

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2026 20:07:50
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы для устного опроса.

1. Раскройте сущность понятия «информационно-образовательный менеджмент» как междисциплинарной области научного знания на стыке педагогики и менеджмента.
2. Охарактеризуйте генезис информационно-образовательного менеджмента от традиционной школы до концепции Education 4.0.
3. Проанализируйте специфику объекта, предмета и субъекта управленческой деятельности в современной цифровой образовательной среде (ЦОС).
4. Сформулируйте основные принципы проектирования ЦОС образовательной организации высшего образования.
5. Дайте сравнительную характеристику процессного, системного и ситуационного подходов применительно к управлению образовательными информационными потоками.
6. Определите место нормативно-правового регулирования (ФЗ № 273, ФГОС ВО) в системе ограничений ИОМ.
7. Обоснуйте необходимость интеграции корпоративных информационных систем вуза (LMS, ERP, CRM) в единое цифровое пространство.
8. Опишите эволюцию роли преподавателя при переходе от трансляционной модели обучения к фасилитаторской в условиях цифрового следа обучающегося.
9. В чем заключается концептуальное различие между информатизацией, цифровизацией и цифровой трансформацией образовательного менеджмента?
10. Какова роль информационной политики образовательной организации в формировании ее репутационного капитала?
11. Проведите таксономию цифровых образовательных ресурсов (ЭОР, MOOK, LXP-платформы) по критерию их дидактического потенциала.
12. Охарактеризуйте архитектуру и функциональные возможности современных систем управления обучением (СУО/LMS) уровня Enterprise.
13. Раскройте технологию формирования индивидуальных образовательных траекторий средствами адаптивных алгоритмов машинного обучения.
14. Проанализируйте методику применения технологий больших данных (Big Data) и предиктивной аналитики для снижения отсева обучающихся.
15. Оцените эффективность использования инструментов Learning Analytics для мониторинга качества реализации ОПОП.
16. Опишите алгоритм внедрения системы электронного документооборота (СЭД) в административные процессы кафедры или факультета.
17. Какие метрики веб-аналитики являются ключевыми для оценки эффективности сайта образовательной программы как инструмента маркетинга?
18. Раскройте механизм функционирования облачных вычислений (SaaS, PaaS) в обеспечении бесперебойности учебного процесса.
19. Охарактеризуйте технологические требования к платформам прокторинга и обеспечения академической честности в цифровой среде.
20. Предложите модель геймификации корпоративного обучения ППС с использованием микрообучения.

21. Разработайте структуру SWOT-анализа проекта внедрения новой LMS в масштабах университета.
22. Сформулируйте ключевые показатели эффективности (KPI) руководителя образовательной программы в цифровой парадигме.
23. Опишите процедуру аудита информационной безопасности персональных данных субъектов образовательных отношений.
24. Обоснуйте критерии экономической целесообразности разработки собственного цифрового образовательного продукта versus закупки готового решения (*Make or Buy*).
25. Спроектируйте систему антикризисных коммуникаций образовательной организации в социальных медиа при возникновении инцидента информационной безопасности.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

1. Какая из перечисленных функций является ключевой именно для информационно-образовательного менеджмента, а не для классического педагогического менеджмента?

- А) Планирование учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава.
 - Б) Управление жизненным циклом данных об образовательных результатах обучающихся (Data Lifecycle Management).
 - В) Организация воспитательной работы во внеучебное время.
 - Г) Контроль санитарно-гигиенических норм в аудиториях.
2. В контексте архитектуры цифровой образовательной среды под термином «интероперабельность» понимается:
- А) Способность программного обеспечения противостоять DDoS-атакам.
 - Б) Возможность автоматизированного обмена данными между разнородными информационными системами без потери их семантики.
 - В) Наличие у пользователя доступа к системе с мобильных устройств.
 - Г) Скорость загрузки видеоконтента при низкой пропускной способности канала связи.
3. Предиктивная аналитика в образовании (Predictive Learning Analytics) направлена прежде всего на решение задачи:
- А) Расчета точного времени окончания студентом текущего курса.
 - Б) Идентификации обучающихся группы риска неуспешности на ранних этапах освоения дисциплины на основе анализа их цифрового следа.
 - В) Автоматической генерации итоговых оценок за семестр.
 - Г) Мониторинга физического присутствия студентов в лекционном зале.
4. Согласно теории зрелости моделей LCMM (Learning Content Maturity Model), высшим уровнем развития контента является:
- А) Оцифрованный печатный текст (статичный PDF).
 - Б) Статичная мультимедийная презентация.
 - В) Микролернинг-модуль, интегрированный в рабочий процесс через API.
 - Г) Интерактивный симулятор с элементами виртуальной реальности и ветвящимся сценарием.
5. Основным нормативным документом, регламентирующим требования к созданию и ведению официальных сайтов образовательных организаций в РФ, является:
- А) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
 - Б) Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802.
 - В) Трудовой кодекс РФ.
 - Г) ГОСТ 7.0.97-2016.
6. Технология SCORM в архитектуре LMS обеспечивает:
- А) Синхронизацию расписания занятий с личными календарями пользователей.
 - Б) Стандартизацию упаковки учебных объектов и отслеживание параметров взаимодействия обучаемого с контентом.
 - В) Биометрическую идентификацию пользователя при входе в систему.
 - Г) Автоматический перевод интерфейса на иностранные языки.
7. Что НЕ входит в типовую подсистему Learning Analytics платформы управления обучением?
- А) Dashboard визуализации академической успеваемости.
 - Б) Модуль трекинга вовлеченности (времени нахождения в системе, количества кликов).
 - В) Алгоритмы кластеризации студентов по паттернам поведения.
 - Г) Геолокационный сервис поиска ближайших библиотек.

8. При проектировании базы знаний образовательной организации наиболее эффективным форматом хранения структурированной справочной информации является использование:
- А) Растровой графики высокого разрешения.
 - Б) Технологии wiki-разметки с семантическими связями.
 - В) Архивов электронной почты сотрудников.
 - Г) Потокowego аудио формата MP3.
9. Цифровая компетентность руководителя образовательной программы в терминах DigCompEdu включает обязательное владение навыком:
- А) Ручного монтажа видеолекций в профессиональных редакторах.
 - Б) Самостоятельной сборки серверного оборудования.
 - В) Стратегического отбора и интеграции адекватных педагогических технологий в цифровую среду.
 - Г) Написания исходного кода систем управления базами данных.
10. Ключевым отличием асинхронного режима управления учебным процессом от синхронного является:
- А) Использование только текстовых каналов коммуникации.
 - Б) Отсутствие необходимости одновременного присутствия субъектов в едином темпоральном континууме.
 - В) Более низкая стоимость трафика.
 - Г) Обязательное применение гарнитур виртуальной реальности.
11. Методология ITIL (Information Technology Infrastructure Library) адаптируется в ИОМ преимущественно для управления:
- А) Содержанием рабочих программ дисциплин.
 - Б) Уровнем сервиса (Service Level Management) предоставляемых ИТ-решений (например, доступности LMS 99.9%).
 - В) Психологическим климатом в студенческих группах.
 - Г) Порядком назначения стипендий.
12. Аттестация, проводимая исключительно средствами компьютерного тестирования с автоматической проверкой, обладает наименьшей валидностью при оценке:
- А) Знания дат и определений.
 - Б) Навыка выбора правильного ответа из предложенных вариантов.
 - В) Сложносоставных компетенций, требующих аргументации и творческого синтеза (soft skills / higher-order thinking).
 - Г) Правил орфографии и пунктуации.
13. Интеграция LMS с внешними провайдерами идентификации по протоколу SAML 2.0 реализует сценарий:
- А) Единый вход (Single Sign-On / SSO).
 - Б) Резервного копирования базы данных.
 - В) Анализа тональности сообщений на форуме.
 - Г) Шифрования видеопотока.
14. Основной риск массового внедрения генеративного ИИ в оценку письменных работ без человеческого надзора — это проблема:
- А) Стоимости подписки на API.
 - Б) Галлюцинаций и отсутствия объяснимости (XAI) выставяемой оценки.
 - В) Несовместимости шрифтов.
 - Г) Медленной обработки запросов.

15. В управлении проектами внедрения EdTech-проектов стадия MVP (Minimum Viable Product) предшествует стадии:
- А) Формирования бизнес-требований.
 - Б) Масштабирования (Scale-out) на всю целевую аудиторию после подтверждения гипотез.
 - В) Вывода продукта из эксплуатации.
 - Г) Анализа стейкхолдеров.
16. Метаданные в репозитории открытых образовательных ресурсов (OER) необходимы для:
- А) Увеличения веса файла.
 - Б) Обеспечения машиночитаемой поисковой оптимизации и интероперабельности согласно стандартам IEEE LOM.
 - В) Защиты от несанкционированного копирования авторских материалов.
 - Г) Преобразования текста в голос.
17. Блокчейн-технологии в ИОМ рассматриваются научным сообществом как перспективный инструмент для:
- А) Хранения видеозаписей лекций.
 - Б) Создания неизменяемого реестра верифицированных образовательных достижений и микростепеней (Digital Credentials).
 - В) Управления системой кондиционирования в корпусах вуза.
 - Г) Рассылки push-уведомлений студентам.
18. Какой показатель Big Data категорически запрещено использовать в качестве единственного триггера для отчисления студента в силу этических и правовых рисков?
- А) Количество посещений электронной библиотеки.
 - Б) Вероятностный скоринг оттока (Churn Score), выданный нейросетью без интерпретируемой причинно-следственной связи.
 - В) Результаты промежуточной аттестации.
 - Г) Выполнение заданий в LMS.
19. Принцип Privacy by Design при разработке университетских информационных систем означает:
- А) Отказ от сбора любых персональных данных.
 - Б) Интеграцию механизмов защиты приватности на этапе архитектурного проектирования системы, а не в виде надстройки.
 - В) Публикацию всех данных студентов в открытом доступе.
 - Г) Использование только отечественного ПО.
20. Микросервисная архитектура (Microservices) ядра информационной системы вуза обеспечивает преимущество перед монолитной архитектурой в аспекте:
- А) Простоты написания первой версии кода одним разработчиком.
 - Б) Независимого горизонтального масштабирования и обновления отдельных функциональных модулей (например, модуля оплаты отдельно от модуля расписания).
 - В) Потребления меньшего объема оперативной памяти на старте.
 - Г) Отсутствия необходимости в базе данных.
21. Концепция BYOD (Bring Your Own Device) в образовательной политике вуза требует первоочередной проработки:
- А) Единого дизайна корпусов смартфонов.

- Б) Политик сетевой сегментации (NAC) и контейнеризации корпоративных данных на личных устройствах.
 - В) Выдачи всем студентам одинаковых ноутбуков.
 - Г) Запрета на использование мобильной связи.
22. Основная цель А/В-тестирования интерфейсных решений в студенческом портале:
- А) Проверка физической прочности серверов.
 - Б) Эмпирическая проверка статистически значимого влияния вариативности UI/UX на целевой поведенческий маркер (конверсию).
 - В) Определение любимого цвета студентов.
 - Г) Нагрузочное тестирование канала связи.
23. Цифровой разрыв (Digital Divide) второго порядка в контексте ИОМ характеризуется неравенством:
- А) Наличия или отсутствия компьютера дома.
 - Б) Качества подключения к сети Интернет (оптоволокно vs спутниковый канал).
 - В) Навыков эффективного смыслопорождения и навигации в избыточном потоке цифровой информации (инфодайвинг).
 - Г) Доступа к электросети.
24. Применение стандарта xAPI (Tin Can API) позволяет фиксировать учебный опыт (learning record):
- А) Только внутри закрытой оболочки одной LMS.
 - Б) В распределенном реестре (Learning Record Store) независимо от места его возникновения (VR-симуляция, мобильное приложение, очный тренинг).
 - В) Исключительно в формате бумажного журнала.
 - Г) Только при наличии активного веб-камеры.
25. Финальная стадия жизненного цикла информационной системы (ИС) в университете, предполагающая вывод из эксплуатации и архивацию данных, называется:
- А) Инициация.
 - Б) Декомпозиция (Decommissioning).
 - В) Продакшн.
 - Г) Рефакторинг.

Ключи к тестовым заданиям: 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Г, 5-Б, 6-Б, 7-Г, 8-Б, 9-В, 10-Б, 11-Б, 12-В, 13-А, 14-Б, 15-Б, 16-Б, 17-Б, 18-Б, 19-Б, 20-Б, 21-Б, 22-Б, 23-В, 24-Б, 25-Б.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

