

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.08.2026 18:33:05

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский
Институт
Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРАКТИКУМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы для устного опроса.

1. Раскройте структуру рабочей программы воспитания (РПВ) как обязательного модуля основной образовательной программы в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Охарактеризуйте алгоритм разработки технологической карты урока. Каким образом принцип конструктивного выравнивания реализуется через сопрягаемость целей, методов и средств контроля?
3. Опишите процедуру ведения школьной документации (электронный журнал). Юридическая значимость фиксации пропусков и текущих оценок.
4. Сформулируйте требования к организации внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС НОО и ООО. Различие между курсом внеурочной деятельности и дополнительным образованием.
5. Правовой статус классного руководителя. Соотношение педагогических функций, административных обязанностей и этических границ взаимодействия с родителями.
6. Алгоритм действий педагогического работника при выявлении признаков жестокого обращения с несовершеннолетним или нахождения ребенка в социально опасном положении.
7. Специфика проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для одаренного обучающегося в условиях многопрофильного класса.
8. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся. Процедура апелляции результатов внутреннего оценивания.
9. Организация работы с детьми-инофонами и билингвами в общеобразовательном классе: адаптация предметного содержания без снижения академического уровня.
10. Методика формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) средствами урочной деятельности.
11. Технология формирующего оценивания (*Assessment for Learning*). Инструментарий критериального самооценивания и взаимооценки на этапе открытия нового знания.
12. Методы управления поведением учебной группы. Техника «тайм-аут» и метод логических последствий в противовес авторитарным санкциям.
13. Охарактеризуйте технику постановки вопросов высокого порядка (по Блуму/Андерсону) для развития метапредметных навыков анализа и синтеза.
14. Проектирование дифференцированной работы на уроке. Способы разделения учащихся на однородные и гетерогенные микрогруппы по уровню сложности задач.
15. Использование технологии визуализации мышления (майнд-мэппинг, скрайбинг) для структурирования сложного теоретического материала профильного предмета.
16. Методика проведения лабораторной работы исследовательского типа. Роль учителя как фасилитатора при переходе от эмпирических данных к теоретическим выводам.
17. Организация дискуссии и дебатов в аудитории. Правила модерации, фиксация регламента и работа с полярными мнениями участников.

18. Технология геймификации учебного процесса. Баланс между игровой механикой (*PBL*) и достижением дидактических целей.
19. Приемы снятия предэкзаменационного стресса у обучающихся. Психофизиологические методы саморегуляции перед ГИА.
20. Особенности применения цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на платформе ФГИС «Моя школа»: интеграция контента в сценарий урока.
21. Педагогический анализ (самоанализ) урока. Структура аналитической справки: выявление доминирующего стиля деятельности и зон риска.
22. Конфликтологическая компетентность педагога. Стратегии поведения в конфликте «Учитель — Родитель» (сетка Томаса-Килманна).
23. Профилактика профессионального выгорания. Техники когнитивно-поведенческой терапии для трансформации дисфункциональных убеждений о работе.
24. Взаимодействие со службой психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, тьютор): границы ответственности и протоколы передачи случая (*case transfer*).
25. Создание цифрового портфолио профессиональных достижений студента-практиканта. Отражение динамики сформированности трудовых функций согласно Профстандарту «Педагог».

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

1. Технологическая карта урока принципиально отличается от классического конспекта тем, что она фиксирует:
 - А) Только тему и домашнее задание.
 - Б) Организацию деятельности субъектов обучения (УУД) на каждом этапе с описанием предполагаемых результатов, а не только слова учителя.
 - В) Личные качества характера учеников.
 - Г) Стоимость используемого оборудования.
2. Действие формирующего оценивания считается эффективным только в том случае, если оно приводит к:
 - А) Выставлению итоговой отметки в журнал.
 - Б) Коррекции учеником собственных учебных действий на основе полученной обратной связи до момента итогового контроля.
 - В) Наказанию за ошибку.
 - Г) Увеличению объема домашнего задания.
3. Согласно требованиям, СанПиН и ФЗ № 273, объем суммарной образовательной нагрузки (урочная + внеурочная деятельность) в начальной школе жестко регламентирован для предотвращения:
 - А) Скучного досуга.
 - Б) Переутомления и нарушения здоровья обучающихся (гиподинамии и зрительного напряжения).
 - В) Общения детей друг с другом.
 - Г) Использования учебников.
4. При проектировании контрольной работы принцип репрезентативности банка заданий требует включения дистракторов (неверных вариантов ответа), которые являются:
 - А) Абсурдными и смешными.
 - Б) Прагматически правдоподобными, диагностирующими типичные концептуальные ошибки обучающихся.
 - В) Написанными другим шрифтом.
 - Г) Исключительно из других разделов науки.
5. Юридическую ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса несет:
 - А) Только директор школы.
 - Б) Образовательная организация в лице должностных лиц и непосредственно осуществляющий надзор педагогический работник.
 - В) Родители, находящиеся дома.
 - Г) Водитель школьного автобуса.
6. Метод проектов в рамках практического занятия оценивается прежде всего по критерию:
 - А) Количества страниц в отчете.
 - Б) Продемонстрированных предметных и метапредметных компетенций в процессе решения квазиреальной задачи, а не только по финальному продукту.
 - В) Красоты папки с документами.
 - Г) Стоимости печати материалов.
7. Техника педагогического требования будет воспринята подростком как насилие над личностью, если оно лишено:
 - А) Крика и угроз.

- Б) Мотивировки, раскрывающей смысл необходимости действия для самого субъекта (осознанность).
 - В) Записи в дневник.
 - Г) Присутствия свидетелей.
8. В структуре универсальных учебных действий (УУД) блок «Коммуникативные действия» включает умение:
- А) Быстро бегать на физкультуре.
 - Б) Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, разрешать конфликты и управлять поведением партнера.
 - В) Решать квадратные уравнения.
 - Г) Знать таблицу умножения.
9. Основная функция рефлексивного этапа урока заключается в:
- А) Сборе подписей родителей.
 - Б) Осознании обучающимися способов собственной деятельности, границ своего знания и незнания («прирост компетентности»).
 - В) Включении проектора.
 - Г) Проветривании кабинета.
10. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося становится легитимным документом при условии:
- А) Согласия только одного учителя.
 - Б) Его согласования с родителями (законными представителями) и утверждения администрацией ОО.
 - В) Написания его от руки карандашом.
 - Г) Отсутствия подписи самого ребенка.
11. Профессиональная деструкция педагога, выражающаяся в утрате эмоциональной отзывчивости и стандартизации общения (дегуманизация), является симптомом:
- А) Повышения квалификации.
 - Б) Эмоционального выгорания (стадия деперсонализации).
 - В) Получения высшей категории.
 - Г) Хорошего отпуска.
12. Критериальное оценивание решает проблему субъективизма отметок за счет:
- А) Оценки личности ученика.
 - Б) Предварительной публичной расшифровки эталонов выполнения работы, известных всем участникам до начала деятельности.
 - В) Жребия.
 - Г) Мнения большинства в классе.
13. Алгоритм разрешения конфликта «Учитель — Родитель» исключает этап:
- А) Выслушивания претензий сторон.
 - Б) Обсуждения проблемы в публичном пространстве (общедомовые чаты, социальные сети) до личной встречи.
 - В) Поиска совместного решения.
 - Г) Фиксации договоренностей.
14. Использование ИКТ на уроке нарушает принцип здоровьесбережения, если:
- А) Используется интерактивная доска вместо мела.
 - Б) Непрерывная работа с экраном превышает установленные возрастные нормы (СанПиН) без проведения физкультминуток и гимнастики для глаз.
 - В) Ученики сидят за партами.
 - Г) Учитель использует лазерную указку.
15. Функция классного руководителя как медиатора проявляется в способности:
- А) Выступать на стороне сильного ученика.
 - Б) Создавать условия для самостоятельного поиска сторонами конфликта взаимоприемлемого решения (позиция нейтрального посредника).

- В) Игнорировать травлю (буллинг).
 - Г) Назначать виноватых приказом.
16. Внеурочная деятельность в контексте ФГОС направлена на реализацию требований к:
- А) Только спортивным результатам.
 - Б) Личностным результатам освоения ООП, которые невозможно формализовать исключительно в рамках урочного расписания.
 - В) Выполнению домашних заданий.
 - Г) Подготовке к ЕГЭ по математике.
17. Протокол родительского собрания имеет юридическую силу документа при наличии:
- А) Фотографии класса.
 - Б) Перечня присутствующих, повестки дня, хода обсуждения и подписей председателя и секретаря собрания.
 - В) Эмоциональных отзывов учителей.
 - Г) Указания погоды в день собрания.
18. Диагностическая работа входного контроля в начале года проводится с целью:
- А) Выставления годовых отметок заранее.
 - Б) Выявления актуального уровня готовности обучающихся и имеющихся дефицитов для корректировки календарно-тематического планирования.
 - В) Запугивания учеников сложностью.
 - Г) Проверки наличия ручек.
19. Принцип минимакса (Данилов — Эльконин) предполагает, что школа должна предложить содержание на максимальном уровне, но требовать усвоения на уровне:
- А) Государственного минимума (стандарта).
 - Б) самого слабого ученика в мире.
 - В) Случайного выбора параграфа.
 - Г) Только первой страницы учебника.
20. Работа с неуспевающим учеником начинается с диагностики причины отставания, которая может лежать в плоскости:
- А) Цвета обложки тетради.
 - Б) Педагогической запущенности, отсутствия мотивации либо несформированности предпосылок к обучению (нейропсихологический базис).
 - В) Высоты потолка в кабинете.
 - Г) Марки мела.
21. Цифровое портфолио педагога (e-Portfolio) служит инструментом оценки квалификации при прохождении процедуры:
- А) Аттестации на квалификационную категорию.
 - Б) Получения пропуска в школу.
 - В) Покупки проездного билета.
 - Г) Регистрации брака.
22. Организация групповой работы эффективна только при наличии у каждого участника:
- А) Своей отдельной парты в разных углах.
 - Б) Интерзависимости результата (все получают общую оценку за единый продукт) и персональной ответственности за свой участок.
 - В) Одинакового цвета одежды.
 - Г) Полного молчания.
23. Педагогическая интуиция в ситуации внезапного срыва плана урока позволяет учителю осуществить:
- А) Панику и отмену занятия.

- Б) Импровизационную гибкую перестройку сценария (адаптацию) без потери дидактической цели.
 В) Чтение учебника вслух до конца пары.
 Г) Выход из класса.
24. Инклюзивная практика требует от учителя-предметника адаптации не столько *чего*, сколько *как*:
 А) Длины перемены.
 Б) Способов представления информации и критериев оценивания (accessibility) при сохранении единых образовательных целей.
 В) Цены обеда в столовой.
 Г) Расписания автобусов.
25. Итоговая конференция по практике оценивается преподавателем вуза выше, если студент демонстрирует способность к:
 А) Простому перечислению проведенных уроков.
 Б) Глубинному проблемно-ориентированному анализу причин успехов и неудач с позиции субъект-субъектного подхода.
 В) Критике всей системы образования РФ.
 Г) Заучиванию отчета наизусть.

Ключи к тестовым заданиям: 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б, 10-Б, 11-Б, 12-Б, 13-Б, 14-Б, 15-Б, 16-Б, 17-Б, 18-Б, 19-А, 20-Б, 21-А, 22-Б, 23-Б, 24-Б, 25-Б.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов