2	16	2	4	10
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	2	16	2	4	10
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	2	16	2	4	10
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	2	13	2	4	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**2**	**27**			**27**
	ИТОГО	**2**	**108**	**12**	**20**	**76**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Предмет психологии индивидуальных различий	2	10	4	0	6
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	2	10	4	0	6
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	2	16	2	2	12
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	2	16	2	2	12
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	2	16	2	2	12
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	2	13	2	2	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**2**	**27**			**27**
	ИТОГО	**2**	**108**	**16**	**8**	**84**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет психологии индивидуальных различий	Проблема индивидуальности в психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии. Задачи и методы психологии индивидуальных различий. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов

		психики и/или их свойств. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами Типологии и классификации психических характеристик человека. Трансситуативная природа типов. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	Принципиальное сходство общепсихологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики индивидуальных различий. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	Индивид и индивидные свойства. Особенности эволюции и жизнедеятельности вида Homo Sapiens. Подходы к изучению индивидных свойств личности: феноменографический и историко-эволюционный. Характеристики индивидных свойств и их роль в развитии личности. Классификация индивидных свойств личности (по Б.Г. Ананьеву). Темперамент и задатки. Темперамент как организмическое основание личности. Основные подходы к изучению темперамента: гуморальный, конституциональный, нейрофизиологический, их критика. Место темперамента в структуре личности (Э.Кречмер, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, Дж. Гилфорд, Я.Стреляу и т.д.). Проявления темперамента в поведении человека: общая активность, эмоциональность, двигательная активность. Органические побуждения индивида и их влияние на способы осуществления поведения личности. Потребности нужды и потребности роста. Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Психология половых различий. Понятие генотипического, фенотипического, психологического пола. Формирование половой идентичности личности. Полоролевые стереотипы. Методы изучения индивидных свойств личности.
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	Общественно-исторический образ жизни как пространство выбора и развития индивидуальности. Основные направления исследования общественно-исторического образа жизни. Социотипическое поведение личности: национальный характер, социальный характер, социальная роль. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности (В.А. Ядов). Механизмы перехода социальнотипического к индивидуальному поведению личности. Смена ролевых позиций: роль для группы и роль для себя. «Феномен игры ролями». Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в малой группе (А. В. Петровский). Содействие – основа социализации личности. Феномен «психологического симбиоза». От содействия – к самоконтролю поведения личности. Три грани социализации личности: индивидуализация, интимизация, интериоризация. Методы исследования социотипического поведения личности.
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	Характер как система отношения личности к социальной действительности, к труду, к себе и другим людям. Понятие черты характера. Примеры определений и подходов к пониманию характера в отечественной и зарубежной психологии: Б.Г.Ананьев, З.Фрейд, К.Хорни, А.Адлер и др. Связь характера с направленностью личности (Э.Фромм). Типологии и акцентуации характера (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко). Проблема способностей в психологии. Общие и частное способности. Определение способностей (Б.М.Теплов). Роль деятельности в развитии способностей. Место способностей в структуре личности. Связь развития способностей и личности. Понятие одарённости в психологии. Стилевые особенности личности. Индивидуальный стиль жизни (А. Адлер). Индивидуальный стиль деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов).

		Методы исследования инструментальных проявлений индивидуальности.
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личностном консультировании и другие.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.3	**Знать:** основные теоретические подходы и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-5	Доклад
	Уметь: анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных	Темы №№ 2-6	Доклад
	Владеть: методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 2-6	Реферат

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет психологии индивидуальных различий	Эссе
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	Доклад, реферат
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	Доклад, реферат
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	Доклад, реферат
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	Доклад, реферат
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	Доклад, реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 183 c. — ISBN 978-5-4487-0097-	URL: http://www.iprbookshop.ru/67344.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

	2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 c. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/93023.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Психология XXI века: учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.]; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 c. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88197.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Петер, Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 384 c. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88336.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 376 c. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- ***Групповая дискуссия*** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей

исследовательской позиции.

- ***Мини-конференция*** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- ***Мини-тренинг*** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются ***интерактивные методы обучения***: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходить подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. ***Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.***

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Проблема индивидуальности в философии.
2. Проблема индивидуальности в биологии.
3. Проблема индивидуальности в эволюционной теории Ч. Дарвина.
4. Евгения Ф. Гальтона: истоки, основные идеи, влияние.
5. История развития психометрики.
6. Дифференциальная психология У. Штерна.
7. Социобиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
8. Психолингвистический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
9. Психофизиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
10. Психогенетический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
11. Структурно-функциональный подход к изучению психологической индивидуальности человека.
12. Проблема индивидуальности в отечественной психологии.
13. Классификации методов изучения психологической индивидуальности человека.
14. L-данные в изучении индивидуальности.
15. Q-данные в изучении индивидуальности.
16. T-данные в изучении индивидуальности.
17. Методы изучения индивидуальных особенностей темперамента.
18. Методы изучения индивидуальных особенностей характера.
19. Методы изучения индивидуальных особенностей способностей.
20. Методы изучения индивидуальных особенностей мотивационно-смысловой сферы личности.
21. Методы диагностики темперамента.
22. Методы диагностики характера.
23. Методы диагностики способностей.
24. Методы диагностики социотипических свойств личности.
25. Методы диагностики мотивационно-смысловой сферы личности.

Тематика докладов

1. Проблема типологии индивидуальности в Древнем мире.
2. Проблема типологии индивидуальности в Античной философии.
3. Проблема типологии индивидуальности в философии Нового времени.
4. Проблема типологии индивидуальности в трудах И.П. Павлова.
5. Проблема типологии индивидуальности в трудах К.Г. Юнга и ее влияние на современную науку.
6. Проблема типологии индивидуальности в трудах Г. Айзенка.
7. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Фромма.
8. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Кречмера.
9. Проблема типологии индивидуальности в трудах У. Шелдона.
10. Проблема типологии индивидуальности в трудах П.Б. Ганушкина.

11. Проблема типологии индивидуальности в трудах К. Леонгарда.
12. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Е. Личко.
13. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Ф. Лазурского.
14. Проблема типологии индивидуальности в трудах Л.Н. Собчик.
15. Проблема типологии индивидуальности в трудах Е.П. Ильина.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Вопрос не раскрыт
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент уверено владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-3.3.				
Знает:	Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии
Умеет:	Может сравнительный критический анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов комплексного психодиагностического обследования	Может анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов нескольких психодиагностических методик	Может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик	Не может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик
Владеет:	Свободно и уверенно владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает конкретные методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Не владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии

Вопросы к экзамену

1. Проблема индивидуальности в психологии. Особенности подхода к проблеме индивидуальности психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии.
2. Проблемы дифференциальной психологии развития.
3. Проблемы дифференциальной педагогической психологии.
4. Проблемы дифференциальной психологии труда.
5. Проблемы дифференциальной психологии искусства.
6. Понятие психологического типа. Типологии и классификации психических характеристик человека.
7. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
8. Определение и соотношение понятий индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Проблема нормы в психологии индивидуальных различий.
9. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в зарубежной психологии. Общая характеристика.
10. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в отечественной психологии. Общая характеристика.
11. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежной психологии индивидуальных различий.
12. Индивид. Общая характеристика индивидных свойств личности, их эволюционное значение.
13. Конституциональный подход к изучению темперамента Э. Кречмера и С. Шелдона. Общая характеристика и критика.
14. Основные закономерности половой дифференциации человека в онтогенезе.
15. Общественно-исторический образ жизни и его роль в развитии личности. Основные механизмы усвоения общественно-исторического опыта. Их роль в развитии личности.
16. Общая характеристика индивидуальности. Эволюционное значение индивидуальности.
17. Общая характеристика инструментальных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
18. Темперамент и характер, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению темперамента и характера.
19. Способности и задатки, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению способностей и задатков. Индивидуальный стиль деятельности.
20. Общая характеристика продуктивных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
21. Органические потребности и их роль в формировании мотивационной сферы человека.
22. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда.
23. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров.
24. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов.
25. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней.
26. Методы изучения темперамента.
27. Методы изучения характера.
28. Методы изучения способностей.
29. Методы изучения социотипических свойств личности.

30. Методы изучения мотивационно-смысловой сферы личности.

Вопросы к тесту

1. Предметом дифференциальной психологии является
1. описание протекания психических процессов в норме и патологии
2. исследование индивидуальных различий между людьми и группами людей
3. создание психологических тестов для измерения индивидуальных различий
4. исследование различий между нормой и патологией

2. В задачи дифференциальной психологии входит:
1. отбор характеристик, важных для описания психологического облика человека
2. оценка диапазона индивидуальных различий психологических характеристик
3. определение структуры психологических характеристик
4. исследование групповых различий
5. анализ уникальности конкретного человека

3. Статистическим доказательством наличия индивидуальных различий является
1. сходство родственников по изучаемой характеристике
2. совпадение среднего значения, медианы и моды в изучаемой выборке
3. показатель дисперсии, отличный от 0
4. стандартное отклонение, равное 3

4. Область знаний, пограничная между психологией и генетикой, характеризующая относительную роль и взаимодействие генетических и средовых факторов в формировании психической индивидуальности человека, – это:
1. психогенетика
2. психофизиология,
3. психопатология

5. Черты, входящие в «Темную триаду»
1. Характерны только для патологических личностей
2. Имеются у каждого из нас
3. Имеют адаптивное значение
4. Коррелируют с показателями удовлетворенности жизнью

6. Кто ввел термин «дифференциальная психология»?
1. Ф. Гальтон
2. А. Бине
3. А.Ф. Лазурский
4. В. Штерн

7. Теоретическим основанием современной психологии индивидуальных различий являются:
1. типологические теории темперамента
2. теория черт
3. типологические теории высшей нервной деятельности
4. представление о ситуативности психологических проявлений

8. Используется ли типологический анализ (выделение психологических типов) в теории черт?
1. Типологический анализ может быть использован на завершающей стадии исследования

2. Не используется
3. Используется только при изучении акцентуаций и патологических отклонений
4. Используется только при изучении темперамента

9. Внутрипарное сходство по изучаемому признаку у близнецов, выросших в разных для каждого близнеца условиях среды, оценивается методом:
1. близнецовой пары
2. разлученных близнецов
3. контрольного близнеца

10. Номотетический метод описывает
1. уникальность конкретного человека
2. среднестатистические закономерности
3. общее и индивидуальное в личностных чертах

11. Какое соотношение существует между номотетическим и идиографическим подходами к иссле-дованию психологических особенностей человека?
1. Это разные исторические этапы изучения индивидуальных различий
2. При изучении одних психологических особенностей требуется номотетический подход, при изучении других - идиографический
3. Эти подходы дополняют друг друга при изучении одних и тех же психологических явлений
4. Номотетический подход может использоваться при изучении любых психологических особенностей, а идиографический - только некоторых

12. Концептуализация, анализ семантического сходства понятий, факторный анализ – это
1. статистические процедуры
2. способы выделения типов при создании типологий
3. способы выделения черт
4. приёмы описания характеристик

13. В своей научной деятельности концептуализацию использовал
1. Ф.Гальтон
2. А. Бине
3. Р.Б.Кэттел
4. Ч.Спирмен
5. А.Ф.Лазурский

14. При использовании факторного анализа для выделения психологических черт исследователи:
1. получают информацию о причинно-следственных отношениях между исследуемыми чертами
2. получают возможность сгруппировать психологические черты на основании их сходства
3. проверяют, какие психологические черты имеют наибольший диапазон индивидуальных различий

15. Какое из утверждений является правильным:
1. наследственность – способность организма утрачивать имеющиеся признаки;
2. наследственность – способность организма приобретать новые признаки;
3. наследственность – способность организма сохранять в ряду поколений совокупность признаков и свойств

16. В двухфакторной теории интеллекта выделяются
1. специфические факторы s
2. кристаллизованный и флюидный интеллекты
3. первичные независимые и рядоположенные способности
4. общий фактор g

17. Автором кубической модели интеллекта является
1. Ч. Спримен
2. Л. Терстоун
3. Дж. Гилфорд
4. Р.Б. Кэттел

18. Автором теории многих интеллектов является
1. Р. Стернберг
2. Л. Терстоун
3. Г. Гарднер
4. Р. Кэттел

19. К психометрическим теориям интеллекта относятся
1. двухфакторная теория интеллекта
2. теория тройственного интеллекта
3. кубическая модель интеллекта
4. теория многих интеллектов
5. иерархические теории интеллекта

20. Какую психологическую реальность описывают когнитивные стили?
1. Когнитивные стили определяют способы получения, хранения и использования информации; они определяют не результат, а процессуальную сторону деятельности
2. Когнитивные стили определяют мотивационный компонент когнитивной деятельности, влияющий не результативность когнитивной деятельности
3. Когнитивные стили являются наиболее устойчивыми компонентами интеллекта
4. Когнитивные стили определяют выбор оптимальной стратегии деятельности в разных условиях и. таким образом, способствуют наибольшей результативности деятельности

21. Ипсативная стабильность свидетельствует
1. об относительно медленном изменении от одного измерения до другого абсолютной величины психологической характеристики
2. о сохранении с течением времени соотношения между свойствами одного и того же индивида
3. о сохранении испытуемым рангового места в группе
4. об устойчивых межвозрастных связях между разноименными (фенотипически различными) характери-стиками

22. Каково соотношение между показателями когнитивных стилей и показателями психометриче-ского интеллекта?
1. Когнитивные стили являются одним из вариантов показателей психометрического интеллекта
2. Когнитивные стили не связаны с психометрическим интеллектом
3. Связи между когнитивными стилями и интеллектом отсутствуют в детском возрасте, по мере взросле-ния человека они становятся все теснее и, таким образом, у взрослого человека когнитивные стили и психометрический интеллект становятся показателями одной и той же психологической реальности

4. Между когнитивными стилями и психометрическим интеллектом существуют связи, но, тем не менее, они является выражением разных сторон когнитивной сферы человека

23. Обозначьте основные типы генотип-средовых корреляций:
1. пассивная, активная, реактивная;
2. пассивная, активная, случайная;
3. пассивная, активная, ситуативная.

24. Свойства темперамента:
1. носят формально-динамический характер
2. тесно связаны с содержанием деятельности
3. характеризуют особенности мотивационной структуры
4. характеризуют особенности когнитивного функционирования
5. максимально проявляются в экстремальных ситуациях

25. Свойства темперамента (их фенотипические проявления) изменяются с возрастом?
1. Да
2. Нет
3. Меняются только после переживания человеком сильного стресса.

26. Кардинальные черты выделяются в структуре личности
1. Р.Б.Кэттела
2. Г. Олпорта
3. Г.Ю.Айзенка

27. Что такое Большая пятерка личностных свойств?
1. Свойства личности, наиболее часто встречающиеся в популяции
2. Свойства личности, которые в наименьшей степени изменяются в процессе развития
3. Свойства личности, которые в наименьшей степени определяются свойствами темперамента
4. Наиболее обобщенные свойства личности, вариативность которых определяется вариативностью многих более частных особенностей личности

28. Широта интересов индивида, любознательность, остроумность, логичность, развитое воображение описывается следующим свойством Большой пятерки
1. невротизм
2. экстраверсия
3. открытость новому опыту
4. сознательность
5. доброжелательность

29. Какая черта добавлена в шестифакторную структуру личностных черт (HEXACO)?
1. Честность
2. Трудолюбие.
3. Настойчивость.
4. Агрессивность.

30. Какая черта НЕ входит в структуру «светлой триады»?
1. Кантианизм.
2. Гуманизм.

3. Оптимизм.
4. Вера в человечество.

31. К динамическим характерситикам относят:
1. уровень интеллекта
2. свойства темперамента
3. когнитивные стили
4. максимально обобщенные личностные особенности

32. Обобщенные работы по исследованию половых различий демонстрируют превосходство дево-чек/девушек/женщин по
1. вербальным способностям
2. математическим способностям
3. пространственным способностям
4. агрессивности

33. Какие высказывания верны?
1. Полезависимость означает доминирование целого, недостаточное дифференцирование частей в образе восприятия, неспособность преодолевать контекст, необособленность отдельных раздражителей от фона.
2. Поленезависимость — способность сопротивляться влиянию конфликтующих фоновых признаков при восприятии зрительных форм и связей, способность воспринимать целое, вычленять стимулы из контекста.

34. К теориям, объясняющим формирование половых различий, относят
1. теорию социального научения
2. теорию идентификации
3. когнитивную теорию
4. теорию деятельности

35. Сравнение интеллектуального развития представителей разных рас показывает преимущество
1. европеоидов над монголоидами
2. европеоидов над негроидами
3. монголоидов над европеоидов
4. американских индейцев над негроидами

36. Какие из этих характеристик имеют устойчивые половые различия?
1. Вербальные способности.
2. Агрессивность.
3. Трудолюбие.
4. Пространственные способности.
5. Математические способности.

37. Почему закономерности, полученные при сравнении групп по какой-либо психологической характеристике, нельзя переносить на конкретных представителей этих групп?
1. Группы, участвующие в экспериментальном исследовании, никогда не бывают полностью репрезентативными популяциям, из которых они набираются
2. Различия внутри групп всегда больше, чем различия между группами
3. Показатели тестов и опросников дают лишь приблизительную оценку изучаемой психологической характеристики
4. Различия между группами могут меняться в зависимости от возраста

38. Согласно теории Р. Зайонца, снижение интеллекта у детей из многодетных семей связано со снижением интеллектуального возраста семьи в многодетных семьях. Для какого следствия этой теории были получены экспериментальные подтверждения?

1. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только мать
2. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только отца
3. Дети, с которыми постоянно живут не только родители, но и другие взрослые должны иметь более высокий интеллект
4. У детей из многодетных семей интеллект тем выше, чем больше разница в возрасте между детьми

39. Показатель наследуемости интеллекта во взрослом возрасте равен 0,5 Это значит, что:

1. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена генотипом
2. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена средой
3. интеллект конкретного человека наполовину обусловлен генотипом

40. Термин интраиндивидуальная вариативность означает

1. индивидуальные различия между людьми по какой-либо характеристике
2. изменчивость характеристики у одного и того же человека в течение короткого отрезка времени
3. изменение характеристики у одного и того же человека в результате обучения
4. возрастное изменение характеристики у одного и того же человека

41. Социо-экономический статус семьи относится к:

1. общей семейной среде
2. индивидуальной семейной среде
3. различающейся среде
4. материнскому эффекту

42. Различающаяся среда – это

1. индивидуальная среда отдельного индивида
2. среда, не совпадающая у сравниваемых родственников
3. средовые условия, совпадающие у всех людей в данной популяции

43. Какое утверждение верно?

1. Низкий СЭС семьи не обязательно приводит к низкому IQ ребенка.
2. Основные различия между детьми по IQ обусловлены разницей в СЭС их семей.
3. Низкий СЭС семьи всегда негативно сказывается на IQ ребенка

44. Какое утверждение верно?

1. Черные и белые индивиды с одинаковым уровнем IQ имеют одинаковые шансы достичь успеха в профессиональной деятельности.
2. При одинаковом уровне IQ белые всегда оказываются успешнее черных в профессиональной деятельности.
3. При одинаковом уровне IQ черные всегда оказываются менее успешными, чем белые.

45. Какие временные показатели в большей степени коррелируют с показателями IQ?

1. Время простой реакции.
2. Время опознания.
3. Время реакции выбора.

46. В трехкомпонентной теории Р.Стернберга метакомпоненты – это…

1. Компоненты, контролирующие процессы приобретения новых знаний и получения новой информации.

получения новой информации.

2. Высокоуровневые процессы, определяющие стратегии решения, планирование и контроль

3. Компоненты, контролирующие процессы восприятия информации, сохранения ее в кратковременной памяти и извлечения ее из долговременной памяти.

47. Какие показатели креативности НЕ выделяются в теории Э.П. Торренса?

1. оригинальность
2. беглость
3. гибкость
4. адекватность
5. разработанность

48. Неслучайное заключение браков на основе сходства по какой-либо индивидуальной особенности называется

1. ассортативностью
2. аддитивностью
3. дополнительностью
4. агрегацией

49. При проведении исследования классическим близнецовым методом выборка должна состоять:

1. из разлученных монозиготных близнецов
2. из монозиготных и дизиготных близнецов
3. из виртуальных близнецов и контрольной группы
4. из одиночных близнецов и их сиблингов
5. однополых и разнополых дизиготных близнецов

50. Какое утверждение верно?

1. Уровень IQ остается относительно стабильным на протяжении всей жизни человека.
2. Уровень IQ увеличивается от детства к взрослости, а потом неизбежно снижается к старости.
3. Уровень IQ последовательно увеличивается на протяжении всей жизни человека.

51. С чем НЕ связан фактор G по Спирмену

1. усвоение информации и приобретение нового опыта
2. понимание отношений между объектами и явлениями
3. перенос опыта в новые ситуации
4. объединение способностей в единую структуру

52. Триада Г.Айзенка НЕ включает:

1. невротизм
2. психотизм
3. экстраверсию
4. активность

53. Какую работу принято считать первым научным исследованием индивидуальных различий?

1. Книгу Ф. Гальтона "Наследственный гений"
2. Книгу Ф. Гальтона "Люди английской науки: их природа и воспитание"
3. Статью Ф. Гальтона "Исследование способностей человека и их развитие"
4. Книгу В. Штерна "Дифференциальная психология и ее методические принципы"

54. Какой подход наиболее распространен в современных исследованиях индивидуальных различий?
1. Типологический анализ
2. Сравнение крайних групп
3. Анализ всей вариативности

55. Можно ли назвать синонимами следующие термины: межиндивидуальные различия, интериндивидуальные различия, дисперсия?
1. Да
2. Нет

56. Какое из перечисленных свойств НЕ рассматривается в теории черт как необходимое свойство психологической черты?
1. Генетическая обусловленность
2. Стабильность
3. Кросс-ситуативность
4. Увеличение с возрастом

57. Признает ли современная дифференциальная психология наличие общего фактора интеллекта (фактора g)?
1. Да
2. Нет

58. Пятифакторная и шестифакторная модели личности
1. воспроизводятся в кросс-культурных исследованиях
2. воспроизводятся только в западных странах
3. имеют существенные различия в странах с разным экономическим уровнем

59. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей:
1. в семьях с единственным ребёнком
2. в многодетных семьях
3. из семей, в которых был еще один ребенок, умерший в младенческом возрасте
4. имеющих много двоюродных братьев и сестер

60. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей
1. чьи родители имеют высшее образование
2. имеющих младшего сиблинга
3. имеющих небольшую разницу в возрасте со старшим сиблингом
4. живущих вместе с бабушками и дедушками

61. Методика «Тест включенных фигур» используется для диагностики
1. диапазона эквивалентности
2. конкретной – абстрактной концептуализации
3. полезависимости-поленезависимости

62. Более низкие показатели интеллекта у детей из многодетных семей являются результатом
1. структуры семьи

2. более низкого в среднем социально-экономического статуса многодетных семей

63. К критериям темперамента НЕ относится:
1. стабильность
2. проявление на ранних стадиях онтогенеза
3. кросс-ситуативность
4. связь с мотивацией деятельности

64. Методика «Подбор парной фигуры» используется для диагностики
1. сглаживания –заострения
2. импульсивности – рефлексивности
3. фокусирующего – сканирующего контроля

65. В теории интеллекта Р.Кеттела выделяется:
1. кристаллизованный интеллект
2. общий интеллект
3. флюидный интеллект
4. индивидуальный интеллект

66. Значение признака, полученное у конкретного индивида, называется
1. фенотипической изменчивостью
2. фенотипом
3. генотип-средовым взаимодействием
4. генотипом

67. М.Холодная выделяет в структуре ментального опыта:
1. когнитивный опыт
2. метакогнитивный опыт
3. бессознательные структуры
4. интенциональный опыт
5. сознательные структуры

68. Считается, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации в следующих теориях интеллекта:
1. психометрические теории
2. иерархические теории интеллекта
3. теории множественности интеллектов
4. когнитивные теории

69. Какой интеллект является «истинным» интеллектом в теории Г.Айзенка?
1. биологический
2. психометрический
3. социальный

70. Кто первым систематизировал и описал психологические особенности людей?
1. Ф.Гальтон
2. Теофраст
3. Ж. де Лабрюйер
4. Лазурский

71. Кто выделил и описал единый фактор личности?
1. Г.Айзенк
2. Г.Олпорт

3. В.Штерн
4. Дж.Раштон

72. Какие психологические особенности можно называть чертами?
1. имеют интер- и интраиндивидуальные различия
2. имеют в популяции нормальное или J-распределение
3. онтогенетически стабильны
4. имеют иерархическую структуру
5. не зависят от культурных различий

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся системных представлений о психологических особенностях развития детей, основах и специфических проблемах их обучения и воспитания и психологии педагогической деятельности.
Задачи дисциплины	1. сформировать у обучающихся представления о психологических особенностях и закономерностях развития познавательной сферы и личности ребенка; 2. сформировать представления о специфических проблемах в ходе обучения и воспитания детей, с которыми приходится иметь дело родителям и педагогам; 3. сформировать представления о психологических аспектах, возникающих в педагогической деятельности; 4. развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на решение психологических проблем как обучающихся разных возрастов, так и педагогов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология образования» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития человека, Психология современной семьи
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Детский и подростковый психоанализ, Производственная практика в профильных организациях, Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая профилактика	**ОПК-7.** Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**ОПК-7.1.** Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения
		ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы
		ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Преподавание (обучение)	**ОПК-10.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых	**ОПК-10.1.** Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития

	социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	**ОПК-10.2.** Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть:**
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития		
Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся

ОПК-10.2. Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения		
Психологические теории обучения, воспитания, развития	Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Приемами психологической диагностики и методами решения проблем

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.	2	25	4	4	17
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.	2	26	4	4	18
3	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	2	29	4	8	17
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	28	-	-	-
	ИТОГО		**108**	**12**	**16**	**52**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.	4	32	4	-	28
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.	4	36	4	4	28
3	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	4	36	-	8	28
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4			4
	ИТОГО		**108**	**8**	**12**	**88**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.	Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Познание и поведение в раннем возрасте. Формирование личности ребенка до трехлетнего возраста. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Личность в подростковом и юношеском возрасте.
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.	Педагогическая оценка. Психодиагностика в системе образования. Психологическая служба в системе образования. Этический кодекс психолога. Личность педагога. Педагогическое руководство: руководство детскими группами и коллективами, руководство педагогическим коллективом. Теории учебной деятельности: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, теории развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, З.И. Калмыковой, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Миллер, Л.М. Фридмана.
		Профессиональное здоровье, профессиональные компетенции и профессиональная деформация педагога. Типы профессиональной деформации педагога: авторитарность, демонстративность, доминантность, агрессия, педагогическая индифферентность, поведенческий трансфер, социальное лицемерие, выученная беспомощность, неадекватная самооценка, педагогический догматизм, информационная пассивность, формализм, некомпетентность, консерватизм, ролевой экспансионизм, монологизм, дидактичность. Эмоциональное выгорание педагога. Опросник выгорания К. Маслач. Методика диагностики уровня профессионального выгорания В.В. Бойко. Конфликты в школе и их психологический анализ (на основе видеоматериала). Передача поведенческих паттернов от родителя к ребенку как проблема для обсуждения на встрече педагога и психолога с родителями (на основе видеоматериала). Психологическая работа с подростком. Разбор особенностей и сложностей построения беседы психолога с подростком (на основе видеоматериала). Саморегуляция и формирование навыков релаксации у педагогов. Обучение навыкам прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону.
3	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	Научение детей в младенческом и раннем возрасте. Воспитание в младенческом и раннем возрасте. Психологические основы обучения дошкольников. Воспитание в дошкольном возрасте. Эдипов комплекс и его разрешение. Анализ случаев. Методика «Рисунок семьи» и ее применение в изучении особенностей ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Анализ работ детей.
		Обучение в младшем школьном возрасте. Воспитание в младшем школьном возрасте. Диагностика мотивации обучающихся: методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга. Учение и научение в средних и старших классах. Воспитание подростков и юношей. Социометрия как инструмент для выявления статуса учащихся в классе, коллективе, определения микро-групп, социально-рефлексивных навыков обучающихся. Диагностика мотивации студентов: методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как инструмент

		выявления глубинных переживаний, анализа стиля рассказов, манеры изложения, оценки словарного запаса, определения уровня культурного развития. Анализ рассказов лиц юношеского возраста. Тест Томаса-Килманна (в адаптации Н.В. Гришиной) на выявление стратегий поведения в конфликтной ситуации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессеосвоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-7.1.	Знать: основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-7.2.	Знать: Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания

	Владеть: Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-7.3.	Знать: Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования			
ОПК-10.1.	Знать: Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания

	Владеть: Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-10.2.	Знать: Психологические теории обучения, воспитания, развития	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Приемами психологической диагностики и методами решения проблем	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий
3	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературыа) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с.	https://www.iprbookshop.ru/94514.html	По логину и паролю
2	Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю. — Москва: Академический проект, 2020. — 316 с.	https://www.iprbookshop.ru/110166.html	По логину и паролю
3	Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э.Ф. — Москва: Академический проект, 2020. — 330 с.	https://www.iprbookshop.ru/110036.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Федекин, И.Н. Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие / И.Н. Федекин, Р.Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с.	http://www.iprbookshop.ru/97123.html	По логину и паролю
2	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л.С. Выготский, П.Ф. Каптерев, Л.В. Занков [и др.]; составители Н.А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с.	http://www.iprbookshop.ru/94298.html	По логину и паролю
3	Психология развития личности: учебное пособие / И.В. Казакова [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с.	https://www.iprbookshop.ru/116215.html	По логину и паролю
4	Педагогика и психология образования: опыт, проблемы, перспективы. Часть 1: материалы Международной научно-практической конференции 23 декабря 2011 года / Н.В. Анненкова [и др.]. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 212 с.	https://www.iprbookshop.ru/47885.html	По логину и паролю
5	Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / Чернобровкина С.В. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с.	https://www.iprbookshop.ru/74285.html	По логину и паролю
6	Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Пирлик Г.П., Федосеева А.М. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с.	https://www.iprbookshop.ru/122458.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. ед.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Психология образования»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемостиЗадания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Вопросы для устного опроса

1. Познание и поведение в раннем возрасте.
2. Формирование личности ребенка в раннем возрасте.
3. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте.
4. Развитие личности в дошкольном возрасте.
5. Развитие изобразительной деятельности ребенка.
6. Особенности игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.
7. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника.
8. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
9. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
10. Личность в подростковом и юношеском возрасте.
11. Педагогическая оценка и ее роль в процессе обучения.
12. Особенности системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя**.**
13. Психодиагностика в системе образования.
14. Психологическая служба в системе образования. Этический кодекс психолога.
15. Личность педагога. Педагогическое руководство: руководство детскими группами и коллективами
16. Теории учебной деятельности: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, теории развивающего обучения.
17. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Периодизация морального развития Л. Кольберга.
19. Способы (стратегии) поведения ребенка и взрослого в конфликтных ситуациях.
20. Основные подходы к решению вопроса о соотношении обучения и развития ребенка.
21. Проблемы научения/обучения и воспитания ребенка в раннем возрасте.
22. Проблемы обучения и воспитания ребенка в дошкольном возрасте.
23. Проблемы обучения и воспитания ребенка в младшем школьном возрасте.
24. Проблемы обучения и воспитания подростка.
25. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание современного педагога.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1

3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. О развитии волевых качеств у ребенка.
2. Социометрический тест как инструмент для выявления статуса учащихся в классе или коллективе.
3. О саморегуляции педагогов и развитии у них навыков релаксации.
4. Инструменты для изучения уровня мотивации школьников и студентов.
5. Направления работы психологической службы в системе образования.
6. О системе поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя**.**
7. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и развивающего обучения.
8. Воспитание ребенка родителями и педагогами.
9. Ценностные ориентации подростка.
10. Современное образование и цифровые технологии.

Критерии и шкалы оценивания доклада (сообщения)

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3

Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Практические задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком младшего дошкольного возраста.
2. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком старшего дошкольного возраста.
3. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком младшего школьного возраста.
4. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с подростком.
5. Проанализируйте взаимодействие психолога с подростком (на примере видеофильма «Пациенты»).
6. Выявите типы профессиональной деформации педагога в предложенном видео.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 Творческие задания

1. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании ребенка раннего возраста.
2. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании дошкольника.
3. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании младшего школьника.
4. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании подростка.
5. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Сиблинговая позиция ребенка и ее влияние формирование особенностей ребенка.
2. Научение/обучение и воспитание в раннем возрасте.
3. Обучение и воспитание в дошкольном возрасте.
4. Обучение и воспитание в младшем школьном возрасте.
5. Обучение и воспитание в подростковом и юношеском возрасте.
6. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание современного педагога.
7. Воспитание ребенка в современном цифровом мире.
8. Как можно использовать видеофильм "Бумеранг" при проведении просветительской работы с родителями?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология образования» - зачет.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Обучение и воспитание. Образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Общее, профессиональное и дополнительное образование.
2. Теории обучения. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и развивающего обучения.
3. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
4. Динамика особенностей речевого развития и словарный запас ребенка раннего и дошкольного возраста. Эгоцентрическая речь как важный этап подготовки внутренней речи ребенка.
5. Характеристики стадий в развитии изобразительной деятельности ребенка.
6. Изменение иерархии психических функций у ребенка в раннем, дошкольном и школьном возрасте.
7. Синкреты, комплексы, понятия как этапы смыслового развития сознания ребенка.
8. Типы привязанности ребенка к матери и их влияние на психологические особенности личности.
9. Виды мышления ребенка.
10. Особенности игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.
11. Сенсорные эталоны и наглядные модели и их роль в развитии восприятия дошкольника.
12. Особенности формирования произвольности внимания у дошкольников.
13. Виды общения ребенка (М.И. Лисина).
14. Первое и второе рождение личности ребенка.
15. Особенности развития уровня притязаний ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.
16. Саморегуляция ребенка как задача его развития.
17. Мотивы избегания неудач и достижения успеха как личностные особенности ребенка.
18. Особенности развития волевых качеств у ребенка. О дефиците способностей ребенка и приложении усилий.
19. Деловые, товарищеские и дружеские взаимоотношения в старшем подростковом возрасте.
20. Периодизация морального развития Л. Кольберга.
21. Особенности системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя**.**
22. Стимулирующая сила оценок педагога. Соотношение понятий «оценка» и «отметка». Способы повышения значимости оценок педагога.
23. Внутренняя и внешняя мотивация ребенка.
24. Характеристика видов научения ребенка (импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное и вербальное научение).
25. Особенности организации интеллектуальных игр с детьми дошкольного возраста.
26. Непосредственное и опосредованное запоминание ребенка. Параллелограмма развития памяти.
27. Моральные и материальные стимулы и их использование родителями в младшем школьном возрасте.
28. Особенности обучения ребенка при выполнении им заданий в младшем школьном возрасте.
29. Коллектив и его роль в воспитании ребенка.

30. Особенности влияния взрослых на формирование социальных установок у детей.
31. Значение постоянных обязанностей ребенка по дому. Экономические аспекты воспитания ребенка.
32. Характеристики сиблинговой позиции ребенка.
33. Романтический и прагматический идеал в подростковом и юношеском возрасте.
34. Понятие «зона ближайшего развития» ребенка и его значение для педагогики и психологии.
35. Основные подходы к решению вопроса о соотношении обучения и развития ребенка.
36. Основные направления работы психологической службы в системе образования. Принципы Этического кодекса психолога.
37. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. О необходимости учета возрастных особенностей детей, связанных с осознаванием и оцениванием себя.
38. Методики, рекомендуемые к применению в диагностико-консультативной работе психолога на каждом возрастном этапе.
39. Конкретизация способности педагога к воспитанию обучающихся.
40. Саморегуляция педагогов и развитие у них навыков релаксации.
41. Характеристика стилей руководства педагогическим коллективом.
42. Способы (стратегии) поведения ребенка и взрослого в конфликтных ситуациях. Тест Томаса-Килманна.
43. Составляющие эффективности деятельности педагогического коллектива.
44. Виды профессиональной деформации педагога. О связи профессиональной деформации и профессиональной компетентности педагога.
45. Уровни коррекции профессиональной деформации педагога.
46. Критерии эмоционального выгорания. Опросник выгорания К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой. Методика диагностики уровня профессионального выгорания В.В. Бойко.
47. «Рисунок семьи» как диагностический инструмент для оценки благополучия ребенка в семье.
48. Методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга, методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой как инструменты для оценки мотивации обучающихся.
49. Социометрический тест как инструмент для выявления статуса учащихся в классе или коллективе.
50. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как диагностический инструмент для выявления глубинных переживаний, определения уровня культурного развития ребенка.

Тестовые задания *(при использовании теста)*

1. Выберите верные варианты особенностей системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога или родителя

а) Если хотим, чтобы ребенок приобрел знания, сформировал качества в процессе воспитания, то предпочтение следует отдавать поощрениям

б) Если хотим, чтобы ребенок исправил недостатки в учебе и поведении, то допустимо применение наказаний

в) Если ребенок имеет низкую самооценку, то преобладать должны наказания

г) Если ребенок имеет низкую самооценку, то преобладать должны поощрения

д) При завышенной самооценке ребенка его следует наказывать

2. Что из нижеперечисленного верно в отношении крайних значений оценок педагога?

а) Они всегда обладают стимулирующей силой

б) Они не всегда обладают стимулирующей силой

в) Частое использование одних и тех же оценок педагога может приводить к утрате их мотивирующей роли

3. Что, верно, из нижеперечисленного по соотношению понятий «оценка» и «отметка»?
а) Более широким является понятие «оценка»
б) Отметка – знаковое выражение оценки
в) Более широким является понятие «отметка»

4. Что можно отнести к способам повышения значимости оценок педагога?
а) Изучение и учет индивидуальных интересов и потребностей ребенка
б) Варьирование оценок с целью избегания привыкания ребенка к ним
в) Оценки должны давать значимые для ребенка взрослые

5. Что из нижеперечисленного в отношении внутренней и внешней мотивации обучающегося верно?
а) Внутренняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внешняя мотивация, при наличии внутренней мотивации у обучающегося педагогу следует также находить способы внешней стимуляции
б) Внешняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внутренняя мотивация обучающегося
в) Внутренняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внешняя мотивация, при наличии внутренней мотивации педагогу не имеет смысла задумываться о внешней мотивации

6. Для выявления статуса учащихся в классе, коллективе, определения микро-групп, социально-рефлексивных навыков учащихся 5-8 классов наиболее целесообразно использовать
а) опросник
б) социометрический тест
в) рисуночную методику

7. Каковы требования, предъявляемые к методам психодиагностики обучающихся?
а) валидность
б) точность
в) надежность

8. При использовании психодиагностических методов в работе с детьми младшего школьного возраста необходимо учитывать, что
а) осознают все собственные черты и качества
б) осознают абсолютное большинство собственных черт и качеств
в) не осознают многие собственные черты и качества

9. Многие дети в состоянии правильно оценивать свои мотивы
а) в дошкольном возрасте
б) в младшем школьном возрасте
в) начиная со старшего школьного возраста

10. Что важно учитывать при проведении психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста?
а) Понимает ли вопросы ребенок
б) Способен ли он давать осознанные ответы
в) Не являются ли его ответы механическими
г) Не использует ли он смену ответов ради интереса
д) Не находится ли ребенок в состоянии утомления на момент начала работы с ним

11. Какие методы для исследования можно использовать с обучающимися в школе?
а) Наблюдение

б) Беседа
в) Анализ продуктов деятельности
г) Стандартизированные и проективные тесты

12. Какие направления в работе психологической службы в системе образования выделяют?
а) Психодиагностика
б) Психологическое консультирования
в) Психологическая коррекция
г) Психопрофилактика

13. Расхождение между уровнем развития, обнаруживаемым в самостоятельной деятельности ребенка и уровнем, которого он достигает в сотрудничестве со взрослым называют в психологии
а) Потенциалом развития ребенка
б) Зоной ближайшего развития ребенка
в) Индикатором развития способностей ребенка

14. Что по мнению Л.С. Выготского, верно, в отношении развивающего обучения?
а) Обучение должно осуществляться в зоне ближайшего развития
б) Содержанием обучения должна стать система научных понятий
в) Обучение должно сопровождаться тестологической диагностикой уровня оценки развития ребенка

15. Этический кодекс психолога, принятый Российским психологическим обществом в 2012 году, содержит описания следующих принципов
а) Уважения
б) Компетентности
в) Ответственности
г) Честности
д) Отказа от работы с клиентом

16. Педагогу в школе следует обратить внимание и обсудить со школьным психологом особенно те случаи
а) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей значительно больше, чем затраты времени со стороны родителей
б) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей могут быть меньше, чем затраты времени со стороны родителей
в) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей примерно одинаковы с затратами времени со стороны родителей

17. Способность педагога к воспитанию обучающихся включает в себя
а) Способность к правильной оценке внутреннего состояния другого человека
б) Способность быть примером и образцом для подражания
в) Способность вызывать у обучающегося благородные чувства, желание и стремление становиться лучше
г) Способность приспосабливать свои воздействия к индивидуальным особенностям обучающегося
д) Способность находить нужный стиль общения
е) Способность вселять уверенность, успокаивать, стимулировать обучающегося
ж) Способность вызывать к себе уважение со стороны обучающегося

18. Эмоциональная саморегуляция педагога должна базироваться прежде всего
а) на умении управлять состоянием своего организма (навыках релаксации)
б) на умении сдерживаться в сложных ситуациях
в) на умении дать выход своим эмоциям

19. Для развития обучающегося, особенно в младшем школьном возрасте,

а) важно чтобы ребенок был участником нескольких детских групп, занятых различными деятельностями
б) важно чтобы ребенок был участником только одной детской группы, занятой какой-то деятельностью
в) не важно участие ребенка в детских группах, занятых какой-либо деятельностью

20. Среди стилей руководства педагогическим коллективом принято выделять
а) Авторитарный стиль
б) Демократический стиль
в) Либеральный стиль
г) Методический стиль

21. Для какого из стилей руководства педагогическим коллективом характерна ситуация, в которой максимальны условия для творческой самостоятельности педагогов, но существует проблема в поддержании порядка и дисциплины
а) Для демократического
б) Для авторитарного
в) Для либерального

22. Какие способы (стратегии) поведения в конфликтных ситуациях выделяют в рамках модели «собственный интерес – интерес другой стороны»
а) Соперничество
б) Избегание
в) Уступка
г) Компромисс
д) Уступка

23. Из каких составляющих складывается эффективность деятельности педагогического коллектива?
а) Обученность учащихся
б) Воспитанность учащихся
в) Профессиональная квалификация педагогов
г) Личностное самосовершенствование педагогов
д) Способность педагогического коллектива оперативно решать возникающие задачи

24. Какая стадия в развитии изобразительной деятельности характерна для ребенка 2-3 лет?
а) Стадия «головоногов» (примитивных изображений)
б) Стадия марания и каракулей
в) Стадия правдоподобных изображений

25. Чем характеризуется речевое развитие от 1 года до 1 года 6-8 месяцев?
а) Значительным приростом активного словаря
б) Развитием активного понимания при незначительном приросте активного словаря
в) Незначительным приростом активного понимания

26. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в раннем возрасте?
а) Мышление
б) Память
в) Восприятие

27. Какие этапы смыслового развития сознания ребенка характерны для раннего возраста?
а) Синкреты
б) Комплексы
в) Понятия

28. Признаки полоролевого поведения наиболее характерно появляются у ребенка

а) на 1 году
б) на 2 году
в) на 3 году

29. Если мать эмоционально-неустойчива, то возможно формирование у ребенка
а) Амбивалентного типа привязанности
б) Тревожно-избегающего типа привязанности
в) Надежного (безопасного) типа привязанности

30. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в дошкольном возрасте?
а) Мышление
б) Память
в) Восприятие

31. Центральным новообразованием дошкольного возраста является
а) наглядно-действенное мышление
б) формально-логическое мышление
в) наглядно-образное мышление

32. Какие особенности игр проявляются у детей старшего дошкольного возраста?
а) совместность
б) имитация отношений между людьми
в) игры по правилам
г) проявление лидерства

33. Развитие восприятия дошкольника характеризуется
а) усвоением сенсорных эталонов
б) усвоением наглядных моделей
в) усвоением малоизвестных свойств предметов

34. В какой последовательности идет формирование у дошкольника
а) Представления о свойствах и предметах -> Ориентировка в пространстве -> Ориентировка во времени
б) Ориентировка в пространстве -> Представления о свойствах и предметах -> Ориентировка во времени
в) Ориентировка во времени -> Ориентировка в пространстве –> Представления о свойствах и предметах ->

35. Какая формируется произвольность внимания дошкольника?
а) Произвольность формируется сама по себе
б) Произвольность формируется на базе непроизвольности
в) Произвольность требует специального обучения управлением внимания со стороны взрослых

36. Словарный запас дошкольника в норме составляет
а) 1500 слов
б) от 3000 до 7000 слов
в) свыше 15000 слов

37. Какой тип общения характерен для ребенка старшего дошкольного возраста?
а) ситуативно-деловое
б) внеситуативно-личностное
в) внеситуативно-познавательное

38. Ребенок впервые открывает для себя внутренний план сознания, становится закрытым
а) в возрасте 3 лет
б) в возрасте 6-7 лет

в) в возрасте 11-12 лет

39. Первичное соподчинение мотивов происходит
а) в раннем возрасте
б) в дошкольном возрасте
в) в младшем школьном возрасте

40. В каком возрасте ребенок понимает, что у слова, может быть, не одно значение и начинает понимать шутки, основанные на различных смысловых интерпретациях?
а) в возрасте 3 лет
б) в возрасте 5 лет
в) в возрасте 11-12 лет

41. Развитие уровня притязаний ребенка происходит
а) От неадекватного уровня к завышенному в дошкольном возрасте
с окончательным формированием в младшем школьном, примерно к 10 годам
б) От неадекватного уровня к завышенному с окончательным формированием в старшем дошкольном возрасте
в) От неадекватного уровня к завышенному в дошкольном возрасте с окончательным формированием в младшем подростковом возрасте

42. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в школьном возрасте?
а) Мышление
б) Память
в) Восприятие

43. Какие новообразования характерны для ребенка младшего школьного возраста?
а) Анализ как выделение в целом его частей, компонентов
б) Рефлексия как рассмотрение и осознание человеком оснований своего действия
в) Планирование, которое подразумевает, что действие проигрывается в умственном плане до его реального исполнения

44. В каком возрасте саморегуляция ребенка должна быть полностью сформирована?
а) в возрасте до 6 лет
б) в возрасте 6-7 лет
в) в возрасте 8-9 лет

45. Мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер, становится словесно-логическим у ребенка
а) с 7-8 лет
б) с 10-11 лет
в) с 15-16 лет

46. Мотив достижения успеха становится личностной особенностью ребенка
а) в возрасте 5-6 лет
б) в возрасте 6-7 лет
в) в возрасте 8-10 лет

47. Первое проявление настойчивости как волевой черты ребенка можно отметить
а) в возрасте 4-5 лет
б) в возрасте 8-9 лет
в) в возрасте 15-17 лет

48. Развитию мотивации достижения успеха в ребенке способствуют
а) адекватная, умеренно завышенная самооценка и высокий уровень притязаний
б) адекватная самооценка и низкий уровень притязаний

в) низкая самооценка и высокий уровень притязаний

49. Рассмотрение подросткового возраста как непрерывного кризиса характерно для взглядов
а) Д.Б. Эльконина
б) Э. Эриксона
в) Л.И. Божович

50. Что характерно ли для подросткового и юношеского возраста
а) склонность к экспериментированию
б) стремление брать на себя сложные и престижные задачи
в) выделение различных видов взаимоотношений (товарищеских, дружеских, деловых)

51. Какой уровень морального развития характерен для подростка по мнению Л. Кольберга
а) преконвенциональный
б) конвенциональный
в) постконвенциональный

52. В какой последовательности идет развитие волевых качеств ребенка
а) Динамические физические свойства (сила, быстрота, скорость) -> Способность выдерживать нагрузки (выносливость, выдержка, терпение, настойчивость) -> Более сложные качества (концентрация, сосредоточенность, работоспособность)
б) Способность выдерживать нагрузки (выносливость, выдержка, терпение, настойчивость) -> Динамические физические свойства (сила, быстрота, скорость) -> Более сложные качества (концентрация, сосредоточенность, работоспособность)

53. Какие из видов научения могут быть отнесены к высшим?
а) Импринтинг
б) Вербальное научение
в) Викарное научение
г) Условно-рефлекторное научение
д) Оперантное научение

54. От чего из нижеперечисленного зависит успех обучения
а) От мотивации
б) От произвольности познавательных процессов
в) От наличия волевых качеств
г) От умения обучающегося взаимодействовать с людьми

55. В раннем возрасте действия взрослого в ситуации сломавшейся у ребенка игрушки
а) Должны быть направлены на приобретение такой же новой
б) Должны быть направлены на совместное приведение в порядок сломавшейся игрушки
в) Не являются определяющими для развития ребенка

56. Что является важным при организации интеллектуальных игр с детьми дошкольного возраста?
а) Чтобы игра была достаточно сложной для ребенка
б) Чтобы игра содержала в себе сложные правила
в) Чтобы взрослый задавал в игре вопросы: Как это называется? Какие еще слова для обозначения есть еще? Какое слово можно употребить вместо…?

57. В каком возрасте эффективность опосредованного запоминания дает наибольший эффект?
а) В младшем дошкольном возрасте
б) В старшем дошкольном возрасте
в) В подростковом возрасте

58. Что важно рекомендовать взрослому при чтении ребенку рассказов и сказок?

а) обращать внимание ребенка на интересные слова
б) стимулировать ребенка к пересказу
в) стимулирование ребенка к придумыванию собственных рассказов ребенком

59. Как рекомендуется использовать моральные и материальные стимулы в младшем школьном возрасте?
а) Рекомендуется использовать только моральные стимулы
б) Рекомендуется сочетать моральные и материальные стимулы и при этом не злоупотреблять материальными
в) Рекомендуется широко использовать материальные стимулы

60. При обучении ребенка какого возраста необходимо при выполнении заданий задавать вопросы: чему можно научиться при выполнении этого задания? Почему это важно? Чему ты научился при выполнении этого задания?
а) старшего дошкольного возраста
б) младшего школьного возраста
в) старшего подросткового возраста

61. Предоставление возможности для размышления и самостоятельных решений в младшем школьном возрасте
а) Считается важным только при выполнении заданий в школе
б) Считается важным при выполнении заданий в школе или заданий по дому
в) Не является принципиально важным

62. Совместное времяпрепровождение взрослого с ребенком, направленное на приобщение к миру искусству, литературы, поиск и обсуждение информации из СМИ особенно важно организовать
а) В дошкольном возрасте
б) В младшем школьном возрасте
в) В старшем подростковом возрасте

63. Процесс организации обучения, в котором развиваются первичные навыки составления и произнесения речи, ответа на вопросы, ведения дискуссии, становится важным
а) В младших классах
б) В высших учебных заведениях
в) В средних и старших классах

64. Какое воздействие оказывает коллектив, в котором оказывается ребенок?
а) Позитивное воздействие
б) Негативное воздействие
в) Она может быть как позитивным, так и негативным

65. Возможным ли с точки зрения формирования на социальные установки обучающегося является использование педагогом
а) Логических рассуждений
б) Эмоционального воздействия
в) Логических рассуждений и эмоционального воздействия

66. Постоянные обязанности по дому должны появиться у ребенка
а) с 4-5 лет
б) с 8-9 лет
в) с 15-16 лет

67. С помощью какого диагностического инструмента можно оценить мотивацию первоклассников?
а) Методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга

б) Методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой
в) Методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой

68. Экономические аспекты в воспитании ребенка рекомендовано вводить
а) с младшего школьного возраста
б) с младшего подросткового возраста
в) со старшего подросткового возраста

69. Понимание того, что дефицит способностей можно компенсировать приложением усилий у ребенка возникает
а) после 5 лет
б) после 7 лет
в) после 10 лет

70. Подтверждается ли исследованиями гипотеза о том, что единственный ребенок в семье вырастит эгоистом?
а) Да
б) Нет

71. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как диагностический инструмент позволяет при обследовании обучающихся
а) Выявлять глубинные, не всегда поддающиеся контролю переживания
б) Проанализировать стиль рассказов, манеру изложения
в) Оценить словарный запас
г) Определить уровень культурного развития

72. Для формирования правильного отношения к романтическому и прагматическому идеалу в подростковом и юношеском возрасте
а) Важно показать, что романтический идеал преобладает в молодости
б) Важно показать, что прагматический идеал преобладает во взрослой жизни
в) Важно показать, что они могут быть совместимы в жизни

73. Какие из нижеприведенных утверждений верны в отношении профессиональной деформации и профессиональной компетентности педагога?
а) Развитие профессиональной деформации снижает уровень профессиональной компетентности
б) Высокий уровень компетентности способствует коррекции профессиональной деформации
в) Связь между профессиональной деформацией и профессиональной компетентностью отсутствует

74. На основе соотношения профессионализма с различными аспектами зрелости специалиста выделено четыре вида профессиональной компетентности: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Кто является автором этой классификации?
а) Е.А. Климов
б) А.К. Маркова
в) Т.Т. Архипова
г) В.В. Бойко

75. Какие виды профессиональной деформации выделяют?
а) Общепрофессиональные деформации
б) Специальные профессиональные деформации
в) Профессионально-типологические деформации
г) Индивидуальные деформации

76. Современная типология профессиональной деформации педагога насчитывает (по Э.Ф. Зееру)

а) 7 типов деформаций
б) 12 типов деформаций
в) 17 типов деформаций

77. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в централизации всего учебно-воспитательного процесса, единоличном осуществлении управленческих функций, использовании преимущественно распоряжений, рекомендаций, указаний?
а) демонстративность
б) педагогическая агрессия
в) дидактичность
г) авторитарность

78. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в тотальной погруженности в профессию, фиксации на собственных педагогических проблемах и трудностях, в неспособности и нежелании понять другого человека, в преобладании обвинительных и назидательных высказываний, безапелляционных суждений?
а) демонстративность
б) педагогическая агрессия
в) ролевой экспансионизм
г) авторитарность

79. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в нежелании совершенствования навыков работы с информацией и повышения своей информационной компетентности (информационной культуры), прекращении своего профессионального самообразования и самовоспитания после накопления определенного количества информации и методической базы для преподавания своего предмета?
а) консерватизм
б) информационная пассивность
в) ролевой экспансионизм
г) социальное лицемерие

80. Какие уровни коррекции профессиональной деформации педагога выделяют современные авторы?
а) Телесный
б) Эмоциональный
в) Поведенческий
г) Смысловой

81. Какие признаки эмоционального выгорания выделили К. Маслач и С. Джексон для специалистов, работающих в сфере «человек-человек»?
а) Эмоциональная истощенность
б) Нарушения в когнитивной сфере
в) Деперсонализация
г) Редукция профессиональный достижений

82. Авторами методик диагностики профессионального (эмоционального) выгорания являются:
а) М.И. Лисина
б) Ж. Пиаже
в) К. Маслач
в) Л.С. Выготский
г) А.Р. Лурия
д) В.В. Бойко

83. Склонность к эмоциональной ригидности, интенсивная интериоризация, слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности, нравственные дефекты и дезориентация личности
а) относятся к внутренним факторам профессионального выгорания
б) к внешним факторам профессионального выгорания
в) не относятся к факторам профессионального выгорания

84. В основе традиционного обучения лежит
а) Программа, представляющая собой упорядоченную последовательность задач
б) Ассоциативно-рефлекторная теория
в) Решение теоретических и практических проблем

85. П.Я. Гальперин разработал
а) Принципы проблемного обучения
б) Концепцию планомерного поэтапного формирования умственных действий
в) Принципы программированного обучения

86. Система развивающего обучения, ориентированная на формирование мыслительных операций, была разработана
а) З.И. Калмыковой
б) Н.Н. Поспеловым
в) Л.М. Фридманом

87. Е.Н. Кабанова-Миллер предложила систему развивающего обучения, направленную
а) на формирование приемов учебной работы
б) на развитие творческого мышления
в) на раннее интенсифицированное развитие школьников

88. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива»?
а) профессиональному
б) мотиву творческой самореализации
в) коммуникативному
г) социальному
д) мотиву избегания
е) учебно-познавательному

89. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Учусь, потому что мне нравится избранная профессия»?
а) профессиональному
б) мотиву творческой самореализации
в) коммуникативному
г) социальному
д) мотиву престижа
е) учебно-познавательному

90. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими»?
а) профессиональному
б) мотиву творческой самореализации
в) коммуникативному
г) социальному
д) мотиву престижа
е) учебно-познавательному

91. Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и

способность к их дальнейшему совершенствованию называется:
а) социальной компетентностью
б) индивидуальной компетентностью
в) специальной компетентностью

92. Цифровая образовательная среда (ЦОС) –
а) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде
б) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде
в) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде

93. Дистанционное обучение — это
а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий
б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений
в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога

94. Понятие «дети с ОВЗ»
а) является равнозначным понятию «дети-инвалиды»
б) является более широким, чем понятие «дети-инвалиды»
в) является более узким, чем понятие «дети-инвалиды»

95. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями»
а) шире понятия «дети с ОВЗ»
б) равнозначно понятию «дети с ОВЗ»
в) уже понятия «дети с ОВЗ»

96. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» дается определение понятию «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»
а) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные справкой о признании лица инвалидом и препятствующие получению образования без специальных условий
б) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ)
в) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий

97. У каких детей с ОВЗ нарушения могут преодолеваться с большей вероятностью в процессе развития, обучения и воспитания?
а) У детей с нарушением слуха
б) У детей с нарушением зрения
в) У детей с нарушением речи
г) У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
д) У детей с задержкой психического развития
е) У детей с нарушением поведения и общения
ж) У детей с умственной отсталостью

з) У детей с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами

98. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование
а) специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
б) специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

99. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает существование в нашей стране
а) интегрированного образования
б) инклюзивного образования
в) специального (коррекционного) образования

100. Адаптированная образовательная программа -
а) это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
б) это образовательная программа, адаптированная для совместного обучения обучающихся и обучающихся с ОВЗ
в) это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, не предполагающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	**Оценка зачета** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
Знает: Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Знает: основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Не знает основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования
Умеет: проводить анализ особенностей возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и	Умеет: проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и	Не умеет проводить анализ особенностей возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания

просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	
Владеет: Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Владеет: приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Не владеет приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
Знает: Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Знает: специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Не знает специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей
Умеет: разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Умеет: разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Не умеет разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях
Владеет: Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Владеет: навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Не владеет навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
Знает: Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Знает: принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Не знает принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики
Умеет: стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Умеет: стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не умеет стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Владеет: Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг	Владеет: навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг	Не владеет навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг
ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует учения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития		

Знает: Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Знает: психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Не знает психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся
Умеет: выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Умеет: выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Не умеет выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации
Владеет: Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся	Владеет: приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся	Не владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся
ОПК-10.2. Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения		
Знает: Психологические теории обучения, воспитания, развития	Знает: психологические теории обучения, воспитания, развития	Не знает психологические теории обучения, воспитания, развития
Умеет: использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Умеет: использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Не умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам
Владеет: Приемами психологической диагностики и методами решения проблем	Владеет: приемами психологической диагностики и методами решения проблем	Не владеет приемами психологической диагностики и методами решения проблем

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование знаний о методологии современной психологии и навыков планирования психологического исследования
Задачи дисциплины	Формирование знаний об общенаучном методе, типах и планах психологических исследований, валидности, репрезентативности и надежности исследований, объяснительных принципах психологии, парадигмах в психологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина _____ относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Базовое высшее образование
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Все последующие дисциплины и практики

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Способен проанализировать структуру эмпирического психологического исследования, описанного в научной статье
		УК-1.2. Способен выявить нарушения валидности, надежности и репрезентативности описанного в научной статье психологического эмпирического исследования
		УК-1.3. Способен выработать стратегию изменения структуры психологического исследования для повышения валидности, надежности и репрезентативности исследования
	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Способен всесторонне описать результаты психологического исследования в устном докладе с использованием современных коммуникативных технологий, придерживаясь стиля научного изложения, в том числе на английском языке
		УК-4.2. Способен всесторонне описать результаты проведенного психологического эмпирического исследования в полнометражной статье, придерживаясь стиля научного изложения, в том числе на английском языке
		УК-4.3. Способен, используя коммуникативные средства и современные коммуникативные технологии, создать у респондентов мотивацию для участия в психологическом исследовании

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Основы	**ОПК-1.** Способен организовывать	**ОПК-1.1.** Понимает суть гипотетико-дедуктивного метода

профессиональной деятельности	научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	и применяет его при планировании психологического исследования
		ОПК-1.2. Знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического исследования в статье и применяет эти знания при описании своего исследования в квалификационной работе магистра
		ОПК-1.3. Знает и использует объяснительные принципы психологии при разработке исследований
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.1.** Способен разработать и реализовать программу научного исследования в рамках выбранной парадигмы психологии, избегая эклектики
		ОПК-2.2. Способен выявить межпарадигмальные различия исследовательских и прикладных программ
		ОПК-2.3. Способен оценить возможности практического применения результатов эмпирического психологического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Способен проанализировать структуру эмпирического психологического исследования, описанного в научной статье		
структуру эмпирического психологического исследования	анализировать логичность изложения эмпирического психологического исследования	навыками выявления логических ошибок в изложении эмпирического психологического исследования
УК-1.2. Способен выявить нарушения валидности, надежности и репрезентативности описанного в научной статье психологического эмпирического исследования		
содержание понятий валидности, надежности и репрезентативности психологического эмпирического исследования	выявлять потенциальные угрозы валидности, надежности и репрезентативности психологического эмпирического исследования	навыками оценки имеющихся в психологическом эмпирическом исследовании нарушений валидности, надежности и репрезентативности
УК-1.3. Способен выработать стратегию изменения структуры психологического исследования для повышения валидности, надежности и репрезентативности исследования		
способы повышения валидности, надежности и репрезентативности психологического исследования	выработать стратегию изменения структуры психологического исследования для повышения его валидности, надежности и репрезентативности	навыками реализации стратегий изменения структуры психологического исследования для повышения валидности, надежности и репрезентативности исследования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1. Способен всесторонне описать результаты психологического исследования в устном докладе с использованием современных коммуникативных технологий, придерживаясь стиля научного изложения, в том числе на английском языке		
современные коммуникативные технологии для подготовки устного доклада о результатах психологического исследования, в том числе на английском языке	всесторонне описывать результаты психологического исследования в устном докладе с использованием современных коммуникативных технологий, в том числе на английском языке	навыками использования стиля научного изложения для описания результатов психологического исследования в устном докладе с использованием современных коммуникативных технологий, в том числе на английском языке
УК-4.2. Способен всесторонне описать результаты проведенного психологического эмпирического исследования в полнометражной статье, придерживаясь стиля научного изложения, в том числе на английском языке		

современные коммуникативные технологии для описания результатов психологического исследования в полнометражной статье, в том числе на английском языке	всесторонне описывать результаты психологического исследования в полнометражной статье, в том числе на английском языке	навыками использования стиля научного изложения для описания результатов психологического исследования в полнометражной статье, в том числе на английском языке
УК-4.3. Способен, используя коммуникативные средства и современные коммуникативные технологии, создать у респондентов мотивацию для участия в психологическом исследовании		
коммуникативные средства и современные коммуникативные технологии для создания у респондентов мотивации для участия в психологическом исследовании	использовать коммуникативные средства для создания у респондентов мотивации для участия в психологическом исследовании	навыками применения современных коммуникативных технологий для создания у респондентов мотивации для участия в психологическом исследовании
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Понимает суть гипотетико-дедуктивного метода и применяет его при планировании психологического исследования		
суть гипотетико-дедуктивного метода и его отличия от индуктивного метода	критически анализировать эмпирические гипотезы опубликованного исследования и оценивать их логическое соответствие проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе	навыками применения гипотетико-дедуктивного метода при планировании психологического исследования
ОПК-1.2. Знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического исследования в статье и применяет эти знания при описании своего исследования в квалификационной работе магистра		
структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	выявлять недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра
ОПК-1.3. Знает и использует объяснительные принципы психологии при разработке исследований		
объяснительные принципы психологии	определять версии объяснительных принципов, на которые опираются парадигмы в психологии	навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1. Способен разработать и реализовать программу научного исследования в рамках выбранной парадигмы психологии, избегая эклектики		
наиболее часто встречающиеся виды эклектики в программах научного психологического исследования	разрабатывать программу научного исследования в рамках выбранной парадигмы психологии, избегая эклектики	навыками реализации программ научного исследования в рамках выбранной парадигмы психологии
ОПК-2.2. Способен выявить межпарадигмальные различия исследовательских и прикладных программ		
особенности разных парадигм в психологии	определять, в какой парадигме психологии разработаны исследовательские и прикладные программы	навыками выявления межпарадигмальных различий исследовательских и прикладных программ
ОПК-2.3. Способен оценить возможности практического применения результатов эмпирического психологического исследования		
основные направления практического применения	определять направление возможного практического применения	навыками оценки возможностей практического применения

результатов эмпирического психологического исследования	результатов эмпирического психологического исследования	результатов эмпирического психологического исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1	Предпосылки возникновения науки в Древней Греции			1			
2	Развитие науки в Средние Века: поиск общенаучного метода			1			
3	Современный постклассический этап развития науки			1			
4	Типы исследований по классификации Д. Кэмпбелла			1			
5	Планы для доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинно-экспериментальных исследований			1			
6	Репрезентативность, надежность и валидность исследований			1			
7	Угрозы внешней и внутренней валидности исследования			1			
8	Жанры научных публикаций. Структура статьи, описывающей эмпирическое исследование			1			
9	Парадигмы в психологии. Этапы развития парадигмы			2			
10	Объяснительные принципы психологии			2			
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)						
	ИТОГО			**12**	**24**		

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предпосылки возникновения науки в Древней Греции	Спортивные соревнования, развитие дискуссий и особенности греческой мифологии как основные предпосылки возникновения науки в Древней Греции. Отличия научного знания от донаучного.
2	Развитие науки в Средние Века: поиск общенаучного метода	Характеристики классической науки. Индуктивный метод. Позитивизм. Джастификационизм.
3	Современный постклассический этап развития науки	Характеристики современной науки. Гипотетико-дедуктивный метод. Фальсификационизм. Универсальный эволюционизм.
4	Типы исследований по классификации Д. Кэмпбелла	Определения и цели трёх типов исследований: доэксперимента, квазиэксперимента и истинного эксперимента.
5	Планы доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинно-экспериментальных исследований	Особенности реализации доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинно-экспериментальных исследований. Схемы основных планов доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинно-экспериментальных исследований.
6	Репрезентативность, надежность и валидность исследований	Определения понятий репрезентативности, надежности и валидности исследований, их взаимосвязь. Основные ошибки, приводящие к нарушению репрезентативности и надежности исследований.
7	Угрозы внешней и внутренней валидности исследования	Описание факторов, угрожающих внешней и внутренней валидности исследования. Связь внутренней и внешней валидности.
8	Жанры научных публикаций. Структура статьи, описывающей эмпирическое исследование	Описание основных жанров научных публикаций. Описание содержания разделов «Аннотация», «Введение», «Методика», «Результаты», «Обсуждение результатов», «Выводы» в статье, описывающей эмпирическое психологическое исследование, и в выпускной квалификационной работе

		магистра психологии
9	Парадигмы в психологии. Этапы развития парадигмы	Определение понятия «парадигма». Описание этапов развития парадигмы. «Нормальная» наука. Аномалия. Научная революция. Описание многообразия парадигм в психологии.
10	Объяснительные принципы психологии	Описание основных объяснительных принципов психологии: принцип взаимодействия/развития, принцип эволюции, принцип детерминизма, принцип целостности (системности), принцип реконструкции, принцип активности, принцип субъекта. Виды редукционизма. Холизм. Элементаризм.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Знать: суть гипотетико-дедуктивного метода и его отличия от индуктивного метода	Современный постклассический этап развития науки	Опрос на семинаре.
	Уметь: критически анализировать эмпирические гипотезы опубликованного исследования и оценивать их логическое соответствие проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе	Репрезентативность, надежность и валидность исследований	Анализ статьи на семинаре
	Владеть: навыками применения гипотетико-дедуктивного метода при планировании психологического исследования	Типы исследований по классификации Д. Кэмпбелла	Анализ статьи на семинаре
ОПК-1.2	Знать: структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Жанры научных публикаций. Структура статьи, описывающей эмпирическое исследование	Анализ статьи на семинаре
	Уметь: выявлять недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Угрозы внешней и внутренней валидности исследования	Анализ статьи на семинаре
	Владеть: навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра	Планы доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинно-экспериментальных исследований	Анализ статьи на семинаре
ОПК-1.3	Знать: объяснительные принципы психологии	Объяснительные принципы психологии	Анализ статьи на семинаре
	Уметь: определять версии объяснительных принципов, на которые опираются парадигмы в психологии	Парадигмы в психологии. Этапы развития парадигмы	Анализ статьи на семинаре
	Владеть: навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии	Объяснительные принципы психологии	Анализ статьи на семинаре

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предпосылки возникновения науки в Древней Греции	Поиск литературы на данную тему и ознакомление с ней.
2	Развитие науки в Средние Века: поиск общенаучного метода	Поиск литературы на данную тему и ознакомление с ней.
3	Современный постклассический этап развития науки	Поиск литературы на данную тему и ознакомление с ней.
4	Типы исследований по классификации Д. Кэмпбелла	Ознакомление со статьями, описывающими психологические исследования, и определение типа каждого исследования по его целям и гипотезам.
5	Планы для доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинно-экспериментальных исследований	Ознакомление со статьями, описывающими психологические исследования, и определение плана каждого исследования на основе описания его процедуры.
6	Репрезентативность, надежность и валидность исследований	Ознакомление со статьями, описывающими психологические исследования, и оценка репрезентативности, надежности и валидности описанных исследований.
7	Угрозы внешней и внутренней валидности исследования	Ознакомление со статьями, описывающими психологические исследования, и оценка наличия в них факторов, угрожающих внешней и внутренней валидности описанных исследований.
8	Жанры научных публикаций. Структура статьи, описывающей эмпирическое исследование	Ознакомление со статьями, описывающими психологические исследования, и оценка соответствия содержания их разделов современным требованиям.
9	Парадигмы в психологии. Этапы развития парадигмы	Ознакомление со статьями, описывающими психологические исследования, и определение парадигмы, в которой работают авторы статей по используемой ими терминологии и методике исследования.
10	Объяснительные принципы психологии	Ознакомление со статьями, описывающими психологические исследования, и оценка того, на какие варианты объяснительных принципов психологии опирались авторы данных статей.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	**Д. Кэмпбелл «Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях» М.: Прогресс, 1980 (1-е изд.) или СПб.: Социально-психологический центр, 1996 (2-е изд.).**	https://www.klex.ru/12n0	свободный
2	**Т. Кун «Структура научных революций» 2-е изд. М.: Прогресс, 1977 или фрагменты данной книги, опубликованные в 2010 году**	https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-nauchnyh-revolyutsiy	свободный
3	**Правила подготовки рукописей для публикации в “Психологическом журнале”**	https://ipran.ru/психологический журнал	свободный
4	**Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. СПб.: Питер, 2002.**	https://studfile.net/preview/7733175/	свободный

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	**Пономарев Я.А. «Методологическое введение в психологию». М.: Наука. 1983**	https://obuchalka.org/20190507109097/metodologicheskoe-vvedenie-v-psihologiu-ponomarev-ya-a-1983.html	свободный
2	**Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. Социально-психологический центр. СПб., 1996.**	https://studfile.net/preview/4224954/	свободный
3	**Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. СПб.: «Речь», 2004г (1 изд.), 2012 (4 изд).**	https://www.klex.ru/139p	свободный
4	**Robert Coe "It's the Effect Size, Stupid. What effect size is and why it is important"**	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://f.hubspotusercontent30.net/hubfs/5191137/attachments/ebe/ES guide.pdf	свободный

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)	
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**	

	В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/	

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

На семинарских занятиях каждому учащемуся дается задание выбрать интересную ему полнометражную статью, описывающую эмпирическое исследование, из рецензируемого научного журнала из области психологии. Рекомендуется начать поиск с таких журналов как «Психологический журнал», «Экспериментальная психология», «Вопросы психологии», «Российский журнал когнитивной науки», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» или выбрать иной журнал, в том числе на английском языке. Учащемуся предлагается прочитать выбранную статью и проанализировать ее содержание по следующим пунктам:

1. Необходимо определить тип исследования (доэксперимент, квазиэксперимент или истинный эксперимент), которое описано в статье. Для этого необходимо проанализировать указанную в статье цель исследования и сопоставить ее с данными в ходе лекций формулировками целей, характерных для разных типов исследований. При определении типа исследования также необходимо проанализировать план, в соответствии с которым проведено описанное в статье исследование, и сопоставить его с данными на лекциях вариантами планов, характерных для разных типов исследования. Необходимо отметить, соответствует ли указанная в статье цель исследования реализованному плану исследования, поскольку указанная цель исследования и план исследования могут относиться к разным типам исследования. В случае несовпадения плана и цели исследования ошибочной следует считать формулировку цели исследования.

2. Следует сопоставить указанную в статье цель с названием статьи и гипотезами исследования для выявления их соответствия или несоответствия друг другу и типу исследования, которое было реализовано. Следует учитывать, что распространенной ошибкой являются формулировки целей и гипотез, соответствующие истинному эксперименту, тогда как был реализован квазиэксперимент.

3. Необходимо оценить, соответствует ли содержание раздела «Аннотация» требованиям к данному разделу, представленным на лекциях. В случае несоответствия требованиям, необходимо указать, какие необходимые сведения об исследовании не указаны в аннотации.

4. Необходимо оценить, содержатся ли в разделе «Введение» обзор литературы, необходимый для формулировки цели исследования и теоретической гипотезы исследования. Указаны ли цель и теоретическая гипотезы после обзора литературы или, вопреки требованиям, предшествуют ему?

5. Необходимо оценить, все ли требуемые подразделы содержатся в разделе «Методика». Особое внимание необходимо уделить описанию выборки исследования, процедуре исследования и использованным в исследовании тестам. Достаточно ли полно описана выборка исследования? Достаточно ли полно описана процедура исследования, чтобы данное исследование могло быть повторено с опорой на это описание? Указаны ли в статье ссылки на исследования, в которых проводилась валидизация использованных в исследовании тестовых методик или их адаптация на русскоязычной выборке (если в исследовании использовались зарубежные тестовые методики)?

6. Необходимо оценить, насколько адекватно представлены результаты исследования в разделе «Результаты». Нужно проанализировать, насколько рисунки понятны для читателя, содержат ли рисунки все необходимые подписи (названия осей и переменных), указаны ли на рисунке статистически значимые различия. Следует отметить, содержатся ли в разделе «Результаты» ссылки на другие исследования (что недопустимо) или обсуждение результатов (что также недопустимо).

7. Необходимо оценить, все ли требуемые подразделы содержатся в разделе «Обсуждение

результатов». Особое внимание необходимо уделить тому, сопоставлены ли полученные в исследовании результаты результатам, полученным в других исследованиях.

8. Следует оценить, соответствуют ли выводы поставленным в исследовании задачам.

9. Необходимо оценить, соответствуют ли выводы типу исследования, которое было реализовано. Следует учитывать, что распространенной ошибкой являются формулировки выводов, соответствующих истинному эксперименту, тогда как был реализован квазиэксперимент.

10. Необходимо проанализировать, нет ли в статье повторов, сленга, этических нарушений, нарушений стиля научной публикации в виде использования метафор и вводных конструкций, характерных для обыденной речи.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Статья проанализирована на основе 2 пунктов
Удовлетворительно/зачтено	Статья проанализирована на основе 3-4 пунктов
Хорошо/зачтено	Статья проанализирована на основе 5-7 пунктов
Отлично/зачтено	Статья проанализирована на основе 8 и более пунктов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Определение понятия «индуктивизм».
2. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как квазиэксперимент?
3. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как доэксперимент?
4. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как истинный эксперимент?
5. Определение объяснительного принципа детерминизма.
6. Какой метод является общенаучным?
7. Какой тип шкалирования (измерения) приписывает объектам числовые значения, которые представляют положение объектов в последовательности, но не позволяет измерить, на сколько единиц и во сколько раз различается выраженность свойств у сравниваемых объектов?
8. Какой тип шкалирования (измерения) дает возможность выделять свойства объектов и сопоставлять их выраженность в терминах различия на определенное количество единиц, но не позволяет измерить, во сколько раз различается выраженность свойств у сравниваемых объектов?
9. Какой тип шкалирования (измерения) дает возможность выделять свойства объектов и сопоставлять их выраженность, позволяя измерить, во сколько раз различается выраженность свойств у сравниваемых объектов?
10. Какой тип шкалирования (измерения) не приписывает объектам числовых значений, позволяя разделить объекты на классы только на основе качественных переменных таким образом, что один и тот же объект не может одновременно принадлежать к разным классам?
11. Определение понятия «фальсификация гипотезы».
12. Определение понятия «джастификация гипотезы».
13. Определение понятия «верификация гипотезы».
14. Определение понятия «холизм».
15. Определение понятия «парадигма».
16. Определение понятия «фаллибилизм».
17. Каково основное содержание раздела «Аннотация» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
18. Каково основное содержание раздела «Введение» в статье, описывающей эмпирическое

исследование?
19. Какие подразделы должны содержаться в разделе «Методика» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
20. Каково основное содержание раздела «Результаты» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
21. Каково основное содержание раздела «Обсуждение результатов» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
22. Можно ли в одной статье использовать разные способы (таблицы, рисунки, нарратив) для представления разных результатов или все результаты в одной статье должны быть представлены единообразно (только в виде таблиц, или только в виде рисунков, или только в виде нарратива)?
23. Что понимается под редукционизмом в процессе исследования психических явлений?
24. Как называется общенаучная, мировоззренческая концепция, рассматривающая развитие Вселенной, Космоса, Жизни, социальной организации, культуры как целостный, единый процесс?
25. Какой объяснительный принцип предполагает общность строения доступных (внешних) и скрытых (внутренних) от наблюдения продуктов и процессов взаимодействия?
26. Какая характеристика организации исследования обозначается термином «внешняя валидность»?
27. Какая характеристика организации исследования обозначается термином «внутренняя валидность»?
28. Каким термином можно обозначить результаты единичных наблюдений, которые получены впервые или по каким-либо причинам не могут быть повторены?
29. Научные знания могут быть опровергнуты в ходе новых эмпирических исследований или они обладают неоспоримой истинностью и не должны подвергаться сомнению?
30. Факторы, угрожающие внешней валидности исследования.
31. Факторы, угрожающие внутренней валидности исследования.
32. Определение понятия «зависимая переменная».
33. Определение понятия «независимая переменная».
34. Определение понятия «побочная переменная».

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - тест.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ОПК-1.1. Понимает суть гипотетико-дедуктивного метода и применяет его при планировании психологического исследования				
Знает: суть гипотетико-дедуктивного метода и его отличия от индуктивного метода	Свободно перечисляет основные отличия гипотетико-дедуктивного метода от индуктивного метода	Частично перечисляет основные отличия гипотетико-дедуктивного метода от индуктивного метода	Путается при перечислении отличий гипотетико-дедуктивного метода от индуктивного метода	Не знает основные отличия гипотетико-дедуктивного метода от индуктивного метода
Умеет: критически анализировать эмпирические гипотезы опубликованного исследования и оценивать их логическое	Способен самостоятельно анализировать эмпирические гипотезы опубликованного исследования и оценивать их	Способен с некоторыми затруднениями анализировать эмпирические гипотезы опубликованного исследования и оценивать их логическое соответствие	Испытывает значительные затруднения при критическом анализе эмпирических гипотез опубликованного исследования и оценке их логическое соответствие проведенному обзору	Не способен осуществить критический анализ эмпирических гипотез опубликованного исследования и оценить их

соответствие проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе	логическое соответствие проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе	проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе	литературы и теоретической гипотезе.	логическое соответствие проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе
Владеет: навыками применения гипотетико-дедуктивного метода при планировании психологического исследования	Свободно владеет навыками применения гипотетико-дедуктивного метода при планировании психологического исследования	Испытывает некоторые затруднения при применении гипотетико-дедуктивного метода в ходе планирования психологического исследования	Испытывает значительные затруднения при применении гипотетико-дедуктивного метода в ходе планирования психологического исследования	Не владеет навыками применения гипотетико-дедуктивного метода в ходе планирования психологического исследования
ОПК-1.2. Знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического исследования в статье и применяет эти знания при описании своего исследования в квалификационной работе магистра				
Знает: структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Свободно знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Частично знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Путается в структуре и содержании разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Не знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье
Умеет: выявлять недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Способен полностью самостоятельно выявить недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Способен с некоторыми затруднениями выявить недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Испытывает значительные трудности при выявлении недостатков в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Не способен выявить недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье
Владеет: навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра	Свободно владеет навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра	Испытывает некоторые трудности при описании своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра	Частично владеет навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра	Не владеет навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра
ОПК-1.3. Знает и использует объяснительные принципы психологии при разработке исследований				
Знает: объяснительные принципы психологии	Свободно знает основные объяснительные принципы психологии	Частично знает основные объяснительные принципы психологии	Путается в перечислении основных объяснительных принципов психологии	Не знает основные объяснительные принципы психологии
Умеет: определять версии объяснительных принципов, на которые	Способен полностью самостоятельно определять версии объяснительных принципов, на	Допускает некоторые ошибки при определении версий объяснительных принципов, на которые опираются парадигмы	Испытывает значительные трудности при определении версий объяснительных принципов, на которые опираются парадигмы в психологии	Не способен самостоятельно определить версии объяснительных принципов, на которые опираются

опираются парадигмы в психологии	которые опираются парадигмы в психологии	в психологии		парадигмы в психологии
Владеет: навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии	Свободно владеет навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии	Испытывает некоторые трудности при разработке психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии	Частично владеет навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии	Не владеет навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с основами организации психодиагностической деятельности психолога для решения научных, прикладных и экспертных задач
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления о психодиагностике как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основных рабочих инструментах психолога-диагноста; 3. Сформировать представления об основных этапах разработки и проверки качества психодиагностического инструментария; 4. Сформировать представления об этапах осуществления психодиагностической деятельности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика психодиагностики» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.1.** Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
		ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-4.** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
экспертно-диагностический	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).	**ОПК-3.** Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.1.** Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
			ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
			ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).	**ОПК-4.** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
			ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
			ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик		
Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений		
Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Комплексно анализировать данные многофакторных методик	Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.		
Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.		
Принципы написания психодиагностического заключения	Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики		
Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Психодиагностика как научная дисциплина	2	11	4		2	5
2	Основы психометрии	2	12	4		2	6
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	2	17		6	2	9
4	Отраслевая психодиагностика	2	12	4		2	6
5	Основы решения практических психодиагностических задач	2	17		8		9
6	Психодиагностические заключение	2	12		2		10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**2**	**27**				
	ИТОГО		**108**	**12**	**16**	**8**	**45**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психодиагностика как научная дисциплина	Определение понятия «психодиагностика». Подходы к психодиагностике. История развития тестирования за рубежом и в России. Классификации методов психодиагностики. Проблемы современной психологической диагностики.
2	Основы психометрии	Проблемы измерений психологических конструктов. Статистические концепции в теории тестов. Шкалирование. Тестовые оценки как составные. Статистические процедуры для прогнозирования и классификации. Факторный анализ. Психометрические требования к тестам. Классическая и современная теории теста.
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Процесс конструирования теста. Алгоритмы разработки тестовых заданий и вопросов. Анализ заданий теста. Надежность теста и процедуры ее оценки. Валидность, ее виды и способы оценки. Тестовые оценки и их интерпретация. Нормы и стандартные оценки.
4	Отраслевая психодиагностика	Понятие психодиагностической задачи и ситуации. Специфика отраслевой психодиагностики. Основы психолого-педагогической диагностики. Основы профессиональной психодиагностики. Основы клинической психодиагностики. Психодиагностика в деятельности психолога-консультанта. Нормативные и этические требования к психолого-диагносту.
5	Основы решения практических психодиагностических задач	Алгоритмы решения психодиагностических задач. Правила подбора методик и составления тестовых батарей. Психодиагностика познавательной сферы. Психодиагностика личности. Психодиагностика межличностного и группового взаимодействия. Психодиагностика в контексте различных направлений психологического консультирования.
6	Психодиагностические заключение	Определение понятия «психологический диагноз». Виды психологического диагноза. Основные правила написания психодиагностического заключения. Сообщение результатов психодиагностики заказчику и обследуемому.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.1	Знать: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Основы психометрии	Тест
	Уметь: применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-3.2	Знать: Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Психодиагностика как научная дисциплина Основы психометрии	Тесты
	Уметь: составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-3.3	Знать: Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: комплексно анализировать данные многофакторных методик	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			
ОПК-4.1	Знать: Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Психодиагностика как научная дисциплина Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Тесты Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: проводить оценку психодиагностических методов и методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Основы психометрии	Тесты
ОПК-4.2	Знать: Принципы написания психодиагностического заключения	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)

ОПК-4.3	Знать: Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Психодиагностика как научная дисциплина Отраслевая психодиагностика	Тесты Опрос
	Уметь: сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психодиагностика как научная дисциплина	Прочтение рекомендованной литературы
2	Основы психометрии	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
4	Отраслевая психодиагностика	Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к опросу по предложенным вопросам
5	Основы решения практических психодиагностических задач	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов
6	Психодиагностические заключение	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98612.html.	По логину и паролю
2	Кудинов, С. И. Психодиагностика личности: учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91058.html.	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под редакцией В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — Москва: Логос, 2012. — 668 с. — ISBN 978-5-98704-437-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70689.html.	По логину и паролю
2	Забродин, Ю. М. Психодиагностика: монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под редакцией	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —	По логину и паролю

	Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 449 c. — ISBN 978-5-4487-0257-0.	URL: https://www.iprbookshop.ru/76801.html.	
3	Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте: учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 311 c. — ISBN 978-5-4487-0631-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89234.html.	По логину и паролю
4	Ануфриев, А. Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога: учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 c. — ISBN 978-5-4263-0693-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97773.html.	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и практика психодиагностики» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов является выполнение тестовых заданий по курсу дисциплины

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тест по теме 1 «Психодиагностика как научная дисциплина»

Теоретическими источники возникновения психодиагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- экспериментальная психология;
- дифференциальная психология;
- социальная психология;
- возрастная психология;
- педагогическая психология;

Практическое и теоретическое значение исследований А. Бине заключается в… (выберите все подходящие варианты):

- создании новой методологии оценки интеллекта;
- создании методики для дифференциации детей способных к учению, от страдающих прирожденными дефектами;
- создании методики для группового, а не индивидуального тестирования;
- появлении термина «умственный возраст»;
- появлении термина «флюидный интеллекта»;
- появлении термина «когнитивный стиль»;

Теоретическими основаниями проективного метода диагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- Психоанализ;
- Бихевиоризм;
- Ассоцианизм;
- Гештальтпсихология;
- Теория деятельности;

Укажите причины приостановки отечественных работ по психодиагностике в 1930-е гг.

- данные психодиагностики о существовании интеллектуальных различий между слоями и классами общества;
- формальное использование некоторых теоретически необоснованных тестов;
- появление большого количества вторичных исследований, копирующих западные работы;
- использование личностных опросников для решения задач профотбора;
- ориентация на использование проективных техник в психодиагностическом обследовании;
- получение высоких баллов по тесту интеллекта школьниками не зависимо от их академической успеваемости;

Формализованные тесты отличаются от неформализованных методик (выберите все подходящие варианты):

- инструкции сообщаются испытуемым по-разному;
- ни одному испытуемому не дается никаких преимуществ перед другими;
- в процессе обследования отдельным испытуемым даются дополнительные пояснения;
- время на выполнение заданий не ограничивается;
- для диагностики используется разнообразный стимульный материал;
- для анализа полученных данных используется единый алгоритм;
- диагностика проводится в максимально сходных условиях;

- существует возможность различных интерпретаций, полученных баллов;

Тест — это:
- косвенная самооценка испытуемым собственного поведения
- решение задач за определенный промежуток времени
- выражения степени предпочтения того или иного стимула
- ответы испытуемого на вопросы о сходстве/различиях между людьми

Научное наблюдение характеризуется:
- минимальным влиянием психодиагноста на собираемые данные
- отсутствием постановки проблемы;
- выбором ситуаций для наблюдения;
- определением особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения;
- разработанной системой фиксации и записи результатов;
- оценкой поведения человека по критерию «правильно/неправильно»;

В различных направлениях термин «интеллект» определяют, как (выберите все подходящие варианты):
- как способность общаться с людьми
- как способности обучаться
- как способности оперировать абстракциями
- как способности адаптироваться к новым условиям жизни
- как способность зарабатывать много денег
- как способность занимать высокое положение в обществе

Попытки определить креативность посредством познавательных переменных позволили Дж. Гилфорду и его сотрудникам выделить ряд гипотетических интеллектуальных способностей, характеризующих креативность. Выберите все подходящие их списка:
- ригидность мысли
- беглость мысли
- гибкость мысли
- инертность
- оригинальность
- любознательность
- иррелевантность
- фантастичность
- пластичность

Укажите основные виды личностных опросников:
- опросники предпочтений
- типологические опросники
- опросники черт личности
- опросники знаний
- опросники мотивов
- опросники интересов
- опросники ценностей
- опросники коммуникации
- опросники умений
- опросники конфликтов
- опросники аттитюдов

К недостаткам проективных методов относят:
- стандартизированные условия проведения

- отсутствие тестовых норм
- неоднородность проективной гипотезы
- относительно неструктурированная задача, допускающая неограниченное разнообразие возможных ответов;
- выявление скрытых, неосознаваемых, завуалированных сторон личности

Укажите классы проективных методов:
- аттитьюдные
- рефрактивные
- образные
- имприссивные
- катертические
- содержательные
- экспрессивные
- установочные
- аддитивные
- конститутивные
- типологические
- конструктивные

Идиографический подход к психодиагностике направлен на:
- предсказание усредненных случаев, отражающих общие закономерности
- описание и объяснение сложного целого, с учетом индивидуального своеобразия
- количественную оценку поведения человека и соотнесение результатов с тестовыми нормами

Укажите основные правила сообщения диагностических результатов (выберите все подходящие ответы):
- результаты сообщаются заказчику в виде баллов, процентов и других числовых показателей
- диагностическая информация должна сообщаться в содержательной форме пригодной для использования
- результаты психодиагностики нужно сопровождать объяснениями, даваемыми психологами-профессионалами
- рекомендуется сообщение результатов диагностирования в ходе консультации
- должна использоваться только устная форма сообщения результатов
- результаты психодиагностики детей и подростков следует сообщать только им

Тест по теме 2 «Основы психометрии»

Укажите какие правила необходимо соблюдать для построения репрезентативной выборки (выберите все подходящие варианты)
- каждая единица генеральной совокупности должна иметь равную вероятность попадания в выборку;
- выборка переменных производится независимо от изучаемого признака;
- отбор производится из не однородной совокупности;
- число единиц должно быть минимальным;
- выборка и генеральная совокупность по возможности статистически однородны;
- выборка респондентов производится из круга общения психодиагноста;

Критерии оценки результатов диагностических испытаний:
- легкость заданий
- надежность
- валидность

- быстрота анализа результатов
- дискриминативность
- наличие правильных ответов
- наличие тестовых норм

Надежность методики это:

— это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность

- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп

- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

Укажите какие виды надежности существуют:

- очевидная надежность
- ретестовая надежность
- внутренняя согласованность
- надежность параллельных форм
- прогностическая надежность
- критериальная надежность

Валидность методики это:

— это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность

- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп

Соотнесите виды валидности с определениями:

1. Теоретическая валидность	А. Исследователя интересует само свойство, измеряемое методикой
2. Прагматическая валидность	Б. Исследователя интересует доказательство, что нечто, измеряемое методикой, имеет связь с определенными областями практики
3. Экологическая валидность	В. Исследователь обосновывает степень соответствия заданий/вопросов методики исследуемой реальности

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: z = —2,15 Шэрон: z = 2,15 Рональд: z = 1,50 Шелдон: z = 0,70. Приблизительно какой процент испытуемых в группе будет иметь оценку ниже, чем у Ребекки?

- 1,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,3% оценок ниже, чем у Ребекки
- 0,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,6% оценок ниже, чем у Ребекки

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты:

Ребекка: z = —2,15 Шэрон: z = 2,15 Рональд: z = 1,50 Шелдон: z = 0,70. Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку выше, чем у Шэрон?

- 2,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 1,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 3,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 0,6% оценок выше, чем у Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: z = —2,15 Шэрон: z = 2,15 Рональд: z = 1,50 Шелдон: z = 0,70. Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку между результатами Рональда и Шэрон?

- 5,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 10,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 5,8% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 1,6% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: z = —2,15 Шэрон: z = 2,15 Рональд: z = 1,50 Шелдон: z = 0,70. Какая из оценок четырех испытуемых вероятнее всего будет встречаться чаще в полном распределении оценок группы испытуемых?

- Оценка Ребеки
- Оценка Шэрон
- Оценка Рональда
- Оценка Шелдона

Пяти студентам были присвоены следующие оценки по трем вопросам в форме эссе.

	Оценка		
Энн	9	8	7
Билл	5	3	4
Кэрол	8	8	7
Дэвид	7	6	8
Эрин	6	5	7

Какова корреляция между заданиями 1 и 2?

- Коэффициент корреляции равен 0, 975
- Коэффициент корреляции равен 0, 447
- Коэффициент корреляции равен - 0, 975
- Коэффициент корреляции равен - 0, 447

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине среднего выборочного?

- Среднее значение будет равно 50
- Среднее значение будет равно 10
- Среднее значение будет равно 5

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за

каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине стандартного отклонения оценок испытуемых?

- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 5 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 10 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 3 раз больше

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине дисперсии?

- Дисперсия составит 225 единиц
- Дисперсия составит 525 единиц
- Дисперсия составит 125 единиц

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение скажется на корреляции с оценками по предыдущей викторине?

- Корреляция будет неизменной
- Корреляция увеличиться
- Корреляция уменьшиться

Для каждой из приведенных ниже ситуаций укажите, вносит ли описанное событие случайный или систематический вклад в ошибку измерения для тестовой оценки испытуемого.

А. Наблюдатель, оценивающий рекомендации по поведению в течение интервью адвоката с клиентом, имеет тенденцию к завышению оценок женщин-адвокатов по сравнению с адвокатами-мужчинами по заданиям, имеющим отношение к взаимопониманию с клиентом.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад
Б. Испытуемый, получающий математический тест, отвлечен шумом в соседней аудитории, вследствие чего делает ошибку при вычислении ответа.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад
В. Студент на занятиях по психологии делает описку в утверждении из лекции преподавателя и позже неправильно отвечает на задание теста, основанное на этой информации.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад

Для каждой ситуации укажите тип оценки надежности, который будет наиболее подходящим для следующих условий.

А. Школьный учитель хочет проверить на учениках своего класса надежность итогового теста по биологии, содержащего задания с множественным выбором.	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
Б. Психолог-консультант хочет разработать два набора аттитюдов, один из которых предназначается для использования в качестве предварительного теста (претеста), а другой – в качестве выходного теста (посттеста) для программы отвыкания от наркотиков (программа длится только один день).	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность

В. Единственная форма стандартизированного теста учебных достижений охватывает области медицины с помощью дихотомически оцениваемых заданий по трем разделам: здоровому питанию, контролю за ходом болезни и воспроизводству жизни человека. Разработчик теста задается вопросом, что лучше: выставить единственную оценку или отдельные оценки по каждой области содержания субтестов?	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
Г. Национальный экзамен для поступления в колледж проводится осенью и весной. В этих двух случаях используются различные формы теста. Представители дирекции колледжа, занимающиеся вопросами поступления, хотят удостовериться в том, что время года, когда предъявляется тест, не влияет на его результаты.	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность

Вопросы для обсуждения по теме 4 «Отраслевая психодиагностика»

Какие требования к профессионализму психолога предъявляет работа с разыми группами методик?

Как соотносятся разные группы методик в комплексном психологическом обследовании?

Каковы основные диагностические задачи психологии образования?

В чем состоит особенность диагностики готовности к обучению на определенной образовательной ступени?

С помощью каких методов и методик возможна диагностика причин дезадаптации в обучении?

Какую роль выполняет психологическая диагностика в принятии управленческих решений?

В чем особенности профориентационной психологической диагностики?

Что такое профессиональный отбор и с помощью каких психодиагностических процедур он осуществляется?

В чем особенности тестовых батарей по сравнению с набором тестовых методик?

В чем состоит специфика клинической диагностики?

Каковы основные нормативные требования, предъявляемые к психодиагностической работе?

Каковы основные методологические трудности психологической диагностики в России на современном этапе?

В чем достоинства и недостатки различных групп тестовых методик, и каким образом они могут быть учтены в профессиональной деятельности психолога?

В чем заключаются основные задачи практической тестологии?

Каковы основные направления развития практической и прикладной психодиагностики?

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 3 «Разработка и проверка качества психодиагностических методик»

Задача 1.

Проведите оценку методики в плане возможностей его практического применения. На основании анализа методической литературы опишите/оцените:

- Исходный диагностический конструкт, предмет диагностики и диагностические задачи.
- Тип в классификации методик.
- Психометрические параметры теста.
- Состав выборки стандартизации.
- Специфику условий проведения, в том числе инструкции, предъявления стимульного материала, обработки и предоставления данных.

Сформулируйте обоснование границ использования методики в профессиональной

деятельности психолога.

Задача 2.

Разработайте психодиагностический тест, состоящий из 20 пунктов, использую следующий алгоритм разработки теста:

- Выберите психологических конструкт и дайте его операционально определение.
- Определите цели применения теста в практической деятельности.
- Определите подход к разработке теста.
- Разработайте спецификацию теста.
- Сконструируйте задания теста.
- Проведите апробацию и анализ заданий теста.
- Выполните оценку надежности и валидности созданного теста.
- Определите примерные тестовые нормы и предложите интерпретацию тестовых оценок.

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 5 «Основы решения практических психодиагностических задач»

Задача 1

Разработайте тестовую батарею для проведения отбора претендентов для замещения должностей секретарей-референтов в крупной международной компании.

Задача 2

Пациентка В., 27 лет, психолог, обратилась по поводу постоянных конфликтов с мужем, в результате которых у неё развивается крик, продолжительностью 1-2 минуты, который она не может сдерживать. Понимает, как специалист, что сама провоцирует конфликты, так как при общении с мужем растет беспричинная раздражительность на него, и она также не может себя контролировать. Подобное поведение было и в первом браке, которое и привело его к разрыву. Сейчас боится, что распадется и второй брак. Проведите анализ ситуации, выберите тактику психодиагностики.

Задача 3

Разработайте тестовую батарею для выявления причины конфликта между учениками 9 класса

Задача 4

Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на не сложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

Задача 5

Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

Задача 6

Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

Задача 7

В работе кассира необходимы: аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность?

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 6 «Психодиагностическое заключение»

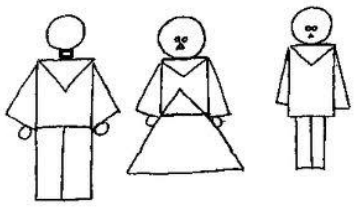
Задача 1

Составьте психодиагностическое заключение по итогам выполнения, обследуемым (мужчина, 27 лет) методики 16 PF Р. Кеттеллла

Факторы:	A	B	C	E	F	G	I	H	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Стены:	6	5	7	6	7	3	7	5	7	8	5	8	5	4	7	5

Задача 2

Составьте психологический портрет обследуемого (женщина, 23 года) по данным выполнения методик «Темпераментальный опросник» (В.М. Русалов), «Рисунок на свободную тему» (Д.Рид), «Конструктивный рисунок из геометрических фигур» (В.В. Либин А.В. Либина).

Эргичность предметная: 23 Эргичность социальная: 23 Пластичность: 25 Пластичность социальная: 23 Темп предметный: 26 Темп социальный: 22 Эмоциональность предметная: 26 Эмоциональность социальная: 22		

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик				
Знает: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Дает четкие определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы об истории появления указанных понятий, специфике употребления терминов, четко формулирует критерии их оценки.	Дает верные определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик и верно указывает критерии их оценки, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатые определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик, частично может ответить на вопрос о критериях оценки надежности, валидности и репрезентативности теста.	Путается в определениях ключевых понятий, не может дать ответ на вопрос по каким критериям осуществляется проверка психодиагностических методика на надежность, валидность и репрезентативность.
Умеет: применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Способен самостоятельно полностью решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, а именно, адекватно подобрать методы математико-статистического анализа и адекватно проинтерпретировать полученные числовые значения.	Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, допускает частотные ошибки и неточности в подборе методы математико-статистического анализа и интерпретации полученных числовых значений.	Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик лишь по аналогии с задачами, разбираемыми на аудиторных занятиях.	Не способен даже частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик и проинтерпретировать полученные числовые значения.
Владеет: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик	Способен адекватно применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Владеет представлениями об ограничениях метода. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные.	Способен применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Но не понимает ограничений применения данных методов. Испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Способен применять лишь некоторые процедуры одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Не способен применять процедуры и методы одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает существенные затруднения при интерпретации полученных данных.
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений				
Знает: Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Описывать выявленные психодиагностические	Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные	Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к агрегированию психодиагностической информации.	Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к агрегированию психодиагностических данных.

	особенности на структурном или иерархическом уровне.	вопросы.		
Умеет: составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Показывает способность составить целостное, непротиворечивое психодиагностические заключение по представленным данным психодиагностических методик.	Демонстрирует способность составить целостное, психодиагностические заключение по представленным данным психодиагностических методик, с небольшими содержательными или стилистическими недочетами.	Способен интерпретировать данные отдельных психодиагностических методик, но испытывает затруднения при составлении целостного психодиагностического заключения.	Не способен проводить комплексный анализ психодиагностической информации. Испытывает существенные затруднения в плане обобщение полученного материала.
Владеет: Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач	Знает и может применить основные алгоритмы решения психодиагностических задач. Обделает хорошей психодиагностический эрудицией. Ориентируется в основных психодиагностических запросах.	Знает основные психодиагностические запросы и алгоритмы их решения, но испытывает затруднения в подборе психодиагностических методов без обращения к вспомогательным источникам.	Может воспроизвести типовые алгоритмы решения психодиагностических задач, разбираемые на аудиторных занятиях, но испытывает затруднения при решении сходных задач в практическом контексте.	Не знает основных схем и алгоритмов решения психодиагностических задач.
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.				
Знает: Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Способен четко описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Может четко ответить на вопрос об основных видах психодиагностических заключений.	Способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, в частности об основных видах психодиагностических заключений.	Способен частично описать принципы построения целостного психодиагностического заключения.	Не способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения.
Умеет: комплексно анализировать данные многофакторных методик	Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы.	Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к комплексному анализу психодиагностической информации.	Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к комплексному анализу психодиагностических данных.
Владеет: Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику	Четко формулирует основные принципы сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме.	Способен ответить на вопрос об основных принципах сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме с небольшими недочетами.	Сообщает общую информацию об основных принципах сообщения обратной связи. Испытывает затруднения при подготовке обратной связи для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме.	Не знает основных принципов сообщения обратной связи. Не способен подготовить обратную связи для обследуемого и заказчика как в письменной, так и в устной форме.

ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.				
Знает: Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Способен перечислить и дать определения всем известным из литературных источников видам валидности и надежности психодиагностических методик.	Способен перечислить и дать определения основным видам валидности и надежности психодиагностических методик.	Способен перечислить виды валидности и надежности методик, но допускает ошибки и путается в определениях.	Не способен перечислить даже основные виды валидности и надежности методик и допускает существенные ошибки в определениях.
Умеет: проводить оценку психодиагностических методов и методик	Понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и способен оценке качества психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках.	В целом понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, но испытывает незначительные затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках.	Обладает фрагментарными знаниями о содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, и испытывает затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках.	Не понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и не способен оценить качество психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках.
Владеет: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Способен адекватно применять методы статистического анализа для оценки психометрических свойств методик. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные.	Способен применять методы статистического анализа данных для оценки психометрических свойств методик, но испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Способен применять лишь некоторые процедуры статистического анализа данных, и испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Не способен применять статистическое методы для оценки психометрических качеств методик.
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.				
Знает: Принципы написания психодиагностического заключения	Четко формулирует принципы написания психодиагностического заключения, с учётом специфики психодиагностической ситуации.	Структурированно формулирует принципы написания психодиагностического заключения, но испытывает затруднения в понимании видов психодиагностического заключения.	Испытывает затруднения в попытке сформулировать основные принципы написания психодиагностического заключения.	Не может перечислить принципы написания психодиагностического заключения и раскрыть их содержание.
Умеет: обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Способен самостоятельно проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации.	Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, изредка обращаясь за экспертной помощью.	Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, только использую вспомогательные средства и обращаясь за экспертной помощью.	Не способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, даже использую вспомогательные средства и обращаясь

				за экспертной помощью.
Владеет: Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, способен к анализу и синтезу полученной информации.	Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает незначительные затруднения при анализе и синтезе полученной информации.	Знает и частично умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает затруднения при анализе и синтезе полученной информации.	Не знает и не умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, испытывает существенные затруднения при анализе и синтезе полученной информации.
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики				
Знает: Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Четко формулирует этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Адекватно отвечает на дополнительные вопросы.	Формулирует этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Испытывает незначительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Способен перечислить этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту, но испытывает затруднения в понимании из содержания.	Не способен перечислить этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту, испытывает существенные затруднения в понимании из содержания.
Умеет: сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Показывает способность подготовить заключение по результатам психодиагностического обследования и составить план представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает незначительные затруднения (стилистические) в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает существенные содержательные затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.
Владеет: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Способен продемонстрировать при выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Способен перечислить и частично продемонстрировать при выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Способен лишь перечислить приемы подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Не способен перечислить даже приемы подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучение статистических методов, применяемых в психологическом исследовании, научиться обрабатывать данные с помощью программы SPSS
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления о математической статистике как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основных процедурах и критериях статистической обработки данных, полученных в психологическом исследовании; 3. Сформировать навыки обработки данных с помощью программы SPSS; 4. Сформировать навыки оформления результатов анализа данных

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Статистические методы в психологии относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Общий психологический практикум», «Общая психология»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Дифференциальная психология и психодиагностика», «Психодиагностика», «Аппаратурный практикум по психологии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.1.** Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
		ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
		ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностического исследования
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-4.** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок		
Методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок		
Методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностического исследования		
Способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Анализировать данные для построения моделей диагностической оценки	Способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.		
Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.		
Алгоритмы написания психодиагностического заключения	Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики		
Правила оформления результатов исследования	Представлять результаты психодиагностического обследования	Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Введение в математическую статистику		26	2	12	12
2	Непараметрические методы анализа данных		12	1	6	5
3	Параметрические методы анализа данных		12	1	6	5
4	Дисперсионный анализ		12	1	6	5
5	Многомерные методы анализа данных		24	1	12	11
6	Количественный и качественный анализ данных		10	1	6	3
7	Оформление результатов анализа данных		12	1	6	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)					
	ИТОГО		**108**	**8**	**48**	**52**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Введение в математическую статистику		26	2	7	17
2	Непараметрические методы анализа данных		12	1	3	8
3	Параметрические методы анализа данных		12	1	3	8
4	Дисперсионный анализ		12	1	3	8
5	Многомерные методы анализа данных		24	1	7	16
6	Количественный и качественный анализ данных		10	1	2	6
7	Оформление результатов анализа данных		12	1	3	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)					
	ИТОГО		**108**	**8**	**28**	**72**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в математическую статистику	Основные принципы построения психологического исследования. Дизайны психологического исследования. Типы данных и способы сбора и агрегации данных. Измерение в психологическом исследовании, типы переменных и основные типы шкал. Гистограмма и выборочные характеристики. Нормальное распределение признака и параметры распределения. Понятие стандартных ошибок, доверительные интервалы. Проверка статистических гипотез. Мощность критерия. Понятие и способы оценки размера статистического эффекта. Знакомство с основными электронными ресурсами, применяемыми для сбора и агрегации статистических данных. Знакомство с основными дизайнами психологического исследования и основными критериями валидного психологического исследования. Знакомство с основными статистическими критериями. Алгоритм выбора статистического критерия. Выявление различий в распределении признака. Критерии хи-квадрат Пирсона, Колмогорова-Смирнова. Знакомство с интерфейсом компьютерной программы для статистической обработки данных. Первичная обработка данных: описательная статистика, анализ распределений, анализ и визуализация выбросов. Методы сбора и агрегации данных. Знакомство с основными программами статистической обработки данных: SPSS, Statistica, RKWard, EQS, Matlab, jamovi и др.
2	Непараметрические методы анализа данных	Задачи выявления статистической однородности независимых выборок. Условия применения статистических критериев: Розенбаума, Манна-Уитни, Краскалла-Уоллиса, Джонкира. Задачи оценки сдвига в исследуемом признаке. Условия применения статистических критериев: Знаков, Вилкоксона, Фридмана, Пейджа. Задачи определения взаимосвязи между переменными. Условия применения коэффициента корреляции Спирмена и тау-Кендалла, таблиц сопряженности. Коэффициенты сопряженности. Решение статистических задач о выявлении различий между двумя и более выборками, решение статистических задач об оценке сдвига в значениях исследуемого признака, решение задач о взаимосвязи переменных с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.
3	Параметрические методы анализа данных	Задачи выявления статистической однородности независимых выборок. Условия применения статистического критерия Стьюдента для независимых выборок. Задачи оценки сдвига в исследуемом признаке. Условия применения статистического критерия Стьюдента для зависимых выборок. Задачи определения взаимосвязи между переменными. Условия применения коэффициента корреляции Пирсона. Решение статистических задач о выявлении различий между двумя выборками, решение статистических задач об оценке сдвига в значениях исследуемого признака, решение задач о взаимосвязи переменных с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.
4	Дисперсионный анализ	Задачи выявления влияния фактора на отклик. Условия применения и особенности однофакторного и двухфакторного дисперсионного анализа. Условия применения и особенности дисперсионного анализа с повторными измерениями. Решение статистических задач о выявлении влияния фактора на отклик с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.
5	Многомерные методы анализа данных	Задачи о выявлении предикторов. Условия применения и особенности регрессионного анализа. Линейная и нелинейная регрессия. Простая и

		последовательная регрессия: отличия. Методы работы с пропущенными данными. Задачи о снижении размерности и оценке валидности и надежности психодиагностических методик. Психометрические показатели методик. Эксплораторный факторный анализ. Альфа-Кронбаха. Процедура многомерного шкалирования. Проблема пропущенных данных и способы их восполнения. Задачи о кластеризации объектов. Кластерный анализ. Решение статистических задач о выявлении предикторов, решение статистических задач о снижении размерности, решение статистических задач о кластеризации, с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных. Проверка психометрических показателей методики, оценка ее валидности и надежности
6	Количественный и качественный анализ данных	Основные принципы выявление внутренней структуры данных, переход от качественных данных к количественным. Дополнение количественных данных качественным анализом данных. Задачи кодирования, процесс анализа качественной информации, выделение смысловых сегментов текста или реального поведения, их категоризацию и реорганизацию. Схематизации данных. Контент Анализ.
7	Оформление результатов анализа данных	Правила оформления описательной статистики, анализа выбросов. Визуализация и презентация данных: табличные и графические способы представления информации. Правила представления и оформления результатов статистического вывода непараметрических и параметрических критериев, дисперсионного анализа, многомерных методов анализа данных. Оформление результатов статистического вывода с помощью MS Office. Презентация результатов анализа данных.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
ОПК-2.1.	**Знать:** методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Введение в математическую статистику	Тест
	Уметь: применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных	Тест
	Владеть: методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-2.2.	**Знать:** методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Введение в математическую статистику	Тест
	Уметь: выбирать адекватные	Введение в математическую	Тест

	поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	
	Владеть: методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-2.3.	**Знать:** способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Тест
	Уметь: анализировать данные для построения моделей диагностической оценки	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Статистические задачи и лабораторные работы
	Владеть: способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			
ОПК-4.1.	**Знать:** виды валидности и надежности психодиагностических методик	Введение в математическую статистику	Тест
	Уметь: проводить оценку психодиагностических методов и методик	Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
	Владеть: методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-4.2.	**Знать:** Алгоритмы написания психодиагностического заключения	Количественный и качественный анализ данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных, Оформление результатов анализа данных	Тест
	Уметь: обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Кейс/разбор статьи
	Владеть: алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-4.3.	**Знать:** правила оформления результатов исследования	Количественный и качественный анализ данных, Оформление результатов анализа данных	Тест

	Уметь: представлять результаты психодиагностического обследования	Оформление результатов анализа данных	Кейс/разбор статьи
	Владеть: приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Оформление результатов анализа данных	Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в математическую статистику	Прочтение рекомендованной литературы
2	Непараметрические методы анализа данных	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
3	Параметрические методы анализа данных	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
4	Дисперсионный анализ	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
5	Многомерные методы анализа данных	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
6	Количественный и качественный анализ данных	Прочтение рекомендованной литературы
7	Оформление результатов анализа данных	Работа с методической разработкой по курсу, оформление результатов статистического вывода с помощью MS Office

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-7782-3336-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91231.html	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91231.html	По логину и паролю
2	Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии: учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108233.html	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108233.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Полушкина, И. В. Статистические методы и математическое моделирование в психологии: учебно-методическое пособие / И. В. Полушкина, М. Г. Рябова. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109777.html	По логину и паролю

	Г.Р. Державина, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-00078-389-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109777.html.		
2	Скорнякова, А. Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике: практикум / А. Ю. Скорнякова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 49 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70640.html.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70640.html.	По логину и паролю
3	Комиссаров, В. В. Практикум по математическим методам в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-1883-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44832.html	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44832 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/

	Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Статистические методы в психологии» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами аудиторных занятий по данной дисциплине являются: лекции, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекций с разбором основных понятий статистических методов, их взаимосвязи друг с другом и местом в статистическом анализе данных;
- вопросно-ответная форма подачи информации;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования основных методов статистического анализа с использованием программного пакета для статистического анализа.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации и видеоматериал по теме лекции. Форма промежуточной аттестации – зачет.

В самостоятельной работе помимо работы с основной литературой следует уделить внимание предложенной основной и дополнительной литературе, где на доступных примерах иллюстрируются разнообразные статистическое приёмы и показатели. Для успешного освоения дисциплины «Статистические методы в психологии» студентам очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий рекомендуется следующая последовательность освоения материалов курса:

1. Знакомство с программой дисциплины, ведение конспектов лекций.
2. Прочтение обязательной литературы.
3. Выполнение письменных работ.
4. Подготовка к вебинару (прочтение дополнительной рекомендованной литературы).
5. Активное участие в вебинарах (не только в роли докладчика, но и в качестве дискутанта).
6. Активное участие при выполнении онлайн практических работ (на вебинарах).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ формирование у слушателей теоретического и практического применения статистических процедур обработки эмпирических данных и способов их применения для использования в решении статистических задач, которые возникают в ходе проведения научных и научно-практических психологических исследований.
Задачи дисциплины	➢ формирование у слушателей умения обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; ➢ формирование у слушателей умения планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований; ➢ формирование у слушателей умения обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; ➢ формирование у слушателей умения анализировать и интерпретировать результаты исследования; ➢ формирование у слушателей умения применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Качественные методы исследований в психологии относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Методология психологии», «Математические методы исследований в психологии»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Экспериментальная психология и планирование исследования», «Дизайн исследования в клинической психологии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять	**ОПК-2.1.** Разрабатывает методический инструментарий исследования: - знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач;

	обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	- знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; - умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований.
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	**ОПК-3.2.** Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	выстраивать взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	навыками оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.		
ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования.		
современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	разрабатывать программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	навыком самостоятельной работы в статистических программах; нормами этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навыками внедрения программ по снижению конфликтности.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.		
ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.		
основные методы диагностики, способы и средства получения информации в рамках исследования.	осуществлять сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.	современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Статистическое описание экспериментальных данных.	2	15	2	2	5	6
2	Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	2	17	2	2	6	7
3	Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.	2	18	2	2	6	8
4	Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.	2	20	4	2	6	8
5	Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	2	20	4	2	6	8
6	Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	2	18	2	2	6	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**2**					
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**35**	**45**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Статистическое описание экспериментальных данных.	Генеральная совокупность и выборка. Нормальное распределение и его параметры. Математическое ожидание. Параметры и статистика. Оценка параметров распределение. Способы оценки математического ожидания. Дисперсия, ковариация, корреляция. Смещенная и несмещенная оценка. Анормальные модели распределения. Асимметрия. Эксцесс. Статистические гипотезы. Виды гипотез в экспериментальном исследовании. Соотношение теоретических, экспериментальных и статистических гипотез. Общая стратегия оценки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода. Статистическая надежность. Уровни статистической надежности. Параметрические и непараметрические процедуры статистического анализа данных. Гипотезы о среднем. Сравнение двух выборок. Статистические гипотезы и интервальное оценивание параметров. Проверка одной гипотезы в нескольких независимых тестах.
2	Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	Статистическое планирование экспериментов. Анализ таблиц с одним входом. Сравнение нескольких выборок в независимых испытаниях. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязных выборок как способ реализации общих линейных моделей. Структурные модели. Вычислительные процедуры. Оценка контрастов post hoc и планируемое сравнение групп. Основные допущения структурной модели однофакторного дисперсионного анализа для несвязных выборок и их возможная проверка. Непараметрическая реализация однофакторного дисперсионного анализа. Критерий Краскела-Уоллиса.
3	Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.	Экспериментальные планы с повторными измерениями. Структурная модель однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями. Двухуровневое и многоуровневое решение. Проблема

		однородности (сферичности) вариационно-ковариационной матрицы. Соответствие модели. Способы решения проблемы сферичности. Использование поправок на сферичность. Многомерный дисперсионный анализ. Оценка контрастов. Непараметрический тест Фридмана.
4	Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.	Статистическое представление межгруппового факторного плана. Основные эффекты и взаимодействия факторов. Двухфакторный дисперсионный анализ. Структурные модели двухфакторного дисперсионного анализа. Возможности моделирования многофакторных планов. Оценка контрастов в многофакторном дисперсионном анализе. Двухфакторный план с повторными измерениями по одному из факторов. Трехфакторные планы с повторными измерениями по одному или нескольким факторам. Оценка контрастов в многофакторном дисперсионном анализе. Возможности обобщения многофакторных планов с повторными измерениями.
5	Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	Статистический контроль в квазиэкспериментальных планах. Общее представление о ковариационном анализе. Однофакторный и многофакторный ковариационный анализ. Статистический контроль в оценке надежности измерений. Надежность психометрических процедур. Валидность тестов.
6	Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	Общее представление о структурном линейном моделировании. Каузальный анализ в экспериментальном исследовании. Условия каузального вывода. Каузальные модели в регрессионном анализе. Коэффициент детерминации и мультивариативная корреляция. Корреляция части, частные корреляции. Толерантность переменных. Статистические гипотезы в мультивариативном корреляционном / регрессионном анализе. Конфирматорный факторный анализ как способ реализации структурного линейного моделирования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.2	Знать: знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	Статистическое описание экспериментальных данных.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: выстраивать взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные*

		моделирование межгрупповых экспериментов.	*вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.			
ОПК-2.1	Знать: современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: разрабатывать программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком самостоятельной работы в статистических программах; нормами этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навыками внедрения программ по снижению конфликтности.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.			

ОПК-3.2	Знать: основные методы диагностики, способы и средства получения информации в рамках исследования.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы 3. задания для практической работы 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: осуществлять сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы 3. задания для практической работы 4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы 3. задания для практической работы 4. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Статистическое описание экспериментальных данных.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
2	Планирование и статистическое моделирование межгрупповых	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми

	экспериментов.	
3	Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
4	Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
5	Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
6	Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Майборода Т.А. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66041.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Качественные и количественные методы исследований в психологии: практикум / — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66042.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2.	Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534019	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие / Ефремов Е.Г. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-8149-2568-8.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78447.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований: учебное пособие / Филь Т.А. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108235.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

	Материалы по психологии Psychology OnLine.Net http://www.psychology-online.net/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Качественные методы исследований в психологии» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Статистическое описание экспериментальных данных.
Тема 2. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.
Тема 3. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.
Тема 4. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.
Тема 5. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.
Тема 6. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Задания для практической работы.

Примеры задач расчётного характера:

Испытуемым предложены три различные задачи на соображение. В таблице указано время решения задач каждым испытуемым в минутах. Проверьте, различаются ли задачи по степени

сложности. Затем осуществите ранжирование полученных данных для каждого испытуемого и, применив тест Фридмана, снова оцените задачи по степени сложности. Сравните результаты обоих тестов.

Номер испытуемого	Время решения, мин		
	задача 1	задача 2	задача 3
1	18	24	28
2	18	25	32
3	17	21	18
4	24	28	30
5	25	26	27
6	21	24	42
7	22	24	34
8	25	27	42

2.1 Критерии и шкала оценки результатов практической работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Демонстрирует навык самостоятельной работы в статистических программах. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности при выполнение самостоятельной работы в статистических программах. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень выполнения самостоятельной работы в статистических программах, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность при выполнение самостоятельной работы в статистических программах, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность при выполнение самостоятельной работы в статистических программах, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

3. Вопросы по контрольной работе

Контрольные вопросы по теме 1:

1. Что такое выборка и генеральная совокупность? Как соотносятся эти понятия?
2. Что такое случайная переменная?
3. Что такое распределение случайной величины?
4. Какое распределение называется нормальным? Каковы его характеристики?
5. Что такое стандартное нормальное распределение? Каковы его параметры?
6. Какое распределение считается анормальным? Какими параметрами оно характеризуется?
7. Какие оценки являются смещенными и несмещенными? Приведите примеры.
8. В чем различие точечной и интервальной оценок случайной величины?
9. Что такое моменты распределения? Назовите их.
10. Что такое математическое ожидание? Назовите основные способы его оценки.
11. Что такое квантиль распределения? Приведите примеры.

12. Как соотносятся следующие понятия: медиана, квартиль, дециль, перцентиль?

Контрольные вопросы по теме 2:

1. Как соотносятся процедуры планирования эксперимента и статистической оценки его результатов?
2. Почему при сравнении нескольких выборок нельзя использовать t-тест Стьюдента и U-критерий Манна — Уитни?
3. Что такое дисперсионный анализ (ANOVA)? Для чего он используется?
4. Что такое общие линейные модели?
5. В чем заключается отличие структурной модели дисперсионного анализа с одним случайным признаком от модели с двумя случайными признаками?
6. Определите следующие понятия: «средний квадрат», «степень свободы», «суммарный квадрат».
7. Опишите основную логику однофакторного дисперсионного анализа для несвязных выборок.
8. Что такое контрасты post hoc?
9. Почему в оценке контрастов post hoc для попарного сравнения групп не рекомендуется использовать t-тест Стьюдента?
10. Что такое априорные контрасты?
11. Как можно оценить однородность дисперсии в нескольких выборках?
12. В каких случаях рекомендуется использовать тест Краскела — Уоллиса?
13. Какая из следующих структурных моделей используется в однофакторном дисперсионном анализе для независимых выборок?

$x_{ij} = \mu + \tau_j + \varepsilon_{ij}$.

$x_i = \mu + \varepsilon_i$.

$x_{ij} = \mu + \pi_i + \tau_j + \varepsilon_{ij}$.

Нет правильного ответа.

Контрольные вопросы по теме 3:

1. В чем состоит специфика экспериментальных планов с повторными измерениями?
2. Почему для статистической оценки результатов внутрисубъектных экспериментов не подходят стандартные процедуры дисперсионного анализа для независимых выборок?
3. Какие аддитивные части общей дисперсии зависимой переменной можно выделить в однофакторных планах с повторными измерениями?
4. Что такое остаточная дисперсия?
5. Опишите основную логику однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями.
6. Какие предварительные тесты необходимо провести при использовании однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями?
7. Что такое однородность вариационно-ковариационной матрицы?
8. Как можно оценить на практике однородность вариационно-ковариационной матицы?
9. В каких случаях и для чего рекомендуется использовать поправки Гринхауса — Гейсера и Хюнха — Фельдта?
10. В чем преимущество и недостатки мультивариативных тестов дисперсионного анализа MANOVA?
11. Почему обычно не рекомендуется использовать большое число уровней независимой переменной в планах с повторными измерениями?
12. Назовите непараметрический аналог дисперсионного анализа с повторными измерениями. Опишите процедуру оценки статистических гипотез с помощью этого метода.

Контрольные вопросы по теме 4:

1. Какие экспериментальные планы называются факторными?
2. Какие эффекты можно оценить по результатам факторного эксперимента?
3. Что такое основной эффект независимой переменной? Как его можно оценить?
4. Что такое взаимодействие факторов? Как оно оценивается по результатам эксперимента?
5. Что такое взаимодействие высокого порядка?
6. Опишите логику многофакторного дисперсионного анализа для независимых выборок.
7. Какие независимые переменные называют фиксированными?
8. Какие независимые переменные называют случайными?
9. Каким образом оцениваются основные эффекты в случае, когда факторы рассматриваются как фиксированные и случайные?
10. Какие предварительные тесты необходимо провести, используя случайную модель двухфакторного дисперсионного анализа?
11. Что такое квази-F? В каких случаях оно используется?
12. В чем состоит специфика оценки контрастов в многофакторном дисперсионном анализе?

Контрольные вопросы по теме 5:

1. Как соотносятся между собой дисперсионный (ANOVA) и ковариационный (ANCOVA) анализ?
2. В каких случаях в статистическом анализе однофакторных экспериментальных планов необходимо использование процедур ковариационного анализа?
3. Дайте определения следующим понятиям, использующимся в ковариационном анализе: вариата, критерий, ковариата.
4. Для чего в квазиэкспериментальных планах используют ковариаты?
5. В чем состоит специфика оценки контрастов в ковариационном анализе?
6. Назовите основные особенности ковариационного анализа в факторных экспериментальных планах.
7. Приведите примеры задач, в которых использование ковариационного анализа оказывается предпочтительным по сравнению с дисперсионным или регрессионным анализом.
8. Что такое надежность теста? Как она может быть выражена через дисперсию тестовых баллов?
9. Опишите основную стратегию оценки надежности и валидности измерений в дифференциальной психометрике.
10. Для чего в оценке надежности и валидности теста используют корреляционный анализ?

Контрольные вопросы по теме 6:

1. Перечислите критерии каузального вывода, принятые в экспериментальном исследовании.
2. Каким образом вопрос о причинности решается в корреляционных исследованиях?
3. Что такое множественная корреляция?
4. Что такое коэффициент детерминации? Как с его помощью определить процент дисперсии зависимой переменной, связанной с дисперсией независимых переменных?
5. Что такое «усохший» (скорректированный) коэффициент детерминации? С какой целью он определяется?
6. Что такое корреляция части?
7. Что такое частная корреляция?
8. Что такое стандартизированные коэффициенты регрессии β?

9. Каким образом проверяются статистические гипотезы в мультивариативном регрессионном анализе?
10. Как связаны статистические гипотезы, касающиеся частных коэффициентов корреляции и коэффициентов линейной регрессии?
11. Почему число наблюдений, которые используются для проведения сложного регрессионного анализа, должно значительно превышать число независимых переменных?

3.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми.
Задание 2. участия в коллоквиуме.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».
- До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

- Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.
- Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.
- На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» проводится в форме контрольных мероприятий (*практическая работа; контрольная работа и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- практическая работа;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, практических работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к экзамену

1. Математика и психология. Общая характеристика методов математического представления и анализа данных в психологии.
2. Параметрические и непараметрических процедуры статистического анализа данных. Проблема выбора статистического критерия для обработки результатов психологического исследования.
3. Статистический анализ и моделирования межгруппового эксперимента. Общее представление о дисперсионном анализе.
4. Проблема однородности (сферичности) вариационно-ковариационной матрицы в дисперсионном анализе с повторными измерениями.
5. Статистическое планирование и анализ факторных экспериментов. Основные эффекты и взаимодействия. Структурное моделирование межгрупповых факторных экспериментов.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	в полном объеме знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	достаточно знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	плохо знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	не знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.
Умеет:	в полном объеме выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	уверенно выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	со сложностью выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	не выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.
Владеет:	навыками оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.	сложно применять навыки оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.	с трудом освоил навыки оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.	не освоил навыки оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.
ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования.				
Знает:	в полном объеме знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	достаточно знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	плохо знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	не знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.
Умеет:	на высоком уровне разрабатывать программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	уверенно разрабатывает программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	со сложностью разрабатывает программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	не разрабатывает программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.
Владеет:	в полном объеме применяет навык самостоятельной работы в статистических программах; нормами этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.	достаточно освоил навык самостоятельной работы в статистических программах; сложно применять нормы этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.	с трудом освоил навык самостоятельной работы в статистических программах; с трудом освоил нормы этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.	не освоил навык самостоятельной работы в статистических программах; не освоил нормы этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.				

Знает:	в полном объеме знает основные методы, способы и средства получения информации в рамках исследования.	демонстрирует базовые знания о основных методах, способах и средствах получения информации в рамках исследования.	плохо знает основные методы, способы и средства получения информации в рамках исследования.	не знает основные методы, способы и средства получения информации в рамках исследования.
Умеет:	в полном объеме осуществляет сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.	уверенно осуществляет сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.	с трудом осуществляет сбор данных о конфликт генном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия и представляет соответствующую информацию.	не осуществляет сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.
Владеет:	в полном объеме применяет современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	демонстрирует базовые навыки применения современных методов психологии, возможности их реализации для решения различных исследовательских задач.	со сложностью применяет современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	не применяет современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОУЧИНГА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.04.01 Психология**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование теоретических знаний, способствующих грамотной постановке и решению научно-исследовательских и практических задач в области коучинга. 2. Формирование целостного представления об основах, видах, принципах и технологиях профессионального коучинга. 3. Развитие критического, аналитического и синтетического мышления при изучении различных подходов в теории и методологии профессионального коучинга.
Задачи дисциплины	1. Познакомиться с теорией и практикой становления и развития коучинга в России и за рубежом. 2. Приобрести опыт анализа научно-исследовательских работ. 3. Овладеть инструментарием выбора и использования методов научного исследования. 4. Познакомиться со структурой процесса коучинга, современными технологиями коучинга. 5. Приобрести навыки практического применения технологий и инструментов коучинга, проектирования коучинговой сессии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и теория профессионального коучинга относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
		УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).
		УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
		УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)	**ПК-1.** Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента	**ПК-1.1.** Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность
			ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии
			ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов
			ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в профессиональном коучинге	проводить самостоятельный поиск научной информации в профессиональном коучинге	приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в профессиональном коучинге
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению		
как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в профессиональном коучинге	проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации в профессиональном коучинге	приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в профессиональном коучинге
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
как осуществлять критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в профессиональном	проводить критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в профессиональном коучинге	приемами проведения критического анализа научной информации, оценивать надежность источника информации в профессиональном

коучинге		коучинге
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		
основы системного и междисциплинарного подхода в профессиональном коучинге	разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональном коучинге	приемами содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональном коучинге
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в профессиональном коучинге	разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в профессиональном коучинге	методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в профессиональном коучинге
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии		
основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии	устанавливать контакты и организовывать общение, применяя технологий и инструменты коучинга	навыками применения современных коммуникационных технологий при проектировании коучинговой сессии
УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.)		
приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	навыками деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах
УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке		
основы делового и профессионального общения на иностранном языке	применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке	основами делового и профессионального общения на иностранном языке
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат		
приемы аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности	реферировать и аннотировать информацию в профессиональной деятельности	приемами аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента		
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность		
инструменты выбора и методы научного исследования в профессиональном коучинге	применять инструменты выбора и методы научного исследования в профессиональном коучинге	инструментами выбора и методами научного исследования в профессиональном коучинге
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии		
основы консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии	применять знания основ консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии	навыками применения основ консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии
ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов		
структуру процесса коучинга, современные технологии коучинга	применять современные технологии коучинга при психологическом	навыками выявления потребности психологического сопровождения

при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов	сопровождении клиента с различными типами запросов	клиента с различными типами запросов
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.		
методы психологической диагностики, методы и инструменты профессионального коучинга	подбирать методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента	навыками практического применения методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Коучинг в профессиональных трендах	2	8	2	2	1	5
2	Научно-обоснованная методология коучинга с опорой на современные психологические теории	2	8	1	2	1	5
3	Классификация видов коучинга и специализация в коучинге	2	8	2	2	1	5
4	Основные принципы коучинга	2	8	1	2	1	6
5	Инструментарий коучинга	2	9	1	2	1	6
6	Условия проведения эффективного коучинга	2	8	2	2	1	6
7	Технологии коучинга и проектирование коуч-сессии	2	8	1	2	1	6
8	Речевые инструменты в коучинге	2	8	2	2	1	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		**27**				
	ИТОГО	2	**108**	**12**	**16**	**8**	**45**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Коучинг в профессиональных трендах	Понятие коучинга. История происхождения термина и вида деятельности. Отличие коучинга от консультирования и психотерапии. Преимущества коучинга как вида психологической помощи. Элементы коучинга: личность коуча, личность ведомого, организационно культурная среда, технология коучинга, соотношение между ними. Тенденции развития коучинга в России и за рубежом. Коучинговый стиль управления. Связь коучинга с профессиональными трендами.
2	Научно-обоснованная методология коучинга с опорой на современные психологические теории	Философские и психологические основы коучинга. Этапы коучинга: различные модели. Схема «GROW» и ее развитие. Этапы коучинга по М.Б. О Нил: заключение контракта, планирование деятельности, подведение итогов.
3	Классификация видов коучинга и специализация в коучинге	Классификация видов коучинга с точки зрения различных критериев. Индивидуальный и групповой коучинг. Бизнес-коучинг и лайф-коучинг.

		Современные направления специализации в коучинге. Карьерный коучинг. Executive-коучинг. Спортивный коучинг.
4	Основные принципы коучинга	Принцип осознанности и ответственности. Принцип единства и взаимодействия. Принцип гибкости. Принцип партнёрства. Принцип иерархичности развития.
5	Инструментарий коучинга	Определение целей коуч-сессии. Вопросы для постановки целей. Инструментарий коучинга: обратная связь и развитие способностей. Основные инструменты: активное слушание, вопросные технологии, эффективные вопросы, элементы тренинга, элементы и техники НЛП. Метод SMART, GROW, техники постановки целей.
6	Условия проведения эффективного коучинга	Критерии эффективности коучинга. Процедура оценки эффективности. Оценка достижений целей коучинга. Оценка эффективности руководителя. Оценка эффективности коуча. Обратная связь в процессе коучинга и при его завершении. Анализ сильных и слабых сторон.
7	Технологии коучинга и проектирование коуч-сессии	Технология проведения коучинга. Алгоритм коучинговой сессии. Основные задачи и техники каждого этапа. Использование техник эмпатического и рефлексивного слушания на различных этапах коучинга. Приемы операционализации, конфронтации, неотсроченной обратной связи.
8	Речевые инструменты в коучинге	Типы вопросов в коучинге. Открытые и закрытые вопросы. Модельные вопросы. Вопросы, проверяющие предположение клиента. Трансформационные вопросы. Обратная связь. Утверждения. Вызовы. Идеи (интервенции).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в профессиональном коучинге	Научно-обоснованная методология коучинга с опорой на современные психологические теории Классификация видов коучинга и специализация в коучинге Основные принципы коучинга Инструментарий коучинга Условия проведения эффективного коучинга Технологии коучинга и проектирование коуч-сессии Речевые инструменты в коучинге	Опрос, реферат
	Уметь: проводить самостоятельный поиск научной информации в профессиональном коучинге		
	Владеть: приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в профессиональном коучинге		
УК-1.2	Знать: как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в профессиональном коучинге		Опрос, реферат
	Уметь: проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации в профессиональном коучинге		
	Владеть: приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в		

	профессиональном коучинге		
УК-1.3	Знать: как осуществлять критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в профессиональном коучинге		Опрос, реферат
	Уметь: проводить критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в профессиональном коучинге		
	Владеть: приемами проведения критического анализа научной информации, оценивать надежность источника информации в профессиональном коучинге		
УК-1.4	Знать: основы системного и междисциплинарного подхода в профессиональном коучинге		Опрос, реферат
	Уметь: разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональном коучинге		
	Владеть: приемами содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональном коучинге		
УК-1.5	Знать: методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в профессиональном коучинге		Опрос, реферат
	Уметь: разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в профессиональном коучинге		
	Владеть: методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в профессиональном коучинге		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1	Знать: основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии	Коучинг в профессиональных трендах Классификация видов коучинга и специализация в коучинге Инструментарий коучинга Технологии коучинга и проектирование коуч-сессии Речевые инструменты в коучинге	Опрос, реферат
	Уметь: устанавливать контакты и организовывать общение, применяя технологий и инструменты коучинга		
	Владеть: навыками применения современных коммуникационных технологий при проектировании коучинговой сессии		
УК-4.2	Знать: приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах		Опрос, реферат
	Уметь: применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах		

	Владеть: навыками деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах		
УК-4.3	Знать: основы делового и профессионального общения на иностранном языке		Опрос, реферат
	Уметь: применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке		
	Владеть: основами делового и профессионального общения на иностранном языке		
УК-4.4	Знать: приемы аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности		Опрос, реферат
	Уметь: реферировать и аннотировать информацию в профессиональной деятельности		
	Владеть: приемами аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности		
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента			
ПК-1.1	Знать: инструменты выбора и методы научного исследования в профессиональном коучинге	Коучинг в профессиональных трендах Научно-обоснованная методология коучинга с опорой на современные психологические теории Классификация видов коучинга и специализация в коучинге Основные принципы коучинга Инструментарий коучинга Условия проведения эффективного коучинга Технологии коучинга и проектирование коуч-сессии	Опрос, реферат
	Уметь: применять инструменты выбора и методы научного исследования в профессиональном коучинге		
	Владеть: инструментами выбора и методами научного исследования в профессиональном коучинге		
ПК-1.2	Знать: основы консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии		Опрос, реферат
	Уметь: применять знания основ консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии		
	Владеть: навыками применения основ консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии		
ПК-1.3	Знать: структуру процесса коучинга, современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов		Опрос, реферат
	Уметь: применять современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов		
	Владеть: навыками выявления потребности психологического сопровождения клиента с различными типами запросов		
ПК-1.4	Знать: методы психологической диагностики, методы и инструменты		Опрос, реферат

	профессионального коучинга		
	Уметь: подобрать методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента		
	Владеть: навыками практического применения методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Коучинг в профессиональных трендах	1. Практические занятия 2. Реферат
2	Научно-обоснованная методология коучинга с опорой на современные психологические теории	1. Практические занятия 2. Реферат
3	Классификация видов коучинга и специализация в коучинге	1. Практические занятия 2. Реферат
4	Основные принципы коучинга	1. Практические занятия 2. Реферат
5	Инструментарий коучинга	1. Практические занятия 2. Реферат
6	Условия проведения эффективного коучинга	1. Практические занятия 2. Реферат
7	Технологии коучинга и проектирование коуч-сессии	1. Практические занятия 2. Реферат
8	Речевые инструменты в коучинге	1. Практические занятия 2. Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мэрилин Аткинсон Достижение целей: пошаговая система / Мэрилин Аткинсон. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 288 с.	https://www.iprbookshop.ru/93055.html	По логину и паролю
2	Джон Уитмор Внутренняя сила лидера: коучинг как метод управления персоналом / Джон Уитмор. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 310 с.	https://www.iprbookshop.ru/93056.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шекшня С. Как эффективно управлять свободными людьми: Коучинг / Шекшня С. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 208 с.	https://www.iprbookshop.ru/82897.html	По логину и паролю
2	Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие / Амбросова В.И. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный	https://www.iprbookshop.ru/86461.html	По логину и паролю

	университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с.		
3	Занковский А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / Занковский А.Н. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 296 с.	https://www.iprbookshop.ru/88375.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Средством промежуточной аттестации студентов очно-заочной формы обучения и очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы экзамена по дисциплине.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

1. Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2. Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3. Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4. Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.

5. Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними				
Знает:	как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в профессиональном коучинге	как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в профессиональном коучинге не в полном объеме	как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в профессиональном коучинге не достаточно хорошо	не знает, как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в профессиональном коучинге
Умеет:	проводить самостоятельный поиск научной информации в профессиональном коучинге	проводить самостоятельный поиск научной информации в профессиональном коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	проводить самостоятельный поиск научной информации в профессиональном коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет проводить самостоятельный поиск научной информации в профессиональном коучинге
Владеет:	приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в профессиональном коучинге	основными приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в профессиональном коучинге	базовыми приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в профессиональном коучинге	не владеет приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в профессиональном коучинге
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.				
Знает:	как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в профессиональном коучинге	как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в профессиональном коучинге не в полном объеме	как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в профессиональном коучинге не достаточно хорошо	не знает, как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в профессиональном коучинге
Умеет:	проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации в профессиональном коучинге	проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации в профессиональном коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации в профессиональном коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации в профессиональном коучинге
Владеет:	приемами проведения систематизации и обобщения научной информации,	основными приемами проведения систематизации и обобщения научной	базовыми приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для	не владеет приемами проведения систематизации и обобщения научной

	необходимой для решения проблемной ситуации в профессиональном коучинге	информации, необходимой для решения проблемной ситуации в профессиональном коучинге	решения проблемной ситуации в профессиональном коучинге	информации, необходимой для решения проблемной ситуации в профессиональном коучинге
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				
Знает:	как осуществлять критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в профессиональном коучинге	как осуществлять критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в профессиональном коучинге не в полном объеме	как осуществлять критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в профессиональном коучинге не достаточно хорошо	не знает, как осуществлять критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в профессиональном коучинге
Умеет:	проводить критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в профессиональном коучинге	проводить критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в профессиональном коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	проводить критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в профессиональном коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет проводить критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в профессиональном коучинге
Владеет:	приемами проведения критического анализа научной информации, оценивать надежность источника информации в профессиональном коучинге	основными приемами проведения критического анализа научной информации, оценивать надежность источника информации в профессиональном коучинге	базовыми приемами проведения критического анализа научной информации, оценивать надежность источника информации в профессиональном коучинге	не владеет приемами проведения критического анализа научной информации, оценивать надежность источника информации в профессиональном коучинге
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов				
Знает:	основы системного и междисциплинарного подхода в профессиональном коучинге	основы системного и междисциплинарного подхода в профессиональном коучинге не в полном объеме	основы системного и междисциплинарного подхода в профессиональном коучинге не достаточно хорошо	не знает основы системного и междисциплинарного подхода в профессиональном коучинге
Умеет:	разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональном коучинге	разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональном коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональном коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональном коучинге
Владеет:	приемами содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональном коучинге	основными приемами содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональном коучинге	базовыми приемами содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональном коучинге	не владеет приемами содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональном коучинге
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Знает:	методы и технологии управления проектом на	основные методы и технологии управления	базовые методы и технологии управления проектом на всех	не знает методы и технологии управления

	всех этапах его жизненного цикла в профессиональном коучинге	проектом на всех этапах его жизненного цикла в профессиональном коучинге	этапах его жизненного цикла в профессиональном коучинге	проектом на всех этапах его жизненного цикла в профессиональном коучинге
Умеет:	разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в профессиональном коучинге	разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в профессиональном коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в профессиональном коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в профессиональном коучинге
Владеет:	методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в профессиональном коучинге	основными методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в профессиональном коучинге	базовыми методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в профессиональном коучинге	не владеет методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в профессиональном коучинге
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии				
Знает:	основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии	основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии не в полном объеме	основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии недостаточно хорошо	не знает основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии
Умеет:	устанавливать контакты и организовывать общение, применяя технологий и инструменты коучинга	устанавливать контакты и организовывать общение, применяя технологий и инструменты коучинга не в полном объеме	устанавливать контакты и организовывать общение, применяя технологий и инструменты коучинга не достаточно хорошо	не умеет устанавливать контакты и организовывать общение, применяя технологий и инструменты коучинга
Владеет:	навыками применения современных коммуникационных технологий при проектировании коучинговой сессии	основными навыками применения современных коммуникационных технологий при проектировании коучинговой сессии	базовыми навыками применения современных коммуникационных технологий при проектировании коучинговой сессии	не владеет навыками применения современных коммуникационных технологий при проектировании коучинговой сессии
УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).				
Знает:	приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	основные приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	базовые приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	не знает приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах
Умеет:	применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах
Владеет:	навыками деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	основными навыками деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	базовыми навыками деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	не владеет навыками деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах
УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке.				
Знает:	основы делового и профессионального	основы делового и профессионального	основы делового и профессионального общения	не знает основы делового и

	общения на иностранном языке	общения на иностранном языке на базовом уровне	на иностранном языке на пороговом уровне	профессионального общения на иностранном языке
Умеет:	применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке	применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке
Владеет:	основами делового и профессионального общения на иностранном языке	основами делового и профессионального общения на иностранном языке на базовом уровне	основами делового и профессионального общения на иностранном языке на пороговом уровне	не владеет основами делового и профессионального общения на иностранном языке
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.				
Знает:	приемы аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности	основные приемы аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности	бызовые приемы аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности	не знает приемы аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности
Умеет:	реферировать и аннотировать информацию в профессиональной деятельности	реферировать и аннотировать информацию в профессиональной деятельности с недочетами, не влияющими на конечный результат	реферировать и аннотировать информацию в профессиональной деятельности в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет реферировать и аннотировать информацию в профессиональной деятельности
Владеет:	приемами аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности	основными приемами аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности	базовыми приемами аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности	не владеет приемами аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность.				
Знает:	инструменты выбора и методы научного исследования в профессиональном коучинге	основные инструменты выбора и методы научного исследования в профессиональном коучинге	базовые инструменты выбора и методы научного исследования в профессиональном коучинге	не знает инструменты выбора и методы научного исследования в профессиональном коучинге
Умеет:	применять инструменты выбора и методы научного исследования в профессиональном коучинге	применять инструменты выбора и методы научного исследования в профессиональном коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять инструменты выбора и методы научного исследования в профессиональном коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять инструменты выбора и методы научного исследования в профессиональном коучинге
Владеет:	инструментами выбора и методами научного исследования в профессиональном коучинге	основными инструментами выбора и методами научного исследования в профессиональном коучинге	базовыми инструментами выбора и методами научного исследования в профессиональном коучинге	не владеет инструментами выбора и методами научного исследования в профессиональном коучинге
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.				
Знает:	основы консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии	основы консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии на базовом уровне	основы консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии на пороговом уровне	не знает основы консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии

Умеет:	применять знания основ консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии	применять знания основ консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять знания основ консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять знания основ консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии
Владеет:	навыками применения основ консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии	навыками применения основ консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии на базовом уровне	навыками применения основ консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии на пороговом уровне	не владеет навыками применения основ консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии
ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.				
Знает:	структуру процесса коучинга, современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов	структуру процесса коучинга, современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов на базовом уровне	структуру процесса коучинга, современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов на пороговом уровне	не знает структуру процесса коучинга, современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов
Умеет:	применять современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов	применять современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов
Владеет:	навыками выявления потребности психологического сопровождения клиента с различными типами запросов	основными навыками выявления потребности психологического сопровождения клиента с различными типами запросов на базовом уровне	основными навыками выявления потребности психологического сопровождения клиента с различными типами запросов на пороговом уровне	не владеет навыками выявления потребности психологического сопровождения клиента с различными типами запросов
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.				
Знает:	методы психологической диагностики, методы и инструменты профессионального коучинга	основные методы психологической диагностики, методы и инструменты профессионального коучинга	базовые методы психологической диагностики, методы и инструменты профессионального коучинга	не знает методы психологической диагностики, методы и инструменты профессионального коучинга
Умеет:	подбирать методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента	подбирать методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента с недочетами, не влияющими на конечный результат	подбирать методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет подбирать методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента
Владеет:	навыками практического применения методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента	основными навыками практического применения методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента	базовыми навыками практического применения методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента	не владеет навыками практического применения методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИСТЕМНЫЙ И СТРАТЕГИЧЕСКИЙ КОУЧИНГ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.04.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Практическая психология и коучинг**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся теоретических знаний о системном и стратегическом коучинге, а также, эффективного использования их в процессе профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	1. Изучить основные понятия и специфику технологий системного и стратегического коучинга. 2. Изучить принципы и инструменты системного и стратегического коучинга. 3. Сформировать навыки использования технологий системного и стратегического коучинга в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Системный и стратегический коучинг относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**УК-6.1.** Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания
		УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Педагогический	Образование и наука (в сфере психолого-педагогической консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)	**ПК-3.** Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся	**ПК-3.1.** Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.
			ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп, иную образовательную активность.
			ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания		
Принципы оценки своих ресурсов и их пределов	Принципы оценки своих ресурсов и их пределов	Принципы оценки своих ресурсов и их пределов
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям		
Методы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Методы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Методы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития		
Принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности,	Принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности,	Принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности,

динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся		
ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.		
Глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации	Глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации	Глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации
ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп, иную образовательную активность.		
Принципы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шоп, иной образовательной активности.	Принципы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шоп, иной образовательной активности.	Принципы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шоп, иной образовательной активности.
ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.		
Методы, техники, приемы работы с группой, а также, методами проведения педагогической деятельности	Методы, техники, приемы работы с группой, а также, методами проведения педагогической деятельности	Методы, техники, приемы работы с группой, а также, методами проведения педагогической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Тема 1. Введение в системный и стратегический коучинг	3	17	2	2	1	12
2	Тема 2. Системно-конструктивистский коучинг	3	17	2	2	1	12
3	Тема 3. Методы системного и стратегического коучинга	3	18	2	3	1	11
4	Тема 4. Стратегический командный коучинг в системном подходе	3	18	2	3	1	11

5	Тема 5. Структура стратегической сессии в командном коучинге	3	19	2	3	2	11
6	Тема 6. Системный коучинг в семейном консультировании	3	19	2	3	2	11
	Зачет	3	4				
	ИТОГО		**108**	**12**	**16**	**8**	**68**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение в системный и стратегический коучинг	Функции системного и стратегического коучинга. Индивид как культурная система. Организация как культурная система. Коучинговая культура и ее внедрение. Влияние коучинга на индивида и команду в рамках системы. Модель ELECTRIC OCM.
2	Тема 2. Системно – конструктивистский коучинг	Модель системно – конструктивистского коучинга. Системное мышление и системный коучинг. Кильская модель консультирования в системном и стратегическом коучинге. Построение гипотез по кильской модели в системном коучинге.Этапы коучингового процесса решения проблемы.
3	Тема 3. Методы системного и стратегического коучинга.	Процесс построения беседы с клиентом. Типы вопросов: «Волшебные вопросы». Специфика построения вопросов.
4	Тема 4. Стратегический командный коучинг в системном подходе	Введение в стратегический командный коучинг. Модели командного коучинга. Роль и отношения коуча в командном и групповом коучинге. Специфика составления договора в командном коучинге. Задачи. Формирование стратегической коуч – сессии.
5	Тема 5. Структура стратегической сессии в командном коучинге	Структура стратегической сессии. Этапы командообразования. Поиск мотивирующих ценностей. Техника «Веер».
6	Тема 6. Системный коучинг в семейном консультировании	Параметры семейной системы. Развитие системного подхода в семейном консультировании. Принципы системного подхода в семейном консультировании.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1	**Знать**: Принципы оценки своих ресурсов и их пределов	Тема 1. Введение в системный и стратегический коучинг Тема 2. Системно – конструктивистский коучинг Тема 3. Методы системного и стратегического коучинга.	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
	Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их		

	использовать для успешного выполнения порученного задания	Тема 4. Стратегический командный коучинг в системном подходе Тема 5. Структура стратегической сессии в командном коучинге Тема 6. Системный коучинг в семейном консультировании	
	Владеть: Методами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного выполнения порученного задания		
УК-6.2	**Знать**: Методы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Тема 1. Введение в системный и стратегический коучинг Тема 2. Системно – конструктивистский коучинг Тема 3. Методы системного и стратегического коучинга. Тема 4. Стратегический командный коучинг в системном подходе Тема 5. Структура стратегической сессии в командном коучинге Тема 6. Системный коучинг в семейном консультировании	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
	Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям		
	Владеть: Методами определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям		
УК-6.3	**Знать:** Принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Тема 1. Введение в системный и стратегический коучинг Тема 2. Системно – конструктивистский коучинг Тема 3. Методы системного и стратегического коучинга. Тема 4. Стратегический командный коучинг в системном подходе Тема 5. Структура стратегической сессии в командном коучинге Тема 6. Системный коучинг в семейном консультировании	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
	Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития		
	Владеть: Способами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития		
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся			
ПК-3.1.	**Знать:** Глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации	Тема 1. Введение в системный и стратегический коучинг Тема 2. Системно – конструктивистский коучинг Тема 3. Методы системного и	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата

	Уметь: демонстрировать глубокое понимание принципов обучения и развития человека, выделять основные педагогические подходы и особенности их практической реализации	стратегического коучинга. Тема 4. Стратегический командный коучинг в системном подходе Тема 5. Структура стратегической сессии в командном коучинге Тема 6. Системный коучинг в семейном консультировании	
	Владеть: Навыками глубокого понимания принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.		
ПК-3.2.	**Знать:** Принципы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шоп, иной образовательной активности.	Тема 1. Введение в системный и стратегический коучинг Тема 2. Системно – конструктивистский коучинг Тема 3. Методы системного и стратегического коучинга. Тема 4. Стратегический командный коучинг в системном подходе Тема 5. Структура стратегической сессии в командном коучинге Тема 6. Системный коучинг в семейном консультировании	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
	Уметь: проектировать и проводить коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп, иную образовательную активность.		
	Владеть: Навыками проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шоп, иной образовательной активности		
ПК-3.3.	**Знать:** Методы, техники, приемы работы с группой, а также, методами проведения педагогической деятельности	Тема 1. Введение в системный и стратегический коучинг Тема 2. Системно – конструктивистский коучинг Тема 3. Методы системного и стратегического коучинга. Тема 4. Стратегический командный коучинг в системном подходе Тема 5. Структура стратегической сессии в командном коучинге Тема 6. Системный коучинг в семейном консультировании	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
	Уметь: применять методы, техники, приемы работы с группой и проводить педагогическую деятельность		
	Владеть: Методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Введение в системный и стратегический коучинг	1. Практические занятия. 2. Реферат.

2	Тема 2. Системно – конструктивистский коучинг	1. Практические занятия. 2. Реферат.
3	Тема 3. Методы системного и стратегического коучинга.	1. Практические занятия. 2. Реферат.
4	Тема 4. Стратегический командный коучинг в системном подходе	1. Практические занятия. 2. Реферат.
5	Тема 5. Структура стратегической сессии в командном коучинге	1. Практические занятия. 2. Реферат.
6	Тема 6. Системный коучинг в семейном консультировании	1. Практические занятия. 2. Реферат.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Горфинкель, В. Я. Коммуникации и корпоративное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и	http://www.iprbookshop.ru/81642.html	По паролю
2	Уитмор, Джон Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства / Джон Уитмор; перевод С. Марченко. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 319 с. — ISBN 978-5-96147093-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/82612.html	Для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мэрилин Аткинсон Жизнь в потоке [Электронный ресурс]: коучинг / Аткинсон Мэрилин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 330 с. — 978-59614-5039-2.	http://www.iprbookshop.ru/42085.html	По логину и паролю
3	Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/29299.htm	По логину и паролю
4	Шекшня С. Как эффективно управлять свободными людьми [Электронный ресурс]: коучинг / С. Шекшня. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 206 с. — 978-5-9614-2233-7.	http://www.iprbookshop.ru/43654.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных материалов по теме лекции.

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);
2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения, с применением дистанционных технологий являются – ответы на вопросы к экзамену.

При реализации рабочей программы по очно-заочной форме обучения применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в межсессионный период и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки *www.webinar.ru*.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине.

Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении

заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической интернетплощадке.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;

2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;

3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.

4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.

5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК – 6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания				
Знает:	Принципы и методы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Основные принципы и методы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Базовые принципы и методы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания, с небольшими недочетами	Не знает принципы и методы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их не использует для успешного выполнения порученного задания
Умеет:	Определять и оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Определять и оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания, с незначительными недочетами, не влияющими на конечный результат	Определять свои значимые ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания, с небольшими недочетами	Не умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), не целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания

Владеет:	Принципы и методы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Основными принципами и методами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Базовыми принципами и методами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания, допуская незначительные ошибки	Не владеет принципами и методами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), не целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.				
Знает:	Методы и принципы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Основные методы и принципы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Базовые методы и принципы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям, с небольшими недочетами	Не знает методы и принципы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
Умеет:	Определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Определять основные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Умеет определять базовые методы и принципы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям, с небольшими недочетами	Не способен определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
Владеет:	Методами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Основными методами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Базовыми методами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям, с небольшими недочетами	Не владеет методами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

Знает:	Принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Основные принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Базовые принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития, с небольшими недочетами	Не знает принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
Умеет:	Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития, с незначительными недочетами, не влияющими на конечный результат	Умеет в неполном объеме выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Не умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
Владеет:	Принципами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Основными принципами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Базовыми принципами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития, с небольшими недочетами	Не владеет принципами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации				
Знает:	Принципы обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации	Основные принципы обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации	Базовые принципы обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации, с небольшими недочетами	Не знает принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации

Умеет:	Демонстрировать глубокое понимание принципов обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации	Применять основные принципы обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации	Демонстрировать базовые принципы обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации, с небольшими недочетами	Не способен демонстрировать принципы обучения и развития человека, не знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации
Владеет:	Глубоким пониманием принципов обучения и развития человека, основными педагогическими подходами и особенностями их практической реализации	Пониманием принципов обучения и развития человека, педагогическими подходами и особенностями их практической реализации	Имеет понимание принципов обучения и развития человека, владеет педагогическими подходами и особенностями их практической реализации, с небольшими недочетами	Не владеет принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами и особенностями их практической реализации

ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп, иную образовательную активность.				
Знает:	Методы проектирования и проведения коуч – сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности	Основные методы проектирования и проведения коуч – сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности	Базовые методы проектирования и проведения коуч – сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности, с небольшими недочетами	Не знает методы проектирования и проведения коуч – сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности
Умеет:	Спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп, иную образовательную активность	Спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп, иную образовательную активность, с незначительными корректировками, не влияющими на основной результат	Спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп, иную образовательную активность, с небольшими недочетами	Не способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп, иную образовательную активность
Владеет:	Методами проектирования и проведения коуч – сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности	Основными методами проектирования и проведения коуч – сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности	Базовыми методами проектирования и проведения коуч – сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности, с небольшими недочетами	Не способен провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп, иную образовательную активность
ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности				

Знает:	Методы, техники, приемы работы с группой и принципы проведения педагогической деятельности	Основные методы, техники, приемы работы с группой и принципы проведения педагогической деятельности	Базовые методы, техники, приемы работы с группой и принципы проведения педагогической деятельности, с небольшими недочетами	Не знает методы, техники, приемы работы с группой и принципы проведения педагогической деятельности
Умеет:	Владеть методами, техниками, приемами работы с группой и проводить педагогическую деятельность	Владеть основными методами, техниками, приемами работы с группой и проводить педагогическую деятельность	Владеть базовыми методами, техниками, приемами работы с группой и проводить педагогическую деятельность, с небольшими недочетами	Не умеет владеть методами, техниками, приемами работы с группой и проводить педагогическую деятельность
Владеет:	Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности	Владеет основными методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности	Владеет базовыми методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности	Не умеет владеть методами, техниками, приемами работы с группой и проводить педагогическую деятельность

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ И ТРАНСФОРМАЦИОННЫЙ КОУЧИНГ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	**Целью** изучения дисциплины «Личностно-ориентированный трансформационный коучинг» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере психологического консультирования и коучинга.
Задачи дисциплины	Познакомить с современными подходами школ к психологии личности. Изучить современные аналитические модели психодиагностики и их использование. Освоить эффективные стратегии при работе с клиентом. Освоить технологии трансформационного коучинга.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Личностно-ориентированный и трансформационный коучинг» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Командная работа и лидерство	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1.** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.
		УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
		УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Косультативная	в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	**ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента**	**ПК-1.1.** Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность
			ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии
			ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов
			ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч- сессии.
			ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.
Косультативная	в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	**ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций как отдельной личностью, так и группой обучающихся**	**ПК-3.1.** Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.
			ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность
			ПК-3.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.		
Знает понятие проектная задача и способы ее решения, через реализацию проектного управления	Умеет на основе анализа проблемы выявить задачу и способ ее решения	Владеет навыками решения проблемы через реализацию проектного управления
УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.		
Знает концепцию проектов в рамках обозначенной проблемы	Умеет выявлять цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Владеет технологией разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.
УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости		
Знает, как разработать план проекта, с учетом рисков и возможности их устранения	Умеет разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	Владеет технологией реализации проекта с учетом рисков и возможностей их устранения.
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента		
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность		
Знает факторы влияющие на эффективность коуч-сессии.	Умеет работать с факторами, понижающими эффективность коуч-сессии	Владеет методиками, повышающими эффективность коуч-сессии
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии		
Знает о структуре развивающей обратной связи по результатам сессии	Умеет давать развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии	Владеет методиками анализа эффективности сессии и предоставления развивающей обратной связи
ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов		
Знает структуру программы психологического сопровождения клиента	Умеет спроектировать программу психологического сопровождения клиента с разными типами запроса	Владеет навыками сопровождения клиента с разными психологическими запросами по программе психологического сопровождения
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций как отдельной личностью, так и группой обучающихся		
ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.		
Знает принципы обучения и развития человека	Умеет опираться на принципы в обучении и развитии человека использует педагогические подходы	Владеет принципами обучения и развития личности, педагогическими подходами и их практической реализацией.
ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность		
Знает методики проектирования	Умеет спроектировать коуч-сессию	Владеет методами проектирования и

коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа и др.	группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность	проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа иную образовательную активность
ПК-3.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.		
Знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности	Умеет подбирать методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности.	Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Этические принципы и основные компетенции	3	13	1	2/2	1	9
2	Личность, норма и патология в работе консультанта и коуча	3	13	1	2/2	1	9
3	Психодиагностика в работе психолога и коуча	3	13	1	2/2	1	9
4	Инструменты глубинной работы	3	13	1	2/2	1	9
5	Методология трансформационного коучинга	3	13	1	2/2	1	8
6	Коучинг в работе с видением, ценностями и ресурсными состояниями	3	14	2	2/2	1	8
7	Изменения неэффективных стратегий мышления и поведения	3	14	2	2/2	1	8
8	Методы и техники работы с сопротивлением изменениям и отрицательными эмоциональными переживаниями	3	15	3	2/2	1	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		**4**				
	ИТОГО		108	**12**	**16**	8	**68**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Тема 1**. *Этические принципы и основные компетенции*	Этический кодекс психолога и коуча по международным стандартам. Принципы консультирования и коучинга. Основные цели коучинга. Основные компетенции консультанта и коуча. Эмпатическое слушание, раппорт, внесение ясности, побуждение к действию. Модель трансформации. Когнитивная модель. Вопросы, как основной инструмент коучинга. Виды вопросов. Четыре главных вопроса коучинга. Принцип «Т». Формат конечного результата. Анкеты, опросники, бланки в работе психолога и коуча.

2	**Тема 2.** *Личность, норма и патология в работе консультанта и коуча*	Понятие личности в современной аналитической психологии. Личность коуча и личность коучи. Понятие нормы в модели аналитической психологии личности. Понятие нормы и патологии в современной психотерапии. Предел компетенции коуча. Примеры и разборы из клинической практики. История психопатологии и современное состояние самых распространённых отклонений и заболеваний. Неврозы, Пограничные состояния и Психозы: 3 уровня отклонений.
3	**Тема 3.** *Психодиагностика в работе психолога и коуча*	Значение и методы психодиагностики в работе коуча. Разница между выраженными способностями и акцентуациями человека. Психодиагностика личности в аналитической традиции: модели Н.МакВильямс и О.Кернберга. Примеры и разбор клинических случаев различных личностных расстройств. Уровень проблем, на которых коуч максимально эффективен, уровень спорных проблем, уровень проблем, требующих клинического вмешательства. Психиатрическая диагностика как инструмент помощи коучу.
4	**Тема 4.** *Инструменты глубинной работы*	Психологическое консультирование, коучинг и психотерапия – в чем разница? Временная перспектива переживаний. Перенос и контрперенос в работе психолога и коуча. Понятие защитных механизмов, их значение. Логика интервенции как глубинный инструмент изменений. Понимание поддерживающих и конфронтирующих интервенций. «Двери контакта» П.Вара. Типология взаимодействия Транзактного Анализа (Стюарт и Джойс) как модель понимания глубинной работы. Разбор случаев из практики. Обзор ошибок работы и успешных решений в психотерапии.
5	**Тема 5.** *Методология трансформационного коучинга*	Основы психологического консультирования. Структура процесса коучинга. Методология проведения первой сессии, рабочих сессий и завершающей сессии. Методология проведения поддерживающих (бусторных) сессий. Контракт с клиентом и правила его заключения по международным стандартам. Уровни слушанья, углубление раппорта, понимание состояния клиента. Модель WIN BIG. Структура сессии и действия коуча на каждом ее этапе.
6	**Тема 6.** *Коучинг в работе с видением, ценностями и ресурсными состояниями*	Матрица ролей и ценностей Петера Кенсока. Методика «Кликер». Изменения ценностей во временной перспективе. Фиксация ресурсных состояний. Усиление ресурсных состояний. Позитивные когнитивные вплетения. Истории и метафоры. Метафорический диалог в консультировании и коучинге.
7	**Тема 7.** *Изменения неэффективных стратегий мышления и поведения*	Анализ мышления. Развития навыков мета-мышления. Рациональные и иррациональные убеждения. Когнитивные искажения, препятствующие благополучию клиента. Выявление иррациональных убеждений. Работа с автоматическими мыслями, верованиями, правилами и глубинными убеждениями клиента. Техники трансформации убеждений по А. Бэку и А. Эллису. Различные подходы работы с домашними заданиями
8	**Тема 8.** *Методы и техники работы с сопротивлением изменениям и отрицательными эмоциональными переживаниями.*	Эмоциональная парадигма в работе коуча. Этапы принятия изменений. Основы нейропсихологии. Базовые техники десенсибилизации отрицательный эмоциональный переживаний. Основные методы работы с сопротивлениями. Техники стабилизации клиента. Что такое чувства и эмоции в работе трансформационного коуча. Психофизиология эмоциональных процессов и их значение в трансформации. Переживание как единица трансформации. Модель эмоционального мира клиента, что такое аутентичные и рэкетные эмоции. Модель эмоциональной динамики в процессе консультирования (Д.Картмел). Понимание потребностей в контакте при работе с клиентом (Р.Эрскин). Разбор клинических случаев.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1.	Знает понятие проектная задача и способы ее решения, через реализацию проектного управления	**Тема 4.** *Инструменты глубинной работы*	Устный опрос, реферат
	Умеет на основе анализа проблемы выявить задачу и способ ее решения	**Тема 5.** *Методология трансформационного коучинга*	Устный опрос, реферат
	Владеет навыками решения проблемы через реализацию проектного управления	**Тема 6.** *Коучинг в работе с видением, ценностями и ресурсными состояниями* **Тема 8.** *Методы и техники работы с сопротивлением изменениям и отрицательными эмоциональными переживаниями*	Устный опрос, реферат
УК-2.2.	Знает концепцию проектов в рамках обозначенной проблемы	**Тема 1**. *Этические принципы и основные компетенции*	Устный опрос, реферат
	Умеет выявлять цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	**Тема 2.** *Личность, норма и патология в работе консультанта и коуча*	Устный опрос, реферат
	Владеет технологией разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.	**Тема 5.** *Методология трансформационного коучинга* **Тема 8.** *Методы и техники работы с сопротивлением изменениям и отрицательными эмоциональными переживаниями*	Устный опрос, реферат
УК-2.3.	Знает, как разработать план проекта, с учетом рисков и возможности их устранения	**Тема 4.** *Инструменты глубинной работы*	Устный опрос, реферат
	Умеет разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	**Тема 6.** *Коучинг в работе с видением, ценностями и ресурсными состояниями*	Устный опрос, реферат
	Владеет технологией реализации проекта с учетом рисков и возможностей их устранения.	**Тема 2.** *Личность, норма и патология в работе консультанта и коуча* **Тема 8.** *Методы и техники работы с сопротивлением изменениям и отрицательными эмоциональными переживаниями*	Устный опрос, реферат
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента			
ПК-1.1.	Знает факторы влияющие на эффективность коуч-сессии.	**Тема 1**. *Этические принципы и основные компетенции*	Устный опрос, реферат
	Умеет работать с факторами, понижающими эффективность коуч-сессии	**Тема 4.** *Инструменты глубинной работы*	Устный опрос, реферат

	Владеет методиками, повышающими эффективность коуч-сессии	**Тема 6.** *Коучинг в работе с видением, ценностями и ресурсными состояниями* **Тема 8.** *Методы и техники работы с сопротивлением изменениям и отрицательными эмоциональными переживаниями*	Устный опрос, реферат
ПК-1.2.	Знает о структуре развивающей обратной связи по результатам сессии	**Тема 2.** *Личность, норма и патология в работе консультанта и коуча*	Устный опрос, реферат
	Умеет давать развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии	**Тема 7. *Изменения неэффективных стратегий мышления и поведения***	Устный опрос, реферат
	Владеет методиками анализа эффективности сессии и предоставления развивающей обратной связи	**Тема 5.** *Методология трансформационного коучинга* **Тема 8.** *Методы и техники работы с сопротивлением изменениям и отрицательными эмоциональными переживаниями*	Устный опрос, реферат
ПК-1.3.	Знает структуру программы психологического сопровождения клиента	**Тема 1**. *Этические принципы и основные компетенции*	Устный опрос, реферат
	Умеет спроектировать программу психологического сопровождения клиента с разными типами запроса	**Тема 4.** *Инструменты глубинной работы*	Устный опрос, реферат
	Владеет навыками сопровождения клиента с разными психологическими запросами по программе психологического сопровождения	**Тема 6.** *Коучинг в работе с видением, ценностями и ресурсными состояниями* **Тема 8.** *Методы и техники работы с сопротивлением изменениям и отрицательными эмоциональными переживаниями*	Устный опрос, реферат
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций как отдельной личностью, так и группой обучающихся			
ПК-3.1.	Знает принципы обучения и развития человека	**Тема 1**. *Этические принципы и основные компетенции*	Устный опрос, реферат
	Умеет опираться на принципы в обучении и развитии человека использует педагогические подходы	**Тема 4.** *Инструменты глубинной работы*	Устный опрос, реферат
	Владеет принципами обучения и развития личности, педагогическими подходами и их практической реализацией.	**Тема 7.** *Изменения неэффективных стратегий мышления и поведения* **Тема 8.** *Методы и техники работы с сопротивлением изменениям и отрицательными эмоциональными переживаниями*	Устный опрос, реферат
ПК-3.2.	Знает методики проектирования коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа и др.	**Тема 2.** *Личность, норма и патология в работе консультанта и коуча*	Устный опрос, реферат
	Умеет спроектировать коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность	**Тема 5.** *Методология трансформационного коучинга*	Устный опрос, реферат
	Владеет методами проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа иную образовательную активность	**Тема 7.** *Изменения неэффективных стратегий мышления и поведения* **Тема 8.** *Методы и техники работы с сопротивлением изменениям и отрицательными эмоциональными переживаниями*	Устный опрос, реферат
ПК-3.3.	Знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности	**Тема 2.** *Личность, норма и патология в работе консультанта и коуча*	Устный опрос, реферат

	Умеет подбирать методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности.	**Тема 4.** *Инструменты глубинной работы*	Устный опрос, реферат
	Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.	**Тема 6.** *Коучинг в работе с видением, ценностями и ресурсными состояниями* **Тема 7.** *Изменения неэффективных стратегий мышления и поведения*	Устный опрос, реферат

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Этические принципы и основные компетенции	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий
2	Тема 2. Личность, норма и патология в работе консультанта и коуча	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий
3	Тема 3. Психодиагностика в работе психолога и коуча	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий
4	Тема 4. Инструменты глубинной работы	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий
5	Тема 5. Методология трансформационного коучинга	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий
6	Тема 6. Коучинг в работе с видением, ценностями и ресурсными состояниями	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий
7	Тема 7. Изменения неэффективных стратегий мышления и поведения	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий
8	Тема 8. Методы и техники работы с сопротивлением изменениям и отрицательными эмоциональными переживаниями.	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мэрилин Аткинсон Достижение целей [Электронный ресурс]: пошаговая система / Аткинсон Мэрилин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 288 с. — 978-5-9614-5173-3.	http://www.iprbookshop.ru/68037.html	По логину и паролю
2	Мэрилин Аткинсон Путь к изменению [Электронный ресурс]: трансформационные метафоры / Аткинсон Мэрилин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 209 с. — 978-5-9614-4866-5.	http://www.iprbookshop.ru/48449.html	По логину и паролю
3	Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. Москва, 2002		
4	Брайан Трейси Технология достижений [Электронный ресурс]: турбокоучинг по Брайану Трейси / Трейси Брайан, Фрейзер Кэмпбелл. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 219 с. — 978-5-9614-1044-0.	http://www.iprbookshop.ru/41454.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Баттерворт Дж. Принципы психологии развития [Электронный ресурс] / Дж. Баттерворт, М. Харрис. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2000. — 350 c. — 5-89353-015-2.	http://www.iprbookshop.ru/15578.html	По логину и паролю
2	Занковский А.Н. Психология лидерства. От поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме [Электронный ресурс] / А.Н. Занковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2011. — 296 c. — 978-5-9270-0215-3.	http://www.iprbookshop.ru/15601.html	По логину и паролю
3	Джон Уитмор Внутренняя сила лидера [Электронный ресурс]: коучинг как метод управления персоналом / Уитмор Джон. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 310 c. — 978-5-9614-5269-3.	http://www.iprbookshop.ru/68038.html	По логину и паролю
4	Харрис Д. Коучинг. Личностный рост и успех. СПб., 2005		

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины на очно-заочной форме обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;

- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных материалов по теме лекции.

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);
2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения, с применением дистанционных технологий являются – ответы на вопросы к экзамену.

При реализации рабочей программы по очно-заочной форме обучения применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном

(на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в межсессионный период и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки *www.webinar.ru*.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине.

Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на тематической интернет площадке.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - Личностно-ориентированный и трансформационный коучинг.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-2.1.				
Знает:	Уверенно знает понятие проектная задача и способы ее решения, через реализацию проектного управления	Знает понятие проектная задача и способы ее решения, через реализацию проектного управления, иногда допускает незначительные неточности	Знает понятие проектная задача и способы ее решения, через реализацию проектного управления фрагментарно и не в полном объеме	Не знает понятие проектная задача и способы ее решения, через реализацию проектного управления
Умеет:	Уверенно умеет на основе анализа проблемы выявить задачу и способ ее решения	Умеет на основе анализа проблемы выявить задачу и способ ее решения, иногда допускает незначительные неточности	Умеет на основе анализа проблемы выявить задачу и способ ее решения фрагментарно и не в полном объеме	Не умеет на основе анализа проблемы выявить задачу и способ ее решения
Владеет:	Уверенно владеет навыками решения проблемы через реализацию проектного управления	Владеет навыками решения проблемы через реализацию проектного управления, иногда допускает незначительные неточности	Владеет навыками решения проблемы через реализацию проектного управления фрагментарно и не в полном объеме	Не владеет навыками решения проблемы через реализацию проектного управления
УК-2.2.				
Знает:	Уверенно знает концепцию проектов в рамках обозначенной проблемы	Знает концепцию проектов в рамках обозначенной проблемы, иногда допускает незначительные неточности	Знает концепцию проектов в рамках обозначенной проблемы фрагментарно и не в полном объеме	Не знает концепцию проектов в рамках обозначенной проблемы
Умеет:	Уверенно умеет выявлять цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Умеет выявлять цель, задачи, актуальность, значимость, иногда допускает незначительные неточности ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Умеет выявлять цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения фрагментарно и не в полном объеме	Не умеет выявлять цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
Владеет:	Уверенно владеет технологией разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.	Владеет технологией разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, иногда допускает незначительные неточности	Владеет технологией разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы фрагментарно и не в полном объеме	Не владеет технологией разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.
УК-2.3.				
Знает:	Уверенно знает, как разработать план проекта, с учетом	Знает, как разработать план проекта, с учетом рисков и возможности	Знает как разработать план проекта, с учетом рисков и возможности их устранения	Не знает, как разработать план проекта, с учетом

	рисков и возможности их устранения	их устранения, иногда допускает незначительные неточности	фрагментарно и не в полном объеме	рисков и возможности их устранения
Умеет:	Уверенно умеет разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	Умеет разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, иногда допускает незначительные неточности	Умеет разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости фрагментарно и не в полном объеме	Не умеет разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости
Владеет:	Уверенно владеет технологией реализации проекта с учетом рисков и возможностей их устранения.	Владеет технологией реализации проекта с учетом рисков и возможностей их устранения, иногда допускает незначительные неточности	Владеет технологией реализации проекта с учетом рисков и возможностей их устранения фрагментарно и не в полном объеме	Не владеет технологией реализации проекта с учетом рисков и возможностей их устранения.
ПК-1.1.				
Знает:	Уверенно знает факторы влияющие на эффективность коуч-сессии.	Знает факторы влияющие на эффективность коуч-сессии, иногда допускает незначительные неточности	Знания факторов, влияющих на эффективность коуч-сессии фрагментарны и не полны	Не знает факторы влияющие на эффективность коуч-сессии.
Умеет:	Уверенно умеет работать с факторами, понижающими эффективность коуч-сессии	Умеет работать с факторами, понижающими эффективность коуч-сессии, иногда допускает незначительные неточности	Умения работать с факторами, понижающими эффективность коуч-сессии фрагментарны и не полны	Не умеет работать с факторами, понижающими эффективность коуч-сессии
Владеет:	Уверенно владеет методиками, повышающими эффективность коуч-сессии	Владеет методиками, повышающими эффективность коуч-сессии, иногда допускает незначительные неточности	Владение методиками, повышающими эффективность коуч-сессии фрагментарны и не полны	Не владеет методиками, повышающими эффективность коуч-сессии
ПК-1.2.				
Знает:	Уверенно знает о структуре развивающей обратной связи по результатам сессии	Знает о структуре развивающей обратной связи по результатам сессии, иногда допускает незначительные неточности	Знания о структуре развивающей обратной связи по результатам сессии фрагментарны и не полны	Не знает о структуре развивающей обратной связи по результатам сессии
Умеет:	Уверенно умеет давать развивающую обратную связь по	Умеет давать развивающую обратную связь по	Умение давать развивающую обратную связь по результатам	Не умеет давать развивающую обратную связь по

	результатам проведенного анализа эффективности сессии	результатам проведенного анализа эффективности сессии, иногда допускает незначительные неточности	проведенного анализа эффективности сессии фрагментарны и не полны	результатам проведенного анализа эффективности сессии
Владеет:	Уверенно владеет методиками анализа эффективности сессии и предоставления развивающей обратной связи	Владеет методиками анализа эффективности сессии и предоставления развивающей обратной связи, иногда допускает незначительные неточности	Владение методиками анализа эффективности сессии и предоставления развивающей обратной связи фрагментарны и не полны	Не владеет методиками анализа эффективности сессии и предоставления развивающей обратной связи
ПК-1.3.				
Знает:	Уверенно знает структуру программы психологического сопровождения клиента	Знает структуру программы психологического сопровождения клиента, иногда допускает незначительные неточности	Знания структуры программы психологического сопровождения клиента фрагментарны и не полны	Не знает структуру программы психологического сопровождения клиента
Умеет:	Уверенно умеет спроектировать программу психологического сопровождения клиента с разными типами запроса	Умеет спроектировать программу психологического сопровождения клиента с разными типами запроса, иногда допускает незначительные неточности	Умения спроектировать программу психологического сопровождения клиента с разными типами запроса фрагментарны и не полны	Не умеет спроектировать программу психологического сопровождения клиента с разными типами запроса
Владеет:	Уверенно владеет навыками сопровождения клиента с разными психологическими запросами по программе психологического сопровождения	Владеет навыками сопровождения клиента с разными психологическими запросами по программе психологического сопровождения, иногда допускает незначительные неточности	Владение навыками сопровождения клиента с разными психологическими запросами по программе психологического сопровождения фрагментарны и не полны	Не владеет навыками сопровождения клиента с разными психологическими запросами по программе психологического сопровождения
ПК-3.1.				
Знает:	Уверенно знает принципы обучения и развития человека	Знает принципы обучения и развития человека, иногда допускает незначительные неточности	Знание принципов обучения и развития человека фрагментарное и не полное	Не знает принципы обучения и развития человека
Умеет:	Уверенно умеет опираться на принципы в обучении и развитии человека использует педагогические подходы	Умеет опираться на принципы в обучении и развитии человека использует педагогические подходы, иногда допускает незначительные неточности	Умение опираться на принципы в обучении и развитии человека использует педагогические подходы фрагментарное и не полное	Не умеет опираться на принципы в обучении и развитии человека использует педагогические подходы

Владеет:	Уверенно владеет принципами обучения и развития личности, педагогическими подходами и их практической реализацией.	Владеет принципами обучения и развития личности, педагогическими подходами и их практической реализацией, иногда допускает незначительные неточности	Владение принципами обучения и развития личности, педагогическими подходами и их практической реализацией фрагментарное и не полное	Не владеет принципами обучения и развития личности, педагогическими подходами и их практической реализацией.
ПК-3.2.				
Знает:	Уверенно знает методики проектирования коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа и др.	Знает методики проектирования коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа и др., иногда допускает незначительные неточности	Знает методики проектирования коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа и др. фрагментарно и не в полном объеме	Не знает методики проектирования коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа и др.
Умеет:	Уверенно умеет спроектировать коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность	Умеет спроектировать коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность, иногда допускает незначительные неточности	Умеет спроектировать коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность фрагментарно и не в полном объеме	Не умеет спроектировать коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность
Владеет:	Уверенно владеет методами проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа иную образовательную активность	Владеет методами проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа иную образовательную активность, иногда допускает незначительные неточности	Владеет методами проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа иную образовательную активность фрагментарно и не в полном объеме	Не владеет методами проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа иную образовательную активность
ПК-3.3				
Знает:	Уверенно знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности	Знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности, иногда допускает незначительные неточности	Знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности фрагментарно и не в полном объеме	Не знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности
Умеет:	Уверенно умеет подбирать методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности.	Умеет подбирать методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности, иногда допускает незначительные неточности	Умеет подбирать методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности фрагментарно и не в полном объеме	Не умеет подбирать методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности.
Владеет:	Уверенно владеет методами, техниками, приемами работы с	Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и	Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и	Не владеет методами, техниками, приемами работы с группой и

	группой и проведения педагогической деятельности.	проведения, иногда допускает незначительные неточности педагогической деятельности.	проведения педагогической деятельности фрагментарно и не в полном объеме	проведения педагогической деятельности.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ И МЕДИАТИВНЫЙ КОУЧИНГ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.04.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Практическая психология и коучинг**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся теоретических знаний о профессиональной медиации и медиативном коучинге, как одной из технологий разрешения и урегулирования конфликтов, а также навыков и умений ее эффективного использования в процессе профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	1. Изучить основные понятия, виды и специфику технологий медиации при разрешении конфликтов. 2. Изучить принципы и инструменты медиации в урегулировании конфликта. 3. Сформировать навыки использования технологий медиативного коучинга в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Профессиональная медиация и медиативный коучинг относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины - Б1.В.05.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1.** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.
		УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности
		УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)	**ПК-1.** Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента	**ПК-1.1.** Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность
			ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии
			ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.
			ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга для работы с данным клиентом
Консультационный	Сервис, оказание услуг населению (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);	**ПК-2.** Способен провести индивидуальную и групповую коуч - сессию с различными типами клиентов	**ПК-2.1.** Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике.
			ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сесии.
			ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.
			ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.		
Методы формулирования проектных задач и способы их решения	Формулировать проектные задачи, находить способы их решения.	Методами формулирования проектных задач
УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.		
Принципы и методы разработки концепции проекта. Методы формулирования целей и задач. Способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов.	Принципы и методы разработки концепции проекта. Методы формулирования целей и задач. Способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов.	Принципы и методы разработки концепции проекта. Методы формулирования целей и задач. Способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов.
УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.		
Методы разработки плана реализации проекта. Методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта. Принципы планирования необходимых ресурсов.	Методы разработки плана реализации проекта. Методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта. Принципы планирования необходимых ресурсов.	Методы разработки плана реализации проекта. Методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта. Принципы планирования необходимых ресурсов.
УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности		
Методы мониторинга ход реализации проекта. Способы корректировки отклонений от реализации проекта. Способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта.	Методы мониторинга ход реализации проекта. Способы корректировки отклонений от реализации проекта. Способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта.	Методы мониторинга ход реализации проекта. Способы корректировки отклонений от реализации проекта. Способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта.
УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной		
Механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Способы организации и руководства работой команды. Принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.	Механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Способы организации и руководства работой команды. Принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.	Механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Способы организации и руководства работой команды. Принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента		
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность		

Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность	Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность	Принципами и методами проведения качественного анализа проведенной коуч-сессии; Способами выделения факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии		
Способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии	Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии	Навыками предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа
ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.		
Принципы проектирования программ психологического сопровождения при различных типах запросов	Разрабатывать программы психологического сопровождения при различных типах запросов клиента	Методами проектирования программ психологического сопровождения при различных типах запросов клиента
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга для работы с данным клиентом		
Методы анализа запроса клиента; Способы диагностики запроса; Принципы подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом.	Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга для работы с данным клиентом.	Методами анализа запроса клиента; Способами подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом.
ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч - сессию с различными типами клиентов		
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике.		
Принципы проведения коуч-сессии	Реализовать принципы проведения коуч - сессии на практике	Принципами проведения коуч – сессии и способами реализации этих принципов на практике
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.		
Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч – сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.	Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коучсессии.	Методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч – сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.
ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами		
Методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	Методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами
ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.		

Способы коррекции структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.	Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.	Способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Тема 1. Основы законодательства РФ в области медиации	4	14	2	2	2	8
2	Тема 2. Коммуникация и переговоры в медиации	4	12	2	2	1	8
3	Тема 3. Введение в медиацию	4	13	2	3	1	8
4	Тема 4. Медиация в консультировании и коучинге	4	13	2	3	1	8
5	Тема 5. Основы медиационной практики и техники медиации	4	15	2	3	2	8
6	Тема 6. Процедура медиации	4	14	2	3	1	9
	Экзамен		**27**				
	ИТОГО		**108**	**12**	**16**	**8**	**45**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Основы законодательства РФ в области медиации	Законодательство РФ и подзаконные акты в области медиации. Программы, стратегии и иные документы. Медиатор. Правовой статус медиатора. Вид и цель профессиональной деятельности. Трудовые функции. Профильно-специализированные компетенции медиатора. Участие темы в формировании компетенций.

2	Тема 2. Коммуникация и переговоры в медиации	Особенности работы с информацией. Понимание и управление невербальным поведением. Элементы переговоров и особенности принятия группового решения. Стиль поведения в группе. Техники вербализации: активное слушание, развитие идеи и понимание эмоционального состояния. Виды вопросов и работа с вопросами в медиации. Техники ассертивного поведения. Типы конфликтов и методы работы с ними. Психологические защиты при внутриличностных конфликтах. Работы с агрессией и способы сопротивления давлению. Исследование скрытой мотивации (интересов). Определение понятий переговоры и медиация. Переговоры и конфликт. Причины возникновения конфликтов. Формы разрешения конфликтов. Анализ интересов в конфликте. Стадии ведения переговоров и основные составляющие переговоров. Таблица подготовки к переговорам. Способы интеграция интересов. Требования к соглашению. Критерии удовлетворенности переговорами. Участие темы в формировании компетенций.
3	Тема 3. Введение в медиацию	Определение понятия медиация. Принципы медиации. Требования к медиатору. Функции медиатора в процедуре медиации. Организация проведения процедуры медиации. Инициирование процедуры. Медиативная оговорка. Стадия: Подготовка к вступительному слову. Соглашение о проведении процедуры медиации. Стадия: Презентация сторон: цель, задачи и функции медиатора. Стадия: Дискуссия по выработке тем для переговоров: цель, задачи и функции медиатора. Способы интеграция интересов. Требования к соглашению. Критерии удовлетворенности переговорами. Завершение медиации, проверка прочности соглашения. Документооборот в медиации. Особенности оформления медиативного соглашения. Участие темы в формировании компетенций.
4	Тема 4. Медиация в консультировании и коучинге	Современные стандарты медиации. Отличие медиации от других методов завершения конфликтов. Медиация в консультировании и коучинге. Коучинг в работе с ресурсами, эмоциональными
		состояниями и потенциалом. Шесть стадий приобретения медиативной компетентности MIKADO©. Система взглядов клиента (карта реальности): ценности, смыслы, установки, ожидания, внутренние монологи, интерпретации и пр. Взаимосвязь нейропроцессов и продуктивности. Коуч-подход К. Бессер Зигмунд. Участие темы в формировании компетенций
5	Тема 5. Основы медиационной практики и техники медиации	Альтернативное разрешение споров. Виды альтернативных способов разрешения споров. Цели, задачи и принципы альтернативного разрешения споров. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров.
6	Тема 6. Процедура медиации	Подходы в медиации. Выбор медиатора. Открытие медиации. Исследование обстоятельств спора и интересов сторон.Дискуссия сторон по выработке повестки дня и вопросов для обсуждения.Индивидуальная беседа медиатора с каждой из сторон. Выработка предложений по урегулированию спора.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

УК-1.1	**Знать**: Принципы анализа проблемной ситуации **Уметь:** выявлять составляющие проблемной ситуации **Владеть**: Методами анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Тема 2. Коммуникация и переговоры в медиации Тема 3. Введение в медиацию Тема 4. Медиация в консультировании и коучинге Тема 5. Основы медиационной практики и техники медиации Тема 6. Процедура медиации	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
УК-1.2	**Знать**: Способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии **Уметь**: определять проблему в информации, необходимую для ее решения; Разработать план по устранению проблемы **Владеть**: Методами определения проблемной ситуации и принципами ее устранения	Тема 2. Коммуникация и переговоры в медиации Тема 3. Введение в медиацию Тема 4. Медиация в консультировании и коучинге Тема 5. Основы медиационной практики и техники медиации	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
УК-1.3	**Знать:** Принципы критической оценки надежности источника информации **Уметь**: определять и оценивать надежность источника информации; выявлять противоречивую информацию **Владеть**: Способами оценки надежности источника информации	Тема 2. Коммуникация и переговоры в медиации Тема 4. Медиация в консультировании и коучинге Тема 5. Основы медиационной практики и техники медиации	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
УК-1.4.	**Знать:** Методы разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подхода **Уметь**: разрабатывать и аргументировать стратегию по решению проблемы **Владеть**: Принципами разработки стратегий решения проблемы в рамках системного и междисциплинарного подходов	Тема 2. Коммуникация и переговоры в медиации Тема 4. Медиация в консультировании и коучинге Тема 5. Основы медиационной практики и техники медиации Тема 6. Процедура медиации	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
УК-1.5.	**Знать:** Способы реализации стратегии; Определять возможные риски; Принципы управления проектом на всех его этапах **Уметь:** определять и реализовывать стратегии с учетом всех рисков	Тема 2. Коммуникация и переговоры в медиации Тема 4. Медиация в консультировании и коучинге Тема 5. Основы медиационной практики и техники медиации	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата

	Владеть: Методами разработки сценария стратегии; Принципами управления проектом.	Тема 6. Процедура медиации	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1.	**Знать**: Принципы анализа важнейших идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии	Тема 1. Основы законодательства РФ в области медиации Тема 3. Введение в медиацию Тема 4. Медиация в консультировании и коучинге	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
	Уметь: Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; Обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии		
	Владеть: Методами анализа идеологических и ценностных систем, обосновывая актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии		
УК-5.2.	**Знать:** Механизмы построения социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Тема 2. Коммуникация и переговоры в медиации Тема 3. Введение в медиацию Тема 4. Медиация в консультировании и коучинге Тема 6. Процедура медиации	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
	Уметь: Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп		
	Владеть: Принципами построения социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп		
УК-5.3.	**Знать:** Механизмы создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Тема 2. Коммуникация и переговоры в медиации Тема 3. Введение в медиацию Тема 4. Медиация в консультировании и коучинге Тема 5. Основы медиационной практики и техники медиации Тема 6. Процедура медиации	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
	Уметь: Обеспечить создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач		

	Владеть: Методами создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач		
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента			
ПК-1.1.	**Знать**: проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность.	Тема 3. Введение в медиацию Тема 4. Медиация в консультировании и коучинге Тема 5. Основы медиационной практики и техники медиации Тема 6. Процедура медиации	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
	Уметь: Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность		
	Владеть: Принципами и методами проведения качественного анализа проведенной коуч-сессии; Способами выделения факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность		
ПК-1.2.	**Знать**: Способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии	Тема 3. Введение в медиацию Тема 4. Медиация в консультировании и коучинге Тема 5. Основы медиационной практики и техники медиации Тема 6. Процедура медиации	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
	Уметь: предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии		
	Владеть: Навыками предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа		
ПК-1.3.	**Знать**: Принципы проектирования программ психологического сопровождения при различных типах запросов	Тема 4. Медиация в консультировании и коучинге Тема 5. Основы медиационной практики и техники медиации	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
	Уметь: разрабатывать программы психологического сопровождения при различных типах запросов клиента	Тема 6. Процедура медиации	
	Владеть: Методами проектирования программ психологического **сопровождения** при различных типах запросов клиента		

ПК-1.4.	**Знать:** Методы анализа запроса клиента; Способы диагностики запроса; Принципы подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом.	Тема 3. Введение в медиацию Тема 4. Медиация в консультировании и коучинге Тема 5. Основы медиационной практики и техники медиации Тема 6. Процедура медиации	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
	Уметь: анализировать запрос клиента, **провести** его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга для работы с данным клиентом.		
	Владеть: Методами анализа запроса клиента; Способами подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Основы законодательства РФ в области медиации	1. Практические занятия. 2. Реферат.
2	Тема 2. Коммуникация и переговоры в медиации	1. Практические занятия. 2. Реферат.
3	Тема 3. Введение в медиацию	1. Практические занятия. 2. Реферат.
4	Тема 4. Медиация в консультировании и коучинге	1. Практические занятия. 2. Реферат.
5	Тема 5. Основы медиационной практики и техники медиации	1. Практические занятия. 2. Реферат.
6	Тема 6. Процедура медиации	1. Практические занятия. 2. Реферат.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Азарнова А.Н. Психологическо консультирование. Базовые приемы и техники. Ростов-на-Дону, 2013.		Свободный
2	Горфинкель, В. Я. Коммуникации и корпоративное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / В. Я. Горфинкель, В. С. Торопцов, В. А. Швандар. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 128 c. — 5-238-00923-2.	http://www.iprbookshop.ru/81642.html	По паролю
3	Харис Дж. Коучинг: личностный рост и успех. СПб, 2005.		

4	Уитмор, Джон Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства / Джон Уитмор; перевод С. Марченко. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 319 с. — ISBN 978-5-96147093-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/82612.html	Для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мэрилин Аткинсон Жизнь в потоке [Электронный ресурс]: коучинг / Аткинсон Мэрилин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 330 c. — 978-59614-5039-2.	http://www.iprbookshop.ru/42085.html	По логину и паролю
2	Донцов Д.А., Донцова М.В., Поляков Е.А. Современное психологическое консультирование. Понятия, процесс, психотехнологии, виды. Учебное пособие. Москва, 2017.		
3	Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 c. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/29299.htm	По логину и паролю
4	Шекшня С. Как эффективно управлять свободными людьми [Электронный ресурс]: коучинг / С. Шекшня. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 206 c. — 978-5-9614-2233-7.	http://www.iprbookshop.ru/43654.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных материалов по теме лекции.

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);
2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очно-заочной формы обучения, с применением дистанционных технологий являются – ответы на вопросы к экзамену.

При реализации рабочей программы по очно-заочной форме обучения применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в межсессионный период и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки *www.webinar.ru*.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической интернет-площадке.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;

2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;

3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.

4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.

5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК – 2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления				
Знает:	Методы формулирования проектных задач и способы их решения в полном объеме	Основные методы формулирования проектных задач и способы их решения	Базовые методы формулирования проектных задач и способы их решения в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает методы формулирования проектных задач и способы их решения или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Формулировать проектные задачи, находить способы их решения в полном соответствии с запросом	Формулировать проектные задачи, находить способы их решения с недочетами, не влияющими на конечный результат	Умеет формулировать проектные задачи, находить способы их решения в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет формулировать проектные задачи, находить способы их решения или умеет в объеме, недостаточном для работы
Владеет:	Методами формулирования проектных задач и способами их решения в полном объеме	Основными методами формулирования проектных задач и способы их решения	Базовыми методами формулирования проектных задач и способами их решения в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет методами формулирования проектных задач и способами их решения или владеет в объеме, недостаточном для работы
УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.				
Знает:	Принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых	Основные принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости,	Базовые принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых	Не знает принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости,

	результатов, сферы применения результатов в полном объеме	ожидаемых результатов, сферы применения результатов	результатов, сферы применения результатов в ограниченном объеме, достаточном для работы	ожидаемых результатов, сферы применения результатов или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов в полном соответствии с запросом	Разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов с недочетами, не влияющими на конечный результат	Разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов или умеет в объеме, недостаточном для работы
Владеет:	Методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов в полном объеме	Основными методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов	Базовыми методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов или владеет в объеме, недостаточном для работы
УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости				
Знает:	Методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов в полном объеме	Основные методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов	Базовые методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов или знает в объеме, недостаточном для работы

Умеет:	Разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы в полном соответствии с запросом	Разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы с недочетами, не влияющими на конечный результат	Разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы или умеет в объеме, недостаточном для работы
Владеет:	Методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов в полном объеме	Основными методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов	Базовыми методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов или владеет в объеме, недостаточном для работы
УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта				
Знает:	Методы мониторинга хода реализации проекта, способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта в полном объеме	Основные методы мониторинга хода реализации проекта, способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта	Базовые методы мониторинга хода реализации проекта, способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает методы мониторинга хода реализации проекта, способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Мониторить хода реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта в полном соответствии с запросом	Мониторить хода реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта с недочетами, не влияющими на конечный результат	Мониторить хода реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет мониторить хода реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта или умеет в объеме, недостаточном для работы

Владеет:	Методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта в полном объеме	Основными методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта	Базовыми методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта или владеет в объеме, недостаточном для работы
УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Знает:	Механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели в полном объеме	Основные механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Базовые механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает базовые механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в полном соответствии с запросом	Оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели с недочетами, не влияющими на конечный результат	Оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели или умеет в объеме, недостаточном для работы

Владеет:	Механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели в полном объеме	Основными механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Базовыми механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели или владеет в объеме, недостаточном для работы
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность.				
Знает:	Способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в полном объеме	Основные способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность	Базовые способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Проводить качественный анализ проведенной коучсессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в полном соответствии с запросом	Проводить качественный анализ проведенной коучсессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность с недочетами, не влияющими на конечный результат	Проводить качественный анализ проведенной коучсессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность или умеет в объеме, недостаточном для работы
Владеет:	Способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность в полном объеме	Основными способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность	Базовыми способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет основными способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность или владеет в объеме, недостаточном для работы
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.				

Знает:	Способы предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа в полном объеме	Основные способы предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа	Базовые способы предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает способы предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа в полном соответствии с запросом	Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа с недочетами, не влияющими на конечный результат	Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа или умеет в объеме, недостаточном для работы
Владеет:	Способами предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии в полном объеме	Основными способами предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии	Базовыми способами предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет способами предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии или владеет в объеме, недостаточном для работы
ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.				
Знает:	Методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном объеме	Основные методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов	Базовые методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном соответствии с запросом	Спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов с недочетами, не влияющими на конечный результат	Спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или умеет в объеме, недостаточном для работы
Владеет:	Методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном объеме	Основными методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов	Базовыми методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или владеет в объеме, недостаточном для работы

ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.				
Знает:	Методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме	Основные методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом	Базовые методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном соответствии с запросом	Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом с недочетами, не влияющими на конечный результат	Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом или умеет в объеме, недостаточном для работы
Владеет:	Методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме	Основными методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом	Базовыми методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом или владеет в объеме, недостаточном для работы
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике				
Знает:	Принципы проведения коуч-сессии в полном объеме	Основные принципы проведения коуч-сессии	Базовые принципы проведения коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает принципы проведения коуч-сессии или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в полном соответствии с запросом	Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике с недочетами, не влияющими на конечный результат	Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет реализовать принципы проведения коуч сессии на практике или умеет в объеме, недостаточном для работы

Владеет:	Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике в полном объеме	Основными принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике	Базовыми принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике или владеет в объеме, недостаточном для работы
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.				
Знает:	Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коучсессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме	Основные методы, техники, приемы проведения индивидуальной коучсессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	Базовые методы, техники, приемы проведения индивидуальной коучсессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает методы, техники, приемы проведения индивидуальной коучсессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Проводить индивидуальную коучсессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном соответствии с запросом	Проводить индивидуальную коучсессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии с недочетами, не влияющими на конечный результат	Проводить индивидуальную коучсессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет проводить индивидуальную коучсессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии или умеет в объеме, недостаточном для работы
Владеет:	Методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коучсессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме	Основными методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коучсессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	Базовыми методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коучсессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коучсессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии или владеет в объеме, недостаточном для работы
ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.				
Знает:	Методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном объеме	Основные методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	Базовые методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами или знает в объеме, недостаточном для работы

Умеет:	Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном соответствии с запросом	Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами с недочетами, не влияющими на конечный результат	Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами или умеет в объеме, недостаточном для работы
Владеет:	Методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном объеме	Основными методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	Базовыми методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами или владеет в объеме, недостаточном для работы
ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.				
Знает:	Способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в полном объеме	Основные способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	Базовые способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в полном соответствии с запросом	Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов с недочетами, не влияющими на конечный результат	Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов или умеет в объеме, недостаточном для работы

Владеет:	Способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в полном объеме	Основными способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	Базовыми способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов или владеет в объеме, недостаточном для работы

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И КАРЬЕРНЫЙ КОУЧИНГ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.04.01 Психология**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучение закономерностей профессионального развития личности и освоение практических инструментов карьерного коучинга
Задачи дисциплины	1. Определить понятие и цели профессионального развития личности. 2. Познакомить обучающихся с сущностью карьерного консультирования и профессионального коучинга. 3. Изучить модели профессионального развития личности человека. 4. Сформировать представление о профессиональных кризисах личности. 5. Изучить технологии карьерного консультирования. 6. Изучить технологии профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология профессионального развития и карьерный коучинг относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.
		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**УК-6.1.** Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания
		УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)	**ПК-1.** Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента	**ПК-1.1.** Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность
			ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии
			ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов
			ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.
	Сервис, оказание услуг населению (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);	**ПК-2.** Способен провести индивидуальную и групповую коуч-сессию с различными типами клиентов	**ПК-2.1.** Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике
			ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии**.**
			ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
как осуществлять самостоятельный	проводить самостоятельный поиск	приемами проведения

поиск научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	самостоятельного поиска научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.		
как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в карьерном консультировании и профессиональном коучинге
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания		
методы диагностики и оценки ресурсов (личностные, ситуативные, временные), методы и практики целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешной реализации задачи и построения карьеры	осуществлять диагностику и оценку своих ресурсов (личностные, ситуативные, временные) и консультируемого, применять методы и практики целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешного построения карьеры	методами диагностики и оценки ресурсов (личностные, ситуативные, временные), методами и практиками целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешной реализации задач и построения карьеры
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям		
методы и технологии определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности, методы и способы самооценки по выбранным критериям	применять методы и технологии определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности, применять методы и способы самооценки по выбранным критериям	методами и технологиями определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности, методами и способами самооценки по выбранным критериям
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития		
технологии и методы управления карьерой, выстраивания гибкой профессиональной траектории, методы исследования потребностей консультируемых, методы разработки стратегий личного развития	использовать технологии и методы управления карьерой, выстраивания гибкой профессиональной траектории, использовать методы исследования потребностей консультируемых и методы разработки стратегий личного развития	технологиями и методами управления карьерой, выстраивания гибкой профессиональной траектории, методами исследования потребностей консультируемых, методами разработки стратегий личного развития
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента		
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность		
инструменты выбора и методы	применять инструменты выбора и	инструментами выбора и методами

научного исследования в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	методы научного исследования в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	научного исследования в карьерном консультировании и профессиональном коучинге
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии		
основы консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии	применять знания основ консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии	навыками применения основ консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии
ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов		
структуру процесса коучинга, современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов	применять современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов	навыками выявления потребности психологического сопровождения клиента с различными типами запросов
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.		
методы психологической диагностики, методы и инструменты карьерного консультирования и профессионального коучинга	подбирать методы и инструменты карьерного консультирования и коучинга в соответствие с запросом клиента	навыками практического применения методов и инструментов карьерного консультирования и коучинга в соответствие с запросом клиента
ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч-сессию с различными типами клиентов		
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике		
принципы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий	использовать принципы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий при проведении консультирования по запросам клиента	принципами проведения карьерных консультаций и коуч-сессий
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сесии**.**		
методы, техники, приемы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий	применять методы, техники, приемы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий	методами, техниками, приемами проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий
ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.		
способы разработки и корректировки структуры сессии, ее методического обеспечения в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	разрабатывать и корректировать программу и структуру сессии, модели и планы карьерного консультирования и коучинга под запросы различных типов клиентов	способами разработки и корректировки структуры сессии, ее методическим обеспечением в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Введение в карьерное консультирование и коучинг	4	14	2	2	1	8
2	Психология профессионального развития и профессионального самоопределения	4	17	2	3	1	12
3	Диагностические методы и стратегии индивидуальной карьерной траектории	4	18	2	3	1	12
4	Психологические основы управления карьерой	4	17	2	3	1	12
5	Индивидуальная карьерная траектория: визуализация, моделирование, формирование	4	25	2	3	2	12
6	Технология работы с клиентами в карьерном консультировании и коучинге	4	17	2	2	2	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				
	ИТОГО		**108**	**12**	**16**	**8**	**68**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в карьерное консультирование и коучинг	Термины и определения понятий карьерный коучинг, карьерное консультирование, карьерный менеджмент. Понятие о карьере. Виды карьеры. Типы карьеры по Драйверу. Сходства и различия профессионального консультирования и коучинга. Профессиональные роли карьерного консультанта. Профессиональная ориентация как важный элемент профессионального развития. История профессионального развития. Этапы развития профессиональной ориентации за рубежом и в России. Факторы, влияющие на успех в профессиональном развитии. Выбор стратегии развития. Тренды в мире и стране, влияющие на профессиональное развитие и развитие карьеры.
2	Психология профессионального развития и профессионального самоопределения	Психологические барьеры профессионального развития личности. Этапы профессионализации. Факторы профессиональных деструкций. Кризисы профессионального становления личности. Типология профессиональных кризисов. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Стратегии преодоления психологических барьеров профессионального развития. Профессиональная пригодность: терминологические основы, научный и практический базис. Профессиональная деформация: основные понятия. Предпосылки, причины возникновения профессиональной деформации, стратегии и тактики ее профилактики. Скрытые причины обращения клиентов к карьерному коучу (выгорание, неврозы, ограничивающие убеждения) их выявление и стратегии поведения коуча в их отношении.
3	Диагностические методы и стратегии индивидуальной	Основные диагностические модели и инструменты диагностики предрасположенности человека к различным профессиям,

	карьерной траектории	необходимые для эффективного карьерного консультирования и коучинга. Классификация профессий по Климову и др. Концепция профессиональной зрелости Д. Сьюпера. Теория Э. Шеина (Edgar H. Schein) Карьерные якоря. Определение статуса профессиональной идентичности Дж. Марсиа. Процедуры изучения и анализа трудовой деятельности. Основные инструменты для проведения самоанализа. Три способа «профессиональной идентификации»: Модель смены карьер Эрминии Ибарры. Жизненный цикл профессионала.
4	Психологические основы управления карьерой	Препятствия к развитию карьеры, характерные для представителей определенных психологических типов. Инструменты работы с кризисами личностного и профессионального самоопределения. Конфигурации и модели карьерного роста. Факторы, влияющие на динамику построения карьеры. Успешные стратегии построения карьеры. Самоэффективность как детерминанта профессионального продвижения. Основные этапы карьерного роста, их характеристики и особенности мотивации личности. Типы людей, строящих карьеру (по И. Лотовой). Понятие о субъективном профессиональном успехе. Психология карьеры для женщин и мужчин.
5	Индивидуальная карьерная траектория: визуализация, моделирование, формирование	Профессиограмма: понятие, сущность и методы построения. Функциональные состояния: основные понятия и роль в трудовой деятельности. Карьерограмма: Модель визуализации планов: личный карьерный план как ситуационное обучение работе со своей карьерой. Разработка плана построения карьеры. Анализ карьерных сценариев. Модели карьерного коучинга при построении карьерных планов. Коучинговые инструменты мотивации. Применение методик анализа и принятия карьерных решений. Формирование карьерных критериев. Совмещение полярных вариантов. Ключевой и резервный варианты карьерных векторов. Личное ценностное предложение кандидата рынку труда. Сценарный метод – «следуйте за мной». Три ключевых потенциала для успешной карьеры. Диджитал инструменты в карьерном консультировании.
6	Технология работы с клиентами в карьерном консультировании и коучинге	Профиль специалиста, консультирующего по вопросам карьеры, его ключевые компетенции. Компетенции в соответствии с профессиональным стандартом и профессиональных сообществ. Отношения с клиентом. Этические стандарты работы. Стандартизация деятельности карьерного коуча за рубежом и в России. Тенденции развития рынка труда в России, профессиональные стандарты и изменения действующего законодательства в области управления персоналом, обучения и развития, поиска и оценки сотрудников. Профессии будущего, горизонты карьерного планирования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	Введение в карьерное консультирование и коучинг Психология профессионального развития и профессионального самоопределения Психологические основы управления карьерой Технология работы с клиентами в	Устный опрос, ситуационные задачи(кейсы), творческие задания
	Уметь: проводить самостоятельный поиск научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге		

	Владеть: приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	карьерном консультировании и коучинге	
УК-1.2	Знать: основы консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии		Устный опрос, ситуационные задачи(кейсы), творческие задания
	Уметь: применять знания основ консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии		
	Владеть: навыками применения основ консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии		
УК-1.5	Знать: методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в карьерном консультировании и профессиональном коучинге		Устный опрос, ситуационные задачи(кейсы), творческие задания
	Уметь: разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в карьерном консультировании и профессиональном коучинге		
	Владеть: методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в карьерном консультировании и профессиональном коучинге		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1	Знать: методы диагностики и оценки ресурсов (личностные, ситуативные, временные), методы и практики целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешной реализации задачи и построения карьеры	Введение в карьерное консультирование и коучинг Психология профессионального развития и профессионального самоопределения Диагностические методы и стратегии индивидуальной карьерной траектории Психологические основы управления карьерой Индивидуальная карьерная траектория: визуализация, моделирование, формирование Технология работы с клиентами в карьерном консультировании и коучинге	Устный опрос, ситуационные задачи(кейсы), творческие задания
	Уметь: осуществлять диагностику и оценку своих ресурсов (личностные, ситуативные, временные) и консультируемого, применять методы и практики целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешного построения карьеры		
	Владеть: методами диагностики и оценки ресурсов (личностные, ситуативные, временные), методами и практиками целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешной реализации задач и построения карьеры		
УК-6.2	Знать: методы и технологии определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности, методы и способы самооценки по выбранным критериям		Устный опрос, ситуационные задачи(кейсы), творческие задания
	Уметь: применять методы и технологии		

	определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности, применять методы и способы самооценки по выбранным критериям		
	Владеть: методами и технологиями определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности, методами и способами самооценки по выбранным критериям		
УК-6.3	Знать: технологии и методы управления карьерой, выстраивания гибкой профессиональной траектории, методы исследования потребностей консультируемых, методы разработки стратегий личного развития		Устный опрос, ситуационные задачи(кейсы), творческие задания
	Уметь: использовать технологии и методы управления карьерой, выстраивания гибкой профессиональной траектории, использовать методы исследования потребностей консультируемых и методы разработки стратегий личного развития		
	Владеть: технологиями и методами управления карьерой, выстраивания гибкой профессиональной траектории, методами исследования потребностей консультируемых, методами разработки стратегий личного развития		
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента			
ПК-1.1	Знать: инструменты выбора и методы научного исследования в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	Введение в карьерное консультирование и коучинг Диагностические методы и стратегии индивидуальной карьерной траектории Психологические основы управления карьерой Индивидуальная карьерная траектория: визуализация, моделирование, формирование Технология работы с клиентами в карьерном консультировании и коучинге	Устный опрос, ситуационные задачи(кейсы), творческие задания
	Уметь: применять инструменты выбора и методы научного исследования в карьерном консультировании и профессиональном коучинге		
	Владеть: инструментами выбора и методами научного исследования в карьерном консультировании и профессиональном коучинге		
ПК-1.2	Знать: основы консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии		Устный опрос, ситуационные задачи(кейсы), творческие задания
	Уметь: применять знания основ консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии		
	Владеть: навыками применения основ консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии		
ПК-1.3	Знать: структуру процесса коучинга, современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента	Введение в карьерное консультирование и коучинг Диагностические методы и стратегии	Устный опрос, ситуационные задачи(кейсы),

	с различными типами запросов	индивидуальной карьерной траектории Психологические основы управления карьерой Индивидуальная карьерная траектория: визуализация, моделирование, формирование Технология работы с клиентами в карьерном консультировании и коучинге	творческие задания
	Уметь: применять современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов		
	Владеть: навыками выявления потребности психологического сопровождения клиента с различными типами запросов		
ПК-1.4	Знать: методы психологической диагностики, методы и инструменты карьерного консультирования и профессионального коучинга		Устный опрос, ситуационные задачи(кейсы), творческие задания
	Уметь: подбирать методы и инструменты карьерного консультирования и коучинга в соответствие с запросом клиента		
	Владеть: навыками практического применения методов и инструментов карьерного консультирования и коучинга в соответствие с запросом клиента		
ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч-сессию с различными типами клиентов			
ПК-2.1	Знать: принципы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий	Введение в карьерное консультирование и коучинг Диагностические методы и стратегии индивидуальной карьерной траектории Психологические основы управления карьерой Индивидуальная карьерная траектория: визуализация, моделирование, формирование Технология работы с клиентами в карьерном консультировании и коучинге	Устный опрос, ситуационные задачи(кейсы), творческие задания
	Уметь: использовать принципы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий при проведении консультирования по запросам клиента		
	Владеть: принципами проведения карьерных консультаций и коуч-сессий		
ПК-2.2	Знать: методы, техники, приемы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий		Устный опрос, ситуационные задачи(кейсы), творческие задания
	Уметь: применять методы, техники, приемы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий		
	Владеть: методами, техниками, приемами проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий		
ПК-2.4	Знать: способы разработки и корректировки структуры сессии, ее методического обеспечения в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов		Устный опрос, ситуационные задачи(кейсы), творческие задания
	Уметь: разрабатывать и корректировать программу и структуру сессии, модели и планы карьерного консультирования и коучинга под запросы различных типов клиентов		

	Владеть: способами разработки и корректировки структуры сессии, ее методическим обеспечением в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в карьерное консультирование и коучинг	1. Практические задания 2. Творческие задания
2	Психология профессионального развития и профессионального самоопределения	1. Практические задания 2. Творческие задания
3	Диагностические методы и стратегии индивидуальной карьерной траектории	1. Практические задания 2. Творческие задания
4	Психологические основы управления карьерой	1. Практические задания 2. Творческие задания
5	Индивидуальная карьерная траектория: визуализация, моделирование, формирование	1. Практические задания 2. Творческие задания
6	Технология работы с клиентами в карьерном консультировании и коучинге	1. Практические задания 2. Творческие задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/110003.html	доступ по паролю
2	Прусова, Н. В. Психология труда: учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1773-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/81046.html	доступ по паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 c. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/86461.html	доступ по паролю
2	Гусева, Т. И. Психология личности: учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 c. —	https://www.iprbookshop.ru/81081.html	по логину и паролю

	ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
3	Занковский, А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А. Н. Занковский. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 296 c. — ISBN 978-5-9270-0215-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/88375.html	доступ по паролю
4	Кови, Стивен Карьерное преимущество: Практические рекомендации / Стивен Кови, Дженнифер Колосимо. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 96 c. — ISBN 978-5-9614-1683-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/82901.html	по логину и паролю
5	Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности: курс лекций / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 66 c. — ISBN 978-5-88247-863-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/83187.html	доступ по паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очно-заочной формы обучения оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка эссе (аналог выступления на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очно-заочной формы обучения, с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы к зачету по дисциплине.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

1. Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2. Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3. Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4. Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.

5. Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними				
Знает:	как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге не в полном объеме	как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге недостаточно хорошо	не знает, как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге
Умеет:	проводить самостоятельный поиск научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	проводить самостоятельный поиск научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	проводить самостоятельный поиск научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет проводить самостоятельный поиск научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге
Владеет:	приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	основными приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	базовыми приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	не владеет приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.				
Знает:	как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге не в полном объеме	как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге недостаточно хорошо	не знает, как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге
Умеет:	проводить систематизацию и обобщение научной	проводить систематизацию и обобщение научной	проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять	не умеет проводить систематизацию и обобщение научной

	информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге
Владеет:	приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	основными приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	базовыми приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	не владеет приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Знает:	методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	основные методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	базовые методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	не знает методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в карьерном консультировании и профессиональном коучинге
Умеет:	разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в карьерном консультировании и профессиональном коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в карьерном консультировании и профессиональном коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в карьерном консультировании и профессиональном коучинге
Владеет:	методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	основными методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	базовыми методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	не владеет методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в карьерном консультировании и профессиональном коучинге
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания				
Знает:	методы диагностики и оценки ресурсов (личностные,	основные методы диагностики и оценки ресурсов (личностные,	базовые методы диагностики и оценки ресурсов (личностные,	не знает методы диагностики и оценки ресурсов

	ситуативные, временные), методы и практики целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешной реализации задачи и построения карьеры	ситуативные, временные), методы и практики целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешной реализации задачи и построения карьеры	ситуативные, временные), методы и практики целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешной реализации задачи и построения карьеры	(личностные, ситуативные, временные), методы и практики целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешной реализации задачи и построения карьеры
Умеет:	осуществлять диагностику и оценку своих ресурсов (личностные, ситуативные, временные) и консультируемого, применять методы и практики целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешного построения карьеры	осуществлять диагностику и оценку своих ресурсов (личностные, ситуативные, временные) и консультируемого, применять методы и практики целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешного построения карьеры с недочетами, не влияющими на конечный результат	осуществлять диагностику и оценку своих ресурсов (личностные, ситуативные, временные) и консультируемого, применять методы и практики целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешного построения карьеры в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет осуществлять диагностику и оценку своих ресурсов (личностные, ситуативные, временные) и консультируемого, применять методы и практики целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешного построения карьеры
Владеет:	методами диагностики и оценки ресурсов (личностные, ситуативные, временные), методами и практиками целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешной реализации задач и построения карьеры	основными методами диагностики и оценки ресурсов (личностные, ситуативные, временные), методами и практиками целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешной реализации задач и построения карьеры	базовыми методами диагностики и оценки ресурсов (личностные, ситуативные, временные), методами и практиками целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешной реализации задач и построения карьеры	не владеет методами диагностики и оценки ресурсов (личностные, ситуативные, временные), методами и практиками целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешной реализации задач и построения карьеры
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям				
Знает:	методы и технологии определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности, методы и способы самооценки по выбранным критериям	основные методы и технологии определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности, методы и способы самооценки по выбранным критериям	базовые методы и технологии определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности, методы и способы самооценки по выбранным критериям	не знает методы и технологии определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности, методы и способы самооценки по выбранным критериям
Умеет:	применять методы и технологии определения	применять методы и технологии определения	применять методы и технологии определения приоритетов	не умеет применять методы и технологии определения

	приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности, применять методы и способы самооценки по выбранным критериям	приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности, применять методы и способы самооценки по выбранным критериям с недочетами, не влияющими на конечный результат	профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности, применять методы и способы самооценки по выбранным критериям в ограниченном объеме, достаточном для работы	приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности, применять методы и способы самооценки по выбранным критериям
Владеет:	методами и технологиями определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности, методами и способами самооценки по выбранным критериям	основными методами и технологиями определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности, методами и способами самооценки по выбранным критериям	базовыми методами и технологиями определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности, методами и способами самооценки по выбранным критериям	не владеет методами и технологиями определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности, методами и способами самооценки по выбранным критериям
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития				
Знает:	технологии и методы управления карьерой, выстраивания гибкой профессиональной траектории, методы исследования потребностей консультируемых, методы разработки стратегий личного развития	основные технологии и методы управления карьерой, выстраивания гибкой профессиональной траектории, методы исследования потребностей консультируемых, методы разработки стратегий личного развития	базовые технологии и методы управления карьерой, выстраивания гибкой профессиональной траектории, методы исследования потребностей консультируемых, методы разработки стратегий личного развития	не знает технологии и методы управления карьерой, выстраивания гибкой профессиональной траектории, методы исследования потребностей консультируемых, методы разработки стратегий личного развития
Умеет:	использовать технологии и методы управления карьерой, выстраивания гибкой профессиональной траектории, использовать методы исследования потребностей консультируемых и методы разработки стратегий личного развития	использовать технологии и методы управления карьерой, выстраивания гибкой профессиональной траектории, использовать методы исследования потребностей консультируемых и методы разработки стратегий личного развития с недочетами, не влияющими на конечный результат	использовать технологии и методы управления карьерой, выстраивания гибкой профессиональной траектории, использовать методы исследования потребностей консультируемых и методы разработки стратегий личного развития в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет использовать технологии и методы управления карьерой, выстраивания гибкой профессиональной траектории, использовать методы исследования потребностей консультируемых и методы разработки стратегий личного развития
Владеет:	технологиями и методами управления карьерой, выстраивания гибкой профессиональной траектории, методами	основными технологиями и методами управления карьерой, выстраивания гибкой профессиональной	базовыми технологиями и методами управления карьерой, выстраивания гибкой профессиональной траектории, методами исследования потребностей	не владеет технологиями и методами управления карьерой, выстраивания гибкой профессиональной

	исследования потребностей консультируемых, методами разработки стратегий личного развития	траектории, методами исследования потребностей консультируемых, методами разработки стратегий личного развития	консультируемых, методами разработки стратегий личного развития	траектории, методами исследования потребностей консультируемых, методами разработки стратегий личного развития
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность.				
Знает:	инструменты выбора и методы научного исследования в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	основные инструменты выбора и методы научного исследования в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	базовые инструменты выбора и методы научного исследования в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	не знает инструменты выбора и методы научного исследования в карьерном консультировании и профессиональном коучинге
Умеет:	применять инструменты выбора и методы научного исследования в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	применять инструменты выбора и методы научного исследования в карьерном консультировании и профессиональном коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять инструменты выбора и методы научного исследования в карьерном консультировании и профессиональном коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять инструменты выбора и методы научного исследования в карьерном консультировании и профессиональном коучинге
Владеет:	инструментами выбора и методами научного исследования в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	основными инструментами выбора и методами научного исследования в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	базовыми инструментами выбора и методами научного исследования в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	не владеет инструментами выбора и методами научного исследования в карьерном консультировании и профессиональном коучинге
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.				
Знает:	основы консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии	основы консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии на базовом уровне	основы консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии на пороговом уровне	не знает основы консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии
Умеет:	применять знания основ консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии	применять знания основ консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять знания основ консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять знания основ консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии
Владеет:	навыками применения основ консультативной деятельности при проектировании карьерной и	навыками применения основ консультативной деятельности при проектировании карьерной и	навыками применения основ консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии на	не владеет навыками применения основ консультативной деятельности при проектировании карьерной и

	коучинговой сессии	коучинговой сессии на базовом уровне	пороговом уровне	коучинговой сессии
ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.				
Знает:	структуру процесса коучинга, современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов	структуру процесса коучинга, современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов на базовом уровне	структуру процесса коучинга, современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов на пороговом уровне	не знает структуру процесса коучинга, современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов
Умеет:	применять современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов	применять современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов
Владеет:	навыками выявления потребности психологического сопровождения клиента с различными типами запросов	основными навыками выявления потребности психологического сопровождения клиента с различными типами запросов на базовом уровне	основными навыками выявления потребности психологического сопровождения клиента с различными типами запросов на пороговом уровне	не владеет навыками выявления потребности психологического сопровождения клиента с различными типами запросов
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.				
Знает:	методы психологической диагностики, методы и инструменты карьерного консультирования и профессионального коучинга	основные методы психологической диагностики, методы и инструменты карьерного консультирования и профессионального коучинга	базовые методы психологической диагностики, методы и инструменты карьерного консультирования и профессионального коучинга	не знает методы психологической диагностики, методы и инструменты карьерного консультирования и профессионального коучинга
Умеет:	подбирать методы и инструменты карьерного консультирования и коучинга в соответствие с запросом клиента	подбирать методы и инструменты карьерного консультирования и коучинга в соответствие с запросом клиента с недочетами, не влияющими на конечный результат	подбирать методы и инструменты карьерного консультирования и коучинга в соответствие с запросом клиента в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет подбирать методы и инструменты карьерного консультирования и коучинга в соответствие с запросом клиента
Владеет:	навыками практического применения методов и инструментов карьерного консультирования и коучинга в соответствие с запросом клиента	основными навыками практического применения методов и инструментов карьерного консультирования и коучинга в соответствие с запросом клиента	базовыми навыками практического применения методов и инструментов карьерного консультирования и коучинга в соответствие с запросом клиента	не владеет навыками практического применения методов и инструментов карьерного консультирования и коучинга в соответствие с запросом клиента

ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике				
Знает:	принципы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий	основные принципы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий	базовые принципы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий	не знает принципы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий
Умеет:	использовать принципы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий при проведении консультирования по запросам клиента	использовать принципы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий при проведении консультирования по запросам клиента с недочетами, не влияющими на конечный результат	использовать принципы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий при проведении консультирования по запросам клиента в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет использовать принципы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий при проведении консультирования по запросам клиента
Владеет:	принципами проведения карьерных консультаций и коуч-сессий	основными принципами проведения карьерных консультаций и коуч-сессий	базовыми принципами проведения карьерных консультаций и коуч-сессий	не владеет принципами проведения карьерных консультаций и коуч-сессий
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сесии				
Знает:	методы, техники, приемы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий	основные методы, техники, приемы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий	базовые методы, техники, приемы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий	не знает методы, техники, приемы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий
Умеет:	применять методы, техники, приемы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий	применять методы, техники, приемы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять методы, техники, приемы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять методы, техники, приемы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий
Владеет:	методами, техниками, приемами проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий	основными методами, техниками, приемами проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий	базовыми методами, техниками, приемами проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий	не владеет методами, техниками, приемами проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий

ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов				
Знает:	способы разработки и корректировки структуры сессии, ее методического обеспечения в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	основные способы разработки и корректировки структуры сессии, ее методического обеспечения в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	базовые способы разработки и корректировки структуры сессии, ее методического обеспечения в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	не знает способы разработки и корректировки структуры сессии, ее методического обеспечения в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов
Умеет:	разрабатывать и корректировать программу и структуру сессии, модели и планы карьерного консультирования и коучинга под запросы различных типов клиентов	разрабатывать и корректировать программу и структуру сессии, модели и планы карьерного консультирования и коучинга под запросы различных типов клиентов с недочетами, не влияющими на конечный результат	разрабатывать и корректировать программу и структуру сессии, модели и планы карьерного консультирования и коучинга под запросы различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет разрабатывать и корректировать программу и структуру сессии, модели и планы карьерного консультирования и коучинга под запросы различных типов клиентов
Владеет:	способами разработки и корректировки структуры сессии, ее методическим обеспечением в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	основными способами разработки и корректировки структуры сессии, ее методическим обеспечением в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	базовыми способами разработки и корректировки структуры сессии, ее методическим обеспечением в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	не владеет способами разработки и корректировки структуры сессии, ее методическим обеспечением в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДНОГО КОУЧИНГА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.04.01 Психология**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций в практическом овладении технологиями и инструментарием командного коучинга для эффективного решения управленческих задач.
Задачи дисциплины	1. Сформировать у обучающихся научно-обоснованное представление о команде как фундаментальном понятии современной организационной психологии. 2. Изучить компетенции командного коуча. 3. Освоить инструменты создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций. 4. Сформировать навыки практического применения технологий командного коучинга.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Технологии командного коучинга относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Социальная психология малых групп и личности», «Теория, методология и практика психологического консультирования», «Личностно-ориентированный и трансформационный коучинг»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология киберкоманд и коучинг удаленных команд», «Коуч-технологии работы с корпоративной культурой», «Производственная практика в профильных организациях», «Преддипломная практика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
		УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
		УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)	**ПК-1.** Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента	**ПК-1.1.** Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность
			ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии
			ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов
			ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.
Тип задач профессиональной деятельности:			
Педагогический	Образование и наука (в сфере: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);	**ПК-3.** Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся	**ПК-3.1.** Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.
			ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность
			ПК-3.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.		
основы командной работы в коучинге	выстраивать стратегию командной работы с учетом специфики конкретных организаций	основами командной работы в коучинге
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.		
приемы организации и корректировки группового взаимодействия	организовывать и проводить групповые взаимодействия	приемами организации и корректировки группового взаимодействия
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.		
приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга	применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга	приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям		
приемы дискуссии и бесед в технологии командного коучинга	применять приемы дискуссии и бесед в технологии командного коучинга	приемами дискуссии и бесед в технологии командного коучинга
УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат		
основы организации и сопровождения в технологии командного коучинга	организовывать и сопровождать групповые взаимодействия в технологии командного коучинга	навыками организации и сопровождения группового взаимодействия в технологии командного коучинга
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента		
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность		
инструменты выбора и методы научного исследования в технологии командного коучинга	применять инструменты выбора и методы научного исследования в технологии командного коучинга	инструментами выбора и методами научного исследования в технологии командного коучинга
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии		
основы консультативной деятельности в технологии командного коучинга	применять знания основ консультативной деятельности в технологии командного коучинга	навыками применения основ консультативной деятельности в технологии командного коучинга
ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов		
инструменты создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций	применять инструменты создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций для проектирования программу психологического сопровождения	инструментами создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций для проектирования программу психологического сопровождения
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.		
методы психологической диагностики, методы и инструменты профессионального коучинга	подбирать методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента	навыками практического применения методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента

ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся		
ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.		
принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами
ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность		
методы и техники образовательной активности в коучинге	применять методы и техники образовательной активности в коучинге	навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге
ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.		
методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Содержательная характеристика понятий «группа», «коллектив», «организация», «команда»	3	27	3	4	2	17
2	Основные подходы к комплектованию команд	3	27	3	4	2	17
3	Организация работы в команде	3	27	3	4	2	17
4	Коучинг в контексте организации	3	27	3	4	2	17
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3	**4**				
	ИТОГО		**108**	**12**	**16**	**8**	**68**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Содержательная характеристика понятий «группа», «коллектив», «организация», «команда»	Взаимодействие людей происходит в разнообразных группах. Терминологическая путаница между понятиями «команда», «организация», «коллектив». Содержательная характеристика понятий «группа», «коллектив», «организация», «команда».
2	Основные подходы к комплектованию команд	Основы типологии личности К.Г. Юнга. Типология Майерс–Бриггс. Система описания важнейших индивидуально-психологических характеристик людей, особенностей их предпочтений, мотивации, стилей поведения. Типологическая модель Д. Кейрси. Опросник Кейрси. Концепция командных ролей Р.М. Белбина. Команда как

		взаимодействие 9 типов ролей. Психометрические тесты для оценки возможного вклада каждого участника. «Колесо команды» Марджерисона–МакКенна. Идентификация командных ролей на основе индивидуальных качеств Модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова.
3	Организация работы в команде	Личностные способности членов команды. Неформальное распределение между членами команды различных ролевых функций для разрешения проблем в благоприятном для команды направлении. Три основных типа ролевого распределения в команде. Планирование как условие продуктивной деятельности команды. Процесс разработки и принятия целевых установок. Оценка поставленной цели. Определение стратегии развития. Составление долгосрочного плана достижения стратегических целей. Особенности протекания внутрикомандных процессов. Закономерности групповой динамики.
4	Коучинг в контексте организации	Человек и организация. Власть организации и власть человека. Возможности коучинга. Внутренние аспекты работы с командой. Достижение «командного мышления». Модель GROW в групповом коучинге. Модель Т в комндах. Четыре квадранта в организациях. Постановка и тестирование гипотез.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1	Знать: основы командной работы в коучинге	1. Содержательная характеристика понятий «группа», «коллектив», «организация», «команда» 2. Основные подходы к комплектованию команд	Опрос, реферат
	Уметь: выстраивать стратегию командной работы с учетом специфики конкретных организаций		
	Владеть: основами командной работы в коучинге		
УК-3.2	Знать: приемами организации и корректировки группового взаимодействия		Опрос, реферат
	Уметь: организовывать и проводить групповые взаимодействия		
	Владеть: приемами организации и корректировки группового взаимодействия		
УК-3.3	Знать: приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга		Опрос, реферат
	Уметь: применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга		
	Владеть: приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга		
УК-3.4	Знать: приемы дискуссии и бесед в		Опрос, реферат

	технологии командного коучинга		
	Уметь: применять приемы дискуссии и бесед в технологии командного коучинга		
	Владеть: приемами дискуссии и бесед в технологии командного коучинга		
УК-3.5	Знать: основы организации и сопровождения в технологии командного коучинга		Опрос, реферат
	Уметь: организовывать и сопровождать групповые взаимодействия в технологии командного коучинга		
	Владеть: навыками организации и сопровождения группового взаимодействия в технологии командного коучинга		
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента			
ПК-1.1	Знать: инструменты выбора и методы научного исследования в технологии командного коучинга	3. Организация работы в команде 4. Коучинг в контексте организации	Опрос, реферат
	Уметь: применять инструменты выбора и методы научного исследования в технологии командного коучинга		
	Владеть: инструментами выбора и методами научного исследования в технологии командного коучинга		
ПК-1.2	Знать: основы консультативной деятельности в технологии командного коучинга		Опрос, реферат
	Уметь: применять знания основ консультативной деятельности в технологии командного коучинга		
	Владеть: навыками применения основ консультативной деятельности в технологии командного коучинга		
ПК-1.3	Знать: инструменты создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций		Опрос, реферат
	Уметь: применять инструменты создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций для проектирования программу психологического сопровождения		
	Владеть: инструментами создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций для проектирования программу психологического сопровождения		
ПК-1.4	Знать: методы психологической диагностики, методы и инструменты профессионального коучинга		
	Уметь: подбирать методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента		

	Владеть: навыками практического применения методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента		
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся			
ПК-3.1	Знать: принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	2. Основные подходы к комплектованию команд 3. Организация работы в команде 4. Коучинг в контексте организации	Опрос, реферат
	Уметь: применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы		
	Владеть: принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами		
ПК-3.2	Знать: методы и техники образовательной активности в коучинге		Опрос, реферат
	Уметь: применять методы и техники образовательной активности в коучинге		
	Владеть: навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге		
ПК-3.3	Знать: методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге		Опрос, реферат
	Уметь: применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге		
	Владеть: владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Содержательная характеристика понятий «группа», «коллектив», «организация», «команда»	1. Практические занятия 2. Реферат
2	Основные подходы к комплектованию команд	1. Практические занятия 2. Реферат
3	Организация работы в команде	1. Практические занятия 2. Реферат
4	Коучинг в контексте организации	1. Практические занятия 2. Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мэрилин Аткинсон Достижение целей: пошаговая система / Мэрилин Аткинсон. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 288 с.	https://www.iprbookshop.ru/93055.html	По логину и паролю
2	Джон Уитмор Внутренняя сила лидера: коучинг как метод управления персоналом / Джон Уитмор. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 310 с.	https://www.iprbookshop.ru/93056.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шекшня С. Как эффективно управлять свободными людьми: Коучинг / Шекшня С. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 208 с.	https://www.iprbookshop.ru/82897.html	По логину и паролю
2	Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие / Амбросова В.И. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с.	https://www.iprbookshop.ru/86461.html	По логину и паролю
3	Занковский А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / Занковский А.Н. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 296 с.	https://www.iprbookshop.ru/88375.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Средством промежуточной аттестации студентов очно-заочной формы обучения и очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы экзамена по дисциплине.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

1. Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2. Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3. Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4. Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.

5. Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.				
Знает:	основы командной работы в коучинге	основы командной работы в коучинге на базовом уровне	основы командной работы в коучинге на пороговом уровне	не знает основы командной работы в коучинге
Умеет:	выстраивать стратегию командной работы с учетом специфики конкретных организаций	выстраивать стратегию командной работы с учетом специфики конкретных организаций с недочетами, не влияющими на конечный результат	выстраивать стратегию командной работы с учетом специфики конкретных организаций в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет выстраивать стратегию командной работы с учетом специфики конкретных организаций
Владеет:	основами командной работы в коучинге	основами командной работы в коучинге на базовом уровне	основами командной работы в коучинге на пороговом уровне	не владеет основами командной работы в коучинге
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.				
Знает:	приемы организации и корректировки группового взаимодействия	основные приемы организации и корректировки группового взаимодействия	базовые приемы организации и корректировки группового взаимодействия	не знает приемы организации и корректировки группового взаимодействия
Умеет:	организовывать и проводить групповые взаимодействия	организовывать и проводить групповые взаимодействия с недочетами, не влияющими на конечный результат	организовывать и проводить групповые взаимодействия в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет организовывать и проводить групповые взаимодействия
Владеет:	приемами организации и корректировки группового взаимодействия	основными приемами организации и корректировки группового взаимодействия	базовыми приемами организации и корректировки группового взаимодействия	не владеет приемами организации и корректировки группового взаимодействия
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.				
Знает:	приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга	основные приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга	базовые приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга	не знает приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга
Умеет:	применять приемы и	применять приемы и	применять приемы и	не умеет применять

	способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга	способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга с недочетами, не влияющими на конечный результат	способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга в ограниченном объеме, достаточном для работы	приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга
Владеет:	приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга	основными приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга	базовыми приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга	не владеет приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям				
Знает:	приемы дискуссии и бесед в технологии командного коучинга	основные приемы дискуссии и бесед в технологии командного коучинга	базовые приемы дискуссии и бесед в технологии командного коучинга	не знает приемы дискуссии и бесед в технологии командного коучинга
Умеет:	применять приемы дискуссии и бесед в технологии командного коучинга	применять приемы дискуссии и бесед в технологии командного коучинга с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять приемы дискуссии и бесед в технологии командного коучинга в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять приемы дискуссии и бесед в технологии командного коучинга
Владеет:	приемами дискуссии и бесед в технологии командного коучинга	основными приемами дискуссии и бесед в технологии командного коучинга	базовыми приемами дискуссии и бесед в технологии командного коучинга	не владеет приемами дискуссии и бесед в технологии командного коучинга
УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат				
Знает:	основы организации и сопровождения в технологии командного коучинга	основы организации и сопровождения в технологии командного коучинга на базовом уровне	основы организации и сопровождения в технологии командного коучинга на пороговом уровне	не знает основы организации и сопровождения в технологии командного коучинга
Умеет:	организовывать и сопровождать групповые взаимодействия в технологии командного коучинга	организовывать и сопровождать групповые взаимодействия в технологии командного коучинга с недочетами, не влияющими на конечный результат	организовывать и сопровождать групповые взаимодействия в технологии командного коучинга в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет организовывать и сопровождать групповые взаимодействия в технологии командного коучинга
Владеет:	навыками организации и сопровождения группового взаимодействия в технологии командного коучинга	основными навыками организации и сопровождения группового взаимодействия в технологии командного коучинга	базовыми навыками организации и сопровождения группового взаимодействия в технологии командного коучинга	не владеет навыками организации и сопровождения группового взаимодействия в технологии командного коучинга
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность.				
Знает:	инструменты выбора и методы научного	основные инструменты выбора и методы	базовые инструменты выбора и методы научного	не знает инструменты выбора

	исследования в технологии командного коучинга	научного исследования в технологии командного коучинга	исследования в технологии командного коучинга	и методы научного исследования в технологии командного коучинга
Умеет:	применять инструменты выбора и методы научного исследования в технологии командного коучинга	применять инструменты выбора и методы научного исследования в технологии командного коучинга с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять инструменты выбора и методы научного исследования в технологии командного коучинга в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять инструменты выбора и методы научного исследования в технологии командного коучинга
Владеет:	инструментами выбора и методами научного исследования в технологии командного коучинга	основными инструментами выбора и методами научного исследования в технологии командного коучинга	базовыми инструментами выбора и методами научного исследования в технологии командного коучинга	не владеет инструментами выбора и методами научного исследования в технологии командного коучинга
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.				
Знает:	основы консультативной деятельности в технологии командного коучинга	основы консультативной деятельности в технологии командного коучинга на базовом уровне	основы консультативной деятельности в технологии командного коучинга на пороговом уровне	не знает основы консультативной деятельности в технологии командного коучинга
Умеет:	применять знания основ консультативной деятельности в технологии командного коучинга	применять знания основ консультативной деятельности в технологии командного коучинга с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять знания основ консультативной деятельности в технологии командного коучинга в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять знания основ консультативной деятельности в технологии командного коучинга
Владеет:	навыками применения основ консультативной деятельности в технологии командного коучинга	основными навыками применения основ консультативной деятельности в технологии командного коучинга	базовыми навыками применения основ консультативной деятельности в технологии командного коучинга	не владеет навыками применения основ консультативной деятельности в технологии командного коучинга
ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.				
Знает:	инструменты создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций	основные инструменты создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций	базовые инструменты создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций	не знает инструменты создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций
Умеет:	применять инструменты создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций для проектирования программу психологического сопровождения	применять инструменты создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций для проектирования программу психологического сопровождения с	применять инструменты создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций для проектирования программу психологического сопровождения в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять инструменты создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций для проектирования программу психологического

		недочетами, не влияющими на конечный результат		сопровождения
Владеет:	инструментами создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций для проектирования программу психологического сопровождения	основными инструментами создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций для проектирования программу психологического сопровождения	базовыми инструментами создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций для проектирования программу психологического сопровождения	не владеет инструментами создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций для проектирования программу психологического сопровождения
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.				
Знает:	методы психологической диагностики, методы и инструменты профессионального коучинга	основные методы психологической диагностики, методы и инструменты профессионального коучинга	базовые методы психологической диагностики, методы и инструменты профессионального коучинга	не знает методы психологической диагностики, методы и инструменты профессионального коучинга
Умеет:	подбирать методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента	подбирать методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента с недочетами, не влияющими на конечный результат	подбирать методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет подбирать методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента
Владеет:	навыками практического применения методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента	основными навыками практического применения методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента	базовыми навыками практического применения методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента	не владеет навыками практического применения методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента
ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.				
Знает:	принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	основные принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	базовые принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	не знает принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы
Умеет:	применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы
Владеет:	принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами	основными принципами обучения и развития человека, основными педагогическими	базовыми принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами	не владеет принципами обучения и развития человека, основными педагогическими

		подходами		подходами
ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность				
Знает:	методы и техники образовательной активности в коучинге	основные методы и техники образовательной активности в коучинге	базовые методы и техники образовательной активности в коучинге	не знает методы и техники образовательной активности в коучинге
Умеет:	применять методы и техники образовательной активности в коучинге	применять методы и техники образовательной активности в коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять методы и техники образовательной активности в коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять методы и техники образовательной активности в коучинге
Владеет:	навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге	основные навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге	базовые навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге	не владеет навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге
ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.				
Знает:	методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	основные методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	базовые методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	не знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге
Умеет:	применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге
Владеет:	методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	основными методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	базовыми методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	не владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ МАЛОЙ ГРУППЫ И ФАСИЛИТАЦИЯ ГРУППОВЫХ РЕШЕНИЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомление с основными направлениями современной социальной психологии малой группы, получение представления о ключевых проблемах и задачах социально-психологической науки и практики, связанной с малыми группами, овладение методами научных и прикладных социально-психологических исследований групп, ознакомление с методами прикладной социальной психологии групп, особенностями их применения в различных областях деятельности современного человека, изучение процесса и технологий фасилитации, освоение базовых навыков организации эффективной групповой работы для решения управленческих задач и дальнейшего их применения обучающимися в своей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	1. Сформировать представление у обучающихся современной социальной психологии групп, раскрыть значимость социально-психологической проблематики малой группы для решения задач, которые стоят перед современными социальными системами и их дальнейшим развитием. 2. Изучить связи, которые существуют между актуальной научной и прикладной социально-психологической проблематикой малых групп и «социальным заказом». 3. Сформировать знания о фундаментальных законах, теориях, методах и фактах, которыми располагает современная социальная психология групп. 4. Изучить подходы к разработке сценариев фасилитационной сессии, изучить методы фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий. 5. Освоить навык организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология малой группы и фасилитация групповых решений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.

	для достижения поставленной цели	**УК-3.2.** Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
		УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям **УК-3.5.** Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)	**ПК-1.** Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента	**ПК-1.1.** Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность
			ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии
			ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов
			ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
как осуществлять самостоятельный	проводить самостоятельный поиск	приемами проведения

поиск научной информации при изучении социальной психологии групп	научной информации социальной при изучении социальной психологии групп	самостоятельного поиска научной информации при изучении социальной психологии групп
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению		
как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации	проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации	приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
как осуществлять критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии	проводить критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии	приемами проведения критического анализа научной информации, оценивать надежность источника информации при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		
основы системного и междисциплинарного подхода при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии	разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии	приемами содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.		
основы командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач	выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач	основами командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.		
приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой	организовывать и проводить групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой	приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.		
приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп и фасилитационной сессии	применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп и фасилитационной сессии	приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп и фасилитационной сессии
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям		
приемы дискуссии и бесед в	применять приемы дискуссии и бесед	приемами дискуссии и бесед в

социальной психологии групп и фасилитационной сессии	в социальной психологии групп и фасилитационной сессии	социальной психологии групп и фасилитационной сессии
УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат		
основы организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач	организовывать и сопровождать групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач	навыками организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента		
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность		
законы, теории, методы и факты, современной социальной психологии групп	применять законы, теории, методы и факты современной социальной психологии групп	навыками проведения анализа законов, теорий, методов и фактов, современной социальной психологии групп
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии		
основы консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии	применять знания основ консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии	навыками применения основ консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии
ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов		
подходы к разработке сценариев фасилитационной сессии и методы фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий	применять подходы к разработке сценариев фасилитационной сессии и методы фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий	навыком разработки сценариев фасилитационной сессии и фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.		
методы психологической диагностики, методы и инструменты психологии малых групп и фасилитационной сессии	подбирать методы и инструменты психологии малых групп и фасилитационной сессии	навыками практического применения методов и инструментов психологии малых групп и фасилитационной сессии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Малая группа как социально-психологический феномен	3	7	1	2	1	3
2	Динамические процессы в малой группе	3	10	1	2	1	6
3	Социально-психологические аспекты развития группы	3	10	1	2	1	6
4	Психология межгрупповых отношений	3	11	2	2	1	6

5	Основные принципы фасилитации	3	10	1	2	1	6
6	Основные практики фасилитации	3	11	2	2	1	6
7	Процесс принятия решения	3	11	2	2	1	6
8	Фасилитация корпоративной сессии	3	11	2	2	1	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	**27**				
	ИТОГО	3	**108**	**12**	**16**	**8**	**45**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Малая группа как социально-психологический феномен	Проблема группы в социальной психологии. Формально-структурные и социально-психологические характеристики групп. Специфика социально-психологического подхода. Теоретические подходы к исследованию малых групп. Сущность и содержание понятия «малая группа». Классификация малых групп. Психологические характеристики малой группы.
2	Динамические процессы в малой группе	Характеристика понятия «групповая динамика» и сущность ее механизма. Элементы групповой динамики и основные концепции механизма развития малой группы. Социометрия как метод изучение групповой динамики. Изменение групповой динамики как социальная техника. Образование малой группы. Феномен группового давления. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства. Процесс принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности.
3	Социально-психологические аспекты развития группы	Новые подходы к развитию группы. Психологические теории коллектива. Стадии и уровни в психологической теории коллектива. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива.
4	Психология межгрупповых отношений	Проблемы межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений. Поиски причин межгрупповой враждебности: мотивационный подход. Понятие авторитарности. Ситуативный подход. Когнитивный подход. Деятельностный подход.
5	Основные принципы фасилитации	Фасилитатор, его роль. Функции фасилитатора. Фасилитация. Параметры нейтральности. Динамика группового принятия решения. Заблуждения о процессе группового принятия решения. Ценности командной работы. Полноценное участие. Взаимопонимание. Общая ответственность.
6	Основные практики фасилитации	Умение слышать. Перефразирование. Отзеркаливание. Сбор идей. Техника чартрайтинга. Фасилитация открытой дискуссии. Организация хода дискуссии. Управление расходящимися мнениями. Техники фокусирования дискуссии. Альтернативы открытой дискуссии. Список идей. Опрос по кругу. Малые группы. Индивидуальные задания. Ролевые игры. Пазл. Мозговой штурм. Работа со сложной динамикой.
7	Процесс принятия решения	Инструменты исследования рабочего поля. Инструменты выработки альтернатив. Инструменты раскрытия трудных вопросов. Инструменты создания общего контекста. Инструменты достижения взаимоприемлемых решений. Рефрейминг. Инструменты усиления хороших идей. Правила принятия решений. Шкала согласия. Методика опроса в группе. Процедура завершения дискуссии.
8	Фасилитация корпоративной сессии	Этапы фасилитационной сессии. Методы группового анализа ситуации, формирования видения будущего и создания идей, разработки групповых решений проблем и планирования конкретных действий. Методы и техники фасилитации: желтые страницы; групповое

		исследование; world-cafe; анализ силового поля; идея-лог; графические шаблоны; самооценка групп; ретроспектива проектов и др.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: как осуществлять самостоятельный поиск научной информации при изучении социальной психологии групп	1. Малая группа как социально-психологический феномен 2. Динамические процессы в малой группе 3. Социально-психологические аспекты развития группы 4. Психология межгрупповых отношений 5. Основные принципы фасилитации 6. Основные практики фасилитации	Опрос, реферат
	Уметь: проводить самостоятельный поиск научной информации социальной при изучении социальной психологии групп		
	Владеть: приемами проведения самостоятельного поиска научной информации при изучении социальной психологии групп		
УК-1.2	Знать: как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации		Опрос, реферат
	Уметь: проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации		
	Владеть: приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации		
УК-1.3	Знать: как осуществлять критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии		Опрос, реферат
	Уметь: проводить критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии		
	Владеть: приемами проведения критического анализа научной информации, оценивать надежность источника информации при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии		
УК-1.4	Знать: основы системного и междисциплинарного подхода при изучении социальной психологии групп,		Опрос, реферат

	сценариев фасилитационной сессии		
	Уметь: разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии		
	Владеть: приемами содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии		
УК-1.5	Знать: методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла		Опрос, реферат
	Уметь: разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения		
	Владеть: методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1	Знать: основы командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач	2. Динамические процессы в малой группе 3. Социально-психологические аспекты развития группы 4. Психология межгрупповых отношений 5. Основные принципы фасилитации 6. Основные практики фасилитации 7. Процесс принятия решения 8. Фасилитация корпоративной сессии	Опрос, реферат
	Уметь: выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач		
	Владеть: основами командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач		
УК-3.2	Знать: приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой		Опрос, реферат
	Уметь: организовывать и проводить групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой		
	Владеть: приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой		
УК-3.3	Знать: приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп и фасилитационной сессии		Опрос, реферат
	Уметь: применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий		

	при деловом общении в социальной психологии групп и фасилитационной сессии		
	Владеть: приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп и фасилитационной сессии		
УК-3.4	Знать: приемы дискуссии и бесед в социальной психологии групп и фасилитационной сессии		Опрос, реферат
	Уметь: применять приемы дискуссии и бесед в социальной психологии групп и фасилитационной сессии		
	Владеть: приемами дискуссии и бесед в социальной психологии групп и фасилитационной сессии		
УК-3.5	Знать: основы организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач		Опрос, реферат
	Уметь: организовывать и сопровождать групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач		
	Владеть: навыками организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач		
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента			
ПК-1.1	Знать: законы, теории, методы и факты, современной социальной психологии групп	1. Малая группа как социально-психологический феномен 2. Динамические процессы в малой группе 3. Социально-психологические аспекты развития группы 4. Психология межгрупповых отношений 5. Основные принципы фасилитации 6. Основные практики фасилитации 7. Процесс принятия решения 8. Фасилитация корпоративной сессии	Опрос, реферат
	Уметь: применять законы, теории, методы и факты, современной социальной психологии групп		
	Владеть: навыками проведения анализа законов, теорий, методов и фактов, современной социальной психологии групп		
ПК-1.2	Знать: основы консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии		Опрос, реферат
	Уметь: применять знания основ консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии		
	Владеть: навыками применения основ консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии		
ПК-1.3	Знать: подходы к разработке сценариев фасилитационной сессии и методы фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий		Опрос, реферат

	Уметь: применять подходы к разработке сценариев фасилитационной сессии и методы фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий		
	Владеть: навыком разработки сценариев фасилитационной сессии и фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий		
ПК-1.4	Знать: методы психологической диагностики, методы и инструменты психологии малых групп и фасилитационной сессии		Опрос, реферат
	Уметь: подбирать методы и инструменты психологии малых групп и фасилитационной сессии		
	Владеть: навыками практического применения методов и инструментов психологии малых групп и фасилитационной сессии		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Малая группа как социально-психологический феномен	1. Практические занятия 2. Реферат
2	Динамические процессы в малой группе	1. Практические занятия 2. Реферат
3	Социально-психологические аспекты развития группы	1. Практические занятия 2. Реферат
4	Психология межгрупповых отношений	1. Практические занятия 2. Реферат
5	Основные принципы фасилитации	1. Практические занятия 2. Реферат
6	Основные практики фасилитации	1. Практические занятия 2. Реферат
7	Процесс принятия решения	1. Практические занятия 2. Реферат
8	Фасилитация корпоративной сессии	1. Практические занятия 2. Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Абдурахманов Р.А. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с.	https://www.iprbookshop.ru/72456.html	По логину и паролю
2	Бунькова, И. П. Социальная психология: курс лекций / И. П. Бунькова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 72 с.	https://www.iprbookshop.ru/116171.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мельникова, Н. А. Социальная психология: учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 c.	https://www.iprbookshop.ru/81050.html	По логину и паролю
2	Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 c.	https://www.iprbookshop.ru/88227.html	По логину и паролю
3	Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 c.	https://www.iprbookshop.ru/71051.html	По логину и паролю
4	Шуванов, В. И. Социальная психология управления: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Маркетинг», «Коммерция» / В. И. Шуванов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 467 c.	https://www.iprbookshop.ru/71245.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Средством промежуточной аттестации студентов очно-заочной формы обучения, очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы экзамена по дисциплине.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

1. Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2. Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3. Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4. Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно,

без посторонней помощи.

5. Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними				
Знает:	как осуществлять самостоятельный поиск научной информации при изучении социальной психологии групп	как осуществлять самостоятельный поиск научной информации при изучении социальной психологии групп на базовом уровне	как осуществлять самостоятельный поиск научной информации при изучении социальной психологии групп на пороговом уровне	не знает как осуществлять самостоятельный поиск научной информации при изучении социальной психологии групп
Умеет:	проводить самостоятельный поиск научной информации социальной при изучении социальной психологии групп	проводить самостоятельный поиск научной информации социальной при изучении социальной психологии групп с недочетами, не влияющими на конечный результат	проводить самостоятельный поиск научной информации социальной при изучении социальной психологии групп в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет проводить самостоятельный поиск научной информации социальной при изучении социальной психологии групп
Владеет:	приемами проведения самостоятельного поиска научной информации при изучении социальной психологии групп	основными приемами проведения самостоятельного поиска научной информации при изучении социальной психологии групп	базовыми приемами проведения самостоятельного поиска научной информации при изучении социальной психологии групп	не владеет приемами проведения самостоятельного поиска научной информации при изучении социальной психологии групп
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.				
Знает:	как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации	как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации на базовом уровне	как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации на пороговом уровне	не знает как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации
Умеет:	проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению	проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению	проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению

	проблемной ситуации	проблемной ситуации с недочетами, не влияющими на конечный результат		проблемной ситуации
Владеет:	приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации	основными приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации	базовыми приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации	не владеет приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				
Знает:	как осуществлять критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии	как осуществлять критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии на базовом уровне	как осуществлять критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии на пороговом уровне	не знает как осуществлять критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии
Умеет:	проводить критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии	проводить критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии с недочетами, не влияющими на конечный результат	проводить критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет проводить критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии
Владеет:	приемами проведения критического анализа научной информации, оценивать надежность источника информации при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии	основными приемами проведения критического анализа научной информации, оценивать надежность источника информации при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии	базовыми приемами проведения критического анализа научной информации, оценивать надежность источника информации при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии	не владеет приемами проведения критического анализа научной информации, оценивать надежность источника информации при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов				
Знает:	основы системного и междисциплинарного подхода при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной	основы системного и междисциплинарного подхода при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной	основы системного и междисциплинарного подхода при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии на	не знает основы системного и междисциплинарного подхода при изучении социальной психологии групп,

	сессии	сессии на базовом уровне	пороговом уровне	сценариев фасилитационной сессии
Умеет:	разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии	разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии с недочетами, не влияющими на конечный результат	разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии
Владеет:	приемами содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии	основными приемами содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии	базовыми приемами содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии	не владеетприемами содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Знает:	методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	основные методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	базовые методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	не знает методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Умеет:	разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения с недочетами, не влияющими на конечный результат	разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Владеет:	методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	основными методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	базовыми методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	не владеет методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.				
Знает:	основы командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач	основы командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач	основы командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач на пороговом уровне	не знает основы командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач

		на базовом уровне		
Умеет:	выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач	выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с недочетами, не влияющими на конечный результат	выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач
Владеет:	основами командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач	основами командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач на базовом уровне	основами командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач на пороговом уровне	не владеет основами командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.				
Знает:	приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой	основные приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой	базовые приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой	не знает приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой
Умеет:	организовывать и проводить групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой	организовывать и проводить групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой с недочетами, не влияющими на конечный результат	организовывать и проводить групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет организовывать и проводить групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой
Владеет:	приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой	основными приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой	базовыми приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой	не владеет приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.				
Знает:	приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп и фасилитационной сессии	основные приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп и фасилитационной сессии	базовые приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп и фасилитационной сессии	не знает приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп и фасилитационной сессии
Умеет:	применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в	применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в	применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии	не умеет применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при

	социальной психологии групп и фасилитационной сессии	социальной психологии групп и фасилитационной сессии с командой с недочетами, не влияющими на конечный результат	групп и фасилитационной сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы	деловом общении в социальной психологии групп и фасилитационной сессии
Владеет:	приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп и фасилитационной сессии	основными приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп и фасилитационной сессии	базовыми приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп и фасилитационной сессии	не владеет приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп и фасилитационной сессии
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям				
Знает:	приемы дискуссии и бесед в социальной психологии групп и фасилитационной сессии	основные приемы дискуссии и бесед в социальной психологии групп и фасилитационной сессии	базовые приемы дискуссии и бесед в социальной психологии групп и фасилитационной сессии	не знает приемы дискуссии и бесед в социальной психологии групп и фасилитационной сессии
Умеет:	применять приемы дискуссии и бесед в социальной психологии групп и фасилитационной сессии	применять приемы дискуссии и бесед в социальной психологии групп и фасилитационной сессии с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять приемы дискуссии и бесед в социальной психологии групп и фасилитационной сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять приемы дискуссии и бесед в социальной психологии групп и фасилитационной сессии
Владеет:	приемами дискуссии и бесед в социальной психологии групп и фасилитационной сессии	основными приемами дискуссии и бесед в социальной психологии групп и фасилитационной сессии	базовыми приемами дискуссии и бесед в социальной психологии групп и фасилитационной сессии	не владеет приемами дискуссии и бесед в социальной психологии групп и фасилитационной сессии
УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат				
Знает:	основы организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач	основы организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач на базовом уровне	основы организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач на пороговом уровне	не знает основы организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач
Умеет:	организовывать и сопровождать групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач	организовывать и сопровождать групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с недочетами, не влияющими на конечный результат	организовывать и сопровождать групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет организовывать и сопровождать групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач
Владеет:	навыками организации и сопровождения	основными навыками организации и	базовыми навыками организации и	не владеет навыками организации и

	группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач	сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач	сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач	сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность.				
Знает:	законы, теории, методы и факты, современной социальной психологии групп	основные законы, теории, методы и факты, современной социальной психологии групп	базовые законы, теории, методы и факты, современной социальной психологии групп	не знает законы, теории, методы и факты, современной социальной психологии групп
Умеет:	применять законы, теории, методы и факты современной социальной психологии групп	применять законы, теории, методы и факты современной социальной психологии групп с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять законы, теории, методы и факты современной социальной психологии групп в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять законы, теории, методы и факты современной социальной психологии групп
Владеет:	навыками проведения анализа законов, теорий, методов и фактов, современной социальной психологии групп	основными навыками проведения анализа законов, теорий, методов и фактов, современной социальной психологии групп	базовыми навыками проведения анализа законов, теорий, методов и фактов, современной социальной психологии групп	не владеет навыками проведения анализа законов, теорий, методов и фактов, современной социальной психологии групп
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.				
Знает:	основы консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии	основы консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии на базовом уровне	основы консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии на пороговом уровне	не знает основы консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии
Умеет:	применять знания основ консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии	применять знания основ консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять знания основ консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять знания основ консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии
Владеет:	навыками применения основ консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии	основными навыками применения основ консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии	базовыми навыками применения основ консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии	не владеет навыками применения основ консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии
ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.				
Знает:	подходы к разработке сценариев фасилитационной сессии и методы	основные подходы к разработке сценариев фасилитационной сессии и методы	базовые подходы к разработке сценариев фасилитационной сессии и методы фасилитации	не знает подходы к разработке сценариев фасилитационной сессии и методы

	фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий	фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий	организационных изменений и корпоративных сессий	фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий
Умеет:	применять подходы к разработке сценариев фасилитационной сессии и методы фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий	применять подходы к разработке сценариев фасилитационной сессии и методы фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять подходы к разработке сценариев фасилитационной сессии и методы фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять подходы к разработке сценариев фасилитационной сессии и методы фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий
Владеет:	навыком разработки сценариев фасилитационной сессии и фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий	навыком разработки сценариев фасилитационной сессии и фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий на базовом уровне	навыком разработки сценариев фасилитационной сессии и фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий на пороговом уровне	не владеет навыком разработки сценариев фасилитационной сессии и фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.				
Знает:	методы психологической диагностики, методы и инструменты психологии малых групп и фасилитационной сессии	основные методы психологической диагностики, методы и инструменты психологии малых групп и фасилитационной сессии	базовые методы психологической диагностики, методы и инструменты психологии малых групп и фасилитационной сессии	не знает методы психологической диагностики, методы и инструменты психологии малых групп и фасилитационной сессии
Умеет:	подбирать методы и инструменты психологии малых групп и фасилитационной сессии	подбирать методы и инструменты психологии малых групп и фасилитационной сессии с недочетами, не влияющими на конечный результат	подбирать методы и инструменты психологии малых групп и фасилитационной сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет подбирать методы и инструменты психологии малых групп и фасилитационной сессии
Владеет:	навыками практического применения методов и инструментов психологии малых групп и фасилитационной сессии	основными навыками практического применения методов и инструментов психологии малых групп и фасилитационной сессии	базовыми навыками практического применения методов и инструментов психологии малых групп и фасилитационной сессии	не владеет навыками практического применения методов и инструментов психологии малых групп и фасилитационной сессии

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ КОУЧИНГА В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.04.01 Психология**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины является формирования у обучающихся понимания коучинга и возможностей его применения в управлении организацией.
Задачи дисциплины	1) Изучить возможности применения коучинга с целью повышения эффективности деятельности организации в целом. 2) Изучить возможности применения коучинга для повышения эффективности деятельности персонала предприятия разных уровней 3) Изучить современные технологии коучинга с целью развития навыков индивидуальной и групповой работы в коучинговом подходе для целей более эффективного управления организацией 4) Сформировать навыки применения коучинга в решении жизненных и профессиональных задач человека

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы коучинга в управлении организацией» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Методология и теория профессионального коучинга», «Технологии командного коучинга», «Психология профессионального развития и карьерный коучинг»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Коуч-технологии работы с корпоративной культурой», также знания, полученные на курсе, могут быть использованы в процессе производственной практики

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)	**ПК-1.** Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента	**ПК-1.4.** Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы.
Консультационный	Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)	**ПК-2.** Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов	**ПК-2.1.** Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике
			ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.
			ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.
Тип задач профессиональной деятельности:			
Педагогический	Образование и наука (в сфере: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);	**ПК-3.** Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся	**ПК-3.2.** Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
Методы анализа проблемных ситуаций. Методы системного анализа, который можно применить к организационной и управленческой проблематике.	• Анализировать проблемные ситуации в области управления организацией, в целом, а также отдельными аспектами управления, в частности. • Применять системный анализ, уметь выявлять составляющие проблемы и связи между ними.	• Навыками анализа проблемных ситуаций в области управления организацией, в целом, а также отдельными аспектами управления, в частности. • Навыками применения системного анализа, навыками выявления составляющих проблемы и связей между ними.
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
• Принципы и методы построения сценария реализации стратегии, определения возможных рисков и путей их устранения. • Жизненный цикл проекта, способы и методы управления проектом, а также управления организацией, как проектом.	• Разработать и построить сценарий реализации стратегии с определением возможных рисков и путей их устранения. • Управлять проектом, на всех этапах его жизненного цикла.	• Навыками разработки, построения и внедрения сценария реализации стратегии. Навыками определения возможных рисков и формирования вариантов путей их устранения. • Навыками управления проектом на каждом этапе его жизненного цикла.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. **108** академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Тема 1: Кому и для чего нужен коучинг в управлении организацией. Базовые принципы коучинга.	4	26	3	4	2	17
2	Тема 2: Коуч-менеджмент и коучинг высшего менеджмента: принципы и технологии.	4	26	3	4	2	17
3	Тема 3: Коучинг сотрудников: классификация сотрудников, подбор и применение коучинговых технологий для повышения их эффективности	4	26	3	4	2	17
4	Тема 4: Коучинг команд. Применение коучинговых технологий с целью командообразования и повышения эффективности командной работы.	4	26	3	4	2	17
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**	**4**				
	ИТОГО		**108**	**12**	**16**	**8**	**68**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1: Кому и для чего нужен коучинг в управлении организацией. Базовые принципы коучинга.	Изменения в процессах управления организацией, происходящие в последнее время. Вызовы BANI мира. Какие из них приводят к необходимости менять стиль управления. Как применение методов коучинга влияет на эффективность организации, какие результаты получают внедрившие его компании (статистический обзор). Сущность и происхождение коучинга. Базовые принципы и особенности коучинговой работы. Технология проведения индивидуальной коуч-сесии. Речевые инструменты коучинга. Техника «Шкалирование» в применении для целей организации.
2	Тема 2: Коуч-менеджмент и коучинг высшего менеджмента: принципы и технологии.	Менеджер как коуч «внутри» организации – его роль, цели деятельности. Ожидаемые результаты его работы. Границы деятельности менеджера, как коуча. Необходимые условия, которые должны присутствовать в организации для возможности применения методов коучинга в управлении. Как именно менеджер переходит от директивного подхода к коучинговому. Коучинг топ-менеджмента. Треугольник развития и компетенции, применение методов коучинга для повышения личной и профессиональной эффективности руководителя. Методы коучинга в работе с целями. Техники «КСК», «Smart», Agile-компас (методика К. Ленгольд), SWOT -анализ (применение к личности), базовая техника работы с ограничивающими убеждениями
3	Тема 3: Коучинг сотрудников: классификация сотрудников, подбор и применение коучинговых технологий для повышения их эффективности	Коучинг сотрудников. Эффективность применения методов коучинга. Классификация сотрудников по принципу вовлеченности. вовлеченности. Влияние коучингового подхода на разные типы сотрудников. Отсутствие вовлеченности. Коучинг -как инструмент развития сотрудника. Коучинг сотрудников внутри организации: кем и как осуществляется, когда и для кого следует применить коучинговую работу. Критерии максимально эффективной организации коучинга сотрудников внутри организации. Вопросы работа с руководителем-заказчиком и соблюдение конфиденциальности коуч-сессий. ИПР: структура, правила написания и использования в управленческих целях. Методы коучинга в развитии сотрудников. Креативность: идентификация креативных сотрудников, коучинг в определении креативности. Техника «Диагностическое колесо» и ее варианты: «колесо жизненного баланса», «колесо профессионального мастерста», «Колесо баланса работы», «колесо карьерного роста», колесо отношений с клиентами». Техники выбора: «Т-модель», «Квадрат Декарта». Ознакомление с нейрологическими уровнями по Дилтсу.
4	Тема 4: Коучинг команд. Применение коучинговых технологий с целью командообразования и повышения эффективности командной работы.	Организация как структурированная система. Понятие команды. Ключевые этапы формирования команды. Этапы командного коучинга. Вопросы постановки командных целей. Повышение эффективности работы команды. Методы решения проблемы «ступора» в командной работе. Коучинговые диагностические методы: «Созвездие», «Метафора». Технология создания общего и командного видения. Командные роли. Развитие команды. Групповая динамика и методы ее запуска. Мозговой штурм. Техники «Изменение состояния» (на базе ХСР), «Дорожная карта». Техника «У. Диснея». Командная стратегическая игра «Моделирование будущего»

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего

			контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: Методы анализа проблемных ситуаций. Методы системного анализа, который можно применить к организационной и управленческой проблематике	Тема 1: Кому и для чего нужен коучинг в управлении организацией. Базовые принципы коучинга. Тема 2: Коуч-менеджмент и коучинг высшего менеджмента: принципы и технологии Тема 4: Коучинг команд. Применение коучинговых технологий с целью командообразования и повышения эффективности командной работы	Устный опрос Практическая работа
	Уметь: • Анализировать проблемные ситуации в области управления организацией, в целом, а также отдельными аспектами управления, в частности. • Применять системный анализ, уметь выявлять составляющие проблемы и связи между ними.	Тема 1: Кому и для чего нужен коучинг в управлении организацией. Базовые принципы коучинга. Тема 2: Коуч-менеджмент и коучинг высшего менеджмента: принципы и технологии Тема 4: Коучинг команд. Применение коучинговых технологий с целью командообразования и повышения эффективности командной работы	Устный опрос Практическая работа
	Владеть: • Навыками анализа проблемных ситуаций в области управления организацией, в целом, а также отдельными аспектами управления, в частности. • Навыками применения системного анализа, навыками выявления составляющих проблемы и связей между ними.	Тема 1: Кому и для чего нужен коучинг в управлении организацией. Базовые принципы коучинга. Тема 2: Коуч-менеджмент и коучинг высшего менеджмента: принципы и технологии Тема 4: Коучинг команд. Применение коучинговых технологий с целью командообразования и повышения эффективности командной работы	Устный опрос Практическая работа
УК-1.5	Знать: • Принципы и методы построения сценария реализации стратегии, определения возможных рисков и путей их устранения. • Жизненный цикл проекта, способы и методы управления проектом, а также управления организацией, как проектом	Тема 2: Коуч-менеджмент и коучинг высшего менеджмента: принципы и технологии. Тема 3: Коучинг сотрудников: классификация сотрудников, подбор и применение коучинговых технологий для повышения их эффективности Тема 4: Коучинг команд. Применение коучинговых технологий с целью командообразования и повышения эффективности командной работы	Устный опрос Практическая работа
	Уметь: • Разработать и построить сценарий реализации стратегии с определением возможных рисков и путей их устранения. • Управлять проектом, на всех этапах его жизненного цикла.	Тема 2: Коуч-менеджмент и коучинг высшего менеджмента: принципы и технологии. Тема 3: Коучинг сотрудников: классификация сотрудников, подбор и применение коучинговых технологий для повышения их эффективности	Устный опрос Практическая работа

		Тема 4: Коучинг команд. Применение коучинговых технологий с целью командообразования и повышения эффективности командной работы	
	Владеть: • Навыками разработки, построения и внедрения сценария реализации стратегии. Навыками определения возможных рисков и формирования вариантов путей их устранения. • Навыками управления проектом на каждом этапе его жизненного цикла.	Тема 3: Коучинг сотрудников: классификация сотрудников, подбор и применение коучинговых технологий для повышения их эффективности Тема 4: Коучинг команд. Применение коучинговых технологий с целью командообразования и повышения эффективности командной работы	Устный опрос Практическая работа

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Все темы курса	Изучение полной программы дисциплины. Основная и дополнительная литература
2	Все темы курса	Участие в практических занятиях, тренировка навыков применения коучинговых техник.
3	Тема 1	Изучение дополнительных материалов, размещенных в ЛК («Мир VUCA», «Техника GROW», «Прояснение запроса»)
4	Тема 2	Изучение дополнительных материалов, размещенных в ЛК («Треугольник развития»)
5	Тема 3	Изучение дополнительных материалов, размещенных в ЛК («Вовлеченность»)
6	Тема 4	Изучение дополнительных материалов, размещенных в ЛК («Типы команд», «основные этапы развития команд», «Командные роли»)
7	Все темы курса	Подготовка и написание письменной работы по курсу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	1. Маурер, Роберт Шаг за шагом к достижению цели: Метод кайдзен / Роберт Маурер; перевод Е. Бакушева. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-4788-0.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : http://www.iprbookshop.ru/82402.html	По логину и паролю
2	Джон, Уитмор Внутренняя сила лидера: коучинг как метод управления персоналом / Уитмор Джон. — 3-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 310 c. — ISBN 978-5-9614-5269-3.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : http://www.iprbookshop.ru/93056.html	По логину и паролю
3	Шекшня, С. Как эффективно управлять свободными людьми: Коучинг / С. Шекшня. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 208 c. — ISBN 978-5-9614-1614-5.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : http://www.iprbookshop.ru/82897.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Адизес, И. Развитие лидеров: как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей / Ицхак Адизес Калдерон ; перевод Т. Гутман ; под редакцией С. Филоновича. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 261 с. — ISBN 978-5-9614-1374-8	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : http://www.iprbookshop.ru/86780.html	По логину и паролю
2	Занковский, А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А. Н. Занковский. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-9270-0215-3	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : http://www.iprbookshop.ru/88375.html	По логину и паролю
3	Аткинсон, Мэрилин Жизнь в потоке: Коучинг / Мэрилин Аткинсон. — 3-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-9614-5039-2	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : http://www.iprbookshop.ru/82944.html	По логину и паролю
4	Уитмор, Джон Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства / Джон Уитмор; перевод С. Марченко. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 319 с. — ISBN 978-5-9614-7093-2	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : http://www.iprbookshop.ru/82612.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученных технологий.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются:

1. Устный опрос,
2. Защита практической работы (кейса по теме курса).

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);
2. Предоставление на проверку практической работы (кейса по теме курса).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы теста по дисциплине.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. Демонстрируется недостаточный навык использования шаблонов и методов на практике.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

1. Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2. Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3. Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.

4. Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5. Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно / Незачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними				
Знает:	Методы анализа проблемных ситуаций. Методы системного анализа, который можно применить к организационной и управленческой проблематике	Основные методы анализа проблемных ситуаций. Основные методы системного анализа, который можно применить к организационной и управленческой проблематике	Базовые методы анализа проблемных ситуаций. Базовые методы системного анализа, который можно применить к организационной и управленческой проблематике	Не знает методы анализа проблемных ситуаций. Не знает методы системного анализа, который можно применить к организационной и управленческой проблематике
Умеет:	• Анализировать проблемные ситуации в области управления организацией, в целом, а также отдельными аспектами управления, в частности. • Применять системный анализ, уметь выявлять составляющие проблемы и связи между ними.	• Анализировать проблемные ситуации в области управления организацией, в целом, а также отдельными аспектами управления, в частности с незначительными нарушениями. • Применять системный анализ, уметь выявлять составляющие проблемы и связи между ними с незначительными нарушениями.	• Анализировать проблемные ситуации в области управления организацией, в целом, а также отдельными аспектами управления, в частности. • Применять системный анализ, уметь выявлять составляющие проблемы и связи между ними.	• Анализировать проблемные ситуации в области управления организацией, в целом, а также отдельными аспектами управления, в частности. • Применять системный анализ, уметь выявлять составляющие проблемы и связи между ними.
Владеет:	• Навыками анализа проблемных ситуаций в области управления организацией, в целом, а также отдельными аспектами управления, в частности. • Навыками применения системного анализа, навыками выявления составляющих	• Навыками анализа проблемных ситуаций в области управления организацией, в целом, а также отдельными аспектами управления, в частности с незначительными нарушениями. • Навыками применения системного анализа, навыками выявления составляющих	• Навыками анализа проблемных ситуаций в области управления организацией, в целом, а также отдельными аспектами управления, в частности с значительными нарушениями. • Навыками применения системного анализа, навыками выявления составляющих	• Не владеет навыками анализа проблемных ситуаций в области управления организацией, в целом, а также отдельными аспектами управления, в частности. • Не владеет навыками применения системного анализа,

	проблемы и связей между ними.	проблемы и связей между ними с незначительными нарушениями.	проблемы и связей между ними с значительными.	навыками выявления составляющих проблемы и связей между ними.
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Знает:	• Принципы и методы построения сценария реализации стратегии, определения возможных рисков и путей их устранения. • Жизненный цикл проекта, способы и методы управления проектом, а также управления организацией, как проектом	• Основные принципы и методы построения сценария реализации стратегии, определения возможных рисков и путей их устранения. • Жизненный цикл проекта, способы и методы управления проектом, а также управления организацией, как проектом не в полном объеме.	• Базовые принципы и методы построения сценария реализации стратегии, определения возможных рисков и путей их устранения. • Жизненный цикл проекта, способы и методы управления проектом, а также управления организацией, как проектом в степени, недостаточной для полноценного управления проектом.	• Не знает принципы и методы построения сценария реализации стратегии, определения возможных рисков и путей их устранения. • Не знает жизненный цикл проекта, способы и методы управления проектом, а также управления организацией, как проектом.
Умеет:	• Разработать и построить сценарий реализации стратегии с определением возможных рисков и путей их устранения. • Управлять проектом, на всех этапах его жизненного цикла.	• Разработать и построить сценарий реализации стратегии с определением возможных рисков и путей их устранения с незначительными нарушениями. • Управлять проектом, на всех этапах его жизненного цикла с незначительными нарушениями.	• Разработать и построить сценарий реализации стратегии с определением возможных рисков и путей их устранения с значительными нарушениями. • Управлять проектом, на всех этапах его жизненного цикла с значительными нарушениями.	• Не умеет разработать и построить сценарий реализации стратегии с определением возможных рисков и путей их устранения. • Не умеет управлять проектом, на всех этапах его жизненного цикла
Владеет:	• Навыками разработки, построения и внедрения сценария реализации стратегии. Навыками определения возможных рисков и формирования вариантов путей их устранения. • Навыками управления проектом на каждом этапе его жизненного цикла.	• Навыками разработки, построения и внедрения сценария реализации стратегии с незначительными нарушениями. Навыками определения возможных рисков и формирования вариантов путей их устранения с незначительными нарушениями. • Навыками управления проектом на каждом	• Навыками разработки, построения и внедрения сценария реализации стратегии с значительными нарушениями. Навыками определения возможных рисков и формирования вариантов путей их устранения с значительными нарушениями. • Навыками управления проектом на каждом	• Не владеет навыками разработки, построения и внедрения сценария реализации стратегии. Не владеет навыками определения возможных рисков и формирования вариантов путей их устранения. • Не владеет навыками управления проектом на каждом этапе его

		этапе его жизненного цикла с незначительными нарушениями.	этапе его жизненного цикла с значительными нарушениями.	жизненного цикла.
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы.				
Знает:	Методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме	Основные методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме	Базовые методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме	Не знает методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме
Умеет:	Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном соответствии с запросом	Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном соответствии с запросом с незначительными нарушениями.	Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном соответствии с запросом с значительными нарушениями.	Не умеет анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном соответствии с запросом
Владеет:	Методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме	Методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом с незначительными нарушениями.	Методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом с нарушениями.	Не владеет методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом.
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике				
Знает:	Принципы проведения коуч-сессии в полном объеме	Основные принципы проведения коуч-сессии в полном объеме	Базовые принципы проведения коуч-сессии в полном объеме	Не знает принципы проведения коуч-сессии в полном объеме
Умеет:	Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в полном соответствии с запросом	Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в полном соответствии с запросом с незначительными нарушениями.	Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в полном соответствии с запросом с значительными нарушениями.	Не умеет реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в полном соответствии с запросом
Владеет:	Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике в полном объеме	Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике с незначительными нарушениями.	Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике с значительными нарушениями.	Не владеет принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике.

ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сесии.				
Знает:	Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме	Основные методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме	Базовые методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме	Не знает методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме
Умеет:	Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном соответствии с запросом	Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном соответствии с запросом с незначительными нарушениями.	Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном соответствии с запросом с значительными нарушениями.	Не умеет проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном соответствии с запросом
Владеет:	Методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме	Методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии с незначительными нарушениями	Методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме с значительными нарушениями	Не владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.
ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.				
Знает:	Методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном объеме	Основные методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном объеме	Базовые методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном объеме	Не знает методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном объеме
Умеет:	Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном соответствии с запросом	Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном соответствии с запросом с незначительными нарушениями	Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном соответствии с запросом с значительными нарушениями	Не умеет проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном соответствии с запросом
Владеет:	Методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными	Методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными	Методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными	Не владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными

	характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном объеме.	характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами с незначительными нарушениями.	характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами с значительными нарушениями.	характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.
ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность				
Знает:	Об особенностях проектирования и проведения различных форм образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк- шопы и т.п.)	Об основных особенностях проектирования и проведения различных форм образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк- шопы и т.п.)	О базовых особенностях проектирования и проведения различных форм образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк- шопы и т.п.)	Не знает об особенностях проектирования и проведения различных форм образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк- шопы и т.п.)
Умеет:	Проектировать различные формы образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк- шопы и т.п.) Проводить вышеописанные мероприятия.	Проектировать различные формы образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк- шопы и т.п.) с незначительными нарушениями. Проводить вышеописанные мероприятия с незначительными нарушениями.	Проектировать различные формы образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк- шопы и т.п.) с значительными нарушениями. Проводить вышеописанные мероприятия с значительными нарушениями.	Не умеет проектировать различные формы образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк- шопы и т.п.) Не умеет проводить вышеописанные мероприятия.
Владеет:	Навыками проектирования, проведения и анализа различных форм образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк- шопы и т.п.)	Навыками проектирования, проведения и анализа различных форм образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк- шопы и т.п.) с незначительными нарушениями.	Навыками проектирования, проведения и анализа различных форм образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк- шопы и т.п.) с значительными нарушениями.	Не владеет навыками проектирования, проведения и анализа различных форм образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк- шопы и т.п.)

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОУЧИНГ ВЫСОКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛИДЕРА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.04.01 Психология**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Овладение специальными знаниями, умениями и навыками в области политической психологии и коучинга высокой эффективности лидера как компонентами формируемой в рамках подготовки психологов компетенции, необходимой для эффективного осуществления профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	1. Изучить субъективные стороны политических процессов и институтов, психологического измерения политики. 2. Сформировать умения использования специальных политико-психологических методов сбора и анализа данных о политике. 3. Развить способности к проектированию научных исследований субъективных компонентов политических практик, разработке оригинальных моделей анализа эмпирических данных, осуществлению программы исследования и представлению результатов в виде отчетов, докладов, статей. 4. Сформировать знания о психологических особенностях личности в политике, психологической структуре личности политического деятеля и специфике ее развития в процессе политической социализации на основе коучинга высокой эффективности лидера; 5. Развить способности к использованию знаний о закономерностях политического восприятия и опыта коучинга высокой эффективности лидера для конструирования имиджа субъектов политики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая психология и коучинг высокой эффективности лидера» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
		УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
		УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)	**ПК-1.** Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента	**ПК-1.1.** Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность
			ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии
			ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.
	Сервис, оказание услуг населению (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);	**ПК-2.** Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов	**ПК-2.1.** Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике
			ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.
			ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.
			ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.
Тип задач профессиональной деятельности:			
Педагогический	Образование и наука (в сфере: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования,	**ПК-3**. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся	**ПК-3.1.** Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.
			ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность
			ПК-3.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и

	профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);		проведения педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.		
основы командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач	выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач	основами командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.		
приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой	организовывать и проводить групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой	приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.		
приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп	применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп	приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям		
приемы дискуссии и бесед в политической психологии групп	применять приемы дискуссии и бесед в политической психологии групп	приемами дискуссии и бесед в политической психологии групп
УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат		
основы организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач	организовывать и сопровождать групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач	навыками организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента		
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность		
Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность	Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделят факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность	Принципами и методами проведения качественного анализа проведенной коуч-сессии; способами выделения факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии		
Способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии	Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии	Навыками предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа

ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.		
Принципы проектирования программ психологического сопровождения при различных типах запросов	Разрабатывать программы психологического сопровождения при различных типах запросов клиента	Методами проектирования программ психологического сопровождения при различных типах запросов клиента
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга для работы с данным клиентом		
Методы анализа запроса клиента; Способы диагностики запроса; Принципы подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом.	Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга для работы с данным клиентом.	Методами анализа запроса клиента; Способами подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом.
ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч - сессию с различными типами клиентов		
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике.		
Принципы проведения коуч-сессии	Реализовать принципы проведения коуч - сессии на практике	Принципами проведения коуч – сессии и способами реализации этих принципов на практике
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.		
Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	Методами, техниками и приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии
ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами		
Методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	Методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами
ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов		
Способы коррекции структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.	Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.	Способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся		
ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.		
принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами
ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность		
методы и техники образовательной активности в коучинге	применять методы и техники образовательной активности в	навыками проектирования и применения методов и техник

	коучинге	образовательной активности в коучинге
ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.		
методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - Зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Тема 1. Предмет, история и теория политической психологии	3	26	3	4	2	17
2	Тема 2. Методология и методы политической психологии	3	26	3	4	2	17
3	Тема 3. Психология личности в политике	3	26	3	4	2	17
4	Тема 4. Коучинг высокой эффективности лидера	3	26	3	4	2	17
	Зачет		**4**				
	ИТОГО		**108**	**12**	**16**	**8**	**68**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет, история и теории политической психологии	Психологическая наука в ее приложении к политическим феноменам. Сфера политической психологии. Психологические компоненты политической системы и процессов. Субъективная сторона политики как предмет политической психологии. Важнейшие этапы в зарубежной политической психологии. Массовая психология. Психология личности. История становления отечественных исследований в области политической психологии: дореволюционный этап, советский этап, постсоветский этап. Современная российская политическая психология: Д.В. Ольшанский, Е.Б. Шестопал, А.И. Юрьев. Ведущие школы и направления современной политической психологии: теория «политической поддержки», ролевая теория политики, политический бихевиоризм, когнитивизм, гуманистическая психология, психоанализ.
2	Методология и методы политической психологии.	Методологические основы политико-психологических исследований. Методология как общая теория. Методы политико-психологических исследований и их классификации. По объекту исследования: методы, ориентированные на изучение массового сознания, группы и личности. Количественные и качественные методы. Методы сбора, обработки и анализа данных. Методы контактной диагностики и дистантной оценки.

		Количественные методы политико-психологических исследований. Опросы, интервью, анализ данных. Качественные методы: фокус-группы, глубинные интервью, проективные методы, психологические тесты. Дистантные методы изучения личности политиков. Контент-анализ документов, аудио- и видеоматериалов. Метод экспертных оценок. Метод case-studies. Диагностические и коррекционные методы в политической психологии, их использование в процессе политического консультирования. Процедура политико-психологического исследования: концептуализация проблемы, операционализация понятий, репрезентация объекта исследования, сбор, анализ и интерпретация данных.
3	Психология личности в политике	Роль личностного фактора в политике: исторические тенденции. Рекрутирование новых политический акторов. Структура личности политика. Биологический уровень личности: возраст, пол (гендер), темперамент, физические данные. Психологический уровень личности: эмоции, воля, память. Социальный уровень личности: установки, ценности, цели, мировоззрение. Личность политика и его основные элементы: Я-концепция, мотивы, политические представления и ценности, поведенческий стиль, стиль межличностных отношений. Проблема поколений в политике. Проблема политической социализации индивида. Стадии, механизмы и результат политической социализации. Институты, агенты и факторы политической социализации. Властные отношения в семье и в государстве и их влияние на становление политических предпочтений индивида.
4	Коучинг высокой эффективности лидера	Требования к личности и деятельности современного лидера. Навыки и качества эффективного лидера. Личностный потенциал руководителя. Социально-психологический анализ теории управления. Факторы, стимулирующие творческое развитие руководителя. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие лидера. Осознание лидерского потенциала и усиление личной внутренней силы. Проявление своего творческого потенциала через деятельность Поведенческие концепции лидерства. Этапы развития управленческих отношений: технократизм, гуманистический подход. Эволюция управленческих отношений. Основные концепции лидерства. Понятие стиля руководства. Содержание руководства. Анализ концепций личности руководителя. Личностный потенциал лидера. Стили руководства по К. Левину: автократический, демократический, либеральный. Ситуационное лидерство. Ситуационная модель принятия решений. Осознание каждым участником своих способов принятия решения. Рациональные способы принятия решений. Модели поиска. Оценка рисков. Осознание внутренних барьеров препятствующих пониманию и использованию интуиции. Техники и приемы, устраняющие эти барьеры. Тренинг в стиле коучинг, взаимосвязь тренинга и коучинга. Стили взаимодействия с людьми. Структура личности. Исследование собственного стиля

		взаимодействия с людьми. Способы противостояния влиянию и манипуляции. Исследование фильтров, влияющих как на восприятие других людей в целом, так и на эффективность коучконсультации в частности (механизмы проекции, перенос и контрперенос).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1	Знать: основы командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач в политической психологии	Предмет, история и теории политической психологии Методология и методы политической психологии	Устный опрос. Реферат
	Уметь: выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач в политической психологии		
	Владеть: основами командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач в политической психологии		
УК-3.2	Знать: приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой в политической психологии		Устный опрос. Реферат
	Уметь: организовывать и проводить групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой в политической психологии		
	Владеть: приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой в политической психологии		
УК-3.3	Знать: приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп в политической психологии		Устный опрос. Реферат
	Уметь: применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп в политической психологии		
	Владеть: приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп в политической психологии		
УК-3.4	Знать: основы руководства коллективом в		Устный опрос.

	сфере своей профессиональной деятельности; особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся у членов коллектива		Реферат
	Уметь: применять приемы дискуссии и бесед при руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.		
	Владеть: приемами дискуссии и бесед при руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности		
УК-3.5	Знать: современные технологии эффективного менеджмента; основные приемы диагностики социально-психологических параметров в группе основы организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач в политической психологии		Устный опрос. Реферат
	Уметь: использовать основные приемы диагностики социально-психологических параметров в группе и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач в политической психологии		
	Владеть: навыками диагностики социально-психологических параметров в группе и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач в политической психологии		
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу политической психологии и коучинга высокой эффективности лидера			
ПК-1.1	Знать: законы, теории, методы и факты, политической психологии и коучинга высокой эффективности лидера	Предмет, история и теории политической психологии Методология и методы политической психологии Психология личности в политике Коучинг высокой эффективности лидера	Устный опрос. Реферат
	Уметь: применять законы, теории, методы и факты, политической психологии и коучинга высокой эффективности лидера		
	Владеть: навыками проведения анализа законов, теорий, методов и фактов, политической психологии и коучинга высокой эффективности лидера		
ПК-1.2	Знать: основы консультативной деятельности в политической психологии и коучинга высокой эффективности лидера		Устный опрос. Реферат
	Уметь: применять знания основ консультативной деятельности в политической психологии и коучинга высокой эффективности лидера		
	Владеть: навыками применения основ консультативной деятельности в политической психологии и коучинга высокой эффективности лидера		

ПК-1.3	Знать: подходы к разработке сценариев сессии и методы организационных изменений и корпоративных сессий в политической психологии и коучинга высокой эффективности лидера		Устный опрос. Реферат
	Уметь: применять подходы к разработке сценариев сессии и методы организационных изменений и корпоративных сессий в политической психологии и коучинга высокой эффективности лидера		
	Владеть: навыком разработки сценариев сессии и организационных изменений и корпоративных сессий в политической психологии и коучинга высокой эффективности лидера		
ПК-1.4	Знать: методы психологической диагностики, методы и инструменты в политической психологии и коучинга высокой эффективности лидера		Устный опрос. Реферат
	Уметь: подбирать методы и инструменты в политической психологии и коучинга высокой эффективности лидера		
	Владеть: навыками практического применения методов и инструментов в политической психологии и коучинга высокой эффективности лидера		
ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов в политической психологии и коучинге высокой эффективности лидера			
ПК-2.1	**Знать**: принципы проведения коуч-сессии.	Методология и методы политической психологии Психология личности в политике Коучинг высокой эффективности лидера	Устный опрос. Реферат
	Уметь: реализовать принципы проведения коуч сессии на практике.		
	Владеть: принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике.		
ПК-2.2	**Знать**: методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.		Устный опрос. Реферат
	Уметь: провести индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.		
	Владеть: методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.		
ПК-2.3	**Знать**: методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.		Устный опрос. Реферат
	Уметь: провести групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-		

	психологическими процессами.		
	Владеть: методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.		
ПК-2.4	**Знать**: способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.		Устный опрос. Реферат
	Уметь: корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.		
	Владеть: способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.		
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся			
ПК-3.1	Знать: принципы обучения и развития человека, основные подходы в политической психологии	Методология и методы политической психологии Психология личности в политике Коучинг высокой эффективности лидера	Устный опрос. Реферат
	Уметь: применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные подходы политической психологии		
	Владеть: принципами обучения и развития человека, основными подходам политической психологии и		
ПК-3.2	Знать: методы и техники образовательной активности в политической психологии и коучинге высокой эффективности лидера		Устный опрос. Реферат
	Уметь: применять методы и техники образовательной активности в политической психологии и коучинге высокой эффективности лидера		
	Владеть: навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в политической психологии и коучинге высокой эффективности лидера		
ПК-3.3	Знать: методы, техники, приемы работы с группой политической психологии и коучинге высокой эффективности лидера		Устный опрос. Реферат
	Уметь: применять методы, техники, приемы работы политической психологии и коучинге высокой эффективности лидера		
	Владеть: владеет методами, техниками, приемами работы политической психологии и коучинге высокой		

	эффективности лидера	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет, история и теории политической психологии	1. Практические занятия 2. Реферат
2	Методология и методы политической психологии	1. Практические занятия 2. Реферат
3	Психология личности в политике	1. Практические занятия 2. Реферат
4	Коучинг высокой эффективности лидера	1. Практические занятия 2. Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Козлов, В. В. Политическая психология [Электронный ресурс] / В. В. Козлов, В. В. Новиков, Е. Е. Гришин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 375 c. — 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/18327.html	По логину и паролю
2	Джон, Уитмор Внутренняя сила лидера [Электронный ресурс]: коучинг как метод управления персоналом / Уитмор Джон. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 310 c. — 978-5-9614-5269-3	http://www.iprbookshop.ru/68038.html	По логину и паролю
3	Уитмор, Джон Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства [Электронный ресурс] / Джон Уитмор; пер. С. Марченко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2018. — 319 c. — 978-5-9614-7093-2.	http://www.iprbookshop.ru/82612.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мэрилин Аткинсон Жизнь в потоке: коучинг / Аткинсон Мэрилин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 330 c. — 978-5-9614-5039-2	http://www.iprbookshop.ru/42085.html	По логину и паролю
2	Донцов Д.А., Донцова М.В., Поляков Е.А. Современное психологическое консультирование. Понятия, процесс, психотехнологии, виды. Учебное пособие. Москва, 2017.		
3	Журавлев, А. Л. Психология управленческого взаимодействия (теоретические и прикладные	http://www.iprbookshop.ru/15300.	По логину и паролю

	проблемы) / А. Л. Журавлев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2004. — 476 с. — 5-92700-033-9	html	
4	Харрис Дж. Коучинг: личностный рост и успех. СПб, 2005		
5	Шекшня С. Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг / С. Шекшня. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. —206 с. — 978-5-9614-2233-7	http://www.iprbookshop.ru/43654.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и заочной форм обучения, заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы зачета по дисциплине.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели				
Знает:	основы командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач	основы командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач на базовом уровне	основы командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач на пороговом уровне	не знает основы командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач
Умеет:	выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач	выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с недочетами, не влияющими на конечный результат	выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач
Владеет:	основами командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач	основами командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач на базовом уровне	основами командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач на пороговом уровне	не владеет основами командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.				
Знает:	приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой	приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой на базовом уровне	приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой на пороговом уровне	не знает приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой
Умеет:	организовывать и проводить групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой	организовывать и проводить групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой с недочетами, не влияющими на конечный результат	организовывать и проводить групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет организовывать и проводить групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой
Владеет:	приемами организации и корректировки группового	приемами организации и корректировки группового	приемами организации и корректировки группового взаимодействия по	не владеет приемами организации и корректировки

	взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой	взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой на базовом уровне	решению актуальных управленческих задач с командой на пороговом уровне	группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон				
Знает:	приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп	приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп на базовом уровне	приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп командой на пороговом уровне	не знает приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп
Умеет:	применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп	применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп
Владеет:	приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп	приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп на базовом уровне	приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп на пороговом уровне	не владеет приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям				
Знает:	приемы дискуссии и бесед в политической психологии групп	приемы дискуссии и бесед в политической психологии групп на базовом уровне	приемы дискуссии и бесед в политической психологии групп на пороговом уровне	не знает приемы дискуссии и бесед в политической психологии групп
Умеет:	применять приемы дискуссии и бесед в политической психологии групп	применять приемы дискуссии и бесед в политической психологии групп с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять приемы дискуссии и бесед в политической психологии групп в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять приемы дискуссии и бесед в политической психологии групп
Владеет:	приемами дискуссии и бесед в политической психологии групп	приемами дискуссии и бесед в политической психологии групп на базовом уровне	приемами дискуссии и бесед в политической психологии групп на пороговом уровне	не владеет приемами дискуссии и бесед в политической психологии групп
УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат				
Знает:	основы организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач	основы организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач на базовом уровне	основы организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач на пороговом уровне	не знает основы организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач
Умеет:	организовывать и	организовывать и	организовывать и	не умеет

	сопровождать групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач	сопровождать групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с недочетами, не влияющими на конечный результат	сопровождать групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач в ограниченном объеме, достаточном для работы	организовывать и сопровождать групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач
Владеет:	навыками организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач	навыками организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач на базовом уровне	навыками организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач на пороговом уровне	не владеет навыками организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность				
Знает:	проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность	проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность на базовом уровне	проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность на пороговом уровне	не знает, как проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность
Умеет:	проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделят факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность	проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделят факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность **с** недочетами, не влияющими на конечный результат	проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделят факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделят факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность
Владеет:	принципами и методами проведения качественного анализа проведенной коуч-сессии; способами выделения факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность	принципами и методами проведения качественного анализа проведенной коуч-сессии; способами выделения факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность на базовом уровне	принципами и методами проведения качественного анализа проведенной коуч-сессии; способами выделения факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность на пороговом уровне	не владеет принципами и методами проведения качественного анализа проведенной коуч-сессии; Способами выделения факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии				
Знает:	способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии	способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии	способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии на пороговом уровне	не знает способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного

		на базовом уровне		анализа эффективности сессии
Умеет:	предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии	предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии с недочетами, не влияющими на конечный результат	предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии
Владеет:	навыками предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа	навыками предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа на базовом уровне	навыками предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа на пороговом уровне	не владеет навыками предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа
ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.				
Знает:	принципы проектирования программ психологического сопровождения при различных типах запросов	принципы проектирования программ психологического сопровождения при различных типах запросов на базовом уровне	принципы проектирования программ психологического сопровождения при различных типах запросов на пороговом уровне	не знает принципы проектирования программ психологического сопровождения при различных типах запросов
Умеет:	разрабатывать программы психологического сопровождения при различных типах запросов клиента	разрабатывать программы психологического сопровождения при различных типах запросов клиента с недочетами, не влияющими на конечный результат	разрабатывать программы психологического сопровождения при различных типах запросов клиента в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет разрабатывать программы психологического сопровождения при различных типах запросов клиента
Владеет:	методами проектирования программ психологического сопровождения при различных типах запросов клиента	методами проектирования программ психологического сопровождения при различных типах запросов клиента на базовом уровне	методами проектирования программ психологического сопровождения при различных типах запросов клиента на пороговом уровне	не владеет методами проектирования программ психологического сопровождения при различных типах запросов клиента
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга для работы с данным клиентом				
Знает:	методы анализа запроса клиента; Способы диагностики запроса; Принципы подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом.	методы анализа запроса клиента; Способы диагностики запроса; Принципы подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом на базовом уровне.	методы анализа запроса клиента; Способы диагностики запроса; Принципы подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом на пороговом уровне.	не знает методы анализа запроса клиента; Способы диагностики запроса; Принципы подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом.
Умеет:	анализировать запрос клиента, провести его	анализировать запрос клиента, провести его	анализировать запрос клиента, провести его	не умеет анализировать запрос

	предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга для работы с данным клиентом.	предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга для работы с данным клиентом с недочетами, не влияющими на конечный результат.	предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы.	клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга для работы с данным клиентом.
Владеет:	методами анализа запроса клиента; Способами подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом	методами анализа запроса клиента; Способами подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом на базовом уровне	методами анализа запроса клиента; Способами подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом на пороговом уровне	не владеет методами анализа запроса клиента; Способами подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике.				
Знает:	принципы проведения коуч-сессии	принципы проведения коуч-сессии на базовом уровне**.**	принципы проведения коуч-сессии на пороговом уровне**.**	не знает принципы проведения коуч-сессии
Умеет:	реализовать принципы проведения коуч - сессии на практике	реализовать принципы проведения коуч - сессии на практике с недочетами, не влияющими на конечный результат**.**	реализовать принципы проведения коуч - сессии на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы**.**	не умеет реализовать принципы проведения коуч - сессии на практике
Владеет:	принципами проведения коуч – сессии и способами реализации этих принципов на практике	принципами проведения коуч – сессии и способами реализации этих принципов на практике на базовом уровне**.**	принципами проведения коуч – сессии и способами реализации этих принципов на практике на пороговом уровне**.**	не владеет принципами проведения коуч – сессии и способами реализации этих принципов на практике
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.				
Знает:	методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии на базовом уровне**.**	методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии на пороговом уровне**.**	не знает методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии
Умеет:	проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии с недочетами, не влияющими на конечный результат**.**	проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы**.**	**не умеет** проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии
Владеет:	методами, техниками и приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и	методами, техниками и приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и	методами, техниками и приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и	**не владеет** методами, техниками и приемами проведения индивидуальной

	архитектурой коуч-сессии	архитектурой коуч-сессии на базовом уровне**.**	архитектурой коуч-сессии на пороговом уровне**.**	коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии
ПК-2.3. Владеет методами, техниками**, приемами проведения групповой сессии в соответствии с** качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами				
Знает:	методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами на базовом уровне.	методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами на пороговом уровне	не знает методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами
Умеет:	проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами с недочетами, не влияющими на конечный результат	проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в ограниченном объеме, достаточном для работы.	не умеет проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами
Владеет:	методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами на базовом уровне**.**	методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами на пороговом уровне	не владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами
ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов				
Знает:	способы коррекции структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.	способы коррекции структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов на базовом уровне**.**	способы коррекции структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов на пороговом уровне**.**	не знает способы коррекции структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.
Умеет:	корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с	корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с	корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных	не умеет корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в

	индивидуальными особенностями различных типов клиентов	индивидуальными особенностями различных типов клиентов **с** недочетами, не влияющими на конечный результат	типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы.	соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов
Владеет:	способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.	способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов на базовом уровне**.**	способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов на пороговом уровне**.**	не владеет способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.
ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации				
Знает:	принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы на базовом уровне**.**	принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы на пороговом уровне**.**	не знает принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы
Умеет:	применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы
Владеет:	принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами	принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами на базовом уровне**.**	принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами на пороговом уровне**.**	не владеет принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами
ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность				
Знает:	методы и техники образовательной активности в коучинге	методы и техники образовательной активности в коучинге на базовом уровне**.**	методы и техники образовательной активности в коучинге на пороговом уровне**.**	не знает методы и техники образовательной активности в коучинге
Умеет:	применять методы и техники образовательной активности в коучинге	применять методы и техники образовательной активности в коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять методы и техники образовательной активности в коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять методы и техники образовательной активности в коучинге
Владеет:	навыками проектирования и применения методов и техник	навыками проектирования и применения методов и техник	навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге на	не владеет навыками проектирования и применения методов и техник

	образовательной активности в коучинге	образовательной активности в коучинге на базовом уровне.	пороговом уровне.	образовательной активности в коучинге
ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.				
Знает:	методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге на базовом уровне	методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге на пороговом уровне.	не знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге
Умеет:	применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге
Владеет:	методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге на базовом уровне	методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге на пороговом уровне.	не владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОКОУЧИНГ И КОГНИТИВНАЯ НАУКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучение методов нейрокоучинга и когнитивных наук в работе с запросами клиентов.
Задачи дисциплины	Изучить психофизиологические и нейропсихологические основы коучинга. Освоить основные формы практического использования знаний по нейропсихологии и когнитивным наукам. Овладеть практическими навыками ведения сессий в формате нейрокоучинга.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейрокоучинг и когнитивная наука» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Теория, методология и практика психологического консультирования», «Методология и теория профессионального коучинга», «Психология профессиональной деятельности и супервизия»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Метафорические технологии коучинга», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Преддипломная практика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1.** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.
		УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
		УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультативный	Решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям	**ПК-1.** Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента	**ПК-1.1.** Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность.
			ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.
			ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.
			ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.
		ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов	**ПК-2.1.** Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике.
			ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.
			ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.
			ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.		
Методы формулирования проектных задач и способы их решения.	Формулировать проектные задачи, находить способы их решения.	Методами формулирования проектных задач и способами их решения.
УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.		
Принципы и методы разработки концепции проекта. Методы формулирования целей и задач. Способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов.	Разрабатывать концепцию проекта. Формулировать цели и задачи. Обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов.	Методами разработки концепции проекта. Методами формулирования целей и задач. Способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов.
УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.		
Методы разработки плана реализации проекта. Методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта. Принципы планирования необходимых ресурсов.	Разрабатывать план реализации проекта. Оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их. Планировать необходимые ресурсы.	Методами разработки плана реализации проекта. Методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта. Принципами планирования необходимых ресурсов.
УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.		
Методы мониторинга ход реализации проекта. Способы корректировки отклонений от реализации проекта. Способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта.	Мониторить ход реализации проекта. Корректировать отклонения от реализации проекта. Вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта.	Методами мониторинга ход реализации проекта. Способами корректировки отклонений от реализации проекта. Способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта.
УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		
Механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Способы организации и руководства работой команды. Принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.	Оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Организовывать и руководить работой команды. Разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.	Механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Способами организации и руководства работой команды. Принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента		
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность.		
Способы качественного анализа проведенной коуч-сессии. Факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы,	Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии. Выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы,	Способами качественного анализа проведенной коуч-сессии. Способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии

понижающие ее эффективность.	понижающие ее эффективность.	и факторов, понижающих ее эффективность.
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.		
Способы предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.	Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа.	Способами предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.
ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.		
Методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.	Спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.	Методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.		
Методы анализа запроса клиента. Способы диагностики запроса клиента. Принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом.	Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.	Методами анализа запроса клиента. Способами диагностики запроса клиента. Принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом.
ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов		
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике.		
Принципы проведения коуч-сессии.	Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике.	Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике.
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.		
Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.	Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.	Методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.
ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.		
Методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.	Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.	Методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.
ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.		
Способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.	Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.	Способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/ ПР	СРП	
1	Основы нейрокоучинга и нейропсихология	5	8	1	1		6
2	Психофизиологические и нейропсихологические основы коучинга	5	8	1	1		6
3	Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге	5	8	1	1		6
4	"Вингвэй" подход в коучинге	5	9	1	2		6
5	Нейролингвистика и нейрокоучинг	5	9	1	2		6
6	Нейрокоучинг самоэффективности. Работа с потенциалом человека	5	9	1	2		6
7	Медитативный коучинг и глубинные техники	5	11	1	2		8
8	Нейромаркетинг и нейрокоучинговый подход в бизнес-консультировании	5	10	1	1		8
	Зачет		**4**				
	ИТОГО		**72**	**8**	**12**	**4**	**44**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Основы нейрокоучинга и нейропсихология	Введение в нейрокоучинг и нейропсихологию. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Методология коучинга. Нейрологические основы в коучинговой деятельности. Структура психики человека. Физиологические основания коуч - позиции. Репрезентативные системы человека и метапрограммы. Слова и язык в трансформации поведения человека. Использование личного опыта в трансформационном процессе. Модель мира и ее включенность в процесс коучинга. Позиции восприятия и их влияние на поведение человека. Множественное описание: сбор позиций восприятия. Сознательно-бессознательный "интерфейс" в процессе изменения. Текущие фильтры сознания.
2	Психофизиологические и нейропсихологические основы коучинга	Практическое приложение патопсихологических знаний в психиатрической практике и работе нейропсихолога и нейрокоуча. Практические задачи работы патопсихолога и современные возможности патопсихологической диагностики. Характеристики протекания когнитивных процессов в норме и патопсихологический анализ нарушений когнитивных процессов, эмоциональный и личностных изменений. Частная патопсихология. Краткий обзор. Специфичность изменений психической деятельности при различных психических расстройствах: расстройствах шизофренического спектра; расстройствах аффективной сферы; резидуально- органических поражениях ГМ; начальных стадиях деменций (мягкое когнитивное снижение); эпилепсии; аддикциях; нарушениях личности и поведения; расстройствах невротического спектра. Начальные признаки острых состояний в психиатрии. Краткий обзор психофармакопрепаратов с понимание общего принципа действия лекарственных препаратов, применяемых в

		психиатрии. Современные возможности психотерапии. Психологической коррекции и реабилитации в психиатрической практике. Практическое применение нейропсихологических знаний задачи нейропсихолога и нейрокоуча. Основные направления в современной нейропсихологии. Общие положения нейропсихологии, термины и основные теоретические подходы в изучении изменений работы ВПФ при локальных поражениях ГМ. Теория функциональной системы Анохина и теория системной динамической локализации психических функций А.Р.Лурии. Краткий обзор физиологии высшей нервной деятельности и анализаторных систем. Проблема межполушарной асимметрии. Методы оценки межполушарной асимметрии. Профиль латеральной организации функций. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ и специфичность их изменений при локальных поражениях ГМ: внимание; память, восприятие; произвольная организация движений и действий; речь, когнитивные навыки (счетная деятельность). Нейропсихологическая диагностика современные возможности. Краткие нейропсихологические тесты и развернутое нейропсихологическое обследование. Современные подходы к реабилитации пациентов с локальными поражениями ГМ.
3	Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге	Невербальные психофизиологические реакции. Эмоциональный интеллект и практика чтения эмоций по лицу. Структура мета-сообщения. Практика встраивания системы работы с мета-посланиями и поведенческая диагностика в результате вербальной коммуникации. Методика проведения собеседований и использования мета-посланий в переговорах. Практикум невербального коучингового воздействия. Продвинутые технологии "чтения" людей - калибровка: по микрожестам и микродвижением, по словесным маркерам, по ценностям, по голосовым характеристикам, по микрохимическим реакциям. Установка контакта и формирование доверия за короткий промежуток времени – подстройка: на уровне жестов и поведения, на уровне дыхания, на уровне микрожестов, на уровне ценностей и убеждений. Управление поведением собеседника – ведение. Убеждения. Якорение. Якоря как способ управления общением. Как, когда и для чего устанавливать якоря: само якорение, воздействие. Внушение. Интеграция 3х навыков в единую систему воздействия – раппорт. Критерии наличия раппорта. В каких ситуациях стоит устанавливать раппорт. Рефлекторная дуга и импринтинг как инструменты нейрокоучинга.
4	"Вингвэй" подход в коучинге	Wingwave–коучингf®. 12 стадий интервенции в Wingwave–коучинге®; Технология проведения коучинга и самокоучинга на основе билатеральной стимуляции работы полушарий; Миостатический О-образный тест Омуры: описание метода, технология применения, результаты использования; Снижение негативного эмоционального реагирования с помошью метода индукции REM-фазы (быстрое движение глаз – «rapid eye movement»). Определение негативных, разрушительных, эмоциональных состояний; Применение коучинга в стрессе «пост-достижений», или как избежать состояния опустошения после осуществления значимых целей; Коучинг ресурсов и работа с ограничивающими убеждениями; Техники управления стрессовыми состояниями и уменьшение стресса; Управление психологическим ресурсом в коучинге. Коучинг достижений и самоменеджмент. Управление стрессом, связанным со стремлением к высоким достижениям. Коучинг по использованию ресурсов (Resource-Coaching). Коучинг по использованию самоубеждения (Belief -Coaching). Самомоделирование: подгонка состояния. Менеджмент и Wingwave–коучинг. Герой, Образ животного и иные архетипы в работе на нейрологическом уровне. Классические ритуалы, новые ритуалы. Переименование.
5	Нейролингвистика и нейрокоучинг	Психология коучинговой коммуникации. Речевое

		гипнотическое воздействие. Речевые стратегии. Манипуляция и взаимодействие. Управление состоянием человека в процессе коммуникации. Навыки речевого изменения поведения. Косвенные и прямые внушения. Управление эмоциональным состоянием в процессе общения, работа с эмоциональной шкалой. Техники прояснения мысли и работы с когнитивными проявлениями. Методы работы с убеждениями. Структура языкового воздействия. Формирование иллюзии понимания. Построение словесной реальности. Модель речевого воздействия. Милтона Эриксона (Милтон-модель). Технология разговорного гипноза. Разговорный гипноз как он есть. Техника и спонтанность. Выбор фильтров и сдвиг внимания. Сознательное и бессознательное, внутреннее и внешнее. Работа с субмодальностями. Субмодальности. Прошлое, настоящее, будущее. Перенос внешнего фокуса внимания. Фокус — не фокус. Гибкость личных границ. Множественное описание мира. Достижение цели. Другое планирование. Опосредованная конвертация. 4 точки успешного речевого воздействия. Конвертируемость ресурсов. Прямая конвертация. Техники активизации личностных ресурсов. Самогипноз. Структура работы в самогипнозе. Глубокое погружение. Сопровождение себя. Легкий транс. Постановка задачи. Углубление транса. Использование (утилизация) транса. Выход. Формулировки самовнушений. Пошаговые внушения. Предварительное самопрограммирование. Техники самонаведения. Направления применения речевых техник в воспитательном процессе для детей. Применение в переговорном процессе. Применение в конфликтах и спорах. Ключевые аспект применения речевых техник в агрессивны переговорах.
6	Нейрокоучинг самоэффективности. Работа с потенциалом человека	Нейромеханика. Нейрокоучинг жизненной активности. Программирование жизненных целей. Работы со вторичной выгодой. Техники восстановления внутреннего ресурса. Методы работы с внутренними проблемными аспектами личности в мышлении и поведении. Коучинг работы с психологической историей. Формирование коучинговой структуры успешного поведения. Работа с бессознательной матрицей «успешного поведения». Методы изменения жизненного сценария. Техники оздоровления. Визуализация симптома. Терапевтическая шкала. Управляемая интуиция. Пальцевый сигналинг. Черточки «да» и «нет». Методика работы с управляемым воображением Определение негативных, разрушительных, эмоциональных состояний и работа с ними.
7	Медитативный коучинг и глубинные техники	Теоретические основы и практические аспекты применения глубинных техник нейрокоучинга. Эффекты глубинных методов. Методология EMDR в нейрокоучинге. Общая стратегия работы и модели ДПДГ; Методы работа с прошлым, настоящим и будущим клиента. Изучение коучинговых протоколов. Методы работы с отдельными негативными воспоминаниями. Стратегии работы при сложностях с осознанием в процессе сессии. Работа с эмоциональным отреагированием. Нейрокоучинг в работе с травматическими событиями. Работа с горем (синдром утраты). Особенности тактики при работе с тревожными состояниями, неуверенностью, заниженной самооценкой, страхами, горем, последствиями супружеской неверности, вопросами сексуальной дисфункции. Молчаливый коучинг или (работа без озвучивания проблемы). Активизация ресурсов. Техники: «Безопасное место», «Управление страхом», «Парадоксальная интенция».
8	Нейромаркетинг и нейрокоучинговый подход в бизнес-консультировании	Нейромаркетинг. Поведенческая экономика и нейроэкономический подход. Поведенческий подход в бизнес-консультировании. Введение в нейромаркетинг. Переход от концепции маркетинга 4P к 7P+s. Основные исследования в области нейромаркетинга и их внедрение на поведение человека. Эмоциональные и рациональные способы принятия решения. Особенности восприятия современного человека. Воздействие цвета, звука, запаха на эмоциональную структуру принятия решения,

		визуализация активности головного мозга. Специфика восприятия визуально- иллюстративного материала. Эмоциональное оформление презентационных материалов. Ценовосприятие. Влияние фоновых эмоций на ценовосприятие. Дифференциация потребителей. Модель 7 радикалов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1	**Знать**: методы формулирования проектных задач и способы их решения.	Тема 1. Основы нейрокоучинга и нейропсихология Тема 3. Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге	1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата
	Уметь: формулировать проектные задачи, находить способы их решения.		
	Владеть: методами формулирования проектных задач и способами их решения.		
УК-2.2	**Знать**: принципы и методы разработки концепции проекта. Методы формулирования целей и задач. Способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов.	Тема 1. Основы нейрокоучинга и нейропсихология Тема 3. Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге Тема 6. Нейрокоучинг самоэффективности. Работа с потенциалом человека	1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата
	Уметь: разрабатывать концепцию проекта. Формулировать цели и задачи. Обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов.		
	Владеть: методами разработки концепции проекта. Методами формулирования целей и задач. Способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов.		
УК-2.3	**Знать**: методы разработки плана реализации проекта. Методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта. Принципы планирования необходимых ресурсов.	Тема 1. Основы нейрокоучинга и нейропсихология Тема 3. Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге Тема 6. Нейрокоучинг самоэффективности. Работа с потенциалом человека Тема 8. Нейромаркетинг и нейрокоучинговый подход в бизнес-консультировании	1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата
	Уметь: разрабатывать план реализации проекта. Оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их. Планировать необходимые ресурсы.		
	Владеть: методами разработки плана реализации проекта. Методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта. Принципами планирования необходимых ресурсов.		

УК-2.4	**Знать**: методы мониторинга хода реализации проекта. Способы корректировки отклонений от реализации проекта. Способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта.	Тема 1. Основы нейрокоучинга и нейропсихология Тема 3. Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге Тема 6. Нейрокоучинг самоэффективности. Работа с потенциалом человека Тема 8. Нейромаркетинг и нейрокоучинговый подход в бизнес-консультировании	1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата
	Уметь: мониторить хода реализации проекта. Корректировать отклонения от реализации проекта. Вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта		
	Владеть: методами мониторинга хода реализации проекта. Способами корректировки отклонений от реализации проекта. Способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта.		
УК-2.5	**Знать**: механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Способы организации и руководства работой команды. Принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.	Тема 1. Основы нейрокоучинга и нейропсихология Тема 3. Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге Тема 6. Нейрокоучинг самоэффективности. Работа с потенциалом человека Тема 8. Нейромаркетинг и нейрокоучинговый подход в бизнес-консультировании	1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата
	Уметь: оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Организовывать и руководить работой команды. Разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.		
	Владеть: механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Способами организации и руководства работой команды. Принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.		
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента			
ПК-1.1	**Знать**: способы качественного анализа проведенной коуч-сессии. Факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность.	Тема 1. Основы нейрокоучинга и нейропсихология Тема 2. Психофизиологические и нейропсихологические основы коучинга Тема 3. Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге Тема 6. Нейрокоучинг самоэффективности. Работа с	1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата
	Уметь: проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии. Выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность.		
	Владеть: способами качественного		

	анализа проведенной коуч-сессии. Способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность.	потенциалом человека	
ПК-1.2	**Знать**: способы предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии. **Уметь**: предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа. **Владеть**: способами предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.	Тема 1. Основы нейрокоучинга и нейропсихология Тема 3. Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге Тема 5. Нейролингвистика и нейрокоучинг Тема 6. Нейрокоучинг самоэффективности. Работа с потенциалом человека	1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата
ПК-1.3	**Знать**: методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов. **Уметь**: спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов. **Владеть**: методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.	Тема 1. Основы нейрокоучинга и нейропсихология Тема 2. Психофизиологические и нейропсихологические основы коучинга Тема 3. Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге Тема 4. "Вингвэй" подход в коучинге Тема 5. Нейролингвистика и нейрокоучинг Тема 6. Нейрокоучинг самоэффективности. Работа с потенциалом человека	1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата
ПК-1.4	**Знать**: методы анализа запроса клиента. Способы диагностики запроса клиента. Принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом. **Уметь**: проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом. **Владеть**: методами анализа запроса клиента. Способами диагностики запроса клиента. Принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом.	Тема 1. Основы нейрокоучинга и нейропсихология Тема 2. Психофизиологические и нейропсихологические основы коучинга Тема 3. Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге Тема 5. Нейролингвистика и нейрокоучинг	1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата

ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов			
ПК-2.1	**Знать**: принципы проведения коуч-сессии. **Уметь**: реализовать принципы проведения коуч сессии на практике.	Тема 1. Основы нейрокоучинга и нейропсихология Тема 3. Когнитивно-поведенческие	1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата

	Владеть: принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике.	подходы в нейрокоучинге Тема 5. Нейролингвистика и нейрокоучинг Тема 7. Медитативный коучинг и глубинные техники	
ПК-2.2	**Знать**: методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии. **Уметь**: провести индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии. **Владеть**: методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.	Тема 1. Основы нейрокоучинга и нейропсихология Тема 3. Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге Тема 4. "Вингвэй" подход в коучинге Тема 5. Нейролингвистика и нейрокоучинг Тема 6. Нейрокоучинг самоэффективности. Работа с потенциалом человека Тема 7. Медитативный коучинг и глубинные техники	1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата
ПК-2.3	**Знать**: методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами. **Уметь**: провести групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами. **Владеть**: методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.	Тема 1. Основы нейрокоучинга и нейропсихология Тема 3. Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге Тема 7. Медитативный коучинг и глубинные техники Тема 8. Нейромаркетинг и нейрокоучинговый подход в бизнес-консультировании	1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата
ПК-2.4	**Знать**: способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов. **Уметь**: корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов. **Владеть**: способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.	Тема 1. Основы нейрокоучинга и нейропсихология Тема 2. Психофизиологические и нейропсихологические основы коучинга Тема 3. Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге Тема 5. Нейролингвистика и нейрокоучинг	1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Основы нейрокоучинга и нейропсихология	1. Практические занятия 2. Реферат
2	Психофизиологические и нейропсихологические основы коучинга	1. Практические занятия 2. Реферат
3	Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге	1. Практические занятия 2. Реферат
4	"Вингвэй" подход в коучинге	1. Практические занятия 2. Реферат
5	Нейролингвистика и нейрокоучинг	1. Практические занятия 2. Реферат
6	Нейрокоучинг самоэффективности. Работа с потенциалом человека	1. Практические занятия 2. Реферат
7	Медитативный коучинг и глубинные техники	1. Практические занятия 2. Реферат
8	Нейромаркетинг и нейрокоучинговый подход в бизнес-консультировании	1. Практические занятия 2. Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мэрилин Аткинсон Достижение целей [Электронный ресурс]: пошаговая система / Аткинсон Мэрилин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 288 c. — 978-5-9614-5173-3	http://www.iprbookshop.ru/68037.html	По логину и паролю
2	Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Галиакберова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 c. — 978-5-905916-86-1	http://www.iprbookshop.ru/31946.html	По логину и паролю
3	Джон Уитмор Внутренняя сила лидера [Электронный ресурс]: коучинг как метод управления персоналом / Уитмор Джон. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 310 c. — 978-5-9614-5269-3	http://www.iprbookshop.ru/68038.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.— Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 104 c.	http://www.iprbookshop.ru/22267.html	По логину и паролю
2	Занковский А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурноценностной	http://www.iprbookshop.ru/15601.html	По логину и паролю

	парадигме: Монография. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 296 с.		
3	Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И., Фам А.Х., Овчинникова Е.Ю. Психология выбора. Москва, 2015	http://www.iprbookshop.ru/15601.html	По логину и паролю
4	Парслоу Э., Рэй М. Коучинг в обучении. Практические методы и техники. Питер, 2003 г. – 204 с.	http://www.iprbookshop.ru/15601.html	По логину и паролю
5	Харрис Д. Коучинг. Личностный рост и успех. – СПб.: Речь, 2005. –112 с.	http://www.iprbookshop.ru/15601.html	По логину и паролю
6	Хомская Е.Д. Нейропсихология, 4-е изд., СПб, 2010	http://www.iprbookshop.ru/15601.html	По логину и паролю
7	Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В., Ениколопова Е.В. Нейропсихология индивидуальных различий. Учебное пособие. Москва, 2011	http://www.iprbookshop.ru/15601.html	По логину и паролю
8	Шекшня С. Как эффективно управлять свободными людьми [Электронный ресурс]: коучинг / С. Шекшня. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 206 с. — 978-5-9614-2233-7.	http://www.iprbookshop.ru/43654.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очно-заочной формы обучения оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка реферата (аналог выступления на практическом занятии).

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);

2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и заочной форм обучения, заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы к зачету.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;

2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;

3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.

4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.

5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.				
Знает:	Методы формулирования проектных задач и способы их решения в полном объеме	Основные методы формулирования проектных задач и способы их решения	Базовые методы формулирования проектных задач и способы их решения в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает методы формулирования проектных задач и способы их решения или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Формулировать проектные задачи, находить способы их решения в полном соответствии с запросом	Формулировать проектные задачи, находить способы их решения с недочетами, не влияющими на конечный результат	Умеет формулировать проектные задачи, находить способы их решения в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет формулировать проектные задачи, находить способы их решения или умеет в объеме, недостаточном для работы
Владеет:	Методами формулирования проектных задач и способами их решения в полном объеме	Основными методами формулирования проектных задач и способы их решения	Базовыми методами формулирования проектных задач и способами их решения в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет методами формулирования проектных задач и способами их решения или владеет в объеме, недостаточном для работы
УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.				
Знает:	Принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов в полном объеме	Основные принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов	Базовые принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Разрабатывать	Разрабатывать	Разрабатывать	Не умеет разрабатывать

	концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов в полном соответствии с запросом	концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов с недочетами, не влияющими на конечный результат	концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов в ограниченном объеме, достаточном для работы	концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов или умеет в объеме, недостаточном для работы
Владеет:	Методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов в полном объеме	Основными методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов	Базовыми методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов или владеет в объеме, недостаточном для работы
УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.				
Знает:	Методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов в полном объеме	Основные методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов	Базовые методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы в полном соответствии с запросом	Разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы с недочетами, не влияющими на конечный результат	Разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы или умеет в объеме, недостаточном для работы
Владеет:	Методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования	Основными методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования	Базовыми методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования	Не владеет методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования

	необходимых ресурсов в полном объеме	необходимых ресурсов	необходимых ресурсов в ограниченном объеме, достаточном для работы	необходимых ресурсов или владеет в объеме, недостаточном для работы
УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.				
Знает:	Методы мониторинга хода реализации проекта, способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта в полном объеме	Основные методы мониторинга хода реализации проекта, способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта	Базовые методы мониторинга хода реализации проекта, способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает методы мониторинга хода реализации проекта, способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Мониторить хода реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта в полном соответствии с запросом	Мониторить хода реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта с недочетами, не влияющими на конечный результат	Мониторить хода реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет мониторить хода реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта или умеет в объеме, недостаточном для работы
Владеет:	Методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта в полном объеме	Основными методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта	Базовыми методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта или владеет в объеме, недостаточном для работы
УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.				
Знает:	Механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой	Основные механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и	Базовые механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и	Не знает базовые механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и

	команды, принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели в полном объеме	руководства работой команды, принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели	руководства работой команды, принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели в ограниченном объеме, достаточном для работы	руководства работой команды, принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в полном соответствии с запросом	Оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели с недочетами, не влияющими на конечный результат	Оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели или умеет в объеме, недостаточном для работы
Владеет:	Механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели в полном объеме	Основными механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Базовыми механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели или владеет в объеме, недостаточном для работы
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность.				
Знает:	Способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в полном объеме	Основные способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность	Базовые способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы,	Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы,	Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы,	Не умеет проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы,

	понижающие ее эффективность в полном соответствии с запросом	понижающие ее эффективность с недочетами, не влияющими на конечный результат	понижающие ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы	понижающие ее эффективность или умеет в объеме, недостаточном для работы
Владеет:	Способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность в полном объеме	Основными способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность	Базовыми способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет основными способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность или владеет в объеме, недостаточном для работы
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.				
Знает:	Способы предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа в полном объеме	Основные способы предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа	Базовые способы предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает способы предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа в полном соответствии с запросом	Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа с недочетами, не влияющими на конечный результат	Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа или умеет в объеме, недостаточном для работы
Владеет:	Способами предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии в полном объеме	Основными способами предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии	Базовыми способами предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет способами предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии или владеет в объеме, недостаточном для работы
ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.				
Знает:	Методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном объеме	Основные методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов	Базовые методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Спроектировать	Спроектировать	Спроектировать	Не умеет

	программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном соответствии с запросом	программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов с недочетами, не влияющими на конечный результат	программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы	спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или умеет в объеме, недостаточном для работы
Владеет:	Методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном объеме	Основными методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов	Базовыми методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или владеет в объеме, недостаточном для работы
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.				
Знает:	Методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме	Основные методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом	Базовые методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном соответствии с запросом	Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом с недочетами, не влияющими на конечный результат	Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом или умеет в объеме, недостаточном для работы
Владеет:	Методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме	Основными методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом	Базовыми методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом или владеет в объеме, недостаточном для работы
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике				

Знает:	Принципы проведения коуч-сессии в полном объеме	Основные принципы проведения коуч-сессии	Базовые принципы проведения коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает принципы проведения коуч-сессии или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в полном соответствии с запросом	Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике с недочетами, не влияющими на конечный результат	Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет реализовать принципы проведения коуч сессии на практике или умеет в объеме, недостаточном для работы
Владеет:	Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике в полном объеме	Основными принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике	Базовыми принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике или владеет в объеме, недостаточном для работы
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.				
Знает:	Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме	Основные методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	Базовые методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном соответствии с запросом	Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии с недочетами, не влияющими на конечный результат	Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии или умеет в объеме, недостаточном для работы
Владеет:	Методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме	Основными методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	Базовыми методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии или владеет в объеме, недостаточном для работы
ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.				
Знает:	Методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-	Основные методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-	Базовые методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-	Не знает методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-

	психологическими процессами в полном объеме	психологическими процессами	психологическими процессами в ограниченном объеме, достаточном для работы	психологическими процессами или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном соответствии с запросом	Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами с недочетами, не влияющими на конечный результат	Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами или умеет в объеме, недостаточном для работы
Владеет:	Методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном объеме	Основными методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	Базовыми методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами или владеет в объеме, недостаточном для работы
ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.				
Знает:	Способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в полном объеме	Основные способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	Базовые способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в полном соответствии с запросом	Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов с недочетами, не влияющими на конечный результат	Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов или умеет в объеме, недостаточном для работы
Владеет:	Способами корректировки	Основными способами корректировки	Базовыми способами корректировки	Не владеет способами корректировки

	структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в полном объеме	структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы	структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов или владеет в объеме, недостаточном для работы

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АРТ-ТЕХНОЛОГИИ КОУЧИНГА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с базовыми понятиями и методами арт-терапии, современными направлениями, концепциями, видами и формами арт-терапии и создание основы дальнейшего профессионального роста и совершенствования его профессиональной практики
Задачи дисциплины	1. Решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с использованием арт-терапии; 2. Научить анализировать теоретико-методологические подходы различных школ психологического консультирования, использующих методы арт-терапии. 3. Владеть арт-терапевтическими приемами и техниками активизации творческого потенциала личности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Арт технологии коучинга» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-6; ПК-1; ПК-2

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**УК-6.1.** Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания
		УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультативный	Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией,	**ПК-1.** Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную	**ПК-1.1.** Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность
			ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую

	администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)	программу коучингового сопоровождения клиента	обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии
			ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов **ПК-1.4.** Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.
Педагогический	Образование и наука (в сфере: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);	**ПК 2.** Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов	**ПК-2.1.** Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике **ПК-2.2.** Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии. **ПК-2.3.** Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами **ПК-2.4**. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания		
Внутренние и внешние ресурсы, их пределы	Оценивать свои ресурсы и их пределы	Навыком реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям		
Понятие профессионального роста; Способы совершенствования деятельности	Определять приоритеты профессионального роста	способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития		
Понятие профессиональной траектории, стратегии личного	Выстраивать профессиональную траекторию с учетом опыта	Навыками оценки динамично изменяющихся требований рынка

развития	профессиональной деятельности	труда и стратегии личного развития
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента		
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность		
Структуру коуч-сессии, факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность	проводить качественный анализ коуч-сессии	навыком проведения коуч-сессии
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии		
Принципы и правила обратной связи	предоставлять развивающую обратную связь	Навыками рефлексивного анализа
ПК-1.3 Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов		
Типы запросов клиентов; Принципы построения программы психологического сопровождения	составлять программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов	Навыками построения **программы** психологического сопровождения под различные запросы
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.		
Виды запросов клиентов; методы и инструменты коучинга	проводить предварительную диагностику запросов клиента; обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга	Диагностическими навыками и интерпретирования; коуч инструментами
ПК 2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов		
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике		
принципы проведения коуч-сессии	Использовать и учитывать принципы проведения коуч-сессии	Навыками в реализации проведения коуч-сессии
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.		
методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии	Использовать технологии проведения индивидуальной коуч-сессии	методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии
ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.		
методы, техники, приемы проведения групповой сессии; социально-психологические процессы группы	Использовать технологии проведения групповой коуч-сессии	методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами
ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.		
структуру сессии; различные типов клиентов	скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов	Навыками методического обеспечения коуч-сессии

	клиентов	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				ЛК	ПЗ/ Пр. под.	СРП	
1	**Модуль 1. Введение в теорию арттерапии**						
2	Тема 1. Основные направления в применении и виды арт-терапии	4	16	2	2		12
3	Тема 2. Индивидуальная и групповая арт-терапия: возможности и ограничения	4	20	4	4		12
4	**Модуль 2. Арт -терапевтические техники в работе коуча**						
5	Тема 1. Арт-коучинг, особенности использования	4	18	4	2		12
6	Тема 2. Основные арттехники под задачи коуч сопровождения	4	18	2	4		12
7	**Промежуточная аттестация** - зачет		**4**				
	ИТОГО		**72**	**8**	**12**	4	**44**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Модуль 1. Введение в теорию арт-терапии**	
2	Тема 1. Основные направления в применении и виды арт-терапии	Открытие психотерапевтической функции искусства и базовые понятия арт-терапии**.** Понятие механизма проекции для создания арт-терапевтических направлений и техник. Современное понятие арт-терапии. Арт-терапия как система методов, использующих различные изобразительные языки: язык музыки, язык живописи, язык пластики, телодвижений, язык спонтанных действий и чувств. Многообразие видов и форм арт-терапии.
3	Тема 2. Индивидуальная и групповая арт-терапия: возможности и ограничения	Условия организации и оказания психологической помощи с использованием методов арт-терапии. Мотивация клиента. Средовые факторы в жизни клиентов. Помогающие отношения как главное условие проведения арт-терапии. Позиции арт-терапевтов в ходе взаимодействия с клиентами. Групповые психотерапевтические факторы. Эмоциональная поддержка и конгруэнтность арт-терапевта. Диагностический и терапевтический инструментарий арт-терапии.
4	**Модуль 2. Арт-терапевтические техники в работе коуча**	
5	Тема 1. Арт-коучинг, особенности использования	Арт-коучинг как помощь творческим и целеустремленным. Особенности арт-коучинга. Основные функции арт-коучинга.
6	Тема 2. Основные арт-техники под задачи коуч сопровождения	Работа с метафорой. Техника «Миссия выполнима!». «Фото – коучинг». «SWOT–анализ».

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1	Знать: Внутренние и внешние ресурсы, их пределы	Модуль 1. Тема 1.	Экспресс-опрос; Проверка письменных заданий
	Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы	Модуль 1. Тема 2.	Опрос. Реферат. Коллоквиум
	Владеть: Навыком реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Модуль 1. Тема 2.	дискуссия
УК-6.2	Знать: Понятие профессионального роста; Способы совершенствования деятельности	Модуль 2. Тема 2.	Опрос. Коллоквиум Решение кейсовых ситуаций.
	Уметь: определять приоритеты профессионального роста	Модуль 1. Тема 2.	Тематическая дискуссия. Ролевая игра. Доклады
	Владеть: способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Модуль 2. Тема 1.	заслушивание докладов;
УК-6.3	Знать: Понятие профессиональной траектории, стратегии личного развития	Модуль 2. Тема 1.	Опрос Коллоквиум
	Уметь: выстраивать профессиональную траекторию с учетом опыта профессиональной деятельности	Модуль 1. Тема 2.	Решение кейсовых ситуаций.
	Владеть: Навыками оценки динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Модуль 2. Тема 1.	Решение кейсовых ситуаций.
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента			
ПК-1.1.	Знать: Структуру коуч-сессии, факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность	Модуль 2. Тема 2.	Опрос Тематическая дискуссии
	Уметь: проводить качественный анализ коуч-сессии	Модуль 2. Тема 2.	Коллоквиум
	Владеть: навыком проведения коуч-сессии	Модуль 2. Тема 2.	Заслушивание докладов;
ПК-1.2.	Знать: Принципы и правила обратной связи	Модуль 1. Тема 2.	Опрос
	Уметь: предоставлять развивающую обратную связь	Модуль 2. Тема 2.	Ролевая игра.
	Владеть: Навыками рефлексивного анализа	Модуль 1. Тема 2.	Ролевая игра.
ПК-1.3.	Знать: Типы запросов клиентов; Принципы построения программы психологического сопровождения	Модуль 2. Тема 1.	Решение кейсовых ситуаций.
	Уметь: составлять программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов	Модуль 2. Тема 2.	Заслушивание докладов;

	Владеть: Навыками построения **программы** психологического сопровождения под различные запросы	Модуль 2. Тема 2.	Коллоквиум
ПК-1.4.	Знать: Виды запросов клиентов; методы и инструменты коучинга	Модуль 2. Тема 2.	Опрос Тематическая дискуссии
	Уметь: проводить предварительную диагностику запросов клиента; обоснованно подобирать методы и инструменты коучинга	Модуль 2. Тема 2.	Коллоквиум
	Владеть: Диагностическими навыками и интерпретироваания; коуч инструментами	Модуль 2. Тема 1.	Решение кейсовых ситуаций
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся			
ПК-3.1	Знать: принципы обучения и развития человека; основные педагогические подходы	Модуль 1. Тема 2.	Опрос
	Уметь: использовать и учитывать принципы обучения и развития человека в работе	Модуль 2. Тема 2.	Решение кейсовых ситуаций
	Владеть: Навыками в реализации основных педагогических подходов	Модуль 2. Тема 2.	заслушивание докладов;
ПК-3.2	Знать: Особенности проведения коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности	Модуль 2. Тема 2.	Коллоквиум Решение кейсовых ситуаций
	Уметь: спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп	Модуль 2. Тема 2.	Ролевая игра. Тематическая дискуссии
	Владеть: Навыками проведения и управления коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности	Модуль 1. Тема 2.	Решение кейсовых ситуаций.
ПК-3.3	Знать: методы, техники, приемы работы с группой и проведение педагогической деятельности	Модуль 2. Тема 2.	Опрос Тематическая дискуссии
	Уметь: организовать и провести форматы педагогической деятельности	Модуль 2. Тема 2.	заслушивание докладов; Ролевая игра.
	Владеть: владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности	Модуль 2. Тема 2.	Ролевая игра.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Модуль 1. Введение в теорию арт-терапии	
2	Тема 1. Основные направления в применении и виды арт-терапии	Подбор литературы и электронных ресурсов Эссе «Возможности творческого самовыражения»
3	Тема 2. Индивидуальная и групповая арт-терапия: возможности и ограничения	Составление виртуальной экскурсии в картинную галерею
4	Модуль 2. Арт -терапевтические техники в работе коуча	Реферат

5	Тема 1. Арт-коучинг, особенности использования	
6	Тема 2. Основные арт-техники под задачи коуч сопровождения	Презентация техники Подбор литературы и электронных ресурсов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психотехнология групповой работы. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2011. – 88 с. //	http://library. sgu. ru/uch_lit/65.pdf	По логину и паролю
2	Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия: Учебное пособие для профессионалов Когито-Центр, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430542	По логину и паролю
3	Никитин В.Н. Арт-терапия: Учебники и учебные пособия для ВУЗов, Когито-Центр, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271657	По логину и паролю
4	Лебедева Л.Д. — «Практика арт-терапии. Подходы, диагностика, система занятий»	https://www.klex.ru/eon	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Консультативная психология: теория и практика. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2010. – 154 с. //	http://library. sgu. ru/uch_lit/64.pdf	По логину и паролю
2	Чиркова Ю.В., Колосова Т.А. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО, М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B	По логину и паролю
3	А. И. Копытин Хрестоматия арт-терапии	https://eduportal44.ru/Kostroma_EDU/kos_mdou_27/SiteAssets/SitePages/библиотека%20психолога/А.И.%20Копытин%20Хрестоматия%20арт-терапии.pdf	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, защита рефератов.

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);
2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и заочной форм обучения, заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы к зачету по дисциплине.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы
Удовлетворительно/зачтено	Студент имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются меньшей осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Студент демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Арт технологии коучинга»

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания				
Знает:	глубоко и прочно знает внутренние и внешние ресурсы, их пределы	демонстрирует полное знание программного материала по внутренним и внешним ресурсам, их пределы	знает основной материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Не знает основных понятий по дисциплине

Умеет:	Оценивать свои ресурсы и их пределы	Оценивать свои ресурсы и их пределы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Низкий уровень осознанности, самостоятельности в оценивание ресурсов	Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой
Владеет:	Навыком реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Навыком реализации приоритетов собственной деятельности, допуская незначительные неточности в действиях	Низкий уровень творческого подхода к используемым навыкам реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не владеет компетенциями реализации приоритетов собственной деятельности
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.				
Знает:	глубоко и прочно знает понятие профессионального роста; Способы совершенствования деятельности	демонстрирует знание в рамках программного материала по понятию профессионального роста; Способам совершенствования деятельности	знает основной материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	Определять приоритеты профессионального роста	Определять приоритеты профессионального роста, допуская незначительные неточности в действиях	Низкий уровень творческого подхода к используемым методам и приемам определения приоритетов профессионального роста	Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой
Владеет:	способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Отдельными способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Низкий уровень владения навыком совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Не владеет компетенциями совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериями
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития				
Знает:	глубоко и прочно знает понятие профессиональной траектории, стратегии личного развития	демонстрирует знание в рамках программного материала по понятиям профессиональной траектории, стратегии личного развития	знает основной материала, но допускает неточности в понятие профессиональной траектории, стратегии личного развития	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	Выстраивать профессиональную траекторию с учетом опыта профессиональной деятельности	Выстраивать профессиональную траекторию	Выстраивать профессиональную траекторию, используя ограниченный набор приемов	Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой
Владеет:	Навыками оценки динамично изменяющихся требований рынка	Навыками построения стратегии личного развития	Слабо владеет навыками построения стратегии личного развития	Не владеет компетенциями построения стратегии личного развития

	труда и стратегии личного развития			
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность				
Знает:	глубоко и прочно знает структуру коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность	демонстрирует полное знание в рамках программного материала по структуру коуч-сессии	знает основной материала, но допускает неточности по структуру коуч-сессии, факторам, влияющие на эффективность сессии и понижающие ее эффективность	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	проводить качественный анализ коуч-сессии	проводить анализ коуч-сессии	использует ограниченные способы и приемы анализ коуч-сессии	Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой
Владеет:	навыком проведения коуч-сессии	навыком проведения коуч-сессии в ограниченных подходах	использует ограниченные способы и приемы проведения коуч-сессии	Не владеет компетенциями анализ коуч-сессии
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии				
Знает:	глубоко и прочно знает принципы и правила обратной связи	демонстрирует полное знание в рамках программного материала по принципам и правилам обратной связи	знает основной материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	предоставлять развивающую обратную связь	проводить обратную связь	использует ограниченные развивающую обратную связь	Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой
Владеет:	Навыками рефлексивного анализа	навыком проведения рефлексивного анализа в ограниченных подходах	использует ограниченные способы и приемы проведения рефлексивного анализа	Не владеет компетенциями проведения рефлексивного анализа
ПК-1.3 Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов				
Знает:	глубоко и прочно знает типы запросов клиентов; принципы построения программы психологического сопровождения	демонстрирует полное знание в рамках программного материала по типам запросов клиентов; принципам построения программы психологического сопровождения	знает основной материала, но допускает неточности по типам запросов клиентов; принципам построения программы психологического сопровождения	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	составлять программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов	составлять программы психологического сопровождения клиента, не всегда учитывая различные типы запросов	составлять программы психологического сопровождения клиента, допуская неточности содержания и организации	Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой

Владеет:	Навыками построения **программы** психологического сопровождения под различные запросы	Навыками построения **программы** психологического сопровождения	Навыками построения **программы** психологического сопровождения, допуская неточности и ошибки	Не владеет компетенциями построения **программы** психологического сопровождения,
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом				
Знает:	глубоко и прочно знает виды запросов клиентов; методы и инструменты коучинга	демонстрирует полное знание в рамках программного материала по видам запросов клиентов; методам и инструментам коучинга	знает основной материала, но допускает неточности, размытые формулировки в изложении программного материала	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	проводить предварительную диагностику запросов клиента; обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга	проводить предварительную диагностику запросов клиента; подбирать методы и инструменты коучинга	проводить предварительную диагностику запросов клиента; слабо ориентируется в подборе методов и инструментов коучинга	Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой
Владеет:	Диагностическими навыками и интерпретироваания; коуч инструментами	Диагностическими навыками, коуч инструментами	Низкий уровень диагностических навыков, коуч инструментами	Не владеет компетенциями диагностики запросов клиента;
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике				
Знает:	глубоко и прочно знает принципы проведения коуч-сессии	знает принципы проведения коуч-сессии	знает отдельные принципы проведения коуч-сессии	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	реализовать данные принципы на практике	реализовать принципы на практике, допуская неточности	реализовать отдельные принципы на практике	Не умеет реализовать данные принципы на практике
Владеет:	Навыками реализовать принципов проведения коуч-сессии на практике	Навыками реализовать отдельные принципы проведения коуч-сессии на практике	Частично владеет компетенциями реализации принципов проведения коуч-сессии на практике	Не владеет компетенциями реализации принципов проведения коуч-сессии на практике
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии				
Знает:	глубоко и прочно знает методы, техники приемы проведения индивидуальной коуч-сессии	знает методы, техники приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в рамках программного материала	знает отдельные методы, техники приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в рамках программного материала	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	проводить индивидуальные коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	проводить индивидуальные коуч-сессии	проводить индивидуальные коуч-сессии, допуская неточности	Не умеет проводить индивидуальные коуч-сессии
Владеет:	методами, техниками, приемами проведения	методами, техниками, приемами проведения	отдельными методами, техниками, приемами	Не владеет компетенциями

	индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	индивидуальной коуч-сессии	проведения индивидуальной коуч-сессии	проведения индивидуальных коуч-сессий
ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами				
Знает:	глубоко и прочно знает методы, техники приемы проведения групповой коуч-сессии	знает методы, техники приемы проведения групповой коуч-сессии	знает отдельные методы, техники приемы проведения групповой коуч-сессии в рамках программного материала	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	проводить групповые коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	проводить групповые коуч-сессии	проводить групповые коуч-сессии, допуская неточности	Не умеет проводить групповые коуч-сессии
Владеет:	методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы	методами, техниками, приемами проведения групповой сессии, не учитывая качественных характеристик группы	Не владеет компетенциями методами, техниками, приемами проведения групповой сессии
ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов				
Знает:	глубоко и прочно знает структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	знает структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	знает структуру сессии	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	методически обеспечить сессию в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	обеспечить сессию в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	Частично обеспечить сессию	Не умеет методически обеспечить сессию в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов
Владеет:	Навыками проектирования структуры сессии	Навыками проектирования структуры сессии, допуская неточности	Частичными навыками проектирования структуры сессии	Не владеет компетенциями проектирования структуры сессии

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТАФОРИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОУЧИНГА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.04.01 Психология**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование теоретико-методологических основ и практических навыков для изучения миромоделирующего потенциала метафоры как лингвокогнитивного механизма смыслообразования, концептуализации и создания картины мира
Задачи дисциплины	1. Сформировать знания о сущности, структуре, функциях и основных характеристиках метафорической номинации; 2. Дать представления о роли метафоры в процессе формирования картины мира, картины себя; 3. Владеть метафорическими приемами и техниками активизации творческого потенциала личности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Метафорические технологии коучинга» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов **УК-1.5.** Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1.** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.
		УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников

		проекта. **УК-2.5.** Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультативный	Сервис, оказание услуг населению (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)	**ПК-2.** Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различиными типами клиентов	**ПК-2.1.** Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике
			ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сесии.
			ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами. **ПК-2.4**. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.
Педагогический	Образование и наука (в сфере: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);	**ПК-3.** Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся	**ПК – 3.1.** Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации. **ПК-3.2.** Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность **ПК-3.3** Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
Подходы к пониманию проблемы, системы	Анализировать проблемную ситуацию с позиции системного подхода	Навыками установления связи между компонентами системы
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению		
Подходы к пониманию проблемы, решений	Устранять пробелы в информации для разрешения проблемы	Навыками проектирования способов разрешения проблемной ситуации
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
Источники информации	Критически оценивать надежность источника информации	Навыками работы с противоречивой информацией из разных источников
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		
Аргументы, стратегии разрешения проблемной ситуации	Разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации	Навыками стратегических решений на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
сценарии реализации стратегии, риски, этапы жизненного цикла проекта	Строить сценарии реализации стратегии, определять риски	Навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.		
проектные задачи и способы ее решения; основы проектного управления	Формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу	Навыками проектного управления
УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.		
цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты проекта	Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	Навыками обоснования актуальности, значимости, результатов
УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.		
план реализации проекта, ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	Разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков и возможностей	Навыками планирования ресурсов
УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.		
зоны ответственности участников проекта; мониторинг проекта	Вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняеть зоны ответственности участников проекта.	Навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений
УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		
процедуру и механизмы оценки качества проекта	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Навыками процедуры и механизмами оценки качества проекта
ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различиными типами клиентов		

ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике		
принципов проведения коуч-сессии	реализовать данные принципы на практике	Навыками проведения коуч-сессии
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сесии.		
методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии	Использовать технологии проведения индивидуальной коуч-сессии	методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии
ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.		
методы, техники, приемы проведения групповой сессии; социально-психологические процессы группы	Использовать технологии проведения грапповой коуч-сессии	методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами
ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов		
структуру сессии; различные типов клиентов	скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	Навыками методического обеспечения коуч-сессии
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся		
ПК – 3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.		
принципы обучения и развития человека; основные педагогические подходы	Использовать и учитывать принципы обучения и развития человека в работе	Навыками в реализации основных педагогических подходов
ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность		
Особенности проведения коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности	спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп	Навыками проведения и управления коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности
ПК-3.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.		
методы, техники, приемы работы с группой и проведение педагогической деятельности	Организовать и провести форматы педагогической деятельности	Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	**Модуль 1.** Метафора как лингвокогнитивный механизм создания картины мира	4	14	2		1	11
2	Тема 1. Метафора как художественный троп и механизм смыслопроизводства	4	18	2	4	1	11
3	Тема 2. Метод метафоры, принцип его работы и сфера применения	4	18	2	4	1	11
4	Тема 3. Метафоры в деятельности коуча	4	18	2	4	1	11
5	**Промежуточная аттестация** - зачет	4	4				
	ИТОГО		**72**	**8**	**12**	**4**	**44**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Модуль 1.** Метафора как лингвокогнитивный механизм создания картины мира	
2	Тема 1. Метафора как художественный троп и механизм смыслопроизводства	Метафора и сравнение; метафора и символ; метафора и метонимия – общее и отличия. Понимание метафоры в рамках структурно-семантического когнитивного подходов. Понятие языковой и речевой метафоры. Аристотелевское понимание метафоры. Подходы к исследованию метафоры. Определение метафоры. Структурные компоненты метафоры, ее участие в формировании картины мира. Особенности функционирования в языке и речи. Когнитивная структура метафорических смыслов в аспекте формирования картины мира. Понятие метафорического моделирования.
3	Тема 2. Метод метафоры, принцип его работы и сфера применения	Метафоры: виды – промежуточные (непсихоактивные) и психоактивные. Метафоры и слепые зоны человека. Принципы использования метафор.
4	Тема 3. Метафоры в деятельности коуча	Работа с метафорой. Техника «Миссия выполнима!». «Фото – коучинг». «SWOT–анализ».

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1	Знать: Внутренние и внешние ресурсы, их пределы	Модуль 1. Тема 1.	экспресс-опрос; проверка письменных заданий
	Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы	Модуль 1. Тема 2.	Опрос Реферат Коллоквиум
	Владеть: Навыком реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Модуль 1. Тема 2.	дискуссия
УК-6.2	Знать: Понятие профессионального роста; Способы совершенствования деятельности	Модуль 1. Тема 3.	Опрос Коллоквиум Решение кейсовых ситуаций.
	Уметь: определять приоритеты профессионального роста	Модуль 1. Тема 2.	Тематическая дискуссии Ролевая игра. Доклады
	Владеть: способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Модуль 1. Тема 3.	заслушивание докладов;
УК-6.3	Знать: Понятие профессиональной траектории, стратегии личного развития	Модуль 1. Тема 3.	Опрос Коллоквиум
	Уметь: выстраивать профессиональную траекторию с учетом опыта профессиональной деятельности	Модуль 1. Тема 2.	Решение кейсовых ситуаций.
	Владеть: Навыками оценки динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Модуль 1. Тема 3.	Решение кейсовых ситуаций.
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопоровождения клиента			
ПК-1.1.	Знать: Структуру коуч-сессии, факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность	Модуль 1. Тема 3.	Опрос Тематическая дискуссии
	Уметь: проводить качественный анализ коуч-сессии	Модуль 1. Тема 2.	Коллоквиум
	Владеть: навыком проведения коуч-сессии	Модуль 1. Тема 3.	заслушивание докладов;
ПК-1.2.	Знать: Принципы и правила обратной связи	Модуль 1. Тема 2.	Опрос
	Уметь: предоставлять развивающую обратную связь	Модуль 1. Тема 2.	Ролевая игра.
	Владеть: Навыками рефлексивного анализа	Модуль 1. Тема 2.	Ролевая игра.
ПК-1.3.	Знать: Типы запросов клиентов; Принципы построения программы психологического сопровождения	Модуль 1. Тема 1.	Решение кейсовых ситуаций.
	Уметь: составлять программы психологического сопровождения клиента с	Модуль 1. Тема 2.	заслушивание докладов;

	различными типами запросов		
	Владеть: Навыками построения **программы** психологического сопровождения под различные запросы	Модуль 1. Тема 2.	Коллоквиум
ПК-1.4.	Знать: Виды запросов клиентов; методы и инструменты коучинга	Модуль 1. Тема 2.	Опрос Тематическая дискуссии
	Уметь: проводить предварительную диагностику запросов клиента; обоснованно подобирать методы и инструменты коучинга	Модуль 1. Тема 2.	Коллоквиум
	Владеть: Диагностическими навыками и интерпретироваания; коуч инструментами	Модуль 1. Тема 1.	Решение кейсовых ситуаций
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся			
ПК-3.1	Знать: принципы обучения и развития человека; основные педагогические подходы	Модуль 1. Тема 2.	Опрос
	Уметь: использовать и учитывать принципы обучения и развития человека в работе	Модуль 1. Тема 2.	Решение кейсовых ситуаций
	Владеть: Навыками в реализации основных педагогических подходов	Модуль 1. Тема 2.	заслушивание докладов;
ПК-3.2	Знать: Особенности проведения коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности	Модуль 1. Тема 2.	Коллоквиум Решение кейсовых ситуаций
	Уметь: спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп	Модуль 1. Тема 2.	Ролевая игра. Тематическая дискуссии
	Владеть: Навыками проведения и управления коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности	Модуль 1. Тема 2.	Решение кейсовых ситуаций.
ПК-3.3	Знать: методы, техники, приемы работы с группой и проведение педагогической деятельности	Модуль 1. Тема 2.	Опрос Тематическая дискуссии
	Уметь: организовать и провести форматы педагогической деятельности	Модуль 1. Тема 2.	заслушивание докладов; Ролевая игра.
	Владеть: владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности	Модуль 1. Тема 2.	Ролевая игра.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	**Модуль 1.** Метафора как лингвокогнитивный механизм создания картины мира	
2	Тема 1. Метафора как художественный троп и механизм смыслопроизводства	Подбор литературы и электронных ресурсов Эссе «Возможности творческого самовыражения»

3	Тема 2. Метод метафоры, принцип его работы и сфера применения	Составление личных метафор Картотека метафор
4	Тема 3. Метафоры в деятельности коуча	Презентация техники Подбор литературы и электронных ресурсов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лакофф Джордж, Джонсон Марк Метафоры, которыми мы живем: Пер. с англ. / Под ред. и с предисл. А. Н. Баранова. — М.: Едиториал УРСС, 2014. — 256 с	https://codenlp.ru/books/lakoff.pdf	
2	Торнеке Н. Метафора в практике психотерапевта: применения лингвистики в психотерапии. Киев.: Диалектика, **2021**		
3	Вачков И.В. Метафора и образ в социально-психологической практике. Издательство Бахрах -М Серия Мастерская практического психолога, 2022	https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/2920822/?utm_source=topadvert_bookskeeper.ru&utm_medium=cpc&utm_campaign=books&utm_content=9544&utm_term=2920822&from=topadvert&pin=1341244926145162331	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Терапевтические метафоры. Гордон Д	https://fileskachat.com/download/7962_e897b167c93ee74fa7cb3080ae48668c.html .	
2	Аглая Датешидзе. Жила-была девочка. Короткие истории, которые помогут понять себя**.** 2020 год		

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очно-заочной формы обучения оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка реферата (аналог выступления на практическом занятии).

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);
2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и заочной форм обучения, заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы к зачету по дисциплине.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА КОУЧИНГА ЗДОРОВЬЯ И БЛАГОПОЛУЧИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомление и изучение инновационных подходов в сфере управления персональным здоровьем, изучение методов составления персональных программ по запросам клиентов, подготовка по психологии изменения поведения, созданию благоприятной для изменений среды.
Задачи дисциплины	Изучение современных инновационных подходов в сфере управления персональным здоровьем. Освоение методов составления индивидуальных программ для клиента. Работы с клиентом по созданию благоприятной для изменений среды

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория и методика коучинга здоровья и благополучия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
		УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям **УК-3.5.** Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	Сервис, оказание услуг населению (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);	**ПК-2.** Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов	**ПК-2.1.** Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике
			ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сесии.
			ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.
			ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.
Тип задач профессиональной деятельности:			
Педагогический	Образование и наука (в сфере: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);	**ПК-3.** Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся	**ПК-3.1.** Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации. **ПК-3.2.** Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность **ПК-3.3.** Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		

как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в коучинге	проводить самостоятельный поиск научной информации в коучинге	приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в коучинге
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению		
как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации	проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации	приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
как осуществлять критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге	проводить критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге	приемами проведения критического анализа научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		
основы системного и междисциплинарного подхода в коучинге	разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в коучинге	приемами содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в коучинге
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в коучинге	разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в коучинге	методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в коучинге
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.		
основы командной работы для организации группового взаимодействия	выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия	основами командной работы для организации группового взаимодействия
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.		
приемами организации и корректировки группового взаимодействия	организовывать и проводить групповые взаимодействия	приемами организации и корректировки группового взаимодействия
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.		
приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении	применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении	приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям		
приемы дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия	применять приемы дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия	приемами дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия
УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат		
основы организации и сопровождения группового взаимодействия	организовывать и сопровождать групповые взаимодействия	навыками организации и сопровождения группового взаимодействия
ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов		

ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике		
принципы проведения коуч-сессии	реализовать принципы проведения коуч сессии на практике	принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сесии.		
методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии
ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.		
методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами
ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.		
способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся		
ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.		
принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами
ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность		
методы и техники образовательной активности в коучинге	применять методы и техники образовательной активности в коучинге	навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге
ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.		
методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Психология здорового образа жизни. Типы клиентов и запросов в health coaching.	4	17	2	3	1	11
2	Health coaching: специфика и методы.	4	17	2	3	1	11
3	Разработка стратегии и тактики работы с клиентом.	4	17	2	3	1	11
4	Wellbeing-коучинг. Отличие от класических видов коучинга. Его особенности	4	17	2	3	1	11
5	**Промежуточная аттестация** - зачет	4	4				
	ИТОГО		**72**	**8**	**12**	**4**	**44**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психология здорового образа жизни. Типы клиентов и запросов в health coaching.	Траектории профессионального развития. Интегральность темы. ЗОЖ. Здоровье и его модели. Факторы здоровья. Критерии ЗОЖ (био, психо, социо). Модель управления здоровьем.
2	Разработка стратегии и тактики работы с клиентом.	Установление контакта. Установление стратегической цели. Установление тактической цели. Определение наличия проблемы. Анализ структуры проблемы. Стратегия решения проблемы. Диагностика/осознание. Адаптация к изменениям. Прохождение/корректировка плана.
3	Модель уровней изменения поведения. Коучинг здоровья.	Поведение: определение и контекст. Изменение поведения - цель коучинга здоровья. Механизмы изменения поведения. Современные теории, объясняющие изменение поведения. Трансteоретическая модель изменения поведения. Пошаговое применение трансteоретической модели.
4	Health coaching: специфика и методы.	Потенциал личности в ЗОЖ. Личностный, эмоциональный, интеллектуальный, физический, социальный, творческий и духовный аспекты здоровья. Суть понятия «качество жизни» и его составляющие. Техники консультирования в health coaching.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в коучинге	1.Психология здорового образа жизни. Типы клиентов и запросов в health coaching. 2.Разработка стратегии и тактики работы с клиентом. 3.Модель уровней изменения поведения. Коучинг здоровья. 4.Health coaching: специфика и методы.	Опрос, реферат
	Уметь: проводить самостоятельный поиск научной информации в коучинге		
	Владеть: приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в коучинге		
УК-1.2	Знать: как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации		Опрос, реферат
	Уметь: проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации		
	Владеть: приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации		
УК-1.3	Знать: как осуществлять критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге		Опрос, реферат
	Уметь: проводить критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге		
	Владеть: приемами проведения критического анализа научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге		
УК-1.4	Знать: основы системного и междисциплинарного подхода в коучинге		Опрос, реферат
	Уметь: разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в коучинге		
	Владеть: приемами содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в коучинге		
УК-1.5	Знать: методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в коучинге		Опрос, реферат
	Уметь: разрабатывать сценарии		

	реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в коучинге		
	Владеть: методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в коучинге		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1	Знать: основы командной работы для организации группового взаимодействия	1.Психология здорового образа жизни. Типы клиентов и запросов в health coaching. 2.Разработка стратегии и тактики работы с клиентом. 3.Модель уровней изменения поведения. Коучинг здоровья. 4.Health coaching: специфика и методы.	Опрос, реферат
	Уметь: выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия		
	Владеть: основами командной работы для организации группового взаимодействия		
УК-3.2	Знать: приемами организации и корректировки группового взаимодействия		Опрос, реферат
	Уметь: организовывать и проводить групповые взаимодействия		
	Владеть: приемами организации и корректировки группового взаимодействия		
УК-3.3	Знать: приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении		Опрос, реферат
	Уметь: применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении		
	Владеть: приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении		
УК-3.4	Знать: приемы дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия		Опрос, реферат
	Уметь: применять приемы дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия		
	Владеть: приемами дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия		
УК-3.5	Знать: основы организации и сопровождения группового взаимодействия		Опрос, реферат
	Уметь: организовывать и сопровождать групповые взаимодействия		
	Владеть: навыками организации и сопровождения группового взаимодействия		
ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов			
ПК-2.1	Знать: принципы проведения коуч-сессии	1.Психология здорового образа жизни. Типы клиентов и запросов в health coaching. 2.Разработка стратегии и тактики работы с клиентом. 3.Модель уровней изменения поведения. Коучинг здоровья.	Опрос, реферат
	Уметь: реализовать принципы проведения коуч сессии на практике		
	Владеть: принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике		

ПК-2.2	Знать: методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	4.Health coaching: специфика и методы.	
	Уметь: проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии		Опрос, реферат
	Владеть: методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии		
ПК-2.3	Знать: методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами		
	Уметь: проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами		Опрос, реферат
	Владеть: методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами		
ПК-2.4	Знать: способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов		
	Уметь: корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов		Опрос, реферат
	Владеть: способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов		
	Уметь:		
	Владеть:		
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся			
ПК-3.1	Знать: принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	1.Психология здорового образа жизни. Типы клиентов и запросов в health coaching. 2.Разработка стратегии и тактики работы с клиентом. 3.Модель уровней изменения поведения. Коучинг здоровья. 4.Health coaching: специфика и методы.	
	Уметь: применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы		Опрос, реферат
	Владеть: принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами		
ПК-3.2	Знать: методы и техники образовательной		Опрос, реферат

	активности в коучинге		
	Уметь: применять методы и техники образовательной активности в коучинге		
	Владеть: навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге		
ПК-3.3	Знать: методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге		Опрос, реферат
	Уметь: применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге		
	Владеть: владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психология здорового образа жизни. Типы клиентов и запросов в health coaching.	1. Практические занятия 2. Реферат
2	Разработка стратегии и тактики работы с клиентом.	1. Практические занятия 2. Реферат
3	Модель уровней изменения поведения. Коучинг здоровья.	1. Практические занятия 2. Реферат
4	Health coaching: специфика и методы.	1. Практические занятия 2. Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Белашева, И. В. Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 171 с.	https://www.iprbookshop.ru/99469.html	По логину и паролю
2	Секач, М. Ф. Психология здоровья: учебное пособие для высшей школы / М. Ф. Секач. — Москва: Академический проект, 2020. — 191 с.	https://www.iprbookshop.ru/110026.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Аткинсон, Мэрилин Жизнь в потоке: Коучинг / Мэрилин Аткинсон. — 3-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 332 с.	https://www.iprbookshop.ru/82944.html	По логину и паролю
2	Шекшня, С. Как эффективно управлять свободными людьми: Коучинг / С. Шекшня. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 208 с.	https://www.iprbookshop.ru/82897.html	По логину и паролю

3	Джон, Уитмор Внутренняя сила лидера: коучинг как метод управления персоналом / Уитмор Джон. — 3-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 310 c.	https://www.iprbookshop.ru/93056.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Средством промежуточной аттестации студентов очно-заочной форм обучения, очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы экзамена по дисциплине.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

1. Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2. Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3. Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4. Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно,

без посторонней помощи.

5. Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними				
Знает:	как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в коучинге	как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в коучинге не в полном объеме	как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в коучинге недостаточно хорошо	не знает, как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в коучинге
Умеет:	проводить самостоятельный поиск научной информации в коучинге	проводить самостоятельный поиск научной информации в коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	проводить самостоятельный поиск научной информации в коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет проводить самостоятельный поиск научной информации в коучинге
Владеет:	приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в коучинге	основными приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в коучинге	базовыми приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в коучинге	не владеет приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в коучинге
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.				
Знает:	как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации	как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации на базовом уровне	как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации на пороговом уровне	не знает, как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации
Умеет:	проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации	проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации с недочетами, не влияющими на конечный результат	проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации

Владеет:	приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации	основными приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации	базовыми приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации	не владеет приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				
Знает:	как осуществлять критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге	как осуществлять критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге не в полном объеме	как осуществлять критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге недостаточно хорошо	не знает, как осуществлять критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге
Умеет:	проводить критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге	проводить критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	проводить критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет проводить критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге
Владеет:	приемами проведения критического анализа научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге	основными приемами проведения критического анализа научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге	базовыми приемами проведения критического анализа научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге	не владеет приемами проведения критического анализа научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов				
Знает:	основы системного и междисциплинарного подхода в коучинге	основы системного и междисциплинарного подхода в коучинге не в полном объеме	основы системного и междисциплинарного подхода в коучинге недостаточно хорошо	не знает основы системного и междисциплинарного подхода в коучинге
Умеет:	разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в коучинге	разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в коучинге
Владеет:	приемами содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в коучинге	основными приемами содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в коучинге	базовыми приемами содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в коучинге	не владеет приемами содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного

				подходов в коучинге
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Знает:	методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в коучинге	основные методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в коучинге	базовые методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в коучинге	не знает методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в коучинге
Умеет:	разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в коучинге	разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в коучинге
Владеет:	методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в коучинге	основными методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в коучинге	базовыми методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в коучинге	не владеет методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в коучинге
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.				
Знает:	основы командной работы для организации группового взаимодействия	основы командной работы для организации группового взаимодействия	основы командной работы для организации группового взаимодействия	не знает основы командной работы для организации группового взаимодействия
Умеет:	выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия	выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия с недочетами, не влияющими на конечный результат	выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия
Владеет:	основами командной работы для организации группового взаимодействия	основами командной работы для организации группового взаимодействия на базовом уровне	основами командной работы для организации группового взаимодействия на пороговом уровне	не владеет основами командной работы для организации группового взаимодействия
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.				
Знает:	приемами организации и корректировки группового взаимодействия	основные приемами организации и корректировки группового взаимодействия	базовые приемами организации и корректировки группового взаимодействия	не знает приемами организации и корректировки группового взаимодействия
Умеет:	организовывать и проводить групповые взаимодействия	организовывать и проводить групповые взаимодействия с недочетами, не влияющими на конечный результат	организовывать и проводить групповые взаимодействия в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет организовывать и проводить групповые взаимодействия
Владеет:	приемами организации	основными приемами	базовыми	не владеет приемами

	и корректировки группового взаимодействия	организации и корректировки группового взаимодействия	приемами организации и корректировки группового взаимодействия	организации и корректировки группового взаимодействия
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.				
Знает:	приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении	основные приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении	базовые приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении	не знает приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении
Умеет:	применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении	применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении с командой с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении
Владеет:	приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении	основными приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении	базовыми приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении	не владеет приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям				
Знает:	приемы дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия	основные приемы дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия	базовые приемы дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия	не знает приемы дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия
Умеет:	применять приемы дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия	применять приемы дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять приемы дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять приемы дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия
Владеет:	приемами дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия	основными приемами дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия	базовыми приемами дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия	не владеет приемами дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия
УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат				
Знает:	основы организации и сопровождения группового взаимодействия	основы организации и сопровождения группового взаимодействия на базовом уровне	основы организации и сопровождения группового взаимодействия на пороговом уровне	не знает основы организации и сопровождения группового взаимодействия
Умеет:	организовывать и сопровождать групповые взаимодействия	организовывать и сопровождать групповые взаимодействия с недочетами, не влияющими на конечный результат	организовывать и сопровождать групповые взаимодействия в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет организовывать и сопровождать групповые взаимодействия
Владеет:	навыками организации и сопровождения группового	основными навыками организации и сопровождения	базовыми навыками организации и сопровождения группового	не владеет навыками организации и сопровождения

	взаимодействия	группового взаимодействия	взаимодействия	группового взаимодействия
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике				
Знает:	принципы проведения коуч-сессии	основные принципы проведения коуч-сессии	базовые принципы проведения коуч-сессии	не знает принципы проведения коуч-сессии
Умеет:	реализовать принципы проведения коуч сессии на практике	реализовать принципы проведения коуч сессии на практике с недочетами, не влияющими на конечный результат	реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет реализовать принципы проведения коуч сессии на практике
Владеет:	принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике	основными принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике	базовыми принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике	не владеет принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сесии.				
Знает:	методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	основные методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	базовые методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	не знает методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии
Умеет:	проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии с недочетами, не влияющими на конечный результат	проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии
Владеет:	методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	основными методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	базовыми методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	не владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии
ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.				
Знает:	методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-	основные методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-	базовые методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-	не знает методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики

	психологическими процессами	психологическими процессами	психологическими процессами	и иными социально-психологическими процессами
Умеет:	проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами с недочетами, не влияющими на конечный результат	проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами
Владеет:	методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	основными методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	базовыми методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	не владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами
ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.				
Знает:	способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	основные способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	базовые способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	не знает способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов
Умеет:	корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов с недочетами, не влияющими на конечный результат	корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов
Владеет:	способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	основными способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	базовыми способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	не владеет способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов

ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.				
Знает:	принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	основные принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	базовые принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	не знает принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы
Умеет:	применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы
Владеет:	принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами	основными принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами	базовыми принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами	не владеет принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами
ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность				
Знает:	методы и техники образовательной активности в коучинге	основные методы и техники образовательной активности в коучинге	базовые методы и техники образовательной активности в коучинге	не знает методы и техники образовательной активности в коучинге
Умеет:	применять методы и техники образовательной активности в коучинге	применять методы и техники образовательной активности в коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять методы и техники образовательной активности в коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять методы и техники образовательной активности в коучинге
Владеет:	навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге	основными навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге	базовыми навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге	не владеет навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге
ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.				
Знает:	методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	основные методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	базовые методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	не знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге
Умеет:	применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге с недочетами,	применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге

		не влияющими на конечный		
Владеет:	методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	основными методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	базовыми методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	не владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге

Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПОРТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОУЧИНГ ВЫСОКИХ ДОСТИЖЕНИЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	**Целью** дисциплины «Спортивная психология и коучинг высоких достижений» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере спортивного коучинга и психологии спорта.
Задачи дисциплины	**Задачи** дисциплины «Спортивная психология и коучинг высоких достижений»: **1.** Сформировать целостное представление о закономерностях психических процессов и их связи с тренировочными процессами в области спорта. **2.** Изучить особенности консультационного процесса и построения системы психологического сопровождения спортсмена на всех этапах спортивной подготовки. **3.** Овладеть инструментами диагностической психологии и методами определения зон потенциального развития спортсмена. **4.** Изучить успешные практики коучинга высоких достижений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Спортивная психология и коучинг высоких достижений относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
		УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
		УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультативная	в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	**ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента**	**ПК-1.1.** Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность
			ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии
			ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов
Консультативная	в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	**ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов**	**ПК-2.1.** Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике
			ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч- сессии.
			ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультативная	в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	**ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций как отдельной личностью, так и группой обучающихся**	**ПК-3.1.** Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.
			ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность

			ПК-3.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
Знает понятие проблемная ситуация, ее составляющие и связи между ними	Умеет выявлять проблемную ситуацию и ее составляющие	Владеет методами анализа проблемной ситуации и ее составляющих
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.		
Знает способы проектирования устранения проблемной ситуации	Умеет применять различные техники и методики для устранения проблемной ситуации	Владеет техниками и методиками анализа информации по проблеме и проектирует процессы по ее устранению
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
Знает об источниках информации и их надежности	Умеет работать с противоречивой информацией	Владеет техниками анализа информации из разных источников.
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента		
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность		
Знает факторы влияющие на эффективность коуч-сессии.	Умеет работать с факторами, понижающими эффективность коуч-сессии	Владеет методиками, повышающими эффективность коуч-сессии
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии		
Знает о структуре развивающей обратной связи по результатам сессии	Умеет давать развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии	Владеет методиками анализа эффективности сессии и предоставления развивающей обратной связи
ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов		
Знает структуру программы психологического сопровождения клиента	Умеет спроектировать программу психологического сопровождения клиента с разными типами запроса	Владеет навыками сопровождения клиента с разными психологическими запросами по программе психологического сопровождения
ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов		
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике		
Знает принципы проведения коуч-сессии	Умеет применять принципы проведения коуч-сессии на практике	Владеет принципами проведения коуч-сессии
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч- сессии.		
Знает техники, методы и приемы проведения коуч-сессии	Умеет подбирать техники, методики, приемы при проведении	Владеет методами, техники и приемы индивидуальной коуч-сессии в

	индивидуальной коуч-сессии	соответствии с методологией коуч-сессии
ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.		
Знает методы, техники, приемы проведения групповой сессии	Умеет проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы и групповыми процессами	Владеет техниками и приемами проведения групповой сессии с учетом характеристик группы и групповых процессов.
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций как отдельной личностью, так и группой обучающихся		
ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.		
Знает принципы обучения и развития человека	Умеет опираться на принципы в обучении и развитии человека использует педагогические подходы	Владеет принципами обучения и развития личности, педагогическими подходами и их практической реализацией.
ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность		
Знает методики проектирования коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа и др.	Умеет спроектировать коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность	Владеет методами проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа иную образовательную активность
ПК-3.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.		
Знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности	Умеет подбирать методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности.	Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Тема 1. Основы психологии физического воспитания и спорта	5	6	1	1		4
2	Тема 2. Личность и организация деятельности спортивного коуча	5	6	1	1		4
3	Тема 3. Реализация тренером психолого-педагогических и коучинговых компетенций	5	6	1	1		4
4	Тема 4. Психолог в команде	5	6	1	1		4
5	Тема 5. Диагностика личностных свойств и психических состояний у спортсменов	5	7	1	1	1	4
6	Тема 6. Психологическая подготовка спортсмена	5	7	1	1	1	4
7	Тема 7. Коррекция неблагоприятных психоэмоциональных состояний в спорте	5	7	1	1		5

8	Тема 8. Формирование психологической готовности к соревнованиям	5	7	1	1		5
9	Тема 9. Индивидуальная работа коуча со спортсменом	5	8		2	1	5
10	Тема 10. Психологические особенности детского и юношеского спорта	5	8		2	1	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	5	4				
	ИТОГО		**72**	**8**	**12**	**4**	**44**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Тема 1. Основы психологии физического воспитания и спорта:**	Психологические основы физической, технической и тактической подготовки. Методологические проблемы современной спортивной психологии. Задачи психолога в комплексном научно-практическом обеспечении спорта высших достижений. Роль спортивного коуча в спортивных достижениях. Опыт работы ведущих отечественных и зарубежных спортивных психологов и коучей. Современная система психолого-педагогического обеспечения спортивной подготовки спортсменов. Использование технических средств и технологий мобильной связи в работе спортивного психолога и коуча.
2	**Тема 2. Личность и организация деятельности спортивного коуча:**	Личностные качества и профессионализм спортивного коуча. Специфические особенности спортивной среды. Принципы взаимодействия коуча с потенциальными «заказчиками» - руководителями спортивных федераций, клубов и др. Психологические основы менеджмента в спорте.
3	**Тема 3. Реализация тренером психолого-педагогических и коучинговых компетенций:**	Принципы взаимодействия коуча с главным тренером команды. Личностные качества и авторитет тренера. Феномен лидерства. Диагностика направленности личности тренера. Выявление «синдрома выгорания» в тренерской деятельности. Психология спортивной группы. Групповая сплоченность. Микроклимат команды. Соперничество и содружество. Агрессивность в спорте. Особенности работы тренера с женщинами спортсменками. Формирование отношений, обеспечивающих успешность тренировочного процесса. Эффективное общение, правильное использование поощрений и наказаний. Особенности индивидуальной работы тренера со спортсменом. Обучение спортсменов релаксации в условиях тренировочных занятий, использованию специальных формулировок самовнушения. Экстренная психологическая помощь.
4	**Тема 4. Психолог в команде:**	Специфика современного профессионального спорта. Психологические аспекты индивидуальной спортивной карьеры. Прогнозирование спортивного результата на основе анализа ретроспективы индивидуальных рекордов. Принципы эффективного сотрудничества с членами спортивной команды. Разработка тематических опросников, их использование, обработка и анализ полученных результатов. Хронометраж и расчет моторной плотности тренировочного занятия. Технология проведения психолого-педагогических наблюдений в условиях соревновательной деятельности. Психологические аспекты использования индивидуальной соревновательной статистики спортсмена. Решение конфликтных ситуаций, возникающих на уровне: «спортсмен-спортсмен», «спортсмен-команда», «спортсмен-тренер». Работа коуча на соревновательном этапе: «предстартовая» психологическая подготовка, психологическая поддержка во время проведения соревнований, **совместный** со спортсменом и тренером анализ полученного опыта побед и поражений после соревнований.

5	**Тема 5. Диагностика личностных свойств и психических состояний у спортсменов:**	Психологическое тестирование спортсменов как начальное звено системного психолого-педагогического сопровождения спортивной подготовки. Цель, задачи и методы психологического и психофизиологического тестирования. Психодиагностика свойств нервной системы, личностных особенностей, психических состояний. Методы исследования спортивно-значимых качеств и особенностей поведения, мотивационной направленности личности, особенностей эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы и др. Особенности проведения психодиагностики (индивидуальное и групповое тестирования), тестирование в режиме on-line. Особенности личности и внутренние «ресурсы» спортсмена. Программы психологического обследования сборных команд (углубленное, этапное, текущее обследование). Проведение заочного мониторинга психофизического состояния спортсмена и его коррекция. Технология подготовки индивидуальных заключений спортсменам, отчета тренеру, индивидуальных и общекомандных рекомендаций. Инструментальное (аппаратурное) оснащение спортивного психолога.
6	**Тема 6. Психологическая подготовка спортсмена:**	Тренировка психологических умений и навыков. Индивидуальные задания и групповые тренинги в психологической подготовке спортсменов. Обучение релаксации. Психорегулирующая тренировка - активизация и мобилизация. Использование специальных формулировок самовнушения. Повышение концентрации внимания. Волевая подготовка спортсмена. Тренировка уверенности в себе. Использования механизмов и деомоторики во время тренировочных занятий. Методы психологической подготовки с использованием биологической обратной связи. Самоконтроль как часть психологической подготовки. Самопрограммирование.
7	**Тема 7. Коррекция неблагоприятных психоэмоциональных состояний в спорте:**	Особенности неблагоприятных психических состояний у спортсменов. Психологическая реакция на неудачи и спортивные травмы. Тревожность и стресс. Методы профилактики дисгармонии и стресса. Коррекция неблагоприятных психоэмоциональных состояний в период подготовки к старту, во время проведения соревнований и после выступления. Рекомендации по улучшению концентрации внимания, снятию скованности, регуляции уровня возбуждения. Методы восстановления работоспособности. Анализ опыта побед и поражений. Профилактика и устранение «выгорания».
8	**Тема 8. Формирование психологической готовности к соревнованиям:**	Состояние психологической готовности (оптимальное боевое состояние). Методики психологической подготовки к соревнованиям. Содержание общей психологической подготовки к соревнованиям. Психологической подготовки к конкретному соревнованию. Оперативная психологическая подготовка к соревнованию. Методы настройки на выполнение конкретной деятельности. Развитие мотивации достижений и соревновательности. Внутренняя и внешняя мотивация. Принципы постановки личностно ориентированных целей.
9	**Тема 9. Индивидуальная работа коуча со спортсменом:**	Особенности психологического консультирования и коучинга в спорте. Консультирование по вопросам спортивной психологии и по широкому кругу житейских, общечеловеческих и др. не спортивных вопросов. Алгоритм проведения индивидуальной консультации перед ответственным соревнованием. Разработка индивидуальных программ психологической подготовки к ответственным соревнованиям и коррекции неблагоприятных Анализ ключевых моментов тренировочной и соревновательной деятельности, подготовка практических рекомендаций. Анализ видеозаписей спортивных выступлений. Индивидуальные задания в психологической подготовке спортсмена. Спортивный дневник как основа психологической самоподготовки спортсмена.

		Индивидуальные психологические тренинги: обучение приемам саморегуляции, концентрации, мобилизации и др., в т.ч. с использованием специальных компьютерных программ биоуправления. Заочное оказание экстренной психологической помощи в спорте.
10	**Тема 10. Психологические особенности детского и юношеского спорта**	Модель работы психологической службы на базе Училища олимпийского резерва. Специфические особенности консультирования юных спортсменов. Консультирование родителей юных спортсменов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: знает понятие проблемная ситуация, ее составляющие и связи между ними	Тема 1. Основы психологии физического воспитания и спорта Тема 5. Диагностика личностных свойств и психических состояний у спортсменов	Устный опрос, реферат
	Уметь: умеет выявлять проблемную ситуацию и ее составляющие	Тема 5. Диагностика личностных свойств и психических состояний у спортсменов	Устный опрос, реферат
	Владеть: владеет методами анализа проблемной ситуации и ее составляющих	Тема 5. Диагностика личностных свойств и психических состояний у спортсменов	Устный опрос, реферат
УК-1.2	Знать: знает способы проектирования устранения проблемной ситуации	Тема 2. Личность и организация деятельности спортивного коуча	Устный опрос, реферат
	Уметь: умеет применять различные техники и методики для устранения проблемной ситуации	Тема 3. Реализация тренером психолого-педагогических и коучинговых компетенций	Устный опрос, реферат
	Владеть: владеет техниками и методиками анализа информации по проблеме и проектирует процессы по ее устранению	Тема 8. Формирование психологической готовности к соревнованиям	Устный опрос, реферат
УК-1.3	Знать: знает об источниках информации и их надежности	Тема 1. Основы психологии физического воспитания и спорта Тема 4. Психолог в команде	Устный опрос, реферат
	Уметь: умеет работать с противоречивой информацией	Тема 9. Индивидуальная работа коуча со спортсменом	Устный опрос, реферат
	Владеть: владеет техниками анализа информации из разных источников	Тема 2. Личность и организация деятельности спортивного коуча	Устный опрос, реферат
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента			
ПК-1.1.	Знает факторы влияющие на эффективность коуч-сессии.	Тема 9. Индивидуальная работа коуча со спортсменом	Устный опрос, реферат
	Умеет работать с факторами, понижающими эффективность коуч-сессии	Тема 8. Формирование психологической готовности к соревнованиям	Устный опрос, реферат
	Владеет методиками, повышающими эффективность коуч-сессии	Тема 9. Индивидуальная работа коуча со спортсменом	Устный опрос, реферат
ПК-1.2.	Знает о структуре развивающей обратной связи по результатам сессии	Тема 2. Личность и организация деятельности спортивного коуча	Устный опрос, реферат

		Тема 7. Коррекция неблагоприятных психоэмоциональных состояний в спорте	
	Умеет давать развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии	Тема 8. Формирование психологической готовности к соревнованиям	Устный опрос, реферат
	Владеет методиками анализа эффективности сессии и предоставления развивающей обратной связи	Тема 9. Индивидуальная работа коуча со спортсменом	Устный опрос, реферат
ПК-1.3.	Знает структуру программы психологического сопровождения клиента	Тема 2. Личность и организация деятельности спортивного коуча	Устный опрос, реферат
	Умеет спроектировать программу психологического сопровождения клиента с разными типами запроса	Тема 7. Коррекция неблагоприятных психоэмоциональных состояний в спорте	Устный опрос, реферат
	Владеет навыками сопровождения клиента с разными психологическими запросами по программе психологического сопровождения	Тема 3. Реализация тренером психолого-педагогических и коучинговых компетенций Тема 9. Индивидуальная работа коуча со спортсменом	Устный опрос, реферат
ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов			
ПК-2.1.	Знает техники, методы и приемы проведения коуч-сессии	Тема 3. Реализация тренером психолого-педагогических и коучинговых компетенций Тема 10. Психологические особенности детского и юношеского спорта	Устный опрос, реферат
	Умеет подбирать техники, методики, приемы при проведении индивидуальной коуч-сессии	Тема 3. Реализация тренером психолого-педагогических и коучинговых компетенций	Устный опрос, реферат
	Владеет методами, техники и приемы индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией коуч-сессии	Тема 7. Коррекция неблагоприятных психоэмоциональных состояний в спорте	Устный опрос, реферат
ПК-2.2.	Знает техники, методы и приемы проведения коуч-сессии	Тема 2. Личность и организация деятельности спортивного коуча Тема 9. Индивидуальная работа коуча со спортсменом	Устный опрос, реферат
	Умеет подбирать техники, методики, приемы при проведении индивидуальной коуч-сессии	Тема 6. Психологическая подготовка спортсмена	Устный опрос, реферат
	Владеет методами, техники и приемы индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией коуч-сессии	Тема 8. Формирование психологической готовности к соревнованиям	Устный опрос, реферат
ПК-2.3.	Знает методы, техники, приемы проведения групповой сессии	Тема 7. Коррекция неблагоприятных психоэмоциональных состояний в спорте	Устный опрос, реферат
	Умеет проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы и групповыми процессами	Тема 10. Психологические особенности детского и юношеского спорта	Устный опрос, реферат
	Владеет техниками и приемами проведения групповой сессии с учетом характеристик группы и групповых процессов.	Тема 4. Психолог в команде Тема 5. Диагностика личностных свойств и психических состояний у спортсменов	Устный опрос, реферат
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций как отдельной личностью, так и группой обучающихся			

ПК-3.1.	Знает принципы обучения и развития человека	Тема 6. Психологическая подготовка спортсмена	Устный опрос, реферат
	Умеет опираться на принципы в обучении и развитии человека использует педагогические подходы	Тема 8. Формирование психологической готовности к соревнованиям	Устный опрос, реферат
	Владеет принципами обучения и развития личности, педагогическими подходами и их практической реализацией.	Тема 10. Психологические особенности детского и юношеского спорта	Устный опрос, реферат
ПК-3.2.	Знает методики проектирования коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа и др.	Тема 10. Психологические особенности детского и юношеского спорта	Устный опрос, реферат
	Умеет спроектировать коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность	Тема 5. Диагностика личностных свойств и психических состояний у спортсменов	Устный опрос, реферат
	Владеет методами проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа иную образовательную активность	Тема 2. Личность и организация деятельности спортивного коуча Тема 4. Психолог в команде	Устный опрос, реферат
ПК-3.3.	Знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности	Тема 4. Психолог в команде Тема 10. Психологические особенности детского и юношеского спорта	Устный опрос, реферат
	Умеет подбирать методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности.	Тема 8. Формирование психологической готовности к соревнованиям	Устный опрос, реферат
	Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.	Тема 5. Диагностика личностных свойств и психических состояний у спортсменов Тема 6. Психологическая подготовка спортсмена	Устный опрос, реферат

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Основы психологии физического воспитания и спорта	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий
2	Тема 2. Личность и организация деятельности спортивного коуча	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий
3	Тема 3. Реализация тренером психолого-педагогических и коучинговых компетенций	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий
4	Тема 4. Психолог в команде	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий
5	Тема 5. Диагностика личностных свойств и психических состояний у спортсменов	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий
6	Тема 6. Психологическая подготовка спортсмена	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий
7	Тема 7. Коррекция неблагоприятных психоэмоциональных состояний в спорте	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий
8	Тема 8. Формирование психологической	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий

	готовности к соревнованиям	
9	Тема 9. Индивидуальная работа коуча со спортсменом	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий
10	Тема 10. Психологические особенности детского и юношеского спорта	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бабушкин, Г. Д. Психолого-педагогическое обеспечение подготовки спортсменов к соревнованиям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для тренеров, спортивных психологов, аспирантов, преподавателей, студентов физкультурных вузов / Г. Д. Бабушкин. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. — 90 c. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/64998.html	По логину и паролю
2	Брайан Трейси Технология достижений [Электронный ресурс]: турбокоучинг по Брайану Трейси / Трейси Брайан, Фрейзер Кэмпбелл. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 219 c. — 978-5-9614-1044-0	http://www.iprbookshop.ru/41454.html	По логину и паролю
3	Мэрилин Аткинсон Путь к изменению [Электронный ресурс]: трансформационные метафоры / Аткинсон Мэрилин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 209 c. — 978-5-9614-4866-5.	http://www.iprbookshop.ru/48449.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мэрилин Аткинсон Жизнь в потоке [Электронный ресурс]: коучинг / Аткинсон Мэрилин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 330 c. — 978-5-9614-5039-2.	http://www.iprbookshop.ru/42085.html	По логину и паролю
2	Харрис Дж. Коучинг: личностный рост и успех. СПб, 2005		

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных материалов по теме лекции.

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);
2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов являются – ответы на вопросы к экзамену.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в межсессионный период и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки *www.webinar.ru*.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине.

Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы,

понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на тематической интернет площадке.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - Спортивная психология и коучинг высоких достижений - зачет

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.1.				
Знает:	Уверенно знает понятие проблемная ситуация, ее составляющие и связи между ними	Знает понятие проблемная ситуация, ее составляющие и связи между ними, иногда допускает незначительные неточности в формулировках	Знания о понятии проблемная ситуация, ее составляющие и связи между ними фрагментарны и не полны	Не знает понятие проблемная ситуация, ее составляющие и связи между ними
Умеет:	Уверенно умеет выявлять проблемную ситуацию и ее составляющие	Умеет выявлять проблемную ситуацию и ее составляющие, иногда не значительные допускает неточности	Умения выявлять проблемную ситуацию и ее составляющие фрагментарны и не полны	Не умеет выявлять проблемную ситуацию и ее составляющие
Владеет:	Уверенно владеет методами анализа проблемной ситуации и ее составляющих	Владеет методами анализа проблемной ситуации и ее составляющих, иногда незначительные допускает неточности	Владение методами анализа проблемной ситуации и ее составляющих фрагментарны и не полны	Не владеет методами анализа проблемной ситуации и ее составляющих
УК-1.2.				
Знает:	Уверенно знает способы проектирования устранения проблемной ситуации	Знает способы проектирования устранения проблемной ситуации, иногда допускает незначительные неточности в формулировках	Знания способов проектирования устранения проблемной ситуации фрагментарны и не полны	Не знает способы проектирования устранения проблемной ситуации
Умеет:	Уверенно умеет применять различные техники и методики для устранения проблемной ситуации	Умеет применять различные техники и методики для устранения проблемной ситуации, иногда допускает незначительные неточности	Умения применять различные техники и методики для устранения проблемной ситуации фрагментарны и не полны	Не умеет применять различные техники и методики для устранения проблемной ситуации
Владеет:	Уверенно владеет техниками и методиками анализа информации по проблеме и проектирует процессы по ее устранению	Владеет техниками и методиками анализа информации по проблеме и проектирует процессы по ее устранению, иногда допускает незначительные неточности	Владение техниками и методиками анализа информации по проблеме и проектирует процессы по ее устранению фрагментарны и не полны	Не владеет техниками и методиками анализа информации по проблеме и проектирует процессы по ее устранению
УК-1.3.				
Знает:	Уверенно знает об источниках информации и их надежности	Знает об источниках информации и их надежности, иногда допускает незначительные неточности	Знания об источниках информации и их надежности фрагментарны и не полны	Не знает об источниках информации и их надежности
Умеет:	Уверенно умеет работать с противоречивой информацией	Умеет работать с противоречивой информацией, иногда допускает	Умения работать с противоречивой информацией фрагментарны и не полны	Не умеет работать с противоречивой информацией

		незначительные неточности		
Владеет:	Уверенно владеет техниками анализа информации из разных источников.	Владеет техниками анализа информации из разных источников, иногда допускает незначительные неточности	Владение техниками анализа информации из разных источников фрагментарны и не полны	Не владеет техниками анализа информации из разных источников.
ПК-1.1.				
Знает:	Уверенно знает факторы влияющие на эффективность коуч-сессии.	Знает факторы влияющие на эффективность коуч-сессии, иногда допускает незначительные неточности	Знания факторов, влияющих на эффективность коуч-сессии фрагментарны и не полны	Не знает факторы влияющие на эффективность коуч-сессии.
Умеет:	Уверенно умеет работать с факторами, понижающими эффективность коуч-сессии	Умеет работать с факторами, понижающими эффективность коуч-сессии, иногда допускает незначительные неточности	Умения работать с факторами, понижающими эффективность коуч-сессии фрагментарны и не полны	Не умеет работать с факторами, понижающими эффективность коуч-сессии
Владеет:	Уверенно владеет методиками, повышающими эффективность коуч-сессии	Владеет методиками, повышающими эффективность коуч-сессии, иногда допускает незначительные неточности	Владение методиками, повышающими эффективность коуч-сессии фрагментарны и не полны	Не владеет методиками, повышающими эффективность коуч-сессии
ПК-1.2.				
Знает:	Уверенно знает о структуре развивающей обратной связи по результатам сессии	Знает о структуре развивающей обратной связи по результатам сессии, иногда допускает незначительные неточности	Знания о структуре развивающей обратной связи по результатам сессии фрагментарны и не полны	Не знает о структуре развивающей обратной связи по результатам сессии
Умеет:	Уверенно умеет давать развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии	Умеет давать развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии, иногда допускает незначительные неточности	Умение давать развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии фрагментарны и не полны	Не умеет давать развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии
Владеет:	Уверенно владеет методиками анализа эффективности сессии и предоставления развивающей обратной связи	Владеет методиками анализа эффективности сессии и предоставления развивающей обратной связи, иногда допускает незначительные неточности	Владение методиками анализа эффективности сессии и предоставления развивающей обратной связи фрагментарны и не полны	Не владеет методиками анализа эффективности сессии и предоставления развивающей обратной связи
ПК-1.3.				
Знает:	Уверенно знает	Знает структуру	Знания структуры	Не знает структуру

	структуру программы психологического сопровождения клиента	программы психологического сопровождения клиента, иногда допускает незначительные неточности	программы психологического сопровождения клиента фрагментарны и не полны	программы психологического сопровождения клиента
Умеет:	Уверенно умеет спроектировать программу психологического сопровождения клиента с разными типами запроса	Умеет спроектировать программу психологического сопровождения клиента с разными типами запроса, иногда допускает незначительные неточности	Умения спроектировать программу психологического сопровождения клиента с разными типами запроса фрагментарны и не полны	Не умеет спроектировать программу психологического сопровождения клиента с разными типами запроса
Владеет:	Уверенно владеет навыками сопровождения клиента с разными психологическими запросами по программе психологического сопровождения	Владеет навыками сопровождения клиента с разными психологическими запросами по программе психологического сопровождения, иногда допускает незначительные неточности	Владение навыками сопровождения клиента с разными психологическими запросами по программе психологического сопровождения фрагментарны и не полны	Не владеет навыками сопровождения клиента с разными психологическими запросами по программе психологического сопровождения
ПК-2.1				
Знает:	Уверенно знает принципы проведения коуч-сессии	Знает принципы проведения коуч-сессии, иногда допускает незначительные неточности	Знание принципов проведения коуч-сессии фрагментарны и не полны	Не знает принципы проведения коуч-сессии
Умеет:	Уверенно умеет применять принципы проведения коуч-сессии на практике	Умеет применять принципы проведения коуч-сессии на практике, иногда допускает незначительные неточности	Умения применять принципы проведения коуч-сессии на практике фрагментарны и не полны	Не умеет применять принципы проведения коуч-сессии на практике
Владеет:	Уверенно владеет принципами проведения коуч-сессии	Владеет принципами проведения коуч-сессии, иногда допускает незначительные неточности	Владение принципами проведения коуч-сессии фрагментарное и не полное	Не владеет принципами проведения коуч-сессии
ПК-2.2.				
Знает:	Уверенно знает техники, методы и приемы проведения коуч-сессии	Знает техники, методы и приемы проведения коуч-сессии, иногда допускает незначительные неточности	Знание техник, методов и приемов проведения коуч-сессии фрагментарное и не полное	Не знает техники, методы и приемы проведения коуч-сессии
Умеет:	Уверенно умеет подбирать техники, методики, приемы при проведении индивидуальной коуч-	Умеет подбирать техники, методики, приемы при проведении индивидуальной коуч-	Умение подбирать техники, методики, приемы при проведении индивидуальной коуч-сессии фрагментарное и не	Не умеет подбирать техники, методики, приемы при проведении индивидуальной

	сессии	сессии, иногда допускает незначительные неточности	полное	коуч-сессии
Владеет:	Уверенно владеет методами, техники и приемы индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией коуч-сессии	Владеет методами, техники и приемы индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией коуч-сессии, иногда допускает незначительные неточности	Владение методами, техники и приемы индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией коуч-сессии фрагментарное и не полное	Не владеет методами, техники и приемы индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией коуч-сессии
ПК-2.3.				
Знает:	Уверенно знает методы, техники, приемы проведения групповой сессии	Знает методы, техники, приемы проведения групповой сессии, иногда допускает незначительные неточности	Знание методов, техник, приемов проведения групповой сессии фрагментарное и не полное	Не знает методы, техники, приемы проведения групповой сессии
Умеет:	Уверенно умеет проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы и групповыми процессами	Умеет проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы и групповыми процессами, иногда допускает незначительные неточности	Умение проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы и групповыми процессами фрагментарное и не полное	Не умеет проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы и групповыми процессами
Владеет:	Уверенно владеет техниками и приемами проведения групповой сессии с учетом характеристик группы и групповых процессов.	Владеет техниками и приемами проведения групповой сессии с учетом характеристик группы и групповых процессов, иногда допускает незначительные неточности	Владение техниками и приемами проведения групповой сессии с учетом характеристик группы и групповых процессов фрагментарное и не полное	Не владеет техниками и приемами проведения групповой сессии с учетом характеристик группы и групповых процессов.
ПК-3.1.				
Знает:	Уверенно знает принципы обучения и развития человека	Знает принципы обучения и развития человека, иногда допускает незначительные неточности	Знание принципов обучения и развития человека фрагментарное и не полное	Не знает принципы обучения и развития человека
Умеет:	Уверенно умеет опираться на принципы в обучении и развитии человека использует педагогические подходы	Умеет опираться на принципы в обучении и развитии человека использует педагогические подходы, иногда допускает незначительные неточности	Умение опираться на принципы в обучении и развитии человека использует педагогические подходы фрагментарное и не полное	Не умеет опираться на принципы в обучении и развитии человека использует педагогические подходы
Владеет:	Уверенно владеет принципами обучения и развития личности, педагогическими	Владеет принципами обучения и развития личности, педагогическими	Владение принципами обучения и развития личности, педагогическими подходами и их	Не владеет принципами обучения и развития личности,

	подходами и их практической реализацией.	подходами и их практической реализацией, иногда допускает незначительные неточности	практической реализацией фрагментарное и не полное	педагогическими подходами и их практической реализацией.
ПК-3.2.				
Знает:	Уверенно знает методики проектирования коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа и др.	Знает методики проектирования коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа и др., иногда допускает незначительные неточности	Знает методики проектирования коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа и др. фрагментарно и не в полном объеме	Не знает методики проектирования коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа и др.
Умеет:	Уверенно умеет спроектировать коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность	Умеет спроектировать коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность, иногда допускает незначительные неточности	Умеет спроектировать коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность фрагментарно и не в полном объеме	Не умеет спроектировать коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность
Владеет:	Уверенно владеет методами проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа иную образовательную активность	Владеет методами проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа иную образовательную активность, иногда допускает незначительные неточности	Владеет методами проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа иную образовательную активность фрагментарно и не в полном объеме	Не владеет методами проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа иную образовательную активность
ПК-3.3				
Знает:	Уверенно знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности	Знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности, иногда допускает незначительные неточности	Знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности фрагментарно и не в полном объеме	Не знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности
Умеет:	Уверенно умеет подбирать методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности.	Умеет подбирать методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности, иногда допускает незначительные неточности	Умеет подбирать методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности фрагментарно и не в полном объеме	Не умеет подбирать методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности.
Владеет:	Уверенно владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.	Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения, иногда допускает незначительные неточности	Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности фрагментарно и не в полном объеме	Не владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.

		педагогической деятельности.		

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОУЧ-ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРОЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.04.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Практическая психология и коучинг**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	**Целью** изучения дисциплины «Коуч-технологии в работе с корпоративной культурой» является формирование у обучающихся целостного представления о корпоративной культуре и ее важности в управлении организацией. А также о возможностях использования коучинговых технологии в разработке, формировании и реализации корпоративной культуры в организации.
Задачи дисциплины	**Задачи** дисциплины «Коуч-технологии в работе с корпоративной культурой»: 1. Сформировать у обучающихся представление о корпоративной культуре, ее важности в процессах управления сотрудниками и организацией в целом. 2. Обучить разрабатывать основные принципы, формировать и внедрять корпоративную культуру в организации. . 3. Сформировать навыки применения коучинговых технологий для разработки, формирования и внедрения (реализации) корпоративной культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коуч-технологии в работе с корпоративной культурой» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.2.** Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с	**ПК-1.** Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента	**ПК-1.1.** Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность
			ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые

	персоналом)		для работы с данным клиентом.
Консультационный	Сервис, оказание услуг населению (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	**ПК-2.** Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов	**ПК-2.1.**Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике
			ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.
			ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами
Тип задач профессиональной деятельности:			
Педагогический	Образование и наука (в сфере: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);	**ПК-3.** Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся	**ПК-3.2.** Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-3. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.		
• Особенности управления персоналом в организации • Принципы командной работы и управления командой • Особенности принятия коллегиальных решений	• Вести работу в области командообразования • Применять методы ведения коллегиальных мероприятий с целью принятия решений • Анализировать работу команды с целью выявления неэффективных методов действия и управления и проведения мероприятий, корректирующих работу команды.	• Навыками организации, управления, анализа и корректировки командной работы. • Навыками проведения различных мероприятий командной работы с целью принятия различных решений, планирования и корректировки планов, обсуждения и реализации принятых решений и подведения итогов работы команды. • Навыками индивидуальной работы с сотрудниками.
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением		

оппонентов разработанным идеям		
• Методики и принципы организации дискуссионных мероприятий, особенности привлечения оппонентов для аналитической работы с идеями.	• Проводить дискуссионные мероприятия. • Привлекать оппонентов для работы в процессе дискуссионных мероприятий • Управлять мероприятием (дискуссией) с привлечением оппонентов.	• Навыками разработки сценария проведения аналитической дискуссии с привлечением оппонентов. • Навыками проведения дискуссионных мероприятий, организации пространства дискуссии, работы с оппонентами, подведения и формализации итогов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	**Тема 1:** Понятие корпоративной культуры. Возможности влияния коучинговых технологий на корпоративную культуру.	5	23	3	4	1	15
2	**Тема 2:** Типология корпоративной культуры. Особенности формирования и внедрения корпоративной культуры	5	23	3	4	1	15
3	**Тема 3:** Практическое занятие.	5	22	2	4	2	14
4	**Промежуточная аттестация** - зачет	5	4				
	ИТОГО		**72**	**8**	**12**	**4**	**44**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Тема 1:** Понятие корпоративной культуры. Возможности влияния коучинговых технологий на корпоративную культуру.	Основные структурные компоненты корпоративной культуры . Функции и уровни корпоративной культуры. Корпоративная и организационная культура. Базовые содержательные характеристики корпоративной культуры. Коучинговые технологии, применяемые в работе с корпоративной культурой.
2	**Тема 2:** Типология корпоративной культуры. Особенности формирования и внедрения корпоративной культуры	Внешняя и внутренняя составляющие корпоративной культуры. Система корпоративных ценностей. Применение коучинговых инструментов с целью разработки базовых характеристик, оформления и внедрения корпоративной культуры.
3	**Тема 3:** Практическое занятие.	Корпоративные мероприятия-как часть корпоративной культуры. Рассмотрение возможных мероприятий и способов их проведения. Разбор и тренировка коучинговых техник, которые могут быть использованы при работе с корпоративными ценностями, командообразованием, а также при формировании, и внедрении корпоративной культуры в организации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-3.2	Знать: • Особенности управления персоналом в организации • Принципы командной работы и управления командой • Особенности принятия коллегиальных решений	**Тема 1:** Понятие корпоративной культуры. Возможности влияния коучинговых технологий на корпоративную культуру. **Тема 2:** Типология корпоративной культуры. Особенности формирования и внедрения корпоративной культуры	Устный опрос Практическая работа
	Уметь: • Вести работу в области командообразования • Применять методы ведения коллегиальных мероприятий с целью принятия решений • Анализировать работу команды с целью выявления неэффективных методов действия и управления и проведения мероприятий, корректирующих работу команды.	**Тема 1:** Понятие корпоративной культуры. Возможности влияния коучинговых технологий на корпоративную культуру. **Тема 2:** Типология корпоративной культуры. Особенности формирования и внедрения корпоративной культуры **Тема 3:** Практическое занятие.	Устный опрос Практическая работа
	Владеть: • Навыками организации, управления, анализа и корректировки командной работы. • Навыками проведения различных мероприятий командной работы с целью принятия различных решений, планирования и корректировки планов, обсуждения и реализации принятых решений и подведения итогов работы команды. • Навыками индивидуальной работы с сотрудниками.	**Тема 1:** Понятие корпоративной культуры. Возможности влияния коучинговых технологий на корпоративную культуру. **Тема 2:** Типология корпоративной культуры. Особенности формирования и внедрения корпоративной культуры **Тема 3:** Практическое занятие.	Устный опрос Практическая работа
УК-3.4	Знать: • Методики и принципы организации дискуссионных мероприятий, особенности привлечения оппонентов для аналитической работы с идеями.	**Тема 1:** Понятие корпоративной культуры. Возможности влияния коучинговых технологий на корпоративную культуру. **Тема 2:** Типология корпоративной культуры. Особенности формирования и внедрения корпоративной культуры	Устный опрос Практическая работа
	Уметь: • Проводить дискуссионные мероприятия. • Привлекать оппонентов для работы в процессе дискуссионных мероприятий • Управлять мероприятием (дискуссией)	**Тема 1:** Понятие корпоративной культуры. Возможности влияния коучинговых технологий на корпоративную культуру. **Тема 2:** Типология корпоративной культуры. Особенности	Устный опрос Практическая работа

	с привлечением оппонентов.	формирования и внедрения корпоративной культуры **Тема 3:** Практическое занятие.	
	Владеть: • Навыками разработки сценария проведения аналитической дискуссии с привлечением оппонентов. • Навыками проведения дискуссионных мероприятий, организации пространства дискуссии, работы с оппонентами, подведения и формализации итогов.	**Тема 1:** Понятие корпоративной культуры. Возможности влияния коучинговых технологий на корпоративную культуру. **Тема 2:** Типология корпоративной культуры. Особенности формирования и внедрения корпоративной культуры **Тема 3:** Практическое занятие.	Устный опрос Практическая работа

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Все темы курса	Изучение полной программы дисциплины. Основной и дополнительной литературы
2	Все темы курса	Участие в практических занятиях, самостоятельная тренировка навыков применения изучаемых в курсе техник, отработка методик командной работы и разработки корпоративной культуры

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Т. Кожевникова «Корпоративная культура как она есть», Бомбора, 2020		
2	Д. Катценбах, Д. Томас, Г.Андерсон «Трансформация корпоративной культуры: Важные детали, без которых ничего не работает», Альпина Паблишер, 2020		
3	Д.Логан, Дж.Кинг, Х.Фишер-Райт «Лидер и племя. Пять уровней корпоративной культуры», Манн, Иванов и Фербер, 2022		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Г. Бехар при участии Д7 Голдстайн Дело не в кофе. Корпоративная культура Starbucks», Альпина Паблишер, 2018		

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и

видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученных технологий.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются:

1. Устный опрос,
2. Практическая работа

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Устный опрос,
2. Практическая работа

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы теста по дисциплине.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. Демонстрируется недостаточный навык использования шаблонов и методов на практике.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

1. Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2. Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3. Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4. Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.

5. Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - тестирование

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно / Не зачтено
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.				
Знает:	• Особенности управления персоналом в организации • Принципы командной работы и управления командой • Особенности принятия коллегиальных решений	• Основные особенности управления персоналом в организации • Основные принципы командной работы и управления командой • Основные особенности принятия коллегиальных решений	• Базовые особенности управления персоналом в организации. • Базовые принципы командной работы и управления командой. • Базовые особенности принятия коллегиальных решений.	• Не знает особенности управления персоналом в организации • Не знает принципы командной работы и управления командой • Не понимает особенности принятия коллегиальных решений
Умеет:	• Вести работу в области командообразования • Применять методы ведения коллегиальных мероприятий с целью принятия решений • Анализировать работу команды с целью выявления неэффективных методов действия и управления и проведения мероприятий, корректирующих работу команды.	• Вести работу в области командообразования с незначительными недочетами. • Применять методы ведения коллегиальных мероприятий с целью принятия решений с незначительными недочетами. • Анализировать работу команды с целью выявления неэффективных методов действия и управления и проведения мероприятий, корректирующих работу команды с незначительными недочетами.	• Вести работу в области командообразования с значительными недочетами. • Применять методы ведения коллегиальных мероприятий с целью принятия решений с значительными недочетами. • Анализировать работу команды с целью выявления неэффективных методов действия и управления и проведения мероприятий, корректирующих работу команды с значительными недочетами..	• Не умеет вести работу в области командообразования • Не умеет применять методы ведения коллегиальных мероприятий с целью принятия решений • Не умеет анализировать работу команды с целью выявления неэффективных методов действия и управления и проведения мероприятий, корректирующих работу команды.
Владеет:	• Навыками организации, управления, анализа и корректировки командной работы. • Навыками	• Навыками организации, управления, анализа и корректировки командной работы с незначительными	• Навыками организации, управления, анализа и корректировки командной работы с значительными	• Не владеет навыками организации, управления, анализа и корректировки командной работы.

	проведения различных мероприятий командной работы с целью принятия различных решений, планирования и корректировки планов, обсуждения и реализации принятых решений и подведения итогов работы команды. • Навыками индивидуальной работы с сотрудниками.	недочетами. • Навыками проведения различных мероприятий командной работы с целью принятия различных решений, планирования и корректировки планов, обсуждения и реализации принятых решений и подведения итогов работы команды с незначительными недочетами. Навыками индивидуальной работы с сотрудниками с незначительными недочетами.	недочетами.. • Навыками проведения различных мероприятий командной работы с целью принятия различных решений, планирования и корректировки планов, обсуждения и реализации принятых решений и подведения итогов работы команды с значительными недочетами.. • Навыками индивидуальной работы с сотрудниками с значительными недочетами..	• Не владеет навыками проведения различных мероприятий командной работы с целью принятия различных решений, планирования и корректировки планов, обсуждения и реализации принятых решений и подведения итогов работы команды. • Не владеет навыками индивидуальной работы с сотрудниками.
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям				•
Знает:	• Методики и принципы организации дискуссионных мероприятий, особенности привлечения оппонентов для аналитической работы с идеями.	• Основные методики и принципы организации дискуссионных мероприятий, особенности привлечения оппонентов для аналитической работы с идеями.	• Базовые методики и принципы организации дискуссионных мероприятий, особенности привлечения оппонентов для аналитической работы с идеями в недостаточной степени.	• Не знает методики и принципы организации дискуссионных мероприятий, особенности привлечения оппонентов для аналитической работы с идеями.
Умеет:	• Проводить дискуссионные мероприятия. • Привлекать оппонентов для работы в процессе дискуссионных мероприятий • Управлять мероприятием (дискуссией) с привлечением оппонентов.	• Проводить дискуссионные мероприятия с незначительными недочетами. • Привлекать оппонентов для работы в процессе дискуссионных мероприятий с незначительными недочетами. • Управлять мероприятием (дискуссией) с привлечением оппонентов с незначительными недочетами.	• Проводить дискуссионные мероприятия с значительными нарушениями. • Привлекать оппонентов для работы в процессе дискуссионных мероприятий с значительными нарушениями. • Управлять мероприятием (дискуссией) с привлечением оппонентов с значительными нарушениями.	• Не умеет проводить дискуссионные мероприятия. • Не умеет привлекать оппонентов для работы в процессе дискуссионных мероприятий • Не умеет управлять мероприятием (дискуссией) с привлечением оппонентов.
Владеет:	• Навыками разработки сценария проведения аналитической дискуссии с привлечением	• Навыками разработки сценария проведения аналитической дискуссии с привлечением	• Навыками разработки сценария проведения аналитической дискуссии с привлечением	• Не владеет навыками разработки сценария проведения аналитической дискуссии с привлечением

	оппонентов. • Навыками проведения дискуссионных мероприятий, организации пространства дискуссии, работы с оппонентами, подведения и формализации итогов.	оппонентов в недостаточной степени. • Навыками проведения дискуссионных мероприятий, организации пространства дискуссии, работы с оппонентами, подведения и формализации итогов в недостаточной степени.	оппонентов с значительными нарушениями. • Навыками проведения дискуссионных мероприятий, организации пространства дискуссии, работы с оппонентами, подведения и формализации итогов с значительными нарушениями.	оппонентов. • Не владеет навыками проведения дискуссионных мероприятий, организации пространства дискуссии, работы с оппонентами, подведения и формализации итогов.
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность				
Знает:	• Требования, предъявляемые к коуч-сессиям (архитектура сессии, требования к ресурсному состоянию, баланс фрустрации/поддержки и т.п.)	• Основные требования, предъявляемые к коуч-сессиям (архитектура сессии, требования к ресурсному состоянию, баланс фрустрации/поддержки и т.п.)	• Базовые требования, предъявляемые к коуч-сессиям (архитектура сессии, требования к ресурсному состоянию, баланс фрустрации/поддержки и т.п.)	• Не знает требования, предъявляемые к коуч-сессиям (архитектура сессии, требования к ресурсному состоянию, баланс фрустрации/поддержки и т.п.)
Умеет:	• Проводить коуч-сессии в соответствии с базовыми требованиями коучинга (соблюдение архитектуры сессии, правильного ресурсного состояния, балансу фрустрации/поддержки и т.п.) • Подбирать и комбинировать коучинговые приемы и техники для повышения эффективности коуч-сессии	• Проводить коуч-сессии в соответствии с базовыми требованиями коучинга (соблюдение архитектуры сессии, правильного ресурсного состояния, балансу фрустрации/поддержки и т.п.) с незначительными нарушениями. • Подбирать и комбинировать коучинговые приемы и техники для повышения эффективности коуч-сессии в недостаточной степени.	• Проводить коуч-сессии в соответствии с базовыми требованиями коучинга (соблюдение архитектуры сессии, правильного ресурсного состояния, балансу фрустрации/поддержки и т.п.) с значительными нарушениями. • Подбирать и комбинировать коучинговые приемы и техники для повышения эффективности коуч-сессии с значительными нарушениями.	• Не умеет проводить коуч-сессии в соответствии с базовыми требованиями коучинга (соблюдение архитектуры сессии, правильного ресурсного состояния, балансу фрустрации/поддержки и т.п.) • Не умеет подбирать и комбинировать коучинговые приемы и техники для повышения эффективности коуч-сессии
Владеет:	• Навыками проведения и анализа коуч-сессий • Навыками повышения эффективности коуч-сессий на основе выводов по результатам анализа коуч-сессий	• Навыками проведения и анализа коуч-сессий с незначительными нарушениями. • Навыками повышения эффективности коуч-сессий на основе выводов по	• Навыками проведения и анализа коуч-сессий с значительными нарушениями. • Навыками повышения эффективности коуч-сессий на основе выводов по результатам	• Не владеет навыками проведения и анализа коуч-сессий • Не владеет навыками повышения эффективности коуч-сессий на основе выводов по

		результатам анализа коуч-сессий с незначительными нарушениями.	анализа коуч-сессий с значительными нарушениями.	результатам анализа коуч-сессий
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.				
Знает:	• Методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме	• Основные методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме	• Базовые методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме	• Не знает методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме
Умеет:	• Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном соответствии с запросом	• Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном соответствии с запросом с незначительными нарушениями.	• Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном соответствии с запросом с значительными нарушениями.	• Не умеет анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном соответствии с запросом
Владеет:	• Методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме	• Методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в неполном объеме	• Методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом с нарушениями.	• Не владеет методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом.
ПК-2.1.Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике				
Знает:	• Принципы проведения коуч-сессии в полном объеме	• Основные принципы проведения коуч-сессии в полном объеме	• Базовые принципы проведения коуч-сессии в полном объеме	• Не знает принципы проведения коуч-сессии в полном объеме
Умеет:	• Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в полном соответствии с запросом	• Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в полном соответствии с запросом с	• Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в полном соответствии с запросом с значительными	• Не умеет реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в полном соответствии

		незначительными нарушениями.	нарушениями.	с запросом
Владеет:	• Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике в полном объеме	• Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике с незначительными нарушениями.	• Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике с значительными нарушениями.	• Не владеет принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике.
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сесии.				
Знает:	• Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме	• Основные методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме	• Базовые методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме	• Не знает методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме
Умеет:	• Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном соответствии с запросом	• Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном соответствии с запросом с незначительными нарушениями.	• Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном соответствии с запросом с значительными нарушениями.	• Не умеет проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном соответствии с запросом
Владеет:	• Методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме	• Методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии с незначительными нарушениями	• Методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме с значительными нарушениями	• Не владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.
ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами				
Знает:	• Методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном объеме	• Основные методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном объеме	• Базовые методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном объеме	• Не знает методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном объеме

Умеет:	• Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном соответствии с запросом	• Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном соответствии с запросом с незначительными нарушениями	• Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном соответствии с запросом с значительными нарушениями	• Не умеет проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном соответствии с запросом
Владеет:	• Методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном объеме.	• Методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами с незначительными нарушениями.	• Методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами с значительными нарушениями.	• Не владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.
ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность.				
Знает:	• Об особенностях проектирования и проведения различных форм образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк- шопы и т.п.)	• Об основных особенностях проектирования и проведения различных форм образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк- шопы и т.п.)	• О базовых особенностях проектирования и проведения различных форм образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк- шопы и т.п.)	• Не знает об особенностях проектирования и проведения различных форм образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк- шопы и т.п.)
Умеет:	• Проектировать различные формы образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк- шопы и т.п.) • Проводить вышеописанные мероприятия.	• Проектировать различные формы образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк- шопы и т.п.) с незначительными нарушениями. • Проводить вышеописанные мероприятия с незначительными нарушениями.	• Проектировать различные формы образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк- шопы и т.п.) с значительными нарушениями. • Проводить вышеописанные мероприятия с значительными нарушениями.	• Не умеет проектировать различные формы образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк- шопы и т.п.) • Не умеет проводить вышеописанные мероприятия.
Владеет:	• Навыками проектирования, проведения и анализа различных форм образовательной деятельности (групповые сессии	• Навыками проектирования, проведения и анализа различных форм образовательной деятельности (групповые сессии	• Навыками проектирования, проведения и анализа различных форм образовательной деятельности (групповые сессии	• Не владеет навыками проектирования, проведения и анализа различных форм образовательной

	развития, тренинги, ворк- шопы и т.п.)	развития, тренинги, ворк- шопы и т.п.) с незначительными нарушениями.	развития, тренинги, ворк- шопы и т.п.) с значительными нарушениями.	деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк- шопы и т.п.)

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ КИБЕРКОМАНД И КОУЧИНГ УДАЛЕННЫХ КОМАНД

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	изучение психологических особенностей формирования команд в киберпространстве и применения технологий коучинга в удаленных командах
Задачи дисциплины	1. Изучить теорию и практику исследования видов, способов и принципов применения людьми социальных сервисов Интернет. 2. Изучить особенность формирования и взаимодействия удаленных команд. 3. Освоить технологии коучинга удаленных команд.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология киберкоманд и коучинг удаленных команд относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
		УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).
		УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
		УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)	**ПК-1.** Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента	**ПК-1.1.** Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность
			ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии
			ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов
			ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и

			обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.
	Сервис, оказание услуг населению (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);	**ПК-2.** Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов	**ПК-2.1.** Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике **ПК-2.2.** Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сесии. **ПК-2.3.** Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами. **ПК-2.4.** Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.
Тип задач профессиональной деятельности:			
Педагогический	Образование и наука (в сфере: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);	**ПК-3.** Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся	**ПК-3.1.** Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации. **ПК-3.2.** Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность **ПК-3.3.** Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии		
основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии в коучинге	устанавливать контакты и организовывать общение в коучинге	навыками применения современных коммуникационных технологий в коучинге
УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.)		

приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	навыками деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах
УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке		
основы делового и профессионального общения на иностранном языке	применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке	основами делового и профессионального общения на иностранном языке
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат		
приемы аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности	реферировать и аннотировать информацию в профессиональной деятельности	приемами аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента		
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность		
принципы и формы деятельности в коучинге удаленных команд	применять принципы и формы деятельности в коучинге удаленных команд	навыками диагностической деятельности в коучинге удаленных команд
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии		
основы консультативной деятельности в коучинге удаленных команд	применять знания основ консультативной деятельности в коучинге удаленных команд	навыками применения основ консультативной деятельности в коучинге удаленных команд
ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов		
подходы к выявлению потребности психологического сопровождения клиента	разрабатывать программу психологической диагностики соответственно запросу	навыками выявления потребности, психологического сопровождения клиента с различными типами запросов
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.		
методы психологической диагностики, методы и инструменты коучинга удаленных команд	подбирать методы и инструменты коучинга удаленных команд в соответствие с запросом клиента	навыками практического применения методов и инструментов коучинга удаленных команд в соответствие с запросом клиента
ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов		
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике		
принципы проведения коуч-сессии	реализовать принципы проведения коуч сессии на практике	принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.		
методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии
ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.		
методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой	проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и	методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом

динамики и иными социально-психологическими процессами	иными социально-психологическими процессами	групповой динамики и иными социально-психологическими процессами
ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.		
способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся		
ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.		
принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами
ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность		
методы и техники образовательной активности в коучинге	применять методы и техники образовательной активности в коучинге	навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге
ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.		
методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Особенности дистанционной коммуникации	5	9	1	1		7
2	3 дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника	5	9	1	1		7
3	Как обеспечить эффективную работу распределенной команды?	5	9	1	1		7
4	Как обеспечить эффективную работу распределенной команды?	5	9	1	1		7
5	Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате	5	9	1	1		7
6	Мотивация удаленных сотрудников	5	9	1	1		7
7	Особенности подбора удаленных сотрудников	5	9	1	1		7
8	Виртуальные совещания	5	9	1	1		7

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**				
	ИТОГО		**72**	**8**	**12**	**4**	**44**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Особенности дистанционной коммуникации	Достоинства и недостатки различных каналов коммуникации при управлении удаленными сотрудниками. Как выработать план коммуникаций с командой, который будет способствовать мотивации сотрудников и успешному контролю, но не будет перегружать сотрудников и менеджера?
2	3 дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника	Как найти правильный баланс между контролем доверием? Как сочетать глобальный и локальный подходы? Как учитывать лояльность к центру и лояльность к локальным коллегам?
3	Как обеспечить эффективную работу распределенной команды?	Факторы эффективности виртуальной команды по модели Дрекслера-Сиббета (Миссия, Доверие, Цели, Приверженность, Реализация, Синергия, Обновление). Основные задачи дистанционного менеджера, которые необходимо решить в каждой сфере при работе с удаленной командой.
4	Как обеспечить эффективную работу распределенной команды?	Возможности использования CRM-систем, а также программ Slack, Trello, Basecamp, Google-suite и других для дистанционного управления сотрудниками. Необходимый технический минимум для эффективного взаимодействия: сетевые диски, онлайн-совещания, приложения для записи и показа своего экрана и т.д.
5	Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате	Особенности планирования, обсуждения и постановки задач, методы и техники контроля, предоставление развивающей обратной связи при управлении дистанционными сотрудниками.
6	Мотивация удаленных сотрудников	Обзор основных теорий мотивации и возможности их использования в управлении удаленными сотрудниками. Какие мотивирующие факторы можно использовать при работе с удаленными сотрудниками?
7	Особенности подбора удаленных сотрудников	Необходимые компетенции для эффективного удаленного сотрудника. Проверка ответственности и локуса контроля с использованием техники проведения интервью STAR. Достоинства и недостатки проведения интервью в трех форматах: телефонное, Skype, очная встреча.
8	Виртуальные совещания	Правила проведения эффективных виртуальных совещаний. Особенности роли ведущего, техники вовлечения участников. Приемы виртуального командообразования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1	Знать: основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии в коучинге	1.Особенности дистанционной коммуникации 2.Дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника 5. Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном	Опрос, реферат
	Уметь: устанавливать контакты и организовывать общение в коучинге		

	Владеть: навыками применения современных коммуникационных технологий в коучинге	формате 8. Виртуальные совещания	
УК-4.2	Знать: приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах		Опрос, реферат
	Уметь: применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах		
	Владеть: навыками деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах		
УК-4.3	Знать: основы делового и профессионального общения на иностранном языке		Опрос, реферат
	Уметь: применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке		
	Владеть: основами делового и профессионального общения на иностранном языке		
УК-4.4	Знать: приемы аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности		Опрос, реферат
	Уметь: реферировать и аннотировать информацию в профессиональной деятельности		
	Владеть: приемами аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности		
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента			
ПК-1.1	Знать: принципы и формы деятельности в коучинге удаленных команд	3. Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? 4. Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? 5. Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате. 7. Особенности подбора удаленных сотрудников 8. Виртуальные совещания	Опрос, реферат
	Уметь: применять принципы и формы деятельности в коучинге удаленных команд		
	Владеть: навыками диагностической деятельности в коучинге удаленных команд		
ПК-1.2	Знать: основы консультативной деятельности в коучинге удаленных команд		Опрос, реферат
	Уметь: применять знания основ консультативной деятельности в коучинге удаленных команд		
	Владеть: навыками применения основ консультативной деятельности в коучинге удаленных команд		
ПК-1.3	Знать: подходы к выявлению потребности психологического сопровождения клиента		Опрос, реферат
	Уметь: разрабатывать программу психологической диагностики соответственно запросу		

	Владеть: навыками выявления потребности, психологического сопровождения клиента с различными типами запросов		
ПК-1.4	Знать: методы психологической диагностики, методы и инструменты коучинга удаленных команд		Опрос, реферат
	Уметь: подбирать методы и инструменты коучинга удаленных команд в соответствие с запросом клиента		
	Владеть: навыками практического применения методов и инструментов коучинга удаленных команд в соответствие с запросом клиента		
ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов			
ПК-2.1	Знать: принципы проведения коуч-сессии	1. Особенности дистанционной коммуникации 2. Дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника 3. Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? 4. Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? 5. Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате 6. Мотивация удаленных сотрудников 7. Особенности подбора удаленных сотрудников 8. Виртуальные совещания	Опрос, реферат
	Уметь: реализовать принципы проведения коуч сессии на практике		
	Владеть: принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике.		
ПК-2.2	Знать: методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии		Опрос, реферат
	Уметь: проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии		
	Владеть: методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии		
ПК-2.3	Знать: методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами		Опрос, реферат
	Уметь: проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами		
	Владеть: методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами		
ПК-2.4	Знать: способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов		Опрос, реферат
	Уметь: корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными		

	особенностями различных типов клиентов		
	Владеть: способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов		
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся			
ПК-3.1	Знать: принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	2. Дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника 3. Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? 4. Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? 5. Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате 6. Мотивация удаленных сотрудников 7. Особенности подбора удаленных сотрудников 8. Виртуальные совещания	Опрос, реферат
	Уметь: применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы		
	Владеть: принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами		
ПК-3.2	Знать: методы и техники образовательной активности в коучинге		Опрос, реферат
	Уметь: применять методы и техники образовательной активности в коучинге		
	Владеть: навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге		
ПК-3.3	Знать: методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге		Опрос, реферат
	Уметь: применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге		
	Владеть: владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Особенности дистанционной коммуникации	1. Практические занятия 2. Реферат
2	3 дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника	1. Практические занятия 2. Реферат
3	Как обеспечить эффективную работу распределенной команды?	1. Практические занятия 2. Реферат
4	Как обеспечить эффективную работу распределенной команды?	1. Практические занятия 2. Реферат
5	Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате	1. Практические занятия 2. Реферат
6	Мотивация удаленных сотрудников	1. Практические занятия 2. Реферат
7	Особенности подбора удаленных сотрудников	1. Практические занятия 2. Реферат

8	Виртуальные совещания	1. Практические занятия 2. Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Патаракин, Е. Д. Сетевые сообщества и обучение / Е. Д. Патаракин. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с.	https://www.iprbookshop.ru/88223.html	По логину и паролю
2	Мэрилин, Аткинсон Достижение целей: пошаговая система / Аткинсон Мэрилин; под редакцией М. Брандес, Т. Андриевской. — 4-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 288 с.	https://www.iprbookshop.ru/93055.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Джон, Уитмор Внутренняя сила лидера: коучинг как метод управления персоналом / Уитмор Джон. — 3-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 310 с.	https://www.iprbookshop.ru/93056.html	По логину и паролю
2	Уитмор, Джон Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства / Джон Уитмор; перевод С. Марченко. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 319 с.	https://www.iprbookshop.ru/82612.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Средством промежуточной аттестации студентов очно-заочной формы обучения, очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы экзамена по дисциплине.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

1. Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2. Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3. Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4. Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.

5. Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии				
Знает:	основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии в коучинге	основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии в коучинге не в полном объеме	основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии в коучинге не достаточно хорошо	не знает основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии в коучинге
Умеет:	устанавливать контакты и организовывать общение в коучинге	устанавливать контакты и организовывать общение в коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	устанавливать контакты и организовывать общение в коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет устанавливать контакты и организовывать общение в коучинге
Владеет:	навыками применения современных коммуникационных технологий в коучинге	основными навыками применения современных коммуникационных технологий в коучинге	базовыми навыками применения современных коммуникационных технологий в коучинге	не владеет навыками применения современных коммуникационных технологий в коучинге
УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).				
Знает:	приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	основные приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	базовые приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	не знает приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах
Умеет:	применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах
Владеет:	навыками деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	основными навыками деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	базовыми навыками деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	не владеет навыками деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной

				формах
УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке.				
Знает:	основы делового и профессионального общения на иностранном языке	основы делового и профессионального общения на иностранном языке на базовом уровне	основы делового и профессионального общения на иностранном языке на пороговом уровне	не знает основы делового и профессионального общения на иностранном языке
Умеет:	применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке	применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке
Владеет:	основами делового и профессионального общения на иностранном языке	основами делового и профессионального общения на иностранном языке на базовом уровне	основами делового и профессионального общения на иностранном языке на пороговом уровне	не владеет основами делового и профессионального общения на иностранном языке
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.				
Знает:	приемы аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности	основные приемы аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности	базовые приемы аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности	не знает приемы аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности
Умеет:	реферировать и аннотировать информацию в профессиональной деятельности	реферировать и аннотировать информацию в профессиональной деятельности с недочетами, не влияющими на конечный результат	реферировать и аннотировать информацию в профессиональной деятельности в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет реферировать и аннотировать информацию в профессиональной деятельности
Владеет:	приемами аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности	основными приемами аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности	базовыми приемами аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности	не владеет приемами аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность.				
Знает:	принципы и формы деятельности в коучинге удаленных команд	основные принципы и формы деятельности в коучинге удаленных команд	базовые принципы и формы деятельности в коучинге удаленных команд	не знает принципы и формы деятельности в коучинге удаленных команд
Умеет:	применять принципы и формы деятельности в коучинге удаленных команд	применять принципы и формы деятельности в коучинге удаленных команд с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять принципы и формы деятельности в коучинге удаленных команд в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять принципы и формы деятельности в коучинге удаленных команд
Владеет:	навыками диагностической деятельности в коучинге удаленных	основными навыками диагностической деятельности в коучинге удаленных	базовыми навыками диагностической деятельности в коучинге удаленных команд	не владеет навыками диагностической деятельности в коучинге удаленных

	команд	команд		команд
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.				
Знает:	основы консультативной деятельности в коучинге удаленных команд	основы консультативной деятельности в коучинге удаленных команд на базовом уровне	основы консультативной деятельности в коучинге удаленных команд на пороговом уровне	не знает основы консультативной деятельности в коучинге удаленных команд
Умеет:	применять знания основ консультативной деятельности в коучинге удаленных команд	применять знания основ консультативной деятельности в коучинге удаленных команд с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять знания основ консультативной деятельности в коучинге удаленных команд в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять знания основ консультативной деятельности в коучинге удаленных команд
Владеет:	навыками применения основ консультативной деятельности в коучинге удаленных команд	навыками применения основ консультативной деятельности в коучинге удаленных команд на базовом уровне	навыками применения основ консультативной деятельности в коучинге удаленных команд на пороговом уровне	не владеет навыками применения основ консультативной деятельности в коучинге удаленных команд
ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.				
Знает:	подходы к выявлению потребности психологического сопровождения клиента	основные подходы к выявлению потребности психологического сопровождения клиента	базовые подходы к выявлению потребности психологического сопровождения клиента	не знает подходы к выявлению потребности психологического сопровождения клиента
Умеет:	разрабатывать программу психологической диагностики соответственно запросу	разрабатывать программу психологической диагностики соответственно запросу с недочетами, не влияющими на конечный результат	разрабатывать программу психологической диагностики соответственно запросу в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет разрабатывать программу психологической диагностики соответственно запросу
Владеет:	навыками выявления потребности, психологического сопровождения клиента с различными типами запросов	основными навыками выявления потребности, психологического сопровождения клиента с различными типами запросов	базовыми навыками выявления потребности, психологического сопровождения клиента с различными типами запросов	не владеет навыками выявления потребности, психологического сопровождения клиента с различными типами запросов
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.				
Знает:	методы психологической диагностики, методы и инструменты коучинга удаленных команд	основные методы психологической диагностики, методы и инструменты коучинга удаленных команд	базовые методы психологической диагностики, методы и инструменты коучинга удаленных команд	не знает методы психологической диагностики, методы и инструменты коучинга удаленных команд
Умеет:	подбирать методы и инструменты коучинга удаленных команд в	подбирать методы и инструменты коучинга удаленных команд в	подбирать методы и инструменты коучинга удаленных команд в	не умеет подбирать методы и инструменты

	соответствие с запросом клиента	соответствие с запросом клиента с недочетами, не влияющими на конечный результат	соответствие с запросом клиента в ограниченном объеме, достаточном для работы	коучинга удаленных команд в соответствие с запросом клиента
Владеет:	навыками практического применения методов и инструментов коучинга удаленных команд в соответствие с запросом клиента	основными навыками практического применения методов и инструментов коучинга удаленных команд в соответствие с запросом клиента	базовыми навыками практического применения методов и инструментов коучинга удаленных команд в соответствие с запросом клиента	не владеет навыками практического применения методов и инструментов коучинга удаленных команд в соответствие с запросом клиента
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике				
Знает:	принципы проведения коуч-сессии	основные принципы проведения коуч-сессии	базовые принципы проведения коуч-сессии	не знает принципы проведения коуч-сессии
Умеет:	реализовать принципы проведения коуч сессии на практике	реализовать принципы проведения коуч сессии на практике с недочетами, не влияющими на конечный результат	реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет реализовать принципы проведения коуч сессии на практике
Владеет:	принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике	основными принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике	базовыми принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике	не владеет принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сесии.				
Знает:	методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	основные методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	базовые методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	не знает методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии
Умеет:	проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии с недочетами, не влияющими на конечный результат	проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии
Владеет:	методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	основными методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	базовыми методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	не владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии

ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.				
Знает:	методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	основные методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	базовые методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	не знает методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами
Умеет:	проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами с недочетами, не влияющими на конечный результат	проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами
Владеет:	методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	основными методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	базовыми методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	не владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами
ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.				
Знает:	способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	основные способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	базовые способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	не знает способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов
Умеет:	корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов с недочетами, не влияющими на конечный результат	корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов

Владеет:	способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	основными способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	базовыми способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	не владеет способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов
ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.				
Знает:	принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	основные принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	базовые принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	не знает принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы
Умеет:	применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы
Владеет:	принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами	основными принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами	базовыми принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами	не владеет принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами
ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность				
Знает:	методы и техники образовательной активности в коучинге	основные методы и техники образовательной активности в коучинге	базовые методы и техники образовательной активности в коучинге	не знает методы и техники образовательной активности в коучинге
Умеет:	применять методы и техники образовательной активности в коучинге	применять методы и техники образовательной активности в коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять методы и техники образовательной активности в коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять методы и техники образовательной активности в коучинге
Владеет:	навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге	основными навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге	базовыми навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге	не владеет навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге
ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.				
Знает:	методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической	основные методы, техники, приемы работы с группой и проведения	базовые методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	не знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения

	деятельности в коучинге	педагогической деятельности в коучинге		педагогической деятельности в коучинге
Умеет:	применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге с недочетами, не влияющими на конечный	применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге
Владеет:	методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	основными методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	базовыми методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	не владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ДИЗАЙНА КОМАНДЫ И КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих успешно решать весь спектр задач, связанных с созданием и функционированием команд в организациях, практическое овладение технологиями и инструментарием командного коучинга для эффективного решения управленческих задач
Задачи дисциплины	1. Сформировать у обучающихся научно-обоснованное представление о команде как фундаментальном понятии современной организационной психологии. 2. Изучить компетенции командного коуча. 3. Освоить инструменты создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций. 4. Сформировать навыки практического применения технологий командного коучинга

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии дизайна команды и командообразования» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1, к «Элективным дисциплинам (модуль).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. **УК-3.4.** Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультативный	Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и	**ПК-1.** Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопоровождения клиента	**ПК-1.1.** Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность
			ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии

	обеспечения работы с персоналом)		**ПК-1.3.** Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов **ПК-1.4.** Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.
Консультационный	Сервис, оказание услуг населению (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	**ПК-2.** Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов	**ПК-2.1.** Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике
			ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии
			ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.
			ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов
Педагогический	Образование и наука (в сфере: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);	**ПК-3.** Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся	**ПК – 3.1.** Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации. **ПК-3.2.** Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность **ПК-3.3** Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.		
технологии построения команды,	вырабатывать командную стратегию	навыком организации и руководства

динамику команды	для достижения поставленной цели	работой команды
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.		
методы м приемы коррекции командных процессов; способы принятия коллегиальных решений	Видеть проблемные стороны команды, игроков, принимать решение	навыком коррекционных действия по отношению к команде
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон		
Превентивные меры, способы разрешения конфликтов	Видеть конфликтные противоречия, предотвращать	Навыками конструктивного разрешения конфликтов
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям		
Принципы построения и регулирования дискуссией	Строить рефлексивные диалоги и сессии с членами команды	Навыком организации дискуссии
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопоровождения клиента		
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность		
Структуру коуч-сессии, факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность	проводить качественный анализ коуч-сессии	навыком проведения коуч-сессии
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии		
Принципы и правила обратной связи	предоставлять развивающую обратную связь	Навыками рефлексивного анализа
ПК-1.3 Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов		
Типы запросов клиентов; Принципы построения программы психологического сопровождения	составлять программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов	Навыками построения **программы** психологического сопровождения под различные запросы
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.		
Виды запросов клиентов; методы и инструменты коучинга	проводить предварительную диагностику запросов клиента; обоснованно подобирать методы и инструменты коучинга	Диагностическими навыками и интерпретироваания; коуч инструментами
ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов		
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике		
принципы проведения коуч-сессии	реализовать данные принципы на практике	Навыками реализовать принципов проведения коуч-сессии на практике
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии		
методы, техники приемы проведения индивидуальной коуч-сессии	проводить индивидуальные коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии
ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами		

методы, техники приемы проведения групповой коуч-сессии	проводить групповые коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами
ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов		
структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	методически обеспечить сессию в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	Навыками проектирования структуры сессии
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся		
ПК – 3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.		
принципы обучения и развития человека; основные педагогические подходы	Использовать и учитывать принципы обучения и развития человека в работе	Навыками в реализации основных педагогических подходов
ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность		
Особенности проведения коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности	спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп	Навыками проведения и управления коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности
ПК-3.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.		
методы, техники, приемы работы с группой и проведение педагогической деятельности	Организовать и провести форматы педагогической деятельности	Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	**Модуль 1. Команда как организационно-центрированный вид групп высокого уровня развития**	5					
2	Тема 1. Специфика команды как группы высокого уровня развития: социально-психологический и структурно-деятельностный аспекты	5	15	2	4	1	8

3	Тема 2. Модель оптимальной функционально-ролевой структуры управленческой команды.	5	17	2	4	1	10
4	**Модуль 2. Проектирование и проведение групповой работы**						
5	Тема 1. Сущность социального командообразования как базового элемента групповой организации	5	13	2		1	10
6	Тема 2. Базовые техники командообразования	5	23	2	4	1	16
7	**Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету)		**4**				
8	**ИТОГО**		**72**	**8**	**12**	**4**	**44**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Модуль 1. Команда как организационно-центрированный вид групп высокого уровня развития**	
2	Тема 1. Специфика команды как группы высокого уровня развития: социально-психологический и структурно-деятельностный аспекты	Социально-психологический и структурно-деятельностный аспекты (Д.Брэдфорд, Р. Белбин, А.А. Деркач, В.А. Ильин, Р. Кантер, С.Каплан, Д.Максвелл, А.В. Петровский, Ч. Фомбран, К. Фрайлингер, И. Фишер, Р. Фостер). Соотношение смыслового содержания понятия «команда» в обыденном и социально-психологическом контекстах. Содержательное соотнесение понятий «команда» и «коллектив» в рамках научного лексикона современной социальной психологии. Управленческая команда как практический инструмент разрешения диалектического противоречия между функциями руководства и лидерства в современной организации. Критерии принятия решения о разработки и реализации полномасштабной программы по созданию управленческой команды в организации. развитие управленческих кадров.
3	Тема 2. Модель оптимальной функционально-ролевой структуры управленческой команды.	Создание команды. Основные роли в команде. Отличия команды от рабочих групп. Жизненный цикл команды. Состав базовых признаков реальной команды. Анализ позиции Яна Катценбаха и Дугласа Смита.
4	**Модуль 2. Проектирование и проведение групповой работы**	
5	Тема 1. Сущность социального командообразования как базового элемента групповой организации	Социальное образование команд. Элементы групповой организации. Команда в данном модуле рассматривается как особый тип организации, в которой люди объединены общностью намерений и для которой одновременно характерны высокая слаженность, ответственность за выполняемую работу, отношение к своему результату и результатам работы других членов команды как к части совместной деятельности. Перед командой должна стоять сверхзадача, стремление к которой объединяет усилия всех ее членов. Важные составляющие в структуре профессионализма руководителей при создании эффективно действующей команды. Нормативная модель командообразования. Этапы: комплектование (переукомплектование), знакомство (углубление знакомства), институциализация, формирование общего видения, позиционирование (перепозиционирование), планирование первого шага, исполнение, рефлексия, планирование второго шага.
6	Тема 2. Базовые техники командообразования	Проектирование работы в группе. Описание целей и действий. Выделение базовых проблем. Выбор стиля поведения ведущего. Параметры, принимаемые в расчет: размер группы, тип лидерства, уровень разогрева, содержание и смысл упражнений. Процедуры групповой работы. Функции фасилитации. Функции модерации. Характеристики шеринга. Виды предоставления обратной связи. Отработка процедур. Дельфийские группы. Сферы приложения дельфийских групп. Особенности технологии проведения. Отработка технологии. Фокус-группы. История возникновения фокусированных интервью и фокус-групп. Сферы приложения. Особенности

		реализации. Отработка технологии. *Предварительный этап командообразования.* Методическое обеспечение подбора кандидатов в команду (И. Майерс, К. Бриггс, Р. Белбин, В.А. Ильин, О. Крегер, Дж. Тьюсон, Ш. Ричи, П. Мартин). Использование типологии Майерс – Бриггс в сочетании с индивидуальным профилем трудовой мотивации Ричи-Мартина в целях выявления личностной предрасположенности к реализации той или командной роли в рамках функциональной модели Р. Белбина. *Активный этап командообразования* Социально-психологическое обеспечение оптимальной траектории интрагруппового развития на трех первых (базисных) стадиях жизненного цикла группы (Г.М. Андреева, С. Бишоп, Д. Тэйлор, Д. Брэдфорд, П. Вейл, Н. Гришина, С. Емельянов, Ф. Зимбардо, В.А. Ильин, О. Крегер, М.Ю. Кондратьев, Я. Морено, К. Левин, Д. Ли, Д. Тьюсон, Н. Мак-Вильямс, Г. Паркер, Р. Кропп, Д. Турнер, Р. Чалдини). Управление группдинамическими процессами как ключевая функция командного оператора. Разработка командного видения, миссии и стратегии, первичная интрагрупповая статусноролевая структура. Диагностика пассивной агрессии, техники социально-психологической работы с группой на конфликтной стадии группового развития. Подготовка и заключение командного контракта, конкретизация видения и миссии, детализация стратегии, формирование ролевой командной структуры как системообразующего ресурса реализации стратегии. *Предметно-деятельностный и завершающий этап командообразования* Социально-психологическая поддержка целенаправленной командной деятельности, направленной на реализацию миссии в полном объеме (Н.Е. Веракса, А.И. Занковский, К. Дэвис, В.А. Ильин, Д. Ньюстром, Э. Парслоу, М. Рэй, П. Хокинс, Р. Шохет, Г.Келли, Д. Максвелл, И. Ялом). Структурные методы командной работы. Техники стимуляции креативности. «Синдром бессмертия» и роль командного оператора в его преодолении.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1	Знать: технологии построения команды, динамику команды	Модуль 1. Тема 1.	экспресс-опрос; проверка письменных заданий
	Уметь: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Модуль 1. Тема 2.	Опрос Реферат Коллоквиум
	Владеть: навыком организации и руководства работой команды	Модуль 1. Тема 2.	
УК-3.2	Знать: методы м приемы коррекции командных процессов; способы принятия коллегиальных решений	Модуль 2. Тема 2.	Опрос Коллоквиум Решение кейсовых ситуаций.
	Уметь: Видеть проблемные стороны команды, игроков, принимать решение	Модуль 1. Тема 2.	Тематическая дискуссии Ролевая игра. Доклады
	Владеть: навыком коррекционных действия по отношению к команде	Модуль 2. Тема 1.	заслушивание докладов;

УК-3.3	Знать: Превентивные меры, способы разрешения конфликтов	Модуль 2. Тема 1.	Опрос Коллоквиум
	Уметь: видеть конфликтные противоречия, предотвращать	Модуль 1. Тема 2.	Решение кейсовых ситуаций.
	Владеть: Навыками конструктивного разрешения конфликтов	Модуль 2. Тема 1.	Решение кейсовых ситуаций.
УК-3.4	Знать: Принципы построения и регулирования дискуссией	Модуль 2. Тема 1.	Ролевая игра. Доклады
	Уметь: строить рефлексивные диалоги и сессии с членами команды	Модуль 2. Тема 2.	Ролевая игра. Доклады
	Владеть: Навыком организации дискуссии	Модуль 2. Тема 1.	заслушивание докладов;
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопоровождения клиента			
ПК-1.1.	Знать: Структуру коуч-сессии, факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность	Модуль 2. Тема 2.	Опрос Тематическая дискуссии
	Уметь: проводить качественный анализ коуч-сессии	Модуль 2. Тема 2.	Коллоквиум
	Владеть: навыком проведения коуч-сессии	Модуль 2. Тема 2.	заслушивание докладов;
ПК-1.2.	Знать: Принципы и правила обратной связи	Модуль 1. Тема 2.	Опрос
	Уметь: предоставлять развивающую обратную связь	Модуль 2. Тема 2.	Ролевая игра.
	Владеть: Навыками рефлексивного анализа	Модуль 1. Тема 2.	Ролевая игра.
ПК-1.3.	Знать: Типы запросов клиентов; Принципы построения программы психологического сопровождения	Модуль 2. Тема 1.	Решение кейсовых ситуаций.
	Уметь: составлять программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов	Модуль 2. Тема 2.	заслушивание докладов;
	Владеть: Навыками построения **программы** психологического сопровождения под различные запросы	Модуль 2. Тема 2.	Коллоквиум
ПК-1.4.	Знать: Виды запросов клиентов; методы и инструменты коучинга	Модуль 2. Тема 2.	Опрос Тематическая дискуссии
	Уметь: проводить предварительную диагностику запросов клиента; обоснованно подобирать методы и инструменты коучинга	Модуль 2. Тема 2.	Коллоквиум
	Владеть: Диагностическими навыками и интерпретироваания; коуч инструментами	Модуль 2. Тема 1.	Решение кейсовых ситуаций
ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов			
ПК-2.1.	Знать принципы проведения коуч-сессии	Модуль 1. Тема 2.	экспресс-опрос; проверка письменных заданий
	Уметь реализовать данные принципы на практике	Модуль 2. Тема 2.	Опрос Реферат

			Коллоквиум
	Владеть Навыками реализации принципов проведения коуч-сессии на практике	Модуль 2. Тема 2.	кейсы
ПК-2.2	Знать методы, техники приемы проведения индивидуальной коуч-сессии	Модуль 2. Тема 2.	Опрос Коллоквиум Решение кейсовых ситуаций.
	Уметь проводить индивидуальные коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	Модуль 2. Тема 2.	Тематическая дискуссии Ролевая игра. Доклады
	Владеть методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	Модуль 1. Тема 2.	заслушивание докладов;
ПК-2.3	Знать методы, техники приемы проведения групповой коуч-сессии	Модуль 2. Тема 2.	Опрос Коллоквиум
	Уметь проводить групповые коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	Модуль 2. Тема 2.	Решение кейсовых ситуаций.
	Владеть методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	Модуль 2. Тема 2.	Решение кейсовых ситуаций.
ПК-2.4	Знать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	Модуль 1. Тема 2.	Ролевая игра. Доклады
	Уметь методически обеспечить сессию в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	Модуль 2. Тема 2.	Ролевая игра. Доклады
	Владеть Навыками проектирования структуры сессии	Модуль 2. Тема 2.	заслушивание докладов;
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся			
ПК-3.1	Знать: принципы обучения и развития человека; основные педагогические подходы	Модуль 1. Тема 2.	Опрос
	Уметь: использовать и учитывать принципы обучения и развития человека в работе	Модуль 2. Тема 2.	Решение кейсовых ситуаций
	Владеть: Навыками в реализации основных педагогических подходов	Модуль 2. Тема 2.	заслушивание докладов;
ПК-3.2	Знать: Особенности проведения коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности	Модуль 2. Тема 2.	Коллоквиум Решение кейсовых ситуаций
	Уметь: спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп	Модуль 2. Тема 2.	Ролевая игра. Тематическая дискуссии
	Владеть: Навыками проведения и управления коуч-сессии группового развития, тренинг,	Модуль 1. Тема 2.	Решение кейсовых ситуаций.

	ворк-шоп и иные образовательные активности		
ПК-3.3	Знать: методы, техники, приемы работы с группой и проведение педагогической деятельности	Модуль 2. Тема 2.	Опрос Тематическая дискуссии
	Уметь: организовать и провести форматы педагогической деятельности	Модуль 2. Тема 2.	заслушивание докладов; Ролевая игра.
	Владеть: владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности	Модуль 2. Тема 2.	Ролевая игра.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	**Модуль 1. Команда как организационно-центрированный вид групп высокого уровня развития**	
2	Тема 1. Специфика команды как группы высокого уровня развития: социально-психологический и структурно-деятельностный аспекты	Подбор литературы и электронных ресурсов Эссе «Команда как ресурс»
3	Тема 2. Модель оптимальной функционально-ролевой структуры управленческой команды.	Графическое составление моделей Составление психологического портрета идеальной команды
4	**Модуль 2. Проектирование и проведение групповой работы**	
5	Тема 1. Сущность социального командообразования как базового элемента групповой организации	Реферат Подбор мультфильмов про команду
6	Тема 2. Базовые техники командообразования	Презентация техники Подбор литературы и электронных ресурсов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шекшня С. Как эффективно управлять свободными людьми [Электронный ресурс]: коучинг / С. Шекшня. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 206 с. — 978-5-9614-2233-7.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43654.html	По логину и паролю
2	Базаров Т. Формирование команды [Электронный ресурс] // Портал Trainings.ru. 2010. 13 сентября. URL:	http://www.trainings.ru/library/articles/?id=13152	
3	Лачинина Т.А. Команда или группа? [Электронный ресурс] // Веб сайт. 2011. URL:	http://journal.vlsu.ru/index.php?id=172	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Корнюшин В.Ю. Кадровый консалтинг. [Электронный ресурс] // Учебно-методический комплекс. 2010. URL:	http://ecollege.ru/xbooks/xbook145/book/index/index.html	
2	Джон Уитмор Внутренняя сила лидера	Режим доступа:	По логину и паролю

	[Электронный ресурс]: коучинг как метод управления персоналом / Уитмор Джон. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 310 c. — 978-5-9614-5269-3.	http://www.iprbookshop.ru/68038.html	
3	Мэрилин Аткинсон Достижение целей [Электронный ресурс]: пошаговая система / Аткинсон Мэрилин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 288 c. — 978-5-9614-5173-3.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68037.html	По логину и паролю
4	Долгачева М. Рынок тренингов командообразования. Стабильность во всем [Электронный ресурс] // Портал Trainings.ru. 2008. 4 февраля. URL:	http://www.trainings.ru/library/reviews/?id=9783	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, защита рефератов.

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);
2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и заочной форм обучения, заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы к зачету по дисциплине.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы
Удовлетворительно/зачтено	Студент имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются меньшей осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Студент демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии дизайна команды и командообразования»

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.				
Знает:	глубоко и прочно усвоил программный материал по технологии построения команды, динамику команды	демонстрирует полное знание программного материала по технологии построения команды, динамику команды	знает основной материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Не знает основных понятий по дисциплине

Умеет:	вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, умеет тесно увязывать теорию с практикой.	Учебные действия и умения вырабатывать командную стратегию для достижения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Низкий уровень осознанности, самостоятельности в использование построения командную стратегию для достижения поставленной цели	Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой
Владеет:	навыком и компетенциями организации, руководства работой команды	навыком и компетенциями организации, руководства работой команды, допуская незначительные неточности в действиях	Низкий уровень творческого подхода к используемым технологиям построения командной стратегии	Не владеет компетенциями организации, руководства работой команды
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.				
Знает:	глубоко и прочно знает методы и приемы коррекции командных процессов; способы принятия коллегиальных решений	демонстрирует полное знание в рамках программного материала по методам и приемам коррекции командных процессов; способам принятия коллегиальных решений	знает основной материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала командных процессов	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	Видеть проблемные стороны команды, игроков, принимать решение на основе теоретических подходов	Использует методы и приемы коррекции командных процессов; способы принятия коллегиальных решений, допуская незначительные неточности в действиях	Низкий уровень творческого подхода к используемым методам и приемам коррекции командных процессов; способам принятия коллегиальных решений	Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой
Владеет:	навыком коррекционных действия по отношению к команде	навыком коррекционных действия по отношению к команде, допуская незначительные неточности в действиях	Низкий уровень владения навыком в работе с коррекционных действия по отношению к команде	Не владеет компетенциями в работе с коррекционных действия по отношению к команде
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон				
Знает:	глубоко и прочно знает превентивные меры, способы разрешения конфликтов	демонстрирует полное знание в рамках программного материала по	знает основной материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного	Не знает основных понятий по дисциплине

			материала	
Умеет:	Видеть конфликтные противоречия, предотвращать их, используя различные подходы	Видеть конфликтные противоречия, предотвращать их, используя ограниченный набор подходов	Слабо видит конфликтные противоречия, не всегда умеет предотвращать их	Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой
Владеет:	Навыками конструктивного разрешения конфликтов	Навыками конструктивного разрешения конфликтов в ограниченном подходе	Слабо владеет навыками конструктивного разрешения конфликтов	Не владеет компетенциями конструктивного разрешения конфликтов
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям				
Знает:	глубоко и прочно знает принципы построения и регулирования дискуссией	демонстрирует полное знание в рамках программного материала по принципам построения и регулирования дискуссией	знает основной материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала по принципам построения и регулирования дискуссией	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	Строить рефлексивные диалоги и сессии с членами команды	использует основные концепты пост роения рефлексивных диалогов и сессий с членами команды, не прогнозируя	использует ограниченные способы и приемы пост роения рефлексивных диалогов и сессий с членами команды	Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой
Владеет:	Навыком организации дискуссии	использует основные навыки организации дискуссии	использует ограниченные способы и приемы организации дискуссии	Не владеет компетенциями организации дискуссии
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность				
Знает:	глубоко и прочно знает структуру коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность	демонстрирует полное знание в рамках программного материала по структуру коуч-сессии	знает основной материала, но допускает неточности по структуру коуч-сессии, факторам, влияющие на эффективность сессии и понижающие ее эффективность	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	проводить качественный анализ коуч-сессии	проводить анализ коуч-сессии	использует ограниченные способы и приемы анализ коуч-сессии	Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой
Владеет:	навыком проведения коуч-сессии	навыком проведения коуч-сессии в ограниченных подходах	использует ограниченные способы и приемы проведения коуч-сессии	Не владеет компетенциями анализ коуч-сессии
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии				
Знает:	глубоко и прочно знает принципы и правила обратной связи	демонстрирует полное знание в рамках программного	знает основной материала, но допускает неточности, размытые формулировки,	Не знает основных понятий по дисциплине

		материала по принципам и правилам обратной связи	нарушения логической последовательности в изложении программного материала	
Умеет:	предоставлять развивающую обратную связь	проводить обратную связь	использует ограниченные развивающую обратную связь	Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой
Владеет:	Навыками рефлексивного анализа	навыком проведения рефлексивного анализа в ограниченных подходах	использует ограниченные способы и приемы проведения рефлексивного анализа	Не владеет компетенциями проведения рефлексивного анализа
ПК-1.3 Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов				
Знает:	глубоко и прочно знает типы запросов клиентов; принципы построения программы психологического сопровождения	демонстрирует полное знание в рамках программного материала по типам запросов клиентов; принципам построения программы психологического сопровождения	знает основной материала, но допускает неточности по типам запросов клиентов; принципам построения программы психологического сопровождения	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	составлять программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов	составлять программы психологического сопровождения клиента, не всегда учитывая различные типы запросов	составлять программы психологического сопровождения клиента, допуская неточности содержания и организации	Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой
Владеет:	Навыками построения **программы** психологического сопровождения под различные запросы	Навыками построения **программы** психологического сопровождения	Навыками построения **программы** психологического сопровождения, допуская неточности и ошибки	Не владеет компетенциями построения **программы** психологического сопровождения,
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом				
Знает:	глубоко и прочно знает виды запросов клиентов; методы и инструменты коучинга	демонстрирует полное знание в рамках программного материала по видам запросов клиентов; методам и инструментам коучинга	знает основной материала, но допускает неточности, размытые формулировки в изложении программного материала	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	проводить предварительную диагностику запросов клиента; обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга	проводить предварительную диагностику запросов клиента; подбирать методы и инструменты коучинга	проводить предварительную диагностику запросов клиента; слабо ориентируется в подборе методов и инструментов коучинга	Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой
Владеет:	Диагностическими навыками и интерпретироваания;	Диагностическими навыками, коуч инструментами	Низкий уровень диагностических навыков, коуч инструментами	Не владеет компетенциями диагностики

	коуч инструментами			запросов клиента;
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике				
Знает:	глубоко и прочно знает принципы проведения коуч-сессии	знает принципы проведения коуч-сессии	знает отдельные принципы проведения коуч-сессии	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	реализовать данные принципы на практике	реализовать принципы на практике, допуская неточности	реализовать отдельные принципы на практике	Не умеет реализовать данные принципы на практике
Владеет:	Навыками реализовать принципов проведения коуч-сессии на практике	Навыками реализовать отдельные принципы проведения коуч-сессии на практике	Частично владеет компетенциями реализации принципов проведения коуч-сессии на практике	Не владеет компетенциями реализации принципов проведения коуч-сессии на практике
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сесии				
Знает:	глубоко и прочно знает методы, техники приемы проведения индивидуальной коуч-сессии	знает методы, техники приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в рамках программного материала	знает отдельные методы, техники приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в рамках программного материала	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	проводить индивидуальные коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	проводить индивидуальные коуч-сессии	проводить индивидуальные коуч-сессии, допуская неточности	Не умеет проводить индивидуальные коуч-сессии
Владеет:	методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии	отдельными методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии	Не владеет компетенциями проведения индивидуальных коуч-сессий
ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами				
Знает:	глубоко и прочно знает методы, техники приемы проведения групповой коуч-сессии	знает методы, техники приемы проведения групповой коуч-сессии	знает отдельные методы, техники приемы проведения групповой коуч-сессии в рамках программного материала	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	проводить групповые коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	проводить групповые коуч-сессии	проводить групповые коуч-сессии, допуская неточности	Не умеет проводить групповые коуч-сессии
Владеет:	методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-	методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы	методами, техниками, приемами проведения групповой сессии, не учитывая качественных характеристик группы	Не владеет компетенциями методами, техниками, приемами проведения групповой сессии

	психологическими процессами			
ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов				
Знает:	глубоко и прочно знает структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	знает структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	знает структуру сессии	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	методически обеспечить сессию в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	обеспечить сессию в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	Частично обеспечить сессию	Не умеет методически обеспечить сессию в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов
Владеет:	Навыками проектирования структуры сессии	Навыками проектирования структуры сессии, допуская неточности	Частичными навыками проектирования структуры сессии	Не владеет компетенциями проектирования структуры сессии
ПК – 3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.				
Знает:	глубоко и прочно знает принципы обучения и развития человека; основные педагогические подходы	демонстрирует полное знание в рамках программного материала по принципам обучения и развития человека; основным педагогическим подходам	знает отдельные принципы обучения и развития человека, педагогические подходы	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	Использовать и учитывать принципы обучения и развития человека в работе	Использовать принципы обучения и развития человека в работе	Частично использует принципы обучения и развития человека в работе	Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой
Владеет:	Навыками в реализации основных педагогических подходов	Навыками в реализации педагогических подходов	Частично использует в работе основные педагогические подходы	Не владеет компетенциями реализации основных педагогических подходов
ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность				
Знает:	Особенности проведения коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности	демонстрирует знание в рамках программного материала по различным видам образовательных активностей	знает основной материала, но допускает неточности в изложении программного материала по различным видам образовательных активностей	Не знает основных понятий по дисциплине по различным видам образовательных активностей
Умеет:	спроектировать и провести коуч-сессию	провести коуч-сессию группового развития,	Частично использует навыки проведения коуч-	Не умеет логически стройно излагать

	группового развития, тренинг, ворк-шоп	тренинг, ворк-шоп	сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа	материал, тесно увязывать теорию с практикой
Владеет:	Навыками проведения и управления коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности	Навыками проведения и управления коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп	Частично использует навыки проведения и управления коуч-сессии группового развития	Не владеет компетенциями проведения и управления коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности
ПК-3.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности				
Знает:	глубоко и прочно знает особенности проведения коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности	знает особенности проведения коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности	знает основной материала, но допускает неточности, размытые формулировки по особенностям проведения коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп	спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп, допуская незначительные неточности	Проводить отдельные образовательные активности	Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой
Владеет:	Навыками проведения и управления коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности	Навыками проведения и управления коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности, допуская незначительные неточности	Частичными навыками проведения и управления коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности	Не владеет компетенциями проведения и управления коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЧАСТНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ПОСТРОЕНИЕ ЛИЧНОГО БРЕНДА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Программа подготовки	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	**Целью** изучения дисциплины «Организация частной психологической практики и построение личного бренда» является формирование у обучающихся целостного представления об организационных и методических аспектах деятельности в рамках частной психологической практики, а также юридических и налоговых особенностях ее ведения.
Задачи дисциплины	**Задачи** дисциплины «Организация частной психологической практики и построение личного бренда»: 1. Сформировать у обучающихся представление об основных особенностях частной психологической практики и личного бренда. 2. Обучить принимать управленческие решения на основе анализа в соответствии с управленческими технологиями, а также изучения опыта деятельности частных психологических практик. 3. Сформировать навыки оформления документации по сопровождению деятельности частной психологической практики. 4. Сформировать у обучающихся представления об алгоритме организационных мероприятий по созданию и деятельности частной психологической практики. 5. Сформировать у обучающихся представление об алгоритме создания и продвижения личного бренда.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация частной психологической практики и построение личного бренда» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.11.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Б1.О.04 Теория, методология и практика психологического консультирования Б1.О.08 Психология профессиональной деятельности и супервизия Б1.В.01 Методология и теория профессионального коучинга Б1.В.02 Технологии виртуального психологического консультирования и дистанционный коучинг Б1.В.03 Системный и стратегический коучинг Б1.В.04 Личностно-ориентированный и трансформационный коучинг Б1.В.07 Технологии командного коучинга Б1.В.08 Психология малой группы и фасилитация групповых решений
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	-

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

		Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**УК-6.1.** Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания
		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)	**ПК-1.** Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента	**ПК-1.1.** Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность
			ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов
Тип задач профессиональной деятельности:			
Педагогический	Образование и наука (в сфере: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);	**ПК-3.** Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся	**ПК-3.2.** Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп, иную образовательную активность
			ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
Способы и методы определения потребностей («болей») клиента, определения ниши и запросы для построения и развития своей частной практики.	Применять научно обоснованные методы исследования ранка и целевой аудитории Применять научно-обоснованные методы и современные технологии систематизации и обобщения научной информации для постановки целей анализа проблемных ситуаций и дальнейшего использования результатов анализа для построения стратегии развития частной практики	Навыками использования аналитических данных с целью разработки стратегии развития практики и личного бренда. Навыками описания, поиска и привлечения целевой аудитории Навыками анализа ниши и целевой аудитории и формирования контент-плана с целью ее привлечения Навыками разработки стратегии развития практики в целом и идей новых продуктов, решающих проблемные ситуации целевой аудитории
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Способы и методы управления частной практикой, как проектом	Применять методы построения стратегии, формирования и оформления продукта. Применять несложные методы финансовых расчетов Применять правила и методы разработки и оформления документов (включая юридические)	Навыками разработки и оформления стратегии развития частной практики и личного бренда Навыками постановки целей формирования и развития практики /бренда. Навыками выполнять расчет бюджета с учетом налогов по шаблону. Навыками формирования юридических документов Навыками оформления продающего предложения и т.п. программными средствами.
ПК-1 Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента		
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность		
Базовые требования, предъявляемые к коуч-сессиям (архитектура сессии, требования к ресурсному состоянию, баланс фрустрации/поддержки и т.п.)	Проводить коуч-сессии в соответствии с базовыми требованиями коучинга (соблюдение архитектуры сессии, правильного ресурсного состояния, балансу фрустрации/поддержки и т.п.) Подбирать и комбинировать коучинговые приемы и техники для повышения эффективности коуч-сессии	Навыками проведения и анализа коуч-сессий Навыками повышения эффективности коуч-сессий на основе выводов по результатам анализа коуч-сессий
ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов		
Базовые принципы проектирования программ психологического сопровождения клиента Особенности корректировки базовой программы сопровождения в зависимости от запроса клиента.	Составлять программы психологического сопровождения для разных типов запросов Подбирать и комбинировать приемы и техники для создания программы психологического сопровождения	Навыками проектирования и реализации программ психологического сопровождения Навыками проектирования и реализации программ психологического сопровождения с учетом различных запросов
ПК-3 Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и		

группой обучающихся		
ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп, иную образовательную активность		
Об особенностях проектирования и проведения различных форм образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк-шопы и т.п.)	Проектировать различные формы образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк- шопы и т.п.) Проводить вышеописанные мероприятия.	Навыками проектирования, проведения и анализа различных форм образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк- шопы и т.п.)
ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.		
О методах, техниках, приемах работы с группой и проведения педагогической деятельности.	Определять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности. Реализовывать вышеописанные методы, техники, приемы в практической деятельности.	Навыками и имеет опыт реализации методов, техник, приемов работы с группой и ведения педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** з.е. **108** академических часов. Форма промежуточной аттестации **зачет.**

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	**Тема 1** Что такое частная практика и как ее организовать психологу			2	4	10
2	**Тема 2 Продукт**, формирование продукта и упаковка.			1	2	10
3	**Тема 3 Особенности** ведения частной практики			2	2	10
4	**Тема 4:** Регенерация психолога			1	4	10
5	**Тема 5** Понятие личного бренда.			1	2	10
6	**Тема 6** Продвижение личного бренда.			1	2	10
7	Контрольная работа					8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)					**16**
	ИТОГО	**4**	**108**	**8**	**16**	**84**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	**Тема 1** Что такое частная практика и как ее организовать психологу			2	4	10
2	**Тема 2 Продукт**, формирование продукта и упаковка.			1	2	10
3	**Тема 3 Особенности** ведения частной практики			2	2	10
4	**Тема 4:** Регенерация психолога			1	4	10
5	**Тема 5** Понятие личного бренда.			1	2	10
6	**Тема 6** Продвижение личного бренда.			1	2	10
7	Контрольная работа					8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)					**16**
	ИТОГО	**4**	**108**	**8**	**16**	**84**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Тема 1** Что такое частная практика и как ее организовать психологу	С чего начать построение частной практики. Выбор ниши-анализ тем, рынка, целевой аудитории, подбор методов для работы. Индивидуальная и групповая работа, особенности организации. Онлайн и оффлайн работа, особенности организации. Подбор технического оснащения практики. Программное обеспечение для работы онлайн: мессенджеры, средства для видео звонков, мак-онлайн и тп.. Практикум: выбор ниши для потенциальной частной практики, с использованием технологий, предложенных в лекционной части.
2	**Тема 2 Продукт**, формирование продукта и упаковка.	Продукт, формирование продукта и упаковка. Подготовка продукта к продвижению. Продающее предложение, правила и особенности написания ПП. Продвижение ПП. Возможности формирования сообществ в социальных сетях с целью популяризации и продажи услуг. Программное обеспечение для оформления одностраничного сайта, списка продуктов, продающего предложения (Tilda, Google sitesи т.п.) Практикум: создание продающего предложения и подготовка его к оформлению программными средствами.
3	**Тема 3 Особенности** ведения частной практики	Юридические и налоговые особенности ведения частной практики. Договора, в каких случаях необходимо заключение договоров. Выдача собственных сертификатов: что можно, а что нельзя. Варианты ведения списка клиентов и фиксирования этапов работы. Конфиденциальность, особенности хранения и уничтожения информации о клиентах. Формы юридического оформления практики: ООО, ИП, НПД. Особенности каждой формы организации, ставки налогообложения, рекомендации по регистрации. Приложение «мой налог». Прием платежей. Практикум: Расчет бюджета и налогов.
4	**Тема 4:** Регенерация психолога	Выгорание специалиста психологической профессии. Особенности восстановления ресурсного состояния, супервизия, балинтовские группы. Планирование рабочей нагрузки и восстановительных мероприятий с целью поддержания ресурсного состояния. Практикум: алгоритм работы балинтовской группы.

5	**Тема 5** Понятие личного бренда.	Особенности создания личного бренда. Кто такой человек-бренд. Плюсы и минусы бренда. Возможности монетизации. Для чего развивать бренд. Пошаговый алгоритм построения бренда. Варианты построения бренда. Практикум: создание проекта личного бренда по алгоритму
6	**Тема 6** Продвижение личного бренда.	Позиционирование бренда. Атрибуты бренда. Возможности продвижения бренда. Понятие контент плана и его формирование. Практикум: составление контент плана на 1 месяц.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: Способы и методы определения потребностей («болей») клиента, определения ниши и запросы для построения и развития своей частной практики.	**Тема 1** Что такое частная практика и как ее организовать психологу **Тема 2 Продукт**, формирование продукта и упаковка. **Тема 5** Понятие личного бренда **Тема 6** Продвижение личного бренда.	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа
	Уметь: Применять научно обоснованные методы исследования ранка и целевой аудитории Применять научно-обоснованные методы и современные технологии систематизации и обобщения научной информации для постановки целей анализа проблемных ситуаций и дальнейшего использования результатов анализа для построения стратегии развития частной практики	**Тема 1** Что такое частная практика и как ее организовать психологу **Тема 2 Продукт**, формирование продукта и упаковка. **Тема 5** Понятие личного бренда **Тема 6** Продвижение личного бренда.	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа
	Владеть: Навыками использования аналитических данных с целью разработки стратегии развития практики и личного бренда. Навыками описания, поиска и привлечения целевой аудитории Навыками анализа ниши и целевой аудитории и формирования контент-плана с целью ее привлечения Навыками разработки стратегии развития практики в целом и идей новых продуктов, решающих проблемные ситуации целевой аудитории	**Тема 1** Что такое частная практика и как ее организовать психологу **Тема 2 Продукт**, формирование продукта и упаковка. **Тема 5** Понятие личного бренда **Тема 6** Продвижение личного бренда.	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа
УК-1.5	Знать: Способы и методы управления частной практикой, как проектом	**Тема 1** Что такое частная практика и как ее организовать психологу **Тема 2 Продукт**, формирование продукта и упаковка. **Тема 3 Особенности** ведения частной практики **Тема 4:** Регенерация психолога **Тема 5** Понятие личного бренда **Тема 6** Продвижение личного бренда.	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа
	Уметь: Применять методы построения стратегии,	**Тема 1** Что такое частная практика и как ее организовать психологу	Устный опрос Практическая

	формирования и оформления продукта. Применять несложные методы финансовых расчетов Применять правила и методы разработки и оформления документов (включая юридические)	**Тема 2 Продукт**, формирование продукта и упаковка. **Тема 3 Особенности** ведения частной практики **Тема 5** Понятие личного бренда **Тема 6** Продвижение личного бренда.	работа Контрольная работа
	Владеть: Навыками разработки и оформления стратегии развития частной практики и личного бренда Навыками постановки целей формирования и развития практики /бренда. Навыками выполнять расчет бюджета с учетом налогов по шаблону. Навыками формирования юридических документов Навыками оформления продающего предложения и т.п. программными средствами.	**Тема 1** Что такое частная практика и как ее организовать психологу **Тема 2 Продукт**, формирование продукта и упаковка. **Тема 3 Особенности** ведения частной практики **Тема 5** Понятие личного бренда **Тема 6** Продвижение личного бренда	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Все темы курса	Изучение полной программы дисциплины. Основной и дополнительной литература
2	Все темы курса	Участие в практических занятиях, тренировка навыков применения изучаемых в курсе техник, отработка методик проведения финансовых и налоговых расчетов.
3	Тема 1	Используя методики, произвести выбор ниши, описание ЦА, описание параметров собственной частной практики.
4	Тема 2	Используя методики, создать, описать и упаковать продукт. Написать продающее предложение на данный продукт по алгоритму.
5	Тема 3	Используя шаблон, произвести предварительные расчеты бюджета первого года частной практики, с учетом затрат на организацию, предполагаемых доходом, согласно графику работы и налогов.
6	Тема 4	Провести самостоятельно балинтовскую группу, согласно полученному алгоритму (по желанию)
7	Тема 5	Используя алгоритм, создать проект своего личного бренда
8	Тема 6	Используя шаблон, подготовить контент план с целью развития своего личного бренда.
9	Все темы курса	Объединение выполненных самостоятельно практических заданий, обработка и представление в виде контрольной работы по курсу.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Азарнова А.Н. Психологическое консультирование. Базовые приемы и техники. Ростов-на-Дону, 2013.		
2	Донцов Д.А., Донцова М.В., Поляков Е.А. Современное психологическое консультирование. Понятия, процесс, психотехнологии, виды. Учебное пособие. Москва, 2017.		
3	Донцов Д.А., Меновщиков В.Ю. (под ред.) Основы психологического консультирования. Учебное пособие. СПб, 2013.		
4	Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 c. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/29299.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Амбросова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 104 c. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/22267.html	По логину и паролю
2	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. 2-е изд. СПб, 2011.		
3	Занковский А.Н. Психология лидерства. От поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме [Электронный ресурс] / А.Н. Занковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2011. — 296 c. — 978-5-9270-0215-3.	http://www.iprbookshop.ru/15601.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости): Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL)

	Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru **OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/**

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученных технологий.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются:

1. Устный опрос,
2. Представление контрольной работы

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Устный опрос,
2. Представление контрольной работы

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы теста по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по написанию контрольной работы

Контрольная работа – это письменное обобщённое изложение выполненной самостоятельно практической работы по курсу

В процессе написания контрольной работы необходимо продемонстрировать:

- Глубокое понимание вопросов разработки, построения и развития частной практики и личного бренда
- Умение выбрать нишу, определить и описать ЦА, определить организационные аспекты своей практики. Определить идею, разработать и вывести на рынок продукт. Написать

продающее предложение, оформить его программными средствами.

- Понимание вопросов юридического и налогового оформления. Иметь возможность сделать выбор формы ведения деятельности. Умение сделать краткий бюджетный расчет.
- Понимание что такое личный бренд и для чего он нужен. Способность создать идею, атрибуты и оформить личный бренд. Уметь разработать контент план.

Объем контрольной работы до 10 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Структура контрольной работы:

В данной контрольной работе необходимо представить тезисный план и описание развития собственной частной практики и личного бренда.

А именно:

Часть 1: описать выбранную нишу и ЦА, предполагаемую тему, определенную для работы, форму работы (индивидуальные консультации, практики, семинары, группы и т.п.)

Часть 2: описать как именно будет организована Ваша частная практика (сколько часов в день, индивидуально или в группе, очно или онлайн и т.п.), а также указать необходимые технические и программные средства.

Часть 3: дать описание какую именно юридическую форму оформления деятельности Вы выбираете и почему она подходит более других.

Часть 4: рассчитать предварительный бюджет работы на 1 год, с учетом параметров, указанных в частях 1-3

Часть 5: дать ответ: выбираете ли Вы формировать личный бренд и представить план формирования-развития-продвижения личного бренда на 1 год с учетом параметров практики, указанных в частях 1-4. Если считаете, что личный бренд на данный момент формировать не нужно, то обосновать почему.

Текст контрольной работы должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических и орфографических ошибок недопустимо.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫЙ КОУЧИНГ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	изучение социально-психологических содержательных особенностей психологического консультирования и коучинга с использованием дистанционных технологий.
Задачи дисциплины	1. Изучить проблемы и возможности психологического консультирования и коучинга с использованием дистанционных технологий. 2. Изучить виды, модели, способы и технологические приемы психологического консультирования и коучинга в Интернете. 3. Освоить процессуальные особенности психологического консультирования и коучинга с использованием дистанционных технологий. 4. Освоить навыки, способствующие профессиональной самореализации психологов и коучей в онлайн среде. 5. Раскрыть сущность и возможности современных информационных технологий при создании психологических программ и проектов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии виртуального психологического консультирования и дистанционный коучинг» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Методология и теория профессионального коучинг», «Теория и практика психодиагностики»,
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика в профильных организациях; Научно-исследовательская (квалификационная) практика;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
		УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).
		УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
		УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)	**ПК-1. С**пособен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**ПК-1.1.** Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
			ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
			ПК-1.3. Владеет научно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Консультационный	Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)	**ПК-2.** Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов	**ПК-1.4.** Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом
			ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике
			ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сесии
			ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами
			ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии		
основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии в психологическом консультировании и дистанционном коучинге	устанавливать контакты и организовывать общение в психологическом консультировании и дистанционном коучинге	навыками применения современных коммуникационных технологий в психологическом консультировании и дистанционном коучинге
УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).		
приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	навыками деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах
УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке		
основы делового и профессионального общения на иностранном языке	применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке	основами делового и профессионального общения на иностранном языке
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат		
основные приемы аннотирования и	реферировать и аннотировать	основными приемами аннотирования

реферирования литературы в профессиональной деятельности	информацию в профессиональной деятельности	и реферирования литературы в профессиональной деятельности
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента		
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность		
основные принципы и формы деятельности в практическом консультировании и коучинге	применять основные принципы и формы деятельности в практическом консультировании и коучинге	навыками диагностической деятельности в практической психологии и коучинге
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии		
базовые навыки консультативной деятельности в практической психологии и коучинге	применять базовые навыки консультативной деятельности в практической психологии и коучинге	базовыми навыками консультативной деятельности в практической психологии и коучинге
ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов		
базовые подходы к выявлению потребности психологического сопровождения клиента	разрабатывать программу психологической диагностики соответственно запросу	навыками выявления потребности, психологического сопровождения клиента с различными типами запросов
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.		
методы психологической диагностики, методы и инструменты коучинга	подобрать методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента	навыками психоанализа, диагностической деятельности
ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов		
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике		
основные принципы проведения коуч-сессии	применять знания принципов проведения коуч-сессии	принципами проведения коуч-сессии в практической психологии и коучинге
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сесии.		
методы, техники, приемы индивидуальной коуч-сессии	применять методы, техники, приемы индивидуальной коуч-сессии	методами, техниками, приемами индивидуальной коуч-сессии
ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.		
методы, техники, приемы групповой коуч-сессии	применять методы, техники, приемы групповой коуч-сессии в соответствии с качественными характеристиками группы	методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы
ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.		
индивидуальные особенности типов клиентов	выявлять потребности в соответствии с индивидуальными особенностями типов клиентов	навыками выявления потребности в соответствии с индивидуальными особенностями типов клиентов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Онлайн-коммуникации в психологическом консультировании и коучинге	1	15	3	3	3	6
2	Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий.	1	15	3	3	3	6
4	Создание общего виртуального пространства с клиентом	1	16	3	3	3	7
3	Онлайн площадки для продвижения психолога и коуча	1	16	3	3	3	7
5	Создание и реализация авторских программ	1	19	4	4	4	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	1	**27**				
	ИТОГО		**108**	**16**	**16**	**16**	**33**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Онлайн-коммуникации в психологическом консультировании и коучинге	3	15	2	3		10
2	Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий.	3	15	2	3		10
4	Создание общего виртуального пространства с клиентом	3	16	2	3		11
3	Онлайн площадки для продвижения психолога и коуча	3	17	3	3		11
5	Создание и реализация авторских программ	3	18	3	4		11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	**27**				
	ИТОГО		**108**	**12**	**16**		**53**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Онлайн-коммуникации в психологическом консультировании и коучинге	Мировые тенденции в предоставлении услуг специалистов помогающих профессий. Почему онлайн-сессии в тренде? Сравнение очных и онлайн сессий. Преимущества и недостатки. Погрешности онлайн-коммуникации. Коучинговое присутствие в онлайн-сессии.
2	Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий	Виртуальный кабинет профессионала помогающей профессии. Компоненты. Платформы и оборудование для ведения сессий онлайн – классификация, обзор. Платформа ZOOM для качественной видеоконференции и организации практики. Знакомство с площадкой. Этикет конференцсвязи: управление микрофоном, видео. Практическое освоение платформы. Как кинестетика влияет на

		онлайн-взаимодействие? Практическое исследование. Платформы Skype, Google Hangouts, Appear.in, Facebook для видеосессий. Whatsapp, Viber, Telegram для аудиосессий. Этические вопросы в работе онлайн. Этика ведения аудио и видеозаписей сессий. Соблюдение конфиденциальности.
3	Создание общего виртуального пространства с клиентом	Создание общего виртуального пространства с клиентом. Гугл-документы. Правила безопасности и соблюдения конфиденциальности. Визуализация сессий на онлайн-холсте. Принципы коллоборативной работы с документом. Уместность онлайн-визуализации. Практическая работа по ведению интерактивных записей в общем документе во время онлайн-сессии. Изучение простейших инструментов управления текстом. Работа со сложными графическими формами: «колесо баланса» (текст, графика, работа с цветом и т.д.). Долгосрочный коучинг: ведение графика сессий и фиксация договоренностей в гугл-документе (таблицы).
4	Онлайн площадки для продвижения психолога и коуча.	Instagram, TikTok, YouTube, Яндекс.Дзен, сайт b17, сервис Zigmund,сервис Soznanie.online, сервис Psy-Chat и др.
5	Создание и реализация авторских психологических онлайн программ	Создание модели онлайн программы, определение условий, методов и технологий достижения запланированных результатов программы. Формирование этапов реализации программы.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1	Знать: основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии в психологическом консультировании и дистанционном коучинге	1) Онлайн-коммуникации в психологическом консультировании и коучинге. 2) Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий. 3) Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий. 4) Создание общего виртуального пространства с клиентом.	устный опрос, реферат
	Уметь: устанавливать контакты и организовывать общение в психологическом консультировании и дистанционном коучинге		устный опрос, реферат
	Владеть: навыками применения современных коммуникационных технологий в психологическом консультировании и дистанционном коучинге		устный опрос, реферат
УК-4.2	Знать: приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах		устный опрос, реферат
	Уметь: применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах		устный опрос, реферат
	Владеть: навыками деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах		устный опрос, реферат
УК-4.3	Знать: основы делового и профессионального общения на иностранном языке		устный опрос, реферат

	Уметь: применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке		устный опрос, реферат
	Владеть: применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке		устный опрос, реферат
УК-4.4	Знать: основные приемы аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности		устный опрос, реферат
	Уметь: реферировать и аннотировать информацию в профессиональной деятельности		устный опрос, реферат
	Владеть: основными приемами аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности		устный опрос, реферат
ПК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
ПК-1.1	Знать: основные принципы и формы деятельности в практическом консультировании и коучинге	1) Онлайн-коммуникации в психологическом консультировании и коучинге. 2) Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий. 3) Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий. 4) Создание общего виртуального пространства с клиентом.	устный опрос, реферат
	Уметь: применять основные принципы и формы деятельности в практическом консультировании и коучинге		устный опрос, реферат
	Владеть: навыками диагностической деятельности в практической психологии и коучинге		устный опрос, реферат
ПК-1.2	Знать: базовые навыки консультативной деятельности в практической психологии и коучинге		устный опрос, реферат
	Уметь: применять базовые навыки консультативной деятельности в практической психологии и коучинге		устный опрос, реферат
	Владеть: базовыми навыками консультативной деятельности в практической психологии и коучинге		устный опрос, реферат
ПК-1.3	Знать: базовые подходы к выявлению потребности психологического сопровождения клиента		устный опрос, реферат
	Уметь: разрабатывать программу психологической диагностики соответственно запросу		устный опрос, реферат
	Владеть: навыками выявления потребности, психологического сопровождения клиента с различными типами запросов		устный опрос, реферат
ПК-1.4	Знать: методы психологической диагностики, методы и инструменты коучинга		устный опрос, реферат
	Уметь: подобрать методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента		устный опрос, реферат

	Владеть: навыками психоанализа, диагностической деятельности		устный опрос, реферат
ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов			
ПК-2.1	Знать: основные принципы проведения коуч-сессии	1) Онлайн-коммуникации в психологическом консультировании и коучинге. 2) Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий. 3) Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий. 4) Создание общего виртуального пространства с клиентом.	устный опрос, реферат
	Уметь: применять знания принципов проведения коуч-сессии		устный опрос, реферат
	Владеть: принципами проведения коуч-сессии в практической психологии и коучинге		устный опрос, реферат
ПК-2.2	Знать: методы, техники, приемы индивидуальной коуч-сессии		устный опрос, реферат
	Уметь: применять методы, техники, приемы индивидуальной коуч-сессии		устный опрос, реферат
	Владеть: методами, техниками, приемами индивидуальной коуч-сессии		устный опрос, реферат
ПК-2.3	Знать: методы, техники, приемы групповой коуч-сессии		устный опрос, реферат
	Уметь: применять методы, техники, приемы групповой коуч-сессии в соответствии с качественными характеристиками группы		устный опрос, реферат
	Владеть: методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы		устный опрос, реферат
ПК-2.4	Знать: индивидуальные особенности типов клиентов		устный опрос, реферат
	Уметь: выявлять потребности в соответствии с индивидуальными особенностями типов клиентов		устный опрос, реферат
	Владеть: навыками выявления потребности в соответствии с индивидуальными особенностями типов клиентов		устный опрос, реферат

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Онлайн-коммуникации в психологическом консультировании и коучинге	подготовка и написание рефератов, участие в практических занятиях.
2	Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий	подготовка и написание рефератов, участие в практических занятиях.
3	Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий	подготовка и написание рефератов, участие в практических занятиях.
4	Создание общего виртуального пространства с клиентом	подготовка и написание рефератов, участие в практических занятиях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мэрилин Аткинсон Достижение целей: пошаговая система / Мэрилин Аткинсон. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 288 c. — ISBN 978-5-9614-5173-3	https://www.iprbookshop.ru/93055.html	По логину и паролю
2	Мэрилин Аткинсон Путь к изменению: трансформационные метафоры / Мэрилин Аткинсон. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 216 c. — ISBN 978-5-9614-4866-5	http://www.iprbookshop.ru/48449.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Баттерворт Дж. Принципы психологии развития / Баттерворт Дж., Харрис М. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 341 c. — ISBN 5-89353-015-2	https://www.iprbookshop.ru/88414.html	По логину и паролю
2	Аткинсон Мэрилин Жизнь в потоке: Коучинг / Аткинсон Мэрилин. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 332 c. — ISBN 978-5-9614-5039-2	https://www.iprbookshop.ru/82944.html	По логину и паролю
3	Уитмор Джон Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства / Уитмор Джон. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 319 c. — ISBN 978-5-9614-7093-2	https://www.iprbookshop.ru/82612.html	По логину и паролю
4	Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Кочюнас Р.. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 c. — ISBN 978-5-8291-2743-5	https://www.iprbookshop.ru/110003.html	По логину и паролю
5	Шестакова Е.В. Как организовать дистанционный бизнес? / Шестакова Е.В.. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 174 c. — ISBN 978-5-222-23839-4	https://www.iprbookshop.ru/59365.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru: http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru: https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии»: http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования»: http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии Институт психологии РАН: http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html; http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО: https://www.pirao.ru/science/dissertation-

	committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги: http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества: рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association): http://www.apa.org/ Академия Google: https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect: http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals: http://journals.sagepub.com/ Материалы по психологии Psychology OnLine.Net: http://www.psychology-online.net

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для формы обучения с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Средством промежуточной аттестации студентов любой формы обучения являются ответы на вопросы к экзамену.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:
1. Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2. Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3. Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4. Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.

5. Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии				
Знает:	основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии в психологическом консультировании и дистанционном коучинге	основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии в психологическом консультировании и дистанционном коучинге с недочетами	не в полном объеме знает основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии в психологическом консультировании и дистанционном коучинге	не знает основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии в психологическом консультировании и дистанционном коучинге
Умеет:	устанавливать контакты и организовывать общение в психологическом консультировании и дистанционном коучинге	устанавливать контакты и организовывать общение в психологическом консультировании и дистанционном коучинге, не в полном объеме	устанавливать контакты и организовывать общение в психологическом консультировании и дистанционном коучинге не достаточно хорошо	не умеет устанавливать контакты и организовывать общение в психологическом консультировании и дистанционном коучинге
Владеет:	навыками применения современных коммуникационных технологий в психологическом консультировании и дистанционном коучинге	основными навыками применения современных коммуникационных технологий в психологическом консультировании и дистанционном коучинге	базовыми навыками применения современных коммуникационных технологий в психологическом консультировании и дистанционном коучинге	не владеет навыками применения современных коммуникационных технологий в психологическом консультировании и дистанционном коучинге
УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).				
Знает:	приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	основные приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	базовые приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	не знает приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах
Умеет:	применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах
Владеет:	навыками деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	основными навыками деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	базовыми навыками деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	не владеет навыками деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах
УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке.				
Знает:	основы делового и профессионального общения на иностранном	основы делового и профессионального общения на иностранном	основы делового и профессионального общения на иностранном	не знает основы делового и профессионального общения на иностранном

	языке	языке на базовом уровне	языке на пороговом уровне	языке
Умеет:	применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке	применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке в ограниченном объеме, но достаточном для работы	не умеет применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке
Владеет:	основами делового и профессионального общения на иностранном языке	основами делового и профессионального общения на иностранном языке на базовом уровне	основами делового и профессионального общения на иностранном языке на пороговом уровне	не владеет основами делового и профессионального общения на иностранном языке
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.				
Знает:	основные приемы аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности	основные приемы аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности на базовом уровне	основные приемы аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности на пороговом уровне	не знает основные приемы аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности
Умеет:	реферировать и аннотировать информацию в профессиональной деятельности	реферировать и аннотировать информацию в профессиональной деятельности с недочетами, не влияющими на конечный результат	реферировать и аннотировать информацию в профессиональной деятельности с недочетами, но достаточном для работы уровне	не умеет реферировать и аннотировать информацию в профессиональной деятельности
Владеет:	основными приемами аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности	основными приемами аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности на базовом уровне	основными приемами аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности на пороговом уровне	не владеет основными приемами аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность.				
Знает:	основные принципы и формы деятельности в практическом консультировании и коучинге	основные принципы и формы деятельности в практическом консультировании и коучинге на базовом уровне	основные принципы и формы деятельности в практическом консультировании и коучинге на пороговом уровне	не знает основные принципы и формы деятельности в практическом консультировании и коучинге
Умеет:	применять основные принципы и формы деятельности в практическом консультировании и коучинге	применять основные принципы и формы деятельности в практическом консультировании и коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять основные принципы и формы деятельности в практическом консультировании и коучинге с недочетами, но достаточном для работы уровне	не умеет применять основные принципы и формы деятельности в практическом консультировании и коучинге
Владеет:	навыками диагностической деятельности в практической психологии и коучинге	основными навыками диагностической деятельности в практической психологии и коучинге	базовыми навыками диагностической деятельности в практической психологии и коучинге	не владеет навыками диагностической деятельности в практической психологии и коучинге
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.				
Знает:	базовые навыки консультативной деятельности в	базовые навыки консультативной деятельности в	не в полном объеме знает базовые навыки консультативной	не знает базовые навыки консультативной деятельности в

	практической психологии и коучинге	практической психологии и коучинге с недочетами	деятельности в практической психологии и коучинге	практической психологии и коучинге
Умеет:	применять базовые навыки консультативной деятельности в практической психологии и коучинге	применять базовые навыки консультативной деятельности в практической психологии и коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять базовые навыки консультативной деятельности в практической психологии и коучинге с недочетами, но достаточном для работы уровне	не умеет применять базовые навыки консультативной деятельности в практической психологии и коучинге
Владеет:	базовыми навыками консультативной деятельности в практической психологии и коучинге	базовыми навыками консультативной деятельности в практической психологии и коучинге на достаточном уровне	частично владеет базовыми навыками консультативной деятельности в практической психологии и коучинге	не владеет базовыми навыками консультативной деятельности в практической психологии и коучинге
ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.				
Знает:	базовые подходы к выявлению потребности психологического сопровождения клиента	базовые подходы к выявлению потребности психологического сопровождения клиента с недочетами	не в полном объеме знает базовые подходы к выявлению потребности психологического сопровождения клиента	не знает базовые подходы к выявлению потребности психологического сопровождения клиента
Умеет:	разрабатывать программу психологической диагностики соответственно запросу	разрабатывать программу психологической диагностики соответственно запросу с недочетами, не влияющими на конечный результат	разрабатывать программу психологической диагностики соответственно запросу с недочетами, но достаточном для работы уровне	не умеет разрабатывать программу психологической диагностики соответственно запросу
Владеет:	навыками выявления потребности, психологического сопровождения клиента с различными типами запросов	основными навыками выявления потребности, психологического сопровождения клиента с различными типами запросов	базовыми навыками выявления потребности, психологического сопровождения клиента с различными типами запросов	не владеет навыками выявления потребности, психологического сопровождения клиента с различными типами запросов
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.				
Знает:	методы психологической диагностики, методы и инструменты коучинга	основные методы психологической диагностики, методы и инструменты коучинга	базовые методы психологической диагностики, методы и инструменты коучинга	не знает методы психологической диагностики, методы и инструменты коучинга
Умеет:	подобрать методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента	подобрать методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента с недочетами, не влияющими на конечный результат	подобрать методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента с определенными ошибками, но на достаточном для работы уровне	не умеет подобрать методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента
Владеет:	навыками психоанализа, диагностической деятельности	основными навыками психоанализа, диагностической деятельности	базовыми навыками психоанализа, диагностической деятельности	не владеет навыками психоанализа, диагностической деятельности
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике				
Знает:	основные принципы проведения коуч-сессии	основные принципы проведения коуч-сессии на базовом уровне	основные принципы проведения коуч-сессии на пороговом уровне	не знает основные принципы проведения коуч-сессии
Умеет:	применять знания принципов проведения коуч-сессии	применять знания основных принципов проведения коуч-сессии	применять знания основных принципов проведения коуч-сессии, но допускает неточности	не умеет применять знания принципов проведения коуч-сессии
Владеет:	принципами проведения	основным принципами	базовыми принципами	не владеет принципами

	коуч-сессии в практической психологии и коучинге	проведения коуч-сессии в практической психологии и коучинге	проведения коуч-сессии в практической психологии и коучинге	проведения коуч-сессии в практической психологии и коучинге
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.				
Знает:	методы, техники, приемы индивидуальной коуч-сессии	основные методы, техники, приемы индивидуальной коуч-сессии	базовые методы, техники, приемы индивидуальной коуч-сессии	не знает методы, техники, приемы индивидуальной коуч-сессии
Умеет:	применять методы, техники, приемы индивидуальной коуч-сессии	применять основные методы, техники, приемы индивидуальной коуч-сессии	применять основные методы, техники, приемы индивидуальной коуч-сессии, но допускает неточности	не умеет применять методы, техники, приемы индивидуальной коуч-сессии
Владеет:	методами, техниками, приемами индивидуальной коуч-сессии	основными методами, техниками, приемами индивидуальной коуч-сессии	базовыми методами, техниками, приемами индивидуальной коуч-сессии	не владеет методами, техниками, приемами индивидуальной коуч-сессии
ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.				
Знает:	методы, техники, приемы групповой коуч-сессии	основные методы, техники, приемы групповой коуч-сессии	базовые методы, техники, приемы групповой коуч-сессии	не знает методы, техники, приемы групповой коуч-сессии
Умеет:	применять методы, техники, приемы групповой коуч-сессии в соответствии с качественными характеристиками группы	применять основные методы, техники, приемы групповой коуч-сессии в соответствии с качественными характеристиками группы	применять основные методы, техники, приемы групповой коуч-сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, но допускает неточности	не умеет применять методы, техники, приемы групповой коуч-сессии в соответствии с качественными характеристиками группы
Владеет:	методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы	основными методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы	базовыми методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы	не владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы
ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.				
Знает:	индивидуальные особенности типов клиентов	основные индивидуальные особенности типов клиентов	базовые индивидуальные особенности типов клиентов	не знает индивидуальные особенности типов клиентов
Умеет:	выявлять потребности в соответствии с индивидуальными особенностями типов клиентов	выявлять потребности в соответствии с индивидуальными особенностями типов клиентов с недочетами, не влияющими на конечный результат	выявлять потребности в соответствии с индивидуальными особенностями типов клиентов с определенными ошибками, но на достаточном для работы уровне	не умеет выявлять потребности в соответствии с индивидуальными особенностями типов клиентов
Владеет:	навыками выявления потребности в соответствии с индивидуальными особенностями типов клиентов	основными навыками выявления потребности в соответствии с индивидуальными особенностями типов клиентов	базовыми навыками выявления потребности в соответствии с индивидуальными особенностями типов клиентов	не владеет навыками выявления потребности в соответствии с индивидуальными особенностями типов клиентов

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Технологии менторинга и наставничества в психологической практике

Направление подготовки/специальность	Психология
Направленность (профиль/специализация)	37.04.01 Психология
Программа подготовки	Практическая психология и коучинг
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный
Формы обучения	Очная, очно - заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся теоретических знаний о технологии менторинга и наставничества в психологической практике, а также, эффективного использования их в процессе профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	1. Изучить основные понятия и специфику технологий менторинга и наставничества в психологической практике 2. Изучить принципы и инструменты технологий менторинга и наставничества в психологической практике 3. Сформировать навыки использования технологий менторинга и наставничества в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Технологии менторинга и наставничества в психологической практике относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока ФТД «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины ФТД. 01 .

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Психология развития человека», Теория, методология и практика практического консультирования», Социальная психология малых групп и личности», «Психология современной семьи», «Психология индивидуальных различий», «Системный и стратегический коучинг»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Профессиональная медиация и медиативный коучинг», «Психология профессионального развития и карьерный коучинг», «Методы коучинга в управлении организации», а также данная дисциплина способствуют успешному прохождению практик: производственная практика, научно-исследовательская работа; производственная практика, преддипломная.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК-1.5. Стороит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	**УК-5.1.** Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их

	взаимодействия	использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)	**ПК-1.** Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента	**ПК-1.1.** Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность
			ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии
			ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.
			ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга для работы с данным клиентом
Консультационный	Сервис, оказание услуг населению (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);	**ПК-2.** Способен провести индивидуальную и групповую коуч - сессию с различными типами клиентов	**ПК-2.1.** Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике.
			ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сесии.
			ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.
			ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
Принципы анализа проблемной ситуации	Выявлять составляющие проблемной ситуации	Методами анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.		
Методы определения проблемы в полученной информации и процессы по ее устранению	Определять проблему в информации, необходимую для ее решения; Разработать план по устранению проблемы	Методами определения проблемной ситуации и принципами ее устранения
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
Принципы критической оценки надежности источника информации	Определять и оценивать надежность источника информации; Выявлять противоречивую информацию	Способами оценки надежности источника информации
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		
Методы разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подхода	Разрабатыва и аргументирова стратегию по решению проблемы	Принципами разработки стратегий решения проблемы в рамках системного и междисциплинарного подходов
УК-1.5. Стороит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Способы реализации стратегии; Определять возможные риски; Принципы управления проектом на всех его этапах	Определять и реализовывать стратегии с учетом всех рисков	Методами разработки сценария стратегии; Принципами управления проектом.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии		
Принципы анализа важнейших идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии	Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; Обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Методами анализа идеологических и ценностных систем, обосновывая актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп		
Механизмы построения социального и профессионального	Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с	Принципами построения социального и профессионального взаимодействия

взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач		
Механизмы создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Обеспечить создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Методами создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента		
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность		
Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность	Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность	Принципами и методами проведения качественного анализа проведенной коуч-сессии; Способами выделения факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии		
Способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии	Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии	Навыками предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа
ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.		
Принципы проектирования программ психологического сопровождения при различных типах запросов	Разрабатывать программы психологического сопровождения при различных типах запросов клиента	Методами проектирования программ психологического сопровождения при различных типах запросов клиента
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга для работы с данным клиентом		
Методы анализа запроса клиента; Способы диагностики запроса; Принципы подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом.	Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга для работы с данным клиентом.	Методами анализа запроса клиента; Способами подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом.
ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч - сессию с различными типами клиентов		
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике.		
Принципы проведения коуч-сессии	Реализовать принципы проведения коуч - сессии на практике	Принципами проведения коуч – сессии и способами реализации этих принципов на практике
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сесии.		
Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч –	Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с	Методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч –

ессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сесии.	методологией и архитектурой коуч-сесии.	сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.
ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами		
Методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	Методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами
ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.		
Способы коррекции структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.	Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.	Способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Тема 1. Введение в менторинг и наставничество в психологической практике	4	18	2	2	14
2	Тема 2. Менторинг и наставничество как наиболее эффективный метод адаптации нового сотрудника	4	18	2	2	14
3	Тема 3. Система наставничества в организации и бизнес – среде.	4	17	2	2	14
4	Тема 4. Индивидуальные различия обучаемых в процессе менторинга и наставничества	4	17	2	2	14
	Зачет	**4**	**2**			
	ИТОГО		**72**	**8**	**8**	**56**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Тема 1. Введение в менторинг и наставничество в психологической практике	4	18	2	2	14
2	Тема 2. Менторинг и наставничество как наиболее эффективный метод адаптации нового сотрудника	4	18	2	2	14
3	Тема 3. Система наставничества в организации и бизнес – среде.	4	17	2	2	14
4	Тема 4. Индивидуальные различия обучаемых в процессе менторинга и наставничества	4	17	2	2	14
	Зачет	**4**	**2**			
	ИТОГО		**72**	**8**	**8**	**56**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение в менторинг и наставничество в психологической практике	История и анализ теоретических подходов к организации наставничества. Модели организации наставничества. Опыт применения наставничества в разных странах. Внедрение наставничества на государственной службе.
2	Тема 2. Менторинг и наставничество как наиболее эффективный метод адаптации нового сотрудника	Различие между ментором и наставником. Этапы наставничества. Особенности подготовки к менторингу и наставничеству.
3	Тема 3. Система наставничества в оргпнизации и бизнес – среде.	Цели и задачи менторинга и наставничества в компании. Особенности выбора наставника и поднаставных (обучаемых). Анализ результатов и оценка эффективности системы наставничества. Поддержка системы наставничества. Контроль процесса внедрения системы наставничества.
4	Тема 4. Индивидуальные различия обучаемых в процессе менторинга и наставничества	Убеждения и ценности. Культура и другие различия. Гендерные различия. Личная философия человека. Изучение поведения человека в различных психологических направлениях.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	**Знать**: Принципы анализа проблемной ситуации	Тема 1. Введение в менторинг и наставничество в психологической практике. Тема 3. Система наставничества в организации и бизнес – среде.	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
	Уметь: Выявлять составляющие проблемной ситуации		

	Владеть: Методами анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Тема 4. Индивидуальные различия обучаемых в процессе менторинга и наставничества.	
УК-1.2	**Знать**: Способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии **Уметь**: Определять проблему в информации, необходимую для ее решения; Разработать план по устранению проблемы **Владеть**: Методами определения проблемной ситуации и принципами ее устранения	Тема 1. Введение в менторинг и наставничество в психологической практике. Тема 2. Менторинг и наставничество как наиболее эффективный метод адаптации нового сотрудника Тема 3. Система наставничества в организации и бизнес – среде. Тема 4. Индивидуальные различия обучаемых в процессе менторинга и наставничества.	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
УК-1.3	**Знать:** Принципы критической оценки надежности источника информации **Уметь**: Определять и оценивать надежность источника информации; Выявлять противоречивую информацию **Владеть**: Способами оценки надежности источника информации	Тема 1. Введение в менторинг и наставничество в психологической практике. Тема 2. Менторинг и наставничество как наиболее эффективный метод адаптации нового сотрудника Тема 3. Система наставничества в организации и бизнес – среде. Тема 4. Индивидуальные различия обучаемых в процессе менторинга и наставничества.	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
УК-1.4.	**Знать:** Методы разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подхода **Уметь**: Разрабатывать и аргументировать стратегию по решению проблемы **Владеть**: Принципами разработки стратегий решения проблемы в рамках системного и междисциплинарного подходов	Тема 2. Менторинг и наставничество как наиболее эффективный метод адаптации нового сотрудника Тема 3. Система наставничества в организации и бизнес – среде. Тема 4. Индивидуальные различия обучаемых в процессе менторинга и наставничества.	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
УК-1.5.	**Знать:** Способы реализации стратегии; Определять возможные риски; Принципы управления проектом на всех его этапах **Уметь:** Определять и реализовывать стратегии с учетом всех рисков **Владеть:** Методами разработки сценария стратегии; Принципами управления проектом.	Тема 2. Менторинг и наставничество как наиболее эффективный метод адаптации нового сотрудника Тема 3. Система наставничества в организации и бизнес – среде. Тема 4. Индивидуальные различия обучаемых в процессе менторинга и наставничества.	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			

УК-5.1.	**Знать**: Принципы анализа важнейших идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии **Уметь:** Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; Обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии **Владеть:** Методами анализа идеологических и ценностных систем, обосновывая актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Тема 2. Менторинг и наставничество как наиболее эффективный метод адаптации нового сотрудника Тема 3. Система наставничества в организации и бизнес – среде. Тема 4. Индивидуальные различия обучаемых в процессе менторинга и наставничества.	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
УК-5.2.	**Знать:** Механизмы построения социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп **Уметь:** Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп **Владеть**: Принципами построения социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Тема 2. Менторинг и наставничество как наиболее эффективный метод адаптации нового сотрудника Тема 3. Система наставничества в организации и бизнес – среде. Тема 4. Индивидуальные различия обучаемых в процессе менторинга и наставничества.	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
УК-5.3.	**Знать:** Механизмы создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач **Уметь:** Обеспечить создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач **Владеть**: Методами создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Тема 2. Менторинг и наставничество как наиболее эффективный метод адаптации нового сотрудника Тема 3. Система наставничества в организации и бизнес – среде. Тема 4. Индивидуальные различия обучаемых в процессе менторинга и наставничества.	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента			

ПК-1.1.	**Знать**: проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность. **Уметь**: Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность **Владеть**: Принципами и методами проведения качественного анализа проведенной коуч-сессии; Способами выделения факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность	Тема 1. Введение в менторинг и наставничество в психологической практике. Тема 2. Менторинг и наставничество как наиболее эффективный метод адаптации нового сотрудника Тема 3. Система наставничества в организации и бизнес – среде. Тема 4. Индивидуальные различия обучаемых в процессе менторинга и наставничества.	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
ПК-1.2.	**Знать**: Способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии **Уметь**: Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии **Владеть:** Навыками предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа	Тема 1. Введение в менторинг и наставничество в психологической практике. Тема 2. Менторинг и наставничество как наиболее эффективный метод адаптации нового сотрудника Тема 3. Система наставничества в организации и бизнес – среде. Тема 4. Индивидуальные различия обучаемых в процессе менторинга и наставничества.	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
ПК-1.3.	**Знать**: Принципы проектирования программ психологического сопровождения при различных типах запросов **Уметь:** Разрабатывать программы психологического сопровождения при различных типах запросов клиента **Владеть**: Методами проектирования программ психологического сопровождения при различных типах запросов клиента	Тема 2. Менторинг и наставничество как наиболее эффективный метод адаптации нового сотрудника Тема 4. Индивидуальные различия обучаемых в процессе менторинга и наставничества.	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
ПК-1.4.	**Знать:** Методы анализа запроса клиента; Способы диагностики запроса; Принципы подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом.	Тема 2. Менторинг и наставничество как наиболее эффективный метод адаптации нового сотрудника Тема 3. Система наставничества в организации и бизнес – среде.	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата

	Уметь: Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга для работы с данным клиентом.	Тема 4. Индивидуальные различия обучаемых в процессе менторинга и наставничества.	
	Владеть: Методами анализа запроса клиента; Способами подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Введение в менторинг и наставничество в психологической практике.	1. Практические занятия. 2. Реферат.
2	Тема 2. Менторинг и наставничество как наиболее эффективный метод адаптации нового сотрудника	1. Практические занятия. 2. Реферат.
3	Тема 3. Система наставничества в организации и бизнес – среде.	1. Практические занятия. 2. Реферат.
4	Тема 4. Индивидуальные различия обучаемых в процессе менторинга и наставничества.	1. Практические занятия. 2. Реферат.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Азарнова А.Н. Психологическое консультирование. Базовые приемы и техники. Ростов-на-Дону, 2013.		Свободный
2	Горфинкель, В. Я. Коммуникации и корпоративное управление [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / В. Я. Горфинкель, В. С. Торопцов, В. А. Швандар. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 128 c. — 5-238-00923-2.	http://www.iprbookshop.ru/81642.html	По паролю
3	Харис Дж. Коучинг: личностный рост и успех. СПб, 2005.		
4	Уитмор, Джон Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства / Джон Уитмор; перевод С. Марченко. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 319 c. — ISBN 978-5-9614-7093-2. — Текст: электронный // Электронно-	URL: http://www.iprbookshop.ru/82612.html	Для авторизир.пользователей

	библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мэрилин Аткинсон Жизнь в потоке [Электронный ресурс] : коучинг / Аткинсон Мэрилин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 330 c. — 978-5-9614-5039-2.	http://www.iprbookshop.ru/42085.html	По логину и паролю
2	Донцов Д.А., Донцова М.В., Поляков Е.А. Современное психологическое консультирование. Понятия, процесс, психотехнологии, виды. Учебное пособие. Москва, 2017.		
3	Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 c. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/29299.htm	
4	Шекшня С. Как эффективно управлять свободными людьми [Электронный ресурс] : коучинг / С. Шекшня. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 206 c. — 978-5-9614-2233-7.	http://www.iprbookshop.ru/43654.html	
5	Щевьева, А.А. Наставничество как элемент системы повышения эффективности использования кадровых ресурсов предприятия [Текст] / А.А. Щевьева // Сервис в России и за рубежом; Российский государственный университет туризма и сервиса. - 2010. - №3. - С. 213-223.		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office, Windows Professional, 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF), Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL), LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL), Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL), Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости). При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику. Каждый студент обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и

	сформированной по согласованию с правообладателями системой электронных версий учебной и учебно-методической литературы. Адрес доступа: http://iprbookshop.ru. Электронно-библиотечная система института обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Адрес доступа http://inpsycho.ru/student/biblioteka.html. ЭБС обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости). Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины на очной и заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных материалов по теме лекции.

Для очно формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка реферата (аналог выступления на практическом занятии).

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);
2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения, с применением дистанционных технологий являются – ответы на вопросы к экзамену.

При реализации рабочей программы по очно-заочной форме обучения применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в межсессионный период и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки *www.webinar.ru*.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической интернет-площадке.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ТЬЮТОРИНГА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование целостного представления о закономерностях психологического и тьюторского сопровождения человека в онтогенезе, как теоретической основы профессиональной деятельности
Задачи дисциплины	1.Формирование умения использования современных образовательных технологий, способствующих построению образовательного процесса, основанного на принципе индивидуализации обучения, построении собственной образовательной траектории. 2. Сформировать готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения на основе технологий тьюторского сопровождения; 3. Сформировать представления о целях, задачах, направлениях, формах, методах, содержании работы по психолого-педагогическому сопровождению личности в онтогенезе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии психологического сопровождения и тьюторинга» относится к факультативным.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология индивидуальных различий Теории личности в психологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Политическая психология и коучинг высокой эффективности лидера

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультативный	Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)	**ПК-1.** Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопоровождения клиента	**ПК-1.1.** Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность
			ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь сессии по результатам проведенного анализа эффективности
			ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов **ПК-1.4.** Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.
Консультативный	Сервис, оказание услуг населению (в сфере индивидуального психологического консультирования и	**ПК -2.** Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов	**ПК-2.1.** Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике
			ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной

	сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи		коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии. **ПК-2.3.** Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами. **ПК-2.4**. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.
Педагогический	Образование и наука (в сфере: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);	**ПК-3.** Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся	**ПК – 3.1.** Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации. **ПК-3.2.** Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность **ПК-3.3** Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопоровождения клиента		
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность		
Особенности проведения коуч-сессии, выделять факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность	проводить качественный анализ коуч-сессии	Навыками проведения коуч-сессии, выделять факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь сессии по результатам проведенного анализа эффективности		
Особенности проведения обратной связи, инструменты	предоставлять развивающую обратную связь сессии по результатам проведенного анализа эффективности	Навыками проведения проведения обратной связи, инструменты
ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов		
Структуру программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов	спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов	Навыками проектирования психологических программ
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом		
ПК -2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов		
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике		

принципы проведения коуч-сессии	реализовать данные принципы на практике	Навыками проведения коуч-сессии,
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сесии.		
методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.	Использовать методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии	Навыками проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.
ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.		
методы, техники, приемы проведения групповой сессии	Использовать методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	Навыками проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы
ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.		
структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	Навыками проектирования структуру сессии
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся		
ПК – 3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.		
принципы обучения и развития человека; основные педагогические подходы	Использовать и учитывать принципы обучения и развития человека в работе	Навыками в реализации основных педагогических подходов
ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность		
Особенности проведения коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности	спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп	Навыками проведения и управления коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности
ПК-3.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.		
методы, техники, приемы работы с группой и проведение педагогической деятельности	Организовать и провести форматы педагогической деятельности	Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				ЛК	ПЗ/Пр. под.	
1	**Модуль 1. Предмет, цели, задачи, субъекты и основные категории психологического сопровождения**					
2	Тема 1. Психологическое сопровождение личности на разных возрастных этапах и программы			2	2	10
3	Тема 2. Технологии психологического сопровождения			4	4	10
4	**Модуль 2. Индивидуализация и тьюторское сопровождение в образовании**					
5	Тема 1. Индивидуализация открытого образования: методологический аспект			4	2	10
6	Тема 2. Технологии тьюторского сопровождения			2	4	18
7	**Промежуточная аттестация** - зачет					
	ИТОГО	**4**	**72**	**8**	**8**	**56**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Модуль 1. Предмет, цели, задачи, субъекты и основные категории психологического сопровождения**	
2	Тема 1. Психологическое сопровождение личности на разных возрастных этапах и программы	Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению. Основные принципы организации данного вида сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Уровни психолого-педагогического сопровождения.
3	Тема 2. Технологии психологического сопровождения	Психолого-педагогическое сопровождение личности в периоды зрелости. Психическое развитие в период зрелости. Отсутствие возрастных маркеров взрослости. Кризисы зрелости. Возможности бескризисного прохождения периода зрелости. Организация психолого-педагогического сопровождения личности взрослого человека. Психолого-педагогическое сопровождение личности в поздние периоды жизни. Психологическая характеристика возраста. Безграничность личностного развития человека. Отсутствие четких границ этапа старения. Организация психолого-педагогического сопровождения личности пожилого человека.
4	**Модуль 2. Индивидуализация и тьюторское сопровождение в образовании**	
5	Тема 1. Индивидуализация открытого образования: методологический аспект	Индивидуализация открытого образования. Открытое образование – индивидуализация – тьюторское сопровождение.

		Индивидуализация и индивидуальный подход в обучении.
6	Тема 2. Технологии тьюторского сопровождения	Возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов. Виды тьюторского сопровождения. Позиция тьютора. Индивидуальный образовательный маршрут. Практики реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Проектирование образовательного пространства для построения индивидуальных образовательных маршрутов Картирование.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента			
ПК-1.1.	Знать: Структуру коуч-сессии, факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность	Модуль 2. Тема 2.	Опрос Тематическая дискуссии
	Уметь: проводить качественный анализ коуч-сессии	Модуль 2. Тема 2.	Коллоквиум
	Владеть: навыком проведения коуч-сессии	Модуль 2. Тема 2.	заслушивание докладов;
ПК-1.2.	Знать: Принципы и правила обратной связи	Модуль 1. Тема 2.	Опрос
	Уметь: предоставлять развивающую обратную связь	Модуль 2. Тема 2.	Ролевая игра.
	Владеть: Навыками рефлексивного анализа	Модуль 1. Тема 2.	Ролевая игра.
ПК-1.3.	Знать: Типы запросов клиентов; Принципы построения программы психологического сопровождения	Модуль 2. Тема 1.	Решение кейсовых ситуаций.
	Уметь: составлять программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов	Модуль 2. Тема 2.	заслушивание докладов;
	Владеть: Навыками построения **программы** психологического сопровождения под различные запросы	Модуль 2. Тема 2.	Коллоквиум
ПК-1.4.	Знать: Виды запросов клиентов; методы и инструменты коучинга	Модуль 2. Тема 2.	Опрос Тематическая дискуссии
	Уметь: проводить предварительную диагностику запросов клиента; обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга	Модуль 2. Тема 2.	Коллоквиум
	Владеть: Диагностическими навыками и интерпретирования; коуч инструментами	Модуль 2. Тема 1.	Решение кейсовых ситуаций
ПК -2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч -сессию с различными типами клиентов			
ПК-2.1.	Знать: принципы проведения коуч-сессии	Модуль 2. Тема 1	Опрос Тематическая дискуссии

	Уметь: реализовать данные принципы на практике	Модуль 2. Тема 1	Коллоквиум
	Владеть: Навыками проведения коуч-сессии	Модуль 1. Тема 2	заслушивание докладов;
ПК-2.2.	Знать: методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.	Модуль 1. Тема 2	Опрос
	Уметь: использовать методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии	Модуль 1. Тема 2	Ролевая игра.
	Владеть: Навыками проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	Модуль 1. Тема 1	Ролевая игра.
			Решение кейсовых ситуаций.
ПК-2.3.	Знать: методы, техники, приемы проведения групповой сессии	Модуль 1. Тема 1	заслушивание докладов;
	Уметь: использовать методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	Модуль 2. Тема 2	Коллоквиум
	Владеть: Навыками проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы	Модуль 2. Тема 2	Опрос Тематическая дискуссии
ПК-2.4.	Знать: структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	Модуль 1. Тема 1	Коллоквиум
	Уметь: скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	Модуль 1. Тема 2	Решение кейсовых ситуаций
	Владеть: Навыками проектирования структуру сессии	Модуль 2. Тема 1	Опрос заслушивание докладов
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся			
ПК-3.1	Знать: принципы обучения и развития человека; основные педагогические подходы	Модуль 1. Тема 2.	Опрос
	Уметь: использовать и учитывать принципы обучения и развития человека в работе	Модуль 2. Тема 2.	Решение кейсовых ситуаций
	Владеть: Навыками в реализации основных педагогических подходов	Модуль 2. Тема 2.	заслушивание докладов;
ПК-3.2	Знать: Особенности проведения коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности	Модуль 2. Тема 2.	Коллоквиум Решение кейсовых ситуаций
	Уметь: спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп	Модуль 2. Тема 2.	Ролевая игра. Тематическая дискуссии
	Владеть: Навыками проведения и управления коуч-сессии группового развития, тренинг,	Модуль 1. Тема 2.	Решение кейсовых ситуаций.

	ворк-шоп и иные образовательные активности		
ПК-3.3	Знать: методы, техники, приемы работы с группой и проведение педагогической деятельности	Модуль 2. Тема 2.	Опрос Тематическая дискуссии
	Уметь: организовать и провести форматы педагогической деятельности	Модуль 2. Тема 2.	заслушивание докладов; Ролевая игра.
	Владеть: владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности	Модуль 2. Тема 2.	Ролевая игра.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	**Модуль 1. Предмет, цели, задачи, субъекты и основные категории психологического сопровождения**	
2	Тема 1. Психологическое сопровождение личности на разных возрастных этапах и программы	Карты новообразований возраста
3	Тема 2. Технологии психологического сопровождения	Обзор технологий психологического сопровождения
4	**Модуль 2. Индивидуализация и тьюторское сопровождение в образовании**	
5	Тема 1. Индивидуализация открытого образования: методологический аспект	Просмотр вебинаров на сайте МТА Реферат
6	Тема 2. Технологии тьюторского сопровождения	Презентация техники Подбор литературы и электронных ресурсов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психотехнология групповой работы. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2011. – 88 с. //	http://library. sgu. ru/uch_lit/65.pdf	По логину и паролю
2	Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия: Учебное пособие для профессионалов Когито-Центр, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430542	По логину и паролю
3	Никитин В.Н. Арт-терапия: Учебники и учебные пособия для ВУЗов, Когито-Центр, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271657	По логину и паролю
4	Лебедева Л.Д. — «Практика арт-терапии. Подходы, диагностика, система занятий»	https://www.klex.ru/eon	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Консультативная психология: теория и практика. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2010. – 154 с. //	http://library. sgu. ru/uch_lit/64.pdf	По логину и паролю
2	Чиркова Ю.В., Колосова Т.А. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО, М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B	По логину и паролю
3	А. И. Копытин Хрестоматия арт-терапии	https://eduportal44.ru/Kostroma_EDU/kos_mdou_27/SiteAssets/SitePages/библиотека%20психолога/А.И.%20Копытин%20Хрестоматия%20арт-терапии.pdf	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости): Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Описание материально-технической базы	индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины для заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, защита рефератов.

Для заочной формы обучения оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка реферата (аналог выступления на практическом занятии).

Для заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);
2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и заочной форм обучения, заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы к зачету по дисциплине.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины