

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурят Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.08.2026 15:33:25

Уникальный программный ключ:

90e61b578122491e436851488790a9889675c831b393160803a9e7207b4806

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования

«Московский институт психоанализа»

(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**Московский
Институт
Психоанализа**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания Примерные вопросы

1. Соотношений объекта и предмета науки, предмет и объект психологии;
2. Характеристика поведения как основного объекта психологии;
3. Характеристика психики как предмета психологии, анализ определения психики;
4. Категория отражения, формы отражения, характеристика психического отражения;
5. Соотношение данных и информации, характеристика психики как информационного процесса;
6. Проблема поведенческой легитимации (верификации) психических феноменов;
7. Виды психических явлений и их общая характеристика;
8. Фундаментальные свойства психики и их характеристика;
9. Житейская и научная психология и их особенности;
10. Развитие психологической мысли до 18 века;
11. Ассоцианизм 18 века;
12. Структуралистические концепции (Вундт и Титченер);
13. Функционализм Джеймса;
14. Интенционализм Brentano;
15. Критика метода интроспекции;
16. Предпосылки психоанализа;
17. Структура личности в классическом психоанализе;
18. Методы классического психоанализа;
19. Индивидуальная психология Адлера;
20. Аналитическая психология Юнга;
21. Современные психоаналитические концепции;
22. Развитие психоанализа в СССР / РФ;
23. Критика психоанализа;
24. Концепция и исследования Уотсона;
25. Бихевиоризм Скиннера;
26. Бихевиоральная терапия;
27. Необихевиоризм (Халл и Толмен);
28. Теории социального научения (Бандура и Роттер);
29. Критика бихевиоризма;
30. Наследие бихевиоризма;
31. Концепция гештальта Вертгеймера (фи-феномен и идея изоморфизма);
32. Исследования в области психологии восприятия (связывающие и сдерживающие силы, закон прегнантности, закон фигуры и фона);
33. Исследования в области психологии мышления (Келер и Дункер);
34. Исследования в области возрастной психологии (Коффка);
35. Исследования в области социальной психологии и психологии личности (Левин);
36. Критика гештальтпсихологии;
37. Наследие гештальтпсихологии;
38. Основные идеи гуманистической психологии как «третьей силы»;
39. Концепция пирамиды потребностей Маслоу;
40. Клиентцентрированная терапия Роджерса;
41. Логотерапия Франкла;
42. Позитивная психология Селигмана;
43. Номотетический и идеографический подходы в психологии;
44. Критика гуманистической психологии;
45. Развитие гуманистической психологии в РФ;

46. Культурно-историческая концепция Выготского;
47. Теория деятельности Рубинштейна;
48. Теория деятельности Леонтьева;
49. Применение теории деятельности в рамках изучения отдельных психических феноменов;
50. Нейропсихология Лурии;
51. Развитие теории деятельности в современной психологии;
52. Критика советской психологии;
53. Метафора компьютера и ее значение для когнитивной психологии;
54. Модель ТОТЕ и идея обратной связи;
55. Когнитивно-психологические модели внимания;
56. Когнитивно-психологические модели памяти;
57. Когнитивно-психологические модели мышления;
58. Когнитивно-психологические модели эмоций;
59. Связь когнитивной психологии с нейронауками;
60. Теория личностных конструкторов Келли;
61. Когнитивно-бихевиоральная терапия;
62. Критика когнитивной психологии;
63. Основные идеи трансперсональной психологии и ее связь с другими направлениями;
64. Космология К. Уилбера;
65. Перинатальная психология С. Грофа;
66. Критика трансперсональной психологии

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Соотношений объекта и предмета науки, предмет и объект психологии;
2. Характеристика поведения как основного объекта психологии;
3. Характеристика психики как предмета психологии, анализ определения психики;
4. Категория отражения, формы отражения, характеристика психического отражения;
5. Соотношение данных и информации, характеристика психики как информационного процесса;
6. Проблема поведенческой легитимации (верификации) психических феноменов;
7. Виды психических явлений и их общая характеристика;
8. Фундаментальные свойства психики и их характеристика;
9. Житейская и научная психология и их особенности;
10. Развитие психологической мысли до 18 века;
11. Ассоцианизм 18 века;
12. Структуралистические концепции (Вундт и Титченер);
13. Функционализм Джеймса;
14. Интенционализм Brentano;
15. Критика метода интроспекции;
16. Предпосылки психоанализа;
17. Структура личности в классическом психоанализе;
18. Методы классического психоанализа;
19. Индивидуальная психология Адлера;
20. Аналитическая психология Юнга;
21. Современные психоаналитические концепции;
22. Развитие психоанализа в СССР / РФ;
23. Критика психоанализа;
24. Концепция и исследования Уотсона;
25. Бихевиоризм Скиннера;
26. Бихевиоральная терапия;
27. Необихевиоризм (Халл и Толмен);
28. Теории социального научения (Бандура и Роттер);
29. Критика бихевиоризма;
30. Наследие бихевиоризма;
31. Концепция гештальта Вертгеймера (фи-феномен и идея изоморфизма);
32. Исследования в области психологии восприятия (связывающие и сдерживающие силы, закон прегнантности, закон фигуры и фона);
33. Исследования в области психологии мышления (Келер и Дункер);
34. Исследования в области возрастной психологии (Коффка);
35. Исследования в области социальной психологии и психологии личности (Левин);
36. Критика гештальтпсихологии;
37. Наследие гештальтпсихологии;
38. Основные идеи гуманистической психологии как «третьей силы»;
39. Концепция пирамиды потребностей Маслоу;
40. Клиентцентрированная терапия Роджерса;
41. Логотерапия Франкла;
42. Позитивная психология Селигмана;
43. Номотетический и идеографический подходы в психологии;
44. Критика гуманистической психологии;
45. Развитие гуманистической психологии в РФ;
46. Культурно-историческая концепция Выготского;
47. Теория деятельности Рубинштейна;
48. Теория деятельности Леонтьева;
49. Применение теории деятельности в рамках изучения отдельных психических феноменов;

50. Нейропсихология Лурии;
51. Развитие теории деятельности в современной психологии;
52. Критика советской психологии;
53. Метафора компьютера и ее значение для когнитивной психологии;
54. Модель ТОТЕ и идея обратной связи;
55. Когнитивно-психологические модели внимания;
56. Когнитивно-психологические модели памяти;
57. Когнитивно-психологические модели мышления;
58. Когнитивно-психологические модели эмоций;
59. Связь когнитивной психологии с нейронауками;
60. Теория личностных конструктов Келли;
61. Когнитивно-бихевиоральная терапия;
62. Критика когнитивной психологии;
63. Основные идеи трансперсональной психологии и ее связь с другими направлениями;
64. Космология К. Уилбера;
65. Перинатальная психология С. Грофа;
66. Критика трансперсональной психологии

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области				
Знает:	Четко понимает все методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений	Ориентируется и разбирается в основных методологических основаниях и принципах разных научных направлений	Допускаешь ошибки при описании базовых методологических принципов различных научных направлений	Не знает базовых методологических принципов и идей основных научных направлений
Умеет:	Четко выявляет достоинства и недостатки различных методологических направлений, способен выносить критические суждения относительно базовых положений этих направлений	Сопоставляет основные подходы между собой, способен назвать основные достоинства и недостатки этих подходов	Допускаешь ошибки в описании достоинств и недостатков различных подходов	Не знает достоинств и недостатков различных подходов.
Владеет:	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решение той или иной научной или практической задачи	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения большинства научных или практических задач	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения некоторых научных или практических задач	Не может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения научных или практических задач



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки

- Теория личности и личность её создателя
- Теория личности и историческое время
- Теория личности как метод познания
- Теория личности как метод конструирования образа человека
- Теория личности как психотерапевтический миф

Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии

- Человек как субъект деятельности и как субъект познания
- Роль когнитивных факторов в развитии личности
- Когнитивные модели изучения личности
- Эмоции и когниции – что первично?
- Личность как единство когнитивных и аффективных процессов

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

- Свобода как сущностная характеристика человека
- Одиночество как условие человеческого существования
- Терминальность как условие человеческого существования
- Человек в мире абсурда
- Человек в поисках смысла

Тема 9. Теории личности в современной психологии

- Классические и современные теории личности: сходства и различия?
- Нужны ли современной психологии теории личности?
- Современные теории личности в зарубежной психологии
- Современные теории личности в отечественной психологии
- Перспективные направления развития теорий личности.

Тематика рефератов по дисциплине

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

1. Проблема жизни и смерти в экзистенциальной психологии.
2. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной психологии.
3. Проблема смысла в экзистенциальной психологии.
4. Проблема одиночества в экзистенциальной психологии.
5. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма.
6. Представления о человеке в работах С. Кьеркегора.
7. Представления о человеке в работах Ж.П. Сартра.
8. Представления о человеке в работах М. Бубера.
9. Представления о человеке в работах М. Хайдеггера.
10. Представления о человеке в работах А. Камю.
11. Представления о личности и человеке в работах Л. Бинсвангера.

12. Представления о личности и человеке в работах М. Босса.
13. Представления о личности и человеке в работах В. Франкла.
14. Представления о личности и человеке в работах А. Ленгли.
15. Представления о личности и человеке в работах Э. Лукаса.
16. Представления о личности и человеке в работах Р. Мэйя.
17. Представления о личности и человеке в работах Дж. Бьюдженталя.
18. Представления о личности и человеке в работах С. Мадди.
19. Представления о личности и человеке в работах И. Ялома.
20. Представления о личности и человеке в работах К. Шнайдера.

Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии

1. Представления о личности и человеке в работах А.Ф. Лазурского.
2. Представления о личности и человеке в работах В.М. Бехтерева.
3. Представления о личности и человеке в работах М.Я. Басова.
4. Представления о личности и человеке в работах Л.С. Выготского.
5. Представления о личности и человеке в работах А.Н. Леонтьева.
6. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Божович.
7. Представления о личности и человеке в работах С.Л. Рубинштейна.
8. Представления о личности и человеке в работах К.А. Абульхановой-Славской.
9. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Анцыферовой.
10. Представления о личности и человеке в работах А.В. Петровского.
11. Представления о личности и человеке в работах Б.Г. Ананьева.
12. Представления о личности и человеке в работах В.Н. Мясищева.
13. Представления о личности и человеке в работах Д.Н. Узнадзе.
14. Представления о личности и человеке в работах В.С. Мерлина.

Тематика докладов

Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности

1. Представления о бессознательном в работах З. Фрейда.
2. Представления о структуре личности в работах З. Фрейда.
3. Представления о развитии личности в работах З. Фрейда.
4. Представления о защитных механизмах личности в работах З. Фрейда.
5. Представления о личности в работах А. Адлера.
6. Представления о личности в работах К.Г. Юнга.
7. Представления о личности в работах К. Хорни.
8. Представления о личности в работах Э. Эриксона.
9. Представления о личности в работах Э. Фромма.
10. Влияние психоанализа на развитие современной психологии.

Тема 3. Академический подход к проблеме личности

1. Теория личности У. Джеймса.
2. Представления о личности в работах В. Штерна.
3. Представления о личности в работах Э. Шпранглера.
4. Представления о личности в работах К. Левина.
5. Экспериментальные исследования личности в школе К. Левина.
6. Теория черт в работах Г. Олпорта.
7. Теория самости Г. Олпорта.
8. Теория черт в работах Р. Кэттелла.
9. Теория черт в работах Г. Айзенка.
10. Представления о личности в работах Г. Мюррейя.

Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности

1. Общая характеристика гуманистической психологии.
2. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса.
3. Концепция гуманистического образования К. Роджерса.
4. Теория самоактуализации А. Маслоу.
5. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики по А. Маслоу.
6. Пирамида потребностей А. Маслоу.
7. Роль самоактуализации в развитии личности.
8. Пиковые переживания и их роль в развитии личности.
9. Проблема ценностей обладания и ценностей бытия А. Маслоу.
10. Влияние гуманистической психологии на современную психологию.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки

1. Перечислите основные уровни теоретического знания в психологии личности?
2. Чем психологическая школа отличается от психологической теории?
3. Перечислите основные факторы развития теорий личности?
4. Какую роль в развитии теории личности играет общая научная парадигма?
5. Какую роль в развитии теории личности играет социальная ситуация в обществе?
6. в развитии теории личности играет личность исследователя?
7. Какие функции выполняет теория личности?
8. Каковы основные критерии оценки теории личности?
9. Что является «фундаментом» теории личности?
10. Каково практическое знание теории личности?

Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности

1. Перечислите ключевые особенности психоаналитического подхода к исследованию личности.
2. Какова роль бессознательных влечений в жизни личности?
3. Каковы основные функции Ид, Эго и Супер-Эго?
4. Какова роль коллективного бессознательного в жизни личности?
5. В чем состоит суть явления синхронии?
6. Что такое комплекс неполноценности, и как он возникает?
7. Что такое базальная тревога, какую роль она играет в жизни личности?
8. Чем Эго-идентичность отличается от групповой идентичности?
9. Почему люди бегут от свободы?
10. Какую роль психоанализ оказал на развитие психологии личности в 20 веке?

Тема 3. Академический подход к проблеме личности

1. Какие компоненты включает в себя личность согласно теории У. Джеймса?
2. Какими переменными определяется поведение человека согласно теории К. Левина?
3. Что такое характер требования и валентность предмета?
4. Чем квази-потребности отличаются от обычных потребностей?
5. Почему мы забываем намерения и запоминаем незавершённые действия?
6. Чем идеографический подход в психологии личности отличается от номотетического?
7. Что такое самость и как она развивается?
8. Что такое черта личности?
9. Можно ли описать личность с помощью набора черт?
10. Как работает Тематический апперцептивный тест?

Тема 4. Поведенческий подход к проблеме личности

1. В чём состоит специфика подхода к проблеме личности в бихевиоризме?
2. Какое поведение можно сформировать с помощью оперантного научения?
3. Почему возникает агрессивное поведение?

4. Что такое фрустрация?
5. Какую роль в социальном научении играют когнитивные факторы?
6. Что такое латентное научение и почему оно возможно?
7. Что такое самоэффективность, какую роль она играет в регуляции поведения?
8. Что такое локус контроля, какую роль он играет в регуляции поведения?
9. Сводится ли развитие личности к научению?
10. Какую роль в развитии психологии личности сыграл бихевиоризм?

Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности

1. Почему гуманистическую психологию называют третьей силой в психологии?
2. В чем специфика гуманистического подхода к проблеме личности?
3. Каковы основные условия самоактуализации личности по К. Роджерсу?
4. Каковы основные принципы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса?
5. Каковы основные принципы гуманистического образования К. Роджерса?
6. Каковы основные характеристики самоактуализирующейся личности по К. Роджерсу?
7. Каковы основные характеристики самоактуализирующейся личности по А. Маслоу?
8. Чем пиковые переживания отличаются от плато-переживаний?
9. Почему самоактуализирующихся личностей так мало?
10. Чем ценности бытия отличаются от ценностей обладания?

Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии

1. Каковы основные особенности когнитивной психологии?
2. Какую роль познание играет в развитии личности?
3. Как личность влияет на процессы познания?
4. Как эмоции влияют на процессы познания?
5. Что такое атрибутивные стили?
6. Что такое имплицитные теории личности?
7. Что такое выученная беспомощность?
8. Что такое личностный конструкт?
9. Каковы основные положения теории личности Дж. Келли?
10. Какое влияние оказала когнитивная психология на развитие теорий личности?

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

1. Каковы основные особенности экзистенциальной психологии?
2. Как соотносятся экзистенциальная психология и экзистенциализм?
3. Каковы основные вопросы экзистенциальной психологии?
4. Перечислите основные подходы экзистенциальной психологии?
5. Как решается проблема свободы человека в экзистенциальной психологии?
6. Как решается проблема одиночества человека в экзистенциальной психологии?
7. Как решается проблема смысла человека в экзистенциальной психологии?
8. Как решается проблема смерти человека в экзистенциальной психологии?
9. Что такое экзистенциальный вакуум?
10. Что такое логотерапия?

Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии

1. Какова основная специфика отечественной психологии личности?
2. В чем специфика культурно-исторического подхода к личности?
3. Какую роль понятие деятельности выполняет в психологии личности?
4. Каковы основные свойства деятельности?
5. Что такое принцип единства деятельности и отражения?
6. Чем деятельностный подход к пониманию личности отличается от традиционного?
7. Каковы основные принципы психологического анализа личности в деятельностном подходе?

8. Чем деятельностный подход к личности отличается от подхода ленинградской школы?
9. Чем деятельностный подход к личности в школе А.Н. Леонтьева отличается от школы С.Л. Рубинштейна?
10. В чем специфика понимания личности в грузинской школе Д.Н. Узнадзе?

Тема 9. Теории личности в современной психологии

1. Чем классические теории личности отличаются от современных?
2. Какую теорию личности можно считать современной?
3. Чем отечественная современная психология личности отличается от зарубежной?
4. В чем состоит специфика подхода к личности в трансперсональной психологии С. Грофа?
5. В чем состоит специфика подхода к личности в психосинтезе Р. Ассаджиоли?
6. В чем состоит специфика подхода к личности в транзактном анализе Э. Бёрна?
7. В чем состоит специфика подхода к личности в онтопсихологии А. Менегетти?
8. В чем состоит специфика подхода к личности в теории самодетерминации Р. Райана и Э. Деси?
9. Нужны ли современной психологии теории личности?
10. Каковы основные перспективы и тенденции развития психологии личности в будущем?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Вопрос не раскрыт
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-1.1.				
Знает:	Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы), а также логические и исторические связи основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы) основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии

Умеет:	Может самостоятельно дать сравнительную критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может самостоятельно дать критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может изложить критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Не может дать критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии
Владеет:	Владеет навыками системного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Владеет навыками поверхностного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Не владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии
ОПК-3.3.				
Знает:	Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии
Умеет:	Может самостоятельно дать сравнительную критическую оценку различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может самостоятельно дать критическую оценку отдельных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может изложить критическую оценку методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Не может дать критическую оценку основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии
Владеет:	Свободно и уверенно владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает конкретные методы качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Не владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии

Вопросы к экзамену

Билет №1

1. Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации».
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ подходов к толкованию сновидений З. Фрейда и К.Г. Юнга.

Билет №2

1. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии.

3. Проведите сравнительный анализ феномена «забывания намерений» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №3

1. Мировоззренческая функция теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «запоминания незавершённых действий» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №4

1. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и когнитивной психологии психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «перцептивной готовности/защиты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №5

1. Представления о личности в классическом анализе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и поведенческой психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «горькой конфеты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №6

1. Представления о личности в неопрейдизме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в классических и современных теориях личности.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «выученной беспомощности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №7

1. Первые теории личности в работах академических психологов.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и неопрейдизме психологии.
3. Проведите сравнительный анализ случая с маленьким Альбертом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №8

1. Психодинамическая теория личности К. Левина.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в бихевиоризме и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №9

1. Методология и теория личности в работах Г. Олпорта.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к проблеме личности и человека в экзистенциальной психологии и экзистенциализме.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №10

1. Теория личностных черт в работах Г. Олпорта, Р. Кэттелла и Г. Айзенка.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и деятельностном подходе.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с Питером и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №11

1. Представления о личности в бихевиоризме и необихевиоризме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях личностных черт Г. Олпорта.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с куклой Бобо и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №12

1. Проблема личности в теориях социального научения.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и психодинамической теории личности К. Левина.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «самоактуализирующаяся личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №13

1. Проблема личности в гуманистической психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.

3. Проведите сравнительный анализ понятия «сверх-компенсация» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №14

1. Проблема личности в работах К. Роджерса.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «экзистенциальный вакуум» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №15

1. Проблема личности в работах А. Маслоу.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «Эдипов комплекс» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №16

1. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «комплекс Ионы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №17

1. Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «базальная тревога» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №18

1. Современные когнитивные теории мотивации и психология личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и эго-психологии Э. Эриксона.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «личностный конструкт» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №19

1. Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «имплицитные теории личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №20

1. Особенности отечественной психологии личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и культурно-исторической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «групповая идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №21

1. Специфика культурно-исторического подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и бихевиоризме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «эго-идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №22

1. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев).
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «интеллектуальной инициативы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №23

1. Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в гуманистической и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «латентного научения» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №24

1. Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и неофрейдизме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «самоэффективность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №25

1. Специфика деятельностного подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «бескорыстного риска» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Тест

Тест включает в себя 30 вопросов, направленных на проверку:

- Знаний основных понятий, используемых в зарубежных теориях личности,
- Представлений о соотношении основных теорий личности в зарубежной психологии;
- Понимания основных механизмов нормального и аномального функционирования и развития личности.
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **либидо** в своей теории личности?
 - З. Фрейд
 - А. Адлер
 - Э. Фромм
 - К.Г. Юнг
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **самореализация** в своей теории личности?
 - Г. Олпорт
 - К. Гольдштейн
 - А. Маслоу
 - К. Роджерс
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **личностный конструкт** в своей теории личности?
 - Дж. Келли
 - А. Бандура
 - Р. Кеттел
 - Г. Айзенк
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **локус контроля** в своей теории личности?
 - А. Бандура
 - Дж. Роттер
 - К. Роджерс
 - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **экстраверсия** в своей теории личности?
 - З. Фрейд
 - К.Г. Юнг
 - Г. Айзенк
 - Р. Кеттел
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **сверхкомпенсация** в своей теории личности?
 - З. Фрейд
 - К.Г. Юнг

- А. Адлер
- А. Фрейд
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **пиковые переживания** в своей теории личности?
 - А. Маслоу
 - К. Роджерс
 - К.Г. Юнг
 - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **проприум** в своей теории личности?
 - К.Г. Юнг
 - Э. Эриксон
 - Г. Олпорт
 - К. Хорни
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **базальная тревога** в своей теории личности?
 - З. Фрейд
 - К. Хорни
 - Э. Эриксон
 - Э. Фромм
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **самоэффективность** в своей теории личности?
 - А. Бандура
 - Дж. Роттер
 - Э. Эриксон
 - Э. Фромм
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория З. Фрейда и теория А. Бандуры?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К.Г. Юнга и теория А. Адлера?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Роджерса и теория А. Маслоу?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Г. Олпорта и теория К.Г. Юнга?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Роджерса и Дж. Келли?

- Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
- Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
- Вторая теория является развитием первой теории;
- Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Хорни и теория Э. Фромма?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория З. Фрейда и теория Э. Эриксона?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Г. Олпорта и теория К. Роджерса?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Б. Скиннера и теория А. Бандуры?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория А. Маслоу и теория А. Бандуры?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- На каком этапе психосексуального развития, согласно З. Фрейду, впервые возникает Эдипов комплекс?
 - Оральной
 - Анальной
 - Фаллической
 - Генитальной
- Согласно А. Адлеру основной причиной чувства неполноценности у ребенка является:
 - Врожденные анатомические уродства и дефекты;
 - Ограниченные возможности здоровья;
 - Невротический стиль воспитания;
 - Сравнение себя со взрослыми.
- Согласно К. Хорни, зависимое положение женщины в викторианском обществе, в первую очередь, связано с тем, что:
 - У женщины нет пениса, и поэтому она чувствует себя неполноценной;
 - У мужчины нет матки, и поэтому он стремится контролировать женщину;
 - Мужчина физически сильнее и умнее женщины;
 - Женщина от природы более склонна к подчинению.

- Какой социальный тип, согласно Э. Фромму, характеризуется предприимчивостью и любознательностью?
 - Рецептивный
 - Эксплуатирующий
 - Накапливающий
 - Рыночный
- Какое из перечисленных качеств не является обязательной характеристикой самоактуализирующейся личности, согласно А. Маслоу?
 - Высокий интеллект
 - Высокая креативность
 - Широкий круг знакомых
 - Демократичный стиль отношений
- Что, согласно К. Роджерсу, в первую очередь, препятствует самореализации личности?
 - Отсутствие принятия и поддержки со стороны родителей;
 - Недоверие внутренней мудрости своего организма;
 - Низкий уровень эмпатии, неумение понимать свои эмоции и эмоции других людей;
 - Критика и оценки со стороны других людей.
- Какое понятие использует Г. Олпорт, для объяснения феномена целостности личности?
 - Эго
 - Самость
 - Проприум
 - Черта личности
- Согласно взглядам А. Бандуры самоэффективность – это, в первую очередь:
 - Способность человека решить определенную задачу;
 - Способность человека решать широкий круг жизненных задач;
 - Оценка человеком своей способности решить определенную задачу;
 - Оценка человеком своих способностей решать жизненных задач.
- С точки зрения теории личностных конструктов Дж. Келли, поведение человека определяется, в первую очередь, следующим фактором:
 - Внутренними потребностями и влечениями;
 - Внешними обстоятельствами и ситуацией;
 - Взаимодействием потребности и ситуации;
 - Субъективной интерпретацией субъектом внешней ситуации.
- Какое из перечисленных ниже качеств не входит в иерархическую модель Г. Айзенка?
 - Экстраверсия
 - Нейротизм
 - Психотизм
 - Нарциссизм

При выставлении оценки используются следующие критерии:

- Менее 10 правильных ответов – «неудовлетворительно»
- От 10 до 15 правильных ответов – «удовлетворительно»
- От 15 до 25 правильных ответов – «хорошо»
- Более 25 правильных ответов – «отлично»



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Предмет, задачи и методы психологии развития. Стратегии исследования: метод поперечных срезов и лонгитюдный метод.
2. Проблема детерминации психического развития: нативизм (теории созревания) versus эмпиризм (бихевиоризм).
3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: понятие высших психических функций, интериоризация, зона ближайшего развития.
4. Периодизация психического развития в отечественной психологии (Д.Б. Эльконин): смена ведущих типов деятельности.
5. Психоаналитический подход к развитию личности (З. Фрейд, Э. Эриксон). Стадии психосексуального и психосоциального развития.
6. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже: понятия ассимиляции, аккомодации, эгоцентризма и стадии интеллектуального роста.
7. Привязанность как основа социально-эмоционального развития (Дж. Боулби, М. Эйнсворт). Типы привязанности.
8. Новорожденность и младенчество: комплекс оживления, кризис первого года жизни, развитие сенсомоторной сферы.
9. Ранний возраст (1–3 года): предметная деятельность, речевое развитие, проявления кризиса трех лет («Я сам»).
10. Дошкольное детство: сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность, развитие произвольности и воображения.
11. Готовность к школьному обучению: психологический, физиологический и социальный аспекты адаптации первоклассника.
12. Младший школьный возраст: учебная деятельность по Д.Б. Эльконину, формирование рефлексии и внутреннего плана действий.
13. Подростковый возраст: пубертатный скачок, чувство взрослости, акцентуации характера (А.Е. Личко), проблема идентичности.
14. Юность как этап становления мировоззрения и профессионального самоопределения.
15. Психология молодости: интимно-личностное общение, создание семьи, начало профессиональной карьеры.
16. Зрелость (акме): нормативные кризисы (кризис середины жизни), генеративность против стагнации (Э. Эриксон).
17. Геронтопсихология: теории старения (разобществление, активность), особенности познавательной сферы в пожилом возрасте.
18. Понятие возрастных кризисов. Их конструктивное и деструктивное разрешение.
19. Влияние депривации и сепарации на психическое развитие ребенка (феномен госпитализма).
20. Акселерация и ретардация: причины неравномерности темпа индивидуального развития (гетерохрония).
21. Роль семьи как института социализации: стили родительского воспитания и их влияние на личность ребенка.
22. Девиантное поведение подростков: формы, причины и психологические механизмы формирования зависимостей.
23. Полоролевая идентификация: биологические, социальные и когнитивные факторы формирования гендерной роли.

24. Одаренность и талант в детском возрасте: специфика диагностики и проблемы социальной адаптации одаренных детей.
25. Специфика психического развития человека в условиях цифровой среды.

Задания к практическим занятиям:

1. **Кейс:** Мать 2-летнего ребенка жалуется, что он постоянно говорит «нет», отказывается одеваться и пытается все делать самостоятельно, часто со слезами. **Задание:** Проанализируйте ситуацию с точки зрения концепции кризиса трех лет. Какие новообразования формируются? Дайте рекомендации родителям.
2. **Кейс:** Учитель 1-го класса отмечает, что ребенок физически активен, но не может высидеть урок, отвлекается, пишет буквы зеркально. При этом интеллект сохранен. **Задание:** определите возможную причину школьной дезадаптации (несформированность ВПФ или СДВГ?). Какую диагностику необходимо провести?
3. **Кейс:** Пятилетняя девочка категорически отказывается идти в детский сад, утверждая, что воспитательница ее «не любит», хотя объективных причин нет. Дома рисует семью без себя. **Задание:** оцените эмоциональное состояние ребенка. Какой тип привязанности можно предположить? Разработайте план беседы с родителями.
4. **Кейс:** Подросток 14 лет покрасил волосы в яркий цвет, порвал брендовые вещи родителей и заявил, что будет слушать только андеграунд-музыку. Родители в панике из-за потери авторитета. **Задание:** Охарактеризуйте проявление чувства взрослости. Является ли это девиацией? Постройте стратегию бесконфликтного взаимодействия для родителей.
5. **Кейс:** Студентка-отличница 19 лет внезапно бросила университет за месяц до диплома, заявив, что «все бессмысленно» и она хочет уехать волонтером в Азию. **Задание:** Соотнесите ситуацию с нормативным кризисом юности/взросления. Какова роль ценностно-смыслового поиска в данном кейсе?
6. **Кейс:** Женщина 45 лет (менеджер высшего звена) сообщает о потере интереса к работе, апатии и ощущении, что «жизнь проходит мимо», несмотря на внешнее благополучие. **Задание:** Диагностируйте признаки кризиса середины жизни. Какие дефициты смысла лежат в основе состояния?
7. **Кейс:** Пожилой мужчина 75 лет после смерти супруги перестал выходить из дома, общаться с детьми и следить за гигиеной. **Задание:** Разграничьте нормальную реакцию горя и патологическую депрессию у пожилых. Какие меры психологической поддержки необходимы?
8. **Кейс:** Ребенок 4 лет в игре с куклами воспроизводит сцены агрессии, которые наблюдал при ссорах родителей. **Задание:** объясните механизм научения через моделирование (Бандура). Как использовать игру для отреагирования эмоций ребенка?
9. **Кейс:** Близнецы 7 лет показывают разные результаты в учебе, хотя воспитываются в одинаковых условиях. Один — лидер, другой — ведомый. **Задание:** примените концепцию зоны актуального и ближайшего развития. Как индивидуальный подход учителя может нивелировать разницу?
10. **Кейс:** Группа дошкольников исключает из игры мальчика с легкой формой ДЦП, мотивируя это тем, что он «медленный». **Задание:** Проанализируйте социальную ситуацию развития исключенного ребенка. Методы инклюзии в детской группе.
11. **Кейс:** Молодые родители отказываются от вакцинации младенца, ссылаясь на статьи в интернете о вреде прививок. **Задание:** Работа с иррациональными убеждениями молодых родителей. Проектирование информационной интервенции.
12. **Кейс:** Ученик 3-го класса демонстрирует регресс: начал сосать палец, появились энурез и капризы после рождения младшего брата. **Задание:** Интерпретируйте симптомы как реакцию на фрустрацию потребности во внимании. План коррекции поведения.

13. **Кейс:** Девушка 17 лет страдает нервной анорексией, считая себя полной при выраженном дефиците веса. **Задание:** Анализ искажения образа тела (дисморфофобия). Междисциплинарный подход (психолог + психиатр + диетолог).

14. **Кейс:** Мальчик 10 лет стал замкнутым и агрессивным после перехода в новую школу, где подвергся буллингу. **Задание:** Последствия виктимизации. Протокол работы школьного психолога с травлей.

15. **Кейс:** Семья мигрантов: родители требуют от сына-подростка строгого соблюдения традиций родины, запрещают гулять с местными сверстниками. **Задание:** Конфликт культур (межгенерационный разрыв). Риски маргинализации подростка.

16. **Кейс:** Ребенок-маугли, найденный в 8 лет, не владеет речью и передвигается на четвереньках. **Задание:** Обоснование критических периодов развития речи и прямохождения. Прогноз реабилитации.

17. **Кейс:** Одинокая мать воспитывает сына, чрезмерно опекая его и решая все конфликты в школе за него. Сыну 12 лет, друзей нет. **Задание:** Гиперопека как фактор инфантилизации. Формирование навыков автономии.

18. **Кейс:** Старшеклассник часами сидит за компьютером, забросил учебу, спит днем. Утверждает, что киберспорт — его будущая профессия. **Задание:** Границы нормы и патологии интернет-аддикции. Договор о цифровом тайм-менеджменте.

19. **Кейс:** Женщина 30 лет откладывает рождение ребенка, опасаясь повторить жестокий опыт собственного детства. **Задание:** Трансгенерационная передача травмы. Страх репарентинга.

20. **Кейс:** Педагогически запущенный ребенок 6 лет имеет богатый словарный запас тюремного жаргона, усвоенный от родственников. **Задание:** Отличие педзапущенности от задержки психического развития. Программа социального выравнивания.

21. **Кейс:** Ребенок-вундеркинд 9 лет поступает в вуз, но испытывает острую изоляцию от однокурсников. **Задание:** Проблема диссинхронии развития (интеллект и социальность). Психологическое сопровождение.

22. **Кейс:** Мужчина 55 лет уволен по сокращению, чувствует потерю идентичности («я никто без своей должности»). **Задание:** Профессиональная деформация и утрата статуса. Техники переориентации жизненного сценария.

23. **Кейс:** Супружеская пара среднего возраста живет «как соседи», общих интересов нет, дети выросли. **Задание:** Нормативный семейный кризис «опустевшего гнезда». Поиск новых смыслов союза.

24. **Кейс:** Девочка-первоклассница боится отвечать у доски, хотя знает материал (письменно выполняет идеально). **Задание:** Социальная тревожность и школьный невроз. Методы десенсибилизации.

25. **Кейс:** Воспитанники дома ребенка 1–2 лет равнодушны к взрослым, не ищут утешения при плаче, редко улыбаются. **Задание:** Синдром госпитализма. Нарушение формирования базового доверия к миру.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В структуре отечественной возрастной психологии центральным понятием, определяющим качественные изменения в психике на конкретном этапе онтогенеза, является специфический вид активности субъекта. Как называется категория, введенная А.Н. Леонтьевым и развитая Д.Б. Элькониним, которая характеризует ведущий способ взаимодействия ребенка с миром в определенном возрасте? А) Сенситивный период; Б) Ведущая деятельность; В) Социальная ситуация развития; Г) Зона ближайшего развития. Ответ: Б	УК-1.1 УК-5.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Процесс присвоения общественно-исторического опыта происходит через взаимодействие ребенка со взрослым, владеющим культурными средствами. Согласно Л.С. Выготскому, как называется процесс преобразования внешних социальных форм взаимодействия во внутренние психические функции? А) Экстериоризация; Б) Интериоризация; В) Индукция; Г) Генерализация. Ответ: Б	УК-1.1 УК-5.1

Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Методологическая стратегия сравнения различных возрастных групп в один фиксированный момент времени позволяет получить данные о средних нормах развития, но игнорирует индивидуальную траекторию. Как называется исследовательский дизайн, предполагающий одновременное тестирование респондентов разных возрастов (например, 7, 10 и 13 лет)? А) Лонгитюдный метод; Б) Метод продольных срезов; В) Метод поперечных срезов; Г) Комплексный метод. Ответ: В	УК-1.2
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Эволюционная психология рассматривает эмоциональную связь младенца с матерью как биологически обусловленный механизм выживания вида. Кто является автором этологической теории привязанности, постулирующей наличие у новорожденного врожденных релизеров (социальных сигналов) для запуска заботы взрослого? А) З. Фрейд; Б) Дж. Боулби; В) Ж. Пиаже; Г) Э. Торндайк. Ответ: Б	УК-1.1
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Переход количественных изменений в функциональные системы мозга на новый качественный уровень сопровождается системным сдвигом в поведении индивида. Как в отечественной психологии определяется переломный, бурный период в развитии, связанный с возникновением психологических новообразований? А) Стабильный период; Б) Сензитивный период; В) Возрастной кризис; Г) Критический период эмбриогенеза. Ответ: В	УК-1.1
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Интеллектуальное развитие представляет собой сложную систему операций, проходящую через ряд последовательных реорганизаций структур мышления. Выберите характеристики, относящиеся к стадии конкретных операций в теории Ж. Пиаже: А) Появление символической функции и языка; Б) Способность к сериации и классификации объектов; В) Сохранение количества вещества при изменении формы; Г) Развитие гипотетико-дедуктивного мышления. Ответ: Б, В	УК-1.1
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Стили семейного воспитания классифицируются на основе пересечения двух координат: уровня контроля и уровня эмоционального принятия. Какие два параметра являются ключевыми в классификации стилей родительского поведения по Д. Баумринд? А) Уровень интеллекта родителей; Б) Требовательность / Контроль; В) Принятие / Отвержение (Теплота); Г) Материальный достаток. Ответ: Б, В	УК-1.1 УК-5.2

Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Гетерохронность подразумевает неравномерность сроков созревания различных органов и систем организма. Что включает в себя понятие «школьная зрелость» (готовность к систематическому обучению)? А) Только умение читать и писать; Б) Интеллектуальная готовность (дифференцированное восприятие); В) Эмоционально-волевая готовность (умение подчиняться правилу); Г) Биологическая зрелость (смена зубов, пропорции тела). Ответ: Б, В, Г	УК-1.1 УК-1.4
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Подростничество характеризуется поиском нового типа отношений со значимыми взрослыми, отличного от детско-родительской зависимости. Укажите основные новообразования подросткового возраста согласно отечественным психологам: А) Чувство взрослости; Б) Формирование теоретического мышления; В) Произвольность психических процессов; Г) Комплекс оживления. Ответ: А, Б, В	УК-1.1
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Геронтогенез сопровождается инволюционными процессами, однако сохранность определенных функций зависит от фактора использования. Какие виды памяти наиболее уязвимы при нормальном физиологическом старении? А) Долговременная семантическая память (знания фактов); Б) Механическая кратковременная память; В) Эпизодическая память (воспоминания о недавних событиях); Г) Процедурная память (навыки езды на велосипеде). Ответ: Б, В	УК-1.1
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Периодизация Д.Б. Эльконина строится на чередовании эпох освоения мотивов деятельности и эпох освоения способов действия. Установите правильную хронологическую последовательность типов ведущей деятельности в онтогенезе: 1) Учебная деятельность; 2) Эмоциональное общение (непосредственное); 3) Сюжетно-ролевая игра; 4) Учебно-профессиональная деятельность. Ответ: 2 → 3 → 1 → 4	УК-1.1
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Кризис новорожденности знаменует переход от внутриутробного существования к принципиально новым условиям внешней среды. Установите этапы возникновения и развития «комплекса оживления» у младенца (2–3 месяца): 1) Вокализации (гуления); 2) Зрительное сосредоточение на лице взрослого; 3) Улыбка в ответ на разговор; 4) Активные движения конечностями. Ответ: 2 → 3 → 4 → 1	УК-1.1

Задание 13. Стадии психосоциального развития Э. Эриксона охватывают весь жизненный цикл человека, описывая базовые конфликты каждой эпохи. Прочитайте текст и установите последовательность (сформулировать вопрос в научном стиле): Установите верную последовательность стадий по Э. Эриксону: 1) Инициатива против чувства вины; 2) Автономия против стыда и сомнения; 3) Доверие против недоверия; 4) Трудолюбие против чувства неполноценности. Ответ: 3 → 2 → 1 → 4	УК-1.1 УК-5.1
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Разрешение внутренних противоречий ведет к качественному скачку в самосознании личности Установите логику протекания кризиса трех лет (семизвездье симптомов): 1) Негативизм; 2) Своенравие; 3) Обесценивание взрослых; 4) Деспотизм (ревность к другим детям). Ответ: 1 → 2 → 3 → 4	УК-1.1
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Формирование половой идентичности проходит через когнитивную и мотивационную фазы. Установите последовательность этапов формирования гендерной идентичности (когнитивная теория): 1) Гендерная устойчивость (осознание неизменности пола во времени); 2) Гендерная схема (мотивация вести себя соответственно полу); 3) Гендерная идентификация (узнавание «я — мальчик/девочка»). Ответ: 3 → 1 → 2	УК-1.1 УК-5.2
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Каждая психологическая школа использует свой уникальный тезаурус для описания механизмов развития. Установите соответствие между термином и именем автора/созданной им теорией: 1. Идентичность 2. Коллективные представления 3. Архетипы 4. Социальный интерес А) К.Г. Юнг; Б) Э. Эриксон; В) А. Адлер; Г) Э. Дюркгейм. Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	УК-1.1 / УК-5.1

Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Тип нарушения развития определяет вектор коррекционной работы специалиста. Установите соответствие между видом дизонтогенеза и его краткой характеристикой: 1. Ретардация 2. Дисгармоничность 3. Поврежденное развитие 4. Дефицитное развитие А) Парциальная задержка темпов созревания; Б) Наличие грубого дефекта анализатора (слух, зрение); В) Искажение структуры психики (асинхрония); Г) Деменция вследствие перенесенной травмы/болезни. Ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б	УК-1.1 УК-1.4
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Методы возрастной психологии различаются по степени вмешательства исследователя в естественный ход событий. Установите соответствие между методом и его описанием: 1. Наблюдение 2. Эксперимент 3. Беседа 4. Тестирование А) Целенаправленное восприятие явлений без вмешательства; Б) Создание специальных условий для выявления каузальных связей; В) Стандартизированная процедура измерения психических свойств; Г) Сбор вербальной информации путем прямого диалога. Ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В	УК-1.2
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Родительские установки формируют определенный паттерн эмоционального реагирования ребенка. Установите соответствие между стилем воспитания по Г. Крайг и вероятным личностным профилем ребенка: 1. Авторитетный 2. Авторитарный 3. Либеральный (попустительский) 4. Индифферентный А) Высокая самооценка, социальная компетентность; Б) Низкая самооценка, конформность или агрессия; В) Импульсивность, отсутствие самоконтроля; Г) Тревожность, поиск внимания вовне, низкая успеваемость. Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	УК-1.1 УК-5.2
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Нейрофизиологические процессы накладывают жесткие ограничения на возможности обучения в определенные периоды. Установите соответствие между функцией и основным периодом ее интенсивного развития (сенситивным периодом): 1. Речь (фонетика) 2. Тонкая моторика рук 3. Бинокулярное зрение 4. Социальная привязанность А) 0–1 год; Б) Первые месяцы жизни (до 3–4 мес.); В) 3–6 лет; Г) 1–3 года.	УК-1.1

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	
Высокий уровень	
Задание 21. Опишите феномен научным языком. Что такое «рекапитуляция» в контексте биогенетического закона С. Холла? Ответ: Концепция, согласно которой индивидуальное развитие организма (онтогенез) в сжатом виде повторяет основные стадии эволюции вида (филогенез).	УК-1.1
Задание 22. Раскройте содержание термина. Дайте определение понятию «акме» в психологии развития. Ответ: Вершина в развитии человека, период расцвета физических и интеллектуальных сил, достижения максимума профессионализма и личностной зрелости (обычно приходится на возраст 35–50 лет).	УК-1.1
Задание 23. Проведите сравнительный анализ. Чем отличается «чувство взрослости» подростка от «ощущения собственной взрослости» юноши? Ответ: У подростка оно проявляется преимущественно во внешнем подражании атрибутам взрослых (манеры, внешний вид), тогда как у юноши фокус смещается на внутреннюю ответственность и выбор жизненных ценностей.	УК-1.1 УК-5.1
Задание 24. Оцените риски метода В чем заключается основная опасность применения метода «поперечных срезов» при изучении когнитивного развития? Ответ: В возникновении «эффекта когорт»: различия между группами могут быть вызваны не возрастом, а историческими условиями, в которых росли разные поколения (образование, технологии, питание).	УК-1.2 УК-1.3
Задание 25. Аргументируйте позицию. Почему концепция «чистого листа» (<i>tabula rasa</i>) подвергается критике в современной эпигенетике? Ответ: потому что доказано влияние опыта предыдущих поколений и факторов среды на экспрессию генов; генетическая предрасположенность реализуется только через взаимодействие со средой, формируя уникальный фенотип.	УК-1.3 УК-1.4

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Студент самостоятельно выделяет биопсихосоциальные компоненты проблемы (напр., кризис подросткового возраста), точно определяет причинно-следственные связи между нейрофизиологическими	Студент верно идентифицирует основные элементы системы (биологический, социальный, психологический факторы) и их взаимосвязи, но	Студент способен назвать отдельные составляющие ситуации (например, только биологические изменения пубертата), однако затрудняется выстроить целостную системную модель. Связи между	Студент демонстрирует фрагментарное восприятие проблемы, не видит структуры ситуации. Выделяет случайные признаки, игнорируя ключевые детерминанты развития. Не способен

	изменениями, социальной ситуацией развития и поведением индивида. Демонстрирует глубокое понимание системных законов онтогенеза без фактических ошибок.	допускает незначительные неточности в определении ведущих или второстепенных связей при анализе кейса. Требуется минимальной наводящей помощи преподавателя	компонентами устанавливаются поверхностно, часто подменяются бытовыми суждениями.	объяснить взаимовлияние факторов
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению	Студент безошибочно диагностирует дефицит данных (напр., отсутствие сведений о пренатальном периоде или стиле воспитания), обосновывает необходимость конкретного метода сбора (лонгитюд vs срезы) и предлагает корректный дизайн исследования для закрытия лакун	Студент определяет нехватку информации для решения задачи, но выбор метода устранения пробела требует уточнения. Проектирование процесса сбора данных содержит незначительные методологические погрешности (неверная выборка, смешение переменных)	Студент интуитивно чувствует неполноту картины («чего-то не хватает»), но не может четко сформулировать, какая именно информация отсутствует. Предлагает стандартные методы диагностики без учета специфики возрастного периода	Студент не замечает отсутствия критически важных данных, делает выводы на основе неполной или противоречивой информации, считая ее достаточной
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Студент аргументированно сопоставляет данные разных теорий (напр., Пиаже и Выготский), выявляя сильные и слабые стороны каждой применительно к задаче. Опирается на рецензируемые научные источники, отсекая псевдонаучный контент из масс-медиа. Объясняет причины расхождений в эмпирических данных	Студент аргументированно сопоставляет данные разных теорий (напр., Пиаже и Выготский), выявляя сильные и слабые стороны каждой применительно к задаче. Опирается на рецензируемые научные источники, отсекая псевдонаучный контент из масс-медиа. Объясняет причины расхождений в эмпирических данных	Студент доверяет авторитету автора учебника без критического осмысления. При столкновении с противоречием выбирает наиболее простую версию, не анализируя надежность первоисточников. Смешивает научную терминологию с житейской психологией	Студент принимает любую информацию за истину, не подвергая сомнению ни один источник. Не способен работать с альтернативными точками зрения, воспринимая критику теории как личную обиду
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно	Студент конструирует комплексную программу сопровождения/коррекции,	Студент разрабатывает адекватную	Студент предлагает шаблонный план действий	Студент предлагает бессистемный набор разрозненных советов,

аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	объединяющую ресурсы педагогики, психологии и медицины. Стратегия логически вытекает из проведенного анализа, каждый шаг обоснован теоретическими концептами (ЗБР, ведущая деятельность)	стратегию решения, опираясь преимущественно на одну дисциплину (психологию), но указывает на возможность привлечения смежных специалистов. Аргументация верна, но недостаточно глубока в части доказательной базы	(стандартную программу), который слабо адаптирован под уникальный контекст проблемной ситуации. Междисциплинарность декларируется формально, без реального синтеза знаний	которые могут противоречить друг другу. Стратегия не имеет научного обоснования и базируется на личных предпочтениях
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Студент прогнозирует несколько вариантов развития событий (оптимистичный, реалистичный, пессимистичный), рассчитывает тайминг этапов проекта, предвидит сопротивление клиента или побочные эффекты интервенции и заранее готовит протоколы их купирования	Студент строит основной сценарий реализации и отмечает 1–2 ключевых риска, предлагая пути их обхода. Управление проектом описано в общих чертах, детали мониторинга эффективности проработаны слабо	Студент описывает только идеальный ход событий, игнорируя вероятность отклонений. Риски оцениваются субъективно («все будет хорошо»). Отсутствует система контроля точек достижения результата.	Студент не способен спланировать действия дальше первого шага. Понятия «риск-менеджмент» и «жизненный цикл проекта» остаются абстрактными терминами без практического применения
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Студент проводит глубокий историко-культурный анализ концепций детства (от Средневековья до современности), объясняя трансформацию ценностей. Обосновывает выбор методов работы через призму культурного кода современного российского общества и этических норм профессии	Студент знает основные этапы эволюции взглядов на развитие личности, но связь истории с современной практикой устанавливает на уровне простых аналогий. Акцент делается скорее на фактах, чем на анализе трансформации смыслов	Студент воспроизводит факты из истории психологии (имена, даты) без понимания того, как идеология эпохи влияла на теорию развития. Ценности рассматриваются как нечто неизменное, а не социально сконструированное	Студент отрицает влияние исторического контекста на науку, считая законы развития универсальными и биологически заданными. Игнорирует культурную специфику при оценке поведения людей других этносов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости)

Вопросы к устному опросу:

1. Понятие психологического консультирования. Отличие консультирования от психотерапии и психиатрии.
2. Этические принципы: Конфиденциальность в консультировании и условия ее правомерного нарушения (запрос суда, угроза жизни).
3. Теоретические основания психоаналитического консультирования: Понятие переноса (*трансфера*) и контрпереноса.
4. Когнитивно-поведенческий подход: Принципы когнитивной реструктуризации на примере работы с катастрофизацией.
5. Гуманистический подход (К. Роджерс): Триада условий терапевтических изменений (эмпатия, конгруэнтность, безусловное принятие).
6. Структура первичного интервью: Задачи установочного этапа (раппорт) по сравнению с этапом сбора анамнеза.
7. Системная семейная терапия: Понятие семейных треугольников и коалиций.
8. Телесно-ориентированный подход: Концепция мышечного панциря В. Райха.
9. Экзистенциальный анализ: Проблема смысла жизни и ноогенный невроз (В. Франкл).
10. Гештальт-терапия: Цикл контакта и механизмы его прерывания (интроекция, дефлексия).
11. Этапы консультативного процесса: Модель Айви-Айверсон-Бекера.
12. Профессиональная позиция консультанта: Феномен нейтральности и избегание навязывания ценностей.
13. Психоонкология: Специфика консультирования терминальных больных (модель Кюблер-Росс).
14. Семейное консультирование: Различия между стратегическим и структурным подходами.
15. Детское консультирование: Использование игровой терапии как основного языка общения с ребенком.
16. Кризисная интервенция: Этапы психологической помощи при остром горе (нормативные реакции).
17. Коучинговый подход: Модель GROW в профессиональном консультировании.
18. Диагностика в консультировании: Границы использования психодиагностических методик консультантом.
19. Супервизия: Функции супервизора (нормативная, формирующая, поддерживающая).
20. Синдром эмоционального выгорания специалиста: Факторы риска в помогающих профессиях.
21. Мультикультурное консультирование: Проблема этноцентризма консультанта.
22. Юридические аспекты: Понятия «информированное согласие» и «принцип добровольности».
23. Завершение терапии: Критерии окончания консультативного контракта.
24. Краткосрочное консультирование: Особенности постановки целей в рамках лимита сессий (SFBT - ориентированная на решение терапия).
25. Проблема двойных отношений: Этические дилеммы консультирования знакомых или родственников.

Задания к практическим занятиям:

1. Практикум: Отработка техники «Парафраз» и «Резюмирование» в диаде (активное слушание).

2. Ролевая игра: Установление раппорта в течение первых 3 минут сессии без использования закрытых вопросов.
3. Анализ кейса: Выявление скрытых убеждений клиента из предложенной стенограммы диалога.
4. Упражнение: Составление иерархии страхов для клиента с фобией (КПТ-протокол).
5. Отработка навыков: Применение техник мотивационного интервьюирования (работа с амбивалентностью).
6. Разбор видеозаписи: Анализ невербальных сигналов синхронизации (позиционное эхо) в диалоге терапевта и клиента.
7. Моделирование: Проведение консультации по методике пустого стула (работа с полярностями).
8. Кейс-стади: Работа с сопротивлением клиента («Да, но...»).
9. Интервизорская группа: Представление случая; получение обратной связи по фокусу внимания терапевта.
10. Практикум: Формулирование гипотез о функции симптома (на что «играет» симптом в системе?).
11. Упражнение: Отработка эмпатических ответов на высказывания, содержащие сильные эмоции (гнев, стыд).
12. Работа с метафорой: Поиск ресурсной метафоры для клиента в кризисном состоянии.
13. Проективная методика: Интерпретация совместного рисунка семьи (кинетический рисунок семьи).
14. Симуляция: Консультирование агрессивного подростка (установление границ).
15. Упражнение: Техника «Защитный экран» (управление собственным контрпереносом).
16. Планирование: Написание структуры первой встречи (сценарий сессии).
17. Кейс-анализ: Определение этической дилеммы в представленном клиническом случае.
18. Тренинг навыков: Техника задавания «чудесного вопроса» (SFBT).
19. Практикум написания: Составление заключения по результатам первичной беседы.
20. Упражнение: Работа с прокрастинацией через технику декомпозиции задачи.
21. Ролевая игра: Сообщение негативной информации клиенту (сообщение диагноза/факта измены — симуляция).
22. Практикум: Работа с иррациональными убеждениями по схеме ABC (Эллис).
23. Групповая дискуссия: Этичность приема подарков от клиентов.
24. Упражнение: Калибровка состояния клиента по микровыражениям лица (Facial Action Coding System — базовые элементы).
25. Проектирование: Создание плана завершения долгосрочной терапии (проработка чувства потери у клиента).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и

	литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Профессиональная деятельность психолога-консультанта регламентируется этическими принципами, обеспечивающими безопасность клиента. Какое условие является единственным законным основанием для раскрытия конфиденциальной информации клиента третьим лицам? А) Желание родителей узнать подробности о взрослом ребенке; Б) Наличие прямой угрозы жизни и здоровью клиента или других лиц; В) Интерес правоохранительных органов без судебного запроса; Г) Просьба супруга/супруги клиента. Ответ: Б	ОПК-6.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Методологическая база консультирования опирается на различные школы психологии, определяющие взгляд на природу человека. Кто является основателем клиент-центрированного подхода, постулирующего триаду необходимых и достаточных условий терапевтических изменений? А) З. Фрейд; Б) А. Бек; В) К. Роджерс; Г) Ф. Перлз. Ответ: В	ОПК-6.1
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Структура профессиональной деятельности включает этап установления рабочих рамок взаимодействия. Как называется совокупность организационных требований (время, место, оплата, отмена), создающих границы терапевтического пространства? А) Транзактный анализ; Б) Сеттинг; В) Трансфер; Г) Проекция. Ответ: Б	ОПК-6.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ	ОПК-6.2

Оценка эффективности консультирования требует фиксации исходного уровня проблемы до начала интервенций. Какой тип валидности шкалы отражает степень соответствия теста измеряемому конструкту (например, измеряет ли тест депрессии именно депрессию, а не тревогу)? А) Валидность; Б) Надежность; В) Репрезентативность; Г) Стандартизация. Ответ: А	
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В процессе активного слушания используются специфические вербальные техники для подтверждения понимания чувств собеседника. Как называется техника отражения эмоционального состояния клиента своими словами? А) Закрытый вопрос; Б) Парафраз содержания; В) Отражение чувств; Г) Директива. Ответ: В	ОПК-6.3
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Профессиональное выгорание характеризуется комплексным истощением ресурсов личности. Какие компоненты входят в классическую модель выгорания К. Маслач? А) Эмоциональное истощение; Б) Деперсонализация (цинизм); В) Редукция личных достижений; Г) Алекситимия. Ответ: А, Б, В	ОПК-6.2
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Супружеские конфликты часто рассматриваются через призму системного подхода, где симптомы одного члена поддерживают гомеостаз системы. Что относится к признакам дисфункциональной семейной системы? А) Гибкость ролей; Б) Наличие жестких коалиции (например, родитель+ребенок против другого родителя); В) Нарушение межпоколенных границ; Г) Открытая коммуникация чувств. Ответ: Б, В	ОПК-6.2
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Первичное пространство консультирования должно соответствовать определенным физическим требованиям для обеспечения безопасности. Какие требования предъявляются к кабинету психолога? А) Наличие визуальных отвлекающих факторов (яркий свет, шум за окном); Б) Звукоизоляция и гарантия отсутствия посторонних; В) Расположение мебели, исключающее физический барьер между клиентом и консультантом; Г) Отсутствие часов в поле зрения клиента (для контроля времени сессии). Ответ: Б, В	ОПК-6.1
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы В работе с кризисными состояниями важно различать нормативные реакции горя и патологическое протекание травмы. Какие признаки указывают на необходимость немедленного направления клиента к врачу-психиатру? А) Наличие суицидальных намерений с планом реализации; Б) Острая реакция горя длительностью менее недели; В) Галлюцинаторные переживания (не связанные с культурой);	ОПК-6.2

Г) Умеренная слезливость при воспоминаниях. Ответ: А, В	
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Организация рабочего процесса психолога требует соблюдения баланса между нагрузкой и восстановлением. Как называется стратегия предотвращения выгорания, заключающаяся в периодическом временном дистанцировании от профессиональных обязанностей? А) Гиперкомпенсация; Б) Субституция; В) Ресурсная пауза (отпуск/детокс); Г) Смещение аффекта. Ответ: В	ОПК-6.1
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс психологического консультирования имеет строгую процессуальную логику, нарушение которой снижает эффективность интервенции. Установите последовательность этапов классического интервью: 1) Завершение (подведение итогов, домашнее задание); 2) Установление контакта (Rapport) и заключение контракта; 3) Сбор психологического анамнеза и определение запроса; 4) Обсуждение вариантов решения и инсайт. Ответ: 2 → 3 → 4 → 1	ОПК-6.1
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность В гештальт-подходе работа с внутренним конфликтом часто строится на актуализации противоположных частей личности. Установите последовательность действий в технике «Два стула»: 1) Идентификация с первой частью и выражение её позиции; 2) Осознание внутреннего конфликта (выбор темы); 3) Переход на второй стул и ответ от лица оппонента/другой части; 4) Интеграция (диалог и поиск синтеза). Ответ: 2 → 1 → 3 → 4	ОПК-6.3
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Логика когнитивной проработки деструктивного убеждения следует алгоритму выявления ошибки мышления. Установите последовательность стадий техники сократовского диалога: 1) Поиск доказательств «За» и «Против» мысли; 2) Идентификация автоматической мысли; 3) Оценка новой, сбалансированной мысли; 4) Формулирование исходной искаженной мысли. Ответ: 2 → 4 → 1 → 3	ОПК-6.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Планирование карьеры в психологии предполагает прохождение обязательных форм профессионального контроля качества. Установите последовательность получения статуса практикующего специалиста: 1) Прохождение личной терапии; 2) Получение базового высшего образования; 3) Регулярное прохождение супервизии; 4) Начало частной практики под супервизией. Ответ: 2 → 1 → 4 → 3	ОПК-6.2
Задание 15. Прочитайте текст и установите соответствие Эффективность консультанта зависит от точного соотнесения метода теоретической школы с типом запроса клиента. Установите соответствие между школой и ключевой мишенью работы: 1. Психоанализ	ОПК-6.1

2. КБТ 3. Гештальт 4. Системная терапия А) Автоматические мысли и дисфункциональные когниции; Б) Бессознательные конфликты и детские фиксации; В) Семейные правила, роли и границы подсистем; Г) Незавершенные гештальты и цикл контакта. Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Типология защитных механизмов позволяет классифицировать способы совладания с тревогой. Установите соответствие: 1. Вытеснение 2. Рационализация 3. Проекция 4. Сублимация А) Приписывание собственных неприемлемых импульсов другому человеку; Б) Вытеснение неприемлемых мыслей в бессознательное; В) Переключение энергии инстинкта в социально приемлемую активность; Г) Ложное логическое обоснование своего поведения. Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ОПК-6.1
Задание 17. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Сформулируйте ключевое отличие двух фундаментальных подходов к природе невроза. В чем заключается принципиальное различие между пониманием причины невроза в классическом психоанализе и в КПТ? Ответ: В психоанализе причина — внутриличностный конфликт (часто вытесненный), в КПТ — искаженные когнитивные схемы и текущие дезадаптивные убеждения.	ОПК-6.1
Задание 18. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Сформулируйте краткое определение. Что такое «психологический контракт» в консультировании? Ответ: Неписаная или прописанная договоренность о целях, границах, правилах отмены и ответственности сторон в процессе терапии	ОПК-6.1
Задание 19. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Назовите основной риск конкретного формата работы. В чем заключается главная опасность нарушения сеттинга (опозданий, пропусков, внеплановых звонков) для терапевтического процесса? Ответ: Разрушение терапевтического альянса и активация паттернов обесценивания/преследования (тестирование границ). (Или: Потеря терапевтического контейнера)	ОПК-6.1
Задание 20. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Сформулируйте профессиональную позицию. Почему в консультировании считается неэтичным давать прямые советы клиенту? Ответ: потому что это снимает ответственность с клиента за свою жизнь, поддерживает его инфантильную позицию и блокирует процесс формирования собственной автономии и поиска внутренних смыслов.	ОПК-6.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
--------	-------------------

«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительн о/ зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
ОПК-6.1. Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)	Студент демонстрирует глубокое знание различных школ психологического консультирования (психоанализ, КПТ, гештальт, системный подход), свободно оперирует терминологией и понимает философские основания каждой парадигмы. Способен провести сравнительный анализ эффективности подходов для разных типов запросов	Студент владеет знанием основных концепций и методов ведущих школ консультирования. Понимает различия между индивидуальными и групповыми форматами работы. Допускает незначительные неточности в определении принадлежности техник к конкретным школам	Студент знает базовые определения понятий «консультирование» , «раппорт», «сеттинг». Ориентируется в названиях основных направлений, но затрудняется объяснить их теоретическую базу или путает методы разных школ	Студент не может назвать основные направления консультирования, путает понятия психотерапии и консультирования, не ориентируется в базовых терминах (перенос, эмпатия)
ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования	Студент способен провести комплексную диагностику запроса, четко разграничить запрос (жалобу) и истинную проблему клиента. Самостоятельно выдвигает обоснованную гипотезу о причинах состояния и формулирует конкретные задачи интервенции с опорой на этические нормы	Студент верно определяет суть проблемы и цели помощи, однако испытывает трудности при выдвижении глубокой психологической гипотезы. Задачи формулируются корректно, но иногда слишком обобщенно без учета специфики мишеней	Студент фиксирует только поверхностный запрос («плохое настроение»), не проводя анализа причин. Задачи формулируются как общие пожелания («стать счастливым»). Гипотеза отсутствует или носит бытовой характер	Студент не способен выделить предмет работы, смешивает личное мнение с профессиональным взглядом. Не видит разницы между симптомом и причиной, предлагает нереалистичные или опасные методы воздействия.
ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Студент демонстрирует безупречное владение техниками активного слушания (понимания, резюмирования). Удерживает	Студент владеет основными техниками активного слушания, создает атмосферу доверия. Однако временами проявляется	Студент использует ограниченный набор коммуникативных приемов. Слушание носит формальный характер. Испытывает трудности с	Нарушение контакта, использование оценочных суждений, директивность, нарушение личных границ клиента,

	профессиональную дистанцию, демонстрируя конгруэнтность и безусловное принятие. Гибко управляет границами сессии	оценочность суждений или стремление давать преждевременные советы вместо рефлексивного слушания	выдерживанием пауз и контейнированием сильных эмоций клиента	отсутствие эмпатического отклика
--	--	---	--	----------------------------------



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Вопросы к устному опросу:

1. Когда и где впервые было создано отделение психологии здоровья.
2. Опишите поведение типа А.
3. Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
4. Представления о болезни у людей
5. Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
6. Передающие факторы, коррелирующие со здоровьем и болезнью.
7. Какие есть аксиомы относительно феномена здоровья
8. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
9. Что такое предболезнь
10. Медицинская и биомедицинская модель здоровья.
11. Биосоциальная и ценностно-социальная модели здоровья.
12. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
13. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
14. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть
15. Каким личностям свойственна психосоматическая патология
16. Типы семей, предрасполагающие к психосоматическим заболеваниям детей.
17. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
18. Критерии психического здоровья.
19. Характеристика образа жизни
20. Основные факторы образа жизни
21. Чем обусловлен образ жизни
22. Что такое уровень жизни.
23. Характеристика качества жизни.
24. Характеристика стиля жизни.
25. Здоровый образ жизни и его составляющие.
26. Влияние конституции человека на образ жизни.
27. Что такое рефлексивная и генотипическая конституция
28. Иммунная и фенотипическая конституция человека.
29. Нейронная конституция человека
30. Психологическая конституция человека.
31. Сущность лимфогематологической и гормонально-половой конституции
32. Сущность энерго-akupunkturной конституции
33. Основные принципы здорового образа жизни.
34. Определение физического здоровья
35. Основные факторы физического здоровья
36. Физическое развитие и влияние на него законов наследственности, возрастной ступенчатости, единства организма и среды.
37. Физическая подготовленность.
38. Функциональная подготовленность
39. Адаптационные возможности организма человека

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Задания к практическим занятиям:

Занятие 1. Здоровье и образ жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение здоровья Всемирной организацией здравоохранения.
2. Из чего складывается образ жизни.
3. Влияние образа жизни на здоровье.
4. Вклад экологии, медицины и наследственности на состояние здоровья.
5. Субъективная и объективная оценка здоровья.
6. Отличия в образе жизни у различных социальных групп.

Занятие 2. Оценка и самооценка физического здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «физическое здоровье».
2. Основные факторы физического здоровья: уровень физического развития, уровень физической подготовки, функциональная подготовленность к выполнению физических нагрузок, уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов.
3. Закономерности физического развития.
4. Функциональные резервы человека: физиологические, биохимические, психологические.

Занятие 3. Душевное здоровье и культура

Вопросы для обсуждения:

1. Душевное здоровье и душевные страдания.
2. Значение религии и психологов в сохранении душевного здоровья.
3. Взаимоотношение человека и культуры.
3. Взгляды З.Фрейда на душевное здоровье и культуру.
4. Позиции А.Адлера и Э.Фрома по культуре и образу жизни.
5. Человек в процессе становления по Г.Оллпорту.
6. Психологи гуманистического направления о душевном здоровье и культуре.

Занятие 4. Социальное здоровье

Вопросы для обсуждения:

1. Благополучие популяции – идеальная цель общества.
2. Заболевания и их социальная значимость
3. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состояния популяции.
4. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье.
5. Религиозность и отношение к нормам морали.
6. Уровень здоровья в социальных группах.
7. Социальные классы и их стратификация.
8. Здоровье в социальных классах.
9. Здоровье в гендерных группах.

Занятие 5. Психологическая устойчивость личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «устойчивой личности».
2. Роль психологической устойчивости для человека.
3. Составляющие психологической устойчивости.
4. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость.
5. Межличностное взаимодействие.
6. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность.

Занятие 6. Психология профессионального здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Определение профессионального здоровья.
2. Вклад В. Бехтерева в изучение профессионального здоровья.
3. Профессиональное самоопределение.
4. Критерии успешности профессиональной адаптации.
5. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию.
6. Стресс в профессиональной деятельности: физиологический и психологический.
7. Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса.
8. Проявления стресса на поведенческом уровне.

Занятие 7. Психическое здоровье студентов

Вопросы для обсуждения:

1. Стрессогенные факторы в студенческой среде.
2. Идентификация студента со средой деятельности.
3. Неблагоприятные типы поведения среди студентов.
4. Концепция когерентности Антоновского для профилактики стресса.
5. Направления деятельности психологической помощи студентам.
6. Социальная поддержка как фактор психического здоровья.
7. Эмоциональная поддержка. Поддержка со стороны конкретных лиц.

Интерактивные занятия

Интерактивное занятие 1. Физическое здоровье: «сохранить и приумножить».

Проблемная лекция с элементами дискуссии. Презентация тематических сообщений студентам.

1. Основные виды физической активности для здоровья и долголетия.
2. Принцип индивидуального подбора физической активности, соблюдение показаний и противопоказаний.
3. Обсуждение подходов к сохранению и поддержанию физического здоровья: фитнес, занятия спортом, практики Востока (аюрведа, цигун, у-шу, тайцзи, йога) и др.
4. Психология телесности и двигательная терапия.
5. Проблематика мотивации в поддержании физического здоровья.
6. Психотехники, направленные на формирование позитивного отношения к телу.

Интерактивное занятие 2: Психологическое здоровье и психологическая устойчивость.

Основные понятия психологии стресса. Психологические методы определения «психологических» эффектов стрессовой реакции.

Проблемная лекция с элементами дискуссии. Ознакомление с методиками.

1. Общее представление о психологической устойчивости и её компоненты.
2. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости.

3. Психологическая устойчивость как сопротивляемость. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости.
4. Методики оценки стресса: тест на стрессоустойчивость (Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса-Раге) как пример шкалированной классификации стрессорных факторов; тест на определение интенсивности стресса (Ю.В.Татура).
5. Основные направления и приемы управления стрессом.

Интерактивное занятие 3. Психология зависимого поведения.

Выступление студентов с тематическими сообщениями:

1. Наркотическая зависимость (личность и наркотики, стадии развития, факторы риска и направления помощи)
2. Алкогольная зависимость
3. Курение
4. Лекарственные зависимости
5. Компьютерная зависимость
6. Созависимость
7. Спор о легализации: зарубежная практика.
8. Обсуждение в группе. Пути профилактики зависимого поведения.

Интерактивное занятие 4. Психологическое здоровье студентов.

Проблемная лекция с элементами групповой дискуссии.

1. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов.
2. Стресс в студенческой среде.
3. Ранняя профилактика психического здоровья студентов. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.
4. Методы релаксации, аутогенной тренировки, саморегуляция как методы преодоления стресса.

Интерактивное занятие 5. Психология экстремальных состояний.

Проблемная лекция

1. Экстремальные ситуации и предельные возможности человека.
2. Травматический опыт экстремальных ситуаций: от идеологии «виктимности» к преодолению.
3. Психологические механизмы адаптации и дезадаптации человека в экстремальных условиях существования.
4. Ситуации предельного напряжения и перспективы личностного роста. Оздоровление как социально-психологическая практика, его связь с психотерапией и психокоррекцией.

Интерактивное занятие 6: Организационно-практические аспекты психологии здоровья.

Проблемная лекция. Выступления студентов с сообщениями, отражающими возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья

1. Формы и методы психологии здоровья
2. Возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья: концепции, методики.
3. Классификация методов развития личности.

Интерактивное занятие 7: Духовный потенциал как значимый ресурс психологического здоровья личности.

Круглый стол. Выступление и обсуждение тематических докладов (тема доклада предварительно согласовывается с преподавателем). Примеры формулировок:

1. Идеи человеческого предназначения в религиях и философских учениях (исламе/иудаизме/индуизме/буддизме/конфуцианстве и т.д.)
2. Миссия человека в религиозных и философских трактатах Востока.
3. Идеи предназначения человека в христианстве.
4. Смысл жизни и идеи служения для православного человека.
5. Бытие и бытийные пространства как предмет психологического исследования.
6. Онтопсихология – психология бытия.
7. Онтопсихологические идеи в трудах Б.Г.Ананьева: личность как субъект саморазвития.

Интерактивное занятие 8: Концепция счастья как значимого понятия психологии здоровья - в трудах философов, мыслителей, психологов, писателей.

1. Выступление с докладами по тематике психологии здоровья личности. Содержанием доклада является краткая рецензия на одну из публикаций, посвященных психологии счастья в современной научной и популярной психологической литературе (конкретная формулировка согласовывается с преподавателем).

Примеры публикаций в рамках позитивной психологии:

- С. Любомирски «Психология счастья»,
 - Тал Бен-Шахар «Быть счастливей», «Научиться быть счастливым», «Парадокс перфекциониста»,
 - М. Аргайл «Психология счастья»,
 - М. Селигман «Новая позитивная психология»,
 - М. Чиксентмихайи «Поток: психология оптимального переживания» и т.д.
- 2. Обсуждение в группе.*

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
-----------------------	--

Темы эссе

1. Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
2. Представления о болезни у людей
3. Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
4. Что такое предболезнь
5. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть
6. Каким личностям свойственна психосоматическая патология
7. Чем обусловлен образ жизни
8. Что такое уровень жизни.
9. Здоровый образ жизни и его составляющие.
10. Влияние конституции человека на образ жизни.
11. Основные принципы здорового образа жизни.
12. Основные факторы физического здоровья

Темы рефератов

1. Объективные и субъективные факторы здорового образа жизни.
 2. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
 3. Психологические механизмы здорового поведения.
 4. Формирование внутренней картины здоровья.
 5. Профилактика психосоматических заболеваний.
 6. Исследование состояний предболезни личности и их профилактика.
 7. Внутренняя картина болезни.
 8. Концепции здоровой личности.
 9. Пути и условия для самореализации, самоосуществления, раскрытия творческого и духовного потенциала личности.
 10. Психологические механизмы стрессоустойчивости.
 11. Социально-психологические факторы здоровья (семья, организация
 12. досуга и отдыха, социальная адаптация, общение и др.).
 13. Гендерные аспекты психического и психологического здоровья.
 14. Разработка индивидуально ориентированных оздоровительных программ с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека.
 15. Детская и школьная психология здоровья.
 16. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
 17. Психология долголетия.
 18. Саморегуляция личности.
 19. Высшие ресурсы личности.
 20. Личностные и социальные ресурсы человека.
 21. Плюсы и минусы «студенческой» жизни.
 22. Перинатальная психология.
- Психологические механизмы зависимостей.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В рамках биопсихосоциальной парадигмы здоровье рассматривается не как отсутствие болезни, а как динамическое состояние физического, психического и социального благополучия. Какое определение здоровья было официально закреплено преамбулой Устава Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в 1948 году? А) Отсутствие органических поражений тканей и органов; Б) Состояние полного физического, душевного и социального благополучия; В) Способность организма поддерживать гомеостаз при воздействии стрессоров; Г) Оптимальный уровень функционирования иммунной системы. Ответ: Б	УК-6.1 ОПК-7.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Психология здоровья дифференцируется от клинической психологии по вектору направленности интервенций: от патогенеза к саногенезу Что является основным предметом исследования психологии здоровья (<i>Health Psychology</i>) в отличие от традиционной клинической психологии? А) Этиология и симптоматика тяжелых психических расстройств; Б) Роль психологических факторов в процессах возникновения, профилактики и лечения соматических заболеваний; В) Нейрокогнитивный дефицит при органическом поражении мозга; Г) Патопсихологические синдромы при шизофрении. Ответ: Б	ОПК-7.1
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Феномен алекситимии представляет собой системную неспособность субъекта к когнитивной обработке и вербализации собственных эмоциональных состояний. Какой клинический феномен характеризуется трудностями в идентификации и описании собственных чувств, а также внешнеориентированным типом мышления? А) Диссоциация; Б) Алекситимия; В) Анозогнозия; Г) Ангедония. Ответ: Б	ОПК-7.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Концепция локуса контроля Дж. Роттера описывает генерализованные ожидания индивида относительно того, где находится источник управления значимыми событиями его жизни. Какой тип локуса контроля коррелирует с более высокой приверженностью лечению (<i>комплаентностью</i>) и активным соблюдением правил здорового образа жизни? А) Внешний (экстернальный); Б) Внутренний (интернальный); В) Предметный; Г) Символический. Ответ: Б	УК-6.1

Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Профессиональная деятельность в сфере помощи часто сопряжена с истощением ресурсов вследствие интенсивного эмпатического контакта со страданием клиента. Как называется синдром, развивающийся на фоне хронического профессионального стресса у специалистов помогающих профессий и включающий фазы эмоционального истощения, деперсонализации и редукции личных достижений? А) Синдром Стендаля; Б) Синдром эмоционального выгорания (К. Маслач); В) Эффект Пигмалиона; Г) Стокгольмский синдром. Ответ: Б	УК-6.1
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Психоонкологическая помощь направлена на поддержание качества жизни пациента на всех этапах онкологического заболевания, включая терминальную стадию. Какие мишени являются приоритетными в работе клинического психолога с паллиативным пациентом? А) Купирование экзистенциальной тревоги смерти; Б) Нормализация чувства вины перед родственниками; В) Тренировка мнестических функций для подготовки к экзаменам; Г) Проработка незавершенных отношений и смыслов жизни. Ответ: А, Б, Г	ОПК-7.1
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Копинг-стратегии классифицируются по их направленности на источник проблемы или на регуляцию вызванных ею эмоций. Укажите примеры проблемно-ориентированных стратегий совладающего поведения: А) Планирование решения проблемы; Б) Поиск инструментальной социальной поддержки; В) Позитивное истолкование ситуации («все что ни делается — к лучшему»); Г) Активное преодоление (действия по устранению источника стресса). Ответ: А, Б, Г	УК-6.1
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Аддиктивное поведение имеет мультифакторную природу, объединяя нейробиологические изменения и социально-психологическую дезадаптацию. Выберите факторы, относящиеся к биологической модели формирования зависимостей: А) Дисфункция дофаминергической системы вознаграждения; Б) Генетическая предрасположенность (наследуемость); В) Семейные сценарии созависимости; Г) Нарушение метаболизма этанола (алкогольдегидрогеназа). Ответ: А, Б, Г	ОПК-7.1

Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Просветительская работа требует учета когнитивных особенностей целевой аудитории для эффективного усвоения материала. Какие приемы стимулирования интереса аудитории относятся к техникам вовлечения (<i>engagement techniques</i>)? А) Использование сторителлинга (нарративных кейсов); Б) Метафорическое моделирование понятий; В) Чтение монотонного текста с листа без визуализации; Г) Интерактивное голосование и провокационные вопросы залу. Ответ: А, Б, Г	ОПК-7.3
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Вторичная травматизация (<i>vicarious traumatization</i>) возникает у специалистов вследствие эмпатического погружения в травматический материал клиентов. Какие симптомы указывают на развитие вторичной травматизации у психолога? А) Интрузивные образы и кошмары, связанные с историями клиентов; Б) Цинизм и утрата веры в справедливость мира; В) Повышение профессиональной эффективности и энтузиазма; Г) Избегание тем, схожих с травмой клиента. Ответ: А, Б, Г	УК-6.1
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Транстеоретическая модель изменений поведения (<i>ТТМ</i>) Джеймса Прочаска описывает процесс отказа от деструктивных привычек через последовательные стадии. Установите правильную хронологию стадий изменения поведения при отказе от курения: 1) Действие (<i>Active change</i>); 2) Подготовка (<i>Determination</i>); 3) Сохранение (<i>Maintenance</i>); 4) Предварительное размышление (<i>Precontemplation</i>). Ответ: 4 → 2 → 1 → 3	ОПК-7.2
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс принятия диагноза жизнеугрожающего заболевания подчиняется универсальным закономерностям переживания утраты. Установите классическую последовательность стадий реагирования на диагноз "рак" по модели Кюблер-Росс: 1) Депрессия; 2) Торг; 3) Отрицание; 4) Гнев; 5) Принятие. Ответ: 3 → 4 → 2 → 1 → 5	ОПК-7.1
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Алгоритм оказания кризисной помощи следует протоколу обеспечения безопасности и стабилизации состояния пострадавшего. Установите порядок действий психолога при оказании первой помощи человеку в состоянии острой панической атаки: 1) Переоценка состояния и планирование дальнейших шагов; 2) Установление безопасного контакта и заземление (ориентация здесь и сейчас); 3) Диагностика физиологических показателей (дыхание, пульс); 4) Обеспечение физической безопасности пространства. Ответ: 4 → 2 → 3 → 1	ОПК-7.2

Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Развитие профессионала предполагает переход от зависимости к автономии через прохождение нормативных кризисов. Установите логику профессионального развития клинического психолога согласно концепции стадий супервизии:< 1) Исполнитель (зависимость от алгоритмов); 2) Наставник/Супервизор (автономная экспертиза); 3) Ученик (самостоятельный поиск стиля под присмотром); 4) Опытный практик (уверенная независимость). Ответ: 1 → 3 → 4 → 2	УК-6.3
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Механизмы психологической защиты действуют последовательно, трансформируя энергию инстинкта по мере ее столкновения с реальностью. Установите иерархию зрелости защитных механизмов (от наиболее примитивных к высшим) согласно психоаналитической теории: 1) Вытеснение; 2) Отрицание; 3) Сублимация; 4) Реактивное образование. Ответ: 2 → 1 → 4 → 3	ОПК-7.1
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Клиническая психология оперирует специфическим категориальным аппаратом для описания нарушений различных сфер психики. Установите соответствие между видом нарушения и его определением: 1. Агнозия 2. Апраксия 3. Афазия 4. Алексия А) Нарушение узнавания предметов при сохранности чувствительности; Б) Нарушение целенаправленных движений при отсутствии паралича; В) Нарушение речи (понимания или продуцирования); Г) Нарушение способности к чтению. Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-7.1
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Типология темпераментов Гиппократ-Галлена исторически легла в основу учения о конституциональных типах личности. Установите соответствие между типом темперамента и доминирующим гуморальным фактором: 1. Сангвиник 2. Холерик 3. Флегматик 4. Меланхолик А) Кровь (Sanguis); Б) Желтая желчь (Chole); В) Слизь (Phlegma); Г) Черная желчь (Melaina chole). Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-7.1

Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Психологическое консультирование использует различные школы терапии, каждая из которых фокусируется на определенном аспекте человеческого опыта. Установите соответствие между подходом и ключевой мишенью работы: 1. КБТ (Когнитивно-поведенческая терапия) 2. ОРКТ (Ориентированная на решение краткосрочная терапия) 3. Экзистенциальный анализ 4. Гештальт-терапия А) Автоматические мысли и дисфункциональные убеждения; Б) Исключения из проблемы и ресурсы будущего; В) Свобода выбора и ответственность за смысл; Г) Незавершенные гештальты и контакт-boundary. Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-7.1
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Психодиагностический инструментальный классифицируется по форме предъявления стимульного материала и способу обработки данных. Установите соответствие между методом и его характеристикой: 1. Тест Роршаха 2. ММРІ (СМИЛ) 3. Шкала депрессии Бека 4. Полуструктурированное интервью А) Объективный личностный опросник (стандартизированный); Б) Проективная методика (чернильные пятна); В) Клинический опросник самоотчета (симптоматический); Г) Гибкий метод сбора анамнеза (комбинированный). Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	ОПК-7.1
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Психогигиена и психопрофилактика направлены на предотвращение психических расстройств через управление факторами риска. Установите соответствие между уровнем профилактики и содержанием деятельности: 1. Первичная профилактика 2. Вторичная профилактика 3. Третичная профилактика А) Раннее выявление и немедленная интервенция (скрининг); Б) Психообразовательные лекции для здоровых людей о стрессе; В) Реабилитация и предотвращение рецидивов у хронических больных. Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	ОПК-7.2
Высокий уровень Задание 21. Опишите механизм трансформации. Что такое «вторичная выгода» болезни в психоанализе? Ответ: Бессознательное использование симптомов заболевания для получения косвенных преимуществ (забота близких, освобождение от обязанностей), которые перевешивают страдания от самой болезни.	ОПК-7.1
Задание 22. Раскройте содержание конструкта. Дайте определение феномену «ресурсное состояние» в контексте психологии здоровья. Ответ: Совокупность физических, энергетических и психоэмоциональных потенциалов индивида, обеспечивающих высокую толерантность к стрессу и способность к эффективному решению задач.	УК-6.1

Задание 23. Проведите сравнительный анализ. Чем отличается синдром хронической усталости (СХУ) от синдрома эмоционального выгорания (СЭВ)? Ответ: СХУ — это преимущественно соматизированное расстройство неясной этиологии с неврологическим компонентом. СЭВ — это профессиональный кризис, локализованный в сфере трудовой мотивации и отношения к клиентам/содержанию труда.	ОПК-7.1
Задание 24. Оцените риски применения метода. Каковы основные ограничения использования полиграфа («детектора лжи») в клинической диагностике? Высокий риск ложноположительных результатов у лиц с тревожными расстройствами; зависимость от обучаемости контролю вегетативных реакций; этическая сомнительность принуждения к проверке.	УК-6.1
Задание 25. Аргументируйте позицию. Почему концепция «позитивного мышления» может быть вредна для пациентов с тяжелыми хроническими заболеваниями? Ответ: Она формирует токсичную позитивность, обесценивает реальные страдания больного и вызывает чувство вины за «негативные эмоции», блокируя горевание и честную адаптацию к новым условиям жизни.	ОПК-7.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Студент демонстрирует глубокое понимание механизмов саморегуляции. Точно диагностирует собственное ресурсное состояние, прогнозирует риски истощения до наступления кризиса. Эффективно распределяет нагрузку в учебном проекте, оставляя резерв времени на форс-мажоры без	Студент адекватно оценивает текущий уровень своих ресурсов и способен вовремя заметить признаки утомления. В целом успешно справляется с задачами, однако иногда допускает погрешности в тайм-менеджменте или переоценивает свои силы при многозадачности. Требуется незначительные корректировки плана со стороны преподавателя	Студент осознает наличие ресурса только после возникновения явных симптомов переутомления или стресса. Распределение усилий носит реактивный характер («работа рывками»). Затрудняется в планировании долгосрочных задач, часто нарушает сроки сдачи этапов работы	Студент игнорирует сигналы организма о перегрузке, что приводит к срывам сроков или крайне низкому качеству выполнения заданий. Отсутствует рефлексия связи между своим состоянием и результатом деятельности. Ресурсы тратятся хаотично и неэффективно

	потери качества результата			
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Студент проводит глубокий аудит собственных компетенций, выявляя «слепые зоны». Самостоятельно проектирует индивидуальную траекторию развития (выбор супервизора, курсов повышения квалификации) на 1–3 года вперед. Аргументирует выбор приоритетов актуальными научными данными и требованиями рынка	Студент способен оценить свои сильные и слабые стороны как специалиста. Видит необходимость в профессиональном росте, но траектория планирования охватывает лишь ближайший семестр/год. Выбор способов совершенствования опирается скорее на советы коллег, чем на системный анализ	Студент может назвать общие направления желательного роста («хочу лучше знать КПП»), но затрудняется провести конкретную самооценку текущего уровня. План действий отсутствует или является формальным списком литературы без привязки к практике	Студент считает свой текущий уровень достаточным, отрицает наличие зон роста. Самооценка завышена и не соответствует реальности. Проявляет сопротивление любой конструктивной критике и рекомендациям по развитию
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Студент владеет актуальной информацией о трендах (телемедицина, нейромаркетинг, корпоративный wellness). Способен быстро адаптировать свою практику под новые запросы (например, переход из очной терапии в онлайн-супервизию). Демонстрирует навыки управления личным профессиональным брендом	Студент знаком с современными тенденциями в психологии здоровья и готов осваивать новые инструменты. Однако адаптация к изменениям происходит медленнее, требует внешней стимуляции или обучения на готовых курсах. Профессиональная идентичность стабильна, но несколько консервативна	Студент ориентируется только в классических методах работы. Изменения рынка воспринимает настороженно, предпочитает работать «по старинке». Гибкость проявляется только в случае крайней необходимости под угрозой потери дохода/места учебы	Студент проявляет ригидность, открыто критикует современные методы работы (онлайн-форматы, доказательный подход), считая их профанацией. Неспособен перестроить деятельность даже при наличии четких инструкций и алгоритмов
ОПК-71. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения	Студент свободно оперирует терминологией уровней профилактики (первичная, вторичная, третичная), саногенеза и патогенеза. Четко разграничивает задачи клинического психолога, врача и	Студент знает основные задачи профилактики, но иногда путает уровни (например, относит раннюю диагностику к первичной профилактике вместо вторичной). Понимает базовые методы, но испытывает трудности при	Студент имеет общее представление о важности профилактики, но теоретический аппарат усвоен поверхностно. При ответе заменяет научные термины бытовыми аналогами. Не видит разницы между психотерапией и	Студент не понимает сути профилактической работы, сводя её исключительно к призывам «вести здоровый образ жизни». Не может назвать ни одного научно обоснованного метода профилактики зависимостей или выгорания

	социального работника в превентивных программах. Знает специфику просветительской работы с разными нозологиями	выборе инструмента для узкой целевой группы	психологическим просвещением	
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы	Студент самостоятельно проводит опросы/интервью для выявления реальных запросов ЦА (не путать с предполагаемыми). Разрабатывает структурированную программу с измеримыми целями (<i>SMART</i>), календарным планом и критериями эффективности (<i>KPI</i>). Программа учитывает культурный код аудитории	Студент способен определить базовую потребность аудитории и составить эскиз программы. План логичен, но содержит избыточные элементы или упускает важные этапы реализации. Оценка эффективности проводится интуитивно, а не через метрики	Студент предлагает шаблонную программу, которая не адаптирована под конкретный запрос слушателей. Потребности аудитории определяются «на глаз», без сбора данных. План фрагментарен, отсутствуют контрольные точки.	Студент не способен сформулировать цель программы. Предлагаемый план состоит из набора случайных активностей, никак не связанных с потребностями людей. Игнорирует фактор доступности информации для данной группы
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Студент удерживает внимание сложной аудитории (скептиков, подростков, врачей) более 90% времени выступления. Мастерски использует сторителлинг, метафоры и интерактив. Легко работает с возражениями и сопротивлением зала, переводя негатив в конструктивный диалог	Студент умеет заинтересовать аудиторию стандартными методами (визуализация, примеры из жизни). Выступление проходит живо, но при возникновении сложных вопросов или пассивности зала теряется или переходит на менторский тон	Студент монотонно зачитывает текст презентации. Использует минимум интерактива. Интерес аудитории поддерживается преимущественно дисциплинарными мерами или авторитетом лектора, а не содержанием материала	Студент вызывает отторжение или скуку у слушателей. Материал подается сухо, изобилует канцеляризмами и сложными терминами без пояснений. Полностью теряет контакт с аудиторией в первые 5 минут



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Раздел I. Проблема группы в социальной психологии

Тема 1. Психология группы в контексте социальной психологии

Тема 2. Основные характеристики группы

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Актуальность социально-психологических знаний.
2. Структура современной социальной психологии.
3. Современные тренды исследований в социальной психологии.
4. Практические области применения теоретических знаний психологии групп
5. Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы.
6. Классификация социальных групп.
7. Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы

Темы докладов:

- 1) Психоаналитическое направление в социальной психологии.
- 2) Развитие социальной психологии как науки в XX веке.
- 3) Развитие социально-психологических идей у МакДугалла.
- 4) Теория символического интеракционизма Дж. Мида и ее социально-психологические основы.
- 5) Социальная психология и необихевиоризм.
- 6) Социально-психологические исследования в когнитивной психологии.

Раздел II. Социальная психология малой группы

Тема 3. Проблема исследования малой группы в социальной психологии.

Тема 4. Динамические процессы в малой группе

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Дайте социально-психологическое определение малой группы.
2. Назовите основные признаки малой группы.
3. Чем группа членства отличается от референтной группы?
4. Чем формальная структура группы отличается от неформальной?
5. Назовите виды коммуникативных сетей в малой группе.
6. В чем заключается суть теории ролевой структуры Р. Шиндлера?
7. Теории социальной идентичности и категоризации А. Тэшфела и Г. Тернера
8. Феномен «диффузия ответственности» и его последствия в группе.
9. Экспериментальное изучение формирования социальных норм.
10. Стадии и уровни развития коллектива. Теория А.В. Петровского
11. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства

12. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибция), группового давления, подчинения авторитету.
13. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер).
14. Феномены «ингруппового фаворитизма» и «аутгрупповой враждебности».
15. Мотивационный подход в исследовании источников межгрупповой враждебности.

Темы докладов:

- 1) Теория социальных представлений С. Московичи.
- 2) Модель групповой структуры Р. Кэттелла.
- 3) Двухмерная модель групповой структуры Р. Бейлза.
- 4) Принцип деятельностного опосредования и феномен групповой сплоченности (А.В. Петровский; А.И. Донцов)
- 5) Феномен «группового согласия» (Т. Ньюком).
- 6) Современные исследования конформного поведения (М. Дойч, Г. Джерардо).
- 7) Эксперимент «Третья волна»
- 8) Проблема соотношения качества группового и индивидуального решения.

Раздел III. Социальная психология личности

Тема 5. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии

Тема 6. Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии

Тема 7. Личностная и социальная идентичность

Тема 8. Общение как основной вид взаимодействия

Тема 9. Характеристика и структура речевого и невербального общения

Тема 10. Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Различные подходы к структуре личности
2. Вопрос активности/пассивности личности в процессе социализации
3. Стадии и институты социализации
4. Развитие представлений о социальной идентичности в социально-психологических концепциях. Структура и функции социальной идентичности.
5. Структура и функции общения
6. Структура и функции социальной установки
7. Взаимосвязь установок и социального поведения
8. Эффекты межличностного восприятия

Темы докладов:

- 1) Личность как участник межгрупповых отношений.
- 2) Психология социальных (общественных) конфликтов
- 3) Подходы к снижению межличностных предрассудков
- 4) Понимание психологических процессов, лежащих в основе политической, идеологической и ценностно-аффективной поляризации
- 5) Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе);

- 6) Социально-психологические теории личности: психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер)
- 7) Социально-психологические теории личности: бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер)
- 8) Социально-психологические теории личности: личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу);
- 9) Социально-психологические теории личности: личность с точки зрения транзактного анализа (Э. Берн);
- 10) Социально-психологические теории личности: личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз).
- 11) Социально-психологические аспекты рекламной коммуникации

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – дифференцированный зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Количество правильных ответов	Оценка по 10-бальной шкале	Оценка по 5-бальной шкале
45	10	5
40-44	9	
35-39	8	4
30-34	7	
25-29	6	3
20-24	5	
15-19	4	2
10-14	3	
6-9	2	
0-5	1	

Вопросы итогового теста по дисциплине «психология групп»

1. Социальная категоризация — это:

- а) эмоциональная значимость принадлежности индивида к определенной группе;
- б) знание индивида о том, что он принадлежит к определенной группе;
- в) упорядочивание социального окружения по группам;
- г) определение своего места и роли в какой-либо социальной группе;
- д) отнесение людей к определенному социальному обществу, классу**

2. Минимальное условие для возникновения межгрупповой дискриминации состоит в том, что:

- а) индивид осознает свою принадлежность к определенной группе;
- б) кто-то из членов группы подвергся нападению со стороны членов другой группы;
- в) существуют значительные отличия в нормах поведения, принятых в разных группах;
- г) группа хочет подчинить себе другую группу;**
- д) правильного ответа в списке нет.

3. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:

- а) процесс социализации;**
- б) социальную дифференциацию;
- в) мобильность личности в социуме;
- г) личностную самореализацию

4. Аккультурация — это:

- а) процесс проникновения культур друг в друга;
- б) процесс заимствования культуры другого народа;
- в) психологических изменений культуры;
- г) процесс взаимовлияния людей с определенной культурой друг на друга;**
- д) процесс усиления роли сознания в становлении этносов.

5. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:

- а) Э. Берн;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левин**

6. Феномен конформизма открыл:

- а) М. Шериф;
- б) С. Аш;**
- в) К. Левин;
- г) С. Милграм.

7. Выберите верные суждения о социализации.

- а) Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.**
- б) Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.**
- в) Социализация – это любая общественно полезная деятельность человека.
- г) Социализация – это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей.
- д) Социализация – это усвоение индивидом культурных ценностей общества.**
- е) Социализация – это изменение позиции человека на социальной лестнице

8. Принятие существующих норм групповой жизни каждым вновь вступающим в группу индивидом описывается как результат:

- а) группового давления;**
- б) группового сплочения;
- в) групповых санкций;
- г) группового мнения.

9. В центре малой группы с точки зрения стратометрической концепции находятся:

- а) эмоциональные контакты;
- б) ценностно-ориентационное единство;
- в) цели совместной деятельности.**

10. К какому феномену относятся следующие характеристики: регуляция межличностных отношений, стихийное возникновение, эмоциональная основа?

- а) лидерство;**
- б) руководство.

11. На что был направлен эксперимент С. Милграма?

- а) на изучение влияния авторитета на человека;**
- б) на изучение групповой сплоченности;
- в) на изучение социальной фасилитации;
- г) на изучение групповых норм.

12. Феномен группового влияния, представляющий собой усиление доминантных реакций индивида в присутствии других лиц, называется:

- а) деперсонализацией;
- б) аффилиацией;
- в) социальной фасилитацией;**
- г) деиндивидуализацией

13. Модели развития группы учитывают:

- а) развитие деловых взаимоотношений в группе;
- б) развитие эмоциональных взаимоотношений в группе;
- в) стараются учесть как деловые, так и эмоциональные;**
- г) нет правильного ответа.

14. Кто является автором «тюремного» эксперимента?

- а) Г. Олпорт;
- б) С. Милграм;
- в) С. Аш;
- г) Р. Крачфилд;
- д) Ф. Зимбардо.**

15. Граница малой группы определяется

- а) обладанием всеми ее членами общими ценностями;
- б) возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;**
- в) объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек;
- г) верно все перечисленное.

16. Теория социальной идентичности разрабатывалась:

- а) У. Джемсом;
- б) А. Тешфелом;**
- в) Дж. Тернером;
- г) М. Шерифом.

17. Стиль лидерства, при котором решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив членов группы, выполнение принятых решений контролируется и лидером, и самими членами группы, лидер учитывает их интересы, потребности, особенности, называется:

- а) демократическим;**
- б) либеральным;
- в) авторитарным;
- г) ситуативным

18. Теория каузальной атрибуции изучает

- а) выбор партнера по общению;
- б) приписывание причин поведению людей;**
- в) обоснование оправдания сделанных ошибок.

19. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:

- а) группой членства;
- б) вторичной группой;
- в) референтной группой;**
- г) неформальной группой.

20. Согласно теории поля К. Левина поведение есть:

- а) реакция на раздражители окружающей среды;
- б) функция состояния личности и среды;**
- в) стремление к достижению целей и удовлетворению потребностей

21. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:

- а) переживания «свой – чужой»;
- б) наличие «Мы – чувства»;**
- в) отсутствие доверия к другим группам;
- г) аутгрупповой негативизм;
- д) рефлексия границы группы;
- е) совпадение индивидуальных и групповых ценностей.

22. Тенденция оказывать предпочтение своей группе в противовес интересам другой называется:

- а) внутригрупповой фаворитизм;**
- б) социальной перспективой;
- в) социальная ингибция;
- г) социальная фасилитация

23. Характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадения оценок, установок и позиций членов группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям, наиболее значимым для группы в целом:

- а) групповая сплоченность;**
- б) конформизм;
- в) психологический климат;
- г) ценностно-ориентационное единство

24. Особое качество группы, высший уровень ее развития обозначается термином:

- а) кооперацией;
- б) коллектив;**
- в) корпорацией;
- г) ассоциацией

25. Лидер группы – это:

- а) член группы, который назначается руководством для определения направления деятельности группы;
- б) личность, за которой все остальные члены группы признают право принимать решения в значимых для группы ситуациях;**
- в) наиболее популярный член группы;
- г) все ответы верны.

26. Человек, воздействующий на группу с помощью системы официально закрепленных за ним прав и санкций, называется:

- а) индивидом;

- б) личностью;
- г) лидером;
- д) руководителем.**

27. Функция аттитюда, способствующая разрешению внутренних конфликтов личности, называется:

- а) приспособительной;
- б) функцией знания;
- в) функцией выражения;
- г) функцией защиты.**

28. Стилль лидерства, для которого характерны единоличное принятие лидером всех решений, жесткий постоянный контроль за выполнением решений с угрозой наказания, отсутствие интереса к личностным особенностям членов группы, называется:

- а) демократическим;
- б) либеральным;
- в) авторитарным;**
- г) ситуативным.

29. Авторитарный, демократический и попустительский стили лидерства выделил:

- а) К. Левин;**
- б) Д. Майерс;
- в) А. В. Петровский;
- г) Т. Шибутани

30. К какой из трех сторон общения относится передача информации общающимися партнерами:

- а) коммуникативной;**
- б) перцептивной;
- в) интерактивной.

31. Тенденция переносить общее благоприятное (неблагоприятное) впечатление о человеке на оценку его неизвестных качеств называется:

- а) эффектом стереотипизации;
- б) эффектом ореола;**
- в) эффектом первичности.

32. Структура взаимодействия между партнерами по общению с включением элементов «Родитель», «Взрослый», «Ребенок» описывается:

- а) Т. Парсонсом;
- б) Я. Щепаньским;
- в) Э. Берном.**
- г) Дж. Мидом.

33. Понятие «социальная перцепция» употребляется в современной социальной психологии в значении:

- а) процесса восприятия социальных объектов;**
- б) восприятия человека человеком в ситуациях повседневного взаимодействия;
- в) социальной детерминации перцептивных процессов.

34. Исследовательская область, занимающаяся изучением норм пространственно-временной организации общения, называется:

- а) просодика;
- б) кинесика;
- в) проксемика;**
- г) паралингвистика;
- д) физиогномика.

35. Как называется механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы?

- а) идентификация;
- б) эмпатия;**
- в) рефлексия;
- г) каузальная атрибуция;
- д) все являются.

36. Эффект установки имеет отношение к:

- а) коммуникативной стороне общения;
- б) интерактивной стороне общения;
- в) перцептивной стороне общения.**

37. Концепция Дж. Мида критикуется за:

- а) переоценку значимости символов для социальных отношений;**
- б) рассмотрение иррациональных влечений в качестве единственной движущей силы индивида и человечества в целом;
- в) выделение принципа вознаграждений-издержек в качестве универсальной основы для построения интеракции
- г) рассмотрение поведения индивида как реактивного по своей природе.

38. Что является вариантом объяснения парадокса Лапьера?

- а) одновременное существование двух подобных аттитюдов;
- б) доминирование разных компонентов аттитюда;
- в) существование диспозиций разного уровня;
- г) все ответы верны.**

39. Структура социальной установки (аттитюда) включает в себя:

- а) осознание объекта, эмоциональная оценка, последовательное поведение;**
- б) опознание объекта, отношение, роль прошлого опыта;
- в) адаптация, знание, выражение, защита;
- г) идентификация, эмпатия, рефлексия.

40. Ключевым понятием в концепции В.А. Ядова является:

- а) конгруэнтность;
- б) диспозиция;**
- в) идентичность.

41. Возникновение у членов группы «Мы-чувства» служит важнейшим индикатором:

- а) формирования социальной идентичности личности;**
- б) развития формальных отношений в группе;
- в) углубления процессов межличностной аттракции.

42. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой:

- а) элементарные параметры социальной группы;
- б) механизмы формирования групповой идентичности;
- в) основные психологические характеристики группы;**
- г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

43. Социально-психологический климат группы представляет собой...

- а) состояние групповой психики, обусловленное особенностями жизнедеятельности данной группы**
- б) способность членов группы к совместной деятельности, основанная на их оптимальном сочетании
- в) взаимодействие руководителей и руководимых людей в системе официальных и неофициальных отношений

44. К причинам групповой поляризации относится...

- а) действие процессов социальной идентичности**
- б) стремление выработать наиболее радикальное решение
- в) проявление процессов социального сравнения**
- г) подтверждение правильности первоначальных взглядов в ходе обсуждения**

45. Стиль поведения, который отличается склонностью участников конфликта смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению:

- а) приспособление**
- б) конфронтация
- в) компромисс
- г) избегание

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели				
Знает: • характеристики общения	Дает четкие определения понятию «общение».	Дает верные определения понятию «общение».	Дает расплывчатые определения понятию «общение».	Путается в определениях общения, лидерства

(особенности коммуникации, социальной перцепции, организации взаимодействия) • психологию межличностных отношений в группах; • основы лидерства и командообразования, • особенности различных стилей лидерства; • процессы внутренней динамики группы;	Знает основные теории лидерства, стили лидерства и руководства, основные характеристики лидера и руководителя. Отвечает на дополнительные вопросы о структуре общения, процессах групповой динамики.	Верно указывает стили различия в характеристиках лидера и руководителя, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.	Не знает структуру общения, частично может вспомнить теории лидерства.	и руководства. Не может назвать ни одной теории лидерства, описать стили лидерства/руководства. Не отвечает на дополнительные вопросы.
Умеет: • организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы; • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и личностных особенностей членов группы. Контролирует и управляет социально-психологическим климатом в группе с целью создания безопасной и доброжелательной среды. Планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.	Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и личностных особенностей членов группы. Допускает ошибки при создании доброжелательного социально-психологического климата в группе, но умеет делать выводы и исправлять ситуацию. Эффективно планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.	Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Однако не умеет предвидеть проблемы, которые могут возникнуть из-за индивидуальных различий членов группы. Неэффективно распределяет задачи между членами группы.	Не способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Не умеет учитывать содержание и особенности личности членов группы.
Владеет: • навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками диагностики поведения в конфликтных ситуациях, и прогнозирования конфликтов в группе. Эффективно управляет работой группы, учитывая возможную	Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками диагностики поведения в конфликтных ситуациях, но не способен проанализировать возможную несовместимость членов команды, что может отражаться на	Владеет навыками организации совместной работы, но не способен анализировать, прогнозировать и управлять конкурентными и конфликтными отношениями в группе.	Не способен к организации совместной работы и управления командой. Испытывает трудности в решении конфликтных ситуаций в группе.

	конкурентную среду внутри группы.	эффективности групповой деятельности.		
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений				
Знает: - механизмы межличностного восприятия; - основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений	Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Отвечает на дополнительные вопросы о месте и значении социально-перцептивных процессов в организации и управлении группового взаимодействия.	Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Но теряется при ответах на дополнительные вопросы.	Описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики, но не знает как они проявляются в совместной деятельности.	Не знает теории принятия решений, механизмы межличностного восприятия и групповой динамики.
Умеет: - организовывать работу команды; - управлять процессами групповой динамики	Умеет организовывать совместную деятельность и управлять процессами групповой динамики. Выявлять лидера группы и использовать его влияние в управлении совместной деятельностью.	Умеет организовывать совместную деятельность, но не способен использовать все процессы групповой динамики для повышения ее эффективности.	Умеет организовывать совместную работу группы только в каком-либо одном виде деятельности. Слабо ориентируется в процессах групповой динамики.	Не умеет организовывать совместную работу группы
Владеет: - навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; - навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности	Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи) и способен использовать их на реальных группах взаимодействия.	Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи), но не имеет опыта использования полученных результатов для практического применения.	Владеет не всеми методами групповой дискуссии и не способен использовать их на реальных группах взаимодействия.	Не владеет методами социометрии и групповой дискуссии
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон				
Знает: - сущность и виды конфликтов; - стратегии поведения в конфликтной ситуации; - теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при	Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Отвечает на дополнительные вопросы о причинах	Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Теряется при ответе на дополнительные	Дает неуверенные определения понятию «конфликт». Знает их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Не знает теории конфликтов, Не отвечает на дополнительные	Не знает определения понятия «конфликт», теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

работе в команде	и специфике протекания межличностных и межгрупповых конфликтов.	вопросы.	вопросы.	
Умеет: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения групповых целей и задач. Умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе.	Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения групповых целей и задач, но не умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе на ранних этапах функционирования.	Способен управлять конфликтными ситуациями в лишь в определенных ситуациях и на ранних этапах. Не умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе на ранних этапах функционирования.	Не способен управлять конфликтными ситуациями в группе.
Владеет: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	Владеет методами диагностики агрессивности/враждебности (Басс, Дарки), стилей поведения в конфликте (Томаса), уровня конфликтности личности (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.). Способен ориентироваться в причинах конфликта и выбирать наиболее эффективную стратегию его решения для сложившейся ситуации.	Владеет методами диагностики личностной конфликтности, агрессивности и стилей проведения в конфликте, но не способен к анализу причин конфликтов и выбору оптимальной стратегии их разрешения.	Владеет ограниченным арсеналом диагностических методик по теме «Конфликт». Не владеет навыками управления конфликтными ситуациями.	Не владеет методами диагностики и управления конфликтами.
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям				
Знает: • методы групповой дискуссии; • технологии воздействия и управления дискуссией	Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологию и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Знает механизмы группового влияния. Дает ответы на дополнительные вопросы об истории возникновения методов групповой дискуссии (Осборн, Мертон).	Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологию и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Не отвечает на дополнительные вопросы.	Знает различные методы групповой дискуссии только по их названию. Не знает области назначения, технологию и ограничения их проведения.	Не знает методов групповой дискуссии.

Умеет: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды	Умеет организовать и проводить групповую дискуссию, учитывая личностные особенности членов группы и характер тематики дискуссии. Умеет управлять механизмами группового влияния.	Умеет организовать и проводить групповую дискуссию, учитывая личностные особенности членов группы и характер тематики дискуссии. Неэффективно использует или умеет использовать механизмы группового влияния при проведении дискуссии	Может проводить групповую дискуссию, но слабо ориентируется в особенностях личности членов группы.	Не умеет организовать и проводить групповую дискуссию
Владеет: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии	Уверенно владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Способен контролировать социально-психологические феномены влияния большинства, личностные особенности участников дискуссии.	Владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Слабо управляет социально-психологические феномены влияния большинства, личностные особенности участников дискуссии, что может привести к неконтролируемым процессам в ходе дискуссии.	Может провести групповую дискуссию, но без учета социально-психологических феноменов влияния большинства и личностных особенностей участников дискуссии.	Не владеет навыками проведения групповых дискуссий

УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

Знает: • основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; • технологии и методы кооперации в командной работе	Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Отвечает на дополнительные вопросы о категориях социальной роли и социального статуса в группе.	Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Не уверенно отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы.	Может дать описание различных видов структуры малой группы. Не дает четких определений функций и задач лидера и руководителя в коллективе. Не отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы.	Не знает типологии малых групп, механизмов социального влияния.
Умеет: анализировать стили лидерства, групповую динамику	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Умеет управлять	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не в полной мере владеет	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не владеет феноменами	Не умеет анализировать стили лидерства и межличностные отношения в группе

	совместной деятельностью, используя феномены групповой динамики.	феноменами групповой динамики.	групповой динамики.	
Владеет: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Может использовать феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не в полной мере использует феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не использует феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Не владеет методами выявления лидеров в группе, навыками управления группой с учетом феноменов групповой динамики
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии				
Знает: - теорию ценностно-ориентационного единства; - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе; 	Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия.	Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Но не уверенно отвечает или не дает ответов на дополнительные вопросы.	Частично или неполно излагает теорию ценностно-ориентационного единства и подходы к структурному описанию взаимодействия. Не отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия.	Не знает теории ценностно-ориентационного единства, подходов к структурному описанию взаимодействия.
Умеет: - использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; - объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; - применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Умеет использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействует с представителями различных культур. Однако испытывает затруднения в профессиональном и межличностном взаимодействии.	Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности. Однако испытывает серьезные трудности в профессиональном и межличностном взаимодействии.	Отсутствуют навыки межличностного взаимодействия в поликультурной среде
Владеет:	Владеет навыками	Владеет навыками	Частично владеет	Не владеет

• навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; • навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; • навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами: диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С.Бубнова); тест культурно-ценностных ориентаций (Л. Г. Почебут), ценностные ориентации (М. Рокич). Способен сформировать благоприятный социально-психологический климат в группе, учитывая ценностно-культурные особенности членов группы.	проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами. Испытывает затруднения в управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь с новыми ценностно-культурными особенностями членов группы.	навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Испытывает серьезные затруднения в управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь ценностно-культурными особенностями членов группы.	навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Не в состоянии поддерживать благоприятный социально-психологический климат в группе.
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп				
Знает: • социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия; • социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры	Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Отвечает на дополнительные вопросы об их значимости в группах, состоящих из представителей разных культур, этносов, конфессий.	Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Может частично описать социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний психологии социальной перцепции и общения.	Не знает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний социальной психологии общения и разнообразия культур.
Умеет: учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	Способен организовать совместную деятельность с учетом культурных особенностей членов группы.	Испытывает затруднения при организации совместной деятельности с учетом культурных особенностей членов группы.	Испытывает серьезные трудности при организации совместной деятельности с учетом культурных особенностей членов группы.	Не способен организовать совместную деятельность с учетом культурных особенностей членов группы
Владеет: навыками межличностного и профессионального	Владеет навыками взаимодействия с представителями	Частично владеет навыками взаимодействия с	Фрагментарно владеет навыками взаимодействия с	Не владеет навыками взаимодействия с

взаимодействия с учетом разнообразия культур	различных культур, этносов, конфессий.	представителями различных культур, этносов, конфессий	представителями различных культур, этносов, конфессий	представителями различных культур, этносов, конфессий
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач				
Знает: - механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; - специфику социальных установок; - специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде	Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Отвечает на дополнительные вопросы о взаимосвязи социальных установок и реального поведения, функциях девиантного поведения.	Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Частично описывает результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, теории социальных установок. Не отвечает на дополнительные вопросы.	Не знает теорий и результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, социальных установок.
Умеет: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Умеет выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Испытывает затруднения при организации взаимодействия с представителями различных этносов, национальностей и конфессий.	Испытывает серьезные трудности при взаимодействии с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, в силу отсутствия объективного представления об их социальных нормах, установках, культурных особенностях и традициях	Не способен выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий
Владеет: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Владеет навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Испытывает затруднения при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий	Испытывает серьезные трудности при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий, которые могут привести к внутригрупповым конфликтам	Не способен выстраивать общение и взаимодействие с представителями других этносов, национальностей, конфессий
ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера				
Знает: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего,	Знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического,	Частично знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий	Фрагментарно знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий	Не знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий

коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения (в объеме большем лекционного).	профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Знания носят несистематический характер.	профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
Умеет: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Умеет находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Испытывает затруднения при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Испытывает серьезные трудности при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Не умеет находить способы решения психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
Владеет: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Частично владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Низкий уровень владения методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Не владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям
ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы				
Знает: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Отвечает на дополнительные вопросы, выходящие	Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Испытывает трудности при ответах на	Частично знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций.	Не знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций.

	за пределы лекционного материал.	дополнительные вопросы, выходящие за пределы лекционного материал.		
Умеет: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Испытывает затруднения в ситуациях, требующих психологического вмешательства для решения психологических проблем, также не уверенно применяет методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Испытывает серьезные трудности в ситуациях, требующих психологического вмешательства. Не в состоянии адекватно выбрать методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Не умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства.
Владеет: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Частично владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Низкий уровень владения методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Не владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации
ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы				
Знает: основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Частично знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Фрагментарно знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи. Знания носят несистематический характер.	Не знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи
Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Испытывает трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Испытывает серьезные трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Не умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Владеет: навыками разработки научно обоснованных программ	Владеет навыками разработки научно обоснованных программ	Частично владеет навыками разработки научно обоснованных программ	Низкий уровень владения навыками разработки научно обоснованных программ	Не владеет навыками разработки научно обоснованных программ

вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения				
Знает: актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	Знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Отвечает на дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия.	Знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Не отвечает на дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия.	Фрагментарно знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Знания носят несистематический характер.	Не знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия.
Умеет: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Испытывает затруднения при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Эффективно использует методы воздействия и манипуляции	Испытывает серьезные трудности при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции	Не умеет планировать просветительскую и психолого-профилактическую работу. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции
Владеет: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы	Владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Частично владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Низкий уровень владения методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Не владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы				
Знает: • психологические особенности различных категорий населения потенциальных	Знает психологическую специфику и социально-	Знает психологическую специфику и социально-	Знания психологической специфики и социально-	Не знает психологической специфики и социально-демографические особенности

целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; • техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. Отвечает на дополнительные вопросы.	демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	демографических особенностей различных категорий населения носят фрагментарный характер. Не имеет четкого представления о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.	различных категорий населения.
Умеет: • определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; • осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем	Умеет оценить потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Испытывает затруднения при оценке потребностей целевой аудитории. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Испытывает серьезные трудности при оценке потребностей целевой аудитории и осуществлении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Не умеет оценивать потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества
Владеет: методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и	Владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Частично владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения	Низкий уровень владения методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения	Не владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения

понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач	и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач			
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам				
Знает: • принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; • причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Частично знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Знания о принципах профилактической деятельности среди различных категорий населения носят фрагментарный характер	Не знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения
Умеет: • работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; • учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья	Умеет работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья	Испытывает затруднения при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности	Испытывает серьезные трудности при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности	Не умеет работать в коллективе, представляющем различные социальные общности
Владеет: приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Частично владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Низкий уровень владения приемами воздействия на различные аудитории	Не владеет приемами воздействия на различные аудитории



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Семья как малая социальная группа: основные признаки, функции и структура.
2. Исторические формы брака и семьи (Платон, Аристотель, Ф. Энгельс). Эволюция института семьи в России.
3. Понятие семейной системы. Открытые и закрытые семейные системы по В. Сатир.
4. Жизненный цикл семьи: стадии развития по модели Э. Дюваль и Р. Хилла.
5. Нормативные семейные кризисы (кризис первого года, рождение ребенка, уход детей из дома).
6. Психологическая совместимость супругов: критерии и уровни (социально-психологический, психофизиологический).
7. Супружеские конфликты: типология (конструктивные/деструктивные) и стратегии поведения сторон.
8. Типология дисфункциональных семей (алкогольные, созависимые, деструктогенные).
9. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка (авторитарный, демократический, попустительский).
10. Детско-родительские отношения: сепарационная тревога и процесс психологического отделения подростка.
11. Повторные браки: специфика функционирования («сводная семья») и проблемы адаптации детей.
12. Добрачное консультирование: задачи, методы диагностики совместимости и прогноз рисков.
13. Развод как ненормативный семейный кризис: фазы протекания и постразводные стрессоры.
14. Генограмма как метод системной семейной диагностики (М. Боуэн).
15. Социограмма эмоциональных связей в семье: понятие сплоченности и гибкости границ.
16. Трансгенерационная передача семейных сценариев и травм.
17. Ролевая структура современной российской семьи: полоролевые ожидания и эгалитарность.
18. Семейные мифы: определение, функции и примеры патологических мифов («Мы — герои», «Спасатель»).
19. Особенности работы с семьями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
20. Психологическое насилие в семье: газлайтинг, неглект, вербальная агрессия.
21. Техники циркулярного интервью в работе Миланской школы системной терапии.
22. Метод позитивной коннотации и парадоксальных предписаний в семейном консультировании.
23. Индивидуальное консультирование одного члена семьи: этические дилеммы и границы конфиденциальности.
24. Влияние цифровой среды и гаджетов на внутрисемейную коммуникацию.
25. Психологическое сопровождение процесса усыновления и опеки.

Задания к практическим занятиям:

1. Практикум. Построение генограммы собственной студенческой группы/семьи до третьего колена с обозначением коалиций и разрывов.
2. Кейс-анализ. Анализ социогаммы конфликтной супружеской пары; выявление типа границ (диффузные, жесткие, проницаемые).
3. Ролевая игра. Отработка техники «Пустой стул» для проработки непрожитого горя после развода у клиента.
4. Упражнение. Составление списка основных потребностей мужа и жены в браке согласно теории У. Харли («Законы брака»). Поиск зон дефицита.
5. Моделирование. Проведение первичного телефонного скрининга обращения от родителя проблемного подростка.
6. Анализ видео. Просмотр фрагмента фильма (напр., «Семьянин») с выписыванием примеров семейных триангуляций.
7. Проектирование. Разработка плана программы групповой поддержки для женщин, переживающих развод.
8. Диагностика. Заполнение теста «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3) на себе; интерпретация профиля.
9. Супервизия. Групповое обсуждение сложного случая (кейса) из практики студентов с формулировкой гипотез.
10. Этическая комиссия. Разбор ситуации: ребенок сообщает о домашнем насилии индивидуальному психологу при родителе в кабинете.
11. Тренинг навыков. Освоение техники рефрейминга: переформулирование жалобы «Мой муж меня не слышит» в запрос на сессию.
12. Интервью. Добрачное интервью пары: составление карты ожиданий друг от друга.
13. Симуляция. Медиация конфликта между разведенными родителями по поводу графика встреч с ребенком.
14. Работа с симптомом. Практика экстернализации проблемы (нарративный подход): «Проблема "Тревога" пришла в семью Ивановых...».
15. Анализ мифа. Выявление скрытого семейного мифа в предъявленной истории болезни/ситуации.
16. Бизнес-задача. Консультирование предпринимателя, чей бизнес страдает из-за вмешательства родителей в дела молодой семьи.
17. Арт-терапия. Совместный рисунок семьи (кинетический рисунок) для диагностики восприятия ролей детьми.
18. Юридический практикум. Составление памятки прав несовершеннолетнего при определении места жительства судом.
19. Отработка техник. Применение метода «Незаконченных предложений» для выявления скрытых обид супругов.
20. Просветительство. Подготовка презентации для подростков на тему «Психологические границы в отношениях».
21. Кейс-стади. Работа с семьей алкоголика: распределение ролей (спасатель, преследователь, жертва).
22. Аудит ресурсов. Оценка социальной сети поддержки одинокой матери (ресурсная карта).
23. Конфронтация. Тренинг мягкой конфронтации с противоречивыми высказываниями членов семьи во время сессии.
24. Спецконтингент. План первой встречи с приемной семьей на этапе адаптации ребенка.
25. Коллоквиум. Защита индивидуального проекта «Моя будущая модель семьи через 10 лет».

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В рамках структурного подхода Сальвадора Минухина функционирование семьи определяется организацией подсистем и характером границ между ними. Как называется термин, обозначающий неспособность членов семьи к автономному функционированию вследствие чрезмерной вовлеченности и отсутствия личных границ? А) Дезинтеграция; Б) Диффузность границ; В) Коалиция; Г) Триангуляция. Ответ: Б	ОПК-6.2

Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Семейная система обладает свойством гомеостаза — стремлением сохранять стабильность структуры даже ценой поддержания симптома у одного из членов. Какой механизм описывает ситуацию, когда появление симптомов у ребенка стабилизирует брак родителей, находящихся на грани развода? А) Маргинальность; Б) Гомеостатическая функция семейного симптома; В) Инверсия иерархии; Г) Парентификация. Ответ: Б	ОПК-6.2
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Межпоколенческая психология изучает передачу моделей взаимодействия и травматического опыта от прародителей к внукам через эмоциональные потоки. Какое понятие в концепции Мюррея Боуэна описывает процесс снижения тревоги в диаде путем непроизвольного вовлечения третьего лица в их отношения? А) Проекция процесса; Б) Эмоциональный развод; В) Триангуляция; Г) Сиблинговая позиция. Ответ: В	ОПК-6.2
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Классификация стадий жизненного цикла позволяет прогнозировать нормативные напряжения, возникающие при переходе семьи на новый этап развития. Согласно классической периодизации Э. Дюваль, какая стадия характеризуется необходимостью пересмотра супружеских отношений после ухода последнего взрослого ребенка из дома («синдром опустевшего гнезда»)? А) Стадия формирования молодой семьи; Б) Семья со взрослыми детьми (уход детей); В) Зрелая семья (от подросткового возраста детей до климакса); Г) Стадия старения супругов. Ответ: Б	ОПК-6.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Нарушение ролевой адекватности часто проявляется в возложении родительских функций на ребенка, что искажает семейную иерархию. Как называется дисфункциональный паттерн, при котором ребенок берет на себя ответственность за эмоциональное благополучие родителей или заботу о младших братьях и сестрах? А) Делинквентность; Б) Парентификация; В) Компенсация; Г) Акцентуация характера. Ответ: Б	ОПК-6.2
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Стратегии совладания с семейным стрессом могут быть направлены либо на решение проблемы, либо на регуляцию эмоций индивидов. Выберите характеристики конструктивного (позитивного) семейного копинга: А) Совместный поиск информации и ресурсов для решения задачи; Б) Взаимное обвинение и поиск виноватого в возникновении кризиса; В) Сохранение чувства юмора и позитивной перспективы будущего Г) Избегание обсуждения проблемы ради сохранения видимости «тишины». Ответ: А, В	ОПК-6.2

Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Типология насилия в семье включает не только физическое воздействие, но и скрытые формы психологического подавления личности. Какие феномены относятся к формам психологического абьюза в партнерских отношениях? А) Газлайтинг (манипуляции с целью заставить сомневаться в своей адекватности); Б) Экономический контроль (лишение партнера доступа к финансам); В) Физическое удержание силой (физическое насилие); Г) Обесценивание внешности и интеллектуальных способностей партнера. Ответ: А, Б, Г	ОПК-6.2
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Методы семейной диагностики позволяют визуализировать структуру отношений и субъективную дистанцию между членами системы. Что позволяет выявить методика «Семейная социограмма» Э. Г. Эйдемиллера? А) Характер межличностных симпатий, антипатий и претензий; Б) Объективный уровень интеллекта (IQ) членов семьи; В) Наличие внутрисемейных коалиций и треугольников; Г) Субъективные представления респондента о границах семьи. Ответ: А, В, Г	ОПК-6.2
Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс расторжения брака представляет собой сложную последовательность этапов психологической сепарации, схожую с переживанием утраты. Установите хронологическую последовательность фаз переживания развода по адаптированной модели Кюблер-Росс: 1) Депрессия и осознание масштаба потери; 2) Шок и отрицание факта распада союза; 3) Гнев, агрессия и поиск виноватых; 4) Принятие ситуации и начало реорганизации жизни. Ответ: 2 → 3 → 1 → 4	ОПК-6.2
Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие Семейные правила бывают явными (декларируемыми) и скрытыми (неосознаваемыми), регулирующими допустимое поведение внутри системы. Установите соответствие между типом семейного мифа и его содержанием: 1. «Мы — дружная семья» 2. «Никто не должен выносить сор из избы» 3. «Мужчина — голова, жена — шея» 4. «Дети должны жертвовать собой ради блага предков» А) Патриархальный гендерный стереотип распределения власти; Б) Иллюзия тотальной гармонии и строгий запрет на выражение агрессии; В) Запрет на сепарацию и требование аутоагрессии от потомков; Г) Закрытость системы и табу на обращение за внешней помощью. Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ОПК-6.2
Повышенный уровень Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Жизненный цикл нуклеарной семьи предполагает последовательную смену задач развития согласно модели Duvall. Установите правильную хронологию первых четырех стадий по Э. Дюваль: 1) Семья с детьми-школьниками; 2) Бездетная пара (стадия монады/диады); 3) Семья с детьми-подростками; 4) Полная семья с младенцами (семья с несовершеннолетними детьми).	ОПК-6.2

Ответ: 2 → 4 → 1 → 3	
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Структура сессии семейного консультирования подчиняется логике перехода от жалобы к терапевтическому контракту. Установите этапы первой встречи с семьей по алгоритму системного подхода: 1) Формирование терапевтического запроса и контракта; 2) Присоединение к семье и создание безопасной атмосферы; 3) Выслушивание жалоб каждой стороны (циркулярное интервью); 4) Проведение диагностических процедур (наблюдение за взаимодействием). Ответ: 2 → 3 → 4 → 1	ОПК-6.2
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Развитие супружеской связи проходит через закономерные периоды трансформации чувств. Установите классическую последовательность стадий развития супружеских отношений (цикл ухаживание — зрелость): 1) Стадия компромиссов и разочарования («кризис трех лет»); 2) Медовый месяц (идеализация партнера); 3) Стадия дифференциации и установления границ; 4) Период добрачного ухаживания. Ответ: 4 → 2 → 1 → 3	ОПК-6.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность В динамике конфликта эскалация напряженности происходит поэтапно: от скрытого недовольства к открытому столкновению. Установите динамику развития деструктивного семейного конфликта: 1) Открытый инцидент (скандал, вспышка агрессии); 2) Постконфликтная стадия (примирение или отчуждение); 3) Накопление латентного напряжения и обид; 4) Возникновение объективного противоречия интересов. Ответ: 4 → 3 → 1 → 2	ОПК-6.2
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс горевания при потере члена семьи имеет стадийный характер, определяющий задачи терапии. Установите порядок работы горя по У. Уордену: 1) Принять реальность утраты; 2) Пережить боль потери; 3) Наладить окружение и социальную жизнь; 4) Выстроить новое отношение к умершему и продолжить жить. Ответ: 1 → 2 → 4 → 3	ОПК-6.2

Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Семейные роли определяются как предписанные паттерны поведения, закрепленные за определенным статусом. Установите соответствие между ролью и её функциональным описанием: 1) Герой / Ответственный ребенок 2) Козел отпущения 3) Потерянный ребенок 4) Талисман А) Отвлекает внимание от боли семьи юмором и гиперактивностью; Б) Несет на себе груз завышенных ожиданий и успеха; В) Пассивно уходит в фантазии, избегая конфликтов; Г) Симптоматизирует проблему, принимая агрессию на себя. Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	ОПК-6.2
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Психологические школы используют разные метафоры для описания механизмов возникновения проблем. Установите соответствие между подходом и фокусом внимания в работе с семьей: 1. Структурный подход (С. Минухин) 2. Стратегический подход (Дж. Хейли) 3. Нарративный подход (М. Уайт) 4. Системный подход (М. Боуэн) А) Изменение последовательности действий (предписание симптома); Б) Иерархия, границы и подсистемы; В) Дифференциация "Я", многопоколенные передачи; Г) Экстернализация проблемы, альтернативные истории. Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ОПК-6.2
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Инструментарий семейного терапевта включает специфические интервенции для изменения восприятия реальности клиентом. Установите соответствие между техникой и её сутью: 1. Рефрейминг 2. Позитивная коннотация 3. Циркулярный вопрос 4. Незаданное задание А) Придание симптому положительной функции (заботы); Б) Вопрос одному члену о том, что думает другой член о третьем; В) Изменение смысла события без изменения фактов; Г) Предписание действия, которое парадоксальным образом меняет систему. Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	ОПК-6.2
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Типы брачных союзов классифицируются по мотивационной основе выбора партнера. Установите соответствие между типом брака (по Э. Фромму/В. Сатир) и его характеристикой: 1. Компенсаторный (брак по типу «спасение») 2. Романтический (инфантильный) 3. Коллегиальный (партнерский) 4. Открытый А) Поиск родителя во взрослом партнере, слияние; Б) Решение внутренних дефицитов (одиночества, страха) через другого; В) Равноправие, общие цели, гибкость ролей; Г) Допущение сексуальных/связей вне пары по договоренности. Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	ОПК-6.2

Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Коммуникативные стили супругов определяют устойчивость брака к внешним стрессорам. Установите соответствие между стилем коммуникации и его проявлением: 1. Прямой и ясный (Congruent) 2. Плаксивый / Заискивающий (Placater) 3. Обвиняющий (Blamer) 4. Сверхразумный (Super-reasonable) А) Постоянный поиск вины партнера, доминирование; Б) Говорит то, что чувствует, конгруэнтность вербалики и невербалики; В) Отрицание чувств, опора только на цифры и логику; Г) Готовность на любые жертвы ради мира, потеря своего «Я». Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ОПК-6.2
Высокий уровень	
Задание 21. Опишите феномен научным языком. Что такое «триангуляция» в понимании М. Боуэна? Ответ: Механизм снижения тревоги в нестабильной диаде (двух человек) путем привлечения третьего участника, который становится носителем напряжения.	ОПК-6.2
Задание 22. Раскройте содержание термина. Дайте определение понятию «парентификация» в контексте дисфункциональной семьи. Ответ: Ролевая инверсия, при которой ребенок вынужден выполнять родительские функции (эмоциональную поддержку взрослых или уход за сиблингами), лишаясь детства.	ОПК-6.2
Задание 23. Проведите сравнительный анализ. Чем отличается открытая семейная система от закрытой с точки зрения обмена информацией? Ответ: Открытая система обменивается энергией и информацией с внешней средой, адаптируясь к изменениям. Закрытая система изолирована, ригидна и стремится сохранить статус-кво любой ценой.	ОПК-6.2
Задание 24. Оцените риски применения метода. Каковы основные этические риски использования циркулярного интервью при наличии секретов в семье? Ответ: Риск случайного раскрытия тайны (нарушение конфиденциальности), провокация острого конфликта в кабинете, разрушение хрупкого альянса терапевта с одним из членов семьи.	ОПК-6.2
Задание 25. Аргументируйте позицию. Почему исключение отца из воспитательного процесса (симптоматическое поведение матери) часто приводит к девиантному поведению сына в подростковом возрасте? Ответ: нарушается формирование половой идентичности мальчика и иерархическая структура семьи; отсутствие мужской фигуры лишает подростка образца дисциплины и авторитета для законного бунта против правил.	ОПК-6.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования	Студент проводит комплексную диагностику семейной системы. Безошибочно дифференцирует индивидуальные симптомы от системных дисфункций. Формулирует точную гипотезу о циклической природе конфликта. Определяет оптимальную стратегию вмешательства (индивидуальная, парная или семейная терапия), обосновывая выбор конкретными методами (напр., генограмма, циркулярное интервью)	Студент адекватно оценивает запрос клиента и выявляет основные проблемные зоны в отношениях. Гипотеза о причинах трудностей верна, но носит описательный характер без глубокого анализа связей. Предлагает корректный план работы, однако допускает незначительные неточности в выборе техник под конкретный этап терапии	Студент фиксирует наличие проблемы на поверхностном уровне («ссорятся», «не понимают друг друга»). Затрудняется в разграничении потребностей разных членов семьи, рассматривая их как единое целое без учета subsystem. Методы консультирования выбираются шаблонно, без адаптации к специфике жизненного цикла данной семьи	Студент демонстрирует неспособность отличить психологическую проблему от социальной жалобы. Запрос формулируется неверно или копируется со слов клиента без критического осмысления. Выбор методов случайный, противоречит этическим нормам (например, нарушение конфиденциальности при работе с парой) или логике системного подхода



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУПЕРВИЗИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Психология профессиональной деятельности как отрасль: предмет, задачи и связь с психологией труда.
2. Профессионально важные качества (ПВК) психолога-консультанта: классификация и методы диагностики.
3. Понятие профессионального выгорания: стадии развития по К. Маслач и факторы риска в помогающих профессиях.
4. Синдром эмоционального истощения vs хроническая усталость: дифференциальная диагностика.
5. Феномен вторичной травматизации (vicarious trauma) у специалистов экстремального профиля.
6. Понятие супервизии: цели, функции (нормативная, формирующая, поддерживающая) и отличие от личной терапии.
7. Модели супервизии: интегративный подход Хокинса и Шохета («Семиэкоциклическая модель»).
8. Стили супервизорского поведения (авторитарный, демократический, фасилитирующий): плюсы и минусы.
9. Этические дилеммы в супервизии: конфиденциальность клиента при обсуждении случая с супервизором.
10. Процессуальная модель супервизии: этапы прохождения от установления контакта до завершения контракта.
11. Балинтовские группы: история возникновения, принципы работы и отличия от классической супервизии.
12. Интервизия (peer supervision): организация горизонтальной поддержки в профессиональном сообществе.
13. Параллельные процессы в супервизии: перенос и контрперенос между клиентом-терапевтом-супервизором.
14. Критерии оценки эффективности супервизорской сессии.
15. Групповая динамика в учебной супервизорской группе: роли участников (спасатель, преследователь, жертва).
16. Профилактика организационного стресса: роль руководителя психологической службы.
17. Личностная готовность к профессии психолога: проблема мотивов выбора карьеры.
18. Тайм-менеджмент консультанта: профилактика прокрастинации при ведении частной практики.
19. Юридические аспекты самозанятости и ИП для психолога в РФ.
20. Цифровая гигиена психолога: этика общения с клиентами в мессенджерах и социальных сетях.
21. Концепция непрерывного образования (*Lifelong Learning*) специалиста: выбор траектории обучения.
22. Токсичная рабочая среда в организации: маркеры и стратегии совладания сотрудника.
23. Делегирование полномочий в проектной группе: типичные ошибки начинающего руководителя-психолога.
24. Обратная связь (*Feedback*): правила конструктивной критики без разрушения мотивации подчиненного.

25. **Профессиональная идентичность: кризисы становления на разных этапах карьеры.**

Задания к практическим занятиям:

1. **Диагностика ПВК.** Проведение самотестирования уровня эмпатии и рефлексии; составление карты своих ресурсов.
2. **Анализ кейса выгорания.** Разбор истории клинического психолога; разработка индивидуального плана реабилитации.
3. **Ролевая игра «Супервизия».** Работа в тройках (Супервизор — Консультант — Наблюдатель). Отработка техники «Циркулярные вопросы».
4. **Балинтовская группа.** Представление сложного случая из практики; фокус на чувствах терапевта, а не на диагнозе клиента.
5. **Моделирование параллельного процесса.** Анализ ситуации, когда конфликт в кабинете «терапевт-клиент» повторяет динамику «супервизор-терапевт».
6. **Составление супервизорского контракта.** Написание документа, регламентирующего частоту встреч, оплату, границы конфиденциальности.
7. **Упражнение «Горячий стул».** Проработка собственного сопротивления получению обратной связи от коллег.
8. **Интервизия.** Проведение интервизорской встречи студентов по протоколу (правило поднятой руки, отсутствие советов).
9. **Этическая комиссия.** Разбор смоделированной ситуации нарушения границ (двойные отношения) и вынесение решения.
10. **Проектирование системы профилактики.** Создание программы предотвращения выгорания для сотрудников колл-центра МЧС.
11. **Тренинг делегирования.** Практикум постановки задач сотрудникам разного типа мотивации (X и Y теория Макгрегора).
12. **Обратная связь 360 градусов.** Заполнение анонимных бланков оценки друг друга в мини-группе по заданным критериям.
13. **Личный бренд.** Упаковка профессиональных компетенций для резюме/портфолио частного практика.
14. **Цифровой детокс.** Расчет бюджета времени на соцсети и план информационной разгрузки на выходные.
15. **Юридический практикум.** Заполнение декларации или шаблона договора-оферты на оказание услуг.
16. **Стресс-тест.** Симуляция приема трех сложных клиентов подряд с последующим разбором накопленного напряжения.
17. **Работа с агрессией.** Тренинг навыков ассертивного отказа клиенту, требующему скидок или нарушающему тайминг.
18. **Карьерное планирование.** Построение диаграммы Ганта личного профессионального развития на 5 лет.
19. **Медиация конфликта.** Ролевая игра разрешения спора между двумя сотрудниками отдела за ресурсы.
20. **Самопрезентация (Elevator Pitch).** Подготовка речи о своей квалификации длительностью ровно 60 секунд.
21. **Аудит рабочего места.** Оценка эргономики кабинета психолога с точки зрения безопасности и комфорта.
22. **Метод критического инцидента.** Написание эссе о событии в практике, которое изменило стиль работы студента.
23. **Управление групповой динамикой.** Фасилитация учебного обсуждения сложной темы с подавлением монополиста.

24. **Оценка рисков проекта.** Составление матрицы рисков (Вероятность $\times$ Влияние) для запуска нового тренинга.

25. **Коллоквиум.** Защита индивидуального кодекса этики собственной профессиональной деятельности.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Профессиональная деятельность в сфере помощи сопряжена с высоким риском истощения вследствие интенсивного эмпатического контакта со страданием клиента. Как называется синдром, развивающийся на фоне хронического профессионального стресса и включающий фазы эмоционального истощения, деперсонализации и редукции личных достижений? А) Синдром Стендаля; Б) Синдром эмоционального выгорания (К. Маслач); В) Эффект Пигмалиона; Г) Стокгольмский синдром.	УК-6.1

Ответ: Б Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Супервизия является ключевым инструментом обеспечения качества психологической помощи и защиты психики самого специалиста. Какой вид супервизии направлен прежде всего на поддержку эмоционального состояния специалиста и предотвращение профессиональной изоляции? А) Формирующая (обучающая); Б) Нормативная (административная); В) Поддерживающая (экзистенциальная); Г) Клиническая (методическая). Ответ: В	ОПК-8.1
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В процессе передачи опыта от клиента к терапевту, а затем к супервизору может возникать зеркальное воспроизведение динамики отношений. Как в психоаналитической теории супервизии называется феномен бессознательного проигрывания супервизором тех чувств, которые терапевт испытывает к своему клиенту? А) Идентификация; Б) Контрперенос в супервизии; В) Проективная идентификация; Г) Рационализация. Ответ: Б	ОПК-8.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Профессиональный рост требует регулярного анализа собственных ограничений и зон ближайшего развития. Как называется форма коллегиального взаимодействия равных по статусу специалистов для обмена опытом без иерархических оценок и административного контроля? А) Полевая интервенция; Б) Интервизия; В) Аттестация; Г) Мониторинг исполнения. Ответ: Б	УК-6.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Эффективное руководство невозможно без четкого разделения ответственности и передачи части функций исполнителям при сохранении конечного контроля. Как называется процесс передачи части полномочий и ответственности подчиненному для оптимизации управленческого цикла? А) Микроменеджмент; Б) Делегирование; В) Абдикация власти; Г) Директивное управление. Ответ: Б	ОПК-9.3
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Профессиональное выгорание имеет сложную структуру, затрагивающую разные сферы личности профессионала. Выберите компоненты структуры синдрома выгорания согласно классической модели Кристины Маслач: А) Эмоциональное истощение; Б) Редукция персональных достижений (профессиональная неэффективность); В) Деперсонализация (цинизм); Г) Алекситимия; Д) Психосоматизация. Ответ: А, Б, В	УК-6.1

Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Супервизорский контракт защищает обе стороны от нарушения этических и финансовых границ, регламентируя процесс работы. Какие элементы обязательно должны входить в письменный договор на оказание супервизорских услуг? А) Частота и длительность сессий; Б) Стоимость услуг и порядок оплаты; В) Политика отмены и переноса встреч; Г) Подробный анамнез всех родственников супервизируемого; Д) Соглашение о конфиденциальности случая. Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-8.1
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Руководитель психологической службы использует различные стили управления в зависимости от зрелости коллектива и сложности задач. Укажите характеристики демократического (партисипативного) стиля руководства: А) Единоличное принятие решений без обсуждения; Б) Привлечение сотрудников к постановке целей; В) Открытость к критике и предложениям снизу; Г) Тотальный контроль каждого шага исполнителя; Д) Опора на авторитет знаний, а не формальной должности. Ответ: Б, В, Д	ОПК-9.1
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Профессиональная рефлексия позволяет трансформировать негативный опыт и ошибки в ресурс для дальнейшего развития компетенций. Что включает в себя навык профессиональной рефлексии психолога-практика? А) Способность осознавать свои чувства во время сессии; Б) Анализ влияния собственных ценностей на работу с клиентом; В) Поиск слепых пятен в своем поведении через обратную связь; Г) Перекалывание ответственности за неудачу на сопротивление клиента; Д) Игнорирование телесных сигналов усталости ради результата. Ответ: А, Б, В	ОПК-8.2
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Обеспечение безопасности данных является юридической обязанностью специалиста и частью его профессиональной культуры. Какие меры относятся к обеспечению цифровой гигиены и конфиденциальности онлайн-практики? А) Использование защищенных каналов связи (шифрование трафика); Б) Хранение записей сессий на открытых облачных дисках без пароля; В) Двухфакторная аутентификация рабочих аккаунтов; Г) Смешивание личной и рабочей переписки в одном мессенджере; Д) Регулярное обновление антивирусного ПО и резервное копирование базы клиентов. Ответ: А, В, Д	УК-6.1 ОПК-8.3
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Процессуальная модель супервизии предполагает последовательное движение от установления раппорта к анализу переноса и завершению контракта. Установите правильную хронологию этапов стандартной супервизорской сессии: 1) Фокусировка на запросе и выявление трудностей; 2) Завершение: подведение итогов и домашнее задание; 3) Установление контакта и проверка актуального состояния; 4) Разбор материала (анализ кейса или процесса). Ответ: 3 → 1 → 4 → 2	ОПК-8.1

Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Семиэкоцикличная модель Хокинса и Шохета описывает системные уровни, влияющие на консультативный процесс. Установите логическую последовательность уровней («глаз») данной модели супервизии: 1) Уровень организации (контекст системы); 2) Уровень клиента (его состояние); 3) Уровень интервенций (что делает терапевт); 4) Уровень собственного "Я" терапевта (чувства/реакции). Ответ: 2 → 4 → 3 → 1	ОПК-8.1
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Стадии развития группы Балинт проходят путь от неопределенности к сплоченности и продуктивности. Установите этапы групповой динамики в начинающей Балинговской группе:< 1) Рабочая фаза (глубокий анализ случаев); 2) Стадия конфликтов и борьбы за лидерство; 3) Формирование (знакомство, ориентация в правилах); 4) Завершение (проработка расставания). Ответ: 3 → 2 → 1 → 4	ОПК-8.1
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Карьера психолога часто проходит через нормативные кризисы идентичности, описанные в моделях профессионального становления. Установите классическую последовательность стадий профессионального пути (по Д. Сьюперу/адаптации) 1) Стадия роста (детские фантазии о профессии); 2) Стадия исследования (пробование разных ролей); 3) Стадия упрочения (закрепление в специальности); 4) Стадия спада (подготовка к пенсии/снижению активности). Ответ: 1 → 2 → 3 → 4	УК-6.3
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Цикл Колба в обучении взрослых предполагает переход от конкретного опыта к абстрактной концепции и активному экспериментированию. Установите этапы цикла обучения на супервизии: 1) Рефлексивное наблюдение (разбор того, что произошло); 2) Активное экспериментирование (проба нового навыка); 3) Конкретный опыт (проведение сложной сессии); 4) Абстрактная концептуализация (вывод правила/гипотезы). Ответ: 3 → 1 → 4 → 2	ОПК-8.2
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Функции супервизии разделяются на поддерживающие развитие навыков и обеспечивающие безопасность практики. Установите соответствие между функцией супервизии и её содержанием: 1. Нормативная 2. Формирующая 3. Поддерживающая 4. Экзистенциальная А) Повышение квалификации, обучение новым методам; Б) Защита прав клиента, контроль этики и стандартов; В) Работа с изоляцией, страхами и смыслом деятельности; Г) Эмоциональная разгрузка, профилактика сгорания. Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ОПК-8.1

Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Модели супервизии предлагают разные фокусы внимания: от техники до отношений. Установите соответствие между моделью и фокусом супервизии: 1. Модель процессуальная 2. Модель основанная на развитии 3. Модель системная 4. Модель интегративная А) Этапы прохождения сессии (начало-середина-конец); Б) Уровень автономии обучающегося (зависимость-автономия); В) Влияние контекста (семья-клиника-общество); Г) Комбинация техник из разных теорий под задачу. Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-8.1
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Типология стилей руководства основана на распределении внимания к задаче и внимания к людям. Установите соответствие между стилем (управленческая решетка Блейка-Моутона) и координатами: 1. Авторитарный-подчиняющий 2. Командный (Богатого клуба) 3. Improvised (Нищий) 4. Организационный (Середина) А) Низкая забота о людях / Высокая забота о производстве; Б) Высокая забота о людях / Высокая забота о производстве; В) Низкая забота о людях / Низкая забота о производстве; Г) Средняя забота обо всем (компромисс). Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-9.1
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Обратная связь (<i>Feedback</i>) классифицируется по вектору направленности в организационной иерархии. Установите соответствие между типом обратной связи и направлением потока информации: 1. Нисходящая 2. Восходящая 3. Горизонтальная 4. Круговая (360 градусов) А) От руководителя к подчиненному (постановка задачи/оценка); Б) От подчиненного к руководителю (рапорт/предложения); В) Между коллегами одного уровня (обмен мнениями); Г) Сбор мнений от всех окружающих (сам, шеф, коллеги, клиенты). Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-9.3
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Профессиональные деформации искажают восприятие реальности специалистом. Установите соответствие между видом деформации и проявлением: 1. Неадекватное экономическое поведение 2) Социальная робость 3) Консерватизм 4) Индифферентность А) Страх публичных выступлений и самопрезентации; Б) Равнодушие к страданиям клиента, цинизм; В) Жадность, трудоголизм как единственная ценность; Г) Негибкость, отрицание новых методов терапии. Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	УК-6.1
Высокий уровень	

Задание 21. Раскройте суть термина. Что такое «параллельный процесс» в супервизии? Ответ: Бессознательное воспроизведение терапевтом в отношениях с супервизором той же динамики, которая возникла у него в кабинете с клиентом.	ОПК-8.1
Задание 22. Опишите механизм феномена. Какова роль контрпереноса в диагностике скрытых процессов клиента? Ответ: Терапевт использует свои иррациональные реакции (раздражение, скуку, сонливость) как диагностический инструмент, указывающий на вытесненные чувства самого клиента.	ОПК-8.2
Задание 23. Проведите сравнительный анализ. Чем отличается супервизия от интервизии? Ответ: Супервизия подразумевает наличие иерархии и экспертности (старший коллега оценивает младшего), тогда как интервизия — это горизонтальный обмен опытом между равными специалистами без функции оценки.	ОПК-8.1
Задание 24. Оцените риски применения метода. Какие основные риски несет делегирование полномочий сотруднику с низким уровнем мотивации? Ответ: Риск саботажа задачи, снижения качества исполнения, необходимости тотального микроменеджмента и последующего конфликта из-за невыполнения обязательств.	УК-2.3
Задание 25. Аргументируйте позицию. Почему отсутствие регулярной супервизии неизбежно ведет к снижению эффективности даже опытного психолога? Ответ: из-за возникновения «слепых пятен»: специалист перестает видеть собственные паттерны повторения, теряет объективность восприятия клиента и рискует впасть в стагнацию без внешней стимуляции развития.	УК-6.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Студент самостоятельно трансформирует проблемное поле в четкую проектную задачу, предлагая инновационный метод решения с использованием инструментов Agile или Waterfall.	Студент корректно формулирует проектную задачу и предлагает стандартный путь решения. Понимает разницу между проблемой и задачей, но обоснование выбора метода управления	Студент способен переформулировать проблему в задачу только при наличии наводящих вопросов преподавателя. Выбор способа решения ограничен шаблонными вариантами, логика проектного подхода	Студент отождествляет проблему и задачу, не предлагая путей решения. Проектный язык (сроки, этапы, ресурсы) не используется, решение подменяется общими рассуждениями

	Обосновывает выбор методологии применительно к специфике психологической практики	носит общий характер без привязки к контексту	прослеживается слабо	
УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Концепция проекта целостна: цель соответствует критериям SMART, задачи декомпозированы логически. Актуальность доказана статистическими данными рынка труда, ожидаемые результаты измеримы	Концепция разработана верно, однако актуальность обоснована лишь теоретически без цифр. Цель сформулирована широко, некоторые задачи дублируют друг друга по смыслу	Концепция фрагментарна. Цель либо отсутствует, либо описана как процесс («изучить»). Задачи перечислены хаотично, связь между ними и конечным результатом неясна	Концепция проекта отсутствует. Представлен набор разрозненных мыслей, не объединенных единой целью. Значимость работы для профессии не аргументирована
УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	План представлен в виде диаграммы Ганта или PERT-диаграммы. Риски идентифицированы системно (SWOT), предложены конкретные планы Б (контингентные планы). Ресурсы рассчитаны с учетом заменяемости	План составлен линейно (списком). Основные риски названы, но способы их устранения носят реактивный характер («решим по ходу»). Оценка ресурсов приближительна	План содержит грубые ошибки в тайминге (неучтена длительность этапов). Риски игнорируются или признаны невозможными. Ресурсная база указана только финансовая/кадровая без детализации	План реализации отсутствует или является нереализуемым (нарушена логика последовательности работ). Риски и ресурсы не рассматриваются
УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Студент демонстрирует умение работать с контрольными точками (<i>milestones</i>). При возникновении отклонений оперативно пересчитывает критический путь и перераспределяет зоны ответственности (матрица RACI)	Мониторинг проводится периодически. Корректировка плана происходит со значительной задержкой после возникновения отклонения. Изменения в зонах ответственности вносятся несвоевременно	Студент фиксирует факт отставания от графика, но не предпринимает управленческих действий для исправления ситуации. Зоны ответственности участников размыты, возникают конфликты из-за дублирования функций	Полное отсутствие контроля за ходом работ. При столкновении с трудностями проект останавливается. Отрицание наличия отклонений от первоначального плана
УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен	Разработан KPI проекта и чек-лист приемки результата. Описаны инфраструктурные условия внедрения. В команде распределены роли (лидер, аналитик,	Критерии качества определены поверхностно («чтобы всем нравилось»). Командная работа организована, но лидерская позиция студента выражена	Процедуры оценки отсутствуют. Команда работает разобщенно, групповая динамика пущена на самотек. Стратегия достижения цели не ясна участникам	Неспособность организовать работу группы. Результат оценивается интуитивно. Конфликты в команде разрушают рабочий процесс

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	исполнитель), выработана стратегия разрешения конфликтов	слабо, управление сводится к координации		
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Студент проводит регулярный аудит своего состояния (эмоции, время, энергия), прогнозирует пиковые нагрузки и заранее планирует восстановление (work-life balance), что исключает срывы сроков	Студент осознает уровень своей загрузки, но реагирует на усталость постфактум (когда она уже наступила). Тайм-менеджмент эффективен, но требует внешней коррекции в стрессовых ситуациях	Студент переоценивает свои силы, берет избыточные обязательства. Временной ресурс планируется без учета буферов на форс-мажоры, что ведет к хроническим опозданиям и низкому качеству	Игнорирование сигналов организма о перегрузке. Хаотичное использование времени. Систематическое невыполнение задач в срок из-за потери контроля над ресурсом
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	На основе самоаудита компетенций студент строит ИПР (индивидуальный план развития) на год с указанием курсов, супервизора и измеримых метрик успеха (сертификаты, кейсы)	Студент видит необходимость в росте и может назвать области для улучшения, но план обучения краткосрочный и не имеет критериев проверки эффективности	Потребности в росте определяются мнением окружающих («все пошли учиться, и я пойду»), а не анализом собственных дефицитов. План действий отсутствует	Отсутствие рефлексии собственной компетентности. Убежденность в собственном совершенстве или фатализм («я таким родился, меняться поздно»)
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Студент анализирует тренды рынка (например, спрос на нейропсихологию или онлайн-консультирование) и адаптирует свою специализацию, демонстрируя навыки перепрофилирования (upskilling/reskilling)	Студент готов осваивать новые инструменты под давлением среды, но стратегическое видение карьеры ограничено 1–2 годами вперед. Профессиональная идентичность стабильна, но консервативна	Траектория жестко фиксирована («только клинический психолог в кабинете»). Изменения рынка воспринимаются как угроза, адаптация происходит крайне медленно и неэффективно	Полная профессиональная ригидность. Негативизм по отношению к новым направлениям психологии и методам работы
ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии	Свободно владеет терминологией (формирующая, нормативная функции; модели Хокинса, Пауэлла). Способен подобрать тип супервизии под конкретный случай стажера	Знает основные модели, но испытывает трудности в дифференциации функций супервизии на практике. Иногда путает обучающую функцию с психотерапией	Имеет общее представление о том, что «супервизор должен давать советы», но не понимает структурных различий подходов. Термины	Не отличает супервизию от личной терапии, лекции или дружеской беседы. Не знает ни одной модели супервизорского процесса

			используются неверно	
ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции	Демонстрирует глубокий анализ своих «слепых пятен». Трансформирует неудачный опыт сессии в конкретный алгоритм изменения поведения. Использует супервизию для концептуализации случая	Рефлексия касается преимущественно технических ошибок («забыл спросить»). Эмоциональный компонент опыта осознается частично	Рефлексия носит формальный характер («в целом все нормально») или ограничивается поиском виноватых вовне (клиент сопротивлялся)	Категорическое сопротивление анализу своих профессиональных действий. Защитные реакции (обесценивание супервизора/коллег)
ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Дает экологичную обратную связь по формуле <i>SBI (Situation-Behavior-Impact)</i> . Принимает критику без оправданий, уточняет критерии оценки, благодарит за мнение	Может дать конструктивную оценку, но иногда скатывается в оценочные суждения личности. При получении критики занимает оборонительную позицию, но способен услышать суть	Обратная связь дается в форме директивной критики или похвалы без фактов. Получение обратной связи вызывает сильную тревогу или агрессию	Использование обратной связи как инструмента манипуляции, унижения или избегание любого оценочного взаимодействия
ОПК-9.1. Демонстрирует знания основных методов руководства	Раскрывает суть теорий X, Y, Z. Различает авторитарный, демократический и либеральный стили, обосновывая ситуационное лидерство	Знает названия стилей руководства, но затрудняется привести примеры их эффективного применения в кризисных ситуациях организации	Смешивает понятия «руководитель» и «диктатор». Знания ограничиваются бытовыми представлениями об управлении («надо быть строгим»)	Утверждает, что руководство — это врожденный талант, которому невозможно научиться. Теории управления отрицаются
ОПК-9.2. Способен ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Ставит задачи по системе SMART. Четко определяет дедлайны и точки контроля. Контроль осуществляется ненавязчиво по результату, а не по процессу.	Задачи ставятся понятно, но часто забываются промежуточные сроки контроля. Исполнителям приходится самим уточнять детали задания	Задачи формулируются расплывчато («разобраться с этим вопросом»). Контроль превращается в микроменеджмент или полное попустительство	Делегирование отсутствует (делаю все сам) или превращается в перекладывание ответственности без полномочий
ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Грамотно распределяет нагрузку с учетом сильных сторон сотрудников. Предоставляет автономию. Проводит развивающую обратную связь по итогам исполнения	Делегирует рутинные операции, оставляя творческую часть себе. Обратная связь дается нерегулярно, обычно только при наличии брака	Страх делегирования (никто не сделает лучше меня). Либо полная передача ответственности без инструкций и ресурсов. Оценка исполнения субъективна («нравится/не нравится»)	Тотальное недоверие к команде. Выполнение всей работы лично вне зависимости от должности и функционала



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Проблема индивидуальности в философии.
2. Проблема индивидуальности в биологии.
3. Проблема индивидуальности в эволюционной теории Ч. Дарвина.
4. Евгения Ф. Гальтона: истоки, основные идеи, влияние.
5. История развития психометрики.
6. Дифференциальная психология У. Штерна.
7. Социобиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
8. Психолингвистический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
9. Психофизиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
10. Психогенетический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
11. Структурно-функциональный подход к изучению психологической индивидуальности человека.
12. Проблема индивидуальности в отечественной психологии.
13. Классификации методов изучения психологической индивидуальности человека.
14. L-данные в изучении индивидуальности.
15. Q-данные в изучении индивидуальности.
16. T-данные в изучении индивидуальности.
17. Методы изучения индивидуальных особенностей темперамента.
18. Методы изучения индивидуальных особенностей характера.
19. Методы изучения индивидуальных особенностей способностей.
20. Методы изучения индивидуальных особенностей мотивационно-смысловой сферы личности.
21. Методы диагностики темперамента.
22. Методы диагностики характера.
23. Методы диагностики способностей.
24. Методы диагностики социотипических свойств личности.
25. Методы диагностики мотивационно-смысловой сферы личности.

Тематика докладов

1. Проблема типологии индивидуальности в Древнем мире.
2. Проблема типологии индивидуальности в Античной философии.
3. Проблема типологии индивидуальности в философии Нового времени.
4. Проблема типологии индивидуальности в трудах И.П. Павлова.
5. Проблема типологии индивидуальности в трудах К.Г. Юнга и ее влияние на современную науку.
6. Проблема типологии индивидуальности в трудах Г. Айзенка.
7. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Фромма.
8. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Кречмера.

9. Проблема типологии индивидуальности в трудах У. Шелдона.
10. Проблема типологии индивидуальности в трудах П.Б. Ганушкина.
11. Проблема типологии индивидуальности в трудах К. Леонгарда.
12. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Е. Личко.
13. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Ф. Лазурского.
14. Проблема типологии индивидуальности в трудах Л.Н. Собчик.
15. Проблема типологии индивидуальности в трудах Е.П. Ильина.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Вопрос не раскрыт
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-3.3.				
Знает:	Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии
Умеет:	Может сравнительный критический анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов комплексного психодиагностического обследования	Может анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов нескольких психодиагностических методик	Может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик	Не может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик
Владеет:	Свободно и уверенно владеет методами	Владеет методами изучения	Знает конкретные методы изучения	Не владеет методами изучения

	изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии
--	--	--	--	--

Вопросы к экзамену

1. Проблема индивидуальности в психологии. Особенности подхода к проблеме индивидуальности психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии.
2. Проблемы дифференциальной психологии развития.
3. Проблемы дифференциальной педагогической психологии.
4. Проблемы дифференциальной психологии труда.
5. Проблемы дифференциальной психологии искусства.
6. Понятие психологического типа. Типологии и классификации психических характеристик человека.
7. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
8. Определение и соотношение понятий индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Проблема нормы в психологии индивидуальных различий.
9. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в зарубежной психологии. Общая характеристика.
10. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в отечественной психологии. Общая характеристика.
11. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежной психологии индивидуальных различий.
12. Индивид. Общая характеристика индивидных свойств личности, их эволюционное значение.
13. Конституциональный подход к изучению темперамента Э. Кречмера и С. Шелдона. Общая характеристика и критика.
14. Основные закономерности половой дифференциации человека в онтогенезе.
15. Общественно-исторический образ жизни и его роль в развитии личности. Основные механизмы усвоения общественно-исторического опыта. Их роль в развитии личности.
16. Общая характеристика индивидуальности. Эволюционное значение индивидуальности.
17. Общая характеристика инструментальных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
18. Темперамент и характер, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению темперамента и характера.
19. Способности и задатки, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению способностей и задатков. Индивидуальный стиль деятельности.
20. Общая характеристика продуктивных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
21. Органические потребности и их роль в формировании мотивационной сферы человека.
22. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда.
23. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров.
24. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов.
25. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней.
26. Методы изучения темперамента.
27. Методы изучения характера.
28. Методы изучения способностей.

29. Методы изучения социотипических свойств личности.
30. Методы изучения мотивационно-смысловой сферы личности.

Вопросы к тесту

1. Предметом дифференциальной психологии является
 1. описание протекания психических процессов в норме и патологии
 2. исследование индивидуальных различий между людьми и группами людей
 3. создание психологических тестов для измерения индивидуальных различий
 4. исследование различий между нормой и патологией
2. В задачи дифференциальной психологии входит:
 1. отбор характеристик, важных для описания психологического облика человека
 2. оценка диапазона индивидуальных различий психологических характеристик
 3. определение структуры психологических характеристик
 4. исследование групповых различий
 5. анализ уникальности конкретного человека
3. Статистическим доказательством наличия индивидуальных различий является
 1. сходство родственников по изучаемой характеристике
 2. совпадение среднего значения, медианы и моды в изучаемой выборке
 3. показатель дисперсии, отличный от 0
 4. стандартное отклонение, равное 3
4. Область знаний, пограничная между психологией и генетикой, характеризующая относительную роль и взаимодействие генетических и средовых факторов в формировании психической индивидуальности человека, – это:
 1. психогенетика
 2. психофизиология,
 3. психопатология
5. Черты, входящие в «Темную триаду»
 1. Характерны только для патологических личностей
 2. Имеются у каждого из нас
 3. Имеют адаптивное значение
 4. Коррелируют с показателями удовлетворенности жизнью
6. Кто ввел термин «дифференциальная психология»?
 1. Ф. Гальтон
 2. А. Бине
 3. А.Ф. Лазурский
 4. В. Штерн
7. Теоретическим основанием современной психологии индивидуальных различий являются:
 1. типологические теории темперамента
 2. теория черт
 3. типологические теории высшей нервной деятельности
 4. представление о ситуативности психологических проявлений
8. Используется ли типологический анализ (выделение психологических типов) в теории черт?
 1. Типологический анализ может быть использован на завершающей стадии исследования

2. Не используется
 3. Используется только при изучении акцентуаций и патологических отклонений
 4. Используется только при изучении темперамента
-
9. Внутрипарное сходство по изучаемому признаку у близнецов, выросших в разных для каждого близнеца условиях среды, оценивается методом:
 1. близнецовой пары
 2. разлученных близнецов
 3. контрольного близнеца
-
10. Номотетический метод описывает
 1. уникальность конкретного человека
 2. среднестатистические закономерности
 3. общее и индивидуальное в личностных чертах
-
11. Какое соотношение существует между номотетическим и идиографическим подходами к исследованию психологических особенностей человека?
 1. Это разные исторические этапы изучения индивидуальных различий
 2. При изучении одних психологических особенностей требуется номотетический подход, при изучении других - идиографический
 3. Эти подходы дополняют друг друга при изучении одних и тех же психологических явлений
 4. Номотетический подход может использоваться при изучении любых психологических особенностей, а идиографический - только некоторых
-
12. Концептуализация, анализ семантического сходства понятий, факторный анализ – это
 1. статистические процедуры
 2. способы выделения типов при создании типологий
 3. способы выделения черт
 4. приёмы описания характеристик
-
13. В своей научной деятельности концептуализацию использовал
 1. Ф.Гальтон
 2. А. Бине
 3. Р.Б.Кэттел
 4. Ч.Спирмен
 5. А.Ф.Лазурский
-
14. При использовании факторного анализа для выделения психологических черт исследователи:
 1. получают информацию о причинно-следственных отношениях между исследуемыми чертами
 2. получают возможность сгруппировать психологические черты на основании их сходства
 3. проверяют, какие психологические черты имеют наибольший диапазон индивидуальных различий
-
15. Какое из утверждений является правильным:
 1. наследственность – способность организма утрачивать имеющиеся признаки;
 2. наследственность – способность организма приобретать новые признаки;
 3. наследственность – способность организма сохранять в ряду поколений совокупность признаков и свойств
-
16. В двухфакторной теории интеллекта выделяются

1. специфические факторы s
 2. кристаллизованный и флюидный интеллекты
 3. первичные независимые и рядоположенные способности
 4. общий фактор g
-
17. Автором кубической модели интеллекта является
 1. Ч. Спримен
 2. Л. Терстоун
 3. Дж. Гилфорд
 4. Р.Б. Кэттел
-
18. Автором теории многих интеллектов является
 1. Р. Стернберг
 2. Л. Терстоун
 3. Г. Гарднер
 4. Р. Кэттел
-
19. К психометрическим теориям интеллекта относятся
 1. двухфакторная теория интеллекта
 2. теория тройственного интеллекта
 3. кубическая модель интеллекта
 4. теория многих интеллектов
 5. иерархические теории интеллекта
-
20. Какую психологическую реальность описывают когнитивные стили?
 1. Когнитивные стили определяют способы получения, хранения и использования информации; они определяют не результат, а процессуальную сторону деятельности
 2. Когнитивные стили определяют мотивационный компонент когнитивной деятельности, влияющий не результативность когнитивной деятельности
 3. Когнитивные стили являются наиболее устойчивыми компонентами интеллекта
 4. Когнитивные стили определяют выбор оптимальной стратегии деятельности в разных условиях и, таким образом, способствуют наибольшей результативности деятельности
-
21. Ипсативная стабильность свидетельствует
 1. об относительно медленном изменении от одного измерения до другого абсолютной величины психологической характеристики
 2. о сохранении с течением времени соотношения между свойствами одного и того же индивида
 3. о сохранении испытуемым рангового места в группе
 4. об устойчивых межвозрастных связях между разноименными (фенотипически различными) характеристиками
-
22. Каково соотношение между показателями когнитивных стилей и показателями психометрического интеллекта?
 1. Когнитивные стили являются одним из вариантов показателей психометрического интеллекта
 2. Когнитивные стили не связаны с психометрическим интеллектом
 3. Связи между когнитивными стилями и интеллектом отсутствуют в детском возрасте, по мере взросления человека они становятся все теснее и, таким образом, у взрослого человека когнитивные стили и психометрический интеллект становятся показателями одной и той же психологической реальности
 4. Между когнитивными стилями и психометрическим интеллектом существуют связи, но, тем не менее, они являются выражением разных сторон когнитивной сферы человека

23. Обозначьте основные типы генотип-средовых корреляций:
1. пассивная, активная, реактивная;
 2. пассивная, активная, случайная;
 3. пассивная, активная, ситуативная.
24. Свойства темперамента:
1. носят формально-динамический характер
 2. тесно связаны с содержанием деятельности
 3. характеризуют особенности мотивационной структуры
 4. характеризуют особенности когнитивного функционирования
 5. максимально проявляются в экстремальных ситуациях
25. Свойства темперамента (их фенотипические проявления) изменяются с возрастом?
1. Да
 2. Нет
 3. Меняются только после переживания человеком сильного стресса.
26. Кардинальные черты выделяются в структуре личности
1. Р.Б.Кэттелла
 2. Г. Олпорта
 3. Г.Ю.Айзенка
27. Что такое Большая пятерка личностных свойств?
1. Свойства личности, наиболее часто встречающиеся в популяции
 2. Свойства личности, которые в наименьшей степени изменяются в процессе развития
 3. Свойства личности, которые в наименьшей степени определяются свойствами темперамента
 4. Наиболее обобщенные свойства личности, вариативность которых определяется вариативностью многих более частных особенностей личности
28. Широта интересов индивида, любознательность, остроумность, логичность, развитое воображение описывается следующим свойством Большой пятерки
1. невротизм
 2. экстраверсия
 3. открытость новому опыту
 4. сознательность
 5. доброжелательность
29. Какая черта добавлена в шестифакторную структуру личностных черт (HEXACO)?
1. Честность
 2. Трудолюбие.
 3. Настойчивость.
 4. Агрессивность.
30. Какая черта HE входит в структуру «светлой триады»?
1. Кантианизм.
 2. Гуманизм.
 3. Оптимизм.
 4. Вера в человечество.
31. К динамическим характеристикам относят:
1. уровень интеллекта

2. свойства темперамента
 3. когнитивные стили
 4. максимально обобщенные личностные особенности
32. Обобщенные работы по исследованию половых различий демонстрируют превосходство девочек/девушек/женщин по
1. вербальным способностям
 2. математическим способностям
 3. пространственным способностям
 4. агрессивности
33. Какие высказывания верны?
1. Полезависимость означает доминирование целого, недостаточное дифференцирование частей в образе восприятия, неспособность преодолевать контекст, необособленность отдельных раздражителей от фона.
 2. Полenezависимость — способность сопротивляться влиянию конфликтующих фоновых признаков при восприятии зрительных форм и связей, способность воспринимать целое, вычленять стимулы из контекста.
34. К теориям, объясняющим формирование половых различий, относят
1. теорию социального научения
 2. теорию идентификации
 3. когнитивную теорию
 4. теорию деятельности
35. Сравнение интеллектуального развития представителей разных рас показывает преимущество
1. европеоидов над монголоидами
 2. европеоидов над негроидами
 3. монголоидов над европеоидов
 4. американских индейцев над негроидами
36. Какие из этих характеристик имеют устойчивые половые различия?
1. Вербальные способности.
 2. Агрессивность.
 3. Трудолюбие.
 4. Пространственные способности.
 5. Математические способности.
37. Почему закономерности, полученные при сравнении групп по какой-либо психологической характеристике, нельзя переносить на конкретных представителей этих групп?
1. Группы, участвующие в экспериментальном исследовании, никогда не бывают полностью репрезентативными популяциям, из которых они набираются
 2. Различия внутри групп всегда больше, чем различия между группами
 3. Показатели тестов и опросников дают лишь приблизительную оценку изучаемой психологической характеристики
 4. Различия между группами могут меняться в зависимости от возраста
38. Согласно теории Р. Зайонца, снижение интеллекта у детей из многодетных семей связано со снижением интеллектуального возраста семьи в многодетных семьях. Для какого следствия этой теории были получены экспериментальные подтверждения?
1. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только мать

2. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только отца
 3. Дети, с которыми постоянно живут не только родители, но и другие взрослые должны иметь более высокий интеллект
 4. У детей из многодетных семей интеллект тем выше, чем больше разница в возрасте между детьми
-
39. Показатель наследуемости интеллекта во взрослом возрасте равен 0,5 Это значит, что:
 1. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена генотипом
 2. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена средой
 3. интеллект конкретного человека наполовину обусловлен генотипом
 40. Термин интраиндивидуальная вариативность означает
 1. индивидуальные различия между людьми по какой-либо характеристике
 2. изменчивость характеристики у одного и того же человека в течение короткого отрезка времени
 3. изменение характеристики у одного и того же человека в результате обучения
 4. возрастное изменение характеристики у одного и того же человека
 41. Социо-экономический статус семьи относится к:
 1. общей семейной среде
 2. индивидуальной семейной среде
 3. различающейся среде
 4. материнскому эффекту
 42. Различающаяся среда – это
 1. индивидуальная среда отдельного индивида
 2. среда, не совпадающая у сравниваемых родственников
 3. средовые условия, совпадающие у всех людей в данной популяции
 43. Какое утверждение верно?
 1. Низкий СЭС семьи не обязательно приводит к низкому IQ ребенка.
 2. Основные различия между детьми по IQ обусловлены разницей в СЭС их семей.
 3. Низкий СЭС семьи всегда негативно сказывается на IQ ребенка
 44. Какое утверждение верно?
 1. Черные и белые индивиды с одинаковым уровнем IQ имеют одинаковые шансы достичь успеха в профессиональной деятельности.
 2. При одинаковом уровне IQ белые всегда оказываются успешнее черных в профессиональной деятельности.
 3. При одинаковом уровне IQ черные всегда оказываются менее успешными, чем белые.
 45. Какие временные показатели в большей степени коррелируют с показателями IQ?
 1. Время простой реакции.
 2. Время опознания.
 3. Время реакции выбора.
 46. В трехкомпонентной теории Р.Стернберга метакомпоненты – это...
 1. Компоненты, контролирующие процессы приобретения новых знаний и получения новой информации.
 2. Высокоуровневые процессы, определяющие стратегии решения, планирование и контроль

3. Компоненты, контролирующие процессы восприятия информации, сохранения ее в кратковременной памяти и извлечения ее из долговременной памяти.
47. Какие показатели креативности НЕ выделяются в теории Э.П. Торренса?
1. оригинальность
 2. беглость
 3. гибкость
 4. адекватность
 5. разработанность
48. Неслучайное заключение браков на основе сходства по какой-либо индивидуальной особенности называется
1. ассортативностью
 2. аддитивностью
 3. дополнительностью
 4. агрегацией
49. При проведении исследования классическим близнецовым методом выборка должна состоять:
1. из разлученных монозиготных близнецов
 2. из монозиготных и дизиготных близнецов
 3. из виртуальных близнецов и контрольной группы
 4. из одиночных близнецов и их сиблингов
 5. однополых и разнополых дизиготных близнецов
50. Какое утверждение верно?
1. Уровень IQ остается относительно стабильным на протяжении всей жизни человека.
 2. Уровень IQ увеличивается от детства к взрослости, а потом неизбежно снижается к старости.
 3. Уровень IQ последовательно увеличивается на протяжении всей жизни человека.
51. С чем НЕ связан фактор G по Спирмену
1. усвоение информации и приобретение нового опыта
 2. понимание отношений между объектами и явлениями
 3. перенос опыта в новые ситуации
 4. объединение способностей в единую структуру
52. Триада Г.Айзенка НЕ включает:
1. невротизм
 2. психотизм
 3. экстраверсию
 4. активность
53. Какую работу принято считать первым научным исследованием индивидуальных различий?
1. Книгу Ф. Гальтона "Наследственный гений"
 2. Книгу Ф. Гальтона "Люди английской науки: их природа и воспитание"
 3. Статью Ф. Гальтона "Исследование способностей человека и их развитие"
 4. Книгу В. Штерна "Дифференциальная психология и ее методические принципы"
54. Какой подход наиболее распространен в современных исследованиях индивидуальных различий?
1. Типологический анализ

2. Сравнение крайних групп
 3. Анализ всей вариативности
55. Можно ли назвать синонимами следующие термины: межиндивидуальные различия, интраиндивидуальные различия, дисперсия?
1. Да
 2. Нет
56. Какое из перечисленных свойств НЕ рассматривается в теории черт как необходимое свойство психологической черты?
1. Генетическая обусловленность
 2. Стабильность
 3. Кросс-ситуативность
 4. Увеличение с возрастом
57. Признает ли современная дифференциальная психология наличие общего фактора интеллекта (фактора g)?
1. Да
 2. Нет
58. Пятифакторная и шестифакторная модели личности
1. воспроизводятся в кросс-культурных исследованиях
 2. воспроизводятся только в западных странах
 3. имеют существенные различия в странах с разным экономическим уровнем
59. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей:
1. в семьях с единственным ребёнком
 2. в многодетных семьях
 3. из семей, в которых был еще один ребенок, умерший в младенческом возрасте
 4. имеющих много двоюродных братьев и сестер
60. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей
1. чьи родители имеют высшее образование
 2. имеющих младшего сиблинга
 3. имеющих небольшую разницу в возрасте со старшим сиблингом
 4. живущих вместе с бабушками и дедушками
61. Методика «Тест включенных фигур» используется для диагностики
1. диапазона эквивалентности
 2. конкретной – абстрактной концептуализации
 3. полезависимости-полenezависимости
62. Более низкие показатели интеллекта у детей из многодетных семей являются результатом
1. структуры семьи
 2. более низкого в среднем социально-экономического статуса многодетных семей
63. К критериям темперамента НЕ относится:
1. стабильность
 2. проявление на ранних стадиях онтогенеза
 3. кросс-ситуативность
 4. связь с мотивацией деятельности
64. Методика «Подбор парной фигуры» используется для диагностики

1. сглаживания –заострения
 2. импульсивности – рефлексивности
 3. фокусирующего – сканирующего контроля
-
65. В теории интеллекта Р.Кеттела выделяется:
 1. кристаллизованный интеллект
 2. общий интеллект
 3. флюидный интеллект
 4. индивидуальный интеллект
-
66. Значение признака, полученное у конкретного индивида, называется
 1. фенотипической изменчивостью
 2. фенотипом
 3. генотип-средовым взаимодействием
 4. генотипом
-
67. М.Холодная выделяет в структуре ментального опыта:
 1. когнитивный опыт
 2. метакогнитивный опыт
 3. бессознательные структуры
 4. интенциональный опыт
 5. сознательные структуры
-
68. Считается, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации в следующих теориях интеллекта:
 1. психометрические теории
 2. иерархические теории интеллекта
 3. теории множественности интеллектов
 4. когнитивные теории
-
69. Какой интеллект является «истинным» интеллектом в теории Г.Айзенка?
 1. биологический
 2. психометрический
 3. социальный
-
70. Кто первым систематизировал и описал психологические особенности людей?
 1. Ф.Гальтон
 2. Теофраст
 3. Ж. де Лабрюйер
 4. Лазурский
-
71. Кто выделил и описал единый фактор личности?
 1. Г.Айзенк
 2. Г.Олпорт
 3. В.Штерн
 4. Дж.Раштон
-
72. Какие психологические особенности можно называть чертами?
 1. имеют интер- и интраиндивидуальные различия
 2. имеют в популяции нормальное или J-распределение
 3. онтогенетически стабильны
 4. имеют иерархическую структуру
 5. не зависят от культурных различий



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Вопросы для устного опроса

1. Познание и поведение в раннем возрасте.
2. Формирование личности ребенка в раннем возрасте.
3. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте.
4. Развитие личности в дошкольном возрасте.
5. Развитие изобразительной деятельности ребенка.
6. Особенности игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.
7. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника.
8. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
9. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
10. Личность в подростковом и юношеском возрасте.
11. Педагогическая оценка и ее роль в процессе обучения.
12. Особенности системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя.
13. Психодиагностика в системе образования.
14. Психологическая служба в системе образования. Этический кодекс психолога.
15. Личность педагога. Педагогическое руководство: руководство детскими группами и коллективами
16. Теории учебной деятельности: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, теории развивающего обучения.
17. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Периодизация морального развития Л. Кольберга.
19. Способы (стратегии) поведения ребенка и взрослого в конфликтных ситуациях.
20. Основные подходы к решению вопроса о соотношении обучения и развития ребенка.
21. Проблемы научения/обучения и воспитания ребенка в раннем возрасте.
22. Проблемы обучения и воспитания ребенка в дошкольном возрасте.
23. Проблемы обучения и воспитания ребенка в младшем школьном возрасте.
24. Проблемы обучения и воспитания подростка.
25. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание современного педагога.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2

Не зачтено	0
------------	---

1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. О развитии волевых качеств у ребенка.
2. Социометрический тест как инструмент для выявления статуса учащихся в классе или коллективе.
3. О саморегуляции педагогов и развитии у них навыков релаксации.
4. Инструменты для изучения уровня мотивации школьников и студентов.
5. Направления работы психологической службы в системе образования.
6. О системе поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя.
7. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и развивающего обучения.
8. Воспитание ребенка родителями и педагогами.
9. Ценностные ориентации подростка.
10. Современное образование и цифровые технологии.

Критерии и шкалы оценивания доклада (сообщения)

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Практические задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком младшего дошкольного возраста.
2. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком старшего дошкольного возраста.
3. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы

с ребенком младшего школьного возраста.

4. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с подростком.

5. Проанализируйте взаимодействие психолога с подростком (на примере видеофильма «Пациенты»).

6. Выявите типы профессиональной деформации педагога в предложенном видео.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 Творческие задания

1. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании ребенка раннего возраста.

2. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании дошкольника.

3. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании младшего школьника.

4. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании подростка.

5. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
---	-------------------	-----------------

1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Сиблинговая позиция ребенка и ее влияние формирование особенностей ребенка.
2. Научение/обучение и воспитание в раннем возрасте.
3. Обучение и воспитание в дошкольном возрасте.
4. Обучение и воспитание в младшем школьном возрасте.
5. Обучение и воспитание в подростковом и юношеском возрасте.
6. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание современного педагога.
7. Воспитание ребенка в современном цифровом мире.
8. Как можно использовать видеофильм "Бумеранг" при проведении просветительской работы с родителями?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

3. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения

дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология образования» - зачет.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Обучение и воспитание. Образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Общее, профессиональное и дополнительное образование.
2. Теории обучения. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и развивающего обучения.
3. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
4. Динамика особенностей речевого развития и словарный запас ребенка раннего и дошкольного возраста. Эгоцентрическая речь как важный этап подготовки внутренней речи ребенка.
5. Характеристики стадий в развитии изобразительной деятельности ребенка.
6. Изменение иерархии психических функций у ребенка в раннем, дошкольном и школьном возрасте.
7. Синкреты, комплексы, понятия как этапы смыслового развития сознания ребенка.
8. Типы привязанности ребенка к матери и их влияние на психологические особенности личности.
9. Виды мышления ребенка.
10. Особенности игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.
11. Сенсорные эталоны и наглядные модели и их роль в развитии восприятия дошкольника.
12. Особенности формирования произвольности внимания у дошкольников.
13. Виды общения ребенка (М.И. Лисина).
14. Первое и второе рождение личности ребенка.
15. Особенности развития уровня притязаний ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.
16. Саморегуляция ребенка как задача его развития.
17. Мотивы избегания неудач и достижения успеха как личностные особенности ребенка.
18. Особенности развития волевых качеств у ребенка. О дефиците способностей ребенка и приложении усилий.
19. Деловые, товарищеские и дружеские взаимоотношения в старшем подростковом возрасте.
20. Периодизация морального развития Л. Кольберга.
21. Особенности системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя.
22. Стимулирующая сила оценок педагога. Соотношение понятий «оценка» и «отметка». Способы повышения значимости оценок педагога.
23. Внутренняя и внешняя мотивация ребенка.
24. Характеристика видов научения ребенка (импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное и вербальное научение).
25. Особенности организации интеллектуальных игр с детьми дошкольного возраста.
26. Непосредственное и опосредованное запоминание ребенка. Параллелограмма развития памяти.
27. Моральные и материальные стимулы и их использование родителями в младшем школьном возрасте.
28. Особенности обучения ребенка при выполнении им заданий в младшем школьном возрасте.
29. Коллектив и его роль в воспитании ребенка.
30. Особенности влияния взрослых на формирование социальных установок у детей.
31. Значение постоянных обязанностей ребенка по дому. Экономические аспекты воспитания ребенка.
32. Характеристики сиблинговой позиции ребенка.

33. Романтический и прагматический идеал в подростковом и юношеском возрасте.
34. Понятие «зона ближайшего развития» ребенка и его значение для педагогики и психологии.
35. Основные подходы к решению вопроса о соотношении обучения и развития ребенка.
36. Основные направления работы психологической службы в системе образования. Принципы Этического кодекса психолога.
37. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. О необходимости учета возрастных особенностей детей, связанных с осознанием и оцениванием себя.
38. Методики, рекомендуемые к применению в диагностико-консультативной работе психолога на каждом возрастном этапе.
39. Конкретизация способности педагога к воспитанию обучающихся.
40. Саморегуляция педагогов и развитие у них навыков релаксации.
41. Характеристика стилей руководства педагогическим коллективом.
42. Способы (стратегии) поведения ребенка и взрослого в конфликтных ситуациях. Тест Томаса-Килманна.
43. Составляющие эффективности деятельности педагогического коллектива.
44. Виды профессиональной деформации педагога. О связи профессиональной деформации и профессиональной компетентности педагога.
45. Уровни коррекции профессиональной деформации педагога.
46. Критерии эмоционального выгорания. Опросник выгорания К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой. Методика диагностики уровня профессионального выгорания В.В. Бойко.
47. «Рисунок семьи» как диагностический инструмент для оценки благополучия ребенка в семье.
48. Методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга, методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой как инструменты для оценки мотивации обучающихся.
49. Социометрический тест как инструмент для выявления статуса учащихся в классе или коллективе.
50. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как диагностический инструмент для выявления глубинных переживаний, определения уровня культурного развития ребенка.

Тестовые задания *(при использовании теста)*

1. Выберите верные варианты особенностей системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога или родителя
 - а) Если хотим, чтобы ребенок приобрел знания, сформировал качества в процессе воспитания, то предпочтение следует отдавать поощрениям
 - б) Если хотим, чтобы ребенок исправил недостатки в учебе и поведении, то допустимо применение наказаний
 - в) Если ребенок имеет низкую самооценку, то преобладать должны наказания
 - г) Если ребенок имеет низкую самооценку, то преобладать должны поощрения
 - д) При завышенной самооценке ребенка его следует наказывать
2. Что из нижеперечисленного верно в отношении крайних значений оценок педагога?
 - а) Они всегда обладают стимулирующей силой
 - б) Они не всегда обладают стимулирующей силой
 - в) Частое использование одних и тех же оценок педагога может приводить к утрате их мотивирующей роли
3. Что верно из нижеперечисленного по соотношению понятий «оценка» и «отметка»?
 - а) Более широким является понятие «оценка»
 - б) Отметка – знаковое выражение оценки
 - в) Более широким является понятие «отметка»

4. Что можно отнести к способам повышения значимости оценок педагога?
- а) Изучение и учет индивидуальных интересов и потребностей ребенка
 - б) Варьирование оценок с целью избегания привыкания ребенка к ним
 - в) Оценки должны давать значимые для ребенка взрослые
5. Что из нижеперечисленного в отношении внутренней и внешней мотивации обучающегося верно?
- а) Внутренняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внешняя мотивация, при наличии внутренней мотивации у обучающегося педагогу следует также находить способы внешней стимуляции
 - б) Внешняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внутренняя мотивация обучающегося
 - в) Внутренняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внешняя мотивация, при наличии внутренней мотивации педагогу не имеет смысла задумываться о внешней мотивации
6. Для выявления статуса учащихся в классе, коллективе, определения микро-групп, социально-рефлексивных навыков учащихся 5-8 классов наиболее целесообразно использовать
- а) опросник
 - б) социометрический тест
 - в) рисуночную методику
7. Каковы требования, предъявляемые к методам психодиагностики обучающихся?
- а) валидность
 - б) точность
 - в) надежность
8. При использовании психодиагностических методов в работе с детьми младшего школьного возраста необходимо учитывать, что
- а) осознают все собственные черты и качества
 - б) осознают абсолютное большинство собственных черт и качеств
 - в) не осознают многие собственные черты и качества
9. Многие дети в состоянии правильно оценивать свои мотивы
- а) в дошкольном возрасте
 - б) в младшем школьном возрасте
 - в) начиная со старшего школьного возраста
10. Что важно учитывать при проведении психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста?
- а) Понимает ли вопросы ребенок
 - б) Способен ли он давать осознанные ответы
 - в) Не являются ли его ответы механическими
 - г) Не использует ли он смену ответов ради интереса
 - д) Не находится ли ребенок в состоянии утомления на момент начала работы с ним
11. Какие методы для исследования можно использовать с обучающимися в школе?
- а) Наблюдение
 - б) Беседа
 - в) Анализ продуктов деятельности
 - г) Стандартизированные и проективные тесты
12. Какие направления в работе психологической службы в системе образования выделяют?
- а) Психодиагностика

- б) Психологическое консультирование
- в) Психологическая коррекция
- г) Психопрофилактика

13. Расхождение между уровнем развития, обнаруживаемым в самостоятельной деятельности ребенка и уровнем, которого он достигает в сотрудничестве со взрослым называют в психологии

- а) Потенциалом развития ребенка
- б) Зоной ближайшего развития ребенка
- в) Индикатором развития способностей ребенка

14. Что по мнению Л.С. Выготского верно в отношении развивающего обучения?

- а) Обучение должно осуществляться в зоне ближайшего развития
- б) Содержанием обучения должна стать система научных понятий
- в) Обучение должно сопровождаться психологической диагностикой уровня оценки развития ребенка

15. Этический кодекс психолога, принятый Российским психологическим обществом в 2012 году, содержит описания следующих принципов

- а) Уважения
- б) Компетентности
- в) Ответственности
- г) Честности
- д) Отказа от работы с клиентом

16. Педагогу в школе следует обратить внимание и обсудить со школьным психологом особенно те случаи

- а) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей значительно больше, чем затраты времени со стороны родителей
- б) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей могут быть меньше, чем затраты времени со стороны родителей
- в) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей примерно одинаковы с затратами времени со стороны родителей

17. Способность педагога к воспитанию обучающихся включает в себя

- а) Способность к правильной оценке внутреннего состояния другого человека
- б) Способность быть примером и образцом для подражания
- в) Способность вызывать у обучающегося благородные чувства, желание и стремление становиться лучше
- г) Способность приспосабливать свои воздействия к индивидуальным особенностям обучающегося
- д) Способность находить нужный стиль общения
- е) Способность вселять уверенность, успокаивать, стимулировать обучающегося
- ж) Способность вызывать к себе уважение со стороны обучающегося

18. Эмоциональная саморегуляция педагога должна базироваться прежде всего

- а) на умении управлять состоянием своего организма (навыках релаксации)
- б) на умении сдерживаться в сложных ситуациях
- в) на умении дать выход своим эмоциям

19. Для развития обучающегося, особенно в младшем школьном возрасте,

- а) важно чтобы ребенок был участником нескольких детских групп, занятых различными деятельностью
- б) важно чтобы ребенок был участником только одной детской группы, занятой какой-то деятельностью

в) не важно участие ребенка в детских группах, занятых какой-либо деятельностью

20. Среди стилей руководства педагогическим коллективом принято выделять

- а) Авторитарный стиль
- б) Демократический стиль
- в) Либеральный стиль
- г) Методический стиль

21. Для какого из стилей руководства педагогическим коллективом характерна ситуация, в которой максимальны условия для творческой самостоятельности педагогов, но существует проблема в поддержании порядка и дисциплины

- а) Для демократического
- б) Для авторитарного
- в) Для либерального

22. Какие способы (стратегии) поведения в конфликтных ситуациях выделяют в рамках модели «собственный интерес – интерес другой стороны»

- а) Соперничество
- б) Избегание
- в) Уступка
- г) Компромисс
- д) Уступка

23. Из каких составляющих складывается эффективность деятельности педагогического коллектива?

- а) Обученность учащихся
- б) Воспитанность учащихся
- в) Профессиональная квалификация педагогов
- г) Личностное самосовершенствование педагогов
- д) Способность педагогического коллектива оперативно решать возникающие задачи

24. Какая стадия в развитии изобразительной деятельности характерна для ребенка 2-3 лет?

- а) Стадия «головоногов» (примитивных изображений)
- б) Стадия марания и каракулей
- в) Стадия правдоподобных изображений

25. Чем характеризуется речевое развитие от 1 года до 1 года 6-8 месяцев?

- а) Значительным приростом активного словаря
- б) Развитием активного понимания при незначительном приросте активного словаря
- в) Незначительным приростом активного понимания

26. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в раннем возрасте?

- а) Мышление
- б) Память
- в) Восприятие

27. Какие этапы смыслового развития сознания ребенка характерны для раннего возраста?

- а) Синкреты
- б) Комплексы
- в) Понятия

28. Признаки полоролевого поведения наиболее характерно появляются у ребенка

- а) на 1 году
- б) на 2 году

в) на 3 году

29. Если мать эмоционально-неустойчива, то возможно формирование у ребенка

- а) Амбивалентного типа привязанности
- б) Тревожно-избегающего типа привязанности
- в) Надежного (безопасного) типа привязанности

30. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в дошкольном возрасте?

- а) Мышление
- б) Память
- в) Восприятие

31. Центральным новообразованием дошкольного возраста является

- а) наглядно-действенное мышление
- б) формально-логическое мышление
- в) наглядно-образное мышление

32. Какие особенности игр проявляются у детей старшего дошкольного возраста?

- а) совместность
- б) имитация отношений между людьми
- в) игры по правилам
- г) проявление лидерства

33. Развитие восприятия дошкольника характеризуется

- а) усвоением сенсорных эталонов
- б) усвоением наглядных моделей
- в) усвоением малоизвестных свойств предметов

34. В какой последовательности идет формирование у дошкольника

- а) Представления о свойствах и предметах -> Ориентировка в пространстве -> Ориентировка во времени
- б) Ориентировка в пространстве -> Представления о свойствах и предметах -> Ориентировка во времени
- в) Ориентировка во времени -> Ориентировка в пространстве -> Представления о свойствах и предметах ->

35. Какая формируется произвольность внимания дошкольника?

- а) Произвольность формируется сама по себе
- б) Произвольность формируется на базе непроизвольности
- в) Произвольность требует специального обучения управлением внимания со стороны взрослых

36. Словарный запас дошкольника в норме составляет

- а) 1500 слов
- б) от 3000 до 7000 слов
- в) свыше 15000 слов

37. Какой тип общения характерен для ребенка старшего дошкольного возраста?

- а) ситуативно-деловое
- б) внеситуативно-личностное
- в) внеситуативно-познавательное

38. Ребенок впервые открывает для себя внутренний план сознания, становится закрытым

- а) в возрасте 3 лет
- б) в возрасте 6-7 лет

в) в возрасте 11-12 лет

39. Первичное соподчинение мотивов происходит

- а) в раннем возрасте
- б) в дошкольном возрасте
- в) в младшем школьном возрасте

40. В каком возрасте ребенок понимает, что у слова может быть не одно значение и начинает понимать шутки, основанные на различных смысловых интерпретациях?

- а) в возрасте 3 лет
- б) в возрасте 5 лет
- в) в возрасте 11-12 лет

41. Развитие уровня притязаний ребенка происходит

- а) От неадекватного уровня к завышенному в дошкольном возрасте с окончательным формированием в младшем школьном, примерно к 10 годам
- б) От неадекватного уровня к завышенному с окончательным формированием в старшем дошкольном возрасте
- в) От неадекватного уровня к завышенному в дошкольном возрасте с окончательным формированием в младшем подростковом возрасте

42. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в школьном возрасте?

- а) Мышление
- б) Память
- в) Восприятие

43. Какие новообразования характерны для ребенка младшего школьного возраста?

- а) Анализ как выделение в целом его частей, компонентов
- б) Рефлексия как рассмотрение и осознание человеком оснований своего действия
- в) Планирование, которое подразумевает, что действие проигрывается в умственном плане до его реального исполнения

44. В каком возрасте саморегуляция ребенка должна быть полностью сформирована?

- а) в возрасте до 6 лет
- б) в возрасте 6-7 лет
- в) в возрасте 8-9 лет

45. Мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер, становится словесно-логическим у ребенка

- а) с 7-8 лет
- б) с 10-11 лет
- в) с 15-16 лет

46. Мотив достижения успеха становится личностной особенностью ребенка

- а) в возрасте 5-6 лет
- б) в возрасте 6-7 лет
- в) в возрасте 8-10 лет

47. Первое проявление настойчивости как волевой черты ребенка можно отметить

- а) в возрасте 4-5 лет
- б) в возрасте 8-9 лет
- в) в возрасте 15-17 лет

48. Развитию мотивации достижения успеха в ребенке способствуют

- а) адекватная, умеренно завышенная самооценка и высокий уровень притязаний
- б) адекватная самооценка и низкий уровень притязаний
- в) низкая самооценка и высокий уровень притязаний

49. Рассмотрение подросткового возраста как непрерывного кризиса характерно для взглядов

- а) Д.Б. Эльконина
- б) Э. Эриксона
- в) Л.И. Божович

50. Что характерно ли для подросткового и юношеского возраста

- а) склонность к экспериментированию
- б) стремление брать на себя сложные и престижные задачи
- в) выделение различных видов взаимоотношений (товарищеских, дружеских, деловых)

51. Какой уровень морального развития характерен для подростка по мнению Л. Кольберга

- а) преконвенциональный
- б) конвенциональный
- в) постконвенциональный

52. В какой последовательности идет развитие волевых качеств ребенка

- а) Динамические физические свойства (сила, быстрота, скорость) -> Способность выдерживать нагрузки (выносливость, выдержка, терпение, настойчивость) -> Более сложные качества (концентрация, сосредоточенность, работоспособность)
- б) Способность выдерживать нагрузки (выносливость, выдержка, терпение, настойчивость) -> Динамические физические свойства (сила, быстрота, скорость) -> Более сложные качества (концентрация, сосредоточенность, работоспособность)

53. Какие из видов научения могут быть отнесены к высшим?

- а) Импринтинг
- б) Вербальное научение
- в) Викарное научение
- г) Условно-рефлекторное научение
- д) Оперантное научение

54. От чего из нижеперечисленного зависит успех обучения

- а) От мотивации
- б) От произвольности познавательных процессов
- в) От наличия волевых качеств
- г) От умения обучающегося взаимодействовать с людьми

55. В раннем возрасте действия взрослого в ситуации сломавшейся у ребенка игрушки

- а) Должны быть направлены на приобретение такой же новой
- б) Должны быть направлены на совместное приведение в порядок сломавшейся игрушки
- в) Не являются определяющими для развития ребенка

56. Что является важным при организации интеллектуальных игр с детьми дошкольного возраста?

- а) Чтобы игра была достаточно сложной для ребенка
- б) Чтобы игра содержала в себе сложные правила
- в) Чтобы взрослый задавал в игре вопросы: Как это называется? Какие еще слова для обозначения есть еще? Какое слово можно употребить вместо...?

57. В каком возрасте эффективность опосредованного запоминания дает наибольший эффект?

- а) В младшем дошкольном возрасте

- б) В старшем дошкольном возрасте
- в) В подростковом возрасте

58. Что важно рекомендовать взрослому при чтении ребенку рассказов и сказок?

- а) обращать внимание ребенка на интересные слова
- б) стимулировать ребенка к пересказу
- в) стимулирование ребенка к придумыванию собственных рассказов ребенком

59. Как рекомендуется использовать моральные и материальные стимулы в младшем школьном возрасте?

- а) Рекомендуется использовать только моральные стимулы
- б) Рекомендуется сочетать моральные и материальные стимулы и при этом не злоупотреблять материальными
- в) Рекомендуется широко использовать материальные стимулы

60. При обучении ребенка какого возраста необходимо при выполнении заданий задавать вопросы: Чему можно научиться при выполнении этого задания? Почему это важно? Чему ты научился при выполнении этого задания?

- а) старшего дошкольного возраста
- б) младшего школьного возраста
- в) старшего подросткового возраста

61. Предоставление возможности для размышления и самостоятельных решений в младшем школьном возрасте

- а) Считается важным только при выполнении заданий в школе
- б) Считается важным при выполнении заданий в школе или заданий по дому
- в) Не является принципиально важным

62. Совместное времяпрепровождение взрослого с ребенком, направленное на приобщение к миру искусства, литературы, поиск и обсуждение информации из СМИ особенно важно организовать

- а) В дошкольном возрасте
- б) В младшем школьном возрасте
- в) В старшем подростковом возрасте

63. Процесс организации обучения, в котором развиваются первичные навыки составления и произнесения речи, ответа на вопросы, ведения дискуссии, становится важным

- а) В младших классах
- б) В высших учебных заведениях
- в) В средних и старших классах

64. Какое воздействие оказывает коллектив, в котором оказывается ребенок?

- а) Позитивное воздействие
- б) Негативное воздействие
- в) Она может быть как позитивным, так и негативным

65. Возможным ли с точки зрения формирования на социальные установки обучающегося является использование педагогом

- а) Логических рассуждений
- б) Эмоционального воздействия
- в) Логических рассуждений и эмоционального воздействия

66. Постоянные обязанности по дому должны появиться у ребенка

- а) с 4-5 лет

- б) с 8-9 лет
- в) с 15-16 лет

67. С помощью какого диагностического инструмента можно оценить мотивацию первоклассников?

- а) Методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга
- б) Методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой
- в) Методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой

68. Экономические аспекты в воспитании ребенка рекомендовано вводить

- а) с младшего школьного возраста
- б) с младшего подросткового возраста
- в) со старшего подросткового возраста

69. Понимание того, что дефицит способностей можно компенсировать приложением усилий у ребенка возникает

- а) после 5 лет
- б) после 7 лет
- в) после 10 лет

70. Подтверждается ли исследованиями гипотеза о том, что единственный ребенок в семье вырастит эгоистом?

- а) Да
- б) Нет

71. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как диагностический инструмент позволяет при обследовании обучающихся

- а) Выявлять глубинные, не всегда поддающиеся контролю переживания
- б) Проанализировать стиль рассказов, манеру изложения
- в) Оценить словарный запас
- г) Определить уровень культурного развития

72. Для формирования правильного отношения к романтическому и прагматическому идеалу в подростковом и юношеском возрасте

- а) Важно показать, что романтический идеал преобладает в молодости
- б) Важно показать, что прагматический идеал преобладает во взрослой жизни
- в) Важно показать, что они могут быть совместимы в жизни

73. Какие из нижеприведенных утверждений верны в отношении профессиональной деформации и профессиональной компетентности педагога?

- а) Развитие профессиональной деформации снижает уровень профессиональной компетентности
- б) Высокий уровень компетентности способствует коррекции профессиональной деформации
- в) Связь между профессиональной деформацией и профессиональной компетентностью отсутствует

74. На основе соотношения профессионализма с различными аспектами зрелости специалиста выделено четыре вида профессиональной компетентности: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Кто является автором этой классификации?

- а) Е.А. Климов
- б) А.К. Маркова
- в) Т.Т. Архипова
- г) В.В. Бойко

75. Какие виды профессиональной деформации выделяют?

- а) Общепрофессиональные деформации
- б) Специальные профессиональные деформации
- в) Профессионально-типологические деформации
- г) Индивидуальные деформации

76. Современная типология профессиональной деформации педагога насчитывает (по Э.Ф. Зееру)

- а) 7 типов деформаций
- б) 12 типов деформаций
- в) 17 типов деформаций

77. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в централизации всего учебно-воспитательного процесса, единоличном осуществлении управленческих функций, использовании преимущественно распоряжений, рекомендаций, указаний?

- а) демонстративность
- б) педагогическая агрессия
- в) дидактичность
- г) авторитарность

78. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в тотальной погруженности в профессию, фиксации на собственных педагогических проблемах и трудностях, в неспособности и нежелании понять другого человека, в преобладании обвинительных и назидательных высказываний, безапелляционных суждений?

- а) демонстративность
- б) педагогическая агрессия
- в) ролевой экспансионизм
- г) авторитарность

79. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в нежелании совершенствования навыков работы с информацией и повышения своей информационной компетентности (информационной культуры), прекращении своего профессионального самообразования и самовоспитания после накопления определенного количества информации и методической базы для преподавания своего предмета?

- а) консерватизм
- б) информационная пассивность
- в) ролевой экспансионизм
- г) социальное лицемерие

80. Какие уровни коррекции профессиональной деформации педагога выделяют современные авторы?

- а) Телесный
- б) Эмоциональный
- в) Поведенческий
- г) Смысловой

81. Какие признаки эмоционального выгорания выделили К. Маслач и С. Джексон для специалистов, работающих в сфере «человек-человек»?

- а) Эмоциональная истощенность
- б) Нарушения в когнитивной сфере
- в) Деперсонализация
- г) Редукция профессиональных достижений

82. Авторами методик диагностики профессионального (эмоционального) выгорания являются:

- а) М.И. Лисина
- б) Ж. Пиаже
- в) К. Маслач
- в) Л.С. Выготский
- г) А.Р. Лурия
- д) В.В. Бойко

83. Склонность к эмоциональной ригидности, интенсивная интериоризация, слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности, нравственные дефекты и дезориентация личности

- а) относятся к внутренним факторам профессионального выгорания
- б) к внешним факторам профессионального выгорания
- в) не относятся к факторам профессионального выгорания

84. В основе традиционного обучения лежит

- а) Программа, представляющая собой упорядоченную последовательность задач
- б) Ассоциативно-рефлекторная теория
- в) Решение теоретических и практических проблем

85. П.Я. Гальперин разработал

- а) Принципы проблемного обучения
- б) Концепцию планомерного поэтапного формирования умственных действий
- в) Принципы программированного обучения

86. Система развивающего обучения, ориентированная на формирование мыслительных операций была разработана

- а) З.И. Калмыковой
- б) Н.Н. Поспеловым
- в) Л.М. Фридманом

87. Е.Н. Кабанова-Миллер предложила систему развивающего обучения, направленную

- а) на формирование приемов учебной работы
- б) на развитие творческого мышления
- в) на раннее интенсифицированное развитие школьников

88. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива»?

- а) профессиональному
- б) мотиву творческой самореализации
- в) коммуникативному
- г) социальному
- д) мотиву избегания
- е) учебно-познавательному

89. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Учусь, потому что мне нравится избранная профессия»?

- а) профессиональному
- б) мотиву творческой самореализации
- в) коммуникативному
- г) социальному
- д) мотиву престижа
- е) учебно-познавательному

90. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими»?

- а) профессиональному
- б) мотиву творческой самореализации
- в) коммуникативному
- г) социальному
- д) мотиву престижа
- е) учебно-познавательному

91. Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и способность к их дальнейшему совершенствованию называется:

- а) социальной компетентностью
- б) индивидуальной компетентностью
- в) специальной компетентностью

92. Цифровая образовательная среда (ЦОС) –

- а) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде
- б) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде
- в) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде

93. Дистанционное обучение - это

- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий
- б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений
- в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога

94. Понятие «дети с ОВЗ»

- а) является равнозначным понятию «дети-инвалиды»
- б) является более широким, чем понятие «дети-инвалиды»
- в) является более узким, чем понятие «дети-инвалиды»

95. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями»

- а) шире понятия «дети с ОВЗ»
- б) равнозначно понятию «дети с ОВЗ»
- в) уже понятия «дети с ОВЗ»

96. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» дается определение понятию «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»

- а) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные справкой о признании лица инвалидом и препятствующие получению образования без специальных условий
- б) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ)

в) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий

97. У каких детей с ОВЗ нарушения могут преодолеваются с большей вероятностью в процессе развития, обучения и воспитания?

- а) У детей с нарушением слуха
- б) У детей с нарушением зрения
- в) У детей с нарушением речи
- г) У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- д) У детей с задержкой психического развития
- е) У детей с нарушением поведения и общения
- ж) У детей с умственной отсталостью
- з) У детей с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами

98. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование

- а) специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- б) специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

99. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает существование в нашей стране

- а) интегрированного образования
- б) инклюзивного образования
- в) специального (коррекционного) образования

100. Адаптированная образовательная программа -

- а) это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- б) это образовательная программа, адаптированная для совместного обучения обучающихся и обучающихся с ОВЗ
- в) это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, не предполагающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
Знает: Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Знает: основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Не знает основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования
Умеет: Проводить анализ особенностей возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	Умеет: проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	Не умеет проводить анализ особенностей возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания
Владеет: Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Владеет: приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Не владеет приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
Знает: Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Знает: специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Не знает специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей
Умеет: Разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Умеет: разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Не умеет разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях
Владеет: Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Владеет: навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Не владеет навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
Знает: Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Знает: принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Не знает принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики
Умеет: Стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Умеет: стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не умеет стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Владеет: Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг	Владеет: навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг	Не владеет навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг
ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития		
Знает: Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Знает: психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Не знает психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся

Умеет: Выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Умеет: выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Не умеет выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации
Владеет: Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся	Владеет: приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся	Не владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся
ОПК-10.2. Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения		
Знает: Психологические теории обучения, воспитания, развития	Знает: психологические теории обучения, воспитания, развития	Не знает психологические теории обучения, воспитания, развития
Умеет: Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Умеет: использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Не умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам
Владеет: Приемами психологической диагностики и методами решения проблем	Владеет: приемами психологической диагностики и методами решения проблем	Не владеет приемами психологической диагностики и методами решения проблем



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МЕТОДОЛОГИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Определение понятия «индуктивизм».
2. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как квазиэксперимент?
3. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как доэксперимент?
4. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как истинный эксперимент?
5. Определение объяснительного принципа детерминизма.
6. Какой метод является общенаучным?
7. Какой тип шкалирования (измерения) приписывает объектам числовые значения, которые представляют положение объектов в последовательности, но не позволяет измерить, на сколько единиц и во сколько раз различается выраженность свойств у сравниваемых объектов?
8. Какой тип шкалирования (измерения) дает возможность выделять свойства объектов и сопоставлять их выраженность в терминах различия на определенное количество единиц, но не позволяет измерить, во сколько раз различается выраженность свойств у сравниваемых объектов?
9. Какой тип шкалирования (измерения) дает возможность выделять свойства объектов и сопоставлять их выраженность, позволяя измерить, во сколько раз различается выраженность свойств у сравниваемых объектов?
10. Какой тип шкалирования (измерения) не приписывает объектам числовых значений, позволяя разделить объекты на классы только на основе качественных переменных таким образом, что один и тот же объект не может одновременно принадлежать к разным классам?
11. Определение понятия «фальсификация гипотезы».
12. Определение понятия «джастификация гипотезы».
13. Определение понятия «верификация гипотезы».
14. Определение понятия «холизм».
15. Определение понятия «парадигма».
16. Определение понятия «фаллибилизм».
17. Каково основное содержание раздела «Аннотация» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
18. Каково основное содержание раздела «Введение» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
19. Какие подразделы должны содержаться в разделе «Методика» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
20. Каково основное содержание раздела «Результаты» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
21. Каково основное содержание раздела «Обсуждение результатов» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
22. Можно ли в одной статье использовать разные способы (таблицы, рисунки, нарратив) для представления разных результатов или все результаты в одной статье должны быть представлены единообразно (только в виде таблиц, или только в виде рисунков, или только в виде нарратива)?
23. Что понимается под редукционизмом в процессе исследования психических явлений?

24. Как называется общенаучная, мировоззренческая концепция, рассматривающая развитие Вселенной, Космоса, Жизни, социальной организации, культуры как целостный, единый процесс?

25. Какой объяснительный принцип предполагает общность строения доступных (внешних) и скрытых (внутренних) от наблюдения продуктов и процессов взаимодействия?

26. Какая характеристика организации исследования обозначается термином «внешняя валидность»?

27. Какая характеристика организации исследования обозначается термином «внутренняя валидность»?

28. Каким термином можно обозначить результаты единичных наблюдений, которые получены впервые или по каким-либо причинам не могут быть повторены?

29. Научные знания могут быть опровергнуты в ходе новых эмпирических исследований или они обладают неоспоримой истинностью и не должны подвергаться сомнению?

30. Факторы, угрожающие внешней валидности исследования.

31. Факторы, угрожающие внутренней валидности исследования.

32. Определение понятия «зависимая переменная».

33. Определение понятия «независимая переменная».

34. Определение понятия «побочная переменная».

Задания к практическим занятиям:

Кейс 1. Феномен "тихого увольнения" (*Quiet Quitting*)

Ситуация: HR-директор крупной IT-компании замечает снижение вовлеченности сотрудников: они выполняют только должностные инструкции, перестали проявлять инициативу, но формально не увольняются.

Задание: Сформулируйте проблему исследования, определите объект и предмет изучения. Обоснуйте актуальность темы для российского рынка труда в 2025 году.

Кейс 2. Влияние гибридного формата на выгорание

Ситуация: Психолог частной практики отмечает приток клиентов — менеджеров среднего звена, жалующихся на истощение при работе из дома 3 дня в неделю.

Задание: определите исследовательскую проблему. Выделите ключевые переменные (независимую, зависимую и модулирующую).

Кейс 3. Кибербуллинг подростков в анонимных чатах

Ситуация: Учителя фиксируют рост тревожности у школьников, однако дети скрывают факты травли, так как она происходит вне поля зрения взрослых в Telegram-каналах класса.

Задание: Сформулируйте тему исследования. Опишите этические сложности доступа к полю исследования.

Кейс 4. Эффект отложенного материнства

Ситуация: Статистика показывает увеличение возраста рождения первого ребенка в мегаполисах до 32+ лет. Наблюдается рост послеродовой депрессии среди женщин старше 35 лет.

Задание: Сформулируйте научный аппарат исследования (цель, задачи, гипотеза). Укажите тип гипотезы (о связи или о различии).

Кейс 5. Нейромаркетинг упаковки

Ситуация: Производитель эко-продуктов хочет понять, влияет ли цвет крафтовой упаковки на восприятие натуральности товара по сравнению с глянцевым пластиком.

Задание: определите объект и предмет. Сформулируйте нулевую (H_0) и альтернативную (H_1) гипотезы.

Кейс 6. Эффект Хоторна в классе

Ситуация: Исследователь изучает влияние новой методики преподавания на успеваемость. Студенты знают, что за ними наблюдают, и их оценки резко растут в первые две недели, а затем падают.

Задание: Назовите угрозу внутренней валидности. Предложите дизайн контроля данного эффекта.

Кейс 7. Инструментальная ошибка (Fatigue Effect)

Ситуация: при тестировании памяти испытуемому предъявляют список из 100 слов подряд без перерывов. К концу списка количество воспроизведенных слов стремится к нулю.

Задание: Какой вид угрозы валидности здесь присутствует? Как изменить процедуру (протокол), чтобы минимизировать этот артефакт?

Кейс 8. Смещение выборки (Selection Bias)

Ситуация: Исследование эффективности онлайн-курса мотивации проведено на студентах-психологах 1 курса. Результаты экстраполируются на всех работающих людей России.

Задание: оцените внешнюю валидность. Какие характеристики выборки ограничивают генерализацию выводов?

Кейс 9. Регрессия к среднему

Ситуация: для тренинга отобрали группу самых тревожных студентов (по верхней границе шкалы). После тренинга их показатели тревоги снизились.

Задание: можно ли утверждать об эффективности тренинга? Объясните феномен статистической регрессии и предложите способ проверки истинной эффективности (наличие контрольной группы).

Кейс 10. Диффузия лечения

Ситуация: В эксперименте одна группа получает новый препарат от бессонницы, вторая — плацебо. Участники живут в одном общежитии и общаются.

Задание: Какая угроза валидности возникает? Как изолировать группы друг от друга методологически?

Кейс 11. Лонгитюд против метода срезов

Задача: изучить развитие интеллекта у детей от 3 до 18 лет.

Задание: сравните лонгитюдный план и метод поперечных срезов для этой задачи. Укажите плюсы и минусы каждого применительно к данному кейсу.

Кейс 12. Квазиэксперимент (Before-After)

Ситуация: В городе ввели закон о запрете продажи алкоголя после 22:00. Психологи хотят оценить уровень бытового насилия через год.

Задание: Спроектируйте квазиэкспериментальный план. Почему это нельзя назвать "истинным" экспериментом?

Кейс 13. Факторный дизайн 2×2

Ситуация: изучается влияние сна и кофеина на скорость реакции водителей. Факторы: Сон (8 часов / 4 часа) и Кофеин (есть / нет).

Задание: Нарисуйте схему факторного плана. Сколько ячеек в дизайне? Что такое главный эффект и взаимодействие факторов?

Кейс 14. Одногрупповый претест-посттест дизайн

Ситуация: Психолог внедряет тренинг уверенности в группе из 10 человек. Замеры проводятся до и после.

Задание: критически оцените данный дизайн. Какие альтернативные объяснения роста уверенности возможны помимо самого тренинга?

Кейс 15. Перекрестный дизайн (Cross-over)

Ситуация: тестируются два обезболивающих препарата (А и Б). Группы пациентов должны получить оба лекарства в разное время.

Задание: Составьте последовательность применения препаратов для двух групп, учитывая необходимость периода "вымывания" (washout period).

Кейс 16. Проблема достижимости (Accessibility Sample)

Ситуация: Магистрант проводит исследование лидерских качеств, опрашивая своих друзей-студентов во ВКонтакте.

Задание: как называется такой тип выборки? В чем главная опасность полученных данных? Предложите стратегию формирования репрезентативной выборки.

Кейс 17. Snowball Sampling (Метод снежного кома)

Ситуация: нужно изучить закрытое сообщество коллекционеров редких монет.

Задание: Опишите алгоритм построения выборки методом "снежного кома". Риск систематической ошибки при таком подходе.

Кейс 18. Стратифицированная выборка

Задача: провести опрос удовлетворенности жизнью в РФ (население 146 млн).

Задание: По каким стратифицирующим признакам нужно разбить генеральную совокупность, чтобы выборка была точной? Рассчитайте примерный размер выборки для погрешности 3%.

Кейс 19. Отказы от участия (Non-response bias)

Ситуация: на анкету ответили преимущественно женщины старшего возраста, мужчины проигнорировали запрос.

Задание: как это исказит данные об уровне агрессии в обществе? Меры профилактики отказов.

Кейс 20. Этический рекрутмент уязвимых групп

Ситуация: Исследование психологических травм беженцев.

Задание: Разработайте протокол информированного согласия, учитывающий возможную ретравматизацию при ответах на вопросы.

Кейс 21. Корреляция и Каузальность

Результат: Выявлена сильная положительная корреляция ($r=0.85$) между продажами мороженого и количеством утоплений в июле.

Задание: означает ли это, что мороженое убивает? Объясните роль третьей переменной (confounding variable).

Кейс 22. Ошибка выжившего (Survivorship Bias)

Ситуация: Анализ успешных стартаперов показал, что большинство из них бросили университет.

Задание: В чем логическая ловушка этого вывода? Где находятся "невидимые" данные?

Кейс 23. Смешивающая переменная

Результат: Дети, играющие в видеоигры, имеют более высокий IQ.

Задание: предложите латентную переменную (например, доход семьи), которая может влиять и на наличие приставки, и на образование/IQ.

Кейс 24. Размер эффекта (Effect Size)

Результат: Различия средних по t -критерию значимы ($p < 0.05$), но разница составляет всего 0.5 балла по 100-балльной шкале.

Задание: как интерпретировать результат практически? Зачем нужен показатель Коэна (d)?

Кейс 25. P-hacking (подгонка p-value)

Ситуация: Исследователь проверил 20 разных гипотез на одной выборке и нашел одну со значимостью $p=0.04$.

Задание: является ли этот результат достоверным? Что такое поправка Бонферрони и зачем она нужна?

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в

	соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задание	Индикатор
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Вербальная коммуникация в академической среде требует соблюдения норм кодифицированного литературного языка для обеспечения однозначности интерпретации. Какой функциональный стиль русского языка является доминирующим при составлении текста научной статьи, диссертации или монографии? А) Разговорный; Б) Художественный; В) Научный; Г) Официально-деловой. Ответ: В	УК-4.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Академическое письмо регламентируется правилами цитирования, предотвращающими плагиат и обеспечивающими преемственность научного знания. Как называется дословное включение фрагмента чужого текста в собственную работу, оформленное кавычками и ссылкой на источник? А) Парафраз; Б) Прямое цитирование; В) Аннотирование; Г) Тезирование. Ответ: Б	УК-4.2
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Организация совместной деятельности предполагает использование цифровых платформ для синхронизации действий участников распределенной команды.	УК-4.1

Какой программный инструмент относится к классу систем управления проектами (<i>Task Management</i>) для организации исследовательской работы? А) Microsoft Excel; Б) Trello / Jira; В) Adobe Photoshop; Г) WinRAR. Ответ: Б	
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Оформление библиографического аппарата исследования подчиняется государственным стандартам, унифицирующим описание источников. Согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018, какой обязательный элемент содержит библиографическое описание книги после указания авторов и названия? А) Год издания; Б) Место издания: Издательство; В) Количество страниц; Г) Тираж. Ответ: Б	УК-4.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Международная научная коммуникация опирается на англоязычную терминологическую базу психологических наук. Как переводится фундаментальный термин психологии «Dependent Variable»? А) Независимая переменная; Б) Зависимая переменная; В) Побочная переменная; Г) Контролируемая переменная. Ответ: Б	УК-4.3
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Устная презентация результатов эмпирического исследования имеет регламентированную структуру, обеспечивающую логику восприятия данных аудиторией. Какие структурные элементы обязательно включает устный доклад на научной конференции согласно международным стандартам? А) Introduction (Introduction/Background); Б) Methods (Methodology); В) Results (Findings); Г) Discussion & Conclusion. Ответ: А, Б, В, Г	УК-4.4
Задание 7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Методология науки различает уровни анализа реальности, определяющие общую стратегию познавательной деятельности исследователя. Какой уровень методологического анализа отвечает за философские основания науки и универсальные принципы познания? А) Технологический; Б) Конкретно-научный; В) Общенаучный; Г) Философский (мировоззренческий). Ответ: Г	ОПК-1.1
Задание 8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Логика научного поиска строится на дедуктивном выводе проверяемых следствий из общей теоретической конструкции. Как называется утверждение о предполагаемой связи между переменными, которое выдвигается для последующей эмпирической проверки? А) Теорема; Б) Аксиома; В) Гипотеза; Г) Постулат. Ответ: В	ОПК-1.2

Задание 9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Валидность измерительного инструмента определяет точность, с которой он отражает исследуемый конструкт. Как называется вид валидности, отражающий степень репрезентативности тестовых заданий по отношению к измеряемой области поведения? А) Содержательная валидность; Б) Критериальная; В) Текущая; Г) Дифференциальная. Ответ: А	ОПК-1.3
Задание 10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Этический кодекс психолога накладывает строгие ограничения на процедуру сбора первичных данных от респондентов. Какой документ подтверждает добровольное согласие участника на участие в исследовании после ознакомления с его целями и рисками? А) Декларация; Б) Информированное согласие; В) Доверенность; Г) Патент. Ответ: Б	ОПК-1.4
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Эффективная командная работа над научным проектом требует распределения ролей и отслеживания статуса выполнения задач каждым участником. Установите порядок этапов планирования коммуникации внутри исследовательской группы: 1) Распределение зон ответственности и назначение исполнителей; 2) Проведение установочного совещания (Kick-off meeting); 3) Определение каналов оперативной связи (Slack, Telegram channels); 4) Фиксация протокола встречи и постановка задач в таск-трекере. Ответ: 2 → 3 → 1 → 4	УК-4.1
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Структура аналитического обзора литературы предполагает движение от общего описания проблемы к частному фокусу собственного исследования. Установите правильную логику построения раздела «Literature Review»: 1) Выявление «белых пятен» (research gap) в существующих знаниях; 2) Обзор классических теорий феномена; 3) Формулировка собственной позиции автора; 4) Анализ современных эмпирических исследований последних 5 лет. Ответ: 2 → 4 → 1 → 3	УК-4.2
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Планирование квазиэкспериментального дизайна требует последовательной верификации исходных условий перед применением воздействия. Установите этапы реализации плана с неэквивалентной контрольной группой: 1) Применение экспериментального воздействия только в одной группе; 2) Проведение пре-тестового замера зависимой переменной в обеих группах; 3) Проведение пост-тестового измерения; 4) Статистическая оценка достоверности межгрупповых различий прироста показателей. Ответ: 2 → 1 → 3 → 4	ОПК-1.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Процедура статистической обработки количественных данных требует соблюдения алгоритма проверки допущений перед выбором параметрического критерия. Установите порядок первичной обработки массива данных в SPSS/Jamovi: 1) Проверка распределения на нормальность (тест Шапиро-Уилка); 2) Кодирование сырых данных и ввод в таблицу (Data View); 3) Расчет описательных статистик (M, SD); 4) Выбор статистического критерия на основе типа шкалы и нормальности.	ОПК-1.4

Ответ: 2 → 3 → 1 → 4 Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Подготовка рукописи к публикации в международном журнале требует адаптации структуры под стандарты конкретного издательства. Установите типичную структуру сопроводительного письма (Cover Letter) главному редактору журнала: 1) Краткое резюме ключевых выводов и новизны («Take-home message»); 2) Заявление об отсутствии конфликта интересов; 3) Приветствие и название рукописи; 4) Обоснование соответствия рукописи профилю данного журнала. Ответ: 3 → 4 → 1 → 2	УК-4.4
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Тип измерительной шкалы определяет допустимые математические операции над данными. Установите соответствие между типом шкалы Стивенса и примером психологической переменной: 1. Номинальная 2. Порядковая 3. Интервальная 4. Шкала отношений А) Результаты теста IQ (где нет абсолютного нуля интеллекта); Б) Темперамент по типу ВНД (сангвиник, холерик); В) Баллы ЕГЭ или место в рейтинге успеваемости; Г) Время реакции в миллисекундах или возраст в годах. Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	ОПК-1.3
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие При разработке диагностического инструментария необходимо соотносить теоретический конструкт с наблюдаемыми индикаторами. Установите связь между латентным конструктом и операциональным индикатором: 1. Когнитивная ригидность 2. Алекситимия 3. Профессиональное выгорание 4. Прокрастинация А) Торонтская шкала алекситимии (TAS-20); Б) Тест смысловых ориентаций (СЖО); В) Шкала эмоционального истощения МВІ; Г) Тест словесно-цветовой интерференции Струпа. Ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	ОПК-1.2
Задание 18. Напишите определение термина, используемого для обозначения угрозы внутренней валидности, связанной с естественным биологическим развитием испытуемых в ходе длительного лонгитюда. Ответ: Естественное созревание (Maturation).	УК-4.3
Задание 19. Назовите международный этический принцип проведения биомедицинских и поведенческих исследований, требующий честного информирования участников о дизайне до их включения в проект. Ответ: Принцип информированного согласия (Informed Consent).	ОПК-1.4
Задание 20. Сформулируйте краткое определение понятия «эффект регрессии к среднему» (regression to the mean) как артефакта отбора групп. Ответ: Статистический феномен, заключающийся в том, что экстремально высокие или низкие показатели при первом измерении имеют тенденцию приближаться к среднему значению при повторном измерении независимо от внешних воздействий.	ОПК-1.2 ОПК-1.3
Задание 24.> Опишите ключевое отличие истинного эксперимента от квазиэксперимента с точки зрения процедуры формирования групп. Ответ: В истинном эксперименте используется рандомизация (случайное распределение), гарантирующая эквивалентность групп, тогда как в	ОПК-1.2 ОПК-1.3

квазиэксперименте группы уже сформированы (естественные группы), и равенство начальных условий лишь предполагается или замеряется.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Студент инициирует профессиональное взаимодействие в цифровой среде (создание чатов проектов, рассылка приглашений на опросы), соблюдает сетевой этикет, эффективно использует инструменты совместной работы (Google Docs, Trello, Zoom) для координации команды исследования без конфликтов	Студент поддерживает коммуникацию по запросу, использует базовые функции софта. Взаимодействие организовано, но требует периодических напоминаний преподавателя или дублирования информации из-за технических накладок	Коммуникация носит реактивный характер. Студент отвечает с задержкой, испытывает трудности при использовании облачных сервисов для обмена данными, игнорирует правила делового общения в сети	Полное отсутствие коммуникации в учебных чатах/форумах. Нежелание или неспособность использовать предложенные платформы для сдачи работ или обсуждения проекта
УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.)	Текстовый продукт (реферат обзора литературы, протокол) оформлен идеально по ГОСТу. Язык научный, терминологически точный, отсутствуют стилистические и грамматические ошибки. Структура текста логична, выводы аргументированы ссылками на источники	Работа соответствует требованиям, но содержит незначительные погрешности в оформлении списка литературы или сносок. Допущены единичные речевые ошибки, не искажающие смысл научного текста. Логика изложения сохранена	Оформление небрежное, смешение стилей (бытовой и научный). Многочисленные опечатки и грамматические ошибки. Нарушена структура (отсутствуют выводы или введение), низкая оригинальность текста (плагиат)	Работа представляет собой копираст фрагментов чужих текстов без ссылок. Грубые нарушения норм академического письма, текст нечитаем или полностью лишен научной структуры
УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Студент самостоятельно осуществляет поиск англоязычных источников (Scopus, Web of Science), пишет качественный обзор литературы	Понимает основное содержание профильных статей, может составить	Использует только онлайн-переводчики без редактирования. Текст содержит грубые смысловые искажения терминов.	Отказ от использования иностранной литературы. Невозможность прочитать даже

	(Abstract/Literature Review) на иностранном языке с корректным использованием APA Style	краткую аннотацию или перевести ключевые тезисы. Допускает лексико- грамматические ошибки, не мешающие пониманию сути.	Способен лишь подписать графики на английском языке	название статьи или методику зарубежного автора
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Выступление структурировано (IMRAD), укладывается в тайминг. Свободное владение материалом, уверенные ответы на вопросы аудитории. Использование качественной визуализации данных (инфографика, диаграммы), соблюдение регламента конференции	Доклад прочитан по бумажке, зрительный контакт минимален. Презентация перегружена текстом. Ответы на вопросы вызывают затруднение, требуется помощь научного руководителя	Монотонное чтение слайдов. Отсутствие понимания материала (не может пояснить цифры на графике). Технические сбои презентации, которые студент не может устранить	Отказ от выступления. Презентация отсутствует или состоит из одного заголовочного слайда. Неспособность ответить ни на один вопрос по теме своей же работы
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	Студент четко различает уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно- научный). Обосновывает выбор парадигмы (позитивизм, конструктивизм) применительно к своей теме	Называет основные методологические принципы отечественной психологии (единство сознания и деятельности и др.), но затрудняется применить их к конкретной задаче	Смешивает понятия «методология», «метод» и «методика». Выбирает подход случайно, без обоснования его преимуществ перед другими	Методологическая рефлексия отсутствует. Исследование строится на бытовом представлении о науке («просто спросим людей»)
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы	Идеальный исследовательский проект: проблема вытекает из противоречия, цель конкретна, задачи декомпозируют цель. Гипотеза статистическая (H_0/H_1), проверяемая. Дизайн (эксперимент/корреляция) выбран строго под задачу	Проект целостный, но формулировки размыты («изучить влияние всего на всё») Гипотеза описательная, а не причинно- следственная. Выбор дизайна допустим, но есть более эффективные альтернативы	Задачи дублируют цель. Гипотезы нет или она тривиальна. Несоответствие методов задачам	Хаотичный набор идей. Отсутствие связи между целью, задачами и методами. Невозможность определить тип исследования (эмпирическое оно или теоретическое).

теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки				
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментальный исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований	Инструментарий валидизирован (или обоснована его валидность). Проведен расчет надежности (α -Кронбаха). Подобраны адекватные шкалы измерения (интервальная/отношений), исключая артефакты. При необходимости разработана авторская методика с пилотажем	Используется готовый тест без проверки его психометрических свойств на данной выборке. Шкалы подобраны верно, но обоснование выбора критериев статистики поверхностно	Инструменты выбраны хаотично (например, использование параметрической корреляции Пирсона для ранговых данных). Проблемы валидности и надежности игнорируются	Измерение проводится «на глаз» или бинарными вопросами «да/нет» там, где нужна шкала интенсивности. Отсутствие понимания того, как превратить свойство личности в число
ОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного	Соблюдение Кодекса этики психолога РФ (информированное согласие, анонимность). Данные обработаны в SPSS/Jamovi/R. Проверены допущения тестов (нормальность). Результаты интерпретированы через размеры эффектов (<i>effect size</i>), а не только p-value.	Этика соблюдена формально. Статистический анализ проведен верно, но проверка допущений пропущена. Интерпретация заходит в область домыслов, выходящих за	Этические нормы нарушены (данные хранятся открыто). Ошибки в выборе критерия (t-test вместо ANOVA). Выводы противоречат результатам таблиц. Оформление отчета небрежное	Фальсификация данных или плагиат анализа. Игнорирование этики (опрос несовершеннолетних без согласия). непонимание разницы между средним значением и корреляцией

дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Написан отчет по стандарту IMRAD	рамки полученных цифр		
--	-------------------------------------	--------------------------	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тест по теме 1 «Психодиагностика как научная дисциплина»

Теоретическими источниками возникновения психодиагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- экспериментальная психология;
- дифференциальная психология;
- социальная психология;
- возрастная психология;
- педагогическая психология;

Практическое и теоретическое значение исследований А. Бине заключается в... (выберите все подходящие варианты):

- создании новой методологии оценки интеллекта;
- создании методики для дифференциации детей способных к учению, от страдающих прирожденными дефектами;
- создании методики для группового, а не индивидуального тестирования;
- появлении термина «умственный возраст»;
- появлении термина «флюидный интеллект»;
- появлении термина «когнитивный стиль»;

Теоретическими основаниями проективного метода диагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- Психоанализ;
- Бихевиоризм;
- Ассоцианизм;
- Гештальтпсихология;
- Теория деятельности;

Укажите причины приостановки отечественных работ по психодиагностике в 1930-е гг.

- данные психодиагностики о существовании интеллектуальных различий между слоями и классами общества;
- формальное использование некоторых теоретически необоснованных тестов;
- появление большого количества вторичных исследований, копирующих западные работы;
- использование личностных опросников для решения задач профотбора;
- ориентация на использование проективных техник в психодиагностическом обследовании;
- получение высоких баллов по тесту интеллекта школьниками не зависимо от их академической успеваемости;

Формализованные тесты отличаются от неформализованных методик (выберите все подходящие варианты):

- инструкции сообщаются испытуемым по-разному;
- ни одному испытуемому не дается никаких преимуществ перед другими;
- в процессе обследования отдельным испытуемым даются дополнительные пояснения;
- время на выполнение заданий не ограничивается;
- для диагностики используется разнообразный стимульный материал;
- для анализа полученных данных используется единый алгоритм;
- диагностика проводится в максимально сходных условиях;
- существует возможность различных интерпретаций, полученных баллов;

Тест - это:

- косвенная самооценка испытуемым собственного поведения
- решение задач за определенный промежуток времени
- выражения степени предпочтения того или иного стимула
- ответы испытуемого на вопросы о сходстве/различиях между людьми

Научное наблюдение характеризуется:

- минимальным влиянием психодиагноста на собираемые данные
- отсутствием постановки проблемы;
- выбором ситуаций для наблюдения;
- определением особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения;
- разработанной системой фиксации и записи результатов;
- оценкой поведения человека по критерию «правильно/неправильно»;

В различных направлениях термин «интеллект» определяют, как (выберите все подходящие варианты):

- как способность общаться с людьми
- как способности обучаться
- как способности оперировать абстракциями
- как способности адаптироваться к новым условиям жизни
- как способность зарабатывать много денег
- как способность занимать высокое положение в обществе

Попытки определить креативность посредством познавательных переменных позволили Дж. Гилфорду и его сотрудникам выделить ряд гипотетических интеллектуальных способностей, характеризующих креативность. Выберите все подходящие их списка:

- ригидность мысли
- беглость мысли
- гибкость мысли
- инертность
- оригинальность
- любознательность
- иррелевантность
- фантастичность
- пластичность

Укажите основные виды личностных опросников:

- опросники предпочтений
- типологические опросники
- опросники черт личности
- опросники знаний
- опросники мотивов
- опросники интересов
- опросники ценностей
- опросники коммуникации
- опросники умений
- опросники конфликтов
- опросники аттитюдов

К недостаткам проективных методов относят:

- стандартизированные условия проведения
- отсутствие тестовых норм
- неоднородность проективной гипотезы
- относительно неструктурированная задача, допускающая неограниченное разнообразие возможных ответов;
- выявление скрытых, неосознаваемых, завуалированных сторон личности

Укажите классы проективных методов:

- аттитюдные
- рефрактивные
- образные
- имприссивные
- катертические
- содержательные
- экспрессивные
- установочные
- аддитивные
- конститутивные
- типологические
- конструктивные

Идиографический подход к психодиагностике направлен на:

- предсказание усредненных случаев, отражающих общие закономерности
- описание и объяснение сложного целого, с учетом индивидуального своеобразия
- количественную оценку поведения человека и соотнесение результатов с тестовыми нормами

Укажите основные правила сообщения диагностических результатов (выберите все подходящие ответы):

- результаты сообщаются заказчику в виде баллов, процентов и других числовых показателей
- диагностическая информация должна сообщаться в содержательной форме пригодной для использования
- результаты психодиагностики нужно сопровождать объяснениями, даваемыми психологами-профессионалами
- рекомендуется сообщение результатов диагностирования в ходе консультации
- должна использоваться только устная форма сообщения результатов
- результаты психодиагностики детей и подростков следует сообщать только им

Тест по теме 2 «Основы психометрии»

Укажите какие правила необходимо соблюдать для построения репрезентативной выборки (выберите все подходящие варианты)

- каждая единица генеральной совокупности должна иметь равную вероятность попадания в выборку;
- выборка переменных производится независимо от изучаемого признака;
- отбор производится из не однородной совокупности;
- число единиц должно быть минимальным;
- выборка и генеральная совокупность по возможности статистически однородны;
- выборка респондентов производится из круга общения психодиагноста;

Критерии оценки результатов диагностических испытаний:

- легкость заданий
- надежность
- валидность
- быстрота анализа результатов
- дискриминативность
- наличие правильных ответов
- наличие тестовых норм

Надежность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

Укажите какие виды надежности существуют:

- очевидная надежность
- ретестовая надежность
- внутренняя согласованность
- надежность параллельных форм
- прогностическая надежность
- критериальная надежность

Валидность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп

Соотнесите виды валидности с определениями:

1. Теоретическая валидность	А. Исследователя интересует само свойство, измеряемое методикой
2. Прагматическая валидность	Б. Исследователя интересует доказательство, что нечто, измеряемое методикой, имеет связь с определенными областями практики
3. Экологическая валидность	В. Исследователь обосновывает степень соответствия заданий/вопросов методики исследуемой реальности

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых в группе будет иметь оценку ниже, чем у Ребекки?

- 1,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,3% оценок ниже, чем у Ребекки
- 0,6% оценок ниже, чем у Ребекки

- 2,6% оценок ниже, чем у Ребекки

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку выше, чем у Шэрон?

- 2,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 1,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 3,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 0,6% оценок выше, чем у Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку между результатами Рональда и Шэрон?

- 5,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 10,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 5,8% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 1,6% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Какая из оценок четырех испытуемых вероятнее всего будет встречаться чаще в полном распределении оценок группы испытуемых?

- Оценка Ребеки
- Оценка Шэрон
- Оценка Рональда
- Оценка Шелдона

Пяти студентам были присвоены следующие оценки по трем вопросам в форме эссе.

	Оценка		
Энн	9	8	7
Билл	5	3	4
Кэрол	8	8	7
Дэвид	7	6	8
Эрин	6	5	7

Какова корреляция между заданиями 1 и 2?

- Коэффициент корреляции равен 0,975
- Коэффициент корреляции равен 0,447
- Коэффициент корреляции равен -0,975
- Коэффициент корреляции равен -0,447

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине среднего выборочного?

- Среднее значение будет равно 50

- Среднее значение будет равно 10
- Среднее значение будет равно 5

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине стандартного отклонения оценок испытуемых?

- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 5 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 10 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 3 раз больше

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине дисперсии?

- Дисперсия составит 225 единиц
- Дисперсия составит 525 единиц
- Дисперсия составит 125 единиц

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение скажется на корреляции с оценками по предыдущей викторине?

- Корреляция будет неизменной
- Корреляция увеличиться
- Корреляция уменьшиться

Для каждой из приведенных ниже ситуаций укажите, вносит ли описанное событие случайный или систематический вклад в ошибку измерения для тестовой оценки испытуемого.

А. Наблюдатель, оценивающий рекомендации по поведению в течение интервью адвоката с клиентом, имеет тенденцию к завышению оценок женщин-адвокатов по сравнению с адвокатами-мужчинами по заданиям, имеющим отношение к взаимопониманию с клиентом.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад
Б. Испытуемый, получающий математический тест, отвлечен шумом в соседней аудитории, вследствие чего делает ошибку при вычислении ответа.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад
В. Студент на занятиях по психологии делает опisku в утверждении из лекции преподавателя и позже неправильно отвечает на задание теста, основанное на этой информации.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад

Для каждой ситуации укажите тип оценки надежности, который будет наиболее подходящим для следующих условий.

А. Школьный учитель хочет проверить на учениках своего класса надежность итогового теста по биологии, содержащего задания с множественным выбором.	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
--	--

Б. Психолог-консультант хочет разработать два набора аттитюдов, один из которых предназначается для использования в качестве предварительного теста (претеста), а другой – в качестве выходного теста (посттеста) для программы отвыкания от наркотиков (программа длится только один день).	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
В. Единственная форма стандартизированного теста учебных достижений охватывает области медицины с помощью дихотомически оцениваемых заданий по трем разделам: здоровому питанию, контролю за ходом болезни и воспроизводству жизни человека. Разработчик теста задается вопросом, что лучше: выставить единственную оценку или отдельные оценки по каждой области содержания субтестов?	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
Г. Национальный экзамен для поступления в колледж проводится осенью и весной. В этих двух случаях используются различные формы теста. Представители дирекции колледжа, занимающиеся вопросами поступления, хотят удостовериться в том, что время года, когда предъявляется тест, не влияет на его результаты.	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность

Вопросы для обсуждения по теме 4 «Отраслевая психодиагностика»

Какие требования к профессионализму психолога предъявляет работа с разными группами методик?

Как соотносятся разные группы методик в комплексном психологическом обследовании?

Каковы основные диагностические задачи психологии образования?

В чем состоит особенность диагностики готовности к обучению на определенной образовательной ступени?

С помощью каких методов и методик возможна диагностика причин дезадаптации в обучении?

Какую роль выполняет психологическая диагностика в принятии управленческих решений?

В чем особенности профориентационной психологической диагностики?

Что такое профессиональный отбор и с помощью каких психодиагностических процедур он осуществляется?

В чем особенности тестовых батарей по сравнению с набором тестовых методик?

В чем состоит специфика клинической диагностики?

Каковы основные нормативные требования, предъявляемые к психодиагностической работе?

Каковы основные методологические трудности психологической диагностики в России на современном этапе?

В чем достоинства и недостатки различных групп тестовых методик, и каким образом они могут быть учтены в профессиональной деятельности психолога?

В чем заключаются основные задачи практической тестологии?

Каковы основные направления развития практической и прикладной психодиагностики?

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 3 «Разработка и проверка качества психодиагностических методик»

Задача 1.

Проведите оценку методики в плане возможностей его практического применения. На основании анализа методической литературы опишите/оцените:

- Исходный диагностический конструкт, предмет диагностики и диагностические задачи.
- Тип в классификации методик.
- Психометрические параметры теста.
- Состав выборки стандартизации.
- Специфику условий проведения, в том числе инструкции, предъявления стимульного материала, обработки и предоставления данных.

Сформулируйте обоснование границ использования методики в профессиональной деятельности психолога.

Задача 2.

Разработайте психодиагностический тест, состоящий из 20 пунктов, используя следующий алгоритм разработки теста:

- Выберите психологических конструкт и дайте его операционально определение.
- Определите цели применения теста в практической деятельности.
- Определите подход к разработке теста.
- Разработайте спецификацию теста.
- Сконструируйте задания теста.
- Проведите апробацию и анализ заданий теста.
- Выполните оценку надежности и валидности созданного теста.
- Определите примерные тестовые нормы и предложите интерпретацию тестовых оценок.

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 5 «Основы решения практических психодиагностических задач»

Задача 1

Разработайте тестовую батарею для проведения отбора претендентов для замещения должностей секретарей-референтов в крупной международной компании.

Задача 2

Пациентка В., 27 лет, психолог, обратилась по поводу постоянных конфликтов с мужем, в результате которых у неё развивается крик, продолжительностью 1-2 минуты, который она не может сдерживать. Понимает, как специалист, что сама провоцирует конфликты, так как при общении с мужем растет беспричинная раздражительность на него, и она также не может себя контролировать. Подобное поведение было и в первом браке, которое и привело его к разрыву. Сейчас боится, что распадется и второй брак. Проведите анализ ситуации, выберите тактику психодиагностики.

Задача 3

Разработайте тестовую батарею для выявления причины конфликта между учениками 9 класса

Задача 4

Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на не сложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

Задача 5

Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

Задача 6

Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

Задача 7

В работе кассира необходимы: аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность?

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 6 «Психодиагностическое заключение»

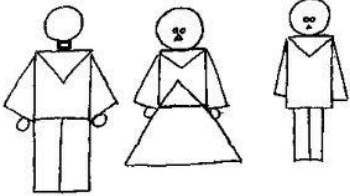
Задача 1

Составьте психодиагностическое заключение по итогам выполнения обследуемым (мужчина, 27 лет) методики 16 PF Р. Кеттелла

Факторы:	A	B	C	E	F	G	I	H	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Стены:	6	5	7	6	7	3	7	5	7	8	5	8	5	4	7	5

Задача 2

Составьте психологический портрет обследуемого (женщина, 23 года) по данным выполнения методик «Темпераментальный опросник» (В.М. Русалов), «Рисунок на свободную тему» (Д.Рид), «Конструктивный рисунок из геометрических фигур» (В.В. Либин А.В. Либина).

Эргичность предметная: 23 Эргичность социальная: 23 Пластичность: 25 Пластичность социальная: 23 Темп предметный: 26 Темп социальный: 22 Эмоциональность предметная: 26 Эмоциональность социальная: 22		
---	---	---

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В психометрике надежность понимается как устойчивость результатов теста при его повторном применении к одной и той же выборке испытуемых, а также как степень однородности заданий внутри самой методики. Какое из приведенных определений наиболее точно отражает сущность коэффициента надежности психодиагностической методики? А) Степень соответствия содержания тестовых заданий измеряемой области поведения. Б) Характеристика точности измерения, отражающая независимость результатов от случайных факторов и их воспроизводимость во времени или по параллельным формам. В) Мера того, насколько результаты одного субтеста предсказывают показатели другого, связанного с ним критерия. Г) Способность шкалы дифференцировать испытуемых с выраженными полярными проявлениями признака. Ответ: Б	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Валидизация — это комплексная процедура накопления доказательств адекватности интерпретации тестовых баллов для конкретной цели тестирования. Какой вид валидности характеризует репрезентативность содержания теста относительно измеряемого конструкта и полноту охвата всех аспектов изучаемого явления? А) Конструктная валидность Б) Критериальная валидность В) Содержательная валидность	ОПК-3.1, ОПК-4.1

Г) Дискриминантная валидность Ответ: В	
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ При конструировании опросников аттитудов часто применяется техника равных интервалов Л. Терстоуна, предполагающая предварительную экспертную оценку эмоциональной окраски высказываний. Для какой основной цели предназначен метод шкалирования Тёрстоуна при разработке методик измерения социальных установок? А) Для выделения латентных факторов структуры личности на основе корреляционной матрицы. Б) Для построения интервальной шкалы измерений путем отбора стимульных утверждений, имеющих равные психологические дистанции между собой. В) Для определения внутренней согласованности пунктов опросника методом расщепления пополам. Г) Для установления статистически значимых различий между экспериментальной и контрольной группами. Ответ: Б	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Стандартный бланк фиксации данных обследования включает демографический блок, перечень предъявленных методик, сырые баллы, стенограммы и итоговое диагностическое суждение. Что является обязательным структурным элементом раздела «Результаты диагностики» в стандартизированном протоколе индивидуального обследования согласно правилам оформления первичной документации? А) Субъективное мнение специалиста о симпатии к клиенту. Б) Перечень нормативных таблиц и ключей, использованных для перевода первичных оценок в стандартные шкалы. В) Подробная стенограмма предварительной беседы до начала тестирования. Г) Прогноз успешности профессиональной деятельности без опоры на количественные данные. Ответ: Б	ОПК-3.2, ОПК-4.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Многомерный профиль представляет собой графическое отображение уровня выраженности нескольких взаимосвязанных психологических характеристик у конкретного индивида. Какая геометрическая форма чаще всего используется для визуализации многомерного профиля личностных черт при проведении комплексной психологической оценки? А) Столбчатая диаграмма (гистограмма) Б) Полигон частот В) Лепестковая диаграмма (диаграмма-паук / радар) Г) Диаграмма рассеяния Ответ: В	ОПК-3.3, ОПК-4.2
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Одномерное шкалирование направлено на упорядочивание объектов вдоль единого латентного континуума, тогда как многомерное позволяет локализовать объекты в пространстве нескольких независимых осей. Какие методы относятся к группе методов многомерного шкалирования, используемых для анализа матриц сходства или различия? А) Метод экстремальных групп Гилфорда Б) Метрическое многомерное шкалирование Торгерсона В) Неметрическое многомерное шкалирование Краскала Г) Шкала субъективного равных интервалов Кэмпбелла Д) Анализ главных компонент	ОПК-3.1, ОПК-4.1

Ответ: Б, В, Д	
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Обратная связь в психодиагностике может носить констатирующий, развивающий или терапевтический характер в зависимости от целей запроса клиента. Какие принципы являются обязательными при предоставлении обратной связи респонденту по результатам многофакторного тестирования? А) Использование сложной узкоспециализированной терминологии без пояснений для демонстрации компетентности. Б) Фокусировка внимания исключительно на низких показателях для мотивации испытуемого к развитию. В) Опора на объективные количественные данные и нормативные показатели выборки. Г) Соблюдение этического принципа конфиденциальности и добровольности получения информации. Д) Подавление негативных реакций клиента авторитетом диагноста. Ответ: В, Г	ОПК-3.3, ОПК-4.3
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Психологический диагноз не сводится к навешиванию ярлыков, а представляет собой системный анализ причинно-следственных связей в структуре индивидуально-психологических особенностей. Укажите верные утверждения, касающиеся специфики составления психологического заключения по итогам батареи тестов: А) Заключение должно базироваться преимущественно на результатах только одной, наиболее надежной методики. Б) Выводы должны формулироваться в описательных терминах поведенческих проявлений, избегая медицинских клише. В) Структура заключения предполагает переход от частных эмпирических фактов к обобщенному интегративному выводу. Г) Наличие противоречивых данных между методиками всегда свидетельствует о недобросовестности испытуемого. Д) Рекомендации должны быть конкретными, реалистичными и вытекать из выявленного профиля. Ответ: Б, В, Д	ОПК-3.2, ОПК-4.2
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные Тестологические характеристики качества теста включают в себя показатели эффективности, действенности и чистоты измерения. Какие из перечисленных показателей относятся к основным психометрическим характеристикам, подлежащим обязательной проверке при адаптации зарубежной методики? А) Репрезентативность нормированной выборки для целевой популяции. Б) Коэффициенты ретестовой надежности и эквивалентности форм. В) Фирменный дизайн обложки стимульного материала. Г) Текущая стоимость подписки на цифровую платформу тестирования. Д) Эмпирические индексы дискриминативности отдельных заданий. Ответ: А, Б, Д	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Агрегирование данных подразумевает сведение разрозненных показателей различных субтестов в единую интегральную оценку или индекс. Какие подходы применяются специалистом при агрегировании гетерогенных психодиагностических данных для вынесения итогового решения? А) Простое арифметическое суммирование стандартных баллов (стендов) вне зависимости от весовых коэффициентов шкал.	ОПК-3.2, ОПК-4.2

Б) Применение взвешенной суммы с учетом факторной нагрузки каждого показателя на общий конструктор. В) Использование логических правил принятия решений типа «если-то» на основе профилей достоверности. Г) Игнорирование протоколов с признаками социальной желательности. Д) Качественный синтез данных наблюдения, анамнеза и результатов тестовых методик. Ответ: Б, В, Д	
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс разработки надежного инструмента оценки знаний требует строгого соблюдения технологической цепочки создания пунктов. Установите правильную последовательность этапов конструирования теста достижений: А) Проведение пилотажного исследования и расчет индексов трудности и дискриминативности заданий. Б) Определение спецификации теста (таблицы спецификаций) и операциональное определение конструктора. В) Формирование окончательной формы теста и построение нормативных данных. Г) Генерация избыточного пула тестовых заданий экспертами-предметниками. Ответ: Б – Г – А – В	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Процедура проверки теоретической модели измеряемого свойства опирается на сопоставление эмпирической ковариационной структуры с гипотетической. Установите хронологическую последовательность процедур при подтверждении конструктивной валидности методики посредством конфирматорного факторного анализа: А) Оценка параметров модели и проверка статистической значимости факторных нагрузок. Б) Спецификация исходной гипотетической модели путей на основе теоретических представлений. В) Расчет индексов пригодности (соответствия) модели данным (CFI, $RMSEA$, χ^2/χ^2_{df}). Г) Сбор массива данных на репрезентативной выборке испытуемых. Ответ: Б – Г – А – В	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Интерпретация индивидуальных различий невозможна без соотнесения индивидуального результата с групповыми показателями. Установите логическую последовательность действий при обработке сырых данных личностного опросника перед написанием заключения: А) Преобразование сырого балла в нормализованную Z-шкалу или стандартный балл (<i>stanine</i>). Б) Проверка протокола на наличие паттернов недостоверности (шкала L, F, K). В) Суммирование ключевых ответов согласно ключу соответствующего диагностического фактора. Г) Сопоставление полученного стандартного балла с табличными нормами (процентили, станайны). Ответ: Б – В – А – Г	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Профессиональная коммуникация результатов требует учета готовности клиента воспринимать информацию и сохранения терапевтического альянса. Установите оптимальную последовательность фаз проведения сессии обратной связи после завершения комплексного обследования взрослого клиента: А) Обсуждение зон риска и ресурсов респондента, совместная выработка плана дальнейших действий.	ОПК-3.3, ОПК-4.3

Б) Ознакомление респондента с процедурой предоставления результатов и подписание информированного согласия на обратную связь. В) Представление количественных результатов в виде профиля и объяснение значений основных шкал доступным языком. Г) Резюмирование сильных сторон и подтверждение жалоб самого клиента, зафиксированных на этапе первой встречи. Ответ: Б – Г – В – А	
Задание 15. Прочитайте текст и установите Классическая модель измерения постулирует, что наблюдаемый результат состоит из истинного значения и ошибки. Установите иерархическую последовательность уровней измерения Стивенса применительно к оценке психологических свойств (от наименее информативного к наиболее): А) Интервальная шкала (допускает операции сложения и вычитания, имеет произвольную нулевую точку). Б) Номинальная шкала (позволяет только классифицировать объекты без установления порядка). В) Шкала отношений (обладает абсолютным нулем, допускает любые арифметические операции). Г) Порядковая (ординарная) шкала (устанавливает ранговые отношения больше/меньше без указания расстояния). Ответ: Б – Г – А – В	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 16 Прочитайте текст и установите соответствие Различные типы критериальной валидности проверяют связь тестовых баллов с внешними параметрами в разных временных перспективах. Установите соответствие между видом критериальной валидности и ее целевым назначением: 1. Предиктивная валидность 2. Конгруэнтная (текущая) валидность 3. Постдиктивная валидность 4. Инкрементная валидность А) Оценка степени, в которой методика способна реконструировать события прошлого. Б) Оценка вклада нового теста в точность прогноза сверх уже существующих инструментов. В) Оценка способности теста прогнозировать будущий статус испытуемого по внешнему критерию. Г) Оценка степени совпадения результатов теста с текущим независимым критерием, измеряющим то же самое явление. Ответ: 1 — В 2 — Г 3 — А 4 — Б	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 17 Прочитайте текст и установите соответствие Теория ответа на задание (IRT) описывает вероятность правильного ответа как функцию латентной способности испытуемого и параметров самого задания. Установите соответствие между параметром логистической функции IRT и его психометрическим смыслом: 1. Параметр b (трудность) 2. Параметр a (дискриминативность) 3. Параметр c (угадывание) 4. Латентный признак θ А) Наклон кривой в точке перегиба, определяющий способность задания разделять испытуемых по уровню признака. Б) Уровень интенсивности свойства, которым обладает конкретный индивид. В) Вероятность выбора правильного ответа испытуемым с крайне низким уровнем способности за счет случайного попадания.	ОПК-3.1, ОПК-4.1

Г) Точка на оси способностей, где вероятность успеха составляет 0,5 (при отсутствии параметра угадывания). Ответ: 1 — Г 2 — А 3 — В 4 — Б	
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Надежность оценивается различными способами в зависимости от источника погрешности измерения. Установите соответствие между методом оценки надежности и источником ошибки, который он минимизирует: 1. Ретестовая надежность 2. Надежность параллельными формами 3. Альфа Кронбаха (одномоментная) 4. Надежность частей (split-half) А) Ошибки, связанные с вариативностью состояния испытуемого и факторами среды в разные дни. Б) Ошибки, обусловленные неоднородностью набора заданий и выборкой конкретных пунктов. В) Ошибки, вызванные запоминанием ответов или обучением при повторном предъявлении идентичного стимула. Г) Ошибки, возникающие из-за различий в содержании двух взаимозаменяемых версий теста. Ответ: 1 — В 2 — Г 3 — Б 4 — Б	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Кодирование профиля по системе «Система-5» помогает быстро определить зоны акцентуаций характера. Установите соответствие между кодом профиля СМИЛ (ММРІ) и преобладающим типом реагирования личности: 1. Тип 2-7 (Депрессивно-Психастенический) 2. Тип 4-9 (Импульсивно-Гипертимный) 3. Тип 1-3 (Ипохондрически-Конверсионный) 4. Тип 6-8 (Параноидно-Шизоидный) А) Высокий энергетический потенциал, склонность к риску, пренебрежение социальными нормами, низкая фрустрационная толерантность. Б) Подозрительность, отчужденность, оригинальность мышления, трудность формирования теплых межличностных контактов. В) Скрупулезность, тревожная мнительность, фиксация на деталях, потребность в гарантиях безопасности. Г) Ведущая роль психологических защит вытеснительного типа, конверсионные симптомы, эмотивный склад личности. Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Г 4 — Б	ОПК-3.3, ОПК-4.2
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Выбор метода шкалирования зависит от природы измеряемого конструкта и требуемого уровня математической обработки. Установите соответствие между названием метода и объектом его преимущественного применения: 1. Q-сортировка 2. Семантический дифференциал Ч. Осгуда 3. Guttman Scaling (шкалограммный анализ) 4. Paired Comparisons (парные сравнения) А) Изучение системы конструктов личности через принудительное распределение утверждений по квотам. Б) Оценка коннотативных значений понятий по осям Оценка-Сила-Активность. В) Построение кумулятивной иерархии суждений, где согласие с более сложным пунктом подразумевает согласие с предыдущими.	ОПК-3.1, ОПК-4.1

Г) Выявление субъективных приоритетов и ценностей путем попарного сопоставления альтернатив. Ответ: 1 — А 2 — Б 3 — В 4 — Г	
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Специалист обнаружил высокую отрицательную корреляцию между результатами методики на когнитивную гибкость и временем реакции в задачах сортировки карточек. Сформулируйте краткое научно-обоснованное заключение о психометрическом смысле данной связи. Ответ: Данная связь указывает на сопряженную (конвергентную) валидность, так как увеличение выраженности когнитивной гибкости закономерно сопровождается уменьшением времени реакции, что подтверждает чувствительность обоих инструментов к общему латентному свойству скорости когнитивных процессов переключения.	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки При анализе многомерного профиля группы менеджеров выявлено расхождение (интерперсональная дистанция) между высокими показателями интеллекта и низкими показателями социального интеллекта (EQ). Сформулируйте основную угрозу для профессиональной эффективности данного специалиста, исходя из конфигурации его профиля. Ответ: Основной угрозой является риск снижения управленческой эффективности вследствие дефицита навыков эмпатии и управления командной динамикой, что провоцирует коммуникативные барьеры и текучесть кадров несмотря на высокий уровень аналитических способностей руководителя.	ОПК-3.3, ОПК-4.2
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В ходе экспертизы установлено, что коэффициент альфа Кронбаха равен 0,25, однако индекс дискриминации заданий находится в пределах нормы, а пункты равномерно покрывают все грани конструкта. Назовите наиболее вероятную причину низкого показателя внутренней согласованности в данном случае. Ответ: наиболее вероятной причиной является гетерогенность (сложность) измеряемого психологического конструкта, состоящего из нескольких независимых субфакторов, которые ошибочно объединены в одну общую шкалу вопреки фактической многомерной структуре феномена.	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Заказчик просит предоставить немедленную устную интерпретацию результатов проективной методики ребенка сразу после окончания тестирования в коридоре школы в присутствии других родителей. Аргументируйте отказ в предоставлении развернутой обратной связи в предложенных условиях, ссылаясь на стандарты психодиагностики. Ответ: Отказ обоснован нарушением принципов конфиденциальности, отсутствием достаточного времени для верификации качественных данных и необходимостью защиты интересов несовершеннолетнего; предоставление качественной обратной связи требует написания письменного заключения и проведения индивидуальной встречи в защищенном сеттинге.	ОПК-3.3, ОПК-4.3
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки При сравнении классической теории тестов (СТТ) и современной теории тестирования (IRT) выявлены фундаментальные различия в локализации параметров измерения. В чем заключается принципиальное преимущество моделей IRT перед СТТ при построении адаптивного компьютерного тестирования (CAT)?	ОПК-3.1, ОПК-4.1

Ответ: Принципиальное преимущество IRT заключается в инвариантности параметров заданий относительно выборки испытуемых, что позволяет алгоритму САТ подбирать вопросы оптимальной сложности под текущий уровень латентной способности человека в режиме реального времени, обеспечивая максимальную информационную ценность каждого шага теста.	
--	--

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик	Свободно оперирует понятиями всех видов валидности и надежности, точно рассчитывает и интерпретирует индексы дискриминативности и трудности заданий (IRT). Обоснованно выбирает методы одномерного и многомерного шкалирования для решения нестандартных исследовательских задач.	Корректно определяет виды валидности и надежности, верно проводит расчеты основных психометрических показателей по заданному алгоритму. Допускает единичные неточности в интерпретации сложных моделей многомерного шкалирования или условий применимости метрик.	Называет основные виды валидности и надежности, узнает базовые формулы их расчета. Испытывает затруднения при выборе адекватного метода шкалирования для конкретной задачи; допускает существенные ошибки в оценке психометрических характеристик без подсказки.	Не различает фундаментальные психометрические характеристики (например, путает надежность и валидность). Неверно применяет методы шкалирования, не способен оценить пригодность методики даже с использованием справочных материалов.
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Самостоятельно разрабатывает логически выверенную структуру психологического заключения. Грамотно агрегирует противоречивые данные разных методик, формулирует обоснованные диагностические гипотезы и принимает взвешенные экспертные решения	Составляет структурированные отчеты согласно стандартному шаблону. Умеет сводить количественные данные из нескольких тестов, однако испытывает трудности при интеграции качественных наблюдений в итоговое суждение	Оформляет результаты тестирования преимущественно в виде перечня сырых баллов и стандартных оценок. Агрегирование данных сводится к простому перечислению фактов без глубокой смысловой связи и интегративного вывода	Отчет представляет собой бессистемный набор цифр или переписанные нормы. Полностью отсутствует аналитический синтез данных, принятие диагностических решений невозможно

ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики	Строит точные многомерные профили на основе комплексных батарей тестов. Интерпретирует сложные конфигурации («пики», «провалы», «расщепления») профиля. Владеет техниками развивающей обратной связи, адаптируя язык под запрос клиента и эффективно работая с сопротивлением	Корректно строит графические профили и дает их базовую описательную характеристику. Способен провести сессию обратной связи, сообщив результаты этично, но использует ограниченный репертуар коммуникативных техник при столкновении с эмоциональными реакциями клиента	Воспроизводит готовые описания шкал из методического руководства к тесту. При попытке дать обратную связь уходит в излишнее теоретизирование или нарушает границы конфиденциальности, испытывая дискомфорт при ответе на уточняющие вопросы	Не способен соотнести числовые показатели со схематическим профилем. Дает прямую директивную оценку личности («Вы агрессивны»), игнорируя правила экологичной подачи информации и нормативный контекст
ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов	Проводит глубокую критическую экспертизу психодиагностическо й модели. Моделирует процессы построения тестов достижений и личностных опросников с нуля, доказывая выбор конкретных математико-статистических процедур обработки данных	Оценивает качество готовой методики по предоставленным данным о ее стандартизации. Применяет известные методы шкалирования (Лайкерта, Гутмана) для конструирования простых измерительных инструментов под контролем преподавателя	Поверхностно оценивает готовый стимульный материал, опираясь только на известность автора или названия шкал. Затрудняется в практическом применении формул шкалирования при первичной обработке протоколов	Не видит разницы между качественным описанием и количественным измерением. Не может применить ни одну модель шкалирования для перевода эмпирических данных в числа
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики	Демонстрирует полное владение всем циклом: от статистической обработки до написания развернутого клинико-психологического заключения и визуализации сложного профиля. Выстраивает целостную картину личности, объясняя взаимовлияние факторов	Качественно выполняет отдельные этапы работы: либо детально описывает профиль, либо грамотно пишет текст отчета, но испытывает сложности в стыковке этих двух компонентов в единый документ	Выполняет рутинные операции по заполнению бланков отчетности. Интерпретация профиля носит догматичный характер (цитирование инструкции), индивидуальность случая практически не отражена	Продукт деятельности отсутствует или полностью формален. Профиль и отчет содержат взаимоисключающие выводы, свидетельствующие о непонимании сути диагностируемого конструкта
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики	Осуществляет фасилитацию процесса принятия клиентом результатов диагностики. Гибко меняет стратегию сессии (информативная,	Проводит информативную обратную связь четко и последовательно. Соблюдает все этические нормы, однако проявляет	Передает информацию клиенту сухо и формально, ограничиваясь чтением вслух написанного заключения. Не	Провоцирует конфликт или выраженную фрустрацию у клиента вследствие некорректной, оценочной или категоричной подачи

	консультативная, поддерживающая) в зависимости от невербальных реакций респондента и целей обследования	ригидность при необходимости изменить заранее заготовленный план беседы	проверяет понимание материала клиентом и не отвечает на уточняющие вопросы развернуто	диагностической информации. Сессия обратной связи фактически не проводится
--	---	---	---	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Раскройте содержание понятия «нормальное распределение» и укажите его роль в применении параметрических критериев.
2. Дайте определение генеральной совокупности и выборки. Как объем выборки влияет на мощность статистического критерия?
3. Чем принципиально отличается шкала интервалов от шкалы отношений? Приведите примеры психологических конструкторов для каждой.
4. Что такое ошибка репрезентативности и каким образом она учитывается при построении доверительных интервалов?
5. Охарактеризуйте коэффициент корреляции произведения моментов К. Пирсона: условия применения и диапазон значений.
6. В чем заключается различие между статистической значимостью ($p < 0.05$) и практической значимостью (размером эффекта)?
7. Дайте определение надежности теста. Почему надежность является необходимым, но недостаточным условием валидности?
8. Какие угрозы внутренней валидности существуют при проведении лонгитюдного исследования?
9. Что показывает коэффициент альфа Кронбаха и какие факторы могут искусственно занижать этот показатель?
10. Для каких целей применяется Z-преобразование сырых баллов?
11. Сформулируйте нулевую (H_0) и альтернативную (H_1) гипотезы для однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA).
12. В каких случаях необходимо применять поправку Бонферрони или другие методы контроля семейной ошибки (Family-wise error rate)?
13. Объясните физический смысл собственных чисел (eigenvalues) в процедуре факторного анализа.
14. При каких условиях вращения факторов (Varimax vs Oblimin) целесообразно использовать ортогональный, а при каких — косоугольный метод?
15. Раскройте суть дискриминантного анализа как метода классификации объектов.
16. Что такое выбросы (outliers) и какие стратегии работы с ними применяются в психологической диагностике?
17. Как проверить соблюдение допущения о сферичности (sphericity) в повторных измерениях и какая коррекция применяется при его нарушении?
18. В чем разница между множественной регрессией и путевым анализом (path analysis)?
19. Поясните концепцию кривой рабочей характеристики приемника (ROC-кривая) и площадь под ней (AUC) в контексте бинарной классификации.
20. Каковы ограничения применения U-критерия Манна-Уитни по сравнению с t-критерием Стьюдента?
21. Опишите алгоритм принятия решения о выборе между параметрическим и непараметрическим методом обработки данных.
22. Каким образом осуществляется контроль влияния сопутствующих переменных (confounding variables) в квазиэкспериментальном дизайне?
23. Раскройте специфику байесовского подхода к проверке статистических гипотез в сравнении с частотным подходом (NHST).
24. Как составить прогноз эффективности сотрудника на основе уравнения множественной регрессии, если известны бета-коэффициенты личностных черт?
25. Предложите стратегию предоставления обратной связи руководителю компании по результатам анонимного опроса вовлеченности персонала ($N=500$), учитывая наличие скрытых кластеров мнений.

Задания к практическим занятиям:

1. Загрузите массив данных. Рассчитайте меры центральной тенденции и вариации для переменной «Уровень депрессии». Постройте гистограмму и наложите на нее кривую нормального распределения.
2. Проведите процедуру поиска унимодальных выбросов методом межквартильного размаха (IQR) для переменной «Возраст».
3. Используя одновыборочный критерий Колмогорова-Смирнова, проверьте гипотезу о нормальности распределения показателя «Экстраверсия».
4. Проверьте гипотезу о половых различиях в уровне агрессии, используя t-критерий для независимых выборок. Рассчитайте d-Коэна.
5. Сравните показатели внимания до и после тренинга когнитивной гибкости на одной группе испытуемых (t-критерий для зависимых выборок).
6. Проведите однофакторный дисперсионный анализ (One-way ANOVA) для сравнения трех стилей лидерства по уровню удовлетворенности подчиненных. Постройте график апостериорных сравнений (Post-hoc).
7. Постройте матрицу интеркорреляций для батареи из 10 личностных шкал. Выделите мультиколлинеарные пары признаков ($r > 0.80$).
8. Рассчитайте ранговую корреляцию Спирмена между стажем работы и профессиональным выгоранием.
9. Проведите точечно-бисериальный корреляционный анализ между полом (номинальная дихотомия) и IQ.
10. Постройте модель простой линейной регрессии, где предиктором выступает балл по шкале интеллекта, а критериальной переменной — академическая успеваемость.
11. Проведите иерархический множественный регрессионный анализ, добавив на втором шаге блок демографических переменных. Оцените изменение R^2 .
12. Проанализируйте остатки полученной регрессионной модели на гомоскедастичность (график «предсказанные значения — остатки»).
13. Выполните эксплораторный факторный анализ (Principal Axis Factoring) для опросника мотивации. Выберите количество факторов по графику каменистой осыпи (Scree plot).
14. Проведите Varimax-вращение выделенного фактора. Интерпретируйте пункты с нагрузкой выше 0.50.
15. Выполните иерархический кластерный анализ (метод Уорда) для сегментации клиентов банка по поведенческим признакам.
16. Решите задачу снижения размерности методом главных компонент (PCA) для визуализации респондентов на биплоте.
17. Сравните три группы пациентов, получающих разные типы терапии, по уровню субъективной боли (Краскел-Уоллис тест).
18. Оцените значимость изменений в состоянии пациента за четыре этапа реабилитации (Friedman ANOVA).
19. Проведите анализ таблиц сопряженности (χ^2 Пирсона) для изучения связи между типом темперамента и выбором профессии.
20. Рассчитайте координаты объектов в двухмерном пространстве, используя классическое метрическое многомерное шкалирование (MDS) для матрицы сходства интересов.
21. Постройте характеристическую кривую задания (ICC) для одного пункта теста в рамках модели Раша (1PL IRT).
22. Проведите контент-анализ открытых ответов интервью и переведите качественные категории в частоты для последующего частотного анализа.
23. Агрегируйте данные нескольких субтестов в единый композитный балл с учетом весовых коэффициентов (z-scores).
24. Подготовьте макет отчета по результатам комплексной диагностики подростка, соблюдая правила дескриптивного изложения фактов без постановки медицинского диагноза.
25. Разработайте скрипт (чек-лист) проведения сессии обратной связи для случая, когда результаты тестирования выявили высокий риск профессионального выгорания у руководителя.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В классической теории тестов наблюдаемый результат испытуемого (X) рассматривается как сумма истинного значения признака (Т) и случайной ошибки измерения (Е), что формализуется уравнением $X=T+E$ Какое из приведенных утверждений наиболее точно отражает статистическую сущность коэффициента надежности психодиагностической методики? А) Отношение дисперсии истинных оценок к общей дисперсии наблюдаемых баллов. Б) Степень соответствия содержания заданий репрезентативной выборке конструкторов. В) Коэффициент корреляции между результатами теста и внешним критерием успешности. Г) Мера сложности задания, определяющая вероятность его решения средним испытуемым. Ответ: А	ОПК-2.1, ОПК-4.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ При проверке параметрических гипотез критическое значение статистики зависит от выбранного уровня значимости (α) и объема выборки (n). Какой тип статистической ошибки первого рода возникает при ложном отклонении нулевой гипотезы об отсутствии различий между группами? А) Обнаружение эффекта там, где он отсутствует (ложноположительный результат). Б) Пропуск реально существующего эффекта (ложноотрицательный результат). В) Смещение оценки среднего арифметического за счет экстремальных значений. Г) Нарушение допущения о гомогенности дисперсий Левена.	ОПК-2.1

Ответ: А Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Для сравнения средних значений двух независимых групп, распределение признака в которых соответствует закону Гаусса, применяется критерий Стьюдента. Укажите необходимое условие применимости параметрического t-критерия для независимых выборок, касающееся вариативности признака в группах. А) Равенство генеральных дисперсий (гомоскедастичность), проверяемое тестом Ливиня или Фишера. Б) Наличие строгой линейной зависимости между переменными-предикторами. В) Отсутствие отрицательных значений в массиве первичных данных. Г) Превышение медианы над модальным значением распределения.	ОПК-2.2
Ответ: А Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Коэффициент детерминации (R^2) в регрессионном анализе показывает долю объясненной дисперсии зависимой переменной совокупным влиянием предикторов. Если коэффициент детерминации модели равен 0,64, какой процент дисперсии критериального признака остается необъясненным моделью (остаточная дисперсия)? А) 36% Б) 64% В) 100% Г) Значение зависит от количества предикторов в уравнении	ОПК-2.3
Ответ: А Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Многомерное шкалирование (MDS) представляет собой процедуру визуализации структуры сходства объектов путем размещения их точек в пространстве низкой размерности. Что является основным входным данным (объектом анализа) для алгоритма классического метрического многомерного шкалирования Торгерсона? А) Матрица парных расстояний (дистанций) или сходства между объектами. Б) Корреляционная матрица Пирсона между всеми признаками. В) Таблица сопряженности частот номинативных признаков. Г) Временной ряд динамики показателя во времени.	ОПК-4.1
Ответ: А Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные Валидность диагностической процедуры не является единым свойством, а представляет собой комплекс доказательств адекватности интерпретации тестовых баллов. Какие из перечисленных видов относятся к критериальной валидности психодиагностической методики? А) Предиктивная (прогностическая) валидность. Б) Конгруэнтная (текущая) валидность. В) Содержательная валидность. Г) Ретроспективная (постдиктивная) валидность. Д) Дискриминантная валидность.	ОПК-2.1, ОПК-4.1
Ответ: А, Б, Г Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Проверка статистических допущений необходима для предотвращения искажения вероятностей ошибок при применении критериев вывода. Какие условия являются обязательными математическими допущениями для применения факторного анализа методом главных компонент (РСА)? А) Линейная связь между переменными. Б) Интервальный или относительный уровень измерения данных. В) Наличие значимых выбросов во всех столбцах матрицы. Г) Положительная определенность корреляционной матрицы. Д) Категориальная природа исследуемых латентных факторов.	ОПК-2.3
Ответ: А, Б, Г Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Теория ответа на задание (Item Response Theory, IRT) описывает вероятность правильного ответа как функцию параметров личности и параметров самого задания. Какие параметры логистической функции характеризуют непосредственно стимульный материал (задание теста), а не способности испытуемого? А) Параметр трудности (b-параметр).	ОПК-4.1

Б) Латентный признак (θ — тета). В) Параметр дискриминативности (а-параметр). Г) Параметр угадывания (с-параметр). Д) Стандартная ошибка измерения индивида. Ответ: А, В, Г	
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Агрегирование результатов батареи разнородных методик требует приведения показателей к сопоставимому виду для исключения влияния масштаба шкалы. Какие преобразования позволяют перевести сырые баллы различных субтестов в единую метрику для построения интегрального профиля? А) Z-преобразование (стандартизация). Б) Логарифмирование асимметричных распределений. В) Перевод в стены (Sten) или Т-баллы. Г) Вычисление моды распределения ответов. Д) Применение рангового преобразования. Ответ: А, В, Д	ОПК-2.2, ОПК-4.2
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Обратная связь по результатам диагностики должна опираться на объективные данные, но учитывать индивидуальные особенности восприятия клиента. Какие принципы этики и эффективности лежат в основе предоставления обратной связи респонденту согласно профессиональным стандартам? А) Опора на количественные нормативы и границы погрешности измерения. Б) Использование исключительно медицинского диагноза без психологического описания. В) Соблюдение конфиденциальности и добровольности получения информации. Г) Акцентирование внимания только на низких показателях для мотивации. Д) Подстройка языка изложения под понятийный аппарат получателя. Ответ: А, В, Д	ОПК-4.3
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Процедура разведочного факторного анализа включает последовательную подготовку данных для выделения латентной структуры. Установите правильную технологическую последовательность этапов проведения эксплораторного факторного анализа: А) Извлечение факторов (Extraction) выбранным методом (напр., Principal Axis Factoring). Б) Проверка пригодности данных (Sampling Adequacy) через КМО и критерий сферичности Бартлетта. В) Вращение факторной структуры (Rotation) для упрощения интерпретации нагрузок. Г) Построение корреляционной матрицы исходных переменных. Ответ: Г → Б → А → В	ОПК-2.3
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Алгоритм обработки данных при использовании непараметрических аналогов ANOVA требует ранжирования объединенной совокупности. Установите верную последовательность действий при расчете Н-критерия Краскела-Уоллиса для трех независимых групп: А) Присвоение рангов всему массиву данных от меньшего к большему независимо от принадлежности к группе. Б) Формулировка статистических гипотез о равенстве медиан/распределений. В) Расчет суммы рангов внутри каждой отдельной группы (R_j). Г) Вычисление эмпирического значения Н по формуле с учетом поправок на связанные ранги. Ответ: Б → А → В → Г	ОПК-2.2
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Конструирование надежного опросника аттитудов предполагает поэтапную психометрическую апробацию пула утверждений. Установите хронологическую последовательность стадий разработки новой шкалы Лайкерта: А) Проведение пилотажного исследования и расчет индексов дискриминации пунктов. Б) Генерация избыточного перечня суждений экспертами-психологами. В) Определение теоретического конструкта и составление таблицы спецификаций. Г) Формирование окончательной формы теста и стандартизация на репрезентативной выборке. Ответ: В → Б → А → Г	ОПК-4.1

Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Оценка вклада отдельных предикторов в иерархической множественной регрессии производится путем сравнения изменений коэффициента детерминации. Установите логический порядок шагов при проведении иерархического регрессионного анализа (Hierarchical Multiple Regression): А) Ввод следующего блока контрольных переменных и фиксация изменения $R^2(\Delta R^2)$ Б) Запуск базовой модели с набором демографических ковариат. В) Интерпретация бета-коэффициентов финальной полной модели. Г) Проверка допущений регрессии для остатков итоговой модели. Ответ: Б → А → Г → В	ОПК-2.3
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс подготовки научного отчета требует перехода от частных статистических фактов к обобщающим выводам. Установите оптимальную структуру разделов раздела «Результаты» в статье по эмпирическому исследованию: А) Представление описательной статистики (средние, стандартные отклонения). Б) Изложение результатов проверки основных гипотез (значения статистик вывода, уровни p). В) Оценка размера эффекта и мощности проведенного исследования. Г) Визуализация данных посредством графиков доверительных интервалов. Ответ: А → Б → Г → В	ОПК-4.2
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Различные типы измерительных шкал накладывают ограничения на применимые математические операции и статистические критерии. Установите соответствие между уровнем измерения по Стивенсу и допустимыми мерами центральной тенденции: 1. Номинативная (шкала наименований) 2. Порядковая (ординарная) 3. Интервальная 4. Шкала отношений А) Среднее арифметическое, медиана, мода, стандартное отклонение Б) Только мода В) Медиана и мода Г) Все меры, включая геометрическое среднее и расчеты пропорций Ответ: 1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г	ОПК-2.1
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Выбор метода сравнения средних зависит от количества сравниваемых групп и связанности выборок. Установите соответствие между экспериментальным дизайном и рекомендуемым статистическим критерием для сравнения средних: 1. Две независимые группы, нормальное распределение 2. Две зависимые (связанные) группы, до/после 3. Три и более независимые группы, нормальное распределение 4. Две независимые группы, ненормальное распределение А) Однофакторный дисперсионный анализ (One-way ANOVA) Б) U-критерий Манна-Уитни В) t-критерий Стьюдента для независимых выборок Г) t-критерий Стьюдента для зависимых выборок Ответ: 1 — В 2 — Г 3 — А 4 — Б	ОПК-2.2
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Методы снижения размерности различаются целью: поиск скрытых причин (факторы) или максимизация объясняемой дисперсии (компоненты). Установите соответствие между многомерным методом и основной характеристикой извлекаемой структуры: 1. Метод главных компонент (PCA) 2. Эксплораторный факторный анализ (EFA) 3. Конфокторный факторный анализ (CFA) 4. Многомерное шкалирование (MDS) А) Проверка заранее заданной теоретической модели путей и нагрузок Б) Максимизация суммарной дисперсии исходных признаков через ортогональные оси В) Воспроизведение матрицы дистанций в евклидовом пространстве координат Г) Моделирование латентных общих причин взаимосвязи наблюдаемых переменных	ОПК-2.3

Ответ: 1 — Б 2 — Г 3 — А 4 — В	
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Статистическая мощность тесно связана с вероятностью совершения ошибок принятия решения. Установите соответствие между типом ситуации проверки гипотезы и классификацией результата: 1. H_0 верна, решение: отвергнуть H_0 2. H_0 верна, решение: принять H_0 3. H_0 ложна, решение: отвергнуть H_0 4. H_0 ложна, решение: принять H_0 А) Мощность критерия (Power / Вероятность успеха) Б) Ошибка II рода (β) В) Правильное принятие (Уровень значимости $1-\alpha$) Г) Ошибка I рода (α) Ответ: 1 — Г 2 — В 3 — А 4 — Б	ОПК-2.1
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Нормативные показатели позволяют соотнести индивидуальный балл с характеристиками популяции. Установите соответствие между типом стандартной шкалы и её фиксированными параметрами (Среднее / Стандартное отклонение): 1. IQ-шкала Векслера 2. Z-оценка (Z-score) 3. Т-баллы 4. Стены (Stens) А) 50 / 10 Б) 100 / 15 В) 0 / 1 Г) 5,5 / 2 Ответ: 1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г	ОПК-4.2
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки: Исследователь получил сильную положительную корреляцию ($r=0,85$) между временем использования социальных сетей и уровнем тревожности у подростков. Почему данный результат категорически не позволяет утверждать, что социальные сети вызывают рост тревожности? Ответ: Корреляция не означает причинно-следственную связь; выявленная ассоциация может быть обусловлена действием третьей переменной (например, социальной изоляции) или обратной связью (тревожные подростки чаще уходят в сеть).	ОПК-2.3
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки: При диагностике интеллекта используется батарейный подход, включающий вербальные и невербальные субтесты. Опишите алгоритм перевода гетерогенных сырых баллов субтестов в единый показатель общего интеллекта (g) с точки зрения взвешенного суммирования. Ответ: Каждый сырой балл преобразуется в стандартный (z/T-балл), после чего умножается на весовой коэффициент (факторную нагрузку или нормативный вес субтеста) и суммируется для получения композитной оценки с учетом вклада каждого фактора в общую дисперсию.	ОПК-4.2
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В ходе кластерного анализа выделено два типа респондентов с полярными профилями по шкалам агрессии и эмпатии. Какую дополнительную статистическую процедуру необходимо провести для подтверждения того, что выделенные кластеры достоверно различаются между собой по центроидам? Ответ: необходимо проведение дискриминантного анализа (или серии MANOVA/t-тестов с коррекцией Бонферрони) для оценки значимости межкластерных центроидных различий по каноническим функциям.	ОПК-2.3
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки	ОПК-2.2

При планировании эксперимента обнаруживается сильная коллинеарность ($VIF > 10$) между двумя предикторами в модели множественной регрессии. Назовите два способа устранения проблемы мультиколлинеарности без удаления важных теоретических переменных из модели. Ответ: Центрирование переменных (вычитание среднего) для снижения структурной мультиколлинеарности или объединение коррелирующих предикторов в один латентный индекс через факторный анализ.	
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Заказчик просит предоставить отчет по результатам массового тестирования сотрудников ($N=1000$) максимально наглядно для лиц, не имеющих психологической подготовки. Сформулируйте три правила агрегации и визуализации больших массивов данных для данного кейса, позволяющие избежать когнитивной перегрузки руководителя. Ответ: 1. Использовать агрегированные дескриптивные статистики (гистограммы, ящичковые диаграммы) вместо индивидуальных профилей. 2. Применять цветовое кодирование зон нормы и риска (светофоры) на базе стенов. 3. Заменять числовые таблицы плотностью распределения с наложением кривых разных отделов для быстрого визуального сравнения.	ОПК-4.3

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительн о /не зачтено
ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Студент демонстрирует глубокое понимание математического аппарата психометрики. Свободно применяет формулы расчета всех видов надежности (альфа Кронбаха, ретестовая, расщепления) и валидности (конструктивной, критериальной). Корректно строит модели диагностических решений на основе ROC-анализа или логистической регрессии без использования шаблонных алгоритмов	Студент верно выбирает статистические критерии для оценки качества методик, правильно рассчитывает показатели по готовым формулам. Допускает единичные вычислительные ошибки при работе со сложными индексами дискриминативности. Понимает логику моделирования оценок, но затрудняется с интерпретацией граничных значений критериев	Студент узнает базовые понятия (среднее, стандартное отклонение, корреляция), называет основные виды валидности. Выполняет расчеты только под прямым руководством преподавателя, путает назначение коэффициентов надежности и валидности, допускает грубые методологические ошибки в выборе моделей	Студент не владеет терминологией классической теории тестов. Не способен применить ни один критерий оценки качества методики даже при наличии справочных материалов. Расчеты отсутствуют или полностью неверны.
ОПК-2.2. Выбирает адекватные	Самостоятельно обосновывает выбор	Выбирает корректный базовый	Использует простейшие	Неверно определяет уровень измерения

поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	многомерного метода анализа данных (факторный анализ, кластерный анализ, MANOVA) исходя из дизайна исследования и типа шкалы измерения. Строит сложные структурные модели (<i>SEM</i>), интерпретирует латентные переменные и остаточные дисперсии	статистический метод (t-Стьюдента, ANOVA, Пирсон/Спирмен) для проверки гипотез. Способен построить простую линейную модель предсказания, однако испытывает трудности при необходимости трансформации данных или учета ковариат	описательные статистики (проценты, моды, медианы) вне зависимости от сложности задачи. Выбор параметрических или непараметрических критериев случаен. Моделирует данные путем простого суммирования сырых баллов без нормализации	признака, что ведет к применению заведомо ложных статистических процедур. Отсутствует понимание причинно-следственных связей между дизайном эксперимента и методом обработки
ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки	Проводит полный цикл предобработки: проверку нормальности распределения, оценку пропущенных значений, поиск выбросов (<i>Z-score</i> , Махаланобиса). Интерпретирует результаты кросс-валидации моделей, оценивает эффект размера (<i>effect size</i>) наряду с уровнем значимости <i>p-value</i>	Осуществляет базовую очистку данных и первичный разведочный анализ. Корректно использует пакеты статистической обработки (SPSS, Jamovi, R/Python библиотеки), но поверхностно проверяет допущения применяемых критериев (гомогенность дисперсий, сферичность)	Вводит готовые числовые массивы в программу. Получает таблицы вывода, но ограничивается чтением столбца «Sig.» (значимость), игнорируя значения средних, стандартных ошибок и размер эффекта. Не проводит визуализацию остатков модели	Данные вносятся хаотично, нарушая структуру матрицы «объекты-признаки». Выводы делаются исключительно на основе интуиции без опоры на эмпирические распределения
ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов	Оценивает пригодность опросника через конфирматорный факторный анализ (CFA), анализируя индексы CFI, TLI, RMSEA. Различает метрическое и неметрическое многомерное шкалирование. Обоснованно применяет теорию Раша (IRT) для конструирования адаптивных тестов достижений	Проводит эксплораторный факторный анализ (EFA), выделяет факторы по критерию Кайзера. Рассчитывает трудность заданий классическими методами. Понимает разницу между номинативной, порядковой и интервальной шкалами при измерении аттитюдов	Называет этапы разработки теста. Определяет вид шкалирования (Лайкерта, Терстоуна) по внешнему виду стимульного материала. Валидность оценивает только через экспертные заключения о содержании пунктов	Смешивает понятия одномерного и многомерного конструкторов. Не видит разницы между надежностью как точностью и надежностью как согласованностью. Не может оценить качество тестового задания графически
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по	Формирует интегративное заключение, где количественные данные стенов/Т-баллов синтезируются с анамнезом и наблюдением. Строит сложные профильные	Составляет протокол обследования согласно стандартам организации. Переводит сырые баллы в стены, описывает каждый показатель изолированно («высокий	Заполняет бланк ответов испытуемого. Копирует текст интерпретации из руководства к тесту дословно. Психологический профиль представляет собой набор разрозненных	Заключение отсутствует либо содержит противоречивые утверждения. Графики искажают масштаб данных, вводя в заблуждение относительно

результатам диагностики	диаграммы (лепестковые графики), выявляя дисгармоничные сочетания шпательных подъемов профиля (кодирование по СМЛ/ММРІ)	интеллект», «низкая тревожность»). Профиль строится технически верно, но его конфигурация не анализируется целостно	гистограмм без попытки сопоставить показатели между собой	выраженности признаков
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики	Адаптирует глубину подачи статистической информации под запрос клиента (клиента/заказчика/человека). Использует приемы активного слушания для коррекции нереалистичных ожиданий от тестирования. Фасилитирует принятие клиентом диагноза, опираясь на зоны ресурсов, выявленные в профиле	Предоставляет обратную связь этично, используя понятный язык вместо жаргонизмов. Структурирует беседу по схеме: процедура результаты → рекомендации. Однако проявляет ригидность при возникновении эмоционального сопротивления респондента	Читает вслух написанное заключение. Передача информации носит директивный характер («Вам нужно развивать стрессоустойчивость»), статистика упоминается формально для придания веса словам	Обратная связь превращается в нотацию или обесценивание личности. Нарушается принцип конфиденциальности. Результаты используются для навешивания ярлыков без объяснения границ погрешности измерений



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Статистическое описание экспериментальных данных.

Тема 2. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.

Тема 3. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.

Тема 4. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.

Тема 5. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.

Тема 6. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Задания для практической работы.

Примеры задач расчётного характера:

Испытуемым предложены три различные задачи на соображение. В таблице указано время решения задач каждым испытуемым в минутах. Проверьте, различаются ли задачи по степени сложности. Затем осуществите ранжирование полученных данных для каждого испытуемого и,

применив тест Фридмана, снова оцените задачи по степени сложности. Сравните результаты обоих тестов.

Номер испытуемого	Время решения, мин		
	задача 1	задача 2	задача 3
1	18	24	28
2	18	25	32
3	17	21	18
4	24	28	30
5	25	26	27
6	21	24	42
7	22	24	34
8	25	27	42

2.1 Критерии и шкала оценки результатов практической работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Демонстрирует навык самостоятельной работы в статистических программах. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности при выполнении самостоятельной работы в статистических программах. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень выполнения самостоятельной работы в статистических программах, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность при выполнении самостоятельной работы в статистических программах, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность при выполнении самостоятельной работы в статистических программах, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.
-

– 3. Вопросы по контрольной работе

Контрольные вопросы по теме 1:

1. Что такое выборка и генеральная совокупность? Как соотносятся эти понятия?
2. Что такое случайная переменная?
3. Что такое распределение случайной величины?
4. Какое распределение называется нормальным? Каковы его характеристики?
5. Что такое стандартное нормальное распределение? Каковы его параметры?
6. Какое распределение считается аномальным? Какими параметрами оно характеризуется?
7. Какие оценки являются смещенными и несмещенными? Приведите примеры.
8. В чем различие точечной и интервальной оценок случайной величины?
9. Что такое моменты распределения? Назовите их.
10. Что такое математическое ожидание? Назовите основные способы его оценки.
11. Что такое квантиль распределения? Приведите примеры.
12. Как соотносятся следующие понятия: медиана, квартиль, дециль, перцентиль?

Контрольные вопросы по теме 2:

1. Как соотносятся процедуры планирования эксперимента и статистической оценки его результатов?
2. Почему при сравнении нескольких выборок нельзя использовать t-тест Стьюдента и U-критерий Манна — Уитни?
3. Что такое дисперсионный анализ (ANOVA)? Для чего он используется?
4. Что такое общие линейные модели?
5. В чем заключается отличие структурной модели дисперсионного анализа с одним случайным признаком от модели с двумя случайными признаками?
6. Определите следующие понятия: «средний квадрат», «степень свободы», «суммарный квадрат».
7. Опишите основную логику однофакторного дисперсионного анализа для несвязных выборок.
8. Что такое контрасты post hoc?
9. Почему в оценке контрастов post hoc для попарного сравнения групп не рекомендуется использовать t-тест Стьюдента?
10. Что такое априорные контрасты?
11. Как можно оценить однородность дисперсии в нескольких выборках?
12. В каких случаях рекомендуется использовать тест Краскела — Уоллиса?
13. Какая из следующих структурных моделей используется в однофакторном дисперсионном анализе для независимых выборок?

$$x_{ij} = \mu + \tau_j + \varepsilon_{ij}.$$

$$x_i = \mu + \varepsilon_i.$$

$$x_{ij} = \mu + \pi_i + \tau_j + \varepsilon_{ij}.$$

Нет правильного ответа.

Контрольные вопросы по теме 3:

1. В чем состоит специфика экспериментальных планов с повторными измерениями?
2. Почему для статистической оценки результатов внутрисубъектных экспериментов не подходят стандартные процедуры дисперсионного анализа для независимых выборок?
3. Какие аддитивные части общей дисперсии зависимой переменной можно выделить в однофакторных планах с повторными измерениями?
4. Что такое остаточная дисперсия?
5. Опишите основную логику однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями.
6. Какие предварительные тесты необходимо провести при использовании однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями?
7. Что такое однородность вариационно-ковариационной матрицы?
8. Как можно оценить на практике однородность вариационно-ковариационной матрицы?
9. В каких случаях и для чего рекомендуется использовать поправки Гринхауса — Гейсера и Хюнха — Фельдта?
10. В чем преимущество и недостатки мультивариативных тестов дисперсионного анализа MANOVA?
11. Почему обычно не рекомендуется использовать большое число уровней независимой переменной в планах с повторными измерениями?
12. Назовите непараметрический аналог дисперсионного анализа с повторными измерениями. Опишите процедуру оценки статистических гипотез с помощью этого метода.

Контрольные вопросы по теме 4:

1. Какие экспериментальные планы называются факторными?
2. Какие эффекты можно оценить по результатам факторного эксперимента?
3. Что такое основной эффект независимой переменной? Как его можно оценить?
4. Что такое взаимодействие факторов? Как оно оценивается по результатам эксперимента?
5. Что такое взаимодействие высокого порядка?
6. Опишите логику многофакторного дисперсионного анализа для независимых выборок.
7. Какие независимые переменные называют фиксированными?
8. Какие независимые переменные называют случайными?
9. Каким образом оцениваются основные эффекты в случае, когда факторы рассматриваются как фиксированные и случайные?
10. Какие предварительные тесты необходимо провести, используя случайную модель двухфакторного дисперсионного анализа?
11. Что такое квази-F? В каких случаях оно используется?
12. В чем состоит специфика оценки контрастов в многофакторном дисперсионном анализе?

Контрольные вопросы по теме 5:

1. Как соотносятся между собой дисперсионный (ANOVA) и ковариационный (ANCOVA) анализ?
2. В каких случаях в статистическом анализе однофакторных экспериментальных планов необходимо использование процедур ковариационного анализа?
3. Дайте определения следующим понятиям, используемым в ковариационном анализе: вариата, критерий, ковариата.
4. Для чего в квазиэкспериментальных планах используют ковариаты?
5. В чем состоит специфика оценки контрастов в ковариационном анализе?
6. Назовите основные особенности ковариационного анализа в факторных экспериментальных планах.
7. Приведите примеры задач, в которых использование ковариационного анализа оказывается предпочтительным по сравнению с дисперсионным или регрессионным анализом.
8. Что такое надежность теста? Как она может быть выражена через дисперсию тестовых баллов?
9. Опишите основную стратегию оценки надежности и валидности измерений в дифференциальной психометрике.
10. Для чего в оценке надежности и валидности теста используют корреляционный анализ?

Контрольные вопросы по теме 6:

1. Перечислите критерии каузального вывода, принятые в экспериментальном исследовании.
2. Каким образом вопрос о причинности решается в корреляционных исследованиях?
3. Что такое множественная корреляция?
4. Что такое коэффициент детерминации? Как с его помощью определить процент дисперсии зависимой переменной, связанной с дисперсией независимых переменных?
5. Что такое «усохший» (скорректированный) коэффициент детерминации? С какой целью он определяется?
6. Что такое корреляция части?
7. Что такое частная корреляция?
8. Что такое стандартизированные коэффициенты регрессии β ?
9. Каким образом проверяются статистические гипотезы в мультивариативном регрессионном анализе?

10. Как связаны статистические гипотезы, касающиеся частных коэффициентов корреляции и коэффициентов линейной регрессии?
11. Почему число наблюдений, которые используются для проведения сложного регрессионного анализа, должно значительно превышать число независимых переменных?

3.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».
- До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

- Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.
- Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.
- На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» проводится в форме контрольных мероприятий (*практическая работа; контрольная работа и т.д.*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- практическая работа;
- контрольная работа.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В современной психологии проблема фрагментарности данных часто возникает при использовании исключительно стандартизированных опросников, которые не учитывают уникальный контекст жизнедеятельности респондента. Если исследователь обнаруживает противоречие между высокими показателями по шкале субъективного благополучия и депрессивной лексикой в открытых ответах, какой пробел в информации это сигнализирует? А) Отсутствие количественных данных. Б) Дефицит глубинной информации о латентных переживаниях и когнитивных искажениях индивида. В) Неправильный подбор психометрической шкалы. Г) Недостаточный объем выборки.	УК-1.2

Ответ: Б	
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ При проектировании исследования профессиональной деформации психолога-консультанта выявлена нехватка сведений о механизмах совладания со стрессом (копинг-стратегиях). Какой процесс устранения данного информационного пробела является наиболее методологически обоснованным с точки зрения качественного подхода? А) Увеличение размера генеральной совокупности для статистической значимости. Б) Проведение серии полуструктурированных интервью с последующим феноменологическим анализом опыта специалистов. В) Применение метода случайных чисел для отбора респондентов. Г) Использование только объективных показателей текучести кадров. Ответ: Б	УК-1.2
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Для оценки эффективности групповой арт-терапии необходимо выбрать диагностический инструмент, способный зафиксировать невербализуемые изменения в самовосприятии участников. Какой качественный метод диагностики позволяет моделировать внутренние репрезентации личности через проективную продукцию? А) Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Б) Шкала депрессии А. Бека. В) Проективная методика «Рисунок человека» или техника коллажа с последующим нарративным анализом. Г) Стандартизированное наблюдение по схеме Бейлза. Ответ: В	ОПК-2.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Валидность качественных исследований оценивается иначе, чем в классической психометрии. Как называется критерий достоверности, предполагающий проверку интерпретаций исследователя самими участниками (информантами) на предмет их соответствия субъективному опыту последних? А) Критерий внешней валидности. Б) Критерий члено-проверки (member checking). В) Коэффициент надежности Спирмена-Брауна. Г) Факторная структура методики. Ответ: Б	ОПК-2.1
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ При планировании фокус-группового исследования потребительских предпочтений эксперт сталкивается с риском конформизма, когда участники склонны соглашаться с мнением лидера мнений. Какой подход к моделированию диагностического решения позволит минимизировать данное искажение? А) Исключение лидера из состава группы после первого этапа дискуссии. Б) Использование техники номинальных групп, где идеи генерируются индивидуально письменно до начала общей дискуссии. В) Переход к масс-опросу без модератора. Г) Сокращение времени проведения группы до 15 минут. Ответ: Б	ОПК-2.1
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выберите все критерии доверия (<i>credibility</i>) применительно к качественным данным, заменяющие классическое понятие внутренней надежности теста: А) Триангуляция источников данных (сопоставление интервью, наблюдений и документов). Б) Длительное погружение исследователя в поле. В) Высокий коэффициент альфа Кронбаха. Г) Внешний аудит (аудит-процесс) кодировочных протоколов независимым экспертом. Д) Нормализация тестовых баллов. Ответ: А, Б, Г	ОПК-2.1
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы	ОПК-2.1

Прочитайте описание: «Исследователь берет готовую теорию социальной идентичности и ищет в транскриптах интервью маркеры, подтверждающие или опровергающие ее положения». Определите все верные характеристики данного подхода. А) Это индуктивный контент-анализ. Б) Это дедуктивный тематический анализ. В) Подход опирается на априорный кодбук (заранее определенные категории). Г) Категории формируются строго снизу вверх, от сырых данных. Д) Метод направлен на операционализацию теоретических конструкторов. Ответ: Б, В, Д	
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие форматы представления результатов психологической оценки являются этически и научно обоснованными при составлении заключения по итогам качественного анализа кейса клиента? А) Обезличенное цитирование ключевых высказываний информанта для иллюстрации тезиса. Б) Публикация полной аудиозаписи интервью в открытом доступе без согласия участника. В) Интеграция смысловых категорий в целостный нарратив развития проблемы. Г) Представление только процентного соотношения тем без текстового описания. Д) Использование метафор языка клиента для описания его состояния. Ответ: А, В, Д	ОПК-3.2
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выберите все методы агрегирования разрозненных качественных данных в единую систему оценок перед вынесением итогового диагностического решения: А) Построение матрицы сопряженности смыслов. Б) Создание когнитивной карты восприятия ситуации респондентом. В) Вычисление среднего арифметического ранга важности проблем. Г) Кластеризация семантических единиц методом Келли. Д) Ранжирование частотности упоминания концептов. Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-3.2
Повышенный уровень	
Задание 10. Прочитайте текст и установите последовательность Прочитайте фрагмент протокола супервизии и установите правильную последовательность действий специалиста по устранению дефицита понимания мотивов деструктивного поведения подростка. А) Проектирование дополнительного биографического интервью с элементами ретроспекции. Б) Идентификация лакуны: отсутствие связи между текущим симптомом и семейной историей. В) Синтез полученных данных в динамическую модель функционирования семьи. Г) Первичный сбор анамнеза с использованием структурированного опросника. Ответ: Г — Б — А — В	УК-1.2
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Установите логическую последовательность этапов обеспечения валидности выводов при проведении качественного исследования феномена профессионального выгорания у врачей. А) Кодирование первичных данных двумя независимыми исследователями. Б) Проведение дебрифинга с коллегами-исследователями для выявления собственных предубеждений (рефлексивность). В) Проведение уточняющих интервью (member checks) с частью респондентов. Г) Разработка предварительного словаря кодов на основе пилотажного чтения текстов. Ответ: Б — Г — А — В	ОПК-2.1
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Установите хронологическую последовательность трансформации массивов данных при переходе от сырого поля к отчету согласно стандартам прозрачного качественного отчета (TQR). А) Агрегирование закодированных сегментов в макротемы и построение иерархии категорий. Б) Транскрибирование аудиоматериалов с сохранением паралингвистических особенностей. В) Написание интегративного раздела обсуждения, связывающего темы с существующей литературой.	ОПК-3.2

Г) Открытое осевое кодирование (axial coding) для установления связей между категориями. Ответ: Б — А — Г — В	
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Установите правильную последовательность принятия диагностического решения в рамках смешанного дизайна при оценке суицидального риска. А) Качественная верификация искренности ответов через анализ эмоционального тона и контекста беседы. Б) Суммирование баллов по шкале безнадежности. В) Вынесение итогового заключения об уровне риска (низкий/средний/высокий) с рекомендациями. Г) Интерпретация расхождения между низким баллом теста и наличием аутоагрессивных метафор в речи. Ответ: Б — А — Г — В	ОПК-3.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность процедур повышения переносимости (<i>transferability</i>) результатов одного кейс-стади на другие аналогичные случаи. А) Предоставление «густого описания» (<i>thick description</i>) контекста исследованного случая. Б) Определение границ популяции, к которой потенциально могут быть отнесены выводы. В) Детальное протоколирование условий проведения наблюдения. Г) Сравнение характеристик изученного случая с характеристиками целевой аудитории. Ответ: В — А — Б — Г	ОПК-2.1
Задание 15 Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между типом качественной стратегии и основной целью ее применения в контексте проектирования процесса сбора недостающей информации. Стратегии: 1. Нарративный анализ 2. Этнографическое наблюдение 3. Обоснованная теория (Grounded theory) 4. Дискурс-анализ Цели: А) Изучение механизмов конструирования социальной реальности через языковые практики. Б) Реконструкция жизненного пути и поиска субъектом смысла собственного опыта. В) Формирование новой объяснительной модели явления непосредственно из эмпирического материала. Г) Понимание скрытых правил поведения внутри закрытой субкультуры. Ответ: 1-Б 2-Г 3-В 4-А	УК-1.2
Задание 16 Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между названием критерия качества качественного исследования (по концепции Линкольна и Губы) и его операциональным определением. Критерии: 1. Dependability (Зависимость) 2. Confirmability (Подтверждаемость) 3. Credibility (Достоверность) 4. Transferability (Переносимость) Определения: А) Степень, в которой результаты находят отклик и признаются людьми, обладающими аналогичным опытом. Б) Возможность проследить цепочку доказательств от исходных записей до финальных категорий аудита. В) Устойчивость результатов во времени и при смене методов фиксации данных в схожих условиях. Г) Указание на специфические контекстуальные факторы, позволяющие читателю оценить применимость данных к другой среде.	ОПК-2.1

1 – В 2 - Б 3 - А 4 - Г	
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите уровни аналитического отчёта по результатам психологической оценки с их содержанием. Уровни: 1. Дескриптивный (описательный) 2. Аналитический 3. Интерпретативный 4. Прогностический Содержание: А) Установление причинно-следственных связей между детским опытом и актуальными паттернами привязанности. Б) Протокольная фиксация частоты встречаемости определенных тем в речи клиента. В) Экстраполяция текущих тенденций поведения на вероятную динамику состояния в стрессе. Г) Систематизация смыслов, выделение ядерных конструкторов идентичности. Ответ: 1 – Б 2 – Г 3 – А 4 - В	ОПК-3.2
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между видом смещения (bias) в качественном исследовании и инструментом его контроля. Виды смещения: 1. Смещение подтверждения (Confirmation bias) 2. Смещение социальной желательности (Social desirability bias) 3. Реактивность наблюдателя 4. Селективное восприятие (Selective perception) Инструменты контроля: А) Использование косвенных вопросов и стимульного материала вместо прямых запросов. Б) Рефлексивное журналирование (ведение дневника исследователя) и слепое кодирование. В) Триангуляция исследователей (независимый анализ одних и тех же данных разными людьми). Г) Скрытое включенное наблюдение на начальных этапах. Ответ: 1 – В 2 – А 3 – Г 4 - Б	ОПК-2.1
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Прочитайте описание процедуры обработки данных и соотнесите ее с соответствующим этапом построения обоснованной теории (Grounded Theory). Процедуры: 1. Постоянное сравнительное сопоставление новых инцидентов с уже имеющимися категориями. 2. Осевое кодирование, связывающее центральное явление с условиями, стратегиями и последствиями. 3. Теоретическая выборка (направленный поиск респондентов определенного типа для проверки гипотезы). 4. Сатурация (теоретическое насыщение) категории. Названия этапов/элементов: А) Процесс уточнения и расширения выборки на основе возникающей теории. Б) Механизм интеграции данных, обеспечивающий плотность теоретических связей. В) Точка остановки сбора данных, когда новые сведения перестают добавлять свойства категории. Г) Базовая операция открытого кодирования, обеспечивающая инкрементальность модели. Ответ: 1- Б 2 – Г 3 – А 4 - В	ОПК-2.1
Высокий уровень	
Задание 20. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Сформулируйте два фундаментальных эпистемологических различия между критерием надежности (reliability) в классической психодиагностике и критериями аудиторской проверки (dependability/auditability) в качественных исследованиях.	ОПК-2.1

Ответ: Надежность предполагает воспроизводимость числового результата при повторном измерении того же конструкта; аудиторская проверяемость требует документальной прозрачности всей траектории движения мысли исследователя от первичной записи до вывода, допуская изменчивость самого феномена во времени.	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Опираясь на принципы агрегирования психодиагностических данных, дайте компактное определение понятию «аналитическая индукция» и укажите главную угрозу валидности этого процесса. Ответ: Аналитическая индукция — это стратегия целенаправленного пересмотра рабочей гипотезы при столкновении с каждым новым негативным случаем, не укладывающимся в схему. Главная угроза — риск искусственного подтасовывания определений под изначально заданный конструкт ради сохранения целостности теории	ОПК-3.2
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Опишите алгоритм обратной связи клиенту по результатам интерпретативного феноменологического анализа, позволяющий избежать эффекта навешивания ярлыков (labeling) и сохранить агентность субъекта Ответ: Алгоритм включает: 1) предоставление клиенту права вето на категоризации; 2) использование формулировок от первого лица («ваш опыт показывает...») вместо диагнозов третьего лица; 3) акцентуацию на ресурсах и исключениях из проблемного паттерна; 4) совместную ревизию выдвинутых гипотез.	ОПК-3.2
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Предложите стратегию минимизации реактивности в ходе этнографического исследования закрытого интернет-сообщества, если полная анонимизация невозможна по условиям доступа. Ответ: Стратегия пролонгированной пассивности: длительный период молчаливого присутствия (lurking) без публикации контента для привыкания среды, использование естественных цифровых следов (логов) как основного источника данных вместо прямого опроса, а также постепенная эскалация интеракций от нейтральных тем к чувствительным.	УК-1.2
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Сформулируйте три обязательных элемента раздела «Методологические ограничения» в научном отчете по результатам фокус-группового исследования, касающихся именно специфики метода синтеза групповой динамики. Ответ: 1) Доминирование мнения харизматичного участника (эффект ореола), подавившего альтернативные голоса; 2) Конформизм и поляризация группы, приведшие к экстремизации заявленных позиций относительно индивидуальных убеждений; 3) Ограниченный охват уникальных частных переживаний в пользу социально разделяемых стереотипов.	ОПК-3.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.2. Определяет	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся не

пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.	самостоятельно выявляет скрытые информационные лакуны (контекстуальные, мотивационные) на этапе пилотажа исследования. Проектирует комплексную многоуровневую стратегию их устранения с применением триангуляции методов и обоснованием выбора дизайна. Демонстрирует высокую рефлексивность к собственным когнитивным искажениям при анализе дефицита данных	корректно идентифицирует явные пробелы в эмпирическом материале. Предлагает адекватный способ их восполнения (например, дополнительное интервью), однако обоснование выбора стратегии носит описательный характер без глубокой системной проработки или учета альтернативных подходов	способен определить только прямые, поверхностные пропуски в ответах респондентов (недостаток фактических сведений). Проектирование процесса устранения сводится к формальному повторению уже использованного метода сбора данных без его адаптации под новую задачу. Рефлексия отсутствует	обнаруживает противоречий и дефицитов в имеющейся информации либо ошибочно принимает методические артефакты за объективные данные. Процесс устранения информационных лакун не спроектирован, решение задачи невозможно
ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	Свободно оперирует номенклатурой качественных методов, выбирая оптимальный инструмент под конкретную научную задачу. Корректно применяет специфические критерии доверия (<i>credibility</i> , <i>transferability</i> и др.). Грамотно моделирует диагностическое решение, используя процедуры слепого кодирования, дебрифинга и аудиторской проверки протокола	Владеет основными методами качественной диагностики и может обосновать их выбор. Называет базовые критерии валидности качественного исследования. При моделировании решений допускает незначительные неточности в применении процедур контроля смещения исследователя, но сохраняет общую логику научного вывода	Знает названия основных качественных методов, но затрудняется в их дифференциации при выборе для кейса. Смешивает психометрические понятия надежности тестов с критериями достоверности качественных данных. Моделирование диагностического решения опирается исключительно на интуицию без операционализации индикаторов	Допускает грубые ошибки в классификации исследовательских инструментов. Игнорирует требования к доказательности выводов. Оценка валидности и надежности полностью отсутствует, что делает результаты исследования научно несостоятельными.
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических	Структурирует отчет согласно академическим стандартам (введение, густое описание контекста, иерархия категорий, обсуждение). Мастерски	Оформляет заключение со стандартной структурой. Агрегирование данных проводит преимущественно дескриптивно (описательно), вывод базируется на частотном	Отчет носит фрагментарный характер, состоит из набора цитат без глубокого синтеза. Вынесение итоговых оценок происходит путем простого перечисления найденных проблем. При даче обратной	Работа представляет собой несвязанный набор транскрибированных фрагментов текста. Итоговая оценка и диагностическое решение отсутствуют либо противоречат представленным данным. Навык

решений.	агрегирует разрозненные смыслы в интегративную модель. Дает экологичную развивающую обратную связь клиенту, переводя сложные теоретические конструкты на язык субъективного опыта респондента без потери научной точности	доминировании тем. Обратная связь предоставляется грамотно, но содержит элементы дидактизма или чрезмерного упрощения интерпретаций	связи испытывает трудности с переформулированием научных терминов, использует профессиональный жаргон, непонятный заказчику или клиенту	предоставления обратной связи не сформирован; коммуникация нарушает этические границы
----------	---	---	---	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Нормативный кризис: Принятие на себя супружеских обязательств.
2. Нормативный кризис: Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи.
3. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
4. Структура семьи и ее нарушения.
5. Динамика (жизненный цикл) семьи.
6. Поведенческие техники семейной терапии
7. Техники, основанные на использовании воображения
8. Техники семейной терапии. Парадоксальные техники.
9. Техники организации беседы в семейной терапии
10. Системная семейная психотерапия.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Исторические изменения семьи и брака.
2. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России.
3. Направления эволюции семьи.
4. Современные исследования семейно-брачных отношений.
5. Православные семьи.
6. Взаимоотношения в мусульманских семьях

7. Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины.
8. Психологическое здоровье семьи.
9. Социально-аксиологические направления семьи.
10. Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи.
11. Социально-психологическая модель семейных отношений.
12. Формы и стили семейных отношений.
13. Функции жизнедеятельности семьи.
14. Психологическая структура современной семьи

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Семья, ее современные модели. Функции семьи. Структура семьи и ее нарушения. Динамика (жизненный цикл) семьи.
2. Параметры семьи как системы (структура семейных ролей, семейные подсистемы и границы, семейные правила, стереотипы взаимодействия, семейные мифы, семейная история, семейные стабилизаторы).
3. Семья в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса и копинга.
4. Виды и направления оказания психологической помощи семье
5. Основные положения психологии семейных кризисов (понятие семейного кризиса, критерии диагностики кризиса, его характеристики).
6. Понятие нормативного семейного кризиса. Этапы и кризисные периоды жизненного цикла семьи.
7. Повторный брак. Феноменология кризиса, его диагностика. Психологическая помощь.
8. Ненормативный семейный кризис. Феноменология кризиса. Психологическая помощь.
9. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса.
10. Техники семейной терапии. Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии. Техники организации беседы в семейной терапии

11. Системная семейная психотерапия. Основные техники системной семейной психотерапии.
12. Семейное психологическое консультирование. Цель, направления и технология семейного консультирования. Игровая семейная психотерапия
13. Стадии психологического консультирования. Арт-методы в семейном консультировании.
14. Психодрама в семейной психотерапии. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем.
15. Предмет, цели и задачи основ психологии семьи и семейного консультирования.
16. Основные функции жизнедеятельности семьи и их развитие.
17. Охарактеризуйте общекультурный эталон любви. Какие изменения произошли в представлениях о любви у современных подростков и юношества?
18. Типология брачной мотивации (вступления в брак).
19. Добрачное ухаживание и его влияние на развитие семейных отношений.
20. Основные проблемы молодой семьи и пути их решения.
21. Периодизации развития семьи, основные психологические проблемы каждого этапа. Уровни, виды и психологические закономерности супружеской совместимости.
22. Брачно-семейная адаптация. Факторы устойчивости семьи.
23. Систематизирующие признаки в классификации семей.
24. Факторы семейного благополучия, супружеская совместимость. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков.
25. Типичные нормы и психологическая культура супружеского общения. Супружеские роли и семейные мифы.
26. Характеристика психологических трудностей жизнедеятельности семьи. Психологические показатели супружеского общения в благополучных и конфликтных семьях.
27. Развод как социально-психологический феномен. Правовое регулирование семейных отношений.
28. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.
29. Влияние родительской семьи на формирование брачных установок и выбор будущего супруга.

Тестовые задания к зачету

1. Сколько эпох развития семьи было выделено в истории человечества? (один ответ)

- 1) 3 эпохи
- 2) 4 эпохи
- 3) 2 эпохи
- 4) 5 эпох

2. В кодексе, какого царя была провозглашена моногамия? (один ответ)

- 1) Хаммурапи
- 2) Петра I
- 3) Александра Михайловича

3. Английский ученый Гоббс... (один ответ)

- 1) определил семью как маленькую монархию

- 2) провозгласил свободу женщинам от мужа и детей
- 3) рассматривал семью как духовное единство
- 4) ни один из ответов неверен

4. При каком стиле отношений дети не считаются полноправными членами семьи, им отказывают в самостоятельности, индивидуальности, «лепят» по «образу и подобию», в случае сопротивления жестоко наказывают (один ответ)

- 1) амбивалентный
- 2) инфантицидный
- 3) бросающий
- 4) социализирующий

5. В древней Греции и Риме доминировала.... (один ответ)

- 1) моногамия
- 2) нуклеарная семья
- 3) полигамия
- 4) пуналуальная семья

6. В России семейные отношения стали объектом изучения лишь в ...

- 1) в середине XIX в.
- 2) с середины 50-х гг. XX столетия
- 3) в 20-50-е гг. XX столетия
- 4) в XIX - начале XX в

7. Какая функция семьи связана с наследованием статуса, фамилии, имущества? (один ответ)

- 1) регенеративная
- 2) репродуктивная
- 3) рекреативная
- 4) психотерапевтическая

8. Кто автор книги "Искусство любви" (один ответ)

- 1) Э.Фромм
- 2) Э.Берн
- 3) К. Роджерс
- 4) И.Кон

9. Л.М.Панкова выделяет три стадии возникновения любви, что по её мнению происходит на 2-ой стадии? (один ответ)

- 1) восхищение, восторженность, влюбленность, страсть
- 2) поклонение, уважение, преданность
- 3) интерес, симпатия, влечение
- 4) нет правильного ответа

10. Термин "жизненный цикл семьи", впервые был использован в : (один ответ)

- 1) 1948 году

- 2) 1900 году
- 3) 1950 году

11.Любовь-самоотдача (один ответ)

- 1) Агапе
- 2) людус
- 3) мания
- 4) прагма

12.Эрос — это: (один ответ)

- 1) любовь- страсть
- 2) любовь по расчёту
- 3) не страстное чувство, спокойная любовь
- 4) любовь игра

13.Сознательная любовь, партнер такого стиля выбирает возлюбленную одной религии, соц. происхождения: (один ответ)

- 1) прагма
- 2) сторге
- 3) агапе
- 4) мания

14.Соотнесите виды конфликтов в браке и их основные причины:

- A) Рациональные конфликты
- B) Эмоциональные конфликты
- C) Конфликты ожиданий
- D) Конфликты ценностей

- 1) Различие в моральных принципах и мировоззрении
- 2) Неразрешенные эмоциональные потребности
- 3) Несовпадение представлений о супружеских ролях
- 4) Открыто обсуждаемые и решаемые проблемы

15.Соотнесите подходы к решению конфликтов с их характеристиками:

- A) Компромисс
- B) Конкуренция
- C) Избегание
- D) Сотрудничество

- 1) Нахождение решения, удовлетворяющего частично обе стороны
- 2) Ориентация на победу без учета интересов партнера
- 3) Уход от конфликта и избегание его решения
- 4) Совместная работа над поиском максимально выгодного решения

16.Соотнесите техники улучшения взаимоотношений в паре и их суть:

- A) Партнерская терапия
- B) Семейные ритуалы

- С) Эмпатическое слушание
D) Тайм-аут

- 1) Создание и поддержание традиций для укрепления семейной связи
- 2) Совместная работа с терапевтом для решения супружеских проблем
- 3) Временный перерыв в обсуждении для обдумывания эмоций
- 4) Внимательное восприятие точки зрения партнера

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов – 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-3.1.				
Знает:	Отлично знает основные понятия психологии супружеских отношений. Основы психологической диагностики супружеских отношений и семьи.	Хорошо знает основные понятия психологии супружеских отношений. Основы психологической диагностики супружеских отношений и семьи, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные понятия психологии супружеских отношений. Основы психологической диагностики супружеских отношений и семьи, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основные понятия психологии супружеских отношений. Основы психологической диагностики супружеских отношений и семьи, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет выбирать методы психологической диагностики для оценки супружеских отношений и функциональности семейной системы на разных этапах жизненного цикла	Хорошо умеет выбирать методы психологической диагностики для оценки супружеских отношений и функциональности семейной системы на разных этапах жизненного цикла; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как выбирать методы психологической диагностики для оценки супружеских отношений и функциональности семейной системы на разных этапах жизненного цикла; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет выбирать методы психологической диагностики для оценки супружеских отношений и функциональности семейной системы на разных этапах жизненного цикла; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками проведения процедур психологической диагностики в контексте супружеских отношений и семейной динамики на разных этапах жизненного цикла	Уверенно владеет навыками проведения процедур психологической диагностики в контексте супружеских отношений и семейной динамики на разных этапах жизненного цикла, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками проведения процедур психологической диагностики в контексте супружеских отношений и семейной динамики на разных этапах жизненного цикла, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками проведения процедур психологической диагностики в контексте супружеских отношений и семейной динамики на разных этапах жизненного цикла; допускает грубые ошибки
ПК-3.2.				
Знает:	Отлично знает основы оценки	Хорошо знает основы оценки	Знаком с основами оценки функциональности семьи,	Поверхностно знаком с основами оценки

	функциональности семьи, включая критерии и показатели. Принципы и этапы психологической диагностики в контексте супружеских отношений	функциональности семьи, включая критерии и показатели. Принципы и этапы психологической диагностики в контексте супружеских отношений, может допускать незначительные ошибки	включая критерии и показатели. Принципы и этапы психологической диагностики в контексте супружеских отношений, допускает заметные ошибки	функциональности семьи, включая критерии и показатели. Принципы и этапы психологической диагностики в контексте супружеских отношений, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет подбирать адекватные методы диагностики, соответствующие целям исследования особенностей психического развития и психологических характеристик семьи и супружеских отношений	Хорошо умеет подбирать адекватные методы диагностики, соответствующие целям исследования особенностей психического развития и психологических характеристик семьи и супружеских отношений; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как подбирать адекватные методы диагностики, соответствующие целям исследования особенностей психического развития и психологических характеристик семьи и супружеских отношений; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет подбирать адекватные методы диагностики, соответствующие целям исследования особенностей психического развития и психологических характеристик семьи и супружеских отношений; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет методиками проведения диагностики, которые позволяют выявить сильные и слабые стороны семейной системы, в том числе в рамках кризисов	Уверенно владеет методиками проведения диагностики, которые позволяют выявить сильные и слабые стороны семейной системы, в том числе в рамках кризисов, может допускать небольшие неточности	В целом владеет методиками проведения диагностики, которые позволяют выявить сильные и слабые стороны семейной системы, в том числе в рамках кризисов, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет методиками проведения диагностики, которые позволяют выявить сильные и слабые стороны семейной системы, в том числе в рамках кризисов; допускает грубые ошибки
ПК-3.3.				
Знает:	Отлично знает процедуры выявления мишеней для консультирования, семейной психотерапии в различных трудных жизненного	Хорошо знает процедуры выявления мишеней для консультирования, семейной психотерапии в различных трудных жизненного, может допускать незначительные ошибки	Знаком с процедуры выявления мишеней для консультирования, семейной психотерапии в различных трудных жизненного, допускает заметные ошибки	Поверхностно знает процедуры выявления мишеней для консультирования, семейной психотерапии в различных трудных жизненного, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять базовые техники семейного консультирования для проработки супружеских отношений и семейной динамики	Хорошо умеет применять базовые техники семейного консультирования для проработки супружеских отношений и семейной динамики; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять базовые техники семейного консультирования для проработки супружеских отношений и семейной динамики; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять базовые техники семейного консультирования для проработки супружеских отношений и семейной динамики; допускает грубые ошибки

Владеет:	Отлично владеет умениями формулировать выводы и рекомендации на основе семейных консультаций для эффективных психокоррекционных мероприятий	Уверенно владеет умениями формулировать выводы и рекомендации на основе семейных консультаций для эффективных психокоррекционных мероприятий, может допускать небольшие неточности	В целом владеет умениями формулировать выводы и рекомендации на основе семейных консультаций для эффективных психокоррекционных мероприятий, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет умениями формулировать выводы и рекомендации на основе семейных консультаций для эффективных психокоррекционных мероприятий; допускает грубые ошибки
-----------------	---	--	---	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Современные модели семьи и брака.
2. Эволюция семьи и брака в истории развития человечества.
3. Проблемы современного брака.
4. Психологические изменения в дисфункциональной семье.
5. Семья как система: основные характеристики.
6. Семейные мифы, их особенности и влияние на коммуникацию.
7. Инцест: психологические характеристики жертвы инцеста.
8. Причины измены в супружеских отношениях.
9. Развод и его последствия для ребенка на разных этапах онтогенеза.
10. Роль семьи в развитии личности ребенка.
11. Теория привязанности Дж.Боулби.
12. Теория привязанности М.Эйсворд.
13. Теория Э.Эриксона и ее значение для психологии семьи.
14. Аномальный стили воспитания в семье и их последствия для становления личности ребенка.
15. Факторы семейного неблагополучия.
16. Психологическая помощь ребенку, тяжело переживающему развод.
17. Психологическая характеристика материнства.
18. Родительская любовь как культурно-исторический феномен.
19. Психологическая поддержка ребенка из семьи, переживающей кризис.
20. Психологическая характеристика приемной и замещающей семьи.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается

Вопросы для устного опроса

1. Детерминанты родительского отношения (А. Адлер, Дж. Боулби, Л. Лоевингер, С. Лебовичи, А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер).
2. Воспитательный потенциал семьи.
3. Типология семейного воспитания и родительского отношения (В.И. Гарбузов, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, А.Роз и М. Сигельман).
4. Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребёнка.
5. Причины нарушений семейного воспитания и пути их коррекции.
6. Степень нарушения воспитательного потенциала семьи: некомпетентность родителей, психологические (личностные) проблемы родителей.
7. Навыки родительского поведения, формирование установок на воспитание и развитие ребенка в семье.
8. Особенности развития ребенка в семье с зависимым родителем.
9. Психологические особенности созависимых членом семьи.
10. Виды жестокого обращения с ребенком, его причины и последствия для психического развития ребенка.
11. Стадии переживания разводной ситуации ребенком: модель Кублер-Росс и С.Картохвила.
12. Психологические особенности детей из разведенных семей (М.Фордхам). Способы организации жизни ребенка после развода.
13. Виды психологической помощи семье.
14. Семейная психотерапия, психокоррекция и консультирование: взаимосвязь и отличия.
15. Виды семейного консультирования: консультирование одного члена семьи, супружеское консультирование, совместное консультирование детей и родителей, консультирование родителей по поводу проблем детей, добрачное консультирование, консультирование разводящихся.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнворт.
2. Техники коррекционного воздействия на семью в процессе консультирования.
3. «Ось любви» и «ось власти» в семье. Горизонтальная, вертикальная и перевернутая иерархия в семье.
4. Теории и виды любви Э.Фромм, И. С. Кон, Ю.Б.Рюриков.
5. Типовые консультативные проблемы.
6. Запрос клиента на консультирование, виды запросов.
7. Стили отношений в подсистеме «мать-ребенок».
8. Психологическое обследование семьи как целого.
9. Диагностические методики детско-родительских отношений.
10. Психологические особенности неполных семей.
11. Семейное консультирование по поводу нарушения коммуникации в семье.
12. Консультирование по проблемам насилия в семье.
13. Типы родительского отношения к ребенку (по Э.Г. Эйдемиллеру)
14. Помощь семье в постразводной ситуации. Ребенок и развод.
15. Консультирование родителей по поводу воспитания детей.
16. Типы материнского отношения по С.Броди.
17. Гармоничные и дисгармоничные типы семейного воспитания.
18. Особенности индивидуальной формы семейного консультирования.
19. Стили и типы семейного воспитания и их значение для развития личности ребенка (С.И. Голод, В.И.Гарбузов, Е.Т.Столин и В.В.Столин).
20. Семейное консультирование по поводу нарушения коммуникации в семье.
21. Изменения первичного порядка и изменения вторичного порядка в семье.
22. Влияние повторных браков на развитие личности ребенка.
23. Методы психологической диагностики семейных отношений.
24. Консультирование родителей по поводу воспитания детей.
25. Психологические особенности многодетных семей.
26. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования.
27. Основные направления психологической помощи семье на разных этапах жизненного цикла семьи.
28. Психологические проблемы приемных детей.
29. Техники коррекционного воздействия на семью в процессе консультирования.
30. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми.
31. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнворт.
32. Техники коррекционного воздействия на семью в процессе консультирования.
33. «Ось любви» и «ось власти» в семье. Горизонтальная, вертикальная и перевернутая иерархия в семье.
34. Теории и виды любви Э.Фромм, И. С. Кон, Ю.Б.Рюриков.
35. Типовые консультативные проблемы.
36. Запрос клиента на консультирование, виды запросов.
37. Стили отношений в подсистеме «мать-ребенок».
38. Психологическое обследование семьи как целого.
39. Диагностические методики детско-родительских отношений.
40. Психологические особенности неполных семей.
41. Семейное консультирование по поводу нарушения коммуникации в семье.

42. Консультирование по проблемам насилия в семье.
43. Типы родительского отношения к ребенку (по Э.Г. Эйдемиллеру)
44. Помощь семье в постразводной ситуации. Ребенок и развод.
45. Консультирование родителей по поводу воспитания детей.

Тестовые задания к зачету

1. Необходимым условием формирования позиции у ребенка: «Я нужен и любим, и люблю вас тоже» является:
А) признавая права ребенка, родители осуществляют последовательный контроль;
Б) признавая права ребенка, родители требуют выполнения им своих обязанностей;
В) признавая права ребенка, родители не забывают о своих желаниях и устремлениях.
2. Родитель разговаривает по телефону. Ребенок то и дело его прерывает. Слова родителя, наиболее отвечающие «Я – сообщению»:
А) Мне трудно говорить по телефону, когда меня прерывают;
Б) Когда я говорю по телефону, ты можешь заняться чем-нибудь?
В) Не мешай разговаривать.
3. Особенности воспитания личности первых детей в семье:
А) растут в более спокойной атмосфере;
Б) окружены повышенной заботой;
В) имеют чувство уникальности;
Г) нуждаются в постоянном внимании и восхищении.
4. Верные утверждения:
А) способствует развитию истероидной акцентуации;
Б) способствует развитию гиперсоциализации ребенка;
В) способствует психоастенической акцентуации.
5. С точки зрения А. Менегетти, для того чтобы воспитать здоровую личность, родители, в случае болезни ребенка, должны:
А) окружить ребенка любовью и вниманием;
Б) лишить ребенка каких-то удовольствий.
6. Признаки, характеризующие медиацию:
А) отсутствие внимания к сфере «между»;
Б) отказ от абсолютизации полярностей дуальной позиции;
В) освоение сферы «между»;
Г) абсолютизация полярностей дуальной позиции.
7. Особенности детско-родительских отношений, способствующих развитию ригидного характера:
А) любовь и принятие сочетаются сильным давлением, мать – доминирующая и жертвующая, отец – пассивный и покорный;
Б) соблазнение и манипулирование;
В) непринятие родителями стремления ребенка к физической близости и эротическому удовольствию;
Г) лишение потребностей, тепла и поддержки;
Д) отвержение и враждебность, недостаток чувства безопасности и радости.
8. Виды телесных взаимодействий взрослого и ребенка более адекватные гиперактивным детям:
А) борьба;

- Б) упражнение с палочками (или с другими предметами);
- В) упражнения на доверия;
- Г) растяжки;
- Д) психомассаж.

9. Причинами деформации родительского отношения, ведущего к возникновению у ребенка позиции: «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня» являются:

- А) поздний и долгожданный ребенок;
- Б) огромная любовь к ребенку;
- В) ребенок имеет хронические соматические заболевания.

10. Высказывания, характеризующие взгляды А. Адлера на семейное общение:

- А) ни при каких обстоятельствах ребенок не должен бояться своего воспитателя;
- Б) давнейший помощник воспитания – любовь ребенка к родителям;
- В) важна двухсторонняя коммуникация, общение, в котором человек находит понимание и сам понимает партнера;
- Г) позитивные и негативные чувства нуждаются в раскрепощении, они должны проявляться открыто перед всей семьей.

11. Родитель несколько раз зовет ребенка ужинать. Он отвечает: «Сейчас» и продолжает заниматься своим делом. Родитель начинает сердиться. Ответ родителей, который больше всего отвечает «Я-сообщению».

- А) Да сколько же раз тебе можно говорить.
- Б) Я начинаю сердиться, когда нужно повторять одно и то же.
- В) Меня сердит, когда ты не слушаешься.

12. Высказывания, характеризующие взгляды К Роджерса на семейное общение:

- А) вместо слепого подчинения следует оставлять за ребенком свободу решения.
- Б) главнейший помощник воспитания- любовь ребенка к родителям.
- В) тесные взаимоотношения могут быть построены только на основе искренних чувств.
- Г) важна двухсторонняя коммуникация, общение, в котором человек находит понимание и сам понимает партнера;
- Д) позитивные и негативные чувства нуждаются в раскрепощении, они должны проявляться открыто перед всей семьей.

13. Темпераментные характеристик по А. Томас и С Чесс, создающих симптомокомплекс трудного ребенка:

- А) высокая отвлекаемость
- Б) высокая интенсивность выражения эмоций;
- В) отрицательное настроение.

14. Признаки, характеризующие инверсию:

- А) абсолютизация полярностей дуальной оппозиции;
- Б) отсутствие внимания к сфере «между»
- В) освоение сферы «между»
- Г) отказ от абсолютизации полярностей дуальной оппозиции.

15. Ответ взрослого на реплику ребенка выражающий активное слушание: «Я забыла включить телевизор, а там был мой любимый фильм»

- А) Какой фильм?
- Б) Не расстраивайся
- В) Очень досадно.

16. Теоретическая модель, лежащая в основе тренинга родительской эффективности Т. Гордона.

- А) гуманистическая психология К. Роджерса.
- Б) адлеровская модель воспитания родителей.
- В) учебно-теоретическая бихевиористская модель

17. Высказывание Э.Фрома: «Большинство матерей способны дать «молоко», но лишь меньшинство дают также «мед», чтобы быть способной давать мед, мать должна быть не только хорошей матерью, но и человеком.

18. Темпераментные характеристики младенцев по А. Томас и С. Чесс, создающих симптомокомплекс трудного ребенка.

- А) реакция удаления на новый стимул;
- Б) высокий уровень активности
- В) низкая адаптивность.

19. Гибкость родительской позиции означает:

- А) поведение родителей должно опережать появление новых психических и личностных качеств детей.
- Б) умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире изменения.
- В) способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи.

20. Причинами деформации родительского отношения, ведущего к возникновению у ребенка позиции: «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня» являются:

- А) желание удовлетворить все потребности ребенка
- Б) нарушение эмоциональных отношений с супругом.
- В) нереализованность собственных жизненных планов.

21. Верные утверждения:

- А) истоки жизненных сценариев можно определить, исследуя жизнь прародителей;
- Б) победитель – человек, преуспевший в том деле, которое он намерен сделать
- В) родительское программирование лишает человека возможности
- Г) родители-неудачники передают свою программу неудачников.

22. Автор понятия родительский сценарий:

- А) Э. Эриксон
- Б) Э. Фромм
- В) Э. Берн.

23. Особенности личности вторых детей в семье:

- А) меньше нуждаются в заботе и опеке;
- Б) стараются возвыситься над сиблингом
- В) склонны к ощущению своей уникальности
- Г) менее тревожны

24. Позиция ребенка «Я не нужен и не любим, но стремлюсь к вам» возникает в результате того, что родители:

- А) не принимают ребенка таким, какой он есть
- Б) не умеют выражать свою любовь
- В) не забывают о своих желаниях и стремятся реализовать свои жизненные планы.

25. Ответ взрослого на реплику ребенка выражающий активное слушание: «Я сегодня решил очень трудную задачу у доски и получил пять»

- А) Умница
- Б) Подготовился хорошо и вот результат
- В) Здорово! Я вижу ты очень рад.

26. Пристальное внимание – это:

- А) пристальный контроль родителя за действиями ребенка
- Б) действия родителя, выражающие страх и тревогу родителя
- В) полная сосредоточенность на внутреннем мире ребенка, дающая ему ощущение безоговорочной любви и собственной значимости.

27. Характеристики личностных особенностей не свойственных родителям детей, болеющих неврозами:

- А) гиперсоциальная направленность личности матери;
- Б) чувство внутренней неудовлетворенности
- В) чувство внутреннего напряжения
- Г) слабо выраженная потребность в признании и поддержке.

28. Параметры телесного взаимодействия взрослого и ребенка:

- А) темпоритм
- Б) пластичность
- В) регулярность

29. Личностные проблемы, которые характерны для людей, имеющие симбиотические отношения с родителями на анальной стадии развития и, как следствие, несформированность границ.

- А) сильная зависимость от других людей
- Б) базовое неприятие жизни
- В) склонность к симбиотическим связям
- Г) конфликтные отношения с родителями.

30. Центрированность ребенка на матери способствует возникновению следующих нарушений психологического здоровья:

- А) маниакальный невроз
- Б) неспособность утверждать себя и бороться за жизнь реалистически
- В) алкоголизм
- Г) депрессия
- Д) истерия

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
 50-75% правильных ответов - 4
 30-50% правильных ответов – 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-3.1.				
Знает:	Отлично знает теории и модели семейных взаимоотношений и детско-родительских отношений	Хорошо знает теории и модели семейных взаимоотношений и детско-родительских отношений, может допускать	Знаком с теории и модели семейных взаимоотношений и детско-родительских отношений, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с теории и модели семейных взаимоотношений и детско-родительских отношений, не

		незначительные ошибки		ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять теоретические знания для анализа и интерпретации детско-родительских отношений	Хорошо умеет применять теоретические знания для анализа и интерпретации детско-родительских отношений; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять теоретические знания для анализа и интерпретации детско-родительских отношений; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять теоретические знания для анализа и интерпретации детско-родительских отношений; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет техниками консультирования и вмешательств для оптимизации детско-родительских отношений	Уверенно владеет техниками консультирования и вмешательств для оптимизации детско-родительских отношений, может допускать небольшие неточности	В целом владеет техниками консультирования и вмешательств для оптимизации детско-родительских отношений, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет техниками консультирования и вмешательств для оптимизации детско-родительских отношений; допускает грубые ошибки
ПК-3.2.				
Знает:	Отлично знает природу и виды семейных кризисов, их причины и последствия	Хорошо знает природу и виды семейных кризисов, их причины и последствия, может допускать незначительные ошибки	Знаком с природу и виды семейных кризисов, их причины и последствия, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с природу и виды семейных кризисов, их причины и последствия, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет диагностировать семейные кризисы и определять их влияние на семейные отношения	Хорошо умеет диагностировать семейные кризисы и определять их влияние на семейные отношения; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как диагностировать семейные кризисы и определять их влияние на семейные отношения; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет диагностировать семейные кризисы и определять их влияние на семейные отношения; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет приёмами психологического консультирования в условиях изменяющихся жизненных обстоятельств семьи	Уверенно владеет приёмами психологического консультирования в условиях изменяющихся жизненных обстоятельств семьи, может допускать небольшие неточности	В целом владеет приёмами психологического консультирования в условиях изменяющихся жизненных обстоятельств семьи, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет приёмами психологического консультирования в условиях изменяющихся жизненных обстоятельств семьи; допускает грубые ошибки
ПК-3.3.				
Знает:	Отлично знает теории семейной системы и динамики взаимоотношений	Хорошо знает теории семейной системы и динамики взаимоотношений, может допускать незначительные ошибки	Знаком с теории семейной системы и динамики взаимоотношений, допускает заметные ошибки	Поверхностно знает теории семейной системы и динамики взаимоотношений, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет создавать безопасную и доверительную атмосферу для обсуждения сложностей в семейных	Хорошо умеет создавать безопасную и доверительную атмосферу для обсуждения сложностей в семейных	Имеет представление о том, как создавать безопасную и доверительную атмосферу для обсуждения сложностей в семейных отношениях; затрудняется в	Слабо умеет создавать безопасную и доверительную атмосферу для обсуждения сложностей в

	отношениях	отношениях; иногда испытывает затруднения	применении теоретических знаний на практике	семейных отношениях; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет инструментами адаптации методов консультирования под индивидуальные особенности семей и их ситуации	Уверенно владеет инструментами адаптации методов консультирования под индивидуальные особенности семей и их ситуации, может допускать небольшие неточности	В целом владеет инструментами адаптации методов консультирования под индивидуальные особенности семей и их ситуации, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет инструментами адаптации методов консультирования под индивидуальные особенности семей и их ситуации; допускает грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Организация психиатрической помощи. Закон «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании».
2. Оказание психиатрической помощи
3. Основания для недобровольного психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации психически больных. Освидетельствование и госпитализация.
4. Основы судебно-психиатрической экспертизы (понятие вменяемости, дееспособности). Принудительное лечение.
5. Основы военно-психиатрической экспертизы.
6. Уход и наблюдение за больными, имеющими стремление к самоубийству. Профилактика самоубийств.
7. Отказ от еды при психических расстройствах. Методы искусственного питания.
8. Определение понятия «психогенное расстройство». Триада клинических признаков К. Ясперса для психогенных заболеваний.
9. Классификация психогенных расстройств в МКБ-10 и в практике отечественной психиатрии.
10. Клиническая картина неврастении.
11. Клиническая картина обсессивно-компульсивного расстройства.
12. Клиническая картина диссоциативного расстройства (истерии).
13. Реактивные психозы: типология и клиническая картина.
14. Аффективно-шоковые реакции и истерические психозы: клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика со сходными состояниями.
15. Реактивная депрессия и реактивный паранойд: клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика со сходными состояниями.
16. Посттравматическое стрессовое расстройство: определение, распространенность, критерии диагностики, клиническая картина.
17. Диагностические критерии психопатий Ганнушкина-Кербикова.
18. Клиническая типология психопатий в МКБ-10 и в отечественной психиатрии.
19. «Ядерные» и «краевые» психопатии по О.В. Кербикову.
20. Клиническая картина шизоидной психопатии.
21. Клиническая картина психастенической психопатии

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание

	проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Каковы основные различия между психоаналитическим подходом и когнитивно-поведенческой терапией?
2. Опишите процесс установления терапевтического альянса и его значение в лечении.
3. Какие техники используются в гештальт-терапии для повышения осознания клиента? Приведите примеры.
4. Что такое системная семейная терапия и как она отличается от других форм семейного консультирования?
5. Объясните принципы работы экзистенциальной психотерапии и как они применяются к клиентам, испытывающим экзистенциальные кризисы.
6. Как подход Карла Роджерса к терапевтическому процессу отличается от других гуманистических практик?
7. Как структурируется когнитивно-поведенческая терапия при лечении тревожных расстройств? Какие специфические техники применяются?
8. Какие этические вопросы чаще всего возникают в практике психотерапии и как их можно решать?
9. В чем заключается роль супервизии в профессиональном развитии психотерапевта и как она проводится?
10. Опишите подход и эффективность использования диалектической поведенческой терапии при лечении пограничного расстройства личности.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Какие ключевые идеи лежат в основе психоаналитического подхода, разработанного Зигмундом Фрейдом?
2. Опишите основные техники когнитивно-поведенческой терапии и их применение при лечении депрессии.
3. Каковы отличительные особенности гуманистической терапии Карла Роджерса?
4. Что такое клиент-центрированная терапия и как она используется в практике?
5. Объясните, как работает "горячий стул" в гештальт-терапии и для чего он используется.
6. Каковы основные принципы и техники экзистенциальной психотерапии?
7. Какие этапы включает в себя структурная семейная терапия и кто ее основоположник?
8. Как определяется и интерпретируется концепция "переноса" в психоанализе?
9. Какая роль этики в психотерапии и как следует поступать в случае этической дилеммы?
10. Какие задачи стоят перед супервизией в рамках профессиональной подготовки психотерапевта?
11. Чем отличается диалектическая поведенческая терапия (ДПТ) от когнитивно-поведенческой терапии (КПТ)?
12. Как техники активного слушания применяются в различных психотерапевтических подходах?
13. Объясните концептуальный подход транзакционного анализа в терапии и его основные элементы.
14. Какие преимущества и недостатки групповой терапии по сравнению с индивидуальной терапией?
15. В чем заключается феноменологический метод в гештальт-терапии?
16. Как психологическая травма рассматривается в травмофокусированной психотерапии и какие методы используются для ее терапии?
17. Объясните процесс десенсибилизации и переработки движением глаз (EMDR) при лечении ПТСР.
18. Какие задачи ставит перед собой терапия принятия и ответственности (АСТ)?
19. Какие стадии семейного цикла оказывают влияние на динамику семейной терапии?
20. Каковы основные барьеры и трудности в коммуникации, с которыми сталкиваются терапевты в групповой терапии?

Тестовые задания к экзамену

1. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает цель когнитивно-поведенческой терапии?
А) Исследование детских воспоминаний для понимания настоящих проблем.
Б) Изменение негативных мыслительных шаблонов и дисфункционального поведения.
В) Использование лекарственных средств для контроля симптомов.
Г) Применение техник гипноза для управления бессознательным.
2. Какой из следующих принципов лежит в основе клиент-центрированной терапии Карла

Роджерса?

- A) Интроспекция.
- B) Эмпатическое понимание.
- C) Поведенческая активация.
- D) Рациональная аргументация.

3. В гештальт-терапии термин "завершение гештальта" означает:

- A) Завершение учебного процесса.
- B) Окончание терапевтической сессии.
- C) Завершение незаконченного эмоционального опыта.
- D) Заключение терапевтического договора.

4. Диалектическая поведенческая терапия нацелена на помощь в:

- A) Управлении агрессией через физические упражнения.
- B) Развитии навыков преодоления эмоциональной дисрегуляции.
- C) Укреплении семейных связей через совместные действия.
- D) Изучении деструктивного поведения через анализ снов.

5. Что такое "перенос" в психоанализе?

- A) Перемещение клиента в другую терапевтическую группу.
- B) Перенос чувств и ожиданий с одной фигуры на другую, обычно на терапевта.
- C) Переброска терапевтических сессий на другой день.
- D) Управление временем клиентом в течение сеанса.

6. Какой психотерапевтический подход чаще всего использует генограмму?

- A) Когнитивно-поведенческая терапия.
- B) Гуманистическая терапия.
- C) Системная семейная терапия.
- D) Психоаналитическая терапия.

7. Какой из следующих методов чаще всего применяют при работе с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР)?

- A) Лекарственная терапия.
- B) Использование гипноза.
- C) Процедура десенсибилизации и переработки движением глаз (EMDR).
- D) Эксплоративный психоанализ.

8. В экзистенциальной психотерапии центральным вопросом является:

- A) Анализ поведенческих реакций.
- B) Взаимодействие с бессознательным.
- C) Поиск смысла жизни и принятие ответственности.
- D) Выявление аффективных нарушений.

9. Какую технику наиболее часто используют в терапии принятия и ответственности (АСТ)?

- A) Расслабление через глубокое дыхание.
- B) Изменение когнитивных искажений.
- C) Принятие нежелательных эмоций без борьбы с ними.
- D) Восстановление ранних детских воспоминаний.

10. Кто является основателем аналитической терапии?

- A) Сальвадор Минухин.
- B) Карл Роджерс.
- C) Карл Густав Юнг.

D) Аарон Бек.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов – 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.1.				
Знает:	Отлично знает основные концепции и методы современной психотерапии и психологического консультирования	Хорошо знает основные концепции и методы современной психотерапии и психологического консультирования, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными концепциями и методами современной психотерапии и психологического консультирования, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными концепциями и методами современной психотерапии и психологического консультирования, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет анализировать возможности и ограничения различных психотерапевтических подходов применительно к индивидуальной, групповой и семейной работе	Хорошо умеет анализировать возможности и ограничения различных психотерапевтических подходов применительно к индивидуальной, групповой и семейной работе; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как анализировать возможности и ограничения различных психотерапевтических подходов применительно к индивидуальной, групповой и семейной работе; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет анализировать возможности и ограничения различных психотерапевтических подходов применительно к индивидуальной, групповой и семейной работе; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками сравнительного анализа психотерапевтических концепций и методов	Уверенно владеет навыками сравнительного анализа психотерапевтических концепций и методов, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками сравнительного анализа психотерапевтических концепций и методов, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками сравнительного анализа психотерапевтических концепций и методов; допускает грубые ошибки
ПК-1.2.				
Знает:	Отлично знает критерии выбора психотерапевтических методов и техник в зависимости от запроса клиента, характера психологической проблемы и особенностей семейной ситуации	Хорошо знает критерии выбора психотерапевтических методов и техник в зависимости от запроса клиента, характера психологической проблемы и особенностей семейной ситуации, может допускать незначительные ошибки	Знаком с критериями выбора психотерапевтических методов и техник в зависимости от запроса клиента, характера психологической проблемы и особенностей семейной ситуации, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с критериями выбора психотерапевтических методов и техник в зависимости от запроса клиента, характера психологической проблемы и особенностей семейной ситуации, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет устанавливать и поддерживать	Хорошо умеет устанавливать и поддерживать	Имеет представление о том, как устанавливать и поддерживать	Слабо умеет устанавливать и поддерживать

	терапевтический контакт с использованием техник активного слушания и эмпатического взаимодействия	терапевтический контакт с использованием техник активного слушания и эмпатического взаимодействия; иногда испытывает затруднения	терапевтический контакт с использованием техник активного слушания и эмпатического взаимодействия; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	терапевтический контакт с использованием техник активного слушания и эмпатического взаимодействия; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками планирования психотерапевтических интервенций в рамках когнитивно-поведенческого, гештальт- и семейного подходов	Уверенно владеет навыками планирования психотерапевтических интервенций в рамках когнитивно-поведенческого, гештальт- и семейного подходов, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками планирования психотерапевтических интервенций в рамках когнитивно-поведенческого, гештальт- и семейного подходов, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками планирования психотерапевтических интервенций в рамках когнитивно-поведенческого, гештальт- и семейного подходов; допускает грубые ошибки
ПК-1.3.				
Знает:	Отлично знает основные концепции семейной психотерапии, включая системный подход М. Боуэна и структурный подход С. Минухина	Хорошо знает основные концепции семейной психотерапии, включая системный подход М. Боуэна и структурный подход С. Минухина, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными концепциями семейной психотерапии, включая системный подход М. Боуэна и структурный подход С. Минухина, допускает заметные ошибки	Поверхностно знает основные концепциями семейной психотерапии, включая системный подход М. Боуэна и структурный подход С. Минухина, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет анализировать особенности функционирования семейной системы и выявлять проблемные паттерны внутрисемейного взаимодействия	Хорошо умеет анализировать особенности функционирования семейной системы и выявлять проблемные паттерны внутрисемейного взаимодействия; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как анализировать особенности функционирования семейной системы и выявлять проблемные паттерны внутрисемейного взаимодействия; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет анализировать особенности функционирования семейной системы и выявлять проблемные паттерны внутрисемейного взаимодействия; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками моделирования семейной психотерапевтической сессии и проведения структурных интервенций	Уверенно владеет навыками моделирования семейной психотерапевтической сессии и проведения структурных интервенций, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками моделирования семейной психотерапевтической сессии и проведения структурных интервенций, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками моделирования семейной психотерапевтической сессии и проведения структурных интервенций; допускает грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СИСТЕМНАЯ СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Идеи Грегори Бейтсона.
2. Теория семейных систем Вирджинии Сатир.
3. Теория семейных систем М. Боуэн,
4. Подходы к пониманию семьи К. Витакер, А. Божормений-Неги,
5. Системный подход к исследованию семьи С. Минухин,
6. Жизненные циклы семьи по Дж. Хейли.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
2. Отличие семейной терапии от индивидуальной.
3. Фундаментальные концепции семейной терапии
4. Основные принципы и методы системной семейной терапии.
5. Сопротивление и возможности его преодоления.
6. Непатологический взгляд на людей.
7. Влияние культуры на развитие семейных ценностей.
8. Теория семейных систем М. Боуэна.
9. Структурная семейная терапия С. Минухина, Дж. Хейли.
10. Когнитивно-поведенческая семейная терапия.
11. Интегративный подход с семейной психотерапии.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
2. Фундаментальные концепции семейной терапии.
3. Влияние идей кибернетики на становление системной семейной психотерапии.
4. Влияние общей теории систем и теория коммуникаций на становление системной семейной психотерапии.
5. Эволюция идей системной семейной психотерапии.
6. Основные принципы и методы системной семейной терапии.
7. Влияние социальной работы на становление системной семейной психотерапии.
8. Взаимосвязанность элементов системы как один из основных принципов системной семейной терапии.
9. Последовательность интеракций как один из основных принципов системной семейной терапии.
10. Понятие «треугольника» в системной семейной психотерапии.
11. Семейная структура и жизненный цикл семьи.
12. Функция симптома и понятие «идентифицированный пациент».
13. Понятие «дисфункциональная семья».
14. Семейные нарративы.
15. Использование видеозаписи и одностороннего зеркала в работе с семьями.
16. Теория семейных систем М. Боуэна. Понятие о дифференциации «Я».
17. Практика помощи семье через повышение дифференциации «Я».
18. Эмпирическая (эмоционально-сфокусированная) семейная терапия.
19. Роль разрушительной коммуникации в формировании семейных проблем. (по В. Сатир).
20. Использование экспрессивных техник в работе с семьей.
21. Спонтанность и структурированные техники в работе эмоционально-сфокусированного семейного терапевта.
22. Структурная семейная терапия. Основные положения.
23. План анализа процесса семейного взаимодействия в структурной семейной терапии.
24. Понятие о семейной структуре в структурной семейной терапии.

25. Эмоциональные границы и коалиции: близость и иерархии.
26. Эмоциональные границы и коалиции: спутанность и разобщенность.
27. Дисфункциональность семейной структуры как причина формирования семейных проблем.
28. Понятие «рефрейминга» взглядов семьи на проблемы.
29. Стратегии терапии и ее стадии в структурной семейной терапии.
30. Когнитивно-поведенческая семейная терапия: основные положения и техники.
31. Влияние общей теории систем и теория коммуникаций на становление системной семейной психотерапии.
32. Эволюция идей системной семейной психотерапии.
33. Дисфункциональность семейной структуры как причина формирования семейных проблем.
34. Структурная семейная терапия. Основные положения.
35. План анализа процесса семейного взаимодействия в структурной семейной терапии.
36. Спонтанность и структурированные техники в работе эмоционально-сфокусированного семейного терапевта.
37. Влияние социальной работы на становление системной семейной психотерапии.
38. Взаимосвязанность элементов системы как один из основных принципов системной семейной терапии.
39. Последовательность интеракций как один из основных принципов системной семейной терапии.
40. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
41. Фундаментальные концепции семейной терапии.
42. Влияние идей кибернетики на становление системной семейной психотерапии.
43. Понятие «треугольника» в системной семейной психотерапии.
44. Семейная структура и жизненный цикл семьи.
45. Функция симптома и понятие «идентифицированный пациент».
46. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
47. Фундаментальные концепции семейной терапии.
48. Влияние идей кибернетики на становление системной семейной психотерапии.
49. Понятие «дисфункциональная семья».
50. Семейные нарративы.
51. Использование видеозаписи и одностороннего зеркала в работе с семьями.
52. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
53. Фундаментальные концепции семейной терапии.
54. Влияние идей кибернетики на становление системной семейной психотерапии.
55. Теория семейных систем М. Боуэна. Понятие о дифференциации «Я».
56. Стратегии терапии и ее стадии в структурной семейной терапии.
57. Когнитивно-поведенческая семейная терапия: основные положения и техники.
58. Структурная семейная терапия. Основные положения.
59. План анализа процесса семейного взаимодействия в структурной семейной терапии.
60. Понятие о семейной структуре в структурной семейной терапии.

Тестовые задания к зачету

1. Групповая психотерапия — это:
1. самостоятельное психотерапевтическое направление

2. метод, использующий в лечебных целях групповую динамику
3. метод, ориентированный исключительно на процесс "здесь и сейчас"
4. метод, направленный на переработку межличностных конфликтов

2. Наименее конструктивной является следующая роль группового психотерапевта:

1. комментатор
2. технический эксперт
3. активный лидер
4. опекун

3. Метод наркопсихотерапии разработан:

1. Рожновым
2. Консторумом
3. Телешевской
4. Лебединским

4. В клиент - центрированной психотерапии К.Роджерса одной из важнейших задач является:

1. преодоление личностных конфликтов
2. решение эмоциональных проблем
3. личностный рост
4. поведенческие особенности

5. В психотерапии изменения происходят:

1. в начале терапии
2. в ходе терапии
3. по окончании терапии
4. в ходе анализа варианта решений

6. В метод поддерживающей психотерапии входит:

1. поведенческая психотерапия
2. аутогенная тренировка
3. суггестивная психотерапия
4. реконструктивная психотерапия

7. Психотерапия выполняет функцию:

1. лечения и реабилитации
2. профилактики и частично развития
3. лечения и частично реабилитации
4. профилактики

8. Укажите психотерапевтический метод, который не соответствует принципу данной классификации:

1. симптомо-ориентированная психотерапия
2. проблемно- ориентированная психотерапия
3. социо - ориентированная психотерапия
4. личностно - ориентированная психотерапия

9. Основоположником гештальт-терапии является:

1. Боуэн
2. Эллис
3. Кернберг
4. Перлз

10. Какую терапию отличает большой объем работы, которая выполняется пациентом в

качестве домашних заданий, вне терапевтических сеансов, а затем проверяется совместно с терапевтом?

1. когнитивную
2. поведенческую
3. системную
4. психотерапию личностных расстройств

11. Одним из представителей логотерапии является:

1. Р. Мэй
2. И. Ялом
3. В. Франкл
4. Р.Санфорд

12. Какая из техник не используется в поведенческой терапии?

1. техника аверзии
2. техника формирования коммуникативных навыков
3. техника совершения кругов
4. техника наводнения

13. Процесс внушения, адресованный самому себе – это

1. плацебо - терапия
2. аутосуггестия
3. гипноз
4. аутогенная терапия

14. Какая форма индивидуальной психотерапии детей с невротическими расстройствами предпочтительнее?

1. семейная психотерапия
2. аутогенная терапия
3. гештальт – терапия
4. игровая психотерапия

15. Не является ключевым понятием психоанализа как психотерапевтической системы:

1. свободные ассоциации
2. перенос
3. сопротивление
4. эмпатия

16. Какой тип невротизма не входит в классическую теорию?

1. нарциссический
2. травматический
3. актуальный
4. бессознательный

17. Основным понятием транзактного анализа является:

1. состояние эго
2. игры
3. сценарии
4. тема

18. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается на понятие:

1. вытеснения
2. сопротивления
3. научения

4. фигура и фон

19. Понятия «перенос» и «контрперенос» относятся к направлению в психотерапии:

1. психодинамическому
2. гуманистическому
3. позитивному
4. психодинамическому

20. Сколько уровней психопатологии выделял Ф.Перлз?

1. 3
2. 4
3. 5
4. 6

21. Терапия переживания - это метод:

1. гештальт - терапии
2. семейной терапии
3. когнитивной терапии
4. психоанализа

22. Выберите правильное определение семейной психотерапии

1. психотерапевтические беседы с членами семьи
2. вариант групповой психотерапии
3. психотерапия пациента в семье и при помощи семьи
4. серия сеансов для разных членов семьи

23. Степень соответствия между сообщаемым, испытываемым и наличным для опыта определяется как:

1. неконгруэнтность
2. самоконтроль
3. конгруэнтность
4. идеальная самость

24. Основной принцип центрированной на ребенке игровой психотерапии:

1. суггестия
2. актуальность
3. реализация
4. недирективность

25. В основе транзактного анализа лежит:

1. постановка цели
2. структурный анализ
3. измерение реакции
4. когнитивное реструктурирование

26. Степень самостоятельности клиента в психотерапии:

1. совместно с психотерапевтом
2. сопровождается только психотерапевтом
3. осуществляется самостоятельно человеком

27. Кто ввел в психологию и психотерапию понятия «экстраверт» и «интроверт»?

1. К. Роджерс
2. К. Левин
3. К. Юнг

4. Ф. Олпорт

28. Объект семейной психотерапии – это

1. семья, в которой ее член страдает алкоголизмом
2. семья, испытывающая определенные трудности, связанные с внешними обстоятельствами
3. дисгармоничная семья

29. К основным типам психотерапевтического вмешательства не относится:

1. психоаналитический
2. поведенческий
3. гуманистический
4. опытный

30. Групповая психотерапия – это ...

1. самостоятельное психотерапевтическое направление
2. метод, использующий в лечебных целях групповую динамику
3. метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь и сейчас»
4. метод, направленный на переработку межличностных конфликтов

31. В кабинет психотерапевта вошла вначале мать мальчика 4 лет, затем отец. На предложение психотерапевта взять стулья и садиться семья отреагировала следующим образом: мать жестом приказала ребенку садиться рядом с психотерапевтом, сама села за спиной мальчика на расстоянии 3 метров, а отец сел еще дальше, на расстоянии 2 метров от жены. Образовался своеобразный семейный треугольник. О чем может свидетельствовать такое размещение?

1. привыкли жить в большой квартире
2. родители верят в самостоятельность ребенка
3. эмоциональное отвержение
4. психологическая безопасность в кабинете

32. Оценка эффективности психотерапии осуществляется с учетом следующих аспектов терапевтической динамики:

1. социальной
2. соматической
3. психологической
4. всех выше указанных

33. Основателем транзактного анализа является:

1. Э. Берн
2. К. Роджерс
3. А. Маслоу
4. Ф. Скиннер

34. Основной принцип детской психотерапии:

1. повторение и обучение
2. постепенность и развитие
3. безопасность принятие ребенка
4. доминирование дисциплина

35. Терапевты описывают свое отношение с пациентами с помощью таких слов, как присутствие, аутентичность и преданность. Это:

1. групп – аналитическая терапия
2. личностно – ориентированная терапия
3. гештальт - терапия
4. экзистенциальная терапия

36. Сколько выделяют основных этапов в системной семейной психотерапии?

1. 3
2. 4
3. 5
4. 6

37. Объектом исследования и практического применения психопрофилактики являются:

1. психическое здоровье
2. субклинические и клинические психические нарушения
3. невротические, внутриличностные конфликты

38. Термин «научение» имеет наибольшее значение для:

1. психоанализа
2. гештальт-терапии
3. психодрамы
4. когнитивной психотерапии

39. Основным направлением в психотерапии не является:

1. когнитивно-поведенческое
2. динамическое
3. психосоциальное
4. экзистенциально - гуманистическое

40. Согласно А.Адлеру, существенной характеристикой личности является:

1. чувство общности
2. ориентация интересов на внешний или внутренний мир
3. организмический процесс оценки
4. защитный панцирь

41. Основной задачей реконструктивной психотерапии на начальном этапе является:

1. выработка и закрепление желаемых форм поведения
2. установление контакта и определение дезадаптивных стереотипов в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах личности
3. устранение симптома
4. бессознательные психические процессы должны быть как можно более глубоко раскрыты и представлены сознанию

42. Нормально функционирующая семья – это семья, в которой ...

1. все потребности семьи удовлетворены
2. выполняются социальные предписания
3. наблюдается баланс действия законов сохранения/отклонения гомеостаза
4. происходит динамика развития

43. Создателем метода классического обуславливания был:

1. Скиннер
2. Волпе
3. Павлов
4. Бехтерев

44. Психопрофилактика включает:

1. только первичную психопрофилактику
2. первичную и вторичную психопрофилактику
3. первичную, вторичную и третичную психопрофилактику

4. комплекс мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний

45. Основной механизм лечебного действия игровой психотерапии детей:

1. аргументированное переубеждение пациента
2. обучение релаксации
3. дидактическое воздействие
4. отреагирование эмоциональных переживаний ребенка в игре

46. В семейной терапии отдельный член семьи, имеющий нарушения, называется:

1. «идентифицированный пациент»
2. «эмоциональный центр»
3. «козел отпущения»
4. генеральная цель

47. От какой теории берет начало динамическая психотерапия?

1. эксплоративной
2. классического психоанализа
3. гуманистической
4. поведенческой

48. В концепции клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса основным аспектом учения о личности является следующая гипотеза:

1. индивид обладает врожденной тенденцией к актуализации
2. индивид стремится найти и реализовать смысл жизни
3. развитие личности определяется наличием постоянного конфликта, между чувством неполноценности, порождаемым им стремлением к самоутверждению
4. индивид обладает врожденной способностью достигать оптимального равновесия внутри себя и между собой и средой

49. В клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса психотерапевт в контакте с пациентом проявляет следующее качество:

1. манипулирует процессом взаимодействия
2. безусловно положительно принимает пациента
3. комментирует поведение больного
4. интерпретирует скрытый смысл в поведении больного

50. Основным инструментом лечебного воздействия при индивидуальной психотерапии выступает:

1. психотерапевтическая группа
2. окружающая пациента среда
3. метод психотерапии
4. психотерапевт

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов – 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-3.1.				

Знает:	Отлично знает основные теоретические концепции системной семейной психотерапии.	Хорошо знает основные теоретические концепции системной семейной психотерапии., может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные теоретические концепции системной семейной психотерапии., допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основные теоретические концепции системной семейной психотерапии., не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет проводить диагностику семейных взаимодействий и определять их влияние на каждого члена семьи	Хорошо умеет проводить диагностику семейных взаимодействий и определять их влияние на каждого члена семьи; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как проводить диагностику семейных взаимодействий и определять их влияние на каждого члена семьи; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет проводить диагностику семейных взаимодействий и определять их влияние на каждого члена семьи; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет техниками работы с различными типами семейных структур и их специфическими проблемами	Уверенно владеет техниками работы с различными типами семейных структур и их специфическими проблемами, может допускать небольшие неточности	В целом владеет техниками работы с различными типами семейных структур и их специфическими проблемами, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет техниками работы с различными типами семейных структур и их специфическими проблемами; допускает грубые ошибки

ПК-3.2.

Знает:	Отлично знает характеристики семейного функционирования на различных этапах жизненного цикла	Хорошо знает характеристики семейного функционирования на различных этапах жизненного цикла, может допускать незначительные ошибки	Знаком с характеристики семейного функционирования на различных этапах жизненного цикла, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с характеристики семейного функционирования на различных этапах жизненного цикла, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет разрабатывать и реализовывать стратегии вмешательства для преодоления семейных кризисов и улучшения семейного функционирования	Хорошо умеет разрабатывать и реализовывать стратегии вмешательства для преодоления семейных кризисов и улучшения семейного функционирования; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как разрабатывать и реализовывать стратегии вмешательства для преодоления семейных кризисов и улучшения семейного функционирования; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет разрабатывать и реализовывать стратегии вмешательства для преодоления семейных кризисов и улучшения семейного функционирования; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет методиками проведения семейных интервью и наблюдений для выявления особенностей семейных взаимодействий	Уверенно владеет методиками проведения семейных интервью и наблюдений для выявления особенностей семейных взаимодействий, может допускать небольшие неточности	В целом владеет методиками проведения семейных интервью и наблюдений для выявления особенностей семейных взаимодействий, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет методиками проведения семейных интервью и наблюдений для выявления особенностей семейных взаимодействий; допускает грубые ошибки

ПК-3.3.

Знает:	Отлично знает основные техники и приемы, используемые в семейном консультировании	Хорошо знает основные техники и приемы, используемые в семейном консультировании, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными техниками и приемами, используемыми в семейном консультировании, допускает заметные ошибки	Поверхностно знает основные техники и приемы, используемые в семейном консультировании, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет оценивать потребности семьи и каждого её члена для выбора наиболее эффективных методов вмешательства	Хорошо умеет оценивать потребности семьи и каждого её члена для выбора наиболее эффективных методов вмешательства; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как оценивать потребности семьи и каждого её члена для выбора наиболее эффективных методов вмешательства; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет оценивать потребности семьи и каждого её члена для выбора наиболее эффективных методов вмешательства; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками создания доверительной и поддерживающей атмосферы для проведения семейного консультирования	Уверенно владеет навыками создания доверительной и поддерживающей атмосферы для проведения семейного консультирования, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками создания доверительной и поддерживающей атмосферы для проведения семейного консультирования, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками создания доверительной и поддерживающей атмосферы для проведения семейного консультирования; допускает грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПОСТКЛАССИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Философские и психологические основания постклассических подходов в семейной психотерапии.
2. Социальный конструктивизм и его влияние на развитие семейной психотерапии.
3. Неэкспертная позиция психотерапевта в постклассических практиках.
4. Влияние языка на конструирование семейных проблем и способов их решения.
5. Нарративный подход М. Уайта и Д. Эпстона в семейной психотерапии.
6. Экстернализация проблемы как метод работы с семьей.
7. Деконструкция проблемных историй в нарративной практике.
8. Работа с уникальными эпизодами и построение предпочитаемой семейной истории.
9. Семейная терапия, ориентированная на решение: основные принципы и техники.
10. Использование «чудесного вопроса», вопросов об исключениях и шкалирования в семейном консультировании.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. В чем заключаются основные особенности постклассических подходов в семейной психотерапии?
2. Как социальный конструктивизм повлиял на развитие семейного консультирования?
3. Что понимается под неэкспертной позицией психотерапевта?
4. Как язык влияет на восприятие и конструирование семейной проблемы?

5. В чем различие между интернализирующим и экстернализирующим способом описания проблемы?
6. Как понимается идентичность человека в постклассических подходах?
7. В чем заключаются основные положения нарративной терапии?
8. Что такое доминирующая, проблемная, альтернативная и предпочитаемая история?
9. Какова роль уникальных эпизодов в нарративном консультировании?
10. В чем заключается техника экстернализации проблемы?
11. Как используется деконструкция в работе с семейными проблемами?
12. Каковы основные принципы терапии, ориентированной на решение?
13. В чем заключается «чудесный вопрос» и каковы цели его применения?
14. Как применяются вопросы об исключениях в работе с семьей?
15. Как используется шкалирование в семейной терапии, ориентированной на решение?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и основные характеристики постклассических практик в семейной психотерапии.
2. Философские основания постклассической семейной психотерапии.
3. Идеи постмодернизма и их влияние на развитие психотерапии.
4. Социальный конструктивизм как теоретическая основа постклассических подходов.
5. Представления об идентичности в постклассической психотерапии.
6. Неэкспертная позиция психотерапевта и особенности ее реализации.
7. Роль языка в конструировании психологических и семейных проблем.
8. Влияние идей Ж. Деррида и М. Фуко на постклассические направления психотерапии.
9. Значение представлений Г. Бейтсона о контексте для семейной психотерапии.
10. Интернализирующий и экстернализирующий способы описания проблемы.
11. История развития нарративного подхода. Основные идеи М. Уайта и Д. Эпстона.
12. Основные принципы и цели нарративной психотерапии.
13. Метафора «жизнь как история» в нарративном подходе.
14. Понятия доминирующей, проблемной, альтернативной и предпочитаемой истории.
15. Практика пересочинения и восстановление авторской позиции клиента.

16. Уникальные эпизоды и их значение в построении предпочитаемой истории.
17. Экстернализация проблемы в нарративной практике.
18. Основные этапы беседы, направленной на экстернализацию проблемы.
19. Деконструкция проблемных историй и доминирующих представлений.
20. Позиция двойного слушания в нарративной терапии.
21. Практика восстановления участия и метафора «жизненного клуба».
22. Использование внешних свидетелей в нарративной практике.
23. Особенности применения нарративного подхода в работе с супружеской парой.
24. Нарративные методы работы с детско-родительскими отношениями.
25. Репозиционирование и множественная экстернализация в семейном консультировании.
26. История возникновения семейной терапии, ориентированной на решение.
27. Основные положения подхода С. де Шазера и И. Берг.
28. Принцип ориентации на будущее в терапии, ориентированной на решение.
29. Переход от «разговора о проблеме» к «разговору о решении».
30. Понятие сотрудничества клиента и психотерапевта в ориентированной на решение терапии.
31. Основные типы вопросов в терапии, ориентированной на решение.
32. «Чудесный вопрос»: цели, структура и особенности применения.
33. Вопросы об исключениях и их роль в поиске ресурсов семьи.
34. Шкалирование как метод семейного консультирования.
35. Работа с ресурсами семьи в терапии, ориентированной на решение.
36. Особенности краткосрочной работы с супружеской парой.
37. Особенности применения ориентированного на решение подхода в детско-родительском консультировании.
38. Сходства и различия нарративного и ориентированного на решение подходов.
39. Принципы построения терапевтического сотрудничества в постклассической семейной психотерапии.
40. Возможности и ограничения постклассических методов в работе с семейными кризисами.

Тестовые задания к зачету

1. Какой принцип наиболее характерен для постклассической семейной психотерапии?
 - А) Психотерапевт выступает главным экспертом по проблеме клиента
 - Б) Особое значение придается совместному конструированию смысла в диалоге
 - В) Основной целью является выявление биологических причин проблемы
 - Г) Основным инструментом является директивное изменение поведения
2. Кто является одним из основателей нарративного подхода?
 - А) А. Бек
 - Б) К. Роджерс
 - В) М. Уайт
 - Г) Ф. Перлз
3. Экстернализация в нарративной терапии предполагает:
 - А) рассмотрение человека и проблемы как единого целого
 - Б) отделение проблемы от личности человека
 - В) поиск причин проблемы исключительно в детстве
 - Г) обучение клиента контролю поведения
4. Уникальным эпизодом в нарративной терапии называется:

- А) событие, полностью подтверждающее проблемную историю
- Б) диагностический критерий семейного расстройства
- В) событие или опыт, не соответствующий доминирующей проблемной истории
- Г) конфликт между членами семьи

5. Основателями терапии, ориентированной на решение, являются:

- А) С. де Шазер и И. Берг
- Б) М. Уайт и Д. Эпстон
- В) С. Минухин и М. Боуэн
- Г) З. Фрейд и К. Юнг

6. Основным акцент терапии, ориентированной на решение, делается на:

- А) подробном анализе происхождения проблемы
- Б) поиске патологических особенностей личности
- В) ресурсах клиента и желаемом будущем
- Г) интерпретации бессознательных конфликтов

7. «Чудесный вопрос» используется преимущественно для:

- А) выявления особенностей детства клиента
- Б) формирования образа желаемого будущего
- В) определения типа семейной структуры
- Г) оценки уровня тревожности

8. Вопросы об исключениях направлены на:

- А) выявление ситуаций, когда проблема отсутствовала или проявлялась слабее
- Б) поиск членов семьи, ответственных за возникновение проблемы
- В) установление медицинского диагноза
- Г) выявление бессознательного сопротивления

9. Шкалирование в ориентированной на решение терапии позволяет:

- А) определить психиатрический диагноз клиента
- Б) количественно оценить восприятие ситуации, изменений или достижения цели
- В) определить интеллектуальный уровень клиента
- Г) выявить нарушения памяти

10. Незэкспертная позиция психотерапевта означает:

- А) отсутствие у специалиста профессиональной подготовки
- Б) отказ психотерапевта от взаимодействия с клиентом
- В) признание клиента экспертом в собственной жизни и совместный поиск решений
- Г) отказ от применения любых психотерапевтических методов

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов – 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-2.1.				
Знает:	Отлично знает теоретические основы постклассических подходов в семейной	Хорошо знает теоретические основы постклассических подходов в семейной	Знаком с теоретическими основами постклассических подходов в семейной психотерапии, допускает	Поверхностно знаком с теоретическими основами постклассических

	психотерапии	психотерапии, может допускать незначительные ошибки	заметные ошибки	подходов в семейной психотерапии, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет соотносить особенности семейной ситуации с возможностями различных методов консультирования	Хорошо умеет соотносить особенности семейной ситуации с возможностями различных методов консультирования; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как соотносить особенности семейной ситуации с возможностями различных методов консультирования; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет соотносить особенности семейной ситуации с возможностями различных методов консультирования; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками анализа семейных отношений в рамках постклассических подходов	Уверенно владеет навыками анализа семейных отношений в рамках постклассических подходов, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками анализа семейных отношений в рамках постклассических подходов, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками анализа семейных отношений в рамках постклассических подходов; допускает грубые ошибки
ПК-2.2.				
Знает:	Отлично знает современные методы психологической работы с семьей, супружескими парами и детско-родительскими отношениями	Хорошо знает современные методы психологической работы с семьей, супружескими парами и детско-родительскими отношениями, может допускать незначительные ошибки	Знаком с современными методами психологической работы с семьей, супружескими парами и детско-родительскими отношениями, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с современными методами психологической работы с семьей, супружескими парами и детско-родительскими отношениями, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет анализировать особенности семейного и детско-родительского взаимодействия	Хорошо умеет анализировать особенности семейного и детско-родительского взаимодействия; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как анализировать особенности семейного и детско-родительского взаимодействия; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет анализировать особенности семейного и детско-родительского взаимодействия; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками применения постклассических методов семейного консультирования	Уверенно владеет навыками применения постклассических методов семейного консультирования, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками применения постклассических методов семейного консультирования, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками применения постклассических методов семейного консультирования; допускает грубые ошибки
ПК-2.3.				
Знает:	Отлично знает основные техники нарративного и ориентированного на решение семейного консультирования	Хорошо знает основные техники нарративного и ориентированного на решение семейного консультирования, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными техниками нарративного и ориентированного на решение семейного консультирования, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными техниками нарративного и ориентированного на решение семейного консультирования, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет использовать основные техники постклассического семейного консультирования	Хорошо умеет использовать основные техники постклассического семейного консультирования; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как использовать основные техники постклассического семейного консультирования; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет использовать основные техники постклассического семейного консультирования; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками экстернализации проблемы, выявления ресурсов и построения предпочитаемых историй	Уверенно владеет навыками экстернализации проблемы, выявления ресурсов и построения предпочитаемых историй,	В целом владеет навыками экстернализации проблемы, выявления ресурсов и построения предпочитаемых историй, может допускать заметные ошибки и	Слабо владеет навыками экстернализации проблемы, выявления ресурсов и построения предпочитаемых

		может допускать небольшие неточности	неточности	историй; допускает грубые ошибки
Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-3.1.				
Знает:	Отлично знает основные закономерности семейных взаимоотношений и функционирования семьи	Хорошо знает основные закономерности семейных взаимоотношений и функционирования семьи, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными закономерностями семейных взаимоотношений и функционирования семьи, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными закономерностями семейных взаимоотношений и функционирования семьи, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет анализировать особенности взаимоотношений между членами семьи	Хорошо умеет анализировать особенности взаимоотношений между членами семьи; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как анализировать особенности взаимоотношений между членами семьи; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет анализировать особенности взаимоотношений между членами семьи; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками выявления особенностей функционирования семьи	Уверенно владеет навыками выявления особенностей функционирования семьи, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками выявления особенностей функционирования семьи, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками выявления особенностей функционирования семьи; допускает грубые ошибки
ПК-3.2.				
Знает:	Отлично знает основные методы выявления особенностей семейных взаимоотношений	Хорошо знает основные методы выявления особенностей семейных взаимоотношений, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными методами выявления особенностей семейных взаимоотношений, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными методами выявления особенностей семейных взаимоотношений, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет выявлять особенности функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла	Хорошо умеет выявлять особенности функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как выявлять особенности функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет выявлять особенности функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками выявления особенностей семейного взаимодействия	Уверенно владеет навыками выявления особенностей семейного взаимодействия, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками выявления особенностей семейного взаимодействия, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками выявления особенностей семейного взаимодействия; допускает грубые ошибки
ПК-3.3.				
Знает:	Отлично знает техники постклассических подходов, направленные на поиск ресурсов и возможных решений	Хорошо знает техники постклассических подходов, направленные на поиск ресурсов и возможных решений, может допускать незначительные ошибки	Знаком с техниками постклассических подходов, направленные на поиск ресурсов и возможных решений, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с техниками постклассических подходов, направленные на поиск ресурсов и возможных решений, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет	Хорошо умеет	Имеет представление о том,	Слабо умеет

	применять техники семейного консультирования в трудных жизненных ситуациях	применять техники семейного консультирования в трудных жизненных ситуациях; иногда испытывает затруднения	как применять техники семейного консультирования в трудных жизненных ситуациях; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	применять техники семейного консультирования в трудных жизненных ситуациях; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет техниками нарративного и ориентированного на решение консультирования	Уверенно владеет техниками нарративного и ориентированного на решение консультирования, может допускать небольшие неточности	В целом владеет техниками нарративного и ориентированного на решение консультирования, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет техниками нарративного и ориентированного на решение консультирования; допускает грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ ПСИХОТЕРАПЕВТА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Работа психотерапевта в стратегическом подходе.
2. Работа психотерапевта в структурном подходе.
3. Работа психотерапевта с горем и травмой.
4. Работа психотерапевта в ЭФТ,
5. Работа психотерапевта в постклассическом подходе.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Какие основные этапы включает в себя процесс наблюдения за работой психотерапевта, и какова их значимость?
2. Опишите основные психотерапевтические подходы, за которыми вы наблюдали. Как они отличаются друг от друга?
3. Каковы ключевые навыки и приемы, которые использует психотерапевт для установления терапевтического альянса с клиентом?
4. Какие методы диагностики психических процессов и состояний вы наблюдали, и как они были применены в работе с клиентом?
5. Как психотерапевт учитывает возрастные этапы и кризисы развития при работе с клиентом? Приведите примеры из ваших наблюдений.
6. В каких случаях психотерапевт использует инновационные подходы или разработки, и как они влияют на процесс терапии?
7. Какие приемы психотерапевт использовал для работы с клиентами разных социальных и этнических групп? Предусматривались ли какие-либо адаптации?

8. Опишите процесс применения психотерапевтических приемов в семейном консультировании. Как это отличается от индивидуальной работы?
9. Какие признаки психологических проблем психотерапевт выявлял в ходе консультации, и какие стратегии были применены для их решения?
10. Как наблюдение за работой психотерапевта повлияло на ваше понимание и описание психических процессов и состояний? Какие выводы вы для себя сделали? Основные консультативные модели (А.А. Бодалёв, В.В. Столин).

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Анализ результатов наблюдения за ведением психотерапевтического случая в трансгенерационном подходе М.Боуэна.
2. Анализ результатов наблюдения за ведением терапевтического случая в классических системных подходах.
3. Анализ результатов наблюдения за ведением терапевтических случаев в постклассических подходах.

Тестовые задания к экзамену

Какой из следующих этапов является первым в классическом процессе психотерапии?

- a) Завершение терапии
- b) Интервенция
- c) Оценка проблем клиента
- d) Заключение терапевтического контракта

Как называется техника, при которой психотерапевт предоставляет безоценочную поддержку и понимание клиенту?

- a) Когнитивная реструктуризация
- b) Активное слушание
- c) Конфронтация
- d) Рационализация

Какой из перечисленных подходов является гуманистическим?

- a) Психоанализ
- b) Когнитивно-поведенческая терапия
- c) Гештальт-терапия
- d) Терапия принятия и ответственности

Какой фактор НЕ считается социальным при оценке влияния на психическое здоровье?

- a) Гендер
- b) Уровень дохода
- c) Вид транспорта
- d) Этническая принадлежность

Что из нижеперечисленного является примером факторов риска в психотерапии?

- a) Высокая самооценка
- b) Периодические кризисы
- c) Социальная поддержка
- d) Позитивные межличностные отношения

В каком подходе психотерапии основной акцент делается на изменении мышления клиента?

- a) Психодинамическая терапия
- b) Гештальт-терапия
- c) Когнитивно-поведенческая терапия
- d) Экзистенциальная терапия

Какой из следующих видов интервенций чаще всего используется для работы с семьями?

- a) Индивидуальная терапия
- b) Семейная терапия
- c) Групповая терапия
- d) Психоэдукация

Какой из нижеперечисленных подходов наиболее эффективен при работе с групповыми динамиками?

- a) Когнитивная терапия
- b) Групповая терапия
- c) Экспрессивная терапия
- d) Индивидуальная терапия

Какое из следующих утверждений относится к терапевтическому альянсу?

- a) Это единственный метод диагностики в психотерапии.
- b) Это способность медикаментозного лечения.
- c) Это сотрудничество и взаимопонимание между терапевтом и клиентом.
- d) Это только эмоциональная поддержка, без структурированных вмешательств.

В чем заключается основное отличие между семейной и индивидуальной терапией?

- a) Семейная терапия всегда длится дольше.
- b) Индивидуальная терапия не учитывает социальные факторы.
- c) Семейная терапия фокусируется на динамике внутриродственных отношений.
- d) Индивидуальная терапия не предполагает использование диагностики.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов – 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.1.				
Знает:	Отлично знает основные концепции и теоретические модели психических процессов и состояний	Хорошо знает основные концепции и теоретические модели психических процессов и состояний, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными концепциями и теоретическими моделями психических процессов и состояний, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными концепциями и теоретическими моделями психических процессов и состояний, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет идентифицировать и описывать психические процессы и состояния на основе наблюдений за психотерапевтической сессией	Хорошо умеет идентифицировать и описывать психические процессы и состояния на основе наблюдений за психотерапевтической сессией; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как идентифицировать и описывать психические процессы и состояния на основе наблюдений за психотерапевтической сессией; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет идентифицировать и описывать психические процессы и состояния на основе наблюдений за психотерапевтической сессией; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет техниками записи и документирования наблюдений, обеспечивая точность и конфиденциальность	Уверенно владеет техниками записи и документирования наблюдений, обеспечивая точность и конфиденциальность, может допускать небольшие неточности	В целом владеет техниками записи и документирования наблюдений, обеспечивая точность и конфиденциальность, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет техниками записи и документирования наблюдений, обеспечивая точность и конфиденциальность; допускает грубые ошибки
ПК-1.2.				
Знает:	Отлично знает основные принципы применения методов индивидуального и семейного консультирования	Хорошо знает основные принципы применения методов индивидуального и семейного консультирования, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными принципами применения методов индивидуального и семейного консультирования, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными принципами применения методов индивидуального и семейного консультирования, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет наблюдать и анализировать процесс применения конкретных методов работы с клиентами в индивидуальном и групповом формате	Хорошо умеет наблюдать и анализировать процесс применения конкретных методов работы с клиентами в индивидуальном и групповом формате; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как наблюдать и анализировать процесс применения конкретных методов работы с клиентами в индивидуальном и групповом формате; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет наблюдать и анализировать процесс применения конкретных методов работы с клиентами в индивидуальном и групповом формате; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками оценки целесообразности психотерапевтических техник и интервенций	Уверенно владеет навыками оценки целесообразности психотерапевтических техник и интервенций,	В целом владеет навыками оценки целесообразности психотерапевтических техник и интервенций, может допускать заметные	Слабо владеет навыками оценки целесообразности психотерапевтических техник и

		может допускать небольшие неточности	ошибки и неточности	интервенций; допускает грубые ошибки
ПК-1.3.				
Знает:	Отлично знает особенности психологической работы с детьми, родителями и супружескими парами	Хорошо знает особенности психологической работы с детьми, родителями и супружескими парами, может допускать незначительные ошибки	Знаком с особенностями психологической работы с детьми, родителями и супружескими парами, допускает заметные ошибки	Поверхностно знает особенности психологической работы с детьми, родителями и супружескими парами, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет анализировать используемые психотерапевтом приемы и техники семейной работы	Хорошо умеет анализировать используемые психотерапевтом приемы и техники семейной работы; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как анализировать используемые психотерапевтом приемы и техники семейной работы; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет анализировать используемые психотерапевтом приемы и техники семейной работы; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками анализа детско-родительского и супружеского взаимодействия	Уверенно владеет навыками анализа детско-родительского и супружеского взаимодействия, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками анализа детско-родительского и супружеского взаимодействия, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками анализа детско-родительского и супружеского взаимодействия; допускает грубые ошибки
ПК-2.1.				
Знает:	Отлично знает основные закономерности супружеского и детско-родительского взаимодействия	Хорошо знает основные закономерности супружеского и детско-родительского взаимодействия, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными закономерностями супружеского и детско-родительского взаимодействия, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными закономерностями супружеского и детско-родительского взаимодействия, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет выявлять устойчивые паттерны взаимодействия и их связь с семейной историей	Хорошо умеет выявлять устойчивые паттерны взаимодействия и их связь с семейной историей; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как выявлять устойчивые паттерны взаимодействия и их связь с семейной историей; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет выявлять устойчивые паттерны взаимодействия и их связь с семейной историей; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками наблюдения за супружескими и детско-родительскими отношениями	Уверенно владеет навыками наблюдения за супружескими и детско-родительскими отношениями, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками наблюдения за супружескими и детско-родительскими отношениями, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками наблюдения за супружескими и детско-родительскими отношениями; допускает грубые ошибки
ПК-2.2.				
Знает:	Отлично знает особенности психологической	Хорошо знает особенности психологической	Знаком с особенностями психологической помощи при нарушениях	Поверхностно знаком с особенностями психологической

	помощи при нарушениях супружеских и детско-родительских отношений	помощи при нарушениях супружеских и детско-родительских отношений, может допускать незначительные ошибки	супружеских и детско-родительских отношений, допускает заметные ошибки	помощи при нарушениях супружеских и детско-родительских отношений, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет анализировать семейную ситуацию и особенности взаимодействия между членами семьи	Хорошо умеет анализировать семейную ситуацию и особенности взаимодействия между членами семьи; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как анализировать семейную ситуацию и особенности взаимодействия между членами семьи; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет анализировать семейную ситуацию и особенности взаимодействия между членами семьи; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками определения основных направлений психологической помощи семье	Уверенно владеет навыками определения основных направлений психологической помощи семье, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками определения основных направлений психологической помощи семье, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками определения основных направлений психологической помощи семье; допускает грубые ошибки
ПК-2.3.				
Знает:	Отлично знает современные методы и техники психологического консультирования семьи	Хорошо знает современные методы и техники психологического консультирования семьи, может допускать незначительные ошибки	Знаком с современными методами и техниками психологического консультирования семьи, допускает заметные ошибки	Поверхностно знает современные методы и техники психологического консультирования семьи, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет анализировать применение диагностических и консультативных методов в работе с семьей	Хорошо умеет анализировать применение диагностических и консультативных методов в работе с семьей; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как анализировать применение диагностических и консультативных методов в работе с семьей; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет анализировать применение диагностических и консультативных методов в работе с семьей; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет приемами профессионального анализа психотерапевтических техник и интервенций	Уверенно владеет приемами профессионального анализа психотерапевтических техник и интервенций, может допускать небольшие неточности	В целом владеет приемами профессионального анализа психотерапевтических техник и интервенций, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет приемами профессионального анализа психотерапевтических техник и интервенций; допускает грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Функции, терапевтические факторы и особенности игры.
2. История развития игровой терапии. Поведенческая игровая терапия, групповая игровая терапия, недирективная игровая терапия.
3. Недирективная игровая терапия - теоретические предпосылки подхода. Феноменологический подход к теории личности.
4. Идея и центральная гипотеза клиентцентрированного подхода. Три условия подхода.
5. Три главных конструкта теории структуры личности, центрированной на ребенке.
6. Цели недирективной игровой терапии. Игрушки и материалы для недирективной игровой терапии.
7. Стадии процесса игровой терапии, как результат взаимодействия между терапевтом и ребенком. Стадии игровой терапии.
8. Восемь принципов игровой терапии Вирджинии Экслейн. Принципы отношений с детьми Гарри Лэндрета. Сходства и различия.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Направления игровой психотерапии. Теоретические основы и базовые предпосылки.
2. Клиентцентрированный подход в психологическом консультировании.
3. Теория структуры личности, центрированная на ребенке.
4. Качества необходимые игровому терапевту с точки зрения теории структуры личности, центрированной на ребенке.
5. Необходимость ограничений в работе игрового терапевта.
6. Принципы недирективной игровой терапии.
7. Особенности применения недирективной игровой терапии в рамках работы с семьей.
8. Этические нормы в работе игрового терапевта.

9. Завершение недирективной игровой терапии - особенности, критерии и значение прекращения терапии.
10. Родители как психотерапевты – филиальная терапия.
11. Дети и психологическая травма. Особенности проявления и возможные последствия.
12. Задачи работы с детьми, переживающими травму.
13. Что должны знать взрослые, помогая детям, переживающим травму.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Основные принципы поведенческой игровой терапии.
2. Какие детские проблемы походят для этого вида терапии.
3. Факторы, влияющие на эффективность терапии.
4. Факторы, снижающие эффективность терапии.
5. Этапы поведенческой игровой терапии.
6. «Золотой стандарт» ПИТ.
7. Действия терапевта на ПИТе.
8. Этапы дисциплинарной программы.
9. Правила домашнего задания.
10. Эффективность ПИТ.

Тестовые задания к зачету

1. Поведенческая игровая терапия относится к:
А. бихевиоризму;
 Б. психоанализу;
 В. гештальту.
2. Что входит в задачи поведенческой игровой терапии:
А. изменение поведения ребенка через взаимодействие с родителями;
 Б. изменение состояния ребенка;
 В. изменение установок ребенка.

3. С каким возрастом ребенка работает данная техника:

А. от 0 до 2 лет;

Б. от 2 до 7 лет;

В. от 8 до 15 лет.

4. На кого рассчитан тренинг:

А. на диаду родитель-ребенок;

Б. только родитель;

В. только ребенок.

5. Стадии тренинга:

А. ПИТ и дисциплинарная стадия;

Б. ПИТ;

В. дисциплинарная стадия.

6. Что входит в задачи ПИТ в работе с ребенком:

А. хвалить послушание, игнорировать непослушание;

Б. игнорировать послушание;

В. хвалить самостоятельность.

7. Навыки послушания у ребенка прививать с помощью:

А. постоянство, предсказуемость, последовательность со стороны родителей;

Б. попустительство, порядочность, покорность со стороны родителей;

В. поддержка, постоянство, попустительство.

8. «Золотой стандарт» поведенческой игровой терапии:

А. за 5 минут игры родитель дает от 25 до 50 описаний и отражений;

Б. 15 похвал из них минимум 8 конкретные;

В. ни одного вопроса, указания, критического замечания.

Г. верны все варианты ответов.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов – 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-1.1.				
Знает:	Отлично знает теоретические основы, принципы и содержание поведенческой игровой терапии	Хорошо знает теоретические основы, принципы и содержание поведенческой игровой терапии, может допускать незначительные ошибки	Знаком с теоретическими основами, принципами и содержанием поведенческой игровой терапии., допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с теоретическими основами, принципами и содержанием поведенческой игровой терапии, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет определять основные задачи психологической работы с ребенком и семьей	Хорошо умеет определять основные задачи психологической работы с ребенком и семьей; иногда испытывает	Имеет представление о том, как определять основные задачи психологической работы с ребенком и семьей; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет определять основные задачи психологической работы с ребенком и семьей; допускает грубые ошибки

		затруднения		
Владеет:	Отлично владеет навыками наблюдения и анализа детско-родительского взаимодействия	Уверенно владеет навыками наблюдения и анализа детско-родительского взаимодействия, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками наблюдения и анализа детско-родительского взаимодействия, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками наблюдения и анализа детско-родительского взаимодействия; допускает грубые ошибки
ПК-1.2.				
Знает:	Отлично знает основные поведенческие методы и техники психологической работы с детьми и родителями	Хорошо знает основные поведенческие методы и техники психологической работы с детьми и родителями, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными поведенческими методами и техниками психологической работы с детьми и родителями, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными поведенческими методами и техниками психологической работы с детьми и родителями, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет подбирать и применять приемы поведенческой игровой терапии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	Хорошо умеет подбирать и применять приемы поведенческой игровой терапии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как подбирать и применять приемы поведенческой игровой терапии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет подбирать и применять приемы поведенческой игровой терапии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками применения базовых техник поведенческой игровой терапии	Уверенно владеет навыками применения базовых техник поведенческой игровой терапии, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками применения базовых техник поведенческой игровой терапии, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками применения базовых техник поведенческой игровой терапии; допускает грубые ошибки
ПК-1.3.				
Знает:	Отлично знает принципы организации родительского тренинга и формирования эффективных воспитательных навыков	Хорошо знает принципы организации родительского тренинга и формирования эффективных воспитательных навыков, может допускать незначительные ошибки	Знаком с принципами организации родительского тренинга и формирования эффективных воспитательных навыков, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с принципами организации родительского тренинга и формирования эффективных воспитательных навыков, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет выявлять особенности и трудности детско-родительского взаимодействия	Хорошо умеет выявлять особенности и трудности детско-родительского взаимодействия; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как выявлять особенности и трудности детско-родительского взаимодействия; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет выявлять особенности и трудности детско-родительского взаимодействия; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет приемами	Уверенно владеет приемами	В целом владеет приемами формирования и	Слабо владеет приемами

	формирования и закрепления конструктивных форм детско-родительского взаимодействия	формирования и закрепления конструктивных форм детско-родительского взаимодействия, может допускать небольшие неточности	закрепления конструктивных форм детско-родительского взаимодействия, может допускать заметные ошибки и неточности	формирования и закрепления конструктивных форм детско-родительского взаимодействия; допускает грубые ошибки
--	--	--	---	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ФОКУСИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ ПАР

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Профессиограмма психологического консультирования как особого вида деятельности.
2. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта.
3. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами консультации.
4. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе.
5. Влияние личности консультанта на эффективность психологического процесса.
6. Телесные сигналы в консультировании.
7. Инструментарий психолога-консультанта.
8. Интонация, тембр и тон голоса.
9. Техники слушания.
10. Работа с паузой в психологическом консультировании.
11. Техника отражения чувств.
12. Ловушки консультирования.
13. Присоединение чувства к сопереживанию
14. Прояснение проблемной ситуации.
15. Трудности при освоении базовых навыков.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Введение в эмоционально-фокусированную терапию пар
2. Место эмоционально фокусированной терапии пар среди других методов супружеской и семейной терапии.
3. История возникновения подхода и лидеры направления.

4. Теоретический фундамент эмоционально-фокусированной терапии пар
5. Основные положения теории привязанности Джона Боулби.
6. Типы привязанности. Системная основа ЭФТ.
7. Типичные варианты негативных циклов супружеских взаимоотношений по Сью Джонсон.
8. Три задачи ЭФТ терапевта.
9. Первичные, вторичные и инструментальные чувства.
10. Стадии эмоционально-фокусированной терапии пар
11. Три стадии и девять шагов терапии.
12. Основные задачи каждого этапа работы.
13. Карта концептуализации терапевтического случая.
14. Отработка первой стадии терапии.
15. Деэскалация супружеского конфликта.
16. Техники эмоционально-фокусированной терапии пар супружеского терапевта
17. Основные техники и их сочетания в работе супружеской парой.
18. Техники углубления эмоционального опыта: отражение, подтверждение, эмпатическое предположение, вопросы о переживаниях и техника усиления.
19. Техники прочерчивания и отражения паттернов и циклов взаимодействий.
20. Рефреминг проблем в терминах потребностей привязанности и циклов взаимодействий.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. На какие теории опирается эмоционально фокусированная терапия пар?
2. Типы привязанностей.
3. Классификация негативных циклов супружеского взаимодействия.
4. Первичные и вторичные эмоции.
5. Способы управления агрессией в паре. Завершения сессии с супругами в остром конфликте.
6. Стадии ЭФТ. Какие задачи терапевт решает на каждом из 9 шагов ЭФТ?
7. Поворотные события в ЭФТ
8. Технические приемы ЭФТ.

9. Усиление контакта клиентов с первичными чувствами. Модель RISSSC.
10. Техника инсценировки с супружеской парой. Типы инсценировок. Техника «Ловля пули».
11. Типы супружеских измен. Место ЭФТ в работе с супружеской изменой.
12. Понятие травмы привязанности. Исцеление ран привязанности – 7 шагов исцеления в ЭФТ.

Тестовые задания к экзамену

1. Эмоционально-фокусированная терапия создана в 80-ые гг. XX века:
А. канадскими психологами Сьюзан Джонсон и Лесли Гринбергом;
В. З. Фрейдом и А.Фрейд;
С. Д. Боулби.
2. В основе этой терапии теория:
А. Д.Боулби;
В. М. Эйсворд;
С. М.Боуэна.
- 3.Теория любви Стернберга предполагает 3 фактора близких отношений: страсть, близость и обязательства, отношения стабильные если:
А. присутствуют 3 компонента;
В. присутствуют 2 компонента;
С. присутствует 1 компонент.
4. Перечислите факторы семейного апокалипсиса:
А. критицизм и признание;
В. защитное поведение и каменная стена;
С. верны все варианты ответов.
5. Перечислите факторы, способствующие жизни супругов:
А. гендерные факторы;
В. 5-позитивный действие, 1- негативное
С. верны все варианты ответов.
- 6.Цель эмоционально-фокусированной терапии:
А. усилить надежную привязанность в паре;
В. усилить дистанцию;
С. разрушить слияние.
- 7.Назовите, причины и ограничения, по которым не подходит ЭФТ:
А. решение про развод;
В. физическое насилие;
С. химические зависимости (алкоголь, наркотики).
Д. верны все варианты ответов.
- 8.Этапы ЭФТ:
А. диагностика и снижение напряжения (де-эскалация);
В. изменение позиций в отношениях;
С. консолидация и интеграция;
Д. все этапы.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-3.1.				
Знает:	Отлично знает теоретические основы эмоционально-фокусированной терапии	Хорошо знает теоретические основы эмоционально-фокусированной терапии, может допускать незначительные ошибки	Знаком с теоретические основы эмоционально-фокусированной терапии, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с теоретические основы эмоционально-фокусированной терапии, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет анализировать текущие взаимоотношения в паре на основе полученных теоретических знаний	Хорошо умеет анализировать текущие взаимоотношения в паре на основе полученных теоретических знаний; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как анализировать текущие взаимоотношения в паре на основе полученных теоретических знаний; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет анализировать текущие взаимоотношения в паре на основе полученных теоретических знаний; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками проведения терапевтических сессий в контексте эмоционально-фокусированной терапии	Уверенно владеет навыками проведения терапевтических сессий в контексте эмоционально-фокусированной терапии, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками проведения терапевтических сессий в контексте эмоционально-фокусированной терапии, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками проведения терапевтических сессий в контексте эмоционально-фокусированной терапии; допускает грубые ошибки
ПК-3.2.				
Знает:	Отлично знает основные методы и техники, используемые в эмоционально-фокусированной терапии для выявления особенностей семейных взаимоотношений	Хорошо знает основные методы и техники, используемые в эмоционально-фокусированной терапии для выявления особенностей семейных взаимоотношений, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные методы и техники, используемые в эмоционально-фокусированной терапии для выявления особенностей семейных взаимоотношений, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основные методы и техники, используемые в эмоционально-фокусированной терапии для выявления особенностей семейных взаимоотношений, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять диагностические методы для выявления особенностей межличностных отношений в паре	Хорошо умеет применять диагностические методы для выявления особенностей межличностных отношений в паре; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять диагностические методы для выявления особенностей межличностных отношений в паре; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять диагностические методы для выявления особенностей межличностных отношений в паре; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет техниками создания	Уверенно владеет техниками создания	В целом владеет техниками создания доверительной	Слабо владеет техниками создания

	доверительной атмосферы, способствующей открытию партнеров и продуктивному обсуждению проблем	доверительной атмосферы, способствующей открытию партнеров и продуктивному обсуждению проблем, может допускать небольшие неточности	атмосферы, способствующей открытию партнеров и продуктивному обсуждению проблем, может допускать заметные ошибки и неточности	доверительной атмосферы, способствующей открытию партнеров и продуктивному обсуждению проблем; допускает грубые ошибки
ПК-3.3.				
Знает:	Отлично знает типовые трудные жизненные ситуации, с которыми сталкиваются пары, и их влияние на взаимоотношения	Хорошо знает типовые трудные жизненные ситуации, с которыми сталкиваются пары, и их влияние на взаимоотношения, может допускать незначительные ошибки	Знаком с процедуры типовые трудные жизненные ситуации, с которыми сталкиваются пары, и их влияние на взаимоотношения, допускает заметные ошибки	Поверхностно знает типовые трудные жизненные ситуации, с которыми сталкиваются пары, и их влияние на взаимоотношения, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет выстраивать консультационный процесс таким образом, чтобы способствовать развитию ресурсов семьи для преодоления кризисов	Хорошо умеет выстраивать консультационный процесс таким образом, чтобы способствовать развитию ресурсов семьи для преодоления кризисов; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как выстраивать консультационный процесс таким образом, чтобы способствовать развитию ресурсов семьи для преодоления кризисов; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет выстраивать консультационный процесс таким образом, чтобы способствовать развитию ресурсов семьи для преодоления кризисов; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет техниками регулирования стресса и эмоциональной поддержки, важными для эффективного консультирования клиентов в трудных жизненных обстоятельствах	Уверенно владеет техниками регулирования стресса и эмоциональной поддержки, важными для эффективного консультирования клиентов в трудных жизненных обстоятельствах, может допускать небольшие неточности	В целом владеет техниками регулирования стресса и эмоциональной поддержки, важными для эффективного консультирования клиентов в трудных жизненных обстоятельствах, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет техниками регулирования стресса и эмоциональной поддержки, важными для эффективного консультирования клиентов в трудных жизненных обстоятельствах; допускает грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Организация психиатрической помощи. Закон «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании».
2. Оказание психиатрической помощи
3. Основания для недобровольного психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации психически больных. Освидетельствование и госпитализация.
4. Основы судебно-психиатрической экспертизы (понятие вменяемости, дееспособности). Принудительное лечение.
5. Основы военно-психиатрической экспертизы.
6. Уход и наблюдение за больными, имеющими стремление к самоубийству. Профилактика самоубийств.
7. Отказ от еды при психических расстройствах. Методы искусственного питания.
8. Определение понятия «психогенное расстройство». Триада клинических признаков К. Ясперса для психогенных заболеваний.
9. Классификация психогенных расстройств в МКБ-10 и в практике отечественной психиатрии.
10. Клиническая картина неврастении.
11. Клиническая картина обсессивно-компульсивного расстройства.
12. Клиническая картина диссоциативного расстройства (истерии).
13. Реактивные психозы: типология и клиническая картина.
14. Аффективно-шоковые реакции и истерические психозы: клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика со сходными состояниями.
15. Реактивная депрессия и реактивный паранойд: клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика со сходными состояниями.
16. Посттравматическое стрессовое расстройство: определение, распространенность, критерии диагностики, клиническая картина.
17. Диагностические критерии психопатий Ганнушкина-Кербикова.
18. Клиническая типология психопатий в МКБ-10 и в отечественной психиатрии.
19. «Ядерные» и «краевые» психопатии по О.В. Кербикову.
20. Клиническая картина шизоидной психопатии.
21. Клиническая картина психастенической психопатии

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Холистический подход в психиатрии.
2. Холистический подход В.М. Бехтерева в неврологии и психиатрии.
3. Понятие терапия искусством в психиатрии.
4. Понятие социотерапия в психиатрии.
5. Обучение и просвещение как терапевтический фактор в психиатрии.
6. Ургентная терапия и кризисные вмешательства в психиатрии.
7. Соотношение понятий «норма» и «психическое здоровье», уровни и критерии психического здоровья.
8. Понятие «психическое расстройство». Понятие «психическое заболевание».
9. Этиология и патогенез психических расстройств.
10. Методологические основы клинико-психопатологического метода исследования. Этапы клинико-психопатологического исследования.
11. Методы психиатрического обследования и параклинические методы обследования психических больных в психиатрической практике.
12. Оценка соматического и неврологического состояния психически больных.
13. Понятие «симптома». Понятие синдрома как патогенетически обусловленной общности симптомов.
14. Понятие «диагноз узнавания» и «методический диагноз».
15. Основные симптомы нарушения психической деятельности и их характерные проявления: расстройства восприятия, патология внимания, нарушения памяти, патология мышления, патология чувств, патология деятельности.
16. Соотношение симптома, синдрома, нозологической формы, индивидуальных особенностей заболевания в клинике психических расстройств.
17. Особенности психического состояния при невротическом психопатологическом синдроме.
18. консультирование родителей по поводу проблем детей, добрачное консультирование, консультирование разводящихся.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе

Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Донаучный период развития психиатрии.
2. Вклад Ф. Пинеля в развитие научной школы психиатрии.
3. Клинико-нозологическое направление в психиатрии Ж. Эскироля.
4. Симптоматический подход в психиатрии В. Гризингера.
5. Вклад М. Мореля в развитие профилактического направления в психиатрии.
6. Вклад П. Жане, Ж. Шарко, Э. Дюпре, Ч. Ломброзо в развитие психиатрии.
7. Психоморфологическое направление в психиатрии К. Вернике.
8. Вклад К. Кальбаума в развитие учения о симптомокомплексе.
9. Вклад Е. Блейлера в развитие учения о раннем слабоумии.
10. Закон О.Б. Мореля о четырех поколениях.
11. Вклад Э. Крепелина в развитие прогностики как направления в психиатрии.
12. Вклад основоположника экзистенциальной психологии Л. Бинсвангера в развитие психиатрии.
13. Развитие отечественной психиатрии, вклад М.К. Пекена, П.А. Бутковского, И.Е. Дядьковского, П.П. Малиновского, А.У. Фрезе, В.Х. Кандинского, С.С. Корсакова, П.Б. Ганнушкина, П.П. Кащенко, В.П. Сербского, В.Н. Мясищева.
14. Деинституционализация психиатрии. Вклад Ф. Базальи в развитие движения «Демократичная психиатрия».
15. Значение эксперимента Д. Розенхана для развития психиатрической диагностики.
16. Программа умерщвления «Т-4». Использование психиатрии как карательной меры в СССР.
17. Защита гражданских прав и интересов психически больных.
18. Виды психиатрической помощи и правовые основы ее оказания: психиатрическое освидетельствование, амбулаторная психиатрическая помощь, стационарное лечение.
19. Особенности этических и деонтологических проблем в психиатрии.
20. Холистический подход в психиатрии.
21. Холистический подход В.М. Бехтерева в неврологии и психиатрии.
22. Биопсихосоциальная модель Т. Иксюля и В. Везиака.
23. Понятие комплексной диагностики.
24. Понятие холистического лечения.
25. Понятие активной терапии в психиатрии.
26. Понятие психотерапии в психиатрии.
27. Понятие терапии средой в психиатрии.

28. Понятие трудовая терапия в психиатрии.
29. Понятие эрготерапия в психиатрии.
30. Понятие терапия искусством в психиатрии.
31. Понятие социотерапия в психиатрии.
32. Обучение и просвещение как терапевтический фактор в психиатрии.
33. Ургентная терапия и кризисные вмешательства в психиатрии.
34. Соотношение понятий «норма» и «психическое здоровье», уровни и критерии психического здоровья.
35. Понятие «психическое расстройство». Понятие «психическое заболевание».
36. Этиология и патогенез психических расстройств.
37. Методологические основы клинко-психопатологического метода исследования. Этапы клинко-психопатологического исследования.
38. Методы психиатрического обследования и параклинические методы обследования психических больных в психиатрической практике.
39. Оценка соматического и неврологического состояния психически больных.
40. Понятие «симптома». Понятие синдрома как патогенетически обусловленной общности симптомов.
41. Понятие «диагноз узнавания» и «методический диагноз».
42. Основные симптомы нарушения психической деятельности и их характерные проявления: расстройства восприятия, патология внимания, нарушения памяти, патология мышления, патология чувств, патология деятельности.
43. Соотношение симптома, синдрома, нозологической формы, индивидуальных особенностей заболевания в клинике психических расстройств.
44. Особенности психического состояния при невротическом психопатологическом синдроме.
45. Особенности психического состояния при психопатическом психопатологическом синдроме.
46. Особенности психического состояния при эмоциональном психопатологическом синдроме.
47. Особенности психического состояния при кататоническом психопатологическом синдроме.
48. Особенности психического состояния при бредовых и галлюцинаторных психопатологических синдромах.
49. Особенности психического состояния при гебефреническом психопатологическом синдроме.
50. Особенности психического состояния при психопатологическом синдроме помрачения сознания.
51. Особенности психического состояния при психопатологическом синдроме интеллектуально-амнестических расстройств.
52. Особенности психического состояния при психоорганическом психопатологическом синдроме.
53. Особенности психического состояния при слабоумии
54. Динамика психопатологических синдромов.
55. Этиология и патогенез неврозов.
56. Клинические проявления неврастении.
57. Клинические проявления истерического невроз.
58. Клинические проявления невроза навязчивых состояний.

59. Диагностика и дифференциальная диагностика неврозов.
60. Клинические проявления паранойяльной психопатии (параноидное расстройство личности).
61. Клинические проявления шизоидной психопатии (шизоидное расстройство личности).
62. Клинические проявления неустойчивой психопатии (диссоциальное расстройство личности).
63. Клинические проявления возбудимой психопатии (эксплозивная психопатия, эмоционально-неустойчивое расстройство личности).
64. Клинические проявления истерической психопатии.
65. Клинические проявления психастенической психопатии.
66. Клинические проявления астенической психопатии.
67. Аффективные типы психопатий. Синдром эмоциональной тупости. Этиология и патогенез психопатий. Диагностика и дифференциальная диагностика психопатий. Профилактика психопатий.
68. История учения о шизофрении. Этиология и патогенез шизофрении. Течение болезни. Профилактика. Дифференциальная диагностика, клинические проявления, клинические формы шизофрении. Неврологические и соматовегетативные расстройства при шизофрении.
69. Маниакально-депрессивный психоз: определение, распространенность, особенности клинических проявлений в маниакальную и депрессивную фазы, стадийность и вариативность течения.
70. Циклотимия: определение, распространенность, особенности клинических проявлений.
71. Дифференциальная диагностика аффективных расстройств. Прогноз течения и исхода аффективных расстройств. Профилактика.
72. Этиология и патогенез олигофрении. Классификация и клинические проявления олигофрений. Диагностика и дифференциальная диагностика олигофрений.
73. Органический галлюциноз. Органическое кататоническое состояние. Органическое бредовое (шизофреноподобное) расстройство.
74. Другие уточненные психические расстройства, обусловленные повреждением и диссоциацией головного мозга или соматическим заболеванием.
75. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях и эндокринопатиях.
76. Травматическая энцефалопатия. Этиология, патогенез, патоморфологические изменения, клиническая картина и профилактика.
77. Классификация аддикций по Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриевой. Общие признаки аддиктивного поведения. Понятие «психоактивное вещество» (ПАВ).
78. Виды химических аддикций. Понятие «психическая зависимость», «физическая зависимость». Понятие «негативная привязанность к ПАВ», «позитивная привязанность к ПАВ». Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения по Б. Сегалу.
79. Классификация В.Ю. Завьялова «Мотивация употребления ПАВ». Психопатологические феномены, выявляемые при злоупотреблении ПАВ.
80. Особенности химической зависимости у подростков.
81. Понятие «алкогольная зависимость». Социальный, психологический и медицинский аспекты.
82. Понятие «бытовое пьянство». Классификация бытового пьянства по Э.Е. Бехтелю.
83. Общее и универсальное звено патогенеза алкогольной зависимости. Типы алкоголизма по Р. Клонингеру.

84. Классификация алкоголизма В.М. Банщикова, Ц.П. Короленко. Интоксикация алкоголем: особенности клинической картины, диагностические критерии.
85. Атипичные формы алкогольного опьянения. Патологическое опьянение – транзиторный психоз. Алкогольные психозы (алкогольный делирий). Атипичные виды делириев.
86. Виды алкогольной зависимости. Стадии формирования алкогольной зависимости по В.М. Банщикову, Ц.П. Короленко. Понятие «синдром отмены».
87. Психические и поведенческие расстройства вследствие злоупотребления алкоголем: клиническая картина, течение, лечение, судебно-психиатрическая оценка. Лечение, прогноз и профилактические меры.
88. Понятие «наркотическая зависимость». Группы наркотических веществ. Типы наркоманов. Этапы формирования психофизиологической наркотической зависимости. Клинические стадии.
89. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления наркотических

Тестовые задания к экзамену

1. Ноотропы влияют на:
- а) двигательные функции;
 - б) эффективность анальгетиков;
 - в) когнитивные функции;
 - г) бред и галлюцинации;
 - д) настроение.
2. Эффективность антидепрессантов определяется после начала приема спустя:
- а) 3-4 дня;
 - б) 1 неделя;
 - в) 2 недели;
 - г) 3-4 недели;
 - д) 1-2 месяца.
3. Нормотимики показаны для:
- а) коррекции эмоциональной лабильности;
 - б) лечения депрессии;
 - в) профилактики аффективных психозов;
 - г) профилактики неврозов;
 - д) профилактики шизофрении.
4. Соли лития применяются для:
- а) предупреждения приступов мании и депрессии;
 - б) предупреждения невротических расстройств;
 - в) предупреждения обострений шизофрении;
 - г) лечения острых бредовых приступов;
 - д) лечения галлюцинозов.
5. Психотерапевтическая программа «Анонимные алкоголики» (АА) осуществляется:
- а) врачами-наркологами;
 - б) врачами-психиатрами;
 - в) психотерапевтами;
 - г) бывшими алкоголиками;
 - д) социальными работниками.
6. Самым эффективным в психотерапевтическом лечении больных алкоголизмом является:

- а) психоаналитическая терапия;
- б) условно-рефлекторная терапия;
- в) гипноз;
- г) десенсибилизирующая терапия;
- д) программа на основе 12 шагов (АА).

7. Инсулинокоматозная терапия:

- а) особенно эффективна при эндогенной адинамической депрессии;
- б) проводится только при наличии письменного согласия пациента;
- в) у 10–15% пациентов приводит к атрофии лобных долей мозга;
- г) нередко вызывает резкое снижение массы тела;
- д) может проводиться в амбулаторных условиях или на дому.

8. Электросудорожная терапия:

- а) особенно эффективна при лечении классической эндогенной депрессии;
- б) наиболее опасным осложнением является возникновение эпилептического припадка;
- в) применяется также для лечения нервной анорексии;
- г) никогда не применяется при неврозах;
- д) запрещена к применению в России.

9. Транквилизаторы показаны больным с диагнозом:

- а) шизофрения;
- б) невроз навязчивых состояний;
- в) биполярное расстройство;
- г) генуинная эпилепсия;
- д) корсаковский психоз.

10. Нейролептики показаны больным с диагнозом:

- а) шизофрения;
- б) невроз навязчивых состояний;
- в) биполярное расстройство;
- г) генуинная эпилепсия;
- д) корсаковский психоз.

11. Злокачественный нейролептический синдром включает в себя комплекс следующих нарушений:

- а) нарушение сознания;
- б) гипертермия;
- в) повышение мышечного тонуса;
- г) усиление интенсивности галлюцинаторных переживаний;
- д) повышение уровня мочевины в крови.

12. Клинические эффекты применения ноотропов при органических поражениях головного мозга:

- а) психостимулирующее действие;
- б) антипсихотическое действие;
- в) антиастеническое действие;
- г) способствуют улучшению когнитивных функций;
- д) способствуют улучшению мнестических функций.

13. Групповая психотерапия представляет собой комплекс мер, которые включают:

- а) обсуждение в группе на заданную тему;
- б) спонтанное взаимодействие между членами группы, организуемое и направляемое психотерапевтом;

- в) индивидуальную работу терапевта с одним из членов группы, с использованием поддержки других членов группы;
- г) проведение групповых занятий в экстремальных температурных и климатических условиях для сплочения группы;
- д) процесс группового взаимодействия пациентов для противостояния психотерапевту.

14. Основные задачи индивидуальной психотерапии:

- а) исчезновение симптома;
- б) изменение личности;
- в) решение проблем в отношениях с социумом;
- г) разрушение бредовой симптоматики;
- д) коррекцию качественных нарушений мышления.

15. Сифилитический менингит и менингоэнцефалит развиваются:

- а) в стадии расцвета болезни при прогрессивном параличе;
- б) в I стадии сифилиса;
- в) в III стадии сифилиса;
- г) в I и II стадиях сифилиса;
- д) в стадии паралитической неврастении при прогрессивном параличе.

16. В случае отсутствия лечения прогрессивный паралич продолжается:

- а) 2-5 лет и приводит к маразму и смерти;
- б) 10-15 лет и приводит к стойкому лакунарному слабоумию;
- в) 1-2 года и заканчивается выздоровлением;
- г) 2-5 лет и приводит к стойкому лакунарному слабоумию.

17. Наиболее частым синдромом при доброкачественных опухолях головного мозга является:

- а) дементный;
- б) судорожный;
- в) парафренный;
- г) депрессивный;
- д) психопатоподобный.

18. При сосудистых заболеваниях головного мозга наблюдается:

- а) апатия;
- б) слабодушие;
- в) амбивалентность;
- г) дисфория;
- д) эйфория.

19. Больной с травмой головы в анамнезе, находясь в гостях, внезапно начал раздеваться, на замечания не реагировал. Через 3 минуты, придя в себя, удивился, не мог понять, что произошло. Состояние можно квалифицировать в рамках:

- а) делирия;
- б) онейроида;
- в) сумеречного состояния;
- г) аменции;
- д) амбулаторного автоматизма.

20. Концепцию об экзогенном типе реакций сформулировал:

- а) Э. Крепелин;
- б) К. Леонгард;
- в) К. Бонгеффер;
- г) В. Маньян;

д) С. С. Корсаков.

21. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга зависят от:

- а) локализации поражения;
- б) наличия перенесенного инсульта;
- в) длительности заболевания;
- г) объема поражения.

22. К симптоматическим психозам относятся:

- а) психотические состояния при эндокринных заболеваниях;
- б) психотические состояния при опухолях мозга;
- в) психотические состояния при общих инфекционных заболеваниях;
- г) психотические состояния при общесоматических заболеваниях;
- д) психотические состояния при инволюции.

23. Основные признаки состояния оглушения:

- а) тревога;
- б) затруднение ассоциативного процесса;
- в) атактическое мышление;
- г) правильное в целом понимание окружающей обстановки.

24. В клинической картине травматических поражений мозга наблюдаются:

- а) астенический синдром;
- б) синдром Ганзера;
- в) лобный синдром;
- г) синдромы помрачения сознания;
- д) судорожный синдром.

25. Типы экзогенных реакций:

- а) оглушение;
- б) онейроид;
- в) делирий;
- г) аменция;
- д) сумеречное помрачение сознания.

26. К ведущей симптоматике атеросклероза головного мозга относятся:

- а) волнообразное течение;
- б) вербальный галлюциноз с нарушениями памяти;
- в) сочетание астении с нарушениями памяти;
- г) прогрессирующая амнезия с психическими автоматизмами;
- д) сочетание тотального слабоумия с эпилептиками.

27. Признаки прогрессивного паралича:

- а) отсутствие критики;
- б) дизартрия;
- в) атаксия мышления;
- г) утрата способности к абстрактному мышлению;
- д) отсутствие реакции зрачков на свет.

28. Признаки типичные для внутричерепных опухолей:

- а) распирающие головные боли, усиливающиеся утром;
- б) узкие зрачки, плохо реагирующие на свет;
- в) эпизоды оглушения;
- г) эпилептиформные припадки;

д) снижение памяти вплоть до корсаковского синдрома.

29. Этиологическими факторами эпилепсии являются:

- а) генетические и родовые факторы;
- б) инфекции;
- в) интоксикации;
- г) травмы головного мозга;
- д) недоношенность.

30. Выберите правильный ответ. Для эпилептического припадка характерны:

- а) размашистые движения с массой выразительных жестов;
- б) ситуационная обусловленность;
- в) тяжелые ушибы, прикусы языка;
- г) отсутствие полной амнезии на период приступа;
- д) сохранение зрачковых реакций.

31. Укажите наиболее точное определение эпилептического статуса:

- а) серия эпилептических припадков, в промежутке между которыми больной не приходит в ясное сознание;
- б) большой судорожный припадок, продолжающийся более 10 мин;
- в) состояние оглушения после эпилептического припадка;
- г) частые и продолжительные большие судорожные припадки;
- д) сочетание сумеречного помрачения сознания с полиморфными эпилептическими припадками.

32. Эмоциональные нарушения характерные для эпилепсии:

- а) депрессивный синдром;
- б) слабодушие;
- в) апатия;
- г) дисфория;
- д) эмоциональная лабильность.

33. Выберите правильные ответы. Эпилептиформные припадки характерны для:

- а) прогрессивного паралича;
- б) сосудистого заболевания мозга;
- в) травм головного мозга;
- г) опухолей головного мозга;
- д) психопатий.

34. Алкогольная анозогнозия – это:

- а) уверенность человека, не употребляющего алкоголь, в том, что он никогда не станет алкоголиком;
- б) уверенность больного хроническим алкоголизмом, что о его болезненной зависимости окружающие не догадываются;
- в) нарушение обонятельного и вкусовых анализаторов, когда больной не ощущает ни запаха, ни вкуса алкоголя;
- г) особенность личности алкоголика, при которой он убежден, что не имеет патологического влечения к алкоголю и сам может бросить пить в любой момент;
- д) особенность личности алкоголика, при которой он убежден, что патологическое влечение к алкоголю находится вне сферы его контроля и поэтому он не может с ним бороться.

35. Основание для отнесения вещества к группе наркотических – это:

- а) химическое строение;

- б) способность вызывать эйфорию;
- в) способность вызывать привыкание;
- г) повышение толерантности;
- д) законодательный акт.

36. Психическая зависимость – это:

- а) состояние психического комфорта в состоянии опьянения и психического дискомфорта в состоянии отмены;
- б) утрата количественного и ситуационного контроля при употреблении ПАВ;
- в) формирование патологического гомеостаза, проявляющееся психическими физическими нарушениями при прекращении приема ПАВ;
- г) состояние адаптации организма к ПАВ, проявляющееся снижением реакции на прием привычных доз;
- д) социальная дезадаптация и деградация личности.

37. Физическая зависимость – это:

- а) состояние психического комфорта в состоянии опьянения и психического дискомфорта в состоянии отмены;
- б) утрата количественного и ситуационного контроля при употреблении ПАВ;
- в) формирование патологического гомеостаза, проявляющееся психическими и физическими нарушениями при прекращении приема ПАВ;
- г) состояние адаптации организма к ПАВ, проявляющееся снижением реакции на прием привычных доз;
- д) социальная дезадаптация и деградация личности.

38. Основной диагностический критерий алкоголизма – это:

- а) высокая толерантность к алкоголю;
- б) психическая или физическая зависимости от алкоголя;
- в) исчезновение рвотного рефлекса;
- г) амнестические формы опьянения;
- д) наличие симптомов деградации личности.

39. Для установления диагноза расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ, в соответствие с МКБ-10 признаки должны наблюдаться не менее:

- а) 1 недели;
- б) 1 месяца;
- в) 6 месяцев;
- г) 1 года;
- д) 3 лет.

40. К ведущей симптоматике острого алкогольного галлюциноза относятся:

- а) тревога, страх;
- б) истинные вербальные галлюцинации;
- в) истинные зрительные галлюцинации;
- г) галлюцинаторный бред;
- д) психомоторное возбуждение.

41. Симптомы начальной стадии формирования зависимости от ПАВ:

- а) утрата рвотного рефлекса;
- б) повышение толерантности к ПАВ;
- в) утрата количественного контроля;
- г) появлением синдрома отмены;
- д) появление измененных форм поведения.

42. Симптомы развернутой стадии формирования зависимости от ПАВ:

- а) физическая зависимость;
- б) утрата ситуационного контроля;
- в) изменения личности;
- г) развитие соматических и неврологических последствий;
- д) деградация личности.

43. Признаки, указывающие на злоупотребление ПАВ:

- а) следы инъекций по ходу венных сосудов;
- б) характерные соматические признаки хронической интоксикации;
- в) жалобы на тягостные телесные ощущения, боли, бессонницу и т. п. с целью получения рецепта на анксиолитики, обезболивающие и др.;
- г) неустойчивый эмоциональный фон;
- д) употребление большего, чем обычно, количества воды

44. Для лечения алкоголизма используются:

- а) сенситизирующая терапия;
- б) суггестивная психотерапия;
- в) условно-рефлекторная терапия;
- г) электросудорожная терапия;
- д) групповая психотерапия.

45. К ведущей симптоматике алкогольного абстинентного синдрома относятся:

- а) эмоциональные расстройства;
- б) снижение интеллекта;
- в) нарушение сна;
- г) соматовегетативные расстройства;
- д) неврологические расстройства.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов – 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.1.				
Знает:	Отлично знает основные понятия и категории общей и частной психиатрии, критерии психического здоровья и психического расстройства	Хорошо знает основные понятия и категории общей и частной психиатрии, критерии психического здоровья и психического расстройства, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными понятиями и категориями общей и частной психиатрии, критерии психического здоровья и психического расстройства, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными понятиями и категориями общей и частной психиатрии, критерии психического здоровья и психического расстройства, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет распознавать основные признаки нарушений психической деятельности в процессе	Хорошо умеет распознавать основные признаки нарушений психической деятельности в процессе	Имеет представление о том, как распознавать основные признаки нарушений психической деятельности в процессе психологического	Слабо умеет распознавать основные признаки нарушений психической деятельности в

	психологического консультирования	психологического консультирования; иногда испытывает затруднения	консультирования; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	процессе психологического консультирования; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками наблюдения и первичного анализа психического состояния клиента в пределах профессиональной компетентности психолога	Уверенно владеет навыками наблюдения и первичного анализа психического состояния клиента в пределах профессиональной компетентности психолога, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками наблюдения и первичного анализа психического состояния клиента в пределах профессиональной компетентности психолога, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками наблюдения и первичного анализа психического состояния клиента в пределах профессиональной компетентности психолога; допускает грубые ошибки
ПК-1.2.				
Знает:	Отлично знает основные проявления психических и поведенческих расстройств и их влияние на психологическое и социальное функционирование человека	Хорошо знает основные проявления психических и поведенческих расстройств и их влияние на психологическое и социальное функционирование человека, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными проявлениями психических и поведенческих расстройств и их влияние на психологическое и социальное функционирование человека, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными проявлениями психических и поведенческих расстройств и их влияние на психологическое и социальное функционирование человека, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет подбирать методы и приемы психологического взаимодействия с учетом состояния, возраста и характера проблемы клиента	Хорошо умеет подбирать методы и приемы психологического взаимодействия с учетом состояния, возраста и характера проблемы клиента; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как подбирать методы и приемы психологического взаимодействия с учетом состояния, возраста и характера проблемы клиента; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет подбирать методы и приемы психологического взаимодействия с учетом состояния, возраста и характера проблемы клиента; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками построения профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные психические и поведенческие особенности	Уверенно владеет навыками построения профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные психические и поведенческие особенности, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками построения профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные психические и поведенческие особенности, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками построения профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные психические и поведенческие особенности; допускает грубые ошибки
ПК-1.3.				
Знает:	Отлично знает особенности психических и поведенческих расстройств у детей, подростков и взрослых	Хорошо знает особенности психических и поведенческих расстройств у детей, подростков и взрослых, может допускать незначительные	Знаком с особенностями психических и поведенческих расстройств у детей, подростков и взрослых, допускает заметные ошибки	Поверхностно знает особенности психических и поведенческих расстройств у детей, подростков и взрослых, не ориентируется в

		ошибки		материале
Умеет:	Отлично умеет анализировать влияние психических и поведенческих нарушений на семейные и детско-родительские отношения	Хорошо умеет анализировать влияние психических и поведенческих нарушений на семейные и детско-родительские отношения; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как анализировать влияние психических и поведенческих нарушений на семейные и детско-родительские отношения; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет анализировать влияние психических и поведенческих нарушений на семейные и детско-родительские отношения; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками выбора безопасной и адекватной тактики психологической работы в пределах профессиональной компетентности	Уверенно владеет навыками выбора безопасной и адекватной тактики психологической работы в пределах профессиональной компетентности, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками выбора безопасной и адекватной тактики психологической работы в пределах профессиональной компетентности, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками выбора безопасной и адекватной тактики психологической работы в пределах профессиональной компетентности; допускает грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В КРИЗИСНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Теоретические основы кризисного психологического консультирования: Анализ основных подходов и концепций.
2. Этапы кризисного вмешательства: Методология и практика оказания помощи в различных стадиях кризиса.
3. Психологические особенности работы с жертвами природных катастроф: Эффективные методы и приемы консультирования.
4. Консультирование в условиях потери и горя: Подходы к работе с клиентами, переживающими утрату.
5. Стресс-менеджмент в экстремальных ситуациях: Техники и стратегии снижения уровня стресса у клиентов.
6. Психологическая поддержка в посттравматический период: Терапевтические методы и подходы.
7. Групповое консультирование в кризисных ситуациях: Преимущества и специфические приемы.
8. Психологическая помощь при суицидальных кризисах: Протоколы и техники предотвращения суицида.
9. Этика в кризисном консультировании: Особенности соблюдения этических стандартов в работе с уязвимыми группами.
10. Использование современных технологий в кризисном консультировании: Онлайн-терапия и дистанционная поддержка в экстремальных ситуациях.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Виды экстренной психологической помощи.
2. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией.
3. Психические реакции при катастрофах.
4. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций.
5. Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи.
6. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи: цель, задачи, особенности проведения, фазы. Особенности проведения дебрифинга на каждой фазе.
7. Понятия «кризис», «кризисная ситуация» и «кризисное состояние» в отечественной и зарубежной психологии. Пусковые механизмы кризиса.
8. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Модель кризисной эрозии.
9. Цели и задачи кризисной интервенции. Объект работы при кризисной интервенции. Основные этапы кризисной интервенции.
10. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями.
11. История телефонной психологической помощи в России и за рубежом.
12. Понятие, задачи паллиативной психотерапии и паллиативной медицины. Основные положения и принципы паллиативного ухода, психологической работы.
13. Особенности терминальных состояний вне зависимости от происхождения и клинической картины. Психологические и социальные проблемы умирающих, на стадии реагирования на неблагоприятный диагноз и известие о приближающейся смерти (по Э. Кублер-Росс).
14. Психологическая помощь в работе с умирающими больными. Духовный аспект работы с умирающими.
15. Профессиональная и личная позиция консультанта при работе с терминальными больными и родственниками. Особенности работы с темой на телефоне доверия.
16. Психологическая помощь при ПТСР: цель, задачи, построение терапевтических отношений с клиентами.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Критерии кризисного состояния. Принципы кризисной интервенции. Методы кризисной психотерапии.
2. Классификация экстремальных ситуаций. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Критерии и стратегии помощи.
3. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации. Виды деятельности кризисных служб.
4. Профилактика эмоционального выгорания и вторичной травмы у работников кризисных служб.
5. Общие подходы к психотерапии ПТСР. Принципы и методы коррекции и терапии при ПТСР.
6. Метод десенсибилизации и переработки движениями глаз (ДПДГ) в работе с ПТСР.
7. Гештальт-терапия в психокоррекции ПТСР.
8. Когнитивно-поведенческая психотерапия ПТСР. Символ-драма (метод кататимного переживания образов) в работе с ПТСР.
9. Ослабление травматического инцидента (ОТИ) для психокоррекции ПТСР. Визуально-кинестетическая диссоциация (ВКД) при ПТСР.
10. Нейролингвистическое программирование в психотерапии ПТСР.
11. Семейная психотерапия в преодолении ПТСР.
12. Психологическая помощь вскоре после участия в кризисной ситуации — психологический дебрифинг.
13. Консультирование и психотерапия участников военных действий. Тренинг по психофизиологической и социальной реадaptации психотерапия участников военных действий.
14. Консультирование суицидальных клиентов.
15. Консультирование уцелевших после самоубийства.
16. Групповая кризисная психотерапия. Реориентационный тренинг
17. Горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя.
18. Консультирование клиента, пережившего утрату.
19. Тренинги в ситуации утраты близкого.
20. Консультирование в ситуации безответной любви.
21. Консультирование в ситуации измены.
22. Консультирование в ситуации развода
23. Основные принципы консультирования жертв насилия.
24. Основные подходы к разработке программ кризисной интервенции, психологической помощи и поддержки
25. Психологическое просвещение в отношении насилия. Основные направления и принципы психологического просвещения в отношении насилия
26. Основные подходы к психотерапии жертв насилия
27. Игровые психотерапевтические методы в работе с жертвами насилия.
28. Групповая психотерапия различных категорий жертв насилия и их родителей.

Тестовые задания к зачету

1. Кризис – это...
 - a) Состояние, сопровождающееся коренной перестройкой структуры личности;
 - b) Состояние фрустрации;
 - c) Состояние конфликта
2. Кризисное событие, это...
 - a) Событие, вызывающее состояние дисфории;
 - b) Событие, вызывающее психическое напряжение;
 - c) Событие, выходящее за рамки обычного опыта
3. К принципу кризисной интервенции относится...
 - a) Акцент на событиях раннего детства;
 - b) Интервенция в глубокие слои сознания;
 - c) Безотлагательность.
4. К основным стратегиям психологической помощи при кризисе относятся...
 - a) Возвращение целостности личности;
 - b) Работа с планами на будущее;
 - c) Принятие личной ответственности за свою жизнь;
5. Потрясение, вызванное угрозой жизни, здоровью и благополучию человека или его близких, называется...
 - a) Депрессией;
 - b) Психической травмой;
 - c) Аффектом
6. В картину острого горя входит...
 - a) Физический дискомфорт;
 - b) Поглощенность образом умершего;
 - c) Состояние рассеянности.
7. Целью демонстративно-шантажного суицидального поведения является:
 - a) Манипуляция окружающими;
 - b) Снижение чувства вины;
 - c) Лишение себя жизни.
8. К эмоциональным признакам существования суицидальной угрозы относится:
 - a) Посещение врача без очевидной необходимости;
 - b) Приобретение средств для совершения суицида;
 - c) Чувства беспомощности и безнадежности
9. К вербальным признакам суицидальной угрозы относится:
 - a) Переживание горя;
 - b) Пренебрежение внешним видом;
 - c) Высказывание самообвинений;
 - d) «Тоннельное» сознание
10. К видам деятельности психологических служб не относится:
 - a) психологическое просвещение
 - b) психологическая диагностика
 - c) психологическая коррекция
 - d) психотерапия

11. Психологическая служба — это:

- a) система профессиональной деятельности психолога
- b) оказание консультативной помощи населению
- c) психологические мероприятия
- d) система психологического обслуживания населения

12. Один из принципов, регламентирующих коммуникацию практического психолога в кризисной службе:

- a) аутентичность
- b) интегрированность
- c) конфиденциальность
- d) эмпатийность

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
 50-75% правильных ответов - 4
 30-50% правильных ответов – 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.1.				
Знает:	Отлично знает основные принципы и методы психологического консультирования в кризисных и экстремальных ситуациях	Хорошо знает основные принципы и методы психологического консультирования в кризисных и экстремальных ситуациях, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными принципами и методами психологического консультирования в кризисных и экстремальных ситуациях, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными принципами и методами психологического консультирования в кризисных и экстремальных ситуациях, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет анализировать психологическое состояние клиента в кризисной ситуации	Хорошо умеет анализировать психологическое состояние клиента в кризисной ситуации; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как анализировать психологическое состояние клиента в кризисной ситуации; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет анализировать психологическое состояние клиента в кризисной ситуации; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками установления и поддержания профессионального контакта в условиях кризиса	Уверенно владеет навыками установления и поддержания профессионального контакта в условиях кризиса, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками установления и поддержания профессионального контакта в условиях кризиса, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками установления и поддержания профессионального контакта в условиях кризиса; допускает грубые ошибки
ПК-1.2.				
Знает:	Отлично знает основные методы кризисной интервенции и психологической помощи при психотравмирующих	Хорошо знает основные методы кризисной интервенции и психологической помощи при психотравмирующих	Знаком с основными методами кризисной интервенции и психологической помощи при психотравмирующих событиях, допускает	Поверхностно знаком с основными методами кризисной интервенции и психологической помощи при

	событиях	событиях, может допускать незначительные ошибки	заметные ошибки	психотравмирующих событиях, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет подбирать и применять методы кризисного консультирования с учетом особенностей клиента и ситуации	Хорошо умеет подбирать и применять методы кризисного консультирования с учетом особенностей клиента и ситуации; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как подбирать и применять методы кризисного консультирования с учетом особенностей клиента и ситуации; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет подбирать и применять методы кризисного консультирования с учетом особенностей клиента и ситуации; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет приемами психологической поддержки и стабилизации состояния клиента	Уверенно владеет приемами психологической поддержки и стабилизации состояния клиента, может допускать небольшие неточности	В целом владеет приемами психологической поддержки и стабилизации состояния клиента, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет приемами психологической поддержки и стабилизации состояния клиента; допускает грубые ошибки
ПК-1.3.				
Знает:	Отлично знает особенности психологической помощи детям и родителям, переживающим травматические и кризисные события	Хорошо знает особенности психологической помощи детям и родителям, переживающим травматические и кризисные события, может допускать незначительные ошибки	Знаком с особенностями психологической помощи детям и родителям, переживающим травматические и кризисные события, допускает заметные ошибки	Поверхностно знает особенности психологической помощи детям и родителям, переживающим травматические и кризисные события, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет анализировать влияние кризисной ситуации на семейные и детско-родительские отношения	Хорошо умеет анализировать влияние кризисной ситуации на семейные и детско-родительские отношения; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как анализировать влияние кризисной ситуации на семейные и детско-родительские отношения; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет анализировать влияние кризисной ситуации на семейные и детско-родительские отношения; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками психологической работы с детьми и родителями в кризисных ситуациях	Уверенно владеет навыками психологической работы с детьми и родителями в кризисных ситуациях, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками психологической работы с детьми и родителями в кризисных ситуациях, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками психологической работы с детьми и родителями в кризисных ситуациях; допускает грубые ошибки
ПК-2.1.				
Знает:	Отлично знает основные теоретические подходы к пониманию семейного кризиса и его влияния на функционирование семьи	Хорошо знает основные теоретические подходы к пониманию семейного кризиса и его влияния на функционирование семьи, может допускать незначительные	Знаком с основными теоретические подходы к пониманию семейного кризиса и его влияния на функционирование семьи, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными теоретические подходы к пониманию семейного кризиса и его влияния на функционирование семьи, не

		ошибки		ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет определять возможности применения различных методов диагностики и консультирования семьи	Хорошо умеет определять возможности применения различных методов диагностики и консультирования семьи; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как определять возможности применения различных методов диагностики и консультирования семьи; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет определять возможности применения различных методов диагностики и консультирования семьи; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками выявления проблемных и ресурсных аспектов семейного взаимодействия	Уверенно владеет навыками выявления проблемных и ресурсных аспектов семейного взаимодействия, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками выявления проблемных и ресурсных аспектов семейного взаимодействия, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками выявления проблемных и ресурсных аспектов семейного взаимодействия; допускает грубые ошибки
ПК-2.2.				
Знает:	Отлично знает современные подходы к диагностике семейных отношений и кризисных состояний	Хорошо знает современные подходы к диагностике семейных отношений и кризисных состояний, может допускать незначительные ошибки	Знаком с современными подходами к диагностике семейных отношений и кризисных состояний, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с современными подходами к диагностике семейных отношений и кризисных состояний, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет консультировать по проблемам супружеских и детско-родительских отношений	Хорошо умеет консультировать по проблемам супружеских и детско-родительских отношений; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как консультировать по проблемам супружеских и детско-родительских отношений; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет консультировать по проблемам супружеских и детско-родительских отношений; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками диагностики особенностей семейного взаимодействия	Уверенно владеет навыками диагностики особенностей семейного взаимодействия, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками диагностики особенностей семейного взаимодействия, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками диагностики особенностей семейного взаимодействия; допускает грубые ошибки
ПК-2.3.				
Знает:	Отлично знает современные методы диагностики и консультирования семьи в кризисных ситуациях	Хорошо знает современные методы диагностики и консультирования семьи в кризисных ситуациях, может допускать незначительные ошибки	Знаком с современными методами диагностики и консультирования семьи в кризисных ситуациях, допускает заметные ошибки	Поверхностно знает современные методы диагностики и консультирования семьи в кризисных ситуациях, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет выбирать приемы и техники консультирования в соответствии с	Хорошо умеет выбирать приемы и техники консультирования в соответствии с	Имеет представление о том, как выбирать приемы и техники консультирования в соответствии с характером кризиса;	Слабо умеет выбирать приемы и техники консультирования в соответствии с

	характером кризиса	характером кризиса; иногда испытывает затруднения	затрудняется в применении теоретических знаний на практике	характером кризиса; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками психологической работы с детьми, родителями и супружескими парами	Уверенно владеет навыками психологической работы с детьми, родителями и супружескими парами, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками психологической работы с детьми, родителями и супружескими парами, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками психологической работы с детьми, родителями и супружескими парами; допускает грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СЕМЕЙНАЯ ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ГОРЕМ И ТРАВМОЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Феноменология горя: сравнительный анализ стадийных моделей (Э. Кюблер-Росс, Дж. Ворден) и задач терапии.
2. Понятие осложненного (*prolonged*) горя в МКБ-11 и DSM-5-TR. Дифференциальная диагностика с клинической депрессией в семейном контексте.
3. Трансгенерационная передача травмы: механизмы формирования семейной памяти о травматическом событии и роль генограммы в их выявлении.
4. Теория семейных систем М. Боуэна в работе с утратой: влияние уровня дифференциации «Я» на процесс горевания нуклеарной семьи.
5. Структурные дисфункции семьи при столкновении с травмой: феномен парентификации выжившего ребенка и размытость межпоколенческих границ.
6. Травма сексуализированного насилия в детстве: специфика работы с триангуляцией и лояльностью жертвы к агрессору в рамках семейного консультирования.
7. ПТСР у ветерана боевых действий как фактор трансформации супружеской диады: динамика созависимости и вторичной викарной травматизации партнера.
8. Нарративный подход (М. Уайт, Д. Эпстон) в экстернализации горя: техники деконструкции доминирующего дискурса утраты.
9. Посттравматический рост (PTG) семьи: условия перехода от дезорганизации к реорганизации семейной системы после гибели члена семьи.
10. Особенности переживания перинатальной потери (выкидыш, мертворождение): влияние на супружескую сексуальность и репродуктивные планы.
11. Работа с суицидальным риском одного из супругов на фоне проживания коллективной утраты: протокол безопасности и деэскалации.
12. Психологическая травма вынужденной миграции: феномены *культурного шока* и разрыва социального капитала в функционировании семейной системы.
13. Синдром дефицита внимания к потере (*Mum Effect*) со стороны расширенной семьи: стратегии терапевта по преодолению изоляции нуклеарной семьи.
14. Ритуалы перехода в семейной терапии горя: функции символических практик в завершении процесса скорби (от этнокультурных до авторских).
15. Телесно-ориентированные методы в работе с диссоциацией при шоковой травме: границы применения в присутствии членов семьи.
16. Гомеостатическая функция симптома депрессии у одного из супругов после смерти родителя: скрытые коалиции и выгоды болезни.
17. Специфика работы с семьей онкологического пациента в терминальной стадии: баланс между надеждой (химиотерапия) и принятием (паллиатив).
18. Этические дилеммы конфиденциальности при работе с дисфункциональной семьей, где один из членов является жертвой инцеста.
19. Влияние профессиональной деформации родителей (врачи, спасатели, военные) на семейные копинг-стратегии столкновения с внезапной смертью.
20. Феномен замещения (*replacement child*): риски развития идентичности ребенка, рожденного после смерти старшего сиблинга.
21. Интеграция EMDR-протокола в контекст краткосрочной семейной терапии: показания и противопоказания при переработке совместного травмирующего события (ДТП, пожар).
22. Стратегический подход (Дж. Хейли, К. Маданес) в работе с семьями, застрявшими в паттерне хронического обвинения друг друга после травмы.
23. Консультирование детей-свидетелей домашнего насилия: возрастная специфика метафорической коммуникации и работа с родителями по восстановлению базового доверия.

24. Групповая терапия для нескольких семей, переживших общую катастрофу: преимущества и риски ретравматизации в группе.

25. Выгорание специалиста по работе с семейной травмой: контрперенос, бессилие и необходимость личной терапии супервизора.

Задания к практическим занятиям:

1. Задание: Составить трехпоколенную генограмму семьи клиента с запросом на «хроническую неудачу». Проанализировать маркеры трансгенерационной передачи травмы потерь начала XX века.

2. Задание: Провести структурированное интервью (на основе шкалы ICG — Inventory of Complicated Grief) с одним из партнеров пары. Супруг/супруга присутствуют на сессии. Зафиксировать невербальные расхождения в оценке интенсивности горя.

3. Задание: На примере предоставленного видео-фрагмента определить тип нарушенных границ (размытые, жесткие, запутанные) в семье подростка с селф-хармом, родители которого находятся в процессе развода после измены.

4. Задание: Разработать карту рисков для семьи беженца. Выделить индивидуальные факторы (ПТСР отца), диадные (конфликт аккультурации матери и сына) и системные (изоляция от общины).

5. Задание: Провести дифференциальную диагностику состояния вдовы через полгода после смерти мужа. Отделить нормативную реакцию горя от симптомов ПТСР, основываясь на критериях наличия/отсутствия флэшбэков обстоятельств смерти.

6. Задание: Отработка техники «Пустой стул» в полилоге. Клиент ведет диалог с образом умершего родителя, терапевт фасилитирует присутствие супруга, который должен вербализовать свою ревность к призраку.

7. Задание: Написание терапевтического письма умершему члену семьи. Задача: трансформировать амбивалентные чувства (гнев + любовь) в текст без обвинений, используя технику «отложенных ответов».

8. Задание: Моделирование ситуации раскрытия тайны усыновления взрослому ребенку. Группа делится на роли; задача терапевта-студента удержать систему от распада в момент кризиса лояльности.

9. Задание: Практика заземления и титрования (метод Питера Левина) в паре. Один партнер выступает носителем травмы (соматизирует страх), второй учится быть «безопасным якорем», не проваливаясь в гиперопеку.

10. Задание: Экстернализация проблемы. Семья персонифицирует травму («Демон ночи»). Задача: составить список способов, которыми семья уже успешно сопротивлялась этому «демону» в прошлом месяце.

11. Задание: Упражнение «Атлас боли». Каждый супруг рисует карту своей боли от общей утраты (например, крах бизнеса). Задача: найти зоны пересечения карт и зоны эксклюзивного опыта, легализовав право на разные скорости горевания.

12. Задание: Реконструкция семейного мифа. Анализ истории рода студента. Найти повторяющийся сценарий реагирования на кризис (алкоголизация, уход в работу, религиозный фанатизм) и предложить альтернативный поведенческий паттерн.

13. Задание: Работа с коалициями. В тройке (терапевт, мать, отец) разыгрывается сцена саботажа матерью сепарации дочери. Терапевт применяет технику конфронтации коалиции и усиления иерархии.

14. Задание: Разработка протокола антисуицидального контракта для семьи, где сын-подросток потерял смысл жизни после кибербуллинга. Распределение зон контроля между родителями на 24 часа.

15. Задание: Применение циркулярных вопросов. Интервьюирование семьи, переживающей инвалидизацию кормильца. Выявление разницы в восприятии будущего у мужа, жены и тещи.

16. Задание: Создание ритуала прощания. Пара потеряла возможность иметь биологических детей. Разработать индивидуальный символический ритуал захоронения несбывшейся мечты для закрытия гештальта.

17. Задание: Кейс «Синдром годовщины». Семья обращается с паническими атаками у младшей дочери в дату автокатастрофы, в которой погиб старший брат за 10 лет до ее рождения. Спроектировать план сессий на период вокруг даты.

18. Задание: Супервизорская группа. Разбор сложного случая выгорания терапевта при работе с семьей насильника и его жертвы. Поиск слепых пятен и отыгрывания вовне (acting out).

19. Задание: Межведомственное взаимодействие. Написание официального запроса школьному психологу и участковому педиатру относительно ребенка из семьи с хроническим домашним насилием с соблюдением юридических норм РФ.

20. Задание: Работа с чувством иррациональной вины выжившего (*survivor's guilt*) у пассажира, оставшегося в живых после ДТП с летальным исходом друзей. Протокол когнитивной реструктуризации в присутствии его напуганной супруги.

21. Задание: Техника «Безопасное место» (Safe Place). Обучение пары совместному визуализированию ресурса для использования во время ночных панических атак одного из партнеров.

22. Задание: Подготовка к завершению терапии. Разработка плана самоподдержки семьи после окончания курса консультаций. Определение внешних ресурсов (сообщества, хобби) взамен фигуры терапевта.

23. Задание: Симуляция судебного заседания. Экспертиза привязанности в деле об определении места жительства ребенка после убийства одного из родителей вторым. Формулирование экспертного заключения.

24. Задание: Работа с агрессивными импульсами. Мужчина злится на Бога/судьбу за смерть жены. Терапевт использует технику амортизации агрессии для перевода ее в энергию скорби.

25. Задание: Итоговый разбор клинического случая. Предоставляется полная анамнестическая справка сложной семейной системы. Необходимо защитить диагноз, концептуализацию случая в выбранном подходе и пошаговый план терапии на первые 5 сессий.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с

	грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
--	--

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В отечественной клинической психологии, опираясь на концепцию Ф.Е. Василюка, горевание рассматривается как специфическая деятельность по переосмыслению утраты. Какой из перечисленных феноменов является центральным психологическим содержанием острого периода горя в рамках семейной системы? А) Тотальная ретроградная амнезия, связанная с фигурой утраченного члена семьи. Б) Амбивалентность чувств к покойному, сопровождающаяся чувством иррациональной вины выживших (синдром выжившего). В) Полное отсутствие аффективных реакций при сохранении формально-логического мышления о потере. Г) Немедленная идеализация объекта утраты без сохранения памяти о конфликтах. Ответ: Б	ПК-2.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Согласно теории семейных систем М. Боуэна, внезапная смерть одного из членов триангулированной подсистемы чаще всего приводит к: А) К немедленному распаду нуклеарной семьи вследствие потери функционального лидера. Б) К делегированию неразрешенной тревоги и эмоционального функционала умершего на другого члена системы (например, ребенка), что провоцирует у него психосоматические реакции или девиантное поведение. В) К полной изоляции супружеской диады от расширенной семьи на период не менее пяти лет. Г) К автоматическому повышению уровня дифференциации «Я» у оставшихся супругов. Ответ: Б	ПК-3.1
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В контексте травмы инцеста, рассматриваемой в парадигме структурной семейной терапии С. Минухина, ключевой дисфункцией является размытость межпоколенческих границ. Какая терапевтическая интервенция является первоочередной для восстановления безопасности? А) Требование немедленного публичного признания вины агрессором перед всей расширенной семьей. Б) Провокация открытого конфликта между родителями для выявления скрытого коалиционного альянса. В) Помещение жертвы в четко очерченную субсистему детей с жесткой демаркацией ее физических и коммуникативных границ от родительской подсистемы. Г) Исключение матери из терапевтического процесса как со-зависимого элемента. Ответ: В	ПК-2.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Феномен осложненного горя (Prolonged Grief Disorder) в семейном контексте диагностируется, когда интенсивность тоски по умершему препятствует реорганизации семейной структуры. Какой временной критерий принят в МКБ-11 для взрослых как пороговое значение данного расстройства? А) 3 месяца после смерти близкого человека. Б) 6 месяцев после смерти близкого человека. В) 12 месяцев после смерти близкого человека. Г) Наличие симптоматики любой продолжительности при условии регистрации суицидальных мыслей. Ответ: В	ПК-2.1
Задание 5.	ПК-2.1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ При работе с психологической травмой в рамках семейного консультирования необходимо учитывать феномен вторичной викарной травматизации. Кто из членов семьи наиболее подвержен данному риску согласно современным исследованиям трансгенерационной передачи травмы? А) Член семьи, географически удаленный от эпицентра травматического события. Б) Ребенок, находящийся в симбиотической связи с травмированным родителем и бессознательно интернализирующий его диссоциативные защиты. В) Родитель, обладающий наивысшим уровнем образования в семье. Г) Домашнее животное, выполняющее функцию эмоциональной поддержки. Ответ: Б:	
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выберите характеристики, отличающие нормативную реакцию горя от клинической депрессии в структуре семейных отношений: А) При горе самооценка личности сохраняется, тогда как при депрессии наблюдается тотальное чувство никчемности и вины. Б) При горе сохраняется способность к эпизодическому предвкушению удовольствия, при депрессии — глобальная ангедония. В) Интенсивность переживаний при горе закономерно снижается со временем, при депрессии симптоматика носит статичный характер без внешней динамики. Г) При горе человек полностью избегает любых воспоминаний об объекте утраты. Д) При горе всегда наблюдается полная социальная дезадаптация более полугода. Ответ: А, Б, В	ПК-2.1
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы С позиций нарративного подхода в семейной терапии травмы, какие практики способствуют экстернализации проблемы и снижению стыда у пострадавшего? А) Использование метафорических карт для совместного конструирования альтернативной истории выживания. Б) Директивное указание клиенту на необходимость немедленно прекратить обсуждение травмирующего опыта. В) Поиск уникальных эпизодов (unique outcomes), когда семья смогла оказать сопротивление разрушительному влиянию травмы. Г) Присвоение проблеме отдельного имени (например, «Тень прошлого») для снижения диффузной идентификации клиента с ней. Д) Принудительное возвращение к деталям травмы до полного истощения ресурсов клиента. Ответ: А, В, Г	ПК-2.2
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие факторы риска препятствуют посттравматическому росту семьи после гибели ребенка? А) Наличие жестких ролевых установок, где ушедший ребенок занимал позицию «козла отпущения» или «семейного талисмана». Б) Высокий уровень сплоченности (когезии) и гибкости семейной системы до момента трагедии. В) Трансформация незавершенной коммуникации с умершим в хронические симптомы живых членов семьи (психосоматозы, зависимости). Г) Поддерживающая коммуникация внутри супружеской пары относительно различий в стилях переживания утраты. Д) Социальная стигматизация развода родителей в течение первого года после утраты. Ответ: А, В, Д	ПК-2.1
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы В соответствии с фазовой моделью Дж. Вордена, задачами горевания являются принятие реальности боли, проработка страдания, адаптации к новому миру и выстраивание нового отношения к утрате. Какие действия терапевта соответствуют третьей фазе (острой дезорганизации)? А) Нормализация хаотичности эмоций и временное снятие требований к бытовой продуктивности членов семьи. Б) Составление детального финансового плана наследования имущества на ближайшие 10 лет. В) Обеспечение физической доступности терапевта и установление базовых ритуалов присутствия. Г) Фокусировка исключительно на когнитивной переработке юридических аспектов смерти. Д) Создание безопасного контейнера для выражения агрессии и отчаяния без страха разрушения системы. Ответ: А, В, Д	ПК-2.2
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы	ПК-2.1

Специфика работы с травмой вынужденной миграции в семейном консультировании включает учет следующих этнокультурных переменных: А) Потерю коллективистских связей и разрушение привычного социального капитала общины. Б) Игнорирование языка тела и невербальных паттернов привязанности, свойственных культуре происхождения. В) Конфликт аккультурационных стратегий между поколениями (разрыв vs. сохранение традиций). Г) Синдром Ulysses, связанный с хронической неопределенностью правового статуса и невозможностью планирования будущего. Д) Обязательное требование ассимиляции младшего поколения в ущерб родной культурной идентичности. Ответ: А, В, Г	
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Установите хронологическую последовательность стадий трансформации семейной системы при столкновении с терминальным онкологическим заболеванием подростка (по адаптированной модели Рольника): Варианты ответов: А) Реорганизация (перераспределение ролей, формирование мемориальной культуры семьи). Б) Кризис/Хаос (диффузия границ, регресс коммуникаций, вспышки взаимных обвинений). В) Баланс (балансирование между надеждой на ремиссию и подготовкой к сепарации через хосписную философию). Г) Отрицание/Минимизация (избегание прямых разговоров о прогнозе, поддержание псевдонормальности быта). Ответ: Г – Б – В – А	ПК-3.2
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Установите логическую последовательность этапов применения EMDR-протокола (десенсибилизация и переработка движением глаз) в контексте индивидуальной сессии с ребенком — свидетелем домашнего насилия, включенной в семейный контекст: Варианты ответов: А) Инсталляция позитивного когниции («Я сейчас в безопасности»). Б) Сканирование тела на предмет остаточного напряжения при удержании в сознании образа и новой мысли. В) Идентификация мишени: визуальный образ, негативное убеждение, локализация телесного ощущения. Г) Билатеральная стимуляция до субъективного снижения единиц беспокойства (SUDs) до нуля или единицы. Ответ: В – Г – А – Б	ПК-2.3
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Установите иерархическую последовательность уровней воздействия в интегративной модели краткосрочной терапии травмы ориентированной на решение (SFBT): Варианты ответов: А) Поведенческий уровень (конкретные микро-действия членов семьи в течение недели). Б) Эмоциональный уровень (нормализация спектра чувств, легализация уязвимости). В) Экзистенциальный уровень (реконтекстуализация травмы как части жизненного нарратива, наделение смыслом). Г) Когнитивный уровень (шкалирование надежды, выявление прошлых успехов совладания). Ответ: Б – Г – А – В	ПК-3.3
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность действий семейного терапевта при выявлении признаков активного суицидального риска у одного из супругов на фоне проживания утраты: Варианты ответов: А) Заключение антисуицидального контракта с четким распределением зон контроля между супругами. Б) Психообразование родственников о природе суицидальных импульсов как симптоме невыносимой боли, а не манипуляции. В) Временная деэскалация темы горя и фокусированная оценка летальности плана и наличия средств совершения. Г) Инициация кризисного протокола маршрутизации (связь с психиатром/диспансером) при высоком риске. Ответ: В – Г – А – Б	ПК-2.3
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность развития созависимых паттернов в семье ветерана с ПТСР: Варианты ответов: А) Гипервигильность супруги и детей, мониторинг потенциальных триггеров ветерана. Б) Избегание ветераном любых ситуаций,	ПК-3.1

способных вызвать флешбэк, сужение социальных контактов семьи. В) Рационализация членами семьи вспышек гнева и изоляции ветерана как нормы, отказ от собственных потребностей. Г) Первичная травматическая реакция ветерана (флешбэки, ночные кошмары, раздражительность). Ответ: Г – Б – А – В											
Задание 16 Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите тип дисфункциональной семейной коалиции при переживании горя с его поведенческим маркером:		ПК-3.2									
<table><tr><th>Тип коалиции</th><th>Маркер</th></tr><tr><td>1. Перекрестная генерационная</td><td>А. Один из супругов берет на себя роль вечного страдальца, запрещая второму двигаться дальше под угрозой собственной декомпенсации.</td></tr><tr><td>2. Симбиотическая парная</td><td>Б. Бабушка тайно поощряет делинквентное поведение внука-подростка, саботируя воспитательные меры родителей, так как внук внешностью напоминает ей умершего сына.</td></tr><tr><td>3. Парентифицированная детская</td><td>В. Старшая дочь ведет семейный бюджет, готовит еду и утешает мать, фактически выполняя функции отсутствующего супруга-отца.</td></tr><tr><td colspan="2">Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В</td></tr></table>	Тип коалиции	Маркер	1. Перекрестная генерационная	А. Один из супругов берет на себя роль вечного страдальца, запрещая второму двигаться дальше под угрозой собственной декомпенсации.	2. Симбиотическая парная	Б. Бабушка тайно поощряет делинквентное поведение внука-подростка, саботируя воспитательные меры родителей, так как внук внешностью напоминает ей умершего сына.	3. Парентифицированная детская	В. Старшая дочь ведет семейный бюджет, готовит еду и утешает мать, фактически выполняя функции отсутствующего супруга-отца.	Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В		
Тип коалиции	Маркер										
1. Перекрестная генерационная	А. Один из супругов берет на себя роль вечного страдальца, запрещая второму двигаться дальше под угрозой собственной декомпенсации.										
2. Симбиотическая парная	Б. Бабушка тайно поощряет делинквентное поведение внука-подростка, саботируя воспитательные меры родителей, так как внук внешностью напоминает ей умершего сына.										
3. Парентифицированная детская	В. Старшая дочь ведет семейный бюджет, готовит еду и утешает мать, фактически выполняя функции отсутствующего супруга-отца.										
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В											
Задание 17 Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите теоретический подход к семейной травме с ключевым инструментом диагностики:		ПК-3.2									
<table><tr><th>Подход</th><th>Инструмент</th></tr><tr><td>1. Структурный</td><td>А. Генограмма с анализом паттернов потерь и правил скорби в роду за три поколения.</td></tr><tr><td>2. Трансгенерационный</td><td>Б. Картирование границ субсистем и анализ гибкости семейной иерархии до и после кризиса.</td></tr><tr><td>3. Стратегический</td><td>В. Формулировка парадоксального предписания (например, назначить время для ежедневного скандала по поводу горя).</td></tr><tr><td colspan="2">Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В</td></tr></table>	Подход	Инструмент	1. Структурный	А. Генограмма с анализом паттернов потерь и правил скорби в роду за три поколения.	2. Трансгенерационный	Б. Картирование границ субсистем и анализ гибкости семейной иерархии до и после кризиса.	3. Стратегический	В. Формулировка парадоксального предписания (например, назначить время для ежедневного скандала по поводу горя).	Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В		
Подход	Инструмент										
1. Структурный	А. Генограмма с анализом паттернов потерь и правил скорби в роду за три поколения.										
2. Трансгенерационный	Б. Картирование границ субсистем и анализ гибкости семейной иерархии до и после кризиса.										
3. Стратегический	В. Формулировка парадоксального предписания (например, назначить время для ежедневного скандала по поводу горя).										
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В											
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите форму проявления травмы сексуализированного насилия в детстве с защитным механизмом семейной системы:		ПК-3.1									
<table><tr><th>Проявление</th><th>Механизм</th></tr><tr><td>1. Селективная глухота к прямым намекам взрослой жертвы</td><td>А. Расщепление (агрессор идеализируется как «хороший кормилец», жертва патогизируется).</td></tr><tr><td>2. Назначение брата/сестры жертвы козлом отпущения</td><td>Б. Отрицание реальности (Denial).</td></tr><tr><td>3. Разрыв контактов с родственниками, пытающимися вскрыть правду</td><td>В. Сплиттинг (триангуляция и отвод удара от основного агрессора).</td></tr><tr><td colspan="2">Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А</td></tr></table>	Проявление	Механизм	1. Селективная глухота к прямым намекам взрослой жертвы	А. Расщепление (агрессор идеализируется как «хороший кормилец», жертва патогизируется).	2. Назначение брата/сестры жертвы козлом отпущения	Б. Отрицание реальности (Denial).	3. Разрыв контактов с родственниками, пытающимися вскрыть правду	В. Сплиттинг (триангуляция и отвод удара от основного агрессора).	Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А		
Проявление	Механизм										
1. Селективная глухота к прямым намекам взрослой жертвы	А. Расщепление (агрессор идеализируется как «хороший кормилец», жертва патогизируется).										
2. Назначение брата/сестры жертвы козлом отпущения	Б. Отрицание реальности (Denial).										
3. Разрыв контактов с родственниками, пытающимися вскрыть правду	В. Сплиттинг (триангуляция и отвод удара от основного агрессора).										
Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А											
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите вид социальной принадлежности семьи с доминирующим фактором риска хронификации горя:		ПК-2.1									
<table><tr><th>Принадлежность</th><th>Фактор риска</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Принадлежность	Фактор риска									
Принадлежность	Фактор риска										

1. Этническая (коллективистские культуры)	А. Профессиональная деформация спасателя, запрет на эмпатическое присутствие (комплекс репрезрессии).	
2. Профессиональная	Б. Концепция фатализма и божественного предопределения, блокирующая гнев как этап проработки утраты.	
3. Гендерная (традиционные маскулинные установки)	В. Табуирование вербализации боли мужчинами ради поддержания фасада неуязвимости.	
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В		
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите возрастную группу члена семьи с приоритетной задачей коррекции в условиях острой травмы:		ПК-2.3
Возрастная группа	Задача	
1. Ранний возраст (0–3 года)	А. Нарративизация событий через игру и рисунок, восстановление иллюзии всемогущества и базовой безопасности мира.	
2. Школьный возраст (7–11 лет)	Б. Восстановление надежной привязанности через тактильный контакт и синхронизацию ритмов с ухаживающим взрослым.	
3. Подростковый возраст (12–17 лет)	В. Профилактика преждевременной парентификации, разрешение чувства магической ответственности за событие.	
Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А		
Высокий уровень		
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Текст: Супружеская пара обращается в связи с депрессией жены спустя два года после замершей беременности. Муж активно инвестирует энергию в работу, дома демонстрирует стоицизм. Жена изолирована, общение строится вокруг ее болезни. Вопрос: Сформулируйте две гипотезы о функциях депрессивного симптома жены в гомеостазе данной семейной системы. Ответ: 1. Депрессия жены выполняет функцию контейнирования непрожитой супружеской боли, предотвращая открытый конфликт или разрыв диады. 2. Симптом служит стабилизатором, оправдывающим социальную и профессиональную гиперактивность мужа как способ отрицания общей утраты.		ПК-3.1
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Семья беженцев столкнулась с гибелью старшего сына при переходе границы. Оставшиеся дети демонстрируют регресс, родители находятся в состоянии ступора. Вопрос: Опишите алгоритм первичного кризисного вмешательства специалиста, направленный на обеспечение имманентной безопасности системы. Ответ: 1. Организация удовлетворения базовых физиологических нужд (пища, сон, тепло) для снятия физиологического стресса. 2. Установление предсказуемого рутинного расписания дня для возвращения ощущения контроля над реальностью. 3. Физическое объединение членов семьи в одном пространстве и минимизация внешних социальных контактов в первые 48 часов.		ПК-3.3
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В ходе сессий выявлено, что отец семейства использует воспоминания о травматической аварии пятилетней давности для запрета детям заниматься экстремальными видами спорта, хотя объективная опасность отсутствует. Вопрос: Сформулируйте одну корректирующую терапевтическую интервенцию в боуэнианском ключе для снижения уровня триангуляции в системе. Ответ: предложить отцу составить генограмму тревог в		ПК-2.2

его родительской семье, чтобы дифференцировать реальную заботу о физическом здоровье детей от трансляции собственного неразрешенного страха смерти и потребности контролировать неконтролируемое.	
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Мать погибшего военнослужащего страдает от флешбэков каждый раз, когда младший сын надевает камуфляж. Сын воспринимает это как материнское проклятие и отказывается от своих планов. Вопрос: Проведите дифференциальную диагностику состояния матери, разграничивая индивидуальную травму и системный процесс. Ответ: индивидуально: признаки ПТСР (интрузивные воспоминания, обусловленные схожим стимулом). Системно: процесс замещения (replacement), где младший сын интроектирован матерью как символическая фигура погибшего, и любая его сепарация расценивается как повторная потеря.	ПК-2.1
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Семья находится на этапе перехода от фазы шока к фазе переработки горя. Наблюдается поляризация взглядов: один супруг требует хранить вещи умершего в неизменном виде (комната-музей), второй настаивает на ремонте и избавлении от напоминаний. Вопрос: Сформулируйте компромиссную стратегию нормализации внутрисемейного диалога, учитывающую нелинейность процесса горевания. Ответ: разработать временный протокол хранения (например, архивация вещей в боксах на балконе сроком на 6 месяцев) с назначением даты совместной ревизии, переведя спор из плоскости экзистенциальной угрозы браку в плоскость логистического эксперимента по поиску индивидуального темпа скорби.	ПК-3.3

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Уровень / Оценка	Отлично / зачтено (Продвинутый уровень)	Хорошо / зачтено (Базово-повышенный уровень)	Удовлетворительно / зачтено (Пороговый уровень)	Неудовлетворительно / не зачтено
ПК-2.1. Владеет научной системой знаний по диагностике и коррекции психического функционирования...	Демонстрирует глубокое, системное знание инновационных теорий травмы (теория привязанности Дж. Боулби, структурный диссоциации О. ван дер Харт, ПТСР/КПТСР). Свободно оперирует терминологией МКБ-11/DSM-5-TR. Учитывает сложную интерференцию	Знает основные диагностические критерии горя и травмы, владеет классической теоретической базой. Способен дифференцировать нормативные реакции от патологических. При анализе социальных групп допускает	Имеет фрагментарные знания о стадиях горя и симптомах травмы. Смешивает понятия «утрата», «горе» и «депрессия». Затрудняется в выделении специфики диагностики применительно к гендерным или	Не знает базовых классификаций расстройств горя и травмы. Не способен назвать ключевые характеристики психических процессов при переживании утраты. Демонстрирует отсутствие системы научных знаний.

	возрастных кризисов, этнокультурных факторов риска и профессиональной принадлежности при анализе биопсихосоциального статуса клиента без наводящих вопросов.	незначительные неточности или требует уточняющих вопросов преподавателя для соотнесения фактора риска с клинической картиной.	этническим особенностям клиентов, опирается на бытовые представления вместо научных данных.	
ПК-2.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к проведению индивидуального и семейного консультирования...	Проектирует стратегию терапии, интегративно сочетая методы (например, EMDR + семейная скульптура + нарративные практики). Обосновывает выбор методологии спецификой этапа жизненного цикла семьи. Самостоятельно разрабатывает протоколы безопасности при высоком суицидальном риске с учетом викарной травматизации членов семьи.	Применяет стандартные алгоритмы консультирования (фазовая модель Дж. Вордена, КПТ протокола). Корректно использует базовые диагностические методики. Умеет выстраивать альянс, но испытывает трудности при смене модальности работы (переход от индивида к семье) или при столкновении с резистентностью системы.	Владеет отдельными приемами консультирования, но применяет их механически, без учета контекста. Испытывает сложности в удержании терапевтической рамки при сильных аффектах участников сессии. План помощи носит декларативный характер, без конкретизации этапов.	Не умеет формулировать цели и задачи психологического консультирования. Не способен выстроить структуру первичной консультации. Игнорирует правила установления контакта.
ПК-2.3. Способен к использованию приемов психологического консультирования...	Мастерски использует сложные техники: работа с полярностями субличностей при шоковой травме, титрование по П. Левину, циркулярное интервью Б. Хеллингера/М. Палаззоли для выявления скрытых коалиций горя. Точно дозирует фрустрацию и поддержку, гибко меняя позицию в зависимости от динамики трансгенерационной передачи травмы.	Уверенно применяет базовые техники активного слушания, рефлексии чувств, перефразирования и шкалирования. Способен контейнировать аффект клиента. Допускает технические ошибки при использовании специализированных протоколов (например, неверная последовательность шагов десенсибилизации), которые может исправить после указания.	Использует ограниченный набор штампованных фраз («Я понимаю вашу боль»). Часто нарушает технику безопасности, проваливаясь в спасательство или давая прямые советы. Не распознает метафорический язык травмы.	Не демонстрирует владения базовыми коммуникативными навыками психолога. Перебивает клиента, оценивает его чувства, вступает в конфронтацию без терапевтической необходимости.
ПК-3.1. Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла...	Проводит глубокий многоуровневый анализ: выявляет латентные функции симптома (на кого перераспределится эмоциональный функционал умершего), анализирует семейные мифы скорби, границы, сплоченность и иерархию до и после кризиса. Видит систему в контексте исторического времени рода.	Определяет явную структуру семьи, тип дисфункции (тревожная, разобщенная), этапы жизненного цикла. Может описать изменения в системе после наступления травмы (кто стал козлом отпущения, кто — героями). Требуется помощь в выявлении бессознательных сценариев.	Поверхностно описывает только внешнюю сторону конфликта («они ругаются из-за вещей покойного»). Не видит связи между динамикой супружеской диады и состоянием детей. Не идентифицирует этап жизненного цикла корректно.	Не способен выделить элементы семейной системы. Воспринимает семью как набор изолированных индивидов, отрицает системный характер проблемы.
ПК-3.2. Способен к применению методов	Адаптивно конструирует комплекс	Корректно проводит стандартизированную	Пытается применить одну знакомую	Не владеет методами диагностики семейных

выявления особенностей семейных взаимоотношений...	методик под кейс: комбинирует социометрию Морено, шкалы семейной адаптации (FACES-IV), проективные рисуночные тесты и генограмму для создания целостной карты травмы. Интерпретирует противоречивые данные тестов через призму защит системы.	диагностику (опросники, интервью). Правильно интерпретирует результаты валидных методик. Затрудняется в подборе инструментария для нестандартных случаев (например, семьи с неговорящими детьми или невербальными взрослыми).	методику ко всем случаям без учета показаний. Допускает грубые ошибки в интерпретации полученных данных, путает причину и следствие в семейных отношениях.	отношений. Отказывается от использования тестового материала, полагаясь исключительно на интуицию.
ПК-3.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования в трудной жизненной ситуации...	Творчески модифицирует классические техники (скульптура семьи, экстернализация, рефрейминг потери ресурса) под острое состояние горя. Способен работать с агрессией и яростью в системе, переводя их в энергию трансформации. Проводит ритуалы перехода и прощания.	Применяет известные техники семейного консультирования (домашние задания, предписания, позитивная коннотация) в штатном режиме. Эффективен в работе с умеренным уровнем стресса, но теряется при острых кризисных состояниях (острое горе, паника, ступор).	Называет названия техник, но не может продемонстрировать их применение в ролевой игре. Избегает работы с сильными эмоциями, стремится преждевременно рационализировать ситуацию.	Не знает техник семейного консультирования. Не отличает индивидуальную работу от системной интервенции. Попытки применения техник приводят к эскалации конфликта в учебной группе.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОДИАГНОСТИКА СЕМЬИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. История развития психодиагностики семьи.
2. Основные методы и подходы в психодиагностике семьи.
3. Диагностика семейных отношений: циркулярное интервью, позитивная коннотация, реконструкция семейных отношений.
4. Работа с семейными границами и подсистемами.
5. Семейные сценарии и мифы: анализ и диагностика.
6. Супружеские конфликты и их разрешение методами психодиагностики.
7. Детско-родительские отношения в семье: проблемы и пути решения через психодиагностику.
8. Психологическая помощь семье в кризисных ситуациях: методы диагностики и поддержки.
9. Системная семейная психодиагностика: основные понятия и техники.
10. Психодиагностика семейной системы при психических расстройствах у одного из членов семьи.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Понятие семьи, понятие брака, их связь и различия.
2. Благополучная и дисфункциональная семья
3. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).
4. Наблюдение как метод психологической диагностики при работе с семьей

5. Беседа, интервью как метод психологической диагностики (в контексте работы с семьей)
6. Тесты, опросники как методы психологической диагностики
7. Этапы становления семейных отношений (по Э.Эриксону)
8. Формирование семейных ролей и ожиданий. Проблема соответствия ролей ожиданиям партнеров.
9. Методы психодиагностики: классификация, общая характеристика.
10. Валидность и надежность психодиагностических методов.
11. Тестовая и нетестовая диагностика в психологическом обследовании семьи
12. Диагностическое обследования семьи: общее представление о процессе и содержании.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. История семейной психологии и семейной психотерапии.
2. Структурно-функциональные характеристики семьи.
3. Удовлетворенность браком как индикатор функционирования семейной системы.
4. Сущность брака и семьи. Понятие семьи, понятие брака, их связь и различия.
5. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля)..
6. Этапы становления семейных отношений (по Э.Эриксону)
7. Формирование семейных ролей и ожиданий. Проблема соответствия ролей ожиданиям партнеров.
8. Методы психодиагностики: классификация, общая характеристика.
9. Валидность и надежность психодиагностических методов.
10. Тестовая и нетестовая диагностика в психологическом обследовании семьи
11. Диагностическое обследования семьи: общее представление о процессе и содержании.
12. Сложности проведения диагностического обследования семьи.
13. Общая типология методик психологического обследования семьи
14. Типология методик диагностики детско-родительских отношений
15. Диагностика детско-родительских отношений: методики для детей (подростков)

16. Диагностика детско-родительских отношений: методики для взрослых
17. Диагностика детско-родительских отношений: методики для обследования диады «родитель – ребенок»
18. Диагностика супружеских отношений: общая схема сбора диагностической информации
19. Диагностика супружеских отношений: функционально-ролевая структура семьи
20. Диагностика супружеских отношений: особенности супружеского общения и супружеские конфликты
21. Диагностика супружеских отношений: согласованность семейных ценностей
22. Психология интимных отношений. Культура сексуальных отношений в семье.
23. Диагностика специфики сексуальных отношений в браке.
24. Родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в разных типах семей.
Методы изучения родительских установок и стилей родительского воспитания.
25. Психологическое обследование семьи как целого
26. Генограмма как метод изучения семейной истории

Тестовые задания к зачету

1. Что является основной целью психодиагностики семьи?
 - а) Изменение структуры семьи;
 - б) Улучшение коммуникации между членами семьи;
 - в) Решение индивидуальных проблем членов семьи;
 - г) Повышение уровня образования членов семьи.
2. Какой из перечисленных методов не относится к методам психодиагностики семейных отношений?
 - а) Проективные методики;
 - б) Опросники;
 - в) Эксперименты;
 - г) Все перечисленные методы относятся к психодиагностике семьи.
3. Какая техника используется для анализа семейных сценариев и мифов?
 - а) Циркулярное интервью;
 - б) Позитивная коннотация;
 - в) Реконструкция семейных отношений;
 - г) Всё перечисленное.
4. Какие проблемы могут возникать в детско-родительских отношениях?
 - а) Проблемы с поведением детей;
 - б) Конфликты между родителями и детьми;
 - в) Эмоциональные проблемы у детей;
 - г) Всё перечисленное.
5. Как называется метод, который помогает членам семьи лучше понять свои роли и функции в семье?
 - а) Генограмма;
 - б) Структурированное интервью;
 - в) Семейная скульптура;
 - г) Ролевые игры.
6. Какой подход предполагает, что проблемы семьи связаны с нарушением коммуникации между её членами?
 - а) Психоаналитический подход;
 - б) Бихевиоральный подход;

- в) Системный подход;
- г) Экзистенциальный подход.

7. Какая роль семейного диагноста заключается в том, чтобы помочь членам семьи выразить свои чувства и эмоции?

- а) Фасилитатор;
- б) Консультант;
- в) Эксперт;
- г) Терапевт.

8. Какие профессиональные навыки необходимы специалисту по психодиагностике семей?

- а) Умение слушать;
- б) Эмпатия;
- в) Навыки работы с конфликтами;
- г) Всё перечисленное.

9. Какие этические аспекты необходимо учитывать специалисту по психодиагностике при работе с семьёй?

- а) Конфиденциальность;
- б) Непредвзятость;
- в) Уважение к культурным различиям;
- г) Всё перечисленное.

10. Что такое циркулярное интервью?

- а) Метод сбора информации о семейной истории;
- б) Техника, помогающая членам семьи понять свои роли в семье;
- в) Способ анализа семейных проблем;
- г) Инструмент для улучшения коммуникации между членами семьи.

11. Какая цель позитивной коннотации?

- а) Снизить уровень тревоги у членов семьи;
- б) Повысить самооценку членов семьи;
- в) Изменить негативное восприятие себя у членов семьи;
- г) Всё перечисленное.

12. Что такое реконструкция семейных отношений?

- а) Процесс изменения структуры семьи;
- б) Метод улучшения коммуникации между членами семьи;
- в) Техника решения конфликтов между членами семьи;
- г) Всё перечисленное.

13. Какие существуют типы супружеских конфликтов?

- а) Внутриличностные конфликты;
- б) Межличностные конфликты;
- в) Внутригрупповые конфликты;
- г) Всё перечисленное.

14. Какая проблема может возникнуть в детско-родительских отношениях, если родители слишком строги к своим детям?

- а) Гиперактивность у детей;
- б) Агрессивное поведение у детей;
- в) Тревожность у детей;
- г) Депрессия у детей.

15. Какова роль специалиста по психодиагностике в решении проблем в детско-родительских отношениях?

- а) Помочь родителям понять потребности своих детей;
- б) Научить родителей эффективным методам воспитания;
- в) Помочь детям выразить свои чувства и мысли;
- г) Всё перечисленное.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов – 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-3.1.				
Знает:	Отлично знает диагностические цели, задачи проективных методов, используемые в работе с семьей, учитывая ее жизненные циклы	Хорошо знает диагностические цели, задачи проективных методов, используемые в работе с семьей, учитывая ее жизненные циклы может допускать незначительные ошибки	Знаком с диагностическими целями, задачи проективных методов, используемые в работе с семьей, учитывая ее жизненные циклы, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с диагностическими целями, задачи проективных методов, используемые в работе с семьей, учитывая ее жизненные циклы, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет анализировать семейные взаимоотношения на различных этапах жизненных циклов семьи	Хорошо умеет анализировать семейные взаимоотношения на различных этапах жизненных циклов семьи; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как анализировать семейные взаимоотношения на различных этапах жизненных циклов семьи; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет анализировать семейные взаимоотношения на различных этапах жизненных циклов семьи; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками подбора проективных методик, учитывая особенности функционирования на разных этапах жизненного цикла семьи	Уверенно владеет навыками подбора проективных методик, учитывая особенности функционирования на разных этапах жизненного цикла семьи, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками подбора проективных методик, учитывая особенности функционирования на разных этапах жизненного цикла семьи, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками подбора проективных методик, учитывая особенности функционирования на разных этапах жизненного цикла семьи; допускает грубые ошибки
ПК-3.2.				
Знает:	Отлично знает методики диагностики детско-родительских отношений. Методики диагностики семейных отношений на разных этапах жизненного цикла и семейных кризисов	Хорошо знает методики диагностики детско-родительских отношений. Методики диагностики семейных отношений на разных этапах жизненного цикла и семейных кризисов, может допускать незначительные ошибки	Знаком с методиками диагностики детско-родительских отношений. Методики диагностики семейных отношений на разных этапах жизненного цикла и семейных кризисов, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с методами и приемами методики диагностики детско-родительских отношений. Методики диагностики семейных отношений на разных этапах жизненного цикла и семейных кризисов,

				не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет учитывать различные особенности супружеской системы отношений, детско-родительской на разных этапах жизненного цикла	Хорошо умеет учитывать различные особенности супружеской системы отношений, детско-родительской на разных этапах жизненного цикла; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как учитывать различные особенности супружеской системы отношений, детско-родительской на разных этапах жизненного цикла; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет учитывать различные особенности супружеской системы отношений, детско-родительской на разных этапах жизненного цикла; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет подбором проективных технологий и методов для психологического консультирования детей и родителей с учетом жизненных циклов и семейных кризисов	Уверенно владеет подбором проективных технологий и методов для психологического консультирования детей и родителей с учетом жизненных циклов и семейных кризисов, может допускать небольшие неточности	В целом владеет подбором проективных технологий и методов для психологического консультирования детей и родителей с учетом жизненных циклов и семейных кризисов, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет подбором проективных технологий и методов для психологического консультирования детей и родителей с учетом жизненных циклов и семейных кризисов; допускает грубые ошибки
ПК-3.3.				
Знает:	Отлично знает психотерапевтические эффекты проективных методов в семейном консультировании клиентов в трудной жизненной ситуации. Требования к психологу, использующему проективные методы для семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации	Хорошо знает психотерапевтические эффекты проективных методов в семейном консультировании клиентов в трудной жизненной ситуации. Требования к психологу, использующему проективные методы для семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации, может допускать незначительные ошибки	Знаком с психотерапевтические эффекты проективных методов в семейном консультировании клиентов в трудной жизненной ситуации. Требования к психологу, использующему проективные методы для семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными психотерапевтическими эффектами проективных методов в семейном консультировании клиентов в трудной жизненной ситуации. Требования к психологу, использующему проективные методы для семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет определять диагностическую ценность проективных рисуночных, конструктивных методов, методов дополнения и катарсиса перед проведением семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации	Хорошо умеет определять диагностическую ценность проективных рисуночных, конструктивных методов, методов дополнения и катарсиса перед проведением семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как определять диагностическую ценность проективных рисуночных, конструктивных методов, методов дополнения и катарсиса перед проведением семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет определять диагностическую ценность проективных рисуночных, конструктивных методов, методов дополнения и катарсиса перед проведением семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыком составления	Уверенно владеет навыком составления	В целом владеет навыком составления рекомендации	Слабо владеет навыком составления

	рекомендации по использованию проективных методов и методик в работе по психологическому сопровождению семейных отношений в трудных жизненных ситуациях	рекомендации по использованию проективных методов и методик в работе по психологическому сопровождению семейных отношений в трудных жизненных ситуациях, может допускать небольшие неточности	по использованию проективных методов и методик в работе по психологическому сопровождению семейных отношений в трудных жизненных ситуациях, может допускать заметные ошибки и неточности	рекомендации по использованию проективных методов и методик в работе по психологическому сопровождению семейных отношений в трудных жизненных ситуациях; допускает грубые ошибки
--	---	---	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Проективные методы в работе с семьей: обзор и классификация.
2. Применение рисуночных тестов в работе с семьей: преимущества и ограничения.
3. Роль проективных методов в выявлении семейных паттернов поведения и конфликтов.
4. Работа с детьми в работе с семьей с помощью проективных методов.
5. Проективные методы и системный подход в семейной терапии. (Объединение проективных методов с системным подходом в работе с семьей, анализ их взаимодополняемости.)
6. Проективные методы в работе с супружескими парами: диагностика и терапия. (Изучение роли проективных методов в диагностике и терапии супружеских конфликтов, развитие эмоциональной связи и улучшение коммуникации.)
7. Сочетание проективных методов и традиционных терапевтических техник в работе с семьей. (Анализ возможности комбинирования проективных методов с другими методами (например, когнитивно-поведенческой терапией) для повышения эффективности терапии.)
8. Современные тенденции в использовании проективных методов в семейной терапии. (Обзор новых разработок в сфере проективных методов, перспективы их применения в будущем.)

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Определение проективных методов. В чем их основная идея и принцип действия?
2. Назовите 3-4 классических проективных теста, которые часто применяются в работе с семьей. Опишите их кратко.
3. Как проективные методы помогают выявить скрытые семейные проблемы и конфликты? Приведите пример.
4. Каковы основные преимущества и недостатки использования проективных методов в семейной терапии?

5. Опишите, как можно использовать рисуночные тесты для диагностики семейных отношений. Какой информации они могут дать?
6. Какую роль играют проективные методы в работе с детьми в семейной терапии? Как интерпретировать их результаты?
7. Приведите примеры, как можно использовать метафорические карты в работе с семьей для решения конкретных проблем.
8. Как проективные методы помогают выявить систему семейных ценностей и ролевых отношений?
9. Объясните, как проективные методы могут использоваться для улучшения коммуникации в семье?
10. Как вы думаете, могут ли проективные методы применяться для прогнозирования семейных проблем?
11. В чем состоит специфика использования проективных методов в работе с семьями из разных культур?
12. Какие новые проективные методы появились в последние годы? Как они могут быть использованы в семейной терапии?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к зачету

1. Опишите, как проективные методы используются для исследования семейных отношений. Какие психологические процессы лежат в основе проективных методов?
2. Какие типы проективных методов вы знаете? Приведите примеры каждого типа и опишите их особенности.
3. Объясните, как проективные методы могут помочь выявить систему семейных ценностей и ролевых отношений.
4. Опишите процесс использования проективных методов в семейной терапии. Какие этапы он включает?
5. Как можно использовать рисуночные тесты для диагностики семейных отношений? Какую информацию они могут предоставить?
6. Опишите особенности использования проективных методов в работе с детьми в семейной терапии.

7. Каковы основные ограничения и риски использования проективных методов в семейной терапии?
8. Как можно избежать ошибок интерпретации проективных данных?
9. Как важно сочетать проективные методы с другими методами в семейной терапии?
10. Какие факторы могут влиять на результаты проективных методов? Как их учитывать при интерпретации?
11. Какие перспективы и вызовы стоят перед использованием проективных методов в семейной терапии в будущем?
12. Какие проективные методы вы считаете наиболее эффективными для работы с конкретными типами семейных проблем?

Тестовые задания к зачету

1. Проективные методы в семейной терапии основаны на:
 - a) прямом наблюдении поведения
 - b) анализе вербальных ответов
 - c) бессознательном проектировании собственных мыслей и чувств на стимульный материал
 - d) изучении физиологических показателей
2. Какой проективный тест чаще всего используется в работе с детьми в семейной терапии?
 - a) Тест Розенцвейга
 - b) Тест Люшера
 - c) Тест рисунка семьи
 - d) Тест Сенди
3. Какой из следующих проективных методов не является рисуночным тестом?
 - a) Тест рисунка семьи
 - b) Тест домика-дерева-человека
 - c) Тест несуществующего животного
 - d) Тест Люшера
4. Как можно использовать метафорические карты в работе с семьей для решения конфликтов?
 - a) Для выявления скрытых чувств и мыслей
 - b) Для повышения самооценки членов семьи
 - c) Для развития эмпатии и понимания друг друга
 - d) Все вышеперечисленное
5. Какой из следующих принципов не является этическим при использовании проективных методов в семейной терапии?
 - a) Конфиденциальность информации
 - b) Профессиональная компетентность
 - c) Использование результатов для максимальной выгоды терапевта
 - d) Добровольное согласие на участие в исследовании
6. На что может указать рисунок ребенка "Моя семья", где он нарисовал себя очень маленьким, а родителей очень большими?
 - a) На чувство незащищенности и зависимости
 - b) На высокую самооценку
 - c) На отсутствие конфликтов в семье
 - d) На нежелание ходить в школу

7. Какой проективный тест может помочь выявить уровень тревожности у членов семьи?
- Тест рисунка семьи
 - Тест Люшера
 - Тест несуществующего животного
 - Все вышеперечисленное
8. Как проективные методы могут помочь улучшить взаимоотношения между родителями и детьми?
- Помогая членам семьи лучше понимать друг друга
 - Создавая безопасное пространство для выражения чувств
 - Развивая эмпатию и сопереживание
 - Все вышеперечисленное
9. Какие факторы могут влиять на результаты проективных методов в работе с семьей?
- Возраст и пол участников
 - Культурные особенности
 - Уровень образования
 - Все вышеперечисленное
10. Как можно использовать проективные методы для повышения самооценки членов семьи?
- Предлагая им решать проблемы в игровой форме
 - Давая им возможность выразить свои чувства и мысли безопасно
 - Помогая им увидеть свои сильные стороны
 - Все вышеперечисленное
11. Какой из следующих проективных методов лучше всего подходит для изучения межличностных отношений в семье?
- Тест рисунка семьи
 - Тест Люшера
 - Тест несуществующего животного
 - Тест Сенди
12. Что такое "систематическая интерпретация" проективных данных?
- Анализ результатов только с точки зрения терапевта
 - Использование специальных таблиц и алгоритмов для интерпретации
 - Учет контекста и личных особенностей участников
 - Применение статистических методов для анализа результатов
13. Какие проблемы могут возникнуть при использовании проективных методов в работе с семьями, где есть секреты или недоверия между членами?
- Участники могут отказаться от участия в исследовании
 - Результаты могут быть искажены из-за боязни раскрыть тайну
 - Терапевт может столкнуться с нежеланием членов семьи доверять ему
 - Все вышеперечисленное

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов – 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-2.1.				
Знает:	Отлично знает основные теоретико-методологические аспекты проективных методов	Хорошо знает основные теоретико-методологические аспекты проективных методов может допускать незначительные ошибки	Знаком с теоретико-методологические аспекты проективных методов, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными теоретико-методологические аспекты проективных методов, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять методы диагностики актуального состояния семьи при помощи проективных методов, использовать техники индивидуальной и групповой арт-терапии	Хорошо умеет применять методы диагностики актуального состояния семьи при помощи проективных методов; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять методы диагностики актуального состояния семьи при помощи проективных методов; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять методы диагностики актуального состояния семьи при помощи проективных методов; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками консультативного процесса, требованиями предъявляемые к использованию проективных методов	Уверенно владеет навыками консультативного процесса, требованиями предъявляемые к использованию проективных методов, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками консультативного процесса, требованиями предъявляемые к использованию проективных методов, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками консультативного процесса, требованиями предъявляемые к использованию проективных методов; допускает грубые ошибки
ПК-2.2.				
Знает:	Отлично знает методы и приемы оценки детско-родительских отношений, специфические особенности оказания помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями	Хорошо знает методы и приемы оценки детско-родительских отношений, специфические особенности оказания помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями, может допускать незначительные ошибки	Знаком с методами и приемами оценки детско-родительских отношений, специфические особенности оказания помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с методами и приемами оценки детско-родительских отношений, специфические особенности оказания помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет учитывать различные категории семей, при подборе адекватных проективных методов для диагностики семьи	Хорошо умеет учитывать различные категории семей, при подборе адекватных проективных методов для диагностики семьи; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как учитывать различные категории семей, при подборе адекватных проективных методов для диагностики семьи; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет учитывать различные категории семей, при подборе адекватных проективных методов для диагностики семьи; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет подбором адекватных проективных методов диагностики детско-родительских, семейных отношений для различных жизненных ситуаций	Уверенно владеет подбором адекватных проективных методов диагностики детско-родительских, семейных отношений для различных жизненных ситуаций, может допускать небольшие неточности	В целом владеет подбором адекватных проективных методов диагностики детско-родительских, семейных отношений для различных жизненных ситуаций, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет подбором адекватных проективных методов диагностики детско-родительских, семейных отношений для различных жизненных ситуаций; допускает грубые ошибки
ПК-2.3.				
Знает:	Отлично знает область применения проективных методов, достоинствами и недостатками,	Хорошо знает область применения проективных методов, достоинствами и недостатками,	Знаком с область применения проективных методов, достоинствами и недостатками, требованиями к	Поверхностно знаком с область применения проективных методов, достоинствами и

	требованиями к проведению диагностического обследования с помощью проективных методов различных категорий семей	требованиями к проведению диагностического обследования с помощью проективных методов различных категорий семей, может допускать незначительные ошибки	проведению диагностического обследования с помощью проективных методов различных категорий семей, допускает заметные ошибки	недостатками, требованиями к проведению диагностического обследования с помощью проективных методов различных категорий семей, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять проективные технологии и методы, используемые в коррекционной, развивающей, психотерапевтической и психопрофилактической работе с различными категориями семей	Хорошо умеет применять проективные технологии и методы, используемые в коррекционной, развивающей, психотерапевтической и психопрофилактической работе с различными категориями семей; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять проективные технологии и методы, используемые в коррекционной, развивающей, психотерапевтической и психопрофилактической работе с различными категориями семей; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять проективные технологии и методы, используемые в коррекционной, развивающей, психотерапевтической и психопрофилактической работе с различными категориями семей; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет методами и приемами работы с детьми и родителями, с учетом различных категорий семей при помощи проективных методов	Уверенно владеет методами и приемами работы с детьми и родителями, с учетом различных категорий семей при помощи проективных методов, может допускать небольшие неточности	В целом владеет методами и приемами работы с детьми и родителями, с учетом различных категорий семей при помощи проективных методов, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет методами и приемами работы с детьми и родителями, с учетом различных категорий семей при помощи проективных методов; допускает грубые ошибки
ПК-3.1.				
Знает:	Отлично знает диагностические цели, задачи проективных методов, используемые в работе с семьей, учитывая ее жизненные циклы	Хорошо знает диагностические цели, задачи проективных методов, используемые в работе с семьей, учитывая ее жизненные циклы может допускать незначительные ошибки	Знаком с диагностическими целями, задачи проективных методов, используемые в работе с семьей, учитывая ее жизненные циклы, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с диагностическими целями, задачи проективных методов, используемые в работе с семьей, учитывая ее жизненные циклы, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет анализировать семейные взаимоотношения на различных этапах жизненных циклов семьи	Хорошо умеет анализировать семейные взаимоотношения на различных этапах жизненных циклов семьи; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как анализировать семейные взаимоотношения на различных этапах жизненных циклов семьи; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет анализировать семейные взаимоотношения на различных этапах жизненных циклов семьи; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками подбора проективных методик, учитывая особенности функционирования на разных этапах жизненного цикла семьи	Уверенно владеет навыками подбора проективных методик, учитывая особенности функционирования на разных этапах жизненного цикла семьи, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками подбора проективных методик, учитывая особенности функционирования на разных этапах жизненного цикла семьи, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками подбора проективных методик, учитывая особенности функционирования на разных этапах жизненного цикла семьи; допускает грубые ошибки
ПК-3.2.				
Знает:	Отлично знает методики диагностики детско-родительских отношений. Методики диагностики семейных отношений на разных этапах жизненного цикла и семейных кризисов	Хорошо знает методики диагностики детско-родительских отношений. Методики диагностики семейных отношений на разных этапах жизненного цикла и семейных кризисов,	Знаком с методиками диагностики детско-родительских отношений. Методики диагностики семейных отношений на разных этапах жизненного цикла и семейных кризисов, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с методами и приемами методики диагностики детско-родительских отношений. Методики диагностики семейных отношений на разных этапах жизненного

		может допускать незначительные ошибки		цикла и семейных кризисов, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет учитывать различные особенности супружеской системы отношений, детско-родительской на разных этапах жизненного цикла	Хорошо умеет учитывать различные особенности супружеской системы отношений, детско-родительской на разных этапах жизненного цикла; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как учитывать различные особенности супружеской системы отношений, детско-родительской на разных этапах жизненного цикла; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет учитывать различные особенности супружеской системы отношений, детско-родительской на разных этапах жизненного цикла; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет подбором проективных технологий и методов для психологического консультирования детей и родителей с учетом жизненных циклов и семейных кризисов	Уверенно владеет подбором проективных технологий и методов для психологического консультирования детей и родителей с учетом жизненных циклов и семейных кризисов, может допускать небольшие неточности	В целом владеет подбором проективных технологий и методов для психологического консультирования детей и родителей с учетом жизненных циклов и семейных кризисов, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет подбором проективных технологий и методов для психологического консультирования детей и родителей с учетом жизненных циклов и семейных кризисов; допускает грубые ошибки
ПК-3.3.				
Знает:	Отлично знает психотерапевтические эффекты проективных методов в семейном консультировании клиентов в трудной жизненной ситуации. Требования к психологу, использующему проективные методы для семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации	Хорошо знает психотерапевтические эффекты проективных методов в семейном консультировании клиентов в трудной жизненной ситуации. Требования к психологу, использующему проективные методы для семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации, может допускать незначительные ошибки	Знаком с психотерапевтическими эффектами проективных методов в семейном консультировании клиентов в трудной жизненной ситуации. Требования к психологу, использующему проективные методы для семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными психотерапевтическими эффектами проективных методов в семейном консультировании клиентов в трудной жизненной ситуации. Требования к психологу, использующему проективные методы для семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет определять диагностическую ценность проективных рисуночных, конструктивных методов, методов дополнения и катарсиса перед проведением семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации	Хорошо умеет определять диагностическую ценность проективных рисуночных, конструктивных методов, методов дополнения и катарсиса перед проведением семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как определять диагностическую ценность проективных рисуночных, конструктивных методов, методов дополнения и катарсиса перед проведением семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет определять диагностическую ценность проективных рисуночных, конструктивных методов, методов дополнения и катарсиса перед проведением семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыком составления рекомендации по использованию проективных методов и методик в работе по психологическому сопровождению семейных отношений в трудных жизненных ситуациях	Уверенно владеет навыком составления рекомендации по использованию проективных методов и методик в работе по психологическому сопровождению семейных отношений в трудных жизненных ситуациях, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыком составления рекомендации по использованию проективных методов и методик в работе по психологическому сопровождению семейных отношений в трудных жизненных ситуациях, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыком составления рекомендации по использованию проективных методов и методик в работе по психологическому сопровождению семейных отношений в трудных жизненных ситуациях; допускает грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности психолога
2. Этапы консультативного процесса и их характеристика
3. Методы и техники индивидуального психологического консультирования
4. Особенности группового психологического консультирования
5. Семейное консультирование: цели, задачи и основные подходы
6. Психологическая работа с детско-родительскими отношениями в консультативной практике
7. Консультирование семьи в ситуации кризиса
8. Возрастные особенности клиентов в психологическом консультировании
9. Этические принципы деятельности психолога-консультанта
10. Трудности установления консультативного контакта и способы их преодоления

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Что понимается под психологическим консультированием?
2. Каковы основные цели и задачи консультативной работы психолога?
3. Какие этапы включает консультативный процесс?
4. В чем заключаются особенности индивидуального психологического консультирования?
5. Какие методы и техники применяются в групповом консультировании?
6. В чем состоит специфика семейного консультирования?
7. Какие особенности необходимо учитывать при консультировании детей и родителей?

8. Что такое консультативный контакт и какие условия обеспечивают его эффективность?
9. Какие этические принципы должен соблюдать психолог-консультант?
10. Как подбираются методы и приемы консультирования с учетом возраста клиента и характера проблемы?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности психолога.
2. Цели, задачи и принципы психологического консультирования.
3. Основные подходы в психологическом консультировании.
4. Структура и этапы консультативного процесса.
5. Установление консультативного контакта: условия, приемы, трудности.
6. Запрос клиента и особенности его анализа в консультативной практике.
7. Методы и техники индивидуального психологического консультирования.
8. Особенности консультирования детей и подростков.
9. Специфика психологической работы с родителями в консультативной практике.
10. Групповое психологическое консультирование: цели, задачи, формы организации.
11. Методы и техники группового консультирования.
12. Семейное консультирование: сущность, цели и задачи.
13. Основные методы и приемы семейного консультирования.
14. Детско-родительские отношения как объект психологического консультирования.
15. Консультирование семьи в ситуации конфликта.
16. Консультирование семьи в ситуации кризиса.
17. Возрастные особенности клиентов и их учет в консультативной работе.
18. Этические основы деятельности психолога-консультанта.
19. Профессиональная позиция и личностные качества психолога-консультанта.
20. Ошибки и трудности в консультативной практике и пути их преодоления.

Тестовые задания к зачету

1. Что является одной из ключевых задач психологического сопровождения замещающей семьи?
 - A. Контроль финансовых расходов семьи
 - B. Содействие адаптации ребенка и семьи к новым условиям совместной жизни**
 - C. Оформление прав собственности ребенка
 - D. Определение школьной успеваемости ребенка
2. Что наиболее характерно для замещающей семьи на этапе адаптации приемного ребенка?
 - A. Полное отсутствие конфликтов
 - B. Быстрое формирование устойчивой привязанности без трудностей
 - C. Повышенная эмоциональная напряженность и перестройка семейных ролей**
 - D. Снижение потребности в психологической поддержке
3. Какой фактор существенно влияет на особенности поведения приемного ребенка в семье?
 - A. Только уровень дохода семьи
 - B. Предшествующий травматический опыт и нарушения привязанности**
 - C. Только состав семьи по количеству членов
 - D. Исключительно школьная успеваемость
4. Какой метод наиболее часто используется для первичного выявления особенностей семейных взаимоотношений?
 - A. Лабораторный эксперимент
 - B. Беседа и наблюдение**
 - C. Медицинская операция
 - D. Техническое тестирование
5. Что является признаком семейного кризиса в замещающей семье?
 - A. Стабильное распределение ролей
 - B. Конструктивное обсуждение трудностей
 - C. Усиление конфликтности, нарушение коммуникации и эмоциональное отчуждение**
 - D. Повышение согласованности в воспитании ребенка
6. Какова цель применения методов диагностики в работе с замещающей семьей?
 - A. Назначение юридических санкций
 - B. Выявление особенностей семейных отношений, ресурсов и проблемных зон**
 - C. Оценка только интеллектуального уровня родителей
 - D. Определение материального положения семьи
7. Что важно учитывать психологу при консультировании замещающей семьи?
 - A. Только мнение одного из родителей
 - B. Только поведение ребенка в школе
 - C. Системный характер семейных отношений и опыт каждого члена семьи**
 - D. Только медицинские показатели ребенка
8. Какая техника относится к техникам семейного консультирования?

A. Активное слушание

B. Административное взыскание

C. Финансовое планирование

D. Медикаментозное лечение

9. Что является важным ресурсом замещающей семьи?

A. Игнорирование трудностей ребенка

B. Гибкость семейных ролей и поддерживающая коммуникация

C. Жесткое наказание за любые нарушения

D. Исключение ребенка из обсуждения семейных вопросов

10. Что относится к одной из задач профилактики вторичного сиротства?

A. Ограничение общения ребенка со специалистами

B. Формирование у родителей навыков конструктивного взаимодействия с ребенком

C. Снижение участия семьи в сопровождении

D. Отказ от диагностики семейной ситуации

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов – 3

Кейс – задание 1 Исследователи отмечают, что если глухих детей начинать обучать речи после 3 лет, то наблюдается отставание во многих видах деятельности и в развитии психических процессов; не возникает потребность в сюжетно-ролевой игре, задерживается развитие мышления

Почему именно в этом возрасте у ребенка происходит отставание в развитии многих видов деятельности?

Кейс-задание 2 Юле всего 5 лет. Но родители были вынуждены уже дважды переводить ее в другой детский сад, потому что ее присутствие в группе, по словам воспитателя, опасно для здоровья окружающих. Юля то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для нее, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая ее содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поет песни. Появление Юли в новом детском саду в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Заведующая и воспитатели обратились к психологу ДОО. Оказалось, что дома с ее поведением проблем не возникало. Юля послушна и некапризна: папа держит ее в ежовых рукавицах. воспитатели пытались использовать в общении с Юлей только демократический стиль воздействия: долго объясняли ей, почему надо поступать тем или иным образом, пытались делать замечания в мягкой форме. Такой подход был противоположен домашнему воспитанию, где любое действие девочки сопровождалось окриком, запретом: «Отойди!», «Перестань!». Ее зачастую подвергали и физическим наказаниям. Эти подходы вступали в противоречие друг с другом, а непоследовательность взрослых порождала все новые и новые капризы ребенка.

Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите свои варианты решения проблемы.

Кейс-задание 3 К психологу обратилась мама, дочке 3,10 года. В последнее время стала часто грубить, огрызаться, кривляться, может кидаться с кулаками, если делается замечание, и т.п. Как нам вести себя при подобных вспышках гнева, особенно, если ребенок в присутствии родителей проявляет агрессию по отношению к бабушке, дедушке и т.д.?

Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите свои варианты решения проблемы.

Кейс-задание 4 К психологу обратилась мама дочери 5,5 лет. Умная девочка. Незнаю, как научить

дочь поддерживать порядок в своем шкафу. Игрушек у нас море, развивающих, развлекающих и просто красивых. Краски, карандаши и пр., пр.. Игрушки через время оказываются по всему дому, присесть и где-то ступить становится все сложнее и сложнее, у папы на этот случай одно слово - "выкину если не уберешь" Я ее защищаю, мол она же сама не справится, надо помочь. Надо, не знаю как. Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите свои варианты решения проблемы.

Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите свои варианты решения проблемы.

Кейс-задание 5 Подросток не убирает на место свои вещи, они валяются по всей квартире, что очень раздражает мать. Ее неоднократные беседы не дали результата. Однажды, когда сына не было дома, мама сделала уборку в квартире, а затем ушла в магазин. Когда она вернулась, увидела, что сын пришел домой и вновь разбросал свои вещи. Тогда мама....сказала «Если я еще раз увижу твои вещи разбросанными, я сложу их в ванну и залью водой».

Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите свои варианты решения проблемы.

Кейс-задание 6 В один дом был приглашен на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидаясь его. Но он опаздывал. Так и не дождавшись, утомившиеся гости наконец заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу: — Встретил знакомого, знаете (он небрежно назвал имя известного ученого), да и заболтался. Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобство гостям, обошел стол и каждому сидящему фамиллярно протягивал руку. За столом вел себя оживленно, говорливо и на весь вечер завладел застольной беседой. Другим он почти не давал и рта раскрыть — говорил сам или комментировал каждое слово окружающих.

Дайте оценку поведения юноши.

Что необходимо знать каждому человеку об общении с людьми?

Что может служить причиной такого типа поведения молодого человека?

Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека?

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.
Удовлетворительно/зачтено	Компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.
Хорошо/зачтено	компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.
Отлично/зачтено	компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно /Незачтено
ПК-1.1.				
Знает:	Отлично знает теоретические основы психологического консультирования	Хорошо знает теоретические основы психологического консультирования, может допускать незначительные ошибки	Знаком с теоретическими основами психологического консультирования, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с теоретическими основами психологического консультирования, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет различать методы, приемы и техники индивидуального, группового и семейного консультирования	Хорошо умеет различать методы, приемы и техники индивидуального, группового и семейного консультирования; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как различать методы, приемы и техники индивидуального, группового и семейного консультирования; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет различать методы, приемы и техники индивидуального, группового и семейного консультирования; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками определения содержания и этапов консультативного процесса	Уверенно владеет навыками определения содержания и этапов консультативного процесса, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками определения содержания и этапов консультативного процесса, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками определения содержания и этапов консультативного процесса; допускает грубые ошибки
ПК-1.2.				
Знает:	Отлично знает особенности применения консультативных техник в различных формах работы	Хорошо знает особенности применения консультативных техник в различных формах работы, может допускать незначительные ошибки	Знаком с особенностями применения консультативных техник в различных формах работы, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с особенностями применения консультативных техник в различных формах работы, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет подбирать техники и приемы психологической работы с учетом возрастного этапа развития клиента	Хорошо умеет подбирать техники и приемы психологической работы с учетом возрастного этапа развития клиента; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как подбирать техники и приемы психологической работы с учетом возрастного этапа развития клиента; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет подбирать техники и приемы психологической работы с учетом возрастного этапа развития клиента; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет приемами консультативной работы в ситуациях возрастных, личностных и семейных трудностей	Уверенно владеет приемами консультативной работы в ситуациях возрастных, личностных и семейных трудностей, может допускать небольшие неточности	В целом владеет приемами консультативной работы в ситуациях возрастных, личностных и семейных трудностей, может допускать заметные ошибки и	Слабо владеет приемами консультативной работы в ситуациях возрастных, личностных и семейных трудностей; допускает грубые ошибки

			неточности	
ПК-1.3.				
Знает:	Отлично знает особенности организации консультативной работы	Хорошо знает особенности организации консультативной работы, может допускать незначительные ошибки	Знаком с особенностями организации консультативной работы, допускает заметные ошибки	Поверхностно знает особенности организации консультативной работы, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет использовать групповые формы работы для решения задач психологического сопровождения по разным вопросам	Хорошо умеет использовать групповые формы работы для решения задач психологического сопровождения по разным вопросам; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как использовать групповые формы работы для решения задач психологического сопровождения по разным вопросам; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет использовать групповые формы работы для решения задач психологического сопровождения по разным вопросам; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет технологиями организации и проведения групповой и семейной психологической работы	Уверенно владеет технологиями организации и проведения групповой и семейной психологической работы, может допускать небольшие неточности	В целом владеет технологиями организации и проведения групповой и семейной психологической работы, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет технологиями организации и проведения групповой и семейной психологической работы; допускает грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРАКТИКУМ ПО СЕМЕЙНОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Формирование родительской позиции на ценностно-смысловом и мотивационном уровнях.
2. Повышение уровня осведомленности о внутриутробном развитии ребенка, течении беременности и родов, их психологическом значении для матери и ребенка.
3. Оптимизация супружеских отношений.
4. Развитие навыков открытого эмоционального общения с ребенком в период беременности, помощь в формировании образа ребенка.
5. Консультирование по вопросам усыновления детей.
6. Прояснение мотивации усыновления с целью успешной взаимной адаптации родителей и детей.
7. Выявление психологической готовности усыновителей к принятию ребенка в семью.
8. Фазы психологической адаптации: их содержание, последовательность, продолжительность.
9. Основные направления оказания психологической помощи семьям с усыновленными детьми

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение психологического консультирования семьи.
2. Дайте определение психотерапии семьи.
3. Перечислите основные отличия психологического консультирования семьи от психотерапии семьи.

4. Перечислите критерии дифференциации психотерапевтических подходов к работе с семьей.
5. Назовите единицу анализа в работе с семьей в психоаналитическом подходе.
6. Перечислите фамилии ведущих семейных психотерапевтов, работающих в психоаналитической модели.
7. Назовите единицу анализа в работе с семьей в бихевиоральном подходе.
8. Перечислите фамилии ведущих семейных психотерапевтов, работающих в бихевиоральной модели.
9. Назовите единицу анализа в работе с семьей в феноменологическом подходе.
10. Перечислите фамилии ведущих семейных психотерапевтов, работающих в феноменологической модели.
11. Назовите единицу анализа в работе с семьей в системном подходе.
12. Перечислите фамилии ведущих семейных, психотерапевтов работающих в системном подходе.
13. Перечислите критерии эффективности психологического консультирования семьи.
14. Перечислите основные принципы психологического консультирования семьи.
15. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы развития семейного консультирования и психотерапии в России.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Классификация методов семейной диагностики.
2. Опросные методы в семейной диагностике.
3. Проективные методы семейной диагностики.
4. Графические методы семейной диагностики.
5. Семейная генограмма как диагностическая и психотерапевтическая технология.
6. Циркулярное интервью как метод работы с семьей.
7. Психоаналитические методы в работе с семьей.
8. Поведенческие методы в семейном консультировании.

9. Технологии системного подхода в семейном консультировании.
10. Структурный подход в работе семьей.
11. Символический подход в работе с семьей.
12. Интегративный подход в семейном консультировании.
13. Коммуникативные технологии в семейном консультировании.
14. Особенности консультирования супружеских пар.
15. Психологическое консультирование семей с детьми.
16. Специфика семейного консультирования семей в нормативных и ненормативных семейных кризисах.
17. Структура консультативной сессии в работе с семьей.
18. Специфика этапов семейного консультирования.
19. Организационные условия семейного консультирования.
20. Специальные техники в работе с семьей.

Тестовые задания к зачету с оценкой

1 Целью клиент-центрированного консультирования является:

- А) трансформация личности клиента;
- Б) актуализация личностного ресурса клиента;
- В) обучение клиента новым способам поведения;
- Г) неверны все ответы.

2 Интерпретация является основным техническим приемом:

- А) гештальт-консультирования;
- Б) клиент-центрированного консультирования;
- В) экзистенциального консультирования;
- Г) психоаналитического консультирования.

3 Техника диссоциированного диалога разработана в рамках:

- А) когнитивного терапии;
- Б) гештальттерапии;
- В) психоанализа;
- Г) экзистенциальной психотерапии.

4 Оказание клиенту психологической помощи на пути «от Персоны к Самости» является основной задачей:

- А) психоаналитического консультирования по методу К. Юнга;
- Б) когнитивно-ориентированного консультирования;
- В) рационально-эмотивной терапии;
- Г) позитивной психотерапии.

5 Первым этапом консультативного процесса является:

- А) выслушивание клиента;
- Б) формулировка проблемы клиента;
- В) установление раппорта;
- Г) неверны все ответы.

6 В системной семейной психотерапии отдельный член семьи, имеющий нарушения называется:

- а) идентифицированный клиент;
- б) эмоциональный центр;
- г) козел отпущения

д) генеральная цель.

7 В системной семейной психотерапии обычно выделяют четыре этапа, в число которых не входит:

- а) установление контакта с семьей;
- б) формирование терапевтического запроса;
- в) реконструкция семейных отношений;
- г) реабилитация идентифицированного пациента;
- д) завершение и отсоединение.

8 На этапе семейного конфликта в семейной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру, практический психолог:

- а) проводит индивидуальные встречи с пациентом и членами его семьи;
- б) выявляет и проясняет источники конфликта;
- г) берет на себя роль посредника для передачи информации о конфликте в согласованном объеме от одного члена семьи к другому.
- д) все сказанное
- е) сказанное а п.Б и п. В.

9 Кто из названных исследователей является создателем семейного подхода, подчеркивающего значение семейной структуры, как источника проблем?

- а) Г. Бейтсон
- б) В. Сатир
- в) А. Эллис
- г) С. Минухин

10 В идеале семейный терапевт встречается на сессии с:

- а) идентифицированным клиентом
- б) инициатором обращения за помощью
- в) заинтересованными членами семьи
- г) всей семьей

11 В ходе семейного консультирования и терапии семья поощряется к тому, чтобы:

- а) становиться более вовлеченными в жизнь друг друга, даже если это требует прекращения семейных отношений;
- б) анализировать и оценивать поведение каждого из остальных членов семьи;
- в) пробовать новые пути и способы отношения друг к другу;
- г) пробовать проводить меньше времени вместе.

12 Семейные практические психологии используют парадоксальное вмешательство, чтобы:

- а) стимулировать обсуждение различных ролей в семье;
- б) стимулировать обсуждение ответственности за проблемы идентифицированного клиента;
- в) на время повысить интенсивность проведения проблемы»
- г) развить более смешанные паттерны отношений.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов – 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно /Незачтено
ПК-3.1.				
Знает:	Отлично знает основные теории и модели функционирования семьи. Основные методы и подходы в семейном консультировании	Хорошо знает основные теории и модели функционирования семьи. Основные методы и подходы в семейном консультировании, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные теории и модели функционирования семьи. Основные методы и подходы в семейном консультировании, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основные теории и модели функционирования семьи. Основные методы и подходы в семейном консультировании., не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет проводить диагностику семейных отношений и выявлять основные проблемы	Хорошо умеет проводить диагностику семейных отношений и выявлять основные проблемы; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как проводить диагностику семейных отношений и выявлять основные проблемы; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет проводить диагностику семейных отношений и выявлять основные проблемы; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет технологиями проведения семейной консультации, включая индивидуальные и групповые методы	Уверенно владеет технологиями проведения семейной консультации, включая индивидуальные и групповые методы, может допускать небольшие неточности	В целом владеет технологиями проведения семейной консультации, включая индивидуальные и групповые методы, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет технологиями проведения семейной консультации, включая индивидуальные и групповые методы; допускает грубые ошибки
ПК-3.2.				
Знает:	Отлично знает этапы жизненного цикла семьи и их влияния на взаимоотношения и динамику в семь	Хорошо знает этапы жизненного цикла семьи и их влияния на взаимоотношения и динамику в семь, может допускать незначительные ошибки	Знаком с этапы жизненного цикла семьи и их влияния на взаимоотношения и динамику в семь, допускает заметные ошибки	Поверхностно этапы жизненного цикла семьи и их влияния на взаимоотношения и динамику в семь, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять разнообразные диагностические методы и инструменты для оценки семейной динамики и выявления особенностей особенностей взаимоотношений	Хорошо умеет применять разнообразные диагностические методы и инструменты для оценки семейной динамики и выявления особенностей взаимоотношений; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять разнообразные диагностические методы и инструменты для оценки семейной динамики и выявления особенностей взаимоотношений; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять разнообразные диагностические методы и инструменты для оценки семейной динамики и выявления особенностей взаимоотношений; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет техниками наблюдения и интервьюирования для сбора информации	Уверенно владеет техниками наблюдения и интервьюирования для сбора информации	В целом владеет техниками наблюдения и интервьюирования для сбора информации	Слабо владеет техниками наблюдения и интервьюирования для сбора информации

	о семейной структуре и взаимодействии	о семейной структуре и взаимодействии, может допускать небольшие неточности	о семейной структуре и взаимодействии, может допускать заметные ошибки и неточности	о семейной структуре и взаимодействии; допускает грубые ошибки
ПК-3.3.				
Знает:	Отлично знает психологические основы стрессового реагирования семьи	Хорошо знает психологические основы стрессового реагирования семьи, может допускать незначительные ошибки	Знаком с психологические основы стрессового реагирования семьи, допускает заметные ошибки	Поверхностно знает психологические основы стрессового реагирования семьи, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет адаптировать стиль и методы консультирования в соответствии с динамикой и изменениями в семье динамики	Хорошо умеет адаптировать стиль и методы консультирования в соответствии с динамикой и изменениями в семье динамики; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как адаптировать стиль и методы консультирования в соответствии с динамикой и изменениями в семье динамики; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет адаптировать стиль и методы консультирования в соответствии с динамикой и изменениями в семье динамики; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет умениями формулировать выводы и рекомендации на основе семейных консультаций для эффективных психокоррекционных мероприятий	Уверенно владеет умениями формулировать выводы и рекомендации на основе семейных консультаций для эффективных психокоррекционных мероприятий, может допускать небольшие неточности	В целом владеет умениями формулировать выводы и рекомендации на основе семейных консультаций для эффективных психокоррекционных мероприятий, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет умениями формулировать выводы и рекомендации на основе семейных консультаций для эффективных психокоррекционных мероприятий; допускает грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Концепция травмы рождения в работе О. Ранка.
2. Концепция детского развития Д. Винникотта.
3. Перинатальные аспекты в трансперсональной психологии С. Грофа.
4. Формирование привязанности в исследованиях Дж. Боулби.
5. Проблема исследования развития психики в зарубежной психологии.
6. Теория объектных отношений в работах М. Кляйн.
7. Роль гестационной доминанты в трудах И.А. Аршавского, А.А. Ухтомского.
8. Основные аспекты перинатальной психологии.
9. Теория личности как основа перинатальной психологии в концепции В.Н. Мясищева.
10. Исследование мира ребенка в работах Ф. Дольто.
11. Теории, характеризующие стадии жизненного цикла семьи.
12. Психофизиологические основы доминанты материнства.
13. Репродуктивные мотивы беременности в работах Н.В Боровиковой.
14. Особенности психологического компонента гестационной доминанты.
15. Первичное здоровье человека.
16. Психоаналитическое исследование бессознательного.
17. Отцовство как психологический феномен.
18. Семейный сценарий в транзактном анализе Э. Берна.
19. Основные законы семейных систем Б. Хеллингера.
20. Системная семейная психотерапия Э.Г. Эйдемиллера.
21. Биопсихосоциальный подход в перинатальной психологии И.В. Добрякова.
22. Отцовство как мотивационно-потребностная сфера личности в работах Т.А. Гурко, В.Н. Дружинина, И.С. Кон.
23. Формирование материнской потребностно-мотивационной сферы.
24. Предпосылки девиантного материнского поведения в исследовании В.И. Брутман, А.Я. Варга, И.Ю. Хамитовой.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
-----------------	--

Вопросы для устного опроса

1. Назовите основные разделы перинатальной психологии.
2. Предмет и задачи перинатальной психологии.
3. Что послужило основой формирования перинатальной психологии?
4. Какие основные аспекты трансперсональной психологии вы знаете?
5. В чём заключается биопсихосоциальный подход?
6. Что такое репродуктивные мотивы? Приведите примеры.
7. Перечислите психологические факторы бесплодия.
8. Дайте характеристику психологического компонента гестационной доминанты.
9. Перечислите эффективные методы психологической помощи в родах.
10. Что означает феномен психологической депривации?
11. Назовите этапы онтогенетического развития материнской потребностно-мотивационной
12. сферы материнства.
13. Перечислите этапы становления отцовства как мотивационно-потребностной сферы
14. личности.
15. Охарактеризуйте стили переживания беременности.
16. Какие методы психологической диагностики в перинатальной психологии Вы знаете?
17. Биопсихосоциальный подход в перинатальной психологии.
18. Отцовство как мотивационно-потребностная сфера личности.
19. Ресурсный подход в перинатальной психологии.
20. Предпосылки девиантного материнского поведения.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Перинатальная психология как область психологической науки. Структура перинатальной психологии.
2. Теоретико-методологические основы перинатальной психологии.
3. Основные разделы перинатальной психологии.
4. Структура психических процессов с точки зрения перинатальной психологии.
5. Предмет и задачи перинатальной психологии.
6. Обоснование биопсихосоциального подхода к изучению перинатальной психологии.
7. Различия в специфике материнских и отцовских функций.
8. Факторы, влияющие на психологическое бесплодие.
9. Конструктивные и деструктивные репродуктивные установки.
10. Типология психологического компонента гестационной доминанты.
11. Характеристика женщин с особенностями оптимального психологического компонента
12. гестационной доминанты.
13. Характеристика женщин с особенностями гипогестогнозического психологического
14. компонента гестационной доминанты.
15. Характеристика женщин с особенностями эйфорического психологического компонента
16. гестационной доминанты.
17. Основные аспекты трансперсональной психологии.
18. Теория перинатальных матриц С. Грофа с точки зрения перинатальной психологии.
19. Базовые перинатальные матрицы.
20. Пренатальное воспитание.
21. Методы профилактики болевого синдрома в родах.
22. Определение понятия импринтинг.
23. Бондинг и холдинг в формировании отношений в системе «мать-дитя».

Тестовые задания к зачету с оценкой

1. Что такое перинатальная психология?
 - а) Раздел психологии, изучающий развитие личности в период внутриутробного развития;
 - б) Область психологии, исследующая взаимодействие матери и ребёнка в процессе беременности и родов;
 - в) Направление психологии, занимающееся проблемами зачатия, вынашивания, рождения ребёнка и его раннего развития;
 - г) Наука о психологических аспектах репродуктивного здоровья.
2. Какие факторы влияют на формирование психологической готовности к материнству?
 - а) Личностные особенности женщины;
 - б) Социально-культурные условия;
 - в) Психологическая поддержка близких людей;
 - г) Все перечисленные факторы.
3. Какой из перечисленных методов не относится к методам перинатальной психологии?
 - а) Наблюдение;
 - б) Эксперимент;
 - в) Опрос;
 - г) Анализ продуктов деятельности.
4. Какая стадия репродуктивного процесса характеризуется формированием привязанности матери к ребёнку?
 - а) Беременность;

- б) Роды;
- в) Послеродовой период;
- г) Всё перечисленное.

5. Как называется процесс взаимодействия матери и ребёнка после родов?

- а) Материнство;
- б) Лактация;
- в) Грудное вскармливание;
- г) Контакт «кожа к коже».

6. Какие психологические проблемы могут возникнуть у женщин в период беременности?

- а) Тревога и страхи;
- б) Депрессия;
- в) Стресс;
- г) Всё перечисленное.

7. Какие методы используются для диагностики психологического состояния беременных женщин?

- а) Тестирование;
- б) Интервью;
- в) Проективные методики;
- г) Все перечисленные методы.

8. Какие существуют подходы к психотерапии семей, столкнувшихся с проблемами репродуктивного характера?

- а) Системный подход;
- б) Поведенческий подход;
- в) Психодинамический подход;
- г) Гуманистический подход.

9. Какие аспекты репродуктивного поведения изучает репродуктивная психология?

- а) Мотивацию к рождению детей;
- б) Планирование семьи;
- в) Бесплодие и вспомогательные репродуктивные технологии;
- г) Всё перечисленное.

10. Какие социально-психологические факторы влияют на репродуктивное поведение?

- а) Культурные нормы и ценности;
- б) Экономические условия;
- в) Социальные стереотипы;
- г) Всё перечисленное.

11. Какие проблемы могут возникать у семей, столкнувшихся с бесплодием?

- а) Эмоциональные проблемы;
- б) Конфликты в семье;
- в) Снижение самооценки;
- г) Всё перечисленное.

12. Какие стратегии могут использоваться для преодоления проблем, связанных с репродуктивным поведением?

- а) Психотерапия;
- б) Семейное консультирование;
- в) Поддержка групп взаимопомощи;
- г) Всё перечисленное.

13. Какие этапы включает в себя процесс психологической подготовки к родам?

- а) Информационная подготовка;
- б) Практическая подготовка;
- в) Эмоциональная подготовка;
- г) Всё перечисленное.

14. Какие навыки необходимы специалисту по перинатальной и репродуктивной психологии?

- а) Умение слушать;
- б) Эмпатия;
- в) Навыки работы с кризисными ситуациями;
- г) Всё перечисленное.

15. Какие этические принципы необходимо соблюдать специалисту по перинатальной и репродуктивной психологии при работе с клиентами?

- а) Конфиденциальность;
- б) Уважение к культурным различиям;
- в) Непредвзятость;
- г) Всё перечисленное.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов – 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-3.1.				
Знает:	Отлично знает проблемы и кризисы, с которыми сталкиваются семьи в перинатальный период, и стратегии их преодоления	Хорошо знает проблемы и кризисы, с которыми сталкиваются семьи в перинатальный период, и стратегии их преодоления, может допускать незначительные ошибки	Знаком с проблемами и кризисы, с которыми сталкиваются семьи в перинатальный период, и стратегии их преодоления, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с проблемами и кризисы, с которыми сталкиваются семьи в перинатальный период, и стратегии их преодоления, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет проводить анализ и диагностику семейных взаимоотношений, включая использование методов наблюдения, интервью и тестирования	Хорошо умеет проводить анализ и диагностику семейных взаимоотношений, включая использование методов наблюдения, интервью и тестирования ; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как проводить анализ и диагностику семейных взаимоотношений, включая использование методов наблюдения, интервью и тестирования ; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет проводить анализ и диагностику семейных взаимоотношений, включая использование методов наблюдения, интервью и тестирования; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет инструментарием для оценки и мониторинга изменений в семейной системе в контексте перинатального периода	Уверенно владеет инструментарием для оценки и мониторинга изменений в семейной системе в контексте перинатального периода , может допускать небольшие неточности	В целом владеет инструментарием для оценки и мониторинга изменений в семейной системе в контексте перинатального периода , может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет инструментарием для оценки и мониторинга изменений в семейной системе в контексте перинатального

				периода; допускает грубые ошибки
ПК-3.2.				
Знает:	Отлично знает особенности функционирования семьи в перинатальный период и возможные семейные кризисы	Хорошо знает особенности функционирования семьи в перинатальный период и возможные семейные кризисы, может допускать незначительные ошибки	Знаком с особенностями функционирования семьи в перинатальный период и возможные семейные кризисы, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с особенностями функционирования семьи в перинатальный период и возможные семейные кризисы, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять методы оценки и диагностики для выявления специфики семейных взаимоотношений в перинатальный период	Хорошо умеет применять методы оценки и диагностики для выявления специфики семейных взаимоотношений в перинатальный период; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять методы оценки и диагностики для выявления специфики семейных взаимоотношений в перинатальный период; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять методы оценки и диагностики для выявления специфики семейных взаимоотношений в перинатальный период; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет способностями к анализу полученной информации для интеграции психологической поддержки в контексте жизненного цикла семьи	Уверенно владеет способностями к анализу полученной информации для интеграции психологической поддержки в контексте жизненного цикла семьи, может допускать небольшие неточности	В целом владеет способностями к анализу полученной информации для интеграции психологической поддержки в контексте жизненного цикла семьи, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет способностями к анализу полученной информации для интеграции психологической поддержки в контексте жизненного цикла семьи; допускает грубые ошибки
ПК-3.3.				
Знает:	Отлично знает специфику психоэмоционального состояния семей в перинатальных сложных жизненных ситуациях, таких как беременность, роды и послеродовой период	Хорошо знает специфику психоэмоционального состояния семей в перинатальных сложных жизненных ситуациях, таких как беременность, роды и послеродовой период, может допускать незначительные ошибки	Знаком с спецификой психоэмоционального состояния семей в перинатальных сложных жизненных ситуациях, таких как беременность, роды и послеродовой период, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с спецификой психоэмоционального состояния семей в перинатальных сложных жизненных ситуациях, таких как беременность, роды и послеродовой период, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет оценивать потребности каждой семьи и адаптировать консультативные техники в соответствии с конкретной ситуацией и особенностями клиентов	Хорошо умеет оценивать потребности каждой семьи и адаптировать консультативные техники в соответствии с конкретной ситуацией и особенностями клиентов; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как оценивать потребности каждой семьи и адаптировать консультативные техники в соответствии с конкретной ситуацией и особенностями клиентов; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет оценивать потребности каждой семьи и адаптировать консультативные техники в соответствии с конкретной ситуацией и особенностями клиентов; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет средствами создания безопасного и	Уверенно владеет средствами создания безопасного и	В целом владеет средствами создания безопасного и поддерживающего	Слабо владеет средствами создания безопасного и

	поддерживающего пространства для клиентов в стрессовых или трудных обстоятельствах	поддерживающего пространства для клиентов в стрессовых или трудных обстоятельствах, может допускать небольшие неточности	пространства для клиентов в стрессовых или трудных обстоятельствах, может допускать заметные ошибки и неточности	поддерживающего пространства для клиентов в стрессовых или трудных обстоятельствах; допускает грубые ошибки
--	--	--	--	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ И СЕМЕЙ С ПРИЕМНЫМИ ДЕТЬМИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

- 1 Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 2 Модели психологического сопровождения замещающей семьи (В.Н. Ослон).
- 3 Характеристика уровней сопровождения замещающей семьи.
- 4 Показатели ресурсности семьи для принятия ребенка.
- 5 Характеристика базовых компетенций замещающих родителей.
- 6 Содержание и организация школы приемных родителей.
- 7 Параметры готовности ребенка к помещению в замещающую семью.
- 8 Методы работы по подготовке семьи и ребенка к замещающей семейной заботе.
- 9 Особенности протекания адаптации ребенка в замещающей семье. Базовые показатели адаптации ребенка.
- 10 Проблемные зоны и мишени психологического сопровождения.
- 11 Индивидуальная программа комплексного сопровождения замещающей семьи
- 12 Сопровождение ребенка в замещающей семье на этапе первичной адаптации.
- 13 Особенности сопровождения замещающей семьи с ребенком с ОВЗ.
- 14 Методы работы с семьей по формированию взаимной идентичности.
- 15 Технологии организации досуга замещающей семьи как средство успешной адаптации и социализации ребенка.
- 16 Содержание реабилитационной работы с возвращенным ребенком.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Какие мотивы и факторы побуждают людей становиться замещающими родителями?

2. Каковы основные психологические проблемы, с которыми сталкиваются замещающие родители?
3. Как происходит адаптация ребёнка в замещающей семье и какие факторы могут повлиять на этот процесс?
4. Что такое вторичное сиротство и каковы его причины?
5. Какие методы и подходы используются для подготовки потенциальных замещающих родителей?
6. Какова роль психолога в работе с замещающей семьёй?
7. Какие существуют типы замещающих семей и чем они отличаются друг от друга?
8. Какие особенности воспитания детей в замещающих семьях необходимо учитывать?
9. Как можно предотвратить возникновение проблем в отношениях между замещающим родителем и ребёнком?
10. Какие меры поддержки и сопровождения замещающих семей существуют в России?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Какие мотивы и факторы побуждают людей становиться замещающими родителями?
2. Каковы основные психологические проблемы, с которыми сталкиваются замещающие родители?
3. Как происходит адаптация ребёнка в замещающей семье и какие факторы могут повлиять на этот процесс?
4. Что такое вторичное сиротство и каковы его причины?
5. Какие методы и подходы используются для подготовки потенциальных замещающих родителей?
6. Какова роль психолога в работе с замещающей семьёй?
7. Какие существуют типы замещающих семей и чем они отличаются друг от друга?
8. Какие особенности воспитания детей в замещающих семьях необходимо учитывать?
9. Как можно предотвратить возникновение проблем в отношениях между замещающим родителем и ребёнком?
10. Какие меры поддержки и сопровождения замещающих семей существуют в России?
11. В чём заключается специфика детско-родительских отношений в замещающей семье?

12. Какие психологические трудности могут возникнуть у ребёнка при переходе в замещающую семью?
13. Какие этапы адаптации проходит ребёнок в замещающей семье и как это влияет на его психологическое состояние?
14. Какие факторы влияют на успешность адаптации ребёнка в замещающей семье?
15. Как замещающий родитель может помочь ребёнку справиться с трудностями адаптации?

Тестовые задания к зачету

1 Контроль за условиями жизни и воспитанием приёмных детей осуществляют:

- а) специалисты детского дома;
- б) специалисты органа опеки и попечительства;
- в) специалисты центра психолого-медико-социального сопровождения.

2 Новым в развитии ребёнка раннего возраста (1-3 года) является:

- а) наличие первых представлений о самом себе, о частях своего тела, появление местоимения «я» в речи, уяснение собственной половой принадлежности;
- б) включение в игровую деятельность, освоение разных социальных ролей;
- в) появление суждений о собственной социальной значимости, способности подчинять намерение интеллектуальной цели, способности к самостоятельной оценке себя;
- г) проявление повышенного интереса к своей внешности, к своей сексуальности, стремление задать оппозицию ценностям взрослых.

3 Новым в развитии ребёнка дошкольного возраста (3-6/7 лет) является:

- а) наличие первых представлений о самом себе, о частях своего тела, появление местоимения «я» в речи, уяснение собственной половой принадлежности;
- б) включение в игровую деятельность, освоение разных социальных ролей, самостоятельное разворачивание сюжета игры;
- в) появление суждений о собственной социальной значимости, способности подчинять намерение интеллектуальной цели, способности к самостоятельной оценке себя;
- г) проявление повышенного интереса к своей внешности, к своей сексуальности, стремление задать оппозицию ценностям взрослых.

4 Новым в развитии ребёнка младшего школьного возраста (7-10 лет) является:

- а) наличие первых представлений о самом себе, о частях своего тела, появление местоимения «я» в речи, уяснение собственной половой принадлежности;
- б) включение в игровую деятельность, освоение разных социальных ролей, самостоятельное разворачивание сюжета игры;
- в) проявление повышенного интереса к своей внешности, к своей сексуальности, стремление задать оппозицию ценностям взрослых;
- г) появление суждений о собственной социальной значимости, способности подчинять намерение интеллектуальной цели, способности к самостоятельной оценке себя.

5 Новым в развитии подростка (11-14 лет) является:

- а) наличие первых представлений о самом себе, о частях своего тела, появление местоимения «я» в речи, уяснение собственной половой принадлежности;
- б) включение в игровую деятельность, освоение разных социальных ролей, самостоятельное разворачивание сюжета игры;
- в) появление суждений о собственной социальной значимости, способности подчинять намерение интеллектуальной цели, способности к самостоятельной оценке себя;
- г) проявление повышенного интереса к своей внешности, к своей сексуальности, стремление задать оппозицию ценностям взрослых.

6 Какой из стилей воспитания проявляется в постоянных запретах и манипулировании ребенком?

- а) эмоциональное отвержение;
- б) эмоциональное потворство;
- в) авторитарный контроль;
- г) потворствующее невмешательство.

7 Уровни подготовки ребенка к помещению в приемную семью:

- а) базовый
- б) совместный
- в) экстренный
- г) терапевтический

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов – 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-3.1.				
Знает:	Отлично знает специфику структуры, ролей, границ, коммуникации и эмоциональных связей в замещающих семьях и семьях с приемными детьми	Хорошо знает основные понятия, специфику структуры, ролей, границ, коммуникации и эмоциональных связей в замещающих семьях и семьях с приемными детьми, может допускать незначительные ошибки	Знаком со спецификой структуры, ролей, границ, коммуникации и эмоциональных связей в замещающих семьях и семьях с приемными детьми, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком со спецификой структуры, ролей, границ, коммуникации и эмоциональных связей в замещающих семьях и семьях с приемными детьми, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет анализировать систему внутрисемейных отношений в замещающей семье	Хорошо умеет анализировать систему внутрисемейных отношений в замещающей семье; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как анализировать систему внутрисемейных отношений в замещающей семье; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет анализировать систему внутрисемейных отношений в замещающей семье; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками учета специфики замещающей семьи при оценке детско-родительских отношений	Уверенно владеет навыками учета специфики замещающей семьи при оценке детско-родительских отношений, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками учета специфики замещающей семьи при оценке детско-родительских отношений, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками учета специфики замещающей семьи при оценке детско-родительских отношений; допускает грубые ошибки
ПК-3.2.				
Знает:	Отлично знает диагностические подходы к изучению семейных кризисов, нарушений адаптации и дисфункциональных	Хорошо знает диагностические подходы к изучению семейных кризисов, нарушений адаптации и дисфункциональных	Знаком с диагностическими подходами к изучению семейных кризисов, нарушений адаптации и дисфункциональных паттернов взаимодействия,	Поверхностно знаком с диагностическими подходами к изучению семейных кризисов, нарушений адаптации и

	паттернов взаимодействия	паттернов взаимодействия, может допускать незначительные ошибки	допускает заметные ошибки	дисфункциональных паттернов взаимодействия, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет проводить психологическое обследование замещающей семьи и семьи с приемным ребенком	Хорошо умеет проводить психологическое обследование замещающей семьи и семьи с приемным ребенком; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как проводить психологическое обследование замещающей семьи и семьи с приемным ребенком; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет проводить психологическое обследование замещающей семьи и семьи с приемным ребенком; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками использования методик изучения детско-родительских отношений и семейного функционирования	Уверенно владеет навыками использования методик изучения детско-родительских отношений и семейного функционирования, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками использования методик изучения детско-родительских отношений и семейного функционирования, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками использования методик изучения детско-родительских отношений и семейного функционирования; допускает грубые ошибки
ПК-3.3.				
Знает:	Отлично знает типичные запросы замещающих родителей: адаптация ребенка, нарушения поведения, проблемы привязанности, конфликты, эмоциональное выгорание родителей, риск возврата ребенка	Хорошо знает типичные запросы замещающих родителей: адаптация ребенка, нарушения поведения, проблемы привязанности, конфликты, эмоциональное выгорание родителей, риск возврата ребенка, может допускать незначительные ошибки	Знаком с типичными запросами замещающих родителей: адаптация ребенка, нарушения поведения, проблемы привязанности, конфликты, эмоциональное выгорание родителей, риск возврата ребенка, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с типичными запросами замещающих родителей: адаптация ребенка, нарушения поведения, проблемы привязанности, конфликты, эмоциональное выгорание родителей, риск возврата ребенка, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет выявлять и уточнять запрос семьи, определять мишени консультативной работы	Хорошо умеет выявлять и уточнять запрос семьи, определять мишени консультативной работы; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как выявлять и уточнять запрос семьи, определять мишени консультативной работы; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет выявлять и уточнять запрос семьи, определять мишени консультативной работы; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками разработки и реализации консультативных рекомендаций для семьи, воспитывающей приемного ребенка	Уверенно владеет навыками разработки и реализации консультативных рекомендаций для семьи, воспитывающей приемного ребенка, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками разработки и реализации консультативных рекомендаций для семьи, воспитывающей приемного ребенка, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками разработки и реализации консультативных рекомендаций для семьи, воспитывающей приемного ребенка; допускает грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД И ЛОГОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Экзистенциально-гуманистическая терапия: история, философия и основные положения
2. Виктор Франкл и логотерапия: концепция воли к смыслу
3. Роль ценностей и смыслов в семейной системе
4. Свобода и ответственность в структуре семейных взаимоотношений
5. Применение принципов логотерапии для разрешения семейных кризисов
6. Методы и техники экзистенциально-гуманистического подхода в семейном консультировании
7. Работа с потерей и горем в семье через логотерапию
8. Экзистенциальные конфликты и кризисы среднего возраста: влияние на семью
9. Создание и поддержание семейной идентичности через экзистенциально-гуманистическую терапию
10. Этические аспекты применения экзистенциально-гуманистического подхода в семейной терапии

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Какие основные философские основы лежат в экзистенциально-гуманистическом подходе к психотерапии?
2. Как определить экзистенциальный вакуум, и как он может проявляться в семейной системе?
3. Опишите концепцию "воли к смыслу" Виктора Франкла и ее значение в семейной терапии.

4. Как свобода и ответственность влияют на динамику семейных отношений в контексте экзистенциально-гуманистического подхода?
5. Какие основные методы и техники применяются в логотерапии для работы с семьями?
6. Каковы особенности работы с семейными кризисами с использованием экзистенциально-гуманистического подхода?
7. Как экзистенциальные конфликты могут проявляться в семейных отношениях и как их можно разрешить?
8. В чем заключаются основные этические принципы логотерапии при работе с семьями?
9. Как логотерапевтический подход может помочь семьям справляться с утратой и процессом горевания?
10. Как вы понимаете роль ценностей и смыслов в укреплении семейной идентичности и как они могут быть интегрированы в терапевтический процесс?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. В чем заключаются главные отличия экзистенциально-гуманистического подхода от других психотерапевтических школ?
2. Опишите основные принципы экзистенциальной терапии и их применение в семейной терапии.
3. Как взаимодействуют личностные свобода и ответственность в контексте семейных отношений?
4. Что такое экзистенциальная тревога и как она может влиять на функционирование семьи?
5. Объясните роль смысла и его поиск в работе с семьями, использующими логотерапию.
6. Как определяется экзистенциальный кризис и какие методы терапии применимы для его преодоления в семье?
7. Как концепция воли к смыслу может быть внедрена в семейную работу?
8. Какие техники используются в логотерапии для работы с эмоциональной регуляцией в семье?

9. Как экзистенциально-гуманистический подход объясняет феномен семейных конфликтов?
10. Опишите методику парадоксальной интенции и её возможное применение в семейной терапии.
11. Как логотерапевты работают с семьями, переживающими переходные периоды, например, "пустое гнездо"?
12. В чем заключается процесс поиска и создания общесемейного смысла?
13. Как влияет на семью экзистенциальный вакуум, и какие стратегии могут помочь его преодолеть?
14. В чем суть техники дерефлексии и как она может быть полезна в семейном консультировании?
15. Каково значение этических стандартов при применении экзистенциально-гуманистического и логотерапевтического подходов?
16. Как могут экзистенциальные темы, такие как смерть и свобода, быть интегрированы в семейную терапию?
17. Что такое ноогенический невроз и как логотерапия помогает в его преодолении?
18. Как работают с горем и утратой в семье, используя экзистенциально-гуманистическую терапию?
19. Какие преимущества у экзистенциально-гуманистического подхода по сравнению с другими методами семейной терапии?
20. Как экзистенциальное представление о человеческой природе отражается на понимании семейной структуры и взаимодействий?

Тестовые задания к зачету

1. Какое из следующих понятий является центральным в логотерапии Виктора Франкла?
 - a) Самоактуализация
 - b) Воля к власти
 - c) Воля к смыслу
 - d) Гомеостаз
2. Какой философский подход лежит в основе экзистенциальной терапии?
 - a) Позитивизм
 - b) Экзистенциализм
 - c) Рационализм
 - d) Бихевиоризм
3. Как называется состояние, при котором человек ощущает отсутствие смысла в жизни, согласно логотерапии?
 - a) Экзистенциальный кризис
 - b) Ноогенический невроз
 - c) Радикальная перемена
 - d) Психосоциальный стресс
4. Кто из следующих терапевтов является одним из основателей экзистенциальной психотерапии?
 - a) Карл Роджерс
 - b) Абрагам Маслоу
 - c) Ролло Мэй
 - d) Сигмунд Фрейд

5. Что из перечисленного наиболее характерно для экзистенциально-гуманистического подхода?

- a) Подсознательные конфликтные процессы
- b) Изучение поведенческих стимулов и реакций
- c) Основание на индивидуальном опыте и свободе выбора
- d) Фокус на когнитивных и автоматических мыслях

6. Какая техника логотерапии используется для снижения тревоги через снижение акцента на симптоме?

- a) Парадоксальная интенция
- b) Деревлексия
- c) Аверсивная терапия
- d) Когнитивная реконструкция

7. При каком семейном кризисе чаще всего используется экзистенциально-гуманистический подход?

- a) Первичный кризис
- b) Этический кризис
- c) Трансгенерационный кризис
- d) Переходный кризис

8. Каково основное внимание в экзистенциально-гуманистической терапии?

- a) Подавление симптомов
- b) Конфликт и борьба за власть
- c) Личностный рост и самопознание
- d) Устранение иррациональных мыслей

9. Какая из следующих техник не относится к логотерапии?

- a) Ноогенический анализ
- b) Десенсибилизация
- c) Деревлексия
- d) Парадоксальная интенция

10. В контексте экзистенциальной терапии, что подразумевается под "подлинным существованием"?

- a) Соответствие внешним ожиданиям
- b) Жизнь в соответствии с внутренними ценностями и смыслами
- c) Постоянное стремление к успеху
- d) Полное удовлетворение базовых потребностей синхронно

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов - 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-3.1.				
Знает:	Отлично знает основные понятия и теоретические основы экзистенциально-гуманистического	Хорошо знает основные понятия и теоретические основы экзистенциально-	Знаком с основными понятиями и теоретическими основами экзистенциально-гуманистического	Поверхностно знаком с основными понятиями и теоретическими основами экзистенциально-гуманистического

	подхода и логотерапии	гуманистического подхода и логотерапии, может допускать незначительные ошибки	подхода и логотерапии, допускает заметные ошибки	подхода и логотерапии, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет выполнять диагностику и анализ семейных взаимоотношений с использованием подходов экзистенциально-гуманистической терапии	Хорошо умеет выполнять диагностику и анализ семейных взаимоотношений с использованием подходов экзистенциально-гуманистической терапии; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как выполнять диагностику и анализ семейных взаимоотношений с использованием подходов экзистенциально-гуманистической терапии; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет выполнять диагностику и анализ семейных взаимоотношений с использованием подходов экзистенциально-гуманистической терапии; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет техниками взаимодействия и консультирования семьи с использованием системы ценностей и смыслов	Уверенно владеет техниками взаимодействия и консультирования семьи с использованием системы ценностей и смыслов, может допускать небольшие неточности	В целом владеет техниками взаимодействия и консультирования семьи с использованием системы ценностей и смыслов, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет техниками взаимодействия и консультирования семьи с использованием системы ценностей и смыслов; допускает грубые ошибки
ПК-3.2.				
Знает:	Отлично знает характеристики и признаки семейных кризисов на разных этапах жизненного цикла	Хорошо знает характеристики и признаки семейных кризисов на разных этапах жизненного цикла, может допускать незначительные ошибки	Знаком с характеристиками и признаками семейных кризисов на разных этапах жизненного цикла, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с характеристиками и признаками семейных кризисов на разных этапах жизненного цикла, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет использовать экзистенциально-гуманистический подход для выявления и работы с ценностными конфликтами в семье	Хорошо умеет использовать экзистенциально-гуманистический подход для выявления и работы с ценностными конфликтами в семье; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как использовать экзистенциально-гуманистический подход для выявления и работы с ценностными конфликтами в семье; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет использовать экзистенциально-гуманистический подход для выявления и работы с ценностными конфликтами в семье; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет методами интеграции логотерапии в работу с конкретными семейными проблемами, такими как потери, изменения и переходные периоды	Уверенно владеет методами интеграции логотерапии в работу с конкретными семейными проблемами, такими как потери, изменения и	В целом владеет методами интеграции логотерапии в работу с конкретными семейными проблемами, такими как потери, изменения и переходные периоды, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет методами интеграции логотерапии в работу с конкретными семейными проблемами, такими как потери, изменения и переходные периоды; допускает грубые ошибки

		переходные периоды, может допускать небольшие неточности		
ПК-3.3.				
Знает:	Отлично знает особенности семейных динамик и проблем, возникающих в трудных жизненных ситуациях	Хорошо знает особенности семейных динамик и проблем, возникающих в трудных жизненных ситуациях, может допускать незначительные ошибки	Знаком с особенностями семейных динамик и проблем, возникающих в трудных жизненных ситуациях, допускает заметные ошибки	Поверхностно знает особенности семейных динамик и проблем, возникающих в трудных жизненных ситуациях, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять методы экзистенциально-гуманистической терапии и логотерапии для поддержки семей в кризисных ситуациях	Хорошо умеет применять методы экзистенциально-гуманистической терапии и логотерапии для поддержки семей в кризисных ситуациях; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять методы экзистенциально-гуманистической терапии и логотерапии для поддержки семей в кризисных ситуациях; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять методы экзистенциально-гуманистической терапии и логотерапии для поддержки семей в кризисных ситуациях; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками применения консультативных техник, основанных на экзистенциально-гуманистическом подходе, для оказания поддержки семьям в трудных ситуациях	Уверенно владеет навыками применения консультативных техник, основанных на экзистенциально-гуманистическом подходе, для оказания поддержки семьям в трудных ситуациях, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками применения консультативных техник, основанных на экзистенциально-гуманистическом подходе, для оказания поддержки семьям в трудных ситуациях, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками применения консультативных техник, основанных на экзистенциально-гуманистическом подходе, для оказания поддержки семьям в трудных ситуациях; допускает грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Историческое развитие психоаналитического подхода в семейной терапии.
2. Роль бессознательного в семейной динамике: психоаналитическая перспектива.
3. Применение теории объектных отношений в работе с семьями.
4. Анализ семейных паттернов через призму структурного психоанализа Жака Лакана.
5. Психоаналитические концепции привязанности в контексте семейной терапии.
6. Эдипов комплекс и его влияние на семейные взаимоотношения.
7. Значение переноса и контрпереноса в психоаналитической работе с семьями.
8. Психоаналитическое понимание семейных конфликтов: причины и способы разрешения.
9. Влияние межпоколенных паттернов на психологическое здоровье семьи.
10. Психоаналитическая техника работы с семейными секретами и скрытыми конфликтами.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Каковы основные принципы психоаналитического подхода в семейной терапии?
2. Как эдипов комплекс может проявляться в семейной динамике?
3. В чем заключается роль бессознательного в формировании семейных отношений?
4. Объясните значение переноса и контрпереноса в работе с семьями.
5. Как теория объектных отношений объясняет влияние детских переживаний на семейные отношения?

6. Каковы ключевые отличия между классическим психоанализом и современными психоаналитическими подходами к семейной терапии?
7. Как межпоколенные паттерны могут влиять на психическое здоровье членов семьи?
8. Как используется концепция привязанности в психоаналитической работе с семьями?
9. Какие техники могут использоваться для выявления скрытых конфликтов в семье с точки зрения психоанализа?
10. Как можно применять структурный психоанализ в анализе семейной динамики?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

- 1 Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества.
- 2 Современная семья и ее особенности.
- 3 Семья как система с точки зрения психоаналитической позиции.
- 4 Иерархия семейной системы.
- 5 Границы семьи.
- 6 Принцип гомеостаза семейной системы.
- 7 Семейные коммуникации. Понятие метакоммуникации.
- 8 Семейные коалиции.
- 9 Семейные мифы, секреты.
- 10 Понятия семейного союза.
- 11 Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
- 12 Нарушения механизмов интеграции семьи.
- 13 Работа психолога с неблагополучными семьями в психоаналитическом подходе.
- 14 Методы и техники семейной психотерапии в рамках психоаналитического подхода.
- 15 Генограмма семьи.
- 16 Проблемные зоны в детско-родительских отношениях в психоаналитическом подходе.
- 17 Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.
- 18 Проблемные зоны материнства в психоаналитическом подходе.
- 19 Семейные паттерны взаимодействия в психоаналитическом подходе.
- 20 Понятия семейного сценария.
- 21 Семейные стереотипы в психоаналитическом подходе.

- 22 Личностная и профессиональная позиция семейного терапевта в психоаналитическом подходе.
- 23 Основные принципы семейной терапии в психоаналитическом подходе.
- 24 Основные психоаналитические теории и подходы в системном семейном консультировании.

Тестовые задания к зачету

1. Рекомендуемая частота встреч с семьей в психоаналитическом подходе?
1. два раза в неделю;
 2. ежедневно;
 3. один раз в неделю.
 4. три раза в неделю.
2. Семья – это
1. малая группа;
 2. малое общество;
 3. малый коллектив;
 4. родственный коллектив.
3. Кто из представителей системного подхода описал границы между подсистемами внутри семьи?
1. В. Сатир;
 2. К. Витакер;
 3. Н. Аккерман;
 4. С. Минухин.
4. Объектом терапевтической и консультативной помощи в психоаналитическом подходе является
1. вся семья целиком;
 2. идентифицированный пациент;
 3. любой член семьи;
 4. супруги.
5. Какой закон гласит: «всякая система стремится к постоянству, к стабильности»?
1. закон гомеостаза;
 2. закон о нейтральности;
 3. закон развития;
 4. закон циркулярности.
6. Кто является автором метода «генограмма»?
1. Г. Бэйтсон;
 2. З. Фрейд;
 3. М. Боуэн;
 4. С. Минухин.
7. Нуклеарная семья — это
1. количество детей в семье;
 2. количество поколений в семье;
 3. принадлежность супругов к определенной общности;
 4. структура власти в семье.
8. Общение свидетельствует о неконгруэнтной коммуникации, когда
1. наблюдаются расхождения между вербальным сообщением и невербальным поведением

собеседника;

2. общение конфликтное;

3. один собеседник испытывает дискомфорт от общения с другим;

4. чувства одного собеседника не находят поддержки у другого.

9. Сиблингами называют

1. двоюродных братьев;

2. прародителей;

3. родных братьев и сестер;

4. сводных детей.

10. Задачи развития семьи — это

1) планы супругов;

2) требования, предъявляемые внешней средой к семье;

3) требования, предъявляемые родителями;

4) требования, предъявляемые семьей.

11. К задачам развития молодой семьи относятся

1) дифференциация от родительской семьи;

2) пересмотр супружеских отношений;

3) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;

4) установление границ общения с друзьями и родственниками.

12. К невербальным аспектам терапевтической коммуникации относятся

1) визуальный контакт;

2) лицевая экспрессия;

3) молчание;

4) речь.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов – 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2.1.				
Знает:	Отлично знает основные теоретические положения психоаналитического подхода к пониманию личности и семейных отношений	Хорошо знает основные теоретические положения психоаналитического подхода к пониманию личности и семейных отношений, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными теоретическими положениями психоаналитического подхода к пониманию личности и семейных отношений, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными теоретическими положениями психоаналитического подхода к пониманию личности и семейных отношений, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет распознавать психологические	Хорошо умеет распознавать психологические	Имеет представление о том, как распознавать психологические защиты,	Слабо умеет распознавать психологические

	защиты, сопротивление и другие проявления психодинамических процессов	защиты, сопротивление и другие проявления психодинамических процессов; иногда испытывает затруднения	сопротивление и другие проявления психодинамических процессов; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	защиты, сопротивление и другие проявления психодинамических процессов; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками анализа психологических защит и межличностных взаимодействий членов семьи	Уверенно владеет навыками анализа психологических защит и межличностных взаимодействий членов семьи, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками анализа психологических защит и межличностных взаимодействий членов семьи, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками анализа психологических защит и межличностных взаимодействий членов семьи; допускает грубые ошибки
ПК-2.2.				
Знает:	Отлично знает основные принципы организации психологической помощи семье в рамках психоаналитического подхода	Хорошо знает основные принципы организации психологической помощи семье в рамках психоаналитического подхода, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными принципами организации психологической помощи семье в рамках психоаналитического подхода, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными принципами организации психологической помощи семье в рамках психоаналитического подхода, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет определять основные направления психологической помощи с учетом особенностей семейной ситуации	Хорошо умеет определять основные направления психологической помощи с учетом особенностей семейной ситуации; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как определять основные направления психологической помощи с учетом особенностей семейной ситуации; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет определять основные направления психологической помощи с учетом особенностей семейной ситуации; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет приемами построения и поддержания терапевтического взаимодействия	Уверенно владеет приемами построения и поддержания терапевтического взаимодействия, может допускать небольшие неточности	В целом владеет приемами построения и поддержания терапевтического взаимодействия, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет приемами построения и поддержания терапевтического взаимодействия; допускает грубые ошибки
ПК-2.3.				
Знает:	Отлично знает особенности применения интерпретации, прояснения, отражения и проработки в консультативном процессе	Хорошо знает особенности применения интерпретации, прояснения, отражения и проработки в консультативном процессе, может допускать незначительные ошибки	Знаком с особенностями применения интерпретации, прояснения, отражения и проработки в консультативном процессе, допускает заметные ошибки	Поверхностно знает особенностями применения интерпретации, прояснения, отражения и проработки в консультативном процессе, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет использовать психоаналитические приемы и техники в работе с семьей	Хорошо умеет использовать психоаналитические приемы и техники в работе с семьей; иногда	Имеет представление о том, как использовать психоаналитические приемы и техники в работе с семьей;	Слабо умеет использовать психоаналитические приемы и техники в работе с семьей;

		испытывает затруднения	затрудняется в применении теоретических знаний на практике	допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет основными приемами и техниками психоаналитического консультирования семьи	Уверенно владеет основными приемами и техниками психоаналитического консультирования семьи, может допускать небольшие неточности	В целом владеет основными приемами и техниками психоаналитического консультирования семьи, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет основными приемами и техниками психоаналитического консультирования семьи; допускает грубые ошибки
ПК-3.1.				
Знает:	Отлично знает специфику семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в рамках психоаналитического подхода.	Хорошо знает специфику семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в рамках психоаналитического подхода, может допускать незначительные ошибки	Знаком с специфику семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в рамках психоаналитического подхода, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с специфику семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в рамках психоаналитического подхода, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет проводить анализ семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в рамках психоаналитического подхода	Хорошо умеет проводить анализ семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в рамках психоаналитического подхода; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как проводить анализ семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в рамках психоаналитического подхода; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет проводить анализ семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в рамках психоаналитического подхода; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет методами анализ семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в рамках психоаналитического подхода	Уверенно владеет методами анализ семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в рамках психоаналитического подхода, может допускать небольшие неточности	В целом владеет методами анализ семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в рамках психоаналитического подхода, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет методами анализ семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в рамках психоаналитического подхода; допускает грубые ошибки
ПК-3.2.				
Знает:	Отлично знает методы выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в рамках	Хорошо знает методы выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в рамках	Знаком с методы выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в рамках психоаналитического	Поверхностно знаком с методы выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в рамках психоаналитического

	психоаналитического подхода	психоаналитического подхода, может допускать незначительные ошибки	подхода, допускает заметные ошибки	подхода, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять методы выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в рамках психоаналитического подхода	Хорошо умеет применять методы выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в рамках психоаналитического подхода; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять методы выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в рамках психоаналитического подхода; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять методы выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в рамках психоаналитического подхода; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет методами выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в рамках психоаналитического подхода	Уверенно владеет методами выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в рамках психоаналитического подхода, может допускать небольшие неточности	В целом владеет методами выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в рамках психоаналитического подхода, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет методами выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в рамках психоаналитического подхода; допускает грубые ошибки
ПК-3.3.				
Знает:	Отлично знает особенности использования техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках психоаналитического подхода	Хорошо знает особенности использования техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках психоаналитического подхода, может допускать незначительные ошибки	Знаком с особенностями использования техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках психоаналитического подхода, допускает заметные ошибки	Поверхностно знает особенности использования техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках психоаналитического подхода, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет использовать техники семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках психоаналитического подхода.	Хорошо умеет использовать техники семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках психоаналитического подхода; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как использовать техники семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках психоаналитического подхода; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет использовать техники семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках психоаналитического подхода; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет	Уверенно владеет	В целом владеет	Слабо владеет

	техниками семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках психоаналитического подхода	техниками семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках психоаналитического подхода, может допускать небольшие неточности	техниками семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках психоаналитического подхода, может допускать заметные ошибки и неточности	техниками семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках психоаналитического подхода; допускает грубые ошибки
--	---	---	---	--