

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сураг Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2026 17:53:03
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи практики

Цели практики	формировать компетентность обучающихся в области проектной деятельности, расширять представления о современных психолого-педагогических технологиях обучения, развития и воспитания
Задачи практики	1. Развивать навыки планирования профессиональной деятельности в области образовательных проектов. 2. Формировать способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования проектной деятельности на основе анализа достижений современной психологической и педагогической науки и практики. 3. Расширять технологическую компетентность

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная по видам практик

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.01.02(У).

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Актуальные проблемы современной психологии образования Этика в сопровождении профессиональной деятельности Модели цифрового образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Профессиональное сопровождение в психологии безопасности личности, общества и государства Управление качеством образовательных проектов и программ Эдукология и квалитология в образовании Образовательная квалиметрия

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации.
		УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)
		УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области общего и дополнительного образования при проектировании образовательных программ
		ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов
		ОПК-2.3. Использует технологии внедрения и диссеминации результатов в разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Планирует и реализует образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности
		ОПК-3.2. Выбирает формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений, в соответствии с их индивидуальными особенностями и образовательными потребностями
		ОПК-3.3. Проектирует индивидуальные образовательные траектории субъектов образовательных отношений, в том числе с особыми и образовательными потребностями

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации.		
основы проектной деятельности	соотносить цели и задачи проектов	приемами проектного целеполагания
УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)		
этапы реализации проекта	планировать образовательные проекты	приемами самоорганизации и тайм-менеджмента
УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)		
принципы внедрения образовательных проектов	формулировать текстовые описания и создавать визуальные презентации проектов	способами презентации проектного плана
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области общего и дополнительного образования при проектировании образовательных программ		
актуальные проблемы и запросы образовательной практики	выявлять интересы и потребности субъектов образования	приемами перевода проблемы в задачу
ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных		

образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов		
компоненты разделов образовательной программы	применять при разработке образовательных программ компоненты целевого, содержательного и организационного разделов	основами построение образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ОПК-2.3. Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов		
основные и дополнительные образовательные программы для детей	подбирать методическое обеспечение для реализации образовательных программ и проектов	методами научного анализа образовательных результатов
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3.1. Планирует и реализует образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности		
теории и концепции социального взаимодействия	строить конструктивное взаимодействие с субъектами образования	навыками совместной образовательной деятельности
ОПК-3.2. Выбирает формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений, в соответствии с их индивидуальными особенностями и образовательными потребностями		
анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений	анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе	навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся
ОПК-3.3. Проектирует индивидуальные образовательные траектории субъектов образовательных отношений, в том числе с особыми и образовательными потребностями		
формы, методы и технологии и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями типологию технологий индивидуализации обучения	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	опытом применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	2	22	-	2	20
2.1	2 этап – Основной. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ и рабочих программ	2	22	-	2	20

	дисциплин.					
2.2	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ.		42		2	40
2.3	Экспертиза электронного курса. Обучение с помощью веб-технологий.	2	84	-	4	80
3	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	2	42	-	2	40
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	2	4	-		
	ИТОГО		216	-	12	200

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	2	20	-	-	20
2.1	2 этап – Основной. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ и рабочих программ дисциплин.	2	22	-	2	20
2.2	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	2	56	-	-	56
2.3	Экспертиза электронного курса. Обучение с помощью веб-технологий.	2	70	-	10	60
3	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	2	44	-	4	40
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	2	4	-		
	ИТОГО		216	-	16	196

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	1 этап – Подготовительный.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2	2 этап - Основной	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ и рабочих программ дисциплин.
		Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ.
		Экспертиза электронного курса. Обучение с помощью веб-технологий.
3	3 этап - Заключительный	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике.

		Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.
--	--	---

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1	Знать: основы проектной деятельности	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ и рабочих программ дисциплин	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: соотносить цели и задачи проектов	Основной этап Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами проектного целеполагания	Основной этап Экспертиза электронного курса. Обучение с помощью веб-технологий Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
УК-2.2	Знать: этапы реализации проекта	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ и рабочих программ дисциплин	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать образовательные проекты	Основной этап Экспертиза электронного курса. Обучение с помощью веб-технологий	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос,

		Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	отчет по практике.
	Владеть: приемами самоорганизации и тайм-менеджмента	Основной этап Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
УК-2.3	Знать: принципы внедрения образовательных проектов	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап Экспертиза электронного курса. Обучение с помощью веб-технологий	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: формулировать текстовые описания и создавать визуальные презентации проектов	Основной этап Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ и рабочих программ дисциплин	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами презентации проектного плана	Основной этап Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1	Знать: актуальные проблемы и запросы образовательной практики	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ и рабочих программ дисциплин	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: выявлять интересы и потребности субъектов образования	Основной этап Экспертиза электронного курса. Обучение с помощью веб-технологий Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами перевода проблемы в задачу	Основной этап Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-2.2	Знать: компоненты разделов образовательной программы	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике
	Уметь: применять при разработке образовательных программ компоненты целевого, содержательного и организационного разделов	Основной этап Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ и рабочих программ дисциплин	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике
	Владеть: основами построения образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Основной этап Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике

ОПК-2.3	Знать: основные и дополнительные образовательные программы для детей	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ и рабочих программ дисциплин	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: подбирать методическое обеспечение для реализации образовательных программ и проектов	Основной этап Экспертиза электронного курса. Обучение с помощью веб-технологий	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: методами научного анализа образовательных результатов	Основной этап Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ и рабочих программ дисциплин Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1	Знать: теории и концепции социального взаимодействия	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: строить конструктивное взаимодействие с субъектами образования	Основной этап Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ и рабочих программ дисциплин	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками совместной образовательной деятельности	Основной этап Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-3.2	Знать: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап Экспертиза электронного курса. Обучение с помощью веб-технологий	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе	Основной этап Экспертиза электронного курса. Обучение с помощью веб-технологий	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся	Основной этап Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ и рабочих программ дисциплин Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-3.3	Знать: формы, методы и технологии и организации учебной и воспитательной деятельности	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос,

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями типологию технологий индивидуализации обучения	Основной этап Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	отчет по практике.
	Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Основной этап Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ и рабочих программ дисциплин Экспертиза электронного курса. Обучение с помощью веб-технологий	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: опытом применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Основной этап Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Овчаренко, О. И. Создание электронных курсов с элементами дистанционных образовательных технологий на базе LMS MOODLE : учебное пособие / О. И. Овчаренко. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/108103.html (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108103	По логину и паролю
2	Цибульский, Г. М. Разработка адаптивных электронных обучающих курсов в среде LMS Moodle : монография / Г. М. Цибульский, Ю. В. Вайнштейн, Р. В. Есин. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-7638-3935-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/84105.html (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Клейносова, Н. П. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в системе Moodle : учебное пособие / Н. П. Клейносова, Д. О. Орехов, Р. В. Хруничев. — Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-7722-0348-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/134884.html (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Руднев, И. Ю. Педагогический менеджмент проектирования электронных образовательных ресурсов в условиях информационной среды вуза : монография / И. Ю. Руднев. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-4263-1228-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/139184.html (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Еныгин, Д. В. Зарубежный опыт педагогического дизайна : монография / Д. В. Еныгин, В. О. Мидова, Дж. И. Арреги. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. —	URL: https://www.iprbookshop.ru/107933.html (дата обращения: 03.02.2025). —	По логину и паролю

93 с. — ISBN 978-5-4497-1157-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	Режим доступа: для авторизир. пользователей
--	---

10. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Григорович

Составитель: Любовь Алексеевна,

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой образовательных технологий НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Бочарова Юлия Юрьевна

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №3);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №4);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (аналитических записок, библиографических списков, конспектов статей, концептуальных таблиц, аннотированных статей и т.д.) (Приложение №2);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики (Приложение №3).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Вопросы для устного опроса

1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.
2. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
3. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
5. Понятие и виды рабочих программ.
6. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету; алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
7. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.
8. Стандарты разработки учебных электронных курсов.
9. Научные электронные библиотеки и их использование в ЭО и обучении.
10. Методические подходы к разработке электронно-образовательных ресурсов.
11. Правовые аспекты разработки и применения электронно-образовательных ресурсов.
12. Этика компьютерных коммуникаций.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые	1

	он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации				
Знает:	Знает основы проектной деятельности	Имеет представление об основах проектной деятельности	Имеет фрагментарные представления об основах проектной деятельности	Не знает основы проектной деятельности
Умеет:	Умеет грамотно соотносить цели и задачи проектов	Умеет соотносить цели и задачи проектов	Демонстрирует частичные умения соотносить цели и задачи проектов	Не умеет соотносить цели и задачи проектов
Владеет:	В полной мере владеет приемами проектного целеполагания	Владеет приемами проектного целеполагания	Частично владеет приемами проектного целеполагания	Не владеет приемами проектного целеполагания
УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)				
Знает:	Знает этапы реализации проекта	Имеет представление о этапах реализации проекта	Имеет фрагментарные представления о этапах реализации проекта	Не знает этапы реализации проекта
Умеет:	Умеет грамотно планировать образовательные проекты	Умеет планировать образовательные проекты	Демонстрирует частичные умения планировать образовательные проекты	Не умеет планировать образовательные проекты
Владеет:	В полной мере владеет приемами самоорганизации и тайм-менеджмента	Владеет приемами самоорганизации и тайм-менеджмента	Частично владеет приемами самоорганизации и тайм-менеджмента	Не владеет приемами самоорганизации и тайм-менеджмента
УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)				
Знает:	Знает принципы внедрения образовательных проектов	Имеет представление о принципах внедрения образовательных проектов	Имеет фрагментарные представления о принципах внедрения образовательных проектов	Не знает принципы внедрения образовательных проектов
Умеет:	Умеет грамотно формулировать текстовые описания и создавать визуальные презентации проектов	Умеет формулировать текстовые описания и создавать визуальные презентации проектов	Демонстрирует частичные умения формулировать текстовые описания и создавать визуальные презентации проектов	Не умеет формулировать текстовые описания и создавать визуальные презентации проектов
Владеет:	В полной мере владеет способами презентации	Владеет способами презентации	Частично владеет способами презентации проектного	Не владеет способами презентации проектного плана

	презентации проектного плана	проектного плана	плана	
ОПК-2.1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации информационно-коммуникационных технологий)				
Знает:	Знает актуальные проблемы и запросы образовательной практики	Имеет представление об актуальных проблемах и запросах образовательной практики	Имеет фрагментарные представления об актуальных проблемах и запросах образовательной практики	Не знает актуальные проблемы и запросы образовательной практики
Умеет:	Умеет грамотно выявлять интересы и потребности субъектов образования	Умеет выявлять интересы и потребности субъектов образования	Демонстрирует частичные умения выявлять интересы и потребности субъектов образования	Не умеет выявлять интересы и потребности субъектов образования
Владеет:	В полной мере владеет приемами перевода проблемы в задачу	Владеет приемами перевода проблемы в задачу	Частично владеет приемами перевода проблемы в задачу	Не владеет приемами перевода проблемы в задачу
ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов				
Знает:	Отлично знает компоненты разделов образовательной программы	Хорошо знает компоненты разделов образовательной программы	Знает только отдельные компоненты разделов образовательной программы	Не знает компоненты разделов образовательной программы
Умеет:	Отлично умеет применять компоненты целевого, содержательного и организационного разделов образовательной программы	Хорошо умеет применять компоненты целевого, содержательного и организационного разделов образовательной программы	Умеет применять не все компоненты образовательной программы	Не умеет применять компоненты целевого, содержательного и организационного разделов образовательной программы
Владеет:	Отлично владеет основами построения образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо владеет основами построения образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Частично владеет основами построения образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Не владеет основами построения образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ОПК-2.3. Участвует в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов				
Знает:	Знает основные и дополнительные образовательные программы для детей	Имеет представление об основных и дополнительных образовательных программах для детей	Имеет фрагментарные представления об основных и дополнительных образовательных программах для детей	Не знает основные и дополнительные образовательные программы для детей
Умеет:	Умеет грамотно подбирать методическое обеспечение для реализации образовательных программ и проектов	Умеет подбирать методическое обеспечение для реализации образовательных программ и проектов	Демонстрирует частичные умения подбирать методическое обеспечение для реализации образовательных программ и проектов	Не умеет подбирать методическое обеспечение для реализации образовательных программ и проектов
Владеет:	В полной мере владеет методами научного анализа образовательных	Владеет методами научного анализа образовательных результатов	Частично владеет методами научного анализа образовательных результатов	Не владеет методами научного анализа образовательных результатов

	результатов			
ОПК-3.1. Планирует и реализует образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности				
Знает:	Знает теории и концепции социального взаимодействия	Имеет представление о теориях и концепциях социального взаимодействия	Имеет фрагментарные представления о теориях и концепциях социального взаимодействия	Не знает теории и концепции социального взаимодействия
Умеет:	Умеет грамотно строить конструктивное взаимодействие с субъектами образования	Умеет строить конструктивное взаимодействие с субъектами образования	Демонстрирует частичные умения строить конструктивное взаимодействие с субъектами образования	Не умеет строить конструктивное взаимодействие с субъектами образования
Владеет:	В полной мере владеет навыками совместной образовательной деятельности	Владеет навыками совместной образовательной деятельности	Частично владеет навыками совместной образовательной деятельности	Не владеет навыками совместной образовательной деятельности
ОПК-3.2. Выбирает формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений, в соответствии с их индивидуальными особенностями и образовательными потребностями				
Знает:	Знает принципы анализа планов взаимодействия участников образовательных отношений	Знает отдельные принципы анализа планов взаимодействия участников образовательных отношений	Имеет представления о принципах анализа планов взаимодействия участников образовательных отношений	Не знает принципы анализа планов взаимодействия участников образовательных отношений
Умеет:	Отлично умеет анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе	Умеет на начальном уровне анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе	Умеет анализировать информационные технологии, но не умеет использовать в образовательном процессе	Не умеет анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе
Владеет:	Отлично владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся	Частично владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся	Владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), без учета разных образовательных потребности обучающихся	Не владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся
ОПК-3.3. Проектирует индивидуальные образовательные траектории субъектов образовательных отношений, в том числе с особыми и образовательными потребностями				
Знает:	Отлично знает формы, методы и технологии и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Частично знает формы, методы и технологии и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает отдельные формы, методы и технологии и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не знает формы, методы и технологии и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Умеет:	Отлично умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и	Частично умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и	Умеет определять и формулировать только цели учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитательной деятельности обучающихся		числе с особыми образовательными потребностями
Владеет:	Отлично владеет опытом применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Частично владеет опытом применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Владеет отдельными формами и метода организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не владеет опытом применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от " _ " _ 20_ года

Индивидуальное задание № 1
по учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике

Экспертиза образовательного онлайн курса.

Цель задания: освоить метод экспертизы учебного онлайн-курса как образовательного проекта

Содержание задания:

экспертиза и оценка образовательного онлайн курса из цифровой образовательной среды университета

Методические рекомендации по выполнению задания:

Перечень образовательных онлайн курсов формируется преподавателем.

Экспертиза проводится по прилагаемой форме:

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ на электронный учебный курс

(наименование ЭУК)

Автора (ов): _____
(ФИО, должность, учёная степень, учёное звание автора (авторов))

Эксперт (ы) _____
(ФИО)

Требования к электронному учебному курсу	Степень соответствия			Дополнительно
	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует	
Наличие нормативно-правовых документов по разработке он-лайн курса				Наличие, ссылки
Наличие обязательных настроек курса				
Соответствие блочно-модульной структуры курса рабочей программе дисциплины				
Наличие методических рекомендаций для студентов по изучению дисциплины, содержащих карту баллов с методикой оценивания				
Наличие плана изучения дисциплины с календарными сроками освоения				

Наличие и размещение информационных и функциональных блоков курса в соответствии с рекомендациями				
Логическая завершенность тематических модулей				
Наличие в тематических модулях указаний на виды учебной деятельности				
Соответствие используемых ресурсов и интерактивных элементов их функциональному назначению				
Эффективное использование возможностей системы (широкий спектр используемых ресурсов и интерактивных элементов)				
Соответствие настроек элементов курса их функциональному назначению				
Наличие поясняющих инструкций по выполнению оцениваемых элементов (заданий, тестов, рабочих тетрадей и т.д.)				
Наличие интерактивных элементов для организации самостоятельной работы студентов (наличие контролирующих элементов)				
Наличие дополнительной информационной поддержки (ссылки на Интернет-ресурсы, глоссарий и т.д.)				
Организация оперативной обратной связи (обмен сообщениями, чат, электронная почта и т.д.)				
Наличие заданий стимулирующих активность студентов (дидактические материалы для самоконтроля усвоения учебного материала и дополнительные задания, заполнение вторичного глоссария)				
Наличие дополнительной организационной поддержки (организационный форум)				
Использование различных типов вопросов в банке тестовых заданий				
Соответствие стилистического оформления курса оформлению				
Целесообразность размещения и размер мультимедиа файлов				

Подготовьтесь к выступлениям по подготовленным материалам на практическом занятии/итоговой конференции по практике.

Сделайте презентацию по следующему алгоритму:

Слайд 1. Название он-курса; авторы курса; эксперты (Ф.И.О., группа).

Слайд 2. Выявленные соответствия/несоответствия

Слайд 3. Оценка онлайн курса

Слайд 4. Перспективы (возможные направления дальнейшего развития)

Форма отчетности:

Заполненная экспертное заключение

Презентация и выступление на практическом занятии/итоговой конференции

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 5-7 слайдов);
- качество выступления по представлению проекта.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования

Григорович Л.А.



Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 2
по учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике

Разработка проекта собственного онлайн курса.

Цель задания: освоить метод проектирования онлайн-курса на этапе проспекта

Содержание задания:

1. Провести анализ востребованности образовательного онлайн курса.
2. На практике познакомиться с инструментами по созданию онлайн курса.
3. Разработать проспект образовательного онлайн курса.

Методические рекомендации по выполнению задания:

При разработке курса обучающимся предоставляется учебный план по образовательным программам бакалавриата. Дисциплины выбираются из элективных дисциплин с учетом интересов обучающегося.

При разработке следует учитывать этапы создания онлайн курсов:

1. Анализ потребностей
2. Изучение целевой аудитории
3. Постановка целей и задач курса
4. Отбор контента
5. Создание сценария курса
 - 5.1. Продумайте логику и формат изложения материала;
 - 5.2. Определите тип контента;
 - 5.3. Определите длительность каждого занятия;
 - 5.4. Продумайте систему оценивания и обратную связь;
 - 5.5. Определите условия, при которых прохождение курса считается успешным
6. Оформление курса
7. Размещение курса
8. Пилотный запуск
9. Запуск и дальнейшая жизнь электронного курса

Для защиты проспекта онлайн курса необходимо заполнить следующую таблицу:

Таблица – Проспект онлайн-курса

Критерии	Описание	Примечания
Название		
Специфика целевой аудитории		

Место курса в образовательной программе (предыдущие дисциплины, практики)		
Место курса в образовательной программе (последующие дисциплины, практики)		
Таксономия учебных целей (=планируемых результатов) по Блуму с привязкой к компетенциям		
Разделы курса с планируемыми результатами (по Блуму)		
Планируемые достижения по разделам с указанием действий обучающихся		
Примерный план-график (режим) прохождения курса		
Интерактивные средства, которые могут быть предложены в электронном курсе (интерактивные лекции, вебинары, семинары асинхронные, тренажеры, игры, составление глоссариев, задания на семинарах и для самостоятельной работы и т.п.)		
Система оценивания компетенций (индикаторы, шкала оценки и обратная связь)		
Список литературы для формирования контента курса		

Форма отчетности:

Презентация курса (заполненная таблица).

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления презентации;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (обе части задания);
- качество выступления и участия в дискуссии на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования

Григорович Л.А.

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студент (-ка) _____

(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки (специальность) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" (уровень магистратуры)

Профиль Выберите элемент.

Форма обучения Выберите элемент.

Курс ____ **Семестр** ____ **Группа** _____

Вид практики: учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

Сроки практики: с _____ г. по _____ г.

Наименование базы практики:

Кафедра психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Руководитель практики от образовательной организации:

(Фамилия, Имя, Отчество, должность)

УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ¹

[illegible]

Студент–практикант

(подпись)

$$(\Phi IO)$$

¹ В учете выполненной работы указываются занятия по практике, выполнение индивидуальных заданий, подготовка дневника и зачет по практике. В Отметке о выполнении работы напротив каждой записи ставится подпись руководителя, проводившего занятия и выдававшего задание

Общие сведения о базе практики

Название организации: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Адрес: 121170, Россия, г. Москва, Кутузовский проспект, д.34, стр.14

Год создания (учреждения): 1997

Основные направления деятельности:

1. Реализация программ высшего образования по направлениям подготовки «Психология» (37.03.01), «Психология» (37.04.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02), «Психолого-педагогическое образование» (44.04.02), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.04.03), специальности «Клиническая психология» (37.05.01).
2. Реализация программ дополнительного профессионального образования.
3. Научно-исследовательская деятельность.

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации: студенты, осваивающие основные образовательные программы высшего образования, слушатели программ дополнительного профессионального образования.

Руководитель организации: Сурат Лев Игоревич, ректор

ОТЗЫВ

о работе студента с места прохождения практики

Студент (-ка)

ФИО студента

Группа и профиль

№ группы и профиль

Срок практики

Период практики

Кафедра психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

(наименование организации)

Выполнение плана практики	План практики выполнен на ____ % (от общего объема). Если частично: без уважительной причины _____ по уважительной причине _____
Отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики	
Выполнение индивидуальных заданий	Индивидуальные задания выполнены на ____ % (от общего объема).
Качество выполнения индивидуальных заданий (нужное подчеркнуть)	• Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов • Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами • Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами • Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
Сформированность профессиональных компетенций (нужное подчеркнуть)	• Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности • Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач • Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника • Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована

Особые отметки

Оценка за практику (прописью)

Руководитель практики от образовательной организации

(подпись)

(фамилия, инициалы)

MII

Личная карточка проведения инструктажа по безопасным методам работы

Студент(-ка)

ФИО студента
(фамилия, имя, отчество)

Обучающийся(-ая) в группе по профилю	<i>№ группы и профиль</i>
--------------------------------------	---------------------------

в структурном подразделении Выберите элемент.

по направлению подготовки Выберите элемент.

Направленный (-ая) для прохождения практики на

Кафедре психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»
(название базы практики)

Был(-а) ознакомлен(-а) с:

- требованиями охраны труда
- требованиями техники безопасности
- требованиями пожарной безопасности
- правилами внутреннего трудового распорядка организации

Руководитель практики от образовательной практики

(подпись)

(ФНО)

Студент (-ка)

(подпись)

ФИО студента
(ФИО)

Место для ввода даты.
(первый день практики)

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

Выберите элемент.

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ,
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

Выберите элемент.

(название базы практики)

с Место для ввода даты. г. по Место для ввода даты. г.

(срок практики)

Подготовил студент (-ка)

группы _____

(Ф.И.О. студента)

**Проверил руководитель практики
от образовательной организации:**

(Ф.И.О., должность)

МОСКВА 2025 г.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи практики

Цели практики	формирование профессиональных компетенций, значимых качеств и умений в области профильной подготовки, развитие навыков проектной деятельности и психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
Задачи практики	1.Развивать умения разрабатывать и реализовывать проекты для решения актуальных задач образовательной практики. 2.Развивать способность применять современные психолого-педагогические технологии для осуществления профессиональной деятельности в цифровой среде 3. Развитие навыков профессиональной рефлексии и социальной ответственности при выполнении профессиональных задач.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная по периодам проведения практики

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.В.01.01(П).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Социальная психология управления Дизайн образовательных проектов Организация и менеджмент психологических служб
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Экономика и финансирование системы образования Дизайн образовательных проектов Управление качеством образовательных проектов и программ Проектирование образовательного процесса в цифровой среде Стратегии управления и развития субъектов образования Технологии проектирования образовательного процесса Управление образовательными процессами Мониторинг качества образовательных процессов в цифровом образовании Проектирование управленческих стратегий развития и инноваций в образовании Модели управления образовательной деятельностью в условиях цифровизации Оценка методов управления образовательных систем Модели цифрового образования Образовательная квалиметрия Психология и технологии саморазвития субъектов образования Внешняя оценка качества образования Возможности и риски образовательного партнерства Экспертиза индивидуальных образовательных достижений обучающихся и качества преподавания

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды,	УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения

	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде
		УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений
		УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение организационно-управленческий			
Разработка и внедрение проектов развития образования	Администрирование и управление развитием образовательных организаций	ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности	ПК-2.1. Ориентируется в актуальных направлениях развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования
			ПК-2.2. Обладает методами и знаниями в области управления качеством образования, включая цифровое образование, организует деятельность проектной команды в образовательной сфере
			ПК-2.3. Осуществляет экспертную оценку образовательных процессов с целью повышения качества учебной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Проектирование и реализация программ по созданию психологически-комфортной и безопасной образовательной среды	Моделирование образовательных проектов	ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды	ПК-3.1. Разбирается в принципах проектирования, реализации и экспертизы образовательного процесса
			ПК-3.2. Проектирует учебную деятельность субъектов образовательных отношений, в том числе в цифровой среде образовательных организаций
			ПК-3.3. С помощью методического инструментария проектирует стратегические идеи, направленные на повышение качества образовательных программ с использованием цифровой среды

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде		
стратегии сотрудничества для	анализировать возможные последствия	способами социального взаимодействия,

достижения поставленной цели, реализацию своей роли в команде	личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	способами работы в команде, способами сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
алгоритм формирования суждений и оценок	грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки
УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
основные понятия профессиональной этики и коммуникационных технологий	проектировать стратегии командной работы	навыками деловой коммуникации в сфере профессиональной деятельности на основании знания профессиональной этики и коммуникационных технологий
ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности		
ПК-2.1. Ориентируется в актуальных направлениях развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования		
актуальные направления развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования	обеспечивать объективность оценки качества образования в субъектах образования	навыками организации и мотивации коллектива, принятия управленческих решений с использованием психолого-педагогических подходов
ПК-2.2. Обладает методами и знаниями в области управления качеством образования, включая цифровое образование, организует деятельность проектной команды в образовательной сфере		
нормативно-правовые основы и технологии управления образовательной организацией, механизмы и технологии управления качеством образования	отбирать и применять наиболее эффективные технологии управления образовательной организацией, навыками организации взаимодействия и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования	навыками и технологиями управления качеством образования, навыками организации и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования
ПК-2.3. Осуществляет экспертную оценку образовательных процессов с целью повышения качества учебной деятельности		
современные требования к организации образовательного процесса; специфику обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов; особенности научных оснований процессов экспертизы в образовании	разрабатывать системы экспертной оценки образовательных процессов	современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений
ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды		
ПК-3.1. Разбирается в принципах проектирования, реализации и экспертизы образовательного процесса		
теоретические основы управления образовательными процессами: основные концепции, теории и подходы к управлению образовательными процессами, методологии и методики проектирования образовательного процесса: современные методы планирования, организации и контроля учебного процесса	разрабатывать критерии и методы оценки качества образовательного процесса: создавать системы оценки, собирать данные и анализировать их для улучшения качества обучения	навыками работы с информационными системами управления образованием: умение пользоваться электронными платформами, базами данных и другими инструментами для управления образовательным процессом
ПК-3.2. Проектирует учебную деятельность субъектов образовательных отношений, в том числе в цифровой среде образовательных организаций		
способ проектирования от образовательных результатов, таксономию учебных целей	оценивает уровень интерактивности обучающих средств в информационной образовательной среде	разрабатывает компоненты среды управления обучением, компетентностно-ориентированные задания
ПК-3.3. С помощью методического инструментария проектирует стратегические идеи, направленные на повышение качества образовательных программ с использованием цифровой среды		
принципы составления и структуру управления образовательными	может провести сравнительный анализ образовательных программ	может разработать образовательную программу с учетом принципов

программами		проектирования
-------------	--	----------------

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е., 432 академических часов, 8 недель. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
3 семестр						
1	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	3	42	-	2	40
2	Основной этап. Цифровое образование. Управление разработкой MOOK, целевая аудитория.	3	22	-	2	20
	Введение в педагогический дизайн.	3	22	-	2	20
	Образовательное видеопроизводство.	3	62	-	2	60
3	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	3	64	-	4	60
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4	-		
	Итого за 3 семестр		216	-	12	200
4 семестр						
4	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	4	22	-	2	20
5	Основной этап. Структурирование заданий в MOOK.	4	64	-	4	60
	Внедрение MOOK в учебный процесс.	4	64	-	4	60
6	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	4	62	-	2	60
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4	-		
	Итого за 4 семестр		216	-	12	200
	ИТОГО		432	-	24	400

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	Всего	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
3 семестр						
1	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	3	42	-	2	40
2	Основной этап. Цифровое образование. Управление разработкой MOOK, целевая аудитория.	3	44	-	4	40
	Введение в педагогический дизайн.	3	44	-	4	40
	Образовательное видеопроизводство.	3	54	-	4	50
3	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	3	28	-	2	26
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4	-		
	Итого за 3 семестр		216	-	16	196
4 семестр						
4	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	4	42	-	2	40
5	Основной этап. Структурирование заданий в MOOK.	4	44	-	4	40
	Внедрение MOOK в учебный процесс.	4	62	-	6	56
6	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	4	64	-	4	60
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4	-		
	Итого за 4 семестр		216	-	16	196
	ИТОГО		432	-	32	392

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
3 семестр		
1	Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2	Основной этап	Цифровое образование.
		Управление разработкой MOOK, целевая аудитория.
		Введение в педагогический дизайн.
		Образовательное видеопроизводство.

3	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.
4 семестр		
4	Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
5	Основной этап	Структурирование заданий в МООК. Внедрение МООК в учебный процесс.
6	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний проектов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

3 семестр

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1.	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализацию своей роли в команде	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Цифровое образование. Управление разработкой МООК, целевая аудитория. Введение в педагогический дизайн. Образовательное видеопроизводство.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике
	Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Основной этап. Цифровое образование. Управление разработкой МООК, целевая аудитория. Введение в педагогический дизайн. Образовательное видеопроизводство.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике
	Владеть: способами социального взаимодействия, способами работы в команде,	Основной этап. Цифровое образование.	дневник практики, индивидуальные

	способами сотрудничества для достижения поставленной цели	Управление разработкой MOOK, целевая аудитория. Введение в педагогический дизайн. Образовательное видеопроизводство.	задания, устный опрос, отчет по практике
УК-3.2.	Знать: алгоритм формирования суждений и оценок	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Цифровое образование. Управление разработкой MOOK, целевая аудитория. Введение в педагогический дизайн. Образовательное видеопроизводство.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Основной этап. Цифровое образование. Управление разработкой MOOK, целевая аудитория. Введение в педагогический дизайн. Образовательное видеопроизводство развивающей среды.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Основной этап. Цифровое образование. Управление разработкой MOOK, целевая аудитория. Введение в педагогический дизайн. Образовательное видеопроизводство. Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
УК-3.3.	Знать: основные понятия профессиональной этики и коммуникационных технологий	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Цифровое образование. Управление разработкой MOOK, целевая аудитория. Введение в педагогический дизайн. Образовательное видеопроизводство.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: проектировать стратегии командной работы	Основной этап. Цифровое образование. Управление разработкой MOOK, целевая аудитория. Введение в педагогический дизайн. Образовательное видеопроизводство.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками деловой коммуникации в сфере профессиональной деятельности на основании знания профессиональной этики и коммуникационных технологий	Основной этап. Цифровое образование. Управление разработкой MOOK, целевая аудитория. Введение в педагогический дизайн. Образовательное видеопроизводство. Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности			
ПК-2.3.	Знать: современные требования к организации образовательного процесса; специфику обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов; особенности научных оснований процессов экспертизы в образовании	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Цифровое образование. Управление разработкой MOOK, целевая аудитория. Введение в педагогический дизайн. Образовательное видеопроизводство.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: разрабатывать системы экспертной оценки образовательных процессов	Основной этап. Цифровое образование. Управление разработкой MOOK, целевая аудитория.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос,

		аудитория. Введение в педагогический дизайн. Образовательное видеопроизводство.	отчет по практике.
	Владеть: современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений	Основной этап. Цифровое образование. Управление разработкой MOOK, целевая аудитория. Введение в педагогический дизайн. Образовательное видеопроизводство Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

4 семестр

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности			
ПК-2.1.	Знать: актуальные направления развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Структурирование заданий в MOOK. Внедрение MOOK в учебный процесс.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: обеспечивать объективность оценки качества образования в субъектах образования	Основной этап. Структурирование заданий в MOOK. Внедрение MOOK в учебный процесс.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками организации и мотивации коллектива, принятия управленческих решений с использованием психолого-педагогических подходов	Основной этап. Структурирование заданий в MOOK. Внедрение MOOK в учебный процесс. Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-2.2.	Знать: нормативно-правовые основы и технологии управления образовательной организацией, механизмы и технологии управления качеством образования	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Структурирование заданий в MOOK. Внедрение MOOK в учебный процесс.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: отбирать и применять наиболее эффективные технологии управления образовательной организацией, навыками организации взаимодействия и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования	Основной этап. Структурирование заданий в MOOK. Внедрение MOOK в учебный процесс.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками и технологиями управления качеством образования, навыками организации и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования	Основной этап. Структурирование заданий в MOOK. Внедрение MOOK в учебный процесс. Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде			
ПК-3.1.	Знать: теоретические основы управления образовательными процессами: основные концепции, теории и подходы к управлению	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.	дневник практики, индивидуальные задания, устный

	образовательными процессами, методологии и методики проектирования образовательного процесса: современные методы планирования, организации и контроля учебного процесса	Основной этап. Структурирование заданий в MOOK. Внедрение MOOK в учебный процесс.	опрос, отчет по практике.
	Уметь: разрабатывать критерии и методы оценки качества образовательного процесса: создавать системы оценки, собирать данные и анализировать их для улучшения качества обучения	Основной этап. Структурирование заданий в MOOK. Внедрение MOOK в учебный процесс.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками работы с информационными системами управления образованием: умение пользоваться электронными платформами, базами данных и другими инструментами для управления образовательным процессом	Основной этап. Структурирование заданий в MOOK. Внедрение MOOK в учебный процесс. Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-3.2.	Знать: способ проектирования от образовательных результатов, таксономию учебных целей	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Структурирование заданий в MOOK. Внедрение MOOK в учебный процесс. обучения, развития и воспитания детей	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: оценивает уровень интерактивности обучающих средств в информационной образовательной среде	Основной этап. Структурирование заданий в MOOK. Внедрение MOOK в учебный процесс.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: разрабатывает компоненты среды управления обучением, компетентностно-ориентированные задания	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, Структурирование заданий в MOOK. Внедрение MOOK в учебный процесс. Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-3.3.	Знать: принципы составления и структуру управления образовательными программами	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Структурирование заданий в MOOK. Внедрение MOOK в учебный процесс.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: может провести сравнительный анализ образовательных программ	Основной этап. Структурирование заданий в MOOK. Внедрение MOOK в учебный процесс.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: умением разработать образовательную программу с учетом принципов проектирования	Основной этап. Структурирование заданий в MOOK. Внедрение MOOK в учебный процесс.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Овчаренко, О. И. Создание электронных курсов с элементами дистанционных образовательных технологий на базе LMS MOODLE : учебное пособие / О. И. Овчаренко. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2017. — 54 с. — Текст :	https://www.iprbookshop.ru/108103.html	По логину и паролю

	электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].		
2	Цибульский, Г. М. Разработка адаптивных электронных обучающих курсов в среде LMS Moodle : монография / Г. М. Цибульский, Ю. В. Вайнштейн, Р. В. Есин. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-7638-3935-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/84105.html	По логину и паролю
2	Клейносова, Н. П. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в системе Moodle : учебное пособие / Н. П. Клейносова, Д. О. Орехов, Р. В. Хруничев. — Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-7722-0348-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/134884.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Руднев, И. Ю. Педагогический менеджмент проектирования электронных образовательных ресурсов в условиях информационной среды вуза : монография / И. Ю. Руднев. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-4263-1228-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/139184.html	По логину и паролю
2	Еныгин, Д. В. Зарубежный опыт педагогического дизайна : монография / Д. В. Еныгин, В. О. Мидова, Дж. И. Арреги. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4497-1157-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/107933.html	По логину и паролю

10. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Григорович

Составитель: Любовь Алексеевна,
доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой образовательных технологий НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Бочарова Юлия Юрьевна

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №3);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №4);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (аналитических записок, библиографических списков, конспектов статей, концептуальных таблиц, аннотированных статей и т.д.) (Приложение №2);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики (Приложение №3).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Вопросы для устного опроса

1. Понятие цифровизации образования. Различия форм дистанционного обучения.
2. Значение аббревиатуры MOOK. Классификация MOOKов.
3. Понятие Lifelong learning. Цели создания MOOK.
4. Университеты и компании на образовательных площадках.
5. Влияние онлайн-курсов на высшее образование.
6. Преимущества и недостатки онлайн-курсов.
7. Геймификация в образовательном процессе.
8. Цифровая среда образования в России: стратегические документы.
9. Мифы о массовых онлайн-курсах. Типы слушателей массовых онлайн курсов.
10. Трансформация моделей MOOKов. Новые форматы онлайн-курсов.
11. Направления деятельности в производстве онлайн-курсов. Выбор платформы для размещения онлайн-курса.
12. Основные типы учебного контента в онлайн курсе.
13. Выбор аудитории для онлайн-курсом. Взрослая аудитория онлайн курсов.
14. Этапы создания MOOK, рассмотрение моделей: «анализ» и «проектирование» по модели ADDIE.
15. Понятие педагогического дизайна. Цели и задачи педагогического дизайна.
16. Обратный дизайн. Процессуальный дизайн. Модель Колба.
17. Таксономия Блума. Уровни обучения по Ганье.
18. Сложности внедрения педагогического дизайна. Модель ADDIE.
19. Внедрение и использование основных понятий в теоретической части видео.
20. Тезисный план лекций в качестве подготовки структуры рассказа.
21. Подача материала в видео-лекциях.
22. Визуальные решения в видеопроизводстве.

23. Структура образовательного видеопроизводства. Особенности переключения внимания зрителей.
24. Управление вниманием зрителей. Дизайн презентаций в видеопроизводстве.
25. Организационная часть видеопроизводства.
26. Понятие Completion Rate. Особенность составления заданий в онлайн курсе.
27. Особенности заданий peer review.
28. Особенности создания тестовых заданий.
29. Психометрика и валидность. Формат in-video quizzes.
30. Обратная связь при составлении заданий.
31. Зачем нужно бета-тестирование онлайн-курса.
32. Каналы продвижения онлайн-курса.
33. Типы вопросов учащихся.
34. Критика слушателей онлайн-курса.
35. Прокторинг в онлайн-курсе.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики (3 семестр)

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде				
Знает:	Отлично знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализацию своей роли в команде	Хорошо знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализацию своей роли в команде	Частично знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализацию своей роли в команде	Не знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализацию своей роли в команде
Умеет:	Отлично умеет анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с	Хорошо умеет анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное	Умеет не в полной мере анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе	Не умеет анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

	учетом этого	взаимодействие с учетом этого		
Владеет:	Отлично владеет способами социального взаимодействия, способами работы в команде, способами сотрудничества для достижения поставленной цели	Хорошо владеет способами социального взаимодействия, способами работы в команде, способами сотрудничества для достижения поставленной цели	Владеет только способами сотрудничества	Не владеет способами социального взаимодействия, способами работы в команде, способами сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений				
Знает:	Отлично знает алгоритмы формирования суждений и оценок	Хорошо знает алгоритмы формирования суждений и оценок	Частично знает алгоритмы формирования суждений и оценок	Не знает алгоритмы формирования суждений и оценок
Умеет:	Отлично умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Хорошо умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Не в полной мере умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Не умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки
Владеет:	Отлично владеет способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Хорошо владеет способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Частично владеет способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Не владеет способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки
УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон				
Знает:	Отлично знает основные понятия профессиональной этики и коммуникационных технологий	Хорошо знает основные понятия профессиональной этики и коммуникационных технологий	Частично знает основные понятия профессиональной этики и коммуникационных технологий	Не знает основные понятия профессиональной этики и коммуникационных технологий
Умеет:	Отлично умеет проектировать стратегии командной работы	Хорошо умеет проектировать стратегии командной работы	Частично умеет проектировать стратегии командной работы	Не умеет проектировать стратегии командной работы
Владеет:	Отлично владеет навыками деловой коммуникации в сфере профессиональной деятельности на основании знания профессиональной этики и коммуникационных технологий	Хорошо владеет навыками деловой коммуникации в сфере профессиональной деятельности на основании знания профессиональной этики и коммуникационных технологий	Частично владеет навыками деловой коммуникации в сфере профессиональной деятельности, не владеет знаниями профессиональной этики и коммуникационных технологий	Не владеет навыками деловой коммуникации в сфере профессиональной деятельности на основании знания профессиональной этики и коммуникационных технологий
ПК-2.3. Осуществляет экспертную оценку образовательных процессов с целью повышения качества учебной деятельности				
Знает:	Отлично знает современные требования к организации образовательного процесса; специфику обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов; особенности	Хорошо знает современные требования к организации образовательного процесса; но не знает специфику обеспечения качества образования в учебных заведениях	Знает только современные требования к организации образовательного процесса	Не знает современные требования к организации образовательного процесса; специфику обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов; особенности научных оснований процессов экспертизы в образовании

	научных оснований процессов экспертизы в образовании	различных типов;		
Умеет:	Отлично умеет разрабатывать системы экспертной оценки образовательных процессов	Хорошо умеет разрабатывать системы экспертной оценки образовательных процессов	Умеет разрабатывать системы экспертной оценки образовательных процессов на начальном уровне	Не умеет разрабатывать системы экспертной оценки образовательных процессов
Владеет:	Отлично владеет современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений	Хорошо владеет современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений	Удовлетворительно владеет современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений	Не владеет современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики (4 семестр)

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2.1. Ориентируется в актуальных направлениях развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования				
Знает:	Отлично знает актуальные направления развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования	Хорошо знает актуальные направления развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования	Частично знает актуальные направления развития и управления качеством образования, но не анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования	Не знает актуальные направления развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования
Умеет:	Отлично умеет обеспечивать объективность оценки качества образования в субъектах образования	Хорошо умеет обеспечивать объективность оценки качества образования в субъектах образования	Не в полной мере умеет обеспечивать объективность оценки качества образования в субъектах образования	Не умеет обеспечивать объективность оценки качества образования в субъектах образования
Владеет:	Отлично владеет навыками организации и мотивации коллектива, принятия управленческих решений с использованием психолого-педагогических подходов	Хорошо владеет навыками организации и мотивации коллектива, принятия управленческих решений с использованием психолого-педагогических подходов	Владеет навыками организации и мотивации коллектива, принятия управленческих решений, но не использует психолого-педагогических подходов	Не владеет навыками организации и мотивации коллектива, принятия управленческих решений с использованием психолого-педагогических подходов
ПК-2.2. Обладает методами и знаниями в области управления качеством образования, включая цифровое образование, организует деятельность проектной команды в образовательной сфере				
Знает:	Отлично знает нормативно-правовые основы и технологии	Хорошо знает нормативно-правовые основы и технологии	Знает нормативно-правовые основы, но не ориентируется в технологиях управления образовательной организацией	Не знает нормативно-правовые основы и технологии управления образовательной организацией, механизмы и технологии управления

	управления образовательной организацией, механизмы и технологии управления качеством образования	управления образовательной организацией, но не знает механизмы и технологии управления качеством образования		качеством образования
Умеет:	Отлично умеет отбирать и применять наиболее эффективные технологии управления образовательной организацией, навыками организации взаимодействия и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования	Хорошо умеет отбирать и применять наиболее эффективные технологии управления образовательной организацией, но не учитывает принципы организации взаимодействия и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования	Умеет только применять навыки организации взаимодействия и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования	Не умеет отбирать и применять наиболее эффективные технологии управления образовательной организацией, навыками организации взаимодействия и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования
Владеет:	Отлично владеет навыками и технологиями управления качеством образования, навыками организации и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования	Хорошо владеет навыками и технологиями управления качеством образования, навыками организации и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования	Частично владеет навыками и технологиями управления качеством образования, но не владеет навыками организации и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования	Не владеет навыками и технологиями управления качеством образования, навыками организации и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования
ПК-3.1. Разбирается в принципах проектирования, реализации и экспертизы образовательного процесса				
Знает:	отлично знает теоретические основы управления образовательными процессами	хорошо знает теоретические основы управления образовательными процессами	частично знает теоретические основы управления образовательными процессами	не знает теоретические основы управления образовательными процессами
Умеет:	отлично умеет разрабатывать критерии и методы оценки качества образовательного процесса	хорошо умеет разрабатывать критерии и методы оценки качества образовательного процесса	частично умеет разрабатывать критерии и методы оценки качества образовательного процесса	не умеет разрабатывать критерии и методы оценки качества образовательного процесса
Владеет:	отлично владеет навыками работы с информационными системами управления образованием	хорошо владеет навыками работы с информационными системами управления образованием	владеет только некоторыми навыками работы с информационными системами управления образованием	не владеет навыками работы с информационными системами управления образованием
ПК-3.2. Проектирует учебную деятельность субъектов образовательных отношений, в том числе в цифровой среде образовательных организаций				
Знает:	отлично знает способы проектирования от образовательных результатов, таксономию	хорошо знает способы проектирования от образовательных результатов, таксономию	частично знает способ проектирования от образовательных результатов, таксономию учебных целей	не знает способы проектирования от образовательных результатов, таксономию учебных целей

	учебных целей	учебных целей		
Умеет:	отлично умеет оценивать уровень интерактивности обучающих средств в информационной образовательной среде	хорошо оценивать уровень интерактивности обучающих средств в информационной образовательной среде	частично умеет оценивать уровень интерактивности обучающих средств в информационной образовательной среде	не умеет оценивать уровень интерактивности обучающих средств в информационной образовательной среде
Владеет:	отлично владеет методами разработки компонентов среды управления обучением, компетентностно-ориентированными заданиями	хорошо владеет методами разработки компонентов среды управления обучением, компетентностно-ориентированными заданиями	не полностью владеет методами разработки компонентов среды управления обучением, компетентностно-ориентированными заданиями	не владеет методами разработки компонентов среды управления обучением, компетентностно-ориентированными заданиями
ПК-3.3. С помощью методического инструментария проектирует стратегические идеи, направленные на повышение качества образовательных программ с использованием цифровой среды				
Знает:	Отлично знает принципы составления и структуру управления образовательными программами	Хорошо знает принципы составления и структуру управления образовательными программами	Не в полной мере знает принципы составления и структуру управления образовательными программами	Не знает принципы составления и структуру управления образовательными программами
Умеет:	Отлично может провести сравнительный анализ образовательных программ	Хорошо может провести сравнительный анализ образовательных программ	На низком уровне может провести сравнительный анализ образовательных программ	Не может провести сравнительный анализ образовательных программ
Владеет:	Отлично владеет умением разработать образовательную программу с учетом принципов проектирования	Хорошо владеет умением разработать образовательную программу с учетом принципов	Частично владеет умением разработать образовательную программу с учетом принципов	Не владеет умением разработать образовательную программу с учетом принципов



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20__ года

Индивидуальное задание № 1
по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике
(3 семестр)

Разработка факультативного курса.

Цель задания: развитие навыков планирования и реализации образовательных проектов

Содержание задания:

Задание	Форма отчетности
1. Разработать и реализовать собственный факультативный курс по учебному плану института.	Заполненная информационная карта реализованного проекта с приложениями (материалы, фотоотчет, отзывы и пр.).
2. Подготовить и презентовать курс.	Презентация.

Методические рекомендации:

Задание 1.

Для разработки факультативного курса предоставляется учебный план по образовательным программам бакалавриата. Дисциплины выбираются из элективных дисциплин с учетом интересов обучающегося.

Информационная карта для заполнения (рекомендуемая форма):

<i>Алгоритм</i>	<i>Планирование</i>	<i>Анализ разработанного курса</i>
Название:		
Автор(ы):		
Продолжительность курса:		
Тип курса:		
Участники:		
Актуальность		
Цель:		
Задачи курса:		
Обоснование педагогического дизайна:		
Разработка отдельных элементов (2-3 лекции)		
-презентации с текстовой расшифровкой;		

-задания для самостоятельной асинхронной работы и сценарий их выполнения: линейный или разделы по выбору; -система оценивания (шкала, вес заданий)		
Ожидаемые результаты (дидактический тест для оценки компетенций или др.)		
Форма обратной связи (анкета)		
Этапы и сроки разработки курса: 1-подготовительный этап 2-основной этап 3- заключительный этап		
Основные итоги		

Задание 2.

Оформите приложения (материалы, фото и видео отчет, отзывы о курсе (если таковые имеются)).

Подготовьтесь к выступлениям по подготовленным материалам – на методическом объединении в ОО или на практическом занятии/итоговой конференции по практике.

Сделайте презентацию по следующему алгоритму (пример):

Слайд 1. Название (тема) курса; авторы (Ф.И.О., группа).

Слайд 2. Актуальность курса

Слайд 3. Цель и задачи

Слайд 4. Этапы проектной деятельности

Слайд 6. Разработка курса

Слайд 7. Реализация курса

Слайд 8. Проблемы, решенные при реализации

Слайд 9. Заключение (достигнута ли цель? решены ли задачи?)

Слайд 10. Перспективы (возможные направления дальнейшего развития проекта)

Форма отчетности:

Заполненная информационная карта с приложениями (материалы, отзывы и пр.)

Презентация и выступление на практическом занятии/итоговой конференции

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 2-х приложений);
- качество выступления по представлению проекта и отзывов о нем.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять

знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования

Григорович Л.А.



Индивидуальное задание № 2
по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике
(4 семестр)

Съемка видеолекции по одной из тем факультативного курса.

Цель задания: разработать поккадровый сценарий и отснять видеолекции. Съемка может быть осуществлена на смартфон или любое другое устройство.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Выберите 1-2 темы в дисциплине и снимите по ним видеолекцию.	Текстовый файл лекции (3-4 страницы). Презентация лекции. Готовая видео-лекция (продолжительностью до 20 минут)

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подготовка материалов Авторами Курса.
Для съемки Авторы готовят речь и презентацию для видеосъемки.
- ✓ Речь должна занимать 10-15 минут при чтении в спокойном темпе. Автор может кратко описать все вопросы лекции и/или более подробно остановиться на самых сложных аспектах изучаемой темы. Автор составляет текстовый файл объемом 3-4 страницы, в которой будет написана вся речь. Размер шрифта 12 пт. Межстрочный интервал 1.5 строки. Также в текстовом файле необходимо указать моменты, в которых необходимо показать требуемый слайд. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Речь сохраняется в редактируемом формате текстового документа.
- ✓ Презентация должна быть выполнена с использованием фирменного стиля института. Также необходимо соблюдать рекомендации по размерам шрифтов и соблюдать контрастность текста по отношению к фону. Цвет текста должен быть черным или 11 серым. Информация на слайде не должна повторять речь Автора, а дополнять её. Презентация сохраняется в формате pptx.
- ✓ Внешний вид Автора. Во время съемки необходимо соблюдать определенный внешний вид:
– одежда предпочтительно однотонная, без пестрых рисунков (без клеток, полосок и

т.д.);

- на одежде не должно быть глянцевых, светоотражающих элементов;
- одежда и аксессуары не должны создавать лишних звуков (серьги и браслеты не должны звенеть);
- одежда должна быть проглаженной, чистой и опрятной. Прическа должна быть аккуратной.
- ✓ **Запись видеолекции.** Запись одной видеолекции осуществляется в 2 этапа:
 - тестовая запись. Тестовая запись необходима для уверенности в готовности выступающего и также для правок в настройках оборудования (может занимать от 5 до 40 минут).
 - итоговая запись. Итоговая запись занимает от 5 до 20 минут.
- ✓ **Монтаж видеоматериала.** Монтаж видеоматериала может быть сделан в любом редакторе (например, в IMovies, Power Point).

Форма отчетности:

- текстовый файл лекции (3-4 страницы), презентация лекции, готовая видео-лекция (продолжительностью до 20 минут).

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- качество выступления на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студент (-ка) _____

(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки (специальность) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" (уровень магистратуры)

Профиль Выберите элемент.

Форма обучения Выберите элемент.

Курс ____ Семестр ____ Группа _____

Вид практики: производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

Сроки практики: с _____ г. по _____ г.

Наименование базы практики:

Кафедра психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Руководитель практики от образовательной организации:

(Фамилия, Имя, Отчество, должность)

УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ¹

[illegible]

Студент–практикант

(подпись)

$$(\Phi IO)$$

¹ В учете выполненной работы указываются занятия по практике, выполнение индивидуальных заданий, подготовка дневника и зачет по практике. В Отметке о выполнении работы напротив каждой записи ставится подпись руководителя, проводившего занятия и выдававшего задание

Общие сведения о базе практики

Название организации: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Адрес: 121170, Россия, г. Москва, Кутузовский проспект, д.34, стр.14

Год создания (учреждения): 1997

Основные направления деятельности:

1. Реализация программ высшего образования по направлениям подготовки «Психология» (37.03.01), «Психология» (37.04.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02), «Психолого-педагогическое образование» (44.04.02), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.04.03), специальности «Клиническая психология» (37.05.01).
2. Реализация программ дополнительного профессионального образования.
3. Научно-исследовательская деятельность.

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации: студенты, осваивающие основные образовательные программы высшего образования, слушатели программ дополнительного профессионального образования.

Руководитель организации: Сурат Лев Игоревич, ректор

ОТЗЫВ о работе студента с места прохождения практики

Студент (-ка) _____ *ФИО студента*
 Группа и профиль _____ *№ группы и профиль*
 Срок практики _____ *Период практики*

Кафедра психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

(наименование организации)

Выполнение практики	плана	План практики выполнен на _____ % (от общего объема). Если частично: без уважительной причины _____ по уважительной причине _____
Отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики		
Выполнение индивидуальных заданий		Индивидуальные задания выполнены на ____ % (от общего объема).
Качество выполнения индивидуальных заданий (нужное подчеркнуть)		• Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов • Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами • Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами • Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
Сформированность профессиональных компетенций (нужное подчеркнуть)		• Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности • Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач • Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника • Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована

Особые отметки _____

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики от
образовательной организации _____

(подпись)

(фамилия, инициалы)

МП

Личная карточка проведения инструктажа по безопасным методам работы

Студент(-ка)

ФИО студента

(фамилия, имя, отчество)

Обучающийся(-аяся) в группе по профилю	№ группы и профиль
--	--------------------

в структурном подразделении Выберите элемент.

по направлению подготовки Выберите элемент.

Направленный (-ая) для прохождения практики на

Кафедре психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

(название базы практики)

Был(-а) ознакомлен(-а) с:

- требованиями охраны труда
- требованиями техники безопасности
- требованиями пожарной безопасности
- правилами внутреннего трудового распорядка организации

Руководитель практики от образовательной практики

(подпись)

$$(\Phi IO)$$

Студент (-ка)

ФИО студента

(подпись)

(ФНО)

Место для ввода даты.

(первый день практики)

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

Выберите элемент.

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ,
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

Выберите элемент.

(название базы практики)

с Место для ввода даты. г. по Место для ввода даты. г.

(срок практики)

Подготовил студент (-ка)

группы _____

(Ф.И.О. студента)

**Проверил руководитель практики
от образовательной организации:**

(Ф.И.О., должность)

МОСКВА 2025 г.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ,
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи практики

Цели практики	Закрепление и углубление полученных в процессе обучения теоретических знаний, а также овладение практическими навыками и опытом проектирования образовательных проектов и анализа
Задачи практики	- овладение конкретными методами разработки образовательных проектов; -приобретение практических навыков по анализу и организации работы объекта практики; -сбор фактических данных о результатах работы объекта практики в области самообладания образовательной организации

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	производственная практика
Тип практики	организационно-управленческая практика
Способ проведения практики	стационарная, выездная
Форма проведения практики	дискретная по видам практик

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная практика, Организационно-управленческая практика относится к обязательной части блока 2 «Практика».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Базовые психологические теории сопровождения профессиональной деятельности Модели управления образовательной деятельностью в условиях цифровизации Модели цифрового образования Мониторинг качества образовательных процессов в цифровом образовании Организация и менеджмент психологических служб Оценка методов управления образовательных систем Профессиональное сопровождение в психологии безопасности личности, общества и государства Система управления и правовое регулирование образовательной деятельности Социальная психология управления Стратегии управления и развития субъектов образования Технологии проектирования образовательного процесса Экономика и финансирование системы образования Экспертиза индивидуальных образовательных достижений обучающихся и качества преподавания Этика в сопровождении профессиональной деятельности
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Дизайн образовательных проектов Проектирование образовательного процесса в цифровой среде Проектирование управленческих стратегий развития и инноваций в образовании Управление качеством образовательных проектов и программ Управление образовательными процессами

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде
		УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений
		УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно-нравственного воспитания детей и молодежи
		ОПК-4.2. Проводит экспертизу условий развития духовно-нравственного воспитания субъектов образования
		ОПК-4.3. Диагностирует и реализует воспитательные практики, направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания и конкретными условиями их реализации
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений
		ОПК-7.2. Организует конструктивные отношения субъектов образования, включая сетевую коллаборацию
		ОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия различных участников образовательной деятельности, поддерживает обмен профессиональными знаниями и умениями при сетевой форме реализации образовательных программ

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение, организационно-управленческий			
Разработка и внедрение проектов развития образования	Администрирование и управление развитием образовательных организаций	ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности	ПК-2.1. Ориентируется в актуальных направлениях развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования
			ПК-2.2. Обладает методами и знаниями в области управления качеством образования, включая цифровое образование, организует деятельность проектной команды в образовательной сфере
			ПК-2.3. Осуществляет экспертную оценку образовательных процессов с целью повышения качества учебной деятельности

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде		
стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализацию своей роли в команде	анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	способами социального взаимодействия, способами работы в команде, способами сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
алгоритм формирования суждений и оценок	грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки
УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
основные понятия профессиональной этики и коммуникационных технологий	проектировать стратегии командной работы	навыками деловой коммуникации в сфере профессиональной деятельности на основании знания профессиональной этики и коммуникационных технологий
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1. Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно-нравственного воспитания детей и молодежи		
основные принципы нравственного воспитания	формулировать приоритетные направления государственных	навыками построения нравственной среды при работе с детьми и

	программ духовно-нравственного воспитания детей и молодежи	молодежью
ОПК-4.2. Проводит экспертизу условий развития духовно-нравственного воспитания субъектов образования		
условия развития духовно-нравственного воспитания субъектов образования	проводить экспертизу данных условий развития	инструментами для проведения экспертизы
ОПК-4.3. Диагностирует и реализует воспитательные практики, направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания и конкретными условиями их реализации		
воспитательные практики, принципы сопровождения и социализации обучающихся	диагностировать и реализовывать воспитательные практики	инструментами диагностики воспитательных практик
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1. Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений		
психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов	грамотно объяснять наблюдаемые отношения субъектов образования	приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса
ОПК-7.2. Организует конструктивные отношения субъектов образования, включая сетевую коллаборацию		
основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
ОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия различных участников образовательной деятельности, поддерживает обмен профессиональными знаниями и умениями при сетевой форме реализации образовательных программ		
педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды организации	использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности		
ПК-2.1. Ориентируется в актуальных направлениях развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования		
актуальные направления развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования	обеспечивать объективность оценки качества образования в субъектах образования	навыками организации и мотивации коллектива, принятия управленческих решений с использованием психолого-педагогических подходов
ПК-2.2. Обладает методами и знаниями в области управления качеством образования, включая цифровое образование, организует деятельность проектной команды в образовательной сфере		

нормативно-правовые основы и технологии управления образовательной организацией, механизмы и технологии управления качеством образования	отбирать и применять наиболее эффективные технологии управления образовательной организацией, навыками организации взаимодействия и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования	навыками и технологиями управления качеством образования, навыками организации и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования
ПК-2.3. Осуществляет экспертную оценку образовательных процессов с целью повышения качества учебной деятельности		
современные требования к организации образовательного процесса; специфику обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов; особенности научных оснований процессов экспертизы в образовании	разрабатывать системы экспертной оценки образовательных процессов	современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. 108 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	3	22	-	2	20
2.1	2 этап – Основной Образовательного проекта. Цели и задачи проекта.	3	20	-	-	20
2.2	Анализ самообследований образовательных организаций. «Дерево проблем».	3	22		2	20
2.3	Воспитательный процесс в образовательной организации (изучение документации и составление «Дерева проблем»)	3	22	-	2	20
3	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	3	18	-	2	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3	4	-		
	ИТОГО		108	-	8	96

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
----------	--------------------------	---------	-------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	3	22	-	2	20
2.1	2 этап – Основной Образовательного проекта. Цели и задачи проекта	3	20	-	-	20
2.2	Анализ самообследований образовательных организаций. «Дерево проблем».	3	22		2	20
2.3	Воспитательный процесс в образовательной организации (изучение документации и составление «Дерева проблем»)	3	22	-	2	20
3	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	3	18	-	2	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3	4	-		
	ИТОГО		108	-	8	96

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	1 этап – Подготовительный.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2	2 этап - Основной	Образовательный проект. Цели и задачи проекта.
		Анализ самообследований образовательных организаций. «Дерево проблем».
		Воспитательный процесс в образовательной организации (изучение документации и составление «Дерева проблем»)
3	3 этап - Заключительный	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы,

свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1.	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализацию своей роли в команде	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап Образовательного проекта. Цели и задачи проекта Анализ самоисследований образовательных организаций. «Дерево проблем». Воспитательный процесс в образовательной организации (изучение документации и составление «Дерева проблем»)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Основной этап Анализ самоисследований образовательных организаций. «Дерево проблем». Воспитательный процесс в образовательной организации (изучение документации и составление «Дерева проблем»)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами социального взаимодействия, способами работы в команде, способами сотрудничества для достижения поставленной цели	Основной этап Анализ самоисследований образовательных организаций. «Дерево проблем». Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
УК-3.2.	Знать: алгоритм формирования суждений и оценок	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап Воспитательный процесс в образовательной организации (изучение документации и составление «Дерева проблем»)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Основной этап Анализ самоисследований образовательных организаций. «Дерево проблем».	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Основной этап Анализ самоисследований образовательных организаций. «Дерево проблем». Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
УК-3.3.	Знать: основные понятия профессиональной этики и коммуникационных технологий	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос,

		Основной этап Образовательного проекта. Цели и задачи проекта. Анализ самообследований образовательных организаций. «Дерево проблем».	отчет по практике.
	Уметь: проектировать стратегии командной работы	Основной этап Воспитательный процесс в образовательной организации (изучение документации и составление «Дерева проблем»)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками деловой коммуникации в сфере профессиональной деятельности на основании знания профессиональной этики и коммуникационных технологий	Основной этап Образовательного проекта. Цели и задачи проекта. Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1.	Знать: основные принципы нравственного воспитания	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап Воспитательный процесс в образовательной организации (изучение документации и составление «Дерева проблем»)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: формулировать приоритетные направления государственных программ духовно-нравственного воспитания детей и молодежи	Основной этап Образовательного проекта. Цели и задачи проекта Воспитательный процесс в образовательной организации (изучение документации и составление «Дерева проблем»)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками построения нравственной среды при работе с детьми и молодежью	Основной этап Анализ самообследований образовательных организаций. «Дерево проблем». Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-4.2	Знать: условия развития духовно-нравственного воспитания субъектов образования	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике
	Уметь: проводить экспертизу данных условий развития	Основной этап Образовательного проекта. Цели и задачи проекта Анализ самообследований образовательных организаций. «Дерево проблем».	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике
	Владеть: инструментами для проведения экспертизы	Основной этап Анализ самообследований образовательных организаций. «Дерево проблем».	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике
ОПК-4.3	Знать: воспитательные практики, принципы сопровождения и социализации обучающихся	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап Воспитательный процесс в образовательной организации (изучение документации и составление «Дерева	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.

		проблем»)	
	Уметь: диагностировать и реализовывать воспитательные практики	Основной этап Образовательного проекта. Цели и задачи проекта Воспитательный процесс в образовательной организации (изучение документации и составление «Дерева проблем»)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: инструментами диагностики воспитательных практик	Основной этап Воспитательный процесс в образовательной организации (изучение документации и составление «Дерева проблем») Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ОПК-7.1.	Знать: психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап Образовательного проекта. Цели и задачи проекта Анализ самоисследований образовательных организаций. «Дерево проблем».	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: грамотно объяснять наблюдаемые отношения субъектов образования	Основной этап Образовательного проекта. Цели и задачи проекта Анализ самоисследований образовательных организаций. «Дерево проблем».	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса	Основной этап Образовательного проекта. Цели и задачи проекта Анализ самоисследований образовательных организаций. «Дерево проблем». Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-7.2.	Знать: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап Анализ самоисследований образовательных организаций. «Дерево проблем».	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	Основной этап Анализ самоисследований образовательных организаций. «Дерево проблем». Воспитательный процесс в образовательной организации (изучение документации и составление «Дерева проблем»)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений	Основной этап Образовательного проекта. Цели и задачи проекта Анализ самоисследований образовательных организаций. «Дерево проблем».	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

		Воспитательный процесс в образовательной организации (изучение документации и составление «Дерева проблем») Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	
ОПК-7.3.	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды организации	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап Образовательного проекта. Цели и задачи проекта Анализ самообследований образовательных организаций. «Дерево проблем».	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности	Основной этап Образовательного проекта. Цели и задачи проекта	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Основной этап Образовательного проекта. Цели и задачи проекта Анализ самообследований образовательных организаций. «Дерево проблем». Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности			
ПК-2.1.	Знать: актуальные направления развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап Образовательного проекта. Цели и задачи проекта Воспитательный процесс в образовательной организации (изучение документации и составление «Дерева проблем»)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: обеспечивать объективность оценки качества образования в субъектах образования	Основной этап Образовательного проекта. Цели и задачи проекта	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками организации и мотивации коллектива, принятия управленческих решений с использованием психолого-педагогических подходов	Основной этап Воспитательный процесс в образовательной организации (изучение документации и составление «Дерева проблем») Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-2.2.	Знать: нормативно-правовые основы и технологии управления образовательной организацией, механизмы и технологии	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос,

	управления качеством образования	Основной этап Анализ самообследований образовательных организаций. «Дерево проблем».	отчет по практике.
	Уметь: отбирать и применять наиболее эффективные технологии управления образовательной организацией, навыками организации взаимодействия и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования	Основной этап Анализ самообследований образовательных организаций. «Дерево проблем».	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками и технологиями управления качеством образования, навыками организации и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования	Основной этап Образовательного проекта. Цели и задачи проекта Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-2.3.	Знать: современные требования к организации образовательного процесса; специфику обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов; особенности научных оснований процессов экспертизы в образовании	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап Анализ самообследований образовательных организаций. «Дерево проблем». Воспитательный процесс в образовательной организации (изучение документации и составление «Дерева проблем»)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: разрабатывать системы экспертной оценки образовательных процессов	Основной этап Образовательного проекта. Цели и задачи проекта	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений	Основной этап Анализ самообследований образовательных организаций. «Дерево проблем». Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес., А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 264 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/97902.html (дата обращения: 24.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Профессиональная подготовка руководителя образовательной организации: методологические и технологические контексты : учебное пособие по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (Руководитель образовательной организации: управление в сфере образования) / О. В. Галустян, С. Ю. Самохвалова, Т. Н. Шестакова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 145 с. — ISBN	https://www.iprbookshop.ru/146909.html (дата обращения: 24.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

978-5-9275-4747-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].		
---	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Методические рекомендации по разработке программы воспитания образовательной организации высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений 44.00.00 «Образование и педагогические науки» / И. А. Макарова, Е. М. Сафронова, И. А. Соловцова [и др.] ; под редакцией Н. К. Сергеева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4497-1177-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/108373.html (дата обращения: 24.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Алферова, Л. В. Исследование стратегического потенциала образовательной организации высшего образования: современный инструментарий : монография / Л. В. Алферова, Д. В. Валько, И. А. Сергеичева. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-6042665-2-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/91827.html (дата обращения: 24.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/91827	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

	Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
--	---

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры. Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера Плакаты Терроризм - угроза обществу Плакаты Умей действовать при пожаре Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС
---------------------------------------	---

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Григорович

Составитель: Любовь Алексеевна,
доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой образовательных технологий НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Бочарова Юлия Юрьевна

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Вопросы для устного опроса

1. Образовательный проект. Цели и задачи проекта.
2. Нормативные основы оценки качества образования.
3. Самообследование образовательной организации: анализ и интерпретация результатов.
4. Организация мониторинга деятельности образовательных организаций по оценке качества образования.
5. «Дерево проблем».
6. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в образовательной организации.
7. Примерная программа воспитания как конструктор рабочей программы воспитания.
8. Воспитательный процесс в образовательной организации.
9. Модель Исикавы.
10. Интервью как метод сбора информации.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/Зачтено	Хорошо/Зачтено	Удовлетворительно/Зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде				
Знает:	Отлично знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализацию своей роли в команде	Хорошо знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализацию своей роли в команде	Частично знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализацию своей роли в команде	Не знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализацию своей роли в команде
Умеет:	Отлично умеет анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Хорошо умеет анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Умеет не в полной мере анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе	Не умеет анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
Владеет:	Отлично владеет способами социального взаимодействия, способами работы в команде, способами сотрудничества для достижения поставленной цели	Хорошо владеет способами социального взаимодействия, способами работы в команде, способами сотрудничества для достижения поставленной цели	Владеет только способами сотрудничества	Не владеет способами социального взаимодействия, способами работы в команде, способами сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений				
Знает:	Отлично знает алгоритмы формирования суждений и оценок	Хорошо знает алгоритмы формирования суждений и оценок	Частично знает алгоритмы формирования суждений и оценок	Не знает алгоритмы формирования суждений и оценок
Умеет:	Отлично умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Хорошо умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Не в полной мере умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Не умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки
Владеет:	Отлично владеет способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Хорошо владеет способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Частично владеет способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Не владеет способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки
УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон				
Знает:	Отлично знает основные понятия профессиональной этики и	Хорошо знает основные понятия профессиональной этики и	Частично знает основные понятия профессиональной этики и коммуникационных технологий	Не знает основные понятия профессиональной этики и коммуникационных технологий

	коммуникационных технологий	коммуникационных технологий		
Умеет:	Отлично умеет проектировать стратегии командной работы	Хорошо умеет проектировать стратегии командной работы	Частично умеет проектировать стратегии командной работы	Не умеет проектировать стратегии командной работы
Владеет:	Отлично владеет навыками деловой коммуникации в сфере профессиональной деятельности на основании знания профессиональной этики и коммуникационных технологий	Хорошо владеет навыками деловой коммуникации в сфере профессиональной деятельности на основании знания профессиональной этики и коммуникационных технологий	Частично владеет навыками деловой коммуникации в сфере профессиональной деятельности, не владеет знаниями профессиональной этики и коммуникационных технологий	Не владеет навыками деловой коммуникации в сфере профессиональной деятельности на основании знания профессиональной этики и коммуникационных технологий
ОПК-4.1. Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно-нравственного воспитания детей и молодежи				
Знает:	Отлично знает основные принципы нравственного воспитания	Хорошо знает основные принципы нравственного воспитания	Знает отдельные принципы нравственного воспитания	Не знает основные принципы нравственного воспитания
Умеет:	Отлично умеет формулировать приоритетные направления государственных программ духовно-нравственного воспитания детей и молодежи	Хорошо умеет формулировать приоритетные направления государственных программ духовно-нравственного воспитания детей и молодежи	Умеет формулировать только отдельные приоритетные направления государственных программ духовно-нравственного воспитания детей и молодежи	Не умеет формулировать приоритетные направления государственных программ духовно-нравственного воспитания детей и молодежи
Владеет:	Отлично владеет навыками построения нравственной среды при работе с детьми и молодежью	Хорошо владеет навыками построения нравственной среды при работе с детьми и молодежью	Владеет отдельными навыками построения нравственной среды при работе с детьми и молодежью	Не владеет навыками построения нравственной среды при работе с детьми и молодежью
ОПК-4.2. Проводит экспертизу условий развития духовно-нравственного воспитания субъектов образования				
Знает:	Отлично знает условия развития духовно-нравственного воспитания субъектов образования	Хорошо знает условия развития духовно-нравственного воспитания субъектов образования	Знает отдельные условия развития духовно-нравственного воспитания субъектов образования	Не знает условия развития духовно-нравственного воспитания субъектов образования
Умеет:	Отлично умеет проводить экспертизу данных условий развития	Хорошо умеет проводить экспертизу данных условий развития	Умеет проводить отдельные экспертизы отдельных данных условий развития	Не умеет проводить экспертизу данных условий развития
Владеет:	Отлично владеет инструментами для проведения экспертизы	Хорошо владеет инструментами для проведения экспертизы	Владеет отдельными инструментами для проведения экспертизы	Не владеет инструментами для проведения экспертизы
ОПК-4.3. Диагностирует и реализует воспитательные практики, направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания и конкретными условиями их реализации				
Знает:	Знает воспитательные практики, принципы сопровождения и социализации обучающихся	Хорошо знает воспитательные практики, принципы сопровождения и социализации обучающихся	Знает отдельные воспитательные практики, принципы сопровождения и социализации обучающихся	Не знает воспитательные практики, принципы сопровождения и социализации обучающихся
Умеет:	Отлично умеет	Хорошо умеет	Умеет диагностировать и	Не умеет диагностировать и

	диагностировать и реализовывать воспитательные практики	диагностировать и реализовывать воспитательные практики	реализовывать отдельные воспитательные практики	реализовывать воспитательные практики
Владеет:	Отлично владеет инструментами диагностики воспитательных практик	Хорошо владеет инструментами диагностики воспитательных практик	Владеет отдельными инструментами диагностики воспитательных практик	Не владеет инструментами диагностики воспитательных практик
ОПК-7.1. Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений				
Знает:	Отлично знает психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов	Хорошо знает психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов	Имеет представление о психологических закономерностях формирования и развития социальных групп и коллективов	Не знает психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов
Умеет:	Может самостоятельно грамотно объяснять наблюдаемые отношения субъектов образования	Объясняет отношения субъектов, но не в полной мере понимает их взаимосвязь	Имеет представление о субъектах образования	Не может объяснить отношения субъектов образования
Владеет:	Отлично владеет приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса	Владеет представлениями о приемах фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса	Не ориентируется в приемах фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса	Не владеет приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса
ОПК -7.2. Организует конструктивные отношения субъектов образования, включая сетевую коллаборацию				
Знает:	Отлично знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не в полной мере знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Умеет:	Отлично умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	Хорошо умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	Частично умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	Не умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни
Владеет:	Отлично может	Хорошо владеет	Выборочно владеет	Не владеет основами управления

	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений	способами организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений	способами организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений	ситуациями
ОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия различных участников образовательной деятельности, поддерживает обмен профессиональными знаниями и умениями при сетевой форме реализации образовательных программ				
Знает:	Отлично знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды организации	Хорошо знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды организации	Знает только педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, не знает методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды организации	Не знает основы построения взаимодействия субъектами образовательного процесса
Умеет:	Отлично умеет использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности	Хорошо умеет использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности	Частично умеет использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности	Не умеет использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности
Владеет:	Отлично владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами	Хорошо владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами	Владеет только технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества

	решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений		
ПК-2.1. Ориентируется в актуальных направлениях развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования				
Знает:	Отлично знает актуальные направления развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования	Хорошо знает актуальные направления развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования	Частично знает актуальные направления развития и управления качеством образования, но не анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования	Не знает актуальные направления развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования
Умеет:	Отлично умеет обеспечивать объективность оценки качества образования в субъектах образования	Хорошо умеет обеспечивать объективность оценки качества образования в субъектах образования	Не в полной мере умеет обеспечивать объективность оценки качества образования в субъектах образования	Не умеет обеспечивать объективность оценки качества образования в субъектах образования
Владеет:	Отлично владеет навыками организации и мотивации коллектива, принятия управленческих решений с использованием психолого-педагогических подходов	Хорошо владеет навыками организации и мотивации коллектива, принятия управленческих решений с использованием психолого-педагогических подходов	Владеет навыками организации и мотивации коллектива, принятия управленческих решений, но не использует психолого-педагогических подходов	Не владеет навыками организации и мотивации коллектива, принятия управленческих решений с использованием психолого-педагогических подходов
ПК-2.2. Обладает методами и знаниями в области управления качеством образования, включая цифровое образование, организует деятельность проектной команды в образовательной сфере				
Знает:	Отлично знает нормативно-правовые основы и технологии управления образовательной организацией, механизмы и технологии управления качеством образования	Хорошо знает нормативно-правовые основы и технологии управления образовательной организацией, но не знает механизмы и технологии управления качеством образования	Знает нормативно-правовые основы, но не ориентируется в технологиях управления образовательной организацией	Не знает нормативно-правовые основы и технологии управления образовательной организацией, механизмы и технологии управления качеством образования
Умеет:	Отлично умеет отбирать и применять наиболее эффективные технологии управления	Хорошо умеет отбирать и применять наиболее эффективные технологии управления	Умеет только применять навыки организации взаимодействия и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования	Не умеет отбирать и применять наиболее эффективные технологии управления образовательной организацией, навыками организации взаимодействия и мотивации коллектива

	образовательной организацией, навыками организации взаимодействия и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования	образовательной организацией, но не учитывает принципы организации взаимодействия и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования		исполнителей с целью повышения качества образования
Владеет:	Отлично владеет навыками и технологиями управления качеством образования, навыками организации и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования	Хорошо владеет навыками и технологиями управления качеством образования, навыками организации и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования	Частично владеет навыками и технологиями управления качеством образования, но не владеет навыками организации и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования	Не владеет навыками и технологиями управления качеством образования, навыками организации и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования
ПК-2.3. Осуществляет экспертную оценку образовательных процессов с целью повышения качества учебной деятельности				
Знает:	Отлично знает современные требования к организации образовательного процесса; специфику обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов; особенности научных оснований процессов экспертизы в образовании	Хорошо знает современные требования к организации образовательного процесса; но не знает специфику обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов;	Знает только современные требования к организации образовательного процесса	Не знает современные требования к организации образовательного процесса; специфику обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов; особенности научных оснований процессов экспертизы в образовании
Умеет:	Отлично умеет разрабатывать системы экспертной оценки образовательных процессов	Хорошо умеет разрабатывать системы экспертной оценки образовательных процессов	Умеет разрабатывать системы экспертной оценки образовательных процессов на начальном уровне	Не умеет разрабатывать системы экспертной оценки образовательных процессов
Владеет:	Отлично владеет современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений	Хорошо владеет современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений	Удовлетворительно владеет современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений	Не владеет современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20__ года

**Индивидуальное задание № 1
по производственной практике, организационно-управленческой практике**

Анализ самообследования образовательной организации

Цель задания: провести предварительный анализ качества образовательной деятельности на основе открытых данных (самообследования) за три года.

Содержание задания:

1. Провести анализ самообследования образовательной организации и сформулировать 2-3 рабочие гипотезы о проблемах образовательной организации.
2. Провести интервью руководителя и/или заместителя руководителя образовательной организации о достижениях и проблемах в управлении качеством образования.
3. Составить «Дерево проблем».

Методические рекомендации по выполнению задания:

Часть 1.

В соответствии с требованиями ст. 29 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), образовательные организации должны обеспечивать открытость и доступность своей деятельности путем размещения, в том числе отчета о результатах самообследования.

Порядок проведения самообследования образовательной организацией утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г.

Образовательные организации проводят самообследование в целях обеспечения доступности и открытости информации о своей деятельности путем подготовки соответствующего отчета о результатах самообследования.

Самообследование должно проводиться организацией ежегодно путем составления отчета за предшествующий календарный год.

Отчет заверяется подписью руководителя и печатью организации, после чего он подлежит обязательному размещению на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» в соответствующем разделе («Сведения об образовательной организации»), в срок – не позднее 20 апреля текущего года.

Отчет о результатах самообследования должен включать в себя аналитическую часть и результаты проведенного анализа показателей деятельности организации.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять сроки, форму проведения самообследования, а также состав лиц, привлекаемых для его проведения.

Показатели деятельности образовательной организации утверждены приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 г. (далее - приказ Минобрнауки РФ № 1324) и зависят от вида образовательной организации. Так, для:

образовательной организации высшего образования - Приложение № 4 к приказу Минобрнауки РФ № 1324,

организации дополнительного образования - Приложение № 5 к приказу Минобрнауки РФ № 1324,

организации дополнительного профессионального образования - Приложение № 6 к приказу Минобрнауки РФ № 1324.

Часть 2.

Используйте метод «7 шагов от идеи до готового интервью»:

1. Сформулировать цель интервью
2. Определить вид интервью и круг вопросов
3. Найти героя
4. Составить план разговора

Чтобы разговор получился интересным и продуктивным, брать интервью стоит не хаотично, а, например, по одной из 4 базовых схем:

Схема	Как выстраивать вопросы	Зачем использовать
Логическая	От общих к конкретным	Собрать максимум информации по теме
Классическая	От простых к сложным	Раскрыть тему, подготовить проблемное или аналитическое интервью
Воронка	От длинных, развернутых к коротким, часто провокационным	Раскрыть героя подкаста, представить его с неожиданной стороны, спровоцировать на интересные ответы
Хронологическая	В хронологическом порядке	Воспроизвести порядок событий

5. Продумать детали

6. Провести интервью

7. Обработать материал

Часть 3.

Принцип построения дерева проблем:

- корни – это «корни» проблемы, причины, из-за которых она возникла;
- ствол – ключевая проблема, которую нужно решить;
- крона – последствия, к которым приводит существование проблемы.

Встречаются описания метода, в котором рекомендуется:

- найти проблему;
- определить корни – причины появления проблемы;
- определить крону – последствия проблемы.

Форма отчетности:

Дерево проблем по результатам интервью и анализа самообследования.

Презентация и выступление на практическом занятии/итоговой конференции.

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 5-7 слайдов);
- качество выступления по представлению проекта.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой образовательных технологий

Бочарова Ю.Ю.



Индивидуальное задание № 2
по производственной практике, организационно-управленческой практике

Воспитательные функции организации и субъектов.

Цель задания: анализ и выявление проблем реализации воспитательной функции организации и субъектов.

Содержание задания:

1. Проанализировать текущий воспитательный процесс в образовательной организации по программе воспитания, планам воспитательной работы классных руководителей.
2. Провести интервью с советником по воспитанию, 2-3 классными руководителями (руководителями подразделений) о качестве воспитания и имеющихся проблемах реализации воспитательной функции организации и субъектов.
3. Составить дерево проблем.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Часть 1.

Для анализа необходимо использовать примерную рабочую программу воспитания для общеобразовательных организаций, одобренную решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22 (<https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-raboचाia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii>).

Часть 2.

Используйте метод «7 шагов от идеи до готового интервью»:

1. Сформулировать цель интервью
2. Определить вид интервью и круг вопросов
3. Найти героя
4. Составить план разговора

Чтобы разговор получился интересным и продуктивным, брать интервью стоит не хаотично, а, например, по одной из 4 базовых схем:

Схема	Как выстраивать вопросы	Зачем использовать
Логическая	От общих к конкретным	Собрать максимум информации по теме
Классическая	От простых к сложным	Раскрыть тему, подготовить проблемное или

		аналитическое интервью
Воронка	От длинных, развернутых к коротким, часто провокационным	Раскрыть героя подкаста, представить его с неожиданной стороны, спровоцировать на интересные ответы
Хронологическая	В хронологическом порядке	Воспроизвести порядок событий

5. Продумать детали

6. Провести интервью

7. Обработать материал

Часть 3.

Принцип построения дерева проблем:

- корни – это «корни» проблемы, причины, из-за которых она возникла;
- ствол – ключевая проблема, которую нужно решить;
- крона – последствия, к которым приводит существование проблемы.

Встречаются описания метода, в котором рекомендуется:

- найти проблему;
- определить корни – причины появления проблемы;
- определить крону – последствия проблемы.

Форма отчетности:

Дерево проблем на основе анализа воспитательной программы и интервью.

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления презентации;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (обе части задания);
- качество выступления и участия в дискуссии на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на

практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой образовательных технологий

Бочарова Ю.Ю.



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20__ года

Индивидуальное задание № 3
по производственной практике, организационно-управленческой практике

Образовательный проект

Цель задания: разработать образовательный проект, направленный на решение проблемы качества образования и/или воспитания.

Содержание задания:

Разработать образовательный проект, направленный на решение проблемы качества образования и/или воспитания.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Образовательный проект должен быть направлен на решение проблемы качества образования и/или воспитания в любой образовательной организации на Ваш выбор.

При разработке образовательного проекта необходимо:

- описать замысел проекта (концепцию);
- поставить СМАРТ-цели;
- разработать паспорт проекта;
- применить модель Исикавы для планирования.

Диаграмма Исикавы - она же диаграмма «скелет рыбы» или «рыбья кость» — инструмент для проактивного управления рисками и решения проблем через установку причинно-следственных связей.

- **Голова рыбы** — это тема исследования, реальная проблема. Главный вопрос, который надо разобрать на косточки. Он стоит во главе исследования фактически и визуально.
- **Ось или хребет** — горизонтальная прямая линия, к которой под наклоном крепятся лучи с описанием ключевых причин, или «кости рыбы». Лучи расположены под наклоном, чтобы их удобнее было расположить и рассмотреть. Часто проблема возникает из-за суммы факторов, скомканных в клубок. Чтобы разобраться, нужно вытащить каждый из них и обозначить его. Ключевые причины помогают понять, в какой области искать решение и ответственных.
- **К большим костям рыбы крепятся кости поменьше** — уточняющие, второстепенные причины. Иногда бывает несколько уровней уточнения, но обычно хватает двух. Уточняющие причины подсвечивают, что именно нужно сделать, чтобы изменить текущую ситуацию и кто отвечает за этот процесс.

Форма отчетности:

Презентация образовательного проекта.

Подготовьтесь к выступлениям по подготовленным материалам на практическом занятии/итоговой конференции по практике.

Сделайте презентацию по следующему алгоритму:

Слайд 1. Название он-курса; авторы курса; эксперты (Ф.И.О., группа).

Слайд 2. Название образовательного проекта.

Слайд 3. Концепция проекта.

Слайд 4. СМАРТ-цели.

Слайд 5. Паспорт проекта.

Слайд 6. Модель Исикавы в данном проекте.

Слайд 7. Перспективы (возможные направления дальнейшего развития).

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления презентации;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (обе части задания);
- качество выступления и участия в дискуссии на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой образовательных технологий

Бочарова Ю.Ю.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студент (-ка) _____

(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки (специальность) 44.03.02 "Психолого-педагогическое
образование" (уровень бакалавриата)

Профиль Выберите элемент.

Форма обучения Выберите элемент.

Курс ____ Семестр ____ Группа _____

Вид практики: производственная практика, организационно-управленческая практика

Сроки практики: с _____ г. по _____ г.

Наименование базы практики:

Руководитель практики от образовательной организации:

..., доцент кафедры ... НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

(Фамилия, Имя, Отчество, должность)

УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ¹

[illegible]

Студент–практикант

(подпись)

(ΦIO)

¹ В учете выполненной работы указываются занятия по практике, выполнение индивидуальных заданий, подготовка дневника и зачет по практике. В Отметке о выполнении работы напротив каждой записи ставится подпись руководителя, проводившего занятия и выдававшего задание

Общие сведения о базе практики

Название организации: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Адрес: 121170, Россия, г. Москва, Кутузовский проспект, д.34, стр.14

Год создания (учреждения): 1997

Основные направления деятельности:

1. Реализация программ высшего образования по направлениям подготовки «Психология» (37.03.01), «Психология» (37.04.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02), «Психолого-педагогическое образование» (44.04.02), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.04.03), специальности «Клиническая психология» (37.05.01).
2. Реализация программ дополнительного профессионального образования.
3. Научно-исследовательская деятельность.

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации: студенты, осваивающие основные образовательные программы высшего образования, слушатели программ дополнительного профессионального образования.

Руководитель организации: Сурат Лев Игоревич, ректор

ОТЗЫВ

о работе студента с места прохождения практики

Студент (-ка)

ФИО студента

Група и профилъ

№ группы и профиль

Срок практики

Период практики

(наименование организации)

Выполнение плана практики	План практики выполнен на _____ % (от общего объема). Если частично: без уважительной причины _____ по уважительной причине _____
Отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики	
Выполнение индивидуальных заданий	Индивидуальные задания выполнены на ____ % (от общего объема).
Качество выполнения индивидуальных заданий (нужное подчеркнуть)	• Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов • Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами • Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами • Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
Сформированность профессиональных компетенций (нужное подчеркнуть)	• Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности • Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач • Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника • Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована

Особые отметки

Оценка за практику (прописью)

Руководитель практики от образовательной организации

(подпись)

(фамилия, инициалы)

MII

Личная карточка проведения инструктажа по безопасным методам работы

Студент(-ка)

ФИО студента
(фамилия, имя, отчество)

Обучающийся(-аяся) в группе по профилю № группы и профиль

в структурном подразделении Выберите элемент.

по направлению подготовки Выберите элемент.

Направленный (-ая) для прохождения практики на

(название базы практики)

Был(-а) ознакомлен(-а) с:

- требованиями охраны труда
- требованиями техники безопасности
- требованиями пожарной безопасности
- правилами внутреннего трудового распорядка организации

Руководитель практики от
образовательной практики

(подпись)

(ФИО)

Студент (-ка)

(подпись)

ФИО студента
(ФИО)

Место для ввода даты.
(первый день практики)

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

Выберите элемент.

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Выберите элемент.

(название базы практики)

с Место для ввода даты. г. по Место для ввода даты. г.

(срок практики)

**Подготовил студент (-ка)
группы _____**

(Ф.И.О. студента)

**Проверил руководитель практики
от образовательной организации:**

..., доцент кафедры ...

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

(Ф.И.О., должность)

МОСКВА 202_ г.

ОТЗЫВ руководителя практики от профильной организации о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ курса _____ группы _____
проходил(а) _____ практику
(вид практики)
с _____ по _____ 20 ____ г.
в _____
(организация/учреждение)

Выполнение плана практики:

План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть)).

Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
(нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1.	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализацию своей роли в команде	
	Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	
	Владеть: способами социального взаимодействия, способами работы в команде, способами сотрудничества для достижения поставленной цели	
УК-3.2.	Знать: алгоритм формирования суждений и оценок	
	Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	
	Владеть: способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	
УК-3.3.	Знать: основные понятия профессиональной этики и коммуникационных технологий	
	Уметь: проектировать стратегии командной работы	
	Владеть: навыками деловой коммуникации в сфере профессиональной деятельности на основании знания профессиональной этики и коммуникационных технологий	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе		

базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1.	Знать: основные принципы нравственного воспитания	
	Уметь: формулировать приоритетные направления государственных программ духовно-нравственного воспитания детей и молодежи	
	Владеть: навыками построения нравственной среды при работе с детьми и молодежью	
ОПК-4.2	Знать: условия развития духовно-нравственного воспитания субъектов образования	
	Уметь: проводить экспертизу данных условий развития	
	Владеть: инструментами для проведения экспертизы	
ОПК-4.3	Знать: воспитательные практики, принципы сопровождения и социализации обучающихся	
	Уметь: диагностировать и реализовывать воспитательные практики	
	Владеть: инструментами диагностики воспитательных практик	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1.	Знать: психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов	
	Уметь: грамотно объяснять наблюдаемые отношения субъектов образования	
	Владеть: приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса	
ОПК-7.2.	Знать: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	
	Владеть: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений	
ОПК-7.3.	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды организации	
	Уметь: использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности	
	Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности		
ПК-2.1.	Знать: актуальные направления развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования	
	Уметь: обеспечивать объективность оценки качества образования в субъектах образования	
	Владеть: навыками организации и мотивации коллектива, принятия управленческих решений с использованием психолого-педагогических подходов	
ПК-2.2.	Знать: нормативно-правовые основы и технологии управления образовательной организацией, механизмы и технологии управления качеством образования	
	Уметь: отбирать и применять наиболее эффективные технологии управления образовательной организацией, навыками организации взаимодействия и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования	
	Владеть: навыками и технологиями управления качеством образования, навыками организации и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования	

ПК-2.3.	Знать: современные требования к организации образовательного процесса; специфику обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов; особенности научных оснований процессов экспертизы в образовании	
	Уметь: разрабатывать системы экспертной оценки образовательных процессов	
	Владеть: современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений	

- Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
- Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач
- Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника
- Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)

Особые отметки

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики _____ / _____ /
 (подпись) (фамилия, инициалы)

МП