

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суров Алексей Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.08.2024 16:21:04
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психодиагностики
и Психологии**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, консультативный |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Освоение основных подходов в психологии саморегуляции, методов и способов саморегуляции, интегрирование знаний о саморегуляции человека в практику консультационной и коррекционной работы |
| Задачи дисциплины | Раскрыть сущность основных категорий саморегуляции, ее методов и задач. Сформировать навыки сравнительного анализа подходов к саморегуляции, представленных разными теориями. Обучение умениям учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития. Формирование знаний о особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Развитие регуляции поведения на разных возрастных этапах относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Психология развития человека |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Психология стресса: методы практической работы, все виды практик |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| <i>научно-исследовательский</i> | 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения | ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские проекты, направленные на изучение проблем развития и благополучия на разных возрастных этапах | ПК-1.1. Знает основные теории и концепции развития психики человека, факторы развития человека, методологию и методы психологического исследования, технологии оказания психологической помощи индивидам и группам (семье) |
| | | | ПК-1.2. Способен организовать самостоятельную исследовательскую и аналитическую деятельность на основе правовых и профессиональных норм и обязанностей |
| | | | ПК-1.3. Умеет использовать конкретные концепции, модели, методы, способы и инструменты работы для решения исследовательских и аналитических задач в социальной сфере |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| | психологической культуры населения). | |
|--|--------------------------------------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские проекты, направленные на изучение проблем развития и благополучия на разных возрастных этапах. | | |
| ПК-1.1. Знает основные теории и концепции развития психики человека, факторы развития человека, методологию и методы психологического исследования, технологии оказания психологической помощи индивидам и группам (семье) | | |
| Основные теории и подходы в изучении саморегуляции Основные возрастные закономерности развития регуляции поведения человека | Применять основные методы диагностики саморегуляции, создавать целостное описание регуляторной системы человека | Базовыми знаниями об основных процессах саморегуляции, закономерностях их развития, способах их диагностики и коррекции |
| ПК-1.2. Способен организовать самостоятельную исследовательскую и аналитическую деятельность на основе правовых и профессиональных норм и обязанностей | | |
| Методы и приемы оценки различных аспектов саморегуляции человека | Учитывать возрастные особенности развития саморегуляции, подбирать адекватные методы диагностики и коррекции, разрабатывать коррекционные программы для лиц, находящихся на различных ступенях возрастного развития | Основными методами диагностики и коррекции регуляторных процессов с учетом возрастных особенностей развития человека |
| ПК-1.3. Способен осуществлять консультирование клиентов по широкому кругу проблем у людей разного возраста, включая трудности возрастного развития, адаптации и взаимоотношений | | |
| Основные феномены саморегуляции человека и ее нарушения в контексте возрастного развития человека | Интегрировать представления о саморегуляции в практику психологического консультирования и создания программ коррекции | Методами и приемами диагностики и коррекции нарушений саморегуляции с учетом возрастных особенностей развития |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------|-----------|---|-------------|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | Вн. кр | |
| 1 | Основные понятия саморегуляции. Основные теории и подходы в изучении саморегуляции | 3 | | 4 | 4 | 4 | 11 |
| 2 | Когнитивная, эмоциональная и волевая регуляция – развитие в онтогенезе | 3 | | 4 | 4 | 6 | 11 |
| 3 | Методы диагностики саморегуляции. Способы коррекции регуляции и саморегуляции | 3 | | 4 | 4 | 6 | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 3 | | 12 | 12 | 16 | 32 |
| | ИТОГО | | 72 | 12 | 12 | 16 | 32 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------|-----------|---|-------------|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС | |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | | |
| 1 | Основные понятия саморегуляции. Основные теории и подходы в изучении саморегуляции | 3 | | 4 | 4 | | 16 |
| 2 | Когнитивная, эмоциональная и волевая регуляция – развитие в онтогенезе | 3 | | 2 | 4 | 2 | 16 |
| 3 | Методы диагностики саморегуляции. Способы коррекции регуляции и саморегуляции | 3 | | 2 | 4 | 2 | 16 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 3 | | 8 | 12 | 4 | 48 |
| | ИТОГО | | 72 | | | | |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Основные понятия саморегуляции. Основные теории и подходы в изучении саморегуляции | Воля и произвольность в философии и ранних психологических исследованиях. Болезни воли и исследования механизмов произвольности в классической психопатологии (Т. Рибо, П. Жанэ, К. Ясперс). Проблема произвольности и саморегуляции в основных школах психологии (психоанализе, бихевиоризме и необихевиоризме, когнитивизме и др.). Культурно-деятельностная парадигма (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия) изучения регуляции психики и поведения. Основные современные общепсихологические и клинико-психологические теории и концепции произвольной регуляции. Структурно-функциональный подход к саморегуляции (О.А. Конопкин) и концепция индивидуального стиля саморегуляции (В.И. Моросанова), концепция волевой регуляции (В.А. Иванников), концепция контроля за действием (Ю. Куль), модель регуляции поведения (Л. Пулкин), концепция контроля поведения (Е.А. Сергиенко), концепция психологической самоорганизации (В.Е. Ключко). Модели регуляции психических состояний (О.А. Прохоров, Л.Г. Дикая, А.Б. Леонова и др.). Патопсихологическая концепция саморегуляции деятельности в норме и патологии Б.В. Зейгарник. Специфика изучения произвольной регуляции психической деятельности в нейропсихологии (А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, К. Прибрам, Э. Голдберг). Возможности интеграции существующих подходов к саморегуляции на основе принципа системности. |
| 2 | Когнитивная, эмоциональная и волевая регуляция – развитие в онтогенезе | Психологический статус регуляторных функций. Важнейшие составляющие в психологическом строении произвольной регуляции (системный уровень) – целеполагание, планирование и программирование, контроль за протеканием психической деятельности. Метасистемный уровень произвольной регуляции – метакогнитивные, метаэмоциональные и метарегулятивные процессы. Рефлексия и рефлексивные механизмы регуляции. Смысловая сфера личности, смысловая и эмоциональная регуляция деятельности. Исполнительные функции. Когнитивная регуляция. Эмоциональная регуляция. Волевая регуляция. Воля и произвольность. Развитие |

| | | |
|---|---|---|
| | | исполнительных функций в онтогенезе. Развитие рефлексии. Эмоциональная регуляция в онтогенезе. Волевая регуляция в онтогенезе. Воля как усилие, как выбор и как мотивация. Концепция контроля поведения. Изменения и ресурсы саморегуляции на поздних этапах онтогенеза. Нарушения в развитии саморегуляции |
| 3 | Методы диагностики саморегуляции. Способы коррекции регуляции и саморегуляции | <p>Методы изучения произвольной регуляции в норме и патологии. Методы наблюдения, беседы и интервью в оценке состояния функций произвольной регуляции психической деятельности.</p> <p>Экспериментально-патопсихологические методики изучения процессов саморегуляции при психопатологии. Нейропсихологические и нейрокогнитивные методики оценки состояния регуляторных функций (тест Струпа, Висконсинский тест сортировки карточек, башня Лондона и др.). Современные западные нейрокогнитивные батареи для диагностики регуляторных функций (D-KEFS, BADS, NEPSY и др.). Опросниковые методики исследования психологической саморегуляции. Психофизиологические подходы (парадигма oddball) и нейровизуализационные технологии в исследовании регуляторных функций.</p> <p>Реабилитационные и психотерапевтические технологии работы с нарушениями произвольной регуляции. Опора на сохранные звенья системного и метасистемного уровней саморегуляции при разработке и проведении реабилитационных и психотерапевтических программ. Метакогнитивная психотерапия (Э. Уэллс) – формирование адаптивных способов и стратегий когнитивной и метакогнитивной регуляции эмоций и поведения.</p> <p>Условия возникновения аутогенного состояния. Аутогенная тренировка в повседневной жизни. Высшая ступень аутогенной тренировки. Техники визуализации. Дыхательные техники релаксации: циклическое дыхание, ступенчатое дыхание. Примеры программ обучения приемам саморегуляции. Индивидуальные особенности освоения навыков саморегуляции.</p> |
| 4 | | |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|---|--|
| ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские проекты, направленные на изучение проблем развития и благополучия на разных возрастных этапах. | | | |
| ПК-1.1 | Знать: Основные теории и подходы в изучении саморегуляции Основные возрастные закономерности развития регуляции поведения человека | Основные понятия саморегуляции. Основные теории и подходы в изучении саморегуляции Когнитивная, эмоциональная и волевая регуляция – развитие в онтогенезе | опрос на семинаре, подготовка докладов |
| | Уметь: Применять основные методы диагностики саморегуляции, создавать целостное описание регуляторной системы человека | Когнитивная, эмоциональная и волевая регуляция – развитие в онтогенезе Методы диагностики саморегуляции. Способы коррекции регуляции и саморегуляции | опрос на семинаре, подготовка докладов |
| | Владеть: Базовыми знаниями об основных процессах саморегуляции, закономерностях их развития, способах их диагностики и коррекции | Основные понятия саморегуляции. Основные теории и подходы в изучении саморегуляции Когнитивная, эмоциональная и волевая регуляция – развитие в онтогенезе | опрос на семинаре, подготовка докладов |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | | Методы диагностики саморегуляции. Способы коррекции регуляции и саморегуляции | |
| ПК-1.2 | Знать: Методы и приемы оценки различных аспектов саморегуляции человека | Методы диагностики саморегуляции. Способы коррекции регуляции и саморегуляции | опрос на семинаре, подготовка докладов |
| | Уметь: Учитывать возрастные особенности развития саморегуляции, подбирать адекватные методы диагностики и коррекции, разрабатывать коррекционные программы для лиц, находящихся на различных ступенях возрастного развития | Когнитивная, эмоциональная и волевая регуляция – развитие в онтогенезе Методы диагностики саморегуляции. Способы коррекции регуляции и саморегуляции | опрос на семинаре, подготовка докладов |
| | Владеть: Основными методами диагностики и коррекции регуляторных процессов с учетом возрастных особенностей развития человека | Когнитивная, эмоциональная и волевая регуляция – развитие в онтогенезе Методы диагностики саморегуляции. Способы коррекции регуляции и саморегуляции | опрос на семинаре, подготовка докладов |
| ПК-1.3 | Знать: Основные феномены саморегуляции человека и ее нарушения в контексте возрастного развития человека | Когнитивная, эмоциональная и волевая регуляция – развитие в онтогенезе | опрос на семинаре, подготовка докладов |
| | Уметь: Интегрировать представления о саморегуляции в практику психологического консультирования и создания программ коррекции | Основные понятия саморегуляции. Основные теории и подходы в изучении саморегуляции Когнитивная, эмоциональная и волевая регуляция – развитие в онтогенезе | опрос на семинаре, подготовка докладов |
| | Владеть: Методами и приемами диагностики и коррекции нарушений саморегуляции с учетом возрастных особенностей развития | Когнитивная, эмоциональная и волевая регуляция – развитие в онтогенезе Методы диагностики саморегуляции. Способы коррекции регуляции и саморегуляции | опрос на семинаре, подготовка докладов |
| | | | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Основные понятия саморегуляции. Основные теории и подходы в изучении саморегуляции | Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка доклада |
| 2 | Когнитивная, эмоциональная и волевая регуляция – развитие в онтогенезе | Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка доклада |
| 3 | Методы диагностики саморегуляции. Способы коррекции регуляции и саморегуляции | Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка доклада |
| 4 | | |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Сергиенко, Е. А. Контроль поведения как субъектная регуляция / Е. А. Сергиенко, Г. А. Виленская, Ю. В. | https://www.iprbookshop.ru/88352.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | Ковалева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-9270-0201-6. | | |
| 2 | Прохоров, А. О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности : монография / А. О. Прохоров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0861-2. | https://www.iprbookshop.ru/88220.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Моросанова, В. И. Самосознание и саморегуляция поведения / В. И. Моросанова, Е. А. Аронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-9270-0104-0. | https://www.iprbookshop.ru/88385.html | По логину и паролю |
| 2 | Удалова, Т. Ю. Эмоциональная саморегуляция с использованием аутогенной тренировки : учебное пособие / Т. Ю. Удалова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-8268-2213-4. | https://www.iprbookshop.ru/105343.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года.</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно).</p> <p>IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно)</p> <p>ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>«Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОбПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>Aster</p> |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoreferal1.html</p> <p>Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества рпо.рф</p> <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/</p> <p>Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p> <p>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>№312а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> |
|--|--|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Развитие регуляции поведения на разных возрастных этапах» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и семинары. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты, решение кейс-задач.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения является ответы на вопросы зачета или прохождение тестирования по курсу «Развитие регуляции поведения на разных возрастных этапах».

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: К.п.н. доцент кафедры возрастной и семейной психологии Виленская Галина
Альфредовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. История изучения воли в философии и психологии
2. Психофизиология свободы воли
3. Соотношение когнитивных и метакогнитивных процессов в обучении
4. Рефлексия и эффективность деятельности
5. Индивидуальные особенности саморегуляции
6. Факторы, способствующие и препятствующие развитию саморегуляции
7. Соотношение когнитивной и эмоциональной регуляции в деятельности человека
8. Кросс-культурные исследования развития саморегуляции
9. Сравнительный анализ опросниковых и задачных методов диагностики саморегуляции
10. Саморегуляция и самодетерминация: сходство и различие

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

Вопросы для устного опроса

1. Представления о саморегуляции в философии (свобода воли)
2. Понимание саморегуляции в психологии XX века (психоанализ, бихевиоризм, когнитивный подход, культурно-историческая теория, деятельностный и субъектно-

- деятельностный подход)
3. Почему некоторые психологи (К. Левин), считали, что воли как самостоятельного психического процесса не существует?
 4. Статус регуляторных функций в психологии
 5. Современные концепции саморегуляции. Структурно-функциональный подход, концепция волевой регуляции, концепция контроля за действием, концепция контроля поведения
 6. Соотношение воли и произвольности
 7. Специфика изучения произвольной регуляции в нейропсихологии
 8. Компоненты регуляции: когнитивный, эмоциональный, волевой
 9. Исполнительные функции, состав, роль
 10. Рефлексия как часть метасистемного уровня регуляции
 11. Смысловая регуляция деятельности
 12. Эмоциональная регуляция, этапы развития, факторы развития
 13. Волевая регуляция, этапы развития
 14. Контроль поведения как психологический уровень регуляции
 15. Соотношение контроля поведения, психологических защит и совладающего поведения
 16. Развитие саморегуляции на поздних этапах онтогенеза
 17. Методы наблюдения и беседы в оценке саморегуляции
 18. Задачи и тесты на оценку саморегуляции (тест Струпа, Висконсинский тест сортировки карточек, Лондонская башня и т.д.)
 19. Нейропсихологические методы оценки произвольной регуляции, нейрокогнитивные батареи методик
 20. Психофизиологические подходы в оценке саморегуляции
 21. Опросниковые методы диагностики саморегуляции
 22. Методы и техники работы с нарушениями регуляции
 23. Аутогенная тренировка, суть методы, границы применимости
 24. Техники визуализации, релаксации и т.д.
 25. Психотерапевтические методы формирования адаптивных стратегий регуляции

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе |
| Удовлетворительно/зачтено | студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем |
| Хорошо/зачтено | студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем |
| Отлично/зачтено | студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Понятие психологической регуляции. История изучения регуляции и саморегуляции в философии и психологии.

2. Воля и произвольность. Соотношение понятий, варианты рассмотрения (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Е.О. Смирнова)
3. Структурно-функциональный подход к саморегуляции (О.К. Конопкин, В.И. Моросанова)
4. Концепция волевой регуляции В.А. Иванникова
5. Концепция контроля за действием Ю.Куля
6. Концепция контроля поведения Е.А. Сергиенко
7. Модель регуляции поведения Л. Пулккинен
8. Регуляция психических состояний (А.О. Прохоров)
9. Концепция саморегуляции деятельности в норме и патологии Б.В. Зейгарник
10. Исследования произвольной регуляции в нейропсихологии (А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, К. Прибрам, Э. Голдберг)
11. Когнитивная регуляция, исполнительные функции
12. Рефлексия и рефлексивные механизмы регуляции
13. Смысловая регуляция деятельности
14. Эмоциональная регуляция, виды, развитие, подходы
15. Волевая регуляция. Воля как мотивация, как регуляция и как выбор.
16. Развитие саморегуляции в младенческом и раннем возрасте
17. Развитие саморегуляции в детском возрасте. Сензитивные периоды развития саморегуляции
18. Саморегуляция подростка
19. Саморегуляция на поздних этапах онтогенеза
20. Факторы риска в развитии саморегуляции
21. Факторы, способствующие развитию саморегуляции
22. Методы наблюдения, беседы, интервью в исследования регуляции поведения
23. Нейропсихологические методы исследования регуляторных функций
24. Психофизиологические методы оценки регуляции
25. Опросниковые методы в исследовании саморегуляции
26. Нарушения саморегуляции: причины, характер, последствия
27. Методы коррекции нарушений саморегуляции
28. Индивидуальные особенности в развитии регуляции поведения

Тестовые задания к зачету

1. Регуляция поведения наиболее вероятно реализуется в ситуациях
 - А) монотонной деятельности
 - Б) внезапного изменения ситуации
 - В) фрустрации
 - Г) все ответы верны
2. Одним из первых вопросами о регуляции человеческого поведения задался
 - А) Гиппократ
 - Б) Аристотель
 - В) Дж. Локк
 - Г) Декарт
3. К регуляторным процессам относятся:
 - А) внимание, воля, рефлексия
 - Б) мотивация, представление, целеполагание
 - В) воображение, память, мышление
 - Г) восприятие, речь, эмоции
4. В концепции контроля за действием Ю. Куля различает самоконтроль и саморегуляцию
 - А) самоконтроль менее осознан, чем саморегуляция
 - Б) самоконтроль более эффективен, чем саморегуляция
 - В) самоконтроль менее эффективен, чем саморегуляция

- Г) самоконтроль связан с ориентацией на действие
5. Контроль поведения
- А) всегда осознан
 - Б) усиливает мотивацию через придание действию дополнительного смысла
 - В) имеет два уровня: операционально-технический и мотивационный
 - Г) включает когнитивный, эмоциональный и волевой компонент
6. Среди мозговых структур регуляцию поведения в основном обеспечивают
- А) гипоталамус
 - Б) мозжечок
 - В) лобные доли
 - Г) гиппокамп
7. В состав исполнительных функций обычно включают:
- А) контроль импульсивности, рабочую память, когнитивную гибкость
 - Б) внимание, память, интеллект, волю
 - В) рефлексивность, произвольность, настойчивость
 - Г) торможение, планирование, эмпатию
8. Для развития эмоциональной регуляции в детстве важно:
- А) распорядок дня
 - Б) чуткость и отзывчивость матери
 - В) строгие моральные нормы
 - Г) сдерживание родителями своих эмоциональных проявлений
9. Волевою регуляцию С.Л. Рубинштейн связывал с
- А) знаковым опосредованием поведения
 - Б) самоограничением возможных выборов
 - В) обязательным наличием обратной связи
 - Г) возникновением смысловых новообразований
10. Саморегуляция в младенческом и раннем возрасте
- А) формируется только во взаимодействии со взрослым
 - Б) развивается медленнее, чем в других возрастах
 - В) проходит сензитивный период развития
 - Г) зависит целиком от генетических факторов развития
11. Саморегуляция в младшем школьном возрасте
- А) развивается особенно быстро
 - Б) характеризуется возникновением рефлексии и метакогнитивных процессов
 - В) проходит сензитивный период развития
 - Г) ухудшается по сравнению со старшим дошкольным возрастом
12. У подростков саморегуляция
- А) развивается очень медленно
 - Б) проходит сензитивный период развития
 - В) зависит от успешности общения со сверстниками
 - Г) зависит, главным образом, от воли самого подростка
13. В пожилом возрасте саморегуляция
- А) неизбежно ухудшается
 - Б) остается неизменной
 - В) поддается тренировке и может улучшиться
 - Г) реализуется путем больших усилий
14. Фактором риска для развития саморегуляции в детстве является
- А) отсутствие сиблингов
 - Б) переживание большого количества фрустраций
 - В) высокий интеллект
 - Г) хаотическое или слишком строгое воспитание
15. Способствует развитию саморегуляции в детстве
- А) интенсивное общение

- Б) сюжетно-ролевые игры
 - В) неизменность правил и распорядка жизни
 - Г) сочетание поощрений и наказаний
16. Метод интервью в исследовании саморегуляции
- А) является наиболее надежным
 - Б) в настоящее время практически не используется
 - В) дополняет методы экспериментального исследования регуляции
 - Г) является основным методом изучения саморегуляции
17. Висконсинский тест сортировки карт направлен на
- А) изучение рабочей памяти
 - Б) исследование когнитивной гибкости
 - В) исследование модели психического
 - Г) исследование контроля импульсивности
18. К числу нарушений регуляции поведения относятся:
- А) СДВГ, аутизм, лобный синдром
 - Б) афазия, шизофрения, РАС
 - В) депрессия, ПТСР, тревожное расстройство
 - Г) асоциальное поведение, биполярное расстройство, анорексия
19. Психотерапевтическая методика, направленная на восстановление динамического равновесия человеческого организма, называется
- А) Аутогенная тренировка
 - Б) Йога
 - В) Самогипноз
 - Г) нарративный подход
20. При нейропсихологическом обследовании для оценки функций произвольной регуляции может применяться методика
- А) рассказ по серии картинок
 - Б) незаконченные рисунки
 - В) кубики Кооса
 - Г) наблюдение за темпом работы ребенка

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов - 5
 50-75% правильных ответов - 4
 33-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/ Незачтено |
|---------------------|---|---|--|--|
| ПК-1.1. | | | | |
| Знает: | Отлично знает основные теории и подходы в изучении саморегуляции и основные возрастные закономерности развития регуляции поведения человека | Хорошо знает основные теории и подходы в изучении саморегуляции и основные возрастные закономерности развития регуляции поведения человека, может допускать незначительные ошибки | Знаком с основными теориями и подходами в изучении саморегуляции и основными возрастными закономерностями развития регуляции поведения человека, допускает заметные ошибки | Поверхностно знаком с основными теориями и подходами в изучении саморегуляции и основными возрастными закономерностями развития регуляции поведения человека, не ориентируется в материале |
| Умеет: | Отлично умеет применять основные методы диагностики | Хорошо умеет применять основные методы диагностики | Имеет представление о том, как применять основные методы диагностики | Слабо умеет применять основные методы диагностики |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| | саморегуляции, создавать целостное описание регуляторной системы человека | саморегуляции, создавать целостное описание регуляторной системы человека; иногда испытывает затруднения | саморегуляции, создавать целостное описание регуляторной системы человека; затрудняется в применении теоретических знаний на практике | саморегуляции, создавать целостное описание регуляторной системы человека; допускает грубые ошибки |
| Владеет: | Отлично владеет базовыми знаниями об основных процессах саморегуляции, закономерностях их развития, способах их диагностики и коррекции | Уверенно владеет базовыми знаниями об основных процессах саморегуляции, закономерностях их развития, способах их диагностики и коррекции, может допускать небольшие неточности | В целом владеет базовыми знаниями об основных процессах саморегуляции, закономерностях их развития, способах их диагностики и коррекции, может допускать заметные ошибки и неточности | Слабо владеет базовыми знаниями об основных процессах саморегуляции, закономерностях их развития, способах их диагностики и коррекции; допускает грубые ошибки |
| ПК-1.2. | | | | |
| Знает: | Отлично знает методы и приемы оценки различных аспектов саморегуляции человека | Хорошо знает методы и приемы оценки различных аспектов саморегуляции человека, может допускать незначительные ошибки | Знаком с методами и приемами оценки различных аспектов саморегуляции человека, допускает заметные ошибки | Поверхностно знаком с Методами и приемами оценки различных аспектов саморегуляции человека, не ориентируется в материале |
| Умеет: | Отлично умеет учитывать возрастные особенности развития саморегуляции, подбирать адекватные методы диагностики и коррекции, разрабатывать коррекционные программы для лиц, находящихся на различных ступенях возрастного развития | Хорошо умеет учитывать возрастные особенности развития саморегуляции, подбирать адекватные методы диагностики и коррекции, разрабатывать коррекционные программы для лиц, находящихся на различных ступенях возрастного развития; иногда испытывает затруднения | Имеет представление о том, как учитывать возрастные особенности развития саморегуляции, подбирать адекватные методы диагностики и коррекции, разрабатывать коррекционные программы для лиц, находящихся на различных ступенях возрастного развития; затрудняется в применении теоретических знаний на практике | Слабо умеет учитывать возрастные особенности развития саморегуляции, подбирать адекватные методы диагностики и коррекции, разрабатывать коррекционные программы для лиц, находящихся на различных ступенях возрастного развития; допускает грубые ошибки |
| Владеет: | Отлично владеет основными методами диагностики и коррекции регуляторных процессов с учетом возрастных особенностей развития человека | Уверенно владеет основными методами диагностики и коррекции регуляторных процессов с учетом возрастных особенностей развития человека, может допускать небольшие неточности | В целом владеет основными методами диагностики и коррекции регуляторных процессов с учетом возрастных особенностей развития человека, может допускать заметные ошибки и неточности | Слабо владеет основными методами диагностики и коррекции регуляторных процессов с учетом возрастных особенностей развития человека; допускает грубые ошибки |
| ПК-1.3. | | | | |
| Знает: | Отлично знает основные феномены саморегуляции человека и ее нарушения в контексте возрастного развития человека | Хорошо знает основные феномены саморегуляции человека и ее нарушения в контексте возрастного развития человека, может допускать незначительные ошибки | Знаком с основными феноменами саморегуляции человека и ее нарушениями в контексте возрастного развития человека, допускает заметные ошибки | Поверхностно знаком с основными феноменами саморегуляции человека и ее нарушениями в контексте возрастного развития человека, не ориентируется в материале |
| Умеет: | Отлично умеет интегрировать представления о саморегуляции в практику психологического консультирования и создания программ | Хорошо умеет интегрировать представления о саморегуляции в практику психологического консультирования и создания программ | Имеет представление о том, как интегрировать представления о саморегуляции в практику психологического консультирования и создания программ коррекции; | Слабо умеет интегрировать представления о саморегуляции в практику психологического консультирования и |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|
| | коррекции | коррекции; иногда испытывает затруднения | затрудняется в применении теоретических знаний на практике | создания программ коррекции; допускает грубые ошибки |
| Владеет: | Отлично владеет методами и приемами диагностики и коррекции нарушений саморегуляции с учетом возрастных особенностей развития | Уверенно владеет методами и приемами диагностики и коррекции нарушений саморегуляции с учетом возрастных особенностей развития, может допускать небольшие неточности | В целом владеет методами и приемами диагностики и коррекции нарушений саморегуляции с учетом возрастных особенностей развития, может допускать заметные ошибки и неточности | Слабо владеет методами и приемами диагностики и коррекции нарушений саморегуляции с учетом возрастных особенностей развития; допускает грубые ошибки |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ**

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, консультативный |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная |

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Формирование общего представления о саморегуляции, ее феноменах, методах и способах саморегуляции |
| Задачи дисциплины | Раскрытие сущности основных категорий саморегуляции, ее методов и задач. Показать закономерности проявлений и переживаний человека в обыденной жизни и в экстремальных ситуациях. Обучение умениям учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития. Формирование знаний о особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Ознакомление с методами развития и коррекции саморегуляции. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы развития и коррекции регуляции поведения относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.02.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Психология развития человека |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Психология стресса: методы практической работы, все виды практик |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---------------------------|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| Консультационные | | ПК-2. Способен диагностировать психологические особенности семьи, определять мишени для возрастного и семейного консультирования, психотерапии семьи и психокоррекционной работы | ПК-2.1. Знает основы психологической диагностики, перечень методов и процедуру психологической диагностики психического развития и семьи, базовые техники и приемы оценки функциональности семейной системы и выявления мишеней консультирования, психокоррекционной работы, семейной психотерапии, процедуры анализа и интерпретации результатов психологической диагностики развития и семьи. |
| | | | ПК-2.2. Умеет подбирать методы диагностики для изучения особенностей психического развития и |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>психологических особенностей семьи, проводить оценку функциональности семьи и выявлять мишени психокоррекционной работы, осуществлять психологическую диагностику</p> |
| | | <p>ПК-2.3. Владеет базовыми методами психологической диагностики психического развития и психологических особенностей семьи, процедурами оценки функциональности семьи и выявления мишеней консультирования, семейной психотерапии, психокоррекционной работы</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|---|
| ПК-2. Способен осуществлять консультирование клиентов по широкому кругу проблем у людей разного возраста, включая трудности возрастного развития, адаптации и взаимоотношений | | |
| ПК-2.1. Определяет проблемы (психологические трудности) клиента, его внутренние и внешние ресурсы для решения проблемы, формулирует гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. | | |
| Основные теории и подходы в изучении саморегуляции Основные возрастные закономерности развития регуляции поведения человека | Применять основные методы диагностики саморегуляции, создавать целостное описание регуляторной системы человека | Базовыми знаниями об основных процессах саморегуляции, закономерностях их развития, способах их диагностики |
| ПК-2.2. Владеет навыками использования различных процедур и техник психологического консультирования личности и семьи. | | |
| Методы и приемы оценки различных аспектов саморегуляции человека | Учитывать возрастные особенности развития саморегуляции, подбирать адекватные методы диагностики и коррекции, | Основными методами диагностики регуляторных процессов с учетом возрастных особенностей развития человека |
| ПК-2.3. Проводит и обобщает результаты психологического обследования, на их основе формулирует рекомендации клиенту. | | |
| Основные феномены саморегуляции человека и ее нарушения в контексте возрастного развития человека | Интегрировать представления о саморегуляции в практику психологического консультирования | Методами и приемами диагностики нарушений саморегуляции с учетом возрастных особенностей развития |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГ О | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---------------------------|---------|--------|---|
|-------|---------------------------|---------|--------|---|

| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
|---|--|----------|--|---|-------------|-----------|
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | |
| 1 | Основные категории, понятия и феномены саморегуляции. Основные теории и подходы в исследовании саморегуляции | 3 | | 4 | 4 | 11 |
| 2 | Закономерности развития саморегуляции в онтогенезе. Диагностика саморегуляции. | 3 | | 4 | 4 | 11 |
| 3 | Способы коррекции регуляции и саморегуляции | 3 | | 4 | 4 | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 3 | | | | |
| | ИТОГО | | | 12 | 12 | 32 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------|-------|---|-------------|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | Вн Кр | |
| 1 | Основные категории, понятия и феномены саморегуляции. Основные теории и подходы в исследовании саморегуляции | 3 | | 4 | 4 | 2 | 16 |
| 2 | Закономерности развития саморегуляции в онтогенезе. Диагностика саморегуляции. | 3 | | 2 | 4 | 2 | 16 |
| 3 | Способы коррекции регуляции и саморегуляции | 3 | | 2 | 4 | | 16 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | | | | | | |
| | ИТОГО | 3 | | 8 | 12 | 4 | 48 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Основные категории, понятия и феномены саморегуляции. Основные теории и подходы в исследовании саморегуляции | Воля и произвольность в философии и ранних психологических исследованиях. Проблема произвольности и саморегуляции в основных школах психологии (психоанализе, бихевиоризме и необихевиоризме, когнитивизме и др.). Культурно-деятельностная парадигма (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия) изучения регуляции психики и поведения. Основные современные общепсихологические и клиничко-психологические теории и концепции произвольной регуляции. Структурно-функциональный подход к саморегуляции (О.А. Конопкин) и концепция индивидуального стиля саморегуляции (В.И. Моросанова), концепция волевой регуляции (В.А. Иванников), концепция контроля за действием (Ю. Куль), модель регуляции поведения (Л. Пулकिनен), концепция контроля поведения (Е.А. Сергиенко), концепция психологической самоорганизации (В.Е. Ключко). Модели регуляции психических состояний (О.А. Прохоров, Л.Г. Дикая, А.Б. Леонова и др.). Психологических статус регуляторных функций. Важнейшие составляющие в психологическом строении произвольной регуляции (системный уровень) – целеполагание, планирование и программирование, контроль за протеканием психической деятельности. Метасистемный уровень произвольной регуляции – метакогнитивные, метаэмоциональные и метарегулятивные процессы. Рефлексия и рефлексивные механизмы регуляции. Смысловая сфера |

| | | |
|---|--|---|
| | | личности, смысловая и эмоциональная регуляция деятельности. |
| 2 | Закономерности развития саморегуляции в онтогенезе. Диагностика саморегуляции. | Исполнительные функции. Когнитивная регуляция. Эмоциональная регуляция. Волевая регуляция. Развитие исполнительных функций в онтогенезе. Развитие рефлексии. Эмоциональная регуляция в онтогенезе. Волевая регуляция в онтогенезе. Воля как усилие, как выбор и как мотивация. Концепция контроля поведения. Изменения и ресурсы саморегуляции на поздних этапах онтогенеза. Методы изучения произвольной регуляции в норме и патологии. Методы наблюдения, беседы и интервью в оценке состояния функций произвольной регуляции психической деятельности. Нейропсихологические и нейрокогнитивные методики оценки состояния регуляторных функций (тест Струпа, Висконсинский тест сортировки карточек, башня Лондона и др.). Современные западные нейрокогнитивные батареи для диагностики регуляторных функций (D-KEFS, BADS, NEPSY и др.). Опросниковые методики исследования психологической саморегуляции. Психофизиологические подходы (парадигма oddball) и нейровизуализационные технологии в исследовании регуляторных функций. |
| 3 | Способы коррекции регуляции и саморегуляции | Реабилитационные и психотерапевтические технологии работы с нарушениями произвольной регуляции. Опора на сохранные звенья системного и метасистемного уровней саморегуляции при разработке и проведении реабилитационных и психотерапевтических программ. Метакогнитивная психотерапия (Э. Уэллс) – формирование адаптивных способов и стратегий когнитивной и метакогнитивной регуляции эмоций и поведения. Условия возникновения аутогенного состояния. Аутогенные методы саморегуляции. Высшая степень аутогенной тренировки. Техники визуализации. Дыхательные техники релаксации: циклическое дыхание, ступенчатое дыхание. Примеры программ обучения приемам саморегуляции. Индивидуальные особенности освоения навыков саморегуляции. Йога и саморегуляция. Когнитивные методы саморегуляции. Медитативные техники в саморегуляции. Методы рационально-эмоциональной терапии в саморегуляции. Арт-терапия в саморегуляции. Нарративный подход: использование письменных практик. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|---|--|
| ПК-2. Способен осуществлять консультирование клиентов по широкому кругу проблем у людей разного возраста, включая трудности возрастного развития, адаптации и взаимоотношений | | | |
| ПК-2.1 | Знать: Основные теории и подходы в изучении саморегуляции Основные возрастные закономерности развития регуляции поведения человека | Основные категории, понятия и феномены саморегуляции. Основные теории и подходы в исследовании саморегуляции Закономерности развития саморегуляции в онтогенезе. | опрос на семинаре, подготовка докладов |
| | Уметь: Применять основные методы диагностики саморегуляции, создавать целостное описание регуляторной системы человека | Закономерности развития саморегуляции в онтогенезе. Диагностика саморегуляции. Способы коррекции регуляции и саморегуляции | опрос на семинаре, подготовка докладов |
| | Владеть: Базовыми знаниями об основных процессах саморегуляции, | Закономерности развития саморегуляции в онтогенезе. | опрос на семинаре, подготовка |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | закономерностях их развития, способах их диагностики | Диагностика саморегуляции. | докладов |
| ПК-2.2 | Знать: Методы и приемы оценки различных аспектов саморегуляции человека | Диагностика саморегуляции. | опрос на семинаре, подготовка докладов |
| | Уметь: Учитывать возрастные особенности развития саморегуляции, подбирать адекватные методы диагностики и коррекции | Диагностика саморегуляции. Способы коррекции регуляции и саморегуляции | опрос на семинаре, подготовка докладов |
| | Владеть: Основными методами диагностики регуляторных процессов с учетом возрастных особенностей развития человека | Диагностика саморегуляции. Способы коррекции регуляции и саморегуляции | опрос на семинаре, подготовка докладов |
| ПК-2.3 | Знать: Основные феномены саморегуляции человека и ее нарушения в контексте возрастного развития человека | Закономерности развития саморегуляции в онтогенезе. Диагностика саморегуляции. Способы коррекции регуляции и саморегуляции | опрос на семинаре, подготовка докладов |
| | Уметь: Интегрировать представления о саморегуляции в практику психологического консультирования | Закономерности развития саморегуляции в онтогенезе. Диагностика саморегуляции. Способы коррекции регуляции и саморегуляции | опрос на семинаре, подготовка докладов |
| | Владеть: Методами и приемами диагностики нарушений саморегуляции с учетом возрастных особенностей развития | Закономерности развития саморегуляции в онтогенезе. Диагностика саморегуляции. Способы коррекции регуляции и саморегуляции | опрос на семинаре, подготовка докладов |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Основные категории, понятия и феномены саморегуляции. Основные теории и подходы в исследовании саморегуляции | Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка доклада |
| 2 | Закономерности развития саморегуляции в онтогенезе. Диагностика саморегуляции. | Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка доклада |
| 3 | Способы коррекции регуляции и саморегуляции | Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка доклада |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Сергиенко, Е. А. Контроль поведения как субъектная регуляция / Е. А. Сергиенко, Г. А. Виленская, Ю. В. Ковалева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-9270-0201-6. | https://www.iprbookshop.ru/88352.htm | По логину и паролю |
| 2 | Прохоров, А. О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности : монография / А. О. Прохоров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, | https://www.iprbookshop.ru/88220.htm | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Удалова, Т. Ю. Эмоциональная саморегуляция с использованием аутогенной тренировки : учебное пособие / Т. Ю. Удалова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-8268-2213-4. | https://www.iprbookshop.ru/105343.html | По логину и паролю |
| 2 | Моросанова, В. И. Самосознание и саморегуляция поведения / В. И. Моросанова, Е. А. Аронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-9270-0104-0. | https://www.iprbookshop.ru/88385.html | По логину и паролю |
| 3 | Смоленцева, В. Н. О психотехниках, психических состояниях и их регуляции в спорте : учебно-методическое пособие / В. Н. Смоленцева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 144 с. | https://www.iprbookshop.ru/65059.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года.</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно).</p> <p>IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно)</p> <p>ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профоринтационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профоринтационная система ПРОФИ-III. /Первичная профоринтация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>«Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОБПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>Aster</p> |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества рпо.рф</p> <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/</p> <p>Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p> <p>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>№312а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> |
|--|---|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Методы развития и коррекции регуляции поведения» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и семинары. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты, решение кейс-задач.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения является ответы на вопросы зачета или прохождение тестирования по курсу «Методы развития и коррекции регуляции поведения».

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: К.п.н. доцент кафедры возрастной и семейной психологии Виленская Галина Альфредовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Соотношение понятий саморегуляция и самоконтроль.
2. Саморегуляция в философских и религиозных практиках.
3. История и современное применение медитации.
4. Роль саморегуляции в поддержании здоровья и психологического благополучия
5. Представление о здоровой личности в зарубежной и отечественной психологии.
6. Диагностика психофизиологических состояний человека.
7. Психическое старение, профилактика старения.
8. Основные направления и пути развития воли и волевой регуляции.
9. Становление эмоционально-волевых качеств личности
10. Индивидуальные особенности саморегуляции

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

Вопросы для устного опроса

1. Представления о саморегуляции в философии (свобода воли)
2. Понимание саморегуляции в психологии XX века (психоанализ, бихевиоризм, когнитивный подход, культурно-историческая теория, деятельностный и субъектно-деятельностный подход)
3. Почему некоторые психологи (К. Левин), считали, что воли как самостоятельного психического процесса не существует?
4. Статус регуляторных функций в психологии
5. Современные концепции саморегуляции. Структурно-функциональный подход, концепция волевой регуляции, концепция контроля за действием, концепция контроля поведения
6. Соотношение воли и произвольности
7. Специфика изучения произвольной регуляции в нейропсихологии
8. Компоненты регуляции: когнитивный, эмоциональный, волевой
9. Исполнительные функции, состав, роль
10. Рефлексия как часть метасистемного уровня регуляции
11. Смысловая регуляция деятельности
12. Эмоциональная регуляция, этапы развития, факторы развития
13. Волевая регуляция, этапы развития
14. Контроль поведения как психологический уровень регуляции
15. Соотношение контроля поведения, психологических защит и совладающего поведения
16. Развитие саморегуляции на поздних этапах онтогенеза
17. Методы наблюдения и беседы в оценке саморегуляции
18. Задачи и тесты на оценку саморегуляции (тест Струпа, Висконсинский тест сортировки карточек, Лондонская башня и т.д.)
19. Нейропсихологические методы оценки произвольной регуляции, нейрокогнитивные батареи методик
20. Психофизиологические подходы в оценке саморегуляции
21. Опросниковые методы диагностики саморегуляции
22. Методы и техники работы с нарушениями регуляции
23. Аутогенная тренировка, суть методы, границы применимости
24. Техники визуализации, релаксации и т.д.
25. Психотерапевтические методы формирования адаптивных стратегий регуляции

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе |
| Удовлетворительно/зачтено | студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем |
| Хорошо/зачтено | студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем |
| Отлично/зачтено | студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. История развития психологических представлений о регуляции и произвольности
2. Современные концепции произвольной регуляции психической деятельности и психологической саморегуляции: структурно-функциональный подход, регуляция психических состояний, концепция контроля за действием, концепция волевой регуляции, концепция контроля поведения и т.д.
3. Когнитивные, эмоциональные и волевые компоненты регуляции поведения
4. Рефлексия и рефлексивные механизмы регуляции
5. Смысловая регуляция деятельности
6. Онтогенез саморегуляции. Сензитивные периоды развития саморегуляции
7. Факторы риска в развитии саморегуляции
8. Факторы, способствующие развитию саморегуляции
9. Методы изучения произвольной регуляции психической деятельности и психологической саморегуляции
10. Нарушения произвольной регуляции психической деятельности и психологической саморегуляции при психических расстройствах
11. Реабилитационные и психотерапевтические технологии работы с нарушениями произвольной регуляции
12. Методы коррекции нарушений саморегуляции, общая характеристика
13. Индивидуальные особенности в развитии регуляции поведения
14. Дыхательные техники в системе саморегуляции.
15. Йога и саморегуляция.
16. Мышечная релаксация.
17. Техники НЛП
18. Работа с подсознанием как метод психологической саморегуляции.
19. Эмоционально-образная терапия.
20. Медитативные техники в саморегуляции.
21. Арттерапия и саморегуляция.
22. Метод произвольного самовнушения.
23. Методы рационально-эмоциональной терапии в саморегуляции.
24. Нарративный подход: использование письменных практик.
25. Аутогенная тренировка, показания и ограничения
26. Особенности применения методов саморегуляции в работе с детьми.

Тестовые задания к зачету

1. Изучение саморегуляции было начато в работах
А) Аристотеля
Б) Р. Декарта
В) В. Вундта
Г) Л.С. Выготского

2. Представление об осознанной саморегуляции деятельности развивалось в рамках

- А) изучения психических состояний
- Б) концепции контроля поведения
- В) структурно-функционального подхода
- Г) концепции контроля за действием

3. Проблема «свободы воли» в последние годы интенсивно изучается

- А) в философии
- Б) нейрофизиологии
- В) психологии воли
- Г) педагогической психологии

4. Контроль импульсивности относится к

- А) исполнительным функциям
- Б) эмоциональной регуляции
- В) волевой регуляции
- Г) чертам характера

5. Как соотносятся между собой рефлексия и саморегуляция?

- А) они никак не связаны между собой
- Б) между ними существует прямая зависимость
- В) между ними существует обратная зависимость
- Г) между ними существует П-образная зависимость

6. Сензитивный период в развитии саморегуляции

- А) отсутствует
- Б) локализован в младенчестве
- В) локализован в дошкольном и подростковом возрасте
- Г) локализован в подростковом возрасте

7. Фактором риска для развития саморегуляции в детстве является

- А) отсутствие сиблингов
- Б) переживание большого количества фрустраций
- В) высокий интеллект
- Г) хаотическое или слишком строгое воспитание

8. На развитие регуляции поведения в значительной мере влияет

- А) генетические факторы
- Б) уровень интеллекта человека
- В) степень упорядоченности окружающей среды
- Г) степень упорядоченности поведения близких взрослых

9. Какой метод реже всего используется при изучении регуляции поведения
- А) опросник
 - Б) наблюдение
 - В) проективные методы
 - Г) регистрация психофизиологических показателей
10. При синдроме дефицита внимания с гиперактивностью не наблюдается
- А) нарушения внимания
 - Б) нарушения интеллекта
 - В) нарушения целеполагания
 - Г) импульсивность
11. Ребенок 8 лет, отвлекающийся от учебной работы на происходящее за окном класса или в коридоре
- А) имеет СДВГ
 - Б) проявляет нормальное для своего возраста поведение
 - В) плохо воспитан
 - Г) имеет подвижную нервную систему
12. Для оценки когнитивной гибкости чаще всего применяется:
- А) тест Струпа
 - Б) задача «Ханойская башня»
 - В) кубики Кооса
 - Г) пробы на серийную организацию движений
13. В пожилом возрасте саморегуляция
- А) неизбежно ухудшается
 - Б) остается неизменной
 - В) поддается тренировке и может улучшиться
 - г) реализуется путем больших усилий
14. Аутогенная тренировка – это система:
- а) сознательно применяемых человеком безусловных рефлексов;
 - б) сознательно применяемых человеком условных рефлексов;
 - в) сознательно применяемых человеком психологических приемов;
 - г) сознательно применяемых человеком физических упражнений.
15. Какие заболевания не являются противопоказаниями к применению аутогенной тренировки? а) повышенное артериальное давление;
- б) пониженное артериальное давление;
 - в) заболевания ЖКТ в стадии обострения;
 - г) тяжелые психические расстройства

16. Дыхательные техники саморегуляции необходимо применять с осторожностью из-за
- А) побочных эффектов гипервентиляции
 - Б) низкой эффективности
 - В) возможности перевозбуждения
 - Г) возможности возникновения галлюцинаций
17. При работе с детьми наиболее эффективным способом развития саморегуляции будет
- А) медитация
 - Б) нарративный подход
 - В) рационально-эмоциональная теория
 - Г) арттерапия
18. Нарративный подход в психотерапии был предложен
- А) В. Франклом
 - Б) Э. Фроммом
 - В) М. Уайтом
 - Г) Г. Салливаном
19. Применение арттерапии при нарушениях регуляции поведения основано на
- А) возможности выразить свои чувства
 - Б) возможности структурировать деятельность
 - В) возможности выработать конструктивные способы поведения
 - Г) все ответы верны
20. Психотерапевтическая методика, направленная на восстановление динамического равновесия человеческого организма, называется
- А) Аутогенная тренировка
 - Б) Йога
 - В) Самогипноз
 - В) нарративный подход

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов - 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/ Незачтено |
|---------------------|---|---|--|--|
| ПК-1.1. | | | | |
| Знает: | Отлично знает основные теории и подходы в изучении саморегуляции Основные возрастные закономерности развития регуляции поведения человека | Хорошо знает основные теории и подходы в изучении саморегуляции, основные возрастные закономерности развития регуляции поведения человека, может допускать незначительные ошибки | Знаком с основными теориями и подходами в изучении саморегуляции, основными возрастными закономерностями развития регуляции поведения человека, допускает заметные ошибки | Поверхностно знаком с основными теориями и подходами в изучении саморегуляции, основными возрастными закономерностями развития регуляции поведения человека, не ориентируется в материале |
| Умеет: | Отлично умеет применять основные методы диагностики саморегуляции, создавать целостное описание регуляторной системы человека | Хорошо умеет применять основные методы диагностики саморегуляции, создавать целостное описание регуляторной системы человека; иногда испытывает затруднения | Имеет представление о том, как применять основные методы диагностики саморегуляции, создавать целостное описание регуляторной системы человека; затрудняется в применении теоретических знаний на практике | Слабо умеет применять основные методы диагностики саморегуляции, создавать целостное описание регуляторной системы человека; допускает грубые ошибки |
| Владеет: | Отлично владеет базовыми знаниями об основных процессах саморегуляции, закономерностях их развития, способах их диагностики и коррекции | Уверенно владеет базовыми знаниями об основных процессах саморегуляции, закономерностях их развития, способах их диагностики и коррекции, может допускать небольшие неточности | В целом владеет базовыми знаниями об основных процессах саморегуляции, закономерностях их развития, способах их диагностики и коррекции, может допускать заметные ошибки и неточности | Слабо владеет базовыми знаниями об основных процессах саморегуляции, закономерностях их развития, способах их диагностики и коррекции; допускает грубые ошибки |
| ПК-1.2. | | | | |
| Знает: | Отлично знает методы и приемы оценки различных аспектов саморегуляции человека | Хорошо знает методы и приемы оценки различных аспектов саморегуляции человека, может допускать незначительные ошибки | Знаком с методами и приемами оценки различных аспектов саморегуляции человека, допускает заметные ошибки | Поверхностно знаком с методами и приемами оценки различных аспектов саморегуляции человека, не ориентируется в материале |
| Умеет: | Отлично умеет учитывать возрастные особенности развития саморегуляции, подбирать адекватные методы диагностики и коррекции, разрабатывать коррекционные программы для лиц, находящихся на различных ступенях возрастного развития | Хорошо умеет учитывать возрастные особенности развития саморегуляции, подбирать адекватные методы диагностики и коррекции, разрабатывать коррекционные программы для лиц, находящихся на различных ступенях возрастного развития; иногда испытывает затруднения | Имеет представление о том, как учитывать возрастные особенности развития саморегуляции, подбирать адекватные методы диагностики и коррекции, разрабатывать коррекционные программы для лиц, находящихся на различных ступенях возрастного развития; затрудняется в применении теоретических знаний на практике | Слабо умеет учитывать возрастные особенности развития саморегуляции, подбирать адекватные методы диагностики и коррекции, разрабатывать коррекционные программы для лиц, находящихся на различных ступенях возрастного развития; допускает грубые ошибки |
| Владеет: | Отлично владеет основными методами диагностики и коррекции регуляторных процессов с учетом возрастных особенностей развития человека | Уверенно владеет основными методами диагностики и коррекции регуляторных процессов с учетом возрастных особенностей развития человека, может допускать небольшие неточности | В целом владеет основными методами диагностики и коррекции регуляторных процессов с учетом возрастных особенностей развития человека, может допускать заметные ошибки и неточности | Слабо владеет основными методами диагностики и коррекции регуляторных процессов с учетом возрастных особенностей развития человека; допускает |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|
| | | | | грубые ошибки |
| ПК-1.3. | | | | |
| Знает: | Отлично знает основные феномены саморегуляции человека и ее нарушения в контексте возрастного развития человека | Хорошо знает основные феномены саморегуляции человека и ее нарушения в контексте возрастного развития человека, может допускать незначительные ошибки | Знаком с основными феноменами саморегуляции человека и ее нарушениями в контексте возрастного развития человека, допускает заметные ошибки | Поверхностно знаком с основными феноменами саморегуляции человека и ее нарушениями в контексте возрастного развития человека, не ориентируется в материале |
| Умеет: | Отлично умеет интегрировать представления о саморегуляции в практику психологического консультирования и создания программ коррекции | Хорошо умеет интегрировать представления о саморегуляции в практику психологического консультирования и создания программ коррекции; иногда испытывает затруднения | Имеет представление о том, как интегрировать представления о саморегуляции в практику психологического консультирования и создания программ коррекции; затрудняется в применении теоретических знаний на практике | Слабо умеет интегрировать представления о саморегуляции в практику психологического консультирования и создания программ коррекции; допускает грубые ошибки |
| Владеет: | Отлично владеет методами и приемами диагностики и коррекции нарушений саморегуляции с учетом возрастных особенностей развития | Уверенно владеет методами и приемами диагностики и коррекции нарушений саморегуляции с учетом возрастных особенностей развития, может допускать небольшие неточности | В целом владеет методами и приемами диагностики и коррекции нарушений саморегуляции с учетом возрастных особенностей развития, может допускать заметные ошибки и неточности | Слабо владеет методами и приемами диагностики и коррекции нарушений саморегуляции с учетом возрастных особенностей развития; допускает грубые ошибки |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, консультативный |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная |

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Целью изучения дисциплины является знакомство с закономерностями возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с общими закономерностями возникновения и развития научного о личности и человеке в истории психологии; 2. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии и их критическое осмысление; 3. Знакомство с содержанием ключевых теорий личности в отечественной и зарубежной психологии, а также осмысление их влияния на общество и современную психологическую науку и практику; 4. Обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теории личности в психологии относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.02.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | - |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Психология индивидуальных различий, Теория и практика психодиагностики |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|--|
| Научное исследование и оценка | ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области |
| Психологическая диагностика и экспертиза | ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|--------|---------|
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | | |

| | | |
|--|---|---|
| ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области | | |
| Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии | Ориентироваться и критически осмысливать основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии | Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии |
| ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | | |
| ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики. | | |
| Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии | Использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии | Методами качественной и количественной оценки личности в отечественной и зарубежной психологии |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------|------------|---|-----------|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | Вн КР | |
| 1 | Теории личности и их роль в развитии психологической науки | 1 | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| 2 | Психоаналитический подход к проблеме личности | 1 | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | Академический подход к проблеме личности | 1 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4 | Поведенческий подход к проблеме личности | 1 | 9 | 3 | | 2 | 4 |
| 5 | Гуманистический подход к проблеме личности | 1 | 9 | 3 | | 2 | 4 |
| 6 | Теории личности в когнитивной психологии | 1 | 9 | 3 | | 2 | 4 |
| 7 | Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии | 1 | 11 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 8 | Представления о личности в отечественной психологии | 1 | 9 | 3 | 2 | | 4 |
| 9 | Теории личности в современной психологии | 1 | 10 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 1 | 27 | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 24 | 12 | 12 | 33 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Теории личности и их роль в развитии психологической науки | 1 | 9 | 4 | - | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 2 | Психоаналитический подход к проблеме личности | 1 | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 3 | Академический подход к проблеме личности | 1 | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 4 | Поведенческий подход к проблеме личности | 1 | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 5 | Гуманистический подход к проблеме личности | 1 | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 6 | Теории личности в когнитивной психологии | 1 | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 7 | Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии | 1 | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 8 | Представления о личности в отечественной психологии | 1 | 9 | 2 | - | 7 |
| 9 | Теории личности в современной психологии | 1 | 9 | 2 | - | 7 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 1 | 27 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 20 | 12 | 49 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Теории личности и их роль в развитии психологической науки | Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации». История развития психологии личности в 20 веке. Факторы развития теорий личности: общая научная парадигма, социокультурная ситуация, личность исследователя, оппонентный круг. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания. Основные компоненты теории личности: эмпирический базис, категориальный аппарат, методы исследования, гипотезы, объяснительные принципы. Критерии оценки теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость. Предиктивность и постдиктивность теорий личности. Мировоззренческая функция теории личности. Образ человека в различных школах и направлениях. Практическое значение теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф. |
| 2 | Психоаналитический подход к проблеме личности | Представления о личности в трудах З. Фрейда. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности. Бессознательное, его содержание и роль в жизни личности. Принцип удовольствия и принцип реальности. Структура личности: Эго, Ид, Супер-Эго. Стадии психосексуального развития личности. Эрос и Танатос как базовые влечения человека. Защитные механизмы личности. Представление о механизмах формирования и терапии неврозов в работах З. Фрейда. Влияние работ З. Фрейда на развитие психологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Социальный интерес и стремление к превосходству как базовые потребности человека. Комплекс неполноценности и стремление к компенсации. Функциональный смысл невроза. Индивидуальный стиль жизни и смысл жизни. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Коллективное бессознательное и его содержание. Архетипы и их роль в регуляции поведения человека. Понятие синхронии. Представление о психологических функциях и типах. Эпигенетическая концепция личности Э. Эриксона. Понятие эго-идентичности и социальной идентичности. Эпигенетический принцип и роль культуры в развитии личности. Роль кризисов в развитии личности. Периодизация развития личности. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Психоанализ и этика. Авторитарная и гуманистическая этика. Экзистенциальные потребности человека. Свобода и безопасность. Бегство от свободы. Схемы ориентации и поклонения. Социальный характер. Продуктивный и непродуктивные характеры. Социокультурный психоанализ К. Хорни. Базальная тревога и её роль в развитии личности. Понятие невротической личности. Невротические стратегии личности. Женский психоанализ и феминизм. |
| 3 | Академический подход к проблеме личности | Первые теории личности в работах академических психологов (У. Джеймс, В. Штерн, Э. Шпранглер). Психодинамическая теория личности К. Левина. Поведение личности в феноменологическом поле. Понятия характера требования и валентности. Представление о личности, как о системе. Представление о потребностях и квази-потребностях. Методы исследования личности в работах К. Левина и его учеников. Влияние работ К. Левина на развитие психологии. Методология и теория личности в работах Г. Олпорта. Соотношение понятий личность, характер, темперамент. Теория личностных черт. Самость и её развитие. Функциональная автономия личности. Критерии зрелой личности. Дальнейшее развитие теорий черт в работах Р. Кэттелла и Г. Айзенка. Исследования личности в работах Г. Мюррейя. Классификация потребностей |

| | | |
|---|---|--|
| | | личности. Тематический апперцептивный тест. |
| 4 | Поведенческий подход к проблеме личности | Представления о личности в работах Дж. Уотсона. Представления о поведении человека с позиции теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Теория агрессии Н. Миллера и Д. Долларда. Проблема личности в теории социального научения А. Бандуры. Латентное научение и замещающее подкрепление. Роль когнитивных процессов в научении. Самоэффективность и его роль в научении. Проблема саморегуляции и самоконтроля в работах А. Бандуры. Развитие представлений о социальном научении в работах Дж. Роттера. Влияние бихевиоризма и необихевиоризма на развитие психологии личности. |
| 5 | Гуманистический подход к проблеме личности | Общая характеристика гуманистического направления в психологии. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса. Тенденция к актуализации и её роль в развитии личности. Условия самоактуализации личности: конгруэнтность, эмпатия, безоценочное принятие. Доверие организмической мудрости. Характеристики самоактуализирующейся личности. Условные ценности и их роль в формировании Я-концепции личности. Концепция гуманистического образования К. Роджерса. Образование, центрированное на ученике. Классы туристов и классы граждан. «Учить учиться» как цель образования. Теория самоактуализации А. Маслоу. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики. Пирамида потребностей А. Маслоу. Роль самоактуализации в развитии личности. Комплекс Ионы и бегство от своего предназначения. Пиковые переживания и их роль в развитии личности. Плато-переживания. Ценности обладания и ценности бытия. |
| 6 | Теории личности в когнитивной психологии | Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Человек, мир и жизнь в концепции Дж. Келли. Понятие личностного конструкта и его основные свойства. Функции личностных конструктов. Механизмы развития личностных конструктов. Типы личностных конструктов. Методы изучения личностных конструктов. Методы репертуарных решёток. Экспериментальные работы по исследованию личности в когнитивной психологии (Дж. Брунер, Э. Брунер и т.д.). Современные когнитивные теории мотивации и психология личности. Атрибутивная теория мотивации Б. Вайнера, теория выученной беспомощности М. Селигмана, теория имплицитный представлений о личности К. Двека. |
| 7 | Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии | Общая характеристика экзистенциального подхода в психологии, его отличия от других школ и направлений. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма. Ключевые вопросы экзистенциальной психологии: жизнь и смерть, свобода и ответственность, общение и одиночество, смысл и абсурд. Общая характеристика представлений о человеке в работах экзистенциалистов (С. Кьеркегор, Ж.П. Сартр, М. Бубер, М. Хайдеггер и др.). Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии. Швейцарская школа дазайн-анализа (Л. Бинсвангер, М. Босс). Венская школа логотерапии В Франкла, развитие его идей в работах А. Ленгли и Э. Лукаса. Представители экзистенциального подхода в американской психологии (Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь). Современная американская экзистенциальная психология (С. Мадди, И. Ялом, К. Шнайдер). Лондонская школа экзистенциальной психологии. Влияние экзистенциального подхода на развитие современной психологии. |
| 8 | Представления о личности в отечественной психологии | Первые теории личности в отечественной психологии: их содержание и критика (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, М.Я. Басовым). Проблема личности в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и его учеников. Деятельностный подход к проблеме личности. Личность в работах представителей Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник и т.д.). Основные подходы к исследованию личности в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова и т.д.). Теория личности А.В. Петровского. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев). Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Уznaдзе. |
| 9 | Теории личности в современной психологии | Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития. Современные теории личности в зарубежной психологии. Трансперсональный подход к проблеме личности С. Грофа, психосинтез Р. Ассаджиоли, онтопсихология А. Менегетти, транзактный анализ Э. Бёрна, теория самодетерминации Р. Райана и Э. Деси. Представления о личности в трудах современных отечественных психологов |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|---------------------------|--|
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | | | |
| ОПК-1.1 | Знать: Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии | Темы №№ 1-9 | Опрос |
| | Уметь: Ориентироваться и критически осмысливать основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии | Темы №№ 1-9 | Доклад |
| | Владеть: Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии | Темы №№ 1-9 | Реферат, эссе |
| ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | | | |
| ОПК-3.3 | Знать: Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии | Темы №№ 1-9 | Опрос |
| | Уметь: Использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии | Темы №№ 1-9 | Доклад |
| | Владеть: Методами качественной и количественной оценки личности в отечественной и зарубежной психологии | Темы №№ 1-9 | Реферат, эссе |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|----------------------------|
| 1 | Теории личности и их роль в развитии психологической науки | Эссе |
| 2 | Психоаналитический подход к проблеме личности | Доклад |
| 3 | Академический подход к проблеме личности | Доклад |
| 4 | Поведенческий подход к проблеме личности | Эссе |
| 5 | Гуманистический подход к проблеме личности | Доклад |
| 6 | Теории личности в когнитивной психологии | Эссе |
| 7 | Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии | Реферат |
| 8 | Представления о личности в отечественной | Реферат |

| | | |
|---|--|------|
| | психологии | |
| 9 | Теории личности в современной психологии | Эссе |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | URL: http://www.iprbookshop.ru/67344.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор ; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | URL: http://www.iprbookshop.ru/93023.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |
| 2 | Психология XXI века : учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | URL: http://www.iprbookshop.ru/88197.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |
| 3 | Петер, Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас ; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская ; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 384 с. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | URL: http://www.iprbookshop.ru/88336.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |
| 4 | Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | URL: http://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года. Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) |

| | |
|--|---|
| | <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно).</p> <p>IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно)</p> <p>ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>«Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОБПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>Aster</p> |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнала «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html</p> <p>Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества рпо.рф</p> <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/</p> <p>Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p> <p>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>№402 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и

позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.

- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. **Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.**

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Психологии личности и дифференциальной психологии» в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Шляпников Владимир Николаевич.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки

- Теория личности и личность её создателя
- Теория личности и историческое время
- Теория личности как метод познания
- Теория личности как метод конструирования образа человека
- Теория личности как психотерапевтический миф

Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии

- Человек как субъект деятельности и как субъект познания
- Роль когнитивных факторов в развитии личности
- Когнитивные модели изучения личности
- Эмоции и когниции – что первично?
- Личность как единство когнитивных и аффективных процессов

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

- Свобода как сущностная характеристика человека
- Одиночество как условие человеческого существования
- Терминальность как условие человеческого существования
- Человек в мире абсурда
- Человек в поисках смысла

Тема 9. Теории личности в современной психологии

- Классические и современные теории личности: сходства и различия?
- Нужны ли современной психологии теории личности?
- Современные теории личности в зарубежной психологии
- Современные теории личности в отечественной психологии
- Перспективные направления развития теорий личности.

Тематика рефератов по дисциплине

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

1. Проблема жизни и смерти в экзистенциальной психологии.
2. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной психологии.
3. Проблема смысла в экзистенциальной психологии.
4. Проблема одиночества в экзистенциальной психологии.
5. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма.
6. Представления о человеке в работах С. Кьеркегора.
7. Представления о человеке в работах Ж.П. Сартра.
8. Представления о человеке в работах М. Бубера.
9. Представления о человеке в работах М. Хайдеггера.
10. Представления о человеке в работах А. Камю.
11. Представления о личности и человеке в работах Л. Бинсвангера.

12. Представления о личности и человеке в работах М. Босса.
13. Представления о личности и человеке в работах В. Франкла.
14. Представления о личности и человеке в работах А. Ленгли.
15. Представления о личности и человеке в работах Э. Лукаса.
16. Представления о личности и человеке в работах Р. Мэйя.
17. Представления о личности и человеке в работах Дж. Бьюдженталя.
18. Представления о личности и человеке в работах С. Мадди.
19. Представления о личности и человеке в работах И. Ялома.
20. Представления о личности и человеке в работах К. Шнайдера.

Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии

1. Представления о личности и человеке в работах А.Ф. Лазурского.
2. Представления о личности и человеке в работах В.М. Бехтерева.
3. Представления о личности и человеке в работах М.Я. Басова.
4. Представления о личности и человеке в работах Л.С. Выготского.
5. Представления о личности и человеке в работах А.Н. Леонтьева.
6. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Божович.
7. Представления о личности и человеке в работах С.Л. Рубинштейна.
8. Представления о личности и человеке в работах К.А. Абульхановой-Славской.
9. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Анцыферовой.
10. Представления о личности и человеке в работах А.В. Петровского.
11. Представления о личности и человеке в работах Б.Г. Ананьева.
12. Представления о личности и человеке в работах В.Н. Мясищева.
13. Представления о личности и человеке в работах Д.Н. Узнадзе.
14. Представления о личности и человеке в работах В.С. Мерлина.

Тематика докладов

Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности

1. Представления о бессознательном в работах З. Фрейда.
2. Представления о структуре личности в работах З. Фрейда.
3. Представления о развитии личности в работах З. Фрейда.
4. Представления о защитных механизмах личности в работах З. Фрейда.
5. Представления о личности в работах А. Адлера.
6. Представления о личности в работах К.Г. Юнга.
7. Представления о личности в работах К. Хорни.
8. Представления о личности в работах Э. Эриксона.
9. Представления о личности в работах Э. Фромма.
10. Влияние психоанализа на развитие современной психологии.

Тема 3. Академический подход к проблеме личности

1. Теория личности У. Джеймса.
2. Представления о личности в работах В. Штерна.
3. Представления о личности в работах Э. Шпранглера.
4. Представления о личности в работах К. Левина.
5. Экспериментальные исследования личности в школе К. Левина.
6. Теория черт в работах Г. Олпорта.
7. Теория самости Г. Олпорта.
8. Теория черт в работах Р. Кэттэла.
9. Теория черт в работах Г. Айзенка.
10. Представления о личности в работах Г. Мюррейя.

Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности

1. Общая характеристика гуманистической психологии.
2. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса.
3. Концепция гуманистического образования К. Роджерса.
4. Теория самоактуализации А. Маслоу.
5. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики по А. Маслоу.
6. Пирамида потребностей А. Маслоу.
7. Роль самоактуализации в развитии личности.
8. Пиковые переживания и их роль в развитии личности.
9. Проблема ценностей обладания и ценностей бытия А. Маслоу.
10. Влияние гуманистической психологии на современную психологию.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки

1. Перечислите основные уровни теоретического знания в психологии личности?
2. Чем психологическая школа отличается от психологической теории?
3. Перечислите основные факторы развития теорий личности?
4. Какую роль в развитии теории личности играет общая научная парадигма?
5. Какую роль в развитии теории личности играет социальная ситуация в обществе?
6. в развитии теории личности играет личность исследователя?
7. Какие функции выполняет теория личности?
8. Каковы основные критерии оценки теории личности?
9. Что является «фундаментом» теории личности?
10. Каково практическое знание теории личности?

Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности

1. Перечислите ключевые особенности психоаналитического подхода к исследованию личности.
2. Какова роль бессознательных влечений в жизни личности?
3. Каковы основные функции Ид, Эго и Супер-Эго?
4. Какова роль коллективного бессознательного в жизни личности?
5. В чем состоит суть явления синхронии?
6. Что такое комплекс неполноценности, и как он возникает?
7. Что такое базальная тревога, какую роль она играет в жизни личности?
8. Чем Эго-идентичность отличается от групповой идентичности?
9. Почему люди бегут от свободы?
10. Какую роль психоанализ оказал на развитие психологии личности в 20 веке?

Тема 3. Академический подход к проблеме личности

1. Какие компоненты включает в себя личность согласно теории У. Джеймса?
2. Какими переменными определяется поведение человека согласно теории К. Левина?
3. Что такое характер требования и валентность предмета?
4. Чем квази-потребности отличаются от обычных потребностей?
5. Почему мы забываем намерения и забываем незавершенные действия?
6. Чем идеографический подход в психологии личности отличается от номотетического?
7. Что такое самость и как она развивается?
8. Что такое черта личности?
9. Можно ли описать личность с помощью набора черт?
10. Как работает Тематический апперцептивный тест?

Тема 4. Поведенческий подход к проблеме личности

1. В чём состоит специфика подхода к проблеме личности в бихевиоризме?
2. Какое поведение можно сформировать с помощью оперантного научения?
3. Почему возникает агрессивное поведение?

4. Что такое фрустрация?
5. Какую роль в социальном научении играют когнитивные факторы?
6. Что такое латентное научение и почему оно возможно?
7. Что такое самоэффективность, какую роль она играет в регуляции поведения?
8. Что такое локус контроля, какую роль он играет в регуляции поведения?
9. Сводится ли развитие личности к научению?
10. Какую роль в развитии психологии личности сыграл бихевиоризм?

Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности

1. Почему гуманистическую психологию называют третьей силой в психологии?
2. В чем специфика гуманистического подхода к проблеме личности?
3. Каковы основные условия самоактуализации личности по К. Роджерсу?
4. Каковы основные принципы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса?
5. Каковы основные принципы гуманистического образования К. Роджерса?
6. Каковы основные характеристики самоактуализирующейся личности по К. Роджерсу?
7. Каковы основные характеристики самоактуализирующейся личности по А. Маслоу?
8. Чем пиковые переживания отличаются от плато-переживаний?
9. Почему самоактуализирующихся личностей так мало?
10. Чем ценности бытия отличаются от ценностей обладания?

Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии

1. Каковы основные особенности когнитивной психологии?
2. Какую роль познание играет в развитии личности?
3. Как личность влияет на процессы познания?
4. Как эмоции влияют на процессы познания?
5. Что такое атрибутивные стили?
6. Что такое имплицитные теории личности?
7. Что такое выученная беспомощность?
8. Что такое личностный конструкт?
9. Каковы основные положения теории личности Дж. Келли?
10. Какое влияние оказала когнитивная психология на развитие теорий личности?

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

1. Каковы основные особенности экзистенциальной психологии?
2. Как соотносятся экзистенциальная психология и экзистенциализм?
3. Каковы основные вопросы экзистенциальной психологии?
4. Перечислите основные подходы экзистенциальной психологии?
5. Как решается проблема свободы человека в экзистенциальной психологии?
6. Как решается проблема одиночества человека в экзистенциальной психологии?
7. Как решается проблема смысла человека в экзистенциальной психологии?
8. Как решается проблема смерти человека в экзистенциальной психологии?
9. Что такое экзистенциальный вакуум?
10. Что такое логотерапия?

Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии

1. Какова основная специфика отечественной психологии личности?
2. В чем специфика культурно-исторического подхода к личности?
3. Какую роль понятие деятельности выполняет в психологии личности?
4. Каковы основные свойства деятельности?
5. Что такое принцип единства деятельности и отражения?
6. Чем деятельностный подход к пониманию личности отличается от традиционного?
7. Каковы основные принципы психологического анализа личности в деятельностном подходе?

8. Чем деятельностный подход к личности отличается от подхода ленинградской школы?
9. Чем деятельностный подход к личности в школе А.Н. Леонтьева отличается от школы С.Л. Рубинштейна?
10. В чем специфика понимания личности в грузинской школе Д.Н. Узнадзе?

Тема 9. Теории личности в современной психологии

1. Чем классические теории личности отличаются от современных?
2. Какую теорию личности можно считать современной?
3. Чем отечественная современная психология личности отличается от зарубежной?
4. В чем состоит специфика подхода к личности в трансперсональной психологии С. Грофа?
5. В чем состоит специфика подхода к личности в психосинтезе Р. Ассаджиоли?
6. В чем состоит специфика подхода к личности в транзактном анализе Э. Бёрна?
7. В чем состоит специфика подхода к личности в онтопсихологии А. Менегетти?
8. В чем состоит специфика подхода к личности в теории самодетерминации Р. Райана и Э. Деси?
9. Нужны ли современной психологии теории личности?
10. Каковы основные перспективы и тенденции развития психологии личности в будущем?

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Вопрос не раскрыт |
| Удовлетворительно/зачтено | Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы |
| Хорошо/зачтено | Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы |
| Отлично/зачтено | Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен или тест.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Незачтено |
|---------------------|---|--|--|---|
| ОПК-1.1. | | | | |
| Знает: | Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы), а также логические и исторические связи основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в | Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы) основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии | Знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии | Не знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| | отечественной и зарубежной психологии | | | |
| Умеет: | Может самостоятельно дать сравнительную критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе | Может самостоятельно дать критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе | Может изложить критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе | Не может дать критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии |
| Владеет: | Владеет навыками системного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии | Владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии | Владеет навыками поверхностного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии | Не владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии |
| ОПК-3.3. | | | | |
| Знает: | Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии | Знает основные характеристики основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии | Знает основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии | Не знает основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии |
| Умеет: | Может самостоятельно дать сравнительную критическую оценку различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе | Может самостоятельно дать критическую оценку отдельных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе | Может изложить критическую оценку методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе | Не может дать критическую оценку основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии |
| Владеет: | Свободно и уверенно владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии | Владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии | Знает конкретные методы качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии | Не владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии |

Вопросы к экзамену

Билет №1

1. Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации».
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ подходов к толкованию сновидений З. Фрейда и К.Г. Юнга.

Билет №2

1. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания.

2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «забывания намерений» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №3

1. Мировоззренческая функция теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «запоминания незавершённых действий» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №4

1. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и когнитивной психологии психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «перцептивной готовности/защиты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №5

1. Представления о личности в классическом анализе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и поведенческой психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «горькой конфеты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №6

1. Представления о личности в неопрейдизме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в классических и современных теориях личности.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «выученной беспомощности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №7

1. Первые теории личности в работах академических психологов.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и неопрейдизме психологии.

3. Проведите сравнительный анализ случая с маленьким Альбертом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №8

1. Психодинамическая теория личности К. Левина.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в бихевиоризме и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №9

1. Методология и теория личности в работах Г. Олпорта.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к проблеме личности и человека в экзистенциальной психологии и экзистенциализме.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №10

1. Теория личностных черт в работах Г. Олпорта, Р. Кэттэла и Г. Айзенка.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и деятельностном подходе.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с Питером и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №11

1. Представления о личности в бихевиоризме и необихевиоризме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях личностных черт Г. Олпорта.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с куклой Бобо и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №12

1. Проблема личности в теориях социального научения.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и психодинамической теории личности К. Левина.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «самоактуализирующаяся личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №13

1. Проблема личности в гуманистической психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «сверх-компенсация» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №14

1. Проблема личности в работах К. Роджерса.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «экзистенциальный вакуум» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №15

1. Проблема личности в работах А. Маслоу.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «Эдипов комплекс» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №16

1. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «комплекс Ионы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №17

1. Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «базальная тревога» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №18

1. Современные когнитивные теории мотивации и психология личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и эго-психологии Э. Эриксона.

3. Проведите сравнительный анализ понятия «личностный конструкт» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №19

1. Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «имплицитные теории личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №20

1. Особенности отечественной психологии личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и культурно-исторической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «групповая идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №21

1. Специфика культурно-исторического подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и бихевиоризме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «эго-идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №22

1. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев).
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «интеллектуальной инициативы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №23

1. Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в гуманистической и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «латентного научения» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №24

1. Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и неотрейдизме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «самоэффективность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №25

1. Специфика деятельностного подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «бескорыстного риска» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Тест

Тест включает в себя 30 вопросов, направленных на проверку:

- Знаний основных понятий, используемых в зарубежных теориях личности,
- Представлений о соотношении основных теорий личности в зарубежной психологии;
- Понимания основных механизмов нормального и аномального функционирования и развития личности.

- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **либидо** в своей теории личности?
 - З. Фрейд
 - А. Адлер
 - Э. Фромм
 - К.Г. Юнг

- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **самореализация** в своей теории личности?
 - Г. Олпорт
 - К. Гольдштейн
 - А. Маслоу
 - К. Роджерс

- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **личностный конструкт** в своей теории личности?
 - Дж. Келли
 - А. Бандура
 - Р. Кеттел
 - Г. Айзенк

- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **локус контроля** в своей теории личности?
 - А. Бандура
 - Дж. Роттер
 - К. Роджерс
 - Г. Олпорт

- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **экстраверсия** в своей теории личности?
 - З. Фрейд
 - К.Г. Юнг

- Г. Айзенк
- Р. Кеттел
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **сверхкомпенсация** в своей теории личности?
 - З. Фрейд
 - К.Г. Юнг
 - А. Адлер
 - А. Фрейд
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **пиковые переживания** в своей теории личности?
 - А. Маслоу
 - К. Роджерс
 - К.Г. Юнг
 - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **проприум** в своей теории личности?
 - К.Г. Юнг
 - Э. Эриксон
 - Г. Олпорт
 - К. Хорни
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **базальная тревога** в своей теории личности?
 - З. Фрейд
 - К. Хорни
 - Э. Эриксон
 - Э. Фромм
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **самоэффективность** в своей теории личности?
 - А. Бандура
 - Дж. Роттер
 - Э. Эриксон
 - Э. Фромм
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория З. Фрейда и теория А. Бандуры?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К.Г. Юнга и теория А. Адлера?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Роджерса и теория А. Маслоу?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Г. Олпорта и теория К.Г. Юнга?

- Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
- Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
- Вторая теория является развитием первой теории;
- Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Роджерса и Дж. Келли?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Хорни и теория Э. Фромма?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория З. Фрейда и теория Э. Эриксона?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Г. Олпорта и теория К. Роджерса?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Б. Скиннера и теория А. Бандуры?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория А. Маслоу и теория А. Бандуры?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- На каком этапе психосексуального развития, согласно З. Фрейду, впервые возникает Эдипов комплекс?
 - Оральной
 - Анальной
 - Фаллической
 - Генитальной
- Согласно А. Адлеру основной причиной чувства неполноценности у ребенка является:
 - Врожденные анатомические уродства и дефекты;
 - Ограниченные возможности здоровья;
 - Невротический стиль воспитания;
 - Сравнение себя со взрослыми.

- Согласно К. Хорни, зависимое положение женщины в викторианском обществе, в первую очередь, связано с тем, что:
 - У женщины нет пениса, и поэтому она чувствует себя неполноценной;
 - У мужчины нет матки, и поэтому он стремится контролировать женщину;
 - Мужчина физически сильнее и умнее женщины;
 - Женщина от природы более склонна к подчинению.
- Какой социальный тип, согласно Э. Фромму, характеризуется предприимчивостью и любознательностью?
 - Рецептивный
 - Эксплуатирующий
 - Накапливающий
 - Рыночный
- Какое из перечисленных качеств не является обязательной характеристикой самоактуализирующейся личности, согласно А. Маслоу?
 - Высокий интеллект
 - Высокая креативность
 - Широкий круг знакомых
 - Демократичный стиль отношений
- Что, согласно К. Роджерсу, в первую очередь, препятствует самореализации личности?
 - Отсутствие принятия и поддержки со стороны родителей;
 - Недоверие внутренней мудрости своего организма;
 - Низкий уровень эмпатии, неумение понимать свои эмоции и эмоции других людей;
 - Критика и оценки со стороны других людей.
- Какое понятие использует Г. Олпорт, для объяснения феномена целостности личности?
 - Эго
 - Самость
 - Проприум
 - Черта личности
- Согласно взглядам А. Бандуры самоэффективность – это, в первую очередь:
 - Способность человека решить определенную задачу;
 - Способность человека решать широкий круг жизненных задач;
 - Оценка человеком своей способности решить определенную задачу;
 - Оценка человеком своих способностей решать жизненных задач.
- С точки зрения теории личностных конструктов Дж. Келли, поведение человека определяется, в первую очередь, следующим фактором:
 - Внутренними потребностями и влечениями;
 - Внешними обстоятельствами и ситуацией;
 - Взаимодействием потребности и ситуации;
 - Субъективной интерпретацией субъектом внешней ситуации.
- Какое из перечисленных ниже качеств не входит в иерархическую модель Г. Айзенка?
 - Экстраверсия
 - Нейротизм
 - Психотизм
 - Нарциссизм

При выставлении оценки используются следующие критерии:

- Менее 10 правильных ответов – «неудовлетворительно»
- От 10 до 15 правильных ответов – «удовлетворительно»
- От 15 до 25 правильных ответов – «хорошо»
- Более 25 правильных ответов – «отлично»



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, консультативный |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная |

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <p>- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности, опирающейся на целостную систему современных представлений о психическом развитии человека от рождения до смерти, о феноменах развития и возраста, механизмах, факторах и условиях психического развития человека;</p> <p>- ознакомление студентов с основными периодами онтогенеза человека как психического и социокультурного субъекта и спецификой каждой возрастной ступени.</p> |
| Задачи дисциплины | <p>1) формирование устойчивого комплекса научных категорий и понятий, с помощью которых в психологии описывается многообразие проявлений психической жизни развивающегося человека;</p> <p>2) ознакомление студентов с классическими и современными трактовками развития человека, с разными вариантами психологической интерпретации природы, механизмов, движущих сил и противоречий этого развития.</p> <p>3) формирование представлений об основных закономерностях становления личности и индивидуальности человека;</p> <p>4) формирование комплекса представлений о конкретно-психологических особенностях каждого этапа развития, о специфике воспитания и обучения на каждом из них, задачах и методах полноценного развития его психики и личности;</p> <p>5) формирование понимания сложности и неоднозначности процессов психологического развития человека, многообразия его субъективного мира, ценностного отношения к человеку на любой ступени возрастного развития как к нравственной и личностной ценности;</p> <p>6) формирование профессиональной познавательной мотивации, ориентировку на постоянное самообразование в сфере профессиональной деятельности.</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития человека» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.03.

| | |
|--|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Психология развития и возрастная психология», «Психология младенчества и раннего детства», «Психология дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология подросткового и юношеского возраста», «Перинатальная психология», «Эмоционально-интеллектуальное развитие детей и подростков» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Психология индивидуальных различий», «Психология образования», «Методология и планирование психологических исследований», «Теория и практика психодиагностики», «Психолого-педагогическая антропология детства и образования», все виды практик |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
|-------------------------------------|--|--|

| | | |
|----------------------------------|--|---------|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. |
| | | УК-1.2. |
| | | УК-1.3. |
| | УК-2. | УК-2.1. |
| | | УК-2.2. |
| | | УК-2.3. |
| | УК-3. | УК-3.1. |
| | | УК-3.2. |
| | | УК-3.3. |
| | УК-4. | УК-4.1. |
| | | УК-4.2. |
| | | УК-4.3. |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|---|
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| | | ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы |
| | | ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---------------------------|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| <i>Научно-исследовательская</i> | | ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские проекты, направленные на изучение проблем развития и благополучия на разных возрастных этапах. | ПК-1.1. Знает основные теории и концепции развития психики человека, факторы развития человека, методологию и методы психологического исследования, технологии оказания психологической помощи индивидам и группам (семье) |
| | | | ПК-1.2. Способен организовать самостоятельную исследовательскую и аналитическую деятельность на основе правовых и профессиональных норм и обязанностей |
| | | | ПК-1.3. Умеет использовать конкретные концепции, модели, методы, способы и инструменты работы для решения исследовательских и аналитических задач в социальной сфере |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|--|
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | | |
| ОПК-5.1. | | |
| основные теории, объясняющие закономерности развития человека и современные направления исследований в области психологии развития | проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости; | базовыми приёмами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития |
| ОПК-5.2. | | |
| Ключевые понятия возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза, | осуществлять развивающую, диагностическую, коррекционную, профилактическую и прогностическую работу в отношении развития лиц разных возрастов | Представлениями о закономерностях развития на каждом возрастном этапе, принципами работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов |
| ОПК-5.3. | | |
| базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза | организовывать и проводить возрастнопсихологические исследования; адекватно учитывать возрастнопсихологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач | основными навыками исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------|-----------|---|------------|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под | Вн КР | |
| 1 | Тема 1. Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития. | 1 | | 4 | 2 | 2 | 7 |
| 2 | Тема 2. Пренатальный период. Новорожденность. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст | 1 | | 4 | 2 | 2 | 7 |
| 3 | Тема 3. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст | 1 | | 4 | 4 | 2 | 7 |
| 4 | Тема 4. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции | 1 | | 4 | 4 | 4 | 6 |
| 5 | Тема 5. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека. | 1 | | 4 | 4 | 2 | 6 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 1 | 36 | | | | |
| | ИТОГО | | | 20 | 16 | 12 | 33 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------|-----------|---|------------|-------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под | Вн КР | |
| 1 | Тема 1. Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития. | 1 | | 4 | 2 | | 9 |
| 2 | Тема 2. Пренатальный период. Новорожденность. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст | 1 | | 4 | 2 | | 9 |
| 3 | Тема 3. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст | 1 | | 4 | 2 | | 11 |
| 4 | Тема 4. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции | 1 | | 4 | 2 | | 12 |
| 5 | Тема 5. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека. | 1 | | 4 | 4 | | 8 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 1 | 36 | | | | |
| | ИТОГО | | | 20 | 12 | | 49 |
| | | | | | | | |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития. | Психология развития и возрастная психология. Понятие развития. Предмет психологии развития, возрастной, детской психологии. Структура (разделы) психологии развития. Научные основы психологии развития (Ч. Дарвин, В. Прејер, А.Бине, Дж. Болдуин, С. Холл, У.Штерн, А.Гезелл, К.Бюлер, Дж. Уотсон, Б.Скиннер, З.Фрейд, В.М.Бехтерев). Основные фигуры психологии развития XX века: Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Дж. Боулби. Основные принципы психологии развития. Континуальный характер развития. Антиципирующий характер развития. Уровневая организация развивающихся процессов. Теория стадий и переходов в развитии. Эпигенетический ландшафт Уолдингтона как метафора процесса развития. Понятие критического и сензитивного периода. Модель сензитивного периода. Генетико-средовая детерминация развития психических процессов. Методы психологии развития. |
| 2 | Тема 2. Пренатальный период. Новорожденность. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст | Периодизация пренатального периода. Поведение как фактор пренатального развития. Паттерны движения плода. Пренатальное научение. Непрерывность пре- и постнатальной жизни. Психические способности новорожденных. Слух. Обоняние и осязание. Познавательные возможности младенцев. Способность к категоризации. Познание основ физического и социального мира. Теория сенсомоторного развития Ж. Пиаже. Альтернативная теория Дж. Гибсона. Восприятие и действие. Методы исследования восприятия у младенцев. Развитие моторных навыков в младенчестве. Локомоции. Развитие мануальных действий. Дотягивание и схватывание. Тонкая моторика руки. Формирование привязанности. Виды привязанности. Тест “чужого” М. Эйнсворт. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве. Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие о депривационных факторах развития. Виды депривации. |

| | | |
|---|---|--|
| | | Внешняя и внутренняя депривация. Сепарация. Возможности компенсации депривационных факторов психического развития. |
| 3 | Тема 3. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. | Когнитивные особенности детей 2-3 и 4-6 лет. Теория дооперационального суждения Ж. Пиаже. Детский эгоцентризм. Анимизм. Критика Ж.Пиаже и современная дискуссия о его теории. Кросс-культурные исследования мышления. Развитие эмоций у детей 2-6 лет. Особенности поведения. Становление произвольного контроля. Развитие символических функций. Развитие речи. Основные теории развития речи. Б.Скиннер, Н.Хомский. Мышление и речь в теории Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Обучение обезьян символическому языку. Роль социального контекста в овладении ребенком речью на ранних стадиях развития. Развитие словаря в раннем возрасте. Синтаксис и его развитие в раннем возрасте. Игра и ее роль в развитии ребенка. Игра в теориях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Теория игры Д.Б.Эльконина. Символизм в детском рисовании. Интеллектуальный и визуальный реализм в детских рисунках. Стадия конкретных операций Ж.Пиаже. Сериация, изменение и обратимые умозаключения. Гипотезы о переходе к конкретным операциям. Моральное суждение. Концепция Л. Колберга. Моральные представления. Готовность детей к школьному обучению. Влияние школы на познавательное развитие детей. Эмоциональное развитие детей среднего возраста. Роль школы в социализации детей. |
| 4 | Тема 4. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции | Характеристика подросткового возраста. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Выделение подросткового возраста в историко-культурном контексте. Пубертат. Физиологические изменения. Психологические особенности. Подростковый кризис. Характеристики мышления подростка в концепции Ж.Пиаже. Характеристика эмоциональной сферы подростка. Поиск индивидуальной идентичности. Основные противоречия подросткового возраста. Девиантные формы поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение подростков. Кросскультурные исследования подросткового периода и социальный контекст. Различные теоретические представления о подростковом периоде (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С. Выготский). Понятие Я-концепции. Структура Я-концепции. Функции Я-концепции. Разработка Я-концепции У.Джеймсом. Я – в зеркале других. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Возрастная динамика в развитии Я-концепции. Критические периоды изменений концепции Я. Факторы, влияющие на уровень развития самооценки. Акцентуации характера у подростков. |
| 5 | Тема 5. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека. | Определение понятия “взрослость”. Особенности биологического и физического развития человека в период взрослости. Теории развития взрослого человека. Жизненный путь личности. Вступление в брак и рождение детей. Материнство и отцовство. Включение в профессиональную деятельность. Кризисы взрослого возраста. Идентичность, близость и генеративность. Самореализация. Индивидуальный стиль поведения. Изменения в семейных и детско-родительских отношениях. Проблемы пожилого возраста. Изменения психических процессов в пожилом возрасте. Факторы изменений интеллектуальных функций. Изменения эмоциональной сферы пожилого человека. Типы приспособления к старости. Пенсионный возраст и изменения стиля жизни. Психическое и физическое здоровье в пожилом возрасте. Представление о смерти. Культурные традиции восприятия смерти и подготовки к ней человека. Страх смерти и личностное восприятие. Факторы психологического благополучия в старости. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы | Оценочное |
|-----|------------|----------------|-----------|
|-----|------------|----------------|-----------|

| | | дисциплины | средство для текущего контроля |
|---|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| УК-1.1 | Знать: основные закономерности психического развития человека от рождения до смерти; основные теории, объясняющие закономерности развития человека и современные направления исследований в области психологии развития | Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития. | Тестирование, опрос на семинаре, подготовка докладов, рефератов |
| | Уметь: адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в образовании, в здравоохранении и т.д. | Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития. | Тестирование, опрос на семинаре, подготовка докладов, решение кейс-задач |
| | Владеть: основными навыками научного анализа теорий психического развития | Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития. | Тестирование, опрос на семинаре, подготовка докладов, рефератов |
| УК-1.2 | Знать: базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза | Пренатальный период. Новорожденность. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека. | Тестирование, опрос на семинаре, подготовка докладов, решение кейс-задач |
| | Уметь: организовывать и проводить возрастно-психологические исследования; осуществлять развивающую, диагностическую, коррекционную, профилактическую и прогностическую работу в отношении развития лиц разных возрастов | Пренатальный период. Новорожденность. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека. | Тестирование, опрос на семинаре, подготовка докладов |
| | Владеть: основными навыками исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях | Пренатальный период. Новорожденность. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека. | Тестирование, опрос на семинаре, подготовка докладов |
| УК-1.3 | Знать: основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза | Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека. | Тестирование, опрос на семинаре, подготовка докладов, рефератов |
| | Уметь: проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости; осуществлять психологическое сопровождение при разрешении возрастных кризисов развития | Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека. | Тестирование, опрос на семинаре, подготовка докладов, эссе |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Владеть: базовыми приёмами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития | Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека. | Тестирование, опрос на семинаре, подготовка докладов, эссе |
| | | | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития. | Изучение учебной и научной литературы по теме |
| 2 | Пренатальный период. Новорожденность. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст. | Изучение учебной и научной литературы по теме |
| 3 | Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. | Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка докладов |
| 4 | Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. | Изучение учебной и научной литературы по теме |
| 5 | Взрослость, жизненные кризисы. Жизненный путь человека. | Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка докладов |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис ; перевод В. И. Белопольский, Е. А. Сергиенко. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 341 с. — ISBN 5-89353-015-2. | https://www.iprbookshop.ru/88414.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. — ISBN 978-5-7598-1442-9. | https://www.iprbookshop.ru/89768.html | По логину и паролю |
| 2 | Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. | https://www.iprbookshop.ru/79671.html | По логину и паролю |
| 3 | Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. | https://www.iprbookshop.ru/10804.html | По логину и паролю |
| 4 | Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. | IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110032.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| | Кулагина, В. Н. Колоцкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. | | |
| 5 | Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л. И. Анцыферова. — 3-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 515 с. — ISBN 5-9270-0094-0. | https://www.iprbookshop.ru/88381.htm | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года.</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно).</p> <p>IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно)</p> <p>ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>«Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОБПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>действия – бессрочно.)</p> <p>Aster</p> |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества рпо.рф</p> <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/</p> <p>Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p> <p>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>№312а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология развития человека» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и семинары. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты, решение кейс-задач.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения является ответы на вопросы экзамена или прохождение тестирования по курсу «Психология

развития человека».

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: К.п.н. доцент кафедры возрастной и семейной психологии Виленская Галина
Альфредовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примеры тестовых заданий

1. Что изучает психология развития?
 1. закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза: его феномены, механизмы, условия и движущие силы
 2. изменения в психике человека по мере взросления
 3. как с возрастом меняется поведение и опыт людей
 4. возрастную периодизацию развития
2. Наиболее заметными фигурами в психологии развития можно назвать:
 1. В. Прейера, Ч. Дарвина, В. Штерна
 2. Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Дж. Боулби
 3. Дж. Уотсона, З. Фрейда, Д.Б. Эльконина
 4. Ш. Бюлер, М. Кляйн, Б. Зейгарник
3. Основные понятия культурно-исторической теории
 1. деятельность, внутренние предпосылки, внешние условия
 2. интериоризация, психологические орудия, высшие психические функции
 3. ассимиляция, аккомодация, операция
 4. культурная среда, общение, социализация
4. Какая из периодизаций психического развития захватывает период взрослости
 1. З. Фрейда
 2. Ж. Пиаже
 3. Э. Эриксона
 4. Д.Б. Эльконина
5. Один из основных вопросов психологии развития
 1. соотношение генетического и средового
 2. соотношение нормы и патологии
 3. Соотношение развития и изменения
 4. соотношение аффекта и интеллекта
6. Понятие зона «ближайшего развития» было предложено
 1. Д.Б. Элькониным
 2. Л.С. Выготским
 3. Ж. Пиаже
 4. З.Фрейдом
7. Примером перехода с одной стадии развития на другую может служить
 1. накопление словарного запаса дошкольником
 2. понимание ребенком сохранения количества вещества
 3. Изучение ребенком таблицы умножения
 4. переход в другое детское учреждение и смена круга общения ребенка
8. Сензитивный период отличается от критического тем, что
 1. сензитивный период имеет большую продолжительность, чем критический
 2. за пределами критического периода развитие функции возможно, за пределами критического - нет
 3. Критические периоды наблюдаются раньше сензитивных в ходе развития
 4. в критические периоды умения усваиваются более прочно, чем в сензитивные
9. Периодизацию развития на основе ведущей деятельности создал
 1. С.Л. Рубинштейн
 2. Л.С. Выготский

3. Ж. Пиаже
4. Д.Б. Эльконин

10. Интериоризация в теории Л.С. Выготского это

1. формирование внутренних психологических структур путем постепенного «вращения» и превращения первоначально интерпсихического процесса в интрапсихический
2. совокупность действий, направленных на достижение целей
3. Опосредование психической функции знаками
4. процесс усвоения и активного воспроизводства индивидами социального и культурного опыта

11. Одним из основных принципов психологии развития является

1. принцип деятельности
2. принцип удовольствия
3. Принцип антиципации
4. принцип реальности

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий:

- 60%-100% правильных ответов – «зачтено»
 0-59% правильных ответов – «не зачтено»

Примерная тематика докладов

Каким требованиям должна удовлетворять общепсихологическая теория развития?

Особенности психической жизни новорождённого.

Отражение психологических явлений в литературе: кто из литературных героев подвергался в детстве депривации и как это на него повлияло.

Сравнительный анализ теорий развития речи Ф. Скиннера и Н. Хомского

В чем периодизация развития Л.С. Выготского опередила свое время и в чем оказалась недостаточной?

Развитие фантазии – от младшего дошкольного возраста к взрослости

Дружба в младшем школьном и подростковом возрасте: сравнительный анализ

Историческая и культурная обусловленность возникновения и протекания подросткового возраста

Возрастные и гендерные особенности проявления агрессии

Проявление типов акцентуаций характера в подростковом возрасте.

Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии.

Развитие самосознания в ранней юности.

Две системы отношений подростка: со взрослыми и сверстниками.

Кризисы взрослости, их роль и способы преодоления

Как сохранить когнитивные функции в старости

Типы старости, различные варианты старения, факторы психологического благополучия в позднем возрасте

2.5.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

| | |
|---------------------------------|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто |

| | |
|--|--|
| | содержание проблемы. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. |

Примеры кейс-задач

Задание 30.

Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая»? У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

Вопрос 1. Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?

Вопрос 2. Почему возникла такая ситуация? Как объяснить ребёнку такую ситуацию?

Задание 55.

Родители пишут, что у них с Витей (15 лет) постоянные конфликты: «Мы даём ему некоторую самостоятельность, но договариваемся, чтобы он обязательно позвонил в определённое время, вернулся домой не позднее такого-то часа. Он же не выполняет условий нашего соглашения, нарушает их постоянно. На время мы лишаем его «свободы». Но потом всё повторяется снова. Он что же, не понимает, что делает себе вред» (По Волкову.)

Вопрос 1. Чем можно объяснить такое поведение подростка?

Вопрос 2. Какой вариант отношения родителей к подростку в данном случае является лучшим и почему?

Задание 48.

Объясните, почему именно в подростковом возрасте человек чаще всего приобретает вредные привычки. Каковы психологические причины этого явления (в личностной сфере, нравственных понятиях и представлениях, взаимоотношениях)?

Задание 62.

Клиент – мужчина, ему 30 лет, имеет высшее образование (ИТтехнологии). Не испытывает удовлетворения в работе, постоянно меняет места работы, нигде не задерживается больше года.

Вопрос 1: К какому возрастному этапу относится клиент?

Вопрос 2: Какие особенности психического развития свойственны данному возрасту?

Критерии оценки выполнения задания

| | |
|---------------------------------|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор |
|---------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | одного из альтернативных решений |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе. |

Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Детство как историческая категория. Феномен человеческого детства. Продолжительность человеческого детства. Границы детства. Парадоксы детства.

Вопрос 2. Пренатальное развитие. Непрерывность пре- и постнатального развития. Пренатальное поведение. Психологический аспект рождения.

Вопрос 3. Новорожденность как критический период. Границы возраста. Способности новорожденного.

Вопрос 4. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Кризис первого года жизни. Особенности эмоциональной жизни младенца. Теория привязанности.

Вопрос 5. Социальная ситуация развития в младенчестве. «Комплекс оживления» и его значение. Основное психологическое новообразование младенческого возраста. Развитие форм общения младенца. Депривация психического развития. Феномен госпитализма.

Вопрос 6. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Развитие речи в младенческом возрасте. Понимание детьми эмоциональных проявлений окружающих.

Вопрос 7. Общепсихологическая характеристика периода раннего детства: социальная ситуация развития; основные новообразования раннего детства.

Вопрос 8. Кризис трех лет и его психологическое значение.

Вопрос 9. Сенсомоторное развитие ребенка. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте.

Вопрос 10. Развитие речи в раннем детстве.

Вопрос 11. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения ребенка в раннем детстве. Формирование знаковой функции сознания, развитие начальных игровых и графических действий.

Вопрос 12. Развитие общения в раннем возрасте. Становление элементов самосознания. Эмоциональная сфера ребенка. Формирование элементов нравственного поведения.

Вопрос 13. Дошкольный возраст и его границы. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Исследования современной социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.

Вопрос 14. Виды деятельности дошкольника: рисование и его психологические особенности; конструирование в дошкольном возрасте.

Вопрос 15. Общение дошкольника со взрослым. Стили общения взрослого с ребенком. Общение дошкольника со сверстниками.

Вопрос 16. Становление личности в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной жизни дошкольника. Развитие индивидуальности.

Вопрос 17. Познавательное развитие дошкольника: развитие восприятия и мышления ребенка; развитие внимания и опосредованного поведения; развитие памяти; развитие воображения и креативных возможностей ребенка. Становление элементов учебной деятельности.

Вопрос 18. Кризис шести-семи лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение, психологическое значение.

Вопрос 19. Понятие психологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.

Вопрос 20. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Характеристики учебной деятельности.

Вопрос 21. Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте.

Вопрос 22. Развитие личности младшего школьника. Формирование мотивационно-потребностной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития.

Вопрос 23. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками.

Вопрос 24. Общепсихологическая характеристика отрочества. Исследования отрочества в психологии. Границы возраста. Подростковый кризис.

Вопрос 25. Общение подростка со взрослыми и сверстниками. Проблема общественно-полезной деятельности в подростковом возрасте.

Вопрос 26. Развитие познавательной сферы в отрочестве. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально ориентированных) интересов. Развитие учебной деятельности.

Вопрос 27. Особенности личности подростка. Виды взрослости. Становление самосознания. Психосексуальное развитие в отрочестве. Становление идентичности.

Вопрос 28. Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности. Границы возраста.

Вопрос 29. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве. Формирование

мировоззрения.

Вопрос 30. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Эмоциональное развитие. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени. Проблема юношеского кризиса.

Вопрос 31. Социальная активность в юности. Юношеский мир и мир взрослых. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

Вопрос 32. Молодость как социально-историческая категория. Границы возраста. Проблема кризиса молодости.

Вопрос 33. Профессиональное самоопределение и формирование профессионального сознания в молодости. Мироззрение, вера, убеждения, идеалы в молодости. Формирование жизненных смыслов.

Вопрос 34. Социальная активность в молодости. Человек для самого себя и для других. Любовь, брак, создание семьи. Развитие личности в молодости.

Вопрос 35. Общепсихологическая характеристика взрослости. Границы возраста. Проблемы переходов от возраста к возрасту. Проблема кризиса взрослости.

Вопрос 36. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности во взрослом возрасте. Проблема генеративности и творчества.

Вопрос 37. Расширение сферы социальной активности и социальной ответственности в период взрослости. Основные психологические характеристики взрослой личности.

Вопрос 38. Общепсихологическая характеристика старости. Границы возраста. Биологический спад активности. Изменения сенсорики. Особенности личности пожилого (старого) человека.

Вопрос 39. Изменение сферы интеллектуальной деятельности в старости: особенности восприятия, памяти, внимания. Изменение круга интересов. Творчество и всплески новых способностей в пожилом возрасте. Мудрость. Позитивное старение. Деменция.

Вопрос 40. Изменение структуры социальной активности в старости. Сужение круга общения. Проблема одиночества. Э. Кюблер-Росс об умирании.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| Хорошо/зачтено | Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные |

| | |
|-----------------|--|
| | источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| Отлично/зачтено | Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. История становления психологии развития.
2. Основные теории психологии развития XX века.
3. Стадии пренатального развития. Непрерывность пре- и постнатального развития.
4. Поведение как фактор пренатального развития. Виды движений плода.
5. Когнитивное развитие в младенчестве
6. Привязанность. Стадии становления привязанности по Боулби. Типы привязанности. Тест на оценку привязанности ребенка к матери.
7. Развитие моторных навыков в младенческом возрасте.
8. Стадия сенсомоторного развития по Ж.Пиаже.
9. Теория привязанности Дж. Боулби и ее значение для понимания социально-эмоционального развития ребенка.
10. Депривация психического развития. Виды депривации и модифицирующие факторы.
11. Госпитализм. Влияние изоляции и сепарации на развитие ребенка.
12. Развитие речи. Теории развития речи.
13. Закономерности речевого развития. Генетические и социальные факторы речевого развития.
14. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.
15. Игра. Теория игры Ж.Пиаже и Д.Б.Эльконина.
16. Символизм в детском рисовании. Интеллектуальный и визуальный реализм в детских рисунках. Рисуночные тесты в оценке интеллектуального уровня развития и личностных проблем детей.
17. Стадия дооперационального мышления по Ж.Пиаже.
18. Представления об эгоцентрической речи в теории Ж.Пиаже и Л.С.Выготского.
19. Мышление и речь в теории Ж.Пиаже и Л.С.Выготского.

20. Феномены Ж.Пиаже и их критика.
21. Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста.
22. Развитие эмоций и воли в младшем школьном возрасте
23. Основные характерные особенности подросткового возраста.
24. Когнитивное и эмоциональное развитие в подростковом возрасте.
25. Подростковый кризис в теории Э.Эриксона. Культурно-социальные аспекты индивидуальной идентификации.
26. Формирование личности. Стихийные механизмы формирования личности. Жизненный путь личности.
27. Развитие Я- концепции.
28. Критерии стадий развития. Непрерывность и стадийность развития. Примеры.
29. Сензитивные и критические периоды развития. Модель генетико-средового взаимодействия.
30. Готовность ребенка к школе.
31. Периодизация психического развития З.Фрейда.
32. Периодизация психического развития Э.Эриксона.
33. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
34. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского.
35. Модель психического как механизм становление понимания Себя и Другого.
36. Психическое развитие в период зрелости. Психологическая зрелость. Кризисы зрелости.
37. Когнитивное и эмоциональное развитие на поздних этапах онтогенеза. Факторы психологического благополучия в старости.
38. Кризисы позднего возраста. Типы старения и отношения к смерти.

Тестовые задания (для дистанционной формы обучения)

1. Что изучает психология развития?
 - a. закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза: его феномены, механизмы, условия и движущие силы
 - b. изменения в психике человека по мере взросления
 - c. как с возрастом меняется поведение и опыт людей
 - d. возрастную периодизацию развития
2. Наиболее заметными фигурами в психологии развития можно назвать:
 - a. В. Прейера, Ч. Дарвина, В. Штерна
 - b. Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Дж. Боулби
 - c. Дж. Уотсона, З. Фрейда, Д.Б. Эльконина
 - d. Ш. Бюлер, М. Кляйн, Б. Зейгарник
3. Основные понятия культурно-исторической теории
 - a. деятельность, внутренние предпосылки, внешние условия
 - b. интериоризация, психологические орудия, высшие психические функции
 - c. ассимиляция, аккомодация, операция
 - d. культурная среда, общение, социализация
4. Метод лонгитюдного исследования ввел в психологию
 - a. З. Фрейд
 - b. Э. Эриксон
 - c. А. Гезелл
 - d. В. Штерн
5. Один из основных вопросов психологии развития
 - a. соотношение генетического и средового
 - b. соотношение нормы и патологии
 - c. Соотношение развития и изменения
 - d. соотношение аффекта и интеллекта
6. Примером перехода с одной стадии развития на другую может служить
 - a. поступление в школу

- b. первые шаги ребенка
 - c. изменение поведения в результате изменения жизненных обстоятельств
 - d. выход на пенсию
7. Высшие психические функции
- a. характеризуются опосредованностью, произвольностью, интериоризацией
 - b. возникают в подростковом возрасте
 - c. связаны с вершинными достижениями человека
 - d. связаны с развитием Я
8. Комплекс оживления – это
- a. реакция младенца на появление взрослого, включающая улыбку, двигательную активность и вокализации
 - b. реакция младенца на появление в поле зрения любого нового объекта
 - c. реакция младенца на неожиданное событие, противоречащее законам физики
 - d. реакция младенца на физический дискомфорт, проявляющаяся в двигательном беспокойстве, затем вокализациях и плаче
9. Гетерохронность психологических и психофизиологических изменений является отличительной чертой
- a. младенчества
 - b. старости
 - c. всей жизни человека
 - d. подросткового возраста
10. Ж. Пиаже считал, что непонимание постоянства объекта у младенцев связано с
- a. ограниченностью их жизненного опыта
 - b. ограниченностью их моторных возможностей
 - c. особенностями их мышления
 - d. их невнимательностью
11. Мотивационно-поведенческая система, направляющая ребёнка, когда он встревожен, к поиску близости со значимым взрослым, в поисках защиты и эмоциональной поддержки, называется
- a. Привязанность
 - b. «корыстная любовь»
 - c. чувство «пра-мы»
 - d. зависимость
12. Сепарация
- a. Бывает только в раннем возрасте
 - b. характеризуется психологическим отделением ребёнка от родителей.
 - c. Характеризуется резким разрывом связей между ребёнком и родителями
 - d. Всегда является травматичной для ребёнка
13. Сокращение либо полное лишение возможности удовлетворить основные потребности — психофизиологические либо социальные - называется
- a. Сепарация
 - b. Абьюз
 - c. Депривация
 - d. Не имеет специального названия
14. Пиаже считал, что на протяжении сенсомоторной стадии
- a. мышление ребёнка реализуется через действие
 - b. мышление ребёнка развивается медленно, опираясь на рефлексy
 - c. мышление ребёнка эгоцентрично
 - d. мышление ребёнка развивается на основе речи
15. Сюжетно-ролевая игра – вид игры, в которой
- a. главным является честное выполнение правил игры
 - b. используемые ребёнком предметы наделяются не свойственным им игровым смыслом

- c. ребенок воспроизводит деятельность других людей и отношения между ними
 - d. игра в роли взрослых дополняется сюжетом деятельности, отражающейся в игре
16. Способность человека приписывать независимые психологические состояния себе и другим людям с целью объяснения своего и чужого поведения называется
- a. Самосознание
 - b. Воображение
 - c. модель психического
 - d. эгоцентризм
17. Формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности называется
- a. Интериоризация
 - b. Ассимиляция
 - c. Аккомодация
 - d. присвоение
18. Социальная ситуация развития – это
- a. совокупность окружающих ребенка взрослых
 - b. социальный уклад общества, в котором живет ребенок
 - c. специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной
 - d. восприятие ребенком окружающей его действительности, прежде всего социальной
19. Для развития речи критически важно
- a. наличие нескольких взрослых рядом с ребенком
 - b. общение со взрослым в течение сензитивного периода
 - c. разнообразная и развивающая среда
 - d. специальное обучение
20. Около 1,5-2 лет в речевом развитии ребенка
- a. Постепенно накапливается словарный запас
 - b. происходит «речевой взрыв»
 - c. значительно улучшается фонетическая сторона речи
 - d. не происходит резких изменений
21. Детский эгоцентризм — это
- a. суждение о мире исключительно со своей точки зрения
 - b. склонность рассматривать предметы такими, какими дает их непосредственное восприятие
 - c. действия, направленные на удовлетворение личных интересов
 - d. сосредоточение только на одном, наиболее заметном аспекте, свойстве, или признаке объекта
22. Феноменами Пиаже называют
- a. проявления эгоцентрической позиции ребенка
 - b. своеобразие и особенности мышления ребенка
 - c. непонимание сохранения количества вещества вне зависимости от его внешнего вида
 - d. тенденцию связывать между собой разнородные явления без достаточного основания
23. Эгоцентрическая речь превращается в дальнейшем во внутреннюю речь по мнению
- 1. Ж.Пиаже
 - 2. Л.С. Выготского
 - 3. Б. Скиннера
 - 4. Э.Эриксона
24. Появление и развитие сюжетно-ролевых игр наиболее тесно связано
- 1. с возникновением у ребенка способности к символизации
 - 2. с отношениями ребенка с матерью

3. С физическим развитием ребенка
 4. с наличием в окружении ребенка сверстников
25. О нарушении речевого развития свидетельствует
1. нарушения грамматической структуры высказывания в 2,5 года
 2. отсутствие лепета в первый год жизни
 3. словарный запас около 100 слов в 2 года
 4. незнание времен года и обозначений цвета в 3 года
26. На стадии конкретных операций дети могут
1. Совершать логические действия
 2. Размышлять об абстрактных понятиях
 3. Рассматривать гипотетические ситуации
 4. Ничего из перечисленного
27. Задачи в зоне ближайшего развития ребенок может решить
1. если хорошо подумает
 2. если его учили решать подобные задачи
 3. с помощью взрослого
 4. по достижении определенного возраста
28. Деятельность, в которой возникают и проявляются главные изменения в психике ребенка на данной стадии его развития, называется
1. ведущей
 2. основной
 3. главной
 4. базовой
29. Для успешного начала обучения в школе ребенку необходимо
1. уметь читать и писать, иметь обширные знания об окружающем мире
 2. хотеть идти в школу
 3. достичь определенного возраста
 4. достичь когнитивной, эмоциональной и социальной школьной готовности.
30. Младший школьник преимущественно
1. следует морали, предлагаемой взрослым
 2. вырабатывает собственные моральные правила
 3. следует моральным правилам, только когда ему выгодно
 4. следует моральным правилам, принятым в группе сверстников
31. Характерной особенностью младшего школьного возраста является то, что дети связывают школьную оценку с
1. своим старанием
 2. отношением учителя
 3. своими знаниями
 4. случайными факторами
32. К концу младшего школьного возраста преобладает внимание
1. Непроизвольное
 2. Произвольное
 3. Постпроизвольное
 4. невнимательность
33. Способность рассуждать о не только о существующих, но и вероятных, гипотетических ситуациях человек приобретает
1. На стадии конкретных операций
 2. На стадии формальных операций
 3. В результате получения высшего образования
 4. По достижении подросткового возраста

34. Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая и неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе, называется
1. Я-концепция
 2. Самосознание
 3. Самооценка
 4. Отраженное Я
35. В период кризиса
1. Происходит резкое необратимое ухудшение психических функций
 2. Происходят резкие психологические изменения
 3. Происходит отклонение от предыдущего пути развития
 4. Все перечисленное
36. Усиленная рефлексия и внимание к своему внутреннему миру свойственна
1. Младшим школьникам
 2. Взрослым
 3. Пожилым людям
 4. Подросткам
37. Чувство взрослости - это
- a. Новообразование подросткового возраста
 - b. Результат профессионального становления и экономической самостоятельности
 - c. Новообразование поздних этапов онтогенеза
 - d. Новообразование, связанное с занятием новой социальной позиции
38. Во время кризиса 30-ти лет человек
1. Понимает, что его физические возможности ограничены
 2. Испытывает желание что-то радикально поменять в своей жизни
 3. Окончательно сепарируется от родителей
 4. Подводит жизненные итоги
39. Психологическая зрелость – это
- a. Время наивысшего развития человека как личности
 - b. Возрастной период 25-60 лет
 - c. Период наибольших профессиональных достижений
 - d. Период создания семьи и рождения детей
40. Субъективное ощущение человеком своего возраста, проявляющееся в разных сферах, называется
- a. Умственный возраст
 - b. Психологический возраст
 - c. Образ Я
 - d. Иллюзия возраста
41. Для подростков наиболее характерны
- a. поиск собственной идентичности, формирование самосознания
 - b. поступательное развитие всех сфер психики
 - c. стремление к профессиональному самоопределению
 - d. устойчивая эмоциональная регуляция
42. Группа сверстников для подростка выступает как...
1. пространство социально отвергаемого поведения
 2. пространство одобряемого противопоставления себя взрослым
 3. пространство приобретения опыта и поддержки стремления к эмансипации
 4. враждебное социальное пространство
43. Одно из основных противоречий подросткового возраста
1. между стремлением к самостоятельности и нерешительностью
 2. между продуктивностью и сосредоточенностью на себе
 3. между стремлением к риску и осторожностью

4. между необходимостью сформировать собственную идентичность и потребностью быть принятым группой
44. Одно из основных достижений подросткового возраста
 1. формирование Я-концепции
 2. выбор своего жизненного пути
 3. Начало сепарации от родителей
 4. наступление психологической зрелости
45. С психологической точки зрения, критерием сформированной личности является
 - a. наличие сознательно формирующейся иерархии мотивов
 - b. разнообразный жизненный опыт
 - c. сепарация от родителей
 - d. финансовая самостоятельность
46. Жизненный путь личности характеризуется
 - a. событиями жизни, событиями поведения, жизненными выборами
 - b. наличием стадий, связанных с достижением определенного возраста
 - c. оценкой поступков человека со стороны других людей
 - d. социально признанными достижениями человека в различных областях
47. Психологические кризисы периода взрослости
 1. привязаны к определенному хронологическому возрасту
 2. происходят преимущественно во внутреннем плане, не всегда отражаясь в поведении
 3. происходят, как правило, бурно, приводя к изменению всего жизненного уклада
 4. происходят чаще, чем в детском и подростковом возрасте
48. Переоценка ценностей и достижений, связанная с осознанием конечности собственной жизни и со снижением жизненных сил характерна для
 1. подросткового возраста
 2. кризиса ранней взрослости
 3. кризиса 30-ти лет
 4. кризиса середины жизни
49. Когнитивное и эмоциональное развитие в старости
 1. резко ухудшается
 2. подвержено умеренному регрессу
 3. не изменяется
 4. гетерохронно, отдельные способности могут ухудшаться, в других областях может даже наблюдаться прогресс
50. Психологические условия долголетия жизни и познавательной деятельности это
 1. полнота общественной жизни, самостоятельность в быту
 2. широкий круг общения, реализация собственных интересов, позитивное отношение к миру
 3. забота о здоровье
 4. физическая активность

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
 50-70% правильных ответов - 4
 30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/ Незачтено |
|---------------------|-----------------|----------------|---------------------------|--------------------------------|
| ОПК-5.1. | | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| Знает: | Отлично знает основные теории, объясняющие закономерности развития человека и современные направления исследований в области психологии развития, свободно ориентируется в материале | Хорошо знает основные теории, объясняющие закономерности развития человека и современные направления исследований в области психологии развития, может допускать незначительные ошибки | Знаком с основными теориями, объясняющими закономерности развития человека и современными направлениями исследований в области психологии развития, испытывает трудности при необходимости сопоставлять различные теории и факты | Не знает или поверхностно знает основные теории, объясняющие закономерности развития человека и современные направления исследований в области психологии развития, не ориентируется в материале |
| Умеет: | Отлично умеет проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости; | Хорошо умеет проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости; может затрудняться в сложных случаях | Имеет представление о том, как проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости; затрудняется в применении теоретических знаний на практике | Не умеет проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости; не может применить теоретические знания на практике |
| Владеет: | Отлично владеет базовыми приёмами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития | Хорошо владеет базовыми приёмами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития, может допускать небольшие ошибки и неточности | В целом владеет базовыми приёмами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития, может допускать заметные ошибки и неточности | Слабо владеет базовыми приёмами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития, допускает грубые ошибки и неточности |
| ОПК-5.2. | | | | |
| Знает: | Отлично знает ключевые понятия возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза, | Хорошо знает ключевые понятия возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза, | Знаком с ключевыми понятиями возрастной психологии, закономерностями развития на каждом из этапов онтогенеза, допускает ошибки и неточности | Слабо знаком с ключевыми понятиями возрастной психологии, закономерностями развития на каждом из этапов онтогенеза, имеет серьезные пробелы в знаниях |
| Умеет: | Отлично умеет осуществлять развивающую, диагностическую, коррекционную, профилактическую и прогностическую работу в отношении развития лиц разных возрастов | Хорошо умеет осуществлять развивающую, диагностическую, коррекционную, профилактическую и прогностическую работу в отношении развития лиц разных возрастов, иногда испытывает | В целом умеет осуществлять развивающую, диагностическую, коррекционную, профилактическую и прогностическую работу в отношении развития лиц разных возрастов, довольно часто испытывает затруднения | Слабо умеет осуществлять развивающую, диагностическую, коррекционную, профилактическую и прогностическую работу в отношении развития лиц разных возрастов, допускает грубые ошибки |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|
| | | затруднения | | |
| Владеет: | Отлично владеет представлениями о закономерностях развития на каждом возрастном этапе, принципами работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов | Уверенно владеет представлениями о закономерностях развития на каждом возрастном этапе, принципами работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов, может допускать небольшие неточности | В целом владеет представлениями о закономерностях развития на каждом возрастном этапе, принципами работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов, иногда испытывает затруднения, допускает ошибки | Не владеет представлениями о закономерностях развития на каждом возрастном этапе, принципами работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов, допускает грубые ошибки |
| ОПК-5.3. | | | | |
| Знает: | Отлично базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза | Хорошо знает базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза, допускает мелкие ошибки и неточности | В целом знает базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза, допускает серьезные ошибки | Слабо знает базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза, допускает грубые ошибки |
| Умеет: | Отлично умеет организовывать и проводить возрастно-психологические исследования; адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач | Хорошо умеет организовывать и проводить возрастно-психологические исследования; адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач, иногда испытывает затруднения | В целом умеет организовывать и проводить возрастно-психологические исследования; адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач, допускает заметные ошибки | Не умеет организовывать и проводить возрастно-психологические исследования; адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач, допускает грубые ошибки |
| Владеет: | Отлично владеет основными навыками исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях | Хорошо владеет основными навыками исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, может допускать небольшие ошибки | В целом владеет основными навыками исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, допускает заметные ошибки | Очень слабо владеет основными навыками исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, допускает грубые ошибки |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И ЛИЧНОСТИ**

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, консультативный |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная |

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Углубленное понимание закономерностей возникновения, развития, функционирования малых групп и личности на основе знакомства с различными положениями отечественных и зарубежных социально-психологических теорий, затрагивающих данную проблематику, и формированием у студентов навыков самостоятельного анализа и решения групповых проблем. |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с проблематикой социально-психологического подхода к изучению малых социальных групп; - определить специфику поведения и деятельности личности в условиях малой группы; - обеспечить овладение методами научного исследования личности в условиях взаимодействия в малой группе; - способствовать формированию целостного представления об особенностях возникновения, развития и функционирования малых групп; - создать условия для развития у студентов позиции «активного исследователя» групповых процессов. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология малых групп и личности» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.06.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Научные школы и теории в современной психологии», «Теории личности в психологии» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Руководство и лидерство в организации», «Психология общения и коммуникативной компетентности» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. |
| | | УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. |
| | | УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. |
| | | УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям |
| | | УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного | УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном |

| | | |
|--|----------------|--|
| | взаимодействия | взаимодействи |
| | | УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп |
| | | УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| | | ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы |
| | | ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы |
| Психологическая профилактика | ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения |
| | | ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы |
| | | ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|--|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | |
| УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организацию взаимодействия) • психологию межличностных | <ul style="list-style-type: none"> • организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы • создавать в коллективе | <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели; |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> отношений в группах; основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики группы; | <ul style="list-style-type: none"> психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; | <ul style="list-style-type: none"> навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон |
| УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений | | |
| <ul style="list-style-type: none"> механизмы межличностного восприятия; основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений | <ul style="list-style-type: none"> организовывать работу команды; управлять процессами групповой динамики | <ul style="list-style-type: none"> навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности |
| УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон | | |
| <ul style="list-style-type: none"> сущность и виды конфликтов; стратегии поведения в конфликтной ситуации; теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде | <ul style="list-style-type: none"> применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде | <ul style="list-style-type: none"> навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде |
| УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям | | |
| <ul style="list-style-type: none"> методы групповой дискуссии; технологии воздействия и управления дискуссией | <ul style="list-style-type: none"> организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды | <ul style="list-style-type: none"> навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии |
| УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат | | |
| <ul style="list-style-type: none"> основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; технологии и методы кооперации в командной работе | <ul style="list-style-type: none"> анализировать стили лидерства, групповую динамику | <ul style="list-style-type: none"> навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | |
| УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | | |
| <ul style="list-style-type: none"> теорию ценностно-ориентационного единства; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе; | <ul style="list-style-type: none"> использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействовать с представителями различных | <ul style="list-style-type: none"> навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом |

| | | |
|---|---|---|
| | культур; • применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | разнообразия культур |
| УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | | |
| <ul style="list-style-type: none"> социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия; социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры | учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия | навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур |
| УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач | | |
| <ul style="list-style-type: none"> механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; специфику социальных установок; специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде | выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции | навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии |
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | | |
| ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | | |
| современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения | находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям |
| ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы | | |
| современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства | оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации. | методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации |
| ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | | |
| Основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи | разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или | навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или |

| | | |
|--|--|--|
| | реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций | реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; |
| <p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> | | |
| <p>ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения</p> | | |
| актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия | планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции | методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы |
| <p>ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; • техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | <ul style="list-style-type: none"> • определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; • осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем | методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач |
| <p>ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; • причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации | <ul style="list-style-type: none"> • работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; • учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья | приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|----------|--|----------|------------|---|----------------|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | Вн КР | |
| I | Проблема группы в социальной психологии | | | | | | |
| 1 | Психология группы в контексте социальной психологии | 1 | 8 | 1 | | 3 | 4 |
| 2 | Основные характеристики малой группы | 1 | 8 | 1 | | 2 | 5 |
| II | Социальная психология малой группы | | | | | | |
| 3 | Проблема исследования малой группы в социальной психологии | 1 | 7 | 1 | | 2 | 4 |
| 4 | Динамические процессы в малой группе | 1 | 12 | 2 | 2 | 3 | 5 |
| III | Социальная психология личности | | | | | | |
| 5 | Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. | 1 | 11 | 2 | | 3 | 6 |
| 6 | Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии | 1 | 11 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| 7 | Личностная и социальная идентичность | 1 | 11 | 2 | 1 | 3 | 5 |
| 8 | Общение как основной вид взаимодействия | 1 | 13 | 2 | 2 | 3 | 6 |
| 9 | Характеристика и структура речевого и невербального общения | 1 | 13 | 2 | 2 | 3 | 6 |
| 10 | Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии | 1 | 14 | 2 | 3 | 3 | 6 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 1 | | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 16 | 12 | 28 | 52 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|----------|--|---------|-------|---|----------------|----------|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | Вн КР | |
| I | Проблема группы в социальной психологии | | | | | | |
| 1 | Психология группы в контексте социальной психологии | 1 | 8 | 1 | | 2 | 5 |
| 2 | Основные характеристики малой группы | 1 | 8 | 1 | | 1 | 6 |
| II | Социальная психология малой группы | | | | | | |
| 3 | Проблема исследования малой группы в социальной психологии | 1 | 7 | 1 | | 2 | 4 |
| 4 | Динамические процессы в малой группе | 1 | 12 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| III | Социальная психология личности | | | | | | |
| 5 | Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. | 1 | 11 | 2 | | 1 | 8 |
| 6 | Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии | 1 | 11 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 7 | Личностная и социальная идентичность | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| 8 | Общение как основной вид взаимодействия | 1 | 13 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| 9 | Характеристика и структура речевого и невербального общения | 1 | 13 | 2 | 1 | 1 | 9 |
| 10 | Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии | | 14 | 2 | 2 | 1 | 9 |

| | | | | | | |
|--|---|------------|-----------|----------|-----------|-----------|
| Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 1 | | | | | |
| ИТОГО | | 108 | 16 | 8 | 12 | 72 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|--|---|--|
| I. Проблема группы в социальной психологии | | |
| 1 | Психология группы в контексте социальной психологии | Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы. Групповые интересы, групповые потребности, групповые ценности, групповое мнение, групповые цели. |
| 2 | Основные характеристики группы | Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы, групповые процессы, система санкций. Классификация социальных групп. |
| II. Социальная психология малой группы | | |
| 3 | Проблема исследования малой группы в социальной психологии. | Понятие «малой группы». Количественные характеристики малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Социометрия. Группа и организация. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Положение индивида в малой группе: статус и роль. |
| 4 | Динамические процессы в малой группе | Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Этапы развития малой группы. Стадии и уровни развития коллектива. Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии: сплоченность как результат привлекательности группы для индивида (социометрические индексы, подход Л. Фестингера и Т. Ньюкома). Формирование социальных норм. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибция), группового давления, подчинения авторитету. Групповые решения. Соотношение группового и индивидуальных решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И. Джанис). Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства (эксперимент К.Левина). |
| III. Социальная психология личности | | |
| 5 | Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии | Социально-психологическая структура личности: ментальность, ценностно-смысловая и мотивационная сфера (направленность, жизненные цели, планы, жизненный путь), когнитивные характеристики (картины мира); «Я-характеристики» («Я-концепция», «Я-образ», самоотношение, самооценка); локус контроля; социально-психологическая компетентность личности; статусно-ролевые характеристики личности; эмоциональные психические состояния, социальные чувства личности. |

| | | |
|----|--|--|
| | | Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе); психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер); бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер); личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу); личность с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн); личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз). |
| 6 | Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии | Сферы становления личности (деятельность, общение, самосознание). Психологическая и социально-психологическая стороны социализации. Механизмы и стадии социализации. Макро-, мезо- и микро-факторы социализации. Критерии социализации (социальная адаптированность, социальная автономность, социальная активность). Эффекты социализации. Социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование реальности. Социализация в изменяющемся мире. Соотношение понятий социализация, воспитание, становление, развитие, ресоциализация, индивидуация. |
| 7 | Личностная и социальная идентичность | Я-концепция как результат социального развития личности. Я – концепция как совокупность установок на себя. Факторы формирования Я-концепции. Структура Я-концепции. Развитие Я-концепции. Теории социальной идентичности (Г. Тэджфел, Д. Тернер, К. Герген). Социальные группы как объекты и субъекты социальной идентификации. Смысловая природа социальной идентичности. Механизмы формирования социальной идентичности. |
| 8 | Общение как основной вид взаимодействия | Понятие общения и многомерность рассмотрения категории «общение» в современной психологии (как потребность, как процесс передачи информации, как взаимодействие, как обмен переживаниями, как условие развития и становления личности, как понимание людьми друг друга, как деятельность). Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивные стороны общения (Г.М. Андреева). Функции общения. Межличностное общение, его критерии и уровни. Понимание. Идентификация. Рефлексия. Эмпатия. Аттракция. Социальные конфликты и способы их регулирования. Типы поведения в межличностных конфликтах. |
| 9 | Характеристика и структура речевого и невербального общения | Коммуникация в широком и узком смысле. Социальная коммуникация. Модели коммуникации (Лассуэлл). Особенности речевой коммуникации. Речь и язык. Коммуникативная интенция, замысел и цель. Текст и контекст. Коммуникативные барьеры. Основные каналы невербальной коммуникации. Паралингвистика. Экстралингвистика. Формы структурирования пространства. Явления дистанции. Типы расстояний по критерию близость – дистанционность. Физическая и психологическая дистанция. Персональное пространство. |
| 10 | Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии | Механизмы социальной перцепции (рефлексия, идентификация, каузальная атрибуция). Эффекты межличностного восприятия (ореола, первичности, новизны, проекции, стереотипизации). Социальная установка: подходы к ее изучению. Структура и функции социальной установки. Изменение социальных установок личности. Проблема соотношения установок и поведения. Измерение установок. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|------------|---------------------------|--|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для | | | |

| достижения поставленной цели | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| УК-3.1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организации взаимодействия) • психологию межличностных отношений в группах; • основы лидерства и командообразования, • особенности различных стилей лидерства; • процессы внутренней динамики группы; | <p>Психология группы в контексте социальной психологии</p> <p>Динамические процессы в малой группе</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы; • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; • применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике | <p>Основные характеристики малой группы</p> <p>Динамические процессы в малой группе</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | <p>Динамические процессы в малой группе</p> <p>Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |
| УК-3.2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • механизмы межличностного восприятия; • основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений | <p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.</p> <p>Психология группы в контексте социальной психологии</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу команды; • управлять процессами групповой динамики | <p>Общение как основной вид взаимодействия</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; • навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности | <p>Динамические процессы в малой группе</p> <p>Личностная и социальная идентичность</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| УК-3.3 | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • сущность и виды конфликтов; • стратегии поведения в конфликтной ситуации; • теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде | Основные характеристики малой группы | Устный опрос Собеседование Доклад |
| | Уметь: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде | Общение как основной вид взаимодействия | Устный опрос Собеседование Доклад |
| | Владеть: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде | Основные характеристики малой группы | Устный опрос Собеседование Доклад |
| УК-3.4 | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • методы групповой дискуссии; • технологии воздействия и управления дискуссией | Психология группы в контексте социальной психологии | Устный опрос Собеседование Доклад |
| | Уметь: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды | Динамические процессы в малой группе | Устный опрос Собеседование Доклад |
| | Владеть: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии | Динамические процессы в малой группе | Устный опрос Собеседование Доклад |
| УК-3.5 | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; • технологии и методы кооперации в командной работе | Психология группы в контексте социальной психологии | Устный опрос Собеседование Доклад |
| | Уметь: анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды | Основные характеристики малой группы | Устный опрос Собеседование Доклад |
| | Владеть: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой | Основные характеристики малой группы | Устный опрос Собеседование Доклад |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | |
| УК-5.1 | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • теорию ценностно-ориентационного единства; • различные исторические типы культур; • механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе; • принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов | Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Общение как основной вид взаимодействия Личностная и социальная идентичность | Устный опрос Собеседование Доклад |
| | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; • объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; | Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Общение как основной вид взаимодействия | Устный опрос Собеседование Доклад |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; • толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; • применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | Личностная и социальная идентичность | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; • навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; • навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | <p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.</p> <p>Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии</p> | Устный опрос Собеседование Доклад |
| УК-5.2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия; • социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры | <p>Общение как основной вид взаимодействия</p> <p>Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии</p> | Устный опрос Собеседование Доклад |
| | <p>Уметь: учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Общение как основной вид взаимодействия</p> <p>Личностная и социальная идентичность</p> | Устный опрос Собеседование Доклад |
| | <p>Владеть: навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур</p> | <p>Общение как основной вид взаимодействия</p> <p>Личностная и социальная идентичность</p> | Устный опрос Собеседование Доклад |
| УК-5.3 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; • специфику социальных установок; • специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде | <p>Общение как основной вид взаимодействия</p> <p>Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии</p> | Устный опрос Собеседование Доклад |
| | <p>Уметь: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции</p> | <p>Общение как основной вид взаимодействия</p> | Устный опрос Собеседование Доклад |
| | <p>Владеть: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии</p> | <p>Общение как основной вид взаимодействия</p> | Устный опрос Собеседование Доклад |
| <p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> | | | |
| ОПК-5.1 | <p>Знать: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их</p> | <p>Психология группы в контексте социальной психологии</p> <p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.</p> | Устный опрос Собеседование Доклад |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | применения | | |
| | Уметь: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | Основные характеристики группы | Устный опрос Собеседование Доклад |
| | Владеть: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям | Феномены межгрупповых отношений | Устный опрос Собеседование Доклад |
| ОПК-5.2 | Знать: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства | Психология группы в контексте социальной психологии Личностная и социальная идентичность | Устный опрос Собеседование Доклад |
| | Уметь: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации. | Основные характеристики малой группы | Устный опрос Собеседование Доклад |
| | Владеть: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации | Проблема исследования малой группы в социальной психологии. | Устный опрос Собеседование Доклад |
| ОПК-5.3 | Знать: основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи | Общение как основной вид взаимодействия | Устный опрос Собеседование Доклад |
| | Уметь: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций | Основные характеристики малой группы Личностная и социальная идентичность Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии | Устный опрос Собеседование Доклад |
| | Владеть: навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; | Проблема исследования малой группы в социальной психологии. | Устный опрос Собеседование Доклад |
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | | | |
| ОПК-7.1 | Знать: актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия | Психология группы в контексте социальной психологии Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии | Устный опрос Собеседование Доклад |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | Уметь: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции | Проблема исследования малой группы в социальной психологии. | Устный опрос Собеседование Доклад |
| | Владеть: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы | Общение как основной вид взаимодействия | Устный опрос Собеседование Доклад |
| ОПК-7.2 | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; • техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | Динамические процессы в малой группе Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии | Устный опрос Собеседование Доклад |
| | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; • осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем | Проблема исследования малой группы в социальной психологии. Характеристика и структура речевого и невербального общения | Устный опрос Собеседование Доклад |
| | Владеть: методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач | Проблема исследования малой группы в социальной психологии. Личностная и социальная идентичность | Устный опрос Собеседование Доклад |
| ОПК-7.3 | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; • причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации | Динамические процессы в малой группе | Устный опрос Собеседование Доклад |
| | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; • учитывать индивидуальные особенности представителей | Динамические процессы в малой группе Характеристика и структура речевого и невербального общения | Устный опрос Собеседование Доклад |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья | | |
| | Владеть: приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры | Динамические процессы в малой группе Характеристика и структура речевого и невербального общения | Устный опрос Собеседование Доклад |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|------------|---|--------------------------------------|
| I | Проблема группы в социальной психологии | |
| 1 | Психология группы в контексте социальной психологии | Прочтение рекомендованной литературы |
| 2 | Основные характеристики группы | Прочтение рекомендованной литературы |
| II | Социальная психология малой группы | |
| 3 | Проблема исследования малой группы в социальной психологии. | Прочтение рекомендованной литературы |
| 4 | Динамические процессы в малой группе | Прочтение рекомендованной литературы |
| III | Социальная психология личности | |
| 5 | Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии | Прочтение рекомендованной литературы |
| 6 | Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии | Прочтение рекомендованной литературы |
| 7 | Личностная и социальная идентичность | Прочтение рекомендованной литературы |
| 8 | Общение как основной вид взаимодействия | Прочтение рекомендованной литературы |
| 9 | Характеристика и структура речевого и невербального общения | Прочтение рекомендованной литературы |
| 10 | Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии | Прочтение рекомендованной литературы |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М.. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1. | Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80711.html (дата обращения: 25.09.2022). | По логину и паролю |
| 2 | Абдурахманов Р.А. Социальная психология | Текст : электронный // IPR | По логину и паролю |

| | |
|--|---|
| личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Абдурахманов Р.А.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. | SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72456.html (дата обращения: 24.10.2022). DOI: https://doi.org/10.23682/72456 |
|--|---|

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|--|--------------------|
| 1 | Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы : учебное пособие для студентов вузов / Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А.. — Москва : Аспект Пресс, 2009. — 288 с. — ISBN 978-5-7567-0138-8. | Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96054.html (дата обращения: 25.09.2022). | По логину и паролю |
| 2 | Социальная психология : хрестоматия / В.С. Агеев [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-7567-0629-1. | Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56807.html (дата обращения: 25.09.2022). | По логину и паролю |
| 3 | Соколова М.М. Социальная психология коллектива : учебное пособие / Соколова М.М.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-2795-5. | Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109596.html (дата обращения: 25.09.2022). | По логину и паролю |
| 4 | Социальная психология : учебное пособие / А.Л. Журавлев [и др.]. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. | Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88227.html (дата обращения: 25.09.2022). | По логину и паролю |
| 5 | Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Шилова Т.А.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. | Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26614.html (дата обращения: 24.10.2022). — | По логину и паролю |
| 6 | Козловская Н.В. Психология общения : учебное пособие (курс лекций) / Козловская Н.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 с. | Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92591.html (дата обращения: 24.10.2022). — | По логину и паролю |
| 7 | Капустина В.А. Психология общения : учебное пособие / Капустина В.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-7782-3520-5. | Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91405.html (дата обращения: 24.10.2022). — | По логину и паролю |
| 8 | Рягузова Е.В. Теория и практика профессионального общения: психология общения : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» / Рягузова Е.В.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04607-3. | Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99042.html (дата обращения: 24.10.2022). | По логину и паролю |
| 9 | Шамис В.А. Психология мотивации : учебное пособие для бакалавров / Шамис В.А., Левкин Г.Г.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 74 с. | Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/12416 | По логину и паролю |

| | | |
|---------------------------|--------------------------------------|--|
| — ISBN 978-5-4497-1814-3. | 4.html (дата обращения: 24.10.2022). | |
|---------------------------|--------------------------------------|--|

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html</p> <p>Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества рпо.рф</p> <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/</p> <p>Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p> <p>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подпятником для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профорientации "Ориентир" для групповой работы</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная психология малых групп и личности» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- анализ и групповые дискуссии социальных проблем, художественных, документальных и научно-популярных фильмов;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

При изложении каждой темы обязательно учитывается ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами.

Данные виды образовательной работы позволяют развивать у студентов навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, а также пониманию многомерности социально-психологических феноменов.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, собеседование и доклады по тематике курса.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является выполнение тестовых заданий по курсу дисциплины.

Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Социальная психология малых групп и личности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов.

В ходе лекционных занятий оценивается включенность студентов в работу, готовность задавать вопросы и т.д. На семинарских занятиях оценивается готовность к обсуждению заданных тем, активность участия в дискуссиях, презентациях и обсуждениях, выполнении групповых и индивидуальных заданий и т.д.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: подготовку докладов и выступления с ними на семинарах, ответы на вопросы.

Доклад — развёрнутое сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении научных и научно-популярных источников.

При оценке доклада преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания доклада выбранной теме;
- умение работать с источниками информации;
- наличие четкой и логичной структуры доклада;
- обоснованность и аргументированность высказываемых положений;
- ораторские навыки.

Доклады готовятся студентами после прохождения (усвоения) каждого раздела курса.

Для того, чтобы составить доклад нужно:

- выбрать тему, определить цель и поставить задачи;
- проанализировать научную литературу по теме, провести поиск необходимых фактов, отразить мнение ведущих ученых, научные достижения по теме и перспективы ее развития;
- провести обобщение информации и логическую структуризацию доклада;
- на основании полученной информации, составить план, который будет являться содержанием всего выступления. Необходимо, чтобы план был сложным, т.е. содержал не только основные определения, но и подпункты;
- написать текст доклада с соблюдением научной стилистики.

Структура доклада:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Вступление.
4. Основная часть (раскрытие темы).
5. Заключение.
6. Список используемых источников.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Составитель:

*кандидат психологических наук, , профессор кафедры социальной психологии кафедры общей психологии
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Гордякова Ольга Владимировна*

Вопросы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Раздел I. Проблема группы в социальной психологии

Тема 1. Психология группы в контексте социальной психологии

Тема 2. Основные характеристики группы

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Актуальность социально-психологических знаний.
2. Структура современной социальной психологии.
3. Современные тренды исследований в социальной психологии.
4. Практические области применения теоретических знаний психологии групп
5. Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы.
6. Классификация социальных групп.
7. Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы

Темы докладов:

- 1) Психоаналитическое направление в социальной психологии.
- 2) Развитие социальной психологии как науки в XX веке.
- 3) Развитие социально-психологических идей у МакДугалла.
- 4) Теория символического интеракционизма Дж. Мида и ее социально-психологические основы.
- 5) Социальная психология и необихевиоризм.
- 6) Социально-психологические исследования в когнитивной психологии.

Раздел II. Социальная психология малой группы

Тема 3. Проблема исследования малой группы в социальной психологии.

Тема 4. Динамические процессы в малой группе

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Дайте социально-психологическое определение малой группы.
2. Назовите основные признаки малой группы.
3. Чем группа членства отличается от референтной группы?
4. Чем формальная структура группы отличается от неформальной?
5. Назовите виды коммуникативных сетей в малой группе.
6. В чем заключается суть теории ролевой структуры Р. Шиндлера?
7. Теории социальной идентичности и категоризации А. Тэшфела и Г. Тернера
8. Феномен «диффузия ответственности» и его последствия в группе.
9. Экспериментальное изучение формирования социальных норм.
10. Стадии и уровни развития коллектива. Теория А.В. Петровского
11. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства
12. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибция), группового давления, подчинения авторитету.
13. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер).
14. Феномены «ингруппового фаворитизма» и «аутгрупповой враждебности».
15. Мотивационный подход в исследовании источников межгрупповой враждебности.

Темы докладов:

- 1) Теория социальных представлений С. Московичи.
- 2) Модель групповой структуры Р. Кэттелла.
- 3) Двухмерная модель групповой структуры Р. Бейлза.
- 4) Принцип деятельностного опосредования и феномен групповой сплоченности (А.В. Петровский; А.И. Донцов)
- 5) Феномен «группового согласия» (Т. Ньюком).
- 6) Современные исследования конформного поведения (М. Дойч, Г. Джерардо).
- 7) Эксперимент «Третья волна»
- 8) Проблема соотношения качества группового и индивидуального решения.

Раздел III. Социальная психология личности

Тема 5. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии

Тема 6. Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии

Тема 7. Личностная и социальная идентичность

Тема 8. Общение как основной вид взаимодействия

Тема 9. Характеристика и структура речевого и невербального общения

Тема 10. Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Различные подходы к структуре личности
2. Вопрос активности/пассивности личности в процессе социализации
3. Стадии и институты социализации
4. Развитие представлений о социальной идентичности в социально-психологических концепциях. Структура и функции социальной идентичности.
5. Структура и функции общения
6. Структура и функции социальной установки
7. Взаимосвязь установок и социального поведения
8. Эффекты межличностного восприятия

Темы докладов:

- 1) Личность как участник межгрупповых отношений.
- 2) Психология социальных (общественных) конфликтов
- 3) Подходы к снижению межличностных предрассудков
- 4) Понимание психологических процессов, лежащих в основе политической, идеологической и ценностно-аффективной поляризации
- 5) Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе);
- 6) Социально-психологические теории личности: психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер)
- 7) Социально-психологические теории личности: бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер)
- 8) Социально-психологические теории личности: личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу);
- 9) Социально-психологические теории личности: личность с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн);
- 10) Социально-психологические теории личности: личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз).
- 11) Социально-психологические аспекты рекламной коммуникации

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| Удовлетворительно/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Хорошо/зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Отлично/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – дифференцированный зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Количество правильных ответов | Оценка по 10-бальной шкале | Оценка по 5-бальной шкале |
|-------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 45 | 10 | 5 |
| 40-44 | 9 | |
| 35-39 | 8 | 4 |
| 30-34 | 7 | |
| 25-29 | 6 | 3 |
| 20-24 | 5 | |
| 15-19 | 4 | 2 |
| 10-14 | 3 | |
| 6-9 | 2 | |
| 0-5 | 1 | |

Вопросы итогового теста по дисциплине «психология групп»

1. Социальная категоризация — это:

- а) эмоциональная значимость принадлежности индивида к определенной группе;
- б) знание индивида о том, что он принадлежит к определенной группе;
- в) упорядочивание социального окружения по группам;
- г) определение своего места и роли в какой-либо социальной группе;
- д) отнесение людей к определенному социальному обществу, классу**

2. Минимальное условие для возникновения межгрупповой дискриминации состоит в том, что:

- а) индивид осознает свою принадлежность к определенной группе;
- б) кто-то из членов группы подвергся нападению со стороны членов другой группы;
- в) существуют значительные отличия в нормах поведения, принятых в разных группах;
- г) группа хочет подчинить себе другую группу;**
- д) правильного ответа в списке нет.

3. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:

- а) процесс социализации;**
- б) социальную дифференциацию;
- в) мобильность личности в социуме;
- г) личностную самореализацию

4. Аккультурация — это:

- а) процесс проникновения культур друг в друга;
- б) процесс заимствования культуры другого народа;
- в) психологических изменений культуры;
- г) процесс взаимовлияния людей с определенной культурой друг на друга;**
- д) процесс усиления роли сознания в становлении этносов.

5. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:

- а) Э. Берн;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левин**

6. Феномен конформизма открыл:

- а) М. Шериф;
- б) С. Аш;**
- в) К. Левин;
- г) С. Милграм.

7. Выберите верные суждения о социализации.

- а) Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.**
- б) Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.**
- в) Социализация – это любая общественно полезная деятельность человека.
- г) Социализация – это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей.
- д) Социализация – это усвоение индивидом культурных ценностей общества.**
- е) Социализация – это изменение позиции человека на социальной лестнице

8. Принятие существующих норм групповой жизни каждым вновь вступающим в группу индивидом описывается как результат:

- а) группового давления;**

- б) группового сплочения;
- в) групповых санкций;
- г) группового мнения.

9. В центре малой группы с точки зрения стратометрической концепции находятся:

- а) эмоциональные контакты;
- б) ценностно-ориентационное единство;
- в) цели совместной деятельности.**

10. К какому феномену относятся следующие характеристики: регуляция межличностных отношений, стихийное возникновение, эмоциональная основа?

- а) лидерство;**
- б) руководство.

11. На что был направлен эксперимент С. Милграма?

- а) на изучение влияния авторитета на человека;**
- б) на изучение групповой сплоченности;
- в) на изучение социальной фасилитации;
- г) на изучение групповых норм.

12. Феномен группового влияния, представляющий собой усиление доминантных реакций индивида в присутствии других лиц, называется:

- а) деперсонализацией;
- б) аффилиацией;
- в) социальной фасилитацией;**
- г) деиндивидуализацией

13. Модели развития группы учитывают:

- а) развитие деловых взаимоотношений в группе;
- б) развитие эмоциональных взаимоотношений в группе;
- в) стараются учесть как деловые, так и эмоциональные;**
- г) нет правильного ответа.

14. Кто является автором «тюремного» эксперимента?

- а) Г. Олпорт;
- б) С. Милграм;
- в) С. Аш;
- г) Р. Крачфилд;
- д) Ф. Зимбардо.**

15. Граница малой группы определяется

- а) обладанием всеми ее членами общими ценностями;
- б) возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;**
- в) объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек;
- г) верно все перечисленное.

16. Теория социальной идентичности разрабатывалась:

- а) У. Джемсом;
- б) А. Тешфелом;**
- в) Дж. Тернером;
- г) М. Шерифом.

17. Стилль лидерства, при котором решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив членов группы, выполнение принятых решений контролируется и лидером, и самими членами группы, лидер учитывает их интересы, потребности, особенности, называется:

- а) демократическим;
- б) либеральным;
- в) авторитарным;
- г) ситуативным

18. Теория каузальной атрибуции изучает

- а) выбор партнера по общению;
- б) **приписывание причин поведению людей;**
- в) обоснование оправдания сделанных ошибок.

19. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:

- а) группой членства;
- б) вторичной группой;
- в) **референтной группой;**
- г) неформальной группой.

20. Согласно теории поля К. Левина поведение есть:

- а) реакция на раздражители окружающей среды;
- б) **функция состояния личности и среды;**
- в) стремление к достижению целей и удовлетворению потребностей

21. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:

- а) переживания «свой – чужой»;
- б) **наличие «Мы – чувства»;**
- в) отсутствие доверия к другим группам;
- г) аутгрупповой негативизм;
- д) рефлексия границы группы;
- е) совпадение индивидуальных и групповых ценностей.

22. Тенденция оказывать предпочтение своей группе в противовес интересам другой называется:

- а) **внутригрупповой фаворитизм;**
- б) социальной перспективой;
- в) социальная ингибция;
- г) социальная фасилитация

23. Характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадения оценок, установок и позиций членов группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям, наиболее значимым для группы в целом:

- а) **групповая сплоченность;**
- б) конформизм;
- в) психологический климат;
- г) ценностно-ориентационное единство

24. Особое качество группы, высший уровень ее развития обозначается термином:

- а) кооперацией;

- б) коллектив;**
- в) корпорацией;
- г) ассоциацией

25. Лидер группы – это:

- а) член группы, который назначается руководством для определения направления деятельности группы;
- б) личность, за которой все остальные члены группы признают право принимать решения в значимых для группы ситуациях;**
- в) наиболее популярный член группы;
- г) все ответы верны.

26. Человек, воздействующий на группу с помощью системы официально закрепленных за ним прав и санкций, называется:

- а) индивидом;
- б) личностью;
- г) лидером;
- д) руководителем.**

27. Функция аттитюда, способствующая разрешению внутренних конфликтов личности, называется:

- а) приспособительной;
- б) функцией знания;
- в) функцией выражения;
- г) функцией защиты.**

28. Стиль лидерства, для которого характерны единоличное принятие лидером всех решений, жесткий постоянный контроль за выполнением решений с угрозой наказания, отсутствие интереса к личностным особенностям членов группы, называется:

- а) демократическим;
- б) либеральным;
- в) авторитарным;**
- г) ситуативным.

29. Авторитарный, демократический и попустительский стили лидерства выделил:

- а) К. Левин;**
- б) Д. Майерс;
- в) А. В. Петровский;
- г) Т. Шибутани

30. К какой из трех сторон общения относится передача информации общающимися партнерами:

- а) коммуникативной;**
- б) перцептивной;
- в) интерактивной.

31. Тенденция переносить общее благоприятное (неблагоприятное) впечатление о человеке на оценку его неизвестных качеств называется:

- а) эффектом стереотипизации;
- б) эффектом ореола;**
- в) эффектом первичности.

32. Структура взаимодействия между партнерами по общению с включением элементов «Родитель», «Взрослый», «Ребенок» описывается:

- а) Т. Парсонсом;
- б) Я. Щепаньским;
- в) Э. Берном.**
- г) Дж. Мидом.

33. Понятие «социальная перцепция» употребляется в современной социальной психологии в значении:

- а) процесса восприятия социальных объектов;**
- б) восприятия человека человеком в ситуациях повседневного взаимодействия;
- в) социальной детерминации перцептивных процессов.

34. Исследовательская область, занимающаяся изучением норм пространственно-временной организации общения, называется:

- а) просодика;
- б) кинесика;
- в) проксемика;**
- г) паралингвистика;
- д) физиогномика.

35. Как называется механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы?

- а) идентификация;
- б) эмпатия;**
- в) рефлексия;
- г) каузальная атрибуция;
- д) все являются.

36. Эффект установки имеет отношение к:

- а) коммуникативной стороне общения;
- б) интерактивной стороне общения;
- в) перцептивной стороне общения.**

37. Концепция Дж. Мида критикуется за:

- а) переоценку значимости символов для социальных отношений;**
- б) рассмотрение иррациональных влечений в качестве единственной движущей силы индивида и человечества в целом;
- в) выделение принципа вознаграждений-издержек в качестве универсальной основы для построения интеракции
- г) рассмотрение поведения индивида как реактивного по своей природе.

38. Что является вариантом объяснения парадокса Лапьера?

- а) одновременное существование двух подобных аттитюдов;
- б) доминирование разных компонентов аттитюда;
- в) существование диспозиций разного уровня;
- г) все ответы верны.**

39. Структура социальной установки (аттитюда) включает в себя:

- а) осознание объекта, эмоциональная оценка, последовательное поведение;**
- б) опознание объекта, отношение, роль прошлого опыта;
- в) адаптация, знание, выражение, защита;
- г) идентификация, эмпатия, рефлексия.

40. Ключевым понятием в концепции В.А. Ядова является:

- а) конгруэнтность;
- б) диспозиция;**
- в) идентичность.

41. Возникновение у членов группы «Мы-чувства» служит важнейшим индикатором:

- а) формирования социальной идентичности личности;**
- б) развития формальных отношений в группе;
- в) углубления процессов межличностной аттракции.

42. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой:

- а) элементарные параметры социальной группы;
- б) механизмы формирования групповой идентичности;
- в) основные психологические характеристики группы;**
- г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

43. Социально-психологический климат группы представляет собой...

- а) состояние групповой психики, обусловленное особенностями жизнедеятельности данной группы**
- б) способность членов группы к совместной деятельности, основанная на их оптимальном сочетании
- в) взаимодействие руководителей и руководимых людей в системе официальных и неофициальных отношений

44. К причинам групповой поляризации относится...

- а) действие процессов социальной идентичности**
- б) стремление выработать наиболее радикальное решение
- в) проявление процессов социального сравнения**
- г) подтверждение правильности первоначальных взглядов в ходе обсуждения**

45. Стиль поведения, который отличается склонностью участников конфликта смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению:

- а) приспособление**
- б) конфронтация
- в) компромисс
- г) избегание

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Незачтено |
|--|---|---|---|--|
| УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | | | | |
| Знает: • характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организации) | Дает четкие определения понятию «общение». Знает основные теории лидерства, стили лидерства и руководства, основные характеристики лидера | Дает верные определения понятию «общение». Верно указывает стили различия в характеристиках лидера и руководителя, но | Дает расплывчатые определения понятию «общение». Не знает структуру общения, частично может вспомнить теории лидерства. | Путается в определениях общения, лидерства и руководства. Не может назвать ни одной теории лидерства/руководства. Не отвечает на дополнительные вопросы. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>взаимодействия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологию межличностных отношений в группах; • основы лидерства и командообразования, • особенности различных стилей лидерства; • процессы внутренней динамики группы; | <p>и руководителя. Отвечает на дополнительные вопросы о структуре общения, процессах групповой динамики.</p> | <p>теряется при ответе на дополнительные вопросы.</p> | | |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы; • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; | <p>Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и личностных особенностей членов группы. Контролирует и управляет социально-психологическим климатом в группе с целью создания безопасной и доброжелательной среды. Планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.</p> | <p>Способен самостоятельно организовать групповую деятельность с учетом ее содержания и личностных особенностей членов группы. Допускает ошибки при создании доброжелательного социально-психологического климата в группе, но умеет делать выводы и исправлять ситуацию. Эффективно планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.</p> | <p>Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Однако не умеет предвидеть проблемы, которые могут возникнуть из-за индивидуальных различий членов группы. Неэффективно распределяет задачи между членами группы.</p> | <p>Не способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Не умеет учитывать содержание и особенности личности членов группы.</p> |
| <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех | <p>Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками диагностики поведения в конфликтных ситуациях, и прогнозирования конфликтов в группе. Эффективно управляет работой группы, учитывая возможную конкурентную среду внутри группы.</p> | <p>Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками диагностики поведения в конфликтных ситуациях, но не способен проанализировать возможную несовместимость членов команды, что может отражаться на эффективности групповой</p> | <p>Владеет навыками организации совместной работы, но не способен анализировать, прогнозировать и управлять конкурентными и конфликтными отношениями в группе.</p> | <p>Не способен к организации совместной работы и управления командой. Испытывает трудности в решении конфликтных ситуаций в группе.</p> |

| сторон | | деятельности. | | |
|--|--|---|---|---|
| УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений | | | | |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • механизмы межличностного восприятия; • основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений | <p>Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Отвечает на дополнительные вопросы о месте и значении социально-перцептивных процессов в организации и управлении группового взаимодействия.</p> | <p>Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Но теряется при ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики, но не знает как они проявляются в совместной деятельности.</p> | <p>Не знает теории принятия решений, механизмы межличностного восприятия и групповой динамики.</p> |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу команды; • управлять процессами групповой динамики | <p>Умеет организовывать совместную деятельность и управлять процессами групповой динамики. Выявлять лидера группы и использовать его влияние в управлении совместной деятельностью.</p> | <p>Умеет организовывать совместную деятельность, но не способен использовать все процессы групповой динамики для повышения ее эффективности.</p> | <p>Умеет организовывать совместную работу группы только в каком-либо одном виде деятельности. Слабо ориентируется в процессах групповой динамики.</p> | <p>Не умеет организовывать совместную работу группы</p> |
| <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; • навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности | <p>Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи) и способен использовать их на реальных группах взаимодействия.</p> | <p>Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи), но не имеет опыта использования полученных результатов для практического применения.</p> | <p>Владеет не всеми методами групповой дискуссии и не способен использовать их на реальных группах взаимодействия.</p> | <p>Не владеет методами социометрии и групповой дискуссии</p> |
| УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон | | | | |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность и виды конфликтов; • стратегии поведения в конфликтной ситуации; • теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде | <p>Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Отвечает на дополнительные вопросы о причинах и специфике протекания межличностных и межгрупповых конфликтов.</p> | <p>Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Теряется при ответе на дополнительные вопросы.</p> | <p>Дает неуверенные определения понятию «конфликт». Знает их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Не знает теории конфликтов, Не отвечает на дополнительные вопросы.</p> | <p>Не знает определения понятия «конфликт», теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.</p> |
| <p>Умеет: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде</p> | <p>Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения групповых целей и задач. Умеет прогнозировать межличностные</p> | <p>Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения групповых целей и задач, но не умеет</p> | <p>Способен управлять конфликтными ситуациями в лишь в определенных ситуациях и на ранних этапах. Не умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе на</p> | <p>Не способен управлять конфликтными ситуациями в группе.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | конфликты в группе. | прогнозировать межличностные конфликты в группе на ранних этапах функционирования. | ранних этапах функционирования. | |
| Владеет: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде | Владеет методами диагностики агрессивности/враждебности (Басс, Дарки), стилей поведения в конфликте (Томаса), уровня конфликтности личности (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.). Способен ориентироваться в причинах конфликта и выбирать наиболее эффективную стратегию его решения для сложившейся ситуации. | Владеет методами диагностики личностной конфликтности, агрессивности и стилей проведения в конфликте, но не способен к анализу причин конфликтов и выбору оптимальной стратегии их разрешения. | Владеет ограниченным арсеналом диагностических методик по теме «Конфликт». Не владеет навыками управления конфликтными ситуациями. | Не владеет методами диагностики и управления конфликтами. |
| УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям | | | | |
| Знает: • методы групповой дискуссии; • технологии воздействия и управления дискуссией | Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологию и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Знает механизмы группового влияния. Дает ответы на дополнительные вопросы об истории возникновения методов групповой дискуссии (Осборн, Мертон). | Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологию и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Не отвечает на дополнительные вопросы.. | Знает различные методы групповой дискуссии только по их названию. Не знает области назначения, технологию и ограничения их проведения. | Не знает методов групповой дискуссии. |
| Умеет: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды | Умеет организовать и проводить групповую дискуссию, учитывая личностные особенности членов группы и характер тематики дискуссии. Умеет управлять механизмами группового влияния. | Умеет организовать и проводить групповую дискуссию, учитывая личностные особенности членов группы и характер тематики дискуссии. Неэффективно использует или умеет использовать механизмы группового влияния при проведении дискуссии | Может проводить групповую дискуссию, но слабо ориентируется в особенностях личности членов группы. | Не умеет организовать и проводить групповую дискуссию |
| Владеет: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии | Уверенно владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Способен контролировать социально-психологические феномены влияния большинства, личностные особенности участников дискуссии. | Владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Слабо управляет социально-психологические феномены влияния большинства, личностные особенности | Может провести групповую дискуссию, но без учета социально-психологических феноменов влияния большинства и личностных особенностей участников дискуссии. | Не владеет навыками проведения групповых дискуссий |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | участников дискуссии, что может привести к неконтролируемым процессам в ходе дискуссии. | | |
| УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат | | | | |
| Знает: • основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; • технологии и методы кооперации в командной работе | Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Отвечает на дополнительные вопросы о категориях социальной роли и социального статуса в группе. | Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Не уверенно отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы. | Может дать описание различных видов структуры малой группы. Не дает четких определений функций и задач лидера и руководителя в коллективе. Не отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы. | Не знает типологии малых групп, механизмов социального влияния. |
| Умеет: анализировать стили лидерства, групповую динамику | Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Умеет управлять совместной деятельностью, используя феномены групповой динамики. | Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не в полной мере владеет феноменами групповой динамики. | Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не владеет феноменами групповой динамики. | Не умеет анализировать стили лидерства и межличностные отношения в группе |
| Владеет: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой | Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Может использовать феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности. | Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не в полной мере использует феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности. | Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не использует феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности. | Не владеет методами выявления лидеров в группе, навыками управления группой с учетом феноменов групповой динамики |
| УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | | | | |
| Знает: • теорию ценностно-ориентационного единства; • механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе; | Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия. | Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Но не уверенно отвечает или не дает ответов на дополнительные вопросы. | Частично или неполно излагает теорию ценностно-ориентационного единства и подходы к структурному описанию взаимодействия. Не отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия. | Не знает теории ценностно-ориентационного единства, подходов к структурному описанию взаимодействия. |
| Умеет: • использовать знания о ценностной структуре личности в | Умеет использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; | Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействует с | Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности. Однако испытывает серьезные трудности в | Отсутствуют навыки межличностного взаимодействия в поликультурной среде |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>профессиональном и межличностном взаимодействии ;</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | <p>объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p> | <p>представителями различных культур. Однако испытывает затруднения в профессиональном и межличностном взаимодействии.</p> | <p>профессиональном и межличностном взаимодействии.</p> | |
| <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | <p>Владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами: диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С.Бубнова); тест культурно-ценностных ориентаций (Л. Г. Почебут), ценностные ориентации (М. Рокич). Способен сформировать благоприятный социально-психологический климат в группе, учитывая ценностно-культурные особенности членов группы.</p> | <p>Владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами. Испытывает затруднения в управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь с новыми ценностно-культурными особенностями членов группы.</p> | <p>Частично владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Испытывает серьезные затруднения в управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь ценностно-культурными особенностями членов группы.</p> | <p>Не владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Не в состоянии поддерживать благоприятный социально-психологический климат в группе.</p> |
| <p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> | | | | |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия; социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры | <p>Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Отвечает на дополнительные вопросы об их значимости в группах, состоящих из представителей разных культур, этносов, конфессий.</p> | <p>Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Может частично описать социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний психологии социальной перцепции и общения .</p> | <p>Не знает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний социальной психологии общения и разнообразия культур.</p> |
| <p>Умеет: учитывать разнообразие и специфику культур в процессе</p> | <p>Способен организовать совместную деятельность с учетом культурных</p> | <p>Испытывает затруднения при организации совместной</p> | <p>Испытывает серьезные трудности при организации совместной деятельности с учетом</p> | <p>Не способен организовать совместную деятельность с учетом культурных особенностей членов группы</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| межкультурного взаимодействия | особенностей членов группы. | деятельность с учетом культурных особенностей членов группы. | культурных особенностей членов группы. | |
| Владеет: навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур | Владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий. | Частично владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий | Фрагментарно владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий | Не владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий |
| УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач | | | | |
| Знает: • механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; • специфику социальных установок; • специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде | Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Отвечает на дополнительные вопросы о взаимосвязи социальных установок и реального поведения, функциях девиантного поведения. | Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы. | Частично описывает результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, теории социальных установок. Не отвечает на дополнительные вопросы. | Не знает теорий и результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, социальных установок. |
| Умеет: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции | Умеет выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции | Испытывает затруднения при организации взаимодействия с представителями различных этносов, национальностей и конфессий. | Испытывает серьезные трудности при взаимодействии с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, в силу отсутствия объективного представления об их социальных нормах, установках, культурных особенностях и традициях | Не способен выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий |
| Владеет: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии | Владеет навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии | Испытывает затруднения при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий | Испытывает серьезные трудности при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий, которые могут привести к внутригрупповым конфликтам | Не способен выстраивать общение и взаимодействие с представителями других этносов, национальностей, конфессий |
| ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | | | | |
| Знает: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной | Знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и | Частично знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической | Фрагментарно знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Знания носят несистематический характер. | Не знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения | организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения (в объеме большего лекционного). | проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения | | |
| Умеет: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | Умеет находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. | Испытывает затруднения при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. | Испытывает серьезные трудности при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. | Не умеет находить способы решения психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. |
| Владеет: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям | Владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям | Частично владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям | Низкий уровень владения методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям | Не владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям |
| ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы | | | | |
| Знает: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства | Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Отвечает на дополнительные вопросы, выходящие за пределы лекционного материал. | Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Испытывает трудности при ответах на дополнительные вопросы, выходящие за пределы лекционного материал. | Частично знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций. | Не знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций. |
| Умеет: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять | Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии | Испытывает затруднения в ситуациях, требующих психологического вмешательства для решения психологических | Испытывает серьезные трудности в ситуациях, требующих психологического вмешательства. Не в состоянии адекватно выбрать методы и технологии | Не умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации. | психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации. | проблем, также не уверенно применяет методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации. | психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации. | |
| Владеет: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации | Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации | Частично владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации | Низкий уровень владения методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации | Не владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации |
| ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | | | | |
| Знает: основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи | Знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи | Частично знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи | Фрагментарно знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи. Знания носят несистематический характер. | Не знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи |
| Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций | Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций | Испытывает трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций | Испытывает серьезные трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций | Не умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| Владеет: навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций | Владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций | Частично владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций | Низкий уровень владения навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций | Не владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения | | | | |
| Знает: актуальные проблемы психологической профилактики, | Знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы | Знает актуальные проблемы психологической профилактики, | Фрагментарно знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы | Не знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого- |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия | психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Отвечает на дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия. | методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Не отвечает на дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия. | психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Знания носят несистематический характер. | профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. |
| Умеет: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции | Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции | Испытывает затруднения при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Эффективно использует методы воздействия и манипуляции | Испытывает серьезные трудности при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции | Не умеет планировать просветительскую и психолого-профилактическую работу. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции |
| Владеет: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы | Владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами | Частично владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами | Низкий уровень владения методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами | Не владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами |

ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; • техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении | <p>Знает психологическую специфику и социально-демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. Отвечает на дополнительные вопросы.</p> | <p>Знает психологическую специфику и социально-демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры</p> | <p>Знания психологической специфики и социально-демографических особенностей различных категорий населения носят фрагментарный характер. Не имеет четкого представления о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.</p> | <p>Не знает психологической специфики и социально-демографические особенности различных категорий населения.</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | | общества. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы. | | |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем | Умеет оценить потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества | Испытывает затруднения при оценке потребностей целевой аудитории. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества | Испытывает серьезные трудности при оценке потребностей целевой аудитории и осуществлении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества | Не умеет оценивать потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества |
| Владеет: методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач | Владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач | Частично владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения | Низкий уровень владения методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения | Не владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения |
| ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | | | | |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; | Знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих | Частично знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; причины возможных нестандартных | Знания о принципах профилактической деятельности среди различных категорий населения носят фрагментарный характер | Не знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации | в процессе личностной дезадаптации | ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации | | |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; • учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья | Умеет работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья | Испытывает затруднения при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности | Испытывает серьезные трудности при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности | Не умеет работать в коллективе, представляющем различные социальные общности |
| Владеет: приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры | Владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры | Частично владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры | Низкий уровень владения приемами воздействия на различные аудитории | Не владеет приемами воздействия на различные аудитории |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, консультативный |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная |

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование у обучающихся представлений об эволюции семейных отношений, системном подходе к изучению внутри-семейных отношений, содержании нормативных и ненормативных кризисов семьи, особенностях супружеских и детско-родительских отношений, особенностях диагностики семейных отношений . |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных закономерностях развития и жизнедеятельности семьи, психологических особенностях семейных отношений, нормативных и ненормативных кризисах семьи; - ознакомить магистров с основными проблемами современной семьи, с тенденциями развития семейно-брачных отношений; - овладеть основными методами обследования семьи. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина _____ относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины _____.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Психология развития человека Теория, методология и практика психологического консультирования |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Основы семейного консультирования Кризисы семьи и психологическая практика Практикум по семейному консультированию Производственная практика в профильных организациях |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|--|
| Психологическое консультирование | ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ОПК-2.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) |
| | | ОПК-2.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования |
| | | ОПК-2.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|---|
| ОПК-6. | | |
| ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) | | |
| современные теории и проблемы семейных отношений, воспитания в семье | анализировать с научных позиций семейную ситуацию | навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации для разработки рекомендаций для работы с семьей |
| ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы | | |

| | | |
|--|---|--|
| консультирования | | |
| основные трудности разных типов семей, семей на разных этапах жизненного цикла развития | определять типы семей, нуждающихся в психологической помощи | методами диагностики семей |
| ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом | | |
| различные психологические закономерности семейных отношений | определять особенности семейных отношений | методами диагностики особенностей семейных отношений |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|---------|------------|---|-------------|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | ВнКР | |
| 1 | Введение в психологию семьи | 1 | | 4 | 2 | | |
| 2 | Семья как система. Особенности современной семьи | 1 | | 4 | 4 | | |
| 3 | Семейные отношения. | 1 | | 4 | 2 | | |
| 4 | Ненормативные семейные кризисы | 1 | | 4 | 4 | | |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | | | | | | 27 |
| | ИТОГО | | 108 | 16 | 12 | 20 | 60 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|---------|------------|---|-------------|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | ВнКР | |
| 1 | Введение в психологию семьи | 1 | | 4 | 2 | | |
| 2 | Семья как система. Особенности современной семьи | 1 | | 4 | 2 | | |
| 3 | Семейные отношения. | 1 | | 4 | 2 | | |
| 4 | Ненормативные семейные кризисы | 1 | | 4 | 2 | | |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | | | | | | 27 |
| | ИТОГО | | 108 | 16 | 8 | - | 84 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|-----------------------------|---|
| 1 | Введение в психологию семьи | Предмет и задачи психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция. Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения.</p> <p>Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Виды семей (традиционная, семья-содружество, бикарьерная семья, открытая семья и пр.). Основные психологические трудности создания семьи. Истоки и проблемы семейных отношений. Современные западные и отечественные теории гармонизации семейных отношений (В.Сатир, Р.Мэй, А.С.Спиваковская, О.А.Карабанова). Методы диагностики семьи.</p> |
| | Семья как система. Особенности современной семьи | <p>Семья как саморегулирующаяся динамическая система. Жизненный цикл развития семьи (Картер, Мак Голдрик; Васильева). Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий.</p> <p>Структура, параметры семейной системы. Признаки нормальной и нарушенной семьи. Семейные нарушения. Дисфункции семьи. Симптомы. Семейный анамнез. Идентификация носителя семейной проблемы.</p> <p>Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи. Триангулирование как основной механизм передачи паттернов взаимоотношений в последующие поколения (М. Боуэн). Семейная диаграмма и семейная генограмма.</p> <p>Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные, длительные хронические, резкое изменение стереотипа жизни семьи, суммирование трудностей. Нормативные стрессы в развитии семьи. Возрастные кризисы.</p> |
| 3 | Семейные отношения. | <p>Рольевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Факторы, определяющие рольевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность рольевых ожиданий супругов как условия эффективности рольевой структуры семьи.</p> <p>Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер). Принципы организации эффективного общения в семье. Виды деструкции семьи. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях. Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов.</p> <p>Родительство как социально-психологический феномен. Психологическая характеристика материнства и отцовства.</p> <p>Родительское отношение к ребенку: родительские установки, стили и типы семейного воспитания и детско-родительских отношений (А.С.Макаренко, А.Адлер, А.Я.Варга, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Проблема выделения типов семейного воспитания в отечественной и зарубежной психологии. Понятие и типы родительского отношения. Понятие и типы семейного воспитания. Параметры оптимального стиля родительского поведения и отношения к ребенку.</p> |
| 4 | Ненормативные семейные кризисы | Ненормативные кризисы семьи. Семейные кризисы: показатели, |

| | |
|--|---|
| | <p>периодичность, психологическая характеристика (С.Кратохвил, В.Сатир, Л.Б.Шнейдер и др.). Основные причины и мотивы разводов. Психологические особенности супружеских измен. Психологические проблемы повторных браков. Психологическое содержание понятия проблемная семья. Семья в разводе. Неполная семья. Семья алкоголиков. Повторный брак.</p> |
|--|---|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|---|---|
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | | | |
| ОПК-6.1 | Знать: современные теории и проблемы семейных отношений, воспитания в семье | Тема 1. Введение в психологию семьи | <i>устный опрос, доклад (сообщение), реферат</i> |
| | Уметь: анализировать с научных позиций семейную ситуацию | Тема 1. Введение в психологию семьи. Тема 2. Семья как система. Особенности современной семьи. Тема 3. Семейные отношения. Тема 4. Ненормативные семейные кризисы | <i>реферат, групповая дискуссия, эссе</i> |
| | Владеть: навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации для разработки рекомендаций для работы с семьей | Тема 1. Введение в психологию семьи. Тема 2. Семья как система. Особенности современной семьи. Тема 3. Семейные отношения. Тема 4. Ненормативные семейные кризисы. | <i>устный опрос, доклад (сообщение), реферат, групповая дискуссия</i> |
| ОПК-6.2 | Знать: основные трудности разных типов семей, семей на разных этапах жизненного цикла развития | Тема 1. Введение в психологию семьи. Тема 2. Семья как система. Особенности современной семьи. | <i>устный опрос, доклад (сообщение), реферат</i> |
| | Уметь: определять типы семей, нуждающихся в психологической помощи | Тема 3. Семейные отношения. Тема 4. Ненормативные семейные кризисы | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: методами диагностики семей | Тема 1. Введение в психологию семьи. Тема 2. Семья как система. Особенности современной семьи. | <i>разбор кейса, практические задания для СР</i> |
| ОПК-6.3 | Знать: различные психологические закономерности семейных отношений | Тема 1. Введение в психологию семьи. Тема 3. Семейные отношения. Тема 4. Ненормативные семейные кризисы | <i>устный опрос, доклад (сообщение), реферат</i> |
| | Уметь: определять особенности семейных отношений | Тема 3. Семейные отношения. Тема 4. Ненормативные семейные кризисы. | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: методами диагностики особенностей семейных отношений | Тема 1. Введение в психологию семьи. Тема 2. Семья как система. Особенности современной семьи. | <i>разбор кейса, практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Введение в психологию семьи | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Семья как система. Особенности современной семьи | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Семейные отношения. | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Ненормативные семейные кризисы | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: антология / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический проект, 2020. — 719 с. | https://www.iprbookshop.ru/110096.html | По логину и паролю |
| 2 | Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. | https://www.iprbookshop.ru/108245.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Егизарьянц, М. Н. Семейная педагогика : учебно-методическое пособие / М. Н. Егизарьянц, А. В. Сушков. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 108 с. | https://www.iprbookshop.ru/118961.html | По логину и паролю |
| 2 | Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. | https://www.iprbookshop.ru/125711.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| 3 | Ткаченко, И. В. Семья и материнство: шаг за шагом к осознанию ценности : учебно-методическое пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 276 с. | https://www.iprbookshop.ru/122789.html | По логину и паролю |
|---|---|---|--------------------|

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года.</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно).</p> <p>IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно)</p> <p>ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профоринтационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профоринтационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>«Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОБПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> |

| | |
|--|--|
| | Aster |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества рпо.рф</p> <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/</p> <p>Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p> <p>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>№312а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – знакомство студентов с психологией семьи. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины. Обучающимся рекомендуется готовиться по нескольким учебникам по психологии семьи и семейных отношений, так как они по содержанию и форме представления материалов разные и, вместе с тем, хорошо дополняют друг друга.

На практических занятиях с обучающимися рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с реальными жизненными проблемами, с которыми они сталкиваются, предлагать интерпретации и возможные решения этих проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

докт. психол.наук, профессор, зав. кафедрой возрастной и семейной психологии
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Куфтяк Елена Владимировна



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУПЕРВИЗИЯ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, консультативный |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная |

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Овладение студентами теоретических знаний о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального развития, а также умениями и навыками практической (диагностической, консультативной, реабилитационной) деятельности по психологическому сопровождению профессионального развития человека. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование прочных знаний о психологических закономерностях профессионального развития, психологические особенности клиента, обратившегося за помощью в сфере профессиональных проблем, структуры и содержание психологической консультации в сфере профессиональных проблем личности, этические принципы оказания психологической помощи в сфере профессиональных проблем; 2. Умение различать и диагностировать психологическую проблематику клиента, определять и диагностировать особенности протекания этапа профессионального развития, выявлять проблематику клиента, применять этические принципы оказания психологической помощи в сфере проблем профессионального развития. 3. Владение приемами и техниками ведения консультации в сфере проблематики профессиональных проблем; 4. Способами оказания психологической помощи в зависимости от проблематики клиента. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности и супервизия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.08.

| | |
|--|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Теория и практика психодиагностики; Психология индивидуальных различий; Научные школы и теории в современной психологии; Психология развития человека. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Организация в современном мире; Личность и организация; Психология общения и коммуникативной компетентности; Психотехнологии персональной эффективности; Управление человеческими ресурсами в организации; Карьерное консультирование. |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| <i>консультативный</i> | 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания |
| | | | УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| | <p>социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).</p> <p>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).</p> | | <p>выбранным критериям</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p> |
| <p><i>консультативный</i></p> | <p>03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).</p> <p>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).</p> | <p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> | <p>ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии</p> <p>ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | | |
| УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания | | |
| Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением; | Осознавать свои ресурсы и актуальные возможности; | Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач; |
| УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. | | |
| Приоритеты своего развития и профессионального роста. | Применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям; | Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям; |
| УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. | | |
| Способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития; | Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития; | Навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития; |
| ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. | | |
| ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии. | | |
| Модели и методы супервизии; | Использовать знания моделей и методов супервизии; | Навыками использования знания моделей и методов супервизии; |
| ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции. | | |
| Способы повышения уровня развития компетенции; | Использовать профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции; | Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции; |
| ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи. | | |
| Знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи; | Применять навыки получения и предоставления обратной связи; | Навыками получения и предоставления обратной связи; |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|---|--|----------|------------|---|-------------|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | Вн КР | |
| 1 | Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. | 2 | 33 | | | | |
| 2 | Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. | 2 | 20 | | | | |
| 3 | Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности. | 2 | 25 | | | | |
| 4 | Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия. | 2 | 30 | | | | |
| Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | | | | | | |
| ИТОГО | | 2 | 108 | 12 | 16 | 28 | 52 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|---|---|----------|------------|---|-------------|-------|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | Вн КР | |
| 1 | Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. | 2 | 33 | | | | |
| 2 | Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. | 2 | 20 | | | | |
| 3 | Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности. | 2 | 25 | | | | |
| 4 | Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия. | 2 | 30 | | | | |
| Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | | | | | | | |
| ИТОГО | | 2 | 108 | | | | |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и | Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности; |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>практики. Психология профессиональной мотивации.</p> | <p>Психологические детерминанты профессиональных деструкций; Виды и уровни профессиональных деформаций; Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий; Особенности профессиональных деструкций психологов; Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций. Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции; Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями. Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкций; Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала; Общая характеристика мотивации. Понятия: «мотивация», «потребности», «мотив», «стимул», «мотивирование», «стимулирование» Внешняя и внутренняя мотивация; Феноменология мотивационного процесса; Теории содержания мотивации: теория иерархии потребностей А. Маслоу; теория ERG К. Альдерфера, теория приобретенных потребностей МакКлелланда; Теория двух факторов Ф. Герцберга; Обобщенный взгляд на теории содержания мотивации; Теории процесса мотивации: теория ожидания; теория постановки целей; теория равенства; концепция партисипативного управления; Проблема построения индивидуальных и групповых мотивационных систем.</p> |
| 2 | <p>Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.</p> | <p>Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Состояния напряжения, факторы напряжения; Психологическая сущность профессиональной адаптации. Структура и уровни проявления дезадаптивности; Особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. Дезадаптивность. Проблемы профессиональной адаптации и дезадаптации личности; Типы адаптации; Психологические особенности личности и их проявление в профессиональной деятельности. Интегральная индивидуальность в профессиональной деятельности; Индивидуальный стиль деятельности как средство адаптации человека в профессиональной деятельности; Биоритмы и эффективность профессиональной деятельности. Время как универсальная составляющая пространства профессиональной деятельности человека; Человеческий фактор в сохранении здоровья и обеспечении безаварийной профессиональной деятельности; Психологические и психофизиологические методы достижения безопасности в профессиональной деятельности (от производственной гимнастики разбор критических ситуаций по Дж. Фланагану до современных нейросетевых комплексов и систем искусственного интеллекта); Психологические проблемы снижения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности профессиональной деятельности; Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности; Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Виды и уровни профессиональных деформаций; Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий. Особенности профессиональных деструкций психологов; Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций; Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции; Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями; Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>деструкции;</p> <p>Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала.</p> |
| 3 | <p>Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.</p> | <p>Психодиагностическое поле профессионального консультирования.</p> <p>Уровни психологической диагностики профессиональной деятельности;</p> <p>Психологические основы профессионально-психологической диагностики. Проблемы, требования и принципы проведения диагностики при профконсультировании;</p> <p>Виды психодиагностических ошибок;</p> <p>Классификации методов диагностики;</p> <p>Использование диагностики в профессиональном самоопределении личности.</p> <p>Психодиагностика в профессиональном отборе и формировании кадрового резерва;</p> <p>Методы диагностики функциональных состояний;</p> <p>Активизирующие диагностические профконсультационные методики;</p> <p>Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик.</p> |
| 4 | <p>Психологическое сопровождение профессионального становления личности.</p> <p>Основы профессионального консультирования. Супервизия.</p> | <p>Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии профессиональной деятельности;</p> <p>Основные направления профессионального консультирования.</p> <p>Организационные модели профориентационной помощи.</p> <p>Типы профессионального консультирования;</p> <p>Планирование профориентационной работы. Основы составления программ профориентационной помощи. Особенности планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Специфика профконсультационной помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп;</p> <p>Психотехнологии профконсультирования;</p> <p>Особенности профконсультирования клиента в ситуации потери и поиска работы. Психологическая характеристика и особенности поведения безработных. Общая схема профконсультирования в ситуации потери и поиска работы. Социально-адаптационные программы и формы психологической поддержки безработных;</p> <p>Особенности профконсультирования в отношении выбора стратегии профессионального развития личности. Пространство и личная траектория профессионального развития;</p> <p>История развития профконсультирования в России и за рубежом;</p> <p>Формы профессиональной психологической консультации. Основные варианты профконсультационных ситуаций.</p> <p>Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Схема-алгоритм проведения профконсультации (по Е.А. Климову);</p> <p>Процесс профессиональной консультации. Этапы профконсультационного процесса;</p> <p>Основные варианты организации взаимоотношений психолога с клиентом в консультационном процессе. Проблема взаимодействия и псевдо-взаимодействия консультанта и клиента. Организация активизирующего консультационного взаимодействия. Два плана общения. «Внешняя» и «внутренняя» сторона запроса клиента;</p> <p>Обеспечение эффективности профконсультирования. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Количественные и качественные, реальные и формальные показатели эффективности профконсультационной работы;</p> <p>Концептуальные уровни требований к профессиональной подготовке консультанта. Требования к личности профконсультанта;</p> <p>Этические проблемы профессионального консультирования.</p> |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|--|--|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | | | |
| УК-6.1 | Знать: Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением; | Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. | Опрос, тестирование; |
| | Уметь: Осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности; | Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. Тема 3: Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности. | Опрос, тестирование, обсуждение кейсов; |
| | Владеть: Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач; | Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. | Практические задания, обсуждение кейсов; |
| УК – 6.2 | Знать: Приоритеты своего развития и профессионального роста. | Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. | Опрос, тестирование |
| | Уметь: Применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям; | Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. | Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | Профессиональные деструкции личности. | |
| | Владеть: Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям; | Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. Тема 3: Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности. | Обсуждение кейсов |
| УК – 6.3 | Знать: Способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития; | Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. | Опрос Обсуждение кейсов Выступление с докладом |
| | Уметь: Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития; | Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. | Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов |
| | Владеть: Навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития; | Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. Тема 3: Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности. | Обсуждение кейсов. Практические задания. Опрос. |
| ПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. | | | |
| ПК-8.1 | Знать: Модели и методы супервизии; | Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия. | Опрос, выступление с докладом с презентацией. |
| | Уметь: Использовать знания моделей и методов супервизии; | | Опрос, тестирование, |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | | Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия. | выступление с докладом |
| | Владеть: Навыками использования знания моделей и методов супервизии; | Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия. | Практические задания Обсуждение кейсов |
| ПК-8.2 | Знать: Способы повышения уровня развития компетенции; | Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия. | Опрос, тестирование |
| | Уметь: Использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции; | Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия. | Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов |
| | Владеть: Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции; | Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия. | Обсуждение кейсов |
| ПК-8.3 | Знать: Знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи; | Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия. | Опрос Обсуждение кейсов Выступление с докладом |
| | Уметь: Применять навыки получения и предоставления обратной связи; | Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия. | Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов |
| | Владеть: Навыками получения и предоставления обратной связи; | Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия. | Обсуждение кейсов. Практические задания. Опрос. |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|--------------------------------------|
| 1 | Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. | Изучение рекомендованной литературы; |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. | Изучение рекомендованной литературы; |
| 3 | Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности. | Составление профессиограммы на самостоятельно выбранную профессию; Изучение методик диагностик и их применение; |
| 4 | Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия. | Изучение рекомендованной литературы; Тренировочные задания; |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст : электронный // | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92836.html | По логину и паролю |
| 2 | Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-8291-2723-7. — Текст : электронный // | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110036.html | |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Пономаренко, В. А. Профессия - психолог труда / В. А. Пономаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-9270-0114-9. — Текст : электронный // | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88368.html | По логину и паролю |
| 2 | Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности : учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст : электронный // | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106576.html | По логину и паролю |
| 3 | Мокшин, В. К. Труд и личность в истории общества: от зарождения до цифровации : монография / В. К. Мокшин, О. В. Шипелик. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-9275-3741-9. — Текст : электронный // | // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115533.html | По логину и паролю |
| 4 | Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 283 с. — ISBN 978-5-4497-1185-4. — Текст : электронный // https://doi.org/10.23682/108242 | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108242.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Перечень ресурсов сети | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru |
|------------------------|---|

| | |
|---|---|
| Интернет | 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html</p> <p>Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества рпо.рф</p> <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/</p> <p>Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>наук http://journals.sagepub.com/ <u>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</u></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>№306а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины «Психология профессиональной деятельности и супервизия» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы теста.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

*Преподаватель кафедры организационной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»,
Шевченко Елена Николаевна*

*Приложение 1
к рабочей программе дисциплины*

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

**Тест по Теме 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.
Психология профессиональной мотивации.**

1. Основные характеристики деятельности человека:
 1. Мотив, цель, предмет, структура и средства
 2. Цель, предмет, структура
 3. Мотив, средства
2. Деятельность принято разделять на...
 1. индивидуальную, совместную, исполнительскую и управленческую;
 2. физическую и умственную, индивидуальную и общую;
 3. негативную и позитивную, простую и сложную.
3. Что изучает психология профессиональной деятельности?
 1. социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
 2. психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;
 3. процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.
4. Профессия классифицируется прямо по характеру требования к психофизиологическим характеристикам человека, а именно, по характеристикам _____ труда.
 1. процесса
 2. субъекта
 3. ожидаемого результата
 4. объекта
5. В типологии профессий Е.А. Климova отсутствуют следующие типы профессий:
 1. человек — техника
 2. человек — природа
 3. человек — социальная система
 4. человек — знаковая система.
6. Е.А Климov среди «предрассудки» о труде и психике выделял следующие:
 1. «душеведческая слепота»
 2. «слепота превосходства»
 3. «профессиональная наивность»
 4. все ответы верны

7. Профессиограмма – это...

1. описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
2. описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;
3. Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.

8. Психограмма - это не

1. способности
2. знания
3. средства труда
4. мотивы

9. Составляющей профессиограммы является

1. физиограмма
2. дендрограмма способностей, склонностей и мотивов
3. психограмма
4. все ответы верны

10. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):

1. способности
2. поведение
3. мотивы
4. направленность личности.

11. Единица анализа профессии, типовой элемент при описании профессии называется:

1. базовой единицей
2. модулем
3. платформой
4. базовым элементом

12. Какова главная особенность профессиональных способностей?

1. они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
2. они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
3. являются условием и следствием познавательной деятельности человека.

13. Профессиональное самоопределение – это:

1. деятельность личности по интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельностей человека, которая является основным психологическим механизмом профессионального развития
2. способность самостоятельно и осознанно находить смысл выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации
3. успешное освоение выбранной профессиональной деятельности

14. Виды адаптации (исключить лишнее):

1. психологическая
2. психофизиологическая
3. организационная
4. межличностная

15. Мотивация профессионального самоопределения включает в себя два основных компонента, а именно:

1. интересы и склонности старшеклассника
2. потребности в профессиональном самоопределении и мотивы выбора профессии
3. мотивы, побуждающие осваивать профессию и реализация конкретных действий по самоопределению в выбранной профессии

Устный опрос Темам 2 и 3:

Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.

Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.

1. Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Состояния напряжения, факторы напряжения.

2. Психологическая сущность профессиональной адаптации. Структура и уровни проявления дезадаптивности.

3. Типы адаптации и особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. Дезадаптивность. Проблемы профессиональной адаптации и дезадаптации личности.

4. Психологические особенности личности и их проявление в профессиональной деятельности. Интегральная индивидуальность в профессиональной деятельности.

5. Индивидуальный стиль деятельности как средство адаптации человека в профессиональной деятельности.

6. Биоритмы и эффективность профессиональной деятельности. Время как универсальная составляющая пространства профессиональной деятельности человека.

7. Человеческий фактор в сохранении здоровья и обеспечении безаварийной профессиональной деятельности. Психологические проблемы снижения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности профессиональной деятельности.

8. Сущность понятий: профессиональное самоопределение, становление и развитие. Стадии профессионального самоопределения и становления личности. Индивидуальное, личностное и профессиональное в развитии человека.

9. Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов. Проблема выявления кризиса в профессиональном становлении личности.

10. Сущность понятия: психологическое сопровождение. Психологические особенности кризисов в профессиональном становлении личности.

11. Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Виды и уровни профессиональных деформаций.
12. Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий. Особенности профессиональных деструкций психологов.
13. Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций. Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции.
14. Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями. Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкций. Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала.
15. Методические приёмы психологического анализа деятельности. Профессиография. Схема и содержание профессиограммы. Схема и содержание психогаммы.
16. Психологические основы профессионально-психологической диагностики. Проблемы, требования и принципы проведения диагностики при профконсультировании. Виды психодиагностических ошибок.
17. Классификации методов диагностики. Проблема использования методов психодиагностики в профессиональном самоопределении личности.
18. Психодиагностика в профессиональном отборе и формировании кадрового резерва. Методы диагностики функциональных состояний.

Доклад с презентацией по Теме 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

Основы профессионального консультирования. Супервизия.

Темы доклада:

1. Направления организации профконсультационной помощи. История развития профконсультирования в России и за рубежом. Формы профессиональной психологической консультации.
2. Основные варианты профконсультационных ситуаций. Типы профессионального консультирования.
3. Процесс профессиональной консультации. Этапы профконсультационного процесса. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Схема-алгоритм проведения профконсультации (по Е.А. Климову).
4. Основные варианты организации взаимоотношений психолога с клиентом в консультационном процессе. Проблема взаимодействия и псевдо-взаимодействия консультанта и клиента.
5. Организация активизирующего профессионального консультационного взаимодействия. Два плана общения. «Внешняя» и «внутренняя» сторона запроса клиента.
6. Обеспечение эффективности профконсультирования. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Количественные и качественные, реальные и формальные показатели эффективности профконсультационной работы.
7. Концептуальные уровни требований к профессиональной подготовке консультанта. Требования к личности профконсультанта.
8. Этические принципы и проблемы профессионального консультирования. Защита интересов клиента.
9. Психодиагностическое поле профессионального консультирования. Уровни психологической диагностики профессиональной деятельности.
10. Супервизия в психологии профессиональной деятельности: содержание и особенности.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не |

| | |
|---------------------------|---|
| | сформированы. |
| Удовлетворительно/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Хорошо/зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Отлично/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Тест по темам Дисциплины:

Выберите все правильные ответы:

1. Деятельность – это:
 1. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.
 2. Специфический вид активности человека, направленный на познание мира
 3. Специфический вид активности человека, направленный преобразование мира
2. сновные характеристики деятельности человека:
 1. Мотив, цель, предмет, структура и средства
 2. Цель, предмет, структура
 3. Мотив, средства
3. Деятельность принято разделять на...
 1. индивидуальную, совместную, исполнительскую и управленческую;
 2. физическую и умственную, индивидуальную и общую;
 3. негативную и позитивную, простую и сложную.

4. На какой из стадий развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову происходит осознание своих желаний, сознательный и ответственный выбор профессионального пути?
 1. на стадии первичной профессионализации
 2. на стадии адаптанта
 3. на стадии оптации
5. Что является психическим регулятором труда:
 1. мотивы труда
 2. образ объекта труда
 3. средствами труда
 4. условия и средства труда.
6. Что изучает психология профессиональной деятельности?
 1. социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
 2. психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;
 3. процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.
7. Профессия – это...
 1. занятие, требующее специальной подготовки, которое человек практикует регулярно и служащее ему источником средств к существованию;
 2. подчиненная определенному мотиву целенаправленная активность субъекта, обеспечивающая удовлетворение своих потребностей в профессиональной деятельности;
 3. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек целенаправленно достигает успехов в деятельности и удовлетворяет свои потребности.
8. Профессия классифицируется прямо по характеру требования к психофизиологическим характеристикам человека, а именно, по характеристикам _____ труда.
 1. процесса
 2. субъекта
 3. ожидаемого результата
 4. объекта
9. В типологии профессий Е.А. Климова отсутствуют следующие типы профессий:
 1. человек — техника

2. человек — природа
3. человек — социальная система
4. человек — знаковая система.

10. Е.А Климов среди «предрассудки» о труде и психике выделял следующие:

1. «душеведческая слепота»
2. «слепота превосходства»
3. «профессиональная наивность»
4. все ответы верны

11. Профессиограмма – это...

1. описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
2. описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;
3. Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.

12. Психограмма - это не

1. способности
2. знания
3. средства труда
4. мотивы

13. Составляющей профессиограммы является

1. физиограмма
2. дендрограмма способностей, склонностей и мотивов
3. психограмма
4. все ответы верны

14. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):

1. способности
2. поведение
3. мотивы
4. направленность личности.

15. Единица анализа профессии, типовой элемент при описании профессии называется:

1. базовой единицей
 2. модулем
 3. платформой
 4. базовым элементом
16. Качества человека, необходимые для успешного выполнения трудовой деятельности по конкретной профессии – это:
1. внутренние качества личности
 2. психофизиологические качества
 3. профессионально важные качества
17. Профессиональная пригодность - это
1. совокупность психологических и психофизических свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.
 2. совокупность личностных свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.
18. Профессиональную пригодность различают как:
1. относительную
 2. предельную
 3. абсолютную
 4. пороговую
 5. дифференциальную
19. Какова главная особенность профессиональных способностей?
1. они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
 2. они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
 3. являются условием и следствием познавательной деятельности человека.
20. Профессиональное самоопределение – это:
1. деятельность личности по интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельностей человека, которая является основным психологическим механизмом профессионального развития
 2. способность самостоятельно и осознанно находить смысл выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации
 3. успешное освоение выбранной профессиональной деятельности
21. Формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального,

жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности» – это:

1. одна из задач профессионального самоопределения
2. основной метод профессионального самоопределения
3. **главная цель профессионального самоопределения**

22. Основные направления профориентационной работы (исключить лишнее):

1. профконсультация
2. профпропаганда
3. профинформация
4. **профреабилитация**

23. Выделите психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности:

1. **рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии**
2. рассогласование реального и идеального «Образа-Я»
3. неадекватная самооценка
4. все ответы верны

24. Кто из отечественных психологов разработал модель «активизирующий профессиональной консультации»:

1. **Н.С. Пряжников**
2. Е.А. Климов
3. А.К. Маркова
4. Э.Ф. Зеер

25. Индивидуальный стиль деятельности не включает в себя:

1. **мотивацию**
2. способы организации умственных действий
3. организацию внимания

26. Интегральная индивидуальность это:

1. совокупность особых свойств и качеств человека
2. **динамическая система активной адаптации человека к конкретным условиям среды**
3. проактивная система профессионального развития человека

27. Четыре основные стадии профессионализации человека:

1. выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств;
2. поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности;
3. ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности.

28. Адаптация – это:

1. процесс оптимального удовлетворения потребностей индивида для развития в жизни и деятельности;
2. процесс взаимодействия индивидов с окружающей средой, которое заключается в тенденции к установлению между ними динамического равновесия и оптимального приспособления к жизни и деятельности;
3. стремление индивида к развитию в постоянно изменяющихся условиях существования во внешней среде.

29. Виды адаптации (исключить лишнее):

1. психологическая
2. психофизиологическая
3. организационная
4. межличностная

30. Мотивация профессионального самоопределения включает в себя два основных компонента, а именно:

1. интересы и склонности старшеклассника
2. потребности в профессиональном самоопределении и мотивы выбора профессии
3. мотивы, побуждающие осваивать профессию и реализация конкретных действий по самоопределению в выбранной профессии

31. Среди теорий мотивации в психологии профессиональной деятельности выделяют две группы:

1. теории процесса
2. теории мотивационной динамики
3. теории содержания
4. теории актуальных потребностей

32. Основным мотивационным фактором теории Ф. Херцберга является...

1. фактор давления;
2. фактор справедливости;
3. фактор гигиенического комфорта.

33. Регрессивная стадия профессионального развития – это...

1. начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний;
2. формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков;
3. стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редуциацию профессиональных достижений.

34. В типологии кризисов профессионального развития выделяют:

1. нормативные кризисы
2. ненормативные кризисы
3. травматические кризисы
4. все ответы верны

35. Среди профессиональных деструкций выделяют:

1. профессиональный волюнтаризм
2. профессиональный маргинализм
3. профессиональный псевдооптимизм
4. профессиональную агрессивность

36. Цели профессиональной психологической диагностики (исключить лишнее):

1. оценка работоспособности
2. определение профпригодности
3. контроль эффективности психокоррекционных воздействий
4. повышение эффективности реабилитационных мероприятий
5. все ответы верны

37. Основным видом деятельности профконсультанта является:

1. справочно-информационная профконсультация, направленная одновременно и на информирование клиента о мире профессий, и на возможности обучения и переобучения по различным специальностям
2. индивидуальная профконсультация как процесс активного взаимодействия профконсультанта с клиентом с целью оказания помощи в решении проблем профессионального самоопределения
3. групповая профконсультация как метод профпросвещения и профдиагностики

38. Выявление степени соответствия психологических характеристик личности требованиям профессии является _____ функцией профессиональной консультирования.

1. базовой

2. основной
3. **диагностической**
4. системной

39. Супервизия – это:

1. процесс оказания психологической помощи консультанту после завершения консультирования.
2. система мероприятий, направленных на оказания психологической помощи консультанту в осознании личностных проблем.
3. система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.
4. **часть профессиональной психологической помощи психологу, обсуждение клинического случая или его фрагмента, в работе с которым обратившийся специалист испытывает трудность.**

40. Возможные фокусировки супервизии (выберите несколько вариантов):

1. снижение внимания, ослабление волевой регуляции консультанта.
2. ухудшение настроения, снижение мотивации к деятельности клиента.
3. **функции личности консультанта**
4. **функции личности клиента**

41. Личность и (или) группа как субъект психологической помощи со всей присущей ей спецификой социально-психологических характеристик и взаимодействий – это...

1. **клиент**
2. консультант
3. респондент
4. супервизор

Практическое задание по темам 3 и 4:

1. Составить профессиограмму (профессию определить самостоятельно).
2. Подобрать методики диагностики профпригодности кандидата на эту должность.
3. Провести диагностику и определить степень профпригодности кандидата.
4. Получить супервизию на эту работу. Супервизия должна быть представлена по форме:

КРАТКИЙ ПРОТОКОЛ СУПЕРВИЗИИ
для выполнения практической работы №1 в рамках изучения
курса «Психология профессиональной деятельности и супервизия»

Супервизор (ФИО) _____

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Форма проведения: индивидуально

Цель предоставления: заявка специалиста на супервизию процесса и результата профессионально-психологической диагностики

На супервизию предоставлен случай специалиста (ФИО)

Краткое описание случая: _____

Обоснованность, необходимость и достаточность выбранных психодиагностических методик и методов

Уровень достоверности результатов профессионально-психологической диагностики в заключении и выводах специалиста (заключение супервизора) _____

Основные выводы по результатам профессионально-психологической диагностики

Рекомендации супервизора: _____

Обратная связь от специалиста: _____

Подпись супервизора

Подпись специалиста

Примерный шаблон-схема

Заключение по результатам профессионально-психологической диагностики на.....(ФИО не указываем, но возраст и пол обязательно ...г.р.)

Цель профессионально-психологической диагностики: _____

Применённые методы и методики _____

1. Психологическая характеристика испытуемого

Мотивы: _____

Уровень и особенности развития интеллекта _____

Самооценка, уровень притязаний _____

Направленность личности _____

Эмоционально-волевая сфера _____

Уровень эмоциональной устойчивости _____

Коммуникативные качества _____

Другие профессионально-важные личностные качества. Для испытуемого характерно: _____

2. Психофизиологическая характеристика

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Уровень работоспособности _____

Другие особенности _____

Дополнительная информация _____

ВЫВОД об уровне профессиональной пригодности _____

Рекомендации _____

Дата обследования

Подпись специалиста

Правила составления краткого протокола супервизии результата профессионально-психологической диагностики.

1. Соблюдаются правила анонимности для клиента и специалиста и конфиденциальности содержания супервизии.
2. Сообщение о месте проведения и форме проведения, а также о периодичности супервизии должно соответствовать реальности проведения супервизии.
3. Данные супервизора приводятся полностью.

4. Содержание работы с клиентом приводится без детализации, но с сохранением целостности консультационного процесса. Например: случай работы с профессиональной деструкцией (без указания её вида), случай нарушения социально-психологической адаптации (без указания места работы) и т.п..
5. Цель предоставления может не раскрываться, если это может повлечь нарушение анонимности для клиента.
6. Содержимое самой супервизии (вопросы, ответы, мнения участников и т.д.) строго конфиденциально: не приводится в протоколе и не раскрывается ни при каких обстоятельствах.
7. Результат проведения профессионально-психологической диагностики и рекомендации по её оптимизации приводятся безлично.
9. Заключение супервизора доводится до специалиста и носит рекомендательный характер.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Незачтено |
|---|--|--|---|--|
| УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания | | | | |
| Знать: Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением; | Способен дать исчерпывающий ответ на основные и дополнительные вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности; | Дает ответ на основные вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности; | Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности; | Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности; |
| Уметь: Осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности; | В полном объеме умеет осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности; | Демонстрирует умение осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности; | Демонстрирует фрагментарные умения осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности; | Демонстрирует отсутствие умений осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности; |
| Владеть: Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач; | Способен в полном объеме применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач; | Способен применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач; | Способен фрагментарно применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач; | Отсутствуют навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач; |
| УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. | | | | |
| Знать: Приоритеты своего развития и профессионального роста; | Способен дать исчерпывающий ответ о приоритетах своего развития и профессионального роста; | Дает ответ на основные вопросы о приоритетах своего развития и профессионального роста; | Дает расплывчатый, неструктурированный ответ о приоритетах своего развития и профессионального роста; | Затрудняется с ответом на вопрос о приоритетах своего развития и профессионального роста; |
| Уметь: Применять | В полном объеме | Демонстрирует | Демонстрирует | Демонстрирует |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям; | демонстрирует умение применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям; | умения применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям; | фрагментарные умения применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям; | отсутствие умений применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям; |
| Владеть: Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям; | Владеет в полном объеме навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям; | Владеет навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям; | Частично владеет навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям; | Демонстрирует отсутствие навыков определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям; |
| УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. | | | | |
| Знать: Способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития; | Способен дать исчерпывающий ответ о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации; | Дает ответ на основные вопросы о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации; | Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации; | Затрудняется с ответом на вопрос о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации; |
| Уметь: Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития; | В полном объеме демонстрирует умение выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития; | Демонстрирует базовые умения выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития; | Демонстрирует фрагментарные умения выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития; | Демонстрирует отсутствие умений выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития; |
| Владеть: Навыками выстраивания гибкой | Способен в полном объеме владеть | Владеет навыками выстраивания гибкой | Демонстрирует фрагментарное | Демонстрирует отсутствие |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития; | навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития; | профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития; | владение навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития; | навыков выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития; |
| ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии. | | | | |
| Знать: Модели и методы супервизии; | Способен дать исчерпывающий ответ о моделях и методах супервизии; | Дает ответ на основные вопросы о моделях и методах супервизии; | Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о моделях и методах супервизии; | Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий о о моделях и методах супервизии; |
| Уметь: Использовать знания моделей и методов супервизии; | В полном объеме умеет использовать знания моделей и методов супервизии; | Демонстрирует умение использовать знания моделей и методов супервизии; | Демонстрирует фрагментарные умения использовать знания моделей и методов супервизии; | Демонстрирует отсутствие умений использовать знания моделей и методов супервизии; |
| Владеть: Навыками использования знания моделей и методов супервизии; | Способен в полном объеме применять навыки использования знания моделей и методов супервизии; | Способен применять навыки использования знания моделей и методов супервизии; | Способен фрагментарно применять навыки использования знания моделей и методов супервизии; | Отсутствуют навыки использования знания моделей и методов супервизии; |
| ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. | | | | |
| Знать: Способы повышения уровня развития компетенции; | Способен дать исчерпывающий ответ о способах повышения уровня развития компетенции; | Дает ответ о способах повышения уровня развития компетенции; | Дает расплывчатый, неструктурированный ответ о способах повышения уровня развития компетенции; | Не знает способы повышения уровня развития компетенции; |
| Уметь: Использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции; | В полном объеме демонстрирует умение использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции; | Демонстрирует умения использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции; | Демонстрирует фрагментарные умения использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции; | Демонстрирует отсутствие умений использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции; |
| Владеть: Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции; | Владеет в полном объеме навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции; | Владеет навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции; | Частично владеет навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции; | Отсутствуют навыки профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции; |

ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>Знать: Знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи;</p> | <p>Способен дать исчерпывающий ответ об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;</p> | <p>Дает ответ на основные вопросы об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;</p> | <p>Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;</p> | <p>Затрудняется с ответом на вопрос об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;</p> |
| <p>Уметь: Применять навыки получения и предоставления обратной связи;</p> | <p>В полном объеме демонстрирует умение выстраивать навыки получения и предоставления обратной связи;</p> | <p>Демонстрирует базовые навыки получения и предоставления обратной связи;</p> | <p>Демонстрирует фрагментарные навыки получения и предоставления обратной связи;</p> | <p>Демонстрирует отсутствие навыков получения и предоставления обратной связи;</p> |
| <p>Владеть: Навыками получения и предоставления обратной связи;</p> | <p>Способен в полном объеме владеть навыками получения и предоставления обратной связи;</p> | <p>Владеет навыками получения и предоставления обратной связи;</p> | <p>Демонстрирует фрагментарное владение навыками получения и предоставления обратной связи;</p> | <p>Демонстрирует отсутствие навыков получения и предоставления обратной связи;</p> |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, консультативный |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная |

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Целью изучения дисциплины является знакомство с основными подходами и методами изучения индивидуальности человека в современной психологии. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии; 2. Знакомство с основными методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии; 3. Знакомство с основными подходами к описанию (классификации) индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология индивидуальных различий относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.09.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Научные школы и теории в современной психологии Теории личности в психологии Психология развития человека |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Производственная практика в профильных организациях |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|--|
| Психологическая диагностика и экспертиза | ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|---|
| ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | | |
| ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики. | | |
| Основные теоретические подходы и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии | Анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных | Методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | Вн КР | |
| 1 | Предмет психологии индивидуальных различий | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 2 | Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 3 | Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 5 |
| 4 | Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности | 2 | 15 | 2 | 4 | 3 | 6 |
| 5 | Интегральная индивидуальность. Характер и способности | 2 | 15 | 2 | 4 | 3 | 6 |
| 6 | Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики | 2 | 15 | 2 | 4 | 3 | 6 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 2 | 27 | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 20 | 16 | 33 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------|------------|---|----------|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | Вн КР | |
| 1 | Предмет психологии индивидуальных различий | 2 | | 2 | 2 | | 9 |
| 2 | Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии | 2 | | 2 | | | 9 |
| 3 | Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента | 2 | | 3 | 2 | 2 | 9 |
| 4 | Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности | 2 | | 3 | | 2 | 9 |
| 5 | Интегральная индивидуальность. Характер и способности | 2 | | 3 | 2 | | 9 |
| 6 | Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики | 2 | | 3 | 2 | | 8 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 2 | 27 | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 16 | 8 | 4 | 53 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Предмет психологии индивидуальных различий | Проблема индивидуальности в психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии. Задачи и методы психологии индивидуальных различий. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами Типологии и классификации психических характеристик человека. Транситуативная природа типов. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий. |
| 2 | Методы эмпирического исследования | Принципиальное сходство общепсихологических и дифференциально- |

| | | |
|---|--|--|
| | и диагностики индивидуальных различий в психологии | психологических методов исследования и диагностики индивидуальных различий. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица). |
| 3 | Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента | Индивид и индивидные свойства. Особенности эволюции и жизнедеятельности вида Homo Sapiens. Подходы к изучению индивидных свойств личности: феноmenoграфический и историко-эволюционный. Характеристики индивидных свойств и их роль в развитии личности. Классификация индивидных свойств личности (по Б.Г. Ананьеву). Темперамент и задатки. Темперамент как организмическое основание личности. Основные подходы к изучению темперамента: гуморальный, конституциональный, нейрофизиологический, их критика. Место темперамента в структуре личности (Э.Кречмер, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, Дж. Гилфорд, Я.Стреляу и т.д.). Проявления темперамента в поведении человека: общая активность, эмоциональность, двигательная активность. Органические побуждения индивида и их влияние на способы осуществления поведения личности. Потребности нужды и потребности роста. Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Психология половых различий. Понятие генотипического, фенотипического, психологического пола. Формирование половой идентичности личности. Полоролевые стереотипы. Методы изучения индивидных свойств личности. |
| 4 | Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности | Общественно-исторический образ жизни как пространство выбора и развития индивидуальности. Основные направления исследования общественно-исторического образа жизни. Социотипическое поведение личности: национальный характер, социальный характер, социальная роль. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности (В.А. Ядов). Механизмы перехода социальнотипического к индивидуальному поведению личности. Смена ролевых позиций: роль для группы и роль для себя. «Феномен игры ролями». Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в малой группе (А. В. Петровский). Содействие – основа социализации личности. Феномен «психологического симбиоза». От содействия – к самоконтролю поведения личности. Три грани социализации личности: индивидуализация, интимизация, интериоризация. Методы исследования социотипического поведения личности. |
| 5 | Интегральная индивидуальность. Характер и способности | Характер как система отношения личности к социальной действительности, к труду, к себе и другим людям. Понятие черты характера. Примеры определений и подходов к пониманию характера в отечественной и зарубежной психологии: Б.Г.Ананьев, З.Фрейд, К.Хорни, А.Адлер и др. Связь характера с направленностью личности (Э.Фромм). Типологии и акцентуации характера (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко). Проблема способностей в психологии. Общие и частные способности. Определение способностей (Б.М.Теплов). Роль деятельности в развитии способностей. Место способностей в структуре личности. Связь развития способностей и личности. Понятие одарённости в психологии. Стилевые особенности личности. Индивидуальный стиль жизни (А. Адлер). Индивидуальный стиль деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов). Методы исследования инструментальных проявлений индивидуальности. |
| 6 | Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики | Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|---------------------------|--|
| ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | | | |
| ОПК-3.3 | Знать: Основные теоретические подходы и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии | Темы №№ 1-5 | Доклад |
| | Уметь: Анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных | Темы №№ 2-6 | Доклад |
| | Владеть: Методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии | Темы №№ 2-6 | Реферат |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|----------------------------|
| 1 | Предмет психологии индивидуальных различий | Эссе |
| 2 | Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии | Доклад, реферат |
| 3 | Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента | Доклад, реферат |
| 4 | Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности | Доклад, реферат |
| 5 | Интегральная индивидуальность. Характер и способности | Доклад, реферат |
| 6 | Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики | Доклад, реферат |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | URL: https://www.iprbookshop.ru/99179.htm 1 (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---------------------------|----------------------------|-------------|
|---|---------------------------|----------------------------|-------------|

| | | | |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Тулякова, О. В. Влияние пола, типа темперамента, функциональной асимметрии мозга и других факторов на развитие детей и успешность их образовательной деятельности : монография / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0784-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | URL: https://www.iprbookshop.ru/101377.html (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/101377 | По логину и паролю |
| 2 | Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | URL: https://www.iprbookshop.ru/44765.html (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |
| 3 | Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Э. С. Мастен, Р. Дистефано, А. А. Нестерова [и др.] ; под редакцией А. В. Махнач, Л. Г. Дикой. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 755 с. — ISBN 978-5-9270-0323-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | URL: https://www.iprbookshop.ru/88066.html (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |
| 4 | Mobilis in mobili : личность в эпоху перемен / Д. А. Леонтьев, Т. В. Корнилова, А. Г. Асмолов [и др.] ; под редакцией А. Асмолова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2018. — 546 с. — ISBN 978-5-907117-24-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | URL: https://www.iprbookshop.ru/92380.html (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года. Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно). IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно) ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно) Профоринтационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) |

| | |
|--|--|
| | <p>Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>«Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОБПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>Aster</p> |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества рпо.рф</p> <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/</p> <p>Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Материалы по психологии Psychology OnLine.Net |
| Описание материально-технической базы | №313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. *Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.*

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Психологии личности и дифференциальной психологии» в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Шляпников Владимир Николаевич.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Проблема индивидуальности в философии.
2. Проблема индивидуальности в биологии.
3. Проблема индивидуальности в эволюционной теории Ч. Дарвина.
4. Евгения Ф. Гальтона: истоки, основные идеи, влияние.
5. История развития психометрики.
6. Дифференциальная психология У. Штерна.
7. Социобиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
8. Психолингвистический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
9. Психофизиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
10. Психогенетический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
11. Структурно-функциональный подход к изучению психологической индивидуальности человека.
12. Проблема индивидуальности в отечественной психологии.
13. Классификации методов изучения психологической индивидуальности человека.
14. L-данные в изучении индивидуальности.
15. Q-данные в изучении индивидуальности.
16. T-данные в изучении индивидуальности.
17. Методы изучения индивидуальных особенностей темперамента.
18. Методы изучения индивидуальных особенностей характера.
19. Методы изучения индивидуальных особенностей способностей.
20. Методы изучения индивидуальных особенностей мотивационно-смысловой сферы личности.
21. Методы диагностики темперамента.
22. Методы диагностики характера.
23. Методы диагностики способностей.
24. Методы диагностики социотипических свойств личности.
25. Методы диагностики мотивационно-смысловой сферы личности.

Тематика докладов

1. Проблема типологии индивидуальности в Древнем мире.
2. Проблема типологии индивидуальности в Античной философии.
3. Проблема типологии индивидуальности в философии Нового времени.
4. Проблема типологии индивидуальности в трудах И.П. Павлова.
5. Проблема типологии индивидуальности в трудах К.Г. Юнга и ее влияние на современную науку.
6. Проблема типологии индивидуальности в трудах Г. Айзенка.
7. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Фромма.
8. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Кречмера.
9. Проблема типологии индивидуальности в трудах У. Шелдона.
10. Проблема типологии индивидуальности в трудах П.Б. Ганушкина.
11. Проблема типологии индивидуальности в трудах К. Леонгарда.

12. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Е. Личко.
13. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Ф. Лазурского.
14. Проблема типологии индивидуальности в трудах Л.Н. Собчик.
15. Проблема типологии индивидуальности в трудах Е.П. Ильина.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Вопрос не раскрыт |
| Удовлетворительно/зачтено | Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы |
| Хорошо/зачтено | Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы |
| Отлично/зачтено | Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Незачтено |
|---------------------|---|--|--|---|
| ОПК-3.3. | | | | |
| Знает: | Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии | Знает основные характеристики основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии | Знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии | Не знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии |
| Умеет: | Может сравнительный критический анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов комплексного психодиагностического обследования | Может анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов нескольких психодиагностических методик | Может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик | Не может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик |
| Владеет: | Свободно и уверенно владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии | Владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии | Знает конкретные методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии | Не владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии |

Вопросы к экзамену

1. Проблема индивидуальности в психологии. Особенности подхода к проблеме индивидуальности психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии.
2. Проблемы дифференциальной психологии развития.
3. Проблемы дифференциальной педагогической психологии.
4. Проблемы дифференциальной психологии труда.
5. Проблемы дифференциальной психологии искусства.
6. Понятие психологического типа. Типологии и классификации психических характеристик человека.
7. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
8. Определение и соотношение понятий индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Проблема нормы в психологии индивидуальных различий.
9. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в зарубежной психологии. Общая характеристика.
10. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в отечественной психологии. Общая характеристика.
11. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежной психологии индивидуальных различий.
12. Индивид. Общая характеристика индивидных свойств личности, их эволюционное значение.
13. Конституциональный подход к изучению темперамента Э. Кречмера и С. Шелдона. Общая характеристика и критика.
14. Основные закономерности половой дифференциации человека в онтогенезе.
15. Общественно-исторический образ жизни и его роль в развитии личности. Основные механизмы усвоения общественно-исторического опыта. Их роль в развитии личности.
16. Общая характеристика индивидуальности. Эволюционное значение индивидуальности.
17. Общая характеристика инструментальных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
18. Темперамент и характер, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению темперамента и характера.
19. Способности и задатки, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению способностей и задатков. Индивидуальный стиль деятельности.
20. Общая характеристика продуктивных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
21. Органические потребности и их роль в формировании мотивационной сферы человека.
22. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда.
23. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров.
24. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов.
25. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней.
26. Методы изучения темперамента.
27. Методы изучения характера.
28. Методы изучения способностей.
29. Методы изучения социотипических свойств личности.
30. Методы изучения мотивационно-смысловой сферы личности.

Вопросы к тесту

1. Предметом дифференциальной психологии является
 1. описание протекания психических процессов в норме и патологии
 2. исследование индивидуальных различий между людьми и группами людей
 3. создание психологических тестов для измерения индивидуальных различий
 4. исследование различий между нормой и патологией

2. В задачи дифференциальной психологии входит:
 1. отбор характеристик, важных для описания психологического облика человека
 2. оценка диапазона индивидуальных различий психологических характеристик
 3. определение структуры психологических характеристик
 4. исследование групповых различий
 5. анализ уникальности конкретного человека

3. Статистическим доказательством наличия индивидуальных различий является
 1. сходство родственников по изучаемой характеристике
 2. совпадение среднего значения, медианы и моды в изучаемой выборке
 3. показатель дисперсии, отличный от 0
 4. стандартное отклонение, равное 3

4. Область знаний, пограничная между психологией и генетикой, характеризующая относительную роль и взаимодействие генетических и средовых факторов в формировании психической индивидуальности человека, – это:
 1. психогенетика
 2. психофизиология,
 3. психопатология

5. Черты, входящие в «Темную триаду»
 1. Характерны только для патологических личностей
 2. Имеются у каждого из нас
 3. Имеют адаптивное значение
 4. Коррелируют с показателями удовлетворенности жизнью

6. Кто ввел термин «дифференциальная психология»?
 1. Ф. Гальтон
 2. А. Бине
 3. А.Ф. Лазурский
 4. В. Штерн

7. Теоретическим основанием современной психологии индивидуальных различий являются:
 1. типологические теории темперамента
 2. теория черт
 3. типологические теории высшей нервной деятельности
 4. представление о ситуативности психологических проявлений

8. Используется ли типологический анализ (выделение психологических типов) в теории черт?
 1. Типологический анализ может быть использован на завершающей стадии исследования
 2. Не используется
 3. Используется только при изучении акцентуаций и патологических отклонений

4. Используется только при изучении темперамента

9. Внутрипарное сходство по изучаемому признаку у близнецов, выросших в разных для каждого близнеца условиях среды, оценивается методом:
 1. близнецовой пары
 2. разлученных близнецов
 3. контрольного близнеца

10. Номотетический метод описывает
 1. уникальность конкретного человека
 2. среднестатистические закономерности
 3. общее и индивидуальное в личностных чертах

11. Какое соотношение существует между номотетическим и идиографическим подходами к исследованию психологических особенностей человека?
 1. Это разные исторические этапы изучения индивидуальных различий
 2. При изучении одних психологических особенностей требуется номотетический подход, при изучении других - идиографический
 3. Эти подходы дополняют друг друга при изучении одних и тех же психологических явлений
 4. Номотетический подход может использоваться при изучении любых психологических особенностей, а идиографический - только некоторых

12. Концептуализация, анализ семантического сходства понятий, факторный анализ – это
 1. статистические процедуры
 2. способы выделения типов при создании типологий
 3. способы выделения черт
 4. приёмы описания характеристик

13. В своей научной деятельности концептуализацию использовал
 1. Ф.Гальтон
 2. А. Бине
 3. Р.Б.Кэттел
 4. Ч.Спирмен
 5. А.Ф.Лазурский

14. При использовании факторного анализа для выделения психологических черт исследователи:
 1. получают информацию о причинно-следственных отношениях между исследуемыми чертами
 2. получают возможность сгруппировать психологические черты на основании их сходства
 3. проверяют, какие психологические черты имеют наибольший диапазон индивидуальных различий

15. Какое из утверждений является правильным:
 1. наследственность – способность организма утрачивать имеющиеся признаки;
 2. наследственность – способность организма приобретать новые признаки;
 3. наследственность – способность организма сохранять в ряду поколений совокупность признаков и свойств

16. В двухфакторной теории интеллекта выделяются
 1. специфические факторы s
 2. кристаллизованный и флюидный интеллекты

3. первичные независимые и рядоположенные способности
4. общий фактор g

17. Автором кубической модели интеллекта является
 1. Ч. Спримен
 2. Л. Терстоун
 3. Дж. Гилфорд
 4. Р.Б. Кэттел

18. Автором теории многих интеллектов является
 1. Р. Стернберг
 2. Л. Терстоун
 3. Г. Гарднер
 4. Р. Кэттел

19. К психометрическим теориям интеллекта относятся
 1. двухфакторная теория интеллекта
 2. теория тройственного интеллекта
 3. кубическая модель интеллекта
 4. теория многих интеллектов
 5. иерархические теории интеллекта

20. Какую психологическую реальность описывают когнитивные стили?
 1. Когнитивные стили определяют способы получения, хранения и использования информации; они определяют не результат, а процессуальную сторону деятельности
 2. Когнитивные стили определяют мотивационный компонент когнитивной деятельности, влияющий не на результативность когнитивной деятельности
 3. Когнитивные стили являются наиболее устойчивыми компонентами интеллекта
 4. Когнитивные стили определяют выбор оптимальной стратегии деятельности в разных условиях и, таким образом, способствуют наибольшей результативности деятельности

21. Ипсативная стабильность свидетельствует
 1. об относительно медленном изменении от одного измерения до другого абсолютной величины психо-логической характеристики
 2. о сохранении с течением времени соотношения между свойствами одного и того же индивида
 3. о сохранении испытуемым рангового места в группе
 4. об устойчивых межвозрастных связях между разноименными (фенотипически различными) характерными чертами

22. Каково соотношение между показателями когнитивных стилей и показателями психометрического интеллекта?
 1. Когнитивные стили являются одним из вариантов показателей психометрического интеллекта
 2. Когнитивные стили не связаны с психометрическим интеллектом
 3. Связи между когнитивными стилями и интеллектом отсутствуют в детском возрасте, по мере взросления человека они становятся все теснее и, таким образом, у взрослого человека когнитивные стили и психометрический интеллект становятся показателями одной и той же психологической реальности
 4. Между когнитивными стилями и психометрическим интеллектом существуют связи, но, тем не менее, они являются выражением разных сторон когнитивной сферы человека

23. Обозначьте основные типы генотип-средовых корреляций:

1. пассивная, активная, реактивная;
 2. пассивная, активная, случайная;
 3. пассивная, активная, ситуативная.
24. Свойства темперамента:
1. носят формально-динамический характер
 2. тесно связаны с содержанием деятельности
 3. характеризуют особенности мотивационной структуры
 4. характеризуют особенности когнитивного функционирования
 5. максимально проявляются в экстремальных ситуациях
25. Свойства темперамента (их фенотипические проявления) изменяются с возрастом?
1. Да
 2. Нет
 3. Меняются только после переживания человеком сильного стресса.
26. Кардинальные черты выделяются в структуре личности
1. Р.Б.Кэттела
 2. Г. Олпорта
 3. Г.Ю.Айзенка
27. Что такое Большая пятерка личностных свойств?
1. Свойства личности, наиболее часто встречающиеся в популяции
 2. Свойства личности, которые в наименьшей степени изменяются в процессе развития
 3. Свойства личности, которые в наименьшей степени определяются свойствами темперамента
 4. Наиболее обобщенные свойства личности, вариативность которых определяется вариативно-стью многих более частных особенностей личности
28. Широта интересов индивида, любознательность, остроумность, логичность, развитое воображение описывается следующим свойством Большой пятерки
1. невротизм
 2. экстраверсия
 3. открытость новому опыту
 4. сознательность
 5. доброжелательность
29. Какая черта добавлена в шестифакторную структуру личностных черт (HEXACO)?
1. Честность
 2. Трудолюбие.
 3. Настойчивость.
 4. Агрессивность.
30. Какая черта НЕ входит в структуру «светлой триады»?
1. Кантианизм.
 2. Гуманизм.
 3. Оптимизм.
 4. Вера в человечество.
31. К динамическим характеристикам относят:
1. уровень интеллекта
 2. свойства темперамента
 3. когнитивные стили

4. максимально обобщенные личностные особенности

32. Обобщенные работы по исследованию половых различий демонстрируют превосходство дево-чек/девушек/женщин по
 1. вербальным способностям
 2. математическим способностям
 3. пространственным способностям
 4. агрессивности

33. Какие высказывания верны?
 1. Полезависимость означает доминирование целого, недостаточное дифференцирование частей в образе восприятия, неспособность преодолевать контекст, необособленность отдельных раздра-жителей от фона.
 2. Полenezависимость — способность сопротивляться влиянию конфликтующих фоновых призна-ков при восприятии зрительных форм и связей, способность воспринимать целое, вычленять стимулы из контекста.

34. К теориям, объясняющим формирование половых различий относят
 1. теорию социального научения
 2. теорию идентификации
 3. когнитивную теорию
 4. теорию деятельности

35. Сравнение интеллектуального развития представителей разных рас показывает преимущество
 1. европеоидов над монголоидами
 2. европеоидов над негроидами
 3. монголоидов над европеоидов
 4. американских индейцев над негроидами

36. Какие из этих характеристик имеют устойчивые половые различия?
 1. Вербальные способности.
 2. Агрессивность.
 3. Трудолюбие.
 4. Пространственные способности.
 5. Математические способности.

37. Почему закономерности, полученные при сравнении групп по какой-либо психологической харак-теристике, нельзя переносить на конкретных представителей этих групп?
 1. Группы, участвующие в экспериментальном исследовании, никогда не бывают полностью репрезента-тивными популяциям, из которых они набираются
 2. Различия внутри групп всегда больше, чем различия между группами
 3. Показатели тестов и опросников дают лишь приблизительную оценку изучаемой психологической ха-рактеристики
 4. Различия между группами могут меняться в зависимости от возраста

38. Согласно теории Р. Зайонца, снижение интеллекта у детей из многодетных семей связано со снижением интеллектуального возраста семьи в многодетных семьях. Для какого следствия этой теории были получены экспериментальные подтверждения?
 1. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только мать
 2. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети,

имеющие только отца

3. Дети, с которыми постоянно живут не только родители, но и другие взрослые должны иметь более высокий интеллект
4. У детей из многодетных семей интеллект тем выше, чем больше разница в возрасте между детьми

39. Показатель наследуемости интеллекта во взрослом возрасте равен 0,5. Это значит, что:
 1. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена генотипом
 2. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена средой
 3. интеллект конкретного человека наполовину обусловлен генотипом

40. Термин интраиндивидуальная вариативность означает
 1. индивидуальные различия между людьми по какой-либо характеристике
 2. изменчивость характеристики у одного и того же человека в течение короткого отрезка времени
 3. изменение характеристики у одного и того же человека в результате обучения
 4. возрастное изменение характеристики у одного и того же человека

41. Социально-экономический статус семьи относится к:
 1. общей семейной среде
 2. индивидуальной семейной среде
 3. различающейся среде
 4. материнскому эффекту

42. Различающаяся среда – это
 1. индивидуальная среда отдельного индивида
 2. среда, не совпадающая у сравниваемых родственников
 3. средовые условия, совпадающие у всех людей в данной популяции

43. Какое утверждение верно?
 1. Низкий СЭС семьи не обязательно приводит к низкому IQ ребенка.
 2. Основные различия между детьми по IQ обусловлены разницей в СЭС их семей.
 3. Низкий СЭС семьи всегда негативно сказывается на IQ ребенка

44. Какое утверждение верно?
 1. Черные и белые индивиды с одинаковым уровнем IQ имеют одинаковые шансы достичь успеха в профессиональной деятельности.
 2. При одинаковом уровне IQ белые всегда оказываются успешнее черных в профессиональной деятельности.
 3. При одинаковом уровне IQ черные всегда оказываются менее успешными, чем белые.

45. Какие временные показатели в большей степени коррелируют с показателями IQ?
 1. Время простой реакции.
 2. Время опознания.
 3. Время реакции выбора.

46. В трехкомпонентной теории Р.Стернберга метакомпоненты – это...
 1. Компоненты, контролирующие процессы приобретения новых знаний и получения новой информации.
 2. Высокоуровневые процессы, определяющие стратегии решения, планирование и контроль
 3. Компоненты, контролирующие процессы восприятия информации, сохранения ее в

кратковременной памяти и извлечения ее из долговременной памяти.

47. Какие показатели креативности НЕ выделяются в теории Э.П. Торренса?
1. оригинальность
 2. беглость
 3. гибкость
 4. адекватность
 5. разработанность
48. Неслучайное заключение браков на основе сходства по какой-либо индивидуальной особенности называется
1. ассортативностью
 2. аддитивностью
 3. дополнительностью
 4. агрегацией
49. При проведении исследования классическим близнецовым методом выборка должна состоять:
1. из разлученных монозиготных близнецов
 2. из монозиготных и дизиготных близнецов
 3. из виртуальных близнецов и контрольной группы
 4. из одиночных близнецов и их сиблингов
 5. однополых и разнополых дизиготных близнецов
50. Какое утверждение верно?
1. Уровень IQ остается относительно стабильным на протяжении всей жизни человека.
 2. Уровень IQ увеличивается от детства к взрослости, а потом неизбежно снижается к старости.
 3. Уровень IQ последовательно увеличивается на протяжении всей жизни человека.
51. С чем НЕ связан фактор G по Спирмену
1. усвоение информации и приобретение нового опыта
 2. понимание отношений между объектами и явлениями
 3. перенос опыта в новые ситуации
 4. объединение способностей в единую структуру
52. Триада Г.Айзенка НЕ включает:
1. невротизм
 2. психотизм
 3. экстраверсию
 4. активность
53. Какую работу принято считать первым научным исследованием индивидуальных различий?
1. Книгу Ф. Гальтона "Наследственный гений"
 2. Книгу Ф. Гальтона "Люди английской науки: их природа и воспитание"
 3. Статью Ф. Гальтона "Исследование способностей человека и их развитие"
 4. Книгу В. Штерна "Дифференциальная психология и ее методические принципы"
54. Какой подход наиболее распространен в современных исследованиях индивидуальных различий?
1. Типологический анализ
 2. Сравнение крайних групп

3. Анализ всей вариативности
55. Можно ли назвать синонимами следующие термины: межиндивидуальные различия, интраиндивидуальные различия, дисперсия?
 1. Да
 2. Нет
56. Какое из перечисленных свойств НЕ рассматривается в теории черт как необходимое свойство психологической черты?
 1. Генетическая обусловленность
 2. Стабильность
 3. Кросс-ситуативность
 4. Увеличение с возрастом
57. Признает ли современная дифференциальная психология наличие общего фактора интеллекта (фактора g)?
 1. Да
 2. Нет
58. Пятифакторная и шестифакторная модели личности
 1. воспроизводятся в кросс-культурных исследованиях
 2. воспроизводятся только в западных странах
 3. имеют существенные различия в странах с разным экономическим уровнем
59. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей:
 1. в семьях с единственным ребёнком
 2. в многодетных семьях
 3. из семей, в которых был еще один ребенок, умерший в младенческом возрасте
 4. имеющих много двоюродных братьев и сестер
60. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей
 1. чьи родители имеют высшее образование
 2. имеющих младшего сиблинга
 3. имеющих небольшую разницу в возрасте со старшим сиблингом
 4. живущих вместе с бабушками и дедушками
61. Методика «Тест включенных фигур» используется для диагностики
 1. диапазона эквивалентности
 2. конкретной – абстрактной концептуализации
 3. полезависимости-поленезависимости
62. Более низкие показатели интеллекта у детей из многодетных семей являются результатом
 1. структуры семьи
 2. более низкого в среднем социально-экономического статуса многодетных семей
63. К критериям темперамента НЕ относится:
 1. стабильность
 2. проявление на ранних стадиях онтогенеза
 3. кросс-ситуативность
 4. связь с мотивацией деятельности
64. Методика «Подбор парной фигуры» используется для диагностики
 1. сглаживания –заострения

2. импульсивности – рефлексивности
 3. фокусирующего – сканирующего контроля
65. В теории интеллекта Р.Кеттела выделяется:
 1. кристаллизованный интеллект
 2. общий интеллект
 3. флюидный интеллект
 4. индивидуальный интеллект
 66. Значение признака, полученное у конкретного индивида, называется
 1. фенотипической изменчивостью
 2. фенотипом
 3. генотип-средовым взаимодействием
 4. генотипом
 67. М.Холодная выделяет в структуре ментального опыта:
 1. когнитивный опыт
 2. метакогнитивный опыт
 3. бессознательные структуры
 4. интенциональный опыт
 5. сознательные структуры
 68. Считается, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью про-цессов обработки информации в следующих теориях интеллекта:
 1. психометрические теории
 2. иерархические теории интеллекта
 3. теории множественности интеллектов
 4. когнитивные теории
 69. Какой интеллект является «истинным» интеллектом в теории Г.Айзенка?
 1. биологический
 2. психометрический
 3. социальный
 70. Кто первым систематизировал и описал психологические особенности людей?
 1. Ф.Гальтон
 2. Теофраст
 3. Ж. де Лабрюйер
 4. Лазурский
 71. Кто выделил и описал единый фактор личности?
 1. Г.Айзенк
 2. Г.Олпорт
 3. В.Штерн
 4. Дж.Раштон
 72. Какие психологические особенности можно называть чертами?
 1. имеют интер- и интраиндивидуальные различия
 2. имеют в популяции нормальное или J-распределение
 3. онтогенетически стабильны
 4. имеют иерархическую структуру
 5. не зависят от культурных различий



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, консультативный |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная |

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Знакомство с основами организации психодиагностической деятельности психолога для решения научных, прикладных и экспертных задач |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представления о психодиагностике как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основных рабочих инструментах психолога-диагноста; 3. Сформировать представления об основных этапах разработки и проверки качества психодиагностического инструментария; 4. Сформировать представления об этапах осуществления психодиагностической деятельности; |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика психодиагностики» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.12.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Статистические методы в психологии», «Теории личности в психологии» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Психология индивидуальных различий», «Методология и планирование психологических исследований» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
| Психологическая диагностика и экспертиза | ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик |
| | | ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений |
| | | ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики. |
| Психологическая диагностика и экспертиза | ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов. |
| | | ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики. |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| экспертно-диагностический | 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения). | ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик |
| | | | ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений |
| | | | ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики. |
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| консультативный | 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и | ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов. |
| | | | ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики. |
| | | | ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | повышения психологической культуры населения). | | |
|--|--|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|--|
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | | |
| ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик | | |
| Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик | Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик | Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик |
| ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений | | |
| Подходы к агрегированию психодиагностических данных | Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний | Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач |
| ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики. | | |
| Принципы построения целостного психодиагностического заключения | Комплексно анализировать данные многофакторных методик | Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику |
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | | |
| ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов. | | |
| Виды валидности и надежности психодиагностических методик | Проводить оценку психодиагностических методов и методик | Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик |
| ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики. | | |
| Принципы написания психодиагностического заключения | Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал | Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик |
| ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики | | |
| Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту | Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования | Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------|------------|---|-------------|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | Вн КР | |
| 1 | Психодиагностика как научная дисциплина | 2 | 11 | 4 | | 2 | 5 |
| 2 | Основы психометрии | 2 | 12 | 4 | | 2 | 6 |
| 3 | Разработка и проверка качества психодиагностических методик | 2 | 17 | | 8 | 4 | 5 |
| 4 | Отраслевая психодиагностика | 2 | 12 | 4 | | 2 | 6 |
| 5 | Основы решения практических психодиагностических задач | 2 | 17 | | 8 | 4 | 5 |
| 6 | Психодиагностические заключения | 2 | 12 | | 4 | 2 | 6 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 2 | 27 | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 20 | 16 | 33 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------|------------|---|-------------|-------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | Вн КР | |
| 1 | Психодиагностика как научная дисциплина | 2 | 11 | 4 | | | 7 |
| 2 | Основы психометрии | 2 | 12 | 4 | | | 8 |
| 3 | Разработка и проверка качества психодиагностических методик | 2 | 17 | | 6 | | 11 |
| 4 | Отраслевая психодиагностика | 2 | 12 | 4 | | | 8 |
| 5 | Основы решения практических психодиагностических задач | 2 | 17 | | 8 | | 9 |
| 6 | Психодиагностические заключения | 2 | 12 | | 2 | | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 2 | 27 | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 16 | | 53 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Психодиагностика как научная дисциплина | Определение понятия «психодиагностика». Подходы к психодиагностике. История развития тестирования за рубежом и в России. Классификации методов психодиагностики. Проблемы современной психологической диагностики. |
| 2 | Основы психометрии | Проблемы измерений психологических конструктов. Статистические концепции в теории тестов. Шкалирование. Тестовые оценки как составные. Статистические процедуры для прогнозирования и классификации. Факторный анализ. Психометрические требования к тестам. Классическая и современная теории теста. |
| 3 | Разработка и проверка качества психодиагностических методик | Процесс конструирования теста. Алгоритмы разработки тестовых заданий и вопросов. Анализ заданий теста. Надежность теста и процедуры ее оценки. Валидность, ее виды и способы оценки. Тестовые оценки и их интерпретация. Нормы и стандартные оценки. |
| 4 | Отраслевая психодиагностика | Понятие психодиагностической задачи и ситуации. Специфика отраслевой психодиагностики. Основы психолого-педагогической |

| | | |
|---|--|--|
| | | диагностики. Основы профессиональной психодиагностики. Основы клинической психодиагностики. Психодиагностика в деятельности психолога-консультанта. Нормативные и этические требования к психолого-диагносту. |
| 5 | Основы решения практических психодиагностических задач | Алгоритмы решения психодиагностических задач. Правила подбора методик и составления тестовых батарей. Психодиагностика познавательной сферы. Психодиагностика личности. Психодиагностика межличностного и группового взаимодействия. Психодиагностика в контексте различных направлений психологического консультирования. |
| 6 | Психодиагностические заключения | Определение понятия «психологический диагноз». Виды психологического диагноза. Основные правила написания психодиагностического заключения. Сообщение результатов психодиагностики заказчику и обследуемому. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|---|--|
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | | | |
| ОПК-3.1 | Знать: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик | Основы психометрии | Тест |
| | Уметь: Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик | Разработка и проверка качества психодиагностических методик | Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Владеть: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик | Разработка и проверка качества психодиагностических методик | Ситуационные задачи (кейсы) |
| ОПК-3.2 | Знать: Подходы к агрегированию психодиагностических данных | Психодиагностика как научная дисциплина Основы психометрии | Тесты |
| | Уметь: Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний | Психодиагностические заключения | Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Владеть: Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач | Основы решения практических психодиагностических задач | Ситуационные задачи (кейсы) |
| ОПК-3.3 | Знать: Принципы построения целостного психодиагностического заключения | Психодиагностические заключения | Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Уметь: Комплексно анализировать данные многофакторных методик | Основы решения практических психодиагностических задач | Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Владеть: Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику | Психодиагностические заключения | Ситуационные задачи (кейсы) |
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | | | |
| ОПК-4.1 | Знать: Виды валидности и надежности психодиагностических методик | Психодиагностика как научная дисциплина Разработка и проверка качества | Тесты Ситуационные |

| | | | |
|---------|--|--|-----------------------------|
| | | психодиагностических методик | задачи (кейсы) |
| | Уметь: Проводить оценку психодиагностических методов и методик | Разработка и проверка качества психодиагностических методик | Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Владеть: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик | Основы психометрии | Тесты |
| ОПК-4.2 | Знать: Принципы написания психодиагностического заключения | Психодиагностические заключение | Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Уметь: Обработать и интерпретировать полученный психодиагностический материал | Основы решения практических психодиагностических задач | Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Владеть: Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик | Основы решения практических психодиагностических задач | Ситуационные задачи (кейсы) |
| ОПК-4.3 | Знать: Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту | Психодиагностика как научная дисциплина Отраслевая психодиагностика | Тесты Опрос |
| | Уметь: Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования | Психодиагностические заключение | Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Владеть: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики | Психодиагностические заключение | Ситуационные задачи (кейсы) |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Психодиагностика как научная дисциплина | Прочтение рекомендованной литературы |
| 2 | Основы психометрии | Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач |
| 3 | Разработка и проверка качества психодиагностических методик | Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач |
| 4 | Отраслевая психодиагностика | Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к опросу по предложенным вопросам |
| 5 | Основы решения практических психодиагностических задач | Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов |
| 6 | Психодиагностические заключение | Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|--|--------------------|
| 1 | Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98612.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |
| 2 | Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91058.htm | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|--|--------------------|
| 1 | Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина ; под редакцией В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — Москва : Логос, 2012. — 668 с. — ISBN 978-5-98704-437-5. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70689.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |
| 2 | Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76801.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |
| 3 | Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0631-8. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89234.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |
| 4 | Ануфриев, А. Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога : учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0693-6. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97773.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 1) Научный журнал «Познание и переживание» https://inpsycho.ru/poznanie_i_perezhivanie 2) Портал научных периодических изданий psyjournals.ru 3) Российская научная электронная библиотека elibrary.ru 4) Научный журнал «Вопросы психолингвистики» https://iling-ran.ru/web/ru/publications/journals/vpl |
| Описание материально- | № 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, |

| | |
|------------------|---|
| технической базы | <p>занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профорientации "Ориентир" для групповой работы</p> |
|------------------|---|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и практика психодиагностики» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы экзамена.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Ананьева Кристина Игоревна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тест по теме 1 «Психодиагностика как научная дисциплина»

Теоретическими источниками возникновения психодиагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- экспериментальная психология;
- дифференциальная психология;
- социальная психология;
- возрастная психология;
- педагогическая психология;

Практическое и теоретическое значение исследований А. Бине заключается в... (выберите все подходящие варианты):

- создании новой методологии оценки интеллекта;
- создании методики для дифференциации детей способных к учению, от страдающих прирожденными дефектами;
- создании методики для группового, а не индивидуального тестирования;
- появлении термина «умственный возраст»;
- появлении термина «флюидный интеллект»;
- появлении термина «когнитивный стиль»;

Теоретическими основаниями проективного метода диагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- Психоанализ;
- Бихевиоризм;
- Ассоцианизм;
- Гештальтпсихология;
- Теория деятельности;

Укажите причины приостановки отечественных работ по психодиагностике в 1930-е гг.

- данные психодиагностики о существовании интеллектуальных различий между слоями и классами общества;
- формальное использование некоторых теоретически необоснованных тестов;
- появление большого количества вторичных исследований, копирующих западные работы;
- использование личностных опросников для решения задач профотбора;
- ориентация на использование проективных техник в психодиагностическом обследовании;
- получение высоких баллов по тесту интеллекта школьниками не зависимо от их академической успеваемости;

Формализованные тесты отличаются от неформализованных методик (выберите все подходящие варианты):

- инструкции сообщаются испытуемым по-разному;
- ни одному испытуемому не дается никаких преимуществ перед другими;
- в процессе обследования отдельным испытуемым даются дополнительные пояснения;
- время на выполнение заданий не ограничивается;
- для диагностики используется разнообразный стимульный материал;
- для анализа полученных данных используется единый алгоритм;
- диагностика проводится в максимально сходных условиях;

- существует возможность различных интерпретаций, полученных баллов;

Тест - это:

- косвенная самооценка испытуемым собственного поведения
- решение задач за определенный промежуток времени
- выражения степени предпочтения того или иного стимула
- ответы испытуемого на вопросы о сходстве/различиях между людьми

Научное наблюдение характеризуется:

- минимальным влиянием психодиагноста на собираемые данные
- отсутствием постановки проблемы;
- выбором ситуаций для наблюдения;
- определением особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения;
- разработанной системой фиксации и записи результатов;
- оценкой поведения человека по критерию «правильно/неправильно»;

В различных направлениях термин «интеллект» определяют, как (выберите все подходящие варианты):

- как способность общаться с людьми
- как способности обучаться
- как способности оперировать абстракциями
- как способности адаптироваться к новым условиям жизни
- как способность зарабатывать много денег
- как способность занимать высокое положение в обществе

Попытки определить креативность посредством познавательных переменных позволили Дж. Гилфорду и его сотрудникам выделить ряд гипотетических интеллектуальных способностей, характеризующих креативность. Выберите все подходящие их списка:

- ригидность мысли
- беглость мысли
- гибкость мысли
- инертность
- оригинальность
- любознательность
- иррелевантность
- фантастичность
- пластичность

Укажите основные виды личностных опросников:

- опросники предпочтений
- типологические опросники
- опросники черт личности
- опросники знаний
- опросники мотивов
- опросники интересов
- опросники ценностей
- опросники коммуникации
- опросники умений
- опросники конфликтов
- опросники аттитюдов

К недостаткам проективных методов относят:

- стандартизированные условия проведения

- отсутствие тестовых норм
- неоднородность проективной гипотезы
- относительно неструктурированная задача, допускающая неограниченное разнообразие возможных ответов;
- выявление скрытых, неосознаваемых, завуалированных сторон личности

Укажите классы проективных методов:

- аттитюдные
- рефрактивные
- образные
- имприссивные
- катертические
- содержательные
- экспрессивные
- установочные
- аддитивные
- конститутивные
- типологические
- конструктивные

Идиографический подход к психодиагностике направлен на:

- предсказание усредненных случаев, отражающих общие закономерности
- описание и объяснение сложного целого, с учетом индивидуального своеобразия
- количественную оценку поведения человека и соотнесение результатов с тестовыми нормами

Укажите основные правила сообщения диагностических результатов (выберите все подходящие ответы):

- результаты сообщаются заказчику в виде баллов, процентов и других числовых показателей
- диагностическая информация должна сообщаться в содержательной форме пригодной для использования
- результаты психодиагностики нужно сопровождать объяснениями, даваемыми психологами-профессионалами
- рекомендуется сообщать результаты диагностирования в ходе консультации
- должна использоваться только устная форма сообщения результатов
- результаты психодиагностики детей и подростков следует сообщать только им

Тест по теме 2 «Основы психометрии»

Укажите какие правила необходимо соблюдать для построения репрезентативной выборки (выберите все подходящие варианты)

- каждая единица генеральной совокупности должна иметь равную вероятность попадания в выборку;
- выборка переменных производится независимо от изучаемого признака;
- отбор производится из не однородной совокупности;
- число единиц должно быть минимальным;
- выборка и генеральная совокупность по возможности статистически однородны;
- выборка респондентов производится из круга общения психодиагноста;

Критерии оценки результатов диагностических испытаний:

- легкость заданий
- надежность
- валидность

- быстрота анализа результатов
- дискриминативность
- наличие правильных ответов
- наличие тестовых норм

Надежность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

Укажите какие виды надежности существуют:

- очевидная надежность
- ретестовая надежность
- внутренняя согласованность
- надежность параллельных форм
- прогностическая надежность
- критериальная надежность

Валидность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп

Соотнесите виды валидности с определениями:

| | |
|------------------------------|---|
| 1. Теоретическая валидность | А. Исследователя интересует само свойство, измеряемое методикой |
| 2. Прагматическая валидность | Б. Исследователя интересует доказательство, что нечто, измеряемое методикой, имеет связь с определенными областями практики |
| 3. Экологическая валидность | В. Исследователь обосновывает степень соответствия заданий/вопросов методики исследуемой реальности |

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых в группе будет иметь оценку ниже, чем у Ребекки?

- 1,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,3% оценок ниже, чем у Ребекки
- 0,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,6% оценок ниже, чем у Ребекки

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты:

Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку выше, чем у Шэрон?

- 2,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 1,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 3,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 0,6% оценок выше, чем у Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку между результатами Рональда и Шэрон?

- 5,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 10,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 5,8% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 1,6% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Какая из оценок четырех испытуемых вероятнее всего будет встречаться чаще в полном распределении оценок группы испытуемых?

- Оценка Ребеки
- Оценка Шэрон
- Оценка Рональда
- Оценка Шелдона

Пяти студентам были присвоены следующие оценки по трем вопросам в форме эссе.

| | Оценка | | |
|--------|--------|---|---|
| | 9 | 8 | 7 |
| Энн | 9 | 8 | 7 |
| Билл | 5 | 3 | 4 |
| Кэррол | 8 | 8 | 7 |
| Дэвид | 7 | 6 | 8 |
| Эрин | 6 | 5 | 7 |

Какова корреляция между заданиями 1 и 2?

- Коэффициент корреляции равен 0,975
- Коэффициент корреляции равен 0,447
- Коэффициент корреляции равен -0,975
- Коэффициент корреляции равен -0,447

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине среднего выборочного?

- Среднее значение будет равно 50
- Среднее значение будет равно 10
- Среднее значение будет равно 5

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за

каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине стандартного отклонения оценок испытуемых?

- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 5 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 10 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 3 раз больше

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине дисперсии?

- Дисперсия составит 225 единиц
- Дисперсия составит 525 единиц
- Дисперсия составит 125 единиц

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение скажется на корреляции с оценками по предыдущей викторине?

- Корреляция будет неизменной
- Корреляция увеличиться
- Корреляция уменьшиться

Для каждой из приведенных ниже ситуаций укажите, вносит ли описанное событие случайный или систематический вклад в ошибку измерения для тестовой оценки испытуемого.

| | |
|--|--|
| А. Наблюдатель, оценивающий рекомендации по поведению в течение интервью адвоката с клиентом, имеет тенденцию к завышению оценок женщин-адвокатов по сравнению с адвокатами-мужчинами по заданиям, имеющим отношение к взаимопониманию с клиентом. | 1. Случайный вклад 2. Систематический вклад |
| Б. Испытуемый, получающий математический тест, отвлечен шумом в соседней аудитории, вследствие чего делает ошибку при вычислении ответа. | 1. Случайный вклад 2. Систематический вклад |
| В. Студент на занятиях по психологии делает опisku в утверждении из лекции преподавателя и позже неправильно отвечает на задание теста, основанное на этой информации. | 1. Случайный вклад 2. Систематический вклад |

Для каждой ситуации укажите тип оценки надежности, который будет наиболее подходящим для следующих условий.

| | |
|--|--|
| А. Школьный учитель хочет проверить на учениках своего класса надежность итогового теста по биологии, содержащего задания с множественным выбором. | 1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность |
| Б. Психолог-консультант хочет разработать два набора аттитудов, один из которых предназначается для использования в качестве предварительного теста (претеста), а другой – в качестве выходного теста (посттеста) для программы отвыкания от наркотиков (программа длится только один день). | 1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность |

| | |
|--|---|
| <p>В. Единственная форма стандартизированного теста учебных достижений охватывает области медицины с помощью дихотомически оцениваемых заданий по трем разделам: здоровому питанию, контролю за ходом болезни и воспроизводству жизни человека. Разработчик теста задается вопросом, что лучше: выставить единственную оценку или отдельные оценки по каждой области содержания субтестов?</p> | <p>1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность</p> |
| <p>Г. Национальный экзамен для поступления в колледж проводится осенью и весной. В этих двух случаях используются различные формы теста. Представители дирекции колледжа, занимающиеся вопросами поступления, хотят удостовериться в том, что время года, когда предъявляется тест, не влияет на его результаты.</p> | <p>1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность</p> |

Вопросы для обсуждения по теме 4 «Отраслевая психодиагностика»

Какие требования к профессионализму психолога предъявляет работа с разными группами методик?

Как соотносятся разные группы методик в комплексном психологическом обследовании?

Каковы основные диагностические задачи психологии образования?

В чем состоит особенность диагностики готовности к обучению на определенной образовательной ступени?

С помощью каких методов и методик возможна диагностика причин дезадаптации в обучении?

Какую роль выполняет психологическая диагностика в принятии управленческих решений?

В чем особенности профориентационной психологической диагностики?

Что такое профессиональный отбор и с помощью каких психодиагностических процедур он осуществляется?

В чем особенности тестовых батарей по сравнению с набором тестовых методик?

В чем состоит специфика клинической диагностики?

Каковы основные нормативные требования, предъявляемые к психодиагностической работе?

Каковы основные методологические трудности психологической диагностики в России на современном этапе?

В чем достоинства и недостатки различных групп тестовых методик, и каким образом они могут быть учтены в профессиональной деятельности психолога?

В чем заключаются основные задачи практической тестологии?

Каковы основные направления развития практической и прикладной психодиагностики?

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 3 «Разработка и проверка качества психодиагностических методик»

Задача 1.

Проведите оценку методики в плане возможностей его практического применения. На основании анализа методической литературы опишите/оцените:

- Исходный диагностический конструкт, предмет диагностики и диагностические задачи.
- Тип в классификации методик.
- Психометрические параметры теста.
- Состав выборки стандартизации.
- Специфику условий проведения, в том числе инструкции, предъявления стимульного материала, обработки и предоставления данных.

Сформулируйте обоснование границ использования методики в профессиональной

деятельности психолога.

Задача 2.

Разработайте психодиагностический тест, состоящий из 20 пунктов, используя следующий алгоритм разработки теста:

- Выберите психологических конструкт и дайте его операционально определение.
- Определите цели применения теста в практической деятельности.
- Определите подход к разработке теста.
- Разработайте спецификацию теста.
- Сконструируйте задания теста.
- Проведите апробацию и анализ заданий теста.
- Выполните оценку надежности и валидности созданного теста.
- Определите примерные тестовые нормы и предложите интерпретацию тестовых оценок.

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 5 «Основы решения практических психодиагностических задач»

Задача 1

Разработайте тестовую батарею для проведения отбора претендентов для замещения должностей секретарей-референтов в крупной международной компании.

Задача 2

Пациентка В., 27 лет, психолог, обратилась по поводу постоянных конфликтов с мужем, в результате которых у неё развивается крик, продолжительностью 1-2 минуты, который она не может сдерживать. Понимает, как специалист, что сама провоцирует конфликты, так как при общении с мужем растет беспричинная раздражительность на него, и она также не может себя контролировать. Подобное поведение было и в первом браке, которое и привело его к разрыву. Сейчас боится, что распадется и второй брак. Проведите анализ ситуации, выберите тактику психодиагностики.

Задача 3

Разработайте тестовую батарею для выявления причины конфликта между учениками 9 класса

Задача 4

Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на не сложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

Задача 5

Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

Задача 6

Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

Задача 7

В работе кассира необходимы: аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность?

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 6 «Психодиагностическое заключение»


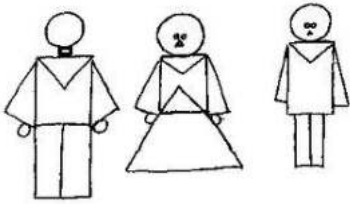
Задача 1

Составьте психодиагностическое заключение по итогам выполнения обследуемым (мужчина, 27 лет) методики 16 PF Р. Кеттелла

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| Факторы: | A | B | C | E | F | G | I | H | L | M | N | O | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 |
| Стены: | 6 | 5 | 7 | 6 | 7 | 3 | 7 | 5 | 7 | 8 | 5 | 8 | 5 | 4 | 7 | 5 |

Задача 2

Составьте психологический портрет обследуемого (женщина, 23 года) по данным выполнения методик «Темпераментальный опросник» (В.М. Русалов), «Рисунок на свободную тему» (Д.Рид), «Конструктивный рисунок из геометрических фигур» (В.В. Либин А.В. Либина).

| | | |
|---|---|---|
| Эргичность предметная: 23 Эргичность социальная: 23 Пластичность: 25 Пластичность социальная: 23 Темп предметный: 26 Темп социальный: 22 Эмоциональность предметная: 26 Эмоциональность социальная: 22 |  |  |
|---|---|---|

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| Удовлетворительно/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Хорошо/зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Отлично/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Незачтено |
|--|-----------------|----------------|---------------------------|-------------------------------|
| ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, | | | | |

| измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Знает: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик | Дает четкие определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы об истории появления указанных понятий, специфике употребления терминов, четко формулирует критерии их оценки. | Дает верные определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик и верно указывает критерии их оценки, но теряется при ответе на дополнительные вопросы. | Дает расплывчатые определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик, частично может ответить на вопрос о критериях оценки надежности, валидности и репрезентативности теста. | Путается в определениях ключевых понятий, не может дать ответ на вопрос по каким критериям осуществляется проверка психодиагностических методик на надежность, валидность и репрезентативность. |
| Умеет: Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик | Способен самостоятельно полностью решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, а именно, адекватно подобрать методы математико-статистического анализа и адекватно проинтерпретировать полученные числовые значения. | Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, допускает частотные ошибки и неточности в подборе методов математико-статистического анализа и интерпретации полученных числовых значений. | Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик лишь по аналогии с задачами, разбираемыми на аудиторных занятиях. | Не способен даже частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик и проинтерпретировать полученные числовые значения. |
| Владеет: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик | Способен адекватно применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Владеет представлениями об ограничениях метода. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные. | Способен применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Но не понимает ограничений применения данных методов. Испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных. | Способен применять лишь некоторые процедуры одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных. | Не способен применять процедуры и методы одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает существенные затруднения при интерпретации полученных данных. |
| ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений | | | | |
| Знает: Подходы к агрегированию психодиагностических данных | Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Описывать выявленные психодиагностические особенности на структурном или иерархическом уровне. | Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. | Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к агрегированию психодиагностической информации. | Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к агрегированию психодиагностических данных. |
| Умеет: Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний | Показывает способность составить целостное, непротиворечивое психодиагностическое заключение по представленным данным психодиагностических методик. | Демонстрирует способность составить целостное, психодиагностическое заключение по представленным данным психодиагностических методик, с небольшими содержательными или стилистическими недочетами. | Способен интерпретировать данные отдельных психодиагностических методик, но испытывает затруднения при составлении целостного психодиагностического заключения. | Не способен проводить комплексный анализ психодиагностической информации. Испытывает существенные затруднения в плане обобщения полученного материала. |
| Владеет: | Знает и может применить | Знает основные | Может воспроизвести типовые | Не знает основных схем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач | основные алгоритмы решения психодиагностических задач. Обладает хорошей психодиагностической эрудицией. Ориентируется в основных психодиагностических запросах. | психодиагностические запросы и алгоритмы их решения, но испытывает затруднения в подборе психодиагностических методов без обращения к вспомогательным источникам. | алгоритмы решения психодиагностических задач, разбираемые на аудиторных занятиях, но испытывает затруднения при решении сходных задач в практическом контексте. | и алгоритмов решения психодиагностических задач. |
| ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики. | | | | |
| Знает: Принципы построения целостного психодиагностического заключения | Способен четко описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Может четко ответить на вопрос об основных видах психодиагностических заключений. | Способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, в частности об основных видах психодиагностических заключений. | Способен частично описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. | Не способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. |
| Умеет: Комплексно анализировать данные многофакторных методик | Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы. | Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. | Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к комплексному анализу психодиагностической информации. | Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к комплексному анализу психодиагностических данных. |
| Владеет: Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику | Четко формулирует основные принципы сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме. | Способен ответить на вопрос об основных принципах сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме с небольшими недочетами. | Сообщает общую информацию об основных принципах сообщения обратной связи. Испытывает затруднения при подготовке обратной связи для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме. | Не знает основных принципов сообщения обратной связи. Не способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика как в письменной, так и в устной форме. |
| ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов. | | | | |
| Знает: Виды валидности и надежности психодиагностических методик | Способен перечислить и дать определения всем известным из литературных источников видам валидности и надежности психодиагностических методик. | Способен перечислить и дать определения основным видам валидности и надежности психодиагностических методик. | Способен перечислить виды валидности и надежности методик, но допускает ошибки и путается в определениях. | Не способен перечислить даже основные виды валидности и надежности методик и допускает существенные ошибки в определениях. |
| Умеет: Проводить оценку психодиагностических методов и методик | Понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и способен оценить качества психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках. | В целом понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, но испытывает незначительные затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках. | Обладает фрагментарными знаниями о содержании основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, и испытывает затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках. | Не понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и не способен оценить качество психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках. |
| Владеет: Методами | Способен адекватно применять методы | Способен применять методы статистического | Способен применять лишь некоторые процедуры | Не способен применять статистические методы |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик | статистического анализа для оценки психометрических свойств методик. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные. | анализа данных для оценки психометрических свойств методик, но испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных. | статистического анализа данных, и испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных. | для оценки психометрических качеств методик. |
| ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики. | | | | |
| Знает: Принципы написания психодиагностического заключения | Четко формулирует принципы написания психодиагностического заключения, с учётом специфики психодиагностической ситуации. | Структурированно формулирует принципы написания психодиагностического заключения, но испытывает затруднения в понимании видов психодиагностического заключения. | Испытывает затруднения в попытке сформулировать основные принципы написания психодиагностического заключения. | Не может перечислить принципы написания психодиагностического заключения и раскрыть их содержание. |
| Умеет: Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал | Способен самостоятельно проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации. | Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, изредка обращаясь за экспертной помощью. | Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, только используя вспомогательные средства и обращаясь за экспертной помощью. | Не способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, даже используя вспомогательные средства и обращаясь за экспертной помощью. |
| Владеет: Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик | Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, способен к анализу и синтезу полученной информации. | Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает незначительные затруднения при анализе и синтезе полученной информации. | Знает и частично умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает затруднения при анализе и синтезе полученной информации. | Не знает и не умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, испытывает существенные затруднения при анализе и синтезе полученной информации. |
| ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики | | | | |
| Знает: Этические требования, предъявляемые к психологу-диагносту | Четко формулирует этические требования, предъявляемые к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Адекватно отвечает на дополнительные вопросы. | Формулирует этические требования, предъявляемые к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Испытывает незначительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы. | Способен перечислить этические требования, предъявляемые к психологу-диагносту, но испытывает затруднения в понимании их содержания. | Не способен перечислить этические требования, предъявляемые к психологу-диагносту, испытывает существенные затруднения в понимании их содержания. |
| Умеет: Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования | Показывает способность подготовить заключение по результатам психодиагностического обследования и составить план представления результатов обследуемому и заказчику. | Испытывает незначительные затруднения (стилистические) в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику. | Испытывает затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику. | Испытывает существенные содержательные затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику. |
| Владеет: Приемами | Способен продемонстрировать при | Способен перечислить и частично | Способен лишь перечислить приемы подачи обратной | Не способен перечислить даже |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики</p> | <p>выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики</p> | <p>продемонстрировать при выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики</p> | <p>связи по итогам проведенной психодиагностики</p> | <p>приемы подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики</p> |
|---|--|---|---|--|



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, консультативный |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная |

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Становление специалиста, максимально эффективно использующего актуальные направления психологии, научные и практические достижения |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать понимание значимости средового фактора в развитие человека; 2. Уметь находить культурные и средовые ресурсы в консультировании и терапии людей разного возраста; 3. Овладение способами помощи, организации пространства, максимально способствующему развитию личности. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Развитие человека в культурной среде относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.03.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Дисциплина относится к базовой части Б1 «Дисциплины», является составной частью вариативного цикла (В.03). Согласно учебному плану дисциплина проводится в 1 семестре (очная форма обучения), в 3 семестре (очно-заочная форма обучения). Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня: психология развития, социальная психология, культурология. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Основы семейного консультирования, психология совладания с трудными жизненными ситуациями, практикум по психологическому консультированию, ГИА |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-исследовательская; 2. Консультативная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных сферах жизни, внутриличностных, межличностных и социальных взаимодействиях на индивидуальном и групповом (семейном) уровнях 2. Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных сферах жизни, | ПК-2. Способен осуществлять консультирование клиентов по широкому кругу проблем у людей разного возраста, включая трудности возрастного развития, адаптации и взаимоотношений | ПК-2.1. Определяет проблемы (психологические трудности) клиента, его внутренние и внешние ресурсы для решения проблемы, формулирует гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. |
| | | | ПК-2.2. Владеет навыками использования различных процедур и техник психологического консультирования личности и семьи. |
| | | | ПК-2.3. Проводит и обобщает результаты психологического обследования, на их основе формулирует рекомендации клиенту. |

| | | |
|--|---|--|
| | внутриличностных, межличностных и социальных взаимодействиях на индивидуальном и групповом (семейном) уровнях | |
|--|---|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|--|
| ПК-2. Способен осуществлять консультирование клиентов по широкому кругу проблем у людей разного возраста, включая трудности возрастного развития, адаптации и взаимоотношений | | |
| ПК-2.1. Определяет проблемы (психологические трудности) клиента, его внутренние и внешние ресурсы для решения проблемы, формулирует гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. | | |
| Знает теоретические проблемы развития человека как представителя культурного сообщества. | Умеет определять характер сложностей, внутренних и внешних (культурно-средовых ресурсов) для решения проблемы. | Владеет терминологией для формулирования гипотезы о возможных трудностях клиента. |
| ПК-2.2. Владеет навыками использования различных процедур и техник психологического консультирования личности и семьи. | | |
| Знает различные процедуры и техники консультирования семьи, включающие обращение к культурным и средовым факторам. | Применять средовые способы помощи клиентам с различными запросами, исходя из культурных, средовых, возрастных особенностей | Владеет разнообразными приемами консультирования личности и семьи, исходя из их целесообразности |
| ПК-2.3. Проводит и обобщает результаты психологического обследования, на их основе формулирует рекомендации клиенту. | | |
| Знает типичные трудности клиентов, алгоритмы действий в различных ситуациях, процедуру консультирования | Выстраивать процесс консультирования в зависимости от средовых, культурных факторов, оформлять результаты проведенного психологического обследования в письменной форме, формулировать рекомендации | Техниками анализа результатов обследования, написания заключения, формулировки заключения |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------|-----------|---|-------------|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | Вн КР | |
| 1 | Личность как интегративное понятие. | 1 | | 2 | 2 | 3 | 6 |
| 2 | Общее понятие культуры | 1 | | 2 | 2 | 3 | 6 |
| 3 | Культура личности. | 1 | | 3 | 3 | 3 | 6 |
| 4 | Процессы вхождения ребенка в культурную среду. | 1 | | 3 | 3 | 4 | 8 |
| 5 | Культурная среда как условие развития личности человека. | 1 | | 2 | 2 | 3 | 6 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 1 | | | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 12 | 12 | 16 | 32 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------|-----------|---|-------------|-------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | Вн КР | |
| 1 | Личность как интегративное понятие. | 3 | | 1 | 2 | | 10 |
| 2 | Общее понятие культуры | 3 | | 1 | 2 | | 10 |
| 3 | Культура личности. | 3 | | 2 | 3 | | 10 |
| 4 | Процессы вхождения ребенка в культурную среду. | 3 | | 2 | 3 | | 12 |
| 5 | Культурная среда как условие развития личности человека. | 3 | | 2 | 2 | | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 3 | | | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 8 | 12 | | 52 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Личность как интегративное понятие. | Личность и влияние на ее развитие культуры, среды, наследственности, географии, повседневности и других факторов. Знакомство с терминологией. |
| 2 | Общее понятие культуры | Понятие культуры: сложность и многообразие ее определений и подходов. Историческое развитие представлений о культуре. Природа и культура. Структура и функции культуры. Культура материальная и духовная. Формы культуры. Культура и цивилизация. Морфология культуры. Динамика культуры и ее источники. Многообразие типологий культуры. Высокая, обыденная и специализированная культура. |
| 3 | Культура личности. | Быт и культура. Инкультурация и социализация. Воспитание и образование как направленное формирование личной культуры. Социальная жизнь и профессиональная деятельность человека. Культура труда. Стереотип поведения. «Я» и самосознание личности. Феномен взаимосвязи человека и культуры. |
| 4 | Процессы вхождения ребенка в культурную среду. | Освоение и присвоение культуры. Культурное самоопределение личности и ее возрастные этапы. Культурная деятельность. Влияние субкультур на саморазвитие ребенка. Особенности культурных практик взаимодействия. Психологические и социально психологические особенности включения ребенка в мир культуры. |
| 5 | Культурная среда как условие развития личности человека. | Механизмы, принципы, педагогические технологии включения человека в культуру. Приобщение к культуре как результат совместной деятельности человека и окружающей действительности. Творчество, искусство, повседневность как носители культурного кода. Знакомство с понятием «средовой подход» в психологии. Среда фактор имплицитного обучения. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы Дисциплины | Оценочное средство для текущего |
|-----|------------|---------------------------|---------------------------------|
|-----|------------|---------------------------|---------------------------------|

| | | | контроля |
|---|--|--|---------------------------------|
| ПК-2. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| ПК-2.1 | Знать: Знает теоретические проблемы развития человека как представителя культурного сообщества. | Тема 1. Личность как интегративное понятие. Тема 2. Общее понятие культуры. Тема 3. Культура личности. | Устный опрос, доклад, сообщение |
| | Уметь: Умеет определять характер сложностей, внутренних и внешних (культурно-средовых ресурсов) для решения проблемы. | Тема 4. Процессы вхождения ребенка в культурную среду. Тема 5. Культурная среда как условие развития личности человека. | Эссе, реферат |
| | Владеть: Владеет терминологией для формулирования гипотезы о возможных трудностях клиента. | Тема 4. Процессы вхождения ребенка в культурную среду. Тема 5. Культурная среда как условие развития личности человека. | Практические задания |
| ПК-2.2 | Знать: Знает различные процедуры и техники консультирования семьи, включающие обращение к культурным и средовым факторам. | Тема 1. Личность как интегративное понятие. Тема 2. Общее понятие культуры. Тема 3. Культура личности. | Устный опрос, доклад, сообщение |
| | Уметь: Применять средовые способы помощи клиентам с различными запросами, исходя из культурных, средовых, возрастных особенностей | Тема 4. Процессы вхождения ребенка в культурную среду. Тема 5. Культурная среда как условие развития личности человека. | Эссе, реферат |
| | Владеть: Владеет разнообразными приемами консультирования личности и семьи, исходя из их целесообразности | Тема 4. Процессы вхождения ребенка в культурную среду. Тема 5. Культурная среда как условие развития личности человека. | Практические задания |
| ПК-2.3 | Знать: Знает типичные трудности клиентов, алгоритмы действий в различных ситуациях, процедуру консультирования | Тема 1. Личность как интегративное понятие. Тема 2. Общее понятие культуры. Тема 3. Культура личности. | Устный опрос, доклад, сообщение |
| | Уметь: Выстраивать процесс консультирования в зависимости от средовых, культурных факторов, оформлять результаты проведенного психологического обследования в письменной форме, формулировать рекомендации | Тема 4. Процессы вхождения ребенка в культурную среду. Тема 5. Культурная среда как условие развития личности человека. | Эссе, реферат |
| | Владеть: Техниками анализа результатов обследования, написания заключения, формулировки заключения | Тема 4. Процессы вхождения ребенка в культурную среду. Тема 5. Культурная среда как условие развития личности человека. | Практические задания |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|--------------|-------------------------------------|---|
| 1 | Личность как интегративное понятие. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, выполнение практических заданий |
| 2 | Общее понятие культуры | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, выполнение практических заданий |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | Культура личности. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, выполнение практических заданий |
| 4 | Процессы вхождения ребенка в культурную среду. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, выполнение практических заданий |
| 5 | Культурная среда как условие развития личности человека. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, выполнение практических заданий |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|--|--------------------|
| 1 | Нартова-Бочавер, С. К. Жизненное пространство семьи: объединение и разделение / С. К. Нартова-Бочавер, К. А. Бочавер, С. Ю. Бочавер. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 316 с. — ISBN 978-5-98563-496-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89718.html (дата обращения: 16.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | https://www.iprbookshop.ru/89718.html ↓ | По логину и паролю |
| 2 | Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абулханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88138.html (дата обращения: 16.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | https://www.iprbookshop.ru/88138.html ↓ | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / М. И. Воловикова, Н. Е. Харламенкова, В. А. Кольцова [и др.] ; под редакцией М. И. Воловиковой, А. Л. Журавлева, Н. Е. Харламенковой. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-9270-0317-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88133.html (дата обращения: 16.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | https://www.iprbookshop.ru/88133.html ↓ | По логину и паролю |
| 2 | Психология человека и общества : научно-практические исследования / А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабрина [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт | https://www.iprbookshop.ru/88410.html ↓ | По логину и паролю |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | психологии РАН», 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-9270-0297-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88410.html (дата обращения: 16.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | | |
| 3 | Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие / М. В. Капкан. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-7996-1852-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/68253.html (дата обращения: 16.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | https://www.iprbookshop.ru/68253.html | По логину и паролю |
| 4 | Скопинцева, Т. Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие / Т. Ю. Скопинцева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30086.html (дата обращения: 16.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | https://www.iprbookshop.ru/30086.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года.</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно).</p> <p>IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно)</p> <p>ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профоринтационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профоринтационная система ПРОФИ-III. /Первичная профоринтация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>«Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОбПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>Aster</p> |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнала «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoreferal1.html</p> <p>Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества рпо.рф</p> <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/</p> <p>Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p> <p>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>№312а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> |
|--|--|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке к практическим занятиям обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Силина Ольга Владимировна, кандидат психологических наук, преподаватель
кафедры возрастной психологии и семейного консультирования

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/ Незачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| Удовлетворительно/ зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Хорошо/ зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Отлично/ зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

Темы эссе

1. Культура и возраст: представление о культурном пространстве у людей разных возрастов.
2. Культура и развитие: влияние, взаимовлияние или сосуществование. Обоснуйте свою точку зрения.
3. Зачем приходят к психологу представители разных культурных групп (на примере одно культурной группы)?
4. Культура онлайн-пространства.
5. Виртуальные экскурсии и экскурсии в физическом пространстве: за и против.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
 - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|-------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/незачтено | 5 и менее баллов |

Тематика рефератов

1. Позиция психолога во время консультирования различных культурных групп.
2. Средовой подход: определение, возможности, практическое применение.
3. Семья как первое культурное пространство ребенка.
4. Онлайн-культура: определение, возможности, ограничения, применение.
5. Среда как средство имплицитного воздействия на человека.
6. Культура и повседневность в жизни человека.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|-----------------|---------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |

| | |
|-------------------------------|------------------|
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/незачтено | 5 и менее баллов |

Тематика докладов (сообщений)

1. Психологическое консультирование родителей и детей различных религиозных конфессий.
2. Психологическое консультирование родителей и детей с точки зрения средового подхода.
3. Организация пространства жизни ребенка с точки зрения культуры и развития.
4. Культура как источник жизненных ресурсов человека.
5. Значение культурного пространства на каждой стадии возрастного развития человека.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

Вопросы для устного опроса

1. В каких пространствах «находится» человека (повседневности, культуры, социальное и др.)?
2. Может ли культура выступать фактором развития?
3. Каким образом культурное пространство может развивать и выступать в качестве личностного ресурса?
4. Может ли виртуальная экскурсия заменить нахождение в физическом пространстве?
5. Выступает ли природа частью культурного пространства?
6. Есть ли различия между понятиями «быт» и «повседневность»?
7. Почему велико влияние культурного пространства на жизнь человека?
8. Арт-терапия, музыкотерапия, сказкотерапия и другие направления психотерапии являются ли культурно-средовыми способами помощи (и самопомощи) человеку на разных возрастных этапах?
9. Какие могут быть критерии эффективности консультирования для людей разных культурных сообществ (на примере одного сообщества)?
10. Какие типичные темы консультирования для людей разных сообществ (на примере одного сообщества)?
11. Чем различается консультирование людей, живущих в сельской и городской местности/любителей живописи и музыки?
12. Являются ли популярные музыкальные группы частью культурного пространства человека?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте вопросы и рекомендации к ситуации «Ребенку 3 года. Нет речи. Двухязычные родители. Что делать?».
2. Разработайте вопросы и рекомендации к ситуации «Девочка-подросток из религиозной семьи стесняется ходить в традиционной одежде. Что делать?».
3. Разработайте вопросы и рекомендации к ситуации «Молодому человеку нравится профессия PR-менеджера, что не одобряется культурными ценностями восточного народа. Что делать?».
4. Разработайте вопросы и рекомендации к ситуации «Женщина 39 лет, испытывает насилие в семье, которое традиционно рассматривается как норма взаимоотношений казачьего сообщества. Что делать?».
5. Разработайте вопросы и рекомендации к ситуации «Пожилой человек отмечает тоску, неудовлетворение за прожитую жизнь. Что делать с точки зрения средового подхода?».

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к экзамену:

1. Психология среды и культуры как часть научного знания.
2. История и методы психологии среды
3. Междисциплинарные связи психологии среды
4. Несущая способность среды и основное логистическое уравнение
5. Подходы к пониманию среды (социология, экология, этология)
6. Структура среды
7. Свойства среды (по М.Черноушеку)
8. Особенности современной цивилизации (по К.Лоренцу) и культуры
9. Влияние климата на индивидуальные особенности человека
10. Среда как источник стихийной психотерапии
11. Культура как источник психотерапии, воспитания и образования.
12. Экологическое сознание; условия формирования
13. Деньги как психологический феномен
14. Мегалополис как источник стрессов
15. Соседство как социально-психологический феномен
16. Привязанность к животным как психологическое явление; animal-assisted therapy
17. Домашняя среда и ее влияние на психическое развитие ребенка
18. Школьное помещение; его роль в формировании личности и межличностных отношений
19. Временные привычки и циркадианный цикл
20. Биоритмы и их влияние на психическое состояние
21. Ландшафт и его влияние на индивидуальность
22. Территориальность у животных и человека
23. Скученность и ее влияние на состояния человека
24. Личное пространство, его параметры и исследования
25. Приватность как психологический феномен
26. Персонализация; функции и проявления
27. Функции артефактов в человеческой жизни; привязанность к вещам
28. Структура социальной среды по У.Бронфенбреннеру
29. Ноосфера как единство культуры и природы;
30. Ценности и повседневная философия как части среды
31. Духовность и религиозность как элементы жизненной среды человека
32. Среда как психотерапевтический ресурс
33. Взаимодействие среды и наследственности в человеческой индивидуальности

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| Оценка экзамена (стандартная) | Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов) | Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам |
|----------------------------------|---|---|

| | | |
|-----------------------|-----------|--|
| «отлично» | 80-100 % | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |
| «хорошо» | 70-79% | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| «удовлетворительно» | 60-69% | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| «неудовлетворительно» | менее 60% | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы. |

Тест

(правильный ответ отмечен *)

1. Культурная антропология исследует:

- 1) процессы адаптации человека к окружающей культурной среде*
- 2) развитие теоретических представлений о культуре
- 3) изменение культурных потребностей и целей человека в условиях урбанизации
- 4) политическое и духовное обеспечение реализации культурных программ

2. Плоды и способы человеческой деятельности по превращению природы в культуру называются _____ культурой...

- 1) художественной
- 2) материально-технической*
- 3) профессиональной
- 4) бытовой

3. Аспектами традиционной социокультурной системы являются ... (два варианта ответа)

- 1) низкая социальная мобильность*
- 2) сакрализованность ценностей*
- 3) равенство возможностей
- 4) всеобщее базовое образование

4. Высокий уровень специализации и социальных притязаний характерен для _____ культуры...

- 1) массовой
- 2) элитарной*
- 3) народной
- 4) популярной

5. Школы, вузы, библиотеки, спорткомплексы, музеи – это...

- 1) субъекты культуры,
- 2) культурные универсалии
- 3) компоненты культуры
- 4) институты культуры*

6. Контркультура – это...

- 1) культура, ориентированная на нормы и ценности избранной части общества, обладающей высоким социальным статусом и интеллектуальным превосходством над массой
- 2) культура определенной группы людей, обладающая своими стандартами поведения и нравственными нормами, противоположными общепринятым в данном обществе*
- 3) культура определенной социальной группы, являющейся самостоятельным образованием в рамках доминирующей культуры

7. Субкультура – это...

- 1) культура, ориентированная на нормы и ценности избранной части общества, обладающей высоким социальным статусом и интеллектуальным превосходством над массой
- 2) культура определенной группы людей, обладающая своими стандартами поведения и нравственными нормами, противоположными общепринятым в данном обществе
- 3) культура определенной социальной группы, являющейся самостоятельным образованием в рамках доминирующей культуры*

8. Элитарная культура – это...

- 1) культура, ориентированная на нормы и ценности избранной части общества, обладающей высоким социальным статусом и интеллектуальным превосходством над массой*
- 2) культура определенной группы людей, обладающая своими стандартами поведения и нравственными нормами, противоположными общепринятым в данном обществе
- 3) культура определенной социальной группы, являющейся самостоятельным образованием в рамках доминирующей культуры

9. К социальным институтам культуры принадлежат...

- 1) рынок, бизнес, менеджмент
- 2) правительство, система законодательства
- 3) школы, театры, университеты*
- 4) правила этикета, принятые в обществе

10. Элементами какой культуры являются «наркотическая культура», «восточная мистика», «сексуально-революционная культура»?

- 1) молодежной субкультуры
- 2) элитарной культуры
- 3) молодежной контркультуры*
- 4) популярной культуры

11. Культура межпоколенной трансляции социального опыта – это...

- 1) повседневные рациональные знания о мире, бытовая логика
- 2) специализированная система образования, домашнее воспитание, обычаи, традиции, нравы*
- 3) управленческая работа, идеология
- 4) юриспруденция, система охраны общественного порядка, общественное мнение

12. Концепцию массового общества и массовой культуры, противопоставив духовной элите, творящей культуру, идейно и культурно разобщенные массы выдвинул...

- 1) О. Шпенглер
- 2) П. Сорокин
- 3) А. Тойнби
- 4) Х. Ортега-и-Гассет*

13. Понятие, с помощью которого констатируется, что внутри целостного господствующего образования всегда присутствуют некие суверенные культурные опыты, отличающиеся

обычаями, нормами, поведенческими сценариями, художественно-стилистическими регламентами, обладающие устойчивостью, автономностью, герметичностью – это...

- 1) массовая культура
- 2) субкультура*
- 3) этническая культура
- 4) контркультура

14. Метод описания человека как личности в процессе развития, прослеживающий динамику жизненного пути:

1. генетический
2. психодиагностический
3. биографический *
4. наблюдение

15. Факторы развития человека – это ...

- 1) Наследственность;
- 2) Среда;
- 3) Культура;
- 4) Активность самого человека;
- 5) Все ответы верны *.

16. Может ли человек находиться вне культуры?

- 1) Да;
- 2) Нет *;
- 3) В зависимости от места обитания.

17. Восприятие художественного искусства выступает ресурсом для людей

- 1) Пожилого возраста;
- 2) Зрелого и пожилого возраста;
- 3) Не зависит от возраста *.

18. Является ли природа, повседневность, быт частью культурного развития человека?

- 1) Если соответствуют культурным нормам;
- 2) Да, это жизненная среда человека *;
- 3) Нет, культура – это более высокая часть человеческой жизни.
- 4) Вероятно да, но если люди соблюдают высокие морально-нравственные ценности.

19. Личность – это понятие относящееся исключительно к ...

- 1) Психологии;
- 2) Гуманитарным наукам;
- 3) Это интегративное понятие *.

20. Эрзац-культура – это

- 1) «ненастоящая» культура, ее заменитель. Тот, кто ищет в культуре только развлекательность и не находит ее, обращается к заменителю *
- 2) Часть культурного пространства;
- 3) Одна из разновидностей эгалитарной культуры.

Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

| Оценка зачета (стандартная) | Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
|--------------------------------|---|

| | |
|---------------------------------------|--|
| Оценка зачета (стандартная) | Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов) |
| «зачтено» | 60-100% |
| «незачтено» | менее 60% |

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/ Незачтено |
|---|--|--|--|---|
| ПК-2.1. Определяет проблемы (психологические трудности) клиента, его внутренние и внешние ресурсы для решения проблемы, формулирует гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. | | | | |
| Знает: Знает теоретические проблемы развития человека как представителя культурного сообщества. | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию. Оценка «отлично» выставляется студенту, который хорошо ориентируется в методологии психологии среды, знает ее историю, осведомлен об особенностях разных субсред и их влиянии на человеческую индивидуальность. Необходимо также, чтобы он умел | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Хорошо ориентируется в основном материале психологии среды, может аналитически отнестись к зарубежным и отечественным исследованиям, осведомлен о наличии прикладных проблем и попытках их решения. Он должен соотносить жизненную среду с теми проблемами развития и функционирования, которые она порождает, а также видеть ее ресурсность для восстановления человека. Он должен помнить примеры и случаи, которые обсуждались в ходе аудиторных занятий, аргументировать свой ответ, быстро реагировать на дополнительные вопросы. | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. |
| Умеет: Умеет определять характер сложностей, внутренних и внешних (культурно-средовых ресурсов) для решения проблемы. | Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Умеет демонстрировать свои | Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. Умеет увязывать теорию и практику только в типичных ситуациях. | Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. Слабо объединяет теорию и практику. | Учебные действия и умения не сформированы. Не умеет объединять теорию и практику. |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | знания, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагая материалы экзаменационного билета, умел отстаивать свою позицию, не поддаваться на научные провокации, мог переносить полученные знания на иную фактологию. | | | |
| Владеет: Владеет терминологией для формулирования гипотезы о возможных трудностях клиента. | Свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Владеет широким кругозором, навыком поиска нужной информации, владеет способностью решать творческие задачи. | Владение основной и дополнительной литературой твердое, но не детальное. Владеет навыком анализа литературы, способен выстроить программу действий по предложенному образцу. | Владение основной и дополнительной литературой слабое, поверхностное. Выстраивает общую схему действий в ситуации, не конкретизирует. | не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Не владеет навыком анализа ситуации, не способен выстроить программу помощи клиенту. |
| ПК-2.2. Владеет навыками использования различных процедур и техник психологического консультирования личности и семьи. | | | | |
| | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию. Оценка «отлично» выставляется студенту, который хорошо ориентируется в методологии психологии среды, знает ее историю, осведомлен об особенностях разных субсред и их влиянии на человеческую индивидуальность. Необходимо также, чтобы он умел | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Хорошо ориентируется в основном материале психологии среды, может аналитически отнестись к зарубежным и отечественным исследованиям, осведомлен о наличии прикладных проблем и попытках их решения. Он должен соотносить жизненную среду с теми проблемами развития и функционирования, которые она порождает, а также видеть ее ресурсность для восстановления человека. Он должен помнить примеры и случаи, которые обсуждались в ходе аудиторных занятий, аргументировать свой ответ, быстро реагировать на дополнительные вопросы. | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. |
| Умеет: Применять средовые способы | Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким | Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются | Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, | Учебные действия и умения не сформированы. Не умеет объединять |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| помощи клиентам с различными запросами, исходя из культурных, средних, возрастных особенностей | уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Умеет демонстрировать Свои знания, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагая материалы экзаменационного билета, умел отстаивать свою позицию, не поддаваться на научные провокации, мог переносить полученные знания на иную фактологию. | осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. Умеет увязывать теорию и практику только в типичных ситуациях. | самостоятельностью со стороны обучающегося. Слабо объединяет теорию и практику. | теорию и практику. |
| Владеет: Владеет разнообразными приемами консультирования личности и семьи, исходя из их целесообразности. | Свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Владеет широким кругозором, навыком поиска нужной информации, владеет способностью решать творческие задачи. | Владение основной и дополнительной литературой твердое, но не детальное. Владеет навыком анализа литературы, способен выстроить программу действий по предложенному образцу. | Владение основной и дополнительной литературой слабое, поверхностное. Выстраивает общую схему действий в ситуации, не конкретизирует. | не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Не владеет навыком анализа ситуации, не способен выстроить программу помощи клиенту. |
| ПК-2.3. Проводит и обобщает результаты психологического обследования, на их основе формулирует рекомендации клиенту. | | | | |
| Знает: Знает типичные трудности клиентов, алгоритмы действий в различных ситуациях, процедуру консультирования | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию. Оценка «отлично» выставляется студенту, который хорошо ориентируется в методологии психологии среды, знает ее историю, осведомлен об особенностях разных субсред и их влиянии на человеческую индивидуальность. Необходимо также, чтобы он умел | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Хорошо ориентируется в основном материале психологии среды, может аналитически отнестись к зарубежным и отечественным исследованиям, осведомлен о наличии прикладных проблем и попытках их решения. Он должен соотносить жизненную среду с теми проблемами развития и функционирования, которые она порождает, а также видеть ее ресурсность для восстановления человека. Он должен помнить примеры и случаи, которые обсуждались в ходе | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | аудиторных занятий, аргументировать свой ответ, быстро реагировать на дополнительные вопросы. | | |
| Умеет: Выстраивать процесс консультирования в зависимости от средовых, культурных факторов, оформлять результаты проведенного психологического обследования в письменной форме, формулировать рекомендации | Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Умеет демонстрировать свои знания, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагая материалы экзаменационного билета, умел отстаивать свою позицию, не поддаваться на научные провокации, мог переносить полученные знания на иную фактологию. | Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. Умеет увязывать теорию и практику только в типичных ситуациях. | Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. Слабо объединяет теорию и практику. | Учебные действия и умения не сформированы. Не умеет объединять теорию и практику. |
| Владеет: Техниками анализа результатов обследования, написания заключения, формулировки заключения | Свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Владеет широким кругозором, навыком поиска нужной информации, владеет способностью решать творческие задачи. | Владение основной и дополнительной литературой твердое, но не детальное. Владеет навыком анализа литературы, способен выстроить программу действий по предложенному образцу. | Владение основной и дополнительной литературой слабое, поверхностное. Выстраивает общую схему действий в ситуации, не конкретизирует. | не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Не владеет навыком анализа ситуации, не способен выстроить программу помощи клиенту. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДИАГНОСТИКА В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, консультативный |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная |

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психологической диагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психологической диагностики в консультировании и методических подходов к решению консультационных задач. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование умения подбирать адекватный диагностический комплекс в соответствии со спецификой консультативного кейса; 2. формирование профессиональных навыков, необходимых в работе психолога- консультанта. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика в процессе консультирования» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.06.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Дисциплина относится к базовой части Б1 «Дисциплины», является составной частью вариативного цикла (В.06). Согласно учебному плану дисциплина проводится в 3 семестре. Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня: психология развития, психология личности, психология индивидуальных различий, психология современной семьи. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Кризисы семьи и психологическая практика, ГИА. |

Г

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-исследовательская; 2. Консультативная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных сферах жизни, внутриличностных, межличностных и социальных взаимодействиях на индивидуальном и групповом (семейном) уровнях 2. Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных сферах жизни, | ПК-1. Способен использовать различные методы и приемы психологического консультирования, психологической помощи семье и детям | ПК-1.1. Знает методы психологического консультирования, характеристики и содержание консультативного процесса, приемы и техники индивидуального и группового консультирования, методы и технологии психологической работы с детьми и родителями |
| | | | ПК-1.2. Умеет применять методы индивидуального, группового и семейного консультирования, подбирать техники и приемы психологической работы с учетом возрастного этапа, проблемы, кризиса |
| | | | ПК-1.3. Владеет методами и приемами возрастнo-психологического консультирования, семейного |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | внутриличностных, межличностных и социальных взаимодействиях на индивидуальном и групповом (семейном) уровнях | | консультирования, группового консультирования, ведения детских и родительских групп, психологической коррекционной и развивающей работы с детьми и родителями |
|--|---|--|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|--|
| ПК-1. Способен использовать различные методы и приемы психологического консультирования, психологической помощи семье и детям | | |
| ПК-1.1. Знает методы психологического консультирования, характеристики и содержание консультативного процесса, приемы и техники индивидуального и группового консультирования, методы и технологии психологической работы с детьми и родителями | | |
| Знает теоретические основы, закономерности, принципы психологической диагностики детей и взрослых в зависимости от запроса. | Умеет применять принципы консультирования, выстраивать этапы диагностики детей и взрослых в зависимости от запроса. | Владеет принципами организации диагностики детей и взрослых в зависимости от запроса. |
| ПК-1.2. Умеет применять методы индивидуального, группового и семейного консультирования, подбирать техники и приемы психологической работы с учетом возрастного этапа, проблемы, кризиса | | |
| Знает принципы диагностического исследования в консультировании, особенности возрастного развития, понимает сущность и содержание кризисных периодов | Умеет формулировать проблему, подбирать адекватные методы решения проблемы согласно возрастному развитию и поставленной задаче | Владеет техниками организации диагностического процесса в консультировании в зависимости от возраста и запроса |
| ПК-1.3. Владеет методами и приемами возрастно-психологического консультирования, семейного консультирования, группового консультирования, ведения детских и родительских групп, психологической коррекционной и развивающей работы с детьми и родителями | | |
| Знает содержание типичных сложностей клиента | Умеет разрабатывать и организовывать диагностический этап консультирования, давать рекомендации по сохранению результатов, оформлять психологическое заключение | Владеет эффективными методиками проведения диагностики в процессе консультирования |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|---------|-------|---|-------------|-------|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | Вн КР | |
| 1 | Введение в психологическую диагностику развития | 3 | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | Психологическая диагностика детей младенческого и раннего возраста | 3 | | 3 | 3 | 3 | 6 |
| 3 | Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста | 3 | | 3 | 3 | 3 | 6 |
| 4 | Психологическая диагностика подростков и юношей | 3 | | 3 | 3 | 3 | 6 |
| 5 | Психологическая диагностика людей зрелого возраста | 3 | | 3 | 3 | 3 | 6 |

| | | | | | | | |
|---|---|----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 6 | Психологическая диагностика людей пожилого возраста | 3 | | 3 | 3 | 3 | 6 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 3 | 27 | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 16 | 16 | 16 | 33 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------|------------|---|-------------|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | Вн КР | |
| 1 | Введение в психологическую диагностику развития | 3 | | 2 | 2 | 1 | 8 |
| 2 | Психологическая диагностика детей младенческого и раннего возраста | 3 | | 2 | 2 | 1 | 8 |
| 3 | Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста | 3 | | 2 | 2 | 2 | 9 |
| 4 | Психологическая диагностика подростков и юношей | 3 | | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 5 | Психологическая диагностика людей зрелого возраста | 3 | | 2 | 2 | 1 | 8 |
| 6 | Психологическая диагностика людей пожилого возраста | 3 | | 2 | 2 | 1 | 8 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 3 | 27 | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 12 | 8 | 49 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Психодиагностика в психологическом консультировании | Определение, задачи и подходы. Диагностика как инструмент взаимодействия с клиентом. Этические и организационные аспекты психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии. Диагностика как инструмент взаимодействия с клиентом. Психолог как инструмент диагностики. |
| 2 | Гипотеза в консультировании и диагностике. | Постановка гипотез и подбор инструментария. Обобщение результатов диагностики по гипотезам. |
| 3 | Организационные аспекты диагностики в психологическом консультировании. | Навык подготовки обратной связи для клиента, коллеги, заказчика, в индивидуальной и групповой работе. Психодиагностическое заключение для клиента как вариант психологического консультирования. Эффективность выбранного диагностического инструментария для поставленной гипотезы. |
| 4 | Проективные методики в психологическом консультировании | Особенности использования проективных методик в психологическом консультировании. Некоторые виды проективных методик: методика неоконченных предложений, РНЖ, ДДЧ и т.п. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы Дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|---|--|
| ПК-1. Способен использовать различные методы и приемы психологического консультирования, психологической помощи семье и детям | | | |
| ПК-1.1 | Знать: Знает теоретические основы, закономерности, принципы диагностики детей и взрослых в зависимости от | Тема 1. Психодиагностика в психологическом консультировании. Тема 2. Гипотеза в консультировании | Реферат |

| | | | |
|--------|--|--|---------------------------------|
| | запроса. | и диагностике. | |
| | Уметь: Умеет применять и реализовывать диагностические процедуры детей и взрослых в зависимости от запроса | Тема 3. Организационные аспекты диагностики в психологическом консультировании | Устный опрос, доклад, эссе |
| | Владеть: Владеет техниками организации диагностики детей и взрослых в зависимости от запроса. | Тема 4. Проективные методики в психологическом консультировании | Выполнение практических заданий |
| ПК-1.2 | Знать: Знает методы диагностики, особенности возрастного развития, понимает сущность и содержание кризисных периодов | Тема 1. Психодиагностика в психологическом консультировании. Тема 2. Гипотеза в консультировании и диагностике. | Реферат |
| | Уметь: Умеет формулировать проблему, подбирать адекватные методы решения проблемы согласно возрастному развитию и поставленной задаче | Тема 3. Организационные аспекты диагностики в психологическом консультировании | Устный опрос, доклад, эссе |
| | Владеть: Владеет техниками организации диагностического процесса в зависимости от возраста и запроса | Тема 4. Проективные методики в психологическом консультировании | Выполнение практических заданий |
| ПК-1.3 | Знать: Знает содержание типичных возрастных сложностей | Тема 1. Психодиагностика в психологическом консультировании. Тема 2. Гипотеза в консультировании и диагностике. | Реферат |
| | Уметь: Умеет разрабатывать и организовывать диагностику, давать рекомендации по сохранению результатов, оформлять психологическое заключение | Тема 3. Организационные аспекты диагностики в психологическом консультировании | Устный опрос, доклад, эссе |
| | Владеть: Владеет эффективными методиками проведения диагностики | Тема 4. Проективные методики в психологическом консультировании | Выполнение практических заданий |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Психодиагностика в психологическом консультировании | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, выполнение практических заданий |
| 2 | Гипотеза в консультировании и диагностике. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, выполнение практических заданий |
| 3 | Организационные аспекты диагностики в психологическом консультировании. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, выполнение практических заданий |
| 4 | Проективные методики в психологическом консультировании | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, выполнение практических заданий |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Опеевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опеевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86460.html (дата обращения: 16.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86460 | https://www.iprbookshop.ru/85826.htm ↓ | По логину и паролю |
| 2 | Опеевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опеевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85826.html (дата обращения: 16.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/85826 | https://www.iprbookshop.ru/85826.htm ↓ | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|--|--------------------|
| 1 | Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72995.html (дата обращения: 16.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | https://www.iprbookshop.ru/72995.htm ↓ | По логину и паролю |
| 2 | Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76887.html (дата обращения: 16.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/76887 | https://www.iprbookshop.ru/76887.htm ↓ | По логину и паролю |
| 3 | Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76801.html (дата обращения: 16.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/76801 | https://www.iprbookshop.ru/76801.htm ↓ | По логину и паролю |
| 4 | Психодиагностика : практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95212.html (дата | https://www.iprbookshop.ru/95212.htm ↓ | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года.</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно).</p> <p>IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно)</p> <p>ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профоринтационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профоринтационная система ПРОФИ-III. /Первичная профоринтация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>«Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОБПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>Aster</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных | Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) |

| | |
|---------------------------------------|--|
| систем | <p>http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/ Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ <u>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</u></p> |
| Описание материально-технической базы | <p>№312а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке к практическим занятиям обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Силина Ольга Владимировна, кандидат психологических наук, преподаватель кафедры возрастной психологии и семейного консультирования

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/ Незачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| Удовлетворительно/ зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Хорошо/ зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Отлично/ зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

Темы эссе

1. Научно-методологические принципы работы психолога-психодиагноста.
2. Психодиагностическое обследование: организация и этапы.
3. Требования к программе психодиагностического обследования.
4. Психологическое заключение.
5. Психологический диагноз.
6. Этические требования и современные международные стандарты психодиагностики.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое

количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|-------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/незачтено | 5 и менее баллов |

Тематика рефератов

1. Самоактуализационный тест: возникновение и развитие за рубежом.
2. Самоактуализационный тест: возникновение и развитие (адаптация) в отечественной психодиагностической практике.
3. Методика СМИЛ: способы кодирования данных, профиль данных.
4. Сравнительный анализ методик СМИЛ, ММИЛ, СКЛО, СМОЛ: особенности интерпретации.
5. Семантический дифференциал (Ч. Осгуд).
6. Репертуарные решетки (Келли).
7. Методика цветowych метафор.
8. Тест Тулуз-Пьерона.
9. Комплекс оценки готовности к школе Л.А. Ясюковой.
10. Гештальт-тест Бендера.
11. Обзор методик, направленных на исследование личности.
12. Обзор методик, направленных на исследование когнитивной сферы.
13. Обзор методик, направленных на исследование коммуникативной сферы.
14. Обзор методик, направленных на исследование эмоционально-волевой сферы.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |

| | |
|--|--|
| источников Макс. - 3 балла | |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|-------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/незачтено | 5 и менее баллов |

Тематика докладов (сообщений)

1. Психологическая диагностика внимания (на примере одной методики).
2. Психологическая диагностика памяти (на примере одной методики).
3. Психологическая диагностика восприятия (на примере одной методики).
4. Психологическая диагностика мышления (на примере одной методики).
5. Психологическая диагностика воображения (на примере одной методики).
6. Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы (на примере одной методики).
7. Психологическая диагностика личностной сферы (на примере одной методики).
8. Психологическая диагностика коммуникативной сферы (на примере одной методики).

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

Вопросы для устного опроса

1. Назовите принципы проведения диагностического обследования.
2. Может ли наблюдение быть объективным?
3. Каким образом результаты наблюдения можно «объективизировать»?
4. Назовите условия валидности данных, полученных в результате наблюдения.
5. Каким образом можно снизить степень влияния личности экспериментатора в процессе эксперимента?
6. С какого возраста можно пользоваться тестом как методом исследования?
7. С какого возраста можно использовать проективные методики?
8. Что такое психологическое заключение и психологический диагноз?
9. Чем различаются психологическое заключение и психологический диагноз?
10. Приведите примеры для исследования познавательной / эмоционально-волевой / личностной / морально-нравственной / коммуникативной сферы человеческой жизни?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

Практические задания для самостоятельной работы

1. Познакомьтесь с наиболее известными психологическими тестами (опросник Г.Айзенка, опросник Р. Кеттелла, тест М. Люшера, тест Г. Роршаха. и др.). Оцените их психометрические показатели: валидность и надежность. Напишите текст-впечатление (не менее 100 слов).

2. Выберите две интересующие Вас методики, близкие по содержанию. Проведите психодиагностическое обследование на себе / другом. Обработайте результаты. Получите первичные показатели по выбранным опросникам. Рассчитайте корреляционные шкалы первого опросника по шкалам второго опросника (с использованием компьютерных стандартных статистических программ или электронных таблиц Excel). Сформируйте корреляционную таблицу. Выявите наличие шкал базового опросника, с которыми имеются значимые корреляции (с доверительной вероятностью 0,05). Соотнесите полученные результаты со структурой психологического конструкта базового опросника. Оцените конструктивную валидность.

3. Проведите психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Описать результаты исследования в виде таблицы с количественными данными и качественными описаниями полученных результатов, аргументируя выводы (напишите текст, не менее 100 слов).

4. Выполните тест Р. Амтхауэра. Интерпретируйте результаты выполнения по ней. Что Вы думаете о своей структуре интеллекта? Какие виды интеллектуальных задач Вы решаете легче, а где можете испытывать трудности? Напишите текст (объем не менее 150 слов), отражающий Ваше отношение к тесту Р. Амтхауэра и ЕГЭ. Что более полезно, что труднее делать, какой метод более эффективен?

5. Выполните тест на измерение креативности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения (напишите текст не менее 50 знаков).

6. Выполните методику на диагностику эмоционального интеллекта и проанализируйте полученные результаты, согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения (напишите текст не менее 50 знаков).

7. Познакомьтесь с опросником креативности Рензулли (в модификации Е. Туник) (<http://psy.1september.ru/article.php?ID=200400406>). Понаблюдайте за своими близкими в течение вечера (или в течение рабочего дня за своими коллегами) с целью оценки творческих характеристик и уровня креативности. Особое внимание уделяйте ситуациям разрешения возникающих в ходе деятельности проблем (возникающих вопросов). Опишите, за каким

человеком Вы наблюдали (пол, возраст, вид деятельности), что происходило в процессе наблюдения. Заполните карту: запишите в таблицу индикаторы, характеризующие наличие исследуемых характеристик. Оцените потенциал креативности человека. Опишите его (минимум 100 слов).

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет, задачи психодиагностики как науки и практики.
2. История становления психодиагностики.
3. Современное состояние развития психодиагностики в России.
4. Современное состояние развития психодиагностики за рубежом.
5. Виды психодиагностических ситуаций.
6. Области применения психодиагностики.
7. Профессиональные требования к психологу-психометристу, психологу-пользователю, специалисту-смежнику.
8. Этические принципы в работе психолога.

9. Соотношение и взаимосвязь методологии, методов, методик.
10. Классификация психодиагностических методов.
11. Психометрические требования к построению и проверке методик.
12. Специфика номотетического и идеографического подходов исследования.
13. Принципы построения психологического заключения.
14. Методы обработки данных в психодиагностическом исследовании.
15. Проблемы диагностики ребенка раннего дошкольного возраста.
16. Проблемы диагностики готовности ребенка к школьному обучению.
17. Диагностика интеллекта.
18. Представления о креативности и ее диагностика.
19. Классификация личностных опросников.
20. Диагностика личности с помощью стандартизированных и экспертных методик.

Тестовые задания (тест)

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Полюс психологического консультирования - ...
 - a. связан в основном с ситуационными проблемами, возникающими у клинически здоровых индивидов и решаемыми на уровне сознания, с интервьюированием, которое проводится только со «здоровыми» людьми и направлено на принятие решений +
 - b. направлен в основном на проблемы, возникающие у не здоровых индивидов и решаемые на уровне подсознания
 - c. устремлен к более глубокому анализу проблем с ориентацией на бессознательные процессы, структурную перестройку личности

2. Полюс психотерапии - ...
 - a. связан в основном с ситуационными проблемами, возникающими у клинически здоровых индивидов и решаемыми на уровне сознания, с интервьюированием, которое проводится только со «здоровыми» людьми и направлено на принятие решений
 - b. направлен в основном на проблемы, возникающие у не здоровых индивидов и решаемые на уровне подсознания
 - c. устремлен к более глубокому анализу проблем с ориентацией на бессознательные процессы, структурную перестройку личности +

3. Ответьте, верно ли утверждение: «По существу, основная техника консультирования - «психолог как инструмент», т.е. основным средством, стимулирующим совершенствование личности клиента, выступает личность консультанта».
 - a. верно +
 - b. неверно

4. Ценностная нейтральность психолога – это... (выберите несколько ответов)
 - a. означает прятать свои истинные чувства от клиента под профессиональной маской
 - b. осознание собственных ценностей и умение не предъявлять их клиенту в виде образца для подражания +
 - c. интегрированность профессиональных и личных ценностей консультанта в непротиворечивую форму +
 - d. отсутствие специфической системы ценностей у консультанта и его опора на общественные ценности

5. Выберите верное утверждение
 - a. Эффективное консультирование - это процесс, который осуществляется вместе с клиентом, но не вместо него +
 - b. Эффективное консультирование - это процесс, который осуществляется вместо клиента, но не вместе с ним
 - c. Эффективное консультирование - это процесс, который осуществляется вместе с клиентом и вместо него

6. Много размышляет над ситуацией, много взвешивает, но никак не может принять решение, избавиться

от сомнений - это

- a. Не уверенный в себе клиент +
- b. Уверенный в себе клиент
- c. Клиент все знающий и доверяющий только себе
- d. Клиент с потребностью «выговориться», «ищущий сочувствия», «отдушину»

7. От психолога ему нужна информация, подтверждающая уже готовую, сложившуюся у него точку зрения - это

- a. Не уверенный в себе клиент
- b. Уверенный в себе клиент
- c. Клиент все знающий и доверяющий только себе +
- d. Клиент с потребностью «выговориться», «ищущий сочувствия», «отдушину»

8. Клиент этого типа все подвергает сомнению, противоречив, но при этом убежден в своей правоте, он неглуп, но проблема в характере, склонен запускать свои проблемы - это...

- a. Не уверенный в себе клиент
- b. Уверенный в себе клиент
- c. Клиент все знающий и доверяющий только себе +
- d. Клиент с потребностью «выговориться», «ищущий сочувствия», «отдушину»

9. Очень часто это человек, с нелегкой жизнью, одинокий, чувствительный, добрый, и страдающий вследствие своей доброты - это

- a. Не уверенный в себе клиент
- b. Уверенный в себе клиент
- c. Клиент все знающий и доверяющий только себе
- d. Клиент с потребностью «выговориться», «ищущий сочувствия», «отдушину» +

10. Определите по описанию название метода: «Клиенту предлагается свободно говорить всё, что ему придёт в голову, в процессе такого говорения, он, неожиданно для себя, может допустить высказывания, имеющие отношения к психической травме, либо непосредственно, либо посредством проявившихся в его речи пауз, оговорок и т.п. Эти высказывания подмечаются психотерапевтом, который предлагает клиенту свои интерпретации по их поводу в терминах психоаналитической теории».

- a. Метод «свободного ассоциирования» +
- b. Метод интерпретации сновидений пациента
- c. Метод саморазвития

11. Определите по описанию название метода: «Клиенту предлагается рассказывать психотерапевту свои сновидения, а он, на основе учения Фрейда о «зашифрованном» представлении психической травмы в сновидении, даёт сну истолкование».

- a. Метод «свободного ассоциирования»
- b. Метод интерпретации сновидений пациента +
- c. Метод саморазвития

12. Основной лечебный приём этого направления — «разыгрывание» психотравмирующих ситуаций наподобие театральных пьес, либо с привлечением профессиональных актёров, либо (значительно чаще) — в психотерапевтических группах, состоящих из пациентов, каждый из которых на разных сессиях выступает то в качестве «протагониста», то в качестве актёра для другого «протагониста»

- a. «Аналитическая психотерапия»
- b. «Индивидуальная психология»
- c. «Психодрама» +
- d. «Гештальт-терапия»

13. Можно ли сказать, что диагностический этап консультирования можно пропустить в силу его незначительности?

- a. Да
- b. Нет +
- c. В зависимости от желания клиента.

14. Как называются методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления?
- - субъективными;
 - + проективными;
 - - личностными.
15. Кем была создана первая проективная методика?
- - И.Павловым;
 - + Дж.Мюрреем;
 - - В.Вундтом.
16. Как называются психодиагностические методики, в которых испытуемым нужно продолжить высказывание, рассказ или историю?
- - проективные;
 - + аддитивные;
 - - личностные.
17. Как называются психодиагностические методики, в которых испытуемым, не задумываясь, нужно выбрать между предлагаемыми исследователем стимулами?
- + импрессивные;
 - - аддиктивные;
 - - экспрессивные.
18. Как называют вид проективных методик, в которых испытуемому нужно придать свой смысл представляемому стимулу?
- - импрессивные;
 - + конститутивные;
 - - аддиктивные.
19. Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан обратиться к своему личному опыту?
- + прямыми;
 - - скрытыми;
 - - косвенными.
20. Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан высказать своё мнение по поводу каких-либо фактов или событий?
- - скрытыми;
 - + косвенными;
 - - открытыми.
21. С какого возраста можно использовать тест как метод исследования?
- - с дошкольного;
 - + подросткового;
 - - зрелого.
22. Психологический диагноз является частью медицинского диагноза:
- +нет;
 - - да;
 - - изредка.
23. Психологический диагноз – это
- + соответствующее запросу логическое заключение о состоянии психологических переменных, обуславливающих определенные параметры деятельности или психического состояния обследуемого в понятиях современной психологической науки, позволяющее предсказать будущее состояние клиента в определенных условиях и сформулировать рекомендации по оказанию ему психологической помощи;
 - - краткая психологическая характеристика состояния развития обследуемого на период обследования на основе данных объективного квалифицированного психодиагностического

исследования;

- - наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях.

24. Психологическое заключение – это...

- - соответствующее запросу логическое заключение о состоянии психологических переменных, обуславливающих определенные параметры деятельности или психического состояния обследуемого в понятиях современной психологической науки, позволяющее предсказать будущее состояние клиента в определенных условиях и сформулировать рекомендации по оказанию ему психологической помощи;
- + краткая психологическая характеристика состояния развития обследуемого на период обследования на основе данных объективного квалифицированного психодиагностического исследования;
- - наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях.

25. Психологическая диагностика – это...

- - соответствующее запросу логическое заключение о состоянии психологических переменных, обуславливающих определенные параметры деятельности или психического состояния обследуемого в понятиях современной психологической науки, позволяющее предсказать будущее состояние клиента в определенных условиях и сформулировать рекомендации по оказанию ему психологической помощи;
- - краткая психологическая характеристика состояния развития обследуемого на период обследования на основе данных объективного квалифицированного психодиагностического исследования;
- + наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях.

26. Основной метод исследования детей раннего возраста – это...

- + наблюдение;
- - тестирование;
- - эксперимент.

27. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- С.Л. Рубинштейн;
- + А.Р. Лурия;
- Т. Рибо;
- В.Б. Зейгарник.

28. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:

- условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- эксперимент проводится без использования технических средств;
- экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- + наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;
- применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

29. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- личностные опросники;
- тесты достижений;
- психометрические тесты;
- + проективные методы;
- свободное интервью.

30. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

- паспортного возраста и уровня образования;
- умственного и эмоционального возраста;
- + интеллектуального и паспортного возраста;
- максимальных и минимальных показателей;
- уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

31. Включенное наблюдение – это:

- наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- длительное наблюдение;
- наблюдение в условиях лаборатории;
- + наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
- наблюдение включает в себя несколько этапов.

32. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

- формирующим экспериментом;
- + наблюдением;
- констатирующим экспериментом;
- квазиэкспериментом;
- моделированием.

17. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

- включенное наблюдение;
- пилотажный эксперимент;
- контрольный эксперимент;
- формирующий эксперимент;
- + констатирующий эксперимент.

Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:

- устойчивости внимания;
- концентрации внимания;
- +переключаемости внимания;
- динамической асимметрии внимания.

39. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:

- классификация и сложение фигур;
- сложение фигур и исключение предметов;
- пиктограмма и сложение фигур;
- + классификация и исключение предметов;
- пиктограмма и классификация.

40. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

- тест уровня самооценки;
- +экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;
- экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

41. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:

- +процесса решения конструктивных задач;
- абстрактно-логического мышления;
- дискурсивного мышления;
- оперативной памяти.

42. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:

- недостающие детали;
- арифметика;
- лабиринт;
- +осведомленность.

43. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:
- + высокий уровень тревоги;
 - высокая потребность в самореализации;
 - высокий уровень внимания;
 - высокая самооценка.
44. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:
- ТАТ;
 - тест Роршаха;
 - +тест тревожности Спилберга-Ханина;
 - тест незаконченных фраз.
45. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:
- + ТАТ;
 - тест Векслера;
 - тест общих способностей;
 - тест Стенфорд-Бине.
46. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:
- оценить уровень депрессии;
 - выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
 - сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
 - + сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.
47. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:
- тест Роршаха;
 - +тест Векслера;
 - тест Бендер;
 - тест Кеттелла.
48. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:
- выявление агрессивных реакций на стресс;
 - определение уровня стрессоустойчивости;
 - + определение типов реагирования на фрустрацию;
 - диагностика клинических типов агрессивности.
49. Тесты способностей показывают:
- уровень предшествующей подготовки;
 - степень вклада наследственности в способности;
 - + возможности успеха в той или иной области;
 - общий уровень умственных способностей.
50. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:
- контент-анализом;
 - методом сравнения;
 - методом социальных единиц;
 - + социометрией.

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| Оценка экзамена (стандартная) | Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов) | Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам |
|----------------------------------|---|---|

| | | |
|-----------------------|-----------|--|
| «отлично» | 80-100 % | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |
| «хорошо» | 70-79 % | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| «удовлетворительно» | 60-69% | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| «неудовлетворительно» | менее 60% | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы. |

Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

| Оценка зачета (стандартная) | Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов) |
|-----------------------------|--|
| «зачтено» | 60-100% |
| «незачтено» | менее 60% |

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/ Незачтено |
|---|--|---|--|---|
| ПК-1.1. Знает методы психологического консультирования, характеристики и содержание консультативного процесса, приемы и техники индивидуального и группового консультирования, методы и технологии психологической работы с детьми и родителями | | | | |
| Знает: Знает теоретические основы, закономерности, принципы диагностики детей и взрослых в зависимости от запроса. | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. |
| Умеет: Умеет применять и реализовывать диагностические процедуры детей и взрослых в зависимости от запроса | Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. | Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. Умеет увязывать теорию и практику только в типичных ситуациях. | Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. Слабо объединяет теорию и практику. | Учебные действия и умения не сформированы. Не умеет объединять теорию и практику. |
| Владеет: | Свободное владение | Владение основной и | Владение основной и | не владеет основной |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Владеет техниками организации диагностики детей и взрослых в зависимости от запроса. | основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. | дополнительной литературой твердое, но не детальное. | дополнительной литературой слабое, поверхностное. | литературой, рекомендованной учебной программой. |
| ПК-1.2. Умеет применять методы индивидуального, группового и семейного консультирования, подбирать техники и приемы психологической работы с учетом возрастного этапа, проблемы, кризиса | | | | |
| Знает: Знает методы диагностики, особенности возрастного развития, понимает сущность и содержание кризисных периодов | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. |
| Умеет: Умеет формулировать проблему, подбирать адекватные методы решения проблемы сообразно возрастному развитию и поставленной задаче | Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. | Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. Умеет увязывать теорию и практику только в типичных ситуациях. | Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. Слабо объединяет теорию и практику. | Учебные действия и умения не сформированы. Не умеет объединять теорию и практику. |
| Владеет: Владеет техниками организации диагностического процесса в зависимости от возраста и запроса | Свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. | Владение основной и дополнительной литературой твердое, но не детальное. | Владение основной и дополнительной литературой слабое, поверхностное. | не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. |
| ПК-1.3. Владеет методами и приемами возрастного-психологического консультирования, семейного консультирования, группового консультирования, ведения детских и родительских групп, психологической коррекционной и развивающей работы с детьми и родителями | | | | |
| Знает: Знает содержание типичных возрастных сложностей | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. |
| Умеет: Умеет разрабатывать и организовывать диагностику, давать рекомендации | Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, | Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и | Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. Слабо объединяет теорию и практику. | Учебные действия и умения не сформированы. Не умеет объединять теорию и практику. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| по сохранению результатов, оформлять психологическое заключение | самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. | инициативностью. Умеет увязывать теорию и практику только в типичных ситуациях. | | |
| Владеет: Владеет эффективными методиками проведения диагностики | Свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. | Владение основной и дополнительной литературой твердое, но не детальное. | Владение основной и дополнительной литературой слабое, поверхностное. | не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, консультативный |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная |

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование у студентов компетенций в области экзистенциального подхода в психотерапевтической работе с семьей. |
| Задачи дисциплины | - изучение основных положений и принципов экзистенциальной психотерапии; - формирование представления об основных понятиях экзистенциально-гуманистической психотерапии; - развитие навыков психологического консультирования и терапии супружеских пар в экзистенциальном подходе. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Экзистенциальный подход в консультировании относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.13.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Практикум по психологическому консультированию», «Развитие человека в культурной среде», «Теория, методология и практика психологического консультирования», «Научные школы и теории в современной психологии». |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Практикум по супервизии в консультировании», «Методы психологической работы с пожилыми людьми» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: консультативный | | | |
| Организация и проведение исследовательской и аналитической деятельности в области этиологии жизненных трудностей и оказания психологической помощи населению разного возраста. | психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных сферах жизни, внутриличностных, межличностных и социальных взаимодействиях на индивидуальном и групповом (семейном) уровнях | ПК-2. Способен осуществлять консультирование клиентов по широкому кругу проблем у людей разного возраста, включая трудности возрастного развития, адаптации и взаимоотношений | ПК-2.1. Определяет проблемы (психологические трудности) клиента, его внутренние и внешние ресурсы для решения проблемы, формулирует гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. |
| | | | ПК-2.2. Владеет навыками использования различных процедур и техник психологического консультирования личности и семьи. |
| | | | ПК-2.3. Проводит и обобщает результаты психологического обследования, на их основе формулирует рекомендации клиенту. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|--|--|
| ПК-2. Способен осуществлять консультирование клиентов по широкому кругу проблем у людей разного возраста, включая трудности возрастного развития, адаптации и взаимоотношений | | |
| ПК-2.1. Определяет проблемы (психологические трудности) клиента, его внутренние и внешние ресурсы для решения проблемы, формулирует гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. | | |
| Основные теории и подходы в экзистенциальном подходе Основные возрастные закономерности развития регуляции поведения человека | Применять основные экзистенциальные и логотерапевтические методы диагностики личности человека | Базовые знания об основных процессах экзистенциального подхода, закономерностях их развития, способах их диагностики |
| ПК-2.2. Владеет навыками использования различных процедур и техник психологического консультирования личности и семьи. | | |
| Методы и приемы оценки различных аспектов экзистенциальных переживаний человека | Учитывать возрастные особенности развития, подбирать адекватные методы диагностики и коррекции | Основные методы диагностики с учетом возрастных особенностей развития человека |
| ПК-2.3. Проводит и обобщает результаты психологического обследования, на их основе формулирует рекомендации клиенту. | | |
| Основные феномены экзистенциальных переживаний человека и ее нарушения в контексте возрастного развития человека | Интегрировать представления о данностях существования в практику психологического консультирования | Методами и приемами диагностики нарушений данности существования с учетом возрастных особенностей развития |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------|-----------|---|-------------|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | ВнКР | |
| 1 | Исторические аспекты становления и ключевые понятия экзистенциального подхода в психологическом консультировании | 3 | | 4 | 4 | 6 | 10 |
| 2 | Психологическая характеристика и возможности работы психолога-консультанта с данностями существования. Основные черты семейной терапии с позиции ЭП. | 3 | | 4 | 4 | 6 | 11 |
| 3 | Методические основы работы психолога-консультанта в экзистенциальном подходе. Трехступенчатая модель консультации пар (по Э.Лукас). | 3 | | 4 | 4 | 4 | 11 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 3 | | 12 | 12 | 16 | 32 |
| | ИТОГО | | 72 | 12 | 12 | 16 | 32 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | СРС |

| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | ВнКР | |
|---|--|----------|-----------|----------|-------------|------|-----------|
| 1 | Исторические аспекты становления и ключевые понятия экзистенциального подхода в психологическом консультировании | 5 | | 4 | 4 | | 16 |
| 2 | Психологическая характеристика и возможности работы психолога-консультанта с данностями существования. Основные черты семейной терапии с позиции ЭП. | 5 | | 2 | 4 | | 16 |
| 3 | Методические основы работы психолога-консультанта в экзистенциальном подходе. Трехступенчатая модель консультации пар (по Э.Лукас). | 5 | | 2 | 4 | | 20 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 5 | | 8 | 12 | | 52 |
| | ИТОГО | | 72 | 8 | 12 | | 52 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Исторические аспекты становления и ключевые понятия экзистенциального подхода в психологическом консультировании | Определения экзистенциального подхода. Соотношение с другими подходами. Экзистенциализм в Европе, США и России. Понятия "существование" и Dasein как бытие-в-мире. Измерения жизни человека. |
| 2 | Психологическая характеристика и возможности работы психолога-консультанта с данностями существования. Основные черты семейной терапии с позиции ЭП. | Категория смысла в экзистенциальной психологии и консультировании. Ответственность, выбор и принятие решения в экзистенциальном подходе. Границы экзистенциального одиночества. Экзистенциальная тревога и ее природа. Проблема вины в психологическом консультировании. Отношение ко времени и принятие конечности бытия. Смысл любви. Смещение принципа причинности на принцип цели. Переход от ожиданий от другого к ожиданиям от себя. Целевое авансовое действие и особенности его применения в терапии супружеских пар. Умение слушать и понимать другого как ключевое умение в семейной терапии. Этапы работы логотерапевта в терапии супружеских пар. |
| 3 | Методические основы работы психолога-консультанта в экзистенциальном подходе. Трехступенчатая модель консультации пар (по Э.Лукас). | Принципы экзистенциально ориентированного консультирования. Особенности построения терапевтических отношений в экзистенциальном подходе. Ориентиры консультативного процесса. Схема работы логотерапевта в треугольнике. Трехступенчатая модель консультации супружеской пары: сочувствие другому – изменение своего поведения – аванс любви. Семинары посттерапии для брачных союзов. О важности принятия и благодарности. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|---|--|
| ПК-2. Способен осуществлять консультирование клиентов по широкому кругу проблем у людей разного возраста, включая трудности возрастного развития, адаптации и взаимоотношений | | | |
| ПК-2.1 | Знать: Основные теории и подходы в экзистенциальном подходе Основные возрастные закономерности развития регуляции поведения человека | Основные категории, понятия и феномены экзистенциального подхода. Соотношения экзистенциального подхода с другими | опрос на семинаре, подготовка докладов |
| | Уметь: Применять основные экзистенциальные и логотерапевтические методы диагностики личности человека | Методы консультирования и диагностики в экзистенциальном подходе. | опрос на семинаре, подготовка докладов |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | Владеть: Базовыми знаниями об основных процессах экзистенциального подхода, закономерностях их развития, способах их диагностики | Закономерности изучения экзистенциальных переживаний | опрос на семинаре, подготовка докладов |
| ПК-2.2 | Знать: Методы и приемы оценки различных аспектов экзистенциальных переживаний человека | Диагностика экзистенциальных переживаний. | опрос на семинаре, подготовка докладов |
| | Уметь: Учитывать возрастные особенности развития, подбирать адекватные методы диагностики и коррекции | Диагностика экзистенциальных переживаний. Способы коррекции. | опрос на семинаре, подготовка докладов |
| | Владеть: Основные методы диагностики с учетом возрастных особенностей развития человека | Диагностика экзистенциальных переживаний. Способы коррекции. | опрос на семинаре, подготовка докладов |
| ПК-2.3 | Знать: Основные феномены экзистенциальных переживаний человека и их нарушения в контексте возрастного развития человека | Особенности экзистенциальных переживаний в возрастном контексте. Диагностика экзистенциальных переживаний. Способы коррекции. | опрос на семинаре, подготовка докладов |
| | Уметь: Интегрировать представления о данностях существования в практику психологического консультирования | Особенности экзистенциальных переживаний в возрастном контексте. Диагностика экзистенциальных переживаний. Способы коррекции. | опрос на семинаре, подготовка докладов |
| | Владеть: Методами и приемами диагностики нарушений данности существования с учетом возрастных особенностей развития | Особенности экзистенциальных переживаний в возрастном контексте. Диагностика экзистенциальных переживаний. Способы коррекции. | опрос на семинаре, подготовка докладов |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Исторические аспекты становления и ключевые понятия экзистенциального подхода в психологическом консультировании | Изучение учебной и научной литературы по теме |
| 2 | Психологическая характеристика и возможности работы психолога-консультанта с данностями существования | Изучение учебной и научной литературы по теме |
| 3 | Методические основы работы психолога-консультанта в экзистенциальном подходе | Изучение учебной и научной литературы по теме |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Дружинин, В. Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии / В. Н. Дружинин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0855-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | URL: http://www.iprbookshop.ru/88157.html | По логину и паролю |
| 2 | Майстренко, В. И. Экзистенциальный подход в работе психолога : учебное пособие. Направление подготовки | URL: http://www.iprbookshop.ru/87022.html | По логину и паролю |

| | | |
|---|--|--|
| 37.04.01 Психология. Направленность «Психологическое консультирование» (уровень магистратуры) / В. И. Майстренко, Е. В. Майстренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 92 с. — ISBN 2227-8397. | | |
|---|--|--|

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. | URL: http://www.iprbookshop.ru/88295.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года.</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно).</p> <p>IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно)</p> <p>ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>«Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОбПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Оценка психологических факторов предрасположенности к</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>Aster</p> |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества рпо.рф</p> <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/</p> <p>Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p> <p>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>№312а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска,</p> |

| | |
|--|---|
| | фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике |
|--|---|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Экзистенциальный подход в консультировании» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты, решение кейс-задач.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения является ответы на вопросы зачета с оценкой или прохождение тестирования по курсу «Психология младенчества и раннего детства».

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

преподаватель возрастной психологии и семейного консультирования НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа» Косицина Вероника Игоревна



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО СУПЕРВИЗИИ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, консультативный |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная |

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о современных технологиях супервизии. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представления о цели, задачах, функциях, структуре и процессах супервизии. 2. Ознакомление с формами супервизии для улучшения профессиональных навыков и психологическую проработку практического опыта. 3. Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по супервизии в консультировании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.16.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Теория, методология и практика психологического консультирования Психология профессиональной деятельности и супервизия Основы семейного консультирования |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Кризисы семьи и психологическая практика |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: консультативный | | | |
| Оказание консультативной помощи личности и семье с учетом психологических трудностей и кризисов, возрастных, социальных и информационных условий жизнедеятельности с целью оптимизации развития и гармонизации отношений | психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных сферах жизни, внутриличностных, межличностных и социальных взаимодействиях на индивидуальном и групповом (семейном) уровнях | ПК-2. Способен осуществлять консультирование клиентов по широкому кругу проблем у людей разного возраста, включая трудности возрастного развития, адаптации и взаимоотношений | ПК-2.1. Определяет проблемы (психологические трудности) клиента, его внутренние и внешние ресурсы для решения проблемы, формулирует гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. |
| | | | ПК-2.2. Владеет навыками использования различных процедур и техник психологического консультирования личности и семьи. |
| | | | ПК-2.3. Проводит и обобщает результаты психологического обследования, на их основе формулирует рекомендации клиенту. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| ПК-2. | | |
| ПК-2.1. Определяет проблемы (психологические трудности) клиента, его внутренние и внешние ресурсы для решения проблемы, формулирует гипотезы о возможных причинах трудностей клиента | | |
| основные коммуникационные стратегии, используемые в консультационной деятельности | подбирать стратегии для развития рефлексии и коммуникационных навыков | навыками использования профессиональной рефлексии и коммуникации для собственного профессионального роста |
| ПК-2.2. Владеет навыками использования различных процедур и техник психологического консультирования личности и семьи | | |
| структуру, формы и приемы супервизии | отбирать соответствующие формы (групповые, индивидуальные) супервизии для улучшения профессиональных навыков и психологическую проработку практического опыта | навыками организации и проведения различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии для улучшения профессиональных навыков и психологическую проработку практического опыта |
| ПК-2.3. Проводит и обобщает результаты психологического обследования, на их основе формулирует рекомендации клиенту | | |
| модели супервизии психологического консультирования | исследовать и анализировать индивидуальную ситуацию профессионального развития психолога, формулировать гипотезы относительно причин проблем супервизируемого | техниками и стратегиями профессиональной поддержки супервизируемого |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|---------|------------|---|-------------|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | ВнКР | |
| 1 | Супервизия: история и современные представления | 4 | 16 | 4 | 2 | 2 | 8 |
| 2 | Супервизия. Структура и процесс. | 4 | 16 | 4 | 2 | 2 | 8 |
| 3 | Супервизор. Стили и профессиональное развитие. | 4 | 16 | 4 | 2 | 2 | 8 |
| 4 | Опыт личной супервизии. Отработка практических навыков | 4 | 33 | - | 14 | 10 | 9 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 4 | 27 | - | - | - | 27 |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 20 | 16 | 60 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | СРС |

| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | ВнКР | |
|---|---|----------|------------|----------|-------------|----------|-----------|
| 1 | Супервизия: история и современные представления | 5 | 16 | 2 | - | 2 | 12 |
| 2 | Супервизия. Структура и процесс. | 5 | 22 | 4 | 2 | 2 | 14 |
| 3 | Супервизор. Стили и профессиональное развитие. | 5 | 18 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 4 | Опыт личной супервизии. Отработка практических навыков | 5 | 25 | - | 8 | 2 | 15 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 5 | 27 | - | - | - | 27 |
| | ИТОГО | | 108 | 8 | 12 | 8 | 80 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Супервизия: история и современные представления | История супервизии. Определение супервизии. Значение, цели и задачи супервизии. Функции супервизии: образовательная поддерживающая, направляющая. Компетенции супервизора. Психоаналитический подход в супервизии. Юнгианский аналитический подход в супервизии. Архетипический подход в супервизии. Психологическая модель супервизии, на основе «Цветка потенциалов» В.А. Ананьева. Цели, функции, уровни, формы и сферы применения супервизии. |
| 2 | Супервизия. Структура и процесс. | Процесс супервизии. Структура супервизорской сессии Формирование контракта. Границы супервизии и личной терапии. Формы супервизии. Варианты супервизии. Балинтовские группы. Интервизия. |
| 3 | Супервизор. Стили и профессиональное развитие. | Внутренняя личная этика супервизора. Этический кодекс супервизора. Трудности и барьеры в овладении мастерством супервизора. Формирование супервизорского стиля. Уровни профессионального развития супервизора. Препятствия в получении супервизии. |
| 4 | Опыт личной супервизии. Отработка практических навыков | Разбор кейсов: практика супервизии. Практика и правила проведения супервизии фильма. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|---|--|
| ПК-2. Способен осуществлять консультирование клиентов по широкому кругу проблем у людей разного возраста, включая трудности возрастного развития, адаптации и взаимоотношений | | | |
| ПК-2.1 | Знать: основные коммуникационные стратегии, используемые в консультационной деятельности | Тема 3. Супервизор. Стили и профессиональное развитие. | <i>устный опрос, доклад (сообщение), реферат</i> |
| | Уметь: подбирать стратегии для развития рефлексии и коммуникационных навыков | Тема 2. Супервизия. Структура и процесс. Тема 3. Супервизор. Стили и профессиональное развитие. | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: навыками использования профессиональной рефлексии и коммуникации для собственного профессионального | Тема 4. Опыт личной супервизии. Отработка практических навыков | <i>разбор кейса, практические задания для СР</i> |
| ПК-2.2 | Знать: структуру, формы и приемы супервизии | Тема 1. Супервизия: история и современные представления Тема 2. Супервизия. Структура и процесс. | <i>устный опрос, доклад (сообщение),</i> |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | | | <i>реферат</i> |
| | Уметь: отбирать соответствующие формы (групповые, индивидуальные) супервизии для улучшения профессиональных навыков и психологическую проработку практического опыта | Тема 2. Супервизия. Структура и процесс. | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: навыками организации и проведения различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии для улучшения профессиональных навыков и психологическую проработку | Тема 2. Супервизия. Структура и процесс. Тема 4. Опыт личной супервизии. Отработка практических навыков | <i>разбор кейса, практические задания для СР</i> |
| ПК-2.3 | Знать: модели супервизии психологического консультирования | Тема 1. Супервизия: история и современные представления. Тема 2. Супервизия. Структура и процесс. | <i>устный опрос, доклад (сообщение), реферат</i> |
| | Уметь: исследовать и анализировать индивидуальную ситуацию профессионального развития психолога, формулировать гипотезы относительно причин проблем супервизируемого | Тема 2. Супервизия. Структура и процесс. Тема 3. Супервизор. Стили и профессиональное развитие. | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: техниками и стратегиями профессиональной поддержки | Тема 4. Опыт личной супервизии. Отработка практических навыков | <i>разбор кейса, практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Супервизия: история и современные представления | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Супервизия. Структура и процесс. | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Супервизор. Стили и профессиональное развитие. | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Опыт личной супервизии. Отработка практических навыков | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Супервизия работы практического психолога : | https://www.iprbookshop.ru/92760.htm | По логину и паролю |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. | 1 | |
| 2 | Краг, О. Т. Основы супервизии в экзистенциально-гуманистической терапии / О. Т. Краг, К. Дж. Шнайдер ; перевод А. Багрянцева. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2022. — 224 с. | https://www.iprbookshop.ru/124445.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Балашова, С. В. Психологическая супервизия : монография / С. В. Балашова, И. С. Якиманская. — Ставрополь : Логос, 2018. — 90 с. | https://www.iprbookshop.ru/120416.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года.</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно).</p> <p>IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно)</p> <p>ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профоринтационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профоринтационная система ПРОФИ-III. /Первичная профоринтация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>«Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОБПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>Aster</p> |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html</p> <p>Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества рпо.рф</p> <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/</p> <p>Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p> <p>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>№312а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:</p> |

| | |
|--|--|
| | столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике |
|--|--|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – знакомство студентов с супервизирской практикой. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины. Обучающимся рекомендуется готовиться по нескольким учебникам по психологии семьи и семейных отношений, так как они по содержанию и форме представления материалов разные и, вместе с тем, хорошо дополняют друг друга.

На практических занятиях с обучающимися рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с реальными практическими ситуациями, с которыми они сталкиваются, предлагать интерпретации и возможные решения этих проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

докт. психол.наук, профессор, зав. кафедрой возрастной и семейной психологии
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Куфтяк Елена Владимировна