

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задание 1: Комплексный образовательный проект

Задание:

Разработать и представить комплексный образовательный проект по дополнительной общеобразовательной программе на учебный год.

Требования к проекту:

1. Профессиональный анализ контекста:
 - Анализ образовательных потребностей целевой группы
 - Изучение социального заказа (родители, общество, государство)
 - Анализ ресурсных возможностей образовательной организации
 - SWOT-анализ реализации программы
2. Концептуальные основы проекта:
 - Образовательная философия проекта
 - Принципы построения образовательного процесса
 - Инновационные подходы и технологии
 - Ожидаемый образовательный эффект
3. Структурно-содержательное проектирование:
 - Учебный план на год с модульной структурой
 - Содержание каждого модуля (темы, часы, формы работы)
 - Система промежуточной и итоговой аттестации
 - Индивидуальные образовательные маршруты
4. Методическое обеспечение:
 - Банк методических разработок занятий
 - Система дидактических материалов
 - Технологические карты занятий
 - Кейсы профессиональных ситуаций
5. Организационное обеспечение:
 - Кадровое обеспечение (роли, функции, взаимодействие)
 - Материально-техническое оснащение
 - Информационное сопровождение
 - Система управления проектом

Задание 2: Серия учебных занятий с комплексным анализом

Задание:

Провести серию из 3-5 учебных занятий по дополнительной общеобразовательной программе и выполнить их комплексный сравнительный анализ.

Часть А: Проведение занятий

1. Серия занятий должна включать:
 - Вводное занятие (диагностика, целеполагание)
 - Занятие по освоению нового материала
 - Практическое/тренировочное занятие
 - Занятие контроля и коррекции
 - Итоговое занятие (рефлексия, оценка результатов)
2. Требования к проведению:
 - Единство тематической линии
 - Преемственность содержания
 - Разнообразие методов и форм
 - Дифференциация заданий
 - Рефлексивная составляющая

Часть Б: Сравнительный анализ серии занятий

1. Анализ динамики образовательного процесса:
 - Изменение уровня освоения материала

- Динамика познавательной активности
- Развитие учебных умений и навыков
- Изменение мотивационной сферы
- 2. Анализ эффективности методов и приемов:
 - Сравнительная эффективность разных методов
 - Адаптация методов к особенностям группы
 - Корректировка методических подходов
 - Выявление наиболее эффективных практик
- 3. Анализ результатов обучения:
 - Динамика образовательных результатов
 - Качество освоения программы
 - Уровень сформированности компетенций
 - Достижение индивидуальных образовательных целей
- 4. Профессиональная рефлексия:
 - Анализ собственного профессионального роста
 - Выявление профессиональных дефицитов
 - Планирование профессионального развития
 - Рекомендации по совершенствованию практики

Задание 3: Система мониторинга и коррекции образовательного процесса

Задание:

Разработать и апробировать систему мониторинга и коррекции образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе.

Требования к системе:

1. Концепция мониторинга:
 - Цели и задачи мониторинга
 - Объекты и предмет мониторинга
 - Критерии и показатели оценки
 - Периодичность и формы мониторинга
2. Инструментарий мониторинга:
 - Диагностические методики (тесты, анкеты, наблюдения)
 - Формы фиксации результатов (таблицы, графики, диаграммы)
 - Критериальные шкалы оценивания
 - Нормативные показатели и эталоны
3. Процедуры мониторинга:
 - Входная диагностика (определение исходного уровня)
 - Текущий мониторинг (отслеживание динамики)
 - Промежуточный мониторинг (оценка этапных результатов)
 - Итоговый мониторинг (оценка конечных результатов)
4. Система коррекции:
 - Алгоритмы принятия коррекционных решений
 - Методы индивидуальной коррекции
 - Технологии групповой коррекции
 - Ресурсное обеспечение коррекционной работы
5. Аналитическое обеспечение:
 - Методы статистической обработки данных
 - Технологии качественного анализа
 - Формы представления аналитических материалов
 - Механизмы использования результатов для управления
6. Апробация системы:
 - Описание апробации в условиях практики
 - Анализ эффективности системы
 - Выявленные проблемы и пути их решения
 - Рекомендации по совершенствованию

Задание 4: Решение комплексных профессиональных кейсов

Задание:

Решить 2 комплексные профессиональные ситуации (кейсы), требующие интеграции различных профессиональных компетенций.

Кейс 1: "Проектирование индивидуального образовательного маршрута"

Ситуация: В группе занимается одаренный ребенок с особыми образовательными потребностями. Стандартная программа не позволяет полностью реализовать его потенциал. Родители выражают недовольство и рассматривают возможность перевода ребенка в другую организацию.

Задание:

1. Провести диагностику образовательных потребностей ребенка
2. Разработать индивидуальный образовательный маршрут
3. Спроектировать систему сопровождения ребенка
4. Разработать план работы с родителями
5. Оценить ресурсную обеспеченность реализации маршрута

Кейс 2: "Кризисная ситуация в образовательном процессе"

Ситуация: В середине учебного года в группе возник системный кризис: снизилась успеваемость, участились конфликты, повысилась тревожность обучающихся, несколько человек собираются покинуть группу. Традиционные методы работы не дают результата.

Задание:

1. Провести комплексную диагностику ситуации
2. Выявить системные причины кризиса
3. Разработать программу антикризисного управления
4. Спроектировать систему психолого-педагогического сопровождения
5. Разработать план восстановительных мероприятий
6. Создать систему профилактики подобных ситуаций

Критерии и шкалы оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на

	занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.