

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.08.2026 18:33:05
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы для устного опроса.

1. Раскройте сущность понятия «социальная ситуация развития» (Л.С. Выготский). Каким образом она опосредует протекание возрастных кризисов в контексте школьного обучения?
2. Проанализируйте проблему соотношения обучения и психического развития. Сравните подходы Ж. Пиаже (стадии интеллекта) и Л.С. Выготского (зона ближайшего развития — ЗБР).
3. Охарактеризуйте интериоризацию как механизм превращения внешних предметных действий во внутренние умственные операции.
4. Обоснуйте специфику учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте (по Д.Б. Эльконину). Роль мотивации достижения.
5. Раскройте феномен «психологической готовности к школьному обучению». Соотношение интеллектуальной, эмоционально-волевой и социальной зрелости.
6. Опишите механизмы формирования характера и личности подростка в условиях транзитивности современного общества. Проблема кризиса идентичности (Э. Эриксон).
7. В чем заключается специфика развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова)? Понятие теоретического мышления.
8. Охарактеризуйте возрастную периодизацию юности. Профессиональное самоопределение как центральное новообразование студенческого возраста.
9. Раскройте понятие «индивидуальный стиль деятельности» учителя (В.С. Мерлин, Е.А. Климов). Его влияние на формирование когнитивных стилей учащихся.
10. Психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР) и одаренности. Специфика педагогического взаимодействия с данными категориями обучающихся.
11. Проведите сравнительный анализ классического обусловливания (И.П. Павлов), оперантного научения (Б.Ф. Скиннер) и социального научения (А. Бандура) применительно к школьной среде.
12. Структура мотивационной сферы личности учащегося. Иерархия потребностей А. Маслоу и теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана в образовательном процессе.
13. Охарактеризуйте типы атрибуций (Б. Вайнер). Как локус контроля ученика влияет на его академическую настойчивость при столкновении с неудачами?
14. Разведите понятия «внешняя мотивация», «интроецированная регуляция» и «внутренняя мотивация». Методы профилактики амотивации.
15. Феномен выгорания у субъектов образовательного процесса (педагогов и обучающихся). Синдром хронической усталости и цинизм как маркеры деструкции деятельности.
16. Психология усвоения понятий. Механизмы обобщения и абстрагирования. Роль житейских и научных понятий в мышлении школьника.
17. Раскройте роль эмоций в обучении. Закон Йеркса-Додсона: оптимум мотивации для решения задач разной степени сложности.
18. Психологические барьеры восприятия информации. Когнитивные искажения и стереотипизация в системе отношений «учитель — ученик».

19. Концепция метакогниций (Дж. Флейвелл). Формирование навыков саморегуляции и рефлексии учебной деятельности.

20. Психологическая готовность к выбору экзаменационных предметов и стратегии подготовки к ГИА/ЕГЭ с точки зрения психологии стресса.

21. Стили педагогического общения (авторитарный, демократический, либеральный/попустительский). Их корреляция с уровнем тревожности классного коллектива.

22. Трансактный анализ (Э. Берн) коммуникации на уроке. Анализ скрытых транзакций между учителем и трудным подростком.

23. Образ Я (*Self-concept*) педагога. Рефлексивная позиция как условие предотвращения профессиональных деформаций.

24. Психологический климат группы. Лидерство и статусные отношения в ученическом коллективе. Буллинг как системный групповой феномен.

25. Психолого-педагогическая диагностика: этические нормы использования тестов. Ошибки первого и второго рода при интерпретации результатов обследования ребенка.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

1. Согласно концепции Л.С. Выготского, обучение эффективно только тогда, когда оно идет впереди развития, работая в:
 - А) Зоне актуального развития.
 - Б) Зоне ближайшего развития (ЗБР).
 - В) Зоне сенсорной депривации.
 - Г) Периоде сенсомоторного интеллекта.
2. Тип акцентуации характера, характеризующийся резкой сменой настроения от гипертимии до дистимии, определяющий нестабильную учебную успеваемость:
 - А) Лабильный.
 - Б) Циклоидный.
 - В) Шизоидный.
 - Г) Конформный.
3. Феномен, при котором учитель ожидает высоких результатов от «любимчиков», что приводит к реальному росту их IQ и оценок (самоисполняющееся пророчество):
 - А) Эффект Пигмалиона (Розенталя).
 - Б) Эффект Барнума.
 - В) Эффект плацебо.
 - Г) Эффект Зейгарник.
4. В теории самодетерминации (Деси и Райан) базовая потребность в ощущении собственной эффективности и мастерстве называется потребностью в:
 - А) Автономии.
 - Б) Компетентности.
 - В) Связи (аффилиации).
 - Г) Безопасности.
5. Если ученица получила двойку и объясняет это тем, что «задания были слишком сложные и несправедливые», ее атрибутивный стиль характеризуется:
 - А) Внутренним стабильным локусом контроля.
 - Б) Внешним нестабильным (случайным) или внешним стабильным (трудность задачи) локусом.
 - В) Высоким нейротизмом.
 - Г) Интернальной позицией силы.
6. Закон эффекта (Торндайк) гласит, что связь между стимулом и реакцией закрепляется, если за реакцией следует:
 - А) Наказание любой интенсивности.
 - Б) Удовлетворение (подкрепление).
 - В) Длительная пауза.
 - Г) Изменение освещения в классе.
7. Оптимальный уровень эмоционального возбуждения для выполнения сложной интеллектуально-аналитической работы согласно закону Йеркса-Додсона находится:
 - А) На максимально высоком уровне (эйфория).
 - Б) На низком уровне (апатия).
 - В) На среднем (умеренном) уровне.
 - Г) Не имеет значения.
8. Профессиональная деформация педагога, выражающаяся в упрощении профессионального сознания, использовании шаблонов и обесценивании личности ученика:
 - А) Эмоциональное выгорание.
 - Б) Авторитарность и дидактичность (догматизм).
 - В) Инволюция креативности.
 - Г) Трудоголизм.

9. Умение ученика самостоятельно ставить цели, выбирать средства и контролировать процесс решения учебной задачи относится к сформированности:
- А) Мнемических процессов.
 - Б) Действий самоконтроля и самооценки (регулятивные УУД).
 - В) Сенсомоторной координации.
 - Г) Реактивного поведения.
10. Стиль воспитания в семье, который чаще всего продуцирует высокую школьную тревожность и перфекционизм у детей:
- А) Гипопротекция.
 - Б) Доминирующая гиперпротекция (повышенный контроль и высокие ожидания).
 - В) Эмоциональное отвержение.
 - Г) Безнадзорность.
11. Механизм психологической защиты, при котором неприемлемые импульсы трансформируются в социально одобряемую деятельность (например, агрессия — в спорт):
- А) Отрицание.
 - Б) Вытеснение.
 - В) Сублимация.
 - Г) Рационализация.
12. В структуре педагогических способностей (Н.В. Кузьмина) способность понимать внутреннее состояние ученика и сопереживать ему называется:
- А) Дидактической способностью.
 - Б) Перцептивно-рефлексивной способностью (педагогическая эмпатия).
 - В) Организаторской способностью.
 - Г) Экспрессивной способностью.
13. Конформное поведение ученика в группе под давлением большинства, даже при наличии собственного мнения, иллюстрирует классический эксперимент:
- А) Стэнли Милгрэма.
 - Б) Соломона Аша.
 - В) Филиппа Зимбардо.
 - Г) Ивана Павлова.
14. Состояние фрустрации возникает при объективном наличии:
- А) Избыточного подкрепления.
 - Б) Барьера, препятствующего достижению осознаваемой цели.
 - В) Полного отсутствия мотивации.
 - Г) Успеха в смежной деятельности.
15. Согласно типологии учеников (Клаус Хекхаузен), субъект, ориентированный на избегание неудачи, при столкновении со сложной задачей склонен:
- А) Резко повышать усилия.
 - Б) Выбирать экстремально легкие или экстремально невыполнимые задачи, чтобы снять ответственность за провал.
 - В) Игнорировать оценку преподавателя.
 - Г) Радоваться трудности.
16. Эффект незавершенного действия, проявляющийся в лучшем запоминании прерванных заданий по сравнению с завершенными:
- А) Эффект края.
 - Б) Эффект Зейгарник.
 - В) Эффект ореола.
 - Г) Эффект первичности.
17. Высшая форма направленности личности, система устойчивых побуждений, определяющая жизненные цели человека:
- А) Установка.

- Б) Влечение.
 - В) Потребность.
 - Г) Мировоззрение.
18. Групповая поляризация на семинаре приведет к тому, что после обсуждения изначально рискованное решение станет:
- А) Более консервативным и осторожным.
 - Б) Еще более рискованным и радикальным.
 - В) Средним арифметическим мнений.
 - Г) Будет отменено полностью.
19. Способность учителя удерживать в поле внимания программу урока, состояние класса, отдельного ученика и собственные действия одновременно:
- А) Рассеянность.
 - Б) Распределенное внимание.
 - В) Послепроизвольное внимание.
 - Г) Инертность нервных процессов.
20. Психологическая адаптация первоклассника считается успешной, если наблюдается:
- А) Только высокий балл по математике.
 - Б) Сохранение физического и психического здоровья при удовлетворительной успеваемости и адекватной коммуникации.
 - В) Полное отсутствие желания идти домой после уроков.
 - Г) Агрессивное доминирование над сверстниками.
21. Интернальный локус контроля (интернальность) обучающегося положительно коррелирует с:
- А) Склонностью перекладывать вину на учителя.
 - Б) Высокой академической успеваемостью и ответственностью за результаты учения.
 - В) Низким интеллектом.
 - Г) Страхом перед публичными выступлениями.
22. Метод исследования, предполагающий преднамеренное введение исследователем независимой переменной для измерения влияния на зависимую в естественных условиях класса:
- А) Наблюдение.
 - Б) Формирующий (обучающий) эксперимент.
 - В) Биографический метод.
 - Г) Анкетирование.
23. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) в педагогическом процессе требует прежде всего:
- А) Исключения ребенка из школы.
 - Б) Структурирования среды, дробления задач и частого внешнего подкрепления, а не тотального запрета активности.
 - В) Увеличения объема домашнего задания.
 - Г) Постоянных публичных порицаний.
24. Эмпатия педагога принципиально отличается от симпатии тем, что предполагает:
- А) Обязательное согласие с мнением ученика.
 - Б) Понимание эмоционального состояния другого без потери собственной профессиональной объективности.
 - В) Слезливую жалость.
 - Г) Дружбу вне школы.
25. Теория установки (Д.Н. Узнадзе) объясняет избирательность восприятия учеником слов учителя наличием фиксированной:
- А) Мышечной памяти.

- Б) Субъективной установки, фильтрующей информацию через призму прошлого опыта.
- В) Генетической предрасположенности к языкам.
- Г) Температуры тела.

Ключи к тестовым заданиям: 1-Б, 2-Б, 3-А, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 7-В, 8-Б, 9-Б, 10-Б, 11-В, 12-Б, 13-Б, 14-Б, 15-Б, 16-Б, 17-Г, 18-Б, 19-Б, 20-Б, 21-Б, 22-Б, 23-Б, 24-Б, 25-Б.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов