

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.09.2025 14:58:51

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Института
(в составе ДПП)
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Артпедагогика и арт-коучинг»

Москва, 2025

Цель и задачи итоговой аттестации

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения слушателями дополнительной программы профессиональной переподготовки «Артпедагогика и арт-коучинг».

Целью итоговой аттестации является установление теоретического и практического уровней подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, применение практических навыков, полученных в ходе теоретического обучения.

Структура итоговой аттестации

- Экзамен

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускается слушатель, который успешно завершил в полном объеме освоение дополнительной программы профессиональной переподготовки и не имеет академической и финансовой задолженностей.

1. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Консультативный	ПСК-1. Способен разрабатывать и применять методологические подходы и принципы артпедагогики и арт-коучинга	ПСК-1.1 Способен эффективно применять выбранные подходы и принципы в практике ПСК-1.2. Владение принципами этической и профессиональной деятельности в области артпедагогики и арт-коучинга
	ПСК-2. Использует практические инструменты и методы арт-коучинга	ПСК-2.1. Навыки проведения коуч-сессий с использованием практических инструментов, таких как метафорические карты, визуальные техники и игровые методы ПСК-2.2. Способность адаптировать методы под индивидуальные потребности клиентов и ситуации
	ПСК-3. Понимает и применяет техники глубинной работы и метафорических карт	ПСК-3.1. Владеет техниками работы с подсознанием, символами и метафорами для достижения глубоких изменений. ПСК – 3.2. Умение интерпретировать и использовать метафорические карты в арт-коучинге и терапевтической практике
	ПСК-4. Интеграция стратегий и технологий в	ПСК-4.1. Разрабатывает и реализует интегративные стратегии, направленные на профессиональное самоопределение, сопровождение подростков и семейное консультирование.

	артпедагогике и арт-коучинге для работы с подростками и семьями	ПСК-4.2. Использует технологии визуальной коммуникации и графических технологий для повышения эффективности взаимодействия
	ПСК-5. Применяет креативные и терапевтические практики в арт-коучинге	ПСК-5.1. Владеет техниками креативного мышления, сказкотерапии, игровой терапии и экзистенциальных подходов. ПСК-5.2. Способен интегрировать практики в работу с различными клиентскими группами для достижения личностных и профессиональных целей

Примерные типовые вопросы к экзамену.

1. Что такое артпедагогика? Опишите основные принципы и задачи данной дисциплины.
2. Каковы основные отличия артпедагогики от традиционной педагогики?
3. Что такое арт-коучинг? Объясните его роль и особенности в сравнении с классическим коучингом.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные методы артпедагогики.
5. Какие психологические теории лежат в основе арт-коучинга?
6. Опишите алгоритм проведения арт-терапевтической сессии.
7. Какие виды художественных техник используются в артпедагогике и арт-коучинге?
8. Как организовать работу с клиентом/учеником в рамках арт-коучинга?
9. Приведите пример арт-задания для развития креативности и эмоциональной сферы.
10. Какие инструменты и материалы наиболее эффективны для арт-педагогической работы с разными возрастными группами?
11. Каковы этические принципы работы арт-педагога и арт-коуча?
12. Объясните важность междисциплинарного подхода в артпедагогике и арт-коучинге.
13. Какие особенности работы с клиентами с психологическими или эмоциональными трудностями?
14. Как обеспечить безопасность и конфиденциальность в арт-коучинговых сессиях?
15. Как оценивать эффективность арт-педагогической или арт-коучинговой деятельности?
16. Какие критерии успешности работы арт-педагога и арт-коуча?
17. Опишите возможные направления профессионального развития в области артпедагогики и арт-коучинга.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко

и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

2. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 2.1. *Нормативно-правовые документы*
 1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.
 - 2.2. *Основная литература*
 1. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560363>
 2. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563387>
 3. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17904-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561417>
 4. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562541>
 5. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565125>
 6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>
 7. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560363>

8. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20228-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557827>

9. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования: учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566425>

10. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566579>

11. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557605>

12. Зобков, В. А. Психология понимания в сказкотерапии: учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13639-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567527>

13. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567028>

14. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560121>

2.3. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

2.4. Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, КАННЕМАН и МАРВИН для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырье результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

2.5. Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

3. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ПСК-1. Способен разрабатывать и применять методологические подходы и принципы артпедагогики и арт-коучинга	ПСК-1.1 Способен эффективно применять выбранные подходы и принципы в практике ПСК-1.2. Владение принципами этической и профессиональной деятельности в области артпедагогики и арт-коучинга
ПСК-2. Использует практические инструменты и методы арт-коучинга	ПСК-2.1. Навыки проведения коуч-сессий с использованием практических инструментов, таких как метафорические карты, визуальные техники и игровые методы ПСК-2.2. Способность адаптировать методы под индивидуальные потребности клиентов и ситуации

ПСК-3. Понимает и применяет техники глубинной работы и метафорических карт	<p>ПСК-3.1. Владеет техниками работы с подсознанием, символами и метафорами для достижения глубоких изменений.</p> <p>ПСК – 3.2. Умение интерпретировать и использовать метафорические карты в арт-коучинге и терапевтической практике</p>
ПСК-4. Интеграция стратегий и технологий в артпедагогике и арт-коучинге для работы с подростками и семьями	<p>ПСК-4.1. Разрабатывает и реализует интегративные стратегии, направленные на профессиональное самоопределение, сопровождение подростков и семейное консультирование.</p> <p>ПСК-4.2. Использует технологии визуальной коммуникации и графических технологий для повышения эффективности взаимодействия</p>
ПСК-5. Применяет креативные и терапевтические практики в арт-коучинге	<p>ПСК-5.1. Владеет техниками креативного мышления, сказкотерапии, игровой терапии и эзистенциальных подходов.</p> <p>ПСК-5.2. Способен интегрировать практики в работу с различными клиентскими группами для достижения личностных и профессиональных целей</p>