Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2025 17:06:35
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de45e6514a87350a9d89d73d6530d3068a04aaeef1013e80

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
НОЧУ ВО «Московский
институт психоанализа»
_____А.А. Демидов
«___» _____ 2025 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ

Направление подготовки
37.04.01 - Психология

Квалификация (степень)
«Магистр»
Профиль «Корпоративная психотерапия и психологическое благополучие сотрудников организации»

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва
2025

1. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем выпускной квалификационной работы (далее по тексту – ВКР) – от 60 до 80 страниц (без приложений). ВКР состоит обычно из двух глав – обзорно-теоретической и эмпирической (экспериментальной). Приблизительное соотношение глав – 40/60.

Допускаются три главы, если проводится объемное эмпирическое/экспериментальное исследование, где может быть представлена программа тренинга, коррекционно-развивающей работы, описание психологических консультаций и т.д.

1.2. ВКР включает в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (5-6 страниц);
- основную часть: глава 1 - 15-25 страниц; глава 2 - 25-35 страниц;
- выводы (по пунктам) -2-3 страницы;
- заключение (2-3 страницы);
- список литературы (5-7 страниц);
- приложения.

Титульный лист является первым листом ВКР и оформляется по установленной форме *(см. Приложение 1).* Титульный лист содержит название темы ВКР в том виде, в каком оно утверждено приказом ректора института. Не допускается использовать в теме ВКР, а также в наименовании глав и параграфов сокращение слов или аббревиатуры. Готовый титульный лист предоставляется отделом ГИА перед прошивкой работы.

В содержании представлены все названия глав и параграфов ВКР, указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте недопустимо. Названия глав, а также Введение, Выводы, Заключение, Список литературы и Приложения пишутся прописными буквами.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг над другом. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания (*см. пример оформления в Приложении 2)*.

1.3. Введение должно содержать следующие основные положения:

- актуальность темы исследования, в том числе методологическая основа исследования;
- проблема исследования;
- теоретические подходы и концепции к изучаемой проблеме исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- гипотеза (гипотезы) исследования;
- методы и методики исследования;
- эмпирическая/экспериментальная база исследования;
- характеристика выборки исследования;
- теоретическая и практическая значимость результатов исследования;
- апробация и внедрение результатов исследования (*если имеется*).

Введение должно начинаться с обоснования *актуальности* выбранной темы. Актуальность отражает необходимость и своевременность решения исследуемой проблемы для дальнейшего развития теории и практики конкретной области психологии, характеризует противоречия, которые возникают между общественными потребностями (спросом на научные идеи и практические рекомендации) и наличными средствами их

удовлетворения, которые могут дать наука и практика в настоящее время. Текст актуальности занимает 1 страницу.

Необходимым пунктом введения является формулирование *проблемы исследования*, под которой понимается объективное затруднение, противоречие, которое возникает в науке и практике. В научном исследовании сущность проблемы составляет противоречие между фактами и их теоретическим осмыслением. В ВКР проблема, как правило, также выражает основное противоречие, которое будет разрешаться автором в ходе исследования.

Теоретические подходы и концепции к изучаемой проблеме исследования – это те теоретические воззрения, которые представлены в научной литературе и имеют под собой теоретическое и/или эмпирическое обоснование. В случае, если в тексте ВКР речь идет о возрастных особенностях, необходимо указать на чью периодизацию опираетесь. Перечислить авторов необходимо в алфавитном порядке с названием концепции и/или подхода.

Обязательным требованием является обоснованное обозначение *объекта и предмета исследования*. Их выделение осуществляется на основе анализа литературы, состояния практики и формулировки проблемы исследования.

Объект исследования – часть объективной реальности (это сфера психической деятельности, явление, процесс, феномен), с которой непосредственно взаимодействует субъект (исследователь). В качестве *объекта исследования* выступают связи, отношения, свойства реального объекта, которые включены в процесс познания.

Предмет исследования – определенное психологическое содержание или характеристики объекта: психические процессы, состояния или свойства людей и групп; функции и характеристики отдельных психических явлений, связи между ними и их влияние друг на друга. В *предмете исследования* фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. Объект и предмет исследования как категория научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

Цель исследования выражает путь решения проблемы и те конечные результаты, которые при этом должны быть получены. Цель исследования – это общая формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении ВКР. Цель исследования состоит в решении заявленной научной проблемы. *Цель исследования,* таким образом – это формулировка намерения исследовать какую-то проблему, предполагаемый результат.

В соответствии с объектом, предметом и целью определяются *задачи исследования***.** *Задачи* – это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели. Обычно их формулировка начинается со слов: изучить, описать, установить, выявить, вывести, разработать, проверить и т.п. Формулировку задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав ВКР. *Задачи исследования* очерчивают рамки исследования. Задачи формулируются отдельно по теоретическому исследованию, эмпирическому (экспериментальному) исследованию и по гипотезе/гипотезам. Задачи исследования должны нумероваться, количество задач не менее 5.

Гипотеза исследования – это совокупность предположений, допущений, которые уточняют путь достижения цели (обоснованное предположение о той или иной взаимосвязи объекта и предмета исследования). Истинность предположений, которые составляют гипотезу, подлежит проверке, поскольку они могут быть как истинными, так и ложными, ошибочными. Поэтому дальнейшее исследование выстраивается так, чтобы проверить, подтвердить или опровергнуть истинность каждого положения гипотезы. Гипотеза должна быть достаточно простой и проверяемой на уровне математико-статистического анализа.

Методы исследования должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему. Необходимо перечислить библиографические, эмпирические,

статистические и иные методы, используемые в исследовании. Для каждого этапа исследования продумывается такая совокупность методов, которая обеспечивает полное и правильное решение поставленных задач.

Методики исследования перечисляются в той последовательности, в которой они используются в исследовании, с обязательным указанием авторов, года создания и литературных источников. Если методика или тест являются переводом с иностранного источника, то указывается адаптация или модификация данной методики, с обязательным уточнением авторов и года создания адаптации или модификации. Обязательно указать методы математической статистики, с помощью какого коэффициента корреляции или различий (или другого математико-статистического метода) проверялась значимость результатов.

Автор ВКР вправе использовать в ней:

- опубликованные авторами в профессиональных изданиях методики, распространяемые в некоммерческом режиме, при условии их соответствия профессиональным критериям;
- методики, распространяемые в коммерческом (закрытом профессиональном) режиме, при условии их соответствия профессиональным критериям и наличия лицензии на их использование (индивидуальной, либо коллективной), либо другого документа, подтверждающего право использования (письмо, в том числе электронное, от правообладателя с разрешением на бесплатное некоммерческое использование в рамках образовательного учреждения). Копии соответствующих документов включаются в приложения к ВКР;
- неопубликованные методики, соответствующие профессиональным критериям, предоставленные автором методики для использования в научных целях по запросу автора ВКР, его руководителя и (или) учебного учреждения; в этом случае от магистранта требуется осветить в ВКР более подробно данные о соответствии такой неопубликованной методики профессиональным критериям;
- соответствующие профессиональным критериям методики, переданные магистранту руководителем или другими лицами, имеющими право на использование методики, которые в этом случае несут всю ответственность за возможные ошибки или злоупотребления при ее применении;
- методики, разработанные самим автором ВКР или его руководителем, при условии их соответствия профессиональным критериям.

Не допускается:

- использование «тестов», правила подсчета баллов в которых не основываются на какой-либо эмпирической проверке;
- использование методик неустановленного происхождения и авторства;
- использование методик, не адаптированных на российской популяции;
- использование методик, в отношении которых не установлено их соответствие профессиональным критериям (в том числе применительно к русскоязычной версии);
- использование методик, на применение которых требуется лицензия или разрешение, без получения такой лицензии или разрешения;
- использование методик, опубликованных в массовых популярных изданиях или на популярных интернет-сайтах.

Описание методики должно сопровождаться ссылкой на публикацию, соответствующей библиографическим требованиям, в том числе для электронных научных публикаций необходимо использовать ГОСТ (Р 7.0.83-2013), проверяя при этом, чтобы электронное издание было зарегистрировано в Информрегистре (http://inforeg.ru).

В *базе исследования* указывается организация/учреждение/предприятие, в котором проводилось исследование. Если исследование проводится по запросу организации/ учреждения/предприятия, то магистрантом в приложении предоставляется заявка от администрации организации/учреждения/предприятия на проведение исследования с

подписью руководителя и печатью.

Допускается проведение исследования в сети Интернет с применением Yandex Forms.

Характеристика выборки предполагает подробное представление респондентов (исследуемых) с обязательным перечислением основных социально-демографических данных (количество, возраст, пол, семейное положение, социальный статус, характер отношений, профессия и т.д.), необходимых для представления темы исследования. Общее количество человек в выборке должно быть не менее 50 человек при проведении эмпирического исследования. При этом, при разделении общей выборки на группы, минимальное количество человек в каждой группе должно быть 30 человек. Группы должны быть относительно равноценные по полу, возрасту, демографическим характеристикам и т.д. В зависимости от специфичности группы респондентов, а также дизайна исследования, объем выборки согласовывается с руководителем ВКР и выпускающей кафедрой.

Теоретическая значимость исследования необходима для доказательства значимости труда на конкретных примерах и объяснения причины необходимости поиска решений по устранению научной проблемы. Задача теоретической значимости – доказать, что авторские решения помогут изменить (расширить, устранить) несостоятельность рассматриваемого вопроса в сторону улучшения. Функциями теоретической значимости являются: всестороннее освещение научной проблемы с целью поиска новых решений, методов и подходов; аргументированное подтверждение сформулированной научной гипотезы; методологический подход к решению поставленного вопроса.

Практическая значимость исследования указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в практику работы специалистов.

В *апробации и внедрении результатов исследования* (*если имеются*) указывается, где и в какой форме проводилась апробация и внедрение результатов ВКР с предоставлением соответствующих справок о внедрении, данные об участии в конференциях, выступлениях и т.д., данные авторских публикаций по теме ВКР. (При наличии. *Образец справки о внедрении см. в Приложении 3*).

1.4. *Содержание основной части* определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Названия глав и параграфов не могут дублировать название ВКР или друг друга. Количество глав зависит от характера ВКР, но в ней не может быть менее двух глав: обзорно-теоретической и эмпирической (экспериментальной) или консультативной. Допускается написание в ВКР трех глав, где две из них могут быть теоретическими, одна эмпирической/экспериментальной, или одна теоретическая, одна эмпирическая, одна коррекционная, развивающая, тренинговая и т.д.

Каждая глава имеет свое название. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности, в соответствии с содержанием и последовательностью сформулированных задач.

Обязательным условием представления и описания полученных результатов в эмпирической (экспериментальной) главе ВКР является использование количественных, качественных и интерпретационных методов обработки полученных данных.

Количественные методы включают в себя методы первичной обработки данных (табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов и кривых распределения) и методы вторичной обработки данных (статистический анализ итогов первичной обработки данных с помощью корреляционного анализа, дисперсионного анализа, регрессионного анализа, факторного анализа, таксономического (кластерного) анализа и шкалирования, сравнительного анализа).

Качественные методы обработки данных включают в себя такие приемы, как

классификация, типологизация, систематизация, периодизация, анализ протоколов, сочинений и дневниковых записей, описание отдельного случая.

Интерпретационные методы (генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный, проективный).

Описание результатов должно быть не по методикам, а по выдвинутым во введении ВКР гипотезам.

Отдельным параграфом выносятся *практические рекомендации* по улучшению качества жизни респондентов, рекомендации должны носить прикладной характер и быть достаточно конкретными.

Последняя глава ВКР заканчивается выводами. В выводах дается краткое подведение итогов, с опорой на сформулированные гипотезы, описание основных результатов работы с использованием значимых статистических результатов. Выводы обязательно нумеруются, обычно формулируется 5-8 выводов по работе.

1.5. Заключение должно быть прямо связано с целями и задачами исследования, которые были сформулированы во введении. В заключении обобщаются достигнутые результаты, делаются выводы о возможностях решить исследовательскую или практическую проблему, делается вывод о подтверждении/опровержении гипотезы, обозначаются перспективы дальнейшего исследования данной темы.

Заключение не должно подменяться механическим суммированием выводов по главам, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования. Предполагается также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы.

1.6. Список литературы отражает самостоятельную творческую работу студента. В списке приводится полный перечень использованных при написании работы монографий, учебных пособий, хрестоматий, статей и сборников, а также справочной литературы и интернет-ресурсов, включая зарубежные источники. Рекомендовано в большей степени использовать источники не старше последних 10 лет, исключения составляет литература, которая является важной для исследования, но не переиздававшаяся. Включение в список литературы ресурсов, на которые в тексте работы не дается явной ссылки, не допускается. (*см. пример оформления списка литературы в Приложении 4*).

1.7. Приложения являются обязательной частью ВКР. Страницы с приложениями не включаются в общий объем работы и имеют самостоятельную нумерацию. Приложения включают в себя сводные таблицы с «сырыми» результатами, таблицы с социально-демографическими характеристиками респондентов, перечисление шкал методик с обязательным указанием их названия и автора, образцы анкет, образцы протоколов, иллюстративный материал, описание коррекционной программы, кейса и т.д. (*см. пример оформления в Приложении 5*).

1.8. Введение, Глава I, Глава II, Выводы, Заключение, Список литературы, Приложения начинаются с новой страницы.

2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИЗЛОЖЕНИЮ ТЕКСТА

2.1. Язык и стиль ВКР как часть письменной научной речи сложились под влиянием академического этикета, суть которого заключается в интерпретации собственной и привлекаемых точек зрения с целью обоснования научной истины. Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность.

2.2. Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства, указывающие на последовательность развития мысли *(в начале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак,* и др.). Противоречивые отношения обозначаются, иными словами, и словосочетаниями: *однако, между тем, в то время как, тем не менее.*

2.3. Причинно-следственные отношения выражаются оборотами: *следовательно,*

поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же.

2.4. Переход от одной мысли к другой осуществляется благодаря словосочетаниям: *прежде чем перейти к.., обратимся к.., рассмотрим, остановимся на..., необходимо рассмотреть.*

2.5. Итог, вывод определяется словами и словосочетаниями: *итак, таким образом, резюмируя, в заключении отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подводя итог, следует сказать.*

2.6. Научный текст характеризуется тем, что в него включаются только точные, полученные в результате длительных наблюдений и научных экспериментов сведения и факты. Это обусловливает точность их словесного выражения и использование специальной терминологии.

2.7. Благодаря специальным терминам достигается возможность в краткой и экономной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов, явлений. Следует твердо помнить, что научный термин не просто слово, а выражение сущности данного явления. Следовательно, нужно с большим вниманием выбирать научные термины и определения. Нельзя произвольно смешивать в одном тексте различную терминологию, так как каждая наука имеет свою, присущую только ей, терминологическую систему.

2.8. Письменная научная речь имеет и чисто стилистические особенности. Ее основная стилевая черта – объективность изложения, которая вытекает из специфики научного познания, стремящегося установить научную истину. Объективность изложения реализуется в тексте научных работ благодаря вводным словам и словосочетаниям, указывающим на степень достоверности сообщения: *конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно.*

2.9. Поскольку стиль письменной научной речи – безличный монолог, то изложение обычно ведется от третьего лица, а внимание сосредоточено не на субъекте, а на содержании и логической последовательности сообщения. Авторское «я» как бы отступает на второй план.

2.10. Выражение авторства через местоимение «мы» позволяет отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления.

2.11. Однако чрезмерное употребление местоимения «мы» производит малоприятное впечатление. Поэтому следует прибегать к конструкциям, исключающим употребление этого местоимения, например: неопределенно-личные предложения *(«Вначале..., а затем...»*); изложение от третьего лица *(«Автор полагает...»*); предложения со страдательным залогом *(«Разработан комплексный подход к исследованию...»*).

2.12. Качествами, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность и краткость.

2.13. Смысловая точность – одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в ВКР информации. Неправильно выбранное слово может существенно исказить смысл написанного, дать возможность двоякого толкования той или иной фразы, а иногда и всего текста в целом.

2.14. Лексические ошибки лишают научную речь точности и ясности. Следует добиваться точности словоупотребления, избегая слов, искажающих смысл работы. Это, прежде всего, канцелярские слова, злоупотребление иностранными словами. Часто имеет место и элементарное незнание смысла слова.

2.15. Ясность – это умение писать доступно и доходчиво. Во многих случаях нарушение ясности изложения вызывается стремлением авторов придать своему труду видимость научности. Отсюда и совершенно ненужное наукообразие, когда простым, всем хорошо знакомым предметам дают усложненные названия.

2.16. Нередко доступность и доходчивость называют простотой. Однако нельзя отождествлять простоту с общедоступностью научного языка. Главное при языково-

стилистическом оформлении текста в том, чтобы его содержание по форме своего изложения было доступно тому кругу ученых, на которых такие работы рассчитаны.

2.17. Краткость – необходимое и обязательное качество научной речи, более всего определяющее ее культуру. Это умение избегать ненужных повторов, излишней детализации. Каждое слово и выражение служит здесь той цели, чтобы не только точнее, но и короче донести суть дела. Поэтому слова и словосочетания, не несущие никакой смысловой нагрузки, должны быть полностью исключены из текста диссертации.

2.18. Краткость достигается благодаря различным сокращениям слов и словосочетаний, замене часто повторяющихся терминов аббревиатурами и т.п.

3. ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА ВКР

3.1. Полностью готовая ВКР предоставляется в отдел ГИА в 2 экземплярах. После успешной защиты ВКР один экземпляр возвращается студенту, второй – сдается сотрудником отдела ГИА в архив НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

3.2. Текст печатается на стандартной бумаге формата А4 с одной стороны и выравнивается по ширине страницы. Текст на листе располагается в книжной ориентации. Не допускается деление слов на слоги в тексте ВКР.

3.3. Шрифт Times New Roman, цвет шрифта – черный, размер шрифта – 14, интервал - 1,5.

3.4. Размер полей: верхнего и нижнего - 20 мм, правого - 15 мм, левого - 30 мм.

3.5. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Титульный лист не нумеруется, но включается в общую нумерацию страниц. Нумерация проставляется со 2 страницы (содержание) указанием цифры 2. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу страницы без точки.

3.6. Наименования всех структурных элементов ВКР печатается в виде заголовков заглавными буквами по центру страницы с полужирным выделением. Если наименование располагается на несколько строк, то межстрочный интервал составляет - 1. Точка в конце заголовка не ставится.

3.7. В случае использования в работе цитат, отрывков из работ других авторов, необходимо использовать кавычки, после которых в квадратных скобках указывается номер источника из списка литературы с указанием страницы (например, [34, с. 15]). Ссылки в обязательном порядке делаются: при цитировании отдельных положений, таблиц, графиков, иллюстраций, методик; при анализе в тексте статьи, монографии, опубликованных трудов других авторов. Подстрочные ссылки не используются.

3.8. Приложения не включаются в общую нумерацию страниц текста ВКР. Нумерация страниц в приложениях начинается с первой страницы. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 12, через 1 интервал. Таблицы с «сырыми» результатами по всей выборке должны быть расположены в приложении с соответствующими названиями и необходимыми пояснениями. В приложении слово «таблица» не пишется. В приложении допускается альбомная ориентация только для таблиц, рисунков, схем.

4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ФРАГМЕНТОВ ТЕКСТА ВКР

4.1. *Запись количественных числительных:*

- однозначные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (десять человек, на десяти инструментах и т.д.); числа с сокращенным обозначением единиц измерения пишутся цифрами;
- при перечислении однородных чисел сокращенное обозначение единиц измерения ставится после последней цифры;
- количественные имена числительные согласуются с именами существительными во всех падежах, кроме форм именительного и винительного падежей.

Количественные числительные при записи арабскими цифрами, если они сопровождаются существительными, не имеют падежного окончания (на 25 страницах и т.д.);

4.2. *Запись порядковых числительных:*

- порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, пишутся цифрами (35-летний человек и т.д.);
- порядковые числительные при записи арабскими цифрами имеют падежные окончания: одну букву, если оканчиваются на две согласные, на «й» и на согласную букву (2-я, 20-й, 30-х, в 60-м году и т.д.); две буквы, если оканчиваются на согласную и гласную буквы (10-го класса и т.д.);
- при перечислении нескольких порядковых числительных падежное окончание ставится один раз (1 и 2-го классов и т.д.);
- порядковые числительные, обозначенные арабскими цифрами, не имеют падежных окончаний, если стоят после существительного (гл. 3, на рис. 5, в табл. 7 и т.д.);
- порядковые числительные при записи римскими цифрами для обозначения порядковых номеров столетий, кварталов, съездов падежных окончаний не имеют (XX век, II квартал и т.д.);

4.3. *Запись сокращений:*

- буквенная аббревиатура составляется из первых букв полных наименований (США, вуз и т.д.). Первое упоминание аббревиатуры, вводимое автором, указывается в круглых скобках, после полного наименования;
- условные графические сокращения пишутся с точками на месте сокращения (т.е., пр., др., г., гг., и т.д.). Не допускаются сокращения «так называемый», «так как», «например».

4.4. *Запись цитат:*

- текст цитаты заключается в кавычки и начинается с прописной буквы;
- при цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно проводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов;
- если цитата воспроизводит только часть предложения цитируемого текста, то после открывающих кавычек ставят отточие (...).

Примеры оформления цитат

Как отмечает Г.М. Андреева, «критическая позиция европейских авторов относительно состояния социальной психологии “на финише” XX столетия в значительной степени связывала ее недостатки именно с просчетами методологического характера, отмеченными прежде всего в американской традиции» [1, с. 17].

«В самом общем виде, – пишет, например, Е.М. Дубовская, – можно, наверное, говорить о возможных личностных проблемах, связанных с нарушением временной перспективы (“жизнь в прошлом”), с усилением тревожности, деструкции социальной идентичности, путаностью и противоположностью индивидуальных норм и ценностей и т.д.» [14, с. 153].

И.Б. Бовина считает, что «социально-психологической теорией, предлагающей подход к объяснению проблем здоровья и болезни, является теория социального сравнения Л. Фестингера» [3, с. 293].

4.5. *Запись ссылок:*

- ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно без значка «№» (см. Рис. 5, Табл. 2 и т.д.);
- если по тексту ссылаетесь на автора, то необходимо в квадратных скобках указать порядковый номер источника из списка литературы.

Примеры:

По мнению А.А. Абрамовой [1], сегодня можно поставить знак равенства в соотношении работающих мужчин и женщин.

В период от 41 до 45 лет увеличивается эмоциональное истощение, что в последующем может привести к эмоциональному дефициту и эмоциональной отстраненности [20].

- ссылку в тексте на отдельный раздел работы заключают в круглые скобки (см. с. 58).

4.6. *Оформление таблиц*:

- заголовок каждой таблицы должен быть кратким и отражать основное ее содержание; при переносе названия таблицы на вторую строку – межстрочный интервал составляет – 1;
- основные заголовки в таблице пишутся с заглавной буквы полужирным шрифтом и располагают посередине страницы;
- подчиненные заголовки пишутся со строчной буквы;
- в тексте ВКР таблицы нумеруются арабскими цифрами, над правым верхним углом таблицы помещается надпись «Таблица» с указанием порядкового номера, выделенная курсивом (Таблица 5 и т.д.); в приложении к ВКР таблицы нумеруются и имеют название и описание информации;
- при переносе таблицы на следующую страницу шапка таблицы повторяется и над ней помещается надпись «Продолжение таблицы» с указанием номера;
- перенос названия таблицы на следующую страницу не допускается.

Примеры оформления таблиц

Таблица 1

Соотношение социометрических статусов и гендерных различий младших школьников

Социометрический Статус	мальчики		девочки	
	кол-во	%	кол-во	%
Лидер	5	71%	2	29%
Предпочитаемый	4	57%	3	43%
Пренебрегаемый	6	40%	9	60%
Изолированный	-	-	1	100%

Таблица 2

Результаты статистического анализа взаимосвязи различных видов мотивации и карьерных ориентаций у респондентов с помощью корреляционного анализа Спирмена

	Профессиональная компетентность	Менеджмент	Автономия	Стабильность	Служение	Вызов	Интеграция стилей жизни	Предпринимательство

Мотивация достижения успеха	0,59*	0,29	0,00	-0,30	-0,01	-0,21	0,22	-0,19
Мотивация избегания неудач	-0,20	-0,26	0,04	0,53*	0,04	0,31	-0,22	0,23
Стремление к принятию	-0,21	-0,15	0,18	0,13	0,11	0,15	-0,13	0,30
Страх отвержения	0,08	0,15	0,15	-0,14	0,12	-0,14	-0,06	0,21
На себя	-0,19	-0,02	-0,22	-0,20	-0,43*	-0,23	-0,05	0,01
На общение	-0,25	-0,49*	-0,07	0,02	0,24	0,28	-0,21	0,22

** - достоверные корреляции (уровень значимости не ниже 0,05)*

Таблица 3

Характерные для респондентов стили межличностного поведения

	Стили межличностного поведения (октанты)							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
До 8 баллов (% человек)	86	90	84	87	100	97	83	74
От 9 до 12 баллов (% человек)	7	7	13	10	0	3	17	23
Более 12 баллов (% человек)	7	3	3	3	0	0	0	3
Итого (%):	100	100	100	100	100	100	100	100

***Условные обозначения**: I-Властный-лидирующий; II-Независимый-доминирующий; III-Прямолинейный-агрессивный; IV-Недоверчивый-скептический; V-Покорный-застенчивый; VI-Зависимый-послушный; VII- Сотрудничающий-конвенциальный; VIII- Ответственный-великодушный.*

4.7. *Оформление иллюстративного материала (рисунка, схемы, фотографии, диаграммы, графика):*

- подпись под иллюстрацией включает: наименование - обозначаемое сокращенным словом «Рис.»; порядковый номер - записывается арабскими цифрами; тематический заголовок в краткой форме; подпись выделяется полужирным шрифтом;
- график должен содержать ряд вспомогательных элементов: словесное пояснение смысла отдельных элементов графика, оси координат, шкалу с масштабами и числовые сетки; числовые данные;
- перенос названия рисунка на следующую страницу не допускается;
- при оформлении графиков с помощью Excel лучше использовать узорную заливку диаграмм и графиков, для более четкой визуализации.

Примеры оформления графиков

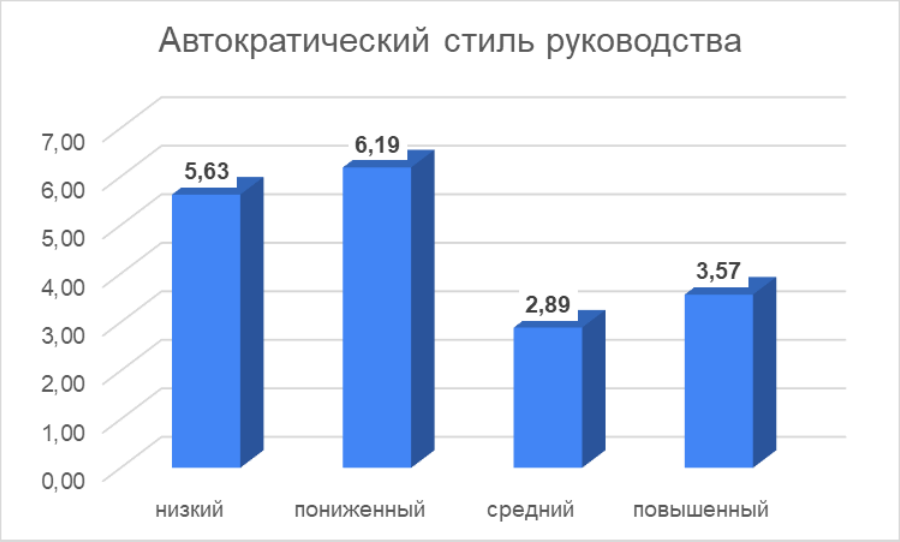


Рис. 1. Количественное распределение выраженности «Автократического стиля руководства» у руководителей виртуальных команд с разным управленческим потенциалом по методике Опросник «Склонность к определенному стилю руководства» Е.П. Ильина, Н.К. Тыонга



Рис. 2 Уровни выраженности эмоционального интеллекта у мужчин (в %)

5. ПРАВИЛА ЗАПИСИ СОКРАЩЕННЫХ СЛОВ

5.1. В научном тексте встречаются авторские сокращения и общепринятые сокращения. Авторские сокращения (аббревиатуры или условные графические сокращения) вводятся авторами работы для сокращенного обозначения часто употребляющегося в работе понятия.

5.2. При первом упоминании в тексте такие сокращения приводятся в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. Например: Профессионально-важные качества (далее по тексту – ПВК) психолога имеют определяющее значение для его профессиональной деятельности.

Общепринятые сокращения

Допускаются сокращения слов	Не допускаются сокращения слов
т.е. (то есть)	так называемый
и т.д. (в конце предложения)	и т. д. (в середине предложения)
и т. п. (в конце предложения)	и т. п. (в середине предложения)
и др. (в конце предложения)	и др. (в середине предложения)
и пр. (в конце предложения)	и пр. (в середине предложения)
ст. ст. (старого стиля)	так как
н. э. (новой эры)	например
обл. (область)	около
акад. (академик)	формула
доц. (доцент)	уравнение
д-р (доктор)	диаметр
проф. (профессор)	

Широко применяются также следующие виды сокращений:

Ссылки на иллюстрации, таблицы и части текста (с указанием номера):

гл. – глава
п. – пункт
подп. – подпункт
пп. – пункты
рис. – рисунок
разд. – раздел
см. – смотрите
ср. – сравните
ил. – иллюстрация
кн. – книга
л. – лист

Ссылки на источники информации:

Цит. по (цитируется по…)
См. также
Цит. соч. (цитируемое сочинение)
См. об этом
См., например,
См., в частности
Указ.соч. (указанное сочинение)
Цит. по кн.
Цит. по ст.

Различные обозначения (при цифрах):

год, годы – г., гг.
миллиард – млрд.
миллион – млн.
тысяча – тыс.
квартал – кв.
век, века – в., вв.
таблица – табл.
том – т.
часть – ч.
страница – с.

Буквенные аббревиатуры (в качестве примеров):

РФ – Российская Федерация
РАН – Российская Академия наук
ГОСТ – Государственный стандарт
МИП – Московский институт психоанализа
ДДУ - детские дошкольные учреждения
КОС - коммуникативно-организаторские склонности
ПВК - профессионально-важные качества
СДВГ - синдром дефицита внимания и гиперактивности
ЦНС - центральная нервная система

Следует помнить, что насыщенность текста сокращенными написаниями слов снижает академический тон работы в целом, затрудняет его понимание.

6. ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. В ВКР используется алфавитный способ построения списка литературы: фамилии авторов располагаются в алфавитном порядке. Первыми в списке перечисляются отечественные авторы, затем зарубежные, в конце – интернет-ресурсы. Список обязательно нумеруется. (*См. пример оформления в Приложении 4).*

6.2. Библиографическое описание печатных произведений в списке литературы – совокупность библиографических сведений о произведении или его части, дающих возможность идентифицировать произведение. Предметом описания может быть книга (в целом) или совокупность нескольких книг (многотомное издание); статья в книге, в выпуске периодического издания; диссертация; интернет-ресурсы.

6.4. Описание книги проводится по следующей схеме: автор (авторы) – название произведения – подзаглавие – выходные данные: место издания – наименование издательства – год издания – том (часть) – порядковый номер издания – страницы.

6.5. Количество использованных источников не менее 60 (не более 15% учебников); электронные ресурсы (не более 15%).

6.6. Допускается использовать источники, которые не переиздавались, но являются значимыми первоисточниками для ВКР, но не более 5% от общего списка.

6.7. В списке должны быть отражены все использованные в ВКР и опубликованные за последние 10 лет в бумажной или электронной форме ресурсы.

6.8. Включение в список использованных источников и литературы ресурсов, на которые в тексте работы не дается явной ссылки, не допускается.

6.9. Иностранные источники составляют не менее 5% от общего количества использованных источников, с условием наличия интереса у иностранных авторов рассмотрения в своих трудах темы исследования ВКР.

Если использовался перевод иностранного источника, то указываются данные на русском языке. Однако если литература читалась в оригинале, потому что нет перевода на русский язык, то используется латиница.

Оформление иностранных источников осуществляется в соответствии с правилами, которые используются и при библиографическом описании источников на русском языке. Все используемые элементы приводятся в переводе:

- *С., с. (страница) - P., p.;*
- *Том - Vol.;*
- *Электронный ресурс - Electronic resource;*
- *Текст - Text;*
- *дата обращения - date of treatment;*
- *и др. - et al.*

6.10. При оформлении интернет-источников в списке литературы ни в коем случае нельзя использовать Википедию и подобные ей ресурсы. При написании ВКР используются только научные источники, которые прошли редакцию и проверку.

На что необходимо обратить внимание при оформлении списка литературы:

- Сортировка всех источников происходит в алфавитном порядке;
- Источники должны быть пронумерованы;
- Используйте для разных типов изданий и источников определенные правила ГОСТ. Это особенно важно при оформлении электронных и книжных версий;
- Не упускайте детали. Все библиографические данные очень важны. Поэтому нельзя указывать фамилию автора без инициалов, или не написать год издания, или перепутать город издательства;
- Не забывайте указывать дату обращения на веб-сайт. Она должна быть достоверной, ведь если страницу заблокируют или удалят раньше указанной даты – вскроется обман;

- Используйте полуторное тире вместе дефиса. Это очень важно при оформлении.

<u>Примеры оформления библиографического описания печатных произведений</u>

ОДНОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ

Книги одного, двух и трех авторов	*Дружинин, В.Н.* Психодиагностика общих способностей [Текст] / В.Н. Дружинин. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 350 с. *Зеер, Э.Ф.* Психология профессий: учебное пособие [Текст] / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 336 с. *Мельникова, О.Т.* Фокус-группы: Методы, методология, моделирование: учебное пособие [Текст] / О.Т. Мельникова. – М. : Аспект Пресс, 2007. – 320 с.
Книги четырех и более авторов	Речевое общение: Искусство убеждать [Текст] / Н.В. Анисина, Е.В. Ганапольская, Л.В. Степанова [и др.] – СПб. : СПбГТУ, 2000. – 129 с. Психология развития: учебник [Текст] / Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К.Н. Поливанова и др. ; под ред. Т.Д. Марцинковской. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 352 с. Социальная психология в современном мире : учебное пособие для вузов [Текст] / Т.Л. Алавидзе, Г.М. Андреева, Е.В. Антонюк и др. ; под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 335 с.
Издания, не имеющие индивидуальных авторов	Психология самосознания. Хрестоматия. [Текст]. – Самара : Издательский дом «БАХРАХ-М», 2003. – 672 с.
Переводные издания	*Адизес, И. К.* Управление жизненным циклом корпорации [Текст] / И. К. Адизес ; пер. с англ. —СПб.: Питер, 2007. — 383 с. *Майерс, Д.* Социальная психология [Текст] : пер. с англ. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 794 с.
Сборники научных трудов, статей	Социальная психология : хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М. : Аспект Пресс, 2003. – 475 с. Социальная психология: Актуальные проблемы исследования [Текст] : сб. научн. трудов / под ред. Е.П. Белинской, Т.П. Емельяновой. – М. : Фонд им. Л.С. Выготского, 2007. – 413 с.
Рукописи (диссертации)	*Занковский, А. Н.* Организационное лидерство в пространстве корпоративной культуры [Текст] : дис. … д-ра психол. наук: / А.Н. Занковский— М., 2012. — 337 с. *Минаева, Н.Л.* Социально-психологические особенности должностного лидерства в коммерческих организациях[Текст] : дис. … канд. психол. наук / Н.Л.Минаева. – М., 2008. – 206 с.

Автореферат диссертации	*Хащенко, В. А.* Социально-психологическая детерминация субъективного экономического благополучия[Текст] : автореф. : дис. ... доктора психологических наук / В.А. Хащенко - М., 2012. - 50 с. *Осокина, К. А.* Взаимосвязь когнитивного стиля (полезависимости-поленезависимости) и стрессоустойчивости личности: [Текст]: автореф. дис. … канд. психол. наук/ К.А.Осокина - Смоленск, 2023. 24с.
Словари, справочники	*Немов, Р.С.* Психологический словарь [Текст] / Р.С. Немов. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 560 с.

МНОГОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ

Издание в целом	*Выготский, Л.С.* Собрание сочинений : в 6-ти т. – М. : Педагогика, 1983–1984.
Отдельный том	*Выготский, Л.С.* Собрание сочинений : в 6-ти т. [Текст] / Л.С. Выготский. – Т. 3. Проблемы развития психики ; под ред. А.М. Матюшкина. – М. : Педагогика, 1983. – 368 с.

СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ИЗДАНИЯ (глава, раздел, статья и т.д.)

Из книги	*Соловьева, О.В.* Общение: традиционные исследования и новая проблематика [Текст] / О.В. Соловьева // Социальная психология в современном мире : учебное пособие для вузов / Т.Л. Алавидзе, Г.М. Андреева, Е.В. Антонюк [и др.] ; под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М. : Аспект Пресс, 2002. – С. 61–75.
Из материалов конференций, симпозиумов, семинаров и т.д.	*Васильев, В.К.* Лидер и исполнитель: представления о личности и внешнем облике [Текст] / В.К. Васильев // Ананьевские чтения. – 2004. Материалы научно-практической конференции 26–28 октября 2004 года ; под ред. Л.А. Цветковой, Г.М. Яковлева. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2004. – С. 545–547.
Из журнала	*Асмолов, А.Г.* Психологическая модель интернет-зависимости личности / А.Г. Асмолов, Н.А. Цветкова, В.А. Цветков [Текст] // Мир психологии. – 2004. – № 1. – С. 179–192. *Корнилова, Т.В.* Самоэффективность и ретроспективные самооценки, проявляемые при личностном выборе для себя и предполагаемые при выборе за другого человека [Текст] /Корнилова Т.В., Веденеева Н.В. // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки. – 2014. – № 2. – С. 6-17
Из зарубежного журнала	*Zimbardo Ph.G.* Putting Time in Perspective: A Valid, Reliable Individual-Differences Metric / Ph.G. Zimbardo, J.N. Doyd // Journal of Personality and Social Psychology. – 1999. – Vol. 77. – No. 6. – P. 1271–1288.
Из Интернета	*Фот, А.П.* Оформление библиографических списков в научных работах : методические рекомендации соискателям ученых степеней

(о применении стандарта ГОСТ 7.1-2003) [Электронный документ] / А.П. Фот – Оренбург : ГОУ «ОГУ», 2005. – 17 с. (http://www.osu.ru / docs / nauka / bibliograf.doc). Проверено 22.06.2020

7. ПОРЯДОК ЭКСПЕРТИЗЫ ВКР

7.1. С целью осуществления контроля качества выполнения ВКР и подготовки обучающихся к защите, в том числе, оценки степени готовности ВКР, вынесении рекомендаций по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии) и для принятия решения о допуске ВКР к защите, выпускающая кафедра проводит процедуру предзащиты.

7.2. Контроль проверки работы на соответствие методическим рекомендациям (проверка на нормоконтроль) осуществляется руководителем выпускной квалификационной работы.

7.3. После успешного прохождения предзащиты студенту дается возможность на доработку в течение 7 календарных дней, после чего полностью готовая ВКР отправляется руководителем ВКР по электронной почте в отдел ГИА (gia@inpsycho.ru) на проверку в системе «Антиплагиат». Оригинальность текста должна составлять минимум 60%.

7.4. Полностью готовая ВКР прошивается в 2-х экземплярах – 1 в твердом и 1 мягком переплете (отзыв, рецензия, справка о проверке работы в системе «Антиплагиат» не прошиваются). В конце экземпляра в твердом переплете на внутренней стороне обложки наклеивается конверт, в который вкладывается электронный носитель с записанной на него ВКР (диск или флешка).

7.5. Два экземпляра прошитой ВКР предоставляются в отдел ГИА не менее чем за 10 дней до даты защиты вместе с отзывом руководителя ВКР.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Пример оформления титульного листа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Факультет общей и клинической психологии

Борматова Евгения Александровна

«Психологическое доверие в виртуальных командах»

Выпускная квалификационная работа - МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»
студента группы № ПМ4А19/09
Профиль «Корпоративная психотерапия и психологическое благополучие сотрудников организации»

Рецензент
кандидат психологических наук
Буянов А.А.

Руководитель
кандидат психологических наук, доцент
Курдюкова Н.А.

Москва 202_

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Пример оформления содержания

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ..... Ошибка! Закладка не определена.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНА ДОВЕРИЯ И ОСОБЕННОСТЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ВИРТУАЛЬНЫМИ КОМАНДАМИ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Понятие и виды доверия в психологических исследованиях ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Компоненты доверия в межличностных отношениях ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.3. Особенности управления командой в условиях работы в виртуальной среде ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.4. Роль и влияние доверия и недоверия на эффективность командной работы в условиях работы в виртуальных средах **Ошибка! Закладка не определена.**

Глава II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА ДОВЕРИЯ И ОСОЕННОСТЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ВИРТУАЛЬНЫМИ КОМАНДАМИ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.1. Организация и методы исследования **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Результаты проверки распределения полученных данных на нормальность..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Результаты сравнительного анализа выраженности доверия и стилей лидерства у руководителей виртуальных команд с разным управленческим потенциалом ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.4. Результаты исследования видов доверия и стилей лидерства как предикторов разной выраженности управленческого потенциала у руководителей виртуальных команд ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.5. Практические рекомендации .. **Ошибка! Закладка не определена.**

ВЫВОДЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

Заключение..... Ошибка! Закладка не определена.

Список литературы ..... Ошибка! Закладка не определена.

Приложения ..... Ошибка! Закладка не определена.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

СПРАВКА
об апробации результатов
выпускной квалификационной работы
студента НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

_____
(имя, фамилия, отчество (последнее-при наличии))

обучающегося по направлению подготовки: 37.04.01 Психология, по профилю магистерской подготовки: «_____»

Результаты выпускной квалификационной работы на тему_____
_____
_____
_____

были апробированы в образовательном / воспитательном / коррекционно-развивающем / производственном процессе

_____
(название учреждения)
_____

Результаты проведенного исследования и разработанные предложения:
1._____
2._____
3._____

Приняты к практическому использованию
_____
_____
_____
_____

Внедрены в ходе практики (педагогической, преддипломной, производственной)
_____
_____
_____
_____

Участие в конференциях и публикациях с представлением результатов выпускной квалификационной работы
_____
_____

Руководитель учреждения _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П. учреждения

«_____»_____ 20___ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Пример оформления списка литературы

Список литературы

1. *Алашеев, С.Ю.* Поведенческие практики профессионального самоопределения в условиях неопределенности рынка труда [Текст] / С.Ю. Алашеев, Т.Г. Кутейницына, Н.Ю. Посталюк // Профессиональное образование и рынок труда, – 2022. – №1 (48). – с. 68-87.
2.
3. *Банщикова, Т.Н.* Саморегуляция и жизнестойкость на разных стадиях профессионального становления [Текст] / Т.Н. Банщикова, М.Л. Соколовский, Е.А. Фомина // Теоретическая и экспериментальная психология, – 2022. – №2. – с. 67-92.
4. *Батурина, Н.В.* Влияние особенностей личности на готовность к жизненным переменам [Текст] / Н.В. Батурина, В.В. Вяткина // Ученые записки университета Лесгафта. – 2022. – №2 (204). – с. 477-484.
5. *Дудаль, Н.Н.* Особенности переживания событий на разных возрастных этапах [Текст] / Н.Н. Дудаль // Мир науки. Педагогика и психология, – 2021. – №4.
6. *Звонарева, Н.А.* Исследование влияния представлений человека о себе на его интересы и реализацию в различных сферах [Текст] / Н.А. Звонарева, Р.К. Коваленко // Russian Journal of Education and Psychology, – 2022. – №1. – с. 113-138.
7. *Зеер, Э.Ф.* Персонификация личности как предиктор преодоления кризиса утраты профессиональной деятельности в возрасте поздней

зрелости [Текст] / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // СПЖ, – 2022. – №84. – с. 111-125.

8. *Збышко, Б.Г.* Конкурентоспособность рабочей силы: научные и околонаучные подходы к ее оценке [Текст] / Б.Г. Збышко, А.Ф. Степусь // Социально-трудовые исследования, – 2023. – №3 (52). – с.17-28.
9. *Горбунова, Г.А.* Анализ причин смены профессионального профиля взрослыми людьми [Текст] / Г.А. Горбунова // Сибирский педагогический журнал, – 2009. – №13. – с. 46-50.
10. *Ильин, Е.П.* Психология взрослости [Текст] / – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
11. *Карабанова, О.А.* Особенности мотивационно-смысловой сферы молодых взрослых при различных типах согласования карьерных планов в профессиональной и семейной сфере [Текст] / О.А. Карабанова, Е.И. Захарова, Ю.А. Старостина // Ped.Rev, – 2021. – №5 (39). – с. 173-185.
12. *Катькало, К. Д.* Теоретическая модель личностно-профессиональной самореализации [Текст] / К.Д. Катькало, А.А. Печеркина // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки, – 2022. – №2. – с. 6-19.
13. *Клищевская, М.В.* Смена профессии как феномен профессионального развития [Текст] : дисс. … канд.психол.наук / М.В. Клищевская. – Москва, – 2011. – 148 с.
14. *Козырева, П.М.* Динамика и дифференциация самооценок профессионализма [Текст] / П.М. Козырева, А.И. Смирнова // Россия реформируемся, – 2021. – №19. – с. 329-359.
15. *Леньков, С.Л.* Профессиональная направленность абитуриентов вузов как предиктор успешности профессионального становления [Текст] / С.Л. Леньков, Н.Е. Рубцова, А.М. Букинич // Национальный психологический журнал, – 2023. – №2 (50). – с. 103-118.

16. *Морозова, Е.А.* особенности смысложизненных и ценностных ориентаций у людей с субъективным переживанием кризиса среднего возраста [Текст] / Е.А. Морозова // Смыслообразование и его контексты: жизнь, структура, культура, опыт, – 2022. – №1. – с. 177
17. *Нурадинов, А.С.* Самоопределение в период взрослости и их особенности [Текст] / А.С. Нурадинов, О.А. Голуб // Научное наследие, – 2021. – №61 4. – с. 43-46.
18. *Орестова, В.Р.* Личностные особенности людей среднего возраста, поменявших профессию [Текст] / В.Р. Орестова, И.А. Масленникова // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование», – 2023. –№1. – с. 30-49.
19. *Поваренков, Ю.П.* Определение и виды возраста профессионала [Текст] / Ю.П. Плваренков // Ярославский педагогический вестник, – 2022. – №1 (124). – с. 150-161.
20. *Реан, А.А.* Сильные стороны личности в модели VIA как медиатор психологического благополучия в профессиональной деятельности [Текст] / А.А. Реан, А.А. Ставцев, Р.Г. Кузьмин // Национальный психологический журнал, – 2022. – №2 (46). – с. 25-34.
21. *Смолева, Е. О.* Удовлетворенность жизнью и уровень счастья: взгляд социолога [Текст]: монография / Е. О. Смолева, М. В. Морев ; под науч. рук. д.э.н. А. А. Шабуновой. – Вологда :ИСЭРТ РАН, 2016. – 164 с.
22. *Соломонов, В.А.* Анализ регуляторных и личностных ресурсов жизнестойкости субъектов с разным профессиональным опытом [Текст] / В.А. Соломонова, Е.А. Фомина // Психология саморегуляции в контексте актуальных задач образования (к 90-летию со дня рождения О.А. Конопкина), – 2021. – №1. – с. 215-221.
23. *Сыманюк, Э.Э.* Анализ зарубежных исследований кризиса утраты профессии [Текст] / Э.Э. Сыманюк, Г.И. Борис // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию, – 2021. – №1. – 347-351.

24. *Толочек, В.А.* Профессиональная карьера как феномен: открытые вопросы. Часть первая [Текст] / В.А. Толочек // Организационная психология, – 2022. –№4. – с. 9-28.
25. *Фадеева, М.В.* Сущность и структура субъективных критериев профессиональной успешности в структуре я-концепции руководителей [Текст] / М.В. Фадеева, В.И. Фадеев // Проблемы современного педагогического образования, – 2023. – №79-2. – с. 458-461.
26. *Хакимова, Н.Р.* Модель оценки психологической готовности к смене профессии [Текст] / Н.Р. Хакимова // СПЖ, – 2008. – №27. – с. 107-112.
27. *Чарина, Е.В*. Проблема изучения профессиональной идентичности в современных условиях [Текст] / Е.В. Чарина // Научные исследования и инновации, – 2021. – №4. – с.421-428.
28. Malvaso A, Kang W. The relationship between areas of life satisfaction, personality, and overall life satisfaction: An integrated account. Front Psychol. 2022 Sep 21;13:894610. doi: 10.3389/fpsyg.2022.894610. PMID: 36211891; PMCID: PMC9532945.
29. Krys, K., Park, J., Kocimska-Zych, A., Kosiarczyk, A., Selim, H. A., Wojtczuk-Turek, A., Haas, B. W., Uchida, Y., Torres, C., Capaldi, C. A., Bond, M. H., Zelenski, J. M., Lun, V. M.-C., Maricchiolo, F., Vauclair, C.-M., Šolcová, I. P., Sirlopú, D., Xing, C., Vignoles, V. L., . . . Adamovic, M. (2021). Personal life satisfaction as a measure of societal happiness is an individualistic presumption: Evidence from fifty countries. Journal of Happiness Studies: An Interdisciplinary Forum on Subjective Well-Being, 22(5), 2197–2214. https://doi.org/10.1007/s10902-020-00311-y.
30. Stefani Milovanska-Farrington, Stephen Farrington, Happiness, domains of life satisfaction, perceptions, and valuation differences across genders, Acta Psychologica, Volume 230, 2022, 103720, ISSN 0001-6918, https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103720

31. Langgersari Elsari Novianti, Esti Wungu, Fredrick Dermawan Purba Quality of Life as A Predictor of Happiness and Life Satisfaction Jurnal Psikology. Том 47, № 2 (2020).
32. Новости Подмосковья. Эксперты выяснили, как часто россиянине меняют профессию [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://inprotvino.ru/news/novosti_podmoskovya/eksperty-vyjasnili-kak-chasto-rossijane-menjajut-rabotu/. Дата обращения: 12.10.2023 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Примеры оформления приложений

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Социально-демографические характеристики респондентов

№ испытуемого	Возраст	Пол	Должность	Длительность работы в виртуальной команде (лет)
1	40	Женский	Тимлид	8
2	41	Женский	Инженер	5
3	25	Мужской	Инженер	3
4	41	Женский	Аналитик	1
5	31	Мужской	Инженер	
6	27	Мужской	Руководитель проектов по информационной безопасности	2,5
7	29	Женский	руководитель отдела маркетинговых исследований	4
8	27	Мужской	Старший системный аналитик в проектной группе из 4 человек	1
9	34	Женский	Тимлид	6
10	37	Женский	Руководитель отдела продаж	5
11	41	Мужской	Инженер	4
12	37	Женский	Менеджер	5
13	34	Мужской	Старший аналитик	3
14	36	Мужской	Консультант	3
15	32	Женский	Менеджер/Архитектор	8
16	30	Мужской	Консультант	3
17	40	Женский	Менеджер	3
18	45	Женский	Руководитель проекта по системному анализу	4
19	42	Мужской	Менеджер	1
20	44	Женский	Тимлид	5
21	35	Мужской	Менеджер	1
22	34	Мужской	Консультант	8
23	28	Женский	Аналитик	6
24	41	Мужской	Инженер	7
25	37	Женский	Инженер	1
26	27	Женский	Консультант	3
27	45	Мужской	Консультант	8
28	43	Женский	Инженер	5,5
29	32	Мужской	Аналитик	3
30	31	Мужской	Тимлид	2
31	33	Женский	Консультант	1

Примеры оформления приложений

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета «Субъективное экономическое благополучие личности»

Фамилия, Имя_____

Возраст_____ Пол_____

(1) Оцените насколько в ваших представлениях понятие деньги связаны с понятиями, перечисленными ниже. Для этого обведите на шкале цифру, соответствующую вашему мнению, где

1 – степень связи самая низкая, 5 – степень связи самая высокая. Понятия:

- правдивость
- беспринципность
- ответственность
- достижения
- справедливость
- свобода
- здоровье
- Терпимость
- зависимость
- комфорт
- развлечения
- цинизм
- власть
- сила
- безопасность.

(2) В моем детстве я наблюдал финансово успешных людей: был значимый взрослый (родственник или знакомый), который хорошо обходился с деньгами и был обеспечен
Да Нет Сложно сказать

(3) В моем детстве по моим воспоминаниям:
- мы жили обеспеченно
- у нашей семьи был средний достаток
- у нашей семьи был достаток ниже среднего, приходилось себя ограничивать
- мы постоянно нуждались

(4) Какие ассоциации (слова, образы, ситуации, качества и т.п.) в данный момент приходят к вам на ум, когда Вы слышите слово «Деньги». Запишите 5-7 ассоциаций в том порядке, в котором они у вас сейчас возникли..____

(5) Продолжите фразы

«Я боюсь, что деньги..»

«К обеспеченным людям я отношусь…»

(6) На ваш взгляд, какой принцип отношения к деньгам более правильный и более оправдан, оцените его по 7-ми бальной шкале, где

1 - (максимальная скупость, ограничение финансовых трат, нежелание делиться с другими) …….. 7 (максимальная щедрость, проявление самоотверженности, отдачи другим)

(7) Укажите уровень нашего дохода в месяц, руб.

- до 100 000
- 100 000 – 200 000
- 200 000 – 300 000
- 300 000 – 500 000
- 500 000 – 1 000 000
- более 1 000 000

(8) Укажите от чего, по Вашему мнению, зависят шансы человека на деловой (финансовый) успех в жизни? Оцените по следующей шкале
совершенно не зависят – 1
скорее не зависят – 2
и зависят и нет – 3
скорее зависят – 4
полностью определяют – 5
(1) Собственные усилия (от 1 до 5)
(2) Удачное стечение обстоятельств (от 1 до 5)
(3) Личные качества (от 1 до 5)
(4) Помощь окружающих (от 1 до 5)
(9) Укажите уровень вашего финансового удовлетворения:
- я удовлетворен/удовлетворена уровнем своего финансового дохода
- частично удовлетворен/удовлетворена, но хотелось бы зарабатывать больше
- я неудовлетворен/не удовлетворена уровнем своего финансового дохода

Спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Опросник Лидер. Менеджер. Эксперт (ЛМЭ), С.В. Духновского

Основное назначение опросника «Лидер. Менеджер. Эксперт» (ЛМЭ) - оценка выраженности личностно-профессиональных компетенций, управленческого потенциала (готовности) и его составляющих (лидерской, экспертной, менеджерской).

Инструкция. Внимательно прочитайте утверждения и оцените, насколько перечисленные характеристики свойственны вам, имея в виду не только сегодняшний день, но и более длительный срок времени. Оценку каждого приведенного суждения необходимо выразить с помощью семибалльной шкалы:

1 – полностью не согласен;
2 – согласен в малой степени;
3 – согласен почти наполовину;
4 – согласен наполовину;
5 – согласен более чем наполовину;
6 – согласен почти полностью;
7 – согласен полностью.

Текст опросника «ЛМЭ»

1. Считаю себя способным развивать и поддерживать энергетический и психологический потенциал сотрудников, вдохновлять (привлекать людей в команду), обладая харизмой, – без наличия административного ресурса.
2. Я обладаю стратегической целью (идеей развития организации, региона, возглавляемого направления), способен четко ее формулировать и объяснять.
3. Я способен транслировать идеи (стратегические цели) и заражать ими окружающих.
4. У меня выражены устойчивые черты руководителя («первого лица», лидера организации).
5. Моя стратегическая жизненная идея встроена в мою управленческую деятельность и согласована с вектором стратегии развития государства.
6. Обладаю способностью к преодолению трудностей и препятствий внешней среды при достижении желаемых целей (результатов).
7. Я проявляю устойчивость стратегической жизненной идеи на различных жизненных этапах.
8. Всегда расцениваю трудности и препятствия как вызов, как возможность проявить себя.
9. Считаю себя способным принимать непопулярные решения, связанные со своим видением развития ситуации.
10. Обладаю позитивным мышлением, настойчивостью и энергичностью.
11. У меня выражена способность к эффективному, конструктивному межличностному и социальному взаимодействию.
12. Я умею гибко менять свое поведение с учетом индивидуальных особенностей собеседника.
13. Способен находить взаимовыгодные решения при возникновении конфликтов и противоречий.
14. Я хорошо владею навыками самопрезентации.
15. Я всегда четко излагаю свои мысли, доношу свои идеи до слушателя.
16. Я отдаю предпочтение реализации менеджерских (административных функций), таких как организация процесса, контроль, планирование, координация деятельности.
17. Считаю себя способным понимать и принимать стратегические замыслы (цели, идеи) и организовывать их реализацию на основе стратегического планирования.

18. Я хорошо знаю и умею применять современные кадровые технологии в управлении.

19. Я способен к самостоятельным решениям и действиям.

20. Я нацелен на достижение значимых организационных (государственных) результатов.

21. Я хорошо знаю и понимаю свои ресурсы и возможности.

22. У меня хорошо развиты навыки самодисциплины и саморегуляции.

23. Обладаю высокой стрессоустойчивостью и работоспособностью.

24. Считаю себя способным корректировать стиль своего управленческого поведения относительно организационной ситуации.

25. Я способен проявлять широту стилей управленческого поведения, которыми владею.

26. Я готов к эффективной деятельности в условиях командного взаимодействия.

27. Считаю себя способным к интеграции с другими людьми (коллегами, партнерами) внутри командного взаимодействия.

28. Я способен отстаивать интересы своей управленческой команды и организации во внешней среде.

29. Всегда проявляю приверженность команде (трудовому коллективу), в состав которой вхожу.

30. В командной работе я способен создать благоприятные условия для раскрытия личностно-профессиональных ресурсов членов команды, обеспечивая вклад каждого.

31. Я способен к всестороннему и системному анализу ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.

32. При анализе ситуации (поиске решений) я предлагаю решения не только с позиций своей занимаемой должности, но и в более широком организационном и социальном контексте.

33. Всегда четко понимаю возможные проблемы и последствия принимаемых решений как в рамках своей управленческой позиции, так и в более широком организационном и социальном контексте.

34. Масштаб принимаемых мною решений (стратегической жизненной идеи) ориентирован на уровень организации, муниципального образования, субъекта РФ.

35. Всегда рассматриваю деятельность организации (региона, направления) сквозь призму современных глобальных требований (вызовов, трендов).

36. Я готов к личностно-профессиональному развитию и карьерному росту на протяжении всего жизненного пути.

37. Часто я выступаю инициатором внедрения современных технологий и подходов к управлению и повышению эффективности деятельности организации.

38. Я всегда планирую свое профессиональное развитие, имею вектор своего личностно-профессионального развития.

39. Обладаю гибкостью и предприимчивостью в поиске и применении управленческих моделей.

40. Я хорошо понимаю потребности собственного развития и развития организации; имею план этого развития.

41. Я имею большой опыт экспертной деятельности в какой-либо профессиональной деятельности.

42. Считаю себя способным к аналитической деятельности за пределами непосредственного профессионального опыта.

43. Мои экспертные знания и навыки есть продукт моей аналитической деятельности.

44. Я знаком с лучшими мировыми практиками в своей сфере профессиональной деятельности.

45. Хорошо знаю актуальные современные законы, указы, положения и нормативно-правовые акты своей профессиональной деятельности.

Ключи к методике «Лидер. Менеджер. Эксперт»

Шкалы методики «Лидер. Менеджер. Эксперт»

Шкалы методики «ЛМЭ»	*Номера утверждений*
Стратегическое лидерство	1, 2, 3, 4, 5
Нацеленность и целеустремленность	6, 7, 8, 9, 10
Компетентность социального взаимодействия	11, 12, 13, 14, 15
Управленческая компетентность	16, 17, 18, 19, 20
Компетентность самоуправления	21, 22, 23, 24, 25
Готовность к командной работе	26, 27, 28, 29, 30
Масштабность мышления	31, 32, 33, 34, 35

Обработка результатов заключается в суммировании баллов но пунктам, входящим в соответствующую шкалу методики «ЛМЭ» (см. таблицу выше «Шкалы методики “Лидер. Менеджер. Эксперт”»). Затем сырые баллы переводятся в шкальные оценки (шкала стэнов) по нормативным таблицам, представленным ниже.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Показатели различных форм агрессивных и враждебных реакций по опроснику Басса – Дарки

№ №	Вербальная агрессия	Косвенная агрессия	Физическая агрессия	Обида	Раздражение	Негативизм	Чувство вины	Подозри-тельность
1	11	8	8	6	6	7	8	5
2	8	7	8	7	5	7	5	4
3	9	8	9	7	4	4	3	5
4	11	6	8	7	6	6	8	4
5	12	9	7	6	7	3	6	3
6	10	7	6	4	8	7	5	1
7	9	6	5	8	9	4	6	3
8	8	5	6	4	3	4	6	4
9	7	6	5	6	4	7	4	5
10	9	8	6	4	4	6	4	1
11	9	5	7	8	6	4	4	4
12	10	7	7	4	5	4	3	5
13	10	9	8	8	7	7	8	2
14	11	7	8	7	4	6	6	4
15	11	7	6	6	9	4	6	4

Примеры оформления приложений

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Набор метафорических ассоциативных карт «Знаки вселенной» Т. Мужицкой и А. Нефедова (фрагмент)



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Примерная тематика ВКР
Профиль «Корпоративная психотерапия и психологическое благополучие сотрудников организации»

Эмпирический дизайн исследования:

Взаимосвязь личностных особенностей и отношения к здоровому образу жизни у женщин-руководителей

Взаимосвязь феномена самозванца и личностной зрелости у руководителей

Особенности супружеских конфликтов в бикарьерных семьях

Особенности межличностных отношений сотрудников с чертами «Темной триады»

Психологические предикторы здорового образа жизни (на примере представителей конкретных профессий или организаций)

Взаимосвязь духовных переживаний и субъективного благополучия у специалистов помогающих профессий (или иных специалистов)

Взаимосвязь мировоззренческих установок и экзистенциальной исполненности у руководителей

Взаимосвязь осмысленности жизни и самоактуализации самозанятых в период средней зрелости

Психологические факторы, влияющие на приверженность сотрудников здоровому образу жизни

Трудоголизм и психологическое здоровье сотрудников организации

Особенности психологического благополучия сотрудников организаций с разной организационной культурой

Взаимосвязь толерантности и смысложизненных ориентаций у сотрудников разных поколений (на примере конкретной сферы)

Взаимосвязь ценностно-смысловой сферы с оптимизмом и временной перспективой руководителей

Взаимосвязь ценностных ориентаций и копинговых стратегий сотрудников в ситуации информациоонго стресса

Взаимосвязь экзистенциальной исполненности и ценностно-смыслового отношения к деньгам сотрудников сферы образования (или иной сферы)

Взаимосвязь эмоционального выгорания и организационного стресса (на примере конкретных сотрудников)

Личностные ресурсы руководителей в преодолении экзистенциального кризиса в период среднего возраста

Особенности субъективного переживания счастья и экзистенциальной исполненности у людей творческих профессий

Взаимосвязь ценностных ориентаций в карьере и удовлетворенностью жизнью у сотрудников (на примете конкретной сферы)

Взаимосвязь когнитивной гибкости и уровня самоэффективности у самозанятых (молодых предпринимателей и др. спеицалистов)

Взаимосвязь личностной тревожности и уровня самооценки у сотрудников (на примере конкретной сферы)

Взаимосвязь профессиональной самореализации и удовлетворенности жизнью (на примере конкретной профессиональной группы)

Взаимосвязь самоактуализации и психологического благополучия у людей с высшим образованием

Взаимосвязь стилей поведения в конфликте и эмоционального интеллекта у бизнесменов

Взаимосвязь стиля управления руководителя с профессиональным выгоранием у работников компании

Взаимосвязь стратегий поведения в конфликте и эмоциональной устойчивости у руководителей среднего звена

Взаимосвязь уровня тревожности с уровнем прокрастинации у психологов-консультантов (или представителей иных профессий)

Взаимосвязь эмоционального выгорания и жизнестойкости у людей интеллектуального труда

Взаимосвязь эмоционального интеллекта и мотивации к успеху у сотрудников организаций

Личностные характеристики руководителей с разным стилем управления

Ээкзистенциальные и эмоциональные особенности работников IT сферы с разными карьерными ориентаций

Взаимосвязь самодостаточности и психологического благополучия пожилых сотрудников в мегаполисе

Особенности переживаемых стрессов у работающих женщин со склонностью к психосоматическим расстройствам

Особенности эмоционального выгорания специалистов помогающих профессий, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

Взаимосвязь стилей юмора, тревожности и совладающего поведения сотрудников в условиях организационных трансформаций

Взаимосвязь перфекционизма и мотивации достижения (на примере сотрудников организации или представителей конкретных профессий)

Специфика проявления защитного и совладающего поведения у сотрудников-перфекционистов

Толерантность к неопределенности как фактор психического здоровья у сотрудников разного возраста

Взаимосвязь толерантности к неопределенности и психологического благополучия трудовых мигрантов

Особенности субъективного благополучия и осмысленности жизни у пожилых людей, вовлеченных и не вовлеченных в трудовую деятельность (или на примере другой возрастной категории)

Взаимосвязь аспектов осознанности и профессионального выгорания у специалистов сферы информационных технологий

Взаимосвязь дисфункциональных когнитивных установок и мотивации в профессиональной сфере у юристов (или представителей других профессий)

Психологическое доверие в виртуальных командах

Взаимосвязь когнитивных ошибок, мотивации профессиональной деятельности и эмоционального выгорания у удаленных сотрудников

Взаимосвязь наличия когнитивных искажений с уровнем профессионального стресса у молодых сотрудников

Взаимосвязь осознанности личности, психологического благополучия и уровня стресса у женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком

Взаимосвязь профессионального выгорания и жизнестойкости у руководителей среднего и высшего звена

Взаимосвязь профессионального выгорания и психологического инфантилизма сотрудников (на примере конкретной организации или сферы)

Взаимосвязь различных аспектов самосознания (самоотношения, самоэффективности, доверия к себе) с переживаниями в профессиональной деятельности (на примере на примере конкретных сотрудников или профессиональной группы)

Взаимосвязь самооценки и агрессивности сотрудников ИТ-компании (или другой сферы) в стрессовых ситуациях

Взаимосвязь тревоги и мотивации у офисных сотрудников (или сотрудников другой сферы)

Личностная тревожность, удовлетворенность работой и субъективное благополучие у женщин с разным типом когнитивных искажений

Взаимосвязь стилей совладания, мотивации и эмоционального выгорании сотрудников HR-службы

Самосострадание и эмоциональное выгорание у специалистов помогающих профессий

Связь атрибутивного стиля со стилями совладающего поведения и удовлетворенностью трудом (на примере конкретных сотрудников)

Эмоциональное выгорание и рефлексия у специалистов помогающих профессий

Взаимосвязь психоэмоционального состояния работников и уровня их иммунитета

Психологический климат в организации и уровень заболеваемости сотрудников (корреляционное исследование по данным больничных листов).

Экспериментальный дизайн исследования

Развитие эмоционального интеллекта руководителей посредством коучинговых сессий

Коррекция психологического благополучия у сотрудников, пострадавших от организационного моббинга в условиях когнитивно-поведенческой терапии

Коррекция информационного стресса сотрудников с помощью методов экзистенциального анализа

Половые особенности копинг - стратегий и управления гневом у руководителей (на примере когнитивно - поведенческой терапии)

сотрудников

Практики осознанности (mindfulness) в офисе и их влияние на уровень стрессоустойчивости и концентрации персонала.

Возможности кинотерапии как средства психологического консультирования сотрудников организации

Когнитивно-поведенческие техники для снижения тревожности и стресса у руководителей

Использование методов позитивной психотерапии для повышения удовлетворённости работой и жизненной стойкости сотрудников.

Арт-терапевтические сессии в корпоративной среде: влияние творческих групповых занятий на эмоциональное состояние и сплочённость команды

Применение гештальт-подхода в групповой работе с командами для улучшения коммуникации и доверия между сотрудниками.

Краткосрочное решение-ориентированное консультирование сотрудников и его эффективность в разрешении рабочих проблем (кейс-стади).

Групповая психотерапия для сотрудников организации: возможности, ограничения и влияние на психологический климат коллектива.

Профессиональное самоопределение молодых сотрудников в условиях индивидуального когнитивно-поведенческого коучинга

Психодрама в коррекции тревожных состояний сотрудников (на примере работы с женщинами молодого возраста ил других категорий)

Применение методов арт-терапии в психологической адаптации сотрудников организации

Возможности и эффективность техник психодрамы в бизнес-тренинге

Инструменты психодрамы в индивидуальной работе с клиентами в период увольнения

Использование приемов психодрамы в работе с самоотношением у молодых руководителей

Развитии лидерских компетенций руководителей в условиях командного коучинга

Особенности эмоционального выгорания специалистов IT-сферы и инструменты когнитивно-поведенческой терапии в его профилактике

Возможности коррекции уровня эмоционального интеллекта и самоотношения методами арт-терапии у сотрудников среднего зрелого возраста

Методы арт-терапии в работе с профессиональными кризисами

Методы библиотерапии в преодолении страха и тревоги у сотрудников организации

Дизайн по разработке и апробации программ развития психологического благополучия руководителей сотрудников организации

Психологическая профилактики психосоматических расстройств у персонала

Психологическая поддержка сотрудников, страдающих хроническими заболеваниями

Психологические аспекты и профилактика организационного моббинга

Коучинговый подход в управлении персоналом и его влияние на мотивацию и удовлетворённость сотрудников

Эмоциональное выгорание психологов-консультантов с разным опытом супервизий

Личностные особенности бизнес-коучей и внутренних тренеров компании

Сравнительный анализ эффективности коучинга и психологического консультирования для решения личностных проблем сотрудников (качественное исследование).

Снижение конфликтности в коллективе в условиях тренинга навыков ненасильственного общения для сотрудников

Психологические особенности управления конфликтами в межпоколенческих коллективах (например, между поколениями X и Y).
Роль корпоративных ценностей и политики компании в профилактике деструктивных конфликтов среди персонала

Применение медиации при реорганизации и сокращении персонала: анализ случаев и последствия для сотрудников.
Формирование культуры открытого обсуждения проблем в организации как способ снижения хронического стресса сотрудников

Составители:
Курдюкова Н.А., к..псх.н., доцент, заведующий кафедрой организационной психологии