

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2026 17:37:04
Уникальный программный ключ:
90e610348f27455e456a514a37350a903917305d1130a13a260fb4800

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение образовательной программы высшего образования

Образовательная программа высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профиль) «Психология развития и обучения детей и подростков» (далее по тексту – ОП ВО), реализуемая в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» (далее по тексту – Институт), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, а также оценочных и методических материалов. ОП ВО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 122.

Цели образовательной программы — подготовка специалиста нового типа, сочетающего фундаментальную психолого-педагогическую подготовку с владением современными технологиями развития, обучения и воспитания, способного к аналитической, проектной и методической деятельности в образовательных организациях и сфере развивающих услуг для детей от 3 до 15 лет.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 122 (далее – ФГОС ВО);
- Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (утв. приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н).
- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки от 6 апреля 2021 № 245 (далее – Порядок образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020;
- Иные нормативные документы Минобрнауки России;
- Устав Института;
- Локальные акты Института.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП ВО

ФГОС ВО — федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ОП ВО — образовательная программа высшего образования
ПС — профессиональный стандарт
з.е. — зачетная единица

УК — универсальные компетенции
ОПК — общепрофессиональные компетенции
ПК — профессиональные компетенции
ОТФ — обобщенная трудовая функция
ПД — профессиональная деятельность
ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего образования, в сфере дополнительного образования детей и взрослых).
- 03 Социальное обслуживание (в сфере оказания психологической помощи детям и семьям).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

проектный;
методический;
сопровождения;
культурно-просветительский.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленности (профили) образовательной программы в рамках направления подготовки:

Психолого-педагогическое образование

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.

Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации

программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

3.4. Формы обучения

Обучение по программе бакалавриата в Институте осуществляется в очной, очно-заочной, заочной форме.

3.5. Срок получения образования

Вне зависимости от применяемых образовательных технологий:

Очная форма обучения – 4 года.

Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяцев.

Заочная форма обучения – 4 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует психолого-педагогическую ситуацию (трудности в обучении, поведенческие проблемы, особенности развития) как систему, выявляя ключевые факторы и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет критический анализ научных и методических источников, определяет надежность и валидность информации для использования в профессиональной деятельности. УК-1.3. На основе системного подхода обосновывает выбор методов диагностики, коррекции и развития для решения конкретной профессиональной задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует цель и задачи проектирования (индивидуального образовательного маршрута, программы развивающих занятий, воспитательного события) на основе анализа потребностей целевой группы. УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования, имеющихся ресурсов (материальных, кадровых, временных) и возможных рисков. УК-2.3. Осуществляет мониторинг реализации проекта, оценивает его результативность и вносит необходимые коррективы
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Выстраивает эффективное взаимодействие с коллегами (педагогами, психологами, логопедами) для решения комплексных задач психолого-педагогического сопровождения. УК-3.2. Принимает на себя различные роли в командной работе (координатор, эксперт, фасилитатор) в зависимости от поставленных задач. УК-3.3. Организует обсуждение профессиональных

		кейсов, конструктивно разрешает возникающие разногласия, учитывая позиции всех участников образовательных отношений.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Составляет психолого-педагогические заключения, характеристики, аналитические справки, методические рекомендации с соблюдением норм профессионального и литературного языка. УК-4.2. Ведет профессиональную коммуникацию с родителями, педагогами, администрацией, используя техники активного слушания, ясного и доступного изложения информации. УК-4.3. Представляет результаты своей работы на профессиональных мероприятиях (семинарах, конференциях, педагогических советах), в том числе с использованием цифровых средств коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает этнокультурные, конфессиональные и социальные особенности семей обучающихся при выстраивании взаимодействия и реализации воспитательных задач. УК-5.2. Проектирует образовательную среду, способствующую формированию у обучающихся уважительного отношения к культурному разнообразию и толерантности. УК-5.3. Обеспечивает недискриминационный подход в диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работе.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Планирует свою профессиональную деятельность, эффективно распределяя временные ресурсы для решения текущих и перспективных задач. УК-6.2. На основе самоанализа и рефлексии определяет дефициты собственных компетенций и выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития (выбирает программы повышения квалификации, участвует в супервизии, изучает новые технологии). УК-6.3. Анализирует инновационные практики в сфере образования и психологии и оценивает возможность их применения в своей деятельности.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает роль физической культуры и здорового образа жизни в профилактике профессионального выгорания и сохранении работоспособности. УК-7.2. Использует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3. Владеет здоровьесберегающими технологиями для применения в работе с детьми (физкультминутки, динамические паузы, упражнения для снятия напряжения).
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1. Оценивает факторы риска в образовательной среде и применяет меры для создания психологически безопасных условий (профилактика буллинга, конфликтов, стресса). УК-8.2. Действует в соответствии с инструкциями по охране труда и пожарной безопасности, владеет алгоритмами оказания первой доврачебной помощи. УК-8.3. Разрабатывает и реализует мероприятия по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения в различных ситуациях.

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Рассчитывает ресурсное обеспечение (временные, материальные, кадровые затраты) для реализации психолого-педагогических проектов и программ. УК-9.2 Оценивает экономическую эффективность и социальные последствия внедрения психолого-педагогических технологий и платных образовательных услуг. УК-9.3 Применяет принципы финансовой грамотности при планировании и организации профессиональной деятельности.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Выявляет признаки деструктивного поведения и идеологии экстремистского и террористического характера в молодежной и образовательной среде. УК-10.2 Применяет психолого-педагогические методы профилактики экстремизма и формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся. УК-10.3 Действует в строгом соответствии с антикоррупционным законодательством и нормами профессиональной этики, исключая любые формы коррупционного поведения в своей деятельности.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность и защиту прав детей (Конвенция о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН). ОПК-1.2. Соблюдает этические принципы и конфиденциальность в работе с детьми, родителями и коллегами, в том числе при проведении диагностики и консультировании. ОПК-1.3. Применяет нормативные документы для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ коррекционно-развивающей работы.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1. Анализирует основные и дополнительные образовательные программы на предмет их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. ОПК-2.2. Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы курсов внеурочной деятельности, программы развивающих занятий, программы кружков) с использованием современных педагогических технологий и ИКТ. ОПК-2.3. Участвует в проектировании

	коммуникационных технологий)	адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для детей с ОВЗ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Применяет технологии организации индивидуальной и групповой работы с детьми разных возрастных групп (дошкольники, младшие школьники, подростки). ОПК-3.2. Использует приемы педагогической поддержки и сопровождения, направленные на вовлечение каждого ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями, в образовательный процесс. ОПК-3.3. Проектирует ситуации совместной деятельности, способствующие развитию коммуникативных навыков и социальной компетентности обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует воспитательные события и мероприятия, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей, с использованием ивент-технологий, музейной педагогики, арт-технологий. ОПК-4.2. Создает условия для формирования у обучающихся нравственной позиции, гражданской идентичности и толерантности. ОПК-4.3. Взаимодействует с семьями обучающихся для обеспечения единства воспитательных воздействий.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Применяет методы педагогической диагностики для выявления уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. ОПК-5.2. Анализирует причины учебных трудностей, дифференцирует проблемы, вызванные педагогическими, психологическими или физиологическими факторами. ОПК-5.3. Разрабатывает и реализует рекомендации по коррекции выявленных трудностей для педагогов и родителей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и обоснование психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом возраста, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. ОПК-6.2. Применяет выбранные технологии для решения конкретных задач обучения, развития и воспитания. ОПК-6.3. Оценивает эффективность применения психолого-педагогических технологий и при необходимости корректирует их использование.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Выстраивает конструктивное взаимодействие с педагогами, специалистами (логопедами, дефектологами) и администрацией для решения комплексных задач психолого-педагогического сопровождения. ОПК-7.2. Проводит консультации для родителей по вопросам возрастного развития, трудностей в

		обучении и воспитании, профилактики нарушений поведения. ОПК-7.3. Участвует в работе психолого-педагогического консилиума (ППк), предоставляя диагностические данные и обоснованные рекомендации.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет знания из области возрастной психологии, педагогической психологии, нейропсихологии для анализа педагогических ситуаций и обоснования выбора методов работы. ОПК-8.2. Использует результаты современных научных исследований в области педагогики и психологии для совершенствования образовательного процесса, в том числе для формирования естественнонаучной грамотности. ОПК-8.3. Осуществляет рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности с опорой на научно обоснованные критерии эффективности.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Использует современные цифровые платформы и инструменты для проведения психологической диагностики, обработки и визуализации данных. ОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации дистанционного и смешанного обучения, коррекционно-развивающей и консультативной работы. ОПК-9.3. Проектирует и реализует онлайн-мероприятия (вебинары, тренинги, мастер-классы) для психологического просвещения и профилактики.

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО с указанием индикаторов достижения компетенций и соотнесение профессиональных компетенций с обобщенными трудовыми функциями Профессиональных стандартов

ПС с указанием ОТФ / ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: МЕТОДИЧЕСКИЙ		
ПС «Педагог-психолог» ОТФ А: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ТФ А/01.7: Психологическая диагностика	ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику детей и подростков, анализировать и интерпретировать ее результаты	ПК-1.1. Подбирает диагностический инструментарий (тесты, опросники, проективные методики) в соответствии с целью исследования, возрастом и индивидуальными особенностями ребенка. ПК-1.2. Проводит диагностику познавательной (память, внимание, мышление), эмоционально-волевой (тревожность, агрессия, самооценка) и мотивационной сфер, соблюдая этические нормы. ПК-1.3. Анализирует и интерпретирует полученные данные, выявляет причины трудностей в обучении, развитии и социализации. ПК-1.4. Составляет психолого-педагогические заключения и характеристики, формулирует

		обоснованные рекомендации для педагогов и родителей.
<p>ПС «Педагог-психолог» ОТФ А ТФ А/03.7: Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с использованием специализированных технологий</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает программы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом возраста, зоны ближайшего развития и особых образовательных потребностей (в том числе для детей с ОВЗ).</p> <p>ПК-2.2. Реализует коррекционно-развивающие программы, используя: - игровые технологии (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами); - арт-терапевтические технологии (изо-терапия, песочная терапия, сказкотерапия, куклотерапия); - технологии когнитивного развития (программы развития памяти, внимания, мышления по методикам Л.А. Венгера, А.З. Зака).</p> <p>ПК-2.3. Отслеживает динамику развития ребенка в процессе коррекционной работы с помощью диагностических срезов и наблюдения, вносит коррективы в программу.</p>
<p>ПС «Педагог-психолог» ОТФ А ТФ А/05.7: Психологическая профилактика</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений развития, поведения и социализации обучающихся</p>	<p>ПК-3.1. Выявляет факторы риска дезадаптации, школьной неуспешности, деструктивного поведения (буллинг, кибербуллинг, аддикции) в образовательной среде и семейном воспитании.</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает и реализует программы психопрофилактики (тренинги уверенности, программы развития эмоционального интеллекта, профилактики конфликтов).</p> <p>ПК-3.3. Формирует у обучающихся навыки саморегуляции (дыхательные упражнения, мышечная релаксация), стрессоустойчивости и безопасного поведения в цифровой среде.</p>
<p>ПС «Педагог-психолог» ОТФ А ТФ А/06.7: Психологическое консультирование</p>	<p>ПК-4. Способен консультировать педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей и подростков</p>	<p>ПК-4.1. Проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам возрастных кризисов (кризис 3 лет, 7 лет, подростковый кризис), трудностей в обучении и поведении, детско-родительских отношений.</p> <p>ПК-4.2. Консультирует педагогов по вопросам индивидуализации обучения, создания психологически комфортной среды, взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями (в том числе с ОВЗ, одаренными).</p> <p>ПК-4.3. Участвует в работе психолого-педагогического консилиума (ППк), предоставляя диагностические данные и рекомендации для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: ПРОЕКТНЫЙ		
<p>ПС «Педагог» ОТФ В: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-5. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с использованием</p>	<p>ПК-5.1. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для детей с разными образовательными потребностями (одаренные, испытывающие трудности, с ОВЗ) на основе диагностических данных.</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает рабочие программы курсов внеурочной деятельности и</p>

ТФ В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	развивающих технологий обучения	дополнительного образования на основе: - технологии развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова); - ТРИЗ-педагогики (решение изобретательских задач, развитие творческого мышления); - STEM-подхода (интеграция науки, технологий, инженерии и математики). ПК-5.3. Осуществляет методическую работу по внедрению развивающих технологий в образовательный процесс школы или развивающего центра (проведение мастер-классов, семинаров для педагогов).
Тип задач профессиональной деятельности: КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ		
ПС «Педагог-психолог» ОТФ А ТФ А/04.7: Психологическое просвещение	ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Разрабатывает и проводит просветительские мероприятия для родителей (лектории, семинары, вебинары) по актуальным вопросам детской психологии и педагогики (возрастные особенности, подготовка к школе, кризисы, мотивация учения). ПК-6.2. Организует психологическое просвещение педагогов по вопросам возрастной психологии, технологий развивающего обучения, профилактики профессионального выгорания. ПК-6.3. Создает информационные и методические материалы (памятки, буклеты, рекомендации, посты для соцсетей) для различных категорий населения.
Тип задач профессиональной деятельности: СОПРОВОЖДЕНИЯ		
ПС «Педагог-психолог» ОТФ А ТФ А/02.7: Психологическое сопровождение реализации образовательных программ	ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающих занятий в сфере дополнительного образования и частных развивающих услуг с использованием альтернативных методик и современного оборудования	ПК-7.1. Разрабатывает программы развивающих занятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста (подготовка к школе, развитие мышления, речи, творческих способностей) на основе альтернативных методик: - методики раннего развития (Н.А. Зайцева – обучение чтению, Б.П. Никитина – развивающие игры, Л.А. Венгера – развитие способностей); - ментальная арифметика; - Монтессори-педагогика (работа с Монтессори-материалами). ПК-7.2. Реализует развивающие занятия с использованием STEM-оборудования (робототехника, конструкторы), арт-технологий (песочная анимация, театральные постановки). ПК-7.3. Анализирует рынок образовательных услуг, оценивает востребованность различных развивающих программ и выстраивает собственную карьерную траекторию в этой сфере (включая самозанятость, частную практику).
ПС «Педагог-психолог» ОТФ А ТФ А/03.7: Коррекционно-развивающая работа	ПК-8. Способен организовать тьюторское сопровождение обучающихся (в том числе студентов младших курсов в рамках единой образовательной среды)	ПК-8.1. Разрабатывает план сопровождения обучающегося (студента) на основе анализа его образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и профессиональных интересов. ПК-8.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации (тьюториалы) по вопросам профессионального

		самоопределения, выбора образовательной траектории, преодоления учебных трудностей. ПК-8.3. Осуществляет супервизию и интервизию для начинающих специалистов (студентов-практикантов), используя методы анализа деятельности и обратной связи.
--	--	--

4.1.4. Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана/матрица компетенций

№ п/п	Наименование	Формируемые компетенции
1.	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.2; УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-8.2
2.	Философия	ОПК-4.2
3.	Культурология	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1
4.	Концепции естествознания	УК-1.2; УК-5.2; ОПК-8.2
5.	Социология	УК-2.2; УК-5.1
6.	История России	ОПК-1.1; ОПК-4.2
7.	Правоведение	УК-2.2; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.3
8.	Экономика	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-7.3
9.	Критическое мышление и аргументация	УК-1.1; УК-1.2
10.	Русский язык и культура профессиональной речи	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
11.	Иностранный язык	УК-4.3
12.	Иностранный язык в профессиональной сфере	УК-4.3
13.	Спецдисциплина на иностранном языке	УК-4.3
14.	Информационные технологии и искусственный интеллект	ОПК-2.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
15.	Анатомия и физиология человека	УК-7.3
16.	Анатомия и физиология нервной системы	ОПК-8.1
17.	Математическая статистика	УК-1.2; ОПК-9.1
18.	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2
19.	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-10.1
20.	Основы российской государственности	УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-4.2
21.	Основы вожатской деятельности	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1
22.	Обучение служением	УК-3.1; УК-3.3; ОПК-7.1
23.	Обучение учению	УК-6.1; ОПК-8.3
24.	Введение в профессию с основами профессиональной этики	УК-6.1; УК-6.2; УК-10.3; ОПК-1.2; ОПК-8.3; ПК-8.3
25.	Современная дидактика	УК-1.1; УК-2.1; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.2; ОПК-9.2; ПК-5.2
26.	Социальная педагогика	УК-5.2; УК-8.3; УК-10.2; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ПК-3.2
27.	Общая психология	УК-1.1; ОПК-8.1
28.	Возрастная анатомия и физиология	УК-7.3; ОПК-5.2; ОПК-8.1
29.	Социальная психология с практикумом	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-8.1; УК-10.1; ОПК-3.3; ОПК-7.1; ПК-3.1
30.	Основы педиатрии и гигиены	УК-7.3; УК-8.2; ПК-3.3

31.	Психолого-педагогические теории и технологии	УК-6.3; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-7.2
32.	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии	УК-5.3; ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-7.3; ПК-2.1
33.	Психология развития	УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-8.1; ПК-1.2; ПК-7.1
34.	Экспериментальные и эмпирические исследования в образовании	УК-1.2; УК-2.3; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ПК-2.3
35.	Клиническая психология	ОПК-5.2; ПК-1.3; ПК-3.1
36.	Психология семьи и семейного воспитания	УК-5.1; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ПК-6.1; ПК-4.1
37.	Основы психолого-педагогической диагностики	УК-1.3; УК-4.1; ОПК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.3; ПК-4.3
38.	Психолого-педагогические основы консультационной деятельности	УК-4.1; УК-4.2; ОПК-1.2; ОПК-5.3; ОПК-7.2; ОПК-9.2; ПК-6.2; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.2
39.	Основы инклюзивного образования	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ПК-5.1; ПК-4.3
40.	Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми	ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ПК-5.1; ПК-4.2
41.	Педагогическая психология	УК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-5.1; ОПК-8.1; ПК-5.1; ПК-6.2; ПК-4.2; ПК-8.1
42.	Психология возрастных кризисов	УК-1.1; ОПК-5.2; ПК-1.3; ПК-3.1
43.	Основы психолого-педагогической коррекции	УК-1.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2
44.	Общепсихологический практикум	УК-1.2; УК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-8.3
45.	Возрастно-психологическое консультирование	УК-3.3; УК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ПК-6.1; ПК-1.4; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-8.2
46.	Безопасность образовательной среды	УК-8.1; УК-8.3; УК-10.1; УК-10.2; ПК-3.1; ПК-3.3
47.	Педагогическая антропология и теории воспитания	УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-3.2
48.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
49.	Технологии проблемного и проектного обучения	УК-2.1; УК-2.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-8.1
50.	Технологии развития креативности с практикумом	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-7.1
51.	Педагогические технологии развивающего обучения	УК-1.3; УК-2.3; УК-6.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-4.2
52.	Технологии развития речи и обучения грамоте	УК-4.1; ПК-6.1; ПК-2.1; ПК-7.1
53.	STEM-технологии раннего и предпрофильного инженерного образования	УК-2.1; УК-6.3; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2
54.	Профилактика девиантного поведения	УК-1.1; УК-8.1; УК-8.3; УК-10.1; УК-10.2; ПК-3.1; ПК-3.2
55.	Бизнес-инструменты в образовании	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-7.3
56.	Психология подростка	УК-1.1; УК-9.2; УК-10.1; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-8.1
57.	Арт-технологии создания	УК-5.2; ПК-2.2; ПК-7.2

	развивающей предметно-пространственной среды	
58.	ТРИЗ-педагогика с практикумом	УК-1.3; УК-6.3; ПК-5.2; ПК-7.2
59.	Монтессори-педагогика и терапия	УК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1
60.	Психология работы с временным детским коллективом	УК-1.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
61.	Цифровая дидактика	УК-1.2; УК-6.3; ПК-6.3
62.	Оздоровительные технологии в детском возрасте	УК-7.1; УК-7.3; ПК-3.2; ПК-3.3
63.	Методическая работа педагога-психолога	УК-1.2; УК-2.2; УК-4.1; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.3; УК-10.3; ПК-5.3; ПК-6.2; ПК-7.3; ПК-8.3
64.	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	УК-7.1; УК-7.2
65.	Элективные дисциплины (модули)	УК-5.2; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.3
66.	Театральная педагогика	УК-5.2; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.3
67.	Музейная педагогика	УК-5.2; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.3
68.	Элективные дисциплины (модули)	УК-2.1; УК-3.2; УК-9.1; ПК-8.1; ПК-8.2
69.	Управление проектами в образовании	УК-2.1; УК-3.2; УК-9.1; ПК-8.1; ПК-8.2
70.	Технологии профориентационной работы педагога-психолога	УК-2.1; УК-3.2; УК-9.1; ПК-8.1; ПК-8.2
71.	Элективные дисциплины (модули)	УК-5.1; ПК-7.1; ПК-7.2
72.	Технологии свободного образования	УК-5.1; ПК-7.1; ПК-7.2
73.	Развивающие технологии для детей 0-3 лет	УК-5.1; ПК-7.1; ПК-7.2
74.	Практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
75.	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2
76.	Учебная практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.3; УК-8.2; УК-8.3; УК-10.2; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2
77.	Ознакомительная (вожатская) практика	УК-1.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-7.3; УК-8.2; УК-10.2; ПК-3.3
78.	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1.2; УК-4.3
79.	Адаптационная практика	УК-6.1; УК-6.2; ПК-8.1
80.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-3.3; УК-4.2; УК-5.2; УК-8.3; УК-10.2; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-8.2
81.	Производственная практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.3;

		УК-8.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.3
82.	Научно-исследовательская работа	УК-1.2; ПК-1.3
83.	Психолого-педагогическая практика	УК-1.1; УК-1.3; УК-3.1; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.3; УК-8.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.3
84.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-4.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.3; ПК-5.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.3
85.	Производственная практика	УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-4.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.3; ПК-5.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.3
86.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.3; ПК-5.3; ПК-7.1; ПК-7.2
87.	Преддипломная практика	УК-2.3; УК-4.1; УК-6.2; ПК-7.3; ПК-8.3
88.	Государственная итоговая аттестация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
89.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
90.	Факультативные дисциплины	УК-1.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-8.3
91.	Всеобщая история	УК-5.1; УК-5.2
92.	Великие книги мировой культуры	УК-5.1; УК-5.2
93.	Вселенная: от Большого взрыва до возникновения жизни	УК-1.2; УК-6.3
94.	Экология и жизнь	УК-7.1; УК-8.3
95.	Школьная медиация	УК-3.3
96.	Геймификация образования	УК-6.3
97.	Ораторское искусство	УК-4.3

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОП ВО

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части без учета объема итоговой аттестации составляет 70% от общего объема программы бакалавриата.

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики):

Учебная практика: Ознакомительная (вожатская) практика; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Адаптационная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика

Производственная практика: Научно-исследовательская работа, Психолого-педагогическая практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Преддипломная практика.

Студенты проходят практику в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО, на основании договоров, заключенных Институтом с организациями.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы разработаны по формам обучения. Величина зачетной единицы соответствует 27 астрономическим часам (или 36 академическим часам при продолжительности академического часа 45 минут).

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	171
Блок 2	Практика	60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

При реализации образовательной программы Институт обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении образовательной программы).

5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик

5.5. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) или практики обеспечивает процедуру текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике.

5.6. Программа государственной аттестации

Программа государственной аттестации включает в себя требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов защиты

выпускной квалификационной работы.

5.7 Практическая подготовка обучающихся

Неотъемлемой частью ОП ВО является практическая подготовка обучающихся.

Порядок организации практической подготовки обучающихся НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» определяется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации, Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Уставом НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации дисциплин (модулей), учебной и производственной практики образовательной программы, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплин организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практическая подготовка организована:

- 1) непосредственно в Институте на базе департамента культурных исследований;
- 2) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договоров, заключенных между Институтом и профильной организацией.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОП ВО

6.1. Общесистемное обеспечение ОП ВО

6.1.1. Институт располагает на праве безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата. по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации программы бакалавриата с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Института дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОП ВО

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.2.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. Каждый студент обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе АСУ IPRsmart, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями системой электронных версий учебной и учебно-методической литературы. Адрес доступа: <http://iprbookshop.ru>. Электронно-библиотечная система института обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Адрес доступа <http://inpsycho.ru/student/biblioteka.html>. ЭБС обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровое обеспечение ОП ВО

6.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми Институту к реализации

программы бакалавриата на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Численность педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, составляет не менее 70%.

6.3.4. Численность педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет не менее 10%.

6.3.5. Не менее 65% численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Института на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Институт принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОП ВО.

РАЗДЕЛ 7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Институт предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизиологического

развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОП ВО

№	ФИО	Должность
1.	Бочарова Юлия Юрьевна	Доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой образовательных технологий
2.	Григорович Любовь Алексеевна	Доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии образования

Основные базы практик - организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО

№	Название организации
1.	Научно-практический центр «Виртуальная клиника»
2.	Центр личностных и профессиональных траекторий
3.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1387»
4.	Московский городской открытый колледж
5.	ГБОУ СОШ 1566
6.	ГБОУ СОШ № 950
7.	ГБОУ города Москвы "Школа № 1995"
8.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 641 имени Сергея Есенина»
9.	ГБОУ "Школа Марьино Роща имени В.Ф.Орлова"
10.	ГБОУ города Москвы «Школа № 1568 имени Пабло Неруды»
11.	ОАНО "Школа Подсолнух"
12.	Общество с ограниченной ответственностью «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ ОНЛАЙН»
13.	ООО "Образовательные инновации"
14.	ГБОУ города Москвы Школа №1537
15.	Автономная некоммерческая организация Центр детского развития "Командор"
16.	ЧОУ "Кругозор"
17.	Школа "Мечтатели"
18.	АНО ДО Образовательный центр "Чуланчик"
19.	ГБОУ "Школа 1576"

Перечень лицензионного (на основе договоров) и свободно распространяемого программного обеспечения по ОП ВО

№	Наименование
1.	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)
2.	Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)
3.	Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10
4.	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)
5.	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно).
6.	1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных
справочных систем по ОП ВО**

№	Наименование
1.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
2.	Национальная платформа периодических научных журналов На сайте приведены сведения об изданиях, включенных в актуальную версию Единого государственного перечня научных изданий — «Белого списка» (Протоколы заседания Межведомственной рабочей группы (МРГ) по формированию и актуализации «Белого списка» научных журналов № ДС/122-пр от 09.09.2025, № ДС/110-пр от 17.07.2025, № ДС/25-пр от 11.07.2024, № ДС/17-пр от 15.05.2023, № ДА/3855-пр от 20.10.2022). https://journalrank.rcsi.science/ru/
3.	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com