

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суров Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.06.2024 16:41:00  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки/специальность	<b>Биология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Нейробиология поведения человека и животных</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

## 1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цели государственной итоговой аттестации	Главной целью государственной итоговой аттестации студентов-бакалавров является установление соответствия уровня подготовки обучающихся в бакалавриате, сформированных у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология.
Задачи государственной итоговой аттестации	Основными задачами государственной итоговой аттестации являются систематизация, углубление и закрепление фундаментальных теоретических знаний, полученных во время обучения, практических навыков самостоятельного решения поставленной в ВКР конкретной проблемы в соответствии с видами профессиональной деятельности, включающими следующие типы задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский тип

## 2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 з.е. 216 академических часа, 4 недели.

№ п/п	Государственная итоговая аттестация	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		СР
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		
			Лек	ПР	
1.	Представление на кафедру заявления, согласованного с научным руководителем, с рабочим названием темы.	20			20
2.	Согласование и корректировка плана написания и содержания работы с научным руководителем.	20	2	2	16
3.	Подбор источников. Составление и дополнение библиографии. Написание и корректировка введения.	30			30
4.	Написание и представление обзора литературы.	30			30
5.	Написание и представление главы с методами и результатами.	80			80
6.	Формирование выводов и заключения, корректировка введения работы.	20	2	2	16
7.	Оформление ВКР и представление для написания отзыва научному руководителю.	5			5
8.	Окончательная проверка и размещение текста работы в программе «Антиплагиат».	5			5
9.	Представление выпускной квалификационной работы на кафедру.	6			6
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>208</b>

## 3. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется и оценивается наличие и уровень освоения выпускником следующих компетенций

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Способен анализировать информацию с учетом ее цели, контекста, авторства, точки зрения, аргументации и доказательств, а также выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в ней
		<b>УК-1.2.</b> Способен применять системный подход для решения поставленных задач, то есть определять цели, объекты, субъекты, границы и связи системы, а также моделировать, оценивать и оптимизировать ее поведение и результаты
		<b>УК-1.3.</b> Способен осуществлять поиск научной информации
		<b>УК-1.4.</b> Способен критически анализировать научные публикации, а также проектировать научные исследования с учетом целей и задач профессиональной деятельности
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> Способен оценивать конкретные задачи, необходимые для достижения цели, исходя из имеющихся экономических ресурсов
		<b>УК-2.2.</b> Способен выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, а также оценивать возможные риски, альтернативы и последствия своих решений
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Способен грамотно, логично и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, соблюдая правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики
		<b>УК-4.2.</b> Способен адаптировать свой речевой стиль и регистр в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1.</b> Способность планировать свою учебную и внеучебную деятельность, определять приоритеты, распределять время и ресурсы, контролировать сроки и результаты выполнения заданий
		<b>УК-6.2.</b> Способность анализировать свои сильные и слабые стороны, определять области для саморазвития, выбирать подходящие формы и методы обучения, отслеживать свой прогресс и корректировать свои цели
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>УК-8.1.</b> Демонстрация знаний основных экологических проблем, их причин и последствий, а также способов их предотвращения и решения
		<b>УК-8.2.</b> Умение применять экологические знания и навыки безопасной жизнедеятельности в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-1.</b> Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и	<b>ОПК-1.1.</b> Применяет знания об отличительных особенностях живых организмов основных биологических таксонов для решения профессиональных задач

культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	<b>ОПК-1.2.</b> Использует различные методические подходы, в том числе, наблюдение, идентификацию, классификацию, воспроизводство и культивирование, для решения профессиональных задач
	<b>ОПК-1.3.</b> Понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом
<b>ОПК-2.</b> Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	<b>ОПК-2.1.</b> Применяет принципы структурно-функциональной организации жизнедеятельности живых организмов для решения профессиональных задач
	<b>ОПК-2.2.</b> Использует физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания
	<b>ОПК-2.3.</b> Знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у живых организмов
<b>ОПК-3.</b> Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	<b>ОПК-3.1.</b> Применяет знание принципов эволюционной биологии развития для решения профессиональных задач
	<b>ОПК-3.2.</b> Использует методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности
	<b>ОПК-3.3.</b> Владеет современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых организмов
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	<b>ОПК-6.1.</b> Использует междисциплинарные знания из области физики, химии, геологии и биологии в профессиональной деятельности
	<b>ОПК-6.2.</b> Использует методологические основания для дизайна теоретических и экспериментальных исследований
	<b>ОПК-6.3.</b> Применяет методы математического анализа и моделирования, приобретает новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
<b>ОПК-7.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-7.1.</b> Понимает принципы работы современных информационных технологий
	<b>ОПК-7.2.</b> Использует современные информационные технологии для решения профессиональных задач
<b>ОПК-8.</b> Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты	<b>ОПК-8.1.</b> Использует методы сбора, обработки, систематизации, анализа и представления полевой и лабораторной информации
	<b>ОПК-8.2.</b> Применяет современные подходы к анализу полученных результатов

**Профессиональные компетенции:**

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>ПК-1.</b> Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном и системном уровнях	<b>ПК-1.1.</b> Понимает принципы взаимодействия клеток нервной системы с другими клетками организма и способен их оценивать.
	<b>ПК-1.2.</b> Учитывает особенности организации внутриклеточных процессов в клетках нервной системы в профессиональной деятельности
	<b>ПК-1.3.</b> Применяет принципы химического взаимодействия между клетками нервной системы в профессиональной деятельности
	<b>ПК-1.4.</b> Понимает принципы возбудимости нервной ткани и способен их использовать в

	профессиональной деятельности
	<b>ПК-1.5.</b> Умеет применять знания общеорганизменных принципов в профессиональной деятельности
<b>ПК-2.</b> Способен грамотно планировать и осуществлять научные исследования в области нейробиологии	<b>ПК-2.1.</b> Владеет методами регистрации поведения, активности клеток нервной системы и мозга в целом
	<b>ПК-2.2.</b> Умеет осуществлять математическую обработку полученных данных и представлять результаты исследований в области нейробиологии
	<b>ПК-2.3.</b> Понимает принципы организации науки и управления наукой
	<b>ПК-2.4.</b> Владеет навыками получения и обработки результатов в нейробиологических исследованиях

#### 4. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки **06.03.01 Биология** представляет собой законченное нейробиологическое исследование, выполненное на основе профессиональных знаний с использованием современной аппаратуры и вычислительных комплексов.

##### 4.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврского диплома.

##### 4.2. Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей целью:

систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;

- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в современных условиях.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные требования:

- раскрытие актуальности и практической значимости темы, соответствие утвержденной теме;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками психолого-педагогического исследования;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе формулирования гипотезы исследования, формирования обобщенного теоретического описания объекта, исследуемого в ВКР, и методов его изучения, проведение сбора информации в соответствии с избранными методиками и их анализ с помощью статистических программ;
- представление результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу в области профессиональной деятельности при четком построении и логической последовательности изложения материала
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования и подборе убедительной аргументации, для чего в тексте работы может быть использован

графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.)

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности. Она должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и библиографией.

Тематика и содержание выпускной квалификационной работы должна соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин ООП магистра.

Выпускная квалификационная работа (диссертация) выполняется студентом по одной из тем, включенных в основную образовательную программу по направлению подготовки **06.03.01 Биология**, бакалаврская программа «Нейробиология поведения человека и животных». Выбор темы бакалаврского диплома определяется совместно студентом и его научным руководителем.

Бакалаврский диплом должен отражать результаты самостоятельной работы студента, его умение пользоваться разными методами научно-исследовательской работы (НИР):

- анализ источников (монографий, научных статей, материалов научно-практических конференций и пр.) по выбранной теме исследования;
- применение экспериментальных методик на этапе констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента;
- умение анализировать (в том числе с помощью методов статистического анализа) и обобщать результаты своих наблюдений, формулировать выводы и рекомендации для субъектов образования.

Выпускная квалификационная работа представляет собой завершённое научно-практическое исследование, имеющее элементы научной новизны. Все выводы должны опираться на теоретические положения и законодательно-нормативную базу, логически вытекать из результатов проведенного анализа фактического материала, собранного в период прохождения НИР и преддипломной практики, быть обоснованными и самостоятельными.

Результаты работы должны иметь практическую ценность для той организации, на материалах которой проводилось исследование.

Цитаты, используемые в работе, и свободный пересказ принципиальных положений отдельных авторов должны иметь ссылку на соответствующий источник. Обязательным условием объективности изложения материала является указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания (по сообщению; по сведениям; по мнению; по данным; по нашему мнению, и др.).

Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника, установленные в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология и отражать:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- способность выпускника анализировать состояние научных исследований и (или) разработок по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника;
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач, в том числе с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия субъектов образования;
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Автор выпускной квалификационной работы при ее публичной защите должен уметь: кратко (10 – 15 мин.) доложить о содержании своей работы; охарактеризовать ее основные разделы: актуальность и правомерность выбранной цели, задач, методов, поэтапную последовательность, полученные результаты, общие выводы и методические рекомендации.

К выпускной квалификационной работе должны быть приложены:

1. отзыв научного руководителя, характеризующего профессионально-личностные качества студента, и решение кафедры о допуске выпускной квалификационной работы к публичной защите;

2. рецензия, содержащая оценочные суждения о качестве представленной выпускной квалификационной работы.

#### **4.3. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ и порядок их утверждения**

1. Системообразующие ритмические процессы организма
2. Спектральные характеристики ЭЭГ при выполнении заданий разной когнитивной сложности
3. Нейробиологические механизмы запоминания
4. Антиципация и спектр мощности ЭЭГ
5. Метаболизм мозга и успешность когнитивных процессов
6. Поведенческие характеристики и характеристики мозговой активности на различных этапах нейродегенеративных заболеваний
7. Стратегии обучения и реактивации нейронных групп
8. Характеристики сна и когнитивные процессы
9. Зависимость воспроизведения памяти от временных характеристик засыпания
10. Особенности реактивации нейронных групп на поздних этапах онтогенеза
11. Частотные характеристики ЭЭГ и ориентировочно-исследовательское поведение при научении
12. Внимание как антиципация и характеристики активности мозга
13. Роль индивидуальных особенностей в ориентировочно-исследовательском поведении
14. Особенности антиципации в филогенетическом ряду
15. Нейробиологические характеристики поведения животных в моделях различных заболеваний
16. Нейробиология коммуникативного поведения животных
17. Активность нейронов головного мозга и стратегии научения
18. Характеристики нейрореабилитационных мероприятий в зависимости от особенностей активности мозга
19. Когнитивные характеристики домашних животных, активность мозга и коммуникация с человеком
20. Характеристики активности мозга и отдельных нейронов при различного рода патологиях нервной системы

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной работы; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы ВКР должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. Тема ВКР утверждается на заседании кафедры психологии образования.

#### **4.4 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

При выполнении и защите ВКР выпускник должен продемонстрировать соответствие своей теоретической и практической подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

ВКР оформляется в виде текста с приложением документов, материалов практики, графиков, таблиц, чертежей, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание ВКР.

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;

- содержание - перечень основных частей работы с указанием номеров страниц, на которых их помещают;
- текст ВКР, включающий: введение; основную часть (главы, параграфы);
- заключение; список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Все элементы вшиваются в работу в вышеперечисленной последовательности.

Структура выпускной работы включает: введение, *две* главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Объем работы – в пределах 50-70 печатных страниц. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается обучающимся с руководителем ВКР.

*Во введении* обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования, гипотезы, методы, теоретическая и практическая значимость работы, дается характеристика выборки. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 5 страниц.

*Первая глава* имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения, обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

*Вторая глава* носит прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В ней на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется, и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, до одного учебного года).

Содержание этой главы является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме с учетом командной стратегии для достижения поставленной цели.

*Заключение* содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 5 страниц.

*Список используемых источников* должен содержать перечень использованных в процессе работы над выпускной квалификационной работой различных библиографических и информационных источников количеством не менее 50 (включая источники на иностранном(ых) языке(ах) не менее 5%), при этом не менее 30% списка должно быть представлено современными источниками (за последние 5 лет).

*В приложения* включаются разработанные и (или) использованные в процессе выполнения ВКР материалы, не внесенные в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), иллюстрации вспомогательного характера и т.д. Объем приложений не ограничивается.

После приложений в выпускную квалификационную работу вшиваются файлы, в которые впоследствии вкладываются отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР, рецензия, справки о внедрении (при наличии), справка о результатах проверки ВКР на объем заимствования в программе «Антиплагиат».

Поскольку исследование является, прежде всего, квалификационной работой, ее языку и стилю следует уделять самое серьезное внимание. Действительно, именно языково-стилистическая культура лучше всего позволяет судить об общей культуре ее автора. Смысловая точность - одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в тексте работы информации. Очень часто точность нарушается в результате синонимии терминов. Терминов-синонимов в одном высказывании быть не должно. Ясность — это умение писать доступно и доходчиво. Практика показывает, что особенно много неясностей

возникает там, где авторы вместо точных количественных значений употребляют слова и словосочетания с неопределенным или слишком обобщенным значением. Краткость - третье необходимое и обязательное качество научной речи, более всего определяющее ее структуру. Реализация этого качества означает умение избежать ненужных повторов и излишней детализации.

Поэтому излагать материал в выпускной квалификационной работе следует четко, ясно, применяя принятую научную терминологию, избегая повторов и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

#### 4.5 Критерии оценивания компетенций

Предмет оценивания	Компетенции (индексы)	Критерии оценки			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Текст ВКР со списком литературы и приложениями	<p>УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-2.1. УК-2.2. УК-4.1. УК-4.2. УК-6.1. УК-6.2. УК-8.1. УК-8.2.</p> <p>ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2.</p> <p>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4.</p>	<p>Тема ВКР является актуальной, исследование выполнено самостоятельно, имеет творческий характер. ВКР содержит обстоятельный теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования, различных подходов к её решению. Проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично. Теоретические положения органично сопряжены с прикладными аспектами работы. Автор проявляет способность разрабатывать научно-теоретические и научно-практические вопросы. В квалификационной работе проведён количественный, статистический и качественный анализ экспериментальных данных, приведены таблицы, графики, диаграммы, отражающие</p>	<p>Тема ВКР является актуальной, исследование выполнено самостоятельно. ВКР содержит теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования. Проблема раскрыта, материал изложен логично. Теоретические положения сопряжены с прикладными аспектами работы. Автор проявляет способность разрабатывать научно-теоретические и научно-практические вопросы. В квалификационной работе проведён количественный и качественный анализ экспериментальных данных, приведены таблицы, графики, диаграммы, отражающие результаты исследования. Список литературы содержит достаточный перечень научных и учебно-методических изданий по</p>	<p>ВКР выполнена самостоятельно. Тема научного исследования актуальна, однако изложена с позиции традиционной науки, не наблюдается творческого подхода к её обоснованию. В ВКР недостаточно представлен теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования. Теоретические положения не сопряжены с прикладными аспектами работы. Автор проявляет отдельные умения разрабатывать научно-теоретические и научно-практические вопросы. В квалификационной работе проведён количественный анализ экспериментальных данных, однако отсутствует качественный и статистический; приведённые таблицы, графики, диаграммы, не в полной мере</p>	<p>Тема ВКР не является актуальной либо исследование выполнено не самостоятельно. ВКР не содержит обстоятельный теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования, различных подходов к её решению. ВКР не соответствует требованиям, предъявляемым к бакалаврскому диплому.</p>

		результаты исследования. Список литературы содержит широкий перечень научных и учебно-методических изданий по теме ВКР, включая современные источники и источники на иностранном языке. По своему содержанию и форме ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к бакалаврскому диплому.	теме ВКР, в том числе на иностранном языке. По своему содержанию и форме ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к бакалаврскому диплому.	отражают результаты исследования. Список литературы не содержит достаточный перечень научных и учебно-методических изданий по теме ВКР, в том числе современные источники представлены минимально. По своему содержанию и форме ВКР соответствует не всем требованиям, предъявляемым к бакалаврскому диплому.	
Текст выступления на защите ВКР	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-2.1. УК-2.2. УК-4.1. УК-4.2. УК-6.1. УК-6.2. УК-8.1. УК-8.2.  ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2.  ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4.	Выступление студента на защите в полной мере отражает содержание ВКР и сопровождается демонстрацией таблиц, диаграмм и пр. (мультимедийная презентация). Выступающий применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия.	Выступление студента на защите отражает содержание ВКР и сопровождается демонстрацией таблиц, диаграмм и пр. (мультимедийная презентация). Выступающий применяет коммуникативные технологии для академического взаимодействия,	В процессе выступления студент ограничивается чтением текста выступления. Выступающий применяет коммуникативные приемы для академического взаимодействия, но затрудняется проиллюстрировать программы мониторинга результатов образования и сопровождения обучающихся в цифровой среде	В процессе выступления студент ограничивается чтением текста выступления.
Презентация	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-2.1. УК-2.2. УК-4.1. УК-4.2. УК-6.1. УК-6.2. УК-8.1. УК-8.2.  ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Продемонстрировано умение грамотно донести результаты проделанной работы; высокая степень понимания исследованных проблем; умение грамотно и уверенно отвечать на поставленные вопросы; в	Продемонстрировано умение донести результаты проделанной работы; степень понимания исследованных проблем характеризуются хорошим уровнем;	Частично продемонстрировано умение донести результаты проделанной работы; степень понимания исследованных проблем характеризуются средним уровнем; фрагментарно	Продемонстрировано неумение донести результаты проделанной работы; степень понимания исследованных проблем характеризуются низким

	<p>ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2.</p> <p>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4.</p>	<p>полной мере владение навыками ведения научной дискуссии.</p>	<p>умение отвечать на поставленные вопросы; владение навыками ведения научной дискуссии.</p>	<p>продемонстрировано умение отвечать на поставленные вопросы; частично продемонстрировано владение навыками ведения научной дискуссии.</p>	<p>уровнем; продемонстрировано неумение отвечать на поставленные вопросы; продемонстрировано отсутствие навыков ведения научной дискуссии.</p>
<p>Отзыв научного руководителя</p>	<p>УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-2.1. УК-2.2. УК-4.1. УК-4.2. УК-6.1. УК-6.2. УК-8.1. УК-8.2.</p> <p>ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2.</p> <p>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4.</p>	<p>В отзыве отмечена ритмичность выполнения работы, добросовестность студента при выполнении работы, высокая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания бакалаврского диплома, полное соответствие требованиям, предъявляемым к бакалаврским дипломам. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. В отзыве отмечается способность студента осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность.</p>	<p>В отзыве отмечена ритмичность выполнения работы, добросовестность студента при выполнении работы, достаточная высокая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания бакалаврского диплома, полное соответствие требованиям, предъявляемым к бакалаврским дипломам, а также имеющиеся недостатки, не устраненные студентом. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. В отзыве отмечается способность студента осуществлять профессиональную Деятельность.</p>	<p>В отзыве отмечена добросовестность студента при выполнении работы, недостаточно высокая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания бакалаврского диплома и соответствие требованиям, предъявляемым к бакалаврским дипломам, а также имеющиеся недостатки, не устраненные студентом и/или работа выполнена по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. В отзыве отмечается стремление студента осуществлять и оптимизировать профессиональную</p>	<p>В отзыве отмечена хаотичность выполнения работы, отсутствие мотивации студента при выполнении работы, низкая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания бакалаврского диплома и/или полное несоответствие требованиям, предъявляемым к бакалаврским дипломам. Работа не выполнена или выполнена частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.</p>

				деятельность.	
Рецензия на ВКР	<p>УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-2.1. УК-2.2. УК-4.1. УК-4.2. УК-6.1. УК-6.2. УК-8.1. УК-8.2.</p> <p>ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2.</p> <p>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4.</p>	<p>В рецензии дана положительная оценка актуальности избранной темы, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны / практической значимости.</p> <p>Рецензент подтверждает способность обучающегося осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>В рецензии дана положительная оценка актуальности избранной темы, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны / практической значимости.</p> <p>Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, отступления от логичности изложения материала.</p> <p>Рецензент подтверждает способность обучающегося осуществлять критический анализ проблемных ситуаций.</p>	<p>В рецензии дана оценка актуальности избранной темы, недостаточный уровень умения пользоваться методами сбора и обработки информации, низкая степень обоснованности выводов и рекомендаций, отсутствие достоверности полученных результатов и практической значимости.</p> <p>Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, отступления от логичности и грамотности изложения материала, фактические ошибки.</p> <p>Рецензент частично подтверждает способность обучающегося осуществлять критический анализ проблемных ситуаций.</p>	<p>В рецензии дана негативная оценка актуальности избранной темы, недостаточный уровень умения пользоваться методами сбора и обработки информации, отсутствие обоснованности выводов и рекомендаций, отсутствие достоверности полученных результатов и практической значимости.</p> <p>Отмечаются грубые недостатки работы: отсутствие логичности и грамотности изложения материала, фактические грамматические и синтаксические ошибки.</p>
Документ о проверке текста ВКР на оригинальность в программе «Антиплагиат»	<p>УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-2.1. УК-2.2. УК-4.1. УК-4.2. УК-6.1. УК-6.2. УК-8.1. УК-8.2.</p> <p>ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2.</p> <p>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-1.5.</p>	<p>Студент успешно прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат.</p>	<p>Студент успешно прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат.</p>	<p>Студент прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат.</p>	<p>Студент не прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат.</p>

	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4.				
Ответы на вопросы Государственной экзаменационной комиссии	<p>УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.  УК-2.1. УК-2.2.  УК-4.1. УК-4.2.  УК-6.1. УК-6.2.  УК-8.1. УК-8.2.</p> <p>ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.  ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.  ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.  ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.  ОПК-7.1. ОПК-7.2.  ОПК-8.1. ОПК-8.2.</p> <p>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4.  ПК-1.5.  ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4.</p>	<p>В процессе выступления речь студента терминологически насыщена, студент правильно отвечает на поставленные вопросы, даёт полные, содержательные ответы. Обучающийся при ответах на вопросы ГЭК способен анализировать и учитывать разнообразие подходов в биологических науках.</p>	<p>В ходе защиты студент правильно отвечает на поставленные вопросы, однако испытывает незначительные затруднения. Обучающийся при ответах на вопросы ГЭК способен учитывать разнообразие подходов в биологических науках.</p>	<p>Студент не даёт чёткого и лаконичного ответа на поставленные вопросы, не в полной мере владеет понятийным аппаратом и методологией научного исследования. Обучающийся при ответах на вопросы ГЭК затрудняется в анализе разнообразия подходов в биологических науках.</p>	<p>Студент не даёт ответа на поставленные вопросы, не владеет понятийным аппаратом и методологией научного исследования.</p>

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Методические указания для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (книга) 2018, Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа		По логину и паролю
2.	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы. Бакалаврской работы. Методические указания для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент», профиль «Международный менеджмент» (книга) 2018, Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа	<a href="https://www.iprbookshop.ru/75088.html">https://www.iprbookshop.ru/75088.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно- методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86358.html">http://www.iprbookshop.ru/86358.html</a>	По логину и паролю
2.	Горелов, В. И. Анализ статистических данных : практикум / В. И. Горелов, Т. Н. Ледащева. — Москва : Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2015. — 120 с. — ISBN 978-5- 98699-151-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70537.html">http://www.iprbookshop.ru/70537.html</a>	По логину и паролю
3.	Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 205 с. — ISBN 978- 5-222-21840-2. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58980.html">http://www.iprbookshop.ru/58980.html</a>	По логину и паролю
4.	Степин, В. С. Философия и методология науки / В. С. Степин. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2015. — 719 с. — ISBN 978-5-8291-1715-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69860.html">http://www.iprbookshop.ru/69860.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение государственной итоговой аттестации

Перечень ресурсов сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2. Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Лицензионное программное обеспечение	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ, монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>База научных публикаций медицинского характера PubMed</b> <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>
Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b> Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b> Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

Составитель: доктор биологических наук, Горкин Александр Георгиевич