

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.02.2024 15:52:57

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом Института

(в составе ДПП)

Протокол от «21» февраля 2024 г. № 8

## **ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА повышения квалификации**

#### **Рилив-терапия проблемных ситуаций и личностных расстройств**

Москва, 2024 г.

**Авторы–составители:**

Кандидат психологических наук, психолог-консультант, бизнес-консультант, член-корреспондент Академии медико-технических наук, действительный член Профессиональной психотерапевтической лиги

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, член-корреспондент Академии медико-технических наук, член-корреспондент Академии имиджелогии, доцент кафедры основ клинического психоанализа НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Л.В. Сенкевич

## СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....</u>	4
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля) .....</u>	4
<u>3. Структура и содержание дисциплины (модуля) .....</u>	5
<u>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</u>	6
<u>4.1. Нормативно-правовые документы .....</u>	6
<u>4.2. Основная литература .....</u>	6
<u>4.3. Дополнительная литература .....</u>	6
<u>4.4. Интернет-ресурсы .....</u>	6
<u>4.5. Иные источники .....</u>	7
<u>5. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).....</u>	8

## 1. Цель и задачи итоговой аттестации

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения слушателями программы превышения квалификации «Рилив-терапия проблемных ситуаций и личностных расстройств».

Целью итоговой аттестации является установление теоретического и практического уровней подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, применение практических навыков, полученных в ходе теоретического обучения.

*Структура итоговой аттестации*

- Междисциплинарный экзамен (очно/онлайн)

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускается слушатель, который успешно завершил в полном объеме освоение программы повышения квалификации и не имеет академической и финансовой задолженностей.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения дисциплины**

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп (ПСК-1)	Знать процедуры и специфику работы с замешательством, раздражением, аффектом, аутентичными эмоциями и травмами в хронологическом аспекте.	Синтезировать знания о различных техниках консультирования и психотерапии	Навыки проведения комплексной психологической оценки клиента, включая использование психометрических инструментов и интервью, чтобы сформировать точное понимание проблем клиента и его потребностей
	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) (ПСК-2)	Знать основные принципы и техники психологического консультирования и психотерапии в рилив-подходе.	Анализировать эффективность применения различных техник психологического консультирования и психотерапии в рилив-подходе	Навыки взаимодействия и коммуникации с клиентами, включая умение устанавливать терапевтический контакт, поддерживать беспристрастность и конфиденциальность

### 3. Содержание междисциплинарного экзамена

Таблица 2

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Раздел 1. Вопросы супервизии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите возможные ошибки психотерапевта в сессии. Допускали ли вы ранее какие-либо из этих ошибок при работе с клиентами?</li> <li>2. Для чего заключается психотерапевтический контракт в трансактном анализе?</li> <li>3. Перечислите и раскройте базовые принципы рилев-терапии.</li> <li>4. Опишите каждый этап психотерапии и раскройте используемые в них техники и вопросы.</li> <li>5. Как морально-этические проблемы влияют на жизнь человека? Какие ошибки в сессии могут привести к возникновению чувства вины и расстройству клиента?</li> </ol>
Раздел 2. Составление психокоррекционных программ по проблематике клиента	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое латентное ПТСР?</li> <li>2. Опишите состояние клиента на всех стадиях горевания. Перечислите особенности терапии и взаимодействия с клиентом на всех стадиях горевания. С какими трудностями может столкнуться психолог при работе с клиентом на первой и второй стадиях?</li> <li>3. Опишите возможности использования треугольника Карпмана в терапии.</li> <li>4. Раскройте понятие и виды рэкетного поведения. Чем опасно рэкетное поведение?</li> <li>5. Что такое «хороший человек», каков его личностный профиль и проблематика, в чем причины такого его состояния? Опишите особенности терапии «хорошего человека». Есть ли среди ваших знакомых «хороший человек»? Опишите его поведение с окружающими.</li> <li>6. Опишите человека в состоянии «быть» и человека в состоянии «иметь» в различных сферах жизни и деятельности.</li> <li>7. Как сформировать идентичность психолога, используя состояние «быть»?</li> </ol>
Раздел 3. Работа с когнитивными проблемами в рилев-терапии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите причины и возможности терапии нарушенного контакта (поиск нарушенного контакта, используемые техники).</li> <li>2. Опишите «Технику падающей стрелы» для поиска иррационального убеждения.</li> <li>3. Опишите технику для работы с вторичной выгодой.</li> <li>4. Опишите технику для работы с иррациональным убеждением.</li> <li>5. Опишите упражнение на осознание наличной действительности. Какие есть инструкции для его выполнения?</li> </ol>
Раздел 4. Методы психологического консультирования и психотерапии в рилев-подходе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему для человека важно иметь цель? Как наличие или отсутствие цели у клиента отражается на процессе психотерапии?</li> <li>2. Охарактеризуйте состояние замешательства. Какие ситуации могут привести человека к состоянию замешательства?</li> <li>3. В чем отличие шоковой травмы от длительной травмы?</li> <li>4. Какие техники, в каком порядке следует применять для работы с длительной травмой?</li> <li>5. Опишите выполнение техники работы с замешательством (травмой большой продолжительности).</li> <li>6. В чем смысл и цель применения техники «Моделирование проблем»?</li> <li>7. Раскройте понятие аутентичных и рэкетных эмоций.</li> <li>8. Опишите поэтапно технику «Отреагирование аутентичных эмоций».</li> <li>9. Раскройте подробно понятие «Активирующее событие». Приведите несколько примеров активирующего события.</li> <li>10. Раскройте область применения и отличие техники «Работа с травмой по линии времени» в сравнении с другими техниками работы с травмой.</li> <li>11. Опишите технику «Работа с травмой по линии времени».</li> <li>12. Опишите инструкции к упражнениям: на отвержение, на восстановление общения, на контакт с окружающей реальностью. В чем суть и цели применения данных техник, как они работают? Как может проходить сессия с использованием данных техник?</li> <li>13. Раскройте суть работы с защитными механизмами. Опишите техники для работы с защитными механизмами.</li> <li>14. Раскройте цели отработки навыка моделирования. Дайте развернутое описание техники «Моделирование будущего».</li> </ol>

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### *4.1. Нормативно-правовые документы*

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

##### *4.2. Основная литература*

1. Бёрн Э. Игры, в которые играют люди: психологический анализ человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. Перевод с английского. Общая редакция М.С. Маковецкого. – М.: Лист-Нью; Центр общечеловеческих ценностей, 1997.

2. Краси́ло, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебное пособие для вузов / А. И. Краси́ло. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544479>.

3. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868>.

4. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539609>.

5. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542699>

6. Основы психологического консультирования. Учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич, Е.А. Поляков, Р.К. Седых. Науч. ред. В.Ю. Меновщиков. Отв. ред. Д.А. Донцов. – СПб.: Речь, 2013. – 224 с.

7. Поляков Е.А. Рилив-терапия. Психотерапевтическое консультирование и глубинная психотерапия. – М.: Академический проект, 2020.

##### *4.3. Дополнительная литература*

1. Гингер С., Гингер А. Практическое пособие для психотерапевтов. Перевод с французского Л. Гинар. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010.

2. Поляков Е.А. Психотерапия ПТСР методом рилив-терапии // *Российский научный журнал*. – № 4 (35), 2013. – 336 с., С. 134- 142.

3. Поляков Е.А. Рилив-терапия как новое психотерапевтическое направление в психологическом консультировании // *Российский научный журнал*. – № 3 (34) ' 2013. – 234 с., С. 198- 208.

4. Поляков Е.А. Структура работы с ПТСР и способ удержания проблемной области в рилив-терапии // *Российский научный журнал*. – № 2 (40) ' 2014. – 336 с., С. 196-206.

5. Поляков Е.А., Донцов Д.А., Донцова М.В. Психокоррекция в рилив-терапии методом проблемных тематических вопросов // *Российский научный журнал*. – № 3 (41). 2014.

##### *4.4. Интернет-ресурсы*

1. E-library.ru

2. Ebsco.com

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

#### 4. ЭБС «IPRbooks»

##### 4.5. Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

##### 4.6. Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

(федеральный портал «Российское образование»)

(федеральный портал «Российское образование»)

4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)

6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система IPRbooks;

7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

#### 5. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

<b>Компетенция (код, содержание)</b>	<b>Индикаторы</b>
Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп (ПСК-1)	Проводит комплексную психологическую оценку клиента, включая использование психометрических инструментов и интервью, чтобы сформировать точное понимание проблем клиента и его потребностей
Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) (ПСК-2)	Взаимодействует с клиентами, включая умение устанавливать терапевтический контакт, поддерживать беспристрастность и конфиденциальность